

英语学科模拟卷（一）解析

一、选择题。（本大题共两部分，第一部分为语言知识，第二部分为阅读理解，共 44 分）

（一）语言知识（本部分共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分）

1. 【答案】D

【格木解析】考查字母组合 gh 的发音。单词音标分别为：frighten /'fraɪtn/, might /maɪt/, slight/slaɪt/, rough /rʌf/. 故选 D。

2. 【答案】A

【格木解析】考查主谓一致。along with 为就远原则标志词，当 along with 连接两个主语时，谓语动词单复数取决于离它较远的主语，即 the building，需要用单数。根据句意可知此句用现在完成时，故选 A。

3. 【答案】A

【格木解析】考查动词时态。句意：直到警车到达事故现场时，所有的目击者都已经离开了。根据句中时间状语 by the time+过去时间可知，目击者在警车到达之前就已经离开，表明动作发生在过去的过去，应用过去完成时。故选 A。

4. 【答案】C

【格木解析】考查形容词辨析。句意：医学专业人士需要具备强大的同情心技能，与患者及其家人进行沟通，以确保清晰理解。conversational adj. 会话式的，口语的；谈话的，会话的；analytical adj. 分析；empathetic adj. 同感的，共情的；technical adj. 工艺的，技术的。故选 C。

5. 【答案】B

【格木解析】考查形容词辨析。句意：杰克在压力下保持冷静的能力使他成为团队领导职位的理想人选。satisfactory adj. 令人满意的，合适的；ideal adj. 理想的，最佳的；adequate adj. 足够的，适当的；suitable adj. 适宜的，合适的。结合句意可知，保持冷静的能力使杰克成为职位的最佳人选，故 ideal 更加符合题意。故选 B。

6. 【答案】A

【格木解析】考查美国文学。题意：“叫我以实玛利。”是哪部经典小说的开头句？A.《白鲸》；B.《呼啸山庄》；C.《麦田里的守望者》；D.《杀死一只知更鸟》。“Call me Ishmael.” 这是《白鲸》的第一句话，也是西方文学史公认的经典开场白。故选 A。

7. 【答案】D

【格木解析】考查修辞法。句意：他像狮子一样勇敢地直面恐惧。这句话中含有比喻词 as，使用了明喻 (simile) 的修辞手法。在明喻中，常常通过 “like” 或 “as” 等词来进行直接的比较。故选 D。

8. 【答案】C

【格木解析】考查构词法。Clipping (截短法) 是指通过删除一个词的一个或多个音节或字母来创建一个新词，使得新词更简洁、更易于发音或书写。A 选项：逆构词法；B 选项：首字母缩略法；C 选项：截短法；D 选项：混成法。故选 C。

9. 【答案】B

【格木解析】考查教学设计理论。题意：在规划课程时，什么应该被视为确保有效学习成果的基本组成部分？A. 整节课只使用一种教学方法；B. 结合各种活动来迎合不同的学习方式；C. 保持课程内容与学生的兴趣无关；D. 允许学生决定课程的节奏。为了确保有效的学习成果，应考虑组织多种活动，以适应不同学习风格。故选 B。

10. 【答案】C

【格木解析】考查课堂纠错方式。题意：在鼓励学生自由表达意见的小组讨论任务中，教师在纠正错误时应该考虑什么？A. 为了发音清晰，只纠正发音错误；B. 立即纠正任何事实不准确之处；C. 平衡谈话的准确性和流畅性；D. 忽略语法错误以促进自然对话。在一项鼓励学生自由表达意见的小组讨论任务中，错误更正需要平衡准确性与对话的流畅性。这意味着教师可以选择纠正重要的语法错误或词汇使用不当，同时保持对话的进行，以避免过度干扰和打断学生的思维流程。这种平衡可以帮助学生保持交流的动力、表达自己的观点，并在沟通中逐渐提高语言准确性。故选 C。

(二) 阅读理解。(本部分共 8 小题，每小题 3 分，共 24 分)

Passage 1

本文是一篇说明文，主要讲的是研究表明，不一致的礼物和表扬会对动机产生更大的影响。虽然我们都喜欢生活在一个可预测的世界里，但我们往往对不可预测的奖励反应更强烈，文章分析了原因。

11. 【答案】D

【格木解析】推理判断题。根据第一段 “I give rewards like that most days. But every once in a while, I skip it, and when I do, I can see the disappointment on his face when he’s finished. (我大多数时候都是这么奖励的。但每隔一段时间，我就跳过，当我跳过的时候，我能看到他读完

后脸上的失望。) ”和第三段“*But research suggests that inconsistent gifts and praise can have a greater effect on motivation. While we all like to live in a predictable world, we often respond more strongly to unpredictable rewards.* (但研究表明, 不一致的礼物和表扬会对动机产生更大的影响。虽然我们都喜欢生活在一个可预测的世界里, 但我们往往对不可预测的奖励反应更强烈。)”可知, 第一段的故事引出了本文的主题, 即不一致的礼物和表扬会对动机产生更大的影响。故选D。

12. 【答案】A

【格木解析】细节理解题。根据倒数第三段“*Resolving the uncertainty—whether they would win \$1 or \$2—was significantly more motivating than winning \$2 for sure.* (决定选不确定性——他们会赢得1美元还是2美元——比肯定赢得2美元更有动力。)”可知, 更多的参与者在实验中选择不确定的奖励是因为它更鼓舞人心。故选A。

13. 【答案】D

【格木解析】词义猜测题。根据倒数第二段“*rewarding behavior on some but not all occasions* (在某些情况下奖励行为, 但不是所有情况)”可知, 只在某些情况下才奖励行为, 所以要知道奖励何时出现会变得更困难, 划线词*arduous*的意思是“困难的”, 和*difficult*意思相近。故选D。

14. 【答案】C

【格木解析】主旨大意题。通读全文, 尤其是根据第三段“*But research suggests that inconsistent gifts and praise can have a greater effect on motivation. While we all like to live in a predictable world, we often respond more strongly to unpredictable rewards.* (但研究表明, 不一致的礼物和表扬会对动机产生更大的影响。虽然我们都喜欢生活在一个可预测的世界里, 但我们往往对不可预测的奖励反应更强烈。)”可知, 本文主要讲的是不一致的礼物和表扬会对动机产生更大的影响, 并解释了原因, 因此本文最好的标题是C选项“*How Inconsistent Praise Affects Motivation* (不一致的表扬如何影响动机)”, 故选C。

Passage 2

这是一篇说明文。文章主要介绍了太空探索的危险和原因。

15. 【答案】A

【格木解析】细节理解题。由文章第一段中“*The first person to do it was the Soviet astronaut Yuri Gagarin, in 1961.* (第一个做到这一点的人是1961年的苏联宇航员尤里·加加林。)”可知, 尤里·加加林是太空旅行的先驱。故选A。

16. 【答案】 B

【格木解析】细节理解题。由文章第二段中“Fortunately, the number of accidents has greatly been reduced since the 1980s as space agencies have gotten better at conducting safety protocols. (幸运的是, 自 20 世纪 80 年代以来, 由于太空机构在执行安全协议方面做得更好, 事故数量大大减少。)”可知, 加强安全措施减少了与太空飞行有关事故数量。故选 B。

17. 【答案】 C

【格木解析】推理判断题。由文章第四段“‘There have been a few cases of spacecraft that have been “lost in space”. For example, the Apollo 10 released the descent module while they were orbiting the Moon. The module did not have any astronauts inside and was “lost” although it was released in such a way that it would go into orbit around the Sun. The module was located in 2019 using a telescope. As for other types of accidents, there have been, cases of satellites that have collided(碰撞) or been hit by something. But those are unmanned and they usually fall into Earth and are disintegrated from the heat as they enter the atmosphere. (有一些航天器“在太空中迷失”的案例。例如, 阿波罗 10 号在绕月飞行时释放了下降舱。该舱内没有任何宇航员, 尽管它以这样一种方式被释放, 它将进入围绕太阳的轨道, 但它已经“迷失”了。该模块是在 2019 年使用望远镜定位的。至于其他类型的事故, 有卫星相撞或被什么东西击中的案例。但这些都是无人驾驶的, 它们通常会落入地球, 并在进入大气层时因热量而分解。)’”和最后一段“‘In short, there are no human bodies lost in space. Most spaceflight-related accidents that involved people have happened while still on Earth. (简而言之, 没有人的尸体会在太空中丢失。大多数与人类有关的航天事故都是在地球上发生的。)’”可知, 作者写第四段是为了进一步解释没有宇航员在太空中死亡。故选 C。

18. 【答案】 B

【格木解析】主旨大意题。通读全文, 尤其是文章第二段中“‘But space exploration can be a risky profession. (但太空探索可能是一项有风险的职业。)’”可知, 文章主要介绍了太空探索的危险和原因。故选 B。

二、写作题。(本大题共 1 小题, 20 分)

19. 【格木解析】

Cultivating Students' Cultural Awareness Through English Teaching

Cultivating students' cultural awareness in English teaching is essential for fostering a

well-rounded understanding of the world. By incorporating diverse cultural elements into language learning, educators can enhance students' appreciation of global diversity and develop their intercultural competencies.

One effective approach is to introduce multicultural literature, films, and music from various regions during English lessons. This exposure allows students to explore different perspectives and gain insights into unique cultural traditions. For example, analyzing works by authors from different countries can provide students with a window into unfamiliar cultures.

Moreover, encouraging discussions and projects that focus on cross-cultural communication further strengthens students' cultural awareness. Engaging in dialogues with peers from diverse backgrounds or researching and presenting on different cultural practices promote empathy, understanding, and respect for cultural differences.

By implementing these strategies, educators can equip students with invaluable skills for engaging with diverse communities and contributing positively to a globalized society.

三、综合题。(本大题共 2 小题，第 20 小题 15 分，第 21 小题 21 分，共 36 分) (注：本大题请用中文作答)

20. 【格木解析】

- (1) How + 副词 + 主语 + 谓语；此处 fast 修饰动词 speed；
- (2) What + a/an + 单数可数名词 + 主语 + 谓语；
- (3) How + 形容词 + 主语 + 谓语；此处形容词 amazing 作表语修饰主语 she；
- (4) What + 形容词 + 不可数名词 + 主语 + 谓语；
- (5) What + 形容词 + 可数名词复数 + 主语 + 谓语。

21. 【格木解析】

- (1) 本单元所学的交际功能是购物时的交际用语。其主要语言结构是：

— Can I help you?

— Can I try them on?

