

事业单位联考《职业能力倾向测验 D 类》

模考卷 8 解析

常识判断

1. 【答案】D

知识点:生态

题目解析:党的创新理论-生态。

A 选项错误:应该是“注重点面结合、标本兼治,实现由重点整治到系统治理的重大转变”。

B 选项错误:应该是“不断增强全党全国推进生态文明建设的自觉性主动性,实现由被动应对到主动作为的重大转变”。

C 选项错误:应该是“承担大国责任、展现大国担当,实现由全球环境治理参与者到引领者的重大转变”。

2. 【答案】D

知识点:重要会议及文件

题目解析:党和国家的方针政策-重要会议及文件。

A 选项错误:应该是“维护大国关系总体稳定,深化同发展中国家团结合作”

B 选项错误:应该是“落实全球发展倡议、全球安全倡议、全球文明倡议、全球治理倡议”

C 选项错误:应该是“支持全球南方联合自强,加大援外力度,提供更多国际公共产品”

3. 【答案】C

知识点:重要会议及文件

题目解析:党和国家的方针政策-重要会议及文件。本题选非,C 选项错误,应该是“育儿补贴由婴幼儿的父母一方或其他监护人按规定向婴幼儿户籍所在地申领”

A.正确:方案明确,对按规定发放的育儿补贴免征个人所得税。

B.正确:方案规定,在认定低保、特困等救助对象时,育儿补贴不计入家庭或个人收入。

D.正确:申领人主要通过育儿补贴信息管理系统线上申请,也可线下申请。

4. 【答案】A

知识点:重要会议及文件

题目解析:党和国家的方针政策-重要会议及文件。

B 选项错误:应该是“适应人口结构变化和流动趋势,完善基础设施和公共服务设施布局,加强人力资源开发和人的全面发展投资”。

C 选项错误:应该是“统筹用好各类政府投资,在工作基础较好的地方探索编制全口径政府投资计划”。

D 选项错误:应该是“完善民营企业参与重大项目建设长效机制,发挥政府投资基金引导带动作用,激发民间投资活力、提高民间投资比重”。

5. 【答案】A

知识点:重要会议及文件

题目解析:党和国家的方针政策-重要会议及文件。A 选项正确:①②③正确,原文明确指出“十五五”规划实施期为 2026-2030 年,是实现第二个百年奋斗目标的关键五年,网络征求

意见活动是全过程人民民主的一次生动实践。

④错误，我国是从 2006 年“十一五”开始将“计划”改为“规划”。

6. 【答案】B

知识点:物理

题目解析:科技-物理。B 选项正确:饮料瓶外壁的“汗”是空气中的水蒸气遇到温度较低的瓶壁,由气态变为液态的小水珠,属于液化,符合题意。

A 选项错误:冰花是空气中的水蒸气遇冷直接变成固态的小冰晶,属于凝华。

C 选项错误:白霜是空气中的水蒸气遇冷直接凝结成固态的冰晶,属于凝华。

D 选项错误:樟脑丸变小是固态的樟脑直接变为气态散发到空气中,属于升华。

7. 【答案】A

知识点:化学

题目解析:科技-化学。A 选项错误:白醋清除水垢的原理是醋酸与碳酸钙发生复分解反应,生成可溶于水的醋酸钙、二氧化碳和水,而不是与氢氧化钙发生反应,水垢的主要成分是碳酸钙和碳酸镁。

B 选项正确:小苏打受热分解生成碳酸钠、水和二氧化碳,反应产生的二氧化碳气体使糕点蓬松。

C 选项正确:铁制菜刀生锈属于吸氧腐蚀(电化学腐蚀的一种),铁在潮湿空气中形成原电池,铁作负极失去电子,氧气在正极得电子与水结合生成氢氧根离子,最终生成铁锈。

D 选项正确:碘酒中的碘单质具有强氧化性,可破坏细菌蛋白质的空间结构,使其变性失活,从而达到杀菌消毒的效果。

8. 【答案】A

知识点:化学

题目解析:科技-化学。本题选非,A 选项错误:日照香炉生紫烟,遥看瀑布挂前川出自唐朝李白的《望庐山瀑布》,大意为香炉峰在阳光的照射下升起紫色烟霞,从远处看去瀑布好似白色绢绸悬挂山前。这句诗反映了水蒸发形成雾气,日光透过雾气发生了折射,远望如紫色的烟云,紫烟的产生只是香炉峰的水受热在液态和气态间的两态变化,没有产生新物质,属于物理变化。

B 选项正确:酿酒和燃烧的过程均属于化学变化。

C 选项正确:铁杵磨成针的过程中只是形状发生改变,没有新物质生成,属于物理变化。

D 选项正确:“春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干”出自唐朝李商隐的《无题·相见时难别亦难》,大意为:春蚕结茧到死时丝才吐完,蜡烛要燃尽成灰时像泪一样的蜡油才能滴干。其中反映了蜡烛燃烧产生二氧化碳和水,还有一部分燃烧不完全变成灰。属于化学变化。

9. 【答案】D

知识点:中国古代史

题目解析:历史-中国古代史。本题选非,D 选项错误:“一条鞭法”是明代张居正推行的赋役制度改革,将徭役、土贡等折银征收,与田赋合并。不属于唐代贞观之治的措施。

A 选项正确:唐太宗李世民任用房玄龄、杜如晦(房谋杜断)等贤能,虚心纳谏(如魏征)。

B 选项正确:贞观时期继续推行均田制,劝课农桑,减轻赋役,使经济恢复发展。

C 选项正确:唐太宗时期击败东突厥后,西北各族尊称其为“天可汗”,后设安西都护府管理西域。

10.【答案】C

知识点:文学

题目解析:人文-文学。C选项正确:④①②③。

①南风指夏天,南北朝无名氏《西州曲》“南风知我意,吹梦到西洲”。

②西风指秋天,宋朝李清照《醉花阴》“帘卷西风,人比黄花瘦”。

③出自汉代无名氏《行行重行行》诗句中出现了北风,直接可以判断是冬天。

④出自清代高鼎的《村居》,诗句中出现了东风,那么我们直接就可以判断诗句的季节是春天。这里描写的是春天里孩童放风筝的画面。

11.【答案】C

知识点:文学

题目解析:人文-文学。本题选非,C选项错误:老子——天下难事,必作于易;天下大事,必作于细。天下所有的大事都是从细微的小事做起的。这句话出自春秋时期老子的《道德经》。

A选项正确:墨子的思想是兼爱、非攻、尚贤、节用。

B选项正确:“不患贫而患不均,不患寡而患不安”的含义是:不担心财富少而担心分配不公,不担心人口少而担心社会不安定。这句话出自《论语季氏》,表达了孔子对于治国理政的看法。

D选项正确:韩非子提倡法律对于人要一视同仁,惩罚罪过不回避大臣,奖赏功劳不漏掉平民。这句话的核心在于强调平等和公正。

12.【答案】A

知识点:中国古代史

题目解析:历史-中国古代史。本题选非,A选项错误:大汶口文化是新石器时代的文化,因1959年发现于山东泰安市大汶口遗址而得名,属于黄河流域。其年代约为公元前4300年—公元前2500年,属于父系氏族公社时期。

B选项正确:龙山文化是新石器时代晚期的文化,生产工具以磨制石器为主。陶器已开始用轮制,以灰陶为主。经济以农业为主,有较发达的畜牧经济。龙山文化早期处于父系氏族公社时期。

C选项正确:河姆渡文化是我国南方新石器文化的突出代表。生产工具以骨器为主,木作技术十分突出,石器简单粗糙、数量少而且原始。农业较发达,在遗址上发现了大量水稻遗存。饲养猪、狗等家畜,渔猎采集经济仍占一定比例。住宅盛行“干栏”式房屋建筑。

D选项正确:半坡遗址是母系氏族时期最具代表性的文化遗址。在遗址上出土了大量陶器、石器、骨器等生产工具和生活工具。彩陶数量不多,多为红底黑彩,陶器上最基本的纹样是鱼纹和变体鱼纹。种植的作物有粟、蔬菜等。

13.【答案】D

知识点:传统文化

题目解析:人文-传统文化。D选项错误:“北宋五大瓷窑”,它们分别是:定窑、汝窑、哥窑、钧窑和官窑,被称为五大瓷窑之首的是汝窑,而非哥窑。

A选项正确:汝窑被称为“五大名窑之首”,窑址在河南省汝州市。汝窑所烧制的瓷器主要以青瓷为主,且在工艺上十分精细,整个瓷器胎体较薄、釉层较厚,看起来十分庄重大方。但由于汝窑瓷器传世作品较少且工艺精湛,所以汝窑瓷器就更为珍贵。

B 选项正确：定窑，定窑最早是北宋宫廷烧造御用瓷器的窑场，也是宋代五大名窑当中唯一一个烧造白瓷的窑场，其窑址在河北曲阳。

C 选项正确：钧窑，在宋代五大名窑当中，哥窑、汝窑和官窑所烧制的瓷器都是青瓷，钧窑瓷器虽然也属于青瓷，但并不是只以青色为主。钧窑的颜色更加多彩，主打“青中泛红、红中泛紫”的特点。对此瓷器专家们认为，“钧红”的烧制成功开创了瓷器的新境界。

14. 【答案】C

知识点:民法

题目解析:法律-民法。**C 选项正确：**①②④属于无效婚姻。向人民法院就已办理结婚登记的婚姻请求确认婚姻无效的主体，包括婚姻当事人及利害关系人。其中，利害关系人包括：(一)以重婚为由的，为当事人的近亲属及基层组织；(二)以未到法定婚龄为由的，为未到法定婚龄者的近亲属；(三)以有禁止结婚的亲属关系为由的，为当事人的近亲属。①选项属于重婚，无效婚姻。②选项未到法定婚龄，无效婚姻。结婚的法定年龄男性二十二周岁，女性二十周岁。③因胁迫结婚的，受胁迫的一方可以向人民法院请求撤销婚姻。请求撤销婚姻的，应当自胁迫行为终止之日起一年内提出。④选项属于近亲属结婚，无效婚姻。

15. 【答案】B

知识点:中国地理

题目解析:地理-中国地理。**B 选项正确：**我国西高东低的地势特征对自然地理环境的影响分析如下：

①正确：西高东低的地势有利于太平洋等海洋的湿润气流沿地势梯度向内陆爬升，深入我国腹地，从而形成降水，是我国东部地区气候湿润的重要原因之一。

②错误：地势西高东低导致我国主要大河（如长江、黄河）多自西向东流，而非自东向西，这种流向沟通了东西部的水上交通。

③正确：地势三级阶梯之间的落差巨大，河流流经阶梯交界处时，水流速度急剧加快，蕴藏着极为丰富的水能资源，我国许多大型水电站（如三峡、葛洲坝）均建于此。

④错误：我国冬季南北温差大主要与纬度差异（北方纬度高、正午太阳高度小、白昼短）和冬季风影响有关；夏季普遍高温主要是因为太阳直射北半球，我国大部分地区正午太阳高度较大且白昼较长，与地势阶梯分布无直接关联。

综上，①③表述正确，答案为 B。

16. 【答案】D

知识点:教育的产生与发展

题目解析:本题选非，**D 选项错误：**武学并非明朝首次开设，北宋时期已正式设立武学，明朝在继承前代基础上进一步发展了武学。因此“明朝首次开设武学”的表述错误。

