

学前教育模拟卷（一）答案解析

一、单选题。（本大题共 15 小题，每小题 3 分，共 45 分）

1. 【答案】A

【格木解析】排队时间属于过渡环节，应减少过渡环节以提高教学效率。

2. 【答案】B

【格木解析】适当寒冷空气有利于幼儿适应环境变化。

3. 【答案】C

【格木解析】个别化特点一般指幼儿的语言发展，例如口吃、缄默等。

4. 【答案】D

【格木解析】《幼儿园工作规程》明确规定。

5. 【答案】B

【格木解析】活动区的设置应考虑幼儿的兴趣等其他要素；半成品应提前消毒；图书应每半月日晒。

6. 【答案】D

【格木解析】再认属于识记的事物再次呈现在眼前能辨认出。

7. 【答案】B

【格木解析】题干体现幼儿的意志力，意志力包括自制能力。

8. 【答案】B

【格木解析】黏液质幼儿应着重培养其创新精神和发散思维。

9. 【答案】A

【格木解析】《幼儿园工作规程》明确规定。

10. 【答案】C

【格木解析】题干前段体现教育“守恒概念”后段“不浪费粮食”体现保育。

11. 【答案】C

【格木解析】表演游戏的角色设定应以幼儿为主体，面向全体幼儿协商。

12. 【答案】B

【格木解析】教师并未参与幼儿的游戏，因此属于平行介入。

13. 【答案】C

【格木解析】小昆虫具有趋光性，可用强光诱出。

14. 【答案】A

【格木解析】描述法即将观察到的现象如实记录，不加入个人主观想法。

15. 【答案】A

【格木解析】《幼儿园保育教育质量评估指南》明确指出。

二、案例分析题。(本大题共 2 小题，每小题 15 分，共 30 分)

16. 【格木解析】

(1) 不赞成，应以幼儿为主体，尊重其游戏意愿和想法。

(2) 游戏是幼儿自主自愿的活动，例如区角是由其自己选择的；

游戏是在想象中反应周围世界的，例如吹风机和纸箱板形似手枪、盾牌；

游戏重在过程而非结果，即幼儿更重视游戏的环节而不具生产性；

游戏往往伴随着幼儿的愉悦情绪。

(3) 首先，耐心观察两位小朋友的表现，保证安全性的前提下鼓励幼儿的表现；

其次，与幼儿沟通交流游戏的灵感来源，并与其一起商定游戏规则和玩法；

然后，利用教育机智组织幼儿一起思考区角中的玩具还有哪些其他的玩法；

最后，做好活动总结，并组织幼儿将玩具放回原位，培养收纳意识。

17. 【格木解析】

(1) 模仿能力强；具象思维为主；无意记忆占主导。

(2) 利用直观教具，选择鲜明的视频、图片吸引幼儿的注意力，激发兴趣；

结合亲身操作，充分调动感官、肢体动作等帮助幼儿理解抽象的词语；

创设适宜环境，播放恰当音乐，在幼儿自主的律动中实现无意记忆；

动静结合延伸，组织户外活动，保证了户外活动时间也体会古诗的意境。

(3) 首先，幼儿认识依靠行动，可以通过肢体动作结合行动思维促进理解；

其次，幼儿以具象思维为主，充分利用直观教具例如实物、模象、言语等；

然后，幼儿抽象思维在大班逐渐萌芽，可以图文结合并辅以指导加深理解；

最后，创设适宜环境并站在幼儿角度出示中等难度材料，促进其自主理解。

三、综合应用。(总分 25 分，18 题 10 分，19 题 15 分)

18. 【格木解析】

(1) 日常生活中的语言交往；自由游戏中的语言交往；其他领域活动中的语言交往

(2) 谈话活动有一个有趣的中心话题，往往由师生共同设定；注重多方的信息交流，包括师生、幼儿之间的交流；拥有宽松自由的交谈气氛；在谈话过程中教师起间接的引导作用。

讲述活动有一定的凭借物。例如实物、图片等；具有相对正式的语言情境，句子格式较工整；讲述活动旨在锻炼幼儿的语言独白能力；活动中需要调动儿童的多种能力；例如观察力、思维力等。

19. 【格木解析】 中班健康领域《认识新班级》

活动目标：

情感目标——感受交朋友的乐趣；喜欢新班级

技能目标——掌握交往技能，例如分享玩具、介绍自己

认知目标——认识新班级的位置、楼层

活动准备：

物质——各类玩具、姓名贴、音视频

经验——幼儿已在小班熟悉了教室

活动过程：

1.律动导入，参观班级

教师以新颖的律动吸引幼儿注意，“来来来，朋友们，把你的右手摆一摆，向前摆，向后摆，转一个圆圈接着来。来来来，朋友们，把你的身体摆一摆，向左摆，向右摆，转一个圆圈站起来。”热身完毕后请小朋友们搭着前一位幼儿的肩膀，一个接一个地围绕班级参观，说出各个区域的名称。例如盥洗室、主题墙……

2.整体感知，初步理解

教师分发姓名贴，请各幼儿领回，以小组为单位相互介绍自己的名字、年龄、爱好，相互认识完后，请幼儿将自己的姓名贴粘在自己的私人物品上，例如小水杯、书包柜、鞋柜……张贴完后回到区角。

3.经验迁移，深入理解

教师出示收集到的小朋友们带来的玩具，教师择其中一两个进行介绍，例如洋娃娃是小红带来的，有着漂亮的辫子、裙子，可以作为角色区的宝宝。介绍完毕后，请小朋友们以小组为单位相互介绍自己带来的玩具，一起玩耍或者交换。

4.总结回顾，情感升华

游戏结束后，组织集体谈话，请各个小朋友介绍自己今天新交到的好朋友；教师介绍目前的班级所在的楼层、位置。分发卡纸，请小朋友设计自己想送给好朋友的礼物。

5.活动延伸，家园共育

请小朋友回到家中与爸爸妈妈分享今天认识到的新朋友。

学前教育模拟卷（二）答案解析

一、单选题。（本大题共 15 小题，每小题 3 分，共 45 分）

1. 【答案】B

【格木解析】形态指身高体重、坐高头围等；生理包括血常规、肺活量、脉搏。

2. 【答案】A

【格木解析】幼儿视力在大班即 5 岁左右稳定，在这之前晶状体调节灵活。

3. 【答案】B

【格木解析】每班活动场所不少于 60 平方米，每位幼儿不少于 2 平方米。

4. 【答案】C

【格木解析】指甲生长较快，应每周一剪。

5. 【答案】A

【格木解析】环创原则应以安全、卫生为主。

6. 【答案】B

【格木解析】皮亚杰提出两种认知过程，同化和顺应，其中未形成高级概念的属于同化。

7. 【答案】A

【格木解析】考察麦克利兰和阿特金森的成就动机理论，避免失败心理的幼儿往往不愿尝试挑战。

8. 【答案】C

【格木解析】“默默完成”、“尽善尽美”属于黏液质。

9. 【答案】C

【格木解析】《3~6 岁儿童学习与发展指南》中指出。

10. 【答案】A

【格木解析】由教师在活动之前设计好的属于预设的教育活动。

11. 【答案】C

【格木解析】《幼儿园工作规程》明确要求。

12. 【答案】B

【格木解析】题干中有“我们摆放一样”体现教师在幼儿旁边也在进行搭积木，但并未参与。

13. 【答案】D

【格木解析】“醋、酱油、白开水”都属于来源于生活。

14. 【答案】A

【格木解析】双向性原则指在幼小衔接过程中，幼儿园和小学均应作出努力帮助幼儿适应新环境。

15. 【答案】B

【格木解析】《幼儿园教育指导纲要》明确要求。

二、案例分析题。(本大题共 2 小题，每小题 15 分，共 30 分)

