



## 2026 年事业单位《职业能力倾向测验 D 类》密卷 1

### 常识判断

#### 提交后查看解析

##### 1. 【答案】C

知识点:重要会议及文件

题目解析:党和国家的方针政策-重要会议及文件。本题选非，C 选项错误，应该是“强化科研机构、创新平台、企业、科技计划人才集聚培养功能，培育拔尖创新人才”。这句话的意思是让这些平台，既能“聚天下英才”，又能“育一流人才”，成为人才高地和培养基地。

##### 2. 【答案】D

知识点:社会

题目解析:党的创新理论-社会。本题选非，D 选项错误，应该是“高校在人才培养和基础研究、重大科技突破等方面作出重大贡献，职业教育为现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业输送了 70%以上新增一线从业人员”。

##### 3. 【答案】B

知识点:社会

题目解析:党的创新理论-社会。我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

##### 4. 【答案】A

知识点:经济

题目解析:党的创新理论-经济。A 选项正确：2025 年中央经济工作会议鲜明提出，通过实践，我们对做好新形势下经济工作又有了新的认识和体会，即“五个必须”：必须充分挖掘经济潜能，必须坚持政策支持和改革创新并举，必须做到既“放得活”又“管得好”，必须坚持投资于物和投资于人紧密结合，必须以苦练内功来应对外部挑战。

③“必须统筹好做优增量和盘活存量的关系”是 2024 年中央经济工作会议的表述。

##### 5. 【答案】A

知识点:外交

题目解析:党的创新理论-外交。本题选非，A 选项错误：将发展置于全球宏观政策框架的突出位置，加强主要经济体政策协调，保持连续性、稳定性、可持续性，构建更加平等均衡的全球发展伙伴关系，推动多边发展合作进程协同增效，加快落实联合国 2030 年可持续发展

议程。

#### 6. 【答案】A

知识点:生活常识

题目解析:科技-生活常识。本题选非，A选项错误：可以用旋转的办法来分辨熟鸡蛋和生鸡蛋，很快停下来的是生蛋。熟蛋的蛋清和蛋黄都凝成固体，旋转的时候，蛋的各部分都能一起旋转；生蛋中的蛋清和蛋黄都为液体，当蛋壳旋转时，由于惯性，蛋清和蛋黄会对蛋壳的旋转造成阻碍作用，所以生蛋很快就停下来。

B选项正确：六角形的螺母使用起来非常方便，而且还能最大限度地利用材料。机器上留给安装螺母的地方较小，扳手活动的地方也有限，而六角形的螺母，一次只需扳动 $60^\circ$ ，就可以慢慢把螺母拧紧。此外，螺母通常是用圆形的材料制造的，同样的材料，做六角螺母要比做四角螺母切掉的金属少，最大限度地利用了原材料。而八角螺母由于扳手与它的接触面小，很容易打滑，通常也极少使用。

C选项正确：蚊虫叮咬时会释放蚁酸（一种酸性物质），在叮咬处抹氨水、小苏打水或肥皂水，利用它们的弱碱性，可以与酸性物质中和，减轻痛痒症状。

D选项正确：醋具有消毒杀菌的作用，将醋稀释后喷洒在花卉上可以很好的预防病虫害，保持鲜花数日不谢。

#### 7. 【答案】D

知识点:生活常识

题目解析:科技-生活常识。本题选非，D选项错误：海姆立克急救法特指腹部冲击法，婴儿的肝脏有部分裸露在肋骨下面的，所以绝对不能冲击腹部，适用“5次拍背法”，将婴儿的脸朝下放在施救者的前臂上，头低于躯干；用另一只手掌根部在婴儿背部两肩胛之间快速有力地拍打5次，观察患者有无将异物掉出。

A选项正确：如果患者神志清楚，会感到极度痛苦，常常不由自主地将手呈现“V”字形紧贴在颈前的喉部，这个姿势在急诊医学领域中非常著名，称为“海姆立克征象”。

B选项正确：海姆立克急救法是针对气道异物梗阻而设计的急救方式，不适用于食道异物的紧急处理。

C选项正确：如果海姆立克急救法无效或患者出现意识丧失等情况，应立即拨打120急救电话并寻求专业医疗救助。

#### 8. 【答案】D

知识点:科技成就

题目解析:科技-科技成就。本题选非，D选项错误：神舟二十号航天员乘组由陈冬、陈中瑞、王杰组成，陈冬担任指令长。其中，陈冬曾先后执行过神舟十一号和神舟十四号载人飞行任务，陈中瑞和王杰均为第三批航天员，这是他们的首飞之旅。桂海潮是神舟十六号乘组航天员，中国空间站的首位载荷专家，中国首位戴眼镜执行飞行任务的航天员。

A选项正确：中国的航天发射体系包括酒泉、太原、西昌、文昌四大传统发射场。

B选项正确：“神舟”、“嫦娥”、“天和”等命名蕴含中华优秀传统文化元素。

C选项正确：天问二号总的任务周期大约是10年。天问二号的发射成功标志着中国首次小行星探测与采样返回之旅顺利迈出第一步。

#### 9. 【答案】B

知识点:中共党史

题目解析:历史-中共党史。B选项正确:林彪、聂荣臻指挥平型关大捷,是抗战以来的首次大捷。

A选项错误:九一八事变,日本侵略中国东北,标志着中国局部抗战的开始,揭开了第二次世界大战东方战场的序幕。卢沟桥事变是抗日战争全面爆发的标志。

C选项错误:武汉会战,抗战从防御转向相持阶段。徐州会战发生于1938年,是我军和日军在江苏省徐州市附近进行的一次大规模战役。

D选项错误:1938年3月16日:台儿庄战役,是抗战以来中国正面战场取得的最大的一场胜仗。1940年8月—1941年1月:百团大战,敌后战场。

#### 10.【答案】D

知识点:中国古代史

题目解析:历史-中国古代史。D选项正确:吏部掌管天下文官的任免、考课、升降、勋封、调动等事务。

A选项错误:中书省掌握行政大权,负责草拟皇帝的诏令。

B选项错误:门下省与中书省同掌机要,共议国政,负责审核诏令,签署章奏,有封驳之权。

C选项错误:尚书省负责执行诏令,下设吏、户、礼、兵、刑、工六部,分工处理各项具体政务。

#### 11.【答案】C

知识点:传统文化

题目解析:人文-艺术。C选项正确:《簪花仕女图》为唐代画家周昉绘制。

A选项错误:《清明上河图》描绘了北宋京城汴梁的繁华景象。

B选项错误:《富春山居图》是元代画家黄公望创作的水墨画。

D选项错误:《快雪时晴帖》是东晋王羲之的书法作品。

#### 12.【答案】A

知识点:传统文化

题目解析:人文-传统文化。A选项正确:60岁被称为“耳顺之年”、“花甲之年”,也被称为“杖乡”,耳顺的意思是人活60已经修行成熟,对外界事情也早已看淡,能做到宠辱不惊,即使是谩骂自己的逆耳之言也听得进去,所以称之为耳顺。

B选项错误:70岁称为“古稀之年”“悬车之年”“从心之年”,古稀一词出自杜甫《曲江》中的“酒债寻常行处有,人生七十古来稀。”

C选项错误:耄耋是对八九十岁的人的统称,语出《汉曹操对酒歌》:“人耄耋,皆得以寿终。恩泽广及草木昆虫。”

D选项错误:期颐指百岁老人,语出《礼记曲礼上》“百年曰期颐”,谓百岁老人应由后代赡养,苏轼《次韵子由三首》:“到处不妨闲卜筑,流年自可数期颐。”

#### 13.【答案】D

知识点:传统文化

题目解析:人文-传统文化

D选项正确:百遍清游未拟还,孤亭好在水云间——湖心亭。

A选项错误:停车坐爱枫林晚,霜叶红于二月花——爱晚亭。

B选项错误:醉翁之意不在酒,在乎山水之间也——醉翁亭。

C选项错误:更待菊黄家酿熟,与君一醉一陶然——陶然亭。

14.【答案】C

知识点:刑法

题目解析:法律-刑法。C选项正确:根据《中华人民共和国刑法》第二百六十九条规定,犯盗窃罪,为窝藏赃物、抗拒抓捕或者毁灭罪证而当场使用暴力或者以暴力相威胁的,依照抢劫罪的规定定罪处罚。15周岁的丙已达到了抢劫罪的刑事责任年龄(14-16周岁),因此应当以抢劫罪追究其刑事责任。

A选项错误:根据《中华人民共和国刑法》第十七条规定,已满十四周岁的人,犯抢劫等八种严重犯罪的,应当负刑事责任。这里的“已满”是从周岁生日的第二天起算。因此,甲在14周岁生日当天仍为不满14周岁,不对抢劫负刑事责任。

B选项错误:已满12周岁不满14周岁的人,犯故意杀人、故意伤害罪,致人死亡或者以特别残忍手段致人重伤造成严重残疾,情节恶劣,并且经最高人民检察院核准追诉的,才应当负刑事责任。该选项缺少了“致人死亡或以特别残忍手段致人重伤造成严重残疾,情节恶劣”这一严重后果和情节要件。

D选项错误:死缓是死刑的一种执行制度,而非独立刑种。根据《中华人民共和国刑法》第四十九条规定,犯罪的时候不满十八周岁的人,不适用死刑。这里的“死刑”包括死刑立即执行和死刑缓期执行。因此,对17周岁的丁既不能判处死刑立即执行,也不能判处死缓。

15.【答案】A

知识点:中国地理

题目解析:地理-中国地理。A选项正确:巫山以西为四川盆地,以东为长江中下游平原,是两者的天然分界线。

B选项错误:青藏高原与塔里木盆地的分界线是昆仑山,而非祁连山,祁连山分隔的是青藏高原与河西走廊。

C选项错误:江南丘陵与两广丘陵的分界线是南岭,武夷山主要分隔江南丘陵与浙闽丘陵。

D选项错误:黄土高原与东北平原之间相隔较远,阴山是内蒙古高原与黄土高原的分界线之一。

16.【答案】B

知识点:教师心理

题目解析:B选项正确:根据班杜拉自我效能感理论,可以把教师的教学效能感分为个人教学效能感和一般教育效能感两个方面。一般教育效能感指教师对教育在学生发展中作用等问题的一般看法与判断,即教师是否相信教育能够克服社会、家庭及学生本身素质对学生的消极影响,有效地促进学生的发展。教师的个人教学效能感指教师认为自己能够有效地指导学生,相信自己具有教好学生的能力。于漪老师的这句话体现的是对教育在影响学生上的看法,相信教育能对学生的发展起到较大的促进作用。

17.【答案】B

知识点:教学方法

题目解析:B选项正确:情境教学法由著名小学教师李吉林首倡,并创建了情境教学的理论体系,是根据教材特点,创设一个有关的情境,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。愉快教学法是由倪谷音提出,它要变“厌学”为“好学”,变“苦学”为“乐学”,变“要我学”为“我要学”;尝试教学法由邱兴华提出,是给学生创造一定的条件,让学生主动探索、独立思考、发现问题、分析问题和解决问题;跨越教学法由何克抗提出,是各科目不按目录排序上课,而是教师根