A 选项正确：西周时期，教育被官府垄断，即“学在官府”，只有贵族子弟能接受教育。教育内容以“六艺”为主，这是西周教育的典型特征，表述正确。

B 选项正确：魏晋南北朝时期，社会动荡导致官学教育发展受限，而玄学，以《老子》《庄子》《周易》为核心的哲学思想，因适应士大夫的精神需求，成为教育的重要内容，表述正确。

C 选项正确：元朝统治者重视教育，将民间兴起的书院逐步纳入官学管理体系，这一举措规范了书院的教学和管理，推动了书院的发展，表述正确。

17. 【答案】C

知识点:教学组织形式

题目解析:本题选非，C选项错误：设计教学法由美国教育家克伯屈提出，主张学生在真实情境中通过“设计活动”，如完成一项任务、解决一个问题学习，强调学生自主决定学习内容和方法，但并非“完全摒弃教师指导”。教师需在过程中引导学生明确目标、提供资源支持，是“引导者”而非“旁观者”。因此该表述错误。

A选项正确：道尔顿制是美国教育家帕克赫斯特提出的教学组织形式，其核心是“学生自主学习”——教师不再系统讲授教材，而是指定学习内容，学生自主安排学习进度，教师仅在学生遇到困难时进行辅导。该表述符合道尔顿制的特点。

B选项正确：特朗普制由美国教育家特朗普创立，它将三种教学形式结合：大班上课、小班讨论、个人独立研究。

D选项正确：文纳特卡制由美国教育家华虚朋提出，其课程分为两部分：一是“共同知识学习”，如读、写、算等基础学科，通过个别教学完成；二是“创造性活动”如音乐、美术、手工等，通过小组活动完成。

18.【答案】C

知识点:德育过程

题目解析:C选项正确：德育过程中，教师起主导作用，学生是自我教育的主体。材料中，李老师的做法体现了教师的主导引导；而张彤最终“主动提出尝试”，是其作为主体自我反思、自我转变的结果。二者相互作用推动了德育效果，符合该选项表述。

A选项错误：德育过程中“知、情、意、行”的统一，指道德认识、道德情感、道德意志、道德行为的协调发展。材料中并未重点体现张彤在“认识、情感、意志”等方面的具体转变细节，而是聚焦教师引导与学生自主转变的互动。

B选项错误：材料中李老师并未通过“外部活动强化”促使张彤改变，而是通过分享他人经验、表扬他人行为，间接引导张彤自主思考。“外部活动强化”并非材料核心。

D选项错误：材料中李老师明确“没有强迫张彤”，最终转变是张彤自主决定，而非“外在约束强制”。“强制转变”与材料内容完全不符。

19.【答案】C

知识点:创造性

题目解析:C选项正确：独创性的核心是打破常规、产生新颖独特的想法或做法。该选项中“用手机闪光灯当手电筒、用钥匙撬瓶盖”，突破了“手机闪光灯仅用于拍照、钥匙仅用于开锁”的常规认知，体现了思维的独特性，符合独创性特征。

A选项错误：创造性思维的灵活性指思维能突破单一思路，从不同角度、方向解决问题。该选项中“同时想到代数、几何、数形结合多种解法”，体现了从不同方向思考的特征，属于灵活性，而非独创性。

B选项错误：流畅性强调短时间内产生大量相关观念。“1分钟内列举8种雨伞用途”符合“短时间、数量多”的特点，属于流畅性，与独创性无关。

D选项错误：该选项中“从现象总结本质规律”体现的是思维的深刻性，不属于创造性思维的独创性特征。

20.【答案】C

知识点:记忆

题目解析:C选项正确：动机遗忘理论认为，遗忘是由于个体主动压抑痛苦、不愉快的记忆，以避免心理焦虑。材料中“刻意不去想考得不好的分数”，是主动回避消极记忆的表现，符合

动机遗忘理论的核心——通过遗忘缓解可能的负面情绪。

A 选项错误：消退理论认为，遗忘是因为记忆痕迹得不到强化而逐渐衰退，最终消失。材料中“记不清分数”并非因为“没有强化”，而是“刻意不去想”，与消退理论无关。

B 选项错误：提取失败理论认为，遗忘并非记忆消失，而是一时无法从记忆中提取所需信息。材料中“记不清”是主动回避的结果，并非“想不起来但记忆仍存在”。

D 选项错误：干扰理论认为，遗忘是因为新、旧记忆之间相互干扰。材料中没有体现“新旧记忆相互干扰”，而是主动回避特定记忆。

言语理解与表达

提交后查看解析

21.【答案】A

知识点:实词考查

题目解析:言语理解与表达-逻辑填空-实词考查-词语搭配+词语倾向。第一空，考查动宾搭配，要搭配的宾语为“边界”，再根据文段“让更多偏远地区、特殊群体能便捷获取知识养分，真正实现‘全民阅读’的目标”可知，这里强调要让“服务边界的范围变大”。对应 A 项“拓展”意为开拓扩展，符合文意；B 项“拓宽”表示开拓使宽广，多用于描述空间或范围的扩展行为，也符合文意，两项均可。C 项“延伸”意思是延长伸展，多体现线性延伸，如“延伸道路”，与“服务边界”搭配不当，排除；D 项“蔓延”指如蔓草滋生，连绵不断，引申为延伸，扩展，这个词多用于消极语境，排除；第二空，要搭配“覆盖面”，同样根据文段“让更多偏远地区、特殊群体能便捷获取知识养分，真正实现‘全民阅读’的目标”可知，这里强调让“覆盖面变大”，对应 A 项“扩大”指使范围或规模增大，侧重量、范围的扩展，“扩大覆盖面”也是常见搭配，符合文意。B 项“开拓”意思指从小到大地发展、扩大，侧重强调在原有基础上进行拓展，涉及创新或开发新事物，如“开拓市场”，与“覆盖面”搭配不当，排除。

22.【答案】A

知识点:实词考查

题目解析:言语理解与表达-逻辑填空-实词考查-照应关系。第一空，根据“从流量逻辑走向价值逻辑”可知，第一空体现“走向、变成”的意思。A 项“转化”指将一种事物转变为另一种事物，符合文意。B 项“转变”指由一种情况变成另一种情况，符合文意；C 项“转换”指改变、改换，符合文意；D 项“转移”侧重“位置、对象的移动”，与抽象的“流量狂欢”“价值引领”搭配不当，排除。第二空，根据前文“要从算法逻辑走向艺术逻辑”可知，此处强调不能让算法思维对艺术思维产生不当的影响。A 项“裹挟”指强行将人或事物卷入其中，迫使其跟随，能形象体现算法思维对艺术思维的强制影响，符合“不能被算法主导艺术创作”的语境；B 项“涤荡”指清洗、清除，多搭配“污垢”“杂念”等，与“艺术思维”搭配不当，且语义与“避免不当干预”相悖，排除；C 项“操控”指操纵控制，语义过重，文段仅强调“不当影响”，而非“完全控制”，排除。

23.【答案】C

知识点:成语考查

题目解析:言语理解与表达-逻辑填空-成语考查-解释关系。第一空，根据“年轻人希望多得到一些生活费，改善一下物质生活”可知，文段想表达的是年轻人希望得到多一点生活费这件事是可理解、无需苛责的意思，A 项“情有可原”是指按照情理，有可以原谅的地方；C 项“无可厚非”是指没有可以过分指责的地方，两项均符合文意。B 项“无可非议”是指没有任何可

以指责、议论的地方，文段论述的年轻人对物质诉求虽可理解，但并非绝对正确、无可挑剔的，语义过重，排除。D项“天经地义”是指绝对正确、不容置疑的道理，年轻人对物质的需求也并非道德，传统规定的必然义务，语义过重，排除。第二空，对应文段“这位女儿已经长大成人，却依然只顾自己的物质享受，对父母没有最起码的尊重和理解”“俨然一副升级版的‘公主做派’”可知，儿女认为索取是无需反思，本来应该做的事，C项“理所当然”是指从道理上来说本该如此，符合文意。A项“金科玉律”是指必须遵守、不能变更的信条，不符合语境，排除。

24.【答案】D

知识点:成语考查

题目解析:言语理解与表达-逻辑填空-成语考查-照应关系。根据“旅游已难以满足消费需求……文旅产业正……向智慧化、个性化、沉浸式方向升级”可知，文旅产业可以让游客深度体验，所以很浅的旅游难以满足消费需求，第一空要体现“很浅”的旅游方式，A项“蜻蜓点水”比喻做事肤浅不深入，C项“浮光掠影”比喻观察事物漂浮粗疏，印象不深刻，D项“走马观花”比喻匆忙地不深入细致地观察事物，都可以体现“很浅”的旅游方式；B项“囫囵吞枣”比喻学习时不加分析思考地笼统接受，不求理解消化，不能形容旅游，排除。第二空，根据横线前语境，要体现VR技术让游客仿佛就在唐代宴席中的意思，A项“心无旁骛”形容心思集中，专心致志，不符合文意，排除；C项“设身处地”指设想自己处在别人的那种境地，指替别人的处境着想，第二空没有替他人着想的语境，不符合文意，排除；D项“身临其境”指亲身到了那个境地，可以体现游客仿佛就在唐代宴席中的意思。

25.【答案】B

知识点:实词考查

题目解析:言语理解与表达-逻辑填空-实词考查-词语搭配+语义轻重。第一空，根据前文“通过讲解员，博物馆可以为多样受众提供情绪价值、社会连接、互动引导”，此处需填入一个能体现“调动受众五感体验”的词语。A项“迸发”指由内而外地突然发出。侧重“突然爆发、猛烈发出”，与“五感体验”搭配，无法体现“讲解员主动引导”的过程，更偏向“体验自行爆发”，语义不符，排除；B项“激发”指刺激使产生、奋发，能精准体现讲解员通过互动引导，主动调动受众五感体验的过程，符合文意；C项“激活”指刺激某事物，使活跃起来，符合文意；D项“彰显”指鲜明地显示。无法体现“调动五感体验”的含义，语义不符，排除。第二空根据前文“完全”，可知要填一个程度较重的词语，B项“取代”指彻底排除原有事物并占据其位置，程度较重，符合文意。C项“代替”侧重“功能上的临时顶替”，语义较轻，排除。

26.【答案】C

知识点:实词考查

题目解析:言语理解与表达-逻辑填空-实词考查-词语搭配。第一空需体现通过了解抗战历史，让红色精神得以延续、弘扬的含义，A项“传承”指传递和继承，符合文意；B项“传递”侧重“从一方传到另一方”，仅强调动作的传递，未体现“继承”的深层含义，排除；C项“赓续”指继续、延续，符合文意；D项“承接”指承担、接受、接续。多搭配“任务、工作、责任”等具体内容，与“红色精神”这种抽象概念搭配不当，排除。第二空需体现通过教育让家国情怀在青少年心中扎根的含义，A项“浇灌”指“浇水灌溉”，侧重通过“浇水灌溉”让对象生长，其搭配对象多为具体事物，比如“浇灌花草”“浇灌麦田”，与“家国情怀”搭配不当，排除。C项“厚植”指深厚地培育，符合文意。

