

事业单位联考《综合应用能力》（D类）

模拟卷 4 解析

一、材料 1 中，学生因情绪没控制住而打闹，因而负面情绪是不好的，学生出现负面情绪，教师要及时遏制。请对这一观点进行分析。（30 分）

要求：判断正确，观点明确，分析合理，条理清晰，不超过 300 字。

【格木解析】

该观点错误。教师要正视学生的负面情绪，并采取正确的应对方式。

首先，负面情绪无法消除，人类有基本的喜怒哀惧，是一种进化而来的生存机制，在特定的外部刺激下必然会出现的生理和心理反应。其次，学生出现负面情绪，教师认为负面情绪不好，就会产生对学生出现负面情绪的抵触心理，不希望负面情绪的出现，进而会出现忽视或遏制这些负面情绪。当学生的情绪得不到正确的表达，会影响身心的健康发展。最后，情绪的产生往往与一定的需求相关，当学生出现负面情绪，教师要能接纳学生的情绪反应，让学生能够正确表达真实的情绪，在此基础上理解情绪背后的需求，这样才会有利于问题的解决。

因此，上述观点错误。

二、若你是材料 2 中的班主任，该如何调动陈权家长参与教育的积极性？（20 分）

要求：措施得当可行，条理清晰，字数不超过 350 字。

【格木解析】

家校协同共育对于孩子的成长至关重要，我将采取以下办法调动陈权家长参与教育的积极性：①寻找机会，肯定家长。陈权家长找理由不管孩子主要是孩子太难管，孩子得不到转变，家长久而久之也就没有了管教的动力。我将从陈权身上的优点出发，肯定家长在教育上做出的努力，让家长产生管教孩子的动力。②引导家长，提供方法。找时间与陈权的家长当面进行沟通，引导家长在教育孩子上的一些方法，引导家长认识到表扬和批评要适度，批评时更要讲究艺术，有些话在孩子面前不当讲的不要讲等。③真诚沟通，持续关注。密切关注陈权的进步和不足，与家长真诚沟通，持续关注孩子的表现，让家长能感受到老师在教育上的认真与负责，带动家长积极参与到孩子的教育上来。

三、结合材料 3，如果你是小珊班主任，如何疏解小珊的焦虑情绪？（20 分）

要求：观点明确，条理清晰，字数不超过 400 字。

【格木解析】

对于小珊的焦虑情绪，我将采取一下办法来疏解：①贴心谈话，释放焦虑情绪。找个时

间与小珊单独谈话，从关心小珊当前的状态入手，引导小珊认识到自我怀疑和焦虑是成长中会出现的正常表现，重要的是学会调节自己，从而释放出当前的焦虑情绪。②开展活动，转移学习压力。小珊的压力还来源与她作为学习委员的身份，我将结合一些趣味活动来转移当前学习上的压力。③挖掘亮点，提高自我认同。挖掘小珊身上的闪光点，借助学校和班级活动为小珊提供展示自己的机会，同时用发现的眼光肯定她、赞美她，提高小珊的自我认同感，增强自信。④家校合作，调节焦虑情绪。积极与小珊妈妈进行沟通，建议她可以带孩子参加一些户外活动、听一些舒缓的音乐、亲子共读等方式调节孩子的紧张状态。

作为班主任，要做用心的观察者、耐心的开导者以及慧心的引导者，带领学生走出困境、远离焦虑。

四、结合案例 4，分析郝老师在处理“偷窃”上的做法。(20 分)

要求：评价合理准确，条理清晰，字数不超过 400 字。

【格木解析】

郝教师的初衷是好的，既期望找到学生丢掉的财物，更期望杀一儆百，告诫其他学生不要轻易拿他人的东西。但她在处理这件事情时犯了几个大的错误：①没有做到沉着冷静，不应在气愤的时候做决定。郝教师由于带着气愤处理事情，原本可以平息下来的事情扩大化了；②没有做到尊重学生，不应将吴大维“偷”东西的现实展现在全体学生的面前。这样做严重损伤了他的自尊心，给其心理造成难以弥合的创伤，乃至可能留下了终身的阴影；③没有做到客观公正，不应用过去的眼光看待吴大维。对于这次“偷”钱事件，吴大维拿了王小刚的钱有“确凿”依据，但并不能证明以前丢掉的东西和后来丢掉的东西都是吴大维拿去的。带有有色眼镜看吴大维，不只损伤了吴大维，无形中也放纵了班里的其他“贼”。综上所述，处理学生的问题行为，应该秉承着教育性原则，做到沉着冷静、客观公正、尊重学生等，才能把事情处理好。

五、假如你是材料 5 中小浩的班主任，得知此事后，你计划针对小浩身上反映出来的问题举行一次主题班会，以针对学生的情绪调控能力进行教育，请据此进行主题班会设计，要求完成以下任务：

1. 拟定班会的主题。(5 分)

要求：主题鲜明，字数不超过 15 字。

2. 设计活动目标、内容和过程。(55 分)

要求：目标明确，内容充实，过程完整，措施恰当，具有针对性和可操作性，字数不超过 600 字。

【格木解析】

1. 学会情绪管理，快乐生活学习

2. 活动目标：(1) 能识别不同情绪，认识不良情绪的危害 (2) 能以正确的心态面对学习和生活 (3) 懂得情绪管理，能用合适的方法调控不良情绪，做情绪的主人。

活动过程：

(1) 抓手指游戏，初步体验情绪。明确游戏规则：一同学手掌伸平，掌心向下，放在另一同学的食指上方，在老师的引导词下让学生抓手指。玩后采访学生的情绪感受，在这个过程中体验欢快、紧张、失落、高兴等情绪。

(2) 情景表演，识别情绪。由同学表演事先准备的情景剧《小明的一天》，通过小明一天的生活和学习，识别小明一天中各种情绪的起伏变化。

(3) 看动画，认识不良情绪的影响。播放动画片《踢猫效应》，认识不良情绪带来的危害，教师总结：随意宣泄情绪不仅会伤害别人，也会伤害自己，并且不利于问题的解决，并且会影响人际交往。

(4) 情景剧场，续演情景。教师呈现不同的情景剧场：①数学考试考了全班第一名②同学们取笑我长得矮③课间操因为站位问题与其他同学发生争执④因为作业不认真被老师批评。学生分组完成情景续演，表达出主人公的真实心里状态。

(5) 情绪小处方。提供具体情景，引导学生思考调节情绪的方法，师生共同总结出情绪管理的小处方：发怒前，在心里默数五个数；写情绪日记；通过运动来宣泄；找人倾诉；听听音乐等。

(6) 分享感悟。写下自己本次活动感悟，由主持人收集后，随机抽取分享感悟。

(7) 欢乐颂结束班会。在欢快的欢乐颂音乐声中结束班会活动。