

目 录

第一部分 教育学	3
第一章 教育与教育学.....	3
第二章 教育与社会的发展.....	21
第三章 教育与人的发展.....	25
第四章 教育目的.....	32
第五章 学校教育制度.....	38
第六章 教师与学生.....	43
第七章 课程.....	56
第八章 教学.....	69
第九章 德育.....	93
第十章 班主任工作及班级管理.....	105
第二部分 普通心理学	109
第一章 感知觉.....	109
第二章 记忆.....	112
第三章 想象.....	115
第四章 思维.....	117
第五章 注意.....	119
第六章 情绪情感与意志.....	125
第七章 人格.....	130
第三部分 教育心理学	134
第一章 学生的心理发展.....	134
第二章 学习与学习理论.....	143
第三章 学习动机.....	169
第四章 学习策略.....	180
第五章 知识的学习.....	187
第六章 技能的学习.....	190
第七章 态度与品德的形成.....	193
第八章 学习迁移.....	196
第九章 问题解决与创造性.....	200

第十章 学生心理健康与辅导	203
第四部分 常见的教育法律法规	206
第一章 《中华人民共和国教育法》	206
第二章 《中华人民共和国义务教育法》	210
第三章 《中华人民共和国教师法》	213
第四章 《未成年人保护法》	217
第五章 《预防未成年人犯罪法》	220
第六章 《学生伤害事故处理办法》	224
第五部分 综合练习	228
综合练习一	228
综合练习二	233
综合练习三	241
综合练习四	248
综合练习五	257

第一部分 教育学

第一章 教育与教育学

专题一 教育的产生与发展

一、单项选择题

1. 【答案】C

【格木解析】在我国，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》。

2. 【答案】B

【格木解析】教育是一种有目的地培养人的社会活动。

3. 【答案】B

【格木解析】教育是有目的、有计划地培养人的社会活动。初生婴儿吸奶属于吸吮反射，是不需要学习就会的本能动作。其他三项均属于教育现象。

4. 【答案】C

【格木解析】教育具有自身的运行规律和发展特点。具体体现在：教育具有质的规定性；教育具有历史继承性；教育与社会生产力和政治经济制度发展的不平衡性。

5. 【答案】A

【格木解析】教育的社会属性表明，教育具有永恒性，即教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在教育。

6. 【答案】B

【格木解析】教育的历史继承性是指每一时代的教育都与以往的教育有着传承与接续的关系。教育本身具有自身的规律，而规律是不以人们的意志为转移的客观存在，人们只能越来越多地认识并利用它。同时，任何文化的发展和教育的进步都是历史长河中的一个组成部分。这就决定了一定社会形态下的教育，无论是其思想、制度和目标，还是内容、方法和手段，都是在继承与超越的基础上产生的。

7. 【答案】C

【格木解析】教育是一种培养人的社会实践活动，人受过教育之后才能成为一个人，说的就是对人的培养。故本题选C。

8. 【答案】D

【格木解析】教育的两个最基本的功能是满足社会发展的需要和促进人自身的发展。

9. 【答案】B

【格木解析】从作用的方向看，教育功能可分为正向功能和负向功能。教育的正向功能是指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用，负向功能是指教育阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。题干中的观点反映教育具有正向功能与负向功能。

10. 【答案】B

【格木解析】从教育作用的性质划分，教育功能可以分为正向功能与负向功能。从教育功能的呈现形式划分，教育功能可以分为显性功能与隐性功能。显性与隐性的区分是相对的，一旦隐性的潜在功能被有意识地开发、利用，就转变成了显性教育功能。故B项错误。对于隐性教育功能来说，是有可能出现正向功能和负向功能两种情况的。教育的社会功能是教育的本体功能在社会结构中的衍生，是教育的派生功能，也称教育的工具功能。

11. 【答案】A

【格木解析】生物起源说认为教育起源于动物的本能。“乌反哺，羊跪乳”的故事是生物起源说的表现。

12. 【答案】C

【格木解析】神话起源说是第一个教育起源说，但并非正式的起源说。生物起源说是第一个正式提出的有关教育起源的学说。

13. 【答案】A

【格木解析】原始社会的教育没有阶级性。

14. 【答案】B

【格木解析】春秋战国时期私学的发展是我国教育史、文化史上的一个重要里程碑，促进并形成了百家争鸣的盛况。

15. 【答案】B

【格木解析】根据历史记载，我国早在4000多年前的夏代就有了学校教育的形态。

16. 【答案】B

【格木解析】中国古代社会的教育包括奴隶社会和封建社会教育两个时期。古代学校教育的基本特征是：①古代学校教育具有鲜明的阶级性和等级性。②古代学校教育脱离社会生产实践，显示了教育与生产劳动相分离的特征。③古代学校教育的形式一般是个别教学，它使教育具有了完备的条件，即专职教师、固定学员和专门的教材。④教育内容偏重于人文知识，教学方法倾向于自然、对辩和死记硬背。故教育与生产劳动是严重脱离的，选B。

17. 【答案】C

【格木解析】现代公民有接受学校教育和参与学校教育的权利和义务。教育的普及性、

群众性，成人教育的迅速发展，传统教育向终身教育发展等，都体现了现代教育的民主性。

18. 【答案】A

【格木解析】古代社会时期，由于生产力低下，人们需要家庭和氏族成员的协作和帮助得以生存。这种共同的生活过程和衍生出的氏族生活、仪式典礼，为人们提供了学习的机会。

19. 【答案】A

【格木解析】西周国学教育内容是以礼、乐为中心，以射、御、书、数为辅的六艺教育。礼教是有关政治、宗法、人伦道德、规范礼仪等知识的教育，在六艺教育中占有核心地位。乐教包括音乐、诗歌、舞蹈教育。故本题选A。

20. 【答案】B

【格木解析】宋代以后，程朱理学成为国学，儒家经典被缩减为“四书五经”，特别是“四书”（《大学》《论语》《中庸》《孟子》）被作为教学的基本教材和科举考试的依据。

21. 【答案】B

【格木解析】太学是汉代出现的设在京师的全国最高教育机构。

22. 【答案】B

【格木解析】明代以后八股文成为科举考试的固定格式。

23. 【答案】B

【格木解析】唐朝的学校教育分为官学和私学两个系统，以官学为主。唐代官学有中央官学和地方官学两种，中央官学设有“六学二馆”，六学是指国子学、太学、四门学、律学、书学、算学，隶属国子监，置博士以教生徒；二馆是指弘文馆和崇文馆，其中弘文馆隶属门下省，崇文馆隶属东宫，各置学士以教生徒。中央官学对学生的入学资格有明确的规定，官宦子弟可凭借父祖的地位直接入学，平民子弟则需经过官府的推荐和审查才能入学，鲜明地体现了封建社会教育的等级性。

24. 【答案】B

【格木解析】科举制始于隋炀帝时期（605年设进士科），终结于清末1905年，是我国古代通过考试选拔官员的核心制度。

25. 【答案】C

【格木解析】宋代书院（如白鹿洞书院）多由学者主持，倡导自主讲学、辩论交流，是理学传播的重要基地。

26. 【答案】B

【格木解析】蔡元培主张学术自由，聘请多元背景学者（如陈独秀、辜鸿铭），推动北

大成为新文化运动中心。

27. 【答案】D

【格木解析】八股文格式严格（破题、承题等八部分），内容限“四书五经”，严重束缚思想，清末被废除。

28. 【答案】A

【格木解析】终身教育是当代国际社会影响最大、传播最广、最具生命力的一种教育思潮。故本题选A。

29. 【答案】B

【格木解析】本题考查终身教育理论的提出。终身教育是由法国成人教育专家保罗·朗格朗在1965年联合国教科文组织召开的国际成人教育大会上正式提出来的。

30. 【答案】D

【格木解析】明朝出现“八股文”并成为科举考试的固定格式。故D项表述错误。

31. 【答案】B

【格木解析】学校产生于奴隶社会，A项错误；原始社会的教育具有无阶级性，C项错误；从词源看，西文的“教育(education)”有潜质引发之意，D项错误。

32. 【答案】A

【格木解析】本题考查教育的功能。根据教育作用的方向，可将教育功能分为正向功能和负向功能。根据教育作用的呈现形式，可将教育功能分为显性功能和隐性功能。将教育功能的方向和形式结合起来，又可将教育功能划分为四类，即正向显性功能、正向隐性功能、负向隐性功能以及负向显性功能。题干中学校“组织开展‘学习大比拼’活动”是有目的的，并且促进了学生的发展，这体现了教育的正向显性功能；“参与班级活动的热情降低，学生之间人际关系变得紧张”是不在预期之中的，是对学生发展的消极作用，因此题干所述内容也体现了教育的负向隐性功能。

33. 【答案】B

【格木解析】本题考查教育相对独立性的表现。教育的相对独立性是指教育有其自身的规律，可以“超前”或“滞后”于当时的社会发展。B项战国时期出现了教育思潮的高峰“百家争鸣”，说明当时的教育超前于政治经济发展水平，反映了教育的相对独立性。A项表明教育与人类社会共始终，反映了教育的永恒性。教育的历史性是指教育是一种历史现象，在不同的社会或同一社会的不同历史阶段，教育的性质、目的、内容等各不相同。CD两项均反映了教育的历史性。