(2) 情境创设法；首先，创设故事情境，一个小男孩在寒冷的冬天外出时感到寒冷，所以急忙跑回家，拿起一条长长的围巾来围住自己的脖子；其次，向学生展示真实的围巾，让学生亲身体验并将图像与新词汇联系起来；然后，呈现单词 “scarf”，并鼓励学生大胆想出国

巾的其他用途，以此训练学生的发散思维。

这种方法结合了故事情景、视觉示范和提问互动，能够帮助学生更直观地理解和运用该词，达到良好的记忆效果和学习体验。

(3) 首先，我会给学生呈现中国两个不同城市下周的天气预报，一个城市是炎热的夏季，另一个城市是寒冷的冬季。其次，创设情境：假如我们要去这两个城市旅游一周，大家分别会准备什么样的衣服呢？然后，将学生分成若干个四人小组，为每个小组分发衣物卡片，让学生搭配好在不同城市所穿的衣服，并用英文进行描述和表达。最后，邀请小组上台来介绍该地的天气和他们选择搭配的衣物，并接受老师和同学的评价和反馈。

(4) 第一，教学评价应以学生核心素养的全面发展为出发点和落脚点。

第二，教学评价应充分发挥学生的主体作用。

第三，教学评价应采用多种评价方式和手段，体现多渠道、多视角、多层次、多方式的特点。

第四，教学评价应充分关注学生的持续发展。

第五、教学评价应充分关注学生的个体差异。

英语学科模拟卷（二）解析

一、选择题。（本大题共两部分，第一部分为语言知识，第二部分为阅读理解，共 44 分）

（一）语言知识（本部分共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分）

1. 【答案】C

【格木解析】考察字母组合“ea”的发音。A项：lead /li:d/；B项：teach /ti:tʃ/；C项：break /breɪk/；D项：please /pli:z/。A、B、D选项中字母组合ea发 /i:/ 音，C选项中字母组合ea发/eɪ/ 音，故选C。

2. 【答案】B

【格木解析】考察主谓一致。数学对我们来说很困难。以-ics结尾的学科名称，不应受词尾-s的影响，谓语动词需要用单数形式。故选B。

3. 【答案】B

【格木解析】考察定语从句。句意：当人们谈到四川的象征时，首先想到的是大熊猫。先行词是the first，_____ comes into mind是定语从句，先行词the first是序数词，作主语，用关系代词that引导，不能用which，故选B。

4. 【答案】D

【格木解析】考查形容词词义辨析。句意：大量新信息的涌入导致人们的理解出现了反复无常的波动。A. feeble 虚弱的；B. fierce 激烈的；C. flexible 灵活的；D. fickle 易变的，反复无常的。新信息过多可能会使人们的理解不断变化，难以稳定，“fickle”符合语境。

5. 【答案】A

【格木解析】考查动词词义辨析。句意：这位年轻运动员一直在刻苦训练，以便在即将到来的比赛中超越他之前的记录。A. exceed 表示“超过，超出”，常指在数量、程度、规模等方面超越，这里指超越之前的记录，符合语境；B. excel 意为“擅长，突出”，常用搭配 excel in/at(在……方面擅长)，不与 record 搭配；C. expand 指“扩大，扩张”，如 expand the business (扩大业务)，与记录搭配不当；D. explore 意为“探索，探究”，如 explore the unknown (探索未知)，与题意不符。故正确答案是A。

6. 【答案】A

【格木解析】考查英美文学。此句出自莎士比亚的《皆大欢喜》。整个世界就是一个舞台，

所有的男人和女人都只是演员。B项乔治·伯纳德·肖 (George Bernard Shaw); C选项奥斯卡·王尔德 (Oscar Wilde); D选项亨利克·易卜生 (Henrik Ibsen), 故选A。

7. 【答案】 B

【格木解析】考察修辞学。句意：时间是个窃贼，偷走了我们的青春；时间是条河流，冲走了我们的记忆；时间是把利剑，斩断了我们的梦想。此句将“时间 (time)”分别比喻成“小偷 (thief)”“河流 (river)”“剑 (sword)”，主要运用了隐喻 (metaphor) 的修辞手法。隐喻是一种隐蔽的比喻，用一种事物暗喻另一种事物，本体和喻体都出现，中间常用喻词“是”等连接。故选 B。

8. 【答案】 D

【格木解析】考察构词法。句意：以下哪个词不是通过逆向构词法形成的。逆构词法为把一个语言中已经存在的较长单词删去“想象中的词缀” (实际上并不存在这样的词缀)，由此构造出一个较短的单词。A. televise (v. 用电视播放；电视播送) 是从名词 television 逆构而来。B. edit (v. 编辑；校订) 是从名词 editor 逆构而来。C. peddle (v. 叫卖；兜售；散播) 是从名词 peddler 逆构而来。D. nylon 是 Invention (新创词)。故选 D。

9. 【答案】 C

【格木解析】考察教学设计理论。句意：这是一堂听力课。老师在正式听力之前不能使用以下哪项？A 选项：介绍听力材料的主题和主要人物；B 选项：教授一些可能会出现的关键短语和表达；C 选项：让学生听一个相似但更难的段落来练习。D 选项：激活学生与听力主题相关的已有知识，这是很好的听力热身活动。C 项：这在正式听力之前不太合适。因为在正式听力之前，应该是帮助学生熟悉和适应即将要听的内容难度，而不是用更难的材料让他们感到困惑或受挫。故选 C。

10. 【答案】 A

【格木解析】考察教学法。句意：老师展示一系列关于日常活动的图片，并要求学生用他们自己的话来描述所看到的内容。然后，老师指导学生写下他们的描述，并纠正他们的语法和拼写错误。之后，要求学生互相分享他们的书面作品并进行讨论。老师使用的是哪种教学方法？A. 情景教学法 (Situational Language Teaching)，在这个教学过程中，教师通过展示一系列关于日常活动的图片来创设情景。让学生描述他们所看到的内容，这是基于情景的语言输出。然后引导学生写下描述，也是在情景的基础上进行写作练习。最后让学生分享并讨论他们的作品，整个过程围绕着教师创设的情景展开，利用情景帮助学生理解语言知识和运

用语言技能,符合情景教学法的特点。B. 任务型语言教学法 (Task - Based Language Teaching), 任务型语言教学法重点在于让学生完成一个明确的任务, 如制作海报、进行调查等, 通过完成任务来学习语言。而在本题中, 虽然有让学生描述、写作和分享讨论等活动, 但主要是以教师创设的情景为核心, 不是以完成一个特定任务为主要驱动力, 所以不符合任务型语言教学法。C. 语法 - 翻译教学法 (Grammar - Translation Method), 语法 - 翻译教学法主要侧重于语法规则的讲解和翻译练习。D. 全身反应法 (Total Physical Response), 全身反应法主要是通过身体动作来回应语言指令, 例如教师说 “stand up”, 学生就站起来这种方式。故选 A。

(二) 阅读理解。(本部分共 8 小题, 每小题 3 分, 共 24 分)

Passage 1

11. 【答案】A

【格木解析】细节理解题。题干: 有多少参与者声称他们第一次记忆来自 1 岁之前? 选项A, 893。选项B, 37.4%。选项C, 6,641。选项D, 文章没有提供这个信息。

文章第二段提到 “Of 6,641 participants, 37.4 percent said they had their first memory before the age of 2. Of those, 893 said their first memories were from the period before they turned 1”, 句意为 “在 6641 名参与者中, 37.4%的人表示他们第一次记忆发生在 2 岁之前。其中, 893 人表示他们第一次记忆来自 1 岁之前的时期”, 由此可知, 有 893 人声称他们第一次记忆来自 1 岁之前, 所以选项A正确。

选项B “37.4%” 是声称 2 岁之前有记忆的人的比例; 选项C “6,641” 是参与者的总人数; 选项D “文章没有提供这个信息” 与文章内容不符。故选A。

12. 【答案】C

【格木解析】细节理解题。题干: 哪一个选项是被试者报告的 “虚构” 记忆的一个典型例子。选项 A: 来自他们第一年生活的特定事件或事故的记忆。选项 B: 受他们听到的个人叙述或故事影响的记忆。选项 C: 与他们婴儿期相关的记忆, 如婴儿车的记忆。选项 D: 更可能由老年被试者报告的记忆。

在文章的第三段 “and a typical example would be a memory based around a baby carriage.” 句意为 “一个典型的例子就是基于婴儿车的记忆。” 故选 C。

13. 【答案】A

【格木理解】推理判断题。题干: 人们声称拥有 3 岁之前的记忆的主要原因是什么? A选项: 他们有强烈的愿望拥有一个完整的生活叙述。B选项: 他们的大脑能够从婴儿期开始形成持久的记忆。C选项: 他们受到了父母讲述的故事的影响。D选项: 他们正在回忆自己幼儿时

期的实际事件。

文章最后一段提到 “Researchers couldn’t determine why our brains do this but suggested it comes from a personal need to have a complete description of our lives.”，这里的 “this” 指代的是人们声称自己拥有 3 岁之前记忆的现象。这表明虽然研究人员不能确定大脑为什么会这样（让人产生 3 岁前有记忆的错觉），但是暗示这可能是源于人们对自己生活有完整叙述的个人需求。故选 A。

选项 B：原文明确指出 “scientists agree that our brain isn’t developed enough to keep memories until we’re three years old”，说明大脑在 3 岁前还不具备形成持久记忆的能力，所以该选项与原文矛盾，不是正确答案。

选项 C：文章中没有任何内容提及父母讲的故事对人们声称有 3 岁前记忆产生影响，所以这个选项没有依据，不符合题意。

选项 D：文章阐述了这些记忆很多是大脑拼凑的，是将对婴儿的认知和自身婴儿时期实际经历混淆了，而不是真正回忆起幼儿时期的实际事件，所以该选项不符合原文所表达的意思。

故选 A。

14. 【答案】 D

【格木解析】作者态度题。题干：以下哪一项最能描述文章的总体语气？选项 A, “Skeptical” 意思是 “怀疑的”。选项 B, “Encouraging” 意思是 “鼓励的”。选项 C, “Indifferent” 意思是 “漠不关心的”。选项 D, “Informative” 意思是 “提供信息的”。

文章主要介绍了科学家的一项研究，解释了为什么很多人声称自己记得 3 岁之前的事情，研究发现，很多人声称的早期记忆其实是一种 “虚构” 的记忆，只是他们的大脑把对婴儿的了解和实际经历混淆了，而这种现象可能是由于人们希望对自己的生活有一个完整的描述的个人需求而产生的。文章的主要目的是向读者介绍这一研究的结果和发现，属于提供信息的类型。故选 D。

Passage 2

15. 【答案】 B

【格木解析】细节理解题。题干：与火星相比，为什么金星在寻找生命迹象方面变得更具有吸引力？选项 A：金星有一个更适宜生命居住的环境。选项 B：在金星的大气层中发现了磷化氢气体。选项 C：金星任务比火星任务更成功。选项 D：金星比火星离地球更近。

文章第二段提到 “It was announced that a strange gas called phosphine had been spotted in the clouds above Venus. The gas is produced by microbes, extremely small living things, here on Earth, so the discovery has renewed hopes that there might be life on Venus”，意为 “宣布在金星上空的

云层中发现了一种名为磷化氢的奇怪气体。这种气体是由地球上的微生物产生的，这些微生物是极小的生物，因此这一发现重新燃起了金星上可能存在生命的希望”。由此可知，在金星的大气层中发现了磷化氢气体，这增加了金星可能存在生命的希望，使其比火星更有吸引力，B 选项符合原文意思。

文章并没有提到金星比火星有一个更适宜生命居住的环境，所以选项 A 错误。

文章第四段提到“Only the Soviet Union has successfully landed on the Venusian surface—its Venera 13 lander functioned for 127 minutes before succumbing to the bad weather in 1982”，意为“只有苏联成功登陆金星表面——其‘金星 13 号’着陆器在 1982 年因恶劣天气而失效前工作了 127 分钟”。由此可知，苏联的金星任务并没有比火星任务更成功，且文中并没有比较金星和火星任务的成功率，所以选项 C 错误。

虽然金星确实比火星离地球更近，但文章并没有提到这是金星在寻找生命迹象方面变得更有吸引力的原因，所以选项 D 错误。

综上所述，本题的正确答案是：B. The discovery of phosphine gas in Venus' atmosphere

16. 【答案】B

【格木解析】词义猜测题。在第四段中，下划线短语“succumbing”的含义最接近“_____”。

A: Withstanding (抵挡；经受住)。B: Yielding (屈服；让步；被打败)。C: Adapting (适应；调整以适应)。D: Overcoming (克服；战胜)

结合句子来看，“金星 13 号”着陆器在金星表面运行了 127 分钟后，由于恶劣天气的影响就停止工作了，也就是它没能抵抗住恶劣环境，向这种恶劣的天气状况“屈服”了，所以“Yielding”的意思与文中“succumbing”最为贴近，故选B。

17. 【答案】C

【格木解析】细节理解题。题干：根据文章，探索金星最合理的第一步是：A. 在金星表面着陆一艘航天器。B. 发射一个样本返回任务，将金星的气体带回地球。C. 发射一个轨道飞行器来研究金星的大气层。D. 对金星进行更多的地面观测