16. 【格木解析】

(1) 不赞同，不利于幼儿的理智感发展，以及不恰当的表扬容易引起幼儿误解。

(2) 因教师不让自己提问感到失落；或为老师误解自己影响其他小朋友感到委屈；因在思考自己提出的问题；或在等待教师解答自己的问题。

(3) 首先，肯定幼儿积极思考，保护好奇心，因为这是大班幼儿理智感发展的体现；其次，与幼儿制定规则，培养规则意识，例如活动中应举手提问，认真倾听他人；然后，对于幼儿的问题应与教育内容相结合，发挥教育机智选择性解答有价值问题；最后，对于其他问题鼓励幼儿自主探索寻找答案，例如通过绘本、实验等途径。

17. 【格木解析】

(1) 培养幼儿感受美、欣赏美、表现美与创造美的能力，其中创造美是最高级形式。

(2) 不对。首先，在艺术创作中，教师不宜对幼儿进行示范绘画，易限制幼儿想法；其次，艺术创作形式有多种，包括绘画、泥塑、律动等，应尊重幼儿的主体地位；最后，在教育活动中应减少无关干扰，保证过程精简且高效，防止课堂混乱。

(3) 首先，以实际生活作为教育来源，积累表象作为原材料，提高幼儿认知水平；其次，以自主游戏作为基本活动，因为游戏是在幼儿的想象中来反应周围世界的；然后，以艺术创作作为想象途径，充分尊重幼儿主观意愿组织绘画、歌唱等活动；最后，加以适当训练发展想象力，例如头脑风暴、主题活动。

三、综合应用。(总分 25 分，18 题 10 分，19 题 15 分)

18. 【格木解析】

(1) 认同，学前教育的本质是启蒙教育，科学领域重在激发幼儿的探究兴趣。

(2) 数学认知属于幼儿园科学领域的内容。

主要包括了对集合的认识，例如一维、二维分类、比较数量的相等与不等；10 以内的数概念，包括数的顺序、实际意义、组成，结合实际操作掌握加减运算；认识各类几何图形，包括平面和立体，例如圆、正方形、球体、长方体等；能进行量的比较、守恒并测量，例如大小、长短、粗细、轻重等；认识空间和时间，例如上下、前后、自己的左右，认识时钟、星期及其顺序。

19. 【格木解析】大班社会领域《美丽的家乡》

活动目标：

情感目标——感受家乡的美好和生活的幸福，并产生归属感

技能目标——围绕主题流利说出家乡的名胜古迹和变化

认知目标——知道家乡所在的省、市、县和风土人情

活动准备：

物质——家乡的音视频、建构材料、绘画材料

经验——幼儿大致了解过家乡

活动过程：

1.视频导入，激发兴趣

教师出示家乡的对比照片，例如以前的泥泞的小路、低矮的平房、狭窄的街道……现在的柏油沥青路、高耸的大厦、方便的交通工具……视频结束后师幼总结，家乡所在的省市县，并告诉小朋友们家乡是生养我们的地方，一花一草、一砖一瓦都是这个城市美丽的一角。

2.整体感知，初步理解

教师出示各种交通工具，例如小推车、自行车、小汽车、地铁、高铁，教师讲解过去的小推车，只有一个轮子，非常不稳，爷爷会推着它到市场上去赶集；接着请小朋友们自由交流、介绍其他的交通工具。并师幼总结，从交通越来越便利可以看出家乡也越来越发达。

3.经验迁移，深入理解

再次播放家乡其他特点的视频，例如美食、名胜古迹，请小朋友们自由交流曾经去过的经验和感受，谈谈自己喜欢的家乡美食。结束后分发材料，组织幼儿以小组为单位搭建或者画出家乡。

4.活动延伸，环境美化

将小朋友们的作品张贴在主题墙上，或者将建构作品放置在走廊。

学前教育模拟卷（三）答案解析

一、单项选择题

1. 【格木解析】C.家长学校是普及家教知识的有效渠道，是幼儿园开展家长工作的重要发展。家长学校的任务是系统地向家长讲授教育子女的科学知识。
2. 【格木解析】A.个性倾向性是决定人对事物的态度和行为的动力系统，对一个人的心理与行为起着促进作用，主要反映在需要、动机及兴趣的发展方面，题干中的“喜欢”一词是线索。
3. 【格木解析】D.生殖系统在人体 12 岁左右开始生长发育。
4. 【格木解析】A.被拒绝型幼儿喜欢交往，在交往中活跃、主动，但常常采取不友好的交往方式，攻击性行为较多，友好行为较少，因而常常被多数幼儿所排斥、拒绝，在同伴中地位低，同伴关系紧张。
5. 【格木解析】D.人体六大营养素分别为蛋白质、脂肪、碳水化合物、无机盐、维生素和水。
6. 【格木解析】D.消防员、医生等专门职业群体进幼儿园属于利用校外各种资源原则。
7. 【格木解析】A.陈鹤琴提出“活教育”的目的是“做人，做中国人，做现代中国人”
8. 【格木解析】A.幼儿园环境具有可控性，在老师控制下，属于隐形课程，首要要求是安全性。
9. 【格木解析】C.初入晨检由保健医生完成，“二摸”指额头和腮腺，全日健康观察每天都须进行，午检是在三点前完成。
10. 【格木解析】C.病毒不属于生物，传染病要经过潜伏期；前驱期；症状明显期；恢复期的规律；患儿至少一个月才可复学。
11. 【格木解析】C.平时具有典型意义的行为表现主要由老师日常观察得出并记录。
12. 【格木解析】B.一般认为 2 岁以前孩子不分左右，且左撇子并非心理疾病，故不必在读幼儿园时纠正。
13. 【格木解析】B.对行为目的的明确程度体现的是意志的自觉性，一进幼儿园就拿起图书角的书本看即体现。
14. 【格木解析】A.略，政策原文。
15. 【格木解析】B.略，政策原文。

二、案例分析题

1. 【格木解析】

(1) 不对，气质是每个人先天具有的，不轻易改变，即使后天表现为与气质不同的地方，也是一种掩蔽现象，即并未改变气质而是改变的行为模式。

(2) 胆汁质，表现为直率冲动，热情好动，嫉恶如仇；例如晨晨“崇拜奥特曼”，“兴冲冲”，“管理班级”，“都服他”等均体现了晨晨的气质特点。

(3) 我会采取直截了当的方式，针对晨晨错误的行为明确指出，例如“将其他小朋友当成小怪兽”，可通过角色扮演让晨晨也扮演一次怪兽培养其移情能力；不轻易激怒，因为对晨晨的严厉批评要有说服力，让他意识到自身错误，通过强化法培养其自制力、坚持到底的精神，豪放、勇于进取的个性品质。