据学生实际情况、教学内容需要等进行跳单元上课的模式。

18. 【答案】C

知识点:认知学习理论

题目解析:C选项正确:潜伏学习又称隐匿学习,它是美国心理学家托尔曼符号学习理论中的一个重要概念。是指一种无明显的强化,其结果在一定时间后通过作业才显示出来的学习过程。潜伏学习在无奖赏时能够发生的,但在有需求时才表现出来。

19. 【答案】C

知识点:教师职业道德规范

题目解析:C选项正确:关心爱护学生要求教师严慈相济,诲人不倦,真心关爱学生,严格要求学生,做学生良师益友;不得歧视、侮辱学生,严禁虐待、伤害学生。坚持言行雅正要求教师为人师表,以身作则,举止文明,作风正派,自重自爱;不得与学生发生任何不正当关系,严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。坚守廉洁自律要求教师严于律己,清廉从教;不得索要、收受学生及家长财物或参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动,不得向学生推销图书报刊、教辅材料、社会保险或利用家长资源谋取私利。规范从教行为要求教师勤勉敬业,乐于奉献,自觉抵制不良风气;不得组织、参与有偿补课,或为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。题干中焦某违规收受家长礼金,违反了廉洁自律,故选C选项。

20. 【答案】D

知识点:预防未成年人犯罪法

题目解析:D选项正确:《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第五十条 未成年人的父母或者其他监护人违反第十九条的规定,让不满十六周岁的未成年人脱离监护单独居住的,由公安机关对未成年人的父母或者其他监护人予以训诫,责令其立即改正。

言语理解与表达

提交后查看解析

21. 【答案】D

知识点:成语考查

题目解析:言语理解与表达-逻辑填空-成语考查-词语倾向+并列关系。第一空根据后文“更吊诡的是,这些获赞百万的‘权威科普’,可能只是出自‘医学演员’而非专业医学人士”可知,皮肤医生和疼痛科医师讲解的是一样的,而且他们都是非专业人士,说明他们的一套说辞并不科学,感情倾向消极,A项“南辕北辙”比喻行动和目的相反,文段没有提到行动和目的的内容,与文意不符,排除;B项“各有所长”指各有各的长处、优点,是积极表述,与文段感情倾向不符,排除;C项“殊途同归”指方法不同,但是达到了同样的目的,但是文段两人的台词是几乎一致的,不存在方法不同,排除,D项“如出一辙”形容两种言论或行动一模一样,填入后表明不同的疾病根源一样,说明这些人不权威,说辞都是骗人的,符合文意。

22. 【答案】B

知识点:成语考查

题目解析:言语理解与表达-逻辑填空-成语考查-照应关系+语体风格。第一空,根据“看起来

都是小事小节”及“积少成多，细小的浪费，乘以较大的频次，结果可能相当惊人”可知，空格处强调这些“小事”并非不重要的意思。B项“微不足道”指非常渺小，不值一提，能体现“不重要”之意，且与“小事小节”照应，符合文意。A项“微乎其微”只能体现数量少，不能体现不重要，排除，C项“不足挂齿”，指不值一提，为谦辞，只能形容自己做事，无法形容“微浪费”，不符合文意，排除。D项“沧海一粟”侧重“个体在宏大事物中极其渺小”，带有比喻色彩，不符合文意。

### 23. 【答案】C

知识点:复合考查

题目解析:言语理解与表达-逻辑填空-复合考查-实词+成语-解释关系+词语倾向。第一空，根据“.....是他们不曾去过的远方”“只能”“更别提复杂的专业组、多批次等志愿填报术语”可知，强调考生们不懂得报考指南上专业的具体内涵，所以只能停留在表面文字的理解，A项“囫囵吞枣”指对事物不加分析思考，笼统接受，理解不深入，B项“浅尝辄止”指略微尝试一下就停下来。指不深入钻研；C项“望文生义”指不懂某一词句的正确意义，只从字面上去附会，做出错误的解释，三者均含有理解不深入、理解错误的意味，符合文意；D项“走马观花”原形容事情如意，心境愉快，后多指大略地观察一下，侧重看得快看得粗略，并非强调理解不深入，排除。第二空，根据“可以说”“每一个都是.....”可知，尾句是对前文的总结，强调前面的每一个问题都阻碍了考生们在博弈中获胜。C项“拦路虎”原指拦路打劫的匪徒，现在比喻前进道路上的障碍和困难，符合文意。A项“敲门砖”比喻借以求得名利的初步手段，侧重的是使用“敲门砖”后能通过，而题目更侧重阻碍和拦住，排除；B项“眼中钉”比喻心目中最痛恨、最厌恶的人，但是文段强调的是客观上的阻碍，并非强调主观上的讨厌，排除。

### 24. 【答案】A

知识点:复合考查

题目解析:言语理解与表达-逻辑填空-复合考查-实词+成语-词语倾向+照应关系。第一空，根据后文“源自其以用户为导向.....节约了成本”“更具针对性、更可提高锻炼效果”可知，空格处需体现“体育外卖”有积极作用，受到用户欢迎的积极态度。A项“青睐”指喜爱、重视，符合文意；B项“追捧”指追逐捧场，符合文意；C项“鼓吹”指宣扬、吹嘘，偏消极倾向，与文段积极的感情倾向相悖，排除；D项“拥趸”指支持者，为名词，而空格处需填入动词，不符合文意，排除。第二空，根据前文“私人定制的方式”和后文“补足短板”“更具针对性”可知，空格处需体现根据孩子的具体情况进行个性化安排的含义，且与“私人定制”形成呼应。A项“量体裁衣”比喻根据实际情况办事，与“私人定制”直接对应，形象体现了为孩子量身打造锻炼方案，符合文意；B项“因地制宜”指根据不同地区的具体情况制定适宜的办法，侧重“地域差异”，与“孩子的个性化需求”无关，不符合文意，排除。

### 25. 【答案】B

知识点:复合考查

题目解析:言语理解与表达-逻辑填空-复合考查-实词+成语-解释关系+语义侧重。第一空，根据“从9月1日出发，这节课所凝聚的理念信仰、所树立的榜样力量，还将通过日常的课堂与实践不断沉淀，潜移默化\_\_\_\_\_地润泽学生成长”可知，此处应表达对学生的成长有重大且长久的意义。B项“深远”意为深刻而长远，既体现意义重大又体现时间长久，符合语境。A项“悠长”指时间漫长或声音绵长，只能体现时间长久不能体现意义重大，且与“意义”搭配不当，排除；C项“久远”指时间上的遥远，只能体现时间长久不能体现意义重大，排除；D项“深刻”指程度深、触及本质，只能体现意义重大不能体现时间长久，排除。第二空

验证，根据“不断沉淀”、“润泽”可知，“开学第一课”的思想精神通过长时间、不知不觉地影响到学生。B项“潜移默化”意为人的思想或性格在不知不觉中受到感染、影响而发生变化，符合语境，验证通过。

## 26. 【答案】C

知识点:实词考查

题目解析:言语理解与表达-逻辑填空-复合考查-成语+实词-转折关系+照应关系+词语搭配。第一空，搭配“配饰”，且根据“不再……而……”可知，横线处需要体现美育“过去”的属性，且与“刚需”相反，即“非刚需”的特点，A项“可有可无”是指事物存在与否对整体没有实质性影响；C项“锦上添花”是指为美上加美或喜上加喜，两项皆能体现非“刚需”的意思，符合文意。B项“画蛇添足”是指做了多余的事，非但无益，反而不合适，消极倾向，文段并没有贬低美育的意思，与文段倾向不符，排除。D项“无足挂齿”是指表示事物微不足道、不值得提及，常见于自谦语境，排除。第二空，搭配“生命”且根据“塑造人格、启迪智慧的关键作用”可知，横线处需要填入一个符合美育作用的词。C项“滋养”是指供给养分、滋润，可搭配“生命”“心灵”等，也能体现美育对生命的滋养、润泽作用，符合语境。A项“生育”指“繁殖后代”，与“美育”搭配不当，排除。

## 27. 【答案】A

知识点:成语考查

题目解析:言语理解与表达-逻辑填空-成语考查-并列关系。第一空，根据“、”可知，所填词语与“鱼龙混杂”“真假难辨”构成并列，语义相近。A项“泥沙俱下”比喻好坏不同的人或事物混杂在一起，符合信息有好有坏、真假难分的文意；B项“良莠不齐”指好的坏的混杂在一起，符合文意；C项“杂乱无章”仅强调混乱没有条理，未体现“好坏混杂、真假难辨”的含义，排除；D项“斑驳陆离”形容色彩繁杂，文段与色彩无关，排除。第二空，根据“不能……不能……而是要……”的反义并列关系，所填词语应与“明辨是非、引导舆论”语义相反，体现思想层面没主见，不明辨是非。A项“人云亦云”指没有主见，只会随声附和，符合“不辨是非、跟着别人的节奏走”的语义；B项“随波逐流”侧重顺应潮流而无主见，更侧重“行动上的盲从”，而文段强调对舆论的判断和态度，对比择优，“人云亦云”更贴合“思想上的盲从”，排除。

## 28. 【答案】C

知识点:成语考查

题目解析:言语理解与表达-逻辑填空-成语考查-词语搭配+解释关系。第一空，根据前文“最初几年马奈的作品都没有入选”及后文“同追随者的赞誉也完全不相匹配”可知，空格处表示马奈作品未入选的结果与他本人的期许存在较大差距，A项“大相径庭”指彼此相差很远或矛盾很大，符合文意；B项“背道而驰”比喻彼此方向与目标完全相反，也比喻背离正确的目标，朝相反的方向走，程度过重，文段仅强调差距大，并非完全相反，不符合文意，排除；C项“相去甚远”指互相之间存在很大差异和距离，符合文意；D项“格格不入”指互相抵触，不相契合，关系不相容，也形容彼此思想不协调，想法不相容，程度过重，文段不强调两者互相抵触，不符合文意，排除。第二空，根据后文“这样的荣誉……实在来得太晚了”可知，空格处表示马奈的身体状况逐渐变差，A项“江河日下”江河的水一天天地向下流，比喻事物日趋衰落或情况一天天地坏下去，侧重事物发展趋势衰退，与“身体”搭配不当，排除；C项“每况愈下”指情况越来越坏，能准确描述马奈身体状况逐步恶化的过程，符合文意。

## 29. 【答案】A

知识点:实词考查

题目解析:言语理解与表达-逻辑填空-实词考查-照应关系。第一空,根据“全国重点文物保护单位”“如同见到千年的老古董”可知,此处应体现面对历史文物时,内心自然生出的“严肃、敬重之感”。A项“肃然”,指严肃、恭敬的样子,符合文意;B项“敬畏”,又敬重又畏惧,强调敬重及不敢轻视的意思,符合文意;C项“庄重”,指(言语、举止)端庄稳重,多用来形容人的举止神态,不形容内心感受,不符合文意,排除;D项“崇敬”,推崇尊敬,能体现对文物的“敬重”,符合文意。第二空,根据“退到另一方墙边朝里”可知,作者站在墙边,朝建筑内部看,而建筑的墙一般高于作者身高,此处应体现“抬头往上看”的视角。A项“仰望”,指抬头向上看,符合“墙边朝里”看的视角特点,符合文意;B项“眺望”,指从地势高的地方向远处望,文段不强调“向远处望”,强调“往近处的上方看”,不符合文意,排除;D项“鸟瞰”,指“从高处往下看”,与“抬头往上看”的视角完全相反,不符合文意,排除。

