2024年湖北事业单位联考《综合应用C类》

参考答案与解析

一、科技文献阅读题。

1. 单项选择题

（1）【答案】D

【解析】（1）根据第4段“根据分布区内物种的繁殖状况提出了流放状态，即物种的繁殖不足以补充种群数量的流失。根据此概念，可将浮游生物的分布区划分为：基本分布区、可繁殖流放区、不可繁殖流放区”据此可知，A选项正确，应排除。（2）根据第4段“可繁殖流放区内生物可以繁殖，但繁殖提供的补充不足以抵消洋流造成的种群数量损失”据此可知，B选项正确，应排除。（3）根据第5段“尽管概念上可以将生物分布区划分为可繁殖区和流放区，但是在实际研究中，很难绝对判定一个区域内的生物是否能够繁殖”据此可知C选项正确应排除。综上，本题选D。

（2）【答案】A

【解析】（1）根据第4段“Ekman根据分布区内物种的繁殖状况提出了流放状态，即物种的繁殖不足以补充种群数量的流失”及“基本分布区是可以通过繁殖保持种群数量的区域”可知在基本分布区内可通过繁殖保持种群数量。因此基本分布区内流放状态并非常态，与A选项表述不一致，A选项错误，当选；（2）根据第6段“由于基本分布区内的丰度一般大于流放区域，所以核心区与基本分布区的范围大体一致。”可以得出，B选项正确，排除；（3）根据第6段“丰度最大的地方是最适宜它们生长的环境，即该物种分布的核心区，而丰度最低的地方是欠适宜的生境。”及“由于基本分布区内的丰度一般大于流放区域，所以核心区与基本分布区的范围大体一致”可知基本分布区与核心区一致，都是丰度最大的地方。同时，根据第4段“基本分布区是可以通过繁殖保持种群数量的区域”可知，基本分布区是属于繁殖较好的区域。因此根据丰度可以判断繁殖状况。综上，C选项正确，应排除；（4）根据第3段“人类活动可能造成生物入侵，入侵物种凭其超强的繁殖能力和缺乏天敌捕食的优势挤占原生物种的生存空间，造成海区浮游生物类群分布区的改变，导致海洋食物链结构变化，并进而威胁海洋生态系统的稳定性。”可知，人类活动会影响浮游生物在分布区内的繁殖状况，因此D选项正确，排除。综上，本题选A。

（3）【答案】B

【解析】（1）根据第8段“但浮游生物的卵和幼体的分布区可能与后期幼体或成体的分布区不一致”可知不同生长发育阶段的分布区可能不一致，因此A选项正确，排除（2）根据第10段“但由于沉积物样品比浮游样品相对难以获得，所以用沉积物样品划定浮游生物分布区的种类相对较少。”可知沉积物样品可以判定某些浮游生物的分布区，但原文并未明确丰度较低的浮游生物是否只能通过沉积物样品判定分布

区，因此，B 选项错误，当选；（3）根据段 8 原文“如果采样次数较少，会导致对流放范围大的事件调查不足，由此获得的时段分布区会小于该物种的最大分布范围。”可知增加采样次数有助于获得更准确的时间分布，因此 C 正确，排除；（4）根据段 12 原文“Damas 首次提到海洋的环境对浮游生物分布的重要作用，认为在挪威海环流是能将浮游生物保持在某个特定海区的重要因素，这一观点被随后的研究者广泛接受。”可知，D 正确排除。综上本题选 B。

2. 多项选择题

（1）【答案】ABD

【解析】（1）根据第 7 段“由于水团边界的移动，不同时刻的瞬时分布区位置会发生变化”可知，不是由水团沉降导致，是水团边界的移动导致。因此 A 选项错误，当选；（2）根据第 11 段“近海浮游生物在环境不适宜时会形成孢子沉到海底，待条件合适时萌发，形成新的种群，故而特定的近海海区一般具有特定的浮游生物群落组成，大洋的深水环境较为恒定。”可知，原文并未提到浮游生物在近海大量繁殖。因此 B 选项错误，当选；（3）根据第 13 段“在基本分布区的外围，例如相邻的大洋环流交汇处，环流间的混合会导致生物扩散到不同的水团”可知，C 选项意思符合原文. 因此 C 选项正确，排除；（4）根据第 13 段“水团的影响范围往往决定了浮游生物的分布范围”可知，D 选项“浮游生物的分布范围决定其所在水团的影响范围”与原文意思相反，因此 D 选项错误，当选。综上，本题选 ABD。