27.【答案】D

知识点:实词考查

题目解析:言语理解与表达-逻辑填空-实词考查-词语搭配。第一空搭配“内生动力”，根据前文，“乡村文化面临结构性衰退”给“内生动力”带来的影响是消极的，体现动力变弱了，A项“减弱”指（气势、力量等）变弱；D项“削弱”指（力量、势力）变弱，“动力”本质上也是一种力量，所以AD两项符合文意；B项“减少”指减去一部分，常搭配有具体的数量的内容，比如说开支、人员等等，和“动力”搭配不当，排除；C项“稀释”指在原有的溶液中再加入溶剂使其浓度变小，与文意不符，与“动力”搭配不当，排除。第二空根据文段内容，说明湖南民族职业学院创造的“湖畔美育”教联体能够解决文段第一二句提出的问题，即提供了解决问题的方法，A项“方式”指说话做事所采取的方法和形式；D项“范式”指可以作为典范的形式或样式，两个词均有途径、方法之意，但“方式”无法体现借鉴的意思，对比之下D项“范式”表示值得学习的人或事物，更贴合文段表述。

28.【答案】D

知识点:成语考查

题目解析:言语理解与表达-逻辑填空-成语考查-并列关系+解释关系。第一空根据“对‘点’上个别问题要有见微知著、_____的敏锐”可知，考查并列关系，填入词语与“见微知著”意思相近，强调从事物的苗头可以推断其发展趋向并认识问题的实质，A项“可见一斑”比喻见到事物的一小部分也能推知事物的整体，符合文意；B项“以小见大”指通过小的细节看出大的方面或整体情况，符合文意；C项“管中窥豹”比喻见识狭小，看不到全面，不符合文意；D项“一叶知秋”比喻通过个别的细微的迹象、征兆，可以看到事物发展趋向与结果，符合文意。第二空根据“对‘面’上普遍问题要‘_____’，从顶层设计着手进行系统施治”可知，强调对普遍问题要进行系统全面的治理，A项“如臂使指”比喻指挥调动得心应手，不符合文意，排除；B项“毛举细故”指烦琐地列举小事情，加以责难或攻击，不符合文意，排除；D项“纲举目张”比喻抓住事物的主要环节，带动其他各环节，可以体现对问题的全面把控，符合文意。

29.【答案】B

知识点:成语考查

题目解析:言语理解与表达-逻辑填空-成语考查-照应关系。第一空围绕“全球人工智能竞争”展开，强调在“你追我赶”的竞争态势下，需体现“积极行动、互相竞争”的含义。A项“后来居上”指“后来的人或事物超过先前的”，侧重“后发超越”，但文段仅描述“全球竞争、你追我赶”的态势，未提及“后来超越”，与文意不符，排除。B项“奋楫者先”中，“奋楫”指奋力划桨，字面意为“奋力划桨的人会最先到达”，引申为“在竞争中积极行动、主动作为”。文段明确提到人工智能是“全球竞争的焦点之一”，且态势是“你追我赶”，强调“要主动行动”，符合文意。C项“捷足先登”指“动作敏捷的人先达到目的”文段并未提及谁先达到目的，与文意不符，排除。D项“争先恐后”指“争着向前，唯恐落后”，描述“竞争激烈、大家都想向前”的状态，符合文意。第二空聚焦“人工智能的发展关键”，结合后文“离不开应用的反馈”，需体现“人工智能发挥作用的场景或领域”的含义。B项“用武之地”指“施展本领或发挥作用的地方”，后文明确提到“这离不开应用的反馈”，即人工智能的价值需通过“应用”来体现，符合文意。D项“立锥之地”指“极小的安身空间”，多用于“形容空间狭小”，文段未提及“空间狭小”，不符合文意，排除。

30.【答案】D

知识点:实词考查

题目解析:言语理解与表达-逻辑填空-实词考查-词语搭配。第一空与“国内经济循环”搭配，A项“疏通”多搭配“管道、河道”等具体对象，侧重“清除堵塞物”，与抽象的“经济循环”搭配不恰当，排除；B项“打通”指破除阻碍、使原本中断或堵塞的事物变得通畅，符合文意。C项“贯通”指“连接、贯穿”，侧重将分散的、孤立的部分连接成一个完整的整体，强调“从分散到整体的连接过程”，“国内经济循环”强调“动态顺畅、无阻碍流转”的整体概念，而非“将分散的循环部分连接起来”，语义不符，排除；D项“畅通”指通行顺利、无阻碍，符合文意。第二空，B项“显现”侧重“出现”，即从无到有，但是消费的“主引擎”作用是原本存在的，语义不符；D项“凸显”指清楚地显露，符合文意。

31.【答案】C

知识点:实词考查

题目解析:言语理解与表达-逻辑填空-实词考查-词语搭配。第一空，搭配“格局”，A项“打造”指创立、创造、创建，符合文意。B项“建成”强调“完成具体建筑或设施的建造”，与“格局”这种抽象的概念搭配不当，排除；C项“形成”指通过发展变化自然成为某种状态或事物，能精准体现育人格局在政策推动下逐步确立的过程，符合文意；D项“建立”指开始形成。符合文意。第二空根据前文“精准发力”，第二空需体现举措对“健康痛点”的精准聚焦。A项“面对”仅表示“正视问题”，未体现“精准性”，语义不符，排除。C项“瞄准”本义指射击时对准目标，比喻义为精准聚焦问题核心，能生动体现政策举措精准锁定学生健康痛点的特点，符合文意；D项“指向”仅表示“指出方向”，只能说明举措与痛点存在关联，无法体现“针对性解决问题”的含义，与“精准发力”的语义不符，排除。

32.【答案】A

知识点:成语考查

题目解析:言语理解与表达-逻辑填空-成语考查-照应关系。第一空，根据前文“占道挡景”可知，空格处体现路人被严重阻碍、难以移动的状态。A项“寸步难行”指连一步都难以进行，形容行走困难，与“占道挡景”造成的严重阻碍相呼应，符合文意；B项“举步维艰”形容行走艰难，行动不方便，程度相比“寸步难行”稍轻，但意思合适，符合文意；C项“步履蹒跚”侧重走路姿态不稳，且多因身体原因，文段并非是路人身体原因而走路不稳，不符合文意，排除；D项“进退维谷”指进退两难，文段仅强调挡道让前行受阻，未涉及后退的困境，不符合文意，排除。第二空，根据后文“成片惨不忍睹”可知，空格处体现“摄影师”实际水平低下，却冒充有摄影能力的人。A项“滥竽充数”比喻无本领的人冒充有本领的人，可以体现水平差却充当摄影师的意思，符合文意；B项“良莠不齐”指好的坏的混杂在一起，文段仅强调水平低下的摄影师，而不是好坏都有，不符合文意，排除。

33.【答案】B

知识点:成语考查

题目解析:言语理解与表达-逻辑填空-成语考查-并列关系。第一空与“虚浮夸大”并列，最终导致“过犹不及”表达心态浮躁的含义，A项“急于求成”、B项“急功近利”均指急于追求眼前的成效和利益，符合文意。C项“敷衍了事”侧重“做事态度不认真、随便应付”，而文段中要避免的问题是“虚浮夸大”侧重“夸大其词、不务实”，两者语义无法构成并列，排除。D项“墨守成规”侧重“守旧、不创新”，文段未提及中式养生发展中“缺乏创新”的问题，与“心态浮躁”的语义不符，排除。第二空，根据后文“去‘虚火’”“日拱一卒不断进步”，要体现“踏实做事”的含义。A项“持之以恒”指长久坚持下去，但文段强调“踏实不浮躁”，而非“坚持”，不符合文意，排除。B项“脚踏实地”：指做事踏实、不浮躁，符合文意。

34.【答案】A

知识点:实词考查

题目解析:言语理解与表达-逻辑填空-实词考查-词语搭配+解释关系。第一空根据后文“我国已建成从中央到地方较为完备的农业科技创新体系……为农业新技术从研发到尽快落地_____一条坚实的路基”可知,强调“创新体系”对于“农业高质量发展”的基础性作用,A项“根基”指基础;B项“基石”比喻事业的基础或中坚力量;C项“基础”指事物发展的根本或起点,均符合文意。D项“基本”与“坚实”中心语和修饰语搭配不当,排除。第二空根据“既能让研发方向更着力于农业本身的‘痛点’‘难点’‘堵点’,让科研力量_____对接农业生产的切实需求”可知,体现科研工作的针对性,能够契合农业生产的要求,A项“精准”指非常准确;C项“准确”指行动的结果完全符合实际或预期,均符合文意。B项“精湛”指精深,不符合文意,排除。第三空考查动宾搭配,搭配“路基”,对应A项“铺设”。C项“铺陈”指布置、陈设,如铺陈酒席;或详细叙述,如情节铺陈,与“路基”搭配不当,排除。

35.【答案】A

知识点:复合考查

题目解析:言语理解与表达-逻辑填空-复合考查-实词+成语-并列关系+语义轻重。第一空与“聚合”构成并列,体现众多建筑集中、结合的意思。A项“组合”指将多个事物按一定方式结合成整体,符合文意。B项“聚拢”侧重“主动将分散的事物聚在一起”,多体现人为动作,如“聚拢人群”,而老街建筑的聚集是自然形成的状态,语义不符,排除;C项“积聚”指积累;逐渐聚集。语义不符,排除。D项“聚集”指集合;凑在一起。符合文意。第二空需体现浓厚的生活气息与老街之间紧密的联系。A项“唇齿相依”比喻双方关系密切,相互依存,符合文意;D项“休戚与共”指“利害一致,共同承担祸福”,符合文意。第三空,A项“此起彼伏”指这里起来、那里落下,形容声音连续不断且错落有致,符合文意。D项“接连不断”只强调连续、多、不停,无起伏、无交替,但是“叫卖吆喝声”不可能一点停顿和起伏都没有,排除。

36.【答案】D

知识点:主旨概括题

题目解析:言语理解与表达-阅读理解-主旨概括题-行文脉络-分总。文段第一句指出乡村教师的高尚品德令人敬佩;第二句通过“但”表转折提出问题,强调乡村教师也有对幸福生活的需求;最后一句前半段提出乡村教师面临的困难更多的问题,然后通过“因此”总结前文并提出对策,强调要更多地支持和关怀乡村教师。文段为提出问题-解决问题的分总结构,重点是尾句解决问题的对策,对应D项。A项对应文段第一句,转折前的内容,非重点,排除;B项对应文段第二句的内容,属于原因,非重点,排除;C项对应尾句前半段的内容,属于原因,非重点,排除。

37.【答案】C

知识点:主旨概括题

题目解析:言语理解与表达-阅读理解-主旨概括题-行文脉络-分总。文段第一句指出人工智能技术给未成年人网络保护带来困难。第二句从人工智能辅助学习、人工智能“以假乱真”导致网络乱象及人工智能资源和技术不平等三个方面论述了具体的问题。尾句给出对策,强调未成年人的网络保护工作需加快进度。文段为提出问题-解决问题的分总结构,重点为尾句解决问题的对策,对应C项,属于尾句的同义替换。A项属于问题描述,也偏离了文段的核心话题“未成年人的网络保护”,不符合文意,排除;B项对策片面,对应文段人工智能资源