34. 【答案】B

【格木解析】学校教育产生的基本条件是生产力的发展和文字的出现。

35. 【答案】C

【格木解析】魏晋南北朝时期的选士制度是九品中正制，主要步骤是：设置中正官、品第人物、按品授官。

36. 【答案】B

【格木解析】科举废除打破精英教育垄断，推动新式学堂兴起，为近代教育普及奠定基础。

37. 【答案】C

【格木解析】A、B、D 均属于六艺范畴。C. 诗是儒家经典“五经”（《诗》《书》《礼》《易》《春秋》）之一，属于封建社会教育内容，与奴隶社会的“六艺”无关。

38. 【答案】A

【格木解析】BCD 选项均属于封建教育的特征。封建社会中师生关系没有体现民主化而是专制。

二、多项选择题

1. 【答案】ABC

【格木解析】D 项表述错误。教育具有永恒性，伴随着人类社会的产生而产生，而不是社会发展到一定阶段的产物。

2. 【答案】ABCE

【格木解析】教育的社会属性包括教育的永恒性；教育的历史性；在阶级社会，教育具有阶级性；教育的相对独立性。

3. 【答案】ABCD

【格木解析】“四书”包括《大学》《中庸》《论语》《孟子》。“五经”包括《诗》《书》《礼》《易》《春秋》。

4. 【答案】CD

【格木解析】本题考查教育功能的分类。教育功能从作用呈现的形式来分，可划分为显性功能和隐性功能。教育功能从作用的对象来分，可划分为个体功能和社会功能。故本题选 C、D 两项。

5. 【答案】ABCD

【格木解析】本题考查春秋战国时期我国的教育。春秋战国时期，官学衰微，私学兴起，

冲破了“学在官府”的限制，使教育的对象由贵族扩大到平民。D项正确。战国时期，养士之风大盛。各家各派都不同程度地开展教育活动，其中，儒墨两家的影响最大，成为当时的显学。A项正确。稷下学宫是养士的一个缩影，它是一所由官家举办、私家主持的学校，其特点是学术自由。B项正确。春秋战国时期，私学的发展是我国教育史、文化史上的一个重要里程碑，直接促成了百家争鸣的社会盛况。C项正确。

6. 【答案】ABC

【格木解析】广义的教育指增进人的知识与技能、发展人的智力与体力、影响人的思想观念的活动。A、B、C三项能够从不同角度对学生产生影响，属于广义的教育现象。D项属于新生儿的本能反应，不属于教育现象。

7. 【答案】AD

【格木解析】本题考查教育的历史发展。A项，唐代从中央到地方形成了相当完备的官学教育体系，六学二馆组成了中央官学的主干。故A项正确。

B项，中世纪西欧形成了骑士教育和教会教育两种著名的封建教育体系。骑士教育的教育内容是“骑士七技”：骑马、游泳、击剑、打猎、投枪、下棋、吟诗。教会教育的教育内容是“七艺”。故B项错误。

C项，近代社会教育的特征之一是初等义务教育的普遍实施。故C项错误。

D项，现代社会教育的特征之一是人文教育与科学教育携手并进。故D项正确。

8. 【答案】CD

【格木解析】本题考查信息社会教育的特征。信息社会的教育呈现出以下特征：(1)学校将发生一系列变革；(2)教育的功能将进一步得到全面理解；(3)教育的国际化(全球化)与教育的本土化趋势都非常明显；(4)教育的终身化全民化和全纳教育的理念成为指导教育改革的基本理念。A、B项为工业社会教育的特征。故本题答案为C、D项。

9. 【答案】ABC

【格木解析】西周国学、汉代太学、唐代国子监均属于官学体系，宋代书院属于官学体系之外的地方性私人教育组织。

10. 【答案】ABCD

【格木解析】教育民主化向纵深发展的具体表现有：(1)教育普及化的开始；(2)“教育机会均等”口号的提出；(3)教育法制化的形成；(4)教育民主化的质量和水平不断提高。

11. 【答案】BD

【格木解析】传统教育重视智力教育，把系统知识的传授放在学校教育工作的中心位置，

造成了学生的片面发展。现代教育与传统教育相比，更重视学生能力的发展，重视评价体系，重视知识的“发现”等。现代教育既衡量教师也衡量学生。

12. 【答案】ABD

【格木解析】洋务派主张在保持儒家伦理（中体）前提下学习西方技术（西用）。选项C是民国初年教育改革内容。

三、判断题

1. 【答案】×

【格木解析】狭义的教育主要指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，促使他们朝着所期望的方向发展的活动。广义的教育是指一切能增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想和品德的活动。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。

2. 【答案】×

【格木解析】美国教育家孟禄是心理起源论的主要代表人物。

3. 【答案】×

【格木解析】教育的生物起源论认为，教育起源于动物界的生存本能。教育的心理起源论认为，教育产生于儿童对成人的无意识的模仿。

4. 【答案】√

【格木解析】教育的本质是培养人的社会活动，就是要把人培养成社会人和自然人的合

体，分别就对应了个体社会化和社会的个性化。

5. 【答案】×

【格木解析】在教育的基本要素中，起主导作用的是教师。

6. 【答案】×

【格木解析】教育是有目的地培养人的活动，这是教育区别于其他社会现象的本质特征。题干中小明偶然获得知识不是教育现象。

7. 【答案】×

【格木解析】教育的个体功能和社会功能的关系是辩证统一的。教育的个体功能是教育的社会功能衍生的前提和基础；教育的社会功能对教育的个体功能发挥具有制约作用。

8. 【答案】√

【格木解析】我国奴隶社会的教育内容是“六艺”，以礼、乐为中心，以射、御、书、数为辅。

9. 【答案】×

【格木解析】科举制度形成初期对国家选拔人才具有积极意义，只是后来八股文这种科举考试文体的出现禁锢了人才。

10. 【答案】×

【格木解析】教育现代化是社会整体现代化的组成部分，是指教育发展水平达到较高标准，与人类社会从传统的农业社会向工业社会及知识社会的转变相适应，教育现代化是对传统教育的批判、继承和发展，是一个动态的发展过程。

11. 【答案】√

【格木解析】春秋时期，孔子首开私人讲学之风，招收学生不分贵族平民（有教无类），推动教育下移。

12. 【答案】×

【格木解析】本题考查教育的起源学说。教育的神话起源说认为，教育与其他万事万物一样，都是由人格化的神（上帝或天）所创造的，教育目的就是体现神或天的意志，使人皈依于神或顺从于天。这种观点是根本错误的、非科学的。生物起源说认为教育是一种生物现象，而不是人类所特有的社会现象，这种观点的根本性错误在于没有把握人类教育的目的性和社会性，从而没能区分人类教育行为与动物养育行为之间质的差别，仅从外在行为的角度而没有从内在目的的角度来论述教育的起源问题，从而把教育的起源问题生物学化。

13. 【答案】×

【格木解析】本题考查现代教育理念。“学无止境”“学海无涯”都强调学习是没有终点的，要活到老、学到老，所以它们体现的现代教育理念是终身学习，而不是快乐学习。故本题说法错误。

14. 【答案】×

【格木解析】原始社会的教育具有自发性、全民性、广泛性、无等级性和无阶级性，是原始状态下的教育机会均等，只因年龄、性别和劳动分工不同而有差别。所以，教育并不是从产生开始就具有阶级性和等级性。

专题二 教育学的产生与发展

一、单项选择题

1. 【答案】A

【格木解析】教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的一门科学。

2. 【答案】B

【格木解析】孔子的“有教无类”思想，体现了教育公平。

3. 【答案】A

【格木解析】教育以人为本，因此爱人即“仁”，作为教师应具备“仁”的基本理念。

4. 【答案】A

【格木解析】孔子把学习过程概括为学一思一行。

5. 【答案】B

【格木解析】本题考查孔子的教育思想。孔子总结了温故知新的教学原则，提出“温故而知新，可以为师矣”。B项为正确选项：“美德即知识”是苏格拉底教育思想的一个重要内容。C项，荀子认为，人的贵贱、愚智、贫富都取决于后天的教育和学习，教育在人的发展中起着“化性起伪”的作用。D项，对于获得知识的理解，墨子认为，人的知识来源可分为三个方面，即“亲知”“闻知”和“说知”。

6. 【答案】B

【格木解析】愤：心里想求通而又未通。悱：想说又不知道怎么说。

7. 【答案】A

【格木解析】《学记》是中国教育史乃至世界教育史上第一部完整的教育专著，最早提出了“教学相长”的观点。

8. 【答案】A

【格木解析】《学记》中提出“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”的教学要求，阐明了教师的作用在于引导、激励、启发，主要体现了启发式教学原则。

9. 【答案】B

【格木解析】“教学相长”“藏息相辅”“豫时孙摩”“善喻”“长善救失”“学不躐等”都是《学记》中的思想。

10. 【答案】C

【格木解析】孔子对我国教育的贡献有三个方面：创立私学、创立儒学、删订六经。

11. 【答案】B

【格木解析】孟子提出性善论，认为人性本善。

12. 【答案】B

【格木解析】墨家学派的思想是“兼爱、非攻、尚贤、节用”

13. 【答案】A

【格木解析】王守仁提出，学的关键是合乎本心。与本心不一致，即便是孔子的言论，也不能认同……如果是合乎自己内心的，即便是庸常人所说，也不能否定。说明不盲从孔子，有一定的独立自主精神。故 A 项符合题意。

14. 【答案】C

【格木解析】本题考查各教育家及其教育思想。蔡元培比较系统地提出了五育并举的思想，即军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育和美感教育。故 A 项正确。要阳初被举为国际平民教育之父”。他主张乡村平民教育，提出了“四大教育”（文艺教育、生计教育、卫生教育、公民教育和三大方式（学校式、家庭式、社会式）。故 B 项正确。苏联教育家赞科夫把学生的一般发展作为教学的出发点，提出了发展性教学理论的五条教学原则。教学过程最优化理论是由巴班斯基提出的。故 C 项错误。在西方教育史上，裴斯泰洛齐是第一个明确提出“教育心理学化”口号的教育家。故 D 项正确。

