

事业单位联考《综合应用能力》（D类）**模拟卷 8 解析****一、案例分析**

问题：

1. 结合笔记一，评析李老师的教学行为。（20分）

要求：评价全面、准确，有条理，字数不超过400字。

李老师的教学行为充分体现了新课标理念，是科学教育的一次成功实践，值得高度肯定。

①充分备课，精准施策。李老师通过前测准确把脉学生的迷思概念，重新设计了教学方案，使教学创新具有极强的针对性，为有效突破教学难点奠定了坚实基础。

②创新教学方式，培养核心素养。她摒弃了单纯的讲授法，通过设立“生命观察角”、组织饲养与记录活动，将抽象的生命周期概念转化为学生可亲历、可触摸的长期探究过程。这种直接的感性体验是扭转学生前概念、建构科学观念的最有效途径。

③注重学科整合，促进全面发展。教学设计巧妙融合语文、美术、数学，不仅深化了学生对科学概念的多角度理解，更培养了学生的综合素养，实现了“一举多得”的育人效果。

④搭建支架，培养科学思维。在关键阶段组织专题讨论，并提供“我发现-我猜测-因为…”等思维句式卡片，有效引导学生从现象观察走向科学论证，培养了其基于证据的逻辑推理和表达能力，促进了高阶思维的发展。

2. 结合笔记二，分析王老师是如何激发学生学习内在动力的。（25分）

要求：分析全面，概括准确，逻辑清晰，字数不超过300字

①深化目的教育，树立远大志向。通过组织“为祖国崛起而读书”等具有社会意义的主题班会，将学习与崇高的社会价值相联系，帮助学生认识学习的社会意义，从而形成远景性动机。

②关联个人探索兴趣，点燃好奇心与求知欲。通过策划“到宇宙去旅行”的科学幻想活动，以趣味性和探索性激发学生的直接兴趣与好奇心，使学生感性认识到学习能探索未知、实现理想的个人价值，萌发为个人志向而学的意向。

③关注情感体验，强化成功信念。在学生失利时，她不是批评而是“巧妙引导”，帮助学生进行客观、积极的归因，将失败归于可控因素，保护了自信心，维持了学习热情。在日常相处中“温和的目光”与“鼓励的微笑”，给予学生持续的情感支持，让学生感受到被信任、被期待。

3. 假如你是徐老师，结合笔记三，给明老师提出一些建议。（25 分）

要求：针对性强，切实可行，条理清晰，字数不超过 350 字。

①满足关注需求，建立情感联结。耐心的与小伟沟通，主动给予他“正向关注”，当他认真听课时及时肯定和表扬，当他试图通过喊叫引起注意时，简短提醒，建立与小伟的情感联结。

②巧用兴趣，引导课堂参与。从他擅长的、需要耐心的问题开始提问，逐步建立他在课堂上的成功体验和归属感。同时通过让他分享课外书中的相关知识或推荐班级图书角书籍，赋予他“阅读之星”的角色价值等方式，将他阅读的爱好转化为课堂资源。

③利用多种教育力量，共同发力。与各科老师沟通，给予小伟更多的耐心，在重要集体活动中鼓励他加入。并组建 2-3 人的“阅读伙伴”小组，将他个人的阅读行为转化为适度的社交活动。

④深化家校合作，弥补情感空缺。建议爷爷奶奶将生活照料延伸为情感交流，每天固定时间倾听他的学校见闻。与父亲深入沟通，建议他建立每周固定的视频通话，让小伟感受家庭的温暖。

4. 结合笔记四，假如你是小朱，你会如何应对当前的困境？（20 分）

要求：观点明确，措施合理、可行，不超过 300 字

①诊断归因，精准施策。冷静分析月考试卷，厘清学生失分点，是因为基础知识掌握不牢，还是知识迁移应用能力不足？为后续的问题解决奠定基础。

②优化课堂，提质增效。坚持启发式教学与课堂互动，确保每项活动都紧密围绕核心知识点设计。并增加系统的梳理和总结环节，强化知识的内化与结构化，做到“趣味性”与“实效性”统一。