和技术不平等的问题，不符合文意，排除；D项对策无中生有，文段并无对未成年人重视不够的问题，且偏离的文段的核心话题“未成年人的网络保护”，不符合文意，排除。

38.【答案】B

知识点:意图判断题

题目解析:言语理解与表达-阅读理解-意图判断-社会现象类-非消极类。文段开头点明学前教育是国民教育起点，关系到教育公平与国民素质；随后论述到学前阶段是“关键窗口期”，强调其对儿童终身发展的“奠基性”作用；最后通过“可以说，……不仅仅是……更是……”表总结，强调到学前教育的投资价值对家庭、社会、经济、国家的价值，故文段重点强调的是“学前教育投资的多重重要价值”。对应选项B“多维度的重要价值”可呼应文段“家庭、社会、经济、国家的多层价值”，符合文意。A项对应文段开头“国民教育体系的起点”，“起点”不等于“最基础的环节”，且“最”字程度过重，也未提及“投资价值”这一核心递进内容，非文段重点，排除。C项对应文段“教育投入对个体终身发展具有‘奠基性’作用”，由此可知，文段强调学前教育投入对终身发展有“奠基性”作用，而非“决定”终身发展，“决定”表述绝对，夸大了作用程度；且仅对应“个体发展”，未涉及后文更广泛的社会、国家层面价值，内容片面，排除。D项对应文段“普及与普惠程度直接关系到教育公平的根基和国民素质的整体提升”，由此可知，文段仅说学前教育普及普惠直接关系到教育公平的根基，“关系到根基”是一种“重要关联”，而非“前提”，偷换逻辑；且仅对应文段首句内容，非重点，排除。

39.【答案】C

知识点:文段推断题

题目解析:言语理解与表达-语句表达-文段推断题-下文推断-最不可能。文段先提出问题：县域普通高中发展靠什么？后指出需要资金、资源的投入，需要改善办学条件，缩小差距，要建立优秀的师资队伍；后通过《行动计划》给出解决问题的对策，要从硬件上补齐短板，也要从软件上解决教师问题；话题落脚点为对策，按照行文逻辑，接下来最有可能围绕《行动计划》提出的各项行动，阐述其落实路径；而C项是在论述问题产生的原因，逻辑上应在“解决问题”之前，属于接下来最不可能论述的内容；A项紧扣尾句的“软件”部分，介绍“教师队伍提升”的具体措施，逻辑衔接紧密，为接下来可能论述的内容，排除；B项对应尾句“从硬件上补齐办学条件短板”，介绍该项行动带来的成效，为接下来可能论述的内容，排除；D项对应“硬件投入”对策，用具体数据来论证国家层面的努力，为接下来可能论述的内容，排除。

40.【答案】B

知识点:标题填入题

题目解析:言语理解与表达-阅读理解-标题填入-议论文类。文段开头引出话题，父母探索多元的教养方式，随后论述到探索的意义，并列举房车旅游、山林养育等加以说明，随后通过“但”表转折，论述到有些探索也走向了极端的问题，且通过“更”表递进，说明极端教养不仅存在于多元探索中，还存在于传统错误理念中。最后给出措施，论述到法律为家庭教育划清底线。文段为分总结构，尾句措施是重点，对应选项B，“家庭有教育自主权”对应原文中“父母探索多元教养方式”，“底线不能失守”则呼应原文“未成年人保护法、家庭教育促进法等”划定的法律边界，符合文意。A项仅能对应文段转折前“这种探索有其积极意义”，非重点，排除。C项“极端教养酿悲剧”对应文段的问题，非重点；“需废除家庭教育权”文段并未提及相关内容，无中生有，排除。D项“辅助作用”和文段尾句的措施冲突，排除。

41.【答案】D

知识点:细节理解题

题目解析:言语理解与表达-阅读理解-细节理解题-细节理解类。根据选项,对应原文一一比对。

A项对应“当前国内外企业、科研机构正加快‘太空计算’布局”,说明国外企业也能实现“太空计算”,A项过于绝对,排除;

B项对应“太空计算减少了地面依赖、降低了信息时延,提升了全球信息获取与处理能力。”,没有提到“降低成本”,无中生有,排除;

C项对应“当前国内外企业、科研机构正加快‘太空计算’布局”,文中“正加快……布局”为现在时态,“已完成”为过去式,偷换时态,排除;

D项对应“与常规的地面计算相比,太空计算减少了地面依赖、降低了信息时延,提升了全球信息获取与处理能力。”,说明“太空计算”比常规地面计算有优势,符合文意。

42.【答案】C

知识点:语句衔接题

题目解析:言语理解与表达-语句表达-语句衔接题-横线居末。横线位于文段最后,前半句为“要解决这些问题”,说明横线需填入解决前文问题的对策,横线后又从学生、教师以及管理者三方进行了详细解释,故可以根据横线后的解释以及前文的问题,得出横线需要填入的对策,前文具体论述了AI教学工具存在碎片化、数据孤立、操作复杂等问题,那么横线上的对策应是形成能整合数据、简化操作的体系,以解决这些问题,并且解决方案需覆盖学生、教师、管理者这三类核心主体,对应C项“需要建立‘学生-教师-管理者’的全学科服务体系”符合文意。A项“课堂-课后-析学情”侧重教学流程,而横线后明确围绕学生、教师、管理者这三类主体展开,未提及流程的相关内容,不符合文意,排除;B项“硬件-软件-互联网”侧重设备与技术支撑,横线后强调的是针对不同主体的服务与系统,并非设备本身,不符合文意,排除;D项“学校-家庭-全社会”涉及教育参与主体的范围扩大,横线后未提及家庭和社会的相关内容,无中生有,排除。

43.【答案】D

知识点:语句衔接题

题目解析:言语理解与表达-语句表达-语句衔接题-横线居末。横线位于文段最后,且前面是句号,需要对上文的内容进行总结,文段第一句引用古人的话指出一个人的字迹能反映出这个人的一些特质,接着通过弘一法师、鲁迅的案例论证字迹与个人内在特质的关联,又通过博主、乡村教师、00后女孩的案例,说明好字能传递个人特质并获得认可,故文段重在强调字迹与个人内在、身份特质的关联性,呼应开头的“字如其人”,对应D项“我手写我心”呼应开头的“字如其人”,“在方寸之间,诉说你是一个怎样的人”,也可以体现字迹与个人内在特质的关联,符合文意。A项强调展现不一样的“生活状态”,而文段核心是字迹映照修养、性情、个人特点,并不是“生活状态”,不符合文意,排除;B项强调“审美”方面的话题,而文段中鲁迅字迹体现风骨、弘一法师字迹体现心路,均不是审美层面,无法概括全文,不符合文意,排除;C项“承载更多的社交力”仅对应文段中关于博主收获粉丝、黑板字引点赞的例子,无法概括全文,不符合文意,排除。

44.【答案】A

知识点:语句排序题

题目解析:言语理解与表达-语句表达-语句排序题-找内容。首句为1:1:1:1的势均力敌型,观

察首句，②论述“鬼火少年”现象潜藏着的社会问题，引出话题，可做首句；①在论述青少年的特点，可做首句。⑥有“此外”为关联词后半段，不适合做首句，排除C项；⑤“这”出现在开头，不明指代，不适合做首句，排除D项。对比②和①，发现②句是引出“鬼火少年”现象频发的问题，①句是对“鬼火少年”现象原因的具体分析，故考虑②应在①前，优先验证A项。②先论述“鬼火少年”现象频发，①再分析现象产生和青少年相关的原因，④接着论述原因，还包括不法商家的原因，③论述平台相关的原因，⑥论述到惩罚力度不足的原因，最后⑤通过“使得”给出结论，验证后，语句通顺，逻辑连贯。

45.【答案】A

知识点:语句排序题

题目解析:言语理解与表达-语句表达-语句排序题-找内容+找逻辑。选项分布为2:2，对比①②。①“近年来”背景标志词，适合做首句，引出服务消费的话题；②通过列数据证明服务消费对经济增长的推动，是对①的举例论证，应该在①的后面，排除CD。对比AB，前面都是①②③，区别在于④和⑥的顺序。观察发现③句提到的“供给与需求匹配问题”，⑥具体提到“除供给与需求匹配问题外，服务消费还面临……”，而④中的“这些制约服务消费发展的难题”指代了③和⑥中的所有问题，所以④应该在③⑥的后面，排除B项。验证A项，①引出服务消费的话题，②通过数据举例论证服务消费的发展，③通过转折后提出了服务消费领域的第一类问题：供给与需求匹配问题，⑥提出了服务消费领域的第二类问题：除供给与需求匹配问题以外的额外挑战，④总结③和⑥中的问题并强调要予以解决，⑤提出对策——可以靠人工智能解决问题，符合正常的行文逻辑，验证后，语句通顺，逻辑连贯。

数量分析

数学运算

46.【答案】D

知识点:概率问题

题目解析:数学运算-概率问题。根据题意，可得第一个抽奖箱共有 $4+2=6$ 个球，第二个抽奖箱共有 $3+3=6$ 个球。

方法一：总情况数共有： $C_6^1 \times C_6^1 = 36$ 种。

满足要求（两个球颜色相同）的情况可分为：（1）两个球均为黑球：情况数有 $C_4^1 \times C_2^1 = 12$

种；（2）两个球均为白球：情况数有 $C_2^1 \times C_3^1 = 6$ 种。则满足的情况数有 $12+6=18$ 种。

因此，所求概率 $P = \frac{18}{36} = \frac{1}{2}$ 。

方法二：分两种情况：（1）两个球均为黑球的概率为 $\frac{4}{6} \times \frac{3}{6} = \frac{1}{3}$ ；（2）两个球均为白球的

概率为 $\frac{2}{6} \times \frac{3}{6} = \frac{1}{6}$ 。则所求概率为 $\frac{1}{3} + \frac{1}{6} = \frac{1}{2}$ 。

47.【答案】A

知识点:方程思想

题目解析:数学运算-方程思想-一般方程(组)。设公司现有 n 个研发项目组。根据题意,可列方程: $5 \times 4 + (n-5) \times 3 + 4 = 3 \times 4 + (n-3) \times 5$, 解得: $n=6$ 。

则此次参与分配的技术员一共有: $3 \times 4 + (6-3) \times 5 = 27$ 人。

48.【答案】B

知识点:几何问题

题目解析:数学运算-几何问题-平面几何。 $S_{\text{阴影}} = S_{\text{梯形ABCD}} - S_{\text{梯形ICFD}}$, 又因为

$S_{\text{梯形ABCD}} = S_{\text{梯形EFGH}}$, 故 $S_{\text{阴影}} = S_{\text{梯形EFGH}} - S_{\text{梯形ICFD}} = S_{\text{梯形DIGH}}$ 。

根据题意,可知梯形 DIGH 的高 $IG=6$ 厘米,下底 $HG=CD=14$ 厘米,上底 $DI=CD-IC=14-6=8$ 厘米,

故阴影部分的面积为: $\frac{(8+14) \times 6}{2} = 66$ 平方厘米。

49.【答案】D

知识点:时间问题

题目解析:数学运算-时间问题-年龄问题。根据题意,可得 4 年后(即 2030 年)木木的父母年龄之和是 $78+4+4=86$ 岁;木木和弟弟的年龄之和是 $17+4+4=25$ 岁。

