

2024 年全国事业单位联考 D 类

综合应用能力·小学解析

一、假如你是刘老师，结合笔记 1，给张老师提出一些建议。（35 分）

要求：针对性强，切实可行，条理清晰，字数不超过 350 字。

【格木解析】

如果我是刘老师，将会给张老师如下建议：1. 细化要求，提高学生认知。可以将课前准备的具体事项做具体化的讲解，给学生明确示范；通过编口诀或歌诀的方式，将纪律趣味引导；排队的具体站位要求学生记牢。2. 激发动机，积极落实行动。组织评比竞赛，实施奖惩，对于班级日常行为规范做得较好的同学，可以通过代币奖励，给他们小红花或者阳光币；以这些同学为榜样，号召全班其他学生向榜样学习。3. 家校合作，建立长效机制。在家长沟通群发送班级日常行为规范的要求，请家长在家庭中也对学生进行相应的行为训练。4. 合理组织课堂，维持注意力。明确一年级的学生的注意特征。要求学生课桌上只保留和学习有关的必要用具，防止外部干扰；从学生的兴趣出发，组织趣味化的游戏教学活动，并力求将重要的内容集中在课堂前二十五分钟完成。

二、针对笔记 2 中的画线句，谈谈你的观点，并就你的观点提出相应做法。（35 分）

要求：观点明确，方法得当，条理清晰，字数不超过 350 字。

【格木解析】

不提及“爸爸”不仅不便于问题的解决，会让小童陷入自责，不利于良好亲子关系建立，也不利于教学工作的开展。教师应该采取积极的措施：1. 主动与小童沟通，缓解其情绪。与小童沟通，引导他正确看待父母关系，认识到父母吵架并不是因为你做得不好。肯定小童的优点，帮助他正确认识自己，缓解小童的情绪。2. 与小童父母沟通，引导关心孩子。与小童父母沟通，让小童父母认识到孩子的情况，建议父母多关注孩子的情绪变化，多陪伴孩子，表达对孩子的爱，减少因争吵带给孩子的影响。3. 开展主题教育，利用班集体营造友爱氛围。在班级开展“团结友爱”的主题教育，打造一个团结友爱的班级氛围。4. 持续关注，满足学生爱的需求。与科任老师合作及与家长持续沟通，关注小童的表现，对小童好的表现及时肯定。

三、如果你是刘老师，结合笔记 3，给小光妈妈提一些建议。（20 分）

要求：建议合理，针对性强，条理清晰，字数不超过 250 字。

【格木解析】

如果我是刘老师，我会给予小光妈妈以下建议：（1）保持情绪稳定。遇到家庭矛盾与冲突，应控制住脾气，冷静、耐心沟通。（2）换位思考，理解孩子感受。家长和孩子的相处过程中，要站在孩子的角度，共情与理解，建立信任的亲子关系。（3）发扬民主，积极倾听。建立民主的家庭教育氛围，遇到意见不一致的情况，倾听孩子内心的想法，让他感受到被尊重，再给予正面引导与激励，讲明道理。（4）全面关心学生。既要注重小光的学习，也要关注小光的社交和心理，引导小光合理调整不良情绪，如深呼吸、寻求信任的人倾诉等。

四、根据笔记 4，分析刘老师哪些做法促进了小飞的学业进步。（20 分）

要求：分析全面、准确，条理清晰，字数不超过 200 字。

【格木解析】

1. 家校沟通，加强了解。刘老师及时发现作业问题，与家长沟通，了解具体原因，以便对症下药施教。2. 利用课后服务，个别辅导。刘老师通过复习、示范做题、提要求和答疑解惑，促使学生掌握高效的作业方法、养成良好的作业习惯。3. 及时反馈与激励。当小飞按时完成作业，准确率高时，刘老师及时而又具体地表扬他，让他明确努力的方向，增强学习信心。4. 长期耐心陪伴与指导。刘老师建立了长效的帮扶机制，进一步激发学习积极性。

五、学校拟召开一次全校班主任工作会。假如你是刘老师，结合上述笔记，就如何促进孩子心理健康成长，写一篇发言稿。（40 分）

要求：突出主题，针对性强，语言得体，条理清晰，字数 600~800 字。

【格木解析】

关爱学生心灵，呵护学生健康成长

尊敬的各位同事：

大家好！今天，我想结合工作中的几个案例，和大家分享关于促进孩子心理健康成长的一些思考。

首先，透过行为表象，读懂孩子的心理需求。低年级学生看似“不听话”的行为，往往不是

态度问题，而是发展规律使然。有的老师反复强调规则却收效甚微，是因为一年级学生注意力维持时间短、自控力弱，需要更具体的指令和游戏化的引导。同样，我们班小光动手打人，表面是脾气暴躁，实则源于被强制报书法班后产生的愤怒与无力感。当我们能共情孩子的情绪，而非仅仅纠正行为时，教育才真正开始。

其次，敏锐捕捉情绪信号，及时进行心理疏导。我们班小童上课恍恍惚惚、课间发呆，如果不是我偶然听到那句“你都没有爸爸了”，可能永远不知道他正承受着父母争吵、父亲离家甚至自责的痛苦。这件事提醒我们：学生的情绪异常——无论是突然的沉默、易怒，还是注意力涣散——都可能是内心困扰的求救信号。我们要做“有心人”，通过日常观察、个别谈心、写日记等方式，给孩子们提供安全的表达渠道，让他们知道：无论发生什么，老师都在这里。

第三，构建支持性关系，让班级成为心理安全港湾。我们班小飞从从不交作业到主动“赖”在办公室，转变的关键不是补课，而是被信任、被看见、被肯定。我陪他复习、示范做题、及时表扬，他感受到了尊重与成就感，于是把办公室当成了温暖的家。这启示我们：心理健康的核心是关系。一次耐心的倾听、一句真诚的夸奖、一个专属的陪伴时刻，都可能成为孩子心理成长的转折点。

最后，要家校协同，改善家庭互动模式。小光的妈妈苦恼于孩子顶嘴发脾气，却忽略了自己强制报班、不商量的沟通方式正是诱因。我们班主任可以发挥桥梁作用：一方面帮助家长理解孩子行为背后的心理动因，建议他们多倾听、少命令；另一方面指导家长用“有限选择”“共同约定”等民主方式代替对抗。只有家庭和学校形成合力，才能真正滋养孩子的心灵。

各位同事，孩子心理健康不是“没有问题”，而是拥有面对问题的勇气和力量。让我们做那个蹲下身来、看见心灵的人——因为每一个“问题行为”背后，都可能藏着一个正在呼救的孩子。

谢谢大家！我的分享到此结束！