

2025 年全国事业单位联考 D 类

综合应用能力·小学解析

1. 结合材料一，运用教育学心理学的原理，分析小李作弊的原因？

要求：分析全面，明确、逻辑清晰、字数不超过 250 字。

【格木解析】

个人原因：（1）渴望得到家长的认可，获奖动机过强。小学生以附属内驱力为主，希望获得“小小书法家”奖状赢得家长的掌声，这种强烈的动机促使其采取不当行为。（2）自我效能感不足。尽管小李努力练习，但他认为“老师的小红花太难得到”，转而从作弊弥补实际能力与目标之间的差距。（3）道德认知不足，以利己和结果为导向，判定行为的对错，没有理解“作弊”行为的错误性。

教师原因：奖励机制设置不合理，教师设定的获奖标准高，且未能匹配学生实际进步，导致不公平感，间接促成了他的作弊行为。

2. 笔记 2 中王老师开展的“集章活动”存在哪些问题？

要求：分析全面，明确、逻辑清晰、字数不超过 300 字。

【格木解析】

王老师开展的“集章活动”主要存在以下问题：（1）任务分配机制不合理。活动缺乏明确的任务分配规则，导致学生争抢任务。（2）奖励标准模糊。未制定明确的任务完成标准，如擦黑板的洁净程度，导致学生敷衍，出现形式化应付，图书角越整理越乱。（3）奖励缺乏差异化体现。不同难易程度的任务激励制度一样，导致学生争抢简单任务，而较辛苦的工作，如倒垃圾无人问津，出现“挑肥拣瘦”现象。（4）缺乏监督和反馈机制。教师无法有效核实任务完成质量，“具体做了什么不清楚”，学生可能虚报或重复完成任务。（5）目标未达成。教师没有事先说明本次活动的目的是“以激励培养良好的行为习惯”，导致学生以“获得奖励”为目的，目标达成不理想。

3. 假如你是笔记 3 中的王老师，列出你与小兰妈妈的谈话要点。

要求：分析全面，明确、逻辑清晰、字数不超过 250 字。

【格木解析】

(1) 安抚家长情绪。客观说明自己在课堂上已经采取的一系列举措，平复家长心情。
(2) 分析学生问题的根源。因为家长和教师要求不一致，学生认知混乱，影响教师威信，导致学生课堂不听指令。(3) 家校共育，共同对策。明确家校合作的责任边界，课堂作业由教师指导并批改完成，家庭作业由家长督促完成，并统一要求，避免双重标准。(4) 展示工作，获得家长信任。感谢其对班级事务的关心，向家长解释班级的各项安排是面向全体学生，展示成果说明工作的合理性，建议个别孩子的特殊情况，欢迎家长私下沟通，制定个性化方案。

4. 笔记 4 中“快乐闯关”的评价方式有哪些可取之处？

要求：分析全面，明确、逻辑清晰、字数不超过 250 字。

【格木解析】

该模式以学生为中心，将知识考查转化为能力与兴趣的培养，是创新评价的典范。“快乐闯关”评价方式的可取之处有：(1) 注重学生的兴趣，联系学生的生活实际。将计算任务融入“游乐园”场景，降低考试焦虑，让评价过程充满欢乐。(2) 关注过程，允许学生犯错误。允许计算错误后重新选择，注重学习过程中的尝试与修正，鼓励学生从错误中学习。(3) 尊重个体差异，因材施教。教师提供多样化任务形式，针对困难学生给予个别指导。(4) 以学生为主体，注重学生的创新精神和综合能力的培养。考查计算能力，语言表达和动手操作能力，促进多元智能同步发展。

5. 结合笔记 5，根据学生家长的议论，给家长写一封回信进行指导

字数要求：800-1000 字

【格木解析】

致家长的一封信

亲爱的家长们：

大家好！首先，衷心感谢各位家长对班级教育工作的关注与支持。我们始终关注家庭教育与学校教育的协同配合，近期收到一些家长关于习惯养成和奖励机制的反馈，我们非常理解大家的困惑，这也是许多家庭在教育过程中都会面临的共性难题。

在教育孩子的过程中，一定的奖励机制确实能在短期内激发孩子的积极性，但随着时间

推移，这种方式逐渐暴露出弊端。一旦奖励撤销，孩子便失去了行动的动力。

心理学家德西的研究表明，过度依赖外部奖励（如游乐园、零花钱）会削弱孩子的内在动机。当奖励成为唯一动力时，一旦停止，行为就可能消失。这正是部分家长观察到的“奖励失效”现象。习惯养成需要经历“服从—认同—内化”三个阶段。初期需要外部约束（如奖励），但必须逐步过渡到自我管理。孩子“索要奖励”的行为，说明仍停留在第一阶段。

针对家长们提出的“奖励失效”“孩子索要奖励”“依赖外部激励”等问题，我们特别整理了以下专业建议，希望能为家庭教育提供参考。

第一，建立阶梯式奖励体系。将大目标分解为小阶段，采用“不定时奖励”，逐步延长奖励间隔。如整理书包可以从“每日检查”过渡到“每周抽查”，奖励从物质性（玩具）逐步转为精神性（全家郊游）。

第二，赋予行为意义，培养内在动机。家长们可以通过家庭会议和学生共同讨论行为的目的。如“为什么需要整理书包？”“洗碗对家庭的意义”，从而让学生产生行为的自觉性，从外部动机逐渐向内部动机转化。

第三，创设自我管理机会，由他律逐渐走向自律。每个学生有其主观能动性，有做事的自觉性和独立性，每位家长要相信自己的孩子，给孩子一些自由和空间，大胆放手，给孩子自我管理的机会。如制作“习惯养成进度表”由孩子自主记录

习惯养成是一场马拉松而非短跑。暂时的反复是正常现象，请家长们保持耐心。让我们共同把握三个关键期：初期“坚持不妥协”、中期“灵活调整”、后期“逐步放手”。相信通过科学的方法，孩子们一定能从“要我做”成长为“我要做”。

祝愿每个家庭都能找到适合自己孩子的成长节奏！

班主任：王老师

2025年3月29日