

2023 年全国事业单位联考 D 类

综合应用能力·小学解析

【试题一】

【格木解析】

该观点不正确。五育并举并非追求学生德智体美劳平均发展，而是旨在促进学生全面且有个性地发展。各育具有独特的育人价值，它们相互关联、有机融合，共同构成了培养综合素质人才的完整体系。德育作为灵魂，引领着学生的发展方向，帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观；智育是基础，传授系统的知识和技能，培养学生的思维能力和创新精神；体育是保障，强健学生的体魄，为他们的学习和生活提供充沛的精力；美育能陶冶情操，提升学生的审美素养和人文底蕴；劳育则塑造品格，培养学生的劳动观念和实践能力。

在实际教育中，应根据学生的个体差异和发展需求，因材施教，使学生在各方面都能得到充分发展，而非简单地追求平均。

【试题二】

1. 【格木解析】

张老师的教学活动值得肯定，具体评价如下：（1）充分备课，践行新课标理念。紧密围绕“表达与交流”的核心要求，精心设计教学活动。（2）注重实践教学。创新性设计观察线路图和记录表，带领学生走进校园实地观察，让学生在亲身体验中直观感受写作源于生活，增强写作的真实感和感染力。（3）坚持教师主导，突出学生主体。在教学过程中老师给学生提出了明确的任务，引导学生自己观察，小组讨论，激发学生的学习兴趣，并注重师生互动，和学生一起观察，一起讨论，实现教学相长④重视反馈评价，对学生习作进行详尽且有针对性的点评，及时肯定学生的优点和进步，同时鼓励学生多观察生活细节，持续促进学生写作水平提升。

2. 【格木解析】

(1) 引导学生。与小明一对一谈心，了解他对学习的想法和困扰，帮他认识拖延的危害，教他“番茄工作法”等时间管理技巧，及时表扬进步，强化专注行为。(2) 联合各科任老师。加强对小明的监督，上课时多关注他的状态，通过提问、互动等方式督促他集中注意力，各科作业设置“在校完成作业”的小目标。(3) 指导家长。与小明妈妈深入沟通，说明作业量合规，问题核心是学习习惯。建议家长减少无效催促，停止包办代替，改用“计时器提醒”“任务清单”辅助，引导他学会自己整理书包、规划学习任务，从日常小事做起，增强自我管理能力。

3. 【格木解析】

作为周老师，我深刻反思教学中的问题。(1) 教学方法单一，过度依赖背诵公式和刷题，忽视了数学思维的培养，导致学生只会机械模仿，无法灵活运用知识解决实际问题。(2) 未关注学生个体差异，统一的高强度训练让基础薄弱的学生跟不上节奏，逐渐产生厌学情绪，而学有余力的学生也得不到针对性提升，学习潜力被埋没。(3) 缺乏对学生学习兴趣的激发，教学中较缺乏足够的互动和探究性学习，枯燥的学习方式使学生失去对数学的热爱，影响学习主动性和创造性。后续我会改进教学方法，注重启发式教学，设计多样化的教学活动，关注每个学生的发展需求，分层布置作业，培养学生的数学思维和学习兴趣，让学生真正爱上数学，提高学习效果。

【试题三】

1. 【格木解析】

总目标：帮助家长摒弃放任、打骂、重智轻德、责任推诿等错误教育观念，树立科学的育儿理念，掌握有效的家庭教育方法，明确家校协同育人的责任，形成家校共育合力，助力学生健康成长。

活动主题：

“走出教育误区，树立科学育儿观”

“拒绝棍棒教育，学会温柔管教”

“家校携手，共担育人责任”

2. 【格木解析】

主题：拒绝棍棒教育，学会温柔管教

目标：引导家长认识“棍棒教育”对孩子心理、行为的长期危害，掌握非暴力沟通与正向管教的实用技巧，减少亲子冲突，建立尊重、平等的亲子关系。

内容与过程：

（1）暖场导入。班主任以“你是否曾因孩子犯错而打骂过他？”的问题引发共鸣，邀请家长举手示意并分享当时的心情与孩子的反应。随后播放校园亲子冲突案例短视频，引出“摒弃打骂教育，学会正向引导”的活动主题。

（2）误区解析，讲明危害。结合相关理论，讲解“棍棒底下出人才”的认知误区，说明体罚虽能短期制止不良行为，但无法从根本上解决问题，还会导致孩子产生逆反心理或自卑情绪，引导家长深刻反思自身教育方式。

（3）指导方法，给予建议。重点讲解“非暴力沟通四步法”：描述事实、表达感受、提出需求、给出请求。通过情景模拟示范如何用该方式替代指责与打骂；同时分享“约定式管教”“自然结果法”等正向管教技巧，教家长用规则替代情绪发泄。

（4）互动答疑。邀请家长分享教育困惑，班主任结合活动中讲解的教育方法和理论，有针对性地给出改进建议。同时，鼓励家长现场练习沟通话术，模拟亲子沟通场景，班主任在一旁进行指导和点评。

（5）总结倡议。班主任总结活动要点，再次强调打骂教育的危害和非暴力沟通的重要性，发出“温柔管教，耐心陪伴”的倡议，引导家长从一次温和的沟通开始，用尊重与理解助力孩子健康成长。