15. 【答案】A

【格木解析】“时教必有正业，退息必有居学”是指教学要按照时序进行，必须有正式的课业，课后休息时也应课外练习。强调的是课内课外相结合。

16. 【答案】C

【格木解析】“学不躐等”是指学习不能超越学生已有的发展顺序。“杂施而不孙，则坏乱而不修”是指教师杂乱地施教，学生不按顺序学习，会使学生头脑混乱不知所措。这两句话对教育的启示是教师应该遵循人的身心发展的顺序性，在教学中循序渐进。

17. 【答案】B

【格木解析】苏格拉底是与其雄辩和与青年智者的问答法而著名的教育家。

18. 【答案】C

【格木解析】亚里士多德提出了“灵魂说”，他把人的灵魂分为植物的、动物的和理性的三个部分。他认为，教育的目的不仅是为国家培养人才，而且应使年青一代得到和谐发展，为将来美好的生活做准备。

19. 【答案】C

【格木解析】昆体良的《论演说家的教育》（又称《雄辩术原理》）是西方最早的教育著作。

20. 【答案】B

【格木解析】捷克教育家夸美纽斯写作的《大教学论》是世界上第一部专门的教育学著作，标志着教育学开始成为一门独立的学科。

21. 【答案】C

【格木解析】题干描述的是夸美纽斯的教育观点。

22. 【答案】A

【格木解析】裴斯泰洛齐是第一个提出教育心理学化的人，他认为教育的目的在于按照自然法则全面和谐地发展儿童的一切天赋。

23. 【答案】C

【格木解析】洛克提出了“白板说”，是教育万能论的代表。

24. 【答案】B

【格木解析】赫尔巴特将伦理学和心理学作为教育学的理论基础，其著作《普通教育学》标志着教育学成为一门独立、规范的学科。

25. 【答案】C

【格木解析】为“科学教育学之父”的教育家是赫尔巴特。

26. 【答案】C

【格木解析】学生思想品德的提高有赖于其对科学文化知识的掌握。首先，科学的世界观和先进的思想都要有一定的科学文化知识作基础；其次，知识学习的本身是艰苦的劳动，这个学习过程可以培养学生的优秀道德品质。正如赫尔巴特说的“我想不到任何无教育的教学”，教学永远具有教育性。

27. 【答案】D

【格木解析】德国教育学家赫尔巴特倡导以教师为中心的传统教育模式，提出了“教师”“书本”“课堂”的传统教育“三中心”。

28. 【答案】C

【格木解析】杜威认为传统的学校课程以学科为中心，没考虑过儿童兴趣和需要，学科分得过细，脱离生活实际。他反对教育以学科为中心，倡导教育要以儿童为中心，并提出了儿童、经验、活动的新三中心论。故本题选C。

29. 【答案】D

【格木解析】实用主义教育学是以杜威为代表的儿童中心主义的教育学，是在批判以赫尔巴特为代表的传统教育学的基础上发展起来的。

30. 【答案】D

【格木解析】杜威和他的《民主主义与教育》是20世纪初实用主义教育学的代表人物和作品。杜威的主要观点有教育即生活、教育即生长、教育即经验的改造。

31. 【答案】D

【格木解析】实验教育学是19世纪末20世纪初在欧美一些国家兴起的用自然科学的实验法研究儿童发展及其与教育的关系的理论。其代表人物是德国的拉伊和梅伊曼。

32. 【答案】B

【格木解析】选项A，教育即生长：这确实是杜威提出的一个重要观点，强调教育是一个持续发展的过程，是学生内在能力和经验不断改造、生长的过程。它体现的是教育的目的和过程性。

选项B，教育即生活：这是杜威关于教育本质最核心、最著名的论断之一。他强调教育不是为未来生活做准备，教育本身就是生活。学校应该是社会生活的一种简化、净化和平衡的形式，教育内容和方法应与社会生活紧密联系。在《经验与教育》及其他著作（如《民主主义与教育》）中，杜威反复论证了这一观点。

选项C，社会本位：这更多是教育价值取向的一种分类（相对于个人本位），强调教育应以满足社会需要为首要目的。杜威主张教育应服务于民主社会的发展，但他思想的核心起点和过程是个体经验的改造（个体生长），最终目的是促进社会进步（民主主义社会），他的教育观是个人与社会相统一的，单说“社会本位”不能精确概括杜威的教育本质观。

选项D，教学做合一：这是中国著名教育家陶行知提出的生活教育理论的核心主张之一，强调“教的方法根据学的方法，学的方法根据做的方法”。虽然陶行知深受杜威影响，但这是具有中国本土特色的实践性教育思想，并非杜威本人明确提出或系统阐述的核心本质观。

33. 【答案】C

【格木解析】1776年，康德在柯尼斯堡大学开设教育学讲座，开创了教育学进入大学学术殿堂的先河。

34. 【答案】D

【格木解析】“捧着一颗心来，不带半根草去”是我国教育家陶行知的名言。这句名言强调了教师要具有崇高的职业道德素养。

35. 【答案】B

【格木解析】《新教育大纲》（1936年）是我国著名教育理论家杨贤江的代表作之一。该书是在中国最先用马克思主义观点系统地阐述教育问题的著作，属于马克思主义理论体系教育学。

36. 【答案】A

【格木解析】教育学的产生和发展中，在教育学的理论深化阶段，赞可夫（也译为“赞科夫”）的《教学与发展》提出发展性教学理论的五条教学原则，即以高难度进行教学的原则、以高速度进行教学的原则、理论知识起指导作用的原则、使学生理解学习过程的原则、使全体学生包括差生都得到一般发展的原则。故本题选A。

37. 【答案】A

【格木解析】苏霍姆林斯基的《给教师的建议》被称为“活的教育学”。

38. 【答案】C

【格木解析】德国心理学家和教育学家赫尔巴特被认为是“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”，他的《普通教育学》的出版，奠定了近代教育学的科学体系。

39. 【答案】D

【格木解析】A项《实验教育学》的作者是拉伊；B项《学记》是最早专门论述教育问题的专著；C项近代最早的教育学著作是夸美纽斯的《大教学论》。

40. 【答案】B

【格木解析】本题考查陶行知的教育思想。陶行知师承杜威、孟禄等，他曾说过：“千教万教教人求真，千学万学学做真人。”他以“爱满天下”“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神为教育奉献出了毕生的心血。毛泽东称颂他为“伟大的人民教育家”，宋庆龄赞誉他为“万世师表”。

41. 【答案】A

【格木解析】本题考查陈鹤琴的教育思想。陈鹤琴把旧教育看作死教育，他针对旧教育理论脱离实际、学校脱离社会、教学脱离儿童实际的弊端，提出了“教活书、活教书、教书活；读活书、活读书、读书活”的口号，鲜明地挑起了“活教育”的大旗。他的“活教育”理论可分为目的论、课程论和教学论三部分。目的论首先是：“做人，做中国人，做现代中国人”。

42. 【答案】B

【格木解析】柏拉图的教育思想集中体现在其代表作《理想国》中。

43. 【答案】B

【格木解析】康德在他的哲学里，探究道德的本质，充分肯定了个人的价值。他力图通过教育实现他的哲学理想，改造社会。他认为，人的所有自然禀赋都有待于发展才能生存，“人是唯一需要教育的动物”，教育的根本任务在于充分发展人的自然禀赋，使人人都成为自身，人人都成为本来的自我，得到自我完善。题干描述的是康德的教育主张。

44. 【答案】A

【格木解析】本题考查杨贤江的教育思想。杨贤江提出了关于青年教育的“全人生指导”思想。“全人生指导”思想的核心是：教育青年树立正确的人生观，引导他们走上革命的道路。他教育青年应该建立积极向上的人生观，要对人类做出贡献，这样的人生态度，是无产阶级的人生观，革命的人生观。

45. 【答案】C

【格木解析】本题考查各教育家的教育观点。斯宾塞在教育内容方面，主张科学知识最有价值。故A项正确。亚里士多德的教育观点基本上承袭柏拉图，认为教育应该由国家负责，受国家控制。故B项正确。卢梭提出了“自然主义教育”，夸美纽斯提出了“泛智”教育思想，主张“把一切事物教给一切人”。故C项错误。福禄贝尔提出要让儿童在游戏中得到发展，他是教育史上第一个承认游戏的教育价值的人。故D项正确。

46. 【答案】C

【格木解析】本题考查洛克的教育思想。在人的全面发展问题上，洛克首次把教育的三大组成部分即德育、智育、体育作了明确区分，并把实际教育的锻炼贯穿其中，形成了一套以资产阶级的事业、生活，尤其是获取个人幸福为主要要求的教育理论体系，具有明显的资产阶级功利主义色彩。

47. 【答案】A

【格木解析】夸美纽斯强调教育的自然性，自然性首先是指人也是自然的一部分，人都有相同的自然性，都应受到同样的教育；其次是说教育要遵循人的自然发展的原则，尊重人的自由发展；最后是说要进行把广泛的自然知识传授给普通人的“泛智教育”，而不是仅强调宗教教育。A项表述错误。

48. 【答案】D

【解析】本题考查赫尔巴特的四段教学法。赫尔巴特认为任何教学都必须经历四个阶段：（1）明了是把新教材分解为各个构成部分，并和意识中相关的观念即已经掌握的知识进行比较；（2）联合（联）即建立新旧观念的联系，使学生在新旧观念的联系中继续深入学习新教材；（3）系统，即学生在教师的指导下，在新的观念联系的基础上进行深入思考，寻求