设 2030 年弟弟年龄为 x 岁,木木的年龄为 y 岁,则父亲年龄为 $4x$ 岁,母亲年龄为 $3y$ 岁。

综上,可列式:
$$\begin{cases} 4x+3y=86 \\ x+y=25 \end{cases}$$
, 解得: $x=11$ 岁, $y=14$ 岁。即 2030 年,木木 14 岁,父亲 44 岁。

设 n 年后父亲的年龄是木木的 3 倍,可列式: $44+n=3 \times (14+n)$, 解得: $n=1$ 年,即 2031 年满足题意。

50.【答案】C

知识点:概率问题

题目解析:数学运算-概率问题-单事件概率。根据题意,丙、丁公司获得邀约的总次数 $= 5-3=2$ 次。每次邀约独立指向丙或丁,每次有 2 种选择,因此,丙、丁的邀约总情况共分为以下 4 种:

- ①第 1 次给丙、第 2 次给丁;
- ②第 1 次给丁、第 2 次给丙;
- ③第 1 次给丙、第 2 次给丙,即 2 次都给丙;
- ④第 1 次给丁、第 2 次给丁,即 2 次都给丁。

两家公司中有一家没有收到邀约的情况为③和④,即对应的概率 $P = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$ 。

51.【答案】C

知识点:增长量的计算

题目解析:增长量-增长量的计算。已知二季度累计值即为上半年数值,故数据定位表格材料,可知 2025 年上半年为 21840 元,同比增速为 5.4%。

根据公式: $\text{基期量} = \frac{\text{现期量}}{1 + \text{增长率}}$, 可得 2024 年上半年全国居民人均可支配收入

$$\frac{21840}{1 + 5.4\%} = 20721 \text{元}。$$

52.【答案】C

知识点:增长率的计算

题目解析:增长率-增长率的计算。数据定位表格材料,可知 2025 年上半年人均工资性收入为 12628 元,2025 年第一季度为 6976 元。

则 2025 年第二季度=2025 年上半年-2025 年第一季度=12628-6976=5652 元。

根据公式: $\text{增长率} = \frac{\text{增长量}}{\text{基期量}}$, 可得所求为 $\frac{5652 - 6976}{6976} = \frac{-1324}{6976} = -19\%$ 。

53.【答案】B

知识点:简单加减

题目解析:简单计算-简单加减。数据定位表格材料,2024 年前三季度人均财产净收入=人均可支配收入-人均工资性收入-人均经营净收入-人均转移净收入=30941-17696-4939-5721=2585 元。

54.【答案】C

知识点:现期比重

题目解析:现期比值-现期比重。数据定位表格材料,可得 2025 年第二季度,全国居民人均可支配收入=21840-12179=9661 元。

方法一:正向思维。2025 年第二季度,人均工资性收入、人均经营净收入与人均财产净收入之和=(12628-6976)+(3407-2071)+(1825-1015)=7798 元。

根据公式: $\text{比重} = \frac{\text{部分}}{\text{整体}}$, 可得所求为 $\frac{7798}{9661} = 80\%$ 。

方法二:逆向思维。2025 年第二季度,人均转移净收入为 3980-2117=1863 元。根据公式:

$\text{比重} = \frac{\text{部分}}{\text{整体}}$, 可得 2025 年第二季度,人均转移净收入占人均可支配收入的比重为

$$\frac{1863}{9661} = 20\%。$$

由于人均可支配收入=(人均工资性收入+人均经营净收入+人均财产净收入)+人均转移净收

入。则所求约为 $1-20\%=80\%$ 。

55. 【答案】C

知识点:简单加减

题目解析:简单计算-简单加减。观察柱状图可知,第二个柱子(②)>第一个柱子(①)>第三个柱子(③);且①与②更接近。

数据定位表格材料,可得2024年第四季度-2025年第二季度各季度数值分别为:

A选项,① $41314-30941=10373$;②12179;③ $21840-12179=9661$ 。大小关系满足,但是①与③更接近,与图形不符,排除;

B选项,① $23327-17696=5631$;②6976;③ $12628-6976=5652$ 。①<③,排除;

C选项,① $6908-4939=1969$;②2071;③ $3407-2071=1336$ 。完全符合,正确;

D选项,① $7644-5721=1923$;②2117;③ $3980-2117=1863$ 。大小关系满足,但是①与③更接近,与图形不符,排除。

综上,C选项满足题意。

56. 【答案】B

知识点:基期比重

题目解析:基期比值-基期比重。数据定位文字材料第一段和图形材料,可知“2024年,本地农民工12102万人,增长0.1%”、“2023年全国农民工总量为29753万人”。

根据公式: $\text{基期量} = \frac{\text{现期量}}{1 + \text{增长率}}$, 可得2023年本地农民工数量为 $\frac{12102}{1 + 0.1\%} \approx 12090$ 万人。

再根据公式: $\text{比重} = \frac{\text{部分}}{\text{整体}}$, 可得所求约为 $\frac{12090}{29753} \approx 40.6\%$ 。

57. 【答案】A

知识点:现期比重

题目解析:现期比值-现期比重。数据定位表格材料,可知2024年外出农民工总数为17871万人,东部地区外出农民工人数为4893万人,中部地区外出农民工人数为6515万人。

根据公式: $\text{比重} = \frac{\text{部分}}{\text{整体}}$, 可得所求为 $\frac{6515 - 4893}{17871} = \frac{1622}{17871} \approx 9\%$, 即低9个百分点。

58. 【答案】B

知识点:增长率的计算

题目解析:增长率-增长率的计算。数据定位图形材料,“2024年全国农民工总量29973万人;2019年全国农民工总量29077万人,同比增长0.8%”。

方法一:六年前即2018年,根据公式: $\text{基期量} = \frac{\text{现期量}}{1 + \text{增长率}}$, 可得2018年农民工总量为

$\frac{29077}{1 + 0.8\%} \approx 28846$ 万人; 再根据公式: $\text{增长率} = \frac{\text{增长量}}{\text{基期量}}$, 可得所求约为

$$\frac{29973-28846}{28846} = \frac{1127}{28846} \approx 3.9\%$$

方法二：2019 年的同比增速 $r_1=0.8\%$ ，根据公式： $\text{增长率} = \frac{\text{增长量}}{\text{基期量}}$ ，可得 2024 年对 2019

年的同比增速 $r_2 = \frac{29973-29077}{29077} = \frac{896}{29077} \approx 3.1\%$ 。再根据公式：间隔增长率 $R=r_1+r_2+r_1 \times r_2$ ，可得所求为： $0.8\%+3.1\%+0.8\% \times 3.1\% \approx 3.9\%$ 。

59.【答案】C

知识点:其他问题

题目解析:其他问题。数据定位文字材料第一段和第二段，可知“2024 年农民工总量为 29973 万人”、“在全部农民工中，按性别划分，男性占 62.4%”、“在全部农民工中，按婚姻状况划分，有配偶的占 78.9%”。

根据容斥思维结论（AB 的最小值=A+B-总），可得：有配偶的男性农民工占比的最小值为 $62.4\%+78.9\%-100\%=41.3\%$ 。

再根据公式：部分=整体×比重，可得所求为 $29973 \times 41.3\% \approx 12379$ 万人。

60.【答案】D

知识点:综合文字题

题目解析:综合文字题。

A 选项，基期比值。数据定位文字材料第二段和图形材料，可知“在全部农民工中，按性别划分，男性占 62.4%，女性占 37.6%。全部农民工中女性所占比重比上年提高 0.3 个百分点”、“2023 年全国农民工总量为 29753 万人”。则 2023 年女性农民工占比= $37.6\%-0.3\%=37.3\%$ ，根据公式：部分=整体×比重，可得所求为 $29753 \text{ 万} \times 37.3\% \approx 11100 \text{ 万} = 1.11 \text{ 亿}$ ，即不到 1.2 亿，错误；

B 选项，现期比值。数据定位表格材料，可知 2024 年东部地区外出农民工中省内流动的人

数为 4236 万人，东北地区为 435 万人，则所求为 $\frac{4236}{435} - 1 = 8^+$ 倍，即不到 9 倍，错误；

C 选项，现期比值。数据定位文字材料第一段和第二段，可知“2024 年，本地农民工 12102 万人；外出农民工 17871 万人”、“2024 年，本地农民工有配偶的占 90.3%，外出农民工有配偶的占 68.8%”。根据公式：部分=整体×比重，可得本地农民工中有配偶的人数为 $12102 \times 90.3\% \approx 10900$ 万人，外出农民工中有配偶的人数为 $17871 \times 68.8\% \approx 12300$ 万人，前者低于后者，错误；

D 选项，增长量。数据定位图形材料，2024 年全国农民工总量为 29973 万人，2019 年农民

工总量为 29077 万人。根据公式： $\text{年均增长量} = \frac{\text{末期值}-\text{初期值}}{\text{年份差}}$ ，可得所求为

$$\frac{29973-29077}{5} = \frac{896}{5} = 180 \text{ 万人，正确。}$$

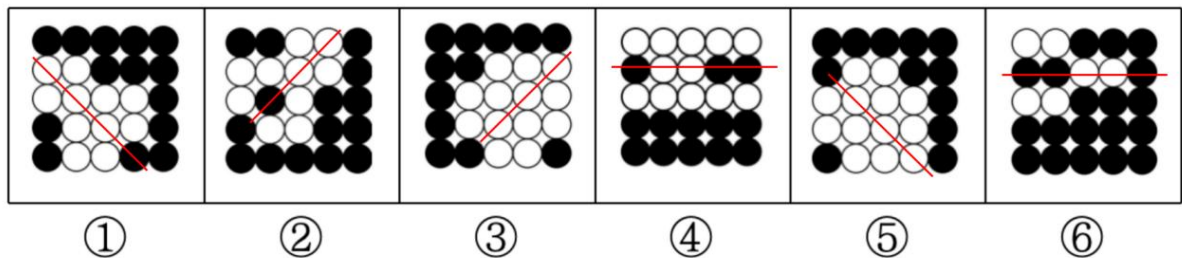
判断推理

提交后查看解析

61. 【答案】A

知识点:属性类

题目解析:图形推理-属性类-对称性。如下图所示:题干中 6 幅图均白点对称,①③⑤对称轴过 3 个白点,②④⑥对称轴过 2 个白点,因此选 A 项。



62. 【答案】D

知识点:数量类

题目解析:图形推理-数量类-点。题干中所有图形曲直交点个数从左到右依次为: 0、1、2、3、4、?, 因此? 处需填入曲直交点个数为 5 的图形, 选 D 项。

63. 【答案】B

知识点:数量类

题目解析:图形推理-数量类-角。题干中所有图形直角个数从左到右依次为: 1、2、3、4、5、?, 因此? 处需填入直角个数为 6 的图形, 选 B 项。

64. 【答案】C

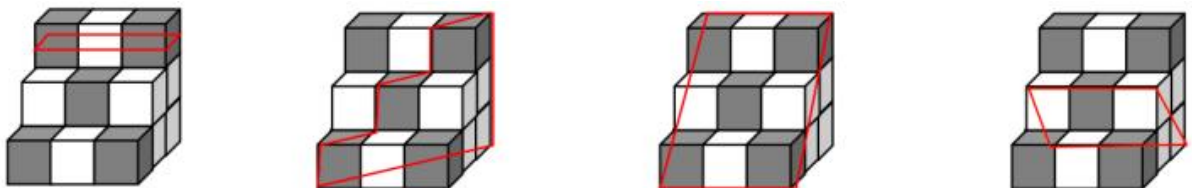
知识点:杂糅类

题目解析:图形推理-杂糅类。第一行, 前两幅图阴影部分去同存异, 然后顺时针旋转 90°得第三幅图; 第二行, 前两幅图阴影部分去同存异, 然后顺时针旋转 90°得第三幅图; 第三行, 前两幅图阴影部分去同存异, 然后顺时针旋转 90°得? 处, 因此选 C 项。

