

2026 年全国事业单位联考 D 类

综合应用能力·小学参考解析

一、辨析题。(15 分)

【格木解析】

该观点错误，忽略课题研究的价值，割裂了三者的关系。

学生发展是根本目标，教育教学质量是核心硬指标，而课题研究是提升二者的重要路径。首先，课题研究能够推动教师主动学习新理念新方法，在实践反思中提升专素养。其次，课题研究有助于解决教育教学中的实际问题，教师通过反思研究，总结经验、优化教法，进而提升教学质量、助力学生发展。因此，课题研究是达成“硬指标”，实现根本目标的“实功夫”，三者应有机统一。

二、案例分析题(135 分)

1. 结合材料 1，分析并概括李老师是如何帮助小萌在科学探索的道路上逐渐成长的。(25 分)

要求：分析全面，概括准确，逻辑清晰，不超过 300 字。

【格木解析】

(1) 发现优点，夯实探究基础。李老师立足课堂，发现小萌的优势，课堂规范示范观察方法与工具使用，课后布置养蚕实践，培养学生的观察力和动手实践能力。(2) 保护兴趣，激发探究欲望。李老师用彩色蚕茧引发学生的好奇心，肯定式回应学生的疑问，鼓励学生自主思考与探究。(3) 鼓励试误，榜样精神引领。耐心安慰学生，以袁隆平科研事例进行挫折教育，助力正确探究观的树立，并总结经验教训，重拾信心。(4) 强化指导，加强成果展示。引导小萌梳理养蚕经历撰写小论文，以成果增强学生的成就感；(5) 家校协同，拓宽成长路径。及时向家长反馈获奖喜讯，争取家庭支持，推荐加入科学社团，多路径培养，坚定了学生科技报国的理想信念。

2. 结合材料 2，对王老师的做法进行评价。(30 分)

要求：评价准确，全面，条理清晰，不超过 350 字。

【格木解析】

王老师的做法应理性看待，他处理学生矛盾初衷正确，但方式简单粗暴，存在明显不足，合理之处：接到家长反映后能及时介入，责令肇事学生道歉、赔偿，维护了贝贝权益，也对其他学生起到警示作用。不足之处：（1）工作敏锐性不足。魔方事件后，贝贝情绪异常，老师未察觉，班长反映情况后，王老师置之不理，直到家长反馈才引起重视。（2）事件处理滞后且方式生硬。王老师未深入了解事件经过，仅在办公室批评、要求道歉赔偿，易引发学生抵触，加剧贝贝被孤立报复的风险。（3）事件处理缺乏教育性。一方面忽视贝贝的心理疏导。未关注贝贝胆小、怕报复、不敢求助的心理，未帮助其建立自我保护意识，也未化解其委屈与不安。另一方面，忽略集体教育。未在班级开展尊重他人、文明相处的集体教育，未能从根源上杜绝欺凌与恶作剧行为。

3. 结合材料 3，谈谈你对小学生科学素养培养的看法。（35 分）

要求：紧扣材料，内容全面，逻辑清晰，不超过 350 字。

【格木解析】

培育具备科学家潜质、愿意献身科学事业的青少年群体，对加快建设教育强国、科技强国、人才强国意义重大。培养小学生科学素养，需多学科协同、多措并举：（1）坚持终身学习，提升教师素养。小学是培养科学兴趣的关键期，教师应主动学习，紧跟前沿知识；积极参与培训，不断提升专业能力，适应科学教育。（2）推动学科融合，渗透科学教育。结合各学科内容融入科学元素，加强各科老师与科学老师的合作，引导学生以科学视角观察世界，培育科学精神。（3）善用技术与资源，丰富途径。合理运用智能设备辅助教学，充分利用身边的资源完成小发明、小制作，夯实课堂所学知识，激发创新。（4）强化实践探究，走向大课堂。引导学生将疑惑点转换成探究课题结合，从课堂走向自然与社会，在真实情境中提升探究、合作与科学思维。

4. 学校拟开展以“教师职业发展”为主题的征文活动。请以材料 3 中画线句“一辈子做教师，一辈子学做教师”为题目，写一篇文章，阐述你对这句话的理解与思考。（45 分）