结论和规律：（4）方法，即通过实际练习，运用系统的知识，使之变得更熟练、更牢固。题干中的王老师在讲完知识点后，给学生布置了相关的练习题，让学生通过练习从而更加熟练、牢固地掌握知识点，这属于赫尔巴特四段教学法中的方法阶段。

49. 【答案】D

【格木解析】赞科夫对教学与发展的相互关系问题进行了近三十年的研究，形成了独树一帜的教学论思想。赞科夫说：“不管教学大纲编得多么好，男女青年在中学毕业后不可避免地要碰到他们不懂的科学发现和新技术。他们必须独立地并且迅速地弄懂不熟悉的东西并掌握它。只有具备一定的品质、有较高发展水平的人，才能更好地应对这种情况。”

50. 【答案】D

【格木解析】卢梭提出了“消极教育”，所谓“消极教育”即成人的不干预、不灌输、不压制和让儿童遵循自然性发展。但“消极教育”并非无所作为，还有两件事要做：（1）观察自由活动中的儿童，了解他的自然倾向和特点；（2）防范来自外界的不良影响。

二、多项选择题

1. 【答案】BCD

【格木解析】反映孔子教育思想的文献是《论语》。

2. 【答案】ABC

【格木解析】选项 A，《学记》开篇即言“建国君民，教学为先”；选项 B，“大学之法”原文列举“豫、时、孙、摩”；选项 C，专设“尊师重道”段，提出“师严然后道尊”；选项 D，错误，孔子提出从贫民中培养出德才兼备的从政君子，这条培养人才的路线简称为“学而优则仕”。学习是通向做官的途径，培养官员是教育最主要的政治目的，而学习成绩优良是做官的重要条件。它体现了孔子办私学的培养目标，体现了学习与应用的关系。

3. 【答案】ACD

【格木解析】杜威的理论是现代教育理论的代表，他认为，教育即生活，教育即生长，学校即社会，强调“从做中学”，要求以活动性、经验性的主动作业取代传统的书本式教材的统治地位。

4. 【答案】ABCE

【格木解析】选项 A，“除文盲，作新民”是晏阳初为中国平民教育运动确立的宗旨；选项 B，他提出用简单、实用的方法把现代科学知识传授给农民；选项 C，号召知识分子深入农村，与农民一起生活、劳动、教学；选项 D，错误，晏阳初把教育视为农村整体改造的核心动力，而非次要辅助；选项 E，20 世纪 50 年代后，晏阳初在菲律宾建立国际乡村改造

学院（IIRR），其经验推广至亚非拉多国。

5. 【答案】AC

【格木解析】“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”和“不愤不启，不悱不发”体现了启发性原则。“学不躐等”体现的是循序渐进原则。“授人以鱼，不如授人以渔”体现的是培养能力。

6. 【答案】ABD

【格木解析】本题考查陶行知的教育理论。陶行知提出的生活教育理论包括：“生活即教育”（生活教育理论的本质论及核心）、“社会即学校”（生活教育理论的范围论）、“教学做合一”（生活教育理论的方法论）。故本题选A、B、D三项。另外，杜威认为，教育即生活，教育即生长，教育即经验的改组或改造。

7. 【答案】ACD

【格木解析】本题考查蔡元培的五育并举思想。蔡元培比较系统地提出了五育并举的思想，即：军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育和美感教育。

8. 【答案】AC

【格木解析】文化教育学的代表人物主要有狄尔泰、斯普兰格、利特，杜威是实用主义教育学的代表人物之一，故B项错误。马克思主义教育学认为教育的根本目的是促进学生个体的全面发展，故D项错误。

9. 【答案】ABD

【格木解析】本题考查西方教育思想史上的三个里程碑著作。在西方教育思想史上，柏拉图的《理想国》和卢梭的《爱弥儿》、杜威的《民主主义与教育》被称为三个里程碑。

10. 【答案】ADE

【格木解析】A项为孔子提出的启发诱导思想，D项为孔子提出的学思结合思想，E项为孔子提出的以身作则的教育原则。B项出自《学记》，C项出自许慎的《说文解字》。

11. 【答案】ABC

【格木解析】本题考查陶行知“生活即教育”和杜威的“教育即生活”的共同点。陶行知的“生活即教育”和杜威的“教育即生活”的相同点是：（1）承认教育和生活之间存在着密切的联系，反对将教育与生活分离；（2）认为生活含有重要的教育意义；（3）承认教育对改造生活的重要作用。D、E两项均是杜威的实用主义教育思想。

12. 【答案】CD

【格木解析】荀子主张性恶论，孟子主张性善论，墨子主张兼爱非攻，孔子的核心是仁，

礼。

13. 【答案】 ABD

【格木解析】黄炎培主张手脑并用，做学合一，理论与实际并行，知识与技能并重，实现“学校无不用之成材，社会无不学之执业，国无不教之民，民无不乐之生”，提倡“大职业教育主义”。

三、判断题

1. 【答案】 ×

【格木解析】教育随着人类社会的产生而产生，并随其发展而发展。

2. 【答案】 √

【格木解析】教育现象是教育活动在运动发展中的表现形式，是教育活动外在的、表面的特征，包括教育社会现象和教育认识现象。教育社会现象是反映教育与社会关系的现象，比如学校布局的调整、教师工资的拖欠、学校管理体制的改革等。教育认识现象是反映教育与学生认识活动关系的现象。

3. 【答案】 ×

【格木解析】《学记》是中国古代也是世界上最早的一篇专门论述教育和教学问题的论著，写作于战国晚期。

4. 【答案】 √

【格木解析】《学记》是中国教育史乃至世界教育史上第一部完整的教育专著，最早提出了“教学相长”的观点。

5. 【答案】 √

【格木解析】《学记》是中国乃至世界上最早的一部专门论述教育问题的专著，成书于战国末期，比西方最早的教育专著——古罗马昆体良的《雄辩术原理》（又译作《论演说家的教育》）一书早了三百多年。

6. 【答案】 √

【格木解析】卢梭认为教育必须顺应儿童的天性发展，提倡自然教育。

7. 【答案】 √

【格木解析】“从做中学”是美国现代著名的实用主义教育家杜威的教学理论的基本原则。杜威认为，所有的学习都是行动的副产品，所以教师要通过“做”，促使学生思考，从而学得知识。

8. 【答案】 ×

【格木解析】裴斯泰洛齐是第一个明确提出“教育心理学化”口号的教育家。

9. 【答案】×

【格木解析】《给教师的建议》《把整个心灵献给孩子》是苏霍姆林斯基的著作。

10. 【答案】×

【格木解析】亚里士多德在教育史上首次提出了“教育遵循自然”的观点，主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育，提倡对儿童进行和谐的教育，成为后来全面发展教育的思想源泉。他最早将教育分为德智体三部分，并提出了实施三种教育的顺序，其中学前教育的核心是体育，这一时期里，应顺应自然，以儿童身体的发育成长为主。

第二章 教育与社会的发展

一、单项选择题

1. 【答案】A

【格木解析】《学记》中“建国军民，教学为先；化民成俗，其必由学”揭示了教育和政治的关系。A项正确。

2. 【答案】D

【格木解析】政治经济制度决定着教育的性质，决定着教育的思想政治方向 and 为谁服务的问题。首先，政治经济制度决定着教育的领导权。其次，社会政治经济制度决定着受教育者的权利。再次，政治经济制度决定着教育目的的性质和思想品德教育的内容。教育的速度和规模是由经济决定的，综上D项正确。

3. 【答案】A

【格木解析】1959年，美国经济学家舒尔茨提出人力资本理论。故本题的正确答案为A。

4. 【答案】B

【格木解析】教育再生产科学知识具体表现在：(1)教育可以高效能地扩大科学知识的再生产，使原来为少数人所掌握的科学知识在较短的时间内为更多的人所掌握，从而提高劳动生产效率，促进生产力的发展；(2)教育也担负着发展科学、再生产科学的任务，这在高校表现得尤为明显。题干中说教育可以使原来为少数人所掌握的科学知识在较短的时间内为更多的人所掌握，从而提高劳动生产效率，促进生产力的发展，属于教育再生产科学知识。综上所述，B项正确。

5. 【答案】C

【格木解析】开设黄梅戏、徽剧、凤阳花鼓等反映安徽传统文化的校本课程，主要体现了学校教育对传统文化的传承。故本题选C。

6. 【答案】A

【格木解析】生产力发展水平制约着教育的内容、方法与手段。从14世纪到17世纪，随着生产力的发展水平不断提高，教育的内容也不断增加，这体现了生产力的发展水平对教育内容的影响。

7. 【答案】B

【格木解析】科技进步是现代教育发展的根本动因。科学技术是第一生产力，现代教育正是人们在自觉适应以科技进步为基础的现代化大生产和现代社会生活要求的过程中发展

起来的，它反映了科技进步的需要。

8. 【答案】D

【格木解析】老师通过传授生态和环境知识，可以影响学生的生态意识，引发学生自觉保护环境的行为，这体现的是教育的生态功能。

9. 【答案】C

【格木解析】教育通过提升劳动者技能、推动科技进步、完善制度文化和促进社会流动来拉动增长；C项“唯一生产要素”说法绝对化，错误。

10. 【答案】B

【格木解析】教育对文化进行选择 and 整理，使文化可以成为教育内容。

二、多项选择题

1. 【答案】ABCD

【格木解析】本题考查的是政治经济制度对教育的制约作用。社会政治经济制度的性质制约教育的性质。

社会政治经济制度制约教育的领导权。

社会政治经济制度制约教育的宗旨和目的。

社会的政治经济制度制约受教育的权利和程度。

社会的政治经济制度制约教育内容、教育结构和教育管理体制。

综上，题目中的说法全都符合题意，ABCD 当选。”

