

2026 年湖北省中小学教师公开招聘考试

幼教学科模考卷【1】

一、单选题。(本大题共 15 小题, 每小题 3 分, 共 45 分)

1. 【答案】C

【格木解析】5 岁以下儿童遗尿通常属于正常现象, 在此以后仍出现则可能是病理性因素。

2. 【答案】C

【格木解析】镶嵌原则指大脑有细致的分工, 有工作有休息、有兴奋有抑制的状态。这种镶嵌式的活动, 使大脑皮质的神经细胞能有劳有逸, 维持高效率。

3. 【答案】C

【格木解析】三浴包括空气浴、日光浴、水浴, 空气浴还需考虑湿度、风速等; 紫外线促进生成维生素 D; 水浴通过水的刺激, 可增强机体体温调节机能反应能力, 促进血液循环增强机体对外界气温变化的适应能力。

4. 【答案】C

【格木解析】结膜在眼部, 主要体现在急性结膜炎, 即红眼病, 可以通过晨检的“看”环节检查出。

5. 【答案】A

【格木解析】区隔活动即区角, 是幼儿根据自己喜欢的材料自主选择的活动形式。

6. 【答案】B

【格木解析】四岁能掌握本民族全部语音, 幼儿先使用情景句, 即边做动作边讲话; 大班尽管能使用一些语法, 但并不完善; 幼儿的元音和辅音同时出现。

7. 【答案】C

【格木解析】消退法指对于幼儿不合理的行为置之不理, 以达到减少不良行为的目的。

8. 【答案】A

【格木解析】个性的整体性指人格各个方面, 如思维、情感和行为方式等内在统一、协调一致。

9. 【答案】B

【格木解析】洛克是首个提出三育的教育学者, 即“体、智、德”, 其中拥有一个良好的体魄是其他各育的基础。

10. 【答案】C

【格木解析】“教联体”指家校社协同育人, 即家庭、社会和幼儿园形成合力, 共同促进幼儿的发展, 也叫开放办园原则。

11. 【答案】D

【格木解析】在《十项准则》中，“增强安全意识，加强安全教育，保护幼儿安全，防范事故风险；不得在保教活动中遇突发事件、面临危险时，不顾幼儿安危，擅离职守，自行逃离。”属于加强安全防范。

12. 【答案】A

【格木解析】自我概念、自我能力、自我体验以及自我效能感均属于自我意识，即对自己的认识、对自己的情感和控制自己的行为。

13. 【答案】A

【格木解析】《3-6岁儿童学习与发展指南》原文，属纯记忆性知识。

14. 【答案】A

【格木解析】平行介入指教师玩与幼儿类似的材料，引导孩子模仿；交叉介入指教师扮演幼儿游戏中的角色进入游戏；垂直介入是直接显性的介入方式，旨在制止危险或违纪行为。

15. 【答案】A

【格木解析】档案袋评价是指教师根据目标，系统收集幼儿在学习中的表现、作品等资料，以此反应学习成果和进步，需要耗费更多精力，且幼儿作品的筛选难以统一，因此信度和效度难以保证。

二、案例分析题。(本大题共2小题，每小题15分，共30分)

16. 【格木解析】

(1) 不合适，不利于家校合作，也不利于小海融入集体。

(2) ①小海并未与其他幼儿一起参与彩排，担心孩子被孤立；②担心教师没有发现小海的闪光点，希望小海表现自我；③因为小海自身的性格内向，担心在幼儿园里不受重视；④对幼儿园组织的活动存在误解，以为彩排只选择部分。

(3) 尊重家长、换位思考。体谅小海妈妈想要让自己孩子表现自我的急切心情，同时予以安抚，做好解释工作；客观陈述，取得信任。讲明此次彩排活动的形式是分组进行的，每位幼儿都能参与其中，且小海表现良好；讲究方法，艺术沟通。站在孩子的角度，表明小海虽然性格内向，但无论是谁，教师都会一视同仁地对待；疏散家长，从容处理。告知其他家长不必担心，事后在家长群中再次说明情况，并邀请在节日当天前来参观。

