2024年湖北事业单位联考《综合应用B类》

参考答案与解析

一、概念分析题：分析材料中的观点、提法、表述等，按要求回答问题。（22分）

1. 根据材料1，简要概括“城市更新”的内涵。（10分）

要求：准确，简明，不超过75字。

【参考答案】

城市更新指生活在城市中的人修理改造居住房屋、改善周边环境和生活服务功能，形成舒适生活环境和美丽市容、激发城市活力、保持城市繁荣、满足人民需要的行为。

【阅卷标准】

城市更新指生活在城市中的人修理改造居住房屋、改善周边环境和生活服务功能（3分），形成舒适生活环境和美丽市容（3分）、激发城市活力、保持城市繁荣、满足人民需要（4分）的行为。

2. 根据材料1，概括“城市更新”三种方式的特点。（12分）

要求：准确，全面，不超过100字。

【参考答案】

①再开发针对质量全面恶化地区，更新最完全，产生利弊影响、投资风险大；②整治改善针对无须重建地区，时间短、减轻安置压力，资金投入少；③保护针对历史地区，社会结构变化小、环境耗能低，延续生活，有预防性。

【阅卷标准】

①再开发针对质量全面恶化地区（2分），更新最完全，产生利弊影响、投资风险大（2分）；②整治改善针对无须重建地区（2分），时间短、减轻安置压力，资金投入少（2分）；③保护针对历史地区（2分），社会结构变化小、环境耗能低，延续生活，有预防性。（2分）

每点4分，总计12分

二、校阅改错题：下列文字在行文逻辑、文字运用等方面存在一些错误或不当之处，如段落或语句顺序不当、语法错误、用词不当、错别字等，请指出其中的8处并予以改正。（32分）要求：指出及改正时，请使用段落序号和句子序号，不用抄写全句。

【参考答案】

①句成分残缺，应改为“成为误导消费者的问题”。/或将“的问题”删掉

②语义相反（逻辑错误），应将“多见”改为“鲜见”或“少见”。

1.③用词不当，应将“适合”改为“符合”。

2.③句标点符号错误，将第三个逗号改为顿号。

3.④⑤语句顺序不当，应将④⑤互换位置。

4.⑦用词不当，应将“相较于”改为“对于”。

5.⑦用词不当，应将“遵守”改为“恪守”。

6.⑧成分残缺，应在“防范食品安全”后加“风险”。

7.⑩成分残缺，应将“让”删除。

8.⑪标点符号错误，应将“多方合力，久久为功”中的逗号改为顿号。

9.⑫成分赘余，应将“可以”删除。

10.⑬用词不当，应将“开拓”改为“延伸”或将“开拓监管触角”改为“扩大监管范围”。

11.⑭关联词使用不当，应将“但”删除。

12.⑮用词不当，应将“作为”改为“成为”。

13⑯关联词使用不当，应将“即使”改为“无论”。

【阅卷标准】指出错误 1 分，改正错误 3 分，改对 4 分

三、论证评价题：按下列要求回答每个问题。（40 分）

1. 从下列 ABCDE 选项中，找出与文中①②③处论证错误最为类似的一个句子。请用 2B 铅笔在答题卡相应的题号后填涂正确选项的序号。（6 分）

【参考答案】

（1）与①处错误最为类似的句子__C__

（2）与②处错误最为类似的句子__A__

（3）与③处错误最为类似的句子__D__

【阅卷标准】每点 2 分，总计 6 分，根据实际意思酌情给分。

2．除①②③处之外，指出材料 3 中其他 3 处论证错误并分别说明理由。

要求：按序号分条作答，每一条先将论证错误写在“X”处（不超过 75 字），再将相应理由写在“Y”处（不超过 50 字）。（30 分）

【参考答案】

X:由“珠算在中国祖传家教、师徒传授、学校教育等世代相传”推不出“中国人的计算能力普遍较高”。

Y:因为论据所述为珠算技能的传授方式，并非该技能被所有中国人掌握，代代相传与计算能力较高没有必

然关系。

X：由“上世纪七十年代某国在一百五十多所小学引入了珠算课，参加珠算学习的孩子口算心算能力都有提升”推不出“可有效提高数学成绩”。Y：因为口算心算能力和数学成绩概念不同，某国学校的情况不具典型性，且上世纪的情况可能已不适合现在。