### 30.【答案】C

知识点:复合考查

题目解析:言语理解与表达-逻辑填空-复合考查-实词+成语-照应关系+词语倾向。根据第一句“各地都会举行尊师重教的慰问、表彰、走访活动”可知,第一空要体现校园活动很多。A项“光怪陆离”形容事物形态奇异、色彩繁杂的景象,不能体现校园活动很多,排除;B项“林林总总”形容人或事物众多的样子,C项“名目繁多”指事物的花样或名称非常多,B项、C项都可体现校园活动很多,符合文意;D项“浩如烟海”形容典籍、图书等极为丰富,不能形容校园活动很多,搭配不合适,排除。继续分析第二空,根据前后语境,要体现校园活动把行政负担给了学校,再根据“看似”、“负担”可知,第二空要体现消极倾向,B项“转移”可体现把负担给了学校,但是“转移”为中性词,倾向不符合文意,排除;C项“转嫁”将负担、灾祸、责任等转移至他人或他处,为消极倾向,从意思到倾向都符合文意。第三空代入验证,“活动叠加起来”可体现问题的增加,符合文意。

### 31.【答案】D

知识点:成语考查

题目解析:言语理解与表达-逻辑填空-成语考查-照应关系。第一空,照应“调解村民宅基地纠纷”,体现村民“有分歧、意见不统一”之意,B项“针锋相对”比喻针对对方的论点或行动进行回击。也比喻双方的观点、论点、行动、策略等正好尖锐地对立。C项“莫衷一是”不能决定哪个是对的。形容意见分歧,没有一致的看法。D项“各执一词”形容各有各的主张,意见不统一。三项均符合文意;A项“见仁见智”是不同的人从不同的立场或角度有不同的看法。侧重于“各有各的观点”,且各自都有其合理性;倾向中性,与文段消极倾向不符,排除;第二空,照应“只能请同事帮忙”,体现阿米娜木“没办法解决”之意,B项“手足无措”形容非常慌张,不知如何是好的样子。D项“束手无策”指遇到问题,就象手被捆住一样,一点办法也没有,两项均符合文意;C项“猝不及防”事情来得突然,来不及防备。侧重“突然性”,而文段没有此语境,排除;第三空,照应“逐渐成长为”,体现“能力强、能处理繁杂事物”之意,D项“独当一面”指单独担当一方面的重任。B项“独树一帜”指与众不同,自成一家。比喻创造出独特的风格或另外开创一个局面。强调“风格独特”,不符合语境,排除。

### 32.【答案】C

知识点:实词考查

题目解析:言语理解与表达-逻辑填空-实词考查-词义侧重+并列关系。第一空,搭配“特征”,根据“电动隐藏式门把手”和“新能源”的关系可知,强调电动隐藏式门把手是新能源的显著特

点之一，B项“典型性”、C项“标志性”、D项“代表性”均有显著体现的意思，符合文意，A项“象征性”一般用于具象代表抽象事物的语境，但是“电动隐藏式门把手”与“新能源汽车”两者都是具体事物，排除。第二空，与“时尚”并列，此处是形容词，表示电动隐藏式门把手看起来很时髦，C项“前卫”形容人或事物走在潮流、思想的前沿，也可指风格、观念超出当下大众普遍认知；D项“摩登”形容风格前卫、符合现代审美的事物，两者均符合文意，B项“时兴”指某一时期内，某种事物或现象正在流行、受欢迎，是动词，不能与“时尚”构成并列，排除。第三空，根据前文的“作为与传统汽车的区分”可知，此处表示隐藏式门把手可以展现科技感，C项“凸显”指突出显露，符合文意。D项“投射”有多重意思，①指发射动作，强调对目标的精准投送；②光学领域指光线的空间映射，③心理与文学领域可以用以表达情感或思想的抽象外化过程，三者均不符合文意。

### 33. 【答案】D

知识点:复合考查

题目解析:言语理解与表达-逻辑填空-复合考查-实词+成语-照应关系。分析第一空，根据前面的语境，用现代超高清数字技术完美融合古代绘画艺术，让观众沉浸在“清明上河图”的场景中，故第一空要体现观众仿佛身在景观中的意思。A项“沉溺”多用来形容消极的事物，比如“沉溺赌博”等，倾向不符，排除，BCD项都能体现观众们置身于此的意思，第二空表示置身景观中有美好的感受，B项“置之事外”指把自己放在事情之外，毫不关心，与文意相反，排除；C项“置身其中”指将自己完全投入到某个特定的环境、情境或角色中，仿佛自己就是那个环境或情境的一部分。符合文意；D项“身临其境”指亲身到了那个境地，符合文意。第三空，根据“此外还有一些博物馆利用虚拟技术，以数字化方式展现文物全貌”可知，利用数字技术，我们可以看到“妇好墓葬”的全貌，C项“可见一斑”比喻见到事物的一小部分也能推知事物的整体，体现只能看到事物的一小部分，而文段要看到全貌，不符合文意，排除；D项“尽收眼底”指可以把景物全部看在眼里，符合文意。

### 34. 【答案】D

知识点:复合考查

题目解析:言语理解与表达-逻辑填空-复合考查-实词+成语-词语搭配。第一空搭配主语“制度”和宾语“问题”，横线处想表达的意思为在实践过程中，制度存在的问题呈现出来了，A项“裸露”指没有东西遮盖，常搭配具体事物，例如“裸露着上半身、裸露的土地”，不搭配抽象事物“问题”，并且与介词“出”也不搭配，排除；B项“袒露”指毫无掩饰的表露，常搭配主语“人”，和“制度”搭配不当，排除；C项“暴露”指隐蔽的事物、缺陷、矛盾、问题等显露出来，D项“显露”指原来看不见的变成看得见，两个词均有“呈现”之意，且都与主语“制度”和宾语“问题”搭配合适。第二空搭配“保护与发展”，搭配两个对象，横线处想表达使二者同时发展，保持平衡之意，C项“权衡”本意指秤锤和秤杆，比喻衡量、考虑、比较，这个词更多指面对多个可能冲突或无法同时满足的对象，需要分析各自的利弊、重要性，最终做出倾向性选择，比如“权衡利弊”，而文段是需要“保护和发展”同时兼备，并非最终做出倾向性选择，意思不符，排除；D项“兼顾”指同时照顾几个方面，所搭配的多个对象之间通常无直接冲突，或通过调整可共存，无需放弃任何一方，重点是“都考虑到”，符合文意。第三空代入验证，“制度建设与时俱进”能体现制度建设的进步优化发展，符合文意。

### 35. 【答案】B

知识点:复合考查

题目解析:言语理解与表达-逻辑填空-复合考查-实词+成语-照应关系+并列关系。第一空，根

据“是不是过于焦虑了”可知，此处应表达家长们的行为带有急切的意味之意。A项“急不可耐”形容心怀急切或形势紧迫；B项“迫不及待”指急迫得不能再等待，均符合文意。C项“刻不容缓”强调事情紧迫，不能拖延，多用来形容任务、问题等，与家长的行为搭配不当，排除；D项“按捺不住”侧重抑制不住情绪，此处更侧重行动上的急切，排除。第二空验证，“、”表并列，此处应与“刻板生硬”意思相近，再结合后文“试图用统一的模板去规划每个学生的大学生活”可知，此处应体现缺乏个性、形式单一之意，B项“千篇一律”指事物形式陈旧呆板，没有变化，与“模板”“统一”的语境高度契合，突出了规划的单一性，符合文意。A项“异曲同工”强调不同的做法有相同的效果，文段未体现不同的做法，排除。第三空代入验证，“忽略了个体的差异性”可以体现每个学生的大学生活是不同的，符合文意。

### 36. 【答案】A

知识点:主旨概括题

题目解析:言语理解与表达-阅读理解-主旨概括题-关联词语-递进关系+必要条件关系。文段第一句话直接指出问题，即孩子上学的接送问题，第二句指出问题的根源在于家校衔接不畅，第三句通过“不能”给出否定性对策，第四句并列两方面具体的对策，第五句“更是”递进、“才能”指出对策，即社会多方力量的托举，文段重点为最后一句，对应A项。B项并非最终递进强调的对策，非重点，排除。C项为问题的原因，文段重点为对策，排除。D项与文段重点不一致，并不能只靠家庭，排除。

### 37. 【答案】C

知识点:主旨概括题

题目解析:言语理解与表达-阅读理解-主旨概括题-行文脉络-分总。文段第一句介绍当前观影生态存在复杂而脆弱的问题。第二句和第三句对复杂而脆弱的问题进行了详细的解释说明。第四句和第五句通过并列提出解决问题的对策，即电影市场需摆脱依赖并优化市场环境，文段为提出问题-解决问题的分总结构，重点为文末并列的对策，对应C项，属于抽象对策描述。A项“独立自主”对应倒数第二句“摆脱对这种‘复杂’与‘脆弱’的依赖”，表述片面，排除；B项“市场管理秩序”对应尾句“应努力构建正常的管理、公平的竞争、完善的秩序、理性的发展”，表述片面，排除；D项属于问题描述，偏离文段重点，排除。

### 38. 【答案】B

知识点:意图判断题

题目解析:言语理解与表达-阅读理解-意图判断题-社会现象类-消极类-原文有对策。文段第一二句强调了校园食品安全的重要性，第三四句通过举例论证，列举了校园食品安全的案例，再次强调校园食品安全的重要性。第五句点明要事无巨细、精益求精。最后给出具体明确的对策，强调校园食品安全的工作，需要相关责任人的高度责任感和使命感。文段为分总结构，重点强调了解决校园食品安全工作的方法，即各责任主体要共同合力，把工作做到一丝不苟。B项“校园食品安全需相关责任主体合力推进”可对应文段尾句对策，符合文意。A项“如何解决校园食品安全纷繁复杂的工作”，虽也是对策表达，但与B项相比表述过于抽象，不如B项具体，排除。C项“食品安全”主体扩大，且“事无巨细精益求精”对应文段“保障校园食品安全，重在事无巨细、精益求精”，不如B项具体明确，排除。D项“食品安全是安全体系中不容忽视的环节”对应文段开头第一句，非重点，排除。

### 39. 【答案】B

知识点:文段推断题

题目解析:言语理解与表达-语句表达-文段推断题-最可能。下文推断题,问接下来可能会讲的内容,看尾句即可。尾句强调要上好思政课就要从“深”“准”“新”三个方面入手,对策是重点,所以尾句重点就是要做好思政课的“深”“准”“新”三个方面。B项是讲具体如何做好这三个方面,与尾句重点话题一致,接下来有可能会讲。A项对应的文段倒数第二句的内容,与尾句话题不一致,排除;C项的“其他学科课程改革经验”无中生有,排除;D项对应的是“让思政课成为学生真心喜欢、终身受益的课程”,属于对策带来的意义,非尾句重点部分,排除。

