

事业单位联考《综合能力》（D类）

模拟卷 9 解析

一、笔记 1 中，假如你是陈老师，结合小伟的转变过程，谈谈在班级管理中如何引导学生做好情绪管理。（30 分）

要求：措施具体，贴合初中生特点，条理清晰，不超过 400 字。

【格木解析】

作为班主任，可以从以下方面引导学生做好情绪管理：

1. 引导情绪觉察，识别情绪。像对待小伟那样，通过“周记本”“情绪记录表”等载体，让学生写下情绪触发事件，如考试失利、被误解，标注“愤怒”“委屈”等具体感受，帮助他们清晰认知自身情绪。

2. 提供多元的情绪疏导渠道。设立班级“情绪角”，允许学生通过绘画、运动等方式宣泄；借鉴“情绪垃圾箱”做法，鼓励学生用文字、倾诉等安全方式释放负面情绪，替代摔东西、争吵等过激行为。

3. 教授情绪调节方法。结合初中生思维特点，教他们简单技巧，如“暂停法”，情绪激动时默数 10 秒、“重构认知法”，把“我完蛋了”换成“我可以试试”。针对小伟这样的学生，可链接其兴趣，如篮球，让运动成为情绪调节的有效方法。

4. 构建情绪支持系统。联动家长，引导他们关注孩子的情绪源头，如小伟对篮球的渴望，避免简单否定；在班级营造“犯错不可怕，学会管理更重要”的氛围，通过同伴分享、角色扮演等活动，让学生感受到理解与支持，增强情绪管理的信心。

二、对于笔记 2 中的事情，班里有些同学私下议论，觉得“只是跟着走了几步，没必要上纲上线”。作为班主任，你会如何在班会上回应这些议论，引导全班同学树立正确的边界意识和法治观念？（20 分）

要求：有理有据，贴近学生认知，语言通俗易懂，不超过 350 字。

【格木解析】

我会在班会活动中回应：

同学们，关于“跟着走几步算不算事，”咱们今天掰开了说。

去年某校有个初中生，总跟着隔壁班女生，觉得“没干啥”，直到对方家长报警，警察叔叔找上门，他才知道——这种行为叫“骚扰”，哪怕没动手，也可能违反《中华人民共和国治安管理处罚法》。再想想咱们自己，上回运动会，有同学被不认识的人一直盯着看，回来吐槽“浑身发毛”。这和被跟踪的感觉是不是一样？好看的花要保持欣赏距离，总凑太近，花会蔫，人会怕。人与人之间要有一定的边界。

有人说“只是好奇”，但好奇得有分寸。就像咱们借东西要问“能借我用下吗”，想认识同学可以说“我想跟你交个朋友”，偷偷跟着，既没礼貌，又踩了线。

同学们请记住，尊重别人的“不想被打扰”不是上纲上线，是让咱们每个人都能安心

心上学、平平安安相处，对不？

三、结合初中生同伴交往、自我认知及情绪发展的特点，分析小晴出现人际困扰的主要原因。（20分）

要求：原因准确，条理清晰，不超过300字。

【格木解析】

①从同伴交往来看，初中生小团体意识强烈，且对“玩笑”的边界认知模糊。小晴所在的团体习惯以打趣为互动方式，但未意识到“公开调侃缺点”可能突破他人心理防线——小晴随口说小冰“磨磨蹭蹭”，恰好触碰了小冰的敏感点，而小团体的排他性让小文迅速与小冰结盟，进一步孤立了小晴。

②从自我认知角度，初中生常以同伴评价定义自我价值。小晴因“被排挤”产生自我怀疑，觉得“自己不受欢迎”，甚至放大自身行为的“恶意”，陷入负面认知循环。

③从情绪发展特点看，初中生情绪体验强烈且易极端化。小晴起初没意识到玩笑的伤害性，被疏远后又过度焦虑，将同伴的疏远解读为“彻底被否定”，进而引发躯体反应。

四、根据上述材料给你的启示，阐述在班级管理中，教师应如何帮助中学生提升人际交往能力？

要求：结合案例阐述，分析合理，条理清晰，字数不超过400字。

【格木教育】

①加强心理健康教育。针对小伟情绪管理问题，开设心理健康课程，教导学生情绪识别、表达与调节方法，让学生学会在人际交往中控制情绪。

②开展品德与法治教育。以男生跟踪事件为契机，开展品德与法治课程，讲解人际交往中的道德规范和法律边界，让学生明白尊重他人、遵守规则的重要性。

③组织团队活动。针对小晴的人际矛盾，组织各类团队活动，如小组竞赛、户外拓展等，促进学生相互了解、理解他人感受，培养团队意识和人际交往技巧。

④提升语言表达教学。强化语文教学，丰富词汇积累，提升写作与口语表达能力。开展演讲、辩论、写作比赛等活动，为学生提供锻炼机会，减少因词不达意造成的人际交往误会。

⑤家校合作。引导家长关注孩子情绪，向孩子传递正确人际观念，教导孩子尊重他人隐私和边界。如小伟父母应与孩子建立平等、尊重的沟通模式，了解孩子内心想法与需求；对于笔记2中男生的行为，家长需以身作则，引导孩子形成正确的行为规范。

五、结合笔记4中陈老师要开展的“中华思想文化术语”为主题的特色教育活动，完成以下任务：

1. 请设计一个该教育活动的开场白。

要求：紧扣材料，突出主题，表达得体，逻辑清晰，字数不超过300字。

2. 写出活动方案的内容与过程。

要求：内容充实，措施得当，具有针对性和可操作性，字数不超过600字。

【格木解析】

1. 同学们，你们有没有过这样的时刻：想描述夕阳的美，却只说得出口“好看”；想表达

感动，只会说“太绝了”？《中国青年报》的调查告诉我们，很多同龄人都在经历“词穷”的烦恼。其实，咱们的中华文化里藏着无数精准又优美的表达——“天行健，君子以自强不息”道出奋斗的力量，“和而不同”诠释包容的智慧，“民胞物与”传递博爱的胸怀。这些“中华思想文化术语”，是古人留给我们的语言宝库，能帮我们把心声说透、把情感说活。今天，就让我们一起走进这个宝库，在“知术语、用术语、传术语”中，让自己的表达更精准、更有力，也让这些闪耀着智慧的词语，在我们的生活中继续发光。

2. 第一阶段：术语“解码”。

①教师播放短视频。用动画演示“中庸”“大同”“和而不同”等术语的由来，搭配生活场景举例，如“和而不同”可用于解释与朋友的分歧。

②分组任务。每组领取 2 个术语卡片，结合课本与资料，用“一句话解释 + 一个生活例子”的形式，在班级展板上完成“术语说明书”。

第二阶段：术语“练兵”。

①“情景速答”游戏。教师给出情境，如“朋友考试失利”“班级讨论出现分歧”，学生抢答适用的术语，如“锲而不舍”“和而不同”，并说明理由。

②“句子升级”练习。提供“词穷”例句，如“这个团队很团结”，小组合作改用术语升级，如“这个团队秉持‘同心同德’的信念，协作高效”。

第三阶段：术语“接力”

①发起“术语日常用”挑战。学生在便利贴上写下“本周想用的 1 个术语 + 应用场景”如“用‘格物致知’描述实验课的探索”，贴在“术语成长树”上。

②教师总结。强调术语不是“古董”，而是让表达更深刻的工具，鼓励大家在生活中主动运用，下周分享“术语使用小故事”。