文中第五段提到“An orbiter is the most sensible start. Unlike ground-based observations, orbiters can peer into the atmosphere and would have a better time observing how phosphine levels change over time or over what regions they are most concentrated”，意为“轨道飞行器是最合理的起点。与地面观测不同，轨道飞行器可以窥视大气层，并更好地观察磷化氢水平如何随时间变化或在哪些区域最为集中”。由此可知，探索金星最合理的第一步是发射一个轨道飞行器来研究金星的大气层，故选C。

18. 【答案】B

【格木解析】主旨大意题。题干：文章的主要目的是什么？A. 提供金星探索历史的概述及其被忽视的原因。B. 讨论最近在金星上发现的磷化氢气体及其对寻找生命的意义。C. 主张优先探索金星而不是像火星这样的其他行星上寻找生命。D. 概述一个探索金星的多任务综合策略。

文章开头提到金星长期以来一直不如其更红、更小、更远的邻居（可能是指火星）受到重视，并指出由于金星看起来不宜居住，我们过去一个世纪的大部分时间都花在寻找火星上生命的迹象上。接着，文章提到 2020 年 9 月 15 日的一个重大变化，即在金星云层中发现了名为磷化氢的奇怪气体，这一发现重新燃起了金星上可能存在生命的希望。文章后续还讨论了金星探索面临的挑战以及可能的探索方式。

A. 文章并没有详细提供金星探索历史的概述，也没有专门讨论其被忽视的原因。

B. 文章确实提到了最近在金星上发现的磷化氢气体，并讨论了这一发现对寻找生命的意义。这与文章的核心内容相符。

C. 文章虽然提到了金星和火星在寻找生命方面的对比，但并没有主张优先探索金星而不是其他行星。

D. 文章虽然提到了多任务探索金星的可能性，但这并不是文章的主要目的。

综上所述，文章的主要目的是讨论最近在金星上发现的磷化氢气体及其对寻找生命的意义。故选 B。

二、写作题。(本大题共 1 小题，20 分)

19. 【格木解析】

The Significance of Autonomous Learning in English.

Undoubtedly, English is one of the world's most widely used languages. School education is a very important means to English learning, yet, no one can learn everything from school because of the limit of the time, money. Therefore, I totally support the claim that autonomous learning is the key to English proficiency.

Firstly, autonomous learning offers unparalleled flexibility. Autonomous learners can study at their own pace, time, and place, fitting language learning into their busy lives, utilizing a diverse range of resources like online platforms, podcasts, and literature. Besides, this self-directed approach fosters intrinsic motivation, a critical element often missing in traditional classroom settings. For instance, a student fascinated by British history might independently explore historical novels and documentaries, improving vocabulary and comprehension organically.

In conclusion, autonomous learning plays a vital role in attaining English proficiency. It allows learners to explore their interests, set personalized goals, and continuously improve their learning strategies. Therefore, we should encourage and cultivate students' autonomous learning abilities to help them unlock the full potential of English learning.

三、综合题。(本大题共 2 小题, 第 20 小题 16 分, 第 21 小题 20 分, 共 36 分) (注: 本大题请用中文作答)

20. 【格木解析】

(1) 在表示“命令、要求、建议、坚持”等意义的动词(如insist, order, suggest, demand 等)后的宾语从句中, 谓语动词要用“(should)+ 动词原形”, “should”可以省略。表达说话人的主观意愿、要求或建议, 强调事情应该按照某种方式去做(应该按时完成作业), 而不是陈述客观事实。

(2) if 非真实条件句, 从句用“If+ 主语+did/were to/should do”结构, 主句用“should/would/could/might + 动词原形”, 表示对将来情况的虚拟。这种虚拟语气用于谈论将来不太可能发生或者只是假设会发生的事情, 带有一定的不确定性。情态动词would表示“将会”, 通常用于描述未来的情况。

(3) if非真实条件句的倒装结构, 表示对过去情况的虚拟。如果条件从句中包含有were, had, should, 有时可把if省略, 把were, had, should放在主语前, 变成倒装句式。正常语序是“If I had not forgotten my keys...”。意为“要不是忘了带钥匙, 我本来会锁门”。

(4) 含蓄虚拟语气, 表示对过去情况的虚拟。含蓄虚拟语气指没有完整的条件从句, 但在上下文隐含了虚拟条件的意味。常用含蓄虚拟标志otherwise/or /or else/without/thanks to/but for + 名词结构代替if条件句表示的虚拟语气。句中“but for...”意为“要不是”, 它引导的短语相当于一个 if 条件句 (If it hadn't been for your help)。

(5) 在“wish + 宾语从句”结构中, 从句谓语动词“would/ could + do”, 表达对将来的虚拟。意为“但愿……, 要是……就好了”

(6) 在“It is + 形容词(如 important, necessary, essential 等) + that 从句”结构中, 从句谓语动词要用“(should)+ 动词原形”的虚拟语气形式。“should”可以省略。用于强调某种行为或情况的必要性或重要性, 是一种比较正式的表达方式。

(7) 在“would/ had rather + 宾语从句”结构中, 从句谓语动词did/were, 表示对于将来的虚拟, 意为“某人宁愿让另一个人做某事”。句意为“更希望对方明天回家这个情况发生”。

(8) 在“It's high time + that 从句”结构中, 从句谓语动词did或should + do (should不可

省), 意为“是该做某事的时候了”, 表达一种建议或催促。

21. 【格木解析】

(1) 【参考答案】

- ①能谈论人的个性特征
- ②能简单比较人物特征
- ③能用 -(i)er 和 more 构成形容词及副词的比较级
- ④能运用 both 和 as ...as ... 结构表述两者之间的相同之处
- ⑤了解中外青少年对待友谊的态度和看法

(2) 【参考答案】

- 1.系统性原则; 要根据教材的内容编排和学习节奏按步骤、按系统来进行教学。
- 2.交际性原则; 教师应当创设情境和上下文等交际环境, 让学生在实际交际中学习和使用语法。
- 3.整体性原则; 语法教学中要将方法、应用、内容和能力等整合。
- 4.动机性原则; 要注意话题适合学生年龄、认知能力和语言水平创设情境; 增加语法练习的开放性; 形式与意义相结合; 充分体现个性。
- 5.多样性原则; 在活动组织、话题选择、语法展示手段等方面要多种多样。
- 6.实践性原则; 运用真实环境或模拟环境的活动, 引入竞争机制的活动。

(3) 【参考答案】

思维品质指人的思维个性特征, 反映学生在理解、分析、比较、推断、批判、评价、创造等方面的层次和水平。

思维品质的提升有助于学生学会发现问题、分析问题和解决问题, 对事物作出正确的价值判断。

英语学科模拟卷（三）解析

一、单项选择题。（本大题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分）

1. 【答案】B。

【格木解析】考查语音辨析。句意：下列单词中带下划线的字母发音相同，除了_____。

A 项：window /'wɪndəʊ/；B 项：cow /kaʊ/；C 项：tomorrow /tə'mɔ:roʊ/；D 项：slow /sləʊ/。
故选 B。

2. 【答案】B。

【格木解析】考查介词辨析。句意：瑞士位于法国、德国、奥地利之间。如果表示地理上的明显、准确的位置，用 between 指处于三者或三者以上之间，不用 among。A 项：among 用于笼统的一群人或一些物之间。C 项：in 表示在某一范围之内；D 项：to 表示在范围之外，不接壤。故选 B。

3. 【答案】C。

【格木解析】考查反意疑问句。句意：安迪不喜欢打篮球，是吗？反意疑问句由两部分构成：陈述部分+疑问部分，疑问部分的主语必须是代词。如果陈述语句包含带有表示否定意义的前缀或后缀的单词，一般仍看作肯定句。前肯后否，前否后肯。dis-是否定前缀，前肯后否。故选 C。

4. 【答案】D。

【格木解析】考查虚拟语气。句意：莉莉是一个夸夸其谈的人，她是时候应该去点什么而不是仅仅空谈了。“It's (high/about) time (that) + did/should do (should 不可省略)”意为“该是……的时候了”。故选 D。

5. 【答案】A。

【格木解析】考察动词词组辨析。句意：我们只得叫个水管工来疏通下水道。A 项：call in 打电话，召来；B 项：call off 取消；C 项：call out 唤起；出动；大声叫唤；D 项：call down 朝下面大声叫喊；引起，招惹；责骂（申斥）（某人）。故选 A。

6. 【答案】A。

【格木解析】考察英美文学。句意：“名字代表什么？我们所称的玫瑰换个名字还是一样芳香”。这句话出自_____。A 项：Romeo and Juliet 《罗密欧与朱丽叶》，作者莎士比亚；B 项：A Red Red Rose 《一朵红红的玫瑰》，作者彭斯；C 项：Wuthering Heights 《呼啸山庄》，作者艾米莉·勃朗特；D 项：Jane Eyre 《简爱》，作者夏洛蒂·勃朗特。故选 A。

7. 【答案】C。

【格木解析】考查修辞学。“Life is like a box of chocolates, you never know what you’re gonna get.”意为“生活就像一盒巧克力，你永远不知道下一颗是什么味道。”在这句话中，有明喻标志词“like”。“生活”被比作“一盒巧克力”，强调生活的不可预测性和多样性。A项：夸张；B项：隐喻；C项：明喻；D项：转喻。故选C。

8. 【答案】D。

【格木解析】考查构词法。题意为：下列哪一个词不是复合词？compound，即复合法，为两个自由词素组合而成的词。A项：greenhouse=green+house；B项：inborn=in+born；C项：undertake=under+take；D项：unfair=un-+fair；D项：为一个自由词素与前后缀构成的词，即派生词 derivational word。故选D。

9. 【答案】D。

【格木解析】考查教师角色与学生角色。题意为：当教师使用“和?”、“其他什么?”来提示学生继续说话时，他/她扮演什么角色？在这里，老师扮演着一个_____的角色。A.教育者；B.组织者；C.审查者；D.促进者。促进者：当学生在发言、回答问题、完成任务等学习过程中遇到困难时，教师应提供有帮助的信息，或提示新旧知识之间联系的线索，促使学生将当前的学习与已有的知识经验联系起来，帮助学生构建新的知识经验体系。故选D。

10. 【答案】A。

【格木解析】考查教学方法。题意为：下列哪个活动更适合帮助学生在新课呈现后练习新单词。A项：少了什么，适合新知识呈现后的练习；B项：角色扮演，一般在 production 环节；C项：小组讨论，一般在 production 环节；D项：书写作业，一般在作业环节。故选A。

二、阅读理解题。(本大题共8小题，每小题3分，共24分)

Passage 1

11. 【答案】D。

【格木解析】细节理解题。题意为：G. blacki 的种群何时达到顶峰？根据第二段“During G. blacki’s heyday (兴盛、繁荣) some 2.3 million years ago.”。可知在大约 230 万年前 G. blacki 的鼎盛时期。故选D。

12. 【答案】C。

【格木解析】词义辨析题。题意为：“dwindling”什么意思？A. 变得更清晰或更清晰；B. 饮食营养不足；C. 数量的减少；D. 漫游或四处游荡。根据第三段“The researchers also found fewer G. blacki fossils during this period, indicating that populations were dwindling”。可知 fewer=dwindling。故选C。

13. 【答案】B。

【格木解析】主旨大意题。题意为：世界上最大的猿为什么消失？A. 逐渐变少的人口；B. 环境变化；C. 仍然是个谜；D. 和其他灵长类动物的竞争。根据“But from around 700,000 years ago, pollen analysis showed that the landscape began to change, with forests becoming more open as the seasons changed more drastically. By this time, G. blacki's teeth showed more-blurred bands, a sign that it was forced to consume a less nutritious, more fibrous diet as its favourite forest foods and water sources became scarcer.”。可知“但从大约 70 万年前开始，花粉分析显示景观发生了变化，随着季节的变化越来越剧烈，森林变得越来越开阔。到这个时候，黑猩猩的牙齿出现了更多的模糊条纹，这表明它被迫食用营养较少、纤维较多的食物，因为它最喜欢的森林食品和水源变得稀缺了”。故选 B。