（2）【答案】ABD

【解析】（1）根据第 4 段“Ekman 根据分布区内物种的繁殖状况提出了流放状态，即物种的繁殖不足以补充种群数量的流失。”可知，A 正确，当选；（2）根据第 8 段“由于时段分布区是多个瞬时分布区的汇总”可知，B 正确，当选。（3）根据第 17 段“如箭虫和翼足类均在太平洋南北纬 40°之间分布，但箭虫在赤道区域丰度最大，而翼足类在南北纬 40°丰度较大，表明它们具有不同的分布模式。”可知，C 选项原文不符，故 C 错误，排除；（4）根据第 10 段“有些浮游生物具有硬质结构，例如颗石藻、硅鞭藻、硅藻、甲藻、放射虫、有孔虫等，可以经受住从水面向海底沉降过程的腐蚀并在沉积物中长期保存下来成为微化石。因此，沉积物中的微化石可以用来分析上述浮游生物的历史年代分布区。”可知 D 选项正确，当选；综上选 ABD。

（3）【答案】CD

【解析】（1）根据第 14 段“在南半球，亚极区和极区条带的环流是西风带的绕极流，中间由极锋分割。”可知，亚极区和极区条带都关联西风带的绕极流，A 选项与原文描述不一致错误，排除；（2）根据第 15 段“在各个条带内生活着分布区相似的种类，Fager 和 Johnson 等认为在某水团之内往往有一致的浮游生物群组，它们是多个浮游植物和浮游动物种类组成的联盟，有着明确的等级丰度”与 B 选项描述的“相

同”不是同一个概念，错误应排除；（3）根据第 15 段中“浮游生物群组往往同时发生，对环境的变化有着相同的反应，其形成可能是由水团的历史，而非水团的水文特点造成的”说明水团的历史影响了富有生物群组的等级丰度和对环境变化的反应。D 选项正确，当选；（4）根据第 13 段“封闭的大洋环流将生物维持在水团之中，在环流内部是该物种的基本分布区，不管周边海区有没有这种生物，该物种都能在环流内部水团持续存在。”可知不同的环流内部是存在水团的，适合浮游植物繁殖；同时“基本分布区的外围，例如相邻的大洋环流交汇处（或大洋环流和沿岸水团之间的交汇处），环流间的混合会导致生物扩散到不同的水团，从而进入流放状态”可知流放状态也就是从一个水团进入到另一个水团，因此，水团是存在于环流内部的，被环流所包围；综上可以判断 C 正确，当选。综上选 CD。

3. 辨析题。

【参考答案】错误。根据原文，封闭的大洋环流将生物维持在水团之中，水团的影响范围往往决定了浮游生物的分布范围。

4. 请给本文写一篇内容摘要。

【参考答案】本文围绕海洋浮游生物的地理分布进行论述。首先介绍了地理分布的研究历史，逐步将地理分布格局确定为九带式格局，随后研究聚焦于人类活动和全球变暖的影响。其次介绍了分布区的时空结构，空间上根据流放状态分为基本分布区、可繁殖流放区和不可繁殖流放区，三者界限不明确，核心区与基本分布区范围大体一致；时间上划分为瞬时分布区和时段分布区。最后介绍了分布格局以及决定因素，目前九带式格局与大洋闭合环流的格局基本吻合，说明水团可能是影响浮游生物分布格局的因素，水团历史造成了浮游生物不同的分布情况。

二、科技实务题。

【参考答案】

1.（1）对象侧重不同。单因子污染指数法反映单一污染物对环境的污染程度；内梅罗综合污染指数法则考察多种污染物共同作用下的复合污染情况，重点体现含量最大的污染物对环境质量的影响。（2）计算方法不同。前者利用重金属元素的实测质量分数与标准临界值来计算；后者利用重金属单因子污染指数中最大值与重金属单因子污染指数简单算术平均值来计算。（3）分级标准不同。前者分四个等级：未污染、存在潜在污染、轻度污染、重度污染；后者分五个等级：安全、警戒线、轻污染、中污染、重污染。