65. 【答案】B

知识点:立体截面

题目解析:图形推理-立体截面。四个选项如图所示:



B 中每个小方块是切不出来的, 切出来应该是小长方形, 只有 B 项符合。

66. 【答案】C

知识点:多定义

题目解析:定义判断-多定义。题干中的关键词:①过程性评价侧重对学生学习过程进行持续监测与反馈的评价,动态追踪学生知识掌握与能力发展情况,及时调整教学策略;②终结性评价侧重对学生学习结果进行阶段性总结与判定的评价,其通过特定节点的标准化测试、综合考核等形式,对学生某一阶段的学习成效进行整体评定。结合选项:A项某语文老师每节课后查看,符合“持续的监测与反馈”,次日讲重点符合动态“追踪后及时调整教学策略”,符合关键词①,属于过程性评价,选项说法错误,排除;B项某初中期末组织统一考试,符合“阶段性总结”,根据成绩划分ABCD符合“对某一阶段学习成效整体评定”,符合关键词②,为终结性评价,选项说法错误,排除;C项某英语老师要求每周提交一篇,并批注错误和亮点,符合“持续的监测与反馈”,记录学生的进步趋势,符合“动态追踪学生知识掌握与能力发展情况”,符合关键词①,为过程性评价,说法正确,当选;D项某高中完成学业水平考试,符合“特定节点的标准化测试”,根据考试结果确定是否达到毕业要求,符合“对学生某一阶段的学习成效进行整体评定”,符合关键词②,为终结性评价,说法错误,排除。

67.【答案】C

知识点:多定义

题目解析:定义判断-多定义。题干中的关键词:①接受学习是指学习者通过教师或教材等权威渠道,直接获取已被整理好的知识、概念或结论,无需自主探索知识形成过程的学习方式;②发现学习是指学习者不依赖外部直接传授,而是通过自主观察、实验、思考或推理,主动发现知识规律、形成概念或得出结论的学习方式。结合选项:A项“听师讲解”符合“学习者通过教师直接获取”,符合关键词①为接受学习,而非发现学习,排除;B项“问礼于老子,访乐于苌弘,学琴于师襄”,均是讲孔子向老师们学习,符合关键词①为接受学习,而非发现学习,排除;C项“弟子观花瓣叶,究草木生长之序”指的是学生“通过自主观察,主动发现知识规律”符合关键词②,为发现学习,当选;D项学子诵读《诗经》悟内涵,是通过教材获取知识的延伸,未涉及自主观察、实验等探索行为,因此仍属于接受学习,排除。

68.【答案】C

知识点:多定义

题目解析:定义判断-多定义。题干中的关键词:①陈述性知识指学习者能够直接陈述、描述的知识;②程序性知识指学习者掌握的、用于指导实际操作或解决问题的知识。结合选项:A项甲能说出“求根公式”,指的是“能够直接陈述、描述的知识”,符合关键词①为陈述性知识,选项说法错误,排除;B项乙能完成“制取氧气的操作”指的是“掌握的、用于指导实际操作或解决问题的知识”,符合关键词②为程序性知识,选项说法错误,排除;C项丙知道“是陶渊明的作品”能够直接陈述、描述的知识,符合关键词①为陈述性知识,说法正确,当选;D项丁会使用“英语语法规则写出正确的英语句子”,体现的是“掌握的、用于指导实际操作”,符合关键词②为程序性知识,选项说法错误,排除。

69.【答案】D

知识点:多定义

题目解析:定义判断-多定义。题干中的关键词:①回忆式提问指针对已学知识的直接记忆提取,无需复杂思考。②理解式提问指要求学生对已学知识进行解释、归纳或对比。③应用式提问指要求学生运用已学知识解决实际问题或新情境任务。结合选项:A项语文老师提问“作者哪位”是“对已学知识点的直接记忆提取”,符合关键词①,为回忆式提问,说法正确,排除。B项数学老师提问中“概念的区别”是“要求学生对已学知识进行对比”,符合关键词②,

为理解式提问，说法正确，排除。C项历史老师提问“年份和主要领导人”是“对已学习知识点的直接记忆提取”，符合关键词①，为回忆式提问，说法正确，排除；D项物理老师提问“用浮力原理，解释为什么”是“运用已学知识解决实际问题”，符合关键词③，为应用式提问，选项说法错误，当选。

70.【答案】D

知识点:多定义

题目解析:定义判断-多定义。题干中的关键词:①高压锅家长指对孩子学业、成长设定极高目标，长期施加高强度压力，会因孩子未达预期而焦虑、催促的家长；②伪佛系家长指表面宣称“不焦虑、不攀比，尊重孩子意愿”，但实际仍暗中关注他人孩子的表现；③灭火器家长指能理性看待孩子的成长问题，当孩子遇到困难、产生负面情绪或出现学业瓶颈时，能及时给予支持、疏导情绪、提供解决方法，帮助孩子缓解压力、克服问题。结合选项：A项家长甲对孩子说“不用跟别人比”但又总问“xx考了多少分”体现的是关键词②中表面宣称“不焦虑、不攀比，尊重孩子意愿”，但实际仍暗中关注他人孩子的表现，为伪佛系家长，匹配正确，排除；B项家长乙在孩子失眠时，主动谈心，梳理进度，制定复习计划，体现的是关键词③中当孩子遇到困难、产生负面情绪或出现学业瓶颈时，能及时给予支持、疏导情绪、提供解决方法，为灭火器家长，匹配正确，排除；C项家长乙要求孩子必须做奥数题，周末上兴趣班，测验成绩不好就严厉批评，体现的是关键词①长期施加高强度压力，会因孩子未达预期而焦虑、催促的家长，为高压锅家长，匹配正确，排除；D项家长丁不顾孩子的想法，强行报班体现的是关键词①长期施加高强度压力，为高压锅家长，匹配不正确，当选。

71.【答案】A

知识点:单定义

题目解析:定义判断-单定义。题干中的关键词:①出句与对句在意义和语法结构上前后相承、不可颠倒的连贯句式，得名于上下句如流水般衔接的特征；②通过因果、转折或顺承关系构成完整语义单元。结合选项：A项诗中“春种”春天播种是前提动作，“秋收”秋天收获是后续结果，先播种才会有收获，两句存在明确的时间先后与因果承接关系，且顺序不可调换，符合定义，当选；B项诗中前句描述“明月在松林间照耀”，后句描述“清泉在石头上流淌”，两句分别刻画“月光”和“泉水”两种独立的景物，是并列关系，顺序颠倒也无影响，不符合定义，排除；C项诗中前句写“太阳顺着山峦落下”，后句写“黄河朝着大海奔流”，两句分别描述“日落”和“河奔”两种独立的自然景象，是并列关系，顺序颠倒也无影响，不符合定义，排除；D项诗中前句“迟日江山丽”描绘春日阳光照耀下山河秀丽的整体景象，后句“春风花草香”刻画春风吹拂中花草散发芬芳的细节画面，两句分别从“视觉”和“嗅觉花香”两个维度，并列呈现春日的美好，属于并列关系，颠倒顺序也无影响，不符合定义，排除。

72.【答案】A

知识点:单定义

题目解析:定义判断-单定义。题干中的关键词:①接触频率增加后，会逐渐提高对该事物的喜好程度；②喜好变化仅因“重复接触”；③并非源于事物本身的特质改善或额外的积极信息。结合选项：A项指出仅是LOGO高频出现，导致消费者数量增加，符合关键词①接触频率增加，消费者对该品牌喜好程度提升，其次强调未投放任何产品广告，说明仅是因为“重复接触”而无额外积极信息，符合关键词②③，当选；B项小明起初对咖啡的苦味十分排斥，因长期闻到咖啡香气后逐渐尝试饮用，最终爱上了咖啡的味道，这不仅仅是因为接触频率增

加，还涉及到他对咖啡味道的实际体验，并非仅因“重复接触”，不符合关键词②，排除；C项电影预告片展示精彩剧情和演员的精湛演技吸引了大量观众，这属于额外的积极信息，并不是仅因为“重复接触”，不符合关键词②③，排除；D项小李第一次品尝榴莲时觉得气味刺鼻、口感怪异，但在朋友多次邀请下又尝试了3次，慢慢发现榴莲的独特风味，最终成为榴莲爱好者，这是因为他对榴莲的口感有了实际体验，并非仅因“重复接触”，不符合关键词②，排除。

73.【答案】C

知识点:单定义

题目解析:定义判断-单定义。定义的关键词为：①要素替代弹性是指在生产过程中，两种生产要素之间相互替代的难易程度；②当要素替代弹性较高时，企业可以较为容易地用一种要素替代另一种要素，以实现生产成本的优化；③当要素替代弹性较低时，企业调整要素投入比例的难度较大，改变生产方式的灵活性受限。结合选项：A项服装制造企业中，自动化设备和人工是两种不同的生产要素，企业能迅速用设备替代人工，说明这两种不同要素之间替代容易，要素替代弹性较高，排除；B项火力发电企业里，煤炭和天然气是两种不同的能源要素，企业能因煤炭价格攀升而立即增加天然气使用比例，表明这两种不同能源要素之间替代较为容易，要素替代弹性较高，排除；C项芯片制造企业中，高精度光刻机和专业技术人员是两种不同的生产要素，而企业难以通过增加光刻机数量替代技术人员，否则会导致产品良品率大幅下降，体现出这两种不同要素之间调整投入比例的难度极大，生产方式灵活性受限，符合“要素替代弹性较低”的定义，当选；D项餐饮连锁企业中，堂食员工和外卖配送人员都属于劳动力要素，属于同一劳动力要素的岗位转换，并非两种不同生产要素的替代，其调整属于同一要素内部的岗位转换，不涉及不同要素之间的替代，排除。

74.【答案】C

知识点:单定义

题目解析:定义判断-单定义。题干的关键词：①人类与环境的关系为核心；②通过多种教育形式（如课堂教学、实践活动、科普宣传等），向公众普及环境科学知识、传播环境保护理念、培养环境责任意识与绿色行为习惯；③实现人与自然和谐共生的教育活动。结合选项：A项学校通过带领学生观察植物记录鸟类，讲解生态系统相互依存，符合人与环境关系为核心，通过实践活动培养环境责任意识，符合定义，排除；B项社区举办垃圾分类演练，符合人与自然关系为核心的实践活动，符合定义，排除；C项企业宣传“环保材料”的行为主要核心是为了提升产品销量，而非“人与环境的关系为核心”，不符合关键词①，宣传是为了吸引消费者购买，而不是“公众普及环境科学知识、传播环境保护理念、培养环境责任意识与绿色行为习惯”，不符合关键词②，当选；D项环保组织发起的清理河道垃圾并邀请专家，符合关键词①“人类与环境的关系为核心”，关键词②“科普环境科学知识”，排除。