2. 【答案】ABD

【格木解析】本题考查的是教育的经济功能。教育的经济功能包括（一）教育是使可能的劳动力转化为现实劳动力的基本途径；（二）现代教育是使知识形态的生产力转化为直接的生产力的一种重要途径；（三）现代教育是提高劳动生产率的重要因素。此外，教育还通过自身结构的优化，分流培养各层次各类型的专门人才，如经济管理人才，均有助于发挥人的劳动积极性与创造性，显著提高劳动生产率，获得巨大的经济效益。因此，本题选 ABD。

3. 【答案】ABCD

【格木解析】本题考查教育与文化的关系。教育与文化的关系包括文化对教育的影响和教育对文化发展的作用两个方面。其中，文化对教育的影响表现为：（1）文化对教育具有价值定向作用；（2）文化发展促进学校课程的发展；（3）文化影响教育目的的确立；（4）文化影响教育内容的选择；（5）文化影响着教育教学方法的使用。选项表述均正确。

4. 【答案】BC

【格木解析】本题考查教育的社会制约性。生产力的发展促进了科学技术的发展与更新，从而也要求教育内容不断调整与更新。同时，生产力的提高也在不断地促进教学方法、手段、组织形式的更新与发展。科技的发展促使教学内容不断更新、课程体系不断变化。同时，随着科学技术的迅猛发展，教育的方法和手段也得以改进。社会政治经济制度影响教育内容的选择，但对教育方法和手段不起作用。人口的质量影响教育质量，与教育内容、方法与手段无关。故 A、D 项不选。

5. 【答案】 ABCD

【格木解析】科学技术对教育不起决定作用。

三、判断题

1. 【答案】 √

【格木解析】生产力对教师发展的制约作用主要表现在：生产力的发展制约着教育事业发展的规模和速度；生产力的发展水平制约着人才培养规格和教育结构，生产力的发展制约着教育内容、教学方法和教学组织形式的发展与变革。综上所述，该题目选 A。

2. 【答案】 ×

【格木解析】政治经济制度决定教育的领导权、决定受教育者的权利、决定教育目的和思想品德教育的内容。题干表述错误，综上所述，该题目选 B。

3. 【答案】 √

【格木解析】学校文化分为学校的物质文化、组织和制度文化以及精神文化等类型，其中学生的精神文化是校园文化的核心。题干表述正确，综上所述，本题选 A。

4. 【答案】 √

【格木解析】本题考查教育的文化功能。教育是一种有效的文化传递方式。正因为有了教育，文化才从一部分人传递给另一部分人，从一代人传递给另一代人，人类的文化才得以积累，才得以普及。

5. 【答案】 √

【格木解析】教育的政治功能的表现之一即教育通过传播思想、形成舆论作用于一定的政治经济制度。

6. 【答案】 ×

【格木解析】本题考查对教育先行的理解。教育先行又称为“教育超前发展”“教育优先发展”，是指在一定的生产力发展条件下，为了发展经济必须注意首先发展教育。教育要先行，需要超前于经济建设，是由教育本身的特点决定的。需要注意的是，“教育先行”不能

盲目先行,需要符合本国经济发展水平和需求,教育归根结底还是要受本国社会因素的制约。故题干表述错误。

7. 【答案】×

【格木解析】受教育程度高,在校学习时间就延长,毕业后又面临就业压力,使初婚年龄推迟,育龄期相应缩短。这是教育能起到控制人口增长作用的原因之一。题干所述体现的是教育的人口功能。

8. 【答案】√

【格木解析】本题考查教育的科技功能。科学知识的再生产有多种途径,学校教育科学知识再生产的最主要途径。教育对于科学知识再生产,其作用一方面在于科学的继承与积累,把前人创造的科学知识加以总结和系统化,一代一代地传下去;另一方面在于科学的扩大再生产,把前人创造的科学知识传授给新一代,使他们能够站在前人的肩膀上,有所发现、有所创新,生产出更新的科学成果。简言之,教育是科学知识再生产的主要途径,它使科学得以继承与系统化,在此基础上又使科学得以创新与发展。

9. 【答案】√

【格木解析】本题考查人口对教育的影响。人口对教育的影响表现在:一定程度上,人口的数量决定着教育事业的可能规模,人口的增长速度决定着教育事业发展应有的速度;入学者已有的水平、师资队伍的高素质影响教育质量;人口的年龄、性别、区域、民族等结构影响着教育的布局、教育的类型与层次结构;人口的流动对教育工作也提出挑战。

10. 【答案】√

【格木解析】在阶级社会里,统治阶级通过立法、经费、人事等途径掌握教育领导权,并规定谁有资格接受何种程度的教育。

11. 【答案】×

【格木解析】文化的传播,一般是指某一社会文化共同体的文化向另一社会文化共同体的传输过程,是单向的;而文化的交流,则是两个或两个以上文化共同体的文化相互传播的过程,是双向的或多向的。

12. 【答案】√

【格木解析】本题考查教育的人口功能。教育对社会人口质量的提高、数量的调节控制具有作用。教育对人口质量的提高,主要通过提高受教育者的知识、文化水平,发展其德智体诸方面的素质来实现。教育对人口数量的调节控制作用,主要表现在对社会生育观和政府的人口政策的宣传教育上。故题干表述正确。

第三章 教育与人的发展

一、单项选择题

1. 【答案】B

【格木解析】个体身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的过程。教育工作者应按照发展的序列进行施教，做到循序渐进，揠苗助长、陵节而施都是有违身心发展顺序性规律的。

2. 【答案】B

【格木解析】个体身心发展的顺序性是指人的身心发展是一个持续不断变化的过程，个体身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的过程。婴儿从最开始的躺着逐渐发展到学会站立和走路，经历了一个由低级到高级、由简单到复杂、量变到质变的过程，B项正确。

3. 【答案】B

【格木解析】不同年龄阶段表现出不同的特征体现了儿童身心发展的阶段性，所以我们要有针对性地根据不同年龄阶段的特征进行教育。

4. 【答案】B

【格木解析】个体身心发展的阶段性规律决定教育工作必须根据不同年龄阶段的特点进行，在教育教学的要求、内容和方法的选择上，不能搞“一刀切”。

5. 【答案】D

【格木解析】儿童的身心发展过程是一个不断从量变到质变的过程，是从渐进性的量变到跃进性的质变的过程。整个发展过程表现出若干连续的阶段，不同的阶段表现出区别于其他阶段的典型特征和主要矛盾，这就是身心发展的阶段性。小学阶段的教学多运用直观形象方式，中学以后可进行抽象讲解，依据的是阶段性特征。故本题选D。

6. 【答案】B

【格木解析】儿童身心发展不平衡性主要是指儿童在不同成长阶段身心发展的速度有快有慢、有早有晚。根据儿童身心发展的不平衡性提出了发展的关键期和最佳期的概念。

7. 【答案】A

【格木解析】人的身心发展是一个持续不断变化的过程，具有顺序性。例如，身体发展是按照首尾方向（即从头部到躯干的下肢）和中心外周方向（即从中间部位到边缘部位）进行的。心理的发展也有一定的顺序，如儿童思维的发展总是从具体动作思维到形象思维，再

从形象思维到抽象逻辑思维发展；记忆发展的顺序是从机械记忆到意义记忆；注意的发展顺序是从无意注意到有意注意等。个体身心发展的顺序性要求教育工作者应按照发展的顺序进行施教，“拔苗助长”“陵节而施”都是有违身心发展顺序性规律的。吴某的做法违背了个体身心发展顺序性的规律，启示我们教育一定要适应个体身心发展的规律。

8. 【答案】A

【格木解析】“当其可之谓时，时过然后学，则勤苦而难成”的意思是错过了学习的关键期，学习的效果就会差。

9. 【答案】D

【格木解析】题干所述体现了心理机能对生理缺陷的有效补充，属于个体身心发展的互补性。

10. 【答案】B

【格木解析】在影响儿童心理发展的因素中，格赛尔提出了成熟势力说。他认为影响儿童心理发展有两个因素：成熟与学习。发展是儿童行为或心理在环境影响下按一定顺序出现的过程，这个过程与成熟的关系较多，而与学习的关系较少，学习只是促进成熟，只是为发展提供适当的时机。同卵双生子的爬梯实验证实了他的理论。故本题选B。

11. 【答案】C

【格木解析】华生是外铄论的著名代表人物。

12. 【答案】B

【格木解析】荀子是性恶论的代表人物，他认为人生来就是恶的，需要外在力量加以调教。孟子、格赛尔、威尔逊是内发论的代表人物，认为人的发展依靠人的本性和内在力量。

13. 【答案】B

【格木解析】外铄论认为个体心理发展的实质是环境影响的结果，其代表人物有荀子、洛克、华生。

14. 【答案】B

【格木解析】内发论强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的，这与精神分析学派的理论契合。

15. 【答案】A

【格木解析】人的智力属于遗传因素，遗传素质是人的身心发展的前提，为个体的身心发展提供了可能性，但非决定性作用。对学生进行智力测验的行为夸大了遗传因素对人的发展作用。