17. 【格木解析】

(1) 该做法正确。

首先，创造交流机会，在生活中渗透教学，起到潜移默化的作用；其次，利用家校合作，贯彻教育的一致性，抓住晨间入园的时间；然后，组织语言活动，利用各种直观教具，激发幼儿对语言兴趣；最后，营造宽松环境，尊重幼儿的主体性，鼓励孩子的大胆想法。

(2) 家庭：首先，家长要抓住语言发展的关键期，创设一个能得到积极回应的语言环境；其次，在日常生活中要做好表率工作，利用幼儿的模仿能力丰富其语言表达；然后，

可以带领幼儿阅读简单的绘本，并鼓励幼儿将图书用口语语言表达出；最后，加强与幼儿园和社区间的联系，通过同伴等人际关系提供表达的机会。

幼儿园：首先，语言活动要渗透于一日生活中，利用晨间等零散时间进行随机教育；其次，开展语言领域的主题教学活动，例如听说游戏、讲述、谈话活动等；然后，注重图书绘本和语言材料投放，例如阅读绘本后组织角色扮演游戏；最后，拓宽与家长和社区的沟通渠道，例如让幼儿将每天所学将给家长听。

三、综合应用。（总分 25 分，18 题 10 分，19 题 15 分）

18. 【格木解析】

（1）该做法正确，该活动可以培养幼儿独立自主能力，变换活动形式能锻炼幼儿精细动作。

（2）学前儿童的动作发展遵循着一些基本原则：

首尾原则，从头部开始发展，逐渐向身体下部延伸发展；近远原则，接近身体中心的部位发展较早，四肢则较晚；整体到笼统，由最初的全身性、弥散动作发展到专门化；无意到有意，由最初不自我控制逐渐发展到复杂整合。

（3）尊重幼儿的主体性，给予幼儿独立尝试的机会，不可采取包办教育方式；渗透于日常生活中，从简单自我服务活动开始，例如自主穿衣、吃饭等；组织有趣教学活动，循序渐进锻炼幼儿独立性，例如设计归纳整理游戏；需家校社协同育人，完成任务后设置奖励机制，增强幼儿的自我效能感。

19. 【格木解析】中班健康领域《小小蚊子，不怕不怕》

活动目标：

情感目标——萌发自我保护意识，积极参与预防活动，不害怕蚊子；

技能目标——学会正确使用防蚊用品，例如花露水、电蚊拍；

认知目标——知道蚊子传播的相关疾病，了解“基孔肯亚热”病毒

重点：知道蚊子的危害，会传播病毒

难点：了解病毒的传播途径

活动准备：

物质准备——蚊子的图片、蚊帐、电蚊拍、驱蚊水、相关课件；

心理准备——幼儿有过被蚊子叮咬的体验

活动过程：

• 谜语导入，激发兴趣——教师播放蚊子的“嗡嗡”声，并抛出谜语“小小飞贼，武器是针，抽别人血，养自己身”，在幼儿集体思索并讨论后，得出答案“蚊子”，幼儿纷纷表示被蚊子咬了很痒，甚至还会生病。与此同时，教师出示直观图片，引出下一环节。

• 整体感知，初步理解——请幼儿仔细观察图片，并仔细描述其外表特征，即身体呈

现黑褐色，带有白色斑纹，在图片中还表现了它喜欢的环境是阴暗潮湿的，由此教师询问生活中在哪里最可能有这种蚊子，通过集体讨论后总结：花坛、洗手池、小池塘等。因此要尽可能原理潮湿处，保持环境干燥。

- 经验迁移，深入理解——教师将提前准备好的防蚊用具一一摆放在教室前方，将幼儿分组进行讨论，每种用具应该怎样使用：蚊帐可以在晚上睡觉的时候将蚊子拦在外面；电蚊拍不能随便使用，因为小朋友使用很危险；花露水不能对着面部喷；外出可以准备长袖长裤……

- 总结回顾，情感升华——除了呈现的材料外，请幼儿自由讨论还有哪些工具或方法可以预防蚊虫叮咬，例如蚊香、驱蚊液、紫外线灯等。

活动延伸：投放与蚊子有关的绘本故事，请小朋友们在活动结束后自行查阅蚊子还可能传播哪些疾病，例如疟疾，以及屠呦呦的故事。