

## 2026年湖北省中小学教师公开招聘考试密卷

## 英语学科（二）解析

一、选择题。（本大题共两部分，第一部分为语言知识，第二部分为阅读理解，共44分）

（一）语言知识（本部分共10小题，每小题2分，共20分）

1. 【答案】C

【格木解析】考查字母组合 ee 的发音。A. meet /mi:t/; B. week /wi:k/; C. deer /diə(r)/; D. beef /bi:f/. 故选 C。

2. 【答案】A

【格木解析】考查时态和主谓一致。social media 在现代英语中多作单数集合名词，谓语通常用第三人称单数，故优先排除复数形式的 B、D。C 项 is transformed 为被动语态，与“社交媒体主动改变交流方式”的语义不符；A 项 has transformed 用现在完成时，强调“已经彻底改变”的结果，最为贴切，故选 A。

3. 【答案】C

【格木解析】考查宾语从句。宾语从句缺少表示“原因”的连接词，才能与后半句“让我感到尴尬”形成合理逻辑。that 无意义，whether 表“是否”，who 表“谁”，均不符；why 表“为什么”，符合语境，故选 C。

4. 【答案】B

【格木解析】考查名词词义辨析。句意：深圳出台新政，为生育二孩、三孩的家庭提供\_\_\_\_\_。A. substitutes 替代品；B. subsidies 补贴；C. subscripts 下标；D. subsections 小节。故选 B。

5. 【答案】A

【格木解析】考查动词短语词义辨析。句意：球队再次无缘决赛后，这位教练在球迷和俱乐部高层的巨大压力下最终\_\_\_\_\_，令人惋惜。A. break down（人）情绪崩溃、垮掉；B. break out（战争、火灾等）突然爆发；C. break up（恋人、夫妻）分手；D. break off（谈判、关系等）中断、中止。语境强调“精神承受不住压力而垮掉”，只有 break down 符合，故选 A。

6. 【答案】A

【格木解析】考查英美文学。“All that glitters is not gold”（闪光的并不都是金子）出自《威尼斯商人》第二幕第七场，为鲍西娅选匣求婚情节中金匣上的铭文，用以警示外观与实质的差异，故选 A。

7. 【答案】A

【格木解析】考查修辞学。句中把“微笑”直接说成“灯塔”，没有使用 like/as 等比

较词，属于暗喻 (metaphor); simile 需出现“像/如”，hyperbole 为夸张，metonymy 为借代，均不符，故选 A。

8. 【答案】A

【格木解析】考查构词法。句意：句子中画线词 mind 的构词方式。词形未变，仅词类发生转换，属于转类法 (conversion)。B. Derivation 需添加前缀或后缀构成新词；C. Compound 需把两个独立词根合并成新词；D. Clipping 为截短法。因此选 A。

9. 【答案】C

【格木解析】考查教学论。题干：在泛读活动中，教师让学生遇到生词时贴上红色便利贴，继续阅读；完成章节后再回到便利贴处，自行判断该词是否重要到需要查阅。这一流程旨在培养\_\_\_\_\_。A 项，语言准确性侧重形式正确；B 项，文化同理心强调跨文化理解与尊重；D 项，批判性思维虽包含判断，但重点在于质疑与推理，而非学习过程的自我管理；C 项，学习自主性正指学习者根据自身需要独立做出学习决策，符合“先标记—后筛选—再决定是否深入”这一策略，故选 C。

10. 【答案】B

【格木解析】考查教学法。题干：在低年级英语课堂上，教师说“Open your book”时演示开书动作，说“Stand up”时起身，并让学生跟着做。该教学方法主要体现了\_\_\_\_\_的特点。

A. TBLT (任务型教学法) 以“完成具体任务”为核心，强调学生通过合作解决问题、达成明确目标 (如小组制定旅行计划) 来学习语言，题干无“任务设计”，仅为指令模仿，排除。

B. TPR (全身反应法) 专为低龄学习者设计，核心是“语言指令与身体动作结合”，教师通过口头指令搭配动作示范，让学生借助模仿动作理解语言，降低学习焦虑，与题干中“指令 + 动作示范 + 学生跟随”的流程完全匹配，当选。

C. CLT (交际法) 聚焦“语言交际能力培养”，强调在真实语境中运用语言 (如情景对话、角色扮演)，注重意义传递，题干无“交际场景”，仅为单向指令模仿，排除。

D. ALM (听说法) 以“反复听、机械模仿、句型操练”为核心，侧重语言形式记忆 (如重复替换句型)，不涉及“动作与语言结合”，排除。故选 B。

(二) 阅读理解。(本部分共 8 小题，每小题 3 分，共 24 分)

Passage 1

11. 【答案】A

【格木解析】细节理解题。题干：Fabien Cousteau 认为当下海底殖民可行的主要原因。原文第二段直接引用其原话“Technologically speaking, it is absolutely possible to colonize the bottom of the sea”，即“技术角度完全可行”，possible 和 feasible 为同义替换。只有 A 项“Human technology has matured enough to support long-term subsea life”与此同义。其余选项 (成本、气候、资源) 均未被其视为“可行”依据，故选 A。

## 12. 【答案】B

【格木解析】细节理解题。题干：作者提及 Proteus、Vent Base Alpha 与 Ocean Spiral 的主要目的。根据第四段首句 “Despite the challenges, several new ocean habitats and cities are under construction” 可知，作者随后列举这三个项目正是为了具体说明“多项海底居住工程已在建设中”，对应选项 B “large-scale ocean settlement projects are already under way”。其余选项或偏离段落主旨（A），或以偏概全（C、D），故选 B。