14. 【答案】D。

【格木解析】考查主旨大意题。题意为：本文的目的是什么？A. 警告。B. 说服。C. 批评。D. 通知。通读全文可知，全文在介绍猩猩消失的原因。故选 D。

Passage 2

15. 【答案】A。

【格木解析】考查细节理解题。题意为：人口老龄化对试图招聘员工的公司有什么潜在的长期影响？A. 企业将难以找到经济活跃的个体；B. 公司需要更多地依靠志愿者或慈善组织；C. 由于缺乏熟练和有文化的移民，招聘努力将会受到阻碍；D. 企业在为员工提供医疗保健福利方面将面临更大的挑战。根据第三段“And long-term, a smaller population of economically-active people may be a problem for companies trying to recruit staff.”，可知，从长远来看，对于试图招聘员工的公司来说，从事经济活动的人数减少可能是一个问题。故选 A。

16. 【答案】B。

【格木解析】考查细节理解题。题意为：下列哪个国家对老龄化问题的担忧程度最高？根据文章的第三段“Attitudes to an ageing population vary around the world. The Pew Research Center survey found that 87% of Japanese people were most concerned about it, while only 26% of people from the USA were.”Pew Research Center 的调查发现，87%的日本人对老龄化问题最为关注。而只有 26%的美国人对此问题感到担忧。故选 B。

17. 【答案】C。

【格木解析】考查词义辨析题。题意为：最后一段的“pass on”是什么意思？A. 死亡；B. 传染；C. 传授；D. 放弃。根据最后一段“But old age shouldn't just be seen negatively. Elderly people have knowledge and experience they can pass on”但老年不应仅仅被消极地看待。老年人有可以

传授的知识和经验。故选 C。

18. 【答案】 D。

【格木解析】考查态度推断题。题意为：作者对人口老龄化的态度是什么？ A. 积极的； B. 消极的； C. 冷漠的； D. 中立的。文章前几段谈到了老龄化的消极影响，最后一段说到“*But old age shouldn't just be seen negatively.*”即老龄化不应该仅仅被消极地看待，可推测作者的态度是中立的。故选 D。

三、综合题（本大题共 2 小题，第 19 小题 16 分，第 20 小题 20 分，共 36 分）（注：请用中文作答）

19. 【格木解析】

(1) on the grass 在草地上； on 表示方位，“在……上”，且表面接触。

(2) on the Internet 从因特网上； on 表示方式，“借助于，通过，以……方式”。

(3) on admission 入院； on 表示时间，“在…时候”。

(4) on the economic 关于经济； on 表示“关于，有关”。多用于系统论述或专题演讲、论述等，具有学术性。

(5) on the enemy 向敌人； on 表示方位，“对着，朝着”

(6) on earth 究竟；“on earth”固定搭配，表示“究竟”。

(7) on hearing 一听，“on + 名词/动名词”表示“一……就……”。

(8) on Fridays 在星期五； on 表示时间，“在星期几/某日”。

20. 以下是小学某教材单元的学习内容。请仔细阅读，并回答后面的 4 个问题。

(1) 【格木解析】

本单元所学的交际功能是“询问地点和正在做的事情”。其主要语言结构是：

— Where is ... ? Is she ... ?

— Yes, she is.

(2) 【格木解析】

我会通过简笔画的形式呈现。首先，我会画出鸡腿三明治等一些食物，然后引导学生去思考会在家里哪个地方吃这些东西，学生会用中文说出厨房；接着，我会使用图片来展示一个厨房的场景，并用英语告诉学生这个单词“kitchen”。这样，在引导学生了解新词汇的同时，也帮助他们建立起对厨房这一概念的具体认识。

(3) 【格木解析】

在英语教学中，图片起到了以下几种作用：

第一，词汇新授：图片可以帮助学生直观地理解和记忆新的词汇。通过图片，学生可以

将单词与实际物体或场景联系起来，加深对词汇的理解和记忆。

第二，情境呈现：通过使用图片，教师可以创造出各种真实的情境，让学生能够更好地理解并应用所学的语言知识。例如，使用图片可以引导学生描述人物、地点、事件等，使学习过程更生动有趣。

第三，给予话题让学生发表和表达观点：通过展示具有文化背景和社会意义的图片，教师可以引发学生对话和讨论的兴趣，鼓励他们表达自己的观点和想法。这种互动促进了学生的口语交流和思维能力的提升。

第四，引发学生兴趣：图片为学生提供了不同的感官刺激，帮助他们以多种方式接触英语。通过视觉上的刺激，学生可以更好地理解和掌握英语知识。同时，图片具有视觉吸引力，能够激发学生的兴趣和好奇心。通过引入有趣的图片，教师可以增加学生对英语学习的积极性和参与度。

(4) 【格木解析】

1.目标分类原则

词汇可分为主动词汇和被动词汇等。主动词汇，即产出性词汇，是指学习者能正确发音，并能在口头和书面表达中正确运用的词汇；被动词汇，即接受性词汇，是指在语境中出现时学习者能够认识、理解，但却不能正确产出或使用的词汇。

2.词汇选择原则

词汇选择应考虑以下两点：一是选择出的词汇应当是课堂活动中将要使用的，二是选出的词汇应当是高频出现的，对学生有用的。

3.系统性原则

词汇教学时要注意给学生展示词汇之间的系统性和联系性，如音形关系、形意关系、词形变化关系、反义词、同义词、上下位词等。

4.文化性原则

语言是文化的载体，词汇结构、词义结构和搭配都与该语言文化相连。

5.展示原则

展示新词时，应当将其直观化、情景化和趣味化。

6.应用性原则

教师应创造相关情境和语境让学生使用学过的新词。

7.综合性原则

要把培养学生的词汇学习策略和扩大词汇量紧密结合，把辨认、分类和点拨词汇的意义、形式和使用功能紧密结合，把英语各类词汇项目从语言和教学法的角度紧密结合，把英语各

类词汇项目练习活动与学习目标紧密结合。

四、写作题 (本大题共 1 小题, 20 分)

21. 【格木解析】

Living in the digital era, the use of technology has become deeply intertwined with people's daily lives. This has sparked a heated debate regarding its role in English education. While some criticise the potential negative impacts, I firmly believe that technology should play a more prominent role in shaping the future of English education.

Here are several reasons. Firstly, interactive learning platforms and educational apps can captivate students' interest by offering engaging multimedia content, interactive exercises, and gamification. For instance, language learning applications like Duolingo employ game-like features that motivate students to learn and progress through levels. Secondly, technology provides access to an abundance of authentic resources such as e-books, online articles, podcasts, and videos from around the world. Access to diverse and real-life materials enables students to develop cultural understanding, improve listening skills, and keep up with the latest global trends.

There is no denying that technology has transformed the way students live, communicate, and educate. In the realm of English education, technology plays a crucial role in enhancing engagement, expanding access to resources.

英语学科模拟卷（四）解析

一、单项选择题。（本大题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分）

1. 【答案】C。

【格木解析】考查语音辨析。句意：下列单词中带下划线的字母发音相同，除了_____。

A 项：what /wʌt/；B 项：white /waɪt/；C 项：whose /hʊz/；D 项：where /wer/。故选 C。

2. 【答案】A。

【格木解析】考查主谓一致。along with 就远原则，谓语动词与主语 the child 保持一致。故选 A。

3. 【答案】B。

【格木解析】考查时间状语从句。句意：我们到的时候已经十点了。10 o'clock 表示时间，when 作从属连词引导时间状语从句。故选 B。

4. 【答案】D。

【格木解析】考察非谓语动词。句意：一遍又一遍地说是没有用的。“It be no use doing sth.” 表示“做某事是没用的”。故选 D。

5. 【答案】D。

【格木解析】考查短语辨析。句意：我想起了在迪斯尼时这个_____乐趣的周末。A 项：anything but “根本不，绝不”；B 项：all but “除了...外，全部”；C 项：everything but “除了...都”；D 项：“仅仅，只有”。故选 D。

6. 【答案】D。

【格木解析】考察英美文学。句意：“这是最好的时代，也是最坏的时代”。这句话出自_____。A 项：Pride and Prejudice 《傲慢与偏见》；B 项：To Kill a Mockingbird 《杀死一只知更鸟》；C 项：Wuthering Heights 《呼啸山庄》；D 项：A Tale of Two Cities 《双城记》。故选 D。

7. 【答案】C。

【格木解析】考查修辞学。“The stars danced playfully in the moonlit sky.” 意为“星星在月光下欢快地跳舞。” A 项：夸张；B 项：隐喻；C 项：拟人；D 项：转喻。故选 C。

8. 【答案】D。

【格木解析】考查构词法。题意为：下列哪一个词不是逆构词？back-formation，即逆构法，即把语言中一个已经存在的、较长的单词删去想象中的词缀，创造一个较短的单词。A 项：detect 来于 detective；B 项：edit 来于 editor；C 项：peddle 来于 peddler；D 项：modem（调制

解调器) =modulator+demodulator; D 项为混成词 blending。故选 D。

9. 【答案】C。

【格木解析】考查词汇教学。题意为：教师在词汇教学时应该避免？A 项：教单词的口语和书面形式；B 项：呈现单词的形式、意义及用法；C 项：要求学生记忆双语单词表；D 项：在语境中教单词并举例子。记忆单词双语意思不能帮助学生真正掌握单词用法。故选 C。

10. 【答案】D。

【格木解析】考查教学方法。题意为：下列哪个不属于交际法？A 项：使用真实的材料和真实的生活情境；B 项：整合文化因素，促进语言学习中的跨文化能力；C 项：为学生提供协商和澄清交流意义的机会；D 项：优先分析语法结构。D 项属于 the Grammar-Translation Method 而非 CLT。故选 D。

二、阅读理解题。(本大题共 8 小题，每小题 3 分，共 24 分)

Passage 1

11. 【答案】D。

【格木解析】考查主旨大意题。从文章最后一段可以看出，作者表达了对阅读的未来以及信息革命可能带来的影响的关切。故选 D。

12. 【答案】C。

【格木解析】考查细节推断题。题意为：有阅读能力的大多数青少年的一个主要问题是_____。A. 他们喜欢音乐和电视节目；B. 他们对艺术和文学多种多样的形式一无所知；C. 他们缺乏注意力和基础的知识；D. 他们不能专注于相互冲突的内容。根据第二段“almost 80 percent of America’s literate, educated teenagers can no longer read without an accompanying noise (music) in the background or a television screen flickering at the corner of their field of perception.”。可知“大约 80% 的有文化、受过教育的十几岁的年轻人没有背景音乐和闪烁的电视屏幕的陪伴就无法阅读”；后文又谈到“this new form of part-reading, of part-perception against background distraction renders impossible certain essential acts of apprehension and concentration, let alone that most important tribute any human being can pay to a poem or a piece of prose he or she really loves, which is to learn it by heart.”可知“这种不受背景干扰的部分阅读、部分感知的新形式，使某些基本的理解和集中注意力的行为变得不可能，更不用说一个人对他或她真正喜欢的一首诗或一篇散文所能做出的最重要的致敬——熟记它了”。故选 C。

13. 【答案】A。

【格木解析】考查细节理解题。题意为：作者认为，读者欣赏一首诗歌或散文的最佳方式是_____。A. 记住并背诵它；B. 理解诗歌的潜在意义；C. 分析散文的结构和风格；D. 欣

赏文字所传达的情感。根据第二段倒数第二句“...let alone that most important tribute any human being can pay to a poem or a piece of prose he or she really loves, which is to learn it by heart.”。可知“...更不用说任何人对他或她真正喜欢的一首诗或一篇散文的最重要的敬意,那就是背诵它”。“Learn by heart”意为“背诵,记住”。故选 A。