要求：观点明确，内容全面，逻辑清晰，语言流畅，字数 800~1000 字

【参考范文 1】

一辈子做教师，一辈子学做教师

“一辈子做教师，一辈子学做教师”，是人民教育家于漪老师对教师职业的深刻注解，更是新时代教育者的行动指南。在科学教育不断推进的今天，这句话承载着培育学生科学素

养、建设教育强国的时代使命。做教师是坚守初心，学做教师是不断成长，二者相辅相成，共同铺就教师的专业成长之路。

一辈子做教师，是用热爱与坚守，筑牢育人根基。教师肩负着塑造灵魂、培育新人的重任，一头挑着学生的现在，一头挑着国家的未来。小学阶段是科学兴趣培养的关键期，教师的耐心与坚守，能在孩子心中种下科学的种子。材料中，老师们利用废旧物品制作“水火箭”，带领学生动手实践、体验探究，正是对教育初心的最好诠释。只有心怀热爱、扎根讲台、甘于奉献，才能在平凡岗位上守护学生成长，让科学精神生根发芽。

一辈子学做教师，是用学习与精进，回应时代召唤。新时代科学教育对教师提出了更高要求，知识更新加快、学科融合深入、教学手段不断创新，教师唯有终身学习，才能跟上时代步伐。面对前沿知识难解答、跨学科教学要求高等挑战，教师不能故步自封，而要主动参加培训、更新理念、拓宽视野，合理运用智能设备，打破学科界限，让语文、体育、音乐等课程都成为培育科学素养的载体，在学习中提升能力，在实践中破解难题。

一辈子做教师与一辈子学做教师，是辩证统一、共生共长的整体。“做教师”是初心与方向，让学习有温度、有目标；“学做教师”是路径与动力，让坚守有底气、有深度。没有坚守的学习容易浮躁功利，没有学习的坚守容易僵化保守。在科学教育实践中，教师既要守护学生的好奇心，也要不断提升育人本领。正如材料中语文教师与科学教师合作，将科普阅读转化为探究课题，带领学生走进自然大课堂，实现了人文素养与科学素养的协同提升。

教育是一场温暖而漫长的修行。“一辈子做教师”是初心不改，“一辈子学做教师”是追求不止。作为新时代教师，我们要以于漪老师为榜样，坚守育人使命，坚持终身学习，不断创新育人方式，用心培育学生的科学素养与创新精神，在三尺讲台之上发光发热，为教育强国建设贡献自己的力量。

【参考范文2】

一辈子做教师，一辈子学做教师

教育是一场温暖的修行，更是一场永不停歇的自我成长。面对新时代科学教育的新要求，于漪老师“一辈子做教师，一辈子学做教师”的话语，道尽了教师的初心与使命。新时代教师既要坚守讲台培育学生科学素养，更要持续学习、不断精进，以终身成长回应时代之需、学生之盼。

一辈子做教师，是坚守教育初心，牢记育人使命。教师一头挑着学生的现在，一头挑着

国家的未来，肩负着塑造灵魂、培育新人的重任。小学是科学素养与人文素养形成的关键期，教师的言行深刻影响学生成长。材料中教师们用废旧物品制作“水火箭”，陪伴学生探索科学奥秘，正是坚守初心的生动体现。唯有心怀热爱、甘于坚守，把教育当作一生的事业，才能用责任与爱心为学生点亮理想之灯，让科学的种子生根发芽。

一辈子学做教师，是提升专业素养的核心路径。教育改革不断深化，科学教育备受重视，知识更新日新月异。面对前沿知识更新快、难以解答等挑战，教师不能故步自封，而要主动学习、积极参训，更新教育理念，拓宽知识视野。无论是跨学科教学、运用智能设备，还是利用生活资源开展实践探究，都需要教师在学习中提升能力，在实践中积累经验，为学生科学素养培养筑牢根基。

一辈子学做教师，是创新育人方式的关键举措。新时代教育是学科协同、全方位育人的综合工程。语文与科学联动探究，体育借助科技增效，音美融入科学思维，都要求教师打破学科壁垒、整合资源、创新方法。正如材料中教师将科普阅读转化为探究课题，带领学生走进自然社会大课堂，在真实情境中培养学生的科学素养、创新精神与合作能力，让教育真正落地生根。

“三寸粉笔，三尺讲台系国运；一颗丹心，一生秉烛铸民魂。”学无止境，教亦无止境。“一辈子做教师”是坚守，“一辈子学做教师”是追求。作为新时代教师，我们应牢记育人使命，以终身学习锤炼本领，以仁爱之心关爱学生，以创新之举赋能教学，努力培育具备科学素养与创新精神的时代新人，为教育强国建设贡献力量，在教书育人的道路上行稳致远。