2. 【格木解析】

(1) 教师没有分组进行如厕；幼儿生理因素占主导；幼儿有以自我为中心的特点。

(2) 不正确，学前儿童处于认知阶段的前运算阶段，这一阶段的思维有以自我为中心的特点，是学前儿童的心理发展表现，并非品行问题；另外学前儿童的品德水平则处于他律阶段，即需要通过成人的要求或外界的影响来约束自身行为；基于以上两个阶段，材料中幼儿表现为“争先恐后争第一”。

(3) 首先，幼儿园每节课的时间应设置在 20 分钟左右，既是幼儿注意力的时间限度，也能照顾到幼儿的如厕频率；其次，分成男孩女孩两组分别进行如厕，既是一种性启蒙教育，也能更好地维持秩序；然后，由保育员或带班教师引导，有序进行，防止滑倒摔伤或洗漱时沾湿衣物；最后，在日常生活中不可限制幼儿如厕、喝水的次数，鼓励幼儿大胆举手表述自己需求。

3. 【格木解析】

(1) 不正确，因为幼儿的思维发展暂未完全，不能完全掌握数的概念。

(2) 动作思维，即边做动作边思考：拿起手指数数；具体形象思维，即利用头脑中已储存的表象来进行的思维：帅帅知道六个香蕉可以均分给两个小朋友，但并未借助具体动作和实物。

(3) 3 岁前的思维主要是直观行动思维，3 岁后，直观行动思维继续发展，并且发生质的变化，主要表现：思维解决的问题复杂化；思维解决问题的方法概括化；思维中语言的作用逐渐增强；思维的具体形象性，即根据曾经储存的表象进行具体形象思维，也是幼儿期主要思维形式；思维的抽象逻辑性在幼儿晚期即大班左右开始萌芽。

(4) 丰富儿童生活的环境：例如带幼儿到室外，通过看公园的花草树木、各种动物也能储存大量表象知识；引导幼儿提高语言能力：有计划地丰富孩子的语言词汇，帮助其用正确语言表达思想，通过语言逐渐脱离具体动作和具体形象，进行抽象逻辑思维；鼓励儿童积极思维：好动、好问是儿童的天性，应耐心听并鼓励，引导幼儿自主思考；组织多样的智力游戏，教给儿童正确的思维方法，例如分析、综合、比较和概括。

三、活动设计题

活动名称：

中班社会领域《爱护水宝宝》

活动目标：

1. 感知水和人类的密切关系，懂得水的宝贵。
2. 体验净化水的不易，了解节约用水的方法。

3. 能积极设想保护水资源的方法，乐意参与保护水资源的行动。

活动准备:

- 1.活动前一天幼儿在家体验停水后生活的不便。
- 2.活动幻灯片，缺水、运水相关图片，浪费水相关视频，《低碳贝贝》音乐。
- 3.实验用具：纸片；滤网；小桶；抽气筒；小镜子若干。

活动过程:

导入:

播放《低碳贝贝》儿歌，带领小朋友们一起做七步洗手儿歌，以孩子们熟悉的方式引导大家思考水的用途，并进行有奖问答，点燃现场活跃的气氛，孩子们都记住了今天是一个关于水的活动。

观看:

与小朋友们一起观看与水有关的科普动画，讲述水在大自然中的形态变化、水的用途、水的重要性等知识，使孩子们对水有一个更全面和直观的认识。教师针对视频内容进行提问，请小朋友们积极作答。

实验:

通过四个与水有关的小实验，向孩子们讲述光的反射、水的重力与大气压、水的净化等原理，结束后邀请小朋友们上台当小助手，小朋友们争先恐后举手参与。实验分别是：

利用小镜子反射阳光到墙壁上得到光斑；用小桶装水试试重量；抽走小水箱中空气发现水沸腾；利用小纸片过滤浑浊的水。

结束:

教师带领小朋友们一起唱跳《低碳贝贝》，倡导大家在日常生活中要珍惜水、爱护水，争做节能环保，爱护自然的低碳宝贝。

活动延伸:

让幼儿园小朋友们自主设计各种各样的卡通玩偶，代表“绿水青山”，布置在班级周围，用可爱的形象时刻提醒大家要像呵护宝宝一样珍爱水资源！

学前教育模拟卷（四）答案解析

一、单项选择题

1. 【格木解析】C.应保证幼儿睡眠，不可随时叫醒；午休时间为2小时左右，正确睡姿为右侧卧。
2. 【格木解析】D.身体发展和心理发展两者相互影响；题干体现身体对心理的影响。
3. 【格木解析】B.幼儿有行为问题时应主动与家长沟通，可以利用入园和离园的时机来沟通。
4. 【格木解析】A.自我意识的初步发展即主体与客体的分化，幼儿逐渐感受到自己的存在。
5. 【格木解析】A. 价值澄清具体方法包括交谈、书写、讨论、预知后果的扩展等；故事法、讨论法均属于语言一类的方法。
6. 【格木解析】B. “满头大汗”体现了幼儿此时需要休息，教师正确的做法应帮助幼儿擦干汗渍，稍做休息。
7. 【格木解析】C.陈鹤琴被誉为“中国的福禄贝尔”，且创办了我国第一所实验幼稚园，南京鼓楼幼稚园。
8. 【格木解析】C.幼儿园环创不可由教师包办；环创指整个幼儿园，不局限于教室内；家庭是幼儿园环创的物质支柱。
9. 【格木解析】D.酒精大面积涂抹可能造成中毒；且幼儿可能酒精过敏；解开全部衣服会加重病情；服用布洛芬间隔4-6小时。
10. 【格木解析】A.《3-6岁学前儿童学习与发展指南》中要求大班幼儿能写自己的名字；重心靠前会压迫前胸；幼儿园的笔以蜡笔、勾线笔等为主；长时间站立可能造成扁平足。
11. 【格木解析】D.沟通能力不仅指与家长之间，更指与幼儿之间；四心属于《标准》中“师德为先”内容；学校应将其作为评价教师的参考。
12. 【格木解析】C.信号作用指面部表情模式精细地表达不同性质的情绪和情感，是鉴别情绪的主要标志。
13. 【格木解析】B. 理智感（又称智慧感）是与幼儿的认识活动、求知欲、解决问题、探求真理等需要是否得到满足相联系的内心体验。
14. 【格木解析】B. “循序渐进”体现了顺序性，即生长发育是一个由易到难；由浅入深的过程。
15. 【格木解析】D. 略，政策原文。

二、案例分析题

1. 【格木解析】
 - (1) 建构游戏，也属于合作游戏。
 - (2) 模仿心理，幼儿的模仿能力强，无论是有意还是无意注意到的事物，幼儿很大程

度上能将其再现出，例如材料中老师只是站在椅子上拿材料，幼儿们也能模仿。

(3) 游戏材料上，足量提供符合幼儿的兴趣和需要，以及年龄特点和发展目标的玩教具；游戏空间上，需要充分合理地设计，以帮助引导和促进幼儿游戏；游戏时间上，保证 2 个小时的户外活动时间；游戏心理上，鼓励支持幼儿的主动创造性游戏，使其在游戏中体验快乐和满足，引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。