16. 【答案】A

【格木解析】霍尔“一两的遗传胜过一吨的教育”的观点，片面夸大了遗传的作用。

17. 【答案】D

【格木解析】遗传素质的生理成熟程度制约着人的身心发展的过程及其阶段。

18. 【答案】B

【格木解析】“橘生淮南则为橘，生于淮北则为枳”强调的是环境对橘的影响。从教育角度来看，则反映了环境因素对人的发展的影响。

19. 【答案】B

【格木解析】题干说的是环境与教育对个体心理发展的影响，体现了环境决定论。

20. 【答案】B

【格木解析】题干的意思是人刚出生的时候，本性都是善良的。这种善良的本性并没有很大的差别，但长大过程中，每个人因为生活环境以及受教育情况的差异，各人的习性向着不同的方向发展，生活习惯及个性的差距就越来越大了。题干体现了环境的重要性。

21. 【答案】A

【格木解析】“性相近，习相远”体现了在后天环境和教育的影响下，儿童心理形成很大差异。

22. 【答案】B

【格木解析】高学历、高职位的人成了大贪官，因为他们在后天的社会环境和教育中出了问题，说明社会环境是人发展的条件性因素。

23. 【答案】C

【格木解析】影响人的身心发展的因素主要有遗传、环境、教育和个体的主观能动性。其中教育对人的身心发展起主导作用，个体的主观能动性起决定作用。

24. 【答案】C

【格木解析】体现了环境对人的发展有重要影响的是“近朱者赤，近墨者黑”。

25. 【答案】B

【格木解析】本题考查个体身心发展的动因理论。内发论强调内在因素，如“需要”“成熟”，强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。孟子是中国古代内发论的代表人物，他认为人的本性是善的，“万物皆备于我”。故本题选B项。

26. 【答案】B

【格木解析】本题考查影响人的身心发展的因素。总体看来，影响人的身心发展的因素主要有遗传、环境、教育(学校教育)和个体主观能动性。其中，遗传素质是人的身心发展的物质前提，人的身心发展必须有正常的遗传素质为基础，发展才有可能。没有这个前提，任何发展都不可能，或者某些遗传素质有缺陷，某种发展可能就永远不能实现，如一个生而失聪的儿童，就不可能发展其听觉能力而成为音乐家。故选B项。ACD三项说法错误。

27. 【答案】D

【格木解析】本题考查影响个体身心发展的因素。个体的主观能动性是人的一种内在需要和动力，是一种寻求发展的积极动机和渴望。所以，个体的主观能动性是人的身心发展的内在动力，也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。逆境可以成才，“同流而不合污”“出淤泥而不染”“威武不能屈”等典故反映出人的主观能动性在个体发展中的作用。

28. 【答案】C

【格木解析】本题考查个体身心发展的规律。个体身心发展的阶段性是指，个体身心发展在不同的年龄阶段表现出不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。个体身心发展的阶段性规律，决定了教育工作必须根据不同年龄阶段的特点分阶段进行。题干中的王老师根据不同年龄阶段学生身心发展的不同特点，选择不同的教具辅助教学，这体现了王老师遵循个体身心发展的阶段性规律。

29. 【答案】C

【格木解析】题干引文的意思是：增长才干必须刻苦学习。不努力学习就不能增长才智，不明确志向就不能在学习上获得成就。这里所提到的影响人的身心发展的因素是教育和个体主观能动性。

30. 【答案】A

【格木解析】题干观点出自霍尔，他认为“一两的遗传胜过一吨的教育”，个体心理发展是人类进化过程的简单重复，个体心理发展由种系发展决定(复演说)。这属于内发论的观点。

二、多项选择题

1. 【答案】ABD

【格木解析】不平衡性强调“个体内部”各阶段、各系统发展速度的不均衡(A、B、D)；C属于个体差异。

2. 【答案】ABCD

【格木解析】影响人发展的直接因素包括遗传、环境、教育和个体主观能动性。而人是生活在社会环境之中的，生产力和社会关系势必会产生一定的影响。

3. 【答案】BCD

【格木解析】洛克的白板说认为“人生下来就是一块白板，一切都是外部形成的”，是环境决定论。

4. 【答案】ABD

【格木解析】本题考查个体身心发展的个别差异性的教育要求。个体身心发展的个别差异性要求教育必须因材施教，充分发挥每个学生的潜能和积极因素，有的放矢地选择适宜、有效的教育途径和方法手段，使每个学生都能得到最大的发展。如在教学中采取弹性教学制度、采取能力分组、组织兴趣小组等。C项排除。

5. 【答案】AB

【格木解析】本题考查关于人的身心发展的理论。霍尔提出“一两的遗传胜过一吨的教育”，高尔顿是遗传决定论的创始人，他认为个体的发展及其个性品质早在基因中就决定了，发展只是这些内在因素的自然展开，环境只起引发作用。故A项错误。洛克提出了“白板说”，卢梭提倡“自然主义教育”。故B项错误。吴伟士(武德沃斯)认为，人的发展等于遗传与环境的乘积。故C项正确。董仲舒提出“性三品说”，突出了“先天”“命定”性因素在人的发展中的作用。故D项正确。

6. 【答案】ACD

【格木解析】个体身心发展的互补性一方面是指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿。另一方面，互补性也存在于心理机能与生理机能之间。人的精神力量、意志、情绪状态对整个机能起到调节作用，能帮助人战胜疾病和残缺，使身心依然得到发展。A、C、D三项均体现了个体身心发展的互补性特征。

7. 【答案】AC

【格木解析】本题考查影响个体身心发展的主要因素。A项的“染于苍则苍，染于黄则黄”的意思是：一块白色的丝布，把它放到青色的染缸中，白丝就变成了青色；把它放到黄色的染缸中，就又变成了黄色。这体现了环境对人的身心发展的影响。C项的“蓬生麻中，不扶而直”的意思是：蓬草长在麻地里，不用扶持也能挺立。这体现了环境对人的身心发展的影响。B项体现了个体主观能动性对人的身心发展的影响。D项体现了遗传对人的身心发展的影响。

8. 【答案】ABCD

【格木解析】孔子在中国历史上首次提出“性相近也，习相远也”。指出人的天赋素质相近，打破了奴隶主贵族天赋比平民高贵、优越的思想。孔子的“举贤才”及整个教育思想都放在这种天赋平等的人性论基础上，他尽力将教育推向平民，为其“有教无类”主张提供理论根据。但这种观点忽略了遗传的作用。

9. 【答案】BC

【格木解析】本题考查的是关键期。A选项是指成熟机制的重要作用；D选项无法体现出关键期思想。B项狼孩错过了语言发展的关键期，C项小燕的父母正是抓住了其学习语言的关键期，因此本题选BC。

三、判断题

1. 【答案】×

【格木解析】个体身心发展的不均衡性说明教育工作要抓住关键期，而个体身心发展的阶段性指出要根据不同年龄分阶段进行教育，不能搞“一刀切”。

2. 【答案】×

【格木解析】不同个体的遗传素质的结构和功能均存在很大差异。

3. 【答案】×

【格木解析】“蓬生麻中，不扶自直；白沙在涅，与之俱黑。”这句话夸大了环境因素对人的身心发展的影响。

4. 【答案】×

【格木解析】心理学家把少年期称为“危险期”或“心理断乳期”，这一阶段要给少年独立的要求以尊重、支持和引导，丰富少年的内心世界，形成正确的自我意识和理想自我。

5. 【答案】×

【格木解析】人的发展与先天遗传有很大关系，但一生的成就更多的还是取决于后天环境、教育的影响。方仲永的故事很有代表性。方仲永的通达聪慧是先天的，他的天资比一般有才能的人高得多。最终成为普通人，是因为他后天的教育没有达到要求。因此，题中观点不正确。

6. 【答案】√

【格木解析】美国心理学家格赛尔提出成熟势力说，强调成熟机制对人的身心发展的决定作用，并通过双生子的爬梯实验来证明他的观点。

7. 【答案】√

【格木解析】社会和教育向儿童提出的要求所引起的新的需要和儿童已有的心理发展水

平之间的矛盾是人身心发展的动力。

8. 【答案】×

【格木解析】本题考查关键期的内涵。关键期就是指人的某种身心潜能在某一年龄段有一个最好的发展时期。它既包括有机体需要刺激的时期，也包括有机体对某种刺激最敏感的时期。因此，也叫敏感期、最佳期。关键期并不是绝对的，错过关键期之后，经过补偿性学习仍有可能得到发展，只是难度要大些。故题干说法是错误的。

9. 【答案】×

【格木解析】奥地利精神分析学派的创始人弗洛伊德认为人的性本能是最基本的自然本能，它是推动人发展的潜在的、无意识的、最根本的动因。

10. 【答案】√

【格木解析】学校教育对人的社会化具有规范与自觉化的特殊功能。学校教育按照社会对个体的基本要求对个体发展的方向与方面做出社会性规范，通过开展各种教育活动使学生达到规范的目标。

11. 【答案】√

【格木解析】本题考查对格塞尔同卵双生子实验的理解。格塞尔通过双生子爬梯实验证明了他的“成熟势力说”，强调成熟机制对人的发展的决定性作用。他认为，胎儿的发育大部分是由基因制约的，这种由基因制约的发展过程的机制就是成熟。格塞尔的观点属于遗传决定论，夸大了遗传的作用。

12. 【答案】×

【格木解析】本题考查影响个体身心发展的因素。遗传，也叫遗传素质，是指从上一代继承下来的生理解剖上的特点，如机体的形态、结构以及器官和神经系统的特征等。人的发展就是在人类特有的遗传素质基础上展开的。遗传素质是人的身心发展的前提，为人的发展提供了一定条件。但人与人之间的差别并不大，正如马克思所说：“哲学家与搬运夫之间的原始差别要比家犬与猎犬之间的差别小得多。”另外，遗传提供条件是一回事，这些条件在后天是否得以发挥是另外一回事。遗传的缺欠，是可以采取一定形式补救的。可见，任何人的才智都是先天与后天，各种因素综合构成的。遗传素质可以为形成某些智能提供条件，但能否实现这种可能，关键还取决于一个人的努力。遗传不能决定一个人的发展。