75.【答案】B

知识点:多定义

题目解析:定义判断-多定义。战略决策的关键词为：①企业为实现长期发展目标，对全局、重大问题做出的决策；②具有全局性、长期性、纲领性特征。战术决策的关键词为：③为实现战略决策目标，在局部范围内对具体执行方案做出的决策，聚焦于“如何高效落地战略”；④具有局部性、中期性、操作性特征。业务决策的关键词为：⑤企业日常运营中对具体业务环节做出的决策，针对短期、高频的常规事务；⑥具有琐碎性、短期性、重复性特征。结合选项：A项科技公司投入巨资研发人工智能大模型，以抢占全球AI技术制高点，属于

长期、全局的核心方向决策，属于战略决策，排除；B项家电企业的决策是为了推进“线下+线上”的战略目标，聚焦战略落地的具体执行，兼具局部性、操作性特征，属于战术决策，当选；C项餐饮品牌调整门店服务员排班表，是针对短期、高频事务的决策，属于业务决策，排除；D项汽车制造商收购海外零部件企业以构建全球化供应链体系，属于长期、全局的核心方向决策，属于战略决策，排除。

76.【答案】C

知识点:词义关系

题目解析:类比推理-词义关系-比喻象征关系。“法律”常常被比喻为“准绳”，“准绳”本义是测定物体平直的器具，引申为标准、准则，人们常说“以法律为准绳”，体现了“法律”具有衡量、规范社会行为的标准作用，二者为比喻象征关系。结合选项：A项“政策”具有“规范”社会行为等作用，“规范”是“政策”的一种功能，二者是功能对应关系，与题干逻辑关系不一致，排除；B项借鉴历史，二者是动宾关系，与题干逻辑关系不一致，排除；C项“良知”可以被比喻为“标尺”，“标尺”有衡量的作用，“良知”如同“标尺”一样，能够衡量人们行为的对错、善恶，二者为比喻象征关系，与题干逻辑关系一致，当选；D项“文化”具有“底蕴”，“底蕴”是“文化”所蕴含的内在特质、内涵等，二者是属性关系，与题干逻辑关系不一致，排除。

77.【答案】D

知识点:逻辑关系

题目解析:类比推理-逻辑关系-对应关系。“发酵”是制作“酸奶”的必要工艺，“促消化”是“酸奶”的功能之一，构成工艺与功能的对应关系。结合选项：A选项“酿造”是制作“米酒”的工艺，但“米酒”主要功能并非“调味”，更多用于饮用，与题干逻辑关系不一致，排除；B选项“香醋”的制作工艺是发酵等，并非“蒸馏”，逻辑关系不匹配，排除；C选项“编织”是将“毛线”制成成品的方式，并非制作“毛线”的工艺。“毛线”经过“编织”后会形成毛衣等织物，“保暖”是这些织物的功能，而不是“毛线”本身的功能。与题干逻辑关系不同，排除；D选项“烧制”是制作“木炭”的必要工艺，“吸附”是“木炭”的功能之一，与题干逻辑关系相符，当选。

78.【答案】C

知识点:逻辑关系

题目解析:类比推理-逻辑关系-并列关系。题干中五言绝句、七言绝句、杂言诗是按照诗歌字数、句数等形式特点划分的不同诗歌类别，属于并列关系。结合选项：A选项玉米油和橄榄油都属于食用油，是种属关系，并非并列关系，不符合题干逻辑，排除；B选项牛皮鞋依据材质划分，商务鞋从用途角度界定，平底鞋按鞋底特征分类，属于交叉关系，不是并列关系，排除；C选项电动车以电力为动力来源，燃油车依靠燃油驱动，自行车则是人力驱动，这是按照车辆动力来源的不同进行划分，三者属于并列关系，与题干逻辑一致，当选；D选项国产车和进口车按产地，越野车按车辆类型，它们之间存在交叉关系，逻辑关系不一致，排除。

79.【答案】D

知识点:逻辑关系

题目解析:类比推理-逻辑关系-因果关系。暴雨倾盆导致山体滑坡，山体滑坡进而导致房屋倒塌，三者为连续因果关系。结合选项：A项过度放牧导致土地沙化，土地沙化导致沙尘暴频发，三者为连续因果关系，保留；B项熬夜加班致使身体疲劳，身体疲劳导致工作失误，三者为连续因果关系，保留；C项地壳运动导致火山喷发，与题干顺序不一致，排除；D项飓风来袭导致海岸侵蚀，海岸侵蚀导致港口受损，三者为连续因果关系，保留；对比A、B、D

三项，题干和 D 项的初始原因均为自然原因，但 A、B 两项初始原因为人为原因，D 项与题干逻辑关系更为一致，当选。

80. 【答案】A

知识点:逻辑关系

题目解析:类比推理-逻辑关系-混合考点。题干所示的关系为①与②为交叉关系，均属于③。结合选项：A 项有的白纸是信纸，有的信纸是白纸，白纸与信纸均是纸张，①与②为交叉关系，均属于③，与题干逻辑关系一致，当选；B 项月季是灌木的一种，灌木是植物的一种，两两均为包容关系中的种属关系，与题干逻辑关系不一致，排除；C 项篮球是一种器材，二者为包容关系中的种属关系，与题干逻辑关系不一致，排除；D 项有的律师是女性，有的女性是律师，二者为交叉关系，律师是一种职业，但女性不是职业，与题干逻辑关系不一致，排除。

81. 【答案】C

知识点:论证

题目解析:逻辑判断-论证-加强论证-增加论据。论点：个性化辅导计划能够有效提升学习成效。论据：研究者选取了某省学习成绩低于平均水平的初中生共 12845 名，实施为期一年的“个性化辅导计划”。结果发现，接受个性化辅导的学生比未接受辅导的学生平均成绩提高了 12 分，且该结果在不同性别和家庭背景的学生中均保持一致。结合选项：A 项通过举例另一项独立研究得出相似结论，属于增加论据中的举例子，可以加强，保留；B 项指出有些学生原本存在逃课去网吧的问题，但未说明个性化辅导是否能够提升学习成效，属于无关项，排除；C 项解释了个性化辅导是如何帮助学生提升学习成效，属于增加论据中的解释说明，可以加强，保留；D 项提及心理健康教育，可能间接影响学习状态，引入额外因素，属于另有他因，具有削弱作用，排除。对比 A、C 两项，A 项举例子，C 项解释说明，解释说明加强力度大于举例子，C 项当选。

82. 【答案】B

知识点:综合推理

题目解析:逻辑判断-综合推理-单材料-确定信息法。

翻译题干条件如下：（1）要么 Q，要么 L；（2） $Z \rightarrow Q$ ；（3） $S \rightarrow L$ ；（4）W 且 $X \rightarrow S$ 。由于 Z 上场，结合条件（2）可得 Q 上场，排除 D 项；再结合条件（1）可得 L 不上场，排除 A。结合条件（3）的逆否命题可得 S 不在场上，排除 C 项。S 不上场，对（4）是否后，可得 -W 或 -X，由题干可知 X 上场，则 W 一定轮休，B 项必然成立，故答案为 B。

83. 【答案】D

知识点:论证

题目解析:逻辑判断-论证-削弱论证-否定前提。论点：这种被称作“百搭血型”的产物若实现量产，理论上可抹平配型难题，让“血荒”一词成为历史。结合选项：A 项多功能干细胞同样可能产生血液，但未提及能否解决配型难题和血荒问题，与论点无关，排除；B 项供血不足对病人是否是致命威胁，与“百搭血型”能否解决配型难题和血荒问题没有直接关联，无关项，排除；C 项利用胚胎干细胞人工培育 O 型阴性血液现在比较贵，价格贵不代表不能解决配型难题和血荒问题，表意不明，排除；D 项制造 O 型 Rh- 血液需要 A 型、B 型和 AB 型血 Rh- 作为原料，而它们同样稀缺，这意味着即使能诱导出 O 型 Rh- 的血细胞，也会因原料稀缺无法大规模量产，从而不能彻底解决配型难题和血荒问题，直接削弱了论点，当选。

84.【答案】B

知识点:原因解释

题目解析:逻辑判断-原因解释。题干的矛盾现象是:鸟类的飞行高度与其翼展长度正相关,翼展越长的鸟类飞得越高,但翼展更长的苍鹰飞行高度反而远低于翼展较短的雨燕。结合选项:A项仅对比不同种群苍鹰,与雨燕无关,无法解释两种鸟之间的高度差异,排除;B项指出翼展越长对升力需求越大,而高空空气稀薄使升力获取效率显著下降,直接解释为何苍鹰不愿或不能长时间停留在高海拔地区,而雨燕却可以在高海拔地区飞行,合理解释了矛盾现象,当选;C项雨燕群体飞行能减少空气阻力,苍鹰多单独迁徙,这只能说明雨燕在飞行时可能更省力,但并没有直接说明为什么雨燕能飞得比苍鹰高,无法解释该现象,排除;D项只是描述了苍鹰和雨燕翅膀的形状差异,然而翅膀形状与飞行高度之间并没有直接关联,不能解释为什么雨燕飞行高度高于苍鹰,排除。

85.【答案】B

知识点:论证

题目解析:逻辑判断-论证-前提假设类论证。论点:那段被删掉的序列,正是让家蝇看见紫外光的关键开关;一旦它“掉链子”,紫外视觉就会跟着熄火。论据:研究人员在复制一批家蝇时,悄悄敲掉了其中一段DNA。结果,这批“改写版”后代再也感应不到紫外光——它们眼里缺了那块专门捕捉紫外线的感光模块。作为对照,同一批次、未经额外动手的克隆体则视力完好。结合选项:A项科学家能很好的理解二者的关系,但不确定被删掉的序列是否为家蝇看见紫外光的关键开关,不明确项,排除;B项题干结论实际构建了某个基因与紫外视觉的因果关联,其论据是一个对照实验。要让对照实验成功,必须假设没有其他差异要素,否则影响紫外视觉的因素就未必是题干中所说的某个基因了,故B选项补充实验前提,当选;C项题干并不讨论所有种类,只讨论“这种家蝇”,无关项,排除;D选项无需假设,即使改变这个基因有其他影响,并不妨碍题干结论中因果关系的成立,无关项,排除。

86.【答案】B

知识点:论证

题目解析:逻辑判断-论证-加强论证-排除他因。论点:AI个性化学习系统效果远超传统学习方式。论据:实验组平均成绩比对照组高15分。结合选项:A项实验组学习时长更长,这可能是成绩差异的另一原因,另有他因的削弱;B项指出两组学生在实验前的入学成绩、学习习惯和师资水平均无显著差异,排除了这些可能影响成绩的其他因素,说明成绩差距更可能是由是否使用系统导致的,排除他因的加强方式;C项研发团队的构成与系统效果之间没有必然联系,团队中有专家不代表系统一定能达到宣称的效果,论题不一致,无关排除;D项另一款类似系统的效果不能直接证明本系统的效果,不同系统存在差异,论题不一致,无关排除。本题答案为B。