#### 40.【答案】C

知识点:细节理解题

题目解析:言语理解与表达-阅读理解-细节理解题-细节理解类。

A项,根据文段“目前,全国义务教育学校课后服务覆盖率已超过95%”可知,A项的“100%”偷换数量,排除。

B项,根据文段“服务时间普遍与当地正常下班时间相衔接,部分地区还根据家长特殊需求提供延时托管”可知,B项的“均”过于绝对,偷换语气,排除。

C项,根据文段“内容上,课后服务不再局限于作业辅导,而是拓展至科普实验、艺术体育、劳动实践等领域,不少学校引入专业机构资源,开设机器人编程、传统书法等特色课程”可知,符合原文。

D项,根据文段“此外,多地明确要求课后服务教师薪酬纳入财政保障,严禁以课后服务名义乱收费”可知,教师薪酬主要由政府财政承担,与文意不符,排除。

#### 41.【答案】B

知识点:标题填入题

题目解析:言语理解与表达-阅读理解-标题填入题-议论文体类。文段第一句通过设问引出话题,提出如何让红色教育走向“现场”、变为“动态”,第二句回答问题,明确给出解决方案,即多地打造“行走的思政课”实践教学模式,第三句具体介绍该模式的实施方式,最后通过“这种教学模式”对前面的“行走的思政课”这一模式进行指代,指出该模式打破时空限制、转化知识形式、激发兴趣,最终实现“让红色教育真正‘活’起来”,综合全文,主要介绍了“行走的思政课”这一模式让红色教育“活”起来,对应B项;A项仅对应文段首句“红色资源是开展思想政治教育的宝贵财富”,属于“引入话题”部分,未提及文段核心主体“行走的思政课”,排除;C项“红色教育新实践”表述模糊,未明确“新实践”具体就是“行走的思政课”,且未体现“新实践”的作用是让红色教育“活起来”,排除;D项“沉浸式体验”只能对应第三句中“行走的思政课”的其中一种形式,片面,且偏离了“行走的思政课”这一主体,排除。

#### 42.【答案】A

知识点:语句衔接题

题目解析:言语理解与表达-语句表达-语句衔接题-横线居中。空格居中,要起到承上启下的作用。空格前,第一句强调在大模型领域,“先发”并非决定竞争结果的唯一因素。第二句明确大模型行业的全球竞争格局,中美两大集群为主导,且二者“各有优势”并非单一领先。第三句表达中国集群的优势。空格后面两句话强调中美两国范围内有大量企业参与到大模型赛道竞争中。空格前仅讲了中国的优势,未提及美国的优势。A项明确美国的优势在于“通用大模型技术研发”与中国的“场景驱动”形成对比,符合“各有优势”的含义。B项,文段强调中美“各有优势”,而非中国“成为行业绝对领导者”,该选项过度夸大中国地位,不符合文意,排除。C项“政策支持”文段并未提及,不符合文意,排除。D项“不少企业放弃通用大模型研

发”，无中生有，排除。

#### 43. 【答案】B

知识点:语句衔接题

题目解析:言语理解与表达-语句表达-语句衔接题-居首类。横线居首，总起下文。第一句提出任何学者都有文献边际。第二句通过“过去”与“技术时代”对比，强调技术可以扩大学术研究的文献边际，明清史研究也是如此。最后两句具体指出在生成式 AI 时代，明清史研究者如何通过 AI 将文献边际扩大。所以后文重点强调生成式 AI 能扩大明清史学者的文献边际，B 项符合文意。A 项“深度挖掘文献”侧重文献的深度，而文段强调的文献的范围，排除；C 项“研究成果呈多模态表达”无中生有，排除；D 项“文献的全球视野”无中生有，排除。

#### 44. 【答案】C

知识点:语句排序题

题目解析:言语理解与表达-语句表达-语句排序题-找内容。先找首句，对比③④⑤⑥的内容，④句通过“数据显示”，介绍了我国全民阅读工作取得了成效，可以做首句；⑤句的“同时”为关联词的后半段，不适合做首句，排除 B 项；③句介绍了阅读的意义，引入“阅读”话题，适合做首句；⑥句“在此背景下”为不明指代，不适合做首句，排除 D 项。对比 AC，A 项④句后面接②句，②句介绍总体的背景，强调了我国“书香中国”建设取得显著成效，而④句通过具体数据在证明②句的意思，应该②句在④句之前，排除 A 项；验证 C 项，③句先引入“阅读”话题，②句介绍总体的背景，强调了我国全民阅读工作的情况，即“书香中国”建设取得显著成效，④句通过具体数据证明我国全民阅读工作取得了成效，①⑤通过并列，进一步介绍我国“书香中国”建设的成果，⑥句通过“在此背景下”对前文我国的情况进行指代，引出接下来我国阅读工作面临的新课题，逻辑通顺，C 项验证通过。

#### 45. 【答案】A

知识点:语句排序题

题目解析:言语理解与表达-语句表达-语句排序题-找内容。观察选项，看首句，②句引出“苏超”将江苏 13 个设区市的历史“恩怨”与文化特色转化为竞技文化符号这一话题，适合作首句；⑥句中“这些充满地域特色的梗”存在不明指代“这些”，不合作首句，排除 C 项和 D 项。对比 A 项和 B 项，两项首句均为②句，②句提到“历史‘恩怨’与文化特色”，A 项在后面接①句列举了徐州与宿迁、南京与南通等具体的地域“恩怨”，是对②句的具体举例论证，故②句后接①句衔接紧密；而 B 项在②句后接⑥句，⑥句中“这些充满地域特色的梗”存在指代词“这些”，前文需有具体的“梗”作为指代对象，而②句中还未提到具体的“梗”，无法衔接，排除 B 项。验证 A 项，②句引出“苏超”转化地域文化特色的话题，①句列举具体地域“恩怨”举例说明，⑥句承接①句中的具体内容，指出这些地域特色的“梗”对赛事的作用，④⑤句继续围绕“梗”展开，并阐述“接梗”带来的效果，即消解隔阂、升华为“共情”，最后③句总结这种“以球为媒”方式的意义，验证后，逻辑通顺，语句连贯。

### 数量分析

### 数学运算

#### 46. 【答案】C

知识点:方程思想

题目解析:数学运算-方程思想-不定方程(组)。

方法一:根据题意,设购进甲零件  $x$  个,乙零件  $y$  个,则生产 7 天后,甲零件剩余  $x-6\times 7=x$

$-42$  个,乙零件剩余  $y-4\times 7=y-28$  个,则可列出方程: 
$$\begin{cases} x-42=(y-28)\times 2 \\ y-28\geq 1 \end{cases}$$
, 化简可得:

$$\begin{cases} 2y=x+14 \\ y\geq 29 \end{cases}$$

。要求  $x+y$  的总和最少,即  $y$  取最小值 29,此时  $x$  取得最小值 44。故购进的零件总数至少为  $29+44=73$  个。

方法二:根据题意可知该车间每天消耗  $6+4=10$  个零件,那么 7 天一共消耗  $7\times 10=70$  个零件。设此时乙剩  $a$  个,则甲剩  $2a$  个。因此购进的零件总数为  $70+a+2a=70+3a$ 。根据题意可得  $a$  的最小值为 1,则所求至少为  $70+3=73$ 。

#### 47. 【答案】D

知识点:几何问题

题目解析:数学运算-几何问题-平面几何。根据题意:在  $\text{Rt}\triangle ABC$  中,赋值  $BC=1$ ,则  $AC=2$ ,

$$AB=\sqrt{3}。$$

A 选项,已知  $E$  为  $AC$  中点,则  $AE=EC=\frac{1}{2}AC=1$ ,则  $BC=AE$ ,正确;

B 选项,已知  $\angle B=90^\circ$  且  $AB\parallel ED$ ,则  $\angle CDE=90^\circ$ ,正确;

C 选项,已知  $AB\parallel ED$ ,则  $\triangle ABC\sim\triangle ECD$ ,所以  $CE=2CD$ ,正确;

D 选项,根据  $AB\parallel ED$ , $E$  为  $AC$  中点,可知  $D$  点为  $BC$  中点, $ED$  为中位线,所以  $BD=\frac{1}{2}BC=\frac{1}{2}$ ,

$$DE=\frac{1}{2}AB, BD\neq DE, \text{错误。}$$

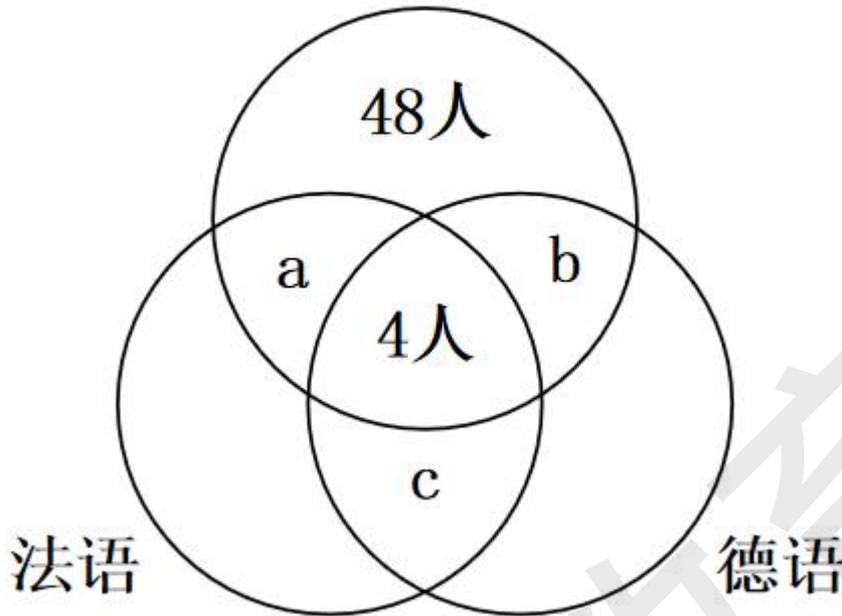
本题要选择“不成立”的,因此,本题选择 D 选项。

#### 48. 【答案】B

知识点:容斥原理

题目解析:数学运算-容斥原理-三集合。根据题意,可画图如下:

英语：65人



由此可知： $a+4+b+48=65$ ，可得  $a+b=13$ ，又已知“仅学习两种语言的学生有 22 人”，可得  $a+b+c=22$ ，因此， $c=22-13=9$ ，即同时学习法语和德语但未学习英语的学生有 9 人。

49. 【答案】D

知识点:几何问题

题目解析:数学运算-几何问题-立体几何。根据题意，食用油的体积

$V = \frac{1}{3}\pi r^2 h = \frac{1}{3}\pi \times (5)^2 \times 12 = 100\pi$  立方厘米，搅拌碗的底面积  $S = \pi \times (5)^2 = 25\pi$  平方厘米。由于

体积不变，将漏斗装满食用油全部倒入后，食用油在碗中的高度  $h = \frac{V}{S} = \frac{100\pi}{25\pi} = 4$  厘米。因此，搅拌碗的碗口到食用油液面的高度是  $20-4=16$  厘米。