X：由“许多国家将珠算纳入小学数学课程”推不出“这些国家比我国重视珠算教学”Y：因为论据中并未介绍我国重视程度，只说明了其他国家的重视程度无法得出比较性结论。

X：由“珠算是中华民族宝贵遗产具有计算功功能，蕴含教育和文化价值”推不出“让孩子从小学习珠算就能挖掘其中文化价值”Y：因为论据中只提到学习但并未说明学习珠算内容，单纯学习技巧并不一定能挖掘蕴含的文化价值，表述过于绝对。

【阅卷标准】每个点 10 分，指出错误位置 3 分，说明理由 7 分，根据意思表达酌情给分，总计 30 分。

四、写作题：仔细阅读下列材料，按要求作答。（60 分）

参考给定材料，联系实际，围绕“冗余”这一话题，深入思考，自拟题目，写一篇议论文。

要求：1. 观点明确，认识深刻，分析具体，逻辑严谨，语言流畅；2. 总字数 800～1000 字。

【参考范文】

“冗余”的辩证观

何为“冗余”，在传统的思维认识里“冗余”是多余，是一种啰嗦和毫无意义何为的重复。这种认识看似合理，却忽视了其更深层次的内涵，“冗余”本身也是一种底线思维，是一种备份，以防止因为意外导致事情失败。只有拥有这种“冗余”意识，才能够处事不惊，面对问题方能从容不迫。因此我们必须正确认识“冗余”做事有余而不冗，为成事保驾护航。

“冗余”无论是在工作还是生活中都是具有重要意义的。从到航空航天的备份后备航天员，到生活中的备用电源、备份文件，“余”的价值在工作生组件、活的方方面面都得到了彰显，有了这些“冗余”才能做到万无一失，有了这些“冗余”才能降低损失，也正是有了这些“冗余”才能最大限度的降低风险成本。倘若没有这些“冗余”的设置，那当问题突然出现的时候，会因准备不足而手足无措，最终酿成大祸。《尚书·说命中》提到:“惟事事，乃其有备，有备无患。”《左传·襄公十一年》也提到:“居安思危，思则有备，有备无患。”古人几千年的智慧也在告诉我们只要有了一定的准备，就能消除隐患，才能最终成事。所以无论是在工作还是生活中，我们都应该重视“冗余”，真正做到有备无患。

但是，我们也要看到不能将“冗余”部分做的过度，否则会有较大的危害性。未雨绸缪有备无患确实没有错，但如果陷入为了备而备的形式主义极端，不仅会造成本末倒置，也会极大的危害到核心工作的完成。心理学家阿德勒认为，人一旦主动形成目的，就会为了目的而服务，当目的没有达到，就会陷入痛苦感。在

这种痛苦感的驱使下，人就会做很多“冗余”的过度准备，从而给自己带来更多的精神内耗，这也是心理学所说的“瓦伦达效应”。历史上的苏联，正是为了和美国争夺世界霸权，不断的扩大军备竞赛，虽然让苏联短时间内成为世界第一但最终也导致苏联各邦国的不堪重负从而解体，影响甚至荼毒到了现在。这种“冗余”过度，更会危害国家的发展，是极不可取的。所以，我们要清醒的认识到“冗余”过度的危害，时刻警醒自己。

面对生活和工作的“冗余”部分要把握尺度，适度即可。古语有云:过犹不及物极必反。把握平衡，掌握事物的尺度，以中庸思想对待“余”这一观念才是正道。如何把握工作与生活中的事前准备和预先防范呢？这就需要我们作用战略思维、系统思维和底线思维去考虑问题，从长远和大局中分析问题，并且预判到问题最坏的结果。这样将准备工作做到不超过划定的红线即可。

“冗余”的真正价值在于未雨绸缪的忧患感，在于有备无患的安全感，当然我们也要把握好这其中的尺度，不可过度“冗余”。我们只有发挥这种适度“冗余”的观念，做到完事留有余地，才能做事留有余声，做人留有余闲。

【阅卷标准】

一类文：51-60 分，本文要求非常高，中心论点紧扣“冗余”展开，要求立意深刻、逻辑性强，论证有力，结构清晰、环环相扣、语言流畅、没有病句或错别字。

二类文：41-50 分，本文的中心论点围绕“冗余”展开，论点明确，结构完整、有论证性、语言流畅，在这些标准内酌情加减分值。

三类文：31-40 分，本文围绕“冗余”展开，但是没有具体的论述，语言、文风较好。

四类文：0-30 分以下，这类文为其他情况，比如残篇、通篇抄材料，东拼西凑无逻辑等。

错别字 3 个字扣 1 分，无标题扣 3 分。