

2023 年全国事业单位联考 D 类

综合应用能力·中学解析

第一题

1.【格木解析】

首先，安抚家长情绪，耐心沟通。理解家长对孩子学习和身体的担忧，阐明小艾展示才艺的初衷，承诺会关注小艾的学习状态。其次，与小艾谈心，给予建议。肯定她的努力与热情，引导她合理规划时间，制定学习与排练计划，如利用课间碎片时间学习和同学高效分工排练，两者兼顾，劳逸结合。最后，持续关注，定期反馈。后续加强对小艾的学习状态和身体情况的关注，定期与家长沟通反馈，告知小艾的计划和状态，让家长放心。

2.【格木解析】

陆老师可提出以下建议：1. 日常渗透学科认知。请各学科教师结合教学内容，介绍学科研究领域、思维特点及应用价值，帮助学生了解学科优势；2. 开展专题指导活动。共同筹备选科专题班会，学科教师结合职业发展讲解不同学科的发展前景，为学生介绍不同选科组合可以选择的本科专业，从本科专业出发介绍不同职业的工作内容、价值等，通过案例分析让学生理解选科逻辑，做到职业发展和兴趣相结合。3. 建立学情跟踪机制。记录学生课堂表现、作业质量及考试成绩，定期分析学生学科潜力，为选科提供数据支撑；4. 加强家校协同引导。与家长沟通选科重要性，向家长介绍学生在本学科的表现，引导家长尊重学生兴趣与选择，避免功利化干预。

3.【格木解析】

李老师设计的评价表对学生学习有重要作用：（1）明确评价标准，李老师从评论字数、角度选择等五个维度给予学生不同等级的反馈，清晰地告知学生诗歌评论的标准和要求，为学生指明了诗歌鉴赏的改进方向。（2）提供学习支架，解决学生不知从何评价、评价到何种程度的问题，降低学习难度。学生可以参照评价表的各项指标，循序渐进掌握诗歌鉴赏的方法和技巧。（3）促进多元评价，通过自评、互评和师评，从多方面认识自己的不足，更全面

地了解自己的学习情况。(4)提升鉴赏素养,长期运用评价表,能让学生掌握诗歌鉴赏方法,丰富评论内容,提高鉴赏水平。学生在不断的评价实践中,能形成自己独特的鉴赏视角和审美观念。

4.【格木解析】

促进学生全面发展的教育举措如下:(1)尊重学生兴趣特长,因材施教。正视学生课余爱好与才艺特长,如支持小艾发挥舞蹈特长,鼓励学生参与各种文体活动,助力学生发展个性潜能,塑造自信完整的自我。(2)指导学生统筹时间,平衡学习与活动。教会学生科学规划作息,合理分配练习、班级事务与学习时间,避免因热衷活动忽视学业,也不因专注学习压抑身心、丧失学习活力。(3)关注学生身心状态,及时疏导情绪。留意学生情绪与精神状态,及时发现学生疲惫、厌学、孤僻等问题,及时沟通、干预。保证学生休息时间,避免过度劳累引发厌学心理,坚持五育并举,推动学生德智体美劳全方位健康发展。(4)做好家校协同,统一教育理念。定期召开家长会,主动与家长沟通,纠正家长唯分数论思想,向家长讲明文体、实践活动能锻炼综合能力,并非耽误学习,引导家长正视劳逸结合,不过度施压、挤占学生休息与兴趣时间。

第二题

1.【格木解析】

目标:(1)学生理解劳动的价值与意义,纠正“学习至上”“劳动可替代”等错误认知。(2)通过劳动实践,提高学生的劳动技能与动手能力,养成主动劳动的习惯。(3)学生感受劳动的乐趣,形成学生尊重劳动、热爱劳动的态度。

2.【格木解析】

一、主题班会,深化认识。

开展“劳动创造价值”主题班会,通过播放劳动模范事迹视频、分享身边劳动者故事,学生讨论“你认为劳动对学习有什么影响?”“身边有哪些值得尊重的劳动者?”等问题。在交流中反思自身“学习至上”“劳动可替代”等错误认知。

二、实施活动,深入探究。

1.劳动现状大调查。三组学生分别进行主题调查,了解家庭劳动情况;观察社会人员劳动状况,网络搜索劳动智能发展情况。学生将资料汇总后交流调查结果,得出结论:生活处

处是劳动，科技让劳动更高效。

2.劳动体验知意义。请学生自由分组，分别尝试制作家常菜、教室卫生大扫除、校园绿植认领养护。请各小组成员制订个人一学期的劳动计划，自由选择劳动主题，如家庭劳动、社会志愿劳动、农学实践，并形成劳动日记。

3.成果展示，评选“劳动能手”。举办劳动成果展，设置图片展示区，文字心得区，实物作品区。评选“劳动能手”，从劳动态度、劳动成果、团队协作等方面制定详细标准，对评选出的学生颁发荣誉证书和小奖品，树立榜样，激发全体学生的劳动积极性。

三、活动总结，展望未来。师生共同在“我劳动，我自豪，我成长”横幅上签字，并制作活动掠影展在校宣传栏、家长微信群内进行展示，纪念本次活动。