50. 【答案】D

知识点:方程思想

题目解析:数学运算-方程思想-不定方程(组)。设每周准备 A、B、C 三种套餐各  $x$ 、 $y$ 、 $z$  份，

$$\begin{cases} 0.3x + 0.4y + 0.2z = 52 \text{ ①} \\ 0.2x + 0.3y + 0.4z = 52 \text{ ②} \\ 0.1x + 0.2y + 0.1z \geq 24 \text{ ③} \end{cases}$$

根据题意可列出方程组：，联立①②，化简可得： $4x+5y=520$ ，已知“ $4x$ ”和“ $520$ ”均为 4 的倍数，根据倍数特性可知  $5y$  也为 4 的倍数，即  $y$  为 4 的倍数，由此可排除 A、C 选项。

代入 B 选项，当  $y=40$  时， $x=80$ ， $z=60$ ， $0.1x+0.2y+0.1z=8+8+6=22 < 24$ ，不满足题意，排除；代入 D 选项，当  $y=80$  时， $x=30$ ， $z=55$ ， $0.1x+0.2y+0.1z=3+16+5.5=24.5 \geq 24$ ，满足题意。

因此，本题选择 D 选项。

注：考试时，在排除 A、B、C 选项后，可直接选择 D 选项，无需再次验证。

### 资料分析

51. 【答案】B

知识点:现期比重

题目解析:现期比值-现期比重。数据定位表格材料，可得：中部、西部、东北地区软件业务

收入之和 = 7341 + 13776 + 3137 = 24254 亿元。根据公式：比重 =  $\frac{\text{部分}}{\text{整体}}$ ，可得所求为

$$\frac{24254}{137276} \approx 17.7\%$$

注：中部、西部、东北地区软件业务收入之和 = 全国软件业务收入 - 东部地区软件业务收入 = 137276 - 113022 = 24254 亿元。

52. 【答案】C

知识点:两期比重的差值

题目解析:两期比重的差值-两期比重的差值。数据定位表格材料，可得：2024 年，我国软件业务出口额 569.5 亿美元 = 569.5 × 7 亿元 = 3986.5 亿元，同比增长 3.5%；软件业务总收入 137276 亿元，同比增长 10%。根据两期比重的差值解题步骤，可得：

(1)  $a (3.5\%) < b (10\%)$ ，则比重同比下降，排除 A、B 选项；

(2) 两期比重的差值  $< |3.5\% - 10\%| = 6.5$  个百分点，无法排除选项；

(3) 代入公式：两期比重的差值 =  $\frac{A}{B} \times \frac{a-b}{1+a}$ ，可得  $\frac{36895}{137276} \times \frac{-6.5\text{个百分点}}{1+3.5\%} \approx -0.2$  个百分点。

53. 【答案】D

知识点:增长率的比较

题目解析:增长率-增长率的比较。根据题意，增速不低于 10%，即满足  $\text{现} \geq \text{基} + \text{基} \times 10\%$ 。数据定位图形材料，可知 2018-2023 年全国软件业务收入分别为 63061 亿元、71467 亿元、81616 亿元、94994 亿元、108126 亿元、124796 亿元。

2019 年：71467 ≥ 63061 + 63061 × 10%，满足题意；2020 年：81616 ≥ 71467 + 71467 × 10%，满足题意；

2021 年：94994 ≥ 81616 + 81616 × 10%，满足题意；2022 年：108126 ≥ 94994 + 94994 × 10%，满足题意；

2023 年：124796 ≥ 108126 + 108126 × 10%，满足题意。

数据定位表格材料，可知 2024 年全国软件业务收入同比增速为 10%，满足题意。

综上，所有年份均满足题意，共有 6 个。

54. 【答案】A

知识点:现期比率

题目解析:现期比值-现期比率。数据定位表格材料，可得 2024 年全国软件业务收入、利润

分别为 137276 亿元、16953 亿元；中部地区、东北地区软件业务收入分别为 7341 亿元、3137

亿元。根据利润率 =  $\frac{\text{利润}}{\text{收入}}$ ，可得全国软件业务收入利润率为  $\frac{16953}{137276}$  (略小于  $\frac{1}{8}$ )，则所求略

小于  $(7341 - 3137) \times \frac{1}{8} = 4204 \times \frac{1}{8} = 525.5$  亿元，只有 A 选项满足。

55. 【答案】B

知识点:综合文字题

题目解析:综合文字题。

① 两期比值的比较。数据定位表格材料，可知 2024 年软件业务总收入增长率 (b) = 10%，四类收入增长率 (a) 分别为 6.6%、11%、5.1%、11.8%，根据  $a < b$ ，则比重同比下降，可知满足题意的是软件产品收入和信息安全收入，共 2 类，正确；

② 间隔增长率。数据定位表格材料， $r = 10\%$ 。根据公式： $R = r_1 + r_2 + r_1 \times r_2$ ，可得  $R = 10\% + 10\% + 10\% \times 10\% = 21\%$ ，即 2026 年全国软件业务收入是 2024 年的  $1 + 21\% = 1.21$  倍，未超过 2 倍，错误；

③ 增长量。数据定位表格材料，2024 年信息技术服务收入为 92190 亿元，同比增速为 11%。

根据公式： $\text{增长量} = \text{现期量} \times \frac{\text{增长率}}{1 + \text{增长率}}$  (分数法：若增长率  $\approx \frac{1}{n}$ ，则  $\text{增长量} = \frac{\text{现期量}}{n+1}$ ) 且

$11\% \approx \frac{1}{9}$ ，可得所求约为  $\frac{92190}{9+1} = 9219$  亿元，但单位不符，错误。

综上，只有 ① 正确，共 1 项。

56. 【答案】B

知识点:基期比重

题目解析:基期比重-基期比重。数据定位文字材料第一段，“2025 年 1-7 月，全国一般公共预算收入 135839 亿元，同比增长 0.1%。其中，全国税收收入 110933 亿元，同比下降 0.3%”。

根据公式： $\text{基期比重} = \frac{A}{B} \times \frac{1+b}{1+a}$ ，可得所求为  $\frac{110933}{135839} \times \frac{1+0.1\%}{1-0.3\%} \approx 82\%$ ，即 80%~85% 之间。

57. 【答案】B

知识点:增长量的计算

题目解析:增长量-增长量的计算。数据定位文字材料第二段，“2025 年 1-7 月，地方一般公共预算支出 137410 亿元，同比增长 2.5%”。

根据公式： $\text{增长量} = \text{现期量} \times \frac{\text{增长率}}{1 + \text{增长率}}$  (分数法：若增长率  $\approx \frac{1}{n}$ ，则  $\text{增长量} = \frac{\text{现期量}}{n+1}$ ) 且

$2.5\% = \frac{1}{40}$ ，可得所求为  $\frac{137410}{40+1} = 3351$  亿元。

58.【答案】A

知识点:现期比重

题目解析:现期比值-现期比重。数据定位文字材料第一段和第三段,“2025年1-7月,全国一般公共预算收入135839亿元,其中,全国税收收入110933亿元,中央一般公共预算收入58538亿元”和“2025年上半年,全国一般公共预算收入115566亿元,其中,全国税收收入92915亿元,中央一般公共预算收入48589亿元”,可得

$$x = \frac{110933-92915}{135839-115566} = \frac{111-93}{136-116} = \frac{18}{20}; \quad y = \frac{58538-48589}{135839-115566} = \frac{59-49}{136-116} = \frac{10}{20};$$

数据定位文字材料第二段和第四段,“2025年1-7月,全国一般公共预算支出160737亿元,分中央和地方看,中央一般公共预算支出23327亿元”和“2025年上半年,全国一般公共预算支出141271亿元,分中央和地方看,中央一般公共预算支出19914亿元”,可得

$$z = \frac{23327-19914}{160737-141271} = \frac{23-20}{161-141} = \frac{3}{20}。$$

根据分数的比较(性质)可得:  $x > y > z$ , 即A选项满足题意。

59.【答案】B

知识点:现期平均数

题目解析:现期比值-现期平均数。数据定位文字材料第一段和第三段,“2025年1-7月,中央一般公共预算收入58538亿元,地方一般公共预算收入77301亿元”、“2025年上半年,中央一般公共预算收入48589亿元,地方一般公共预算收入66977亿元”。

上半年数值

要求7月数值  $> \frac{\text{上半年数值}}{6}$ , 即  $(1-7\text{月数值} - \text{上半年数值}) \times 6 > \text{上半年数值}$ , 由此代入数据可得:

①  $(58538-48589) \times 6 > 48589$ , 满足题意; ②  $(77301-66977) \times 6 < 66977$ , 不满足题意。

综上, 只有①满足题意, 选择B选项。

60.【答案】C

知识点:综合文字题

题目解析:综合文字题。

①基期量。数据定位文字材料第一段和第三段, 可知“2025年1-7月, 全国一般公共预算收入135839亿元, 同比增长0.1%”、“2025年上半年, 全国一般公共预算收入115566亿元,

同比下降0.3%”。根据公式:  $\text{基期量} = \frac{\text{现期量}}{1+\text{增长率}}$ , 可得所求为  $\frac{135839}{1+0.1\%} - \frac{115566}{1-0.3\%}$ , 则可以

推出:

②增长率。数据定位文字材料第二段和第四段, 可知“2025年1-7月, 地方一般公共预算支出137410亿元, 同比增长2.5%”、“2025年上半年, 地方一般公共预算支出121357亿元,

同比增长2.6%”。根据公式:  $\text{基期量} = \frac{\text{现期量}}{1+\text{增长率}}$  以及  $\text{增长率} = \frac{\text{增长量}}{\text{基期量}} = \frac{\text{现期量}}{\text{基期量}} - 1$ , 可得

$$\frac{137410-121357}{137410} - \frac{121357}{1+2.5\%} - \frac{121357}{1+2.6\%} - 1$$

所求为  $\frac{137410-121357}{1+2.5\%} - \frac{121357}{1+2.6\%} - 1$ ，则可以推出【注：也可以考虑整体增长率的思路】。

③间隔基期量。数据定位文字材料第一段，可知“2025年1-7月，全国一般公共预算收入135839亿元，同比增长0.1%。其中，非税收入24906亿元，同比增长2%”，但是并未已知2024年1-7月全国非税收入的同比情况，则不可以推出。

