

十堰区招教师笔试试题（一）解析

一、单选题

1. 【答案】C

【格木解析】毛泽东在1938年五六月间作了《论持久战》的长篇讲演。《论持久战》科学地预见到抗日战争将经过战略防御、战略相持、战略反攻三个阶段。明确提出，通过三个阶段，在双方的力量对比上，中国必将由劣势到平衡再到优势。

2. 【答案】B

【格木解析】完善发挥统一战线凝聚人心、汇聚力量政治作用的政策举措，关键在于坚持党对统战工作的全面领导，完善大统战工作格局。根据党的二十届三中全会精神和相关部署，这一工作的核心抓手是“责任制”。

3. 【答案】C

【格木解析】二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》明确要求，在指导思想中必须“坚持稳中求进工作总基调”，并将其作为统筹改革与发展的重要方法论。正确答案为C。

4. 【答案】D

【格木解析】需求曲线表示商品价格与需求量之间的负相关关系：当价格上升时，需求量减少；当价格下降时，需求量增加。在坐标系中，通常以价格（P）为纵轴（Y轴），需求量（Q）为横轴（X轴）。因此，需求曲线表现为从左上方向右下方倾斜的曲线。因此，需求曲线一般是一条向右下方倾斜的曲线。

选项A. 左上方：如果曲线向左上方倾斜，表示价格上升时需求量增加，这不符合需求曲线的负相关特性（如供给曲线可能向右上方倾斜）。

选项B. 左下方：该方向不典型，可能表示其他关系，但不适用于需求曲线。

选项C. 右上方：表示价格与数量正相关，即价格上升时需求量增加，这更符合供给曲线的特征。

5. 【答案】A

【格木解析】王某在该盗窃团伙中属于主犯。具体认定依据如下：

①组织与领导作用。王某作为团伙的发起者，不仅策划盗窃方案、分配人员分工，还主导赃物处理流程，并要求成员绝对服从其命令。这种对犯罪活动的全面组织与控制，符合主犯“发起犯罪意图、安排犯罪计划、指挥犯罪实施”的核心特征。

②实际控制力与决策权。王某对团伙成员具有绝对权威，其行为直接决定了犯罪活动的实施方式和结果。这种实际控制力是主犯区别于从犯的关键标志，尤其在盗窃集团中，首要分子通常通过支配犯罪进程和赃物分配体现主导地位。

③法律责任的承担。根据《刑法》规定，组织、领导犯罪集团进行犯罪活动的主犯，应对集团所犯的全部罪行承担责任。王某作为组织者，需对整个盗窃团伙的犯罪行为承担最严厉的法律后果。

选项 B 从犯：通常起次要或辅助作用，如望风、协助搬运等，与王某的主导地位不符

选项 C 教唆犯：指唆使他人犯罪者，而王某直接参与组织、指挥，已超出单纯教唆范畴选项 D 胁从犯：指被胁迫参与犯罪者，王某显然属于主动发起并控制团伙

综上，王某的行为完全符合主犯的认定标准，正确答案为 A。

6. 【答案】B

【格木解析】根据《党政机关公文格式》国家标准（GB/T 9704-2012）的规定：主送机关应标注在标题下空一行位置（第二行），使用 3 号仿宋体字，顶格书写。

7. 【答案】B

【格木解析】剑外忽传收蓟北，初闻涕泪满衣裳出自于杜甫的《闻官军收河南河北》。

8. 【答案】B

【格木解析】根据 2025 年 5 月 6 日习近平主席与欧盟领导人互致贺电的内容，习近平主席明确指出：中国和欧盟是全面战略伙伴，同时也是推动多极化的两大力量、支持全球化的两大市场、倡导多样性的两大文明。这一表述在后续中欧高层交往中多次被重申，例如在 2025 年 7 月 24 日中欧领导人会晤中，李强总理也强调双方需“坚持全面战略伙伴关系定位”。

9. 【答案】C

【格木解析】小王主动为行动不便的刘奶奶提供帮助，体现了对他人困难的关怀与支持，这正是社会公德中“助人为乐”的核心要求。

选项 A 爱护公物：指珍惜公共财物，而案例中涉及的是个人物品改造，不符。

选项 B 保护环境：虽旧物改造有环保意义，但行为本质是助人而非环保。

选项 D 文明礼貌：更多强调言行举止的得体性，与直接帮助他人无直接关联

10. 【答案】D

【格木解析】北坡：位于中国西藏自治区定日县，属于青藏高原。南坡：位于尼泊尔萨加玛塔专区。

11. 【答案】B

【格木解析】梅伊曼和拉伊是公认的实验教育学创始人，提倡使用实验方法研究教育问题。

12 【答案】D

【格木解析】“蓬生麻中，不扶自直”是指蓬草生在麻类中间，不用扶自然就会变直，强调环境的影响。“种瓜得瓜，种豆得豆”体现遗传决定论。“只要功夫深，铁杵磨成针”体现强调人的主观努力和坚持。

13. 【答案】D

【格木解析】洛克的教育著作《教育漫话》，夸美纽斯的《大教学论》，卢梭的《爱弥儿》，布鲁纳的《教育过程》。

14. 【答案】B

【格木解析】学生的主观能动性表现在以下三个方面。

(1) 自觉性，也称主动性。它表现为学生能根据一定的目标或要求，或在某种情境的激发下，自行采取相应的态度或行动。

(2) 独立性，也称自主性。它表现为学生不仅具有自觉性，而且能自行确定或选择符合自身发展需要、特点和条件的目标和行动方式，并能在实现目标的行动中自我监督和调控。

(3) 创造性。这是学生主观能动性的最高表现。它表现为学生不仅具有自觉性和独立性，而且有超越意识。

15. 【答案】D

【格木解析】1912年颁布了壬子癸丑学制，这是中国第一个资本主义性质的学制，第一次规定男女同校。1902年清政府颁布了壬寅学制，这是首次制定了近代学制，但是未实施。1904年颁布了癸卯学制，中国近代学校教育制度的开始，以日本为蓝本，学习年限长，总共二十五六年。这是我国第一个正式颁布实施的学制。1922年颁布壬戌学制即“六三三制”，以美国学制为蓝本。

16. 【答案】A

【格木解析】专制型师生关系，老师对学生时时严加监视，要求即刻无条件地接受一切命令，遵守严厉的纪律，认为表扬可能要宠坏儿童，所以很少给予表扬，认为没有教师监督，学生就不可能自觉学习。根据题干的描述，林老师与学生的关系为专制型。

17. 【答案】B

【格木解析】刘老师组织竞赛活动，收集学生解法数据，对此进行分析思考，然后优化教学策略，属于教师的教育研究能力，其他未明显体现。

18. 【答案】A

【格木解析】客观性原则是指在进行教学评价时，从测量的标准和方法，到评价者所持的态度，特别是最终的评价结果，都应符合客观实际，不能主观臆断或掺入个人情感。根据题干所述，为客观性原则。故本题选择A选项。

选项B，发展性原则强调教学评价的目的不是为了区分优劣，而是为了促进教学的发展和学生的成长。评价应关注教师和学生在学习过程中的进步和提高，及时发现问题并提供改进的建议和指导。通过评价，激发教师的教学积极性和创造性，帮助学生树立学习信心，促进他们在原有基础上不断发展。

选项C，指导性原则是指在进行教学评价时，不能就事论事，而应把评价和指导结合起来，不仅使被评价

者了解自己的优缺点，而且为其以后的发展指明方向。也就是说，要对评价的结果进行认真分析，从不同角度查找因果关系，确认产生的原因，并通过信息反馈，使被评价者明确今后的努力方向。

选项 D，计划性原则是指教学评价必须紧密配合教学工作有计划地进行，为教师和学生经常而及时地提供教与学的反馈信息，以便有效地调节和改进教学活动，提高教学质量。只有加强教学评价的计划性，才能保证每门学科的教学都能有计划地按课题和课时的要求顺利进行，防止学生和教师的负担过重。

19. 【答案】C

【格木解析】老师提出问题后，让学生分组讨论不同的解题思路，鼓励大家尝试解方程、假设等多种方法解题，并结合生活场景改编题目，体现了教学的探索水平。

20. 【答案】C

【格木解析】表现性目标是指在教育情境中每一位学生个性化的表现，是生成性目标的进一步发展。它关注的是学生的创造精神、批判思维，适合以学生活动为主的课程安排。题干不要求学生答案一致，而是关注学生的思考过程和反应，属于表现性目标。

选项 A，行为性目标是以设计课程行为结果的方式对课程进行规范与指导的目标，它指明了课程结束后学生自身所发生的行为变化，具有目标明确、具体和可操作的特点。

选项 B，生成性目标不是由外部事先规定的目标，而是在教育情境之中随着教育过程的展开自然生成的目标。它关注的是学习活动的过程，不像行为性目标那样重视结果，而是强调目标的适应性和生成性。

选项 D，普遍性目标是指根据一定的哲学或伦理观、意识形态、社会政治需要，对课程进行总括性和原则性规范与指导的目标，一般表现为对课程有较大影响的教育宗旨或教育目的。它对各门学科都有普遍的指导价值。

21. 【答案】D

【格木解析】激励功能强调教育目的是一种结果指向。激励作用更加强调最终的教育目的是明确的方向和目标，这个方向和目标是指引我们前进的奋斗动力。简单来说，激励作用就是“定方向、定目标、奋斗动力”。题干中强调学生打手鼓舞，主动参与，激发了学生的积极性，属于激励功能。

选项 A，选择作用是指教育目的为教育内容的选择确定了基本范围，保证了教育能够科学地对人类丰富文化作出有价值的取舍，同时也为选择相应的教育途径、方法和形式提供了依据。

选项 B，调控功能是通过价值取向、目标标准对教育活动进行动态调整，确保教育过程与社会需求一致，例如课程内容与教学方法的优化

选项 C，评价作用：无论是过程性评价还是终结性评价，都是以教育目的为准绳，衡量实际教育活动与预定目的的偏差，从而采取针对性的措施及时作出调整，进行有目的地控制。

22. 【答案】A

【格木解析】宗学由宗人府管辖，只收宗室学生，完全排除普通八旗子弟，宗室垄断最优资源，确保血统延续。八旗官学面向普通旗人，内部仍分等级，抑制阶层流动。宗学与八旗官学的分野，是清朝“以教育固化等级”的缩影。因此，体现了阶级性和等级性。

23. 【答案】B

【格木解析】隐性功能指伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能，在举办的英语课堂活动过程中，学生的自信心也得到提升，这是一种计划外，非预期的功能，因此属于隐形功能。

24. 【答案】A

【格木解析】显性课程：指学校正式设计、实施和评估的课程，具有明确的教学目标、内容、课时和考核。根据题目描述，A校开设的机器人创新实践课具有以下特征：固定课时：每周三下午安排，表明是正式、有计划的教学活动。教学内容：明确涉及机器人组装与编程任务，有具体的学习内容。考核标准：设置评估方式，学生需组队完成任务。结构化安排：课程是学校正式课程计划的一部分，有明确目标和组织。根据题干的描述，符合显性课程的定义。故本题选择A选项。

25. 【答案】B

【格木解析】自然美育是通过对自然美，尤其是祖国大好河山的审美鉴赏实施的美育形式，旨在促进个体人格、知识、身心及审美能力的多维发展。组织学生到郊外观察植物生长过程属于自然美育。

26. 【答案】B

【格木解析】知觉的恒常性是指当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时，我们的知觉印象仍然不变。理解性是指根据已有的知识、经验，对感知的事物进行加工处理，并用言语把它揭示出来的特性。人的知觉，总是根据已有的知识经验，对感知的事物进行加工处理，直觉地理解其意义，并用词的形式把它揭示出来。整体性是指我们对客体的知觉总是以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息，使其形成具有一定结构的整体。

27. 【答案】A

【格木解析】心境是指人比较平静而持久的情绪状态。心境具有弥漫性。忧者见之而忧，喜者见之而喜就是心境的体现。选项B，激情是一种强烈的、爆发性的、为时短促的情绪状态。选项C，应激是指人对某种意外的环境刺激所做出的适应性反应。例如，人们遇到某种意外危险或面临某种突然事变时，必须集中自己的智慧和经验，动员自己的全部力量，迅速做出选择，采取有效行动，此时人的身心处于高度紧张状态，即为应激状态。

28. 【答案】D

【格木解析】发散思维是沿着各种不同的方向去思考，追求多样性的思维。题干中列举了砖头的多种用途，属于发散思维。

选项 A, 形象思维是一种利用头脑中的具体的形象来解决问题的思维。

选项 B, 抽象逻辑思维是一种以概念、判断和推理的形式进行的思维。由于这种思维是借助于语词、符号来思考的, 因而也称为语词逻辑思维。

选项 C, 集中性思维是指人们根据已知的信息, 利用熟悉的规则解决问题。也就是把问题所提供的各种信息集中起来得出一个正确的答案 (或一个最好的解决方案)。它是一种有方向、有范围、有条理的思维方式。

29. 【答案】B

【格木解析】再造想象是根据语词的描述或图像的示意, 在头脑中形成相应形象的心理过程。例如, 学生读了曹雪芹的小说《红楼梦》后, 在头脑中形成了林黛玉的鲜明形象。题干强调阅读《骆驼祥子》想象祥子的形象, 属于再造想象。创造想象是根据一定的目的在头脑中独立地形成新形象的心理过程。幻想是指向未来, 并与个人愿望相联系的想象。无意想象是一种没有预定目的、不自觉的想象。它是当人们的意识减弱时, 在某种刺激的作用下, 不由自主地想象某种事物的过程。

30. 【答案】C

【格木解析】人本主义是由马斯洛和罗杰斯创立, 被称为心理学“第三势力”, 抗衡于行为主义 (第一势力) 和精神分析 (第二势力)。其最大贡献在于看到了人的心理与本质的一致性, 主张心理学必须从人的本性出发研究心理现象。

31. 【答案】D

【格木解析】艾宾浩斯第一个对遗忘的现象进行了比较系统的研究, 发现遗忘曲线是一条指数型衰减曲线, 它表明了遗忘规律: 遗忘的进程是不均衡的。遗忘的速度是先快后慢, 遗忘的材料是先多后少。

32. 【答案】A

【格木解析】一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移, 就是使两种学习之间相互促进。种学习对另一种学习产生消极的影响叫负迁移, 也就是两种学习之间相互干扰。零迁移是指一种学习对另一种学习不产生任何影响的情况。自迁移是指个体所学的经验影响着相同情境中任务的操作。

33. 【答案】D

【格木解析】生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要属于基本需要, 自我实现的需要属于高级需要。

34. 【答案】B

【格木解析】观察学习, 即通过观察别人而进行的学习。小楠学着老师调色比例和笔触走向来画画, 属于观察学习。

35. 【答案】C

【格木解析】支架式教学是指教师引导着教学的进行, 使学生掌握、建构和内化所学的知识技能, 从而

使他们进行更高水平的认知活动。简言之，是通过教师的帮助(支架)把管理学习的任务逐渐由教师转移给学生自己，最后撤去支架。根据题干的描述，属于支架式教学。

36. 【答案】B

【格木解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第44条规定，爱国主义教育基地、图书馆、青少年宫、儿童活动中心、儿童之家应当对未成年人免费开放；博物馆、纪念馆、科技馆、展览馆、美术馆、文化馆、社区公益性互联网上网服务场所以及影剧院、体育场馆、动物园、植物园、公园等场所，应当按照有关规定对未成年人免费或者优惠开放。

37. 【答案】B

【格木解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第32条规定，学校、幼儿园应当开展勤俭节约、反对浪费、珍惜粮食、文明饮食等宣传教育活动，帮助未成年人树立浪费可耻、节约为荣的意识，养成文明健康、绿色环保的生活习惯。

38. 【答案】A

【格木解析】《中华人民共和国教师法》第32条规定，社会力量所办学校的教师的待遇，由举办者自行确定并予以保障。

39. 【答案】C

【格木解析】《中华人民共和国教师法》第十四条规定，受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。张某被判处有期徒刑三年，不能取得教师资格证。

40. 【答案】B

【格木解析】《中华人民共和国教育法》第77条规定，盗用、冒用他人身份，顶替他人取得的入学资格的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令撤销入学资格，并责令停止参加相关国家教育考试二年以上五年以下；已经取得学位证书、学历证书或者其他学业证书的，由颁发机构撤销相关证书；已经成为公职人员的，依法给予开除处分；构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

二、多选题

41. 【答案】ABCD

【格木解析】在新民主主义共和国的构想中，中国无产阶级、农民、知识分子和其它小资产阶级，乃是决定国家命运的基本势力。

42. 【答案】ABC

【格木解析】报告作为上行文的特点主要包括一下特点：

(1) 陈述性：报告以叙述和说明为主要表达方式，目的是向上级机关汇报情况或提出建议，通常不要求上级批复。(2) 事后性：报告多在工作完成或问题解决后形成，属于事后或事中行文，与请示的事前性形成对比。(3) 单向性：报告是下级向上级的单向行文，无需对应文件或批复。(4) 客观性/真实性，这是报告在内容上的根本要求。

43. 【答案】AB

【格木解析】机会成本的存在需要三个前提条件：①生产要素是稀缺的；②生产要素具有多种生产用途；③资源的投向不受限制。从机会成本的角度来考察生产过程时，厂商需要将生产要素投向收益最大的项目，从而避免带来生产的浪费，达到资源配置的最优。

44. 【答案】ABCD

【格木解析】明确学习要求、提高学生责任感和使命感、引发学生兴趣和求知的欲望、给予学生适当的奖励和惩罚等都能激发学生学习动机。

45. 【答案】ABC

【格木解析】在应对全球性问题时，可持续发展教育的核心价值观“四个尊重”包括：尊重人（包括当代人与后代人）、尊重环境（强调保护环境、生物多样性及应对气候变化）、尊重资源（倡导节约资源、循环经济与可持续生活方式）、尊重差异性多样性（涵盖文化多样性与生物多样性）。

46. 【答案】ABC

【格木解析】选项 D，整理与分析记录、撰写报告属于观察结束后的资料处理阶段，不属于准备工作。

47. 【答案】AB

【格木解析】抑郁质的人表现为感受性高而耐受性低，不随意反应性低，严重内倾，情绪兴奋性高而体验深刻，反应速度慢，具有刻板性和不灵活的特点。他们工作的耐受能力差，容易感到疲劳，易产生紧张、焦虑的情绪，但情感比较细，做事审慎小心，观察力敏锐，善于察觉到别人不易察觉的细节。

胆汁质的人感受性低而耐受性高，能忍受强的刺激，能坚持长时间的工作而不知疲劳，显得精力旺盛，行为外向，直爽热情，情绪的兴奋性高，但心境变化剧烈，脾气暴躁，难以自我克制。

多血质的人感受性低而耐受性高；活泼好动，言语、行动敏捷，反应速度、注意转移的速度都比较快；行为外向，容易适应外界环境的变化，善交际，不怕生，容易接受新事物；注意力容易分散，兴趣多变，情绪不稳定。

黏液质的人感受性低而耐受性高，反应速度慢，情绪的兴奋性低但很平稳；举止平和，行为内向；头脑清醒，做事有条不紊、踏踏实实，但容易越规蹈矩；注意力容易集中，稳定性强；不善言谈，交际适度。

48. 【答案】ABCD

【格木解析】有机体行为的变化不仅可以由学习引起，也可以由本能、疲劳、适应和成熟等引起，由这些引

起的行为的变化就不能称之为学习。学习的行为变化是比较持久,并能使人更好地适应复杂的环境。而由疲劳,创伤,药物,适应所引起的行为变化都比较短暂,并使得行为的水平有所降低;成熟虽然也能带来行为的长期变化,但它与学习引起的变化相比,比较缓慢,而且成熟往往与学习相互作用,共同引起行为的变化。

49. 【答案】ACD

【格木解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第八条规定,县级以上人民政府应当将未成年人保护工作纳入国民经济和社会发展规划,并将相关经费纳入本级政府预算,故选项A正确。第十五条规定,共同生活的其他成年家庭成员应当协助未成年人的父母或者其他监护人抚养、教育和保护未成年人。故选项B错误。第十四条明确规定,国家对在未成年人保护工作中取得显著成绩的组织和个人给予表彰和奖励。故选项C正确。第三条规定,国家保障未成年人的生存权、发展权、受保护权、参与权等权利。故选项D正确。

50. 【答案】BC

【格木解析】《教师法》第二十八条规定,地方各级人民政府和国务院有关部门,对城市教师住房的建设、租赁、出售实行优先、优惠。县、乡两级人民政府应当为农村中小学教师解决住房提供方便。

三、判断题

51. 【答案】B

【格木解析】王阳明的“心外无物”、贝克莱的“存在就是被感知”都属于主观唯心主义

52. 【答案】A

【格木解析】略

53. 【答案】B

【格木解析】《民法典》第一百五十二条规定:有下列情形之一的,撤销权消灭:

(一) 当事人自知道或者应当知道撤销事由之日起一年内、重大误解的当事人自知道或者应当知道撤销事由之日起九十日内没有行使撤销权;

(二) 当事人受胁迫,自胁迫行为终止之日起一年内没有行使撤销权;

(三) 当事人知道撤销事由后明确表示或者以自己的行为表明放弃撤销权。

当事人自民事法律行为发生之日起五年内没有行使撤销权的,撤销权消灭。

54. 【答案】B

【格木解析】工资的分类可以从多个角度进行,但“计算方式”和“支付方式”是两个不同的概念:

计算方式:指的是工资数额如何确定,例如:计时工资(基于工作时间计算,如小时工资)。计件工资(基于产出数量计算,如每件产品工资)。绩效工资(基于工作绩效或目标达成情况计算)。

支付方式:指的是工资以何种形式交付给劳动者,例如:货币工资(以现金、银行转账等货币形式支付)。实物工资(以商品、服务或福利等非货币形式支付,如提供住房、食物等)。

55. 【答案】B

【格木解析】红色分割线位于版头，共一条。发文字号之下 4mm 处居中印一条与版心等宽的红色分隔线。标题一般用 2 号小标宋体字，编排于红色分隔线下空二行位置，分一行或多行居中排布。分割线高度推荐使用 0.35mm-0.5mm。

56. 【答案】A

【格木解析】学生自我锻炼能力与习惯的形成，是学生主体意识发展的重要标志。

57. 【答案】B

【格木解析】实践活动是劳动与技术教育实施的主要方式，项目是组织劳动与技术教育活动的重要载体。

58. 【答案】A

【格木解析】略

59. 【答案】A

【格木解析】课时计划即教案，是对每一堂具体深入的教学准备，课时计划往往是在写课题计划时一同编写的。

60. 【答案】B

【格木解析】现代学校是在人类进入现代社会后的产物，是教育从生产劳动中第二次分离的结果。欧洲的历史时期划分现代学校源发于欧洲的中世纪末的文艺复兴前后。

61. 【答案】A

【格木解析】根据思维活动凭借物的不同可分为感知动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维。动作思维是一种依赖实际动作为支柱的思维。其特点是以实际操作解决直观的、具体的问题。

62. 【答案】B

【格木解析】人在心情开朗、愉快时，即使对平常事物也容易产生无意注意。

63. 【答案】A

【格木解析】为适应教育不断发展的需要，教育心理学的任务也不断增加，研究对象的范围逐渐扩充。教育心理学由初期偏重于学习心理的研究和学习律的讨论，并且大多集中于智育方面的问题，随着教育对人的全面发展的日益重视，越来越重视道德行为、道德情感以及审美情感的培养。

近代科学的发展，特别是近代生物学、人类学、社会学、医学及精神病学的发展都对教育心理学产生影响，促使它不断更新内容，以适应社会发展的要求。

64. 【答案】A

【格木解析】现代心理学在批判继承的基础上，认为行为是人在主客观因素影响下，根据需要采取手段实现目标的外部活动。这种行为观强调心理对行为的调控作用，通过需要、动机、认知等心理因素影响行为。

行为与心理是两个不同的概念，现代心理学认为，行为是物质性的由内向外的转化活动，心理是观念性的由外向内的转化活动。心理通过需要、动机等中介调控行为，同时行为通过反馈影响心理活动。例如，当个体产生饥饿感时，会通过寻找食物等行为满足需求，而行为的选择和执行则受认知评价、社会规范等心理因素影响。

65. 【答案】A

【格木解析】所谓心理发展，是指个体从出生、成熟、衰老到死亡的整个生命过程中所发生的一系列心理变化。心理发展贯穿人的一生，其中儿童和青少年的发展最为显著。这一时期不仅是传统心理发展研究一直关注的发展阶段，也是教育心理学研究和学校教育最受关注的阶段。

66. 【答案】A

【格木解析】《未成年人保护法》第六十六条规定，网信部门及其他有关部门应当加强对未成年人网络保护工作的监督检查，依法惩处利用网络从事危害未成年人身心健康的活动，为未成年人提供安全、健康的网络环境。

67. 【答案】B

【格木解析】《中华人民共和国教师法》第二十六条规定，中小学教师和职业学校教师享受教龄津贴和其他津贴，具体办法由国务院教育行政部门会同有关部门制定。

68. 【答案】B

【格木解析】《中华人民共和国教育法》第八十一条规定，举办国家教育考试，教育行政部门、教育考试机构疏于管理，造成考场秩序混乱、作弊情况严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

69. 【答案】A

【格木解析】《中华人民共和国教育法》第73条规定，明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任。

70. 【答案】A

【格木解析】《中华人民共和国教育法》第67条规定，教育对外交流与合作坚持独立自主、平等互利、相互尊重的原则，不得违反中国法律，不得损害国家主权、安全和社会公共利益

四、案例分析题

71. 请结合案例，回答下列问题：

- (1) 请分析陈老师的行为存在哪些不当之处？（5分）
- (2) 如果你是陈老师，你会如何妥善处理小林不愿参赛这一情况？（5分）

【格木解析】

(1) 陈老师在处理小林不愿参赛的问题上存在以下不当之处：

①未做到了解研究学生，及时调整学生的动机水平忽视学生的心理感受。小林因害怕失败而拒绝参赛，说明他存在心理压力或自信心不足的问题，陈老师没有尝试理解小林的顾虑，而是直接批评，加剧了他的焦虑。

②未做到关爱学生，伤害学生自尊，未满足其归属与爱及尊重的需要。陈老师在班会课上当众指责小林“胆小懦弱”，这种公开羞辱不仅损害了小林的尊严，还可能让他在同学面前感到难堪，影响他的社交关系，对于其摔伤也并未给予任何关心。

③强制参赛，违背课外活动的自愿原则。陈老师以班级荣誉为由，强迫小林参赛，忽视了学生的自主选择权。这种做法可能导致小林产生抵触情绪，甚至影响他对体育活动的兴趣。

④赛后指责，缺乏同理心，未恰当、正确的做出评价。小林在比赛中摔倒受伤，已经尽力，但陈老师不仅没有安慰，反而冷言挖苦表现出失望和责备，进一步打击了小林的信心。

⑤忽视后续心理疏导，未做到家校配合。在小林出现厌学情绪后，陈老师未能及时进行心理疏导或与学生、家长深入沟通，导致问题恶化。

(2) 如果我是陈老师，我会采取以下方式妥善处理：

①积极沟通，了解原因，关心学生。先单独找小林谈话，耐心倾听他拒绝参赛的原因，了解他的心理状态，耐心的说服，表达关心而非指责。

②表达态度、疏导鼓励。我会肯定他的长跑能力，明确他的优势，并减轻他的压力，鼓励他积极参与而非强迫指责，就算失败也无需过多担忧，调整参赛的动机水平，帮助他提高自信心。若小林确实不愿参加，可协商其他合适项目。

③组织班会，积极引导。在班会课上，可以强调“团队精神”和“勇于尝试”的重要性，让全班同学积极报名参加运动项目，利用集体参与热情，带动小林的积极性，但不点名批评个别学生，避免公开施压。

④赛后给予支持，关心爱护学生，积极强化。无论比赛结果如何，都应肯定小林的 effort，特别是在他受伤后，应关心他的身体状况，而不是只关注班级得分。

五、材料写作题

【格木解析】

以追光之姿 赴时光之约

“流光容易把人抛，红了樱桃，绿了芭蕉。”岁月长河滔滔向前，纵有补天填海之力，也难阻时光匆匆流逝。敦煌飞天飘带缚不住漏壶时辰，始皇金人锁不住刻漏分秒，王羲之、苏轼的喟叹，皆道尽时光易逝的怅惘。我们无法停住时光脚步，却可以追光之姿，奔赴与时光的约定，让生命在岁月中熠熠生辉。

追光，是追时光里的热爱，以赤子之心坚守纯粹。敦煌莫高窟的修复师们，于幽暗洞窟中与岁月交锋。

他们似执着的画师，以细笔为针、颜料为线，缝补壁画的斑驳裂痕，让千年飞天“重展霓裳”。热爱如璀璨灯火，照亮他们在时光里深耕的路，数十年如一日，对抗岁月侵蚀，让文明传承的火种，在坚守中越燃越旺。因为热爱，他们把平凡岁月熬成了守护文化的诗，以赤子之心，赴时光之约让热爱在岁月里开出繁花。

追光，是追时光中的理想，以担当之行奔赴远方。脱贫攻坚的战场上，黄文秀如勇敢的舵手，告别都市繁华，驶入百色大山的惊涛骇浪。她以脚步为舟楫，丈量贫瘠土地；以心血为雨露，浇灌希望幼苗。理想是她手中的灯塔，穿透脱贫路上的迷雾，把最美时光献给带领乡亲脱贫的担当。她在时光征途上披荆斩棘，让生命与山乡巨变相融，用担当践行理想，奔赴与时光、与人民的约定，让理想之花在岁月荒原绽放。追光，是追时光中的初心，以从容之态笑对沧桑。故宫钟表修复师王津，四十余载与古钟为伴。他像精准的工匠，听滴答钟声，修岁月齿轮，让古老钟表重响清音。初心如磐，支撑他在时光里沉淀，不为繁华易匠心。面对岁月侵蚀的斑驳，他以从容修补沧桑，让文物重焕生机。这份对初心的坚守，是追光的最美姿态，在时光长河中，静水流深，奔赴一场与历史、与自我的约定，让初心在岁月淘洗中愈发澄明。

“且将新火试新茶，诗酒趁年华。”时光虽如白驹过隙我们却能以热爱为羽翼、担当为清风、初心为罗盘，做追光者，奔赴与时光的约定。让生命在追光途中，似星辰闪耀，不负岁月，不负自己，在时光长卷上，书写属于追光者的璀璨篇章。

十堰区招教师笔试试题（二）解析

一、单选题

1. 【答案】B

【格木解析】埃及。埃及文明是人类早期文明的重要代表之一，特别是在其金字塔和法老的故事中，我们得知埃及有着高度发达的文明。而关于学校教育的起源，历史记录显示，古埃及的僧侣和祭司们为了研究宗教仪式和记录他们的知识，设立了人类最早的学校——宫廷学校，这些学校主要教授读写、计算、天文、医学等。

2. 【C】

【格木解析】终身教育建立在四种学习基础上，分别是学会认知、学会做事、学会生存、学会合作。

3. 【答案】B

【格木解析】维纳的成败归因理论认为，学生对学习成败原因的不同解释，直接影响学生的情感体验、期望和行为。B项正确

4. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是教育目的的分类。（一）根据教育目的自身实践的特点看，分为价值性教育目的和操作性教育目的。价值性教育目的：具有价值判断的意义；操作性教育目的：具有实践操作意义（二）

从教育目的要求的特点看，分为终极性教育目的和发展性教育目的。终极性教育目的：具有终极结果的教育目的；发展性教育目的：具有连续性的教育目的（三）从被实际所重视的程度看，分为正式决策的教育目的和非正式决策的教育目的。正式决策的教育目的：被社会权力机构确定并要求各级各类教育都必须遵守的教育目的；非正式决策的教育目的：蕴涵在教育思想、教育理论中的教育目的。（四）从其体现的范围来看，有内在教育目的和外在教育目的之分。

5. 【答案】D

【格木解析】国家关注各级各类教育的发展，以适应社会主义市场经济，A项错误；国家推动各级各类教育协调发展，促进教育的衔接融通B项错误；国家致力于完善现代国民教育体系，健全终身教育体系，C项错误

6. 【答案】A

【格木解析】注重提高全民族素质是我国教育目的永恒追求全民族的素质是我国当今社会发展赋予教育的宗旨，也是我国当代教育的重要使命，A项正确。社会主义方向是我国教育目的的根本所在，B项错误。我国教育目的个体价值应当是满足个体需要，促进个体自我价值的实现，C项错误。我国教育目的实现方式是教育与生产劳动相结合，D项错误。

7. 【答案】D

【格木解析】教育本质，通常指的是教育的根本性质或基本特征，它更多地关注教育的“是什么”，而不是“能干什么”。B. 教育价值——这涉及教育的价值判断，如它对个人或社会的意义或作用。C. 教育职能——指教育的具体作用或能力。D. 教育功能——这个选项指的是教育所具备的作用或能力，它直接回答了“教育能够干什么”的问题。教育功能描述了教育在促进个人发展、社会进步等方面的具体作用。综上所述，最符合问题中“教育能够干什么”的描述的是“教育功能”。

8. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是名人名言。教育工作中的百分之一的废品，就会使国家遭受严重的损失，这句话出自前苏联教育家马卡连柯

9. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是教育功能的特征。教育功能的特征有：（一）客观性。教育功能不是主观臆想的，它是由教育的本质和教育系统的结构所决定的。只有教育本质和教育结构的变化，才能引发教育功能的变化。教育价值可以期待，学校职能可以规定，但教育功能是不能选择的。（二）社会性。在某一特定的社会历史条件下，教育的功能，尤其是教育的社会功能，也必然受到社会政治经济制度的制约。教育对社会的作用，是以社会对教育的制约和影响为前提的。教育首先受社会政治经济的制约，在社会制约的前提下，才能发挥教育的功能。（三）整体性。尽管教育功能是多种多样的，但多样的功能之间不是杂乱无序的，而是一个

有序的组合体，表现出整体性。(四)条件性。功能是由事物的本质和结构决定的，是不以人的意志为转移的，但这并不意味着功能就会自动实现。功能客观地存在于事物的结构之中，具有一定的潜在性。

10. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是教育制度的特点。教育制度的特点是：1、客观性：教育制度作为人们基于自身需要而设计并践行的规则与秩序，从表面看虽然是一个主观性产物，反映了人们特定的主观期待与价值追求，但是它的变迁并非由人所想、随心所欲，而是要遵循一定的客观规律，受制于相应的客观基础。2、规范性：任何教育制度都是主体根据自己的需要而制定的，显然有一定的规范性。教育制度的规范性主要表现在入学条件以及各级各类学校培养目标的制定上。3、历史性：教育制度的客观性和规范性的具体内容是随着社会的变化而变化的，因此在不同的社会历史时期、不同的文化背景下，就需要建立不同的教育制度。4、强制性：教育制度已经确立，就对处于该制度环境中的组织或机构与个人产生合法的强制作用，它以既定的规则和预期的秩序强制约束一定组织或机构的教育活动，所有参与者都不能因其利益好恶而必须无条件遵守，否则就要受到不同形式、不同程度的惩罚。题干中的“制裁”说明强调的是教育制度的强制性。

11. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是外国教育史。赠地学院，也被称为“土地赠予学院”，是根据1862年的《莫里尔法案》(Morrill Act)创建的。这个法案规定，联邦政府向各州提供土地，以资助建立农业和机械艺术学院，以促进农业教育和实用技能的学习。这明确指出了赠地学院的主要目标是农业教育。

12. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是教师职业发展阶段。其中第一阶段是非职业化阶段，指在人类社会初期，教育活动和其他活动融合在一起，教师不是一项独立的职业，一般是年长的、能干的当老师(即“长者为师”“能者为师”)。中国奴隶社会的教师都由官吏担任(即“官师一体”；西方社会的教师也大多由僧侣担任。

13. 【答案】B

【格木解析】实用主义经验论学者杜威提出“课程即学生的学习经验”。他反对“课程是活动或预先决定的目的”这类观点，认为经验是在学生对所从事的学习活动的反思中形成的，所以课程在这里指的是学生体验到的意义，而不是要让学生简单地再现事实或演示行为。

14. 【答案】C

【格木解析】核心课程的研制者既不主张以学科为中心，也不主张以儿童为中心，而是主张以人类社会的基本活动为中心。因此这类课程既可以避免学科本身距离生活过于遥远，又可以避免单凭儿童的兴趣和动机来组织课程，以致酿成概念模糊和体系混乱的课程。在形式上，核心课程通常采用由近及远、由内向外、逐步扩展的顺序呈现课程的内容。核心课程要求围绕一个核心组织教学内容和教学活动。社会问题课程是核心课程的重要表现形式，即以当前社会问题为中心组织的课程。香港在回归之前，为了帮助学生认识祖国、

了解祖国，争取将来成为一名有所作为的特区公民，以这个问题开设了“国事”课程，该课程涉及政治、经济、文化、地理、历史、外交、人口、资源等多个领域，是一门核心课程。

15. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是课程目标的特征。课程目标具有以下六个特征：（1）整体性：各级各类的课程目标是相互关联的统一体；（2）阶段性：课程目标是一个多层次和全方位的系统，不同的教育阶段有不同的课程目标；（3）持续性：高年级课程目标是低年级课程目标的延续和深化；（4）层次性：课程总目标可以逐步分解为不同层次的从属目标；（5）递进性：高年级课程目标的实施要以低年级课程目标的实现为前提；（6）时间性：课程目标会随着时间的推移有相应的调整。

16. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是家庭教养方式。父母的教养方式分为权威型、专制型、溺爱型、忽视型四种。（1）“权威型”父母，即“高要求、高反应”型。此类父母对孩子的要求方面有适当的“高”和“严”。有明确合理的要求，会为孩子设立一定的行为目标，对孩子不合理的任性行为做出适当的限制并督促孩子努力达到目标；（2）“专制型”父母，即“高要求、低反应”型。这类父母会拿自己的标准来要求孩子，而没有意识到过高的要求对孩子的个性是一种变相的扼杀；他们不能接受孩子的反馈，对孩子缺乏热情和关爱，要求孩子无条件服从，不能及时鼓励和表扬孩子。（3）“溺爱型”父母，即“低要求、高反应”型。因父母过度的溺爱而有了今天的“小皇帝、小公主”，这类父母对孩子充满了无尽的期望和爱，无条件地满足孩子的要求，但他们很少对孩子提出要求。这些孩子会随着年龄的增长，变得依赖、任性、冲动、幼稚、自私，做事没有恒心、耐心。（4）“忽视型”父母，即“低要求、低反应”型。这类父母不关心孩子的成长，他们不会对孩子提出要求和行为标准，对孩子冷漠，缺少对孩子的教育和爱。这类孩子自控能力差，对一切都采取消极的态度，还会有其他的不良心理特征。

17. 【答案】B

【格木解析】皮亚杰认为，认识的发展就是平衡——不平衡——平衡的过程。平衡从三方面调节着个体的认知过程：一是调节同化与顺应两种技能之间的关系，使两者保持平衡；二是调节个体认知结构中执行不同功能的子系统；三是在个体知识的分化与整合中保持平衡。

18. 【答案】C

【格木解析】本题考查是皮亚杰的认知发展阶段论。形式运算阶段的儿童不再刻板地恪守规则，反而常常由于规则与事实的不符而违反规则。这体现了思维的灵活性。对这一年龄阶段的儿童，教师和家长不宜采用过多的命令和强制性的教育，而应鼓励和引导他们自己做决定，同时对他们考虑不全面的地方提出建议和改进的办法，题

19. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是历史常识。《永乐大典》编撰于明朝永乐年间，是中国百科全书式的文献集，全书 22937 卷，11095 册，约 3.7 亿字，它保存了 14 世纪以前中国历史地理、文学艺术、哲学宗教和其他百科文献，显示了中国古代科学文化的光辉成就。

20. 【答案】A

【格木解析】见光是电磁波谱中人眼可以感知的部分。可见光谱没有精确的范围；一般人的眼睛可以感知的电磁波的波长在 400~760nm 之间，但还有一些人能够感知到波长大约在 380~780nm 之间的电磁波。正常视力的人眼对波长约为 555nm 的电磁波最为敏感，这种电磁波处于光学频谱的绿光区域。

二、多选题

21. 【答案】ABC

【格木解析】本题考查的是教育目的的功能。教育目的有五大功能分别是：导向、选择、激励、调控和评价功能。

22. 【答案】ABCD

【格木解析】新时代党的教育方针最鲜明的特点。第一次把“坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向”写进了方针；第一次把教育“四个服务”写进了方针；第一次把“扎根中国大地办教育”写进了方针；第一次把“劳”写进党的教育方针，提出了德、智、体、美、劳“五育”并举的人才培养新要求，为我国教育发展指明了方向。新时代党的教育方针在我国教育史上具有里程碑意义，对于我国教育事业发展具有重要的历史意义和时代意义。

23. 【答案】BCD

【格木解析】本题考查的是外国教育史。文科为基础性课程，学生结束文科的学习后，分别进入法学、神学或医科，学习有关专业课程

24. 【答案】ABD

【格木解析】教师职业的社会地位是通过教师在整个社会中所发挥的作用和所占的资源来体现的，主要包括政治地位、经济地位、法律地位、专业地位。其中，教师的专业地位是教师职业社会地位的内在标准。

25. 【答案】ABCD

【格木解析】学生观是教育者对受教育者持有的一种态度和看法，并且在具体的教育实践中支配着教育者的行为，决定着教育者和受教育者的之间的关系，以上均正确。

26. 【答案】ABC

【格木解析】本题考查的是有意注意在教学中的运用。有意注意是有预定目的、需要一定意志努力的注意。引起有意注意的条件包括：①对活动目的与任务的理解程度；②对活动的间接兴趣；③对活动的合理组织；④个体的意志努力。“优化教学环境”属于防止外部干扰的措施。

27. 【答案】AB

【格木解析】本题考查的是奥苏贝尔对学习的分类。根据学习材料与学习者原有知识的关系，可将学习分为意义学习和机械学习。根据学习进行的方式，将学习分为发现和接受式学习。

28. 【答案】CD

【格木解析】本题考查的是迁移的分类。根据迁移发生的方向，将迁移分为顺向迁移和逆向迁移。

29. 【答案】ABC

【格木解析】《教育法》第二十六条规定，国家制定教育发展规划，并举办学校及其他教育机构。国家鼓励企业事业组织、社会团体、其他社会组织及公民个人依法举办学校及其他教育机构。国家举办学校及其他教育机构，应当坚持勤俭节约的原则。以财政性经费、捐赠资产举办或者参与举办的学校及其他教育机构不得设立为营利性组织。

30. 【答案】ABCD

【格木解析】《教师法》第33条规定，教师在教育教学、培养人才、科学研究、教学改革、学校建设、社会服务、勤工俭学等方面成绩优异的，由所在学校予以表彰、奖励。

国务院和地方各级人民政府及其有关部门对有突出贡献的教师，应当予以表彰、奖励。

对有重大贡献的教师，依照国家有关规定授予荣誉称号。

三、判断题

31. 【答案】A

32. 【答案】A

33. 【答案】B

【格木解析】教育从社会生产和社会生活中第一次分离出来，是古代时期。

34. 【答案】B

【格木解析】隐性课程最早可溯源于杜威提出的附带学习

35. 【答案】A

36. 【答案】A

37. 【答案】B

【格木解析】皮亚杰认为影响心理发展的有四个因素：成熟、练习和经验、社会性经验、平衡化。社会性经验指社会环境中人与人之间的相互作用和社会文化的传递。社会环境因素对发展的影响是显而易见的，因为发展的进程可以随着儿童所受的文化教育和社会环境的差别而加速或推迟。但是，社会环境因素不是发展的充分因素。社会环境因素与物理的经验一样，它们要能对主体的发展发挥作用，必须建立在它们能被主体所同化的基础上。

38. 【答案】B

【格木解析】动机理论认为遗忘由于情绪或动机的压抑作用引起的，如果这种压抑被解除，记忆也就能恢复。提取失败说认为输入的信息被编码储存后，由于没有得到复述或不被使用，信息就会丢失。

39. 【答案】B

【格木解析】《教育法》第六十二条规定，国家鼓励运用金融、信贷手段，支持教育事业的发展

40. 【答案】A

【格木解析】《教师法》第三十五条规定：侮辱、殴打教师的，根据不同情况，分别给予行政处分或者行政处罚；造成损害的，责令赔偿损失；情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

四、简答题

41. 工业社会时期人的思想观念充分更新，崇尚科学、追求平等、勇于变革成为主流价值取向。简述工业社会时期的教育特点。

【格木解析】

- (1) 现代学校的出现和发展。
- (2) 教育与生产劳动从分离走向结合，教育的生产性日益突出。
- (3) 教育的公共性日益突出。
- (4) 教育的复杂性程度和理论自觉性都越来越高。

42. 教育的改革与发展面向不断变化的未来社会需要，受到人们普遍关注和高度重视，简述当今世界教育发展趋势。

【格木解析】

- (1) 教育终身化
- (2) 教育民主化
- (3) 教育个性化
- (4) 教育信息化
- (5) 教育国际化

五、案例分析题

43. 根据上述案例，概括杨老师的教学特点。(10分)

【格木解析】

杨老师的教学特点主要体现在以下几个方面：

1. 深入钻研教材教法。杨老师对教材和教法有深入的研究，注重从多个角度和层面去理解和把握教学内容，以确保教学的深度和广度。

2. 注重学生能力和习惯培养。她不仅关注学生的知识学习，还注重培养学生的各项能力和良好的学习习惯，通过教学过程中的引导和实践，帮助学生全面发展。

3. 课前准备充分。杨老师在备课时会精心设计教学环节，努力钻研教材，查阅相关资料，做好充分的课前准备工作，以确保课堂教学的有效性和高效性。

4. 教学手段现代化、生动化。她善于运用各种现代化的教学手段，如多媒体教学等，将枯燥的知识变得生动有趣，让学生在愉悦的氛围中接受知识，注重学生的创新思维 and 实践能力

5. 个性化教学方案，注重因材施教。她深知每个学生都是独一无二的个体，因此会根据学生的特点和需求制定个性化的教学方案，以满足不同学生的学习需求。

44. 根据上述案例。谈谈张老师的教学方式的好处体现在哪些方面。（10分）

【格木解析】

张老师的教学方式体现了一种创新且富有成效的教育方法，其好处主要体现在以下几个方面：

1. 提升学生自主学习能力。张老师要求学生课前自读教材，这种做法鼓励学生主动学习和自我探索，培养了学生的自主学习能力和学习习惯。通过提前预习，学生可以对即将学习的内容有一个初步地了解和把握，从而在课堂上更有针对性地听讲和提问。

2. 增强学生的参与感和责任感。通过让学生轮流讲述内容要点，张老师创造了一个互动性强、参与度高的课堂环境。学生成为“小老师”，不仅增加了他们的课堂参与感，还激发了他们的责任感和荣誉感，使他们更加认真地对待学习任务。

3. 促进交流与合作。在同学之间互相补充和张老师点评的过程中，学生之间以及师生之间的交流与合作得到了加强。这种互动不仅有助于知识的传递和巩固，还有助于培养学生的团队协作能力和沟通能力。

4. 提高课堂效率。通过组织识记、复述、评价、当堂检测订正等活动，张老师有效地利用了课堂时间，提高了课堂效率。这些活动不仅有助于巩固和加深学生的学习成果，还有助于检测学生的学习效果，为教师提供了调整教学策略的依据。

六、材料作文题

从传统师徒式的关系，到老板员工式的关系，年轻导师定义了新的师生关系——其中既有传统师徒情谊，又有打破代沟的理解与共情。在短视频平台，有段子这样描述这种关系——下课铃一响，老师绝不拖堂，振臂高呼“走，干饭去”，学生则哄笑跟随。虽是段子，也是师生融洽的写照，有边界有分寸，更是有情谊在其中。在开放的课堂中，平等交流而非“我说你听”更易于启发学生深入思考，建构起自己的专业知识体系。

这段话引发了你怎样的联想与思考？请写一篇文章。

要求：选准角度，确定立意，明确文体，自拟标题；不要套作，不得抄袭；不得泄露个人信息；字数在800字左右。

【参考范文】**新师徒时代：跨越代沟的师生情谊**

时代变迁，师生关系亦随之演进。从传统的师徒式关系，到现代的老板员工式关系，再到如今年轻导师定义的新型师生关系，这一过程中，我们见证了传统与现代、尊师重道与平等交流、严肃学术与活泼生活之间的和谐共存。

在传统师徒关系中，师父不仅传授技艺，更传授品德和人生哲理。徒弟对师父的尊敬和信赖，建立在对师父高尚品德和深厚学识的敬仰之上。这种关系充满了敬畏与尊重，但也往往因师徒间的年龄、阅历差异而显得庄重而疏远。

然而，在现代社会中，随着教育理念的更新和师生年龄差距的缩小，新型的师生关系逐渐崭露头角。年轻导师们不仅具备深厚的专业知识，更具备与学生沟通的能力。他们打破传统的尊师重道观念，与学生建立起平等、友好的关系。在这种关系中，学生不再是被动地接受者，而是成为积极的参与者，与导师共同探讨、交流。

这种新型师生关系在短视频平台上得到了生动地体现。下课铃一响，老师振臂高呼“走，干饭去”，学生则哄笑跟随。这样的场景，虽然只是段子，却生动地描绘了师生间的融洽与和谐。在这种关系中，师生之间的边界和分寸被恰到好处地把握，既不失传统师徒情谊的庄重，又充满了现代平等交流的活泼与生动。

那么，这种新型师生关系背后的原因是什么呢？首先，年轻导师们更加注重与学生的情感交流。他们不仅关心学生的学习情况，更关心学生的生活状态和心理健康。这种关心让学生感受到了温暖和信任，从而更加愿意与导师交流、分享。其次，现代教育理念的更新也为新型师生关系的建立提供了理论支持。现代教育强调学生的主体性和参与性，鼓励学生发表自己的观点和看法，与导师进行平等的交流和讨论。

然而，新型师生关系的建立并非易事。它需要导师具备深厚的专业素养和沟通能力，也需要学生具备积极的学习态度和参与精神。同时，我们也需要认识到，传统的师徒关系和现代的新型师生关系并不是对立的，而是可以相互借鉴、相互融合的。我们可以在保持传统师徒情谊的基础上，引入现代平等交流的理念和方法，使师生关系更加和谐、融洽。

总之，新型师生关系的建立是时代发展的需要，也是教育改革的必然趋势。让我们共同努力，为构建更加和谐、融洽的师生关系而努力奋斗！

十堰区招教师笔试试题（三）解析**一、单选题****1. 【答案】A**

【格木解析】教育的基本要素包括教育者、受教育者和教育影响。教育者是教育活动的主导者和实施者，也是学生的主要影响者和引导者。受教育者是学习的主体。教育影响是连接教育者与受教育者的纽带或者中介。

2. 【答案】C

【格木解析】本题考查学校产生的条件。文字的产生是重要标志，生产力和国家的产生是历史基础，专职教师的出现是客观条件。

3. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是现代化教育的主要特征。现代化教育的主要特征：①培养全面发展的个人由理想走向实践的道路；②教育与生产劳动相结合的深度和广度大大加强；③教育民主化向纵深发展，④人文教育与科学教育携手并进；⑤教育拥有前所未有的新手段；⑥教育日益显示出整体性、开放性；⑦教育的社会地位逐步发生根本变化；⑧终身教育和全民教育成为现在教育中富有生命力和感召力的教育思潮；⑨不断变革是现代教育的本性和存在方式。

4. 【答案】B

【格木解析】教育制度既有与其他类型的社会制度相类似的特点，又有自身独特的特点。规范性，任何教育制度都是其制定者根据自己的需要制定的，是有其一定的规范性的。这种规范性主要表现为入学条件（即受教育权的限定）和各级各类学校培养目标的日益标准化。在阶级社会中，教育制度的规范性主要表现为其阶级性，即教育制度总是体现着某一阶级的价值取向，总是为某一阶级的利益服务，社会主义的教育制度应该为人民的利益服务，应该最大限度地保障和满足人民日益增长的文化教育需要，从而体现社会主义教育的性质。

5. 【答案】C

【格木解析】按教育作用的方向划分，可分为正向功能和负向功能。从教育作用的性质看，教育功能可分为自我保存功能和自我更新功能。对教育功能作自我保存与自我更新功能的划分，最早见于联合国教科文组织编写的《学会生存》。该书指出：“教育能使自己再现，也能使自己更新。”①

6. 【答案】A

【格木解析】依靠积极因素克服消极因素原则（长善救失）是指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长。

7. 【答案】C

【格木解析】小西的父母总是念叨邻居家的孩子，家长想要小西向邻居家孩子学习，由于没有循循善诱地疏导小西，反而使小西更加不耐烦。这违背了榜样示范法的疏导原则。

8. 【答案】C

【格木解析】题干中说明教学过程是一种特殊的认识过程，教学活动对学生来说是一种认识活动，这种认识从感性到理性，再从理性到实践，符合一定的规律性，体现教学过程是一种规律性的认识。

9. 【答案】C

【格木解析】替代性强化是指观察者因看到榜样受强化而受到的强化，题目中小朱看到同学擦黑板受到表扬，也积极帮老师擦黑板，这属于替代性强化。

10. 【答案】B

【格木解析】布鲁纳强调学科基本结构的学习对学习者的认知结构发展最有价值，因此学科的基本结构应放在设计课程和编写教材的中心地位，成为教学的中心，这属于结构原则。

11. 【答案】B

【格木解析】感性概括即直觉概括，它是在直观的基础上自发进行的一种低级的概括形式，内容上没有反映事物的本质特征和内在联系，只是事物的外表特征和外部联系。理性概括是在前人认识的指导下，通过对感性知识经验进行自觉地加工改造，来揭示事物的一般的、本质的特征与联系的过程。题干学生看到大雁、燕子、黄鹏等候鸟都在秋天向南飞，就认为所有的鸟类都要飞往温暖的南方，属于感性概括。

12. 【答案】A

【格木解析】前摄抑制是指先前学习的材料对后学习的材料的回忆或再认产生的干扰。

倒摄抑制是指后来学习的材料对先前学习的材料的回忆或再认产生的干扰。小鹏在学习语文生字时，总是把这个字读成上学期学过的一个字，这是先学习对后学习的影响，属于前摄抑制。

13. 【答案】A

【格木解析】复述策略是指在工作记忆中为了保持信息而对信息进行反复重复的过程。每天早自习都让他们背诵一遍，属于复述策略。

14. 【答案】C

【格木解析】注重创造性个性的塑造：①保护好奇心；②解除个体对答错问题的恐惧心理；③鼓励独立性和创新精神；④重视非逻辑思维；⑤给学生提供具有创造性的榜样。小红经常在课堂上“唱反调”，提出一些与众不同的见解，老师也没有批评她，解除个体对答错问题的恐惧心理。

15. 【答案】C

【格木解析】上位学习（总括学习）：是指新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平，这时，新知识通过把一系列已有观念包含于其下而获得意义，新学习的内容便与学生认知结构中已有观念产生了一种上位关系。下位学习（类属学习）：指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中已有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。学生已经学习了“种子植物”的观念，现在来学习“银杏”这种植物，属于下位学习。

16. 【答案】D

【格木解析】根据动作的连贯与否，可以分为连续性操作技能和断续性操作技能。①连续性动作技能指一系列的动作一个接着一个、不间断地进行的动作技能。如跑步、唱歌、滑冰，游泳等。②断续性操作技能由一系列不连续动作构成，动作的序列较短，具有明显的开端和结尾，精确性可以计数，如跳远、跳绳、举重等。

根据动作对环境的依赖程度的不同，可分为闭合性操作技能和开放性操作技能。①闭合性操作技能主要是依靠机体自身的内部反馈信息来进行运动，动作的产生不依赖外部环境，主要由一个人单独完成，如跑步、跳水、舞蹈等。②开放性操作技能需要根据外界变化做出适当的动作，对外界信息依赖性较大，需要与其他人员合作完成，如花样体操、足球、排球。

17. 【答案】A

【格木解析】《中华人民共和国义务教育法》第36条规定：学校应当把德育放在首位，寓德育于教育教学之中，开展与学生年龄相适应的社会实践活动，形成学校、家庭、社会相互配合的思想道德教育体系，促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。

18. 【答案】D

【格木解析】《中华人民共和国义务教育法》第67条规定：国家鼓励开展教育对外交流与合作，支持学校及其他教育机构引进优质教育资源，依法开展中外合作办学，发展国际教育服务，培养国际化人才。教育对外交流与合作坚持独立自主、平等互利、相互尊重的原则，不得违反中国法律，不得损害国家主权、安全和社会公共利益。

19. 【答案】C

【格木解析】《中华人民共和国义务教育法》第77条规定：在招收学生工作中滥用职权、玩忽职守、徇私舞弊的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退回招收的不符合入学条件的人员；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

20. 【答案】C

【格木解析】中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平6月2日在北京出席文化传承发展座谈会并发表重要讲话。他强调，在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明，是我们在新时代新的文化使命。要坚定文化自信、担当使命、奋发有为，共同努力创造属于我们这个时代的新文化，建设中华民族现代文明。

21. 【答案】A

【格木解析】①党的领导决定中国式现代化的根本性质。党的性质宗旨、初心使命、信仰信念、政策主张决定了中国式现代化是社会主义现代化，而不是别的什么现代化。②党的领导确保中国式现代化锚定奋斗

目标行稳致远。在总结改革开放和新时代实践成就和经验基础上，党的二十大更加清晰擘画了到 2035 年我国发展的目标要求，科学描绘了全面建成社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图。从这些历史进程中，我们可以清楚地看到，建设社会主义现代化国家是我们党一以贯之的奋斗目标，一代一代地接力推进，并不断取得举世瞩目、彪炳史册的辉煌业绩。③党的领导激发建设中国式现代化的强劲动力。改革开放是决定当代中国命运的关键一招，也是决定中国式现代化成败的关键一招。④党的领导凝聚建设中国式现代化的磅礴力量。我们党深刻认识到中国式现代化是亿万人民自己的事业，人民是中国式现代化的主体，必须紧紧依靠人民，尊重人民创造精神，汇集全体人民的智慧和力量，才能推动中国式现代化不断向前发展。

22. 【答案】B

【格木解析】2023 年 6 月 6 日，教育部召开师德师风建设工作推进暨师德集中学习教育启动部署会，部署开展师德集中学习教育，推进各地各校加强师德师风建设工作。师德师风直接影响教师队伍整体素质，关乎培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个教育的根本问题，关乎立德树人根本任务的落实，以及培养社会主义建设者和接班人的教育使命和职责。

23. 【答案】D

【格木解析】教育部等十八部门近日联合印发《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》，深入贯彻习近平总书记在中共中央政治局第三次集体学习时的重要讲话精神，系统部署在教育“双减”中做好科学教育加法，支撑服务一体化推进教育、科技、人才高质量发展。

24. 【答案】D

【格木解析】新事物是指符合事物发展的客观规律和前进趋势、具有强大生命力和远大前途的事物。旧事物是指逐渐丧失其存在的必然性而日趋灭亡。区分新事物和旧事物的根本标志是否符合事物发展的必然趋势。

25. 【答案】B

【格木解析】国家领导人在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话中指出：马克思主义是实践的理论，指引着人民改造世界的行动。马克思说，“全部社会生活在本质上是实践的”，“哲学家们只是用不同的方式解释世界，问题在于改变世界”。实践的观点、生活的观点是马克思主义认识论的基本观点，实践性是马克思主义理论区别于其他理论的显著特征。

26. 【答案】A

【格木解析】公共事业管理的基本职能包括：计划职能、组织职能、协调职能和控制职能。计划职能是公共事业管理的首要职能。一般来说，由计划职能所决定的计划工作基本上就是决策，即预先决定做什么、如何做和谁去做。这是一项联结现实与未来的工作，它要求有意识地决定行为过程，并且将决策建立在目的、知识和判断的基础上，是一个依靠智力作出决定的过程，可以对公共事业的发展作出合理而具有前瞻性的安

排。故答案为 A。

27. 【答案】D

【格木解析】支出法是从一国购买最终产品的角度来核算国民收入。可以将整个国民经济购买最终产品的主体划分为个人、企业、政府与国际部门等 4 个部门。

28. 【答案】D

【格木解析】独立的经济单位按功能可分为买者和卖者。完全竞争市场，即有许多买者和卖者的市场，没有任何买者和卖者能够影响价格。

29. 【答案】D

【格木解析】《中华人民共和国民法典》下列未成年人，可以被收养：①丧失父母的孤儿；②查找不到生父母的未成年人；③生父母有特殊困难无力抚养的子女。因此，D 选项符合收养条件。

30. 【答案】C

【格木解析】公诉案件是由国家公诉机关即人民检察院提起的，而自诉案件是由被犯罪行为侵害的公民、个人或者他的法定代理人、监护人、近亲属直接向人民法院提起的。故意杀人案件属于公诉案件，根据《刑事诉讼法》第一百六十七条、第一百七十二条的规定，应该由检察院作为公诉机关，向法院提起公诉，并将案卷材料、证据移送法院，由法院依法进行审理和判决。

31. 【答案】A

【格木解析】刑法第三十三条规定主刑包括：管制、拘役、有期徒刑、无期徒刑和死刑。没收财产属于附加刑。

32. 【答案】C

【格木解析】“而立之年”三十岁的代称。表示人到了三十岁，学有所成，可以自立。

33. 【答案】B

【格木解析】四书是指《大学》《中庸》《论语》和《孟子》

34. 【答案】D

【格木解析】地球表面的 70% 是被水覆盖着的，约有 14 亿千立方米的水量，其中有 96.5% 是海水。剩下的虽是淡水，但其中一半以上是冰，江河湖泊等可直接利用的水资源，仅占整个水量的 0.003% 左右。

35. 【答案】C

【格木解析】本题考查公文标题。公文标题一般由发文机关、事由和文种三要素组成。三个要素中“文种”不可省略且一事一文，不能出现两种公文文种，在特殊情况下“发文机关”和“事由”可以省略。标题中一般不使用标点，标题中出现法规、规章名称可以使用书名号《》。“事由”前面一般加“关于”二字，表示涉及的范围或事务。C 选项中通报是用来表彰先进，批评错误，传达重要指示精神或情况时使用的公务文书，

C项正确的文种运用应该是“通知”。

36. 【答案】D

【格木解析】正文一般由开头、主体、结束语组成。

37. 【答案】B

【格木解析】党政机关公文处理工作基本原则包括：（1）实事求是原则；（2）准确规范原则；（3）精简高效原则；要坚持少而精、快而好的标准。（4）安全保密原则。

38. 【答案】A

【格木解析】规划性意见是对某一时期的某一方面的工作提出的大体构想。它的特点是适用时期长，内容宏观化、整体化，类似于规划、纲要等计划性文体。

39. 【答案】B

【格木解析】《纲要》指出，新时代公民道德建设要把社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设作为着力点。推动践行以文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法为主要内容的社会公德，鼓励人们在社会上做一个好公民；推动践行以爱岗敬业、诚实守信、办事公道、热情服务、奉献社会为主要内容的职业道德，鼓励人们在工作中做一个好建设者；推动践行以尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家、邻里互助为主要内容的家庭美德，鼓励人们在家庭里做一个好成员；推动践行以爱国奉献、明礼遵规、勤劳善良、宽厚正直、自强自律为主要内容的个人品德，鼓励人们在日常生活中养成好品行。

40. 【答案】D

【格木解析】《事业单位人事管理条例》第三十二条规定：国家建立激励与约束相结合的事业单位工资制度。事业单位工作人员工资包括基本工资、绩效工资和津贴补贴。事业单位工资分配应当结合不同行业事业单位特点，体现岗位职责、工作业绩、实际贡献等因素。补充工资不属于事业单位工作人员工资。故本题答案选D。

二、多选题

41. 【答案】ABD

【格木解析】根据布卢姆目标分类体系的划分，经教育活动而希望引起和实现的学生学习结果的行为类别可以分为认知、情感、动作技能三大目标领域。即由知识的掌握与理解及智力的发展诸目标组成的认知领域，由兴趣、态度、价值观、判断力，适应性的发展诸目标组成的情感领域，由各种技能和运动技能诸目标组成的技能活动领域。

42. 【答案】ABCD

【格木解析】本题考查考生对教育的文化功能的掌握。教育的文化功能主要体现在以下几方面：（1）传递、保存文化的功能；（2）传播、交流与丰富文化的功能；（3）创造、更新文化的功能（4）选择、提升文化

的功能。故本题答案选 ABCD。

43. 【答案】ABD

【格木解析】心智技能也称智力技能、认知技能，它用来指导学习者进行思维等心理操作过程的知识，具有内隐性、简缩性和观念性的特点。故本题答案选 ABD。

44. 【答案】ABCD

【格木解析】学习策略训练的原则：①主体性原则是指学习策略教学中应发挥和促进学生的主体作用。②内化性原则是指在学习策略的学习过程中，学生能够不断实践各种学习策略，逐步将其内化成自己的学习能力，熟练掌握并达到自动化的水平，从而能够在新的情景中灵活应用。③特定性原则是指学习策略一定要适于学习目标和学生的类型。④生成性原则是指在学习过程中要利用学习策略对学习的材料重新进行加工，产生某种新东西。⑤有效监控原则是指在学习过程中应该把注意力集中在学习结果和学习过程之间的关系上，监控自己使用每种学习策略所导致的学习结果，以便确定所选策略是否有效。⑥个人效能感原则是指学生在执行某一任务时对自己胜任能力的判断和自信程度，它是影响学习策略选择的一个重要的动机因素

45. 【答案】ABC

【格木解析】《中华人民共和国义务教育法》第 29 条规定：教师在教育教学中应当平等对待学生，关注学生的个体差异，因材施教，促进学生的充分发展。教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。A、B 选项属于变相体罚和辱骂学生，C 选项没有公平公正对待学生。

46. 【答案】ABCD

【格木解析】第一批纳入中国共产党人精神谱系的伟大精神是：建党精神；井冈山精神、苏区精神、长征精神、遵义会议精神、延安精神、抗战精神、红岩精神、西柏坡精神、照金精神、东北抗联精神、南泥湾精神、太行精神（吕梁精神）、大别山精神、沂蒙精神、老区精神、张思德精神；抗美援朝精神、“两弹一星”精神、雷锋精神、焦裕禄精神、大庆精神（铁人精神）、红旗渠精神、北大荒精神、塞罕坝精神、“两路”精神、老西藏精神（孔繁森精神）、西迁精神、王杰精神；改革开放精神、特区精神、抗洪精神、抗击“非典”精神、抗震救灾精神、载人航天精神、劳模精神（劳动精神、工匠精神）、青藏铁路精神、女排精神；脱贫攻坚精神、抗疫精神、“三牛”精神、科学家精神、企业家精神、探月精神、新时代北斗精神、丝路精神。这些精神，集中彰显了中华民族和中国人民长期以来形成的伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神，彰显了一代又一代中国共产党人“为有牺牲多壮志，敢教日月换新天”的奋斗精神。

47. 【答案】ABCD

【格木解析】广义的国际金融市场是指进行各种国际金融业务活动的场所。这些业务包括长、短期资金信贷，外汇与黄金的买卖并分别形成了货币市场、资本市场、外汇市场和黄金市。

48. 【答案】ABC

【格木解析】行政法，是指规范国家行政管理活动和监督行政管理活动的法律规范的总和。行政法调整的是行政机关与公民、法人和其他组织之间因行政管理活动而发生的法律关系。从程序法上看，制定了行政处罚法、行政许可法、行政强制法等。从对行政权的监督上，制定了行政复议法、行政诉讼法等。

49. 【答案】ABCD

【格木解析】蒲松龄：清代著名小说家，代表作为文言短篇小说集《聊斋志异》；吴敬梓：清代著名小说家，代表作为长篇小说《儒林外史》。该书由许多彼此独立的故事勾连而成；曹雪芹、高鹗：清代著名小说家，代表作为长篇小说《红楼梦》。该书共一百二十回，又叫《石头记》《金玉缘》。前八十回为清朝曹雪芹所作，后四十回多认为由高鹗续成；

孔尚任：清代剧作家，代表作为传奇剧本《桃花扇》。

50. 【答案】BCD

【格木解析】冰箱中取出的冰棍结上“白霜”，是由空气中的水蒸气遇冷凝华而成的小冰晶，是凝华现象；用久了的灯泡的钨丝会发生升华现象，形成钨蒸气，钨蒸气碰到灯泡的内壁，又在内壁上发生凝华现象，形成固态的钨附着在玻璃内壁上，故内壁会发黑，使灯变暗；舞台上经常用干冰制造白雾，这种白雾是干冰升华吸收热量引起的，其中制造的这种白雾是空气中水蒸气遇冷液化形成的小水滴；樟脑变小是由于固态直接变成气态，是属于升华，这一过程是要吸收热量的。温度越高，分子热运动越剧烈，所以放有樟脑丸的衣柜夏天的味道总比冬天的浓。

三、判断题

51. 【答案】B

【格木解析】孟禄认为教育起源于儿童对成人行为的“无意识模仿”，而这种“无意识模仿”实质也是一种遗传性的，是先天的而不是后天的，即是本能的。

52. 【答案】A

【格木解析】教育学是对教育问题的“科学解释”，这就意味着：第一，教育学是以教育问题为逻辑起点和对象的，教育学研究的主要任务就是对教育问题提供超越日常习俗认识和传统理论认识的新解释，第二，教育学作为对于教育问题的科学解释，就必须使用专门的语言、概念或符号，而不能使用日常的语言、概念或符号。第三，教育学作为对于教育问题的科学解释，其解释是有理论视角、根据或预设的，而不是直接建立在感性经验与判断基础上的，因而是一种理性的解释。第四，教育学作为一种对教育问题的科学解释，由于各个研究者或解释者所处的地位及所偏好的理论基础或视野的不同，因此会出现对同一问题的不同解释，其最终的目的是通过理性的竞争，发现最恰当的解释方式。

53. 【答案】B

【格木解析】苗苗三岁时便展现出惊人的美术天赋，开始办画展；王姐直到 48 岁才发现自己在文字上颇有天赋，这是聪明早慧与大器晚成的体现，这说明人的身心发展具有个别差异性。

54. 【答案】A

【格木解析】消退是指有机体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么，此类反应在将来发生概率会降低。

55. 【答案】A

【格木解析】人本主义认为，教师的任务不是教学生学习知识，也不是教学生如何学习，而是为学生提供学习资源，提供一种促进学习的氛围，让学生自己决定如何学习。人本主义重视的是教学的过程而不是教学的内容，重视的是教学的方法而不是教学的结果

56. 【答案】B

【格木解析】短时记忆也称操作记忆、工作记忆，指信息一次呈现后，保持时间大约在 20 秒，最多不超过 1 分钟的记忆。记忆电话号码属于短时记忆。

57. 【答案】A

【格木解析】教师享有按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假的权利。

58. 【答案】B

【格木解析】《中华人民共和国教师法》第九条规定：为保障教师完成教育教学任务，各级人民政府、教育行政部门、有关部门、学校和其他教育机构应当履行下列职责：

- （一）提供符合国家安全标准的教育教学设施和设备；
- （二）提供必需的图书、资料及其他教育教学用品；
- （三）对教师在教育教学、科学研究中的创造性工作给以鼓励和帮助；
- （四）支持教师制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为

59. 【答案】A

【格木解析】习近平总书记在党的二十大报告中强调：全党同志务必不忘初心、牢记使命，务必谦虚谨慎、艰苦奋斗，务必敢于斗争、善于斗争，坚定历史自信，增强历史主动，谱写新时代中国特色社会主义更加绚丽的华章。“三个务必”必将激励全党同志更加自觉发扬历史主动精神，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗、奋勇前行。

60. 【答案】A

【格木解析】习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时强调，要完善教育对外开放战略策略，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。建设具有强大影响力的世界重要教育中心，必须统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章。

61. 【答案】B

【格木解析】马克思主义唯物史观认为，人民群众是历史的创造者，是历史发展和社会进步的主体力量。我们党始终把人民立场作为党的根本政治立场；始终把为人民谋幸福作为初心，让人民群众不断有切切实实的获得感幸福感安全感，赢得了民心；始终依靠人民创造历史伟业，把群众路线作为党的生命线和根本工作路线，贯彻到治国理政全部活动之中。中国共产党始终坚持以人民为中心，从人民中汲取无穷的智慧和力量，依靠人民书写中华民族发展史上最最为壮丽的篇章。唯心主义强调个人英雄论。

62. 【答案】B

【格木解析】宏观经济平衡的最重要条件是储蓄与投资平衡。

63. 【答案】B

【格木解析】GDP(国内生产总值)是指一个国家或一个地区在一定时期内所生产和提供的以市场价格计算的最终产品与劳务的市场价值总和。并非一定是五年内累计的价值总和。

64. 【答案】B

【格木解析】法律上设立宣告死亡制度，对结束下落不明的自然人与人之间的人身关系和财产关系的不稳定状况，稳定社会经济生活是有重要意义。自然人离开住所下落不明满4年的或因意外事件下落不明，从事件发生之日起满2年的，利害关系人可以申请宣告死亡。因意外事件下落不明，经有关机关证明该自然人不可能生存的，申请宣告死亡不受2年时间的限制。只有利害关系人提出宣告死亡的申请，人民法院才能依法作出死亡宣告。

65. 【答案】B

【格木解析】已满十四周岁不满十六周岁的人，犯故意杀人、故意伤害致人重伤或者死亡、强奸、抢劫、贩卖毒品、放火、爆炸、投放危险物质罪的，应当负刑事责任。小王使用暴力抢劫他人财物，其行为已构成抢劫罪，应负刑事责任。

66. 【答案】A

【格木解析】《中华人民共和国民法典》第七百二十五条明确规定，租赁物在承租人按照租赁合同占有期限内发生所有权变动的，不影响租赁合同的效力。换句话说，也就是只要在租赁期限内，如果李四按照租赁合同约定使用承租房屋，不管签了几年合同，原租赁权益不会受到任何影响。即使张三将房屋卖给王五，且已经办理房屋产权过户，王五也不能收回房屋，只能等到租赁期满才能收回房屋。

67. 【答案】B

【格木解析】建安七子(又称邺中七子)是汉建安年间(196—220年)孔融、陈琳、王粲、徐干、阮瑀、应玚和刘桢七位文学家的合称。“七子”之称源于曹丕所著《典论·论文》，他们对于诗、赋、散文的发展都作出贡献，与“三曹”一起被视为汉末三国时期文学成就的代表。嵇康是竹林七贤之一，不属于建安七子。

68. 【答案】B

【格木解析】范仲淹（989年10月1日—1052年6月19日），字希文，谥文正，亦称范履霜，北宋著名政治家、文学家、军事家、教育家。有《范文正公集》，名作有《岳阳楼记》、《渔家傲》等。《赤壁赋》是北宋文学家苏轼创作的一篇赋。

69. 【答案】A

【格木解析】5月28日12时31分，经历1小时59分钟飞行，由C919大型客机执飞的东方航空MU9191航班平稳降落在北京首都国际机场，穿过象征民航最高礼仪的“水门”，标志着该机型圆满完成首个商业航班飞行，正式进入民航市场，开启市场化运营、产业化发展新征程。