14. 【答案】B。

【格木解析】考查态度推断题。题意为:关于阅读艺术的未来,作者感到_____。A. 警觉的。B. 不确定的。C. 积极的。D. 悲观的。根据第三段最后一句“No one in the book industry can say with any confidence what will happen to the book as we’ve known it.”。可知“图书界没有人能充满信心地预言到底会发生什么情况”。故选 B。

Passage 2

15. 【答案】B。

【格木解析】考查细节理解题。题意:在 20 世纪 70 年代初的教育和经济方面发生了什么发展? A. 教育和收入之间的相关性减弱了; B. 受教育程度超过了经济吸收毕业生的能力; C. 高中毕业生的收入增加了; D. 商业领袖声称学校没有正确地教育学生。从第一段“But in the early 1970s a contradiction developed between education and the economy. Our value of education and our average educational attainment outstripped the capacity of the economy to absorb the graduates.”,可知“在 20 世纪 70 年代初,教育和经济之间出现了一个发展趋势。我们对教育的重视程度和教育水平超过了经济吸纳毕业生的能力”。

16. 【答案】B。

【格木解析】考查细节理解题。题意:根据专家的观点,当前公共教育的主要问题是什么? A. 学生在职场准备方面不足; B. 非大学生缺乏足够的经济机会; C. 教育、职业和收入之间的相关性较低; D. 高中毕业生生活水平下降。根据第二段最后一句“The real problem is a dearth of economic opportunities for students who are not continuing on to college.”,可知当前公共教育的主要问题为非大学生缺乏经济机会。

17. 【答案】B。

【格木解析】考查细节理解题。题干:为什么大学毕业生难以找到合适的工作? A. 年轻的美国人缺乏对专业职位的志向; B. 雇主对更高教育成就的回报减少; C. 由于培训不足,无法满足雇主的期望; D. 就业市场中工作机会有限。根据第四段最后一句“In fact, employers do not routinely reward educational attainment; rather, they reward it only when they believe it will contribute to the employee's productivity.”,可知大学毕业生难以找到合适的工作的原因在于雇主对高学历的回报减少。

18. 【答案】B。

【格木解析】考查态度推断题。题干：作者对高等教育的态度是什么？A. 不关心的；B. 积极的；C. 消极的；D. 中立的。根据最后一段“still a strong correlation between education, occupation, and income. College graduates have a strong advantage over those with less education.”以及“because higher education can enable the individual to think more deeply, explore more widely, and enjoy a greater range of experiences.”可知，教育、职业和收入之间仍然有很强的相关性。大学毕业生比那些学历较低的人具有明显的优势。高等教育可以使个人思考得更深入，探索得更广泛，享受更丰富的经历。作者持有积极的态度。

三、综合题（本大题共2小题，第19小题16分，第20小题20分，共36分）（注：请用中文作答）

19. 【格木解析】

(1) 强调法。教师重复学生的话，有意重读和拖长出错部分的发音或用升调以表示特别强调，发现这种明显错误所在位置的方法常被用于学生的自我纠错。这种方法既能纠正学生的口语错误，保证学生顺利进行口头叙述，又能顾及学生的面子和自尊心，呵护他们参与口语活动的积极性。

(2) 重述法。重述是指教师对学生语言表达中的错误进行含蓄纠正。这是一种温和的错误纠正方式，是对学生的表达进行部分肯定之后的纠正。该方法以学生的语言表达为基础，对部分成分或词语进行修正，并保持原表达的意思不变，对于纠正学生口语中的语法错误比较有效。

(3) 元语言反馈法。元语言反馈是指学生出现言语错误时，教师并不直接说出正确答案，而是对学生的错误进行技术上的分析和描述，如指出词类误用、时态错误等，常用的课堂用语有 Can you find your error? / No, not ... We don't say ... in English. / Do we say that in English?等。这种方法更适合高中生，尤其是高水平学习者。

(4) 直接纠错法。直接纠错是指学习者出现错误时，教师打断其语言训练或实践活动，对其错误予以正面纠正（说出正确的语言形式，并让学生改正）。这种纠错方式常用于旨在让学生掌握正确的语言形式而进行的机械操练或侧重语言精确输出的各种练习中。教师直接纠错时使用的课堂用语通常有：You should say... / No, you shouldn't say that. / Read after me. / Pay attention to... / Oh, you mean... / We don't say ... in English. We say等。

20. 【格木解析】

(1) 本单元的交际功能是谈论习俗和应该做的事情，主要语言结构为 You/They are supposed to

(2) 主体图片生动地表现了社交场景下人们交谈的状态，与此同时也呈现了本课的重点句型。

(3) 1a 的匹配活动能帮助学生快速理解本课的重点单词和主要话题，并对听力材料内容做出合理预测；1b 感知听力材料内容，核对预测，促使学生理解听力材料；1c 将情景转入课堂，让学生在给定情景下创编对话，锻炼学生的口语表达和知识运用能力。

(4) 动作和情景呈现。因为该词是一个动词，动作做起来比较简单，并且结合本课话题，谈论的就是不同国家的人见面打招呼的方式，可结合其他单词共同运用动作和情景呈现。

(5) 教师利用多媒体播放视频的形式，结合听力材料内容介绍不同国家的人第一次见面问候的方式，然后将学生分成四人小组，小组内每人抽签拿到不同的国家卡片。此时教师设置情景：中秋节快要到了，我们学校邀请了很多不同国家的人一起来参加中秋节的舞会。小组内四个不同国家的人要模拟第一次见面问候的方式进行问候，并对各自抽到国家的问候方式进行提问。教师可巡场进行必要的指导，并在八分钟后邀请学生上台展示，给出有效评价。

四、写作题 (本大题共 1 小题，共 20 分)

21. 【格木解析】

In recent years, the challenges facing rural English education in England have become increasingly apparent.

The issues primarily stem from the inadequacy of teaching staff and a dearth of essential resources. One significant factor contributing to the problem is the urban-rural educational divide. Urban areas often attract more qualified teachers due to better amenities and opportunities, leaving rural schools with a limited pool of skilled educators. Additionally, insufficient funding exacerbates the situation, leading to outdated materials and a lack of technological resources.

The repercussions of these challenges are profound. Students in rural areas may not receive the same quality of education as their urban counterparts, impacting their academic achievements and future opportunities. To address these issues, a comprehensive approach involving increased funding, incentives for educators in rural areas, and targeted resource allocation is crucial. Only through such measures can we hope to bridge the gap and provide equitable education for all.

英语学科模拟卷（五）解析

一、单项选择题（本大题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分）

1. 【答案】C

【格木解析】考察字母组合 ea 的发音。A. /'hev(ə)n/; B. /'pleʒə(r)/; C. /'fi:zəb(ə)l/; D. /'dʒeləs/.

故选 C。

2. 【答案】D

【格木解析】考察非谓语动词。句意：哈尔滨的冰雪大世界已经成为这座城市的名片，以其令人惊叹的冰雕和冰雪主题活动吸引着游客。attract 与其逻辑主语 the Ice-Snow World 为主动关系，用现在分词的形式 doing 表主动与进行。故选 D。

3. 【答案】D

【格木解析】考察定语从句。句意：专家指出，另一个令人担忧的问题是消防员扑灭大火所需的时间。根据 it take + sb. + 时间 + to do sth.（花费某人多长时间做某事）的结构可知，关系词在从句中作宾语，先行词 the amount of time 为物，关系词可省略。故选 D。

4. 【答案】B

【格木解析】考察动词辨析。句意：你们其中的一些人可能会建议去意大利餐厅，但我必须承认，我决定预定一家黎巴嫩的餐厅，因为我们在家时有太多的机会去意大利餐厅了。confess 坦白，承认；conform 符合；confuse 使迷惑；insure 投保。故选 B。

5. 【答案】D

【格木解析】考察短语辨析。句意：在三千英尺的地方，广阔的平原开始出现，从未有过这么一刻连某些远山都看不到。A. on view 展览着；B. at a glance 一看就……；C. on the scene 在场；D. in sight（指某物）看得见。分析句子并结合生活实际可知，这里使用 when 引导定语从句，旨在说明平原之广阔，甚至看不到远处有山。故选 D。

6. 【答案】C

【格木解析】考察英美文学。句意：“我的温柔和良好的行为，很大地影响了皇帝和他的朝廷以及普通人，我开始希望能在短时间内获得自由。”这句话出自_____。此句话出自英国作家斯威夫特的《格列佛游记》。故选 C。

7. 【答案】C

【格木解析】考察修辞法。句意：在迷人的月色舞蹈中，星星彼此低语着秘密，奏出一

首天籁的交响乐，回荡在浩瀚的宇宙中。根据句中 dance, whisper, symphony 等词可知，该句用到了拟人的手法，把有生命的动植物当作人描写。故选 C。

8. 【答案】A

【格木解析】考察形态学。在单词中添加词缀以形成新词的构词法叫做派生法，即 derivation。故选 A。

9. 【答案】C

【格木解析】考察英语教学法。句意：哪一种教学方法强调使用真实的情景和真实的材料来教授英语？交际语言教学法强调使用真实生活情境和真实材料来教授英语。故选 C。

10. 【答案】B

【格木解析】考察教学实施与评价。句意：在英语教学评估中，老师应该注重以下哪个方面？在英语教学中，重点应该是学生对知识的理解和应用能力。记忆能力固然重要，但更重要的是学生能够理解所学的知识，并能够将其应用到实际情境中。同时，学生的学习态度也是需要关注的，它对学生的学习效果有着重要的影响。学生的个人兴趣和优势也是值得关注 and 发展的，但不应该是评估的重点。故选 B。

二、阅读理解题（本大题共 8 小题，每小题 3 分，共 24 分）

Passage 1

11. 【答案】C

【格木解析】考察细节理解题。根据原文第二段第三句话 “The masterpiece of traditional Chinese landscape painting is characterized by its use of blue and green. (这幅中国传统山水画的杰作的特点是用了蓝色和绿色。)” 可以得出答案为 C。

12. 【答案】A

【格木解析】考察细节理解题。根据文章第一句话可知，博物馆研究员致力于研究这幅画，他进入了王的内心世界，陪伴他在创作过程中做出最大努力的珍贵时刻。因此，研究员的研究重点是王的内心世界及他作为一个年轻画家所做出的努力。故选项 A 是正确答案。

13. 【答案】B

【格木解析】考察细节理解题。根据最后一段最后一句 “The most important reason why the dance drama became so popular is that maybe it has awakened the audience’s identification with traditional Chinese culture at a certain moment” 可知，舞蹈剧让观众在某个时刻觉醒了对中国传统文化的认同感，这是舞蹈剧变得如此受欢迎的最重要原因。故选 B。

14. 【答案】D

【格木解析】考察主旨大意题。本题考察为本文选择一个合适的标题。纵观全文可知，第一、二段阐述了这部舞剧与中国传统山水画之间的关系，第三段描述了这幅画的创作背景，第四、五段说明了这部舞剧在香港演出获得的成功。A 选项：一个宋朝的天才；B 选项：《诗歌之舞》的全球巡演；C 选项：一个香港演出的成功；D 选项：在古典绘画中跳舞。全文围绕这部舞剧的背景、由来、演出成果及文化意义展开，A、B、C 选项均为文章的细节性内容，概括不全。故选 D。

Passage 2

15. 【答案】D

【格木解析】考查细节理解题。题干意为：关于刘国梁，我们能了解到什么？A 项：他以前是个优秀的球员，但最后还是失败了；B 项：他曾是一名出色的教练；C 项：他是世界乒乓球协会的主席；D 项：他是中国和世界乒乓球的教练和高级官员。根据“Liu Guoliang, a Grand Slam winner himself before turning into a decorated coach and a senior official in both Chinese and world table tennis. (刘国梁，在成为中国和世界乒坛的荣誉教练和高级官员之前，曾是大满贯得主。)” 故选 D。

