

2026年湖北省中小学教师公开招聘考试密卷

英语学科（一）解析

一、选择题。（本大题共两部分，第一部分为语言知识，第二部分为阅读理解，共44分）

（一）语言知识（本部分共10小题，每小题2分，共20分）

1. 【答案】C

【格木解析】考查字母组合ea的发音。A. each /i:tʃ/; B. sea /si:/; C. bread /bred/; D. teach /ti:tʃ/。A、B、D选项中字母组合ea发/i:/音，C选项中字母组合ea发/e/音，故选C。

2. 【答案】B

【格木解析】考查非限制性定语从句。逗号后接非限制性定语从句，用which。that不能引导非限制性定语从句；what不用于定语从句；it不能引导从句，故选B。

3. 【答案】A

【格木解析】考查冠词用法。名词短语“potential second Earth”为单数可数泛指，表示“一颗潜在的第二个地球”，需用不定冠词；potential以辅音音素/p/开头，故选A。

4. 【答案】B

【格木解析】考查形容词词义辨析。句意：研究发现“夜间牛奶”含有更多褪黑激素，这种物质已被证实能让人_____并减轻焦虑。A. awake 清醒的；B. sleepy 困倦的；C. energetic 精力充沛的；D. nervous 紧张的。褪黑激素的主要功能是诱导睡眠，故选“sleepy”符合语境，其余选项均与“助眠”作用相反或矛盾，故选B。

5. 【答案】A

【格木解析】考查动词词义辨析。句意：地方政府决定通过修复破损墙体、收集散落文物来_____这座古庙，以将其传给后代。A. preserve 保护、保存（强调保持原貌、防止毁坏）；B. reserve 预留、预订（如座位、资源）；C. conserve 节约、守恒（多指资源、能量）；D. deserve 应得。语境强调“整体保护”古建筑，故选A。

6. 【答案】B

【格木解析】考查英美文学。该名句出自浪漫主义诗人约翰·济慈（John Keats）的颂诗《希腊古瓮颂》（Ode on a Grecian Urn），故选B。

7. 【答案】B

【格木解析】考查修辞学。A. metaphor 隐喻；B. personification 拟人；C. simile 明喻；D. hyperbole 夸张。句中“clock”被赋予“sighed（叹息）”人的动作与情感，属于典型的拟人（personification），故选B。

8. 【答案】D

【格木解析】考查构词法。句意：以下哪个词不是通过混成法构成的。混成法通过将两

个或多个单词的部分结合在一起，形成新的词汇。A. motel ← motor + hotel; B. smog ← smoke + fog; C. brunch ← breakfast + lunch; 三者均为典型混成词。D. laptop 由 lap (大腿) + top (上部表面) 构成，属合成法 (compounding)，故选 D。

9. 【答案】A

【格木解析】考查交际活动类型。教师将全班分成 A/B 两人一组；学生 A 手持地图，学生 B 持有路线，双方通过交谈找出差异。这属于_____。A. 信息差活动；B. 观点差活动；C. 拼图阅读；D. 听写重构。各自持有对方不知道的关键信息，必须通过交流填补“信息差”才能完成任务，符合“information-gap activity”定义，故选 A。

10. 【答案】C

【格木解析】考查教学模式。题干：在课堂上观看一段 TED-Ed 短片后，学生分组设计一张海报来总结该演讲内容，并向全班展示。这一流程最佳地体现了_____。

A. CLIL approach (内容与语言整合学习)，强调用外语教授学科知识 (如用英语讲物理)，教师需同时达成学科目标和语言目标。B. flipped classroom (翻转课堂)，核心是把“知识传授”放在课前 (通常由学生在家看微课)，课堂时间用于讨论、答疑或练习。C. project-based learning (项目式学习) 以真实任务为驱动，学生通过合作产出可见成果来解决问题；D. grammar translation (语法翻译法) 以教师讲解语法规则和母语翻译为主。题干以观看素材为输入，以小组海报和口头汇报为最终产出，任务完整、成果可见，符合“项目式学习 (project-based learning)”的核心特征，故选 C。

(二) 阅读理解。(本部分共 8 小题，每小题 3 分，共 24 分)

Passage 1

11. 【答案】B

【格木解析】细节理解题。题干问“暴露在劣质空气中多久可能导致心脏病或中风”。第二段首句明确说“poor air quality can lead to heart attack or stroke within as little as a few hours after exposure”，与 B 项“within hours of breathing the polluted air”同义替换，故选 B。其余选项或夸大时间 (A) 或缩小人群/污染程度 (C、D)，均与原文不符。

12. 【答案】B

【格木解析】推理判断题。第二段末句指出，即便被 EPA 评为“moderate”的空气质量，也能在 12-14 小时内把中风风险提高“as much as 34%”。B 项“still poses a noticeable stroke risk in the short term”准确概括此含义。A 项“完全安全”与文意相反；C 项“主要诱因”属过度放大；D 项“无 measurable 影响”直接违背数据，故排除。