综上，仅①和②可以推出，即C选项满足题意。

### 判断推理

#### 提交后查看解析

61. 【答案】B

知识点:数量类

题目解析:图形推理-数量类-点。题干中曲直交点个数均为1，且图①②④中曲直交点均为曲线中的点与直线相交，图③⑤⑥中曲直交点均为曲线的端点与直线相交。

62. 【答案】B

知识点:数量类

题目解析:图形推理-数量类-素。左段图白色部分数分别为1、2、3，右段图黑色的部分数分别为1、2、？，故黑色部分数应为3，故选B选项。

63. 【答案】C

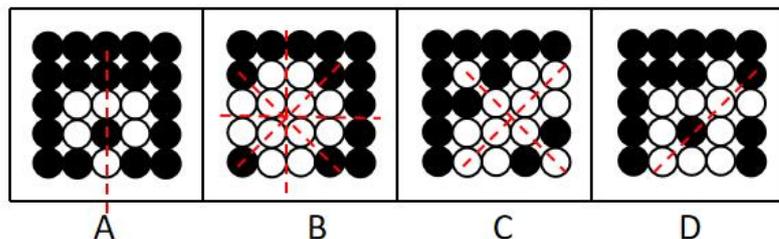
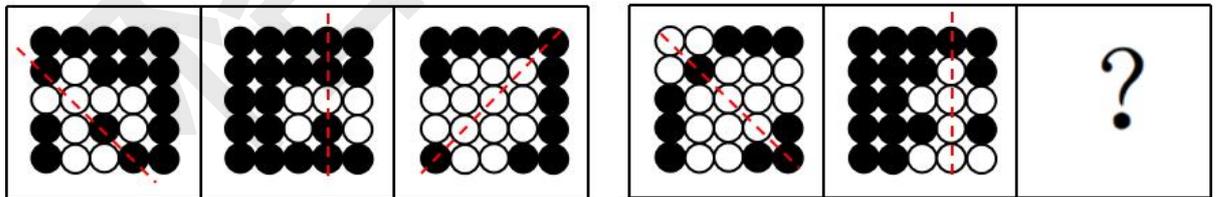
知识点:数量类

题目解析:图形推理-数量类-线。题干中图形笔画数分别为1、2、1、2、1交替出现，只有C项符合。

64. 【答案】D

知识点:属性类

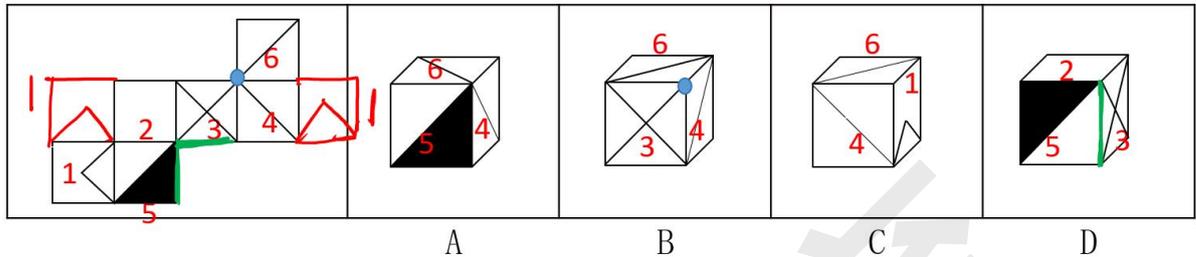
题目解析:图形推理-属性类-对称性。如下图所示，题干中白球的对称轴数量均只有1条，且方向依次顺时针旋转45度，故只有D符合。



65. 【答案】C

知识点:立体重构

题目解析:图形推理-立体重构-六面体。如下图所示, A项 46 相对面, 不能同时出现, 排除; B项为 346 三个面, 公共顶点发出线条数不同, 排除; C项正确, 当选; D项 35 两面公共边所对的两个面与原图不同, 排除。



66. 【答案】C

知识点:单定义

题目解析:定义判断-单定义。题干中的关键词为: ①降水量是指从天空降落到地面上的液态或固态(经融化后)的水; ②在水平面上未经蒸发、渗透、流失所积聚的深度, 单位通常为毫米(mm); ③按 24 小时降水量可划分降水等级: 0.1~9.9mm 为小雨, 10.0~24.9mm 为中雨, 25.0~49.9mm 为大雨, 50.0mm 及以上为暴雨。结合选项: A项 24 小时内收集到 22.8mm 的降雪, 属于 10.0~24.9mm, 应为中雨, 排除; B项降 12 小时内降水量为 9.0mm, 不是 24 小时的降水量, 不符合关键词③, 排除; C项单日降水量 55.0mm, 符合“50.0mm 及以上为暴雨”的标准, 说法正确, 当选; D项降水量测量要求“未经渗透”, 若雨水渗透地下, 测得深度会偏小, 无法直接用于等级判定, 说法错误, 排除。

67. 【答案】B

知识点:单定义

题目解析:定义判断-单定义。定义的关键词为: ①对具有历史渊源、文化内涵且与群众生活相关的传统节庆; ②通过复原传统习俗、创新活动形式、融入现代场景等方式; ③既保留文化内核, 又具备当代生命力的实践过程。结合选项: A项图书馆将春节、端午节传统节庆的起源故事进行整理, 并没有复原传统习俗, 也没有创新活动的形式, 不符合②, 排除; B项社区在中秋佳节, 属于传统节庆, 开展“手工制月饼、月下诵诗词”活动, 属于复原传统习俗, 并且同步线上直播, 说明是创新活动形式, 并且保留文化内核的同时具备了当代生命力, 符合定义, 当选; C项紧扣七夕节主题, 是传统节庆, 但只是打造了爱情电影, 没有复原七夕节习俗, 也没有体现七夕节文化内核, 不符合②③, 排除; D项重阳节属于传统节庆, 但是只是观看影片, 制作电子贺卡, 没有体现对重阳节的习俗复原, 不符合②, 排除。

68. 【答案】D

知识点:多定义

题目解析:定义判断-多定义。程序化决策关键词: ①重复出现、有固定规律的日常问题而进行的决策; ②依托现有流程规则或标准解决问题。非程序化决策关键词: ③首次出现、无固定规律可循的特殊问题而进行的决策; ④需结合创新思维、定制解决方案。结合选项: A项超市均根据上周商品销量数据确定采购量, 属于重复出现的常规事务, 依托现有流程解决问题, 符合关键词①②, 符合程序化决策的定义, 排除; B项突发产品质量投诉属于首次

出现的特殊问题，符合关键词③，需临时组建小组定制方案，符合关键词④，符合非程序化决策的定义，排除；C项按既定考勤制度扣分属于有固定规则的日常事务，依托考勤制度处理，符合关键词①②，符合程序化决策的定义，排除；D项增设茶水间咖啡机与绿植，既不属于重复出现的常规事务，也不属于无规律可循的特殊问题，不涉及程序化决策或非程序化决策，当选。

#### 69.【答案】B

知识点:多定义

题目解析:定义判断-多定义。认知失调的关键词：①个体同时持有两种相互矛盾的认知；②矛盾引发不适，进而推动个体调整认知或行为以消除矛盾。确认偏误的关键词：③主动寻找、关注或解读能支持自身既有观点的信息，④忽视或否定与既有观点相悖的信息，⑤核心是选择性接收信息，强化原有认知，不改变自身观点。结合选项：A项小李一直认为某品牌手机性价比最高，看到该品牌手机续航差的测评后，仍反复搜索该品牌手机信号强、系统流畅的评价。这表明小李主动寻找支持自己原有观点（该品牌手机性价比最高）的信息，忽视了续航差这一与既有观点相悖的信息，属于确认偏误，而不是认知失调，排除；B项小王认为熬夜是有害健康的，这是他的认知，但因工作繁忙连续一周凌晨2点后睡觉，这是他的行为，认知与行为出现了不一致。他每天起床后感到焦虑，这体现了因矛盾产生的心理不适，最终决定调整工作计划提前1小时入睡，这是为了消除认知与行为的矛盾而对行为进行的调整，符合认知失调的定义，当选；C项小张从觉得运动没用到看到相悖的理论，去找很多类似的报告，未体现矛盾引发的心理不适，不属于认知失调，排除；D项小赵认为星座运势很准，当发现某周运势预测与实际生活不符时，他解释是自己没有完全按照运势提示做事才导致结果偏差。这表明小赵否定了与自己既有观点（星座运势很准）相悖的信息，不改变自身观点，属于确认偏误，而不是认知失调，排除。

#### 70.【答案】A

知识点:单定义

题目解析:定义判断-单定义。题干的关键词：①因自身失误导致顾客不满或遭遇服务失败后；②通过及时采取弥补措施，如道歉、补偿、改进服务等；③来挽回顾客信任、消除顾客不满，进而提升顾客满意度的管理行为。结合选项：A项餐厅服务员漏单是自身失误导致顾客久等，店长致歉并赠送甜品与折扣券，符合关键词①②③，符合定义，当选；B项中电商平台因物流延迟发放优惠券，是因物流延迟导致的收货时间超出预期，是物流公司原因导致的，不是因平台自身原因导致的服务失败，不符合关键词①，不符合定义，排除；C项健身房送周卡吸引新顾客是事前吸引顾客的营销行为，并非服务失误后的补救措施，不符合定义，排除；D项酒店提前检查房间设施是事前预防服务失败的准备工作，并非服务失误后的补救措施，不符合定义，排除。

#### 71.【答案】A

知识点:单定义

题目解析:定义判断-单定义。题干中的关键词为：①教师先提供暂时性支持；②随着学生能力提升，逐步减少或撤去支持；③最终实现学生独立完成学习任务。结合选项：A项语文老师先逐句翻译分析修辞手法，符合提供暂时性支持，帮助学生理解古诗，再让学生独立撰写赏析文章，符合撤去支持，实现自主学习，符合定义，当选；B项数学老师直接给解法公式让其背诵后做题，未提供逐步引导的支持，且未体现随能力提升撤去支持的过程，不符合关键词①②，排除；C项英语老师全程未提供任何生词、语法支持，直接让学生自主阅

读并抽查,不符合关键词①,排除;D项历史老师全程讲解知识点,课后仅布置抄写作业,没有体现出随着学生能力提升教师减少支持,让学生独立完成学习任务的过程,不符合关键词②③,排除。

72.【答案】D

知识点:多定义

题目解析:判断推理-定义判断-多定义。关键词:①机器学习是计算机通过算法从数据中自动学习规律,无需人工预先编程具体规则,就能对新数据做出预测或决策,②深度学习基于多层神经网络处理数据,能自动从原始数据中提取深层特征,无需人工设计特征工程。结合选项:A项计算机通过算法从数据(用户购物记录)中自动学习规律,对新数据(新的购买行为)做出预测(推送商品),符合机器学习“从数据中学习规律”的特征,排除;B项计算机通过算法从数据(贷款用户还款数据)中自动学习规律,对新数据(新用户还款能力)做出决策,符合机器学习的定义,排除;C项基于多层神经网络处理数据,自动从原始数据(语音波形)中提取深层特征,涉及深度学习,排除;D项软件依赖“人工编写的固定规则”,规则修改需人工编码,既不具备机器学习的“自动学习”能力,也不涉及深度学习的“神经网络”,因此既不属于机器学习也不属于深度学习。因此,本题选D项。

73.【答案】C

知识点:多定义

题目解析:判断推理-定义判断-多定义。关键词:①盈数它的真因子之和大于它本身;②亏数它的真因子之和小于它本身;③真因子指正整数中除自身以外的所有约数。结合选项:A项14的真因数之和为 $1+2+7=10$ , $10<14$ ,符合“亏数”定义,排除;B项16的真因数之和为 $1+2+4+8=15$ , $15<16$ ,属于“亏数”,排除;C项28的真因数之和为 $1+2+4+7+14=28$ ,既不小于自身,也不大于自身,而是等于自身,属于“完全数”,因此既不属于亏数也不属于盈数;D项30的真因数之和为 $1+2+3+5+6+10+15=42$ , $42>30$ ,符合“盈数”定义,排除;因此,本题选C项。