16. 【答案】D

【格木解析】考查细节理解题。题干意为：为什么刘国梁对这里的模拟奥运比赛的结果和过程感到满意？A：在盛大的奥运会开始前，从奥运会的日子里发现错误或弱点是一件好事；B：这将有助于更好地规划接下来的训练，为奥运会的准备工作制定更具体的计划。C：他们只是很高兴年轻球员已经足够强大，可以挑战目前的顶级球员。根据“In my opinion, it’s a good thing to spot errors or weakness from the Olympians days before the grand event gets underway. It will help us better plan the following training and make more specific plans in preparations for the Games. Also, we are just happy that the younger players have been strong enough to challenge the current top-ranked ones. I believe they’ll be ready for the next Olympic circle as soon as possible,”he added. 故选 D。

17. 【答案】B

【格木解析】考查细节理解题。题干意为：下列哪个选项是错误的？A 项：5 个项目中有 3 个项目并非奥运选手的首选；B 项：刘国梁明确了该队肯定会赢的三个项目；C 项：刘国梁要求时间和空间，让奥运代表队按照自己的方式调整；D 项：自从这项运动在 1988 年首次在奥运会上亮相以来，中国已经获得了 32 枚金牌中的 28 枚。根据“He declined to specify which three events the team is definitely sure of winning.” 可知 B 错误。故选 B。

18. 【答案】C

【格木解析】考查文章出处。题干意为：文章源于哪？A 项：科幻小说；B 项：会议记录；C 项：运动杂志；D 项：散文。根据全文可知通篇在介绍福刘国梁对中国乒乓球在奥运会上的表现的评价。故选 C。

三、综合题（本大题共 2 小题，第 19 小题 16 分，第 20 小题 20 分，共 36 分）（注：请用中文作答）

19. 【格木解析】

- (1) 第一个 as 是程度副词，表示“同样地”；第二个 as 是连词，连接比较状语。
- (2) 作连词，引导时间状语从句，意为“当……”，强调两个动作同时发生。
- (3) 作连词，引导原因状语从句，意为“由于”。
- (4) 作连词，引导方式状语从句，意为“正如，好像”。
- (5) 作连词，引导让步状语从句，意为“尽管”，需要倒装，倒装结构为：“n./v./adj./adv.+as+S.+…”。
- (6) 作关系代词，引导限制性定语从句，在句中充当表语。常用于“such…as”，“the same…as”等结构中。
- (7) 作关系代词，引导非限制性定语从句，在句中充当主语，可置于句首。
- (8) 作介词，意为“作为；充当”，常搭配名词使用。

20. 【格木解析】

- (1) 本单元的交际功能是“谈论自然公园里的事物”。主要语言结构：Are there any ... ? 和 There is/are
- (2) Let's learn 通过图片情境呈现重点词汇和句型，例如自然公园内的 building, bridge, village 等，是知识的新授环节；Write and say 要求学生看图片，利用目标句型写出更多的句子，以此来巩固练习词汇和句型，是对 Let's learn 的进一步深化与运用。
- (3) 词汇教学原则：目标分类原则；词汇选择原则；系统性原则；文化性原则；展示原则；应用性原则；综合性原则
- (4) 情景+图片：首先，教师展现一条河的图片，让学生描述图片；其次，设置情景：Amy 上学时需要经过一条河，上学第一天她走到河边却不知该怎么过去。引导学生思考：怎么能够安全到达河对岸呢？然后，邀请学生分享不同答案，展现桥的照片，告诉学生我们可以从桥上过河，引出单词“bridge”。通过设置情景和呈现图片的方式展示生词，既可以让学生在真实情景中理解词语的意思，将单词与具象事物建立起联系，又能吸引学生的注意力，

给学生以情景化、生活化的直观感受，从而达到教学要求。

(5) ①宾果游戏：让学生将纸分成九格，学生将学过的单词写在格子中，填好后，教师再按随机顺序读出这九个单词，学生边听边在听到的单词上画圈，当画的圈在横行、竖行或对角线上成为一条直线时，学生就可喊出“Bingo”并获得胜利。

②地雷游戏：教师在黑板上呈现 Let's learn 板块的单词以及配图，在其中某些单词下方画上“地雷”，教师指着单词，请学生读出黑板上的单词，遇到有地雷标记的单词时需要保持安静，否则“地雷”就会爆炸。

③萝卜蹲：教师请四名同学分别代表不同单词，站在教室前方。教师先发指令，如：Spring, spring, sit down. 代表 spring 的学生必须立刻做下蹲动作，同时边下蹲边要继续发指令，如：Winter, winter, sit down. 则下一个代表 winter 的学生要下蹲，继续传递指令，第一个反应不及时的学生退出比赛，直到最后产生胜利者。

教学步骤：首先，教师介绍游戏名称和游戏规则；其次，教师在黑板上的生词中选取一个作为炸弹词，并在单词旁边画一个地雷；然后，教师随机指向黑板上的单词，学生需要准确读出单词，但当教师指向炸弹词时，学生需要保持安静，否则炸弹会爆炸；最后，教师对学生的表现进行评价，并再次带读一次黑板上的生词。

四、写作题（本大题共 1 小题，共 20 分）

21. 【格木解析】

What is the criterion to judge the performance of a student? Some believe that the exam marks should be the first standard concerned. A student's priority is to study well, and academic achievement can show the result for a student's efforts and capability. However some disagree by holding that good character should be considered first when talking about the performance of a student, as the character shows whether a student has correct moral values and proper behavior.

As far as I am concerned, sound character is more important in judging a student's performance. Firstly, good exam marks can not be everything as that won't follow a student's whole life. But sound character will be the only thing that lasts for long. Secondly, if a student has very poor character, good marks will be meaningless. When the student has grown up, his academic achievement will probably be used for the wrong purpose.

I, therefore, believe that we should reform the educational system and care more for student's character cultivation.

英语学科模拟卷（六）解析

一、单项选择题（本大题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分）

1. 【答案】A。

【格木解析】考查语音辨析。句意：下列单词中带下划线的字母发音相同，除了_____。

A 项：stomach /'stʌmək/；B 项：teach /ti:tʃ/；C 项：peach /pi:tʃ/；D 项：chick /tʃɪk/。故选 A。

2. 【答案】D。

【格木解析】考查非谓语动词。使役动词 make 主动表被动不可省略 to，故可排除选项 A 和 B；C 和 D 中，feel 作为连系动词，其后要接形容词作表语。故选 D。

3. 【答案】A。

【解析】本题考查动词词义辨析。句意：法庭判给受伤者 500 英镑的赔偿费。A 项：awarded 授予；判定（官方）；B 项：warded 保卫，守护；C 项：priced 给...定价；D 项：rewarded 奖励，奖赏。故选 A。

4. 【答案】A。

【格木解析】考查冠词用法。句意：众所周知，美国和澳大利亚是发达国家。普通名词构成的专有名词前要加 the，第一个空填 the，the United States。专有名词前不加 the，第二个空不填，Australia。故选 A。

5. 【答案】B

【格木解析】考查形容词词义辨析。food 为不可数名词；破折号 just an apple，表示肯定含义，有食物。A 项：many 修饰可数名词；B 项：much 修饰不可数名词；C 项：some 通常用于肯定句，D 项：any 用于否定句，表示全部否定。故选 B。

6. 【答案】A。

【格木解析】考查英美文学。罗密欧和朱丽叶是 _____。A 项：悲喜剧；B 项：悲剧；C 项：喜剧；D 项：诗。故选 A。

7. 【答案】A。

【格木解析】考查语言学修辞手法。句意：“你对我来说是整个世界。”中使用的修辞手法是_____。A 项：hyperbole 夸张；B 项：metaphor 暗喻，直接把甲事物（喻体）当作乙事

物（本体）来描述；C项：simile 明喻，把要描述的事物——本体（A）用比喻词与另一种具有鲜明的同一特征的事物——喻体（B）联系起来。句子中常用的比喻词有 as（如），like（像），seem（似乎），as if（好像），as though（好像），such as（像……一样）等；D项：metonymy 转喻，两种事物本质是联系，不是相似。故选 A。

8. 【答案】D。

【格木解析】考查语言学形态学。句意：下面的单词都是新造词，除了_____。A项：柯达；B项：可口可乐；C项：阿司匹林；D项：进口，im- 为前缀，派生词。故选 D。

9. 【答案】A。

【格木解析】考查教学方法。句意：_____ 强调意思。A项：交际法；B项：全身反应法；C项：听说法；D项：语法翻译法。故选 A。

10. 【答案】D。

【格木解析】考查教学理论。句意：_____理论认为，语言是由各种子系统组成的语言系统。A项：Behaviorist 行为主义；B项：Cognitivist 认知主义；C项：Constructivist 建构主义；D项：Structuralist 结构主义。故选 D。

二、阅读理解题（本大题共 8 小题，每小题 3 分，共 24 分）

Passage 1

11. 【答案】C。

【格木解析】细节理解题。题干意为：过度疲劳是 _____？A项：精神上的；B项：身体上的；C项：身体上的和精神上的；D项：生理上的和生理上的。根据第一段的 However, that feeling of exhaustion is not just physical; it can be mental as well.但是，这种疲惫感不仅仅是身体上的；它也可以是精神上的。故选 C。

12. 【答案】C。

【格木解析】考查词义猜测题。题干意为：带下划线的“自我效能”是什么意思？A项：完成手头任务的能力。B项：高效完成任务的能力。C项：一个人相信自己有能力完成任务并达到目标。D项：一个人相信自己有能力做出改变。根据第三段 which is the theory that you should believe in your ability to complete a task at hand - may assist you.这是你应该相信你有能力完成手头任务的理论 - 可能会帮助你。故选 C。

13. 【答案】D。

【格木解析】细节理解题。题干意为：_____ 不是过度疲劳的常见结果。A 项：愤世嫉俗的感觉；B 项：抑郁；C 项：嗜睡；D 项：快乐。根据第二段 The result can be feelings of cynicism, depression and lethargy. 结果可能是愤世嫉俗、抑郁和嗜睡。故选 D。

14. 【答案】B。

【格木解析】细节理解题。题干意为：根据这篇文章，_____ 是面对过度疲劳的最佳方式？A 项：消极；B 项：积极；C 项：中立；D 项：中立的。根据第五段 Looking after yourself and your surroundings can also be beneficial. The consequence is that you are surrounded by a cleaner and more positive environment. 照顾好自己和周围环境也是有益的。结果是你被一个更清洁、更积极的环境所包围。故选 B。

Passage 2

15. 【答案】C

【格木解析】考查词义理解题。通过后文 earnings 25% higher 和 get 10-15% extra 可以得知 lucrative 的意思为“获利多的”，故选 C。

16. 【答案】B

【格木解析】考查细节理解题。题干意为：下面哪一个是正确的？根据第三段 At the bottom of the list are arts subjects. 可知，艺术专业学生赚的钱比法律专业学生赚的少。

17. 【答案】D。

【格木解析】考查主旨大意。根据第一段首句 One of the bitterest and most time-worm debates in student union bars up and down the country is resolved as academic research confirms that in financial terms at least, arts degrees are a complete waste of time. 本文为 Walker 教授的研究成果，旨在说明不同专业的毕业生有不同的经济回报，故 D 正确。

18. 【答案】C

【格木解析】考查文章出处。题干意为：这篇文章最可能来自_____？根据最后一段 Prof. Walker said. As an economist... 可知，最可能来自商业刊物，故 C 正确。

三、综合题（本大题共 2 小题，第 19 小题 16 分，第 20 小题 20 分，共 36 分）

（注：请用中文作答。）

19.

(1) it 指代不明性别的婴儿。

(2) it 指代远处的人或者敲门者等不能确定对方的身份的人。

(3) it 指代时间、季节、气候、天气、温度、自然环境、距离等，此处指代时间。

(4) it 指代时间、季节、气候、天气、温度、自然环境、距离等，此处指代天气。

(5) it 作形式主语。当句子的主语为不定式、动名词和从句等复杂成分时，为保持句子平衡，将真正的主语 to learn English 后置，用 it 作形式主语。

(6) it 作形式宾语。当 make/find/feel 等动词后的宾语为不定式、动名词和从句等复杂成分时，为保持句子平衡，将真正的宾语 to learn English 后置，用 it 作形式宾语。

(7) it 用于强调结构“It is/was + 被强调部分 + that/who + 剩余部分”中，此处强调句子主语 my parents。

(8) it 代替指示代词 this, that。

20.