70. 【答案】B

【格木解析】下级机关往往会在工作中碰到某一方针、政策等不明确、不理解的问题，或者碰到新问题和情况。要弄清楚和解决这些问题，可用请示行文，并提出解决的意见，请求上级机关给予明确的解释和指示。

四、材料分析题

71. 【格木解析】

①采用多种方式了解学生，聆听学生心声。教师应通过与学生主动交流、家访等方式，充分了解学生的原有兴趣爱好、特长能力、性格特点等，再根据学生的个性特点，适度而恰当引导，从而正确识别学生心理状态引领学生健康成长。

②关爱学生是师德的灵魂，教师应做到尊重学生，尊重学生的人格、隐私和自尊心，同时对学生多赞扬、多激励，充分发挥教育民主，保护学生的“异想天开”理解学生的“盲目过错”，让每个学生在教师面前都能畅所欲言，为学生营造一个轻松、愉快的班级氛围，尽可能创造一个适应每一个学生发展的教育空间，使学生在班级中有归属感。

③结合班级、团队活动开展心理健康教育。教师通过组织校内外活动、劳动、小组实践活动等形式多样的活动，在活动中加深学生的体验和增强认同感，使学生获得学习、生活的技能，增强社会适应能力。

④在学科教学中渗透心理健康教育的内容。教师在进行常规教学时，自觉有意识地运用心理学理论、方法和技术，让学生在掌握知识，形成能力的同时，完善各种心理品质，注重对学生的心理健康教育。

⑤开设心理健康教育有关课程，做好心理辅导。通过心理知识讲座、心理训练、情境设计、角色扮演等方式，对学生进行良好的心理辅导，预防学生出现心理健康问题。

五、作文题

【格木解析】

教育的数字化变革是重要的趋势，对于教育工作者来说，既蕴含着很大的发展机遇，同时也面临着不少

的挑战。作为教师，要牢牢抓住教育的数字化转型的重要机遇，转变角色、主动学习来提高专业能力。结合材料，围绕教师与教育数字化可以从教育数字化的内涵、对教师带来的冲击与机遇、教师如何做好数字化教育等方面展开。

【参考范文】

抓住数字化转型机遇，促进教师的专业成长

在浙江省杭州市的一所小学，数学老师通过虚拟实验平台帮助学生直观理解几何概念；在上海市闵行区某中学的语文课堂上，教师运用“智慧课堂”系统实时分析学生的阅读理解数据；在华中师范大学的师范生培养方案中，“教育技术应用”已成为必修课程——这些场景生动展现了数字化浪潮下教育形态的深刻变革。教育部 2022 年数据显示，全国中小学数字化教学平台覆盖率已达 98.7%，这场技术革命正以前所未有的力度重塑着教师的职业图景。面对数字化教育的蓬勃发展，教师必须主动转变角色、持续求知、践行终身学习，才能在教育数字化转型中把握主动权。

从知识传授者到学习引导者的角色转变，是数字化时代教师的必然选择。面向教育数字化，未来教师的角色将会发生改变，更多是学生学习的引导者、合作者。北京师范大学教育技术学院研究发现，在数字化教学环境下，教师约 70% 的传统讲授时间可以被优化用于个性化指导。深圳市南山区“云端课堂”的实践表明，当教师将基础知识讲解制作成微课供学生课前学习，课堂时间就能更多用于深度讨论和实践指导。这种“翻转课堂”模式的成功，关键在于教师从“舞台上的智者”转变为“学生身边的引导者”。正如教育家杜威所言：“教师不是知识的简单传递者，而是思考的引导者。”在信息过载的数字时代，教师的价值恰恰体现在帮助学生筛选、理解和应用知识的能力上。

主动拥抱新技术、持续更新知识结构，是数字时代教师的专业自觉。2023 年教育部启动“全国中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0”，计划五年内培训 1000 万人次，反映出教师数字素养提升的紧迫性。在实践层面，成都市金牛区建立的“教师数字学习共同体”提供了良好示范，区域内教师通过线上线下结合的方式，定期交流数字工具应用心得。华东师范大学附属小学开展的“1+1 数字导师制”，由技术熟练的教师结对指导其他同事，有效促进了整体数字素养提升。这些实践印证了一个道理：在技术迭代加速的时代，教师必须保持开放心态和求知热情，将技术学习视为专业发展的重要组成部分而非额外负担。正如清华大学教育研究院一项调查显示，持续进行数字技能学习的教师，其职业成就感比普通教师高出 32%。

构建终身学习体系，是数字时代教师保持专业生命力的根本保障。中国人民大学附属中学建立的“教师数字成长档案”制度，要求教师每年完成不少于 50 学时的数字技能培训；广东省教育厅推出的“粤教翔云”平台，汇集了上万门教师数字素养提升课程；南京市鼓楼区实施的“教师信息技术应用能力星级评定”，将数字素养与职称评聘挂钩。这些制度创新为教师终身学习提供了系统性支持。从个体层面看，数字时代的教师应当建立“学习—实践—反思—改进”的良性循环，将日常教学作为检验和提升数字能力的实验室。国际 21 世纪教育

委员会指出：“教师的专业发展必须贯穿整个职业生涯。”在知识半衰期不断缩短的今天，唯有坚持终身学习，教师才能始终站在教育变革的前沿。

站在教育数字化的历史潮头，教师既面临着角色转型的挑战，也迎来了专业升华的机遇。从粉笔黑板到智慧屏幕，改变的是教学手段，不变的是育人初心。当教师主动拥抱变革、持续精进专业、践行终身学习，就能在数字化浪潮中把握教育真谛，让技术真正服务于人的全面发展。未来的教育图景中，教师将不再是知识的唯一源泉，而是成为学习生态的设计师、数字素养的培育者、终身学习的示范者。这种转变不仅关乎教师个体的职业发展，更决定着数字化教育的质量和方向。让我们以开放的心态和执着的追求，共同书写数字时代教师专业成长的新篇章。

十堰区招教师笔试试题（四）解析

一、单选题

1. 【答案】C

【格木解析】教育民主化是指教育具有平等、民主、合作等特点，能够充分调动教育者与受教育者的积极性，是对教育的等级化、特权化和专制化的否定，它追求所有人都应该受到同样的教育，同时亦追求教育的自由化、高质量化。

2. 【答案】A

【格木解析】卢梭是个人本位论的代表人物主张从儿童的天性出发，提出了自然主义教育的思想。个人本位论的代表人物有卢梭、裴斯泰洛齐、福禄贝尔、罗杰斯。

3. 【答案】B

【格木解析】柏拉图的《理想国》中教育的最高目标是培养哲学家兼政治家，他主张教育应该由国家来办理，由国家实行严格控制，教师应由国家聘请，教什么内容应由国家审查。

4. 【答案】C

【格木解析】内容的系统性。适应培养造就全面完整社会人的需要，学校教育内容特别注重内在连续性和系统性。社会教育和家庭教育在教育内容上一般具有片断性。

5. 【答案】B

【格木解析】杜威，实用主义哲学创始人、进步教育代表人物、现代教育代表人物、“儿童中心论”代表人物，提出三中心论，即以儿童中心（学生中心）、经验中心、活动中心。

6. 【答案】B

【格木解析】按教育作用的性质分为正向功能与负向功能。教育的正向功能（积极功能）指教育有助于社

会进步和个体发展的积极影响和作用。教育的负向功能(消极功能)指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。

7. 【答案】C

【格木解析】孟禄提出心理起源说，主张教育起源于儿童对成年人的一种“无意识模仿”。

8. 【答案】A

【格木解析】纵向组织是指按照学科知识的逻辑顺序，从已知到未知、从简到繁、从具体到抽象等先后顺序来组织编写。例如，加涅的层次结构理论按照复杂性程度把人类学习分为八类，认为学习任何一种新的知识技能，都是以已经习得的或原有的知识技能为基础，即复杂学习以简单学习为基础；学科课程(语文、数学等)多为纵向组织。

9. 【答案】C

【格木解析】杜威的五步教学法：一是教师给儿童提供一个与社会生活经验相联系的情境；二是使儿童有准备去应付在情境中产生的问题；三是使儿童产生对解决问题的思考和假设；四是儿童自己对解决问题的假设加以整理和排列；五是儿童通过应用来检验这些假设。

10. 【答案】D

【格木解析】“量力性原则又称“可接受原则”。指教学与儿童发展水平相适应的适度原则。从儿童发展的实际可能性出发，使教学的任务、教材内容、方法和组织形式是儿童可接受的。既不要负担过重，也不能轻而易举，要高于儿童现有水平，保持一定难度，要在能力尚处在形成状态的“最近发展区”内，引导儿童经过努力去解决问题。

11. 【答案】C

【格木解析】掌握知识的最终目的在于运用。学生通过运用知识于实际，可以形成技能、技巧，还可以检验所学知识，使认识深化。理解知识和巩固知识是运用知识的基础。因此，教师要注意引导学生运用知识，培养他们的基本技能和技巧。

12. 【答案】C

【格木解析】如果一个测验在反复使用或以不同方式使用都能得出大致相同的可靠结果，那么这个测验的信度就较高。

13. 【答案】D

【格木解析】任务促成的纪律是指每一次任务都有其特定的纪律，有时某项任务会引起学生的高度注意，使他对其他诱人的活动置之不理。任务促成的纪律是以个人对活动任务的充分理解为前提的。

14. 【答案】A

【格木解析】知识与技能目标：知识目标，这里主要指学生要学习的学科知识（教材中的间接知识）、意

会知识（生活经验和社会经验等）、信息知识（通过多种信息渠道而获得的知识）。知识目标的表达举例：通过学习，知道动物也是有情感的；通过学习，理解分数的基本性质。

技能，指通过练习而形成的对完成某种任务所必须的活动方式。技能目标可为分四种：

①基本技能 如读、写、算的技能。目标表达举例：通过学习，能正确地有感情地朗读课文。

②智力技能 如感知、记忆、想象和思维、推理等技能。目标表达举例：通过学习，学会用实验与推理的科学方法来研究物体和认识物体。

③动作技能 如绘画、做操、打球等。目标表达举例：通过学习，初步掌握前滚翻和后滚翻的基本要领。

④自我认知技能 即认知活动的自我调节和监控技能。如自己会做计划，会核对自己的成绩，会检查自己解题方法是否合理、有效，会评价自己的作业水平等。目标表达举例：通过学习，学会制定自主阅读的计划。

15. 【答案】A

【格木解析】教的本质在于引导，引导的特点是含而不露，指而不明，开而不达，引而不发；引导的内容不仅包括方法和思维，同时也包括价值和做人。

16. 【答案】C

【格木解析】班级管理的实质就是让学生的潜能得到尽可能的开发。

17. 【答案】B

【格木解析】创新学习能力需要老师善于运用不同的模式和方法去做班主任工作，在工作中常常有新想法、新思路。

18. 【答案】C

【格木解析】信号学习是指学习对某种信号作出某种反应。经典性条件反射是一种信号学习，先有刺激再有反应。看到足球就会想踢球，别人把球踢到他脚下他就想要踢球射门，这属于信号学习。

19. 【答案】B

【格木解析】桑代克的试误说认为学习的过程是一种渐进的尝试错误的过程，属于联结学习理论。

20. 【答案】A

【格木解析】直觉思维，是指对一个问题未经逐步分析，仅依据内因的感知迅速地对问题答案作出判断，猜想、设想，或者在对疑难百思不得其解之中，突然对问题有“灵感”和“顿悟”，甚至对未来事物的结果有“预感”“预言”等都是直觉思维。

21. 【答案】A

【格木解析】首要特质，这是一个人最典型，最有概括性的特质，首要特质会影响到一个人的各方面的性格，比如水浒传中的人物西门庆，同学们一定会说他的首要特质就是好色呀！类似于这样的特质品质，能够最典型的代表一个人的特质就叫做首要特质。

22. 【答案】A

【格木解析】教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节,使其相互配合,协调一致,前后连贯地进行,以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。

23. 【答案】B

【格木解析】学龄期(6~12岁):勤奋对自卑的冲突。当儿童的勤奋感大于自卑感时,他们就会获得有“能力”的品质。

24. 【答案】B

【格木解析】创造想象是按照一定目的、任务,使用自己以往积累的表象,在头脑中独立地创造出新形象的过程。例如,作家写小说、设计师描绘蓝图、艺术家构思新作等,都是创造想象的表现。它是一切创造性活动的重要组成部分。

25. 【答案】C

【格木解析】注意广度指的是在同一时间内,人们能够清楚地知觉出的对象的数目。

26. 【答案】B

【格木解析】心境很容易就变得消极悲观是性格结构特征的情绪特征。

27. 【答案】C

【格木解析】新老师经过3-4(也有地方称3-5)年的教学实践和职业培训之后,能够发展成为胜任型教师,这是教师发展的基本目标。胜任阶段的老师能按个人想法处理与解决教学事件,也能依据自己的计划对教学情境做出反应,并对事情承担更多的责任。因此这一阶段的主要特征是:教学目的性相对明确,能够选择有效的方法达到教学目标,对教学行为有更强的责任心,但是教学行为还没有达到足够流畅的程度。

28. 【答案】D

【格木解析】教师的使命是教书育人,既要教会学生知识,也要贯彻一定的德育知识,立德树人,育德育于各科教学之中。

29. 【答案】D

【格木解析】面对乐乐没有参加活动,而是独自一个人站在旁边看的情况,孙老师应该询问乐乐不参加活动的原因,并引导乐乐参加活动。

30. 【答案】C

【格木解析】教师应该关爱学生,关心爱护全体学生,公平公正的对待所有学生。同时素质教育也强调老师要面向全体学生,不能只关注成绩好的学生,应该促进学生全面发展。

31. 【答案】B

【格木解析】学生小刚以小玲的名义去网吧打游戏，小刚的行为侵犯了小玲的姓名权。

32. 【答案】A

【格木解析】老师应该关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

33. 【答案】B

【格木解析】中华人民共和国教育法第五十五条：国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例应当随着国民经济的发展和财政收入的增长逐步提高。具体比例和实施步骤由国务院规定。

34. 【答案】B

【格木解析】我国每一年开展一次学生体质健康监测，每三年开展一次国家义务教育阶段学生体质健康监测，每五年开展一次全国学生体质健康监测与调研，国家把教育特别是健康教育和学生健康纳入各级政府政绩考核指标，也纳入教育部门和学校负责人的业绩考核指标。

35. 【答案】A

【格木解析】《未成年人保护法》第五十二条：教育行政部门可以通过政府购买服务的方式，组织具有相应资质的社会组织、专业机构及其他社会力量，为学校提供法律咨询、心理辅导、行为矫正等专业服务，为预防和处理学生权益受侵害的案件提供支持。

36. 【答案】C

【格木解析】氢能是氢气通过和氧气的化学反应所产生的能量。氢燃烧的产物是水，是世界上最干净的能源。资源丰富，氢气可以由水制取，而水是地球上最为丰富的资源。氢能主要应用于工业方面，包括宇航推进、超音速飞机、车船动力、燃料电池等。

37. 【答案】D

【格木解析】在 Word 中，在键盘上操作“Ctrl+A”，则会选中整个文档。

38. 【答案】C

【格木解析】1941年5月19日毛泽东在延安高级干部会议上作《改造我们的学习》的报告，深刻地批判了主观主义的恶劣作风，号召全党树立理论和实际相统一的实事求是的马克思主义作风。

39. 【答案】D

【格木解析】毛遂自荐中的毛遂是战国四公子中赵公子平原君赵胜的门客。

40. 【答案】B

【格木解析】四书是《论语》《孟子》《大学》《中庸》的合称，为历代儒客学子研习之核心书经。

二、多选题

41. 【答案】AC

【格木解析】洛克的主要思想：“白板说”、主张绅士教育。

42. 【答案】AB

【格木解析】理智感（rational feeling）是在认识和评价事物过程中所产生的情感。它是人们学习科学知识、认识和掌握事物发展规律的动力。人的理想、世界观对理智感有重要的作用。例如求知欲、好奇心都属于理智感的范畴。

43. 【答案】ABD

【格木解析】德育的途径：思想政治课与其他学科教学；社会实践活动；课外、校外活动；共青团组织的活动；校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习；班主任工作。

44. 【答案】BD

【格木解析】学校、教师可以对学生家长提供家庭教育指导。国家举办学校及其他教育机构，应当坚持勤俭节约的原则。学校及其他教育机构中的管理人员，实行教育职员制度。

45. 【答案】ABCD

【格木解析】哈尼族以十月为岁首，所以每年农历十月的第一个属龙日要过“十月年”。火把节（彝族火把节），起源与人们对火的崇拜有关，其目的是期望用火驱虫除害，保护庄稼生长。花山节是苗族的传统节日，又称踩花山、跳花等。节日期间，苗族人民常盛装汇聚到跳场坪跳舞，或者进行赛歌、爬杆、斗牛等活动。盘王节属于我国少数民族瑶族的传统节日。盘王节是瑶族人们用来祭祀盘王，祈求平安的仪式。盘王节上人们载歌载舞，单身未婚的瑶族男女可以寻找自己的未来伴侣，如果情投意合，可以互赠信物，以表情谊。

三、判断题

46. 【答案】B

【格木解析】课程文本有三种表现形式：课程计划、课程标准、教科书。

47. 【答案】B

【格木解析】“产婆术”是指在与学生谈话的过程中，并不直截了当地把学生所应知道的知识告诉他，而是通过问答甚至辩论方式来揭露对方认识中的矛盾，逐步引导学生自己最后得出正确答案的方法，主要体现了谈话法。

48. 【答案】B

【格木解析】昆体良的《论演说家》被誉为“欧洲古代教育理论发展最高成就”。

49. 【答案】B

【格木解析】衡量一节课的好坏有标准。

50. 【答案】B

【格木解析】新课程所倡导的教学观认为教师和学生是课程的有机构成部分,是课程的创造者和主体,他们共同参与课程开发的过程。

51. 【答案】A

【格木解析】掌握知识是发展智力的基础,发展智力又是深入掌握知识的必要条件。

52. 【答案】A

【格木解析】教学是传授系统知识,促进学生发展的最有效的形式。

53. 【答案】B

【格木解析】直观教学是种教学手段 而不是目的,不能为了直观而直观。

54. 【答案】A

【格木解析】微课的特点是主持人讲授性、流媒体播放性、教学时间较短、教学内容较少、资源容量较小、精致教学设计、经典示范案例、自主学习为主、制作简便实用、配套相关材料。

55. 【答案】A

【格木解析】教师在讲课过程中声音要求洪亮,所依据的感知规律是强度律。

56. 【答案】B

【格木解析】“高原现象”是教育心理学中的一个概念。指在学习或技能的形成过程中,出现的暂时停顿或者下降的现象,中间的明显的、暂时的停顿期,即高原期。

57. 【答案】B

【格木解析】影响个体身心发展的主要因素有遗传、环境、教育和个体主观能动性。

58. 【答案】A

【格木解析】学校应当把德育放在首位,寓德育于教育教学之中,开展与学生年龄相适应的社会实践活动。

59. 【答案】B

【格木解析】共同要素说是桑代克和伍德沃斯提出来的。他认为只有在原先的学习情境与新的学习情境有相同要素时,原先的学习才有可能迁移到新的学习中去。

60. 【答案】B

【格木解析】坚持以人为本,以学生的全面发展为班主任工作的根本出发点,不仅要关心他们的学习,更要关心他们的思想道德、身体、心理、人格等各方面的发展状况。

61. 【答案】A

【格木解析】道德观念、道德信念的形成有赖于道德认识。

62. 【答案】A

【格木解析】原型内化阶段是心智技能形成的高级阶段,原型内化的一个重要标志是学生开始摆脱实践模式,并将实践模式内化为一种熟练的思维活动方式,外显的言语活动明显减少。

63. 【答案】B

【格木解析】富勒的教师关注阶段论;1. 研究方法: 问卷调查法;2. 基本阶段

①教学前关注阶段: 此阶段相当于“准教师”阶段, 仍然扮演的是学生角色, 没有教学经验, 因此只关注自己。

②早期生存关注阶段: 该阶段是学生接触实际教学的实习阶段, 刚成为教师的他们在这个阶段重点关注的是人际关系。比如“别人是否喜欢我”, 此类问题。

③教学情境关注阶段: 该阶段对教师的教学能力和技巧提出要求, 所以教师更多关注自己的教学表现。比如“如何上好一堂课”, 此类问题。

④关注学生阶段: 这一阶段教师开始思考每个学生的不同, 开始关注自己对学生的影响以及关怀学生, 所以这个阶段教师开始真正的关注学生, 因此这一阶段也是判断教师是否成熟的标志。

64. 【答案】A

【格木解析】对学生因遭受遗弃、虐待向学校请求保护的, 学校不得拒绝、推诿, 需要采取救助措施的, 应先行救助。

65. 【答案】A

【格木解析】国家鼓励运用金融、信贷手段, 支持教育事业的发展。

四、简答题

66. 【格木解析】教学方法选用的依据: 1、教学目的和任务的要求; 2、课程性质和教材特点; 3、学生特点; 4、教学时间、设备、条件; 5、教师业务水平、实际经验及个性特点。

1、教学目的和任务的要求: 不同领域或不同层次的教学目标的有效达成, 要借助于相应的教学方法和技巧。教师可依据具体的可操作性目标来选择和确定具体的教学方法。

2、课程性质和教材特点: 不同学科的知识内容与学习要求不同; 不同阶段、不同单元、不同课时的内容与要求也不一致, 这些都要求教学方法的选择具有多样性和灵活性的特点。

3、学生特点: 学生的实际特点直接制约着教师对教学方法的选择, 这就要求教师能够科学而准确地研究分析学生的上述特点, 有针对性地选择和运用相应的教学方法。

4、教学时间、设备、条件: 教师在选择教学方法时, 要在时间条件允许的情况下, 应能最大限度地运用和发挥教学环境条件的功能与作用。

5、教师业务水平、实际经验及个性特点: 任何一种教学方法, 只有适应了教师的素养条件, 并能为教师充分理解和把握, 才有可能在实际教学活动中有效地发挥其功能和作用。因此, 教师在选择教学方法时, 还

应当根据自己的实际优势，扬长避短，选择与自己最相适应的教学方法。

五、写作

【格木解析】

劳动教育对于学生的成长不言而喻，幸福的生活得靠劳动创造。然而在学校里面，过往的课程中一直以来重智育，轻劳育。家庭中对于孩子的劳动教育也往往不够重视，社会也淡化劳动教育。结合材料，围绕劳动教育可以从劳动教育的内涵、重要性、措施等方面展开。

【参考范文】

多方合力做好劳动教育，构建新时代育人共同体

在 A 幼儿园的种植园里，学生们在“快乐农场”里种植蔬菜；在江苏常州，某小学将厨艺课纳入必修课程；在北京师范大学附属实验中学，每学期都有“劳动周”活动……这些生动实践折射出新时代劳动教育的新气象。2020 年中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，明确提出构建家庭、学校、社会协同实施的劳动教育机制。多方合力做好劳动教育，不仅是落实立德树人根本任务的要求，更是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的必由之路。

家庭是劳动教育的起点，家长应当成为孩子劳动启蒙的第一任老师。据中国青少年研究中心调查显示，仅有 53.2% 的家长经常让孩子参与家务劳动，这一数据反映出家庭劳动教育的缺失。在浙江宁波，一位母亲坚持让上小学的儿子每天整理自己的书包和房间，周末参与简单的家务劳动，三年后这个孩子不仅自理能力强，还培养了良好的责任意识。心理学研究表明，适当的家务劳动能促进儿童大脑前额叶发育，提高执行功能。家长应当转变“重智轻劳”的观念，根据孩子年龄特点设计递进式劳动任务，让洗碗、叠被、浇花等日常劳动成为孩子的“必修课”，在潜移默化中培养劳动习惯和家庭责任感。

学校是实施劳动教育的主阵地，需要构建系统化、常态化的劳动教育体系。教育部数据显示，截至 2022 年，全国已有 74.3% 的中小学设立了劳动教育必修课程。北京市朝阳区实验小学开发了“生活小能手”“校园美化师”等系列劳动课程，形成贯穿六年的劳动教育体系。华南师范大学附属中学建设了 2000 平方米的劳动实践基地，开设木工、烹饪、3D 打印等实践课程。这些成功案例表明，劳动教育不能停留在简单的卫生打扫层面，而应该与学科教学、社团活动、校园文化深度融合。学校需要配备专兼职结合的劳动教育师资，开发校本劳动课程，完善劳动素养评价制度，让劳动教育真正落地生根。

社会是劳动教育的大课堂，需要各方力量共同营造崇尚劳动的良好氛围。共青团中央“青春建功”实践活动每年组织数百万大中学生参与志愿服务和职业体验。广东佛山的企业与当地学校合作建立 30 个职业体验基地，让学生近距离了解不同行业的劳动特点。上海长宁区打造“15 分钟幸福圈”，整合社区资源为学生提供丰

富的劳动实践机会。这些创新做法启示我们，劳动教育需要打破校园围墙，充分利用社会资源。企事业单位应当开放实践场所，社区可以组织公益劳动，媒体应该宣传劳动模范事迹，形成全社会关心支持劳动教育的强大合力。

劳动创造幸福，实干成就伟业。多方合力做好劳动教育是一项系统工程，需要家庭、学校、社会各司其职又密切配合。家长要言传身教，学校要科学设计，社会要提供支持，共同构建新时代劳动育人共同体。只有让青少年在劳动中锻炼能力、磨砺意志、培养品格，他们才能真正理解“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的深刻内涵，成长为堪当民族复兴重任的时代新人。让我们携手努力，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

十堰区招教师笔试试题（五）解析

一、单选题

1. 【格木答案】B

【格木解析】中国早在 4000 多年前的夏代，就有了学校教育的形态，夏代属于奴隶社会。

2. 【格木答案】C

【格木解析】直至现在，我国各民族的戏曲剧种大概有三百六十多种，很多剧种追溯源头都在梨园。所以戏曲界一直称作“梨园界”，因此本题选 C。

3. 【格木答案】C

【格木解析】“大学之教也，时教必有正业，退息必有居学。”这句话出自《学记》。

4. 【格木答案】A

【格木解析】鸦片战争，中国战败签订了《南京条约》。条约签订前，中国是一个经济上自主的国家，自给自足的封建经济占着统治地位；条约签订后，中国领土、领海、司法等主权开始遭破坏。外国侵略者利用侵略特权，疯狂向中国倾销商品和掠夺原料，逐渐把中国市场卷入世界资本主义市场，中国自给自足的封建经济逐步解体。中国开始沦为半殖民地半封建社会。《南京条约》是中国近代史上第一个不平等条约。

5. 【格木答案】C

【格木解析】肢体-运动智力是善于运用整个身体来表达想法和感觉，以及运用双手灵巧地生产或改造事物的能力。外科医生是需要用手做手术或者包扎伤口的，所以肢体-运动智力是比较有优势的。

6. 【格木答案】A

【格木解析】题干中“最近比较郁闷，比较烦”是最近持续时间比较长的一种比较微弱的情绪状态，因此属于心境

7. 【格木答案】B

【格木解析】题干中教师用黑板使劲拍讲台引起学生的注意，是没有预定目的、不需要意志努力的注意，因此是一种无意注意。

8. 【格木答案】C

【格木解析】题干中医生通过“望、闻、问、切”诊断病情，是根据已有的知识、经验，对感知的事物进行加工处理，并用言语把它揭示出来的过程，因此是属于理解性。

9. 【格木答案】A

【格木解析】老赵最开始取不出钱的原因是因为他只看到口香糖吃的功能，看不到其他的功能，因此是属于功能固着。功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能有的功能。因此选A。

10. 【格木答案】C

【格木解析】教师的职业素养包括学科专业素养和教育知识素养，其中学科专业素养也叫作本体性知识，教育知识素养也叫作条件性知识，本题中的数学学科知识属于本体性知识，因此选C。

11. 【格木答案】C

【格木解析】壬子癸丑学制明令废除在教育权方面的性别和职业限制，在法律上体现了教育机会均等，第一次规定了男女同校，因此本题选C。

12. 【格木答案】B

【格木解析】教育的社会功能包括教育促进经济发展功能，其表现之一就是教育通过培养人才实现对政治经济的影响。因此，教育被人们视为一种投资，一种人力资本，是因为教育具有经济功能。故选B。

13. 【格木答案】A

【格木解析】《中华人民共和国教师法》第一章第三条对教师的概念作了全面、科学的界定：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师应当忠诚人事的教育事业。”因此，教书育人是教师最主要最基本的职责。

14. 【格木答案】B

【格木解析】国家和社会的公共利益，从本质上说是全体人民的利益。在我国从事教育活动，就必须符合中华人民共和国的国家利益和社会全体人民的利益，这也是我国教育公共性原则的一个重要体现。故本题选B。

15. 【格木答案】A

【格木解析】《义务教育法》第七条规定：“义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，县级人民政府为主管理的体制。所以本题选A。

16. 【格木答案】B

【格木解析】《预防未成年人犯罪法》第三十五条规定：对有本法规定严重不良行为的未成年人，其父母或者其他监护人和学校应当相互配合，采取措施严加管教，也可以送工读学校进行矫治和接受教育。对未成年人送工读学校进行矫治和接受教育，应当由其父母或者其他监护人，或者原所在学校提出申请，经教育行政部门批准。

17. 【格木答案】C

【格木解析】《教师法》第三十九条规定：“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理”。故选C。

18. 【格木答案】D

【格木解析】屠呦呦是第一位获得诺贝尔科学奖项的中国本土科学家、第一位获得诺贝尔生理医学奖的华人科学家。是中国医学界迄今为止获得的最高奖项，也是中医药成果获得的最高奖项。她成为首获科学类诺贝尔奖的中国人。

19. 【格木答案】C

【格木解析】新时代为了加强教师队伍建设，《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中强调的基本原则之一就是突出师德：把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程，突出全员全方位全过程师德养成，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。

20. 【格木答案】D

【格木解析】中共中央、国务院发布的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，其中明确写道“确立公办中小学教师作为国家公职人员特殊的法律地位。”

二、多项选择题

1. 【格木答案】AD

【格木解析】动机是由需要与诱因共同组成的。需要是人体组织系统中的一种缺乏、不平衡状态。动机在需要的基础上产生，当某种需要没有得到满足时，它就会推动人们去寻找满足需要的对象，从而产生活动的动机。

动机的产生除了有机体的某种需要外，诱因的存在也是一个重要的条件。所谓诱因是指能够激发有机体的定向行为，并能够满足某种需要的外部条件或刺激物。在实际生活中，人的行为往往取决于需要与诱因的相互作用。

2. 【格木答案】ACD

【格木解析】心理过程是心理活动的一种动态过程，是人脑对客观现实的反映过程。它包括认识过程、

情绪情感过程和意志过程三个方面。

3. 【格木答案】AB

【格木解析】奥尔波特把人格特质分为两类：一类是共同特质，指在某一社会文化形态下，大多数人或一个群体所共有的、相同的特质。另一类是个人特质，指个体身上所独具的特质。

4. 【格木答案】ABCDE

【格木解析】《中小学教师违反职业道德行为处理办法》规定，对违反本办法的教师的处分包括警告、记过、降低专业技术职务等级、撤销专业技术职务或者行政职务、开除或者解除聘用合同。

5. 【格木答案】DE

【格木解析】新的《未成年人保护法》增加了政府保护和网络保护。

6. 【格木答案】BCDE

【格木解析】国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。

7. 【格木答案】ABCD

【格木解析】中小学教师《专业标准》的四大基本理念是师德为先、能力为重、学生为本、终身学习。

8. 【格木答案】ABC

【格木解析】班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者，是中小学生学习健康成长的引领者，班主任要努力成为中小学生的成长导师。

9. 【格木答案】CD

【格木解析】素质教育的重点是培养学生的创新精神与实践能力

10. 【格木答案】ABCD

【格木解析】第32个教师节前夕，习近平总书记在北京市八一学校考察并发表重要讲话：“教师要做学生的引路人”。主要包括“广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。”

三、判断题

1. 【格木答案】错

【格木解析】注意是人的心理活动对一定事物对象的指向和集中。

2. 【格木答案】对

【格木解析】短时记忆的容量是 7 ± 2 个组块。

3. 【格木答案】错

【格木解析】气质类型没有好坏之分。

4. 【格木答案】错

【格木解析】素质教育强调促进学生的全面发展，因此不能把学科教学作为主业，应该五育并举。

5. 【格木答案】错

【格木解析】小学教师刑满释放后，学校不得聘用。

6. 【格木答案】错

【格木解析】根据《义务教育法》，学校不得开除处于义务教育阶段的学生。

7. 【格木答案】错

【格木解析】教育的本质是一种有目的的培养人的社会活动，其根本属性是育人性，因此教育的根本功能体现为促进人的成长与全面发展。

8. 【格木答案】对

【格木解析】学校教育对人的发展起主导作用。

9. 【格木答案】错

【格木解析】我国现行的学校教育制度类型是分支型学制。

10. 【格木答案】对

【格木解析】新时期师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。

四、材料分析题

1. 【格木解析】张桂梅老师体现了以下几点职业道德规范：

(1) 爱岗敬业。要求教师要做到忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献，对工作高度负责。材料中张老师成天跟着学生，每天早晨6点半她起床就敦促学生上早操，然后上自习、上课，每天中午都亲自检查督促学生午休，体现了她对工作的高度负责；

(2) 关爱学生。要求教师要做到关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。材料中张老师用整个身心来呵护学生，爱学生，她既在学习上严格要求学生，又在生活上关心他们，让这些远离父母的孩子能尝到母亲般的慈爱；

(3) 为人师表。要求教师要做到坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。材料中张老师凡要求学生做到的，她自己首先做到，用自己的形象来为学生树立榜样。

2. 【格木解析】

李老师当年对这名优秀学生的教育违背了素质教育观。(1) 素质教育要求促进学生的全面发展，而李老师当年对学生的教育是应试教育，这个孩子现在驼背、眼睛七八百度、说话没有男子气概，说明这个学生除了学习，其他方面都不擅长，除了智育，其他方面都没有得到很好的发展；(2) 素质教育要求促进学生的个性发展，而这名当年优秀的学生非常古板，没有幽默感，说明这个学生没有自己的个性，得不到现在作为“丈母娘”的欣赏。

五、作文

【格木解析】

教育兴则国兴，教育强则国强，教育关乎人才培养，而人才决定了一个国家的未来。教育也是最大的民生，当前教育的资源分配不均衡，尤其是乡村教育力量薄弱，阻碍了教育的公平，影响了乡村的向好发展。乡村教师是做好乡村教育的第一资源，要做好乡村教师的队伍建设，推进乡村教育更有质量发展。结合材料，话题是乡村教师队伍建设，可以围绕乡村教师队伍建设的重大意义、如何做好乡村教师队伍建设等方面入手。

【参考范文】

扎根乡土育桃李——

乡村教师队伍建设的时代意义

在河南省南阳市镇平县高丘镇的崇山峻岭间，乡村教师张玉滚二十多年如一日坚守讲台，用知识之光照亮了深山孩子的未来。这样的故事在中华大地上不断上演，诠释着乡村教师队伍建设的深远意义。加强乡村教师队伍建设，不仅关乎教育公平的实现，更是促进乡村教育高质量发展、推进乡村振兴战略、助力现代化教育强国建设的关键所在。这一举措承载着缩小城乡差距、传承乡土文化、培育未来人才的多重使命，其意义之重大，值得我们深入思考与全力推进。

乡村教师是促进乡村教育高质量发展的核心力量。教育学家陶行知先生曾言：“教育是国家万年根本大计”，而乡村教师则是这一根本大计在乡村地区的具体实施者。当前，我国城乡教育发展仍不平衡，乡村学校在师资力量、教学资源等方面与城市存在明显差距。加强乡村教师队伍建设，通过提高待遇、完善培训、优化配置等方式吸引和留住优秀人才，能够从根本上提升乡村教育质量。针对乡村教师“下不去、留不住、教不好”的难题，湖北实施了“乡村教师支持计划”，2020年以来累计补充乡村教师2.3万名。在黄冈市红安县，通过提高乡村教师补贴、建设教师周转宿舍等措施，乡村教师流失率显著下降。只有当乡村教师队伍强大起来，乡村孩子才能享受到与城市同质的教育资源，教育公平的阳光才能真正普照每一个角落。

乡村教师队伍建设是推进乡村振兴战略的重要支点。乡村振兴，教育先行。乡村教师不仅是教育工作者，更是乡村文化的传承者和乡村发展的参与者。他们深谙当地风土人情，了解乡村孩子的特点和需求，能够将现代教育理念与乡土文化有机结合。在宜昌市五峰土家族自治县，乡村教师不仅教书育人，还积极参与特色产业发展，将茶文化、中药材知识融入校本课程。咸宁市通山县的乡村教师创办“四点半课堂”，解决留守儿童课后托管难题，间接解放了农村劳动力。同时，乡村教师往往还承担着传播现代农业知识、推广科学技术、倡导文明乡风等多重角色，直接参与并推动着乡村的全面振兴。培养一支“下得去、留得住、教得好”的乡村教师队伍，就是为乡村振兴注入持久活力。

加强乡村教师队伍建设更是建设现代化教育强国的必然要求。当前，我国正处于从教育大国向教育强国迈进的关键时期。没有乡村教育的现代化，就没有全国教育的现代化；没有乡村教师的专业化，就难以实现

教育强国的目标。通过实施乡村教师支持计划、完善教师荣誉体系、推进数字化教学资源共享等措施，正在逐步缩小城乡教育差距。如“教学点数字教育资源全覆盖”项目让偏远地区的孩子也能享受到优质课程资源，而这些资源的有效利用，离不开当地教师的指导和辅助。当乡村教师队伍整体素质提升，当每一所乡村学校都能提供优质教育，中国教育强国的梦想才能真正照进现实。