74.【答案】B

知识点:单定义

题目解析:定义判断-单定义。定义的关键词为:①通过物联网、大数据、三维建模等数字化技术;②构建与物理实体在形态、功能、运行状态上高度一致的虚拟模型;③实现对物理实体实时数据的采集、传输与映射,进而对实体的运行状态进行监测、分析、预警甚至优化调控。结合选项:A项汽车工厂构建生产线的虚拟模型,说明是构建一个物理实体的虚拟模型,并且实时同步数据,可以调整参数符合②③,本题选非,排除;B项建立城市三维地图系统,录入静态信息,并没有办法对实体的运行状态进行监测、分析以及调控,只是做一个查询功能,不符合③,本题选非,当选;C项变压器构建虚拟孪生体,采集温度、电压等数据,并且还能够通过异常数据定位实体故障,符合①②③,本题选非,排除;D项为手术机器人建立虚拟模型,同步机器人的数据,并且还能通过虚拟模型预判操作风险,符合①②③,本题选非,排除。

75.【答案】A

知识点:多定义

题目解析:定义判断-多定义。①显性课程的关键词:指学校教育中有明确教学目标、具体教学内容和规定教学进度,通过正式教学计划和课程表呈现,以课堂讲授、书本学习等显性方

式实施的课程，如语文、数学、物理等学科课程。②隐性课程的关键词：指学校教育中没有明确书面计划和目标，但通过校园环境、师生关系、校风校纪、文化活动等潜移默化的方式对学生产生影响的课程，其作用往往是间接且非预期的。结合选项：A项学校安排的英语课有明确教学计划和目标，属于显性课程；学生在课间交流中形成的互助习惯，无正式计划且通过日常互动潜移默化形成，属于隐性课程，当选；B项校园诚信文化宣传栏无明确教学计划，属于隐性课程；教师按教案讲授历史事件有明确目标，属于显性课程，不符合要求，排除；C项班级卫生值日制度通过规则潜移默化影响学生责任感，属于隐性课程；数学老师布置的课后练习题是显性课程的延伸，属于显性课程，前项与后项顺序颠倒，排除；D项学生自主参加的书法兴趣班，题干未提及它被纳入学校的正式教学计划，也没有明确的教学目标、固定的教学内容和统一进度要求。若兴趣班是学校统一开设、列入课程表、有专职教师授课的，则属于显性课程；但“自主参加”意味着这是学生的自愿选择，不属于学校规划的正式教学内容，因此不满足显性课程的定义，也不是隐性课程；校园运动会传递的团队精神属于隐性课程，但前项不符合显性课程，排除。

#### 76. 【答案】B

知识点:逻辑关系

题目解析:类比推理-逻辑关系-其他考点。“丝绸扇”是以“丝绸”为原材料制作的扇子，“葫芦丝”是以“葫芦”为原材料制作的乐器，二者均以原材料命名。结合选项：A项“宣纸”是以产地泾县（古时属宣州）得名，“铜墨盒”是以“铜”为原材料制作的墨盒，二者命名方式与题干不一致，排除；B项“羊绒衫”是以“羊绒”为原材料制作的衣服，“棉布鞋”是以“棉布”为原材料制作的鞋子，二者均以原材料命名，与题干逻辑关系一致，当选；C项“玻璃镜”是以“玻璃”为原材料制作的镜子，“顺发梳”主要强调其功能是使头发顺滑，并非以原材料命名，与题干逻辑关系不一致，排除；D项“陶瓷碗”是以“陶瓷”为原材料制作的碗，“剔骨刀”主要强调其用途是剔骨，并非以原材料命名，与题干逻辑关系不一致。

#### 77. 【答案】D

知识点:逻辑关系

题目解析:类比推理-逻辑关系-对应关系。“师生比”是衡量学校教师与学生数量关系的指标，其计算方式为师生比=教师人数÷学生人数，三者之间存在计算上的对应关系。结合选项：A项销售总额=平均单价×销售数量，与题干中通过除法运算得到比例关系的逻辑不同，排除；B项发芽率=发芽种子数÷种子总数，词语顺序与题干不一致，排除；C项净利润=销售总额—销售成本，与题干中通过除法运算得到比例关系的逻辑不同，排除；D项离职率=离职员工数÷员工数，与题干逻辑关系一致，当选。

#### 78. 【答案】B

知识点:逻辑关系

题目解析:类比推理-逻辑关系-混合考点。发动机是汽车的核心零部件，二者为组成关系；汽车可用来运货，二者为功能对应关系。结合选项：A项空调和遥控器为配套使用的对应关系，与题干逻辑关系不一致，排除；B项压缩机是冰箱的核心零部件，二者为组成关系；冰箱可用来制冷，二者为功能对应关系，与题干逻辑关系一致，当选；C项橡皮和笔记本是两种文具，二者为并列关系，与题干逻辑关系不一致，排除；D项罗盘和六分仪是两种导航工具，罗盘用于确定方向，六分仪用于确定位置，二者为并列关系，与题干逻辑关系不一致，排除。

#### 79. 【答案】A

知识点:逻辑关系

题目解析:类比推理-逻辑关系-对应关系。先登记报名,再参加考试,最后公布录用,三者为先后顺序对应关系,且前两词主体可以相同,与第三词主体不同。结合选项:A项先预约挂号,再等候就诊,最后开具处方,三者为先后顺序对应关系,且前两词主体可以相同,与第三词主体不同,与题干逻辑关系一致,当选;B项先勘察现场,再设计方案,最后施工建设,三者的顺序与题干不一致,排除;C项先制定计划,再执行任务,最后总结复盘,三者为先后顺序对应关系,但三个词主体均可以相同,与题干逻辑关系不一致,排除;D项先提交申请,再审核材料,最后发放结果,三者为先后顺序对应关系,但后两词主体可以相同,均与第一词主体不同,与题干逻辑关系不一致,排除。

80.【答案】D

知识点:逻辑关系

题目解析:类比推理-逻辑关系-对应关系。逐一代入选项:A项分析数据,二者为谓宾关系,钥匙是打开档案柜的工具,二者为工具的对应关系,前后逻辑关系不一致,排除;B项采集数据,二者为谓宾关系,档案柜可用于存放档案等文件,二者为功能对应关系,前后逻辑关系不一致,排除;C项字节是数据的计量单位,二者为计量单位的对应关系,档案柜可能有抽屉,二者为组成关系,前后逻辑关系不一致,排除;D项数据库即存放数据的仓库,二者为地点对应关系,文件存放在档案柜里面,二者为地点对应关系,前后逻辑关系一致,当选。

81.【答案】B

知识点:论证

题目解析:逻辑判断-论证-削弱论证-否定前提。论点:参加课后数学辅导班能够有效提升学生的数学成绩。论据:参加课后数学辅导班的学生,其期末数学平均分比未参加辅导班的学生高10分。结合选项:A项只是说到调查没有涉及初一、初二学生,但是题干的论证过程并不缺少论据或者样本,不需要一定涉及初一、初二学生,无关项,排除;B项说明参加辅导班的学生基础本来就很好,作比较的两批学生本身初始水平不一样,否定前提进行削弱,当选;C项只是说明未参加课后数学辅导班的学生中,有60%的人每天课后自主学习数学的时间不足1小时,但是参加课后数学辅导班的学生每天课后自主学习数学的时间未知,无法削弱,排除;D项在说明参加辅导班的原因,跟论点中的辅导班能否提升学生成绩无关,排除。

82.【答案】A

知识点:论证

题目解析:逻辑判断-论证-前提假设类论证。论点:肝功能异常风险增加可能与长期熬夜有关。论据:长期熬夜会导致人体生物钟紊乱。结合选项:A项说明人体生物钟会导致肝损伤,做了论据和论点的搭桥,加强项,当选;B项说明可能是过量饮酒导致肝损伤,另有他因的削弱,排除;C项只是说明肝脏会影响健康,没有说到长期熬夜与肝功能损伤的关系,无关项,排除;D项只是在说短期熬夜后的恢复手段,没有说长期熬夜跟肝功能损伤是否有关,无关项,排除。

83.【答案】C

知识点:归纳推理

题目解析:逻辑判断-归纳推理。结合选项:A项题干中明确提到脂溶性维生素过量摄入会引发中毒,维生素E属于脂溶性维生素,因此该选项正确,本题选不能推出,排除;B项题干中提到水溶性维生素需要定期补充,维生素B属于水溶性维生素,因此该选项正确,本题选不

能推出，排除；C项题干只是提到维生素D可以自身合成，不代表不需要从外界获取，不能推出，当选；D项题干最后提及维生素C能够增强铁吸收的功能，因此可以推出，本题选非，排除。

84.【答案】A

知识点:复合推理

题目解析:逻辑判断-复合推理-混合考点。题干的翻译为：①高效的数字化转型→稳定的数字化运营能力；②稳定的数字化运营能力→完善数字化基础设施建设且专业的数字化人才团队；③完善数字化基础设施建设→同步推进硬件设备升级与软件系统迭代；④专业的数字化人才团队→校企合作定向培养且有竞争力的薪酬福利。结合选项：A项翻译为：-专业的人才团队→数字化转型，对于①②来讲是否后推否前，符合逆否规则，当选；B项翻译为：推进硬件设备升级与软件系统迭代→完善数字化基础设施建设，对于③来说是肯后推肯前，不符合逆否规则，排除；C项翻译为：完善数字化基础设施建设→企业实现高效的数字化转型，对于①②来说是肯后推肯前，不符合逆否规则，排除；D项翻译为：校企合作定向培养→专业的数字化人才团队，对于④来说是肯后推肯前，不符合逆否规则，排除。

85.【答案】D

知识点:真假推理

题目解析:逻辑判断-真假推理-矛盾关系。题干的翻译为：①-王→李；②所有人都不入选；③-王；④有的人会入选。由于设问告诉只有一人为假，找到题干中的②④，这两句话为矛盾关系，必有一真一假，因此设问的一假一定在矛盾关系中，其余①③都为真，因此王的确没有入选，对于①是肯前推出肯后，得到李一定入选了，由此也可以得知王这句话是假话，赵说的是真话。因此答案选择D项。

86.【答案】C

知识点:论证

题目解析:逻辑判断-论证-加强论证-增加论据。论点：李老师的试点效果值得肯定，但需结合学情差异看待AI辅助教学。论据：张教授的研究样本是省会重点中学，我校作为县域中学，学生基础较弱。英语组使用AI背单词软件后，有12名学生线下听写正确率下降9%。结合选项：A项B项增加论据，用举正向例子的方式来原因说明重点中学和县域中心关于AI辅助教学的情况是不同的，能加强需结合学情差异看待，但力度不如C项，排除；C项增加论据，说明了需要结合学情差异看待的原因是AI教学效果显著分化，并列举了AI教学效果显著分化的具体原因，当选；D项讨论的是本校英语组基础相当的学生使用AI时长不同导致听写正确率的差异，主体是同一学校基础相当的学生，与王老师论点中不同学校的学情差异话题不一致，无关项，故排除。