(1) 本单元的交际功能：学习关于颜色的词。

主要语言结构：I see ... Show me....

(2) Let's learn 是知识的新授环节，通过图片情境呈现重点词汇和句型。图片包含不同颜色的雨伞以及彩虹图片，这些可以帮助学生更直观清楚的感知、理解表示颜色的单词含义，同时帮助记忆。Let's do 是知识的练习环节，是拓展训练板块，通过组织活动让学生使用第一项活动中学习的单词，加深印象。Let's learn 是 let's do 的基础，Let's do 是 Let's learn 的操练，是对 Let's learn 的进一步深化与运用。

(3) 本页通过图片创设情境，呈现关于颜色的单词。图片包含四种颜色的雨伞，彩虹图片和四种颜色的粉笔，这些都是与学生日常生活紧密相联的，可以帮助学生更直观清楚的感知、理解以及记忆表示颜色的单词含义。

(4) 教学评价的基本原则

第一，教学评价应以学生核心素养的全面发展为出发点和落脚点。评价目标和评价方式应与课程目标保持一致，评价结果应为后续教学决策提供依据。教师要提供针对性强的描述性评价结果和及时、准确的反馈，促进学生学习。

第二，教学评价应充分发挥学生的主体作用。教学过程中，教师应引导学生成为各类评价活动的设计者、参与者和合作者，帮助他们学会开展自我评价和相互评价，主动反思和评

价自我表现，促进自我监督性学习，并在相互评价中取长补短，总结经验，规划学习。

第三，教学评价应采用多种评价方式和手段，体现多渠道、多视角、多层次、多方式的特点。应将形成性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合，使评价全面、准确和灵活。第四，教学评价应充分关注学生的持续发展。教师应始终在爱、信任、尊重的氛围中，从发展的视角、以发展的眼光、用发展的观点评价学生，不但重视学生过去的学习情况，更着眼于学生现在和未来的发展，体现评价的增值性。

第五，教学评价应充分关注学生的个体差异。在设计和实施评价时，教师应根据不同学段的教学特点与评价目的，充分考虑学生的年龄、心理特征、认知水平、个性特点，以及发展潜力，选用合理的评价方式，根据各因素的动态变化情况及时调整评价的主体、内容和形式，注重对学生学习过程、认知过程和成长过程的评价，帮助每个学生在原有基础上实现发展。

(5) 简笔画。首先，用蓝色粉笔画大海，用黄色粉笔画一个香蕉，其次，通过简笔画的形式引出这两个单词，最后，询问学生还有什么蓝色和黄色的物体，并让学生用彩笔画出来，并进行分享。因为简笔画更加能够吸引学生的兴趣，提高学生的上英语课的积极性。

四、写作题 (本大题共 1 小题，共 20 分)

Double reduction policy

Education arouses great concern against the backdrop of the government increasing the intensity of education development. Recently, the country has issued a double reduction policy to ease the educational burden of students. I strongly support it.

First and foremost, this policy will primarily relieve the academic pressure imposed on children by their parents and schools, allowing them more time to develop skills such as creativity. Culturing such skills helps young students achieve overall personal growth, an underlying aim of education. Meanwhile, this burden-alleviation policy will substantially reduce the economic burden on parents, shallow and middle-income ones. Last but not least, the tightening regulation of tutoring agencies, considered a significant source of parents' growing anxiety in recent years, will normalize the

tutoring sector to some extent and, therefore, will moderate the strained atmosphere caused by the educational arms race.

As the saying goes, educators aim to prepare the young to educate themselves throughout their lives. Greater emphasis should be put on improving comprehensive abilities but no immediate achievement.

格木教育

英语学科模拟卷（七）解析

一、单项选择题（本大题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分）

1. 【答案】D。

【格木解析】考查语音辨析。句意：下列单词中带下划线的字母发音相同，除了_____。

A 项、B 项、C 项中 b 不发音；D 项中 b 发音。故选 D。

2. 【答案】A。

【格木解析】考查介词短语辨析。句意：我妹妹反对我的建议，而我弟弟_____我的建议。

while 表示转折，意为“而”。空中词与反对是一组反义词。in favour of 意为“赞成”，表示对建议等赞成。in need of 意为“需要”。in memory of 意为“纪念”。in search of 意为“寻找，寻求”。故选 A。

3. 【答案】B。

【格木解析】考查代词。句意：我们老师认为足够的练习对英语学习是有利的。it 作形式宾语，真正的宾语为后面的动词不定式。故选 B。

4. 【答案】B

【格木解析】考查时态、语态。句意：地球石油即将耗尽，我们必须在一无所有之前立即采取行动。run out 为不及物动词短语，不能使用被动形式，由此可排除 C 和 D 两个选项。B 项为现在进行时态，可以表将来。故选 B。

5. 【答案】A

【格木解析】考查疑问词。根据上句句意：她是谁？她是我们的新邻居，可以推测出下句的回答为“不知道她是谁，也不知道她是做什么的”。对一个人职业的疑问词应用 what，故可以排除 B、D 项；how 是对方式的提问，用在此处不合适，排除 C 项，故选 A。

6. 【答案】A

【格木解析】《雾都孤儿》是狄更斯的代表作。书中揭露了许多当时的社会问题，如救济院、童工以及帮派吸收青少年参与犯罪等。故选 A。

7. 【答案】C。

【格木解析】考查语言学修辞手法。句意：“早上没有时间观念还真是一件好事啊（真实含义是应该明确早上的时间观念）”中使用的修辞手法是_____。A 项：hyperbole 夸张；B 项：metaphor 暗喻，直接把甲事物（喻体）当作乙事物（本体）来描述；C 项：irony 反讽；D 项：metonymy 转喻，两种事物本质是联系，不是相似。故选 C。

8. 【答案】D。

【格木解析】考查语言学形态学。句意：下面的单词都是复合词，除了_____。D 项：不可能，im- 为前缀，派生词。故选 D。

9. 【答案】A。

【格木解析】考查教学活动。句意：不属于阅读活动是_____。A 项：列提纲；B 项：读大意；C 项：预测；D 项：扫读。故选 A。

10. 【答案】D。

【格木解析】考查课堂活动。以下哪些不适宜作小学生的热身活动？D 项：Filling in the blank

为机械操练不适合热身引入。故选 D。

二、阅读理解题（本大题共 8 小题，每小题 3 分，共 24 分）

Passage 1

11. 【答案】C。

【格木解析】细节理解题。根据文章第一段“Some of the largest Maya groups are found in Mexico, the most important of these being the Yucatecs (尤卡特客人 300 000), the Tzotzil (索西 120 000) and the Tzeltal (泽尔塔尔 80 000)”可知在墨西哥发现的玛雅人有 500,000。故选 C。

12. 【答案】D。

【格木解析】细节理解题。题干意为：玛雅文化将继续被保存下来是由于一些特征，除了 ____。根据文章第二段“However, a look at the traits which have kept the Maya culturally and physically up to date-their hold on the land, devotion to their communities, and a deeply held system of belief-offer some hope.”可知，保存下来是由于他们对土地的坚守，对社会的忠诚和强烈的信仰制度；没有守夜人的希望。故选 D。

13. 【答案】C

【格木解析】词义猜测题。根据文章最后一段“Maya populations are actually increasing rather than dwindling in numbers”, rather than 前后为反义词。与增加相反的是减少”。improve 意为“改进, 提高”, demand 意为“要求, 需要”, decrease 意为“减少, 减小, 降低”, overwhelm 意为“征服, 压倒”。故选 C。

14. 【答案】D。

【格木解析】文章出处题。题干意为: 这篇文章最可能来自 ____? 根据文章可知, 整篇讲的都是玛雅文化和玛雅人的现状, 可以推知这篇文章最有可能摘自一本文化杂志。故选 D。

Passage 2

15. 【答案】C

【格木解析】细节理解题。根据首段首句, green spaces 对 mental well-being 有积极的好处。故选 C。

16. 【答案】A

【格木解析】细节理解题。根据题干中的 Dr. White 和 make themselves happier 可定位在第一段的“people do many things to make themselves happier; they strive for promotion or pay rises, or they get married”, 可见升职和加薪让人们更开心。故选 A。

17. 【答案】A

【格木解析】细节理解题。题干意为: 根据这篇文章, 政府应该____? 根据最后一段 What we really need at a policy level is to decide where the money will come from to help support good quality local green spaces 可知, 政府应该找到资金来源, 故 A 正确。

18. 【答案】B。

【格木解析】主旨大意题。根据最后一段首句 With a growing body of evidence establishing a link between urban green spaces and a positive impact on human well-being, 可知文章在讲述绿色空间的积极作用。故 B 正确。

四、综合题 (本大题共 2 小题, 第 19 小题 16 分, 第 20 小题 20 分, 共 36 分) (注: 请用中文作答。)

20.

(1) 作主语: 动词不定式作主语时, 一般可用 it 作形式主语, 而将作主语的动词不定式置于句末;

(2) 作某些形容词的宾语；此类形容词一般有 glad, sorry, afraid, pleased, determined, willing, eager, anxious, ready, sure 等；

(3) 作宾语；动词不定式在句中作宾语，如带有宾语补足语时，须先用 it 作形式宾语，而将该动词不定式后置；

(4) 作表语；

(5) 作宾语补足语；如果句中的谓语动词为 see, hear, watch, notice, have, make, let 等，作宾语补足语的动词不定式须将 to 省去；

(6) 作定语；动词不定式作定语时，须位于被其修饰的名词或代词之后；

(7) 作状语；动词不定式作目的状语；

(8) 作状语；动词不定式作结果状语。

20.

(1) 本单元的交际功能是“谈论客厅的陈列物”。主要语言结构：There are ...

(2) Let's try 通过听录音选出正确答案的简单活动引出本课话题，吸引学生的学习兴趣，是听前的准备环节；Let's talk 上半部分通过图片设置本课主题情境——客厅，并通过听力对话呈现本课重点句型，是听力理解和知识新授的环节；下半部分要求学生描述图片内的其他物品，是一个口语交际活动，能帮助学生巩固本课目标句型，是听后的口语产出环节。

(3) 图片；首先，教师展现花的图片，让学生描述图片；其次，引导学生思考：在哪里可以看到很多花？然后，邀请学生分享不同答案，展现花园的照片，引导学生说出“花园”的英文单词是“garden”。通过图片的方式展示生词，既让学生轻松地理解词语的意思，将单词与具象事物建立起联系，又能吸引学生的注意力，从而达到教学要求。

(4) 首先，该幅图片交代了本课的话题和情境：介绍客厅的陈列物，能帮助学生更深层次地理解听力材料内容，从而掌握目标句型；其次，该幅图片也是学生进行听后口语活动的依据，能帮助学生通过看图说话来巩固目标句型的运用，学会用英语表达客厅内的陈列物。

(5) ① (1) 利用教学材料进行情境教学；(2) 借助现代化媒体进行情境教学；(3) 创设各种有趣的活动进行情境教学；(4) 充分利用直观教学手段进行情境教学等。

②首先，教师设置情境：本周末 Zhang Peng 搬了新家，他邀请 Mike 和 Sarah 来参观他的新家；其次，让学生观察 Let's talk 的图片，引导学生描述图片并根据图片内容进行合理预测；然后，播放听力材料，通过布置泛听和精听的任务，引导学生理解材料内容，从而掌握目标句型。

四、写作题 (本大题共 1 小题, 共 20 分)

How to be a qualified and excellent teacher? Some may consider that a teacher should have broad and profound knowledge, and have rich experience in teaching. As for me, to be a good teacher, one should have other gracious qualities.