## 13. 【答案】C

【格木解析】细节理解题。题干：Susanne Menden-Deuer 对海底城市的态度。原文最后一段 “place even more strain on ecosystems that are already struggling with pollution and climate change. It’s important to make sure that any construction is done carefully, ” 且应将海底生境视为 “precious, irreplaceable resource”，可见她认为潜在生态风险大于收益，对应选项 C “the potential ecological risks outweigh the benefits”。A、B 两项未体现其警告语气，D 项与文意相反，故选 C。

## 14. 【答案】A

【格木解析】主旨大意题。文章采用“前景—挑战—争议”结构，既展示海底定居的技术蓝图，又指出生态与成本隐忧，A 项 “Living on the Ocean Floor: Dream or Disaster?” 全面涵盖这一正反讨论。B 项只聚焦 Aquarius 只是文章中的一个细节，C 项把“太空 vs 海洋”文章没有过多对比太空和海洋，D 项 “Limited Budget” 文章的部分内容，故选 A。

## Passage 2

## 15. 【答案】B

【格木解析】词义猜测题。上文指出信息过载时代 “the ability to think critically has become more crucial than ever”，随后用 “but it’s never too late to start” 强调其重要性；下文又说 “the skills of critical thinking are indispensable” 来总结。结合语境，该词应表“必不可少、绝对必要”，故选 B。

## 16. 【答案】C

【格木解析】细节理解题。第三段指出 “Gather information and various opinions ... The wider the variety, the better”，可见作者强调采访专家是为了“扩大视角”，故选 C。

## 17. 【答案】A

【格木解析】推理判断题。题干：根据第四段，批判性思考者在分析阶段最有可能做以下哪件事？A 项，列出每个行动可能的结果；B 项，故意推迟做决定；C 项，寻找更多专家采访；D 项，忽视与自己相反的观点。第四段核心为 “analyze ... with an open mind” 并反复追问 “possible outcomes”，与第一段 “think about all possible outcomes” 呼应，故选 A。

## 18. 【答案】B

【格木解析】主旨大意题。题干：哪句谚语最能表达文章的核心主题？A 项，行动胜于言语；B 项，三思而后行；C 项，一鸟在手胜过二鸟在林；D 项，众人拾柴火焰高。全

文围绕“先提问—再调研—再分析—再行动”的批判性思维流程展开，主旨即“三思而后行”，故选 B。

## 二、写作题。（本大题共 1 小题，20 分）

### 19. 【格木解析】

#### How to Spark Students' Curiosity

Interest remains the most powerful predictor of success in language acquisition. Here are some ways to keep interest alive.

First, teachers should tie lessons to students' passions. For example, a basketball fan can analyze Stephen Curry's post-game interview; a K-pop lover, can translate lyrics into English metaphors. This helps students see English as a hobby tool, not just a subject—they'll volunteer to speak more and even learn extra interest-related words on their own. Second, instructors need to add game mechanics to routine tasks for better engagement. They might organize vocabulary races on apps like Quizlet, design "escape-room" grammar puzzles requiring teamwork, or assign micro-film projects that involve English expression. These activities turn boring drills into fun challenges: students feel less anxious about mistakes and more eager to participate.

In short, by connecting content to personal interests and gamifying skills, teachers will transform passive pupils into active users. Once interest is ignited, language learning no longer ends with the final bell; it becomes a lifelong habit.

## 三、综合题。（本大题共 2 小题，第 20 小题 16 分，第 21 小题 20 分，共 36 分）（注：本大题请用中文作答）

### 20. 【格木解析】

#### （1）现在完成时。

现在完成时强调过去动作对现在的影响或持续状态。句中“since 2010”是现在完成时的标志性时间状语，强调“居住在这个城市”这一动作从 2010 年开始，持续到现在，且可能仍在继续。

#### （2）过去进行时

表示过去某段时间或某一时刻正在发生或进行的行为或动作，常与 when 引导的时间状语从句连用，主句用过去进行时，从句用一般过去时，语序可前可后。此处表示“电话响起时，她正在阅读”。

#### （3）一般现在时表将来

按时刻表或安排到时间就会发生的事情或动作。强调会议明早到点开始。

#### （4）一般现在时

频度副词 usually 与一般现在时连用，表示经常发生、习惯性动作。句中强调“骑车上班”是他反复性的日常行为。

## 21.【格木解析】

### (1)【参考答案】

- ①能够听、说、读、写句型。
- ②能够在情景中运用句型。
- ③能够听、说、读、写单词和词组
- ④能够在图片和文字的支持下完成表格和仿写语句。
- ⑤并根据提示做出听前预测。

### (2)【参考答案】

作用：失去爆破使相邻爆破音失去完整释放，语流更自然、连贯，可减轻小学生跟读困难，增强语感。

#### 操练活动

①拍手法：老师与学生一起朗读 good boy / big cat 等词组，学生拍手代替爆破释放，感受停顿与连贯；

②对比跟读：教师先夸张读失去爆破，再正常速读，学生辨别差异并模仿；

③句链游戏：教师读失去爆破的句子，学生接力重复，掉拍或误爆者出局，强化听觉辨识。

### (3)【参考答案】

活动一：思维品质（逻辑梳理与表达）；

活动二：文化意识（跨文化对比与理解）；

活动三：语言能力（语言运用与交际实践）；

活动四：学习能力（自我反思与同伴评价）。