第四章 教育目的

一、单项选择题

1. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是教育目的。教育目的要回答的一个根本问题是教育培养什么样的人。教育目的指教育要达到的预期结果，是根据一定社会发展和受教育自身发展需要及规律，对受教育者提出的总的要求，规定了把受教育者培养成什么样的人，是培养人的质量规格标准，同时也反映了教育在人的努力方向和社会倾向性等方面的要求。C项正确。

2. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是教育目的的三个层级。教育目的包括三个层次：国家的教育目的、各级各类学校的培养目标和教师的教学目标。教师的教学目标居于第三个层次，教学目标是指教学活动结束后学生所能达到的预期标准。D项正确。A、B、C项：不合题干，排除。

3. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是社会本位论。在教育目的的问题上，分为社会本位论和个人本位论。社会本位论认为教育目的的根据是社会的需要，个人的发展必须服从社会的需要，因为个人生活在社会中，受制于社会环境。“从社会发展需要出发办教育，注重培养合格的公民”所体现的教育目的论是社会本位论。C项正确。

A、B、D项：都反映了个人本位论。个人本位论认为，确立教育目的的依据是人的本性，教育目的是培养全面发展的人，发展人的本性，挖掘人的潜能，增进受教育者的个人价值，个人价值高于社会价值，而不是为某个社会集团或阶级服务。简言之，教育的根本目的是人的本性和本能的高度发展。不合题干，排除。综上所述，选C项。

4. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是人的全面发展的途径。马克思主义关于人的全面发展学说是我国教育目的确定的理论依据和基础。它的内容主要有以下几点：人的全面发展是指人的劳动能力即人的智力、体力、个性的全面发展，机器大工业生产为人的全面发展提供了基础和可能，社会主义制度是实现人全面发展的社会条件，教育与生产劳动相结合是“造就全面发展的人的唯一方法”。D项正确。

A、B、C项：不合题干，排除。综上所述，选D项。

5. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是教育目的。教学目标是指教学活动预期达到的结果或标准，即预期学生身心诸方面发生的变化，是一切活动的出发点和最终归宿。C项正确。

A、B、D项：不合题干，排除。综上所述，选C项。

6. 【答案】C

【格木解析】杜威指出：“教育的过程，在它自身以外没有目的；它就是它自己的目的。”他还说：“教育本身无目的。只有人，即家长和教师等才有目的。”从而鲜明地提出了“教育无目的论”理论

7. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是教育目的的理论。“礼”，就是外在的社会要求。社会本位论认为社会价值高于个人价值，教育的根本价值是满足社会需要。以“礼义”教化，即根据外在的社会要求来进行教育，属于社会本位论。因此本题选A

8. 【答案】A

【格木解析】题干文字是我国现行《教育法》规定的教育方针，它从宏观层面回答了“为谁培养人、怎样培养人”的根本方向，区别于具体层面的教育目标或培养目标。

9. 【答案】B

【格木解析】教育目的的导向功能：指它具有引导教育的发展方向的作用。

10. 【答案】A

【格木解析】德国教育家凯兴斯泰纳认为，国家的教育制度只有一个目标，那就是造就公民是社会本位论的观点，A项正确。

11. 【答案】A

【格木解析】本题考查教育目的的价值取向。教育目的的个人本位论主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。题干中所描述的是个人本位论的代表观点。A项正确。

12. 【答案】D

【格木解析】本题考查教育目的的功能。教育目的具有导向功能、选择功能、激励功能、调控功能和评价功能。其中题干中描述教育目的为教育效果的衡量提供了尺度和标准，体现了教育目的的评价功能

13. 【答案】A

【格木解析】我国全面发展教育的基本内容包括德育、智育、体育、美育、劳动技术教育。其中，德育是实施各育的思想基础，为其他各育起着保证方向和保持动力的作用，因此

我们应该把德育放在优先位置；智育是其他各育的知识和智力基础，各育的实施都不能离开知识技能教育；体育为各育的实施提供健康基础，是各育得以实施的物质保证；美育和劳动技术教育是德、智、体的具体运用与实施，可以促进学生德、智、体的发展和提高。因此，对学生实施德育、智育、体育、美育和劳动技术教育，是实现教育目的培养全面发展人才的基本教育内容。故本题选 A。

14. 【答案】A

【格木解析】我国教育目的的理论基础是马克思关于人的全面发展学说，该学说认为造成人片面发展的原因是旧式分工。

15. 【答案】C

【格木解析】个人本位论主张从个人本能的需要出发，强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要；注重教育对个人的价值；主张教育的目的是培养“自然人”，发展人的个性，增进人的价值，促进个人自我实现。代表人物包括孟子、卢梭、罗杰斯、马斯洛、裴斯泰洛齐、福禄贝尔等。

16. 【答案】A

【格木解析】本题考查学校美育最高层次的任务。美育的任务有很多，其中，形成创造美的能力是美育最高层次的任务。

17. 【答案】C

【格木解析】本题考查教育目的的意义。教育目的是整个教育工作的核心，是教育活动的依据和评判标准、出发点和归宿，在教育活动中居于主导地位。同时它也是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。

18. 【答案】C

【格木解析】本题考查教育目的的作用。教育目的对学校教育的实施有重要意义。(1) 定向作用。教育目的规定了学校教育和学生发展的根本方向，是学校办学的根本指导思想，也是学生发展的总方向，是学校教育工作的起点和归宿，并制约其全过程。(2) 调控作用。教育目的规定了学校教育培养人才的基本质量规格，对学校教育的内容和生活方式起选择、协作、调节和控制作用。(3) 评价作用。学校的办学质量以及学生的发展质量如何，可以有很多的标准来衡量，但根本标准乃是教育目的。一般来说，凡是遵循并实现了学校教育目的的学校，其教育质量就高。相反，偏离了教育目的，其教育质量就不可能高。故 C 项描述错误。

19. 【答案】A

【格木解析】学校体育的功能包括：(1) 健体功能。健体功能首先是指对身体机能的促进作用；其次，体育活动可以改善和提高神经和中枢神经系统的工作能力；再次，体育活动还可以提高人体对自然环境的适应能力。(2) 教育功能。教育功能可以理解为体育的价值功能，这具体表现在体育活动对德育、智育和美育的促进上。(3) 娱乐功能。娱乐功能是指学校体育能够使学生在劳累之后在体力和精神上得到恢复和放松。所以 A 项正确。

20. 【答案】D

【格木解析】个人本位论重视人的价值、个性的发展及其需要，把人的个性发展及需要的满足视为教育的价值所在。赵校长的观点是个人本位论的体现。

二、多项选择题

1. 【答案】ABC

【格木解析】卢梭、洛克、夸美纽斯、福禄贝尔、裴斯泰洛齐、孟子是个人本位论的代表人物。D 是社会本位论的代表人物。故本题选 ABC。

2. 【答案】AB

【格木解析】本题考查教育目的的内涵。教育目的一般只包括“为谁培养人”“培养什么样的人”的问题；而教育方针 除此之外，还含有“怎样培养人”的问题和教育事业发展的基本原则。所以 C、D 项不选。

3. 【答案】BCD

【格木解析】素质教育有三大基本任务：第一大任务是培养学生的身体素质；第二大任务是培养学生的心理素质；第三大任务是培养学生的社会素质。

4. 【答案】AB

【格木解析】题干所述为教育目的的社会本位论的观点，A、B 项为社会本位论的代表人物，C、D 项为个人本位论的代表人物。所以，A、B 项人物与题干中的学者持相同的教育目的观。

5. 【答案】AD

【格木解析】本题考查教育目的的相关内容。培养目标指不同层次和不同专业学校教育所要完成的具体任务。A 项错误。教育目的的功能的说法较多，其中之一就是教育目的具有导向、调控、评价的功能。B 项正确。社会本位的教育目的论的基本主张是以社会的稳定和发展为教育的最高宗旨，教育目的应当依据社会的要求来决定。社会本位的教育目的论主要反映的是古代社会的特征和要求。C 项正确。我国教育目的以马克思主义关于人的全面发展学说为指导思想和理论基础。D 项错误。

6. 【答案】ABC

【格木解析】孔子有不少关于美育的论述，蕴含着丰富而深刻的审美思想。他最早提出“志于道，据于德，依于仁，游于艺”和“兴于诗，立于礼，成于乐”的教育主张。其中，“游于艺”是指学习乐器、音律、多种才艺；“成于乐”是指用音乐来完善人的性情的陶冶；“兴于诗”是指通过学诗来振奋人的精神。孔子提倡的艺教、乐教、诗教均属于美育范畴。

7. 【答案】AC

【格木解析】B、D 属于社会本位论观点；A、C 均为个人本位论的核心主张与代表人物。

三、判断题

1. 【答案】×

【格木解析】本题考查的是教育的根本任务。在教育学中，教育的根本任务是育人，教师的根本任务是教书育人，育人是根本中的根本，教书是育人的主要途径。因此本题说法错误。

2. 【答案】√

【格木解析】本题考查的是社会本位论。“君子欲化民成俗，其必由学乎”出自《礼记·学记》，意思是君子如果要教化人民，造成良好的风俗习惯，一定要从教育入手。表达了这样一种治学精神即教育担负的最大责任不是传承知识，而是移风易俗。“古之王者，建国君民，教学为先”意为古代的君王建立国家，治理民众，都把教育当作首要的事情。其体现了社会本位论的教育观。A 项正确。

