

2022 全国事业单位联考 D 类

综合应用能力·中学解析

一、案例分析题

1. 【格木解析】

对于这一问题的解决，既要对学生进行管理，也要对家长进行沟通

（1）对于学生：①了解学生的手机用途。教师采取多种方法，了解学生带手机的目的；②开展“合理利用手机”的主题班会，学生明确手机利弊，正确使用手机；③群体约定，督促执行。发扬民主，和学生共同制定手机管理制度，切实做到有限带入学校，禁止带入课堂。

（2）对于家长。①召开家长会，及时与家长沟通，通过解读通知，告知学生沉迷于手机现状，树立家长正确的理念。②和家长做好约定，请家长做好手机的监督以及和学生的交流，达到家校合力。③后续采取多种方式保持联系。

2. 【格木解析】

（1）肯定家长的付出与用心。表达对家长们“望子成龙、望女成凤”的心情的理解，肯定家长们在孩子教育工作中的付出（2）反馈并分析学生现状。呈现学生现在写作业的压力过大的现状，分析学生出现上述问题的原因以及对学生的终身学习，可持续学习带来的消极影响。（3）解读“双减”政策，介绍当前各学科作业的布置。让家长们了解国家目前倡导的教育倾向，向家长明确各个学科的作业安排方向是减量提质，符合每个学生的实际情况。（4）家校共育，给予家长建议。给家长分享提升学生的学习成绩正确的方法，如预习与错题整理；合理利用亲子相处时间，开展有益学生身心发展的活动，如开展亲子阅读，亲子运动等。

3. 【格木解析】

我会秉承尊重信任，团结合作的原则和小刘老师进行沟通，具体内容如下：（1）适度肯定，安抚情绪。肯定小刘老师工作态度与创新精神，作为新老师，能够对自己的教学有创新，有正确的教育理念，这是值得赞赏和认可的行为，从而减少个人挫败感。（2）合理引导，分析原因。分析家长不满的根源是短期内成绩未达到期望，需要平衡成绩和兴趣能力之间的关

系。(3) 给予建议, 改善工作。一方面, 请教有经验的老教师或者将阅读活动和课内基本知识相结合, 调整读书活动频率, 给课内知识留下充足的时间, 促进学生基础知识的巩固; 另一方面, 鼓励语文老师定期向家长反馈学生的阶段性成果, 如活动对学生能力提升的具体案例, 争取家长的支持。

4. 【格木解析】

我会秉承理解家长、尊重家长的原则, 为促进孩子的成长给出以下建议: (1) 做到全面关心。讲解素质教育的内涵及学生的身心发展规律, 以及“双减”政策的真正含义, 明白成绩与身心的发展同样重要 (2) 做到教育的一致性。教育的一致性强调要统一各方面的教育力量, 让教育有统一的方向。若家庭内部教育力量方向不一致, 学生很容易价值观混乱, 能够达到的教育效果也有限 (3) 做民主的家长, 倾听孩子的个人想法。每个学生都有自己丰富的内心世界, 有自己的想法, 在空余时间到底做什么, 家长可以多听听孩子内心的真实想法, 做到因材施教 (4) 寻求学校、老师支持, 形成教育合力。当家长存在教育问题或困惑时, 及时寻求教师的帮助, 形成教育合力。

二、教育活动方案设计

1. 【格木解析】

活动主题: 强身健体, 强国有我

2. 【格木解析】

活动目标: (1) 学生认识到学习和体育锻炼同样重要, 认识到增强体质的重要意义。(2) 学生能够按时出勤体育课和班级的各类锻炼活动, 并结合自身实际情况, 制定合理健身计划, 坚持打卡。(3) 学生体验体育运动的快乐, 并在体育运动过程中体验积极进取, 敢于克服困难的意志品质。

活动内容与过程:

(一) 情境导入, 引入主题。播放学生熟悉的运动员拼搏视频, 如中国女排、苏炳添等, 穿插因缺乏运动导致健康问题的案例。教师提出问题引发思考“当身体发出预警信号, 我们该怎么办?”“运动真的会耽误学习吗?”, 2-3 名同学回答, 教师做好记录, 不作评价。

(二) 科学讲堂, 提高认识。邀请校医或体育老师讲解分享以下内容: ①久坐、压力

与身体症状，如头晕、颈椎痛的关系；②适量运动对提升记忆力、缓解压力的研究数据；在这个分享中，学生清晰地明白运动锻炼对学习的促进作用和对身体疼痛的缓解作用。

（三）游戏一刻，互动体验。将全班分成6组，分组开展“运动盲盒挑战”，每组随机抽取趣味运动任务，如靠墙静蹲1分钟、平衡挑战等，完成后分享身体感受，强调“运动不必剧烈，贵在坚持”。

（四）行动计划，坚持运动。学生填写《我的活力计划卡》，坚持打卡。包括：①每天1—3次、每次10分钟的“微运动”目标（如课间跳绳、放学快走）；②寻找1位运动伙伴互相监督。现场选三名同学的计划进行展示，形成班级契约氛围和积极的同伴压力。

（五）发起倡议，结束班会。教师强调“运动是学习的一部分，健康是梦想的基石”，给学生发放“我运动，我健康”的倡议书，全班同学签名，表达自己执行运动计划的决心。