

事业单位联考《综合应用能力》（D类）

模拟卷 6 解析

一、笔记 1 中，陈老师接下来应如何帮助小玲？（30 分）

要求：措施得当，条理清晰，不超过 350 字。

【格木解析】

我会采取以下措施帮助小玲：（1）与小玲建立信任关系，让她感受到关心和理解。定期交流，询问她的学习与生活状况，鼓励她表达自己的想法与感受。（2）提供学业支持。针对小玲缺课和作业不交的问题，帮助她制定合理的学习计划，同时为她提供课后的辅导和补习，帮助她跟上学习进度。可以考虑安排同学进行学习小组互助，让她感受到集体的温暖。（3）关注心理健康。小玲面临的家庭压力可能影响她的心理状态，因此可以定期进行心理辅导，帮助她减轻压力，增强应对困难的能力。（4）与家长合作。主动与小玲的母亲沟通，了解她的苦衷与需求，探讨如何共同支持小玲的成长。同时也可以告知她学校提供的资助和支持措施，让她感受到学校的关心。

通过以上措施，不仅能帮助小玲克服学习上的困难，还能改善她的心理状态与家庭环境，从而促进她全面健康的成长。

二、针对笔记 2，谈谈两位老师在教育学生方面该如何改进？

要求：分析准确，条理清晰，字数不超过 250 字。

【格木解析】

两位老师需改进：（1）应采用更温和的语气与学生沟通，避免大声呵斥，以免造成学生的恐惧和压力。（2）应通过正面的引导和鼓励，代替负面的指责，激发学生自我管理的意愿。（3）与学生共同建立和理解规则，让学生明白规则的意义，而不是仅仅因为害怕惩罚而遵守。（4）学习情绪管理技巧，以更积极的态度面对学生的行为问题。（5）尊重学生的个性和尊严，理解他们的成长需要，创造一个支持和鼓励的学习环境。通过这些改进，可以促进学生的全面发展，同时营造一个更和谐的校园氛围。

三、结合笔记 3，运用教育学、心理学等相关知识，概括教师改变学生行为的策略。

要求：概括准确，语言简练，字数不超过 350 字。

【格木解析】

（1）理解与沟通。教师与学生进行一对一谈话，了解学生的困惑和心理状态，建立信任关系，有助于学生的情绪表达和自我意识的觉醒。（2）目标设定。帮助学生制定短期可实现的学习目标，这样可以让学生在达成目标的过程中获得成就感和自信心。（3）学习策略指导。引导学生运用有效的学习策略，比如思维导图，可以帮助学生更好地组织和理解学习内容。（3）合作学习。通过小组活动，鼓励学生互相学习和分享，增强学习的互动性和趣味性，减少孤独感，提高学习动力。（4）积极反馈。通过关注学生的进展和给予正向反

馈，帮助学生认识到自己的进步，并增强他们在学习中的积极性和信心。（5）营造支持性环境。通过创建一个积极、支持的学习氛围，让学生感受到来自教师和同学的关心和支持，帮助他们克服学习过程中的困难。

四、如果你是陈老师，结合笔记 4，你会给小华妈妈哪些建议？。（20 分）

要求：建议合理，针对性强，条理清晰，字数不超过 350 字。

【格木解析】

建议：（1）与小华共同讨论辅导班的问题，尊重他的意愿和兴趣，避免单方面做决定。（2）教导小华如何识别和管理自己的情绪，比如通过情绪日记或冷静角落等方式。（3）建立与小华的有效沟通机制，让他感到被听见和理解，减少因误解而产生的冲突。（4）制定家庭规则，明确行为后果，帮助小华学会为自己的行为负责。（5）当小华表达不满时，耐心倾听他的观点，避免立即反驳，以培养他的沟通技巧。（6）在家庭决策中给予小华一定的发言权，让他感受到自己的意见被重视。（7）当小华展现出积极的行为时，及时给予肯定和鼓励，增强他的自信心和自我价值感。（8）如果小华的情绪问题持续存在，建议寻求心理咨询师的帮助，以专业的视角来解决问题。通过这些建议，可以帮助小华改善情绪管理，减少与同学的冲突，同时也促进家庭关系的和谐。

五、结合笔记 5，设计一个主题教育活动来提升学生的科学素养，增强学生对科学的兴趣，要求完成以下任务：

1. 拟定活动的主题。（5 分）

要求：主题鲜明，字数不超过 15 字。

2. 设计活动的目标、内容和过程。（55 分）

要求：目标明确，内容充实，过程完整，措施恰当，具有针对性和可操作性，字数不低于 600 字。

【格木解析】

1. 科学，点亮未来（科技活动月）

2. 活动目标：了解基本的科学概念和原理；培养学生的科学观察、实验操作和问题解决能力；培养学生对科学的兴趣和热爱，以及科学探究的热情。

活动内容与过程：

活动准备：制定活动计划，准备实验材料，布置科学探索角，利用学校、班级宣传栏进行宣传动员。

（1）科学启蒙课堂。利用每天早读或课后服务 10 分钟时间，通过故事、动画等形式，向学生介绍科学家的故事和科学发现。

（2）科学影片观赏。每周在班级进行一次科普影片的观影活动，播放适合小学生的科普影片，如《宇宙的奇迹》、《动物世界》等。

（3）开设科学实验小站。设计适合小学生的简单科学实验，如制作火山爆发模型、植物生长观察等，结合科学课程利用科学小站开展科学小实验。

（4）设置科学探索区域。组织各班科学老师，利用校园角落或教室一角，设置科学探索区域，摆放科学模型和实验器材，让学生在课间休息时间能用好科学角。

（5）开展科学知识讲座。组织一次科普知识讲座，主题根据学生感兴趣话题选定。

（6）科学小制作竞赛。组织学生利用废旧物品制作科学小制作，如简易望远镜、太阳能小车等。

（7）科学手抄报比赛。鼓励学生制作科学主题的手抄报，展示他们对科学知识的理解。

（8）户外自然探索。组织学生进行一次户外自然探索活动，如观鸟、植物标本采集等。

活动总结：开展科学知识的分享交流会，给在活动中表现优异的个人或小组颁发奖状；进行科学小制作和科学手抄报的成果展示；将活动总结发布在学校的各个宣传渠道，扩大影响力。