乡村教师队伍建设是一项系统工程，需要政策支持、资金投入、社会关注等多方合力。从提高待遇到拓展发展空间，从改善工作环境到提升职业荣誉感，每一项措施都关乎这支队伍的稳定与发展。当我们谈论乡村教师时，我们谈论的不仅是当下的教育公平，更是乡村的未来、国家的未来。让我们共同关注和支持乡村教师队伍建设，让更多优秀的教师愿意扎根乡土，在这片充满希望的土地上培育出一代又一代的优秀人才，共同绘制中国教育现代化的壮美画卷。

十堰区招教师笔试试题（六）解析

一、判断题

1. 【答案】A

【格木解析】校园“隐性文化”是指学校中客观存在的、常常以潜移默化的方式对学生的全面发展产生实际影响的各种因素。校园“隐性文化”主要包括五个方面，即校风、班风、学风；教师的教育理念和方法；教师的人格修养和心理健康状况；师生人际关系和团队精神；学校的管理理念、价值观念、办学思想、学校精神等。

2. 【答案】B

【格木解析】实际锻炼法：强调通过具体的实践活动（如劳动、社会服务）培养学生的品德。题干中“桃李不言，下自成蹊”的意思是桃树和李树芬芳的花香和甜美的果实，虽然不会说话，但仍然吸引行人到树下赏花尝果，以至于人们在树下走出一条小路。比喻为人诚挚自然会有强烈的号召力而深得人心。体现在德育方法上就是榜样示范法。

3. 【答案】A

【格木解析】教学过程的中心环节是领会知识，领会知识包括使学生感知和理解教材，其中主要的是让学生理解教材、形成概念。

4. 【答案】B

【格木解析】昆体良的《论演说家的教育》（又称《雄辩术原理》）是西方最早的教育著作，也是世界上第一部研究教学法的书。在这一著作中，昆体良将学习过程概括为“模仿—理论—练习”三个阶段。夸美纽斯的《大教学论》标志着教育学成为一门独立的学科。

5. 【答案】B

【格木解析】德国心理学家艾宾浩斯,最早对遗忘进行实验研究并绘制了著名的“遗忘曲线”。此研究表明遗忘的进程是不均衡的,其趋势是先快后慢、先多后少,呈负加速,并且到一定的程度就不再遗忘了。即遗忘在学习之后立即开始,最初遗忘速度很快,随着时间的推移,遗忘的速度逐渐下降,之后开始保持平稳。

6. 【答案】B

【格木解析】该题考查维果斯基“最近发展区”理论的核心观点。维果斯基将儿童发展分为两个水平:现有发展水平(儿童能独立完成的任务的水平)和潜在发展水平(在成人指导或与能力更强的同伴合作时能达到的水平),两者之间的差距就是最近发展区。维果茨基强调教学应走在发展的前面。为了充分挖掘儿童“最近发展区”的潜力,教学应当适度超越当前发展水平,引领儿童向更高阶段迈进。

7. 【答案】B

【格木解析】流体智力是指在信息加工和问题解决过程中所表现出来的能力。流体智力较少地依赖于文化和知识的内容,而决定于个人的禀赋。一般人在20岁以后,流体智力的发展达到顶峰,30岁以后将随年龄的增长而降低。

晶体智力是指获得言语、数学等知识的能力,它决定于后天的学习,与社会文化有密切的关系。晶体智力在人的一生中一直在发展,只是在25岁以后,发展的速度渐趋平缓。

8. 【答案】A

【格木解析】《教育法》第十七条规定国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。

9. 【答案】A

【格木解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定,教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘:(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;(二)体罚学生,经教育不改的;(三)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。

10. 【答案】A

【格木解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定:“县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展,缩小学校之间办学条件的差距,不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。”

二、单选题

11. 【答案】B

【格木解析】本题考查学习迁移的分类。具体迁移也称“特殊迁移”,是指将一种学习中习得的具体的、特殊的经验直接迁移到另一种学习中。“众”是由三个“人”组成的,题干描述迁移属于特殊性迁移。一般迁

移也称“非特殊迁移”“普遍迁移”，是指在一种学习中所习得的一般原理、方法、策略和态度对学习另一种具体内容的影响。与题干不符，排除。

顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。均与题干不符，排除。

12. 【答案】D

【格木解析】存天理，灭人欲由北宋理学家程颢、程颐首次提出，后经南宋朱熹系统化发展，成为宋明理学的核心伦理思想。亲知、闻知、说知是中国战国时期墨家学派创始人墨子提出的知识分类理论，出自《墨子·经上》。故本题选D。

13. 【答案】B

【格木解析】效度是指测量结果的准确性和有效性的程度，即测量能否达到既定目标和是否测量了所要测量的内容。信度，又叫可靠性，是指测量结果的稳定性和可靠的程度，即测量的结果是否真实、客观地反映了学生的实际水平。题干强调三次给同一批学生测试，但每次得出的分数差异都很大，说明信度低。

14. 【答案】C

【格木解析】直接经验指亲身参加实践活动所获得的知识。间接经验指从他人或书本上学来的知识。题干强调要求学生通过实验操作、社会调查、设计制作等方式主动探究问题，学生获得的是直接经验。

15. 【答案】B

【格木解析】抑郁质：情绪体验深刻、细腻持久，情绪抑郁、多愁善感、外表温柔，思维敏锐，想象丰富，不善交际、孤僻离群，自制力强，但他们的行为举止缓慢、软弱胆小、优柔寡断。

胆汁质：思维灵活但粗枝大叶，精力旺盛、争强好斗、勇敢果断，为人热情直率、朴实真诚、表里如一，行动敏捷、生机勃勃、刚毅顽强；但这种人遇事常欠思量，鲁莽冒失，易感情用事，刚愎自用。

多血质：感情丰富、外露但不稳定，思维敏捷但不求甚解，活泼好动、热情大方、善于交往但交情浅薄，行动敏捷、适应能力强；弱点是缺乏耐心和毅力，稳定性差，见异思迁。

黏液质：情绪平稳、表情平淡，思维灵活性较差但思考问题细致而周到，安静稳重、踏踏实实、沉默寡言、喜欢沉思，自制力强、耐受性高，交往适度、交情深厚；但这种人的行为主动性较差，缺乏生气、行动迟缓、死板、按部就班。故本题描述的是抑郁质。

16. 【答案】D

【格木解析】皮格马利翁效应，又称罗森塔尔效应，认为教师的期望或明或暗地被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己行为。李老师对学生充满信心并时常给予积极期待，学生在学业上取得了更明显的进步，学习热情也愈发高涨，属于皮格马利翁效应。

选项A 光环效应又称晕轮效应是指人们对他人的认知首先根据初步印象，然后再从这个印象推论出认知

对象的其他特质。也就是，人们对人的认知和判断往往只从局部出发，扩散而得出整体印象，即是在人际知觉中所形成的以点概面或以偏概全的主观印象。

选项 B 破窗效应指的是环境中的不良现象如果被放任存在，会诱使人们仿效，甚至变本加厉。

选项 C 投射效应是一种心理学现象，指个体将自己的情感、想法或特性不自觉地强加于他人，认为他人与自己具有相似特征，即‘以己度人’。

17. 【答案】A

【格木解析】趋避冲突：同一目标既有吸引力，又有排斥力，人既希望接近，同时又不得不回避，从而引起的冲突。题干中小林既渴望…又担忧…，属于趋避冲突。

选项 B 多重趋避冲突：即对含有吸引与排斥两种力量的多种目标予以选择时所发生的冲突，即既想…又不想…，即既想…又不想…。

选项 C 双避冲突：同时遇到两个力图回避的威胁性目标，但只能避其一所产生的冲突。即既不想…又不想…。

选项 D 双趋冲突：同时并存两种能满足需要的目标，他们具有同等的吸引力，但只能选择其中之一时所产生的动机冲突，即既想…又想…。

18. 【答案】C

【格木解析】根据皮亚杰的认知发展理论，小辉能够通过重量关系的逻辑推导（1个苹果=2个橘子，1个橘子=3颗草莓，因此1个苹果=6颗草莓），小辉理解重量在不同物体间的转换关系，即苹果与草莓之间的数量变化不影响总重量的守恒属性。说明其已具备守恒概念和可逆性思维。这两个能力是具体运算阶段（7-11岁）的核心特征。逻辑推理能力：他能通过多步骤的等量替换（橘子作为中介）完成抽象关系的推导，这是具体运算阶段典型的思维特点。

19. 【答案】C

【格木解析】练习是形成各种操作技能所不可缺少的关键环节，是动作技能形成的基本条件和途径，但要注意克服练习中的“高原现象”。高原现象：练习的进步是先快后慢的，前期进步快，到中期出现暂时停顿现象，即练习成绩保持一定的水平不再上升甚至呈下降的趋势。

20. 【答案】A

【格木解析】瞬时记忆（又称感觉记忆）是外界刺激通过感官进入大脑后的最初印象，持续时间极短，通常只有几百毫秒。视觉信息形成的图像记忆和听觉信息形成的回声记忆都属于此类。因此，当外界的视觉刺激消失后，其对应的视觉印象仍会在极短时间内留存于脑海中，这种现象属于瞬时记忆。

短时记忆：持续时间约 20-30 秒，容量有限（ 7 ± 2 个组块），需通过复述维持。

形象记忆：属于长时记忆的子类型，强调对具体视觉形象的长期存储，与题干描述的短暂留存不符。

情景记忆：同样属于长时记忆，涉及个人经历事件的时空背景记忆，与瞬时现象无关。

21. 【答案】D

【格木解析】负强化的手段是通过撤销厌恶刺激来增加行为发生的频率。题干中强调减少作业量，大家能够专心听讲，属于负强化。正强化就是给一个愉快的刺激，来增加行为发生的频率。凡是强化，最终的结果都是增加行为发生的频率，而惩罚最终结果是减少行为频率。

22. 【答案】B

【格木解析】《义务教育法》第十一条规定，凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到七周岁。

23. 【答案】C

【格木解析】根据相关规定，学校周边不得设置娱乐场所和互联网上网服务营业场所，具体距离要求为：娱乐场所和互联网上网服务营业场所任意出入口距学校任意出入口以现有交通条件的交通行走距离不低于200米。

24. 【答案】C

【格木解析】《中华人民共和国未成年人保护法》明确规定，网络直播服务提供者不得为未满16周岁的未成年人提供账号注册服务，年满16周岁但未满18周岁的未成年人需经身份认证并征得监护人同意方可注册。

25. 【答案】C

【格木解析】“五岳”分别是东岳泰山、西岳华山、南岳衡山、北岳恒山、中岳嵩山。

26. 【答案】B

【格木解析】“海纳百川，有容乃大”是清末政治家林则徐的名言。

27. 【答案】A

【格木解析】选项A“观乎天文，以察时变；观乎人文，以化成天下”此句出自《易经》，意为观察天文（自然现象）以察觉时机变化，观察人文（社会现象）以教化天下。它强调通过观察和认识自然与社会的规律（“势”），来适应变化并采取行动（“顺势而为、应势而变”）。最直接地表达了与“顺势而为、应势而变”相似的含义，因为它同样强调对形势（“天文”“人文”）的观察和认识，并据此行动以适应变化。

选项B.“九层之台，起于垒土；千里之行，始于足下”此句出自《老子》，意为高台从一筐土筑起，远行从脚下第一步开始。它强调积累和从小事做起的重要性，注重内部努力和持久性，但未涉及外部形势的顺应或变化调整，因此与“顺势而为、应势而变”不直接相关。

选项C.“沉舟侧畔千帆过，病树前头万木春”此句出自刘禹锡的诗作，描绘沉船旁千帆驶过、病树前万木争春的景象，象征新旧更替和事物发展的必然趋势。选项强调事物的发展趋势，这种趋势是必然的。题干

更强调顺势，故不符。

选项 D. “子非鱼，焉知鱼之乐也”此句出自《庄子》，意为“你不是鱼，怎么知道鱼的快乐呢？”，强调主观认知的局限性和相对性，与形势认知、顺应趋势或行动调整无关，因此不匹配。

28. 【答案】A

【格木解析】黄色衣物吸引蚊虫的现象与昆虫的趋色性密切相关。趋色性是昆虫通过视觉感知特定颜色并作出趋向或避开反应的生物学特性，这种特性在进化过程中形成，帮助昆虫寻找食物、躲避天敌或选择栖息地。

29. 【答案】D

【格木解析】星星“眨眼”的现象，科学上称为“天文闪烁”，主要是由于地球大气层的影响造成的。具体来说，大气层中存在温度、密度和气流的不均匀性（即大气湍流），导致星光在穿过大气层时发生折射（偏折）和强度变化，从而在视觉上呈现闪烁或“眨眼”的效果。

选项 A. 地球自身的亮度会周期性明暗变化：地球本身不发光，其亮度变化（如昼夜交替）不会导致星星闪烁，因此错误。

选项 B. 地球自转导致观测角度不断改变：地球自转会使得星星在夜空中移动，但这是缓慢而平滑的运动，并非快速闪烁的原因，因此错误。

选项 C. 人眼在黑暗中对光线的感知出现误差：人眼在黑暗中可能产生视觉适应问题（如明暗适应），但星星闪烁是一个客观物理现象，可用仪器（如望远镜）观测到，并非仅由人眼误差引起，因此错误。

选项 D. 大气流动使星光的传播路径发生偏折：这正确解释了星星闪烁的原因。大气流动（湍流）使星光的传播路径不断偏折和聚焦，导致其亮度快速变化，形成“眨眼”效果。故本题选择 D 选项。

30. 【答案】A

【格木解析】习近平总书记指出，爱国主义是中华民族精神的核心，是中国人民和中华民族同心同德、自强不息的精神纽带。党的二十大报告明确提出要深化爱国主义教育。

三、多选题

31. 【答案】AB

【格木解析】根据历史记载，宋代官方认可的代表性书院主要包括北宋四大书院：应天书院、岳麓书院、白鹿洞书院、嵩阳书院。

选项 A. 白鹿洞书院，南宋淳熙六年（1179 年）由朱熹复兴，并制定《白鹿洞书院揭示》。宋理宗时期被诏颁全国书院及官学，成为南宋书院制度的典范。

选项 B. 岳麓书院，北宋开宝九年（976 年）由潭州太守朱洞创立，大中祥符八年（1015 年）获宋真宗赐匾“岳麓书院”，被列为北宋四大书院之一。南宋时期由张栻、朱熹主持讲学，成为理学重镇。

选项 C. 青城书院，未在宋代四大书院记载中出现，且无史料表明其获宋代官方认可或资助。该书院可能为后世或地方性书院，与宋代代表性书院无关。

选项 D. 东林书院，创建于北宋政和元年（1111 年），由杨时讲学，但南宋时期已荒废。其鼎盛期为明代（1604 年顾宪成重建后），成为东林党议政中心，不属于宋代官方认可的代表性书院。

32. 【答案】ABCD

【格木解析】根据《中学德育大纲》的相关规定，中学德育的主要任务包括以下四个方面：

第一：培养学生树立正确的政治方向。这是德育的首要任务，要求学生拥护中国共产党的领导，坚持社会主义道路，热爱祖国，忠于人民，立志为现代化建设事业努力奋斗。

第二：引导学生逐步树立科学的世界观和人生观。学校需通过德育为学生奠定辩证唯物主义和历史唯物主义世界观的基础，帮助学生正确认识世界，养成尊重科学的态度和实事求是的作风。

第三：逐步使学生养成社会主义的基本道德品质、法纪观念和文明行为习惯。包括形成爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的国民公德，以及诚实、勇敢、谦虚、助人为乐等优秀道德品质和文明行为习惯。

第四：培养学生具有一定的品德能力和良好的品德心理素质。学生的品德心理结构由品德认识、品德情感、品德意志、品德行为等因素构成，德育需注重这些心理素质的培养。故本题正确答案为 ABCD。

33. 【答案】ABC

【格木解析】后进生通常指学习积极性不高、学习成绩暂时落后、不太守纪律的学生，其心理特征主要有：(1) 不适度的自尊心：因成绩等原因自尊心得不到满足而自卑，常通过不适当方式（如顶撞、恶作剧）求得关注；(2) 学习动机不强：易受外界负面反馈（如教师忽视）影响，学习内部驱动力不足；(3) 意志力薄弱：缺乏克服困难的毅力，难以抵制不良诱惑，易出现违规行为。选项 D 属于优等生的特点。

34. 【答案】ABC

【格木解析】义务教育具有三个基本特征：强制性、普遍性、免费性。我国义务教育的课程计划具备强制性、普遍性、基础性的特征。

35. 【答案】AD

【格木解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第四十五条的规定，县级人民政府编制预算时，在安排义务教育经费时应当对农村地区学校和薄弱学校给予倾斜支持，以实现义务教育的均衡发展。

四、简答题

36. 请简要回答，“素质教育”的内涵包含哪些方面？

【格木解析】

素质教育的内涵包括：

1. 素质教育以提高国民素质为根本宗旨；
 2. 素质教育是面向全体学生的教育；
 3. 素质教育促进学生全面发展的教育；
 4. 素质教育是注重培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育；
 5. 素质教育以培养学生个性为基础，实现个性与社会性的统一。
37. 请简要回答，在大班教学过程中，如何践行“因材施教”理念？

【格木解析】

教师在大班教学中践行因材施教应做到：①要了解每个学生的特点和需求，包括他们的兴趣爱好、学习风格和能力水平。②教师应设计多样化的教学活动，以适应不同学生的学习需求。③教师应采用灵活的教学方法，如小组合作、个别辅导等，以满足学生的个性化学习需求。④教师应不断反思和调整教学策略，给学生布置分层作业，以更好地满足学生的个性化发展。

38. 请简要回答，作为老师该如何去辨别学生是否存在心理疾病？

【格木解析】

辨别学生可能存在的心理问题，需要关注以下几个方面：(1) 情绪变化：情绪不稳定如持续的低落、焦虑或易怒；(2) 日常行为改变：如突然变得孤僻、退缩或攻击性增强、行为变得越来越混乱无序；(3) 学业表现：如成绩突然下滑或对学习失去兴趣；(4) 人际交往能力：如与同学关系紧张或社交活动减少；(5) 生活习惯：如睡眠、饮食或个人卫生习惯的改变。

五、写作题

【格木解析】

家校权责划清 让教育回归本质

花式作业是近年来教育领域创新实践的产物，通过趣味化、多样化的形式打破传统作业的单一性，让学生在实践中探索知识、培养能力。但是当幼儿园的手工灯笼演变为家长的熬夜工程，教育场域中悄然滋生的“家长代劳”现象，正在模糊家校协同的边界。因此，健康的教育生态，需要清晰界定家校权责，让学校回归教书育人的主业，让家长重拾陪伴成长的初心。

审视当下的“作业焦虑”，根源在于家校责任的错位。学校设计 PPT、调查报告等“花式作业”，初衷是培养孩子的综合能力，但忽视了不同年龄段学生的认知水平——低年级孩子尚不具备独立完成复杂任务的能力，作业自然异化为对家长的“隐性考核”。更有甚者，将批改作业、打卡上传等教学环节转嫁给家长，实质是学校教育责任的失守。电商平台上“代写作业”“代做手工”的灰色业务，正是这种错位催生的怪胎，既违背教育公平，更助长了投机取巧的歪风。

家长角色的越位，同样加剧了教育的异化。部分家长为了让孩子在评比中脱颖而出，包办代替、过度干

预，看似“爱孩子”，实则剥夺了他们在试错中成长的机会。正如有教育学者指出：“孩子的手工作业歪歪扭扭才正常，家长代做的完美作品，恰恰是教育的败笔。”更值得警惕的是，当家长被迫成为“编外教师”，陪伴孩子的时间被批改作业、应付打卡挤压，亲子关系便异化为“任务关系”，家庭教育的温度也随之消解。

构建良性家校关系，需要“守土有责”的清醒认知。学校应聚焦教学主责，科学设计符合学生能力的作业，把批改、反馈等教学环节纳入教师职责范围，让作业真正成为检验学习效果的标尺。家长则需回归“陪伴者”角色，不必过度纠结于作业的完美度，而应关注孩子在完成过程中的思考与成长，用耐心引导代替包办代替，用情感交流滋养亲子关系。正如资深班主任吴老师所言，家校协同的核心是“互动”而非“替代”——家长的责任是培养习惯、传递价值观，而非越俎代庖完成本应属于学校的工作。

教育的真谛在于唤醒自觉，而非制造负担。当学校不再将家长视为“编外教师”，当家长不再为孩子的作业焦虑失眠，教育才能真正成为一场美丽的遇见——老师尽心传授，家长用心陪伴，孩子安心成长。这是我们最值得期待的教育图景。

十堰区招教师笔试试题（七）解析

一、单项选择题

1. 【答案】A

【格木解析】教育目的的预期性是指教育目的具有对未来社会人才规格和培养目标的预先设定和规划，符合题目中提前培养人才、提前制定人才规格的描述，所以选A。

2. 【答案】D

【格木解析】教学目标是教育者在教育教学过程中，在完成某一阶段（如一节课、一个单元或一个学期）的教学任务时，希望受教育者达到的要求或产生的预期变化，所以选D。

3. 【答案】A

【格木解析】教育目的的定向功能是指教育目的对教育活动的方向和结果进行规定，“为谁培养人”“培养什么样的人”体现了对人才培养方向的规定，所以选A。

4. 【答案】C

【格木解析】教育价值体现了主体对教育的需求，是人们依据自身需求对教育实践提出的规定或意见，所以选C。

5. 【答案】D

【格木解析】课外活动是学生自愿参与的活动，不是学生必须参与的，对学生学习活动的基本要求是课堂教学等，所以D说法错误。

6. 【答案】A

【格木解析】教育的政治功能包括宣传统治阶级的思想意识等，B、C属于教育的经济功能，D属于教育的文化功能，所以选A。

7. 【答案】C

【格木解析】教师锻炼学生独立思考、分析和解决问题的能力，培养的是学生的创新思维，体现了教师做学生创新思维的引路人，所以选C。

8. 【答案】B

【格木解析】教师因材施教、尝试新教学方法，体现了教师根据不同情况进行创造性的教学，反映了教师职业的创造性特点，所以选B。

9. 【答案】C

【格木解析】具体运算阶段的年龄是7 - 11岁，10岁的丙最可能处于具体运算阶段，所以选C。

10. 【答案】D

【格木解析】夜间觉得月亮跟着人走，这是一种错误的知觉，属于运动错觉，所以选D。

11. 【答案】C

【格木解析】有意后注意是一种有自觉目的，但不需要意志努力的注意，它是在有意注意的基础上发展起来的，是人类从事创造性活动的必要条件。无意注意是没有预定目的、无需意志努力的注意；有意注意是有预定目的、需要意志努力的注意。

12. 【答案】B

【格木解析】注意分配是指在同一时间内把注意指向不同的对象和活动，家长一边听班主任发言，一边做会议记录，体现了注意的分配。注意稳定是指注意在一定时间内保持在某个对象或活动上；注意转移是指根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动；注意差异是指不同个体在注意方面存在的区别。

13. 【答案】C

【格木解析】感觉滞留也叫感觉后像，是指外部刺激作用于感官，产生感觉映像，刺激作用停止后，这个映像仍可保持的现象，人看东西时不受眨眼和眼动影响保持知觉连续就依赖于感觉滞留。记忆编码是将信息转化为记忆形式的过程；记忆信息加工包括编码、存储和提取等过程；长时记忆是信息长期存储的记忆系统。

14. 【答案】D

【格木解析】自我实现需要是超越性的，追求真、善、美，将最终导向完美人格的塑造，高峰体验代表了人的这种最佳状态。尊重需要包括自尊和受到他人尊重等；认知需要是对知识、理解等的需要；审美需要

是对美的追求等，但它们都不如自我实现需要具有这种超越性和导向完美人格的特点。

15. 【答案】A

【格木解析】高等教育由国务院和省、自治区、直辖市人民政府管理。中等教育及中等以下教育由地方各级人民政府管理。

16. 【答案】A

【格木解析】习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上指出，敢于斗争、敢于胜利，是中国共产党不可战胜的强大精神力量。

17. 【答案】B

【格木解析】习近平总书记强调，使百年大党在自我革命中不断焕发蓬勃生机，始终成为中国人民最可靠、最坚强的主心骨。

18. 【答案】A

【格木解析】新时代党的建设是以党的政治建设为统领、党的各项建设同向发力综合发力的系统工程。

19. 【答案】C

【格木解析】习近平总书记指出，建设教育强国是促进全体人民共同富裕的重要支撑。

20. 【答案】C

【格木解析】要以学习运用“千万工程”经验为引领，把“两确保、三提升、两强化”逐项落实到位，推动乡村全面振兴不断取得新进展新成效。“两确保”即确保粮食和重要农产品稳定安全供给、确保不发生规模性返贫，“三提升”即提升乡村产业发展水平、提升乡村建设水平、提升乡村治理水平，“两强化”即强化科技和改革双轮驱动、强化乡村振兴要素保障。

21. 【答案】A

【格木解析】恩格尔系数是食品支出总额占个人消费支出总额的比重。恩格尔系数越低，说明用于食品支出的比例越小，在总支出中用于其他方面（如发展资料消费、享受资料消费）的支出就越多，生活水平也就越高。甲地恩格尔系数 20% 低于乙地的 40%，所以从生活水平看，甲地居民高于乙地居民。恩格尔系数不能直接反映收入水平，所以 C、D 错误。

22. 【答案】B

【格木解析】垄断竞争市场的特点是厂商众多、产品有差别、进出较容易。零售业、服务业、轻工业厂商数量多，产品存在差异，符合垄断竞争市场特征。完全竞争市场产品无差别，寡头垄断市场厂商极少，完全垄断市场只有一家厂商，均不符合零售业等的特点。

23. 【答案】B

【格木解析】A 项，二人以上共同过失犯罪，不以共同犯罪论处，应负刑事责任的，按照他们所犯的罪分

别处罚；C项，单位犯罪的，对单位判处罚金，并对其直接负责的主管人员和其他直接责任人员判处刑罚，并非对所有涉及人员判处刑罚；D项，对于从犯，应当从轻、减轻处罚或者免除处罚，被胁迫参加犯罪的是胁从犯，不是从犯。B项，对组织、领导犯罪集团的首要分子，按照集团所犯的全部罪行处罚，说法正确。

24. 【答案】D

【格木解析】A项，失踪人重新出现，经本人或者利害关系人申请，人民法院应当撤销失踪宣告；B项，因意外事件下落不明满二年，利害关系人可以向人民法院申请宣告该自然人死亡，因意外事件下落不明，经有关机关证明该自然人不可能生存的，申请宣告死亡不受二年时间的限制；C项，失踪人所欠税款、债务和应付的其他费用，由财产代管人从失踪人的财产中支付。D项，对同一自然人，有的利害关系人申请宣告死亡，有的利害关系人申请宣告失踪，符合规定的宣告死亡条件的，人民法院应当宣告死亡，说法正确。

25. 【答案】D

【格木解析】公告不一定有发文字号，A错误；公告开头不一定有公告缘由，B错误；公告结语可以用“特此公告”，也可以不用，C错误。公告是向国内外宣布重要事项或者法定事项的公文，内容必须体现国家及其权力机关、行政机关的威严，D正确。

26. 【答案】B

【格木解析】如无特殊说明，公文格式各要素一般用3号仿宋字体。一般每面排22行，每行排28个字，并撑满版心。特定情况下可以做出适当调整，答案是B。

27. 【答案】D

【格木解析】公共管理机构绩效评估的最终尺度是满意原则，即看公众对公共管理机构提供的服务是否满意。效益原则、公平原则、人本原则也是公共管理中需要考虑的重要原则，但不是绩效评估的最终尺度。

28. 【答案】A

【格木解析】雪顿节是藏族的传统节日；马头琴是蒙古族的传统乐器；五色糯米饭是壮族的特色美食。所以答案是A。

29. 【答案】B

【格木解析】①“谷雨如丝复似尘，煮瓶浮蜡正尝新”，提到谷雨，是春季的第六个节气；②“乙酉甲申雷雨惊，乘除却贺芒种晴”，提到芒种，是夏季的第三个节气；③“幸有心期当小暑，葛衣妙帽望回车”，提到小暑，是夏季的第五个节气；④“闻道新年入山里，蛰虫惊动春风起”，提到惊蛰，是春季的第三个节气。所以先后顺序是④①②③，答案是B。

30. 【答案】C

【格木解析】世界最大的淡水湖是苏必利尔湖，鄱阳湖是中国最大的淡水湖。A、B、D对应均正确。所以答案是C。

二、多项选择题

31. 【答案】BC

【格木解析】教育的保守功能是指教育具有自身的结构，具有内在的稳定性和自身的逻辑性，不随社会的变化而变化，表现出重复、封闭、保守的一面，A项说法不准确，不是不会变化，而是具有稳定性。超越功能是通过教育的自我更新和变革，促进和引领社会的发展，保守功能和超越功能不可相互替代，D项错误。

32. 【答案】BCD

【格木解析】影响个体发展的主要因素有遗传、环境、学校教育和人的主观能动性。条件反射是个体后天学习形成的，不属于影响个体发展的主要因素。

33. 【答案】ACD

【格木解析】生产力对教育的制约作用包括制约教育事业发展的规模和速度、制约教育的内容和手段、制约教育结构和人才培养规格等。教育目的的制定受社会政治经济制度和受教育者身心发展规律等因素影响，而非主要受生产力制约。

34. 【答案】ACD

【格木解析】教师是教学活动的设计者，精心设计教学活动；是组织者，组织教学过程中的各个环节；是管理者，管理课堂秩序等。学生是教学活动的接受者。

35. 【答案】ABCD

【格木解析】衡量一个概念是否掌握可以从对概念属性的认识、对概念例证的区分、对概念分类根据的理解以及能否正确应用概念等方面来判断。

36. 【答案】ABC

【格木解析】习近平总书记指出，创新是引领发展的第一动力，是建设现代化经济体系的战略支撑，是实现高水平科技自立自强的重要支撑。教育强国建设的根本保障是党的领导，不是创新。

37. 【答案】CD

【格木解析】一级价格歧视是对每一单位产品都按消费者所愿意支付的最高价格出售，A项错误；二级价格歧视是对不同的消费数量段规定不同的价格，B项错误，C项正确；三级价格歧视是对不同的市场或不同的消费群收取不同的价格，D项正确。

38. 【答案】ABCD

【格木解析】对监护人的确定有争议的，由被监护人住所地的居民委员会、村民委员会、民政部门或者人民法院指定监护人。

39. 【答案】ACD

【格木解析】抗生素的作用机理包括抑制细菌细胞壁合成、干扰细菌蛋白质合成、抑制细菌核酸复制转

录等。抗生素是降低细菌细胞膜通透性，而不是增强，B项错误。

40. 【答案】BD

【格木解析】《南京条约》开放广州、厦门、福州、宁波、上海五处为通商口岸，A项错误；割让香港岛给英国，C项错误；废除清政府原有的公行自主贸易制度，准许英商与华商自由贸易，向英国赔款2100万银元，BD正确。

三、判断题

41. 错误。社会本位论强调教育目的应从社会需要出发，重视教育的社会价值，个人本位论才倡导人性本善，尊重人的自然本性，关注个人的价值和地位。

42. 正确。人的发展有自身规律，如顺序性、阶段性等，教育是影响个体发展的重要外因，个体自身的遗传、主观能动性等是内因。

43. 正确。本体性知识是教师所具有的特定的学科知识，条件性知识是关于教育教学的理论知识，实践性知识是教师在教学实践中积累的经验知识，它们是教师从事教育工作的前提条件。

44. 错误。学生的身心发展是一个由简单到复杂、由量变到质变、由低级到高级的过程，题干中“由质变到量变”说法错误。

45. 错误。这是赫尔巴特的观点，卢梭主张自然主义教育，认为儿童是“自然的人”，要顺应儿童的天性。

46. 错误。感觉和知觉是人类认识世界的初级形式，思维才是高级形式。

47. 错误。干扰理论认为长时记忆中记忆痕迹会相互干扰，衰退理论才认为记忆痕迹会衰退。

48. 错误。艾宾浩斯遗忘曲线表明，节省量随着初学与再学时间间隔的加长而减少，遗忘的过程是不均衡的，先快后慢。

49. 正确。布鲁纳强调内在动机的重要性，认为学习的最好刺激是对所学材料的兴趣。

50. 正确。我国法律规定国家鼓励社会力量办学，同时明确以财政性经费等举办的学校及教育机构不得设立为营利性组织。

51. 错误。1939年10月，毛泽东在《〈共产党人〉发刊词》中提出了著名的“三大法宝”，即统一战线、武装斗争、党的建设。《论联合政府》是1945年毛泽东在中共七大上作的报告。

52. 错误。这些重大原则出自党的二十大报告，并非《新时代新征程中国共产党的使命任务》这篇文章。

53. 正确。习近平总书记提出构建人类命运共同体，为世界发展指明方向。

54. 错误。正外部性指某种经济活动给与这项活动无关的第三方带来的利益，而不是成本。带来成本的是负外部性。

55. 正确。根据《中华人民共和国刑法》规定，利用职业便利实施犯罪，人民法院可禁止其自刑罚执行

完毕之日或者假释之日起从事相关职业，期限为三年至七年。

56. 正确。若批复标题写了发文机关名称，落款处可以只写成文日期。

57. 错误。《新时代公民道德建设实施纲要》推动践行以爱岗敬业、诚实守信、办事公道、热情服务、奉献社会为主要内容的职业道德，“遵纪守法”表述错误。

58. 错误。《水浒传》是元末明初施耐庵编著的章回体长篇小说，是我国第一部用白话文写成的长篇小说，明代四大奇书是《三国演义》《水浒传》《西游记》《金瓶梅》。

59. 错误。《清明上河图》描绘的是北宋都城东京（今开封）清明时节的繁荣景象，不是南宋都城临安。

60. 错误。小脑的主要功能是协调运动，维持身体平衡。维持个体生命基本生理功能的是脑干。

四、作文题

望闻问切：教育诊断的千年智慧

“望闻问切”四诊法，是中医千百年来诊断疾病的精髓所在。望其色、闻其声、问其症、切其脉，医者通过这四种手段全面把握病情，方能对症下药。这一古老智慧启示我们：教育同样需要诊断的艺术。教师如同医者，面对个性迥异的学生群体，唯有运用教育版的“望闻问切”，才能真正了解学生需求，因材施教，实现教育的终极目的——让每一个生命都能绽放独特的光彩。

“望”是教育诊断的第一步，要求教师具备敏锐的观察力。孔子曾说：“视其所以，观其所由，察其所安。”这正是教育中“望”的艺术。优秀的教师能够通过学生的表情、姿态、作业本上的字迹等细微变化，捕捉到学生的情绪波动和学习状态。明代医学家李时珍行医时，常通过观察病人的气色判断病情；同样，教师也需要这种见微知著的能力。当一个平时活泼的学生突然沉默寡言，当一份作业的字迹变得潦草不堪，这些细微变化都是学生内心世界的窗口。只有学会“望”，教师才能及时发现学生的问题，防患于未然。

“闻”与“问”是打开学生心扉的钥匙，体现了教育的沟通智慧。闻不仅是听其言，更是听其未言之音；问不仅是获取信息，更是建立信任的过程。古希腊哲学家苏格拉底通过不断提问引导对话者发现真理，这种“产婆术”式的教育方法至今仍有启示意义。在班级管理中，教师需要创造安全的表达环境，让学生敢于说出真实想法。通过倾听课堂讨论中的观点碰撞，通过课后谈心时的真诚交流，教师能够捕捉到班级氛围的微妙变化和个体学生的特殊需求。正如中医通过问诊了解病史，教师也需要通过有效沟通把握教育症结所在。

“切”是教育诊断中最具专业性的环节，要求教师基于观察和沟通所得，做出准确判断并采取恰当措施。宋代儿科医家钱乙诊病时，会根据不同孩子的体质特点调整药方；同样，教师也需要针对不同学生的特点制定个性化教育方案。这种“切”的能力建立在深厚的专业素养基础上，需要教师了解心理学、教育学等多学科知识，更需要丰富的实践经验。当发现学生出现学习障碍时，是调整教学方法还是改变评价方式？当班级出现矛盾时，是公开讨论还是个别疏导？这些决策如同中医把脉后的处方，直接影响“治疗”效果。

教育是门科学，更是门艺术。中医四诊法穿越千年时光，为现代教育提供了宝贵的方法论启示。在信息

爆炸的今天，教育者更需要这种系统、全面、深入的诊断智慧。只有将“望闻问切”灵活运用于教育实践，才能真正做到因材施教，让每个学生都能在适合自己的土壤中茁壮成长。当教师具备了这种诊断的艺术，教育就不再是机械的知识传输，而成为促进生命绽放的美好历程。

十堰区招教师笔试试题（八）解析

一、单选题

1. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是教育的概念。所谓广义的教育是泛指有目的地增进人的知识技能、提高人的认识能力、影响人的思想品德、增强人的体质、完善人的个性的一切活动。

2. 【答案】C

【格木解析】教育者就是在教育活动中以教为职责的人，是教育实践活动的主体和学习者学习实践的对象主体。

3. 【答案】A

【格木解析】教育影响指建构于教育者和受教育者之间起桥梁或沟通作用的一切事物的总和。教育影响是教育活动的中介。

4. 【答案】B

【格木解析】教育生活起源论，认为教育是为了生活。

5. 【答案】D

【格木解析】清朝末期，“废科举，兴学校”，改革教育，制定了现代学制。

6. 【答案】B

【格木解析】教育功能既是教育学的一个基本理论问题，也是关系到教育成效的一个实际问题。教育功能回答的是“教育能够干什么”的问题。

7. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是个性的概念。个性是指一个人在其生理素质的基础上和后天环境的共同作用下，通过社会实践形成和发展起来的具有一定倾向和比较稳定的心理特征的总和。

8. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是师生关系的特点。B选项对等性错误，应为非对等性。

（1）师生关系的非对等性。

在师生关系中，教师起着主导作用，教师热爱学生，不限于学生目前的表现（聪明、品德好等）所引起的感情体验，更主要的是受教师自己的理想、信念、教育的观点、职业道德和事业心支配，因此具有理智性的

特点。而学生尊师，是对教师爱生的反应，往往是学生根据自己的主观判断和直接情绪体验来决定的，所以具有情绪色彩，具有片面性和不稳定性。

(2) 师生关系的教育性。

它是教育的目的，因为学会处理人与人之间的关系是学生学习的一个重要组成部分。它也是教育的手段，因为它是一种有效的激励手段，更是“传道、授业、解惑”的渠道。

(3) 师生关系的多重性。

师生之间同时具有领导者和被领导者、成熟者和未成熟者、长辈与晚辈等角色关系。

(4) 师生关系的不可选择性。

师生之间一般不能自由选择，教师所面临的学生不可能个个都爱好语文，或写作能力强。因此教师要一视同仁地对待学生以免教育的不公正性。

9. 【答案】C

【格木解析】教育要促进学生的心理发展，必须坚持系统、连贯和一致。

10. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是皮亚杰的认知发展阶段论。处于形式运算阶段，思维具有灵活性，不会刻板恪守规则。

11. 【答案】C

【格木解析】人格发展的八阶段论是埃里克森提出来的。题干中的描述为第一阶段的矛盾：信任感 VS 不信任感。

12. 【答案】A

【格木解析】鲍姆宁曾根据控制、成熟的要求、父母与儿童的交往、父母的教养水平等四个指标，将父母的教养行为分成专制型、放纵型和民主型三种方式。

13. 【答案】B

【格木解析】学校教育按一定社会的教育目标，有计划、有步骤地对学生施加影响，因而直接制约着学生人格发展的方向和基本质量。学校教育在学生社会化中的作用主要是通过教师与学生的相互影响来实现的。教师对学生人格的发展具有指导定向的作用。教师的品德修养、知识经验、教育和教学技巧、对学生的态度等，对学生社会化与人格的发展都有举足轻重的意义。

14. 【答案】A

【格木解析】人际交往、家庭教育、学校教育都属于影响人格发展的社会因素，运用排除法选 A。

15. 【答案】B

【格木解析】小学生身体发展在人的一生发展中处于一个相对平稳的状态。

16. 【答案】D

【格木解析】随着初中生年龄的增长和学业压力的来临，初中生的烦恼会增加。

17. 【答案】A

【格木解析】智力是影响学习的一个重要因素。智力不影响学习是否发生，它主要影响学习的速度、数量、巩固程度和学习的迁移。A选项“学习能否发生”为态度问题，和智力无关。

18. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是《中华人民共和国教育法》。教育对外交流与合作坚持独立自主、平等互利、相互尊重的原则，不得违反中国法律，不得损害国家主权、安全和社会公共利益。

19. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是教育法律法规。各级师范学校毕业生，应当按照国家有关规定从事教育教学工作。国家鼓励非师范高等学校毕业生到中小学或者职业学校任教。

20. 【答案】B

【格木解析】学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。教育行政部门对教师的考核工作进行指导、监督。教师考核结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。

21. 【答案】A

【格木解析】全军党的建设会议7月20日至21日在京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平作出重要指示。他强调，开好这次全军党的建设会议，对巩固党的十八大以来我军加强党的领导和党的建设成果、在新时代新征程上开创我军党的领导和党的建设工作新局面具有重要意义。要全面贯彻党的二十大精神，深入贯彻全国组织工作会议精神，认真总结党的十八大特别是古田全军政治工作会议以来我军党的建设取得的历史性成就和重要经验，持续推进全面从严治党、全面从严治军，着力解决各级党组织在坚持党对军队绝对领导、抓备战打仗能力、落实管党治党政治责任等方面存在的突出问题，为实现建军一百年奋斗目标提供坚强政治保证。

22. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是时政。习近平总书记强调：“我们的社会主义为什么不一样？为什么能够生机勃勃充满活力？关键就在于中国特色，中国特色的关键就在于‘两个结合’。”要深刻认识到，“结合”的前提是彼此契合。

23. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是历史常识。抗美援朝的胜利，抵御了帝国主义侵略扩张，捍卫了新中国安全，保卫了中国人民和平生活。

24. 【答案】C

【格木解析】习近平新时代中国特色社会主义思想，是推动新时代伟大实践、引领新时代伟大变革的强大思想武器，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育以“学思想、讲党性、重实践、建新功”为总要求。

25. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是时政。习近平总书记在文化传承发展座谈会上强调，中华文明具有突出的包容性。中华文明从来不用单一文化代替多元文化，而是由多元文化汇聚成共同文化，化解冲突，凝聚共识。中华文化认同超越地域乡土、血缘世系、宗教信仰等，把内部差异极大的广土巨族整合成多元一体的中华民族。越包容，就越是得到认同和维护，就越会绵延不断。中华文明的包容性，从根本上决定了中华民族交往交流交融的历史取向，决定了中国各宗教信仰多元并存的和谐格局，决定了中华文化对世界文明兼收并蓄的开放胸怀。

26. 【答案】A

【格木解析】资本在生产过程中以两种形式存在：生产资料形式和劳动力形式。根据这两部分资本在剩余价值生产中所起的作用不同，资本区分为不变资本跟可变资本。

以生产资料形式存在的这部分资本，其物质形态在生产过程中被消耗，生产出新产品。其价值则转移到新产品中去，不会发生量的变化，由于以生产资料形式存在的资本，在生产过程中不发生价值量的变化，所以叫做不变资本。

以劳动力形式存在的资本，它的价值在生产过程中不会转移到其他的产品中去，因为，资本家在购买劳动力时所支付的价值，由工人用于个人消费了。劳动力的价值是由工人的劳动创造的新价值的一部分来补偿的。而劳动力在生产过程中发挥作用的结果，不仅再生产出劳动力的价值，并且生产出剩余价值。这样，以劳动力形式存在的这部分资本的价值，在生产过程中发生了量的变化，实现了价值增量，所以叫做可变资本。

27. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是经济常识。计划经济，或计划经济体制，又称指令型经济，是对生产、资源配置以及产品消费事先进行计划的经济体制。

28. 【答案】D

【格木解析】民法典 393 条规定：有下列情形之一的，担保物权消灭：

- （一）主债权消灭；
- （二）担保物权实现；
- （三）债权人放弃担保物权；
- （四）法律规定担保物权消灭的其他情形。

29. 【答案】C

【格木解析】民法典 1019 条规定：任何组织或者个人不得以丑化、污损，或者利用信息技术手段伪造等方式侵害他人的肖像权。未经肖像权人同意，不得制作、使用、公开肖像权人的肖像，但是法律另有规定的除外。题干中李某配以小凡个人照片，所以李某侵犯了小凡的肖像权。民法典 1025 条规定：行为人为公共利益实施新闻报道、舆论监督等行为，影响他人名誉的，不承担民事责任，但是有下列情形之一的除外：（一）捏造、歪曲事实；（二）对他人提供的严重失实内容未尽到合理核实义务；（三）使用侮辱性言辞等贬损他人名誉。题干中李某使用了侮辱性言论，所以李某也侵犯了小凡的名誉权。

民法典 1012 条规定：自然人享有姓名权，有权依法决定、使用、变更或者许可他人使用自己的姓名，但是不得违背公序良俗。题干中王某并未使用小凡的姓名，故而没有侵犯小凡的姓名权。

30. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是法律常识。根据《中华人民共和国土地管理法》第八条城市市区的土地属于国家所有。农村和城市郊区的土地，除由法律规定属于国家所有的以外，属于农民集体所有；宅基地和自留地、自留山，属于农民集体所有。

31. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是公文格式。份号就是每份文件的序列号。一般情况下涉密公文应当标注份号。如需标注份号，一般用 6 位 3 号阿拉伯数字，顶格编排在版心左上角第一行

32. 【答案】B

【格木解析】公文起草应当做到：（一）符合党的理论路线方针政策和国家法律法规，完整准确体现发文机关意图，并同现行有关公文相衔接。（二）一切从实际出发，分析问题实事求是，所提政策措施和办法切实可行。（三）内容简洁，主题突出，观点鲜明，结构严谨，表述准确，文字精练。（四）文种正确，格式规范。（五）深入调查研究，充分进行论证，广泛听取意见。（六）公文涉及其他地区或者部门职权范围内的事项，起草单位必须征求相关地区或者部门意见，力求达成一致。

33. 【答案】D

【格木解析】《党政机关公文处理工作条例》（以下简称《条例》）规定，已经发文机关负责人签批的公文，印发前应当对公文的审批手续、内容、文种、格式等进行复核。

34. 【答案】C

【格木解析】《茅屋为秋风所破歌》作者是杜甫。

35. 【答案】B

【格木解析】《京华烟云》的背景设定为民国时期，主要讲述了北平曾、姚、牛三大家族从 1901 年义和团运动到抗日战争 30 多年间的悲欢离合和恩怨情仇，展现了现代中国社会风云变幻的历史风貌。

36. 【答案】B

【格木解析】战略管理是指对一个企业或组织在一定时期的全局的、长远的发展方向、目标、任务和政策，以及资源调配做出的决策和管理艺术。

37. 【答案】D

【格木解析】《“十四五”公共服务规划》提出，促进人口长期均衡发展。提高优生优育服务水平，发展普惠托育服务体系，推进教育公平与优质教育资源供给，降低家庭教育开支。完善生育休假与生育保险制度，加强税收、住房等支持政策，保障女性就业合法权益。对全面两孩政策调整前的独生子女家庭和农村计划生育双女家庭，继续实行现行各项奖励扶助制度和优惠政策。建立健全计划生育特殊家庭全方位帮扶保障制度，完善政府主导、社会组织参与的扶助关怀工作机制，维护好计划生育家庭合法权益。故①②正确。关于教育方面的公共项目有助于实现③和④的目标。

38. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是科技常识。张衡发明的地动仪共计 8 个方位。

39. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是科技常识。珍珠所含的无机成分质量分数占 91% 以上，主体是碳酸钙，另有少量的碳酸镁。除此之外还含有 Na、K、Mg、Mn、Sr、Cu、Ph、Fe 等 10 多种微量元素。

40. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是师德。关爱学生，要求老师关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

二、多选题

41. 【答案】AC

【格木解析】鲜明的目的性、计划性、组织性是学校教育区别于其他教育形式的根本特征。学校教育与广义的教育相比，具有明显的专门化和制度化特点。

42. 【答案】BD

【格木解析】人是教育的对象，同时也是教育的主体。

43. 【答案】ABCD

【格木解析】阅读障碍是一种心理健康问题，其发生是多种因素造成的，既有学校教师方面的原因，也有家长方面的因素。

44. 【答案】ABCD

【格木解析】教育心理学不仅为实际教育活动提供一般性的理论指导，也为教师参与教学研究提供了可参照的、丰富的例证。有效的教学需要教师因人、因事、因时、因地而灵活地进行。

45. 【答案】ACD

【格木解析】本题考查的是教师的义务。根据《中华人民共和国教师法》第二章第八条规定，教师应当履行下列义务：（一）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；（二）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；（三）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；（四）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；（五）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；（六）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

46. 【答案】ABC

【格木解析】D项《我的马克思主义观》是李大钊的代表作。

47. 【答案】ABCD

【格木解析】本题考查的是时政常识。长期以来，民营经济在稳定增长、促进创新、增加就业、改善民生等方面发挥了积极作用，已经成为我国经济制度的内在要素。

48. 【答案】ABD

【格木解析】本题考查的是时政常识。宏观调控上方面，由于社会主义市场经济实行以公有制为主体，因而国家对市场的调控具有较雄厚的物质基础，又有牢固的政治基础和广泛的群众基础，所以能够把人民的当前利益与长远利益、局部利益和集体利益结合起来，发挥计划与市场两个手段的长处，把市场调节和宏观调控有机结合起来，集中力量办大事。

49. 【答案】ABC

【格木解析】扰乱市场秩序罪，是指违反国家对市场监督管理的法律法规，进行不正当竞争，从事非法经营贸易或者中介服务活动，以及强行进行交易，扰乱和破坏等价有偿、公平竞争和平等交易的市场秩序，情节严重的行为。D项不属于，排除。

50. 【答案】ABCD

【格木解析】中国气象局发布《中国气候变化蓝皮书(2023)》，从大气圈、水圈、冰冻圈、生物圈和气候变化驱动因子等方面集中呈现中国及全球气候变化的最新监测信息。蓝皮书显示，中国植被覆盖整体稳定增加，呈持续变绿趋势。

三、判断题

51. 【答案】正确

52. 【答案】正确

53. 【答案】错误

【格木解析】人的发展具有一定的顺序，是一个由低级到高级、由简单到复杂的不间断的发展过程。

54. 【答案】正确

55. 【答案】正确

56. 【答案】正确

57. 【答案】正确

58. 【答案】错误

【格木解析】两个 IQ 分数相同的儿童，他们智商分数的构成有差异。

59. 【答案】错误

【格木解析】根据《中华人民共和国教育法》的规定，设立学校及其他教育机构必须有合格的教师。

60. 【答案】错误

【格木解析】第十八条：各级人民政府和有关部门应当办好师范教育，并采取措施，鼓励优秀青年进入各级师范学校学习。各级教师进修学校承担培训中小学教师的任务。非师范学校应当承担培养和培训中小学教师的任务。各级师范学校学生享受专业奖学金。

61. 【答案】正确

62. 【答案】正确

63. 【答案】正确

64. 【答案】错误

【格木解析】同等价值的商品可以交换。

65. 【答案】正确

66. 【答案】错误

【格木解析】原则上主送一个上级机关，根据需要同时抄送其他相关上级机关和同级机关，不抄送下级机关。

67. 【答案】错误

【格木解析】良渚文化的一个重要特征是玉器文化。

68. 【答案】错误

【格木解析】烯烃是重要的基础化学品，主要从石油中提炼。

69. 【答案】正确

70. 【答案】正确

四、作文题（略）

十堰区招教师笔试试题（九）解析

一、单选题

1. 【答案】A

【格木解析】本题考查《学记》中的观点。这句话的意思是：“古代的君王，建立国家，管理百姓，都把教学放在首要位置。”建立国家、管理百姓都是属于政治领域，所以本题答案选 A 教育的政治功能。

2. 【答案】C

【格木解析】本题考查个体身心发展的规律。题干中给成绩好的同学戴红领巾，给成绩差的同学戴绿领巾，只考虑到了学生成绩的好坏，没有考虑到学生具有个别差异性，每个人擅长的领域有所不同，有些同学在学习成绩方面不好，但其他方面是优秀的，依旧是好学生。因此，本题选 C。

3. 【答案】B

【格木解析】本题考查终身教育的产生与发展。明确提出“终身教育”内涵的教育思想家是保罗·朗格朗，他也被称之为“终身教育之父”。因此，答案选 B。

拓展：终身教育的产生与发展过程：终身教育的概念化和体系化：保罗·朗格朗——《论终身教育》；提出终身教育是学习化社会的基石：埃德加·富尔——《学会生存——教育世界的今天与明天》；最终形成：《教育——财富蕴藏其中》，在此书中提出：“终身教育建立在 4 个支柱基础上”，这“4 个支柱”是指：“学会认知”、“学会做事”、“学会共同生活”和“学会生存”。

4. 【答案】D

【格木解析】本题考查《学记》的观点。“教也者，长善而救其失者也”出自于《学记》，体现了长善救失原则。因此，答案选 D。

5. 【答案】D

【格木解析】本题考查影响人身心发展的因素及作用。个体主观能动性是人发展的内部动力、起着决定性作用；因此答案选 D。环境在人的身心发展的外部条件，遗传是个体发展的物质前提，学校教育在人的发展过程中起主导作用。

6. 【答案】A

【格木解析】赫尔巴特在柯尼斯堡大学建立了教育学研究班，进行教育实验活动，这是世界上第一个教育研究所，因此，答案选 A。

7. 【答案】B

【格木解析】本题考查法律法规原文。根据《中华人民共和国义务教育法》第二十六条规定,学校实行校长负责制。因此,答案选B。

8. 【答案】B

【格木解析】本题考查教学评价的类型。按照评价功能的分类,教育评价可以分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价,诊断性评价是某项活动开始之前,为使计划更有效地实施而进行的评价,可以了解学习准备情况,也可以了解学生学习困难的原因。题干中一门课程或一个单元学习之前对学习的认知,在开展学习之前进行,因此,答案选B。

9. 【答案】C

【格木解析】《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中首次明确提出公立中小学教师是国家“公职人员”,因此,答案选C。

10. 【答案】B

【格木解析】本题考查知觉的特性。知觉的整体性是指能从部分认出整体,关键部分不变,我们仍然知道是同一事物。当人体发生病变时,其舌头等也会发生变化,医生通过观察舌头、喉结等能判断是否生病。通过部分判断整体,这属于知觉的整体性,因此,答案选B。

11. 【答案】B

【格木解析】本题考查无意注意。注意分成了有意注意、无意注意和有意后注意,其中无意注意是不由自主的,不需要意识参与和不需要意志努力的,而有意注意和有意后注意都需要意识参与。教室里同学衣服颜色鲜艳,老师会不由自主的注意到他,所以是无意注意。因此,答案选B。

12. 【答案】B

【格木解析】本题考查思维的分类。人们凭借日常生活经验或日常惯例进行的思维叫经验思维,题干中根据经验认为:“果实是可以食用的种子”,因此,答案选B。

13. 【答案】B

【格木解析】本题考查想象的分类。再造想象是根据词语的描述或图像的示意,在头脑中形成相应形象的心理过程。所以读完诗句后在头脑中形成的情景属于再造想象,因此,答案选B。

14. 【答案】B

【格木解析】本题考查韦纳的成败归因理论。韦纳把运气归因为不稳定的、外在的、不可控的。所以答案选B。

15. 【答案】A

【格木解析】本题考查问题解决与创造性。功能固着是指个体在解决问题时往往只看到了某种事物的通

常功能，而看不到事物其他方面可能的功能。题干中赵小姐难受是因为她只看到了裙子的装饰带的装饰功能，而没有看到它也能当包带使用，因此，是功能固着，答案选 A。

16. 【答案】C

【格木解析】本题考查思维的特征。思维的特征只包含了间接性和概括性，所以排除 BD，间接性指人借助已有的知识经验，来理解和认识另一些不能被直接感知或不可能被直接感知的事物、事物之间的联系以及事物发展的进程。概括性指思维所反映的不是个别事物或事物的个别属性，而是一类事物所共有的本质特征以及事物所具有的普遍的或必然联系。题干中通过鸡也是通过喙消化食物推出鸡是鸟的结论。因此，答案选 C。

17. 【答案】B

【格木解析】本题考查典型的情绪状态。情绪分为心境、激情、应激。心境是指人比较平静而持久的情绪状态。激情是一种强烈的、爆发性、为时短促的情绪状态，这种情绪状态通常是由对个人有重大意义的事件引起的。应激是指人对某种意外的环境所做出的适应性反应。人们在十分悲痛的时候常常会“嚎啕大哭”是一种强烈的、短暂爆发的情绪，因此，答案选 B。

18. 【答案】B

【格木解析】本题考查常识。《阳关三叠》，又名《阳关曲》、《渭城曲》，是根据唐代诗人王维的七言绝句《送元二使安西》谱写的一首古典名曲。因此，答案选 B。

19. 【答案】A

【格木解析】本题考查常识。黄袍加身是与宋太祖赵匡胤有关的成语，祸起萧墙主人公是季氏兄弟，破釜沉舟主人公是项羽，闻鸡起舞主人公是祖逖。因此，答案选 A。

20. 【答案】D

【格木解析】本题考查传统文化。春天的节气：春雨惊春清谷天。ABC 是春天节气。秋天的节气：秋处露秋寒霜降，白露是九月的第一个节气，属于秋季。因此，答案选 D。

21. 【答案】B

【格木解析】本题考查文学常识。贡士是参加全国范围科举考试（会试）及格后获得的资格，会试在乡试后的第二年三月举行，所以也叫春闱。参加考试的考生必须是举人，因此，答案选 B。

22. 【答案】D

【格木解析】本题考查文学常识。温酒斩华雄、血战长坂坡、煮酒论英雄都是《三国演义》的情节，醉打蒋门神是《水浒传》中武松的故事，因此，答案选 D。

23. 【答案】B

【格木解析】本题考查法律法规。《预防未成年人犯罪法》第三十五条规定：对有本法规定严重不良行为的未成年人，其父母或者其他监护人和学校应当相互配合，采取措施严加管教，也可以送工读学校进行矫治

和接受教育。对未成年人送工读学校进行矫治和接受教育，应当由其父母或者其他监护人，或者原所在学校提出申请，经教育行政部门批准。因此，答案选 B。

24. 【答案】D

【格木解析】本题考查法律法规。第五十条 未成年人的父母或者其他监护人违反第十九条的规定，让不满十六周岁的未成年人脱离监护单独居住的，由公安机关对未成年人的父母或者其他监护人予以训诫，责令其立即改正。

25. 【答案】B

【格木解析】本题考查学生伤害事故的责任。学生伤害事故责任应当根据相关当事人的行为与损害后果之间的因果关系依法确定。因学校、学生或者其他相关当事人的过错造成的学生伤害事故，相关当事人应当根据其行为过错程度的比例及其与损害后果之间的因果关系承担相应的责任。当事人的行为是损害后果发生的主要原因，应当承担主要责任；其他相关当事人的行为是损害后果发生的非主要原因，承担相应的责任。题干中孔某没有看好自己养的狗，导致其溜进学校伤人，所以需要承担主要责任。因此，答案选 B。

26. 【答案】A

【格木解析】本题考查学生的权利。学生的隐私权指学生有权要求私人的、不愿意或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域，题干中班主任把学生个人信息泄露出去，属于侵犯了学生隐私权。因此，答案选 A。

27. 【答案】A

【格木解析】本题考查教师的权利和义务。参加进修或者其他方式的培训是《中华人民共和国教师法》赋予教师的权利之一。此外，教师必须加强终身学习的意识和能力，这对教师的专业发展至关重要。因此，该教育行政部门在暑假组织教师参加业务培训的做法，是正确的。

28. 【答案】D

【格木解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第三条规定：“未成年人享有受教育权，国家、社会、学校和家庭尊重和保障未成年人的受教育权”。题干中校长劝退了成绩不好的学生，这是侵犯了学生的受教育权。故本题选 D。

29. 【答案】B

【格木解析】本题考查法律法规。根据《刑法》第十七条规定未满十六周岁不予刑事处罚。因此，答案选 B。

30. 【答案】B

【格木解析】本题考查法律法规。根据《中华人民共和国未成年人保护法》第五十九条规定：任何人不得在学校、幼儿园和其他未成年人集中活动的公共场所吸烟、饮酒。因此，答案选 B。

二、多选题

31. 【答案】ABCD

【格木解析】本题考查注意的品质。注意的品质包含注意的广度/范围、注意的稳定性、注意的分配和注意的转移。因此，答案选 ABCD。

32. 【答案】ABC

【格木解析】本题考查学习动机。学习动机理论包含了学习动机强化理论、学习动机人本理论（马斯洛的需要层次理论）、学习动机认知理论（阿特金森的成就动机理论、韦纳的成败归因理论、班杜拉自我效能感理论）。因此，答案选 ABC。

33. 【答案】BC

【格木解析】本题考查教育评价。绝对评价一般也被称为标准参照测验，是在被评价对象的集合之外确定一个标准，这个标准被称之为客观标准，评价时把评价对象与客观标准进行比较，从而判断其优劣。智力测试和教师资格考试都是属于存在一个客观标准的，因此，答案选 BC。

34. 【答案】BCD

【格木解析】（1）班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者；（2）班主任是中小学生健康成长的引导者；（3）班主任是中小学生学习人生导师。

35. 【答案】AC

【格木解析】四个引路人是2016年习近平总书记在北京市八一学校考察时发表的重要讲话所提出的目标。强调广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。因此，答案选 AC。

三、判断题

36. 【答案】×

原因：这种说法是片面的。学校教育的任务之一就是通过促进个体思想意识的社会化、个体行为社会化、个体职业和身份的社会化来实现个体社会化，在个体社会化的过程中有重要作用。但学校教育还有一个宗旨，那就是培养有独特个性的、有主体性的、有创造力的个人，并且通过培养个性化的人来实现个体社会化。

37. 【答案】×

原因：学校工作的核心是教学工作。

38. 【答案】×

原因：教师依法进行教学实验是履行教育教学权。

39. 【答案】×

原因：情感一般跟人的社会性需要相联系，而情绪一般跟人的生物性需要相联系。

40. 【答案】×

原因：根据耶克斯多德定律，中等强度的动机水平有利于问题解决。

四、论述题

41. 素质教育是最有中国特色的教育学理论，请论述其产生的原因、内涵？

【格木解析】

素质教育产生的原因：“素质教育”在我国的出现既是教育自身改革与发展的需要，也是在新的形势下国家对教育提出的要求，同时还是当今世界教育改革的必然趋势。

传统教育思想内核的传承：从教育史的相关著述，我们可以清晰地看到它的发展脉络。有很多像西周的“礼、乐、射、御、书、数”的“六艺”之教，像孔子的“有教无类”、“因材施教”等，以及在漫长的封建社会中诸多教育家们对教育的论说等虽然没有专门提出“素质教育”的概念，但都蕴涵着素质教育的思想。

现代教育体制考试制度的改革：传统的选拔考试制度，由于把考试成绩作为决定升学或就业资格的依据，必然会出现以升学为目的，以死记硬背为主的应试教育现象，而这种教育，违背教育规律，严重背离了树人、育人，促进个体全面发展的教育价值追求，使我们所培养的学生只能应付考试，缺乏实践中的创造能力，难以适应社会主义现代化建设的需要。为了纠正这种教育倾向，自然出现了种种解决措施，另外马克思主义关于人的全面发展学说为素质教育提供了理论基础。

当今世界教育改革的必然趋势。20世纪80年代，在面向世纪战略的考虑下，世界各国差不多都把提高受教育者的素质和能力提到了教育改革的议事日程。党和国家意识到科学技术的竞争，归根到底是人才的竞争，是人才素质的竞争。

素质教育的内涵：（1）素质教育是面向全体学生的教育。（2）素质教育是全面发展的教育。（3）素质教育是促进学生个性发展的教育。（4）素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育。

42. 联系时代背景，请论述新时代如何做一名好老师？

【格木解析】新时代好老师要旗帜鲜明、终身学习和敢于创新：

新时代好老师要旗帜鲜明讲政治。当前国家正面临百年未有之大变局，世界局势动荡不安，西方意识形态入侵，我们作为新时代的老师，要培养出社会主义接班人，首先自身要做的就是旗帜鲜明讲政治，坚定不移跟党走，坚决拥护共产党，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

新时代好老师要教书育人强本领。教书育人是教师的天职，教师不仅要在日常工作中以身作则做好榜样，而且要做到终身学习，因为当前处于互联网时代，世界变化日新月异加上当前学生的学习方式正由传统的接受学习向探究式、研究式学习转变，也要求教师不断学习新理念、新知识、学习现代教学技术。

新时代好老师要勇于探索敢创新。当前国家正在进行教育改革，素质教育下推行“双减政策”，国家给出了大的方向，具体落实需要一线教师，这就需要教师开发教育资源，包括开发校外和校内的教育资源；这就

需要教师敢于创新根据实际情况调整课程进度和结构和设计各类教学活动。

(开放性题目其他答案言之有理即可)

五、材料分析题

43. 【参考要点】

魏永康的事迹是遗传、环境和个体主观能动性共同造成的结果。

遗传的影响。遗传素质为人的发展提供可能和生理前提，遗传的差异是造成个体间个别差异的原因之一，材料中他 1 岁就可以写七八十个字，2 岁识上千汉字，4 岁学完初中课程等异于常人的表现和他天资聪慧有很大关系。

环境的影响。环境泛指个体生活其中，影响个体身心发展的一切外部因素。材料中母亲曾学梅一手包办了孩子的生活。除了学习，家里任何事情曾学梅都不让魏永康插手，甚至不让魏永康与同学们打交道，在这样的环境下魏永康无法独立生活，也不会与人打交道，才有了后面的热不知道脱衣服、冷不知道加衣服，完全不与人交流的状态。

个体主观能动性的影响。人的主观能动性也叫做意识的能动性，是人类特有的反映世界和改造世界的能力和作用，材料中魏永康在脱离母亲的照顾之后，如果发挥自身主观能动性，及时改变，多和同学和导师沟通，最后也不至于被中科院劝退。

44. 【参考要点】

孙老师未合理运用注意理论，导致这节课的效果不佳，具体表现在：

(1) 孙老师忽略无关刺激对课堂教学的干扰。新异的刺激容易引起学生的无意注意，加上一年级的孩子无意注意占优势，穿着鲜艳的衣服、PPT 的边角上都有一只跑动的动画兔子容易引起学生的无意注意，从而忽视学习内容。

(2) 孙老师忽略学生注意品质发展的规律，一年级学生年龄较小，注意转移能力和稳定性比较差，上课前先宣布考试成绩和批评学生，很难将注意力转移到本节教学内容中来。不停歇的讲授容易分散学生的注意力，导致学生上课发呆。

(3) 孙老师注意的分配能力弱，缺乏教学的艺术性，无法将学生的注意力吸引到课堂教学中。孙老师只关注自己的教授内容，没有关注到学生发呆的情况，而且语言温柔平静，无法吸引学生的学习兴趣。

【参考要点】

①侵犯了学生的受教育权，李老师把小 A 赶出教室，违反了《中华人民共和国教育法》第 43 条规定：“受教育者享有参加教学计划安排的各种活动的权利。”②侵犯了学生的人格尊严权。李老师对学生冷嘲热讽，《宪法》第 38 条规定：“中华人民共和国公民的人格尊严不受侵犯。禁止用任何方法对公民进行侮辱、诽谤和诬告陷害。”③侵犯了学生身心健康权。李老师教鞭使劲地抽打该生，导致该生的耳朵撕裂，《中华人民共和国

民法典》第一千零四条 自然人享有健康权，自然人的身心健康受法律保护，任何组织或者个人不得侵害他人的健康权。④违反了《教师法》中第8条规定：“教师需要履行关心、爱护全体学生，尊重学生人格的义务。”

不能恢复教师资格和回学校工作，根据《教师法》第14条规定：受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格，已经取得的丧失教师资格。材料中李老师故意犯罪获刑已经失去了教师资格，无法重新回学校当老师。

李老师可以向教育行政部门申诉。《教师法》第39条规定：教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。

李老师可以进行批评教育和必要的教育惩戒。依据是《中小学教育惩戒规则(试行)》规定，学生扰乱课堂秩序、学校教育秩序的，学校及其教师应当予以制止并进行批评教育，确有必要的，可以实施教育惩戒。

十堰区招教师笔试试题（十）解析

一、单选题

1. 【答案】C

【格木解析】世界上最早的教育专著是《学记》，被称为“教育学的雏形”，西方最早的教育专著是昆体良《论演说家的教育》。

2. 【答案】D

【格木解析】苏联凯洛夫的《教育学》该书被公认为是世界上第一本马克思主义的教育学著作

3. 【答案】B

【格木解析】心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿，把全部教育都归之于无意识状态下产生的模仿行为，代表人物是孟禄。

4. 【答案】A

【格木解析】西周以后，学校教育制度已经发展到比较完备的形式，建立了典型的学在官府，政教合一的官学体系。春秋战国时期，官学衰微，私学大兴，其中对教育发展影响最大的则是儒、墨、道、法四家私学。

5. 【答案】A

【格木解析】终身教育是指人的一生应该是一个不断学习的过程，永远和接受教育联系在一起。提出者保罗·朗格朗，被称为终身教育之父。俗语体现“活到老学到老”。

6. 【答案】D

【格木解析】教育万能论强调教育在人的发展中起决定作用。教育独立论是认为教育和社会政治经济相

脱离，人力资本理论强调教育对经济的发展有重要促进作用，

7. 【答案】B

【格木解析】在全面发展教育中，各育是相互联系的，但又相对独立，各自发挥不可替代的作用。德育在全面发展教育中起着灵魂和统帅的作用，为其他各育提供了方向性的保证。智育在全面发展的教育中起着前提和支持作用，为其他各育提供了知识基础和能力基础。

8. 【答案】C

【格木解析】教育制度是指一个国家各级各类实施教育的机构体系及其组织运行的规则。现代教育制度的核心部分是学校教育制度。

9. 【答案】A

【格木解析】高等教育大众化是一个量与质统一的概念，量的增长指的是适龄青年高等学校入学率要达到15%—50%。质的变化包括教育理念的改变、教育功能的扩大、培养目标和教育模式的多样化、课程设置、教学方式与方法、入学条件、管理方式以及高等教育与社会的关系等一系列变化。

10. 【答案】C

【格木解析】人格尊严权指学生享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。

11. 【答案】C

【格木解析】向老师在年终的同行测评中得分不高，要反省自我，不能把自己的个人情绪带到工作中。

12. 【答案】D

【格木解析】新型师生关系的特点是尊师爱生、民主平等、教学相长和心理相容，所以师生关系的特点包含了选项中的所有。

13. 【答案】C

【格木解析】阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。不同发展阶段之间不是独立的，而是相互关联的，上一阶段的发展水平影响下一阶段发展方向的选择。因此，教育要适应年轻一代身心发展的阶段年龄特征和主要矛盾。教育工作必须从学生的实际出发，针对不同年龄阶段的学生，提出不同的具体任务，采取不同的教育内容和方法，同时应注意前后相邻阶段的衔接

14. 【答案】A

【格木解析】当小年龄段的朋友哭闹时，要善于换位思考，考虑到小朋友的情绪，所以“你很想念妈妈，妈妈会在下午四点半来接你，老师和你一起等待妈妈的到来”的回应是最好的。

15. 【答案】D

【格木解析】人的主观能动性也叫做意识的能动性，是人类特有的反映世界和改造世界的能力和作用。包括自身的态度和所付出的精力。个体在与环境之间相互作用中所表现出来的个体主观能动性，是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

16. 【答案】B

【格木解析】艺术课程是包含了不同类型的艺术类知识，属于综合课程，各个小学统一开设，属于国家课程。

17. 【答案】C

【格木解析】教师的专业能力是教师综合素质最突出的外在表现，也是评价教师专业性的核心因素。

18. 【答案】B

【格木解析】新课程标准中，把课程目标分为：知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观。把“过程与方法”作为课程目标提出来，是这次课程改革的突出特点，体现了新课程“以学生为主体”的教学理念。

19. 【答案】D

【格木解析】计算机作为独特的教学手段，并不会统一要求学生学习计算机的原理和程序这样专业性比较强的知识。

20. 【答案】B

【格木解析】尊重学生与严格要求学生相结合，这一原则的基本涵义是指在德育工作中，教育者既要尊重、信任学生，又要对学生提出严格的、坚持不懈的要求。把严和爱有机地结合起来，促使教育者的合理要求转化为受教育者的自觉行为。

21. 【答案】B

【格木解析】针对学生只看重外表，合适的做法是开展一次“真、美、善”的讨论，引导同学们认识到心灵美才是真的美，ACD选项的做法都是治标不治本。

22. 【答案】A

【格木解析】协作性是从整个教育结果和教育质量来看，学生的全面发展又是教师集体劳动的成果，每个教师所做的工作只是人才培养的全部劳动过程中的一部分，从这个意义上说，教师劳动又是一种集体劳动，这就决定了教师劳动具有协作性。

23. 【答案】D

【格木解析】显性课程资源是指看得见摸得着，可以直接运用于教育教学活动的课程资源。隐性课程资源一般是指以潜在的方式对教育教学活动施加影响的课程资源。教材、因特网、实验室都是显性课程资源，师生关系属于隐性课程资源

24. 【答案】D

【格木解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十四条规定，教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展。

25. 【答案】A

【格木解析】讨论法是在教师指导下，学生以全班或小组为单位，围绕教材的中心问题各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识的一种教学方法。

26. 【答案】C

【格木解析】教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动。教学评价一般包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法、教学环境、教学管理诸因素的评价。

27. 【答案】D

【格木解析】德育过程的矛盾是指德育过程中各要素、各部分之间和各要素、各部门内部各方面之间的对立统一关系。包括教育者和受教育者的矛盾，教育者和德育内容、方法的矛盾，受教育者与德育内容、方法的矛盾，受教育者自身思想品德内部诸要素之间的矛盾等。德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。

28. 【答案】C

【格木解析】意，即道德意志，是为实现道德行为所作的自觉努力，是人们通过理智权衡，解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量，它常常表现为用正确动机战胜错误动机、用理智战胜欲望、用果断战胜犹豫、用坚持战胜动摇，排除来自主客观的各种干扰和障碍，按照既定的目标把品德行为坚持到底。题干中忍不住要拿别人的东西，属于道德意志差。

29. 【答案】D

【格木解析】跟于玲进行深入沟通，了解真实原因，并引导其认识如何正确帮助同学，能够让该同学在思想上产生根本性转变。

30. 【答案】A

【格木解析】班主任工作的前提和基础是了解和研究学生，其中了解和研究学生的最基本方法是观察法。

31. 【答案】B

【格木解析】趋避冲突，指某一事物对个体具有利与弊的双重意义时，会使人产生二种动机态度：一方面好而趋之，另一方面则恶而远之。所谓“想吃鱼又怕鱼刺”就是这种冲突的表现。项锻炼自己又怕耽误时间是典型的趋避冲突。

32. 【答案】C

【格木解析】遗忘的进程是不均衡的，遗忘在识记后立即开始，在识记后的短时间内遗忘得很快，随着

时间的进展逐渐缓慢。概括地说遗忘的速度是先快后慢，遗忘的材料是先多后少。所以、复习要及时。

33. 【答案】D

【格木解析】A 是视觉中的普肯耶现象；B 是视觉恒常性；C 是视觉的闪光融合；D 是视觉适应中的暗适应

34. 【答案】A

【格木解析】多血质以反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定、粗枝大叶为特征。小萌属于典型的多血质。