2. 【格木解析】

(1) 晨晨妈妈的做法，其利用自然后果让幼儿感受事情的后果。

(2) 晨晨妈妈的自然后果律：儿童犯了错误，不对其进行口头教训，而是使他们从经验中取得教训；也不施加任何惩罚，尤其是幼儿专注地从事某项活动时，贸然打断反而不利于幼儿发展。材料中晨晨身心投入地玩游戏是因为大脑活动的优势原则，才不理睬妈妈，错过吃饭，等其反应过后自然能体会到饥饿；元元妈妈的溺爱方式：喂饭不利于幼儿手眼协调和专注力发展；也不利于幼儿的消化吸收。

(3) 由勺子再到筷子逐步培养幼儿对餐具的兴趣，间接培养就餐自主性；由幼儿自己决定食量，在不挑食的前提下，适时使用饥饿疗法，辅食的添加原则在于不干扰主食；给幼儿做好榜样，无论是家长还是老师都要做到食不言，寝不语，不挑食，不剩饭；安排规律的吃饭时间，做到定时、定点、定量。

3. 【格木解析】

(1) 无意注意，又称不随意注意，是指没有预定目的、不需要意志努力、不由自主地对一定事物所产生的注意，例如材料中幼儿不由自主地看到雪。

(2) 注意的范围，即在一瞬间意识能把握的事物的数量；注意的稳定性，即注意能否较长时间地集中于某一事物上；注意的转移，即注意能否根据意志较快地从某一事物转移到另一事物上；注意的分配，即能否同时把注意分配到两种或几种事物上，材料中幼儿的注意稳定性和转移能力较差。

(3) 无意注意占优势：刺激物的物理特性是引起无意注意的主要因素，例如强度、差异、新颖程度等；与幼儿兴趣和需要密切相关的刺激物，逐渐成为引起无意注意的原因，例如材料中幼儿对新颖的“雪”感兴趣。

有意注意初步发展：但受大脑发育水平的局限，在外界环境，特别是成人要求下发展，在一定的活动中实现，例如材料中老师三令五申但无济于事。

(4) 学前儿童注意的稳定性在 15 分钟左右，随年龄增长而增强。但总的来说，幼儿注意的稳定性不强，因此要想提高幼儿教育 and 活动效果，必须努力做到以下几点：

教育教学内容难易适当，符合幼儿心理发展水平，以游戏为基本活动，例如材料中角色扮演游戏。

教育教学方式要新颖多样，富于变化，例如材料中林老师随机变换教学形式。

幼儿园小、中、大班的作业时间应当长短有别。集中活动时间不宜过长；活动内容多样化，不能要求幼儿长时间做一件枯燥无味的事情。

三、活动设计题

活动名称:

大班科学《小小航天员》

活动目标:

- 1.了解火箭的基本构造，并尝试用多种材料自制火箭。
- 2.能流利地表述自己喜爱的科技产物。
- 3.萌发探索航空知识的兴趣。

活动准备:

- 1.幼儿对火箭的兴趣及初步的了解。
- 2.幼儿收集的各种瓶子、色纸、铅画纸、蜡笔、即时贴、剪刀、胶水、双面胶等。

活动过程:

导入:

出示“神州十七号”图片，播放“神州十七号”的升空视频，引导幼儿观察并讲述自己的看法，教师总结：

神舟飞船能够深入太空是因为下面的火箭，使他一飞冲天，而这个火箭有一个意义重大的名字“长征”。

观看:

与小朋友们一起欣赏发射前的神舟飞船的视频，边看边讲述其结构，由下方四个用来燃烧的推进剂捆绑组成，点燃时产生蓝色的火焰，升到半空时会再一次燃烧，使孩子们对火箭有更全面和更直观的认识。教师针对视频内容进行提问时，小朋友们踊跃作答。

实验:

幼儿按意愿选择材料制作；分成五至六个小组分别指导幼儿。用收集到的瓶子当火箭主体部分，剪裁各色硬卡纸进行粘贴组合，制作圆锥体、圆柱体，分别充当火箭头和储存燃料的小型推进剂。对有创意的幼儿及时表扬，适当帮助有困难的幼儿，各组制作完后进行集体展示。有冒着蓝色火焰的、有捆绑六个推进剂的、有在海上发射的……

结束:

向全体幼儿展示他们自制的火箭，共同参观并请个别幼儿介绍，播放刘洋在太空中做实验的视频，进一步激发幼儿探索航空知识的兴趣，并讲解我国的宇航员，例如杨利伟，刘洋、桂海潮等。

活动延伸:

结合已经学过的知识让幼儿自由交流自己喜欢的其他科技产品，例如与嫦娥奔月神话有关的探月工程，与东海龙王神话有关的潜水艇等。

学前教育模拟卷（五）答案解析

一、单项选择题

1. 【格木解析】C.夸美纽斯《世界图解》即体现直观性原则，实物直观存在安全隐患，故模型直观更好；活教育指“做中教；做中学；做中求进步”。
2. 【格木解析】A.学前教育杜绝小学化是指不可提前教授小学内容；国家实行幼儿园登记注册制度，未经登记注册，任何单位和个人不得举办幼儿园；我国推行普惠性幼儿园，大力发展农村幼儿园。
3. 【格木解析】C.饭后散步，可以锻炼幼儿的毅力、耐力和组织性，有助于消化；值日生工作从中大班开始培养；三浴指阳光浴、空气浴和水浴；幼儿园食谱应一周一更换。
4. 【格木解析】A.道德感即评价自己或别人的行为是否符合社会道德行为标准时所产生的内心体验，学前儿童不仅能够对自己的行为具有道德感，而且开始对别人的行为是否符合道德标准产生明显的情绪体验。
5. 【格木解析】C.人的一生心理发展趋势是进步性的；敏感期指学习某能力较迅速的时期；第一转折期即所谓的“叛逆”，是幼儿自我意识的发展。
6. 【格木解析】A.支架式教学源于维果斯基提出的“最近发展区”理论，即要基于幼儿的潜在水平教育教学，教学走在发展前。
7. 【格木解析】D.六大解放由陶行知提出，解放幼儿的手、脑、眼、嘴、时间、空间；在其创办的燕子矶幼儿园提出。
8. 【格木解析】D.A 选项属于品德评价法；B 选项属于实际锻炼法；C 选项属于参观法。事实说服的一种。
9. 【格木解析】C.倒着看书即生理性远视属正常现象；活动室灯光幼儿园教室的照明色温应选择适宜的白光色温，一般为 4000-5000K；弱视采用遮盖疗法遮盖的是健康眼，强迫使用病眼。
10. 【格木解析】C.心理指标包括感知觉、语言、记忆、思维、情感、意志、行为、性格及社会适应等。
11. 【格木解析】B.健康是其它领域学习与发展的基础；保护幼儿自主创作故不宜提供范画；《指南》指导幼儿园和家庭实施科学的保育和教育
12. 【格木解析】C.幼儿情绪经常变化且不稳定，甚至喜怒、哀乐两种对立的情绪也常常在很短的时间内互相转换，更主要的是幼儿自身情绪发展特点。
13. 【格木解析】A.情感目标侧重幼儿的内心变化，例如“乐趣”、“感兴趣”等一类词语。
14. 【格木解析】A.领域课程的理论基础主要是陈鹤琴先生提出的五指活动，即围绕健康、社会、语言、科学、艺术来进行启蒙教育。
15. 【格木解析】A.略，政策原文