③科学训练，反馈到位。设计“精准作业”，精选习题，针对重难点和学生的薄弱环节进行训练。作业及时批改、反馈，并利用课堂时间进行集中纠错和变式讲解，确保训练质量。

④加强沟通，寻求共识。主动与资深教师沟通，感谢其提醒，并请教具体知识点的教学经验。同时，向学生说明教学思路，引导他们理解“快乐学习”与“扎实掌握”并重的关系，赢得他们的理解与配合。

二、方案设计

根据笔记五完成以下任务：

1. 写出班会的具体方案，包括主题、目标、内容和过程（40 分）

要求：主题鲜明，目标明确，内容充实，过程完整，措施得当，具有针对性和可操作性，

字数不超过 600 字。

2. 围绕主题写一段班会结束语。

要求：呼应主题，语言简洁，富有感染力，字数不超过 400 字。（20 分）

一、活动主题：“榜样之光，照亮成长路”

二、活动目标：①认知目标：了解《榜样》中优秀共产党员的感人事迹，知道他们为国家和社会做出的贡献。②情感目标：激发对时代榜样的崇敬之情，感受他们身上所体现的坚定信念、奉献精神和家国情怀，反思并调整自己的“偶像观”。③行为目标：能主动发现和讲述身边的榜样故事，并立志将榜样精神转化为日常学习与成长的实际行动。

三、活动过程与内容

（1）榜样事迹，震撼心灵。播放精心剪辑的《榜样 9》人物事迹合集：张玉滚（坚守深山教育）和林占熺（科技扶贫）的片段。观看后，请同学们谈谈“哪个画面最让你感动？为什么？”以此引入主题班会。

（2）榜样精神，我来说道。按照课前分组，各小组派代表上台，介绍他们搜集的时代榜样故事（如钱学森、袁隆平、黄文秀等）。每个小组分享后，需从老师准备的“榜样精神”卡片中，选出最能概括该人物品质的 2-3 个关键词（如：选择“奉献”与“坚守”形容张玉滚），并贴在黑板上，形成一棵“榜样精神之树”。

（3）深度思辨，何为真正的偶像？班主任提出核心问题供全班讨论：“娱乐明星和时代榜样，带给我们的东西有什么不同？”是外在的光鲜，还是内在的品格与贡献？，“我们应该从榜样身上学习什么？教师总结：真正的偶像，应能给予我们精神的鼓舞和人生的指引。他们的价值，不在于拥有多少粉丝，而在于为社会创造了多少价值。”

（4）践行发光，光芒永续。班主任宣读《“榜样之光，照亮成长路”倡议书》：倡议在心中为时代榜样留一个位置，了解他们的故事，传承他们的精神。最后成立“榜样学习小组”，定期分享榜样故事，张贴于班级宣传栏中。

班会结束语

同学们，今天，我们共同聆听了一个个闪亮的名字，重温了一段段感人至深的事迹。我相信，有一种力量，已经在你们心中激荡。在你们的年纪，追寻偶像、渴望光芒，是再正常不过的事。但我想请你们思考：什么样的光芒，足以穿透时空，历久弥新？什么样的偶像，其力量能融入血脉，塑造我们一生的品格？

娱乐明星的光彩，或许能带来短暂的欢愉；但时代榜样的星光，指引的则是人生的方向。他们或许没有华丽的舞台，但广袤的祖国大地就是他们最美的演兵场；他们的名字或许不曾

登上热搜，但早已镌刻在民族复兴的丰碑之上。所以，同学们，我希望你们能建立一个更广阔、更深刻的“偶像观”。真正的榜样，不是用来远距离仰望的，而是用来近距离学习的。他们的价值，不在于被挂在嘴边，而在于被践行于脚下。从今天起，请你在心中为这样的榜样留一个重要的位置。当你感到迷茫时，想想他们矢志不渝的信念；当你想要放弃时，想想他们攻坚克难的坚韧；当你计较得失时，想想他们默默无闻的奉献。