2.公园绿地钴轻度污染、工业用地锌轻度污染、住宅用地铜轻度污染、市政文教用地钴和镍轻度污染。

3.$P_{钴}=6/60=0.1$；$P_{铜}=24/20=1.2$；$P_{镍}=36/12=3$；$P_{铅}=38/35\approx1.1$；$P_{锌}=90/60=1.5$。排序：$P_{镍}>P_{锌}>P_{铜}$

$>P_{铅}>P_{钴}$。

$$P_n=\sqrt{\frac{P_{imax}^2+P_{iave}^2}{2}}=\sqrt{\frac{3^2+1.38^2}{2}}\approx 2.35$$

4.（0.1+1.2+3+1.1+1.5）÷5=1.38；。C 市土壤综合污染等级为 IV 级，污染程度为中污染。

三、材料作文题。

【参考范文】

提高数字素养，推进数字化治理

进入 21 世纪，互联网、大数据、云计算、人工智能等技术加速创新，深度重塑着人们的工作和生活方式，也为传统治理模式带来了前所未有的机遇与挑战。数字化治理作为时代发展的必然趋势，正深刻改变着社会治理的格局。然而，要充分发挥数字化治理的优势，数字素养是不可或缺的基石。我们需抓住数字化治理带来的机遇，直面挑战，不断提升数字素养，推动数字化治理行稳致远。

数字化治理为传统治理模式带来全新机遇。在数字技术的赋能下，我国数字政府建设成果斐然，“最多跑一次”“一网通办”“接诉即办” 等创新实践不断涌现。“最多跑一次” 改革，通过整合政务数据资源，打破部门间的信息壁垒，让群众办事从过去的 “多头跑”“反复跑” 转变为 “只进一扇门”“最多跑一次”，极大提高了办事效率，增强了群众的获得感；“一网通办” 平台将各类政务服务事项集成到线上，实现了政务服务的全天候、零距离办理，让数据多跑路，群众少跑腿，推动了政府服务的数字化、智能化转型；“接诉即办” 依托大数据分析，精准把握群众诉求，快速响应、高效解决，提升了政府的治理效能和公信力。这些实践充分表明，数字化治理能够优化治理流程、提高治理效率、提升服务质量，为传统治理模式注入新的活力。

然而，数字化治理在推进过程中，也面临着数字素养不足等诸多挑战。在一些地方，对数字化治理存在认识误区和实践偏差。有的将数字化简单等同于 “线上化”，各部门各自为政，数据无法共享互通，形成 “数字分割、信息孤岛”，导致治理资源浪费，协同效率低下；有的过度依赖电子表格，用冰冷的数据记录代替了温暖的为民服务，使政府与群众的联系从 “面对面” 变成了 “键对键”，疏远了干群关系，影响了治理效果。这些问题的根源，在于相关人员数字素养的缺失，未能真正理解数字化治理的内涵和本质，无法将数字技术与治理实践有机结合。

面对数字化治理的浪潮，我们要不断提高数字素养，适应数字化治理变革。一方面，政府部门应加强对工作人员数字素养的培训，提升其数字意识、计算思维、数字化学习与创新能力以及数字社会责任，使其能够熟练运用数字技术开展治理工作，更好地理解和满足群众需求。另一方面，要加强全民数字素养教育，通过学校教育、社区培训、线上课程等多种渠道，提高公众的数字技能和数字认知水平，让群众能够

积极参与到数字化治理中来，形成政府与群众协同共治的良好局面。此外，还需完善相关制度和规范，引导数字化治理朝着正确的方向发展，确保数字技术服务于人民，推动社会治理的现代化转型。

数字化治理是时代发展的大势所趋，而数字素养则是驾驭这一趋势的关键。只有不断提升数字素养，才能充分发挥数字化治理的优势，化解其带来的挑战，以数字素养之基，筑数字化治理之厦，为实现国家治理体系和治理能力现代化提供有力支撑。