87.【答案】A

知识点:论证

题目解析:逻辑判断-论证-削弱论证-另有他因。论点:AI个性化学习系统效果远超传统学习方式。论据:实验组平均成绩比对照组高15分。结合选项:A项实验组有20人参加线下辅导班,而对照组没有,这说明实验组成绩高可能是因为参加了辅导班,而非系统的作用,另有他因削弱;B项系统练习难度低,难度高低与是否能提高成绩没有必然联系,论题不一致,无关排除;C项对照组学生愿意尝试系统,这与系统是否比传统方式效果好无关,论题不一

致，无关排除；D项系统的费用问题与效果无关，讨论的是成本而非效果，论题不一致，无关排除。本题答案为A。

88.【答案】B

知识点:归纳推理

题目解析:逻辑判断-归纳推理。结合选项：A项：“彻底取代”过于绝对，材料仅体现了在高一学生中系统有一定效果，夸大事实，排除；B项材料中系统通过推送针对性练习使成绩提高，由此可以合理归纳出针对性练习可能是提高成绩的有效手段之一，可能性优先，正确；C项“所有高一学生”“都能提高15分以上”过于绝对，夸大事实，排除；D项“完全依赖”过于绝对，学习成绩的提升受多种因素影响，学习工具只是其中之一，夸大事实，排除。本题答案为B。

89.【答案】D

知识点:评价结构

题目解析:逻辑判断-评价结构。结合选项：A项材料中平台的推理围绕成绩提高展开，并未将“成绩提高”与“学习效果好”进行概念偷换，二者在一定程度上可以等同，排除；B项平台的推理是用实验结果（成绩提高）证明系统有效，并非循环论证，循环论证需要论点和论据相互依赖、无法区分，排除；C项材料中没有体现因果倒置的迹象，没有证据表明是学生更努力导致成绩提高进而被认为是系统的作用，排除；D项平台仅通过对高一学生的实验就得出系统效果远超传统方式的结论，但是该结论若要推广，需要考虑不同学段学生的情况，仅以高一学生为样本就推广到所有学段，属于以偏概全的逻辑错误。本题答案为D。

90.【答案】C

知识点:复合推理

题目解析:逻辑判断-复合推理-混合考点。题干翻译：使用系统→成绩提高。结合选项：A项-使用系统→-成绩提高，是对题干否前，否前得不到必然性结论，排除；B项出现因果关系，因果关系与题干逻辑关系不同，排除；C项成绩提高或-使用系统，等值于使用系统→成绩提高，与题干逻辑关系一致，正确；D项成绩提高→使用系统，对题干肯后，肯后得不到必然性结论，排除。本题答案为C。

策略选择

提交后查看解析

91.【答案】D

知识点:策略选择

题目解析:本题考查班主任班级管理。本题涉及主体为李老师、家长和学生，需解决学生和家长对李老师班级管理能力的质疑问题。

选项A，李老师上好每一节课提高的是自己的教育教学能力而非班级管理能力，同时没有解决家长的质疑问题。

选项B，请求调换更容易的班级属于逃避问题，并不能提高自身能力以及解决问题。

选项C，让班干部带动学生并没有认识到自身问题，不能解决学生和家长的质疑。

选项D，召开家长会共同制定成长计划能够解决家长的质疑问题，并通过课后班级管理拉近与学生的距离，解决学生质疑问题，因此为最合适做法，故本题正确选项为D选项。

92.【答案】B

知识点:策略选择

题目解析:题干中的突出矛盾是同学拉帮结派、欺负其他同学,导致班级班风较差,属于校园欺凌。故最好通过召开拒绝欺凌的主题班会营造良好班风。选项A,不是本题最根本问题,本质是因为存在校园欺凌,所以导致出现不够团结友爱的现象,故不是最优选项。选项C,题干中的主要问题在于群体欺凌现象的存在,主要矛盾非尊重。选项D题干没有体现。

93.【答案】B

知识点:策略选择

题目解析:安全教育活动应围绕“安全”主题:①黑板报宣传、②隐患调查、⑤学生讲解安全知识均符合;③文艺活动与安全无关,④“等待学校验收”是活动后步骤,非部署内容

94.【答案】A

知识点:策略选择

题目解析:本题考查教师的沟通合作能力。选项A,这是最根本、最科学的处理方式。问题的根源在于“学生为什么躲着张老师”,而非现象本身。作为班主任,首要任务是进行“诊断”。私下、诚恳地与学生沟通,能够最大程度地保护学生的隐私和自尊,创造一个安全的沟通环境,从而获取最真实的信息。了解原因后,才能“对症下药”,从根本上解决问题。这体现了尊重学生、以人为本的教育理念和出色的沟通技巧。

选项B,这种方式看似在解决问题,实则可能适得其反。首先,它没有调查原因,属于“盲目开药”。其次,公开批评容易让学生产生抵触情绪,甚至可能让那些原本无意冒犯的学生感到被冤枉,进一步激化师生矛盾。这更像是一种“堵”而非“疏”的管理方式,效果往往不佳。选项C,是一种回避问题的做法。虽然短期内可能缓解了张老师的焦虑,但并没有解决任何实际问题。

选项D,找班长或班级干部询问情况,核心问题依然是“未深入探究根本原因”。直接要求班干部带头,是一种行政命令式的“表面解决”,可能无法触及学生内心的真实想法。

95.【答案】A

知识点:策略选择

题目解析:本题旨在考查班主任在面对家校矛盾时,所应具备的沟通协调能力和问题解决策略。合理的步骤应遵循“安抚情绪—调查核实情况—基于事实沟通交流—共建方案”的科学流程。这个流程确保了沟通的公正性、有效性和建设性,是处理此类家校矛盾的最优路径。故本题选择A选项。

96.【答案】B

知识点:策略选择

题目解析:本题的核心矛盾是万老师个人能力强与团队协作差之间的冲突。

A选项(不予理睬)片面强调教学结果,忽视了教育工作“育人”的过程性和协作性。恶劣的人际关系会破坏教研氛围,最终反噬教学质量,不符合团结协作的精神。

B选项(反思沟通)是解决此矛盾的根本之道。它要求当事人从自身找原因,通过调整沟通方式和行为来改善关系,体现了自我批评、顾全大局的职业素养,是建设高效团队的正向途径。

C选项(保持个性)混淆了“保持个性”与“固执己见”的界限。在已造成人际关系破裂的情况

下，一味强调个性而非解决问题，是缺乏团队意识和共情能力的表现，不利于个人长远发展和学校整体工作。

D 选项（回避矛盾）是一种消极的应对策略。在教育这个需要高度协作的环境中，“减少交集”既不现实，也无法从根本上解决问题，反而可能导致工作孤立和信息闭塞，进一步加剧矛盾。

因此，万老师最应该做的是进行深刻的自我反思，并主动采取措施改善与同事的关系。

97. 【答案】D

知识点:策略选择

题目解析:本题的核心矛盾是学生曹某出现的综合性行为偏差问题，要有效解决此类复杂问题，必须采用系统、综合的干预策略。

A 选项（校规惩戒+认知教育）：过于依赖外部强制力和普遍性宣传，忽视了曹某行为背后的个体心理因素和情感需求。单一惩戒可能加剧其逆反心理，而泛泛的宣传活动缺乏针对性，难以触及问题根源。

B 选项（关爱引导+家庭联合）：抓住了“探寻原因”和“家校合作”两个关键点，体现了以人为本的教育理念，是正确的方向之一。但该策略偏重于引导和劝说，缺乏必要的行为约束和外部环境管控，在处理已形成习惯的偏差行为时力度可能不足。

C 选项（行为矫正+外部控制）：直接从外部行为入手，方法简单易行，但策略“堵”大于“疏”。它完全忽视了学生行为的内在动机和心理需求，无法实现思想的真正转变，甚至可能使学生采取更隐蔽的方式对抗，导致师生关系恶化。

D 选项（多管齐下，系统干预）：这是最科学、最全面的教育策略。它有机整合了前述选项的优点：继承了 B 选项的“深入个体了解原因”和“家庭协同”。包含了 A 选项的“执行学校纪律底线”。借鉴了 C 选项的“控制零花钱”等行为管理手段。额外增加了“营造班级健康舆论环境”这一利用同伴影响力的重要环节。

该思路构建了一个从个体心理到外部环境、从内在引导到外在约束、从学校到家庭的立体化教育网络，最有可能从根本上实现对曹某行为的有效转化和持久改善。因此，D 选项是最佳答案。

98. 【答案】D

知识点:策略选择

题目解析:本题中，班级问题的核心在于“师生关系疏离”和“动力不足”。所有有效的教育都建立在良好关系的基础上。作为新班主任，李老师的首要任务是“破冰”，赢得学生的信任。D 选项通过关注个体、倾听需求，能够从根本上为后续的班级管理打下坚实基础。A 选项（严厉整顿）容易激化矛盾；B 选项（组织活动）在信任缺失时容易流于形式；C 选项（施加压力）会加剧学生的焦虑和厌学情绪，属于本末倒置。因此，建立信任是当前最应优先采取的根本策略。

99. 【答案】C

知识点:策略选择

题目解析:作为班主任，处理此类问题时需要兼顾个别学生的关怀和全体学生的教育，既要解决问题本身，也要从根本上纠正学生的错误认知。C 选项没有简单地否定学生的爱美之心，而是通过正面、科学的教育方式，将“健康”与“美”的概念联系起来，引导全班学生树立正确的审美观和健康观。这种方法既能帮助像王琳这样的个别学生，也能预防其他同学出现类似问题。

A 选项，同伴的关心有一定作用，但不能替代教师的专业引导和教育责任，无法从根本上解决全班性的认知误区。

B 选项，公开批评可能伤害学生的自尊心，甚至引发逆反心理，使学生将“健康”与“美”对立起来，无法达到真正的教育效果。

D 选项，家校沟通是必要的，但此选项将教育责任完全推给家长，忽视了班主任在学校教育中应起的主导作用，无法解决班级整体风气问题。

100.【答案】B

知识点:策略选择

题目解析:本题考查的是班主任在处理此类事件时，能否抓住问题的轻重缓急，体现“以学生为本”的教育理念。

B 选项，事件发生后，最紧迫、最核心的问题是小轩个人的情绪和心理健康。他因失利而沮丧，并可能因同学的议论而受到二次伤害。因此，班主任的首要任务是进行个体关怀，第一时间私下安抚小轩，保护他的自尊心，肯定他的付出和勇气，帮助他重建信心。这是解决所有后续问题的基础，也是最富有人文关怀的举措。

A 选项，召开主题班会是解决集体观念问题的好方法，但应放在个体情绪得到妥善安抚之后。在当事人情绪尚未平复时仓促进行全班教育，可能让他感到尴尬和压力，效果适得其反。

C 选项，公开批评说风凉话的同学，虽然立场正确，但方式简单粗暴。这不仅可能激化同学间的矛盾，让发言者产生逆反心理，也可能让小轩被孤立，感觉自己是矛盾的焦点，从而承受更大压力。

D 选项，此举将重点重新引向“争取荣誉”，无形中强化了结果导向，这与当下需要为小轩减压、肯定其过程价值的初衷背道而驰，可能会加重他的自责感。

处理思路总结：优秀的班主任在处理问题时，应遵循“先个体，后集体；先情感，后说理”的原则。首先处理好关键个体的情绪问题，再着手引导集体舆论，最终达到教育全体学生的目的。