First of all, a teacher should have the passion for teaching and concern for students. Secondly, a teacher should have the ability to express himself or herself clearly, in an interesting and intelligent manner. Only in this way can students get the main points of a lesson. Thirdly, it's very important for a teacher to know how to guide students to act their roles well throughout their lives.

All in all, teachers should be the kind of people who adapt themselves to the need of teaching, and work for the development of education. As a teacher-to-be, I will try my best to become a qualified and excellent teacher.

英语学科模拟卷（八）解析

一、单项选择题（本大题共 10 小题，每小题 2 分，共 20 分）

1. 【答案】D。

【格木解析】考查语音辨析。句意：下列单词中带下划线的字母发音相同，除了_____。

A 项：frighten /'fraɪ(ə)n/；B 项：might /maɪt/；C 项：slight /slaɪt/；D 项：rough /rʌf/。故选 D。

2. 【答案】A。

【格木解析】考查动词时态。句意：弗兰克把钥匙丢在食堂了，所以他不得不等他妈妈来接他回家。“丢钥匙”的动作发生在“等妈妈接他”这个动作之前；由 had to 可知，“等”的动作发生在过去，所以“丢钥匙”发生在过去的过去，排除 B、C；第二空用过去式，不涉及将来或者是习惯性动作，不用 would do，故选 A。

3. 【答案】C。

【格木解析】考查同位语从句。evidence 后面的从句是同位语从句，说明该名词的内容。从句中不缺少句子成分，用 that 起连接作用。故选 C。

4. 【答案】A。

【格木解析】考查形容词辨析。句意：他广泛的调查已经提供了最清晰的关于数据是如何以及基于什么被收集的说明。A. explicit 清晰的；B. ambiguous 模棱两可的；C. fundamental 根本的；D. arbitrary 武断的。结合句意可知，此处用“清晰的说明”符合语境，故选 A。

5. 【答案】A。

【格木解析】考查动词短语辨析。句意：大多数人赞成学生应该全面发展的观点。A. subscribe to 赞成；B. make out 辨认出；C. approve of 批准；D. set aside 驳回。结合句意，大多数人都会赞成学生全面发展的观点。subscribe to 为固定搭配，意为“赞成”。故选 A。

6. 【答案】D。

【格木解析】考查英美文学。Theodore Dreiser 西奥多·德莱塞(Theodore Dreiser, 1871 ~ 1945)，美国小说家。生于印第安纳州特雷霍特镇，父亲是贫苦的德国移民。他在公立学校接受了早期教育，以后进印第安纳大学学习。一生的大部分时间从事新闻工作。走遍芝加哥、匹兹堡、纽约等大城市，广泛深入地观察了解社会，为日后的文学创作积累了丰富的素材。代表作：《嘉莉妹妹》、《金融家》、《美国悲剧》等。故选 D。

7. 【答案】B。

【格木解析】考查修辞手法。句意：“世上最长的句子（或刑期）是什么？”这句话用了什么修辞手法？A 项隐喻，这种比喻不通过比喻词进行，而是直接将甲事物当作乙事物来描写，甲乙两事物之间的联系和相似之处是暗含的，如 Life is a journey.。B 项双关，是运用一个词在句子中的双重含义，借题发挥，旁敲侧击，作出多种解释，以此达到幽默、滑稽的效果，如 If we don't hang（团结）together, we shall hang（被绞死）separately.。C 项夸张，是以言过其实的说法表达强调的目的，它可以增强表达效果，如 I beg a thousand pardons.。D 项是讽刺，是指用含蓄的褒义词语来表示其反面的意义，从而达到使本义更加幽默，更加讽刺的效果，如 You are a fine goal keeper, allowing the other side to score six goals.。通过分析，该例句中，“sentence”有“句子”和“刑期”两个意思，即具有了双重含义，符合双关的修辞手法。故选 B。

8. 【答案】B。

【格木解析】考查语言学同义关系。A 为方言同义词，指的是意义大致相同但有地域差异的词；B 为文体同义词，指的是具有相同意义但在文体上或正式程度上有差异的词；C 为情感同义词，指词义相同，但在使用过程中所包含的情感有所不同的词；D 为搭配同义词，指在意义上相同，但在习惯搭配上有所不同。故选 B。

9. 【答案】D。

【格木解析】考查形态学。A、B、C 选项都是合成词，只有 D 选项是派生词，词基 respect 加上后缀-able 派生出不同于 respect 词类的新词。故选 D。

10. 【答案】B。

【格木解析】考查外语教学法。Audiolingual Method 是听说教学法，主张先听说后读写，采取模仿和机械操练等方法，题目中的口头重复和词语替换练习就属于此方法。故选 B。

二、阅读理解题（本大题共 8 小题，每小题 3 分，共 24 分）

Passage 1

11. 【答案】C。

【格木解析】细节理解题。根据第三段中的“‘This project allows you to reduce waste, extend the life objects, and it helps people who cannot afford to get rid of items that have developed a fault.’”这个项目可以减少浪费，延长物品的使用寿命，而且它还能帮助那些无力处理出了故障的物品的人。可推知，如果启动更多像 Restart Project 这样的项目，电子垃圾将会减少。

故选 C。

12. 【答案】 A。

【格木解析】词义推断题。根据最后一段中的“‘These projects make total sense-collections of e-waste for recycling are stagnating or even decreasing’, according to Ruediger Kuehr, director of the United Nations University.”根据联合国大学主任 Ruediger Kuehr 的说法，这些项目完全说得通——电子垃圾的回收正在“停滞甚至减少”。可知，stagnating 是“停止”之意，故选 A。

13. 【答案】 D。

【格木解析】主旨大意题。综观全文可知，本文讲述了现在人们正在用一些办法来延长物品，尤其是电子产品的使用寿命最终达到减少浪费的目的。再根据第一段中的“Now solutions are being found to give this stuff a new life. 现在一些方法正在被寻求来给这类产品一个新生命”可知选 D。

14. 【答案】 B。

【格木解析】细节理解题。根据第一段中的“‘One of the problems damaging our planet is the number of things we throwaway. Rubbish of all kinds is piling up in landfill and polluting our rivers and oceans.破坏我们星球的问题之一，就是我们扔掉的东西的数量。各种各样的垃圾堆积在垃圾填埋场，污染我们的河流和海洋。’可知，作者对这个问题造成的后果是担心的；再根据最后一段中的“‘These projects make total sense 这些项目完全有意义’可推测，作者对这些项目持支持态度，充满信心。因此，作者对该问题表示担忧，但也对该问题的未来充满信心。故选 B。

Passage 2

15. 【答案】 D。

【格木解析】考查态度推断题。题目意为：作者对于高科技通讯设备的态度是什么？根据文章的第 1 段特别是最后一句中的 benefit，可推断作者是持肯定态度的，故选 D。

16. 【答案】 C。

【格木解析】考查细节理解题。根据第 2 段第 1 句中的 who have a growing respect... abroad 可看出，随着高科技通讯设备的广泛使用，商人们越来越重视海外商务的经济价值。故选 C。

17. 【答案】 B。

【格木解析】考查细节理解题。题目意为：根据短文，当今在雇佣雇员时，国际化的公司应该着重考虑什么？这是第 5 段的话题，其中核心词是 language，B 选项“会说顾客的语言”

符合题意，故选 B。

18. 【答案】 A。

【格木解析】考查细节理解题。题目意为：具有外语能力的雇员的优势究竟是什么？根据最后一段第 1 句可知，“派往国外的雇员若能讲该国的主要语言，就有机会加快谈判进程，而且能知道什么时候最好放慢节拍。”，A 选项“具有外语能力的雇员的优势就是他们可以更好地控制整个谈判的过程”与之一致，故选 A。

五、综合题（本大题共 2 小题，第 19 小题 16 分，第 20 小题 20 分，共 36 分）（注：请用中文作答。）

19.

- (1) 表示场所，意为“在……旁边”“在……近旁”；
- (2) 表示累加，前后一般用同一个名词、数词或副词，名词前不用定冠词，且不用复数形式。One by one 意为“一个个，逐个”；
- (3) 表示动作的执行者，主要用于被动语态，意为“被、由”；
- (4) 后接动名词表示行为的方式或手段；
- (5) 表示抓住或握住某人或某物的某一部位；
- (6) 后接交通工具，表示“乘”“坐”；
- (7) 表示计量单位，译成“按照……”，通常用于 by+the+计量单位名词，且名词前要用定冠词；
- (8) 表示时间，指“最迟在……之前”“到……的时候已经”。

20.

(1) 本单元的交际功能是“谈论食品制作所需要的材料及制作过程”。主要语言结构：
—How much/many ... do we need? —We need ...

(2) 本页的四项活动分别对应听力教学中的听中和听后环节；2a 要求学生听录音，根据听到的内容完成表格，听出他们所需要的材料；2b 要求学生听出每种材料所需要的数量并完成表格，2a 和 2b 都是听中环节，活动难度层层递进，能逐步帮助学生理解文本内容，提升学生抓取细节信息的能力；2c 要求学生对“如何制作水果沙拉”这一话题进行问答，有助于加深学生对听力材料的理解，巩固和操练本课目标句型；2d 要求学生根据书本上的对话进行角色扮演，能锻炼学生的口语交际能力和团队协作能力。

(3) 情境和图片展示：首先设置情境：假如本周末我们要和父母一起去西餐厅吃饭；其

次，呈现菜单的图片，问学生想点什么菜；然后，呈现水果沙拉的图片，问学生是否喜欢吃这道菜，在这道菜中我们能吃到什么；最后，邀请学生回答出“水果沙拉里有水果、蔬菜、沙拉酱”等，同时引出单词“fruit salad”。通过这样的方式，学生能在真实情境中了解单词的含义，不仅能帮助学生快速理解和记忆单词的含义，也能帮助学生在正确的语境下运用该单词。

(4) 首先，我会带领学生阅读表格，明确在此次听力活动中要完成的任务，即找到每种原料所需要的数量；其次，我会提醒学生在听力中要注意听数字和食物名称的对应，必要时可以用做笔记的形式记录下所听到的关键内容；最后，我会逐句播放听力材料，必要时让学生复述所听到的内容，从而循序渐进地引导学生完成该部分的练习题。

(5) ① (1) 介绍相关的背景知识。(2) 用图片或是视觉影响吸引学生对听力材料的注意力，激发学生的观察能力和描述能力。(3) 提供一些词汇或相关问题，让学生预测所要听的材料内容。(4) 提出一些开放性问题，锻炼学生的想象能力和分析问题的能力。

②首先设置情境：假如本周末我们要和父母一起去西餐厅吃饭；其次呈现水果沙拉的图片，问学生是否喜欢吃这道菜，在这道菜中我们能吃到什么，并引出单词“fruit salad”；然后邀请学生分享答案，引出“watermelon”“apples”等词；最后让学生根据这些关键词对听力材料的内容进行合理预测，邀请学生分享答案，并肯定学生的预测能力。

四、写作题 (本大题共 1 小题，共 20 分)

Teachers' Mission in the New Era

According to the report of President Xi at the 19th National Congress of the Communist Party of China, bringing up the qualified young people with ideals, ability and a strong sense of responsibility has become teachers' new mission in the new era.

As a teacher-to-be, I think we should do the following to accomplish the new mission. First, it's necessary to guide students to setup lofty ideals. Ideals can stimulate students' motivation. We can lead students to model themselves on heroes, outstanding people, and others they adore. It's helpful for students to set up lofty ideals. In addition, cultivating students' ability is the basic and core work for teachers. So we should give students the knowledge and practical skills they will need

in their lives, and also pay attention to their capacity of self-improvement to keep up with, even exceed the pace of the times. Last, we must strengthen and improve students' responsibility education. Carrying out class meetings is an effective way for us to spread the core values of socialism and raise students' social responsibility and sense of mission.

In a word, as a teacher-to-be, I will try my best to cultivate qualified younger generations.

格木教育