

2026 年全国事业单位联考 D 类

综合运用能力·中学参考解析

1. 结合材料 1 谈谈胡老师的教学实践有哪些可取之处。(30 分)

要求：分析准确、全面，条理清晰，不超过 350 字。

【格木解析】

胡老师教学实践的可取之处：(1) 践行课改理念，落实核心素养。胡老师以培养学科核心素养为目标，依托优质课例与先进课改理念开展教学探索，体现了对教育前沿动态的关注与实践转化能力。(2) 创新教学形式，激发学习兴趣。采用多样化课堂活动，通过口语配音、课本剧、英语讲好中国故事等活动，调动学生参与积极性，有效提升学生口语表达与综合运用能力，兼顾文化自信培养。(3) 善于反思教学，优化教学策略。及时发现学生拼写、语法问题，主动调研了解学情，正视教改中重活动、轻基础的问题；并且请教资深教师，查阅文献，优化教学策略，加强基础教学，规范活动设计与课堂时间管理，确保活动与基础知识平衡。(4) 融合技术赋能，分层教学。运用人工智能制作微课、思维导图，提供个性化学习资源，体现因材施教理念，助力学生自主学习能力提升。

2. 结合材料 2 中韩老师的教育行为，针对画线部分，对其教育观念进行判断和分析。(30 分)

要求：判断准确，分析合理，条理清晰，不超过 350 字。

【格木解析】

韩老师提出“三不”的初衷是尊重、民主和公平，但实践有失偏颇，表明该老师的理念不正确。

第一，混淆“尊重”与“放任”。缺乏批评惩戒的“宽容”会纵容不良行为，韩老师对学生课堂吃零食、不打扫卫生等问题仅以“理解”为由回避批评，导致学生规则意识淡薄，第二，误解“自主”与“指导”。初中生身心发展不成熟，认知水平有待提升，缺乏引导的“自主”易演变为无序，韩老师在学生无法达成共识时，不提供帮助与指导，导致表演混乱、学生互相指责。第三，片面追求绝对“平等”。公平公正对待学生，核心是一视同仁、依规处理。韩老师以“不偏袒”为借口，回避班级管理责任，对值日失职等问题不追究、不处理，

破坏了班级公平，引发学生效仿，导致班级秩序混乱。

因此，尊重、民主、平等必须与纪律约束、科学引导相结合，做到严慈相济、管教并行。

3. 假如你是材料 3 中的伍老师，现准备回复陈聪妈妈的信息，请列出回复内容要点。（40 分）

要求：观点明确，内容全面，条理清晰，不超过 500 字。

【格木解析】

一、换位思考，理解共情。感谢家长及时沟通孩子的想法与顾虑，理解家长的两难，既认可孩子的自主学习意识，又担忧居家自学的自律性、安全问题及社交缺失。二、肯定优点，指出问题。学生能主动利用网络资源学习，自主学习意愿强烈，但存在明显认知偏差，重解题技巧、轻知识基础，过度追求“解题秘籍”，对核心概念、公式原理及适用条件理解模糊，作业中公式使用错误频发。这种学习方式看似高效，实则根基不牢。三、客观分析两种学习模式利弊。学校教育具备系统授课、同伴交流、实践活动等优势，能帮助学生深化知识理解，提升社交能力与规则意识，促进综合素质发展。而居家自学对自律性要求极高，缺乏有效监督易出现学习松懈，长期脱离集体还会弱化人际交往与集体意识，存在明显短板。四、提出家校共育建议。首先，明确立场，建议陈聪坚持返校学习，学校是学生成长的主阵地，能提供全面、规范的成长环境；其次，教师将针对性引导他夯实基础，纠正重技巧、轻原理的学习习惯，帮助构建完整知识体系，同时指导他合理利用网络资源辅助学习，平衡个性化需求与集体学习；最后，请家长加强与孩子沟通，引导其理性看待两种学习模式，做好居家网络使用监督，家校携手助力孩子健康成长。

4. 结合材料 4 假如你是孙老师，请以《我们要成为那样的“星”》为题目，给学生写一份倡议书。（50 分）

要求：观点明确，逻辑清晰，结构完整，语言得体、有号召力，字数 800~1000 字。

【格木解析】

我们要成为那样的“星”

同学们：

大家好！当我们读完《天上有颗“南仁东星”》，南仁东先生以二十二年坚守筑就“中国天眼”的故事令人动容。聊起心中偶像，有人以航天英雄为灯，在逐梦路上主动学习；有人以身边老师为榜样，立志温暖他人。这就是榜样的力量——像一盏灯，照亮我们前行的方向。

然而，部分同学在追星路上迷失方向：有的沉迷明星卡片与熬夜刷视频，作业敷衍；有

的以“颜值即王道”为信条，甚至为偶像网络争执。这些现象让我们思考：该追什么样的“星”？如何让追星成为成长翅膀？在此，向全体同学发出倡议：

一、辨清“星”的本质，不追光环，追精神

真正的“星”，是穿越时光的精神坐标。南仁东放弃国外优渥条件，为国家建造世界一流射电望远镜，他的“星光”是执着与担当；体育马老师用耐心和幽默让我们爱上运动，他的“星光”是平凡岗位的热爱。为偶像尖叫时，请自问：他的哪句话让你热血沸腾？哪个举动值得学习？

二、汲取“星”的力量，不只仰望，更要行动

南仁东院士曾说：“人类的智慧有限，但探索勇气无限。”追星的意义在于将榜样力量化为成长动力。我们可以像追航天英雄的同学那样，把崇拜化为探索欲，在课堂上钻研航天知识；可以像受明星公益影响的同学那样，走进养老院做义工，践行“偶像能做的，我也能做”；更可以以马老师为坐标，从帮同学讲题、做好班级服务做起，向榜样看齐。

三、成为“星”的自己，不必耀眼，自有光芒

“星”的光芒在于自身温度与亮度。班级里，认真打扫卫生的同学是“星”，守护集体整洁；主动讲题的是“星”，传递互助温暖；坚持晨跑的是“星”，诠释自律意义。夜空中星辰不论明暗，都以自己的方式照亮夜空。

从此刻开始，不做追星的“追随者”，而做发光的“同行者”。在学习中拼搏，在生活中向善，责任中成长，用知识武装自己，用品德涵养自己，成为对国家和社会有贡献的栋梁，让自己也成为照亮他人的“星”。

愿我们以榜样为灯，以奋斗为笔，在青春的天空中，画出属于自己的光芒！

初二（3）班班主任 孙老师

2026年3月29日