二、案例分析题

1. 【格木解析】

(1) 操作法:教师指导幼儿动手操作,让幼儿掌握知识,形成技能技巧和习惯的基本方法,操作法的运用依赖于操作材料。

(2) 环境与教育目标一致的原则,幼儿园环境是幼儿园课程的一部分;适宜性原则,与幼儿身心发展的特点和发展需要相适宜,适应幼儿的差异;幼儿参与的原则,幼儿与教师共同参与;开放性原则,综合考虑园内、园外环境的各要素,两者有机结合,协同一致;经济性原则,考虑幼儿园自身经济条件,因地制宜办园;安全性原则,保护幼儿的安全健康,是幼儿园的基本责任。

(3) 提供发展保障,幼儿的一日生活在幼儿园,具备相应功能的建筑、设备使幼儿感到安全方便、舒适和愉悦;宽敞的空间、齐全的设备器具可以使幼儿肌体得到锻炼;整洁、优美的环境培养幼儿的美感;具有探索性的环境可满足幼儿的好奇心,激发幼儿的探究热情,培养幼儿的探究能力;文明有序的集体活动环境有利于培养幼儿的适应能力;融洽和谐的人际关系可使幼儿感到宽松自由、被尊重和接纳,从而乐观自信。激发创造潜能,与环境交互的过程中,幼儿会根据自己的需要自由选择环境,探索环境,控制和驾驭环境,其积极性、主动性、创造性可以最大限度地释放。

2. 【格木解析】

(1) 贝贝爸爸的观点,因为家长对毕业典礼的重视能使幼儿更好地幼小衔接。

(2) 通过隆重的毕业典礼,加深幼儿对自己曾经生活的印象;体验离园的离别之情,感受与老师、同伴的惜别之情;通过毕业的各种仪式让孩子们自由表达对幼儿园生活的热爱、感恩与留念,留下珍贵的回忆,也是对三年生活的总结和评价;向幼儿展示入学准备的情况,萌生对小学生活的向往之情,同时也能让小中班的幼儿初步接触,做好心理准备。

(3) 培养幼儿的主动性、独立性;发展人际交往能力;培养幼儿的规则意识和任务意识,特别在大班阶段。例如各种规则游戏或其他活动,让幼儿逐步懂得并体验;发展动作,增强体质,尤其是手眼协调能力和运动能力。入学前的准备工作:缩小与小学差异程度的工作,例如调整每日的作息制度;改变活动时环境的布置;开展适应小学的教育活动,例如参观小学,联谊活动;举行隆重的毕业典礼。

3. 【格木解析】

(1) 不是,而是想象的夸张性。

(2) 再造想象,是根据语言表述或非语言呈现(图样、图解、符号记录等)在头脑中形成有关事物形象的想象,要求有充分的记忆表象做基础,有一定的创造性,但创造性的水平较低,例如材料中“镰刀”、“月亮”、“船”并未呈现在幼儿眼前,而是依据“香蕉”而想象出的。

(3)

1.无意想象占重要地位,有意想象初步发展:想象的目性不明确;主题不稳定;过程

常受情绪和兴趣的影响。

2.再造想象占主要地位，创造想象开始发展：主要表现在具有可复制性和模仿性想象的内容，基本上重现生活中的经验或作品中所描述的情节。

3.想象容易同现实混淆：把渴望得到的东西说成已经得到的东西，把希望发生的事情当作已经出现的事情来描述。

(4) 丰富生活经验，积累表象。应多提供直观生动的形象资源，让幼儿在真实有趣的生活中积累经验，多接触自然。通过音乐，绘画，舞蹈，讲故事等方式，激发孩子的想象，如听音乐，联想音乐中能感知到什么，听故事的时候，引导幼儿表演故事情节。引导幼儿的想象向更有目的、有意义的方向转变，激发创造想象。在游戏中引导幼儿利用玩具对现实生活模仿，大胆想象。在这个过程中，引导幼儿想象具有一定的主题和目标。正确认识幼儿的说谎现象，了解幼儿意愿之后，在实际生活中帮助幼儿区分假想与真实，促进幼儿想象的发展。激发和保持幼儿的好奇心，通过开放性提问，使幼儿的无意想象逐步过渡到有意想象。

三、活动设计题

活动名称：

大班社会《欢天喜地过龙年》

活动目标：

- 1.知道龙的来历，知道龙不存在，而是中华民族的代表。
- 2.能较熟练地说出龙的传说或故事。
- 3.萌发身为炎黄子孙的自豪感。

活动准备：

在课程之前请幼儿和家长在家中搜集有关龙的图案、传说、故事，老师准备歌曲和课件《龙的传人》。

活动过程：

导入：

谈话导入：询问小朋友都在哪些地方见过龙？（小朋友们踊跃发言：龙灯、龙船、龙袍、龙旗、商标、北京的五彩琉璃“九龙壁”等）

观看：

老师展示幼儿谈及的各种龙的图案和视频，并请幼儿观察龙的外貌形象。

老师总结：龙的身体各部分是多种动物的一部分拼凑而成，它集各种动物有力、优美的特点于一身，但在实际生活中龙是不存在的。

讲解：

老师讲解龙的来历及价值：

古人认为龙能“兴风雨，利万物”，也就是保证风调雨顺，人民生活幸福，还有古人曾写道“山不在高，有仙则名；水不在深，有龙则灵。”

龙在人们的心目中通常是吉祥的动物，人们特别喜爱，在民间哪里有快乐的场面，哪里

就有龙的身影，例如西游记里的“东海龙王”、唐僧骑的马也是一条小白龙、端午节的“赛龙舟”；

关于龙的成语也不少，例如“龙腾虎跃”、“龙飞凤舞”、“龙马精神”等。

结束：

欣赏歌曲《龙的传人》，听完讨论歌曲内容：歌曲中唱了一些什么词？使幼儿知道龙是炎黄子孙的象征，中国人号称是龙的传人，龙的风彩展现了我们中华民族的风貌，作为中国人，我们应感到骄傲和自豪。

活动延伸：

要求幼儿回家和爸爸妈妈一起继续搜集龙的故事、龙的商标、图案等。

学前教育模拟卷（六）答案解析

1. 【格木解析】D。《3-6岁儿童学习与发展指南》在幼儿社会领域的发展与学习中明确提出幼儿社会性是在日常生活和游戏中通过观察和模仿学习发展起来的,成人应注重自己的言行对幼儿的潜移默化影响。

2. 【格木解析】D。精神因素是引起口吃的主要原因,因此治疗口吃最主要的是解除说话时的紧张情绪,并注意消除不良刺激。

3. 【格木解析】B。幼儿园教育指导纲要(试行)第三部分第十条内容。

4. 【格木解析】D。因黄蜂的毒液呈碱性,可将食醋涂于伤处。

5. 【格木解析】B。高热是指体温在 $39.1-41^{\circ}\text{C}$ 。物理降温若在通风处易受凉。饭后人体体温会略微上升,因此要间隔半小时测量体温

6. 【格木解析】A。潜伏期(隐蔽期):从致病因素作用于机体,到出现最初症状为止;前驱期:从出现最初症状开始,到主要症状出现为止;症状明显期:疾病的典型症状全部出现的时期;

7. 【格木解析】A。3岁儿童仅能辨别上下方位;4岁开始能辨别前后;5岁开始能以自身为中心辨别左右方位;7岁;7岁才开始能辨别以别人为基准的左右方位,以及两个物体之间的左右方位;10岁左右才有可能真正掌握方位词概念。