35. 【答案】D

【格木解析】即使是同卵双生子，他们的心理面貌也不完全相同，这体现了个性的具有个别独特性。

36. 【答案】D

【格木解析】强化法是根据斯金纳的操作条件反射原理设计出来的，目的在于通过强化（即奖励）而造成某种期望出现的良好行为的一项行为治疗技术。梅梅鼓起勇气向老师求教，老师耐心解答了问题，并对她的行为及时给予表扬，梅梅学会了主动向老师请教问题，是一种典型的强化法。

37. 【答案】A

【格木解析】学生停留在“会飞就是鸟”的认知，这是一种错误的认知，所以教师应当反思“学生具有什么样的先前错误概念”。

38. 【答案】A

【格木解析】实验法是指有目的地控制一定的条件或创设一定的情境，以引起被试的某些心理活动进行研究的一种方法。调查法是通过各种途径，间接了解被试心理活动的一种研究方法。调查法总体上易于进行，但在调查的过程中往往会因为被调查者记忆不够准确等原因使调查结果的可靠性受到影响。调查的可能方法与途径是多种多样的，在教育心理学的研究中，最常用的调查方法主要有问卷法、访谈法、个案法与教育经验总结法等。作品分析法，又叫产品分析法，是对调查对象（明确总体和样本）的各种作品，如笔记、作业、日记、文章等进行分析研究，了解情况，发现问题，把握特点和规律的方法。

39. 【答案】B

【格木解析】维果斯基认为，至少要确定两种发展的水平。第一种水平是现有发展水平：这是指由于一定的已经完成的发展系统的结果而形成的心理机能的发展水平。第二种是在有指导的情况下借别人的帮助所达到的解决问题的水平，也是通过教学所获得的潜力。这样在智力活动中，对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异，由于教学，而在别人的帮助下消除这种差异，这就是“最近发展区”。所谓关键期指个体发展过程中环境影响能够起到最大作用的时期。在关键期中，个体对某种刺激特别敏感，通过适应环境的影响，某种行为习得较为容易，发展速度也比较快。

40. 【答案】C

【格木解析】学生具有财产权，无论是学校还是教师都没有罚款的权利。

41. 【答案】A

【格木解析】涉及到违法犯罪的是刑事案件。所谓民事纠纷，是指平等主体之间发生的，以民事权利义务为内容的社会纠纷，是处理平等主体间人身关系和财产关系的法律规范的总和，所以所有违反这一概念的行为就会引起民事纠纷。民事纠纷分为两大内容：一类是财产关系方面的民事纠纷，另一类是人身关系的民事纠纷。行政案件是行政主体和行政相对人之间发生的纠纷。

42. 【答案】D

【格木解析】在我国，公民在法律面前一律平等，其含义是公民在法律适用上的一律平等，具体包括司法平等和守法平等。

43. 【答案】B

【格木解析】《中华人民共和国教育法》第四条规定，教育是社会主义现代化建设的基础，国家保障教育事业优先发展。

44. 【答案】D

【格木解析】《中华人民共和国教育法》是教育的根本大法，在我国教育法规体系中处于“母法”地位，具有最高的法律权威。

45. 【答案】C

【格木解析】《未成年人保护法》第54条的规定，对违法犯罪的未成年人，实行教育、感化、挽救的方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则。《预防未成年人犯罪法》第二条规定，预防未成年人犯罪，立足于教育和保护，从小抓起，对未成年人的不良行为及时进行预防和矫治。

46. 【答案】D

【格木解析】《学生伤害事故处理办法》第二十七条规定，“因学校教师或者其他工作人员在履行职务中的故意或者重大过失造成的学生伤害事故，学校予以赔偿后，可以向有关责任人员追偿。”故应该寄宿学校负责，学校过后有权向司机追责。

47. 【答案】B

【格木解析】义务教育有三大特点：强制性、免费性和普及性。

48. 【答案】A

【格木解析】《学生伤害事故处理办法》第14条规定，因学校教师或者其他工作人员与其职务无关的个人行为，或者因学生、教师及其他个人故意实施的违法犯罪行为，造成学生人身损害的，由致害人依法承担相应的责任。

49. 【答案】B

【格木解析】理性认识是对事物本质的把握，感性认识是对事物现象的认识，其他选项说法都错误。

50. 【答案】A

【格木解析】“物以稀为贵”说的含义是供求对商品价格的影响，供不应求时，价格就上涨。

51. 【答案】C

【格木解析】造成酸雨的主要气体是二氧化硫，导致温室效应的主要气体是二氧化碳，氯化钠俗称盐。

52. 【答案】

【格木解析】“鬼火”也被称为“磷火”，这种现象常发生在农村，一般出现在夏季的坟墓周围。发生“鬼火”这种现象是因为人的骨头里含有磷元素，尸体腐烂后经过变化，会生成磷化氢，磷化氢的燃点很低，只有 38 摄氏度，可以自燃，产生白色带蓝绿色的火焰。

53. 【答案】D

【格木解析】世界杂交水稻之父”的是袁隆平，邓稼先和钱学森都是著名的物理学家，获得“两弹元勋”的荣誉称号，吴孟超是医学家

54. 【答案】B

【格木解析】哲学是理论化、系统化的世界观，是自然知识、社会知识、思维知识的概括和总结，是世界观和方法论的统一，为其他科学的发展提供世界观和方法论的指导，教育学研究的是教育领域的规律和特点。所以哲学是一般与个别的关系、普遍与特殊的关系。

55. 【答案】C

【格木解析】纪传体史书的突出特点是以大量人物传记为中心内容，是记言、记事的进一步结合。

56. 【答案】C

【格木解析】薄阴天气，应该云少，用微微合适，其他的选项都是形容云多

57. 【答案】A

【格木解析】“会当凌绝顶，一览众山小”选自杜甫的《望岳》，写的是五岳之首泰山。

58. 【答案】B

【格木解析】气温升高气候变暖，水位上升冰川融化

59. 【答案】C

【格木解析】甲：-甲；乙：甲；丙：-丙；甲丙为矛盾关系，题干中只有一真，这一真在矛盾关系中，其余为假，所以丙是正确，本题答案为 C。

60. 【答案】A

【格木解析】本题考点：鸡兔同笼思想。先假设 22 道题全部答对，则可得 110 分，与实际得的 70 分相

差 40 分；而每把一道答对的题替换成答错或不答时，则会减少 $5 - (-3) = 8$ 分，所以实际答错或不答的题目数为 40 除以 8，即 5 题。

二、多选题

1. 【答案】ACD

【格木解析】教育国际化趋势是一把“双刃剑”，带来的有机会也有风险和隐患。B 项，完全采用国际教育理念来改造中国的教育，崇洋媚外了。

2. 【答案】ABD

【格木解析】新课程改革的具体目标包括：改变课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价、课程管理等各个方面。

3. 【答案】ABCD

【格木解析】校本课程开发与教师专业发展：①促进教师专业自主意识的提升②促进教师知识结构的完善③增强教师的参与意识和合作能力④促进教师研究意识和能力的提升⑤促进教师反思意识和能力的提升

4. 【答案】BD

【格木解析】质量互变原理告诉我们，量变是质变的前提，只有量变积累到一定的程度，才能发生质变，质变是量变的结果。

5. 【答案】ABCD

【格木解析】《征求意见稿》指出，教育惩戒，应当遵循育人为本、合法合规、过罚适当、保障安全的原则。

6. 【答案】ABD

【格木解析】只有教学是师生双方的共同活动这句话较片面，比如课外活动也是师生双方的共同活动。

7. 【答案】ABC

【格木解析】教学中应该坚持教师为主导，学生为主体，教师的引导必不可少，不能少讲或者不讲。

8. 【答案】ACD

【格木解析】通过“魔术”，让学生有学习的兴趣，调动了学生的积极性和主动性，体现了启发性教学；向学生演示了磁铁的两端分别对不同的物体的作用，让学生观察、讨论，并总结出磁铁的特性，体现了直观教学；问学生日常生活中哪些物品运用了磁铁体现了理论联系实际。

9. 【答案】AD

【格木解析】因材施教是针对学生的个性特点，采用独特的方法，题干中没有提到针对王东海的个性特点采用独特的方法，教育的一致性强调要让多方面的教育影响形成合力，题干没有体现。

10. 【答案】AD

【格木解析】某市教育局《关于进一步规范基础教育办学行为有关问题的通知》中规定符合国家倡导的教育公平的政策，AD 合适。

三、判断题

1. 【答案】错误

【格木解析】“六艺”指的是礼乐射御书数

2. 【答案】正确

【格木解析】应试教育是面向少数成绩优秀人的精英教育，素质教育是面向全体学生，促进全体学生全面素质的发展。

3. 【答案】错误

【格木解析】感觉是知觉的基础。

4. 【答案】正确

【格木解析】孔子施教各因其材，他是最早运用因材施教原则的教育家

5. 【答案】正确

【格木解析】个体主观能动性是把人从各种潜在状态转向现实状态的决定性因素，所以个学生发展的特点和成就，主要取决于他自身的态度及所付出的精力

6. 【答案】正确

【格木解析】《中华人民共和国义务教育法》第十二条：适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。父母或者其他法定监护人在非户籍所在地工作或者居住的适龄儿童、少年，在其父母或者其他法定监护人工作或者居住地接受义务教育的，当地人民政府应当为其提供平等接受义务教育的条件。

7. 【答案】错误

【格木解析】根据被人的言语提示进行想象，是典型的再造想象。

8. 【答案】正确

【格木解析】教师应当履行下列义务：（一）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；（二）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；（三）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；（四）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；（五）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；（六）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

9. 【答案】正确

10. 【答案】正确

【格木解析】小学低年级阶段学生以机械记忆为主，随着年龄的增长，逐渐以意义记忆为主。

11. 【答案】错误

【格木解析】观察法，是指研究者根据一定的研究目的，制定相应的研究计划，通过感觉器官和辅助设备，对处在自然状态下的客观事物进行系统考察，从而获得信息资料的一种科学研究方法。

12. 【答案】正确

【格木解析】人生每个阶段的发展都会影响下个阶段的发展

13. 【答案】正确

【格木解析】《中华人民共和国教师法》第十条规定，国家实行教师资格制度。中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格。

14. 【答案】错误

【格木解析】在学校中，全面负责一个教学班学生的思想、学习、健康和生活等工作的教师通常称之为班主任。

15. 【答案】错误

【格木解析】量力性原则又称为可接受性原则。

16. 【答案】正确

【格木解析】题干描述的是德育过程的四要素

17. 【答案】错误

【格木解析】遗传素质为人的发展提供了生理前提和物质基础，教育在人的发展中起主导作用，

18. 【答案】错误

【格木解析】班主任的领导方式有三类：专制型、放任型和民主型

19. 【答案】正确

20. 【答案】正确

【格木解析】正当防卫是指为了使国家、公共利益、本人或者他人的人身、财产和其他权利免受正在进行的不法侵害，对不法侵害人所实施的必要的防卫行为。小王为了保护自己合法的财产，在自己的住宅内安装了防盗装置，只要安装防盗装置的行为不危害公共安全，本身并不违法。虽然安装时并不存在正在进行的不法侵害，但该装置发挥作用时，不法侵害正在进行。因此，在其针对正在进行的不法侵害人实施的不法侵害发生作用时，给小偷造成的轻伤并未超过必要限度，未造成重大损害，不构成防卫过当，小王的行为符合正当防卫的构成要件。

四、作文题（略）。

十堰区招教师笔试试题（十一）解析

一、单选题

1. 【答案】C

【格木解析】教育活动的核心特征是“有意识地影响人的身心发展”。A项“听报告”、B项“观看红色电影”、D项“参观画展”均属于有目的、有意识地影响人身心发展的社会活动，属于教育活动。C项“婴儿吮吸母乳”是婴儿的本能行为，不受意识控制，也不具备教育的目的性，因此不属于教育活动。故选C。

2. 【答案】A

【格木解析】教育的生物起源论认为教育起源于动物的本能，是动物界普遍存在的现象。A项科托尔诺（又译“利托尔诺”）在《人类各种人种的教育演化》中明确提出，教育不仅存在于人类社会，还存在于动物界，是生物起源论的代表人物。B项达尔文是进化论的提出者，未直接研究教育起源；C项孟禄是心理起源论的代表；D项夸美纽斯是近代教育学之父，主张“泛智教育”，均不符合题意。故选A。

3. 【答案】C

【格木解析】学校教育产生的客观条件需结合其实施的基础分析。A项“生产力的发展”是学校教育产生的根本动力；B项“体脑分工和专职教师的出现”是主观条件（人力保障）；C项“文字的产生和应用”是学校教育产生的客观条件，文字为知识的系统传递提供了载体，使教育内容得以保存和传播，是学校教育实施的必要前提。D项“国家的形成”与学校教育产生有一定关联，但并非直接的客观条件。故选C。

4. 【答案】C

【格木解析】实用主义教育学强调教育与生活、社会的联系，核心观点包括“教育即生长”“教育即生活”“教育即经验的改造”“从做中学”等。C项实用主义教育学的代表人物为美国的杜威、克伯屈，符合题干描述。A项文化教育学注重教育与文化的关系；B项实验教育学强调用实验方法研究教育；D项马克思主义教育学强调教育的阶级性和人的全面发展，均不符合题意。故选C。

5. 【答案】A

【格木解析】A项“癸卯学制”（1904年）以日本学制为蓝本，是中国近代第一个正式实行的学制，又称《奏定学堂章程》。B项“壬寅学制”（1902年）是中国近代第一个颁布的学制，但未施行；C项“壬戌学制”（1922年）以美国学制为蓝本，又称“六三三学制”；D项“壬子癸丑学制”（1912-1913年）是民国时期的学制，首次规定男女同校。故选A。

6. 【答案】C

【格木解析】个体身心发展的阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。题干中“童年时期以形象直观思维为主，青年时期以逻辑抽象思维为主”，体现了不同年龄阶段思维发展的典型特征，符合阶段性的特点。A项个别差异性强调个体或群体间的差异；B项不均衡性指发展速度的不平衡（如关键期）；D项互补性指身心或身心内部的相互补偿，均不符合题意。故选C。

7. 【答案】C

【格木解析】教师的“示范者”角色是指教师的言行是学生学习和模仿的榜样，会对学生产生潜移默化的影响。题干中“教师的言谈举止、行为方式等对学生耳濡目染、潜移默化的影响”，直接体现了教师作为“示范者”的角色。A项“授业、解惑者”侧重传授知识和解答疑惑；B项“传道者”侧重传递思想道德；D项“研究者”侧重对教育问题的探索，均与题干描述不符。故选C。

8. 【答案】B

【格木解析】教师职业道德素养中，热爱学生是核心，是教师高尚道德品质的集中体现。

热爱学生要求教师关心、尊重、信任学生，平等对待学生，是教育活动有效开展的基础。A项为人师表是教师职业道德的内在要求；C项团结协作是教师职业的集体要求；D项忠于事业是教师职业道德的基本前提，均非核心。故选B。

9. 【答案】A

【格木解析】综合课程的类型包括相关课程、融合课程、广域课程等，其中，A项相关课程由具有科际联系的各学科组成，保留原有学科的划分，如语文与历史、数学与物理的联系教学。B项融合课程是将相关学科合并为一门新学科（如把物理、化学、生物融合为科学）；C项广域课程是将多门学科内容综合成一个广泛的领域（如社会研究课涵盖历史、地理、政治等）；D项经验课程以学生活动和经验为中心，与学科划分无关。故选A。

10. 【答案】C

【格木解析】形成性评价指贯穿于校本课程各个阶段或整个过程的评价。它比较注重细节的分析，旨在寻找原因，及时发现问题，使课程更加趋于合理。对课程的开发，教与学过程的作用更加显著。题干中“注重细节分析，寻找原因，及时发现问题，使课程趋于合理”，符合形成性评价的特点。A项总结性评价是在课程结束后对结果的整体评价；B项诊断性评价是在课程开始前了解学生基础；D项内部评价侧重课程自身的结构和内容，均不符合题意。故选C。

11. 【答案】C

【格木解析】道德认识是指对道德行为准则及其执行意义的认识，是个体品德中的核心部分。它是道德

情感产生的基础，为道德行为提供了定向的依据，因此是道德情感与道德行为的基础。A项“强化剂”通常指道德意志的作用；B项“动力”多由道德情感提供；D项“引导”并非道德认识的核心作用。故选C。

12. 【答案】C

【格木解析】疏导性原则强调德育要循循善诱、以理服人，通过提高学生认识来调动其主动性，符合题干描述。A项“导向性原则”侧重德育的方向性；B项“长善救失原则”强调发扬优点、克服缺点；D项“因材施教原则”注重根据学生差异采取不同方法。故选C。

13. 【答案】B

【格木解析】榜样示范法是通过榜样人物的高尚思想、模范行为来影响学生品德的方法。题干中张老师以“沙漠植树人”付志周为榜样激发学生环保意识，符合该方法。A项“说服法”侧重摆事实、讲道理；C项“陶冶教育法”通过环境或情境熏陶；D项“实践锻炼法”强调实际活动体验。故选B。

14. 【答案】D

【格木解析】教学的首要任务是传授系统的科学基础知识和基本技能，这是其他任务（如发展能力、陶冶情操、关注个性等）的基础。A、B、C项均为教学的重要任务，但并非首要任务。故选D。

15. 【答案】A

【格木解析】讲授法是教师通过口头语言系统传授知识的方法，其有效性依赖于学生的主动性。若忽略学生主动性，易导致被动学习，符合题干描述。B项“谈话法”通过问答互动激发参与；C项“讨论法”强调学生自主交流；D项“演示法”借助直观展示，均与题干特点不符。故选A。

16. 【答案】C

【格木解析】埃里克森的人格发展阶段理论中，“儿童期（2~4岁）——自主对害羞和怀疑”阶段，儿童开始探索独立行动，如用“我”“不”反抗控制，父母需适度放手以培养自主性，放任或过度控制均不利。A项青春期侧重自我同一性；B项学前期侧重主动感；D项婴儿期侧重基本信任。故选C。

17. 【答案】A

【格木解析】空间知觉是对物体空间关系，如距离、方位、大小的感知，“在拥挤人群中与他人保持距离”体现了对空间距离的判断，属于空间知觉。B项“时间知觉”感知时间流逝；C项“运动知觉”感知物体运动；D项“错觉”是对事物的歪曲知觉。故选A。

18. 【答案】D

【格木解析】俄国教育家乌申斯基强调直观教学的重要性，认为儿童依赖形状、色彩等直接感受思考，反对抽象教学。A项马卡连柯侧重集体教育；B项凯洛夫是苏联教育学代表；C项苏霍姆林斯基强调全面发展。故选D。

19. 【答案】B

【格木解析】有意注意是有预定目的、需要意志努力的注意。题干中小花为记忆知识点，主动提醒自己集中注意力，如克服干扰、强迫专注，符合有意注意的特点。A项“无意注意”无预定目的、无需努力；C项“有意后注意”有目的但无需努力；D项“有意前注意”并非心理学标准概念。故选B。

20. 【答案】C

【格木解析】布鲁纳是认知学派代表，主张“发现学习”，即学习者通过主动探索发现知识、掌握规律，强调学习者的发现态度和方法。A项柯勒提出完形-顿悟说；B项奥苏贝尔强调有意义接受学习；D项考夫卡是格式塔心理学代表，侧重整体感知。故选C。

21. 【答案】A

【格木解析】程序性知识是关于“怎么做”的知识，涉及完成某项任务的操作步骤。“如何在图书馆中查找余华的作品《活着》”属于解决具体问题的操作流程，即“怎么做”，因此属于程序性知识。B项陈述性知识是关于“是什么”的知识（如《活着》的作者是余华）；C项策略性知识是关于如何学习、如何思维的知识；D项条件性知识是教师具备的关于教育情境的知识，均不符合题意。故选A。

22. 【答案】A

【格木解析】符号学习指学习单个符号或一组符号的意义，即符号与它们所代表的事物之间建立联系。儿童通过多次接触，将“狗”这个声音符号与实际的狗建立关联，属于符号学习。B项命题学习是学习概念之间的关系；C项概念学习是掌握一类事物的共同本质属性；“表征学习”为干扰项，故答案为A。

23. 【答案】B

【格木解析】负迁移是一种学习对另一种学习产生的消极干扰作用。汉语拼音对初学英语音标有干扰，属于负迁移。A项横向迁移是同一抽象和概括水平的经验之间的相互影响；C项纵向迁移是不在同一抽象和概括水平的经验之间的相互影响；D项零迁移指两种学习之间无影响，均不符合题意。故选B。

24. 【答案】A

【格木解析】附属内驱力是指个体为了获得长者，如教师、家长的赞许和认可而努力学习的动机。题干中“为了从长者那里获得赞扬和认可”符合附属内驱力的定义。B项自我提高内驱力是为了提升地位和自尊；C项认知内驱力是对知识本身的兴趣；D项“继起内驱力”为干扰项，故选A。

25. 【答案】C

【格木解析】从众是指个体在群体压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。小李因看到其他同学报名而跟随报名，属于从众心理。A项依从是表面接受他人意见，内心可能不认同；B项遵从强调遵守规则；D项服从是被迫按照他人命令行动，均不符合题意。故选C。

26. 【答案】B

【格木解析】教科书编写需依据课程标准，精选基础知识和技能，体现“精简”原则，避免冗余。“生动”

“精美”是形式要求，“丰富”可能导致内容繁杂，不符合“精选必备”的要求，故选 B。

27. 【答案】A

【格木解析】《中华人民共和国教育法》规定，教育必须与生产劳动和社会实践相结合，培养全面发展的社会主义建设者和接班人。其他选项不符合法律规定，故选 A。

28. 【答案】D

【格木解析】设立学校及其他教育机构的基本条件包括：有组织机构和章程；有符合规定标准的教学场所及设施、设备等；有必备的办学资金和稳定的经费来源；有合格的教师（未要求必须是研究生学历以上）。故 D 不属于基本条件。

29. 【答案】B

【格木解析】教师的权利包括：进行教育教学活动；从事科学研究、学术交流；按时获取工资报酬等。“不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平”是教师的义务，而非权利，故选 B。

30. 【答案】C

【格木解析】根据《中华人民共和国教师法》，取得中等专业学校教师资格应当具备高等师范专科学校或者其他大学专科毕业及其以上学历。A 对应幼儿教师资格，B 对应小学教师资格，D 对应高等学校教师资格，故选 C。

31. 【答案】D

【格木解析】《中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定》指出，要完善扩大实体经济消费长效机制。夜间经济、首发经济、首店经济均属于消费的具体形式，而实体经济是基础，故选 D。

32. 【答案】C

【格木解析】题干强调把握全局与局部、当前与长远等关系，运用系统思维等能力，体现了坚持系统观念。守正创新强调继承与发展，问题导向强调聚焦问题，自信自立强调自主发展，均不符合题意，故选 C。

33. 【答案】A

【格木解析】资本主义经济危机的实质是生产相对过剩，即生产的商品相对于劳动人民有支付能力的需求而言过剩，而非绝对过剩或生产不足，故选 A。

34. 【答案】D

【格木解析】价格机制是市场机制的核心，通过价格涨落引导生产和消费，直接体现市场的导向作用。供求机制反映供求关系，竞争机制促进效率，风险机制体现市场风险，均不如价格机制直接体现导向作用，故选 D。

35. 【答案】B

【格木解析】党的二十大报告指出，要完善以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系。宪法是国家根

本法，其他法律均以宪法为依据，故选 B。

36. 【答案】C

【格木解析】公正司法是维护社会公平正义的最后一道防线。科学立法是前提，严格执法是关键，全民守法是基础，故选 C。

37. 【答案】D

【格木解析】发文字号的正确格式为：发文机关代字+年份（六角括号）+序号，年份应写全，序号不加“第”字。A 中括号错误（应为六角括号）；B 中“第”字多余；C 中年份格式错误（应为 2024）；D 符合规范，故选 D。

38. 【答案】A

【格木解析】“男儿何不带吴钩，收取关山五十州”表达了报国杀敌、收复失地的壮志，体现了爱国奉献的个人品德，故选 A。

39. 【答案】B

【格木解析】A 出自唐代李白《玉阶怨》；B 出自三国曹植《七哀诗》；C 出自宋代苏轼《临江仙·夜饮东坡醒复醉》；D 出自毛泽东《水调歌头·游泳》。创作时间最早的是 B。

40. 【答案】C

【格木解析】嫦娥六号完成了世界首次月球背面采样返回，实现了三大技术突破，是我国最复杂的探月任务之一。嫦娥四号实现月球背面软着陆，嫦娥五号实现月球正面采样返回，嫦娥七号计划开展月球南极探测，故选 C。

二、多选题

41. 【答案】ABD

【格木解析】教育影响是教育活动中连接教育者与学习者的中介，其特点包括：选择性：教育者会根据教育目标、学习者特点等选择合适的教育内容、方法等，A 正确。系统性：教育影响不是零散的，而是由教育内容、方法、手段等构成的有机系统，B 正确。教育影响传递的是经过筛选的、符合社会发展需要的知识、价值观等，具有较高的社会价值，D 正确。教育影响具有连续性而非间断性，C 错误。故选 ABD。

42. 【答案】AC

【格木解析】教育功能按作用对象划分：个体功能是指教育对个体发展的影响和作用，如促进个体知识增长、能力提升等，A 正确。社会功能是指教育对社会发展的影响和作用，如推动社会经济发展、文化传承等，C 正确。B 项正向功能是按作用性质划分；D 项显性功能是按功能呈现方式划分，均不符合题意。故选 AC。

43. 【答案】ABC

【格木解析】蔡元培在《教育独立议》中提出的教育独立观点包括：教育经费独立：确保教育经费有稳

定来源，不受其他部门干涉，A 正确。教育行政独立：设立专门的教育行政机构，摆脱宗教、政党控制，B 正确。教育学术与内容独立：学术研究自由，教育内容不受非教育因素干扰，C 正确。其观点中未提及“教育场所独立”，D 错误。故选 ABC。

44. 【答案】ABD

【格木解析】遗传对个体心理发展的影响：遗传素质是心理发展的生理前提，为其提供可能性，A 正确。遗传素质的成熟程度制约心理发展阶段，B 正确。遗传奠定个别差异的物初基础，但最终差异由遗传与环境共同作用形成，“最终基础”表述错误，C 错误。遗传的影响是有限的，不能片面夸大，环境和主观能动性也起重要作用，D 正确。故选 ABD。

45. 【答案】BCD

【格木解析】维持课堂纪律的有效策略：建立有效的课堂规则：明确行为标准，让学生知道该做什么、不该做什么，B 正确。合理组织课堂教学：通过有趣的教学内容、多样的教学方法吸引学生注意力，减少违纪行为，C 正确。培养学生的自律品质：引导学生从他律转向自律，主动遵守纪律，D 正确。“严惩”容易引发学生抵触情绪，不利于良好师生关系建立，不是有效策略，A 错误。故选 BCD。

46. 【答案】ABCD

【格木解析】建构主义教学理论提倡的教学模式包括：随机通达教学：对同一内容从不同角度多次呈现，促进学生多角度理解，A 正确。支架式教学：教师提供暂时性支持（支架），逐步引导学生独立解决问题，B 正确。认知学徒制教学：通过模仿、练习等方式，让学生在真实情境中学习专家的思维方式，C 正确。抛锚式教学：以真实问题（锚）为核心，引导学生在解决问题中学习，D 正确。

47. 【答案】ABC

【格木解析】义务教育的目标是培养“四有”新人，即有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。“有追求”不属于法定表述，D 错误，ABC 正确。

48. 【答案】ABCD

【格木解析】《中华人民共和国义务教育法》规定，学校有下列情形之一的，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正，情节严重的对直接责任人给予处分：拒绝接收具有普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读；分设重点班和非重点班（B）；违反规定开除学生；选用未经审定的教科书。故 ABCD 均正确。

49. 【答案】ABC

【格木解析】推进马克思主义中国化、时代化是一个追求真理、揭示真理、笃行真理的过程。这一表述体现了对马克思主义的探索、认知和实践的统一，“发展真理”虽有一定关联性，但并非官方标准表述，故 ABC 正确，D 错误。

50. 【答案】BCD

【格木解析】党的二十大报告指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。创新是引领发展的第一动力，但不属于“基础性、战略性支撑”的官方表述，故BCD正确，A错误。

三、判断题

51. 【答案】正确

【格木解析】解析：中国古代“教”侧重教化、训诫，“育”侧重养育、培育，整体强调成人对孩子的引导与管理；西方“教育”，如希腊语“educare”原意为“引出”“导出”，侧重引导孩子内在潜力的发展。二者侧重点确有不同，故本题正确。

52. 【答案】错误

【格木解析】《学记》是中国古代乃至世界上最早专门论述教育和教学问题的论著；《论语》是孔子及其弟子的言行录，虽包含丰富教育思想，但并非专门的教育论文。故本题错误。

53. 【答案】正确

【格木解析】外铄论主张人的发展由外部力量决定，墨子提出“人性素丝说”（环境如染丝），洛克提出“白板说”，华生提出“给我一打健康的婴儿……”，均为外铄论代表。故本题正确。

54. 【答案】错误

【格木解析】教育方针是阶级或政党确定的教育发展基本指导思想，是教育的总方向；培养目标是各级各类学校对受教育者的具体培养要求，是教育方针的具体化。题干混淆了教育方针与培养目标，故错误。

55. 【答案】错误

【格木解析】教育目的主要回答“培养什么样的人”（质量和规格）和“为谁培养人”（方向）的问题；“什么时候培养人”不属于教育目的的核心内容。故本题错误。

56. 【答案】正确

【格木解析】课程编制的三个层次依次为课程计划（国家层面，总体安排）、课程标准（学科层面，内容要求）、教材（具体载体）。课程计划是课程编制的第一步和重要工作，故本题正确。

57. 【答案】错误

【格木解析】题干描述的是道尔顿制的特点（废除年级制、课程表，学生自学，教师辅导）；分组教学制是按学生能力或成绩分组教学，保留班级授课制的基本形式。二者混淆，故错误。

58. 【答案】错误

【格木解析】“专制型”父母的特点是对孩子要求严格、控制欲强，而非“不关心、冷漠”；“放任型”父母才表现为对孩子缺乏要求和关爱。题干描述的是放任型，故错误。

59. 【答案】正确

【格木解析】短时记忆信息进入长时记忆的关键是复述：保持性复述（机械重复，如背诵单词）用于巩固机械识记材料；整合性复述（理解加工）更有效。故本题正确。

60. 【答案】错误

【格木解析】裴斯泰洛齐是第一个明确提出“教学心理学化”口号的教育家，主张教学应符合儿童心理发展规律；卢梭强调自然教育，未提出此口号。故本题错误。

61. 【答案】正确

【格木解析】广泛的学习兴趣能激发学生对多领域的积极性，但若缺乏聚焦，可能导致对各领域的学习不够深入，流于表面。故本题正确。

62. 【答案】正确

【格木解析】创造性培养的最终目标是提升学生解决实际问题的能力，包括学习、生活及社会实践中的具体问题，而非单纯的思维训练。故本题正确。

63. 【答案】错误

【格木解析】《义务教育法》规定，义务教育实行“国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，县级人民政府为主管理”的体制，乡镇级人民政府协助管理，并非“县级和乡镇级为主”。故错误。

64. 【答案】错误

【格木解析】学校的教学及其他行政管理由校长负责，而非党委书记。党委书记主要负责学校党建和思想政治工作。故本题错误。

65. 【答案】正确

【格木解析】《教育法》规定，各级人民政府的教育经费支出，按照事权和财权相统一的原则，在财政预算中单独列项，以保障教育经费的稳定投入。故本题正确。

66. 【答案】正确

【格木解析】党的二十大报告明确，全面建成社会主义现代化强国分两步走：2020—2035年基本实现现代化；2035年—本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的现代化强国。故本题正确。

67. 【答案】正确

【格木解析】国家安全是民族复兴的根基，社会稳定是国家强盛的前提，贯彻总体国家安全观是新时代国家安全工作的指导思想。故本题正确。

68. 【答案】错误

【格木解析】上层建筑分为政治上层建筑（如国家政权、法律制度）和思想上层建筑（如道德、宗教、艺术）。道德属于思想上层建筑，而非政治上层建筑。故错误。

69. 【答案】错误

【格木解析】行政处罚由县级以上地方人民政府具有行政处罚权的行政机关管辖，并非“市级以上”。法律、行政法规另有规定的除外。故本题错误。

70. 【答案】错误

【格木解析】《牡丹亭》的作者是汤显祖，而非马致远；汤显祖被誉为“东方的莎士比亚”，马致远的代表作是《汉宫秋》。故本题错误。

四、辨析题

【格木解析】

该说法错误。

通过开展“行走的课堂”研学项目，可以打破传统课堂的时空限制，通过博物馆、古村落等真实场景，让学生直观接触课本中的历史、文化、科学知识，促进理论与实际的初步结合。并且配备专业讲解员和学科老师，结合任务卡、观察记录表等工具，能引导学生主动观察、思考、探究，培养实践能力、合作能力和问题解决能力，对提升综合素质有直接推动作用。但其也有一定的局限性，第一，无法单独实现“深度融合”。研学活动若缺乏后续课堂的总结、讨论和知识梳理，学生的体验可能停留在“感性认识”层面，难以内化为系统的理论知识。第二，难以“全面提升综合素质”。综合素质包括道德品质、学科素养、身体素质、创新精神等多方面。研学项目侧重实践能力和知识应用，但学生的品德养成、基础知识巩固、体育锻炼等仍需依赖日常课堂教学、德育活动、体育课程等其他教育环节的配合。第三，效果受设计质量影响。若研学路线缺乏明确的教育目标，任务卡设计流于形式，或教师引导不足，可能沦为“观光旅游”，无法发挥实质作用。

要让“行走的课堂”研学项目发挥作用，一是需与课堂教学紧密衔接。研学前后应通过预习、总结、拓展课程等，将实践体验与理论知识结合，形成“理论—实践—理论”的循环。二是需关注学生主体性。在研学中应鼓励学生自主提问、合作探究，而非被动接受讲解，真正激发主动学习的意识。三是需多元教育协同。综合素质的提升需要学校、家庭、社会形成合力，研学项目需与德育、体育、美育等有机融合，而非孤立存在。

因此，仅仅依靠“行走的课堂”无法完全实现理论与实际的深度融合及综合素质的全面提升，其作用的发挥需以科学设计为基础，并与其他教育环节协同配合。

五、材料写作

【格木解析】

材料以A市莘松中学的教学实践为例，展现了AI在多学科教育中的创新应用，同时通过专家观点强调了AI与教育融合需坚守的三大“不变”原则：育人初心、教师使命、技术定位。核心话题“AI重塑中小学课堂”学校教育要警惕“技术崇拜”，实则指向“技术工具性”与“教育本质性”的辩证关系——AI作为技术手段，能为课堂注入活力，但教育的根本是育人，若陷入“技术崇拜”，可能导致教育异化，偏离培养人的核心目标。

写作可围绕“肯定 AI 价值—警惕技术崇拜的风险—坚守教育本质以驾驭技术”的逻辑展开，结合具体案例与教育规律，论证技术服务于育人目标的必要性。

【参考文章】

警惕技术异化，守护教育本真

AI 技术的浪潮正席卷中小学课堂：从历史课的智能史料辨析，到语文课的写作自主诊断，技术赋能让教育呈现新面貌。然而，倘若“技术崇拜”的幽灵趁虚而入，可能使教育陷入“工具至上”的误区。在 AI 重塑课堂的进程中，唯有警惕技术异化，坚守教育本真，才能让技术真正服务于人的成长。

AI 赋能课堂，为教育创新提供可能。传统课堂中，教师难以兼顾每个学生的学习节奏，而 AI 的介入打破了这一局限：通过分析学生的答题数据，AI 能精准识别知识盲区，推送个性化学习资源；借助虚拟仿真技术，抽象的数学公式可转化为动态模型，遥远的历史事件能变成沉浸式场景。莘松中学的实践印证了这一点——AI 让学生从“被动听讲”变为“主动探索”，使学习更高效、更具吸引力。这种技术驱动的变革，拓宽了教育的边界，为素质教育的落地提供了技术支撑。

但“技术崇拜”易导致教育异化，偏离育人核心。当技术被奉为圭臬，教育可能异化为“技术的附庸”：一方面，过度依赖 AI 的“标准化输出”，会扼杀教育的多样性——算法基于数据推荐的内容，可能局限于学生的“舒适区”，阻碍其接触多元知识；另一方面，技术的“效率导向”可能遮蔽教育的“慢价值”，如品德培养、审美熏陶、精神成长等，这些无法被算法量化的维度，恰恰是教育的灵魂所在。若任其发展，教育将沦为“技术训练”，培养出的可能是“高分低能”的工具人，而非“全面发展”的完整人。

守护教育本真，需在技术与人文间找到平衡。教育的本质是“一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云”，这决定了技术永远只是辅助。坚守育人初心，要求我们始终“以培养什么样的人”为出发点，让 AI 服务于学生的人格健全与价值塑造；坚守教师使命，意味着教师要从“知识传授者”转型为“成长引导者”，用情感关怀弥补技术的冰冷，用价值判断校准技术的方向；坚守技术定位，需要学校建立“技术使用的边界意识”，明确 AI 不能替代的教育场景——如小组讨论中思想的碰撞、师生对话中信任的建立、社会实践中品格的磨砺。