87.【答案】D

知识点:论证

题目解析:逻辑判断-论证-削弱论证-拆桥。论点：AI辅助教学利大于弊。论据：我校语文组试点AI作文批改系统后，效率提升明显。教育技术权威专家张教授在教育数字化会议中提到，AI可缩短60%的作业批改时间。我带的试点班使用AI辅助教学后，上月单元测试及格率提升了11%。结合选项：A项不明确项，未明确使用AI作文批改前，不主动思考写作逻辑的学生比例，故无法对比得到AI辅助教学利大于弊，无法削弱，排除；B项家长的担忧只是一种主观想法，并没有实际证据表明这种情况真实发生，无法削弱，排除；C项无关项，

表明 AI 教学应用比较普遍，但与论点讨论 AI 辅助教学利大于弊的话题不一致，不能削弱，排除；D 项拆桥项，说明论据中李老师试点班的数据并不能加强论点，及格率的提升是增加了课后辅导时间，与论点无关，故断开了论据与论点的关系，故当选。

88. 【答案】A

知识点:评价结构

题目解析:逻辑判断-评价结构-诉诸权威。李老师的论点: AI 辅助教学利大于弊。李老师的论据: 我校语文组试点 AI 作文批改系统后, 效率提升明显。教育技术权威专家张教授在教育数字化会议中提到, AI 可缩短 60%的作业批改时间。我带的试点班使用 AI 辅助教学后, 上月单元测试及格率提升了 11%。结合选项: A 项李老师的论证中确实使用了张教授在会议中有关 AI 的优势的话语, 但未展开说明能证明该优势的证据, 故李老师的论证涉及了诉诸权威, 评价正确, 当选; B 项李老师的论证中并未提到语文组 AI 作文批改的效果能代表所有学科 AI 教学的效果, 评价不正确, 排除; C 项李老师的论证中并未说明试点班级的学生是成绩好还是成绩坏, 无法说明成绩好的学生更愿意使用 AI, 评价不正确, 排除; D 项李老师存在诉诸权威的逻辑错误, 并非论证结构完整无逻辑错误, 故此项评价不正确, 排除。

89. 【答案】B

知识点:原因解释

题目解析:逻辑判断-原因解释。需要解释的现象: 本校用 AI 背单词软件后, 有 12 名学生线下听写正确率下降 9%。结合选项: A 项不明确项, 该项提到了有其他变量的影响, 但不确定少睡 30 分钟对线下听写效果的影响, 无法解释, 排除; B 项能够解释, 说明了 AI 背单词软件对学生记忆单词有负面影响, 当选; C 项不能解释, 仅说明了 AI 背单词软件的界面设计简洁, 缺乏色彩吸引力, 但并未说明对学生背单词记忆的影响, 排除; D 项不能解释, 仅说明了 AI 背单词软件对复习和发音有正向影响, 但并未说明对学生背单词记忆的负面影响, 排除。

90. 【答案】D

知识点:论证

题目解析:逻辑判断-论证-不能加强。论点: AI+教师模式有效。论据: 用 AI 制作动画课件吸引注意力, 同时全程监督, 避免学生沉迷课件游戏化元素。这种方式下, 课堂专注度提升 30%, 且未出现过度依赖问题。结合选项: A 项增加论据, 用 AI 课堂使得学生对知识的记忆提升, 加强项, 排除; B 项增加论据, 用其他学校的正向例子说明 AI 课堂使得学生对课堂的专注力提高, 加强项, 排除; C 项增加论据, 用其他学校的正向例子说明 AI 课堂使得学生对课堂的专注力提高, 加强项, 排除; D 项无关项, 强调的是 AI 制作课件能节省教学经费, 可用于其他教学投入。而节省经费与教学效果的提升并没有直接的关联, 没有涉及 AI 辅助教学对学生学习成果、学习体验等教学效果方面的影响, 无关项, 当选。

### 策略选择

### 提交后查看解析

91. 【答案】C

知识点:策略选择

题目解析:本题考查沟通合作能力。

选项 A, 跟睿睿父母说家庭教育是第一位的, 有推卸责任之嫌疑, 学校教育应当发挥主导作用, 班主任应当发挥自身作用。

选项 B, 召开班会, 针对全班同学, 没有抓住解决睿睿同学自身问题的主要矛盾。

选项 C, 私下找睿睿, 了解睿睿的喜好, 并说明追星的重要意义。教师做到了以学生为中心, 具有教育意义, 能够做到因材施教、因势利导。

选项 D, 邀请父母到校, 共同商讨教育方案, 这属于家校合作, 是恰当的做法。但是题干中问到班主任“首先”要怎样做, 班主任首先应当是全面了解和研究学生。故本题选 C。

## 92. 【答案】B

知识点:策略选择

题目解析:本题考查教师 and 家长的沟通。题干主要矛盾是秦老师和有意见的家长, 班主任作为人际关系的中介应该尊重家长的意见, 秉持换位思考的原则, 同时不能盲从家长的建议, 需综合判断后采取措施。选项 B 的做法是合理的, 一方面向有意见的家长说明情况, 同时能够和家长对于孩子的后续成长进步共同商议, 形成家校合力。

选项 A 中的做法不能让家长意识到孩子本身存在的问题, 并不能给予孩子有效的强化, 同时没能引导家长正确教育孩子。

选项 C, 这种不作为的做法, 属于推卸责任。

选项 D, 教师直接和张东升谈话容易挫伤学生的自尊心, 不利于良好师生关系的建立。故本题正确选项为 B。

## 93. 【答案】A

知识点:策略选择

题目解析:本题主要考查教师和家长之间的沟通。购买课外读物, 和给阅读量优秀的学生购买奖品, 引发了部分家长不愿意掏腰包的想法。从题干来看, 家长们之间已经有了分歧和意见, 班主任应该就此问题与家长进行沟通。选项 A 能够有效发挥效能, 征求两方意见, 建立家校沟通的渠道, 有利于事情的合理解决。

选项 B、C 是典型的不作为, 完全忽视了自身的职责。

选项 D 不处理的方式忽视了家长的意愿, 压制了家长的诉求, 也忽视了家委会为了督促学生课外阅读的初衷。故本题正确选项为 A。

## 94. 【答案】C

知识点:策略选择

题目解析:本题考查沟通合作能力, 侧重于与同事的沟通。题干存在两个矛盾。第一, 小茹同时承担两位老师的任务, 分身无力; 第二, 数学老师非常不满, 找到班主任抱怨英语老师不用课代表, 反而天天占用小茹的时间, 希望班主任能帮助协调。

选项 A, 对数学老师的问题没有进行任何处理, 班主任不插手也没有起到沟通桥梁的作用。

选项 B, 私下找到小茹, 让她做好时间管理。此问题的根本矛盾不在于小茹, 而在于两位老师布置的任务过多, 产生冲突。

选项 C, 首先, 和英语老师沟通, 可以有效地帮助小茹减轻答疑任务的负担; 其次, 班主任希望数学老师能主动和英语老师沟通, 这就发挥了班主任沟通桥梁的作用, 解决了两位老师之间的问题冲突。

D 选项, 直接找到英语老师希望她不要占用小茹太多时间, 可能处理方式过硬, 不利于同事沟通, 也会影响同事之间的关系。故本题选 C。

95. 【答案】C

知识点:策略选择

题目解析:作为班主任,面对家长对美术老师布置的亲子家庭作业的反馈,我需要平衡教育理念与家长的实际困难,促进沟通与合作。选项A过于强硬,可能破坏与美术老师的合作关系,且未考虑其教学初衷;选项B仅针对学生,无法解决家长的核心问题;选项D虽注重沟通,但强调“改变家长错误理念”可能忽略家长的实际困境,容易引发抵触情绪。而选项C首先肯定美术老师的教育理念,然后与家长共同探讨解决方案,既尊重了教师的专业性,又考虑了家长的实际情况,能更有效地达成共识,制定出可行的作业方案。因此,选择C。

96. 【答案】D

知识点:策略选择

题目解析:本题考查班主任与家长及同事的沟通合作能力。题干中的主要问题是数学老师对于学生问问题不耐烦,导致家长情绪激动向班主任抱怨。此时班主任首先需要安抚家长的情绪,其次,由于数学老师对于学生的态度确实存在不妥,因此需要班主任发挥桥梁作用,及时与数学老师沟通调整后续的教学方式,最后对于潇潇同学的问题,除了发挥数学老师的作用,班主任也应进行及时的关注,达成共同育人的目的。故本题选择D选项。

选项A虽然出发点是解决问题,但直接找数学老师沟通并“指出其不妥之处”可能显得过于直接,容易引发数学老师的抵触情绪,不利于后续合作。

选项B为数学老师辩护,试图将问题解释为“鞭策”,这忽视了家长和学生的真实感受,可能加剧家长的不满,无法有效解决问题。

选项C将责任归咎于家长,指责其“关心不到位”,这是一种推卸责任的做法,会激化矛盾,完全不符合班主任应有的沟通和处理方式。故本题正确选项为D。

97. 【答案】C

知识点:策略选择

题目解析:本题考查班级组织与管理中对个别特殊学生的教育。晓倩沉迷手机直播网购,影响了班级同学,教师需要对其进行引导。注意本题要求选不恰当选项。选项A的做法便于晓倩建立合理的消费观,做法恰当。选项B的做法有助于全班同学合理消费,有助于题干核心问题的解决,做法恰当。选项C,与晓倩父母谈话减少其零花钱数额的行为容易影响亲子关系,且治标不治本。D选项做法便于家长和学生形成正确的消费观,做法恰当。

98. 【答案】A

知识点:策略选择

题目解析:本题考查学生问题行为的矫正。题干中面对丽丽的不良表现,班主任的当务之急就是要了解丽丽出现异样的原因,然后对症下药。故选A选项。选项B,直接通知家长做好监管工作,属于不作为的表现,并且没有做到家校共育,选项C和选项D是在了解了丽丽产生问题行为的原因之后才采取的措施。

99. 【答案】D

知识点:策略选择

题目解析:本题考查学生问题行为的矫正。合理地玩五子棋可以增加同学之间的情谊,劳逸结合,愉悦身心。但是,如果不分时段地玩,就会影响学生正常的学习。所以,班主任应该对学生及时的引导,合理安排下棋的时间。故选D选项。ABC选项的做法过于专制,对学生缺乏正确的引导,不利于良好师生关系的建立。

100.【答案】C

知识点:策略选择

题目解析:本题考查学生问题行为的矫正。瑶美变得越来越不合群的原因在于其骄傲自大,与同学相处的方式不当,因此要想解决瑶美不合群的问题,关键还得从瑶美入手,帮助其认识到自身存在的问题,转变不正确的思想,改变与同学的相处方式。故选C选项。

选项A,要求家长改变瑶美的状况,没有体现对家长的尊重,也缺乏家校合作,

选项B,要求同学接纳瑶美并不能帮助瑶美认识到自身的问题,无法解决本质问题。

选项D,在主题班会上请瑶美谈想法可能很难使其敞开心扉,没有私下沟通的效果好。

格木教育