8. 【格木解析】B。胎儿及新生儿的记忆,从其恢复形式看都属于“再认”

9. 【格木解析】A。幼儿在2~3岁的时候,掌握代名词“我”,是幼儿自我意识萌芽的最重要的标志。幼儿期自我意识的发展主要表现在自我评价、自我体验及自我控制。自我意识的分离感指个人意识到自己作为独立的个体,在身心各方面都与他人不同。自我意识的稳定的同一感指个人知道自己是长期的持续存在的,不管外界环境如何变化,不管自己有了什么新的特点,都能认识到自己是同一个人。

10. 【格木解析】C。家长委员会在幼儿园园长的指导下开展工作

11. 【格木解析】C。《幼儿园教师专业标准(试行)》第二条内容:贯穿《专业标准》的基本理念是:幼儿为本、师德为先、能力为重和终身学习。

12. 【格木解析】B。经济性原则是指创设幼儿园环境时应考虑不同地区、不同幼儿园的实际情况,做到因地制宜、因陋就简。

13. 【格木解析】A。成果欣赏法指组织幼儿进行生活方面的自我服务活动,并且组织幼儿观赏和评价自我服务的劳动成果,从中获得整洁的美感以及由此带来的情绪体验。

14. 【格木解析】A。象征性游戏是将知觉到的事物用它的替代物进行表征的游戏形式，前运算阶段的幼儿较多进行此类游戏。此时幼儿已发展出表象语言与功能，能够想象不存在的东西，可以理解为假装活动。

15. 【格木解析】B。根据《幼儿园工作规程》的规定，幼儿园应建立幼儿健康检查制度和幼儿健康卡或档案。每年体检一次，每半年测身高、视力一次，每季度量体重一次，并对幼儿身体健康发展状况定期进行分析、评价，应注意幼儿口腔卫生，保护视力。

16. 【格木解析】

(1) 水痘是由于水痘带状疱疹病毒感染导致的。主要传播途径会通过呼吸道传播,直接接触传播。

(2) 幼儿园若发现有得水痘的幼儿要及时通知家长实施居家隔离，幼儿园每日定时开窗，保持室内空气清洁，幼儿的玩具及餐具要定期消毒。教育幼儿饭前便后勤洗手，养成良好的卫生习惯。并对家长做好宣传教育工作，平日勤给孩子换衣服，注意观察孩子的身体健康情况，如果发现有发热，并出现皮疹的症状，要及时就医，如果确诊水痘的要自觉居家隔离治疗，待完全痊愈后复学。

17. 【格木解析】

(1) 抑郁质

(2) 抑郁质的人一般表现为行为孤僻、不太合群、观察细致、非常敏感、表情忸怩、多愁善感、行动迟缓、优柔寡断，具有明显的内倾性。

(3) 首先，告诉小花的奶奶每个人的气质是天生的，强行改变可能会适得其反；其次，肯定小花的优点，例如思想敏锐、细心、想象力丰富；最后，告诉她会鼓励小花多参与集体活动，形成坚毅品质。

18. 【格木解析】

(1) 教育生活化，将富有教育意义的生活内容纳入课程领域。

(2) 生活教育化，将学前儿童日常生活中已获得的原有经验，加以系统化、条理化，在生活中适时引导，促进学前儿童发展。

(3) 发挥一日活动整体功能：

①一日活动中的各种活动不可偏废：生活活动，教学活动、参观访问活动，儿童自主自

由的活动都各具重要的教育作用，因此不能顾此失彼，随意削弱或取消任何一种活动。

②各种活动必须有机统一为一个整体：每种活动不是分离地、孤立地对儿童发挥影响力的。一日活动必须统一在共同的教育目标下，形成合力，才能发挥整体教育功能。

19.【格木解析】答：我认为该做法不对，部分家长的观念属于学前教育小学化，这也是幼小衔接存在的主要缺陷。之所以存在这些问题：

首先，部分家长的育儿焦虑和功利实用主义严重，观念上没有由应试教育转向素质教育；其次，忽略了儿童的身心发展规律和特点，没有意识到幼小衔接是一个渐进的过程；最后，只重视知识的衔接也违背了幼小衔接的全面性原则，易导致幼儿产生厌学情绪。

因此，作为幼儿园教师应该帮助家长树立正确的教育理念：

首先，与家长真诚合作取得教育共识，意识到幼儿教育“小学化”的危害；其次，搭建多种沟通渠道，促进双方交流，将衔接工作贯穿整个幼儿教育过程；最后，引导家长参与幼儿教育，整合社区力量，举办毕业典礼等各类衔接活动。

20.【格木解析】

(1) 被拒绝型；

(2) 常见的行为疗法有强化法、消退法、惩罚法、代币治疗法、行为塑造法；张老师可以通过消退法帮助晨晨，即对不良行为不予注意，不给予强化，使其问题行为逐渐削弱直至消失。

(3) 以平等尊重的态度联系晨晨家长，真诚并客观地告知家长关于晨晨的问题行为，积极与家长共同探讨寻求解决的办法；在沟通的时候先表明晨晨的优秀之处，注意用词和表达，再将问题细节具体陈述，最后我会询问晨晨在家里的情况与表现。