技术是教育的“翅膀”，而非“方向盘”。AI 重塑中小学课堂的过程，本质上是技术与教育融合的过程，而非技术取代教育的过程。唯有警惕“技术崇拜”，守住教育的人文内核，才能让 AI 助力培养出既具备科学素养，又拥有人文情怀；既适应技术时代，又坚守精神家园的新一代，这才是教育在 AI 时代的应有之义。

一、单选题

1. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是古代著作。东汉许慎的著作《说文解字》对“教育”二字做了解释说明，强调“教，上所施，下所效也”“育，养子使作善也”

2. 【答案】D

【格木解析】癸卯学制是中国近代由国家颁布的第一个在全国范围内实行推行的系统学制，它将科举制度下的考试与学校教育结合起来，体现了“中学为体，西学为用”的精神。这符合题干中提到的“嫁接了科举制度的功名”的描述。

3. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是身心发展规律。人的身心发展具有顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个别差异性的规律。个体发展的不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。例如：青少年的身高和体重有两个生长的高峰期。其次是不同方面发展的不平衡性。生理方面：神经系统、淋巴系统成熟在先，生殖系统成熟在后。心理方面：感知成熟在先，思维成熟在后，情感成熟则更晚。

4. 【答案】A

【格木解析】教育家凯兴斯泰纳曾说：“我十分明确地把培养有用的国家公民当作国家国民学校的教育目标，并且是国民教育的根本目标。”这是教育史上较为典型的社会本位目的论思想。

5. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是教师职业道德。1997年的版本《师德规范》，包括依法执教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教、为人师表共八个方面。热爱学生指的是，关心爱护全体学生，尊重学生的人格，平等、公正对待学生。对学生严格要求，耐心教导，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生，保护学生合法权益，促进学生全面、主动、健康发展。

6. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是课程设计模式。“过程模式”是斯滕豪斯对泰勒“目标模式”批评的基础上提出的。过程模式的特征是不以事先确定好的、由仔细分解一般目的而得出的目标系统作为课程编制的依据，而是关注整个课程（包括教学）展开过程的基本规范，使之与宽泛的目的保持一致。

7. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是国家文件。1994年《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》提出，要通过多种方式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。

8. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是班级授课制在我国的发展。在中国，1862年在北京设立的京师同文馆首先采用这一形式。1902年，清政府颁布《钦定学堂章程》（壬寅学制）后，班级授课制在全国广泛推行。

9. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是基本常识。每年9月10日为教师节。

10. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是教育法律法规。《中华人民共和国教师法》第二十三条规定，考核应当客观、公正、准确，充分听取教师本人、其他教师以及学生的意见。

11. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第六十条规定，国家鼓励境内、境外社会组织和个人捐资助学。

12. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第八条规定，教育活动必须符合国家和社会公共利益。国家实行教育与宗教相分离。任何组织和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。

13. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是心理辅导原则。心理辅导原则包括：(1)面向全体学生原则。心理辅导是面向全体学生、为全体学生服务的，是促进学生整体素质的提高和个性的和谐发展。(2)预防与发展相结合原则。预防功能是初级功能，发展功能则是高级功能，而两者的有机结合才能更好地达到心理辅导的目的。(3)尊重与理解学生原则。尊重与理解学生是心理辅导最基本的条件，也就是要尊重学生的人格与尊严，尊重与理解学生的权利和选择。(4)学生主体性原则。学生自己是心理发展的主体，因此，在心理辅导中要承认和尊重学生的主体地位，激发和调动学生自我心理发展的自觉性和积极性。(5)个别化对待原则。学生有较大的差异性，因此，心理辅导要根据学生的心理特点，采取因材施教的方法。个别化地对待每一个学生。(6)整体性发展原则。心理辅导应以发展的眼光看待学生的心理状况，教育活动必须立足于促进学生的心理发展，而不仅仅限于心理健康的一般问题。本题描述的是个别化对待的原则。

14. 【答案】B

【格木解析】本题考查的气质类型。抑郁质以敏锐、稳重、体验深刻、外表温柔、怯懦、孤独、行动缓慢为特征。

15. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是迁移的类型。一种学习对另一种学习产生消极的影响叫负迁移，也就是两种

学习之间相互干扰，题干中，学习英语时按照中文的语法规则来构造英语句子是产生了负迁移。

16. 【答案】C

【格木解析】构成品德的知、情、意、行这几个因素是相对独立的，又是相互联系的。意，即道德意志，是为实现道德行为所做的自觉努力，是人们通过理智权衡，解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量，它常常表现为用正确动机战胜错误动机、用理智战胜欲望、用果断战胜犹豫、用坚持战胜动摇，排除来自主观的各种干扰和障碍，按照既定的目标把品德行为坚持到底。

17. 【答案】B

【格木解析】先学的函数是上位概念，后学的线性函数、二次函数是下位概念，故本题选 B。

18. 【答案】D

【格木解析】问题解决一般包括发现问题、理解问题、提出假设、检验假设四个基本步骤。(1)发现问题。发现问题是问题解决的开端，也是问题解决的动力。只有发现问题，才能激励和推动人们投入问题解决的思维活动之中。(2)理解问题，即明确问题。就是把握问题的性质和关键信息，摒弃无关因素，并在头脑中形成有关问题的初步印象，即形成问题的表征。因此，理解问题就是分析问题、抓住问题关键、找出主要矛盾的过程。(3)提出假设。提出假设就是提出解决问题的可能途径和方案，选择恰当的问题解决操作步骤。提出假设是问题解决的关键阶段。(4)检验假设。检验假设就是通过一定的方法来确定假设是否合乎实际、是否符合科学原理，它是解决问题的最后步骤

19. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是人格发展阶段理论。埃里克森认为人格的发展经历了 8 个阶段，勤奋感对自卑感（6~11 岁）该阶段的发展任务是培养勤奋感；自我同一性对角色混乱（12~18）该阶段的发展任务是培养自我同一性

20. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是大脑构造。大脑皮层不同的区域有不同的机能。皮层感觉区又可分为躯体感觉区、视觉区、听觉区。

视觉区。皮层视觉区位于枕叶，是视觉的最高中枢。视觉神经从视网膜上行进入脑，通向低级中枢——外侧膝状体。

听觉区。皮层听觉区位于颞上回，是听觉的最高中枢听觉神经从听觉感受器——内耳柯蒂氏器上行进入听觉低级中枢——内侧膝状体，最后投射到皮层颞叶。

躯体感觉区。躯体感觉区位于顶叶中央沟后面的中央后回。这里主管着热、冷、触、痛、本体觉等所有来自躯体的感觉。

二、多选题

21. 【答案】ABCD

【格木解析】班主任的工作关系到整个班集体的建设与发展,意义重大,所以作为班主任,应具备如下条件:

- (一)坚定的教育信念
- (二)崇高的思想品德
- (三)对孩子炽热的爱心,热爱学生,热爱教育事业,热心班主任工作;
- (四)有一定的组织管理能力和较强的责任心。
- (五)交往能力和合作能力
- (六)多方面的兴趣和才能
- (七)扎实的教育理论素养和科研知识

22. 【答案】CD

【格木解析】本题考查的是作业类型。朗读课文是属于口头类作业,观察动物的习性属于探究类作业。

23. 【答案】ABC

【格木解析】赫尔巴特的四段教学法为:明了、联想、系统和方法

24. 【答案】ABCD

【格木解析】本题考查的是教育法律法规。《教师法》第八条规定:

教师应当履行下列义务:

- (一)遵守宪法、法律和职业道德,为人师表;
- (二)贯彻国家的教育方针,遵守规章制度,执行学校的教学计划,履行教师聘约,完成教育教学工作任务;
- (三)对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育,法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育,组织、带领学生开展有益的社会活动;
- (四)关心、爱护全体学生,尊重学生人格,促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展;
- (五)制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为,批评和抵制有害于学生健康成长的现象;
- (六)不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

25. 【答案】AB

【格木解析】本题考查的是教育法律法规。《教师法》第三十七条规定

教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。

- (一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;
- (二)体罚学生,经教育不改的;

(三) 品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

26. 【答案】ABCD

【格木解析】《教育法》第十七条规定：

国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。

国家建立科学的学制系统。学制系统内的学校和其他教育机构的设置、教育形式、修业年限、招生对象、培养目标等，由国务院或者由国务院授权教育行政部门规定。

27. 【答案】ABD

【格木解析】《教育法》第六十七条规定：

国家鼓励开展教育对外交流与合作，支持学校及其他教育机构引进优质教育资源，依法开展中外合作办学，发展国际教育服务，培养国际化人才。

教育对外交流与合作坚持独立自主、平等互利、相互尊重的原则，不得违反中国法律，不得损害国家主权、安全和社会公共利益。

28. 【答案】ABC

【格木解析】A. 动力因素：动力因素是指驱使人们从事某种活动的心理推动力，比如兴趣、动机等。在创造性活动中，动力因素确实起到了重要作用，因为它能够激发人们的创造欲望和行动。B. 人格因素：人格因素涉及个人的性格、价值观、信念等，这些因素会影响一个人的思考方式、行为模式和选择倾向，从而在创造性活动中起到重要作用。C. 认知因素：认知因素是指人们的思考过程、信息处理能力和解决问题的能力。在创造性活动中，认知因素至关重要，因为它决定了人们如何理解问题、寻找解决方案以及评估创新想法的可行性。D. 社会文化因素：虽然社会文化因素在创造性活动中也扮演重要角色，但题干中明确提到的是“个人内在因素”，而社会文化因素更多地属于外部环境因素。

综合以上分析，我们可以看出，动力因素、人格因素和认知因素都是构成个人创造性水平的内在因素。

29. 【答案】ABCD

【格木解析】创设问题情境的原则有：(1)问题要小而具体；(2)问题要新颖有趣；(3)要有适当的难度；(4)要富有启发性。

30. 【答案】AB

【格木解析】本题考查的是动作技能的分类。在动作技能中，根据是否需要操纵一定的工具可以将其分为操纵器具的动作技能和徒手技能两种。根据动作的连续性程度，可将动作技能分为连续的动作技能和不连续的动作技能。根据动作过程中外部情境是否变化，可将动作技能分为开放性技能和封闭性技能。根据完成动作技能时所参与的肌肉群的性质不同，可分为精细的动作技能和粗大的动作技能。

三、判断题

31. 【答案】A

【格木解析】新民主主义革命时期的对象是帝国主义、封建主义、官僚资本主义。其中，帝国主义，封建主义是最主要的革命对象。官僚资本指四大家族及军阀控制的资本。

32. 【答案】B

【格木解析】影响课程开发的主要因素是儿童、社会、知识三大方面：

1. 社会因素

社会对课程发展的影响是最持久和最深刻的。最早的课程其实就是社会生产劳动的内容。课程的发展无法脱离社会的影响，社会是课程内容的首要和最主要的来源。

2. 儿童因素

儿童观直接影响课程内容的选择与组织。课程内容的选择就应更多考虑儿童的兴趣和需要。新课改把学生放在主体的地位上，所以我们在制定课程一定要考虑儿童的需要，把儿童的兴趣需要放在首位。

3. 知识因素

知识对课程的影响久远、直接而深刻。在教育中，知识是课程的本质，课程是知识的具体存在和表现形式。没有知识就无所谓课程，没有课程则无法使知识进入教育活动中。

33. 【答案】A

【格木解析】依照《宪法》规定，中华人民共和国设立最高人民法院、地方各级人民法院和专门人民法院。

34. 【答案】B

【格木解析】我国有关法律规定，国家工作人员对教师打击报复构成犯罪的，依照刑法典有关规定追究刑事责任。

35. 【答案】B

【格木解析】《教师法》第32条规定，社会力量所办学校的教师待遇，由举办者自行确定并予以保障。

36. 【答案】A

【格木解析】《教育法》第二十六条，国家制定教育发展规划，并举办学校及其他教育机构。国家鼓励企业事业组织、社会团体、其他社会组织及公民个人依法举办学校及其他教育机构。国家举办学校及其他教育机构，应当坚持勤俭节约的原则。

37. 【答案】B

【格木解析】《教育法》第五十条，未成年人的父母或者其他监护人应当为其未成年子女或者其他被监护人受教育提供必要条件。

未成年人的父母或者其他监护人应当配合学校及其他教育机构，对其未成年子女或者其他被监护人进行

教育。

学校、教师可以对学生家长提供家庭教育指导。

38. 【答案】A

【格木解析】学生的学习是一项艰巨的任务，它要求高度的智力投入和专注力。有意注意，即个体主动、有意识地将注意力集中在某一目标或任务上，对于学生的学习来说至关重要。持久而稳定的有意注意，意味着学生需要长时间地保持对学习的专注和热情，不轻易被外界干扰所动摇。这需要学生具备一定的自制力和毅力，以应对学习过程中的各种挑战和困难。

39. 【答案】B

【格木解析】似动知觉是在某种条件下把静止的物体看成似乎在运动。

40. 【答案】A

【格木解析】意识的觉察性是心理发展中一个极其重要的里程碑。当我们说动物心理进化到人类心理时，我们指的是一系列复杂的心理功能和认知能力的出现，其中意识的觉察性占据了核心地位。

四、辨析题

41. 【格木解析】

题干中的观点错误。

仁慈通常指的是对他人的关爱、同情和善意，强调的是对他人的感受和需求的理解。教师的仁慈体现在多个方面，如关注学生的情感需求，理解学生的困惑和烦恼，提供必要的帮助和支持等。同时，教师还需要在必要时对学生进行批评和指导，帮助他们认识到自己的错误和不足，并引导他们改正。

无条件地宽容学生可能会导致学生缺乏责任感和自我约束能力，无法正确面对自己的错误和不足。此外，这种宽容还可能引发其他学生的不满和反感，破坏班级的学习氛围和秩序。

综上所述，教师的仁慈并非等同于对学生无条件地进行宽容。教师的仁慈应该是一种有原则、有底线的关爱和善意，既要关注学生的情感需求，又要进行适当的引导和纠正。只有这样，才能真正促进学生的健康成长和全面发展。

42. 【格木解析】

题干中的观点错误它确实强调了学习的重要性，但过分强调了智育的优先地位，而忽视了劳育在学生全面发展中的重要作用。

智育确实是学生成长过程中的重要组成部分。通过学习，学生可以获得知识、技能和思维方式，这些对于他们的个人发展、未来的职业选择以及社会适应能力都具有重要意义。智育不仅限于书本知识的学习，还包括创新思维、批判性思维等能力的培养。

然而，劳育同样是学生全面发展的重要组成部分。通过劳动，学生可以培养实际操作能力、团队协作能

力、解决问题的能力等。劳育还有助于学生形成正确的劳动观念，培养劳动习惯，这对于他们未来的生活和工作都具有重要意义。此外，劳育还可以促进学生的身心健康，增强身体素质，培养良好的意志品质。

现代教育理念强调学生的全面发展，包括智育、劳育、体育、美育等多个方面。这些方面相互补充、相互促进，共同构成了一个完整的教育体系。因此，我们不能过分强调某一方面的重要性，而应该注重各个方面的协调发展。

五、论述题

43. 【格木解析】

一、谈话法的优点

1. 激发学生思考：谈话法鼓励学生通过回答问题、发表意见来参与讨论，这有助于激发他们的思维，培养他们的独立思考能力。

2. 增强学习动机：学生在与教师进行问答互动时，会感受到被关注和尊重，从而增强他们的学习动机，提高学习积极性。

3. 提高语言表达能力：谈话法要求学生用语言表达自己的观点和想法，这有助于提高他们的语言组织和表达能力。

4. 及时反馈和调整教学策略：通过谈话，教师可以及时了解学生的学习情况，发现问题并调整教学策略，确保教学效果。

二、运用谈话法的基本要求

1. 准备充分：教师在运用谈话法之前，需要充分了解学生的学习情况，准备好问题和谈话计划，确保谈话的针对性和有效性。

2. 善于提问：教师提出的问题应该具体、明确、有趣味性，能够引起学生的思考和兴趣。同时，问题的难度应该适中，避免过于简单或过于复杂。

3. 善于倾听：在谈话过程中，教师需要认真倾听学生的回答，尊重他们的观点，不要过早地打断或否定学生的回答。同时，教师还需要及时给予反馈和指导，帮助学生纠正错误或深化理解。

4. 启发诱导：教师可以通过提问、引导等方式，激发学生的思维，帮助他们建立正确的知识结构和思维方式。同时，教师还需要注重培养学生的独立思考能力，鼓励他们提出自己的观点和想法。

5. 归纳总结：在谈话结束后，教师需要对学生的回答进行归纳总结，帮助学生梳理思路、巩固知识。同时，教师还需要对学生的表现进行评价和反馈，激励他们继续努力。

总之，谈话法是一种有效的教学方法，能够帮助学生解决问题、提高学习效果。教师在运用谈话法时，需要充分准备、善于提问、善于倾听、启发诱导和归纳总结，以确保谈话法的有效实施。

六、作文题

【格木解析】

提升法治素养，学校可堪重任

2024年河北邯郸发生的校园欺凌事件，令人扼腕叹息。这一极具代表性的事件，折射出的是部分学生法治意识的淡薄。学生是国家的栋梁，是未来的希望，学生法治素养的提高可以更好地推进国家的法治建设。但是，法治素养的提升是一个循序渐进的过程，对于学生的法治教育，除了需要有社会其他主体的参与，学校更应该挑起大梁。

学校是学生学习、成长的重要场所，除了家庭时间，学生的绝大部分时间都是在学校度过。学校的法治理念、老师的言传身教，有时候比家长更有效。而且，大多数的校园欺凌事件都发生在学校，所以学校要挑起法治教育的大梁，作为老师，也应该担负起法治教育的责任。

完善法治课堂是关键。学校要设置专业的法治课堂，进行法律知识的宣传和讲解。结合青少年的特点，以他们喜闻乐见的方式开展，比如，通过扮演游戏角色，编写法律剧本，让学生亲自参与，提高剧本的吸引力和趣味性；还可以请公检法机构的专业人员定期来学校上公开课，以案说法，用真实的案例给学生更深刻的警醒。并且要将法治课堂定期化、长期化，让法治钟声时时在学生心中响起，使知法懂法守法成为学生的自觉习惯。

提升教育水平是保障。学校要加大对教师的培训力度，通过开展法治知识竞赛、法治教学观摩、法治演讲等活动，提升教师学习法律知识的积极性和主动性。同时，作为老师，也应该要主动关心学生，善于借助主题班会等发现学生的不良思维与行为，并耐心进行引导，以春风化雨滋润学生心田，及时掐灭学生心中的不法火苗，将法治的旗帜插上学生的精神高地。

法治素养的提升是一项系统的工程，不可能一蹴而就。要以“咬定青山不放松”的坚韧，以“风物长宜放眼量”的气魄，以“不畏浮云遮望眼”的定力，以学校的法治教育为抓手，聚焦于小、久久为功，方能积小成为大成，化量变为质变，谱写法治建设的时代新篇。

十堰区招教师笔试试题（十三）解析

一、单项选择题

1. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是教育学学科界定。属于记忆性知识点，教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的一门学科。

2. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是新课改。属于记忆性知识点，新课程改革的核心理念是一切为了学生的发展。

3. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是教育的层次结构。普通高中属于中等教育。

4. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是教育学的发展历史。属于记忆性知识点，世界上最早的教育专著是中国的《学记》。

5. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是教育目的的价值取向。个人本位论强调教育的目的是满足人的需要，实现人的价值。代表人物有卢梭、洛克、夸美纽斯，福禄贝尔，裴斯泰洛齐等。A项B项涂尔干和赫尔巴特是社会本位论的代表人物，C项巴格莱是要素主义教育流派的主要代表人物。

6. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是教育属性。教育是一种创造性的实践活动。

7. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是教育与人的发展。人的身心发展带有个别差异性，需要开展教育的时候因材施教，一把钥匙开一把锁。

8. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是班级授课制。班级授课制有利于发挥教师的主导作用，一定程度上增加了学生对教师的依赖性，不利于培养学生的独立自主性。

9. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是师生关系。师生关系中的基本关系是教育关系；师生关系体系中最高层次的关系形式伦理关系。师生之间的伦理关系是指在教育教学活动中，教师与学生构成一个特殊的道德共同体，各自承担一定的伦理责任，履行一定的伦理义务。这种关系是师生关系中最高层次的关系形式，对其他关系形式具有约束和规范作用。

10. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是教学方法。讨论法是在教师的指导下，学生以全班或小组为单位，围绕教材的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识的一种教学方法。优点在于，由于全体学生都参加活动，可以培养合作精神，激发学生的学习兴趣，提高学生学习的独立性。一般在高年级学生或成人教学中采用。

11. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是对教育改革的理解。第一，教育改革是以“教育现状的变化”为判定标准的，无论我们在理论上，思想上有多么美好的构想，如果不引起教育实际现状的变化，都不能称之为教育改革；第二，教育改革是以“有意义的转变”为标志的，也就是说，教育改革有着显见的具体效应或结果，意味着

教育的最初状态与以后状态的明显不同；第三，教育变革是一个中性的概念，它所表达的是教育现状所发生的变化与改变，而不必然地是一种进步或改进。换句话说，教育改革的结果可以是正向的(教育改进)，也可以是负向的(教育退步)。第四，教育要发展，根本靠改革。教育改革的目的是学生的和谐幸福。

12. 【答案】D

【格木解析】素质教育，是以全面提高人的基本素质为根本目的，尊重人的主体性和主动精神，以人的性格为基础，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的健全个性为根本特征的教育。

13. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是记忆的过程。记忆分为识记、保持、再认或回忆。过去经历过的事物重新出现时，能够识别出来的心理过程是再认。

14. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是感觉和知觉的联系与区别。现实生活中，人们一般都是以知觉的形式直接反映客观事物。

15. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是记忆的编码方式。瞬时记忆的编码方式有图像记忆和声像记忆两种，图像记忆是瞬时记忆的主要编码形式。短时记忆的编码方式有听觉编码和视觉编码两种，主要是听觉编码。长时记忆中的信息以意义编码为主，意义编码有两种形式：表象编码和语义编码。

16. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是想象的功能。想象的补充功能指的是，在现实生活中，有许多事物是人们不可能直接感知的，在这种情况下，我们可以借助想象，弥补人类认识活动的时空局限和不足，超越个体狭隘的经验范围，扩大人的视野。

17. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是思维的分类。直觉思维，是指对一个问题未经逐步分析，仅依据内因的感知迅速地对问题答案作出判断，猜想、设想，或者在对疑难百思不得其解之中，突然对问题有“灵感”和“顿悟”，甚至对未来事物的结果有“预感”“预言”等都是直觉思维。顿被苹果砸到从而发现了万有引力，典型是直觉思维的结果。

18. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是常识。语言表达的基本形式是句子。

19. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是情绪情感的功能。情绪情感具有信号、调节、感染、适应、健康和组织功能。健康功能指，人对社会的适应是通过调节情绪来进行的，情绪调控的好坏会直接影响到身心健康。情绪和情

感的健康功能表现为积极的情绪有助于身心健康，消极的情绪会引起人的各种疾病。我们经常说的名言“笑一笑，十年少；愁一愁，白了头”表明积极的情绪可以使具有活力；消极的情绪可以使我们的身心受损。

20. 【答案】A

【格木解析】意志是有意识地支配、调节行为，通过克服困难，以实现预定目的的心理过程。意志是人类特有的心理现象，也是人的意识能动性的表现。受意志支配的行为叫做意志行动，是有意识、有目的的行动。

21. 【答案】D

【格木解析】意志的品质是人在意志行动中形成的比较稳定的意志特点或特征。它主要表现在自觉性、果断性、坚韧性、自制性四个方面。自觉性是意志行动的前提、核心和基础。

22. 【答案】B

【格木解析】个性倾向性是人进行活动的基本动力，是个性结构中最活跃的因素。它决定着人对现实的态度，决定着人对认识活动的对象的趋向和选择。个性倾向性主要包括需要、动机、兴趣、理想、信念和世界观。个性倾向性被认为是以人的需要为基础的动力系统。

23. 【答案】C

【格木解析】法律适用有以下特点：，第一，法定性。国家机关对具体案件的处理，无论是在程序上还是在实体上，都必须严格依据法律规定。第二，权威性。国家机关尤其是司法机关的活动是以国家名义进行的，司法裁决一旦发生法律效力，任何组织和个人都必须执行，不得擅自修改和违抗。第三，被动性。司法过程的启动总是以具体案件的发生为前提，在大多数案件中，司法活动必须由当事人的诉讼行为来启动。第四，独立性。人民法院依法独立行使审判权，人民检察院依法独立行使检察权，不受行政机关、社会团体和公民个人的干涉。其中，最显著的特点是法定性。

24. 【答案】B

【格木解析】有法可依是指法律法规要完善，做到解决问题能有法可循，是后三者的基本前提和基础。有法必依是社会主义法制的中心环节；执法必严是社会主义法制的关键；违法必究是社会主义法制的保障。

25. 【答案】B

【格木解析】权利受到伤害是教育法律救济存在的前提，如果权利未受损害，就无所谓救济。

26. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是教师申诉制度。教师申诉制度是一项法定申诉制度；是一项专门性的权利救济制度；非诉讼意义上的行政申诉制度，一般以书面形式申请。

27. 【答案】A

【格木解析】《义务教育法》第三十六条规定，学校应当把德育放在首位，寓德育于教育教学之中，开展

与学生年龄相适应的社会实践活动，形成学校、家庭、社会相互配合的思想道德教育体系，促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。

28. 【答案】C

【格木解析】义务教育法规定，义务教育阶段不收学费和杂费。

29. 【答案】A

【格木解析】在马克思主义哲学中，上层建筑是指建立在一定经济基础上的社会意识形态以及与之相适应的政治法律制度和设施等的总和。在阶级社会中，政治法律制度和设施是上层建筑的重要组成部分，通常简称为政治上层建筑。马克思主义认为：政治思想、法律思想、哲学思想、文艺思想等意识形态诸种形式，通称为是思想上层建筑，在上层建筑中，政治处于主导地位；国家政权是上层建筑的核心。

30. 【答案】C

【格木解析】真理是人们对客观事物及其规律的正确反映，真理具有相对性，是有条件的。

31. 【答案】B

【格木解析】铝箔俗称锡箔纸、锡纸，是一种用压平了的金属铝制造的工具，主要用于厨房煮食、盛载食物，或用来制作一些可以简单清洁的物料。

32. 【答案】C

【格木解析】容量是指存储器能存放二进制信息的总数，即存储单元个数（字节数）*存储字长，目前其基本单位为字节（Byte）。

33. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是历史常识。中国的第一个不平等条约是中英《南京条约》，该条约标志着第一次鸦片战争的结束，中国开始沦为半殖民地半封建社会。

34. 【答案】D

【格木解析】在抗日战争即将取得胜利的前夜，1945年4月23日至6月11日，中国共产党第七次全国代表大会在延安召开。

35. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是年龄的称谓。孔子《论语·为政》：“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩。”

36. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是文学常识。法家提出了依法治国的思想，道家的主要思想是“无为而治”。

37. 【答案】D

【格木解析】《中华人民共和国民法典》由中华人民共和国第十三届全国人民代表大会第三次会议于2020

年5月28日通过，自2021年1月1日起施行。

38. 【答案】B

【格木解析】法律的制定要考虑被统治者的承受能力。

39. 【答案】D

【格木解析】人民立场是中国共产党的根本政治立场，是马克思主义政党区别于其他政党的显著标志。坚持人民至上，是贯穿习近平新时代中国特色社会主义思想的一条红线。

40. 【答案】B

【格木解析】“四个自信”指的是道路自信、理论自信，制度自信和文化自信。

二、多项选择题

41. 【答案】ABCD

【格木解析】本题考查的是教育功能。教育功能根据作用对象不一样，分为教育的个体功能和教育的社会功能。个体功能具体表现为促进教育可以促进个体个性化和个体社会化。个体社会化包括学习生活技能、内化社会文化，完善自我观念，学会承担社会角色等。教育对个体个性化的作用和影响具体表现在提出个性发展目标；明确个体个性化的方向；充分挖掘个体潜能，为个体个性化创造条件；提高个体基本素质。为个体个性化打下基础；营造整体文化环境。为个体个性化提供保障。

42. 【答案】CD

【格木解析】本题考查的是教育的经济功能教育对社会经济的影响间接的，而非直接，A项错误；教育传播政治意识，这是教育的政治功能，B项错误。

43. 【答案】BCD

【格木解析】本题考查的是教育与文化的关系。教育具有文化融合功能，故教育进行文化选择是兼容并包，只能选择国内文化错误，A项排除。

44. 【答案】BCD

【格木解析】本题考查的是教育目的的功能。教育目的具有导向、选择、激励、调控和评价五大功能。

45. 【答案】ABC

【格木解析】本题考查的是注意的分类。根据注意时有无预定目的和是否需要意志努力通常可将注意分为有意注意、无意注意和有意后注意。

46. 【答案】AC

【格木解析】动作记忆和形象记忆是根据记忆的内容和经验对象作为划分依据的。

47. 【答案】ABD

【格木解析】本题考查的是个性。个性包括个性倾向性和个性心理特征两个部分，个性心理特征包括能

力、气质和性格。情绪情感是属于心理过程的范畴。

48. 【答案】CD

【格木解析】A项错误，“千里走单骑”的主人公是关羽；B项错误，科举制起源于隋朝。

49. 【答案】AB

【格木解析】C项错误：INT代表国际组织；D项错误：ORG适用于各类组织机构（包括非盈利团体）。COM代表商业组织，NET代表主要网络支持中心，CN代表我国国家级域，EDU代表教育机构，GOV代表政府部门，MIL代表军事部门。

50. 【答案】ABD

【格木解析】VR是虚拟现实、AR是扩展增强现实技术。

三、判断题

51. 【答案】错误

【格木解析】政治经济制度规定了学校教育和学生发展的根本方向。

52. 【答案】正确

【格木解析】马克思关于人的全面发展学说指出，实现人的全面发展的唯一途径和方法是教育与劳动相结合。

53. 【答案】正确

【格木解析】新课程改革的根本任务是全面贯彻党的教育方针，调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系；

54. 【答案】正确

【格木解析】学生评价既是教育评价的基础和重点，也是学校教育评价的核心。构建合理的学生评价体系、有效地实施学生评价、促进学生发展，是教育的必然追求。

55. 【答案】正确

【格木解析】综合课程分为相关课程、融合课程、广域课程、核心课程。相关课程，亦称“联络课程”是指两种或两种以上学科在一些主题或观点上相互联系起来，但又维持各学科原来的独立状态。例如，语言与历史，历史与地理，数学与物理等既保持原有学科之间的界限，又在各科课程标准中确定了相关科目的联系点，使各科教材之间保持密切的横向联系。相关课程是这四种综合课程中唯一一个保持学科独立性的课程，其他三类都是打破了学科的界限的。

56. 【答案】正确

【格木解析】学校教育制度是我国教育制度的主要部分，具体包括学前教育、初等教育、中等教育、高等教育等阶段。

57. 【答案】错误

【格木解析】3岁之前的幼儿以动作思维为主导思维。

58. 【答案】正确

【格木解析】根据注意功能的不同，可以把注意分为选择性注意、集中性注意和分配性注意。

59. 【答案】错误

【格木解析】神经心理学的研究分为三个领域，即实验心理学、行为神经病学与临床神经心理学。

60. 【答案】正确

【格木解析】情绪是人脑的高级功能，保证着有机体的生存和适应，对个体的学习、记忆、决策有着重要的影响。

61. 【答案】正确

【格木解析】冲动是自我情绪控制力差的表现。

62. 【答案】错误

【格木解析】性别差异并未表现在一般智力因素上，而是反映在特殊智力因素上。如数学能力的性别差异、言语能力的性别差异和空间能力的性别差异。

63. 【答案】错误

【格木解析】教育政策是一个政党和国家为实现一定历史时期的教育发展目标和任务，依据党和国家在一定历史时期的基本任务、基本方针而制定的关于教育的行为准则。教育政策是制定教育法律法规的依据。

64. 【答案】正确

【格木解析】教育法律关系是存在于教育法律规范之中的社会关系；教育法律关系是以法律权利和法律义务为内容的社会关系；教育法律关系是以国家强制力作为保障手段的社会关系。

65. 【答案】错误

【格木解析】我国教育法规中通常都是实体性内容与程序性内容同时出现在同一部教育法规中。

66. 【答案】错误

【格木解析】教育法是教育领域的基本法，是全面依法治教的法律基础。但是教育立法不仅限于教育法的制定，这是把教育立法的含义狭隘化的表现。

67. 【答案】错误

【格木解析】殿试是国家级考试，由皇帝主考，考上则为“进士”，其中第一名叫“状元”。

68. 【答案】正确

【格木解析】中国是世界上最早使用货币的国家之一，最早的货币是天然海贝。

69. 【答案】错误

【格木解析】内环境指的是血浆组织液淋巴，胰岛素是激素需要内环境来运输，所以是人体内环境产生的。

70 【答案】正确

【格木解析】《民法典》第七十三条规定，法人被宣告破产的，依法进行破产清算并完成法人注销登记时，法人终止。

四、材料分析题

1. 【格木解析】

学校的行为做法是错误的，不利于学生个体化发展和学生的全面发展。(1) 该学校的做法违反了国家法律法规。《义务教育法》第二十二条规定县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。(2) 违背了素质教育理念。素质教育要求，学校发展教育旨在促进学生的全面发展，不把分数作为衡量学生的唯一标准。把学生按照成绩分班，有“唯分数”论的倾向。

2. 【格木解析】

(1) 换位思考。理解体谅家长“望子成龙、望女成凤”的着急的心情。(2) 为人师表，委婉拒绝家长的红包。端正自身态度，向家长表明教师自身的职责是要促进每个孩子自身潜能的发掘。(3) 发掘闪光点，家校合力，共商对策。肯定孩子身上的优势与长处，提供提升孩子学生成绩的策略，如激发学生的学习动机，培养学生良好的学习习惯等。

3. 【格木解析】

(1) 实施启发式教学，创设问题情境，维持学生的好奇心。(2) 根据作业难度，恰当控制学生的动机水平。设置分层作业，提升学生的自信心。(3) 引导学生做正确的成败归因，促使学生继续努力。

十堰区招教师笔试试题（十四）解析

一、单选题

1. 【答案】A

【格木解析】教育的永恒性是指教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在着教育。题目中“自人类社会开始有了教育”“教育从人类社会存在开始而开始，一直延续到现在”，都体现出人类社会存在即存在教育，因此本题选A。

2. 【答案】D

【格木解析】A选项尚书省是中国古代中枢官署之名，封建政权执政中枢部门，汉朝始设，沿至隋唐，为中央最高政府机关，明朝初期废除。B选项翰林院为唐代初置，并非正式官署，宋朝后成为正式官职，并与科

举接轨，成为育才储望之所。C选项文澜阁位于浙江省杭州市，为清代乾隆年间为珍藏《四库全书》而建造的全国七大书阁之一。D选项国子监为中国古代最高学府和教育管理机构。因此本题选D。

3. 【答案】A

【格木解析】教学过程的中心环节是领会知识，因此A选项错误。B、C、D项均正确。

4. 【答案】D

【格木解析】“产婆术”又名助产术，分为三步：讽刺-助产-归纳和定义，强调运用问答式的启发法引导学生寻求知识和问题的答案，是由苏格拉底提出的。因此本题选D。

5. 【答案】C

【格木解析】社会本位论是指从社会发展需要出发，注重教育的社会价值，主张教育目的是培养合格公民和社会成员，评价教育要看其对社会发展的贡献指标。题干中“温老师认为学校的教育就是为社会培养需要的人才”强调的是教育要为社会做贡献，因此本题选C。

6. 【答案】B

【格木解析】教学效能感是教师对于自己影响学生的学习活动和学习结果的能力的一种主观判断。包括一般教育效能感和个人教学效能感。一般教育效能感是指教师是否相信教育能克服社会、家庭以及学生本身素质对学生的消极影响，有效地促进学生的发展。个人教学效能感是指教师认为自己能够有效地指导学生，相信自己具有教好学生的能力。因此本题选B。

7. 【答案】D

【格木解析】检查课主要是检查学生对知识的掌握程度，题干中周老师了解学生学习情况、评价学生成绩、针对问题进行弥补，目的在于检查学生对知识的掌握程度，因此本次选D。

8. 【答案】C

【格木解析】A选项程序教学模式是斯金纳提出的，他认为遵循以下方法：小步子、积极反应、自定步调、反馈和低错误率。B选项发现教学模式是布鲁纳提出的，他认为应该采用发现法进行教学。C选项范例式教学模式的提出者是瓦根舍因，他认为应借助精选教材中的示范性材料使学生从个别到一般，掌握带规律性知识。

9. 【答案】B

【格木解析】A选项的传递-接受式的基本教学程序是：复习旧课-激发学习动机-讲授新课-巩固练习-检查评价-间隔性复习。B选项的情境-陶冶式是指在教学过程中，创设一种情感和认知相互促进的教学环境，使学生在轻松愉快的教学气氛中获得知识和陶冶情感的一种教学模式。C选项的问题-探究式又叫发现法，是指学生在学习概念和原理时，教师只是给他们一些事例和问题，让学生自己通过阅读、观察、实验、思考、讨论、听讲等途径去独立探究，自行发现并掌握相应的原理和结论的一种方法。D选项的自学-指导式是指教师在传授知识和技能的过程中，引导学生掌握学习方法，提高自学能力，养成良好自学习惯的一种教学方法。

题目中的王老师创设教学环境，引导学生在愉悦的教学氛围中获得知识，符合情境-陶冶式，因此本题选 B。

10. 【答案】D

【格木解析】A 选项的诊断性评价是指在活动开始之前，为使计划更有效实施而进行的评价。B 选项的绝对性评价是评价时把评价对象与客观标准进行比较，从而判断其优劣。C 选项的相对性评价是将各个评价对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。D 选项的个体内差异评价是对被评价的个体的过去和现在相比较，或者是对他的若干侧面进行比较。题干中钱老师对小明的评价是与上个学期相比有所进步，体现的是个体差异内评价，因此本题选 D。

