

2026 年湖北省中小学教师公开招聘考试

幼教学科模考卷【2】

一、单选题。(本大题共 15 小题, 每小题 3 分, 共 45 分)

1. 【答案】D

【格木解析】在《指南》中感受四季的变化以及原因属于科学领域目标。

2. 【答案】A

【格木解析】动力定型是指人长期生活、劳动、反复重演某种活动、逐渐在大脑皮质高级神经系统中建立的巩固的条件反射活动模式。其外在表现即为动作习惯。对应题干中的“生物节律”。

3. 【答案】A

【格木解析】大班幼儿有意想象表现明显: 在想象活动开始前就能够确定目的和主题, 在整个想象过程中也能够较好地按照计划进行, 虽然内容较零散。

4. 【答案】C

【格木解析】在活动中, 面色稍红, 汗量不多, 呼吸中速、稍快, 动作协调、准确, 注意力集中、反应快, 情绪愉悦, 这些都表明儿童正处于轻度疲劳状态。这时结束活动, 能获得比较适宜的运动负荷。

5. 【答案】A

【格木解析】幼儿园环境创设应遵循发展适宜性原则, 即按照幼儿年龄和个性特点进行设计。

6. 【答案】B

【格木解析】小班幼儿具有动作思维, 且掌握部分形象图式。

7. 【答案】B

【格木解析】为了防止幼儿出现争夺玩具的现象, 应保证每位幼儿都有玩具, 且玩法种类相似。

8. 【答案】C

【格木解析】陈鹤琴提倡“大自然、大社会都是儿童的教材”。

9. 【答案】B

【格木解析】感知他人情绪, 表现出移情能力属于幼儿性格特点中的合群。

10. 【答案】D

【格木解析】年龄较小儿童思维表现为动作或具象, 因此需要直观事物更好辅助幼儿理解, 以及幼儿园以游戏为基本活动。

11. 【答案】A

【格木解析】文件指出不得索要、收受家长财物或参与家长付费的活动。

12. 【答案】D

【格木解析】两者玩的玩具类似，但过程没有交流，是教师利用幼儿的模仿能力进行的介入，属于平行介入。

13. 【答案】B

【格木解析】体验性教学重在儿童的亲身体验；生成性教学重在师幼互动；预成性教学指教师严格按照方案实施。

14. 【答案】A

【格木解析】题干描述的是幼儿情绪不稳定性，随着年龄增长，逐渐能自我控制即自我调节能力的增长。

15. 【答案】C

【格木解析】观察记录表旨在了解儿童在活动中动态的表现，例如对材料的使用频率、同伴间的交流次数等，更多体现为定量评价，个性特点属于定性评价。

二、案例分析题。(本大题共2小题，每小题15分，共30分)

16. 【格木解析】

(1) 不赞成，教师不仅要与幼儿沟通，也要与家长保持联系，共同促进孩子发展。

(2) 没有利用入离园的零碎时间，错过了了解孩子在家情况的机会；未重视家长主动发起的提问，长此以往可能导致家长的不信任；对于每个孩子的评价较笼统，家长得不到具体精准的有效信息；喜欢与孩子们呆在一起，小朋友也喜欢她做到了关心爱护幼儿。

(3) 安抚家长，解释说明。表明自己并未敷衍，而是每位幼儿在自己心中都是特别的、有着自己闪光点的；客观呈现，取得信任。将幼儿平日在园内的表现进行具体描述，并播放拍摄的照片和录像，并逐一介绍；讲究方法，艺术沟通。告诉家长自己平时与孩子呆在一起的时间较多，但之后也会加强与家长的沟通；逐渐改变，建立机制。拓宽沟通渠道，除了入离园的时间，还可以利用家长群、电联等方式。

17. 【格木解析】

(1) 不对，属于溺爱放纵的教养方式，不利于幼儿独立自主能力的发展；抗挫折能力差，不利于意志品质的培养；不能做到换位思考，缺乏移情能力，不利于良好同伴关系的形成；幼儿模仿能力强，其他幼儿可能也表现出相同不良行为。