13. 【答案】B

【格木解析】观点态度题。第三段作者引用研究结论：these risks are relatively small... and certainly modest compared with other risk factors such as smoking and high blood pressure，即与

吸烟等传统因素相比“程度较轻但仍存在”。B 项“modest in comparison with classic factors like smoking”与此完全一致。A 项“negligible”程度过轻；C、D 项把风险严重性置于高血压或生活方式之上，与“modest”相悖，故排除。

14. 【答案】A

【格木解析】主旨大意题。全文以客观数据和研究结果为主线，向读者介绍劣质空气对心血管的即时危害，并提醒公众关注 EPA 监管。文章重在提供信息，未使用明显情感诉求或行动号召，故主要写作目的为 inform（告知），选 A。

Passage 2

15. 【答案】D

【格木解析】细节理解题。第二段首句“These teens use tons of media, get insufficient sleep and have a sedentary lifestyle.”指出“invisible risk” teens 的三种典型行为：大量媒体使用、睡眠不足、久坐不动，D 项与此完全一致。

16. 【答案】B

【格木解析】细节理解题。第三段第二句说明调研目的是“determine the relationship between these risk behaviors and mental health issues”，他们的目的是确定这些风险行为与青少年心理健康问题之间的关系，B 项“explore the link...”为同义替换。

17. 【答案】B

【格木解析】态度推理题。第四段 Carli 说 We didn't expect that... invisible group wasn't far behind，表明他们对抑郁比例接近高危组感到意外，B 项准确。

18. 【答案】C

【格木解析】主旨大意题。末段强调研究提供了“new early warning signs”，呼吁尽早识别和支持，C 项“Recognize early signs and offer timely support”为同义概括。

二、写作题。（本大题共 1 小题，20 分）

19. 【格木解析】

Online English Classes Won't Replace Traditional In-Person Ones

Though online English classes have grown popular with digital development, I disagree they will fully replace traditional in-person ones. The two are better suited to complement each other, as each has unique strengths the other cannot match.

Firstly, traditional classes excel at interactive, immersive learning that online platforms struggle to copy. For example, teachers in physical classrooms can quickly spot students' confusion through facial expressions and adjust lessons instantly. Secondly, young learners need the structure of a traditional classroom to stay focused, as online classes are prone to distract them with household noises. While online classes offer flexibility, like reviewing recorded lessons, this is an addition, not a replacement.

In conclusion, online classes bring convenience, but they cannot take the place of traditional

ones' interactive, supervised environment. A mix of the two will best meet diverse English learning needs.

三、综合题。(本大题共 2 小题, 第 20 小题 16 分, 第 21 小题 20 分, 共 36 分)(注: 本大题请用中文作答)

20. 【格木解析】

(1) that

①指代先行词 everything (不定代词);

②在从句中作动词 knew 的宾语;

③先行词为 all, everything, anything, nothing, little, much 等不定代词时, 关系代词通常只能用 that, 不能用 which。

(2) that

①指代先行词 all the books (含 all 的复合结构);

②在从句中作动词 offered 的宾语;

③先行词被 all, any, every, each, much, little, no, some, few 等修饰时, 关系代词用 that, 而不用 which。

(3) who

①指代先行词 those (指人的指示代词);

②在从句中作主语;

③先行词为 those, one, he 指人时, 多用 who。

(4) that

①指代先行词 film, 被最高级 the best 修饰;

②在从句中作动词 seen 的宾语;

③先行词被形容词最高级和序数词修饰时, 关系代词通常只能用 that, 不能用 which。

21. 【格木解析】

(1) 【参考答案】

①能简单谈论事情的结果

②能正确使用第一条件句谈论事情的结果

③能正确使用下列词汇

④能正确使用下列常用表达

⑤能认读下列词汇

(2) 【参考答案】

①准确性原则。这是语音教学的基本原则。

②长期发展原则。语音教学应当贯穿于教学的每个阶段。

③综合性原则。语音教学不只是孤立的教语音, 它包括音素、音标、单词、句子、词义以及用法的教学。

④针对性原则。要针对性训练学生发音，使用适当的教学方法来解决学生的发音问题，特别是母语负迁移的问题。

⑤趣味性原则。在语音教学过程中，教师要运用一些方法来增强口语课的趣味性。

⑥交际性原则。将语音教学融于交际环境中。

⑦真实性原则。使用真实正确的语料训练学生发音。

⑧多样性原则。使用多样化语音教学手段，提供不同形式教学材料，让学生接触不同口音。

(3)【参考答案】

①扫读 (Scanning): 快速浏览文本以寻找特定信息, 如日期、数字、专有名词等。

②预测 (Predicting): 根据标题、图片或段落开头预测文章内容, 提高阅读主动性。

③推理 (Inferring): 通过上下文线索理解隐含意义, 提升深层理解能力。

④总结 (Summarizing): 提炼文章主旨或段落大意, 帮助整体把握内容。