21.【格木解析】

一、活动名称：大班社会主题活动《我爱你，中国》

二、活动目标：

- 1、能理解诗歌内容，看图标有感情地朗诵诗歌。
- 2、能用完整的语句表达自己对祖国的认识。
- 3、热爱家乡，热爱祖国，体验成长的快乐。

三、活动准备

天安门、国旗等挂图；课件；儿歌图片

四、活动过程

①谈话方式，导入活动

1、师：小朋友，你们现在上什么班？去年呢？你们刚刚进幼儿园的时候呢？

2、师：从小长这么大，你最喜欢谁？你最喜欢什么？

3、师小结：哦，我们每个人都有自己最喜爱的人和喜欢的东西。

②引导幼儿初步理解诗歌

1、教师有感情朗读第一遍。

师：老师还认识一个和你们一样大的小朋友，让我们来看看这个小朋友他最爱谁？最喜欢什么？

2、引导幼儿观察图片，你们觉得他最爱谁？最喜欢什么？

3、师：他想的是不是和你猜的一样呢？我们来听听他是怎么说的。（师讲述儿歌）提问：你听到了什么？

4、教师有感情朗读第二遍。师：那爸爸妈妈还有老师问了我什么？我又是怎样回答的？我们再来听一遍。

提问：小班的时候，妈妈问了我什么？我又是怎样说的？中班的时候，爸爸问了我什么？我又是怎样说的？现在我上大班了，又是怎样回答的？

5、师小结：把这些话连在一起就成了一首好听的儿歌。名字叫《我最爱祖国》

③教师引导幼儿边看图标边朗诵

1、师：下面我们就完整地来讲一讲（师边指图边朗诵）。

2、分角色朗诵。

学前教育模拟卷（七）答案解析

1. 【格木解析】D。《3-6 岁儿童学习与发展指南》明确指出健康指幼儿在身体、心理和社会适应方面的良好状态。
2. 【格木解析】C。患湿疹的儿童应尽量减少环境刺激，尤其要远离易导致过敏的事物。
3. 【格木解析】B。儿童在活动中获得直接经验，因此幼儿园课程要以幼儿的直接经验为基础，使幼儿学习经验。
4. 【格木解析】C。肺炎重症者可能鼻翼扇动、面色发青或灰；肺炎患者应减少坚果一类硬物食品；衣物被褥应做到透气
5. 【格木解析】C。高热惊厥是指小儿在呼吸道感染或其他感染性疾病早期，体温升高 $\geq 39^{\circ}\text{C}$ 时发生的惊厥，并排除颅内感染及其它导致惊厥的器质性或代谢性疾病。
6. 【格木解析】A。出生以后经历两个生长高峰,分别出现在婴儿期，即出生头两年和青春期。
7. 【格木解析】C。再造想象是根据语言的描述或图样的示意,在头脑中形成相应的新形象的过程。例如题目中的“看图说话”。
8. 【格木解析】B。短时记忆的广度为 5-9 个组块，即 7 ± 2 个信息单位，组块含量因人而异。
9. 【格木解析】A。儿童身心发展的阶段性指整个发展过程表现出若干连续的阶段,不同的阶段表现出区别于其他阶段的典型特征和主要矛盾。
10. 【格木解析】C。《幼儿园工作规程》中对幼儿园的教育提出应贯彻的原则有面向全体幼儿，热爱幼儿，坚持积极、引导的正面教育。正面教育指从积极的方面进行教育引导。
11. 【格木解析】C。师德为先：热爱学前教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范，依法执教。关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心和细心;为人师表，教书育人，自尊自律，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
12. 【格木解析】D。三翻、六坐、七滚、八爬、周会走即先由肩部肌肉发展到臀部肌肉发展到腿部肌肉再发展到足部肌肉，体现的从上部动作发展到下部动作
13. 【格木解析】B。凡利用各种结构材料或玩具进行建构的活动都称之为结构游戏或建构游戏。结构游戏是通过幼儿利用各种不同结构材料动手造型的活动，构造物体或建筑物，实现对周围现实生活的反映。被誉为塑造工程师的游戏。
14. 【格木解析】A。“活教育”思想，是陈鹤琴先生于 1940 年在江西省立实验幼稚师范

学校时提出,经过7年的教学实践建立的一个教育理论体系。包括目的论、课程论和方法论,以及17条教学原则和13条训育原则。

15.【格木解析】B。规则意识,是指是发自内心的、以规则为自己行动准绳的意识。比如说遵守校规、遵守法律、遵守社会公德、遵守游戏规则的意识。任务意识是幼儿成长过程中必不可少的核心素养,也是任务执行能力发展的基础。

16.【格木解析】

(1) 异食癖,异食癖是由于代谢机能紊乱,味觉异常和饮食管理不当等引起的一种非常复杂的多种疾病的综合征

(2) 异食癖主要是因体内缺乏锌、铁等微量元素引起的,也有可能是由心理因素引起的。

17.【格木解析】

(1) 在儿童心理发展的两个阶段之间,有时会出现心理发展在短期内突然急剧变化的情况,称为儿童心理发展的转折期。由于转折期常出现对成人的反抗行为,或各种不符合社会行为准则的表现,所以有时也称危机期。

(2) 这一时期是幼儿自我意识发展的表现,因此成人不要压制幼儿,改变孩子的独立意识,不能一味训斥,惩罚等,要因势利导训练和培养幼儿的独立操作能力和独立思维能力,有意识锻炼幼儿的胆量和勇气及适应外界的能力。

18.【格木解析】注意倾听;教师在与幼儿交谈的时候注意身体的姿势;语言的表达要简明,易于理解;教师在与孩子沟通的时候也可以表达自己的思想和情绪,使幼儿了解教师的想法。

19.【格木解析】

(1) 合作游戏

(2) ①游戏提供了儿童社会交往的机会,发展了儿童的社会交往能力②游戏有助于儿童克服自我中心化,学会理解他人③游戏有助于儿童社会角色的学习,增强社会角色扮演能力④游戏有助于儿童行为规范的掌握,形成良好的道德品质⑤游戏有助于儿童自制力的增强,锻炼儿童意志。

20. 【格木解析】

(1) 3岁幼儿能集中注意3~5分钟,4岁幼儿能集中注意10分钟,5~6岁幼儿能集中注意15分钟左右

(2) 幼儿注意发展的特点是无意注意占优势,有意注意初步形成,但处于较低水平。

①幼儿无意注意占优势。容易引起幼儿无意注意的因素主要有刺激物的物理特性,儿童容易被那些颜色鲜艳、声音动听、造型奇异、变化显著的刺激物吸引,所以幼儿容易看到天上飞的小鸟、水里游的金鱼等等。另外,那些符合幼儿自身的兴趣和需要的刺激物也更容易引起幼儿的无意注意。②幼儿有意注意初步形成,处于较低水平。有意注意是有预定目的,需要幼儿意志努力的注意,这一时期幼儿有意注意的发展水平还比较低,因此在户外观察果树时,小朋友们说不出树的特征、形状等。

(3)

- 1.内容、难易符合幼儿心理发展水平。
- 2.教育教学方式要新颖多样、富于变化
- 3.幼儿园小、中、大班作业时间应当长短有别。

21. 【格木解析】

活动名称: 大班社会教育活动《我们要去春游了》

活动目标:

- 1.乐于参与到自己做决定去春游的活动中,获得自己做出决定的成功感。
- 2.能大胆表达自己的意见并进行简单记录,用完整地语言说出选择和决定的理由。
- 3.通过春游,锻炼选择决定的能力,懂得作出决定需要考虑诸多方面的问题。
- 4.探索、发现生活中的多样性及特征,培养幼儿的尝试精神。

活动准备:

- 1.经验准备: 幼儿有过简单记录的经验。
- 2.材料准备: 图片、记录纸、笔等。

活动过程:

- 1.导入活动,集体讨论。

指导语：春天来了，小草绿了，花儿也开啦，小树叶长新芽!公园里啊真漂亮。园长妈妈想带小朋友们去公园春游。三个公园都是很漂亮，选哪一个好呢?她请我们班的小朋友来帮帮忙!

(1)出示公园图片，幼儿选择自己的想去的公园。

(2)请幼儿讲述想去的理由。

(3)教师用简图记录幼儿的理由，帮助幼儿分析，综合全面选择春游的地点。

2.分组讨论，选择路线。

(1)出示图片，两条到公园的路线：一条小路，一条大路。

(2)请幼儿分组讨论，并且记录自己小组的理由。

(3)请代表讲述选择走大路或小路的理由。

3.集体讨论，选择交通工具。

(1)讲述去公园的方式：公交车、出租车、步行。

指导语：交通工具如果选择不合适，路上会耽误很多时间，请小朋友认真考虑。

(2)请幼儿阐述做出决定的理由。

4.师幼总结：考虑问题要多角度。

(1)指导语：看来，作决定时不仅要考虑很多事情，还要考虑它们之间的联系，小朋友作决定时考虑得就很周到，并且自己作了三个决定，真能干。

(2)教师结合幼儿的意见，作出最终决定，并说出根据。

5.集体将最后的决定告知园长妈妈，结束活动。

学前教育模拟卷（八）答案解析

1. 【格木解析】D。幼儿保育和教育知识包括熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。掌握幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识。掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法。熟知幼儿园的安全应急预案,掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法。掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法和教育心理学的基本原理和方法。了解 0-3 岁婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法。