(2) 家庭：首先，形成安全型依恋和民主型的亲子关系，树立科学合理的教育观念；其次，家长不能采取包办替代的教育方式，让幼儿独立尝试简单任务；然后，对于幼儿不合理的要求要果断拒绝，可适当采取消退、冷却法；最后，可带领幼儿参与社区内的各项活动，人际交往中逐渐换位思考。

幼儿园：首先，建立民主型的师生关系，营造宽松但有规则的环境；其次，对幼儿的哭闹可以隔离，避免其他幼儿也受到影响；然后，定期投放数量足够玩具，防止幼儿间出

现争夺玩具；最后，做好家园共育工作，达成教育共识，并坚持执行。

三、综合应用。（总分 25 分，18 题 10 分，19 题 15 分）

18. 【格木解析】

（1）适宜，因为中班幼儿逐渐能接受一些任务，规则意识也逐渐建立。

（2）首先，根据幼儿的年龄特点设计不同难易程度的任务，例如小班自我服务，中班为集体劳动，大班坚持自己的事情自己做；其次，在设置值日生时应让每个小朋友都能轮流承担，例如通过固定分组和量化评分表，增强小组间的合作性；然后，将值日生活动与游戏结合以防止过于单一枯燥，例如通过角色扮演，赋予劳动特殊的意义；最后，将幼儿值日的过程和结果拍摄记录并张贴出来，例如设置专门的主题墙以增强幼儿的自我效能感和荣誉感。

（3）尊重幼儿的主体性，教师与幼儿共同制定班级规则；直观形象图片为主，张贴在班级的显目和关键位置；规则内容应少而精，以便幼儿能更好地理解并遵守；对于规则坚持执行，可以与家长一起设置奖惩机制。

19. 【格木解析】大班科学领域《小手机，大用处》

活动目标：

情感目标——感受手机给生活带来的便利，养成正确使用手机的习惯；体验使用手机交流的乐趣；

技能目标——通过观察、讨论等方法，用手机打电话、微信联系；正确指认手机的各个部位，能自己独立画出心中的手机；

认知目标——知道手机的基本功能和用途，初步了解手机的发展历程。

活动准备：

物质准备——真实手机一部，手机的模型若干、正确和错误的使用手机的图片、自主设计手机的画纸画笔和其他各项材料；

心理准备——幼儿有使用手机的经历

活动过程：

• 谜语导入，激发兴趣——教师在活动伊始，通过谜语“方方一小盒，能说话会唱歌，千里之外能见面，知识多得没法说”来吸引幼儿的兴趣，并在集体讨论后引出活动主题——手机，同时出示真实的手机，过渡到下一环节。

• 整体感知，初步理解——

教师分发手机模型到每位幼儿手上，并请小朋友们跟着老师的指导，以此指出手机的各个结构，例如两侧是开关机键、声音调节键、手机卡存储孔；在手机前后面都设有摄像头，不同手机的摄像也不一样……

在讨论结束后，播放真实手机的使用视频，边播放边提问：手机可以用来做什么；怎么健康使用手机……分小组回答，并进行师幼总结：手机可以用来打电话、视频聊天，如

果迷路了还可以用手机来定位；不能长时间盯着手机，否则眼睛会很酸；也不能侧躺着玩手机，容易引起斜视。

- 经验迁移，深入理解——

在白板上出示正确和错误的使用手机的图片，请各小组幼儿来辨认，以起到巩固上一环节的目的。结束后，组织纸杯电话的游戏，两人为一组，尝试用纸杯制作简易的传声筒，得出结论，需要将连接的绳子绷直才能听到对方的声音，但现在的手机即使在很远的地方也很快的联系上对方。

- 总结回顾，情感升华——

教师分发画纸画笔，请幼儿发挥自己的创造力，制作或画出自己心中未来的手机模样，并在结束后分别展示。

活动延伸：

将幼儿的制作结果展示在主题墙，在区角投放与科技产品相关的绘本，在日常生活中鼓励幼儿自行翻阅。