11. 【答案】B

【格木解析】少年英才是指年少的时候就展现出了才能；大器晚成是指越是才能的人通常越晚成功。两者体现的是体现出才能的时间不同，和 B 相符合，因此本题选 B。

12. 【答案】B

【格木解析】在 S-O-R 中，S 代表刺激，R 代表反应，O 代表个体的生理、心理。结合选项，本题选 B。

13. 【答案】B

【格木解析】根据“耶克森-多德森定律”（简称倒“U”曲线），高度强烈的学习动机和低强度的学习动机一样降低学习效率；任务难度越高，最佳动机水平越低，任务难度低，动机水平就高。因此 B 选项错误，本题选 B。

14. 【答案】D

【格木解析】根据加涅对学习结果的分类：A 选项言语信息是学习“是什么”，B 选项认知策略是对学习方法的学习，C 选项态度是对人对事等的看法，D 选项智慧技能是解决“如何做”的问题。题干中“学习怎样将小数转换成分数”、“怎样把一般疑问句改成陈述句”是“如何做”，属于智慧技能，因此本题选 D。

15. 【答案】A

【格木解析】吉尔福特认为智力可以分为内容、操作、产品三个维度，其中操作真正代表智力的高低。态度并不在其中，因此本题选 A。

16. 【答案】C

【格木解析】A 选项双避冲突是指两个目标都不想要，但必须选择一个；B 选项双趋冲突是指两个目标都想要，但只能选择一个；C 选项趋避冲突是指某一个事物对个体都具有利与弊的双重意义时，会使人产生两种动机态度，一方面好而趋之，另一方面恶则远之；D 选项多重趋避冲突是指人们面对两个或两个以上的目标，而每个目标又分别具有吸引和排斥两方面的作用，无法简单地选择一个目标而回避或拒绝另一个目标，必须进行多重的选择。题干中维维想漂流，但担心会晒黑，只有漂流这一个目标，这个目标有其吸引力，但也存在晒黑的风险，因此属于趋避冲突，本题选 C。

17. 【答案】C

【格木解析】一般因素代表一个人普遍而概括化的能力，参与所有活动；特殊因素代表一个人的特殊能力，只在某些特殊方面表现出来。ABD 都是在某些特殊方面，比如音乐、绘画等方面的能力，只有 C 选项过目不忘的能力是参与所有活动，属于一般因素，因此本题选 B。

18. 【答案】D

【格木解析】A 选项酝酿现象是指反复探索一个问题的解决而毫无结果时，把问题暂时搁置几小时、几天或几个星期，由于某种机遇突然使新思想、新心象浮现了出来，百思不得其解的问题往往一下子便找到解决办法。B 选项天花板现象是指成长过程中，大多数人达到一定级别后，晋升空间便会越来越小，从而在不同阶段遇到自身仕途的“天花板”的状况。C 选项霍桑效应是指当人们意识到自己正在被关注或被观察的时候，会刻意去改变一些行为或者是言语表达的效应。D 选项高原现象是指技能学习的练习曲线中间有一个明显的或长或短的进步停顿期，后期进步慢。题干中所描述的就是高原现象，因此本题选 D。

19. 【答案】A

【格木解析】“对解决问题起到启发作用”是原型的定义。因此本题选 A。

20. 【答案】B

【格木解析】成就结构理论认为，有三种现实的课堂结构：合作型、竞争型、个体化型。在竞争型目标结构中，团体成员之间的目标具有对抗性，只有其他人达不到目标时，某一个体才有可能达到目标，取得成功；如果其他人成功了，则降低了某一个体成功的可能性。在这种情境中，个体重视取胜、成功有时更甚于公平、诚实，因此同伴之间的关系是对抗、消极的。在合作型目标结构中，团体成员之间有着共同的目标，只有所有成员都达到目标时，某一个体才有可能达到目标，取得成功；如果团体中某一人达不到目标，则其他人也达不到目标。在这种情境中，个体会以一种既有利于自己成功也有利于同伴成功的方式活动，因此同伴之间的关系是促进、积极的。在个体化型目标结构中，个体是否成功与团体中的其他成员是否达到目标无关，个体注重的是自己对学习的完成情况和自身的进步幅度。在这种情境中，个体寻求对自己有益的结果，而并不在意其他个体是否取得成功，因此同伴之间的关系是相互独立、互不干涉的。大量研究表明，三种课堂结构激发的是学生三种不同的动机系统。合作型目标结构能最大限度地调动学习的积极性，因此本题选 B。

21. 【答案】A

【格木解析】教育是社会主义现代化建设的基础，国家保障教育事业优先发展。全社会应当关心和支持教育事业的发展。这条规定明确说明了教育的保障性原则，因此本题选 A。

22. 【答案】D

【格木解析】题干描述体现了教师享有从事科学研究，学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中发表意见。这属于科学研究权，因此本题选 D。

23. 【答案】D

【格木解析】《中华人民共和国教师法》第二十六条规定“中小学教师和职业学校教师享受教龄津贴和其他津贴，具体办法由国务院教育行政部门会同有关部门制定。”因此本题选D。

24. 【答案】B

【格木解析】题干中要求要体现“统一性”和“灵活性”相结合，ACD均只体现了统一性；B选项体现了两者的结合，因此本题选B。

25. 【答案】A

【格木解析】《教师资格条例》第十六条规定：教师资格证书在全国范围内适用。教师资格证书由国务院教育行政部门统一印制。因此本题选A。

26. 【答案】C

【格木解析】题干中班主任利用自身影响力，带头孤立小刚，使得小刚没有得到他人尊重，侵犯了小刚的人格尊严，因此本题选C。

27. 【答案】C

【格木解析】题干中强调的学校、家庭、社会的共同协作，ABD都体现了这一要求，C选项中教师丙采取消极态度对待与自己教育理念不一致的家庭中的学生，违背了这一要求，因此本题选C。

28. 【答案】A

【格木解析】《中华人民共和国教育法》第三十一条第二款规定“学校的教学及其他行政管理，由校长负责。”因此本题选A。

29. 【答案】D

【格木解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十一条规定“学校应当组织未成年学生参加与其年龄相适应的日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，帮助未成年学生掌握必要的劳动知识和技能，养成良好的劳动习惯。”因此本题选D。

30. 【答案】D

【格木解析】《中小学教育承接规则（试行）》第五条第三款规定“教师可以组织学生、家长以民主讨论形式共同制定班规或者班级公约，报学校备案后施行。”因此本题选D。

31. 【答案】B

【格木解析】《新时代中小学教师职业行为十项准则》中的“规范从教行为”意为：勤勉敬业，乐于奉献，自觉抵制不良风气；不得组织、参与有偿补课，或为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。ACD均符合规范从教，B选项的清廉从教属于“坚守廉洁自律”，因此本题选B。

32. 【答案】C

【格木解析】习近平总书记发表讲话“新时代的广大共青团员，要做理想远大、信念坚定的模范，带头学习马克思主义理论，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，自觉践行社会主义核心价值观，大力弘扬爱国主义精神；要做刻苦学习、锐意创新的模范，带头立足岗位、苦练本领、创先争优，努力成为行业骨干、青年先锋；要做敢于斗争、善于斗争的模范，带头迎难而上、攻坚克难，做到不信邪、不怕鬼、骨头硬；要做艰苦奋斗、无私奉献的模范，带头站稳人民立场，脚踏实地、求真务实，吃苦在前、享受在后，甘于做一颗永不生锈的螺丝钉；要做崇德向善、严守纪律的模范，带头明大德、守公德、严私德，严格遵纪守法，严格履行团员义务。”因此本题选 C。

33. 【答案】B

【格木解析】“2021 年中央经济工作会议”指出“实现共同富裕目标，首先要通过全国人民共同奋斗把“蛋糕”做大做好，然后通过合理的制度安排把“蛋糕”切好分好。”因此本题选 B。

34. 【答案】B

【格木解析】中国载人航天工程办公室 2022 年 6 月 4 日表示“神舟十四号飞行乘组由航天员陈冬、刘洋和蔡旭哲组成，3 名航天员将进驻核心舱并在轨驻留 6 个月。这是中国空间站建造阶段，继 2022 年 5 月天舟四号货运飞船成功发射之后的第二次飞行任务，也是该阶段首次载人飞行任务，将在轨完成空间站组装建造。”因此本题选 B。

35. 【答案】C

【格木解析】《中国国家标准 GB2893—82》中有明确的规定红色、蓝色、黄色、绿色，四种颜色为我国的安全色：红色，表示禁止、停止，用于禁止标志、停止信号、车辆上的紧急制动手柄等；蓝色，表示指令、必须遵守的规定，一般用于指令标志；黄色，表示警告、注意，用于警告警戒标志、行车道中线等；绿色，表示提示安全状态、通行，用于提示标志、行人和车辆通行标志等。因此本题选 C。

36. 【答案】D

【格木解析】A 选项腐草为萤意为：古人认为，萤火虫乃腐草所变，此时处于大暑。B 选项虹藏不见意为：由于不再有雨，彩虹便不会出现了，此时处于小雪。C 选项戴胜降于桑意为：戴胜本是一种在地上觅食的攀禽，平时很少在树上活动的，谷雨时节，戴胜在树上繁殖，喂雏，经常来往于树上，所以古人见戴胜降于桑这个特点作为谷雨的一种情况。D 选项螳螂生意为：螳螂在上一年秋天产的卵破壳生出，为芒种的一候。因此本题选 D。

37. 【答案】A

【格木解析】《中华人民共和国民法典》第二十三条规定“无民事行为能力人、限制民事行为能力人的监护人是其法定代理人。”并在《民法典》中多处规定了监护制度，因此本题选 A。

38. 【答案】C

【格木解析】AB 均体现了教师职业道德的针对性；D 选项说法错误；C 选项中职业道德与职业责任、职业纪律相联系，这体现了强制性。

39. 【答案】D

【格木解析】A 选项的古琴是弹拨乐器；B 选项铜鼓是打击乐器；C 选项唢呐是吹奏乐器；D 选项琵琶是弹拨乐器。因此本次选 D。

40. 【答案】A

【格木解析】湖北省位于长江中游，洞庭湖以北。BCD 均正确，因此本题选 A。

二、多选题

41. 【答案】AD

【格木解析】杜威提出的“新三中心”是“儿童中心”、“活动中心”、“经验中心”，因此本题选 AC。B 选项“课堂中心”是赫尔巴特提出的“旧三中心”之一。C 选项无此表述。

42. 【答案】BCD

【格木解析】制约学校课程的三大因素有：（1）社会需求，包括生产、经济、政治、道德、文化、科技等多方面；（2）学科知识水平，课程内容应反映现代科学技术发展的水平，以保证学校课程的科学性、系统性；（3）学习者身心发展的需求，既有年龄阶段的差异性，又具有个体间的差异性。因此本题选 BCD。

43. 【答案】ABCD

【格木解析】当代教育规模迅速增长，教育发展水平从一个较低的水平提高到一个较高的水平或地位；体制和结构显著变化，中等教育制度由双轨制向单轨制转化，教育结构既高度分化又高度整合；教育的内涵不断拓展和深化，涵盖了正规教育、非正规教育，非正式教育；教育不平等表现为区域、性别上、阶层、文化背景上的不平等。所以本题选 ABCD。

44. 【答案】BD

【格木解析】人格特征有：（1）独特性：不同的遗传、生存及教育环境，形成了各自独特的心理特点。（2）稳定性：一个人的某种人格特点一旦形成，就相对稳定下来，并且人格特征在不同时空下表现出一致性的特点。（3）整合性：当人格结构的各方面彼此和谐一致时，就会呈现出健康的人格特征，否则就会产生心理冲突，出现适应困难。（4）功能性：人格决定一个人的生活方式，甚至会决定一个人的命运。题干中“江山易改，本性难移”、“三岁看大，七岁看老”体现了稳定性；“性格决定命运”体现了功能性。因此本题选 BD。

45. 【答案】BCD

【格木解析】根据新旧知识与原有认知结构的关系，奥苏贝尔将知识学习分为：下位学习（类属学习）、上位学习（总括学习）和并列结合学习，因此本题选 BCD。A 选项的表征学习是指学习单个符号或一组符号的意义。

46. 【答案】BCD

【格木解析】A选项条件反射是在非条件反射的基础上，经过一定的过程，在大脑皮层参与下完成的，是一种高级的神经活动，比如望梅止渴、谈虎变色等。B选项定向反射又称探究反射，指由情境的新异性所引起的一种复杂而又特殊的反射，最初的定向反射是一种无条件反射，当环境中出现某种新异刺激物的时候，人们不由自主地去注意它；以后在无条件定向反射的基础上发展了条件性的定向反射。C选项的抓握反射是指当触及新生儿手掌时，立即被紧紧地抓住不放，这是新生儿无条件反射的一种。D选项游泳反射 (swimming reflex) 又名潜水反射，是新生儿无条件反射的一种。把新生儿俯卧在水里，他就会用四肢做出协调很好的类似游泳的动作。因此本题选BCD。

47. 【答案】BC

【格木解析】《国家教育考试违规处理办法》第九条第三款规定“有下列情形之一的，可以视情节轻重，同时给予暂停参加该项考试1至3年的处理；情节特别严重的，可以同时给予暂停参加各种国家教育考试1至3年的处理：

- (一) 组织团伙作弊的；
- (二) 向考场外发送、传递试题信息的；
- (三) 使用相关设备接收信息实施作弊的；
- (四) 伪造、变造身份证、准考证及其他证明材料，由他人代替或者代替考生参加考试的。

A选项“未经考试工作人员同意在考试过程中擅自离开考场”和D选项“考试结束信号发出后继续答题”均是本法第五条应当认定为考试违纪的情形，应取消该科目的考试成绩。因此本题选BC。

48. 【答案】ABD

【格木解析】《中小学法治副校长聘任与管理办法》进一步明确法治副校长协助学校开展以下工作：(一) 开展法治教育；(二) 保护学生权益；(三) 预防未成年人犯罪；(四) 参与安全管理；(五) 实施或者指导实施教育惩戒；(六) 指导依法治理；(七) 指导、协助学校履行法律法规规定的其他职责。因此本题选ABD。

49. 【答案】ABD

【格木解析】供给侧结构性改革旨在调整经济结构，使要素实现最优配置，提升经济增长的质量和数量，有劳动力、土地、资本、制度创造、创新等要素，与需求侧结构改革相对。

A项说法正确：整体统率部分，部分服从和服务于整体，整体和部分不可分割；部分的功能及其变化也会影响到整体的变化，关键部分的功能及其变化甚至对整体的功能起决定作用，因此要重视局部作用，用局部发展推动整体发展。供给侧结构性改革是改革中的一部分，能对整体发展起到推动作用。

B项说法正确：主要矛盾和次要矛盾辩证关系的原理要求我们在实践中，要学会区分主要矛盾和次要矛盾，学会区分矛盾的主要方面和次要方面。在分析和解决、处理问题时，要看到主要矛盾、矛盾的主要方面，坚

持重点论，善于抓住重点。中国经济问题的“牛鼻子”已经不在需求侧，而是在供给侧，抓住供给侧结构改革就是抓住了主要矛盾。

C选项说法错误：事物内部对立统一的双方在外力作用下，其所处的地位会逐渐发生变化，这个逐渐变化的过程就是量变的过程；当量变积累到一定程度，原来的矛盾次要方面上升为矛盾主要方面，原来矛盾的主要方面下降为矛盾次要方面，旧的统一体就被打破，因而产生质变，新的质的事物就产生了，统一与对立不可分割。

D选项正确：系统优化的方法要求我们用综合的思维方式来认识事物，既要着眼于事物的整体，从整体出发认识事物和系统，又要把事物和系统的各个部分、各个要素联系起来进行考察，统筹考虑，优化组合，最终形成关于这一事物的完整准确的认识。供给侧结构改革是处于经济改革中的一环，考虑到了部分与整体的关系，优化组合。因此本题选 ABD。

50. 【答案】 ABCD

【格木解析】以墨翟为首的墨家是春秋战国时期科学成就最大的学派，他们的著作《墨经》以连续八条文字记载了光学问题，分别是：（1）影的定义及影子生成的道理；（2）光与影的关系；（3）光的直线行进的性质并以类似小孔照相匣的实验证明这种性质；（4）光的反射特性；（5）从物体与光源的相对位置来确定影子的大小；（6）平面镜反射成像；（7）凹面镜反射成像；（8）凸面镜反射成像。因此本题选 ABCD。

三、判断题

51. 【答案】 A

【格木解析】建构主义认为：学习者想要完成对所学知识的意义建构，达到对该知识所反映事物的规律以及该事物与其他事物之间联系的深刻理解。支架式教学应当为学习者建构对知识的理解提供一种概念框架，在这种模式中，教师引导教学的进行，使学生掌握、构建和内化所学的知识技能，从而使他们进行更高水平的认知活动，因此支架式教学是建构主义学习理论在教学中的运用。抛锚式教学也称情景教学、实例式教学，主要目的是使学生在一个完整的、真实的问题背景中产生学习的需要，并通过与学习共同体中成员互动交流，凭借自己的主动学习，亲身体验从识别目标到提出和达到目标的全过程，因此抛锚式教学也是建构主义学习理论在教学中的运用。因此本题说法正确，选 A。

52. 【答案】 A

【格木解析】奴隶社会里，出现了专门从事教育工作的教师，产生了学校教育，使教育从社会活动中分化出来，成为独立的形态。题干中的“西周时期的‘学在官府’”就是发生在奴隶社会，并且只有官府办学，有专门的教师，教育与生产劳动相分离，本题说法正确，选 A。

53. 【答案】 A

【格木解析】教育的显性功能是指教育活动依照教育目的，在实际运行中所出现的与之吻合的结果，如

促使人的全面和谐发展、促进社会的进步等。隐性功能是指伴随着显性教育功能所出现的非预期、非计划性的功能。因此显性功能和隐性功能的区分标志是是否具备预期性、计划性。因此本题说法正确，选 A。

54. 【答案】B

【格木解析】教育的具有永恒性：教育是人类社会特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在教育。在原始社会初期，是不存在符号的，但教育已经产生了，因此符号并不是教育产生的最根本的条件，本题说法错误，选 B。

55. 【答案】B

【格木解析】课堂纪律一般可分为四类：（1）教师促成的纪律，即在教师的指导帮助下形成的班级行为规范。（2）集体促成的纪律即在集体舆论和集体压力的作用下形成的群体行为规范。（3）自我促成的纪律，简单说就是自律，它是在个体自觉努力下由外部纪律内化而成的个体内部约束力，自我促成的纪律是课堂纪律管理的最终目标。（4）任务促成的纪律，即某一具体任务对学生行为提出的具体要求。因此本题说法错误，选 B。

56. 【答案】A

【格木解析】素质教育，是以全面提高人的基本素质为根本目的，尊重人的主体性和主动精神，以人的性格为基础，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的健全个性为根本特征的教育。因此本题说法正确，选 A。

57. 【答案】B

【格木解析】演示法是教师在课堂上通过展示各种实物、直观教具，或进行示范性实验，让学生通过观察获得感性认识的教学方法，是以直接感知为主的方法。练习法是指在教师的指导下进行巩固知识、运用知识、形成技能技巧的方法，是以实际训练为主的方法。因此本题说法错误，选 B。

58. 【答案】A

【格木解析】形式训练说源于德国心理学家沃尔夫所提出的官能心理学，把迁移看成是官能通过训练而得到改善来实现的，迁移是无条件的、自动发生的。形式训练说是最早的一种学习迁移理论。因此本题说法正确，选 A。

59. 【答案】B

【格木解析】冲动型认知方式的学生在解决问题时，往往很快形成自己的看法，反应速度快，但容易发生错误，但是，反应速度快的学生的认知方式不一定是冲动型，也有可能是熟能生巧，比如问高年级的学生“1 加 1 等于几？”的问题，高年级的学生反应都很迅速。因此本题说法错误，选 B。

60. 【答案】B

【格木解析】知识不等于智力，学生掌握知识的多少并不完全表明其智力的高低。要引导学生在掌握知识的同时，有效地发展他们的智力和认识能力。掌握知识是发展智力的基础，智力发展是掌握知识的重要条

件，防止单纯抓知识教学（实质教学论）或只重能力发展的片面性（形式教育论）因此掌握知识与发展智力是相统一的，本题选 B。

61. 【答案】A

【格木解析】练习是各种操作技能形成的具体途径和关键环节。通过应用不同形式的练习，可以使个体掌握某种技能。一般来说，随着练习次数的增多，动作的精确性、速度、协调性等会逐步提高。因此本题说法正确，选 A。

62. 【答案】A

【格木解析】记忆的品质包括敏捷性、持久性、准确性、准备性。敏捷性是指一个人在识记事物时的速度方面的特征。能够在较短的时间内记住较多的东西，就是记忆敏捷性良好的表现；持久性是指记忆内容在记忆系统中保持时间长短方面的特征，能够把知识经验长时间地保留在头脑中，甚至终生不忘，这就是记忆持久性良好的表现；准确性是指对记忆内容的识记、保持和提取时是否精确的特征，它是指记忆提取的内容与事物的本来面目相一致的程度；准备性是指对保持内容在提取应用时所反映出来的特征，记忆的目的在于实际需要时，能迅速、灵活地提取信息，回忆所需的内容加以应用，这是上述三种品质的综合体现。所以本题说法正确，选 A。

63. 【答案】A

【格木解析】过度节食会控制自己进食的欲望，长期如此就会引发食欲不振，营养不良，甚至还会造成恶心，呕吐，厌食等现象，因此过度节食可能会引发神经性厌食症，本题说法正确，选 A。

64. 【答案】B

【格木解析】情绪 ABC 理论中 A 是指个体遇到的主要事实、行为、事件；B 是指个体对 A 的信念、观点；C 是指事件造成的情绪结果。该理论认为：人的情绪是由人的思想决定的，合理的观念导致健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪，因此人的情绪反应 C 是由 B（信念）直接决定的，而不是 A。因此本题说法错误，选 B。

65. 【答案】A

【格木解析】《中华人民共和国教育法》第十三条规定“国家对发展教育事业作出突出贡献的组织和个人，给予奖励。”因此本题说法正确，选 A。

66. 【答案】B

【格木解析】《中华人民共和国教育法》第七十七条第五款规定“入学资格被顶替权利受到侵害的，可以请求恢复其入学资格。”因此本题说法错误，选 B。

67. 【答案】A

【格木解析】《中华人民共和国教师法》于 1993 年 10 月 31 日由第八届全国人民代表大会常务委员会第

四次会议通过，于1994年1月1日起施行，规定了教师的法律地位、权力和义务等，是我国教育史上第一部关于教师的单行法律，因此本题说法正确，选A。

68. 【答案】A

【格木解析】本题说法正确，选A。教师的职业道德素养是一定社会或阶级对教师职业行为的基本要求，是教师在职业活动中必须遵循的道德规范和行为准则。教师的师德要在爱中体现，学生一旦体会到教师的爱，就会“亲其师，敬其师”，从而“信其道”，也正是在这个过程中，教书育人才实现了其根本的功能，这是“师爱为魂、身正为范”。作为一名教师，具备系统的政治理论修养，精深的专业知识，广博的文化基础知识，必备的教育科学知识才能满足学生多方面的需求，促进学生的发展，这是“学高为师”。

69. 【答案】A

【格木解析】1886年，董必武同志出生于湖北省黄安县（今红安县）一个清贫的教书先生家庭，于1914年留学日本，攻读法律专业。大革命时期，他在湖北主持制定《惩治土豪劣绅暂行条例》，支持农民运动。土地革命战争时期，他曾任中华苏维埃共和国临时最高法庭主席、最高法院院长。新中国成立后，他任政务院政治法律委员会主任，最高人民法院院长、党组书记等职，为新中国法制建设作出了开创性贡献，是中国共产党早期主要领导人中唯一受过高等法律教育的人。本题说法正确，选A。

70. 【答案】A

【格木解析】青少年保护视力要牢记“20-20-20”法则：每20分钟的近距离用眼之后，眼睛应该注视20英尺外的物体，并保持20秒。这样可以放松眼睛、增加眨眼次数并减轻眼睛疲劳的症状。因此本题说法正确，选A。

十堰区招教师笔试试题（十五）解析

一、单项选择题

1. 【答案】A

【格木解析】教育的相对独立性，是指教育具有自身的规律，对政治、经济制度和生产力具有能动的作用。教育的发展与社会存在的发展并不是完全同步的。教育的发展依存于社会存在的发展，这是从根源上和发展的总趋势上说的。是从主导方面讲的，但在一定阶段，教育发展的某些方面或某些环节，会表现出与社会生产力和政治经济制度发展的不平衡的现象。百年大计，教育为先，说的正是这个道理。

2. 【答案】C

【格木解析】1919年震惊世界的五四运动前夕，实用主义大师杜威来华讲学，标志着实用主义在我国的传播进入高潮。此后西方教育学说在我国广泛传播开来，并影响至今。

3. 【答案】C

【格木解析】教育的“劳动起源论”者认为教育起源于劳动，起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。

4. 【答案】B

【格木解析】阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。“一刀切”“一锅煮”，把儿童和青少年的教育“成人化”违背了阶段性，儿童和青少年，成人是不同的阶段，面临的任务和总体特征不一样的。

5. 【答案】D

【格木解析】个体的内在因素是内因，外部环境是外因，内因与外因交互作用即是个体的内在因素与外部环境在个体活动中相互作用。

6. 【答案】B

【格木解析】教育目的是国家层面的，培养目标是学校层面的，课程目标是学科层面的，教学目标是课堂层面的。

7. 【答案】D

【格木解析】造就有用的国家公民目的是促进国家的发展，通过培养好公民促进国家繁荣昌盛是社会本位论。社会本位教育目的论的观点是：从社会发展需要出发，注重教育的社会价值；主张教育目的是培养合格公民和社会成员。

8. 【答案】A

【格木解析】读书对应学习理论知识；万里路对应实际，理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论和实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决。决问题，达到学懂会用，学以致用。

9. 【答案】B

【格木解析】教育理论与实践证明，教师的专业能力是教师综合素质的外在表现，是评价教师专业性的核心因素。教师的专业能力是教师在教育教学活动中形成的顺利完成某项任务的能力和本领。从结构上分析，它主要包括教学设计能力、课堂教学能力、现代教育技术能力、反思能力、组织学科课外活动能力以及教学研究能力等。

10. 【答案】C

【格木解析】综合实践活动主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。从小学至高中都要设置，而且是必修课程。

11. 【答案】D

【格木解析】目标—导控强调，学习是按由低到高的不同水平逐步递进的。每一较高水平的学习植根于较低水平的学习上。因而要设计出由低到高的一个紧接一个的程序化目标，通过评价学生对学习目标所达到的水平，以调节教师给学生提供的学习条件和时间，发挥每个学生都能学好的潜能。第一步，前提诊断。第二步，明确目标。第三步，达标教学。第四步，达标评价。第五步，根据评价结果进行强化补救。自学—指导式：第一步，提出要求。根据教学要求，教师对自学的范围、重点和要解决的问题提出要求，让学生有目的地学习。第二步，开展自学。第三步，讨论启发。第四步，练习运用。第五步，及时评价。第六步，系统小结。

12. 【答案】B

【格木解析】“授人以鱼，仅供一饭之需，授人以渔，则终身受用无穷”意在说明“授人以鱼不如授人以渔”，要教会学生学习方法而不仅仅是知识，要发展学生的学习能力有利于学生吸收学习各种知识。

13. 【答案】C

【格木解析】欣赏教学法指在教学过程中，教师指导学生体验客观实物的真善美的一种方法，包括：自然的欣赏，人生的欣赏和艺术的欣赏。属于以情感陶冶为主的教学方法。

14. 【答案】A

【格木解析】一个人良好思想品德的提高和不良品德的克服，都要经历一个反复的培养教育和矫正训练的过程。特别是道德行为习惯的培养，是一个需要长期反复培养、实践的过程，是逐步提高的渐进过程，是一个复杂的过程。

15. 【答案】B

【格木解析】德育过程的一般顺序可以概括为提高道德认识、陶冶品德情感、锻炼品德意志和培养品德行为习惯。在德育具体实施过程中，有多种开端，即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而是根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。

16. 【答案】A

【格木解析】班杜拉的小娃娃实验将社会认知学习理论分为参与性学习和替代性学习，其中替代性学习也叫观察学习，即通过观察别人而进行的学习。班杜拉以儿童的社会行为习得为研究对象，他认为观察学习是人的学习的最重要的形式。观察学习指通过观察并模仿他人而进行的学习。观察学习即是榜样示范法。

17. 【答案】C

【格木解析】班集体的基本特征：有明确的目标；一定的组织结构；一定的共同生活准则；集体成员之间平等、心理相容的氛围。

18. 【答案】A

【格木解析】师德的灵魂是关爱学生。

19. 【答案】B

【格木解析】有意注意也称随意注意，是有预定目的，必要时需要意志努力的注意。如我们在学习上遇到困难或环境中出现种种干扰学习的因素时，我们通过意志的努力，使注意力保持在要学习的东西上，这种注意便是有意注意。

20. 【答案】C

【格木解析】在实际生活中，人们的趋避冲突常常表现出一种更复杂的形式，即人们面对着两个或两个以上的目标，而每个目标又分别具有吸引和排斥两方面的作用。人们无法简单的选择一个目标，而回避或拒绝另一个目标，必须进行多重的选择，由此引起的冲突叫做多重趋避冲突。

21. 【答案】B

【格木解析】亮度恒常又叫颜色恒常，是指当照射物体表面的颜色光发生变化时，人们对该物体表面颜色的知觉仍然保持不变的知觉特性。不论在中午的强光下或者是傍晚的暗淡光线下，我们看到的煤炭总是黑的，粉笔总是白的，国旗总是红的，不会因为光照的不同而变化。

22. 【答案】B

【格木解析】胖人宜穿竖条的衣服，瘦人宜穿横条的衣服，是为了利用错觉改变其在他人心目中的印象。错觉是指不正确的知觉，对客观事物不正确的知觉。只要客观条件具备，错觉就会发生，主观努力难以避免。错觉有时给生活和实践带来麻烦，造成损失，但也可以根据错觉发生的规律，运用错觉为实践服务。

23. 【答案】C

【格木解析】教师卢某在课堂上使用方言进行教学，而不是普通话教学，卢某的教学行为不合法，教师在教学过程中，应使用全国通用的普通话。

24. 【答案】D

【格木解析】根据《中华人民共和国侵权责任》第三十二条、第三十九条规定，无民事行为能力人、限制民事行为能力人造成他人损害的，由监护人承担侵权责任；无民事行为能力人、限制民事行为能力人在幼儿园、学校或者其他教育机构学习、生活期间受到人身损害的，幼儿园、学校或者其他教育机构应当承担侵权责任，但能够证明尽到教育、管理职责的，不承担责任。学校老师在学生重重摔倒在地，没有确定其伤势情况，继续上课，学校负有一定责任，而将椅子移开的是申某，故也必须承担责任

25. 【答案】A

【格木解析】《中华人民共和国教师法》第10条规定：国家实行教师资格制度。中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格。

26. 【答案】B

【格木解析】人身自由权指未成年学生有支配自己人身自由和行动的自由，非经法定程序，不受非法拘禁、搜查和逮捕，如教师不得因为各种理由随意对学生进行搜索，不得对学生关禁闭。

27. 【答案】D

【格木解析】设第二种桌子的单价为 x 元，则第一种桌子为 $x+400$ 元，第三种桌子单价为 $2x$ ，有 $x+400+x+2x=4000$ ，解得 $x=900$ ，则第一种桌子为 1300 元。

28. 【答案】C

【格木解析】孔子是子路的老师，柏拉图是亚里士多德的老师。

29. 【答案】C

【格木解析】因为这三个人的看法有两种是正确的，有一种是错误的。所以小丽的鞋子是黄色的，小红说的是对的，小彩说的是对的，小玲说的是错的，满足条件。

30. 【答案】B

【格木解析】“牛郎织女”故事是中国众口皆碑的神话传说，那牛郎星属于的星座是天鹰座。

二、多项选择题

31. 【答案】ACD

【格木解析】广义的教育包括：社会教育、家庭教育和学校教育。

32. 【答案】ABD

【格木解析】现代社会，国家与国家的交流合作日趋紧密，在教育国际化趋势的背景下，我们应该的努力有树立国际教育市场意识与国际教育服务贸易意识；加强对环境、能源、人口、道德等全球化问题的研究与教育；认识全球化给教育带来的消极影响，有意识抵御全球化的风险。

33. 【答案】ABCD

【格木解析】班主任职责包括：1 了解和研究学生的内容；2 组织和培养班集体；3 做好个别教育工作；4 班会活动；5 协调好各方面的教育力量；6 做好班主任工作计划和总结；7 操行评定；8 建立学生档案；9 营造优雅的班级环境

34. 【答案】ACD

【格木解析】教师享有的权利：（1）教育教学权（2）科学研究权（3）指导评价权（4）获取报酬权（5）民主管理权（6）进修培训权。

35. 【答案】ABCD

【格木解析】中小学教师的文化素养与学科专业知识要求教师具有广博的文化科学知识多方面的兴趣和才能，其原因是具有广博的文化科学知识多方面兴趣和才能是充实和丰富教育教学和提高教学水平的需

要：教师具有广博的文化科学知识多方面的兴趣和才能，也是满足中小学生对好奇心、求知欲和发展；教师具有广阔的文学知识与多方面的兴趣和才能，也是指导学生课外、校外活动和生活的需要；教师具有广博的文化科学知识多方面的兴趣和才能，也能提高教师的威信，提高教育的效能。

36. 【答案】ACD

【格木解析】学校教育对个体发展的功能，包括引导和培养、塑造个体发展，加速个体发展，具有延时价值，开始个体特殊才能，环境为个体的身心发展提供了多种可能性。

37. 【答案】BD

【格木解析】班主任的个性影响力取决于班主任自身对教育工作的情感体验、对学生产生积极影响的能力、高度发展的控制自我能力三方面。

38. 【答案】BCD

【格木解析】皮亚杰的认知发展阶段理论揭示的个体认知发展阶段有：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。

39. 【答案】AC

【格木解析】有效的复习方法有及时复习、复习形式多样化。

40. 【答案】CD

【格木解析】岁寒三友：松、竹、梅；花中四君子：梅、竹、兰、菊。既属“岁寒三友”，又属于“花中四君子”的有竹、梅。

三、判断题

41. 【答案】错

【格木解析】一般认为，学校这种特殊的教育机构是在奴隶社会时期产生的。

42. 【答案】错

【格木解析】教育同生产劳动经历了原始社会相结合，到奴隶社会相脱离，近现代相结合的过程。

43. 【答案】错

【格木解析】有的人聪明早慧，有的人大器晚成说的是个别差异性。

44. 【答案】错

【格木解析】所谓素质教育是指一种以提高受教育者诸方面素质为目标的教育模式，它重视人的思想道德素质、能力培养、个性发展、身体健康和心理健康教育。和应试教育不是相对立的。

45. 【答案】对

【格木解析】真正的教师威信的建立首先依靠教师素质和教育教学水平的提高。

46. 【答案】对

【格木解析】知行统一、言行一致一直是我国历史上德育的重要特征，也是衡量、判断人的思想品德发展状况的重要依据。

47. 【答案】对

【格木解析】“活到老，学到老”强调的是终生学习，是现代教育终身性的要求。

48. 【答案】错

【格木解析】教师要面向全体学生，关心爱护全体学生，真正做到教书育人，调皮和违反课堂纪律的同学也应该受到教师的尊重和关心，才能构建尊重、民主、赞赏、教学相长的师生关系。

49. 【答案】对

【格木解析】由于时代不同、科学技术发展水平不同，学校的课程门类、课程结构、课程内容也各不相同。

50. 【答案】对

【格木解析】《中华人民共和国未成年人保护法》中规定未成年人享有的权利包括生存权、发展权、受保护权、参与权、受教育权。

四、材料分析题

51. 【格木解析】

我觉得对于李老师的做法应该一分为二的看待。

一、李老师做的合理的地方：

1、运用了启发式教学，充分调动学生的积极性，组织课堂井然有序，材料中李老师分析完《坐井观天》的课文后，先让学生讨论，然后分享自己的想法。

2、符合新课改的评价观，立足过程，促进发展。做到了及时评价，激励性评价，发展性评价，材料中第一位同学回答完问题后李老师为他竖起了大拇指，夸他有想象力。

二、李老师做的不合理的方面：

1、违背了教育机智，没有良好的情绪自控能力。面对第三位同学的发言，李老师有些惊讶，明显表现出不高兴。

2、违背了教育民主，李老师是一个专制的老师，没有发挥学生的主观能动性和创造性思维。材料中他反问道：“同学们，大家觉得井里好还是外面好？”，第三位同学脸红到了脖子。

3、没有树立正确的师生观，没有做到倾听学生，关爱学生，尊重学生，民主平等，因材施教，不利于构建尊重、民主、赞赏、教学相长的师生关系。材料中在第三位学生还想奋力争辩的时候，李老师很不耐烦。

4、违背了学生观中学生是发展的人，学生具有巨大的发展潜能，没有用发展的眼光看待学生。李老师质疑学生并说道“好吧，看你能说出什么来”。

52. 【格木解析】

钱老师教学改革不成功的可能原因：违背了教师为主导，学生为主体的原则，未充分发挥教师的指导作用

对策建议：

- 1、加强自我学习，更新教育观念，正确理解自主学习、合作学习的理念
- 2、实施启发式教学，教为主导，学为主体，充分调动学生的积极性。
- 3、学习和观摩优秀教师的教学，借鉴他们的有益经验
- 4、加强自我反思，总结自己的不足，吸取教训



格木教育