2. 【格木解析】B。小儿急性上呼吸道感染主要是由病毒引起的,常见的病毒有鼻病毒、呼吸道合胞

3. 【格木解析】B。《幼儿园工作规程》第七章内容。

4. 【格木解析】C。缺乏维生素 A 会引起夜盲症。夜盲症是由视杆细胞的病变引起。长期缺乏维生素 A 也会导致生长发育的紊乱。

5. 【格木解析】B。由于幼儿发育不完善,神经细胞的兴奋和抑制过程很容易扩散并泛化,所以幼儿都比较易激动、易疲倦,精神也不集中、不稳定。

6. 【格木解析】A。出现高热惊厥时,首先要让患者平卧,头偏向一侧,清除口鼻分泌物,以免出现窒息。要保持呼吸道通畅,给予吸氧,因此要避免颠簸。

7. 【格木解析】C。再造想象是根据语言的描述或图样的示意,在头脑中形成相应的新形象的过程。

8. 【格木解析】A。表演游戏是幼儿以故事为线索展开的游戏活动。是指幼儿根据故事或童话等文学作品的内容和情节,通过扮演角色,运用语言、动作和表情进行表演的游戏。

9. 【格木解析】A。在儿童发展的转折阶段,由于心理发展在短期内突然急剧变化,儿童一时难以适应这种变化,因此较为容易出现对成人反抗的行为称为危机期。

10. 【格木解析】C。

11. 【格木解析】B。《幼儿园工作规程》第三章内容: 幼儿园规模应当有利于幼儿身心健康,便于管理,一般不超过 360 人。幼儿园每班幼儿人数一般为:小班(3 周岁至 4 周岁)25 人, 中班(4 周岁至 5 周岁)30 人, 大班(5 周岁至 6 周岁)35 人, 混合班 30 人。

12. 【格木解析】C。晨间接待要求老师配合保健医做好一摸、二看、三问、四查,目的在查看幼儿的身心健康状况。

13. 【格木解析】B。理智感包括了对科学探究的好奇心,对真理的热爱和追求,也包括

面临新问题时的惊讶、怀疑、困惑。

14. 【格木解析】B。5-6 岁儿童注意力集中时间约为 10-15 分钟，为促进幼儿注意力发展，可在大班设置 15 分钟左右课程。

15. 【格木解析】A。《幼儿园工作规程》第五章第二十八条内容。

16. 【格木解析】

(1) 不正确，烫伤后涂抹牙膏会阻碍烫伤局部散热，加重病情。

(2) 一冲，用流动冷水轻轻冲洗或浸泡伤口 10 到 20 分钟；二脱，在冷水中小心去除衣服，若伤口与衣服粘连，则剪开衣服；三涂，情况较轻时用烫伤药轻柔涂抹于伤口及周边皮肤；四盖，用无菌纱布或干净毛巾覆盖伤口并固定；五送，及时就医并通知幼儿家长。

17. 【格木解析】

(1) 该幼儿可能患多动症，即注意缺陷多动障碍，因为注意力集中时间短暂表现为多动。

(2) 游戏疗法；专注力训练；代币治疗法；系统脱敏法

(3) 游戏疗法：例如计时游戏，使用 10 张扑克牌，要求儿童在 2 分钟内集中手头游戏上，不能注意其他任何事情，如果做到了，就可以得到另外 10 张扑克牌。如果注意力分散，就拿走一张扑克牌，这样做完 3 遍后，如果扑克牌总数达到了 25 张，可任意挑一样小礼物，随着治疗的进程，逐渐增加注意力集中于扑克牌的时间。

18. 【格木解析】

(1) 更赞同大 2 班李老师的做法。

(2) 在五指活动中，美育指培养儿童感受美、欣赏美、创造美、表现美的过程，因此，学前儿童美术教育中例画的提供要慎重。首先，范画会给幼儿一个无形的对错标准，只有画得像不像这一评判标准；其次，剥夺了幼儿宝贵的观察和思考过程，在幼儿自由创作过程中，如果只要求模仿，那么思考的环节就大打折扣了；最后，还可能使幼儿压抑自己的感受，幼儿通过自己的笔触往往能反映其内心情感，如果只要求临摹则难以达到这一效果。

19. 【格木解析】

(1) 儿童常常依靠具体形象甚至是实际行动来理解概念的特点

(2) ①正确选择直观教具和现代化教学手段②既要考虑儿童现有发展水平，又要适当超前③结合日常生活和儿童思维发展特点准备材料，并有意识的让儿童利用材料实践获得丰富经验④重视运用语言直观，与讲解相结合，让幼儿身临其境。

20. 【格木解析】

(1) 该观点不正确。幼儿出现类似情况，并不是因为其道德观念问题，而是幼儿想象的特点，即不能将自己的愿望和现实区分开。

(2) 幼儿的想象常常带有愿望性和拟人化；即在想象活动中表露出个人的愿望；把客观物体想象成人，用人的生活、思想、情感、语言等去描述。

21. 【格木解析】

一、中班语言活动：如果我能飞

二、活动目标：

1. 认知目标：理解诗歌内容，知道是翅膀让小动物会飞
2. 能力目标：能依据诗歌内容展开想象，能根据进行仿编
3. 情感目标：体验大胆想象“如果我能飞”的乐趣，愿意与别人分享自己的想法

三、活动准备：《如果我能飞》课件、美丽的翅膀若干、欢快的背景音乐

四、活动过程

(一) 谈话交流，激发兴趣。

1. 提问：小朋友，在我们的日常生活中，你发现了有什么会飞呀？你们知道它们为什么能飞行吗？

2. 如果你也有一双神奇的翅膀能够飞翔，你最想飞到哪里？

通过谈话，引出活动主题。

(二) 观看课件欣赏诗歌，初步感知。

1. 教师播放课件，幼儿一边观看，一边欣赏儿歌。

2. 欣赏完诗歌，教师提问：在诗歌里，我都飞到了哪里，变成了什么，做了什么。

通过提问的方式让幼儿对诗歌有初步的感知。

3. 教师带领幼儿一起朗读诗歌。

(三) 引导幼儿拓展想象，加深理解。

1. 提示幼儿诗歌的规律，根据诗歌展开想象。

这首诗歌有一个小规律：每一段开头都是“如果我能飞”，第二句是我要飞到哪里去，

第三句是我会变成什么，做什么。

2.提问：小朋友，如果你能飞，也飞到了蓝天上，你最想变成什么？

3.用同样的方法引导幼儿想象：如果自己也飞到大海上，飞到森林里，最想变成什么？

4.小结：想象是很神奇，我们想飞到哪里，就能飞到哪里，想变成什么就能变成什么。

（四）引导幼儿启发想象，仿编诗歌。

1.教师一边做飞的动作，一边根据诗歌的结构来仿编诗歌。

2.教师播放欢快的背景音乐，分发给每个幼儿一对美丽的翅膀。引导幼儿一起和老师做飞的动作，仿编诗歌。

3.播放背景音乐，幼儿展开想象，大胆尝试仿编（教师适时引导，并给予鼓励）

五、活动延伸

请幼儿回家把自己创编的诗歌读给爸爸妈妈听，一边读一边做飞的动作。