3. 【答案】×

【格木解析】本题考查的是社会主义教育目的是以马克思主义关于人的全面发展学说作为其理论基础的。马克思主义关于个人全面发展的实现条件。（1）社会生产力的高度发展是人全面发展的必要物质前提。（2）社会主义生产关系给人的全面发展创造条件，共产主义条件下将使人的全面发展成为现实。（3）教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的途径和方法。综上，题目的说法是错误的。

4. 【答案】×

【格木解析】本题考查教育目的与教育方针的关系。教育方针是最高国家权力机关根据政治、经济要求，明令颁布实行的一定历史阶段教育工作的总的指导方针或总方向。它反映了一个国家教育的根本性质、总的指导思想和教育工作的总方向等要素，是教育目的的政策性表达，具有政策的规定性，在一定时期内具有必须贯彻的强制性。

5. 【答案】√

【格木解析】本题考查教学目标与教育目的、培养目标之间的关系。教学目标是教育目的和培养目的在教学活动中的进一步具体化。教学目标与教育目的、培养目标之间是具体与抽象的关系。

6. 【答案】√

【格木解析】全面发展的教育同“因材施教”“发挥学生的个性特长”并不是对立的、矛盾的。人的发展应是全面、和谐、具有鲜明个性的。

7. 【答案】√

【格木解析】培养学生审美感知能力是美育过程起点，培养学生审美判断能力是美育过程的进一步发展，发展学生的创造才能，把感受美、鉴赏美的能力用于实践是美育过程的最终目的。

8. 【答案】√

【格木解析】学校体育的根本任务是增强学生体质，基本组织形式是体育课。

9. 【答案】×

【格木解析】本题考查教育准备生活说的代表人物。斯宾塞是教育要为未来的生活做准备的倡导者。他在《什么知识最有价值》中明确提出，教育目的是为“完满的生活”做准备，教育的主要任务就是教会人们怎样生活，教会他们运用一切能力。

10. 【答案】√

【格木解析】素质教育就是对人发展质量上的一种关注，是对人发展实际水平和程度的一种实质性的强调。

11. 【答案】×

【格木解析】本题考查有关教育目的确立的理论。从理论上讲，个人本位论与社会本位论具有同等的合理性与同等的局限性。教育目的中个人价值与社会价值的权衡与选择，要受具体的社会历史条件的制约，是随社会历史条件的变化而有所变化与侧重的。社会需要与个人发展是辩证统一的，教育目的必须体现这种辩证统一的关系。

12. 【答案】√

【格木解析】马克思指出，大工业生产为人的全面发展提供了物质基础，而教育与生产劳动相结合是消灭旧式分工、促进人的全面发展的根本途径。

第五章 学校教育制度

一、单项选择题

1. 【答案】B

【格木解析】本题考查制度化教育的典型特征。近代学校系统的出现，开启了制度化教育的新阶段。从17世纪到19世纪末，各资本主义国家纷纷建立起近代学校教育系统，大致说来，严格意义上的学校教育系统在19世纪下半期已经基本形成。教育实体从简单到复杂、从游离状态到形成系统的过程，正是教育“制度化”的过程，学校教育系统的形成，即意味着教育制度化的形成。B项正确。

2. 【答案】A

【格木解析】纵向阶段划分以教育层次为标准，即学前教育→初等教育→中等教育→高等教育。

3. 【答案】C

【格木解析】双轨制在英国为代表的英国实行，美国实行的单轨制，中国和前苏联实行的是分支制。

4. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是义务教育。世界上最早颁布义务教育法的国家是德国。义务教育的开端可以追溯到1619年德意志魏玛邦公布的学校法令规定的“父母应送6至12岁的男女儿童入学，否则政府就强迫其履行义务”起称。故本题选D。

5. 【答案】D

【格木解析】本题考查学制的发展形式。“教育不应再限于学校的围墙之内”是非制度化教育的理念。D选项正确。A项：制度化教育的标志是各级各类学校系统的形成。B项：不属于学制发展的形态。C项：前制度化教育是指在制度化教育之前，各级各类学习系统还有形成。综上，选D。

6. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是学校教育制度。壬戌学制是以美国学制为蓝本，第一次明确以学龄儿童和青少年身心发展规律作为划分学校教育阶段的依据，沿用时间最长的学制一直沿用到解放初期。D项正确。A项：壬寅学制是首次颁布的学制。与题干不符，排除。B项：癸卯学制是首次实施的学制。与题干不符，排除。C项：壬子癸丑学制带有资本主义性质第一次规定了男女生可以同校。与题干不符，排除。综上所述，本题选D。

7. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是现代学校教育制度的发展趋势。现代教育特别是二战以后的教育制度呈现出如下一些共同的发展趋势：加强学前教育并重视与小学教育的衔接；强化普及义务教育，延长义务教育年限；中等教育中普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展；高等教育的大众化；终身教育体系的建构；教育社会化与社会教育化；教育的国际交流加强；学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。第一条和第三条都不正确，B项正确。故正确答案为B。

8. 【答案】C

【格木解析】本题考查欧洲的双轨制。西欧双轨制以英国双轨制典型为代表，法国、前西德等欧洲国家的学制都属这种学制。这种学制是古代等级特权在学制发展过程中遗留的结果。一轨为非群众性的特权阶层子女所占有，学校多从古代学校发展而来，各方面条件都比较优越，学术性很强，学生学习可升到大学以上。另一轨是为劳动人民的子弟所开设的新学校，学生在经过一定的基础教育之后，便升入职业技术学校，学习从事劳动生产的技术，属生产性的一轨。其中，大学、中学这一轨相当于是精英教育，另一轨，小学、职业学校，相当于是职业教育。C项正确。

A项：普通教育主要是指以升学为目标，以基础科学知识为主要教学内容的学校教育。与题干不符，排除。

B项：职业教育是指对受教育者实施可从事某种职业或生产劳动所必须的职业知识、技能和职业道德的教育，包括职业学校教育和职业培训。与题干不符，排除。

D项：大众教育是大众自己的教育，是大众自己办的教育，是为大众谋福利除痛苦的教育。与题干不符，排除，故正确答案为C。

9. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是我国学制的形成与发展。癸卯学制主要承袭了日本的学制，反映了“中学为体，西学为用”的思想。规定男女不许同校，轻视女子教育。该学制最大的特点是修业年限长，从小学堂至大学堂要21年，是中国正式实施的第一个学制或实行新学制的开端，符合题干描述。D项正确。

10. 【答案】C

【格木解析】本题考查学制C项：壬戌学制是1922年11月，中华民国北洋政府以大总统令颁布的《学校系统改革案》中规定的学制系统。为区别于壬子癸丑学制，又称新学制。壬戌学制一直沿用到全国解放初期是我国近代教育史上使用时间最长的学制。符合题干。综

上所述，答案为C。

11. 【答案】C

【格木解析】1912—1913年的“壬子癸丑学制”首次明文规定男女同校，女子享有与男子同等的受教育权。

12. 【答案】C

【格木解析】题干所说的这些迫切需要的人员，由职业教育培养得来，所以应大力发展职业技术教育。

13. 【答案】B

【格木解析】《奏定学堂章程》（癸卯学制）专设“蒙养院”，首次把学前教育列入法定学制。

14. 【答案】B

【格木解析】本题考查我国学校教育制度的相关内容。壬戌学制以美国学制为蓝本，采用的是美国式的六三三分段法，即小学六年、初中三年、高中三年，所以B项表述错误。

15. 【答案】D

【格木解析】本题考查形式化教育阶段的特征。形式化教育阶段的特征包括：(1)教育主体确定；(2)教育对象相对稳定；(3)形成系列的文化传播活动，所传播的文化逐渐规范化；(4)大抵有固定的活动场所和或多或少的设备；(5)由以上种种因素结合而形成独立的社会活动形态。而D项属于制度化教育阶段的特征，故选D项。

二、多项选择题

1. 【答案】ACD

【格木解析】现代学校教育制度的类型主要有三种：双轨制、单轨制、中间型学制或“Y”型学制。故本题选ACD。

2. 【答案】ABCD

【格木解析】新学制的内容：幼儿教育—初等教育—中等教育—高等教育。故本题选ABCD。

3. 【答案】ABCD

【格木解析】学制是一个国家各级各类学校的总体系，具体规定各级各类学校的性质、任务、要求、入学条件、修业年限及它们之间的相互关系。

4. 【答案】AC

【格木解析】本题考查学制的相关内容。壬子癸丑学制规定：“初等小学四年，为义务

教育。”故 A 项正确。特殊学校、特殊班级的设立也要考虑学生一般的身心发展规律。故 B 项错误。义务教育制度是伴随大工业生产的发展逐渐实行的。进入当代社会以后，各发达国家不但普遍实施了义务教育，而且其年限在不断延长。义务教育年限的长短成为一国教育发展程度的标志之一。故 C 项正确。“壬戌学制”采用美国式的六三三分段法，即小学六年、初中三年、高中三年，因此又称“新学制”或“六三三学制”。故 D 项错误。

5. 【答案】AD

【格木解析】本题考查癸卯学制的特点。癸卯学制的最大特点是修业年限长，从小学堂至大学堂要 21 年，至通儒院要 26 年，A 项说法正确。癸卯学制主要承袭了日本的学制，B 项说法错误。癸卯学制规定不许男女同校，第一次规定了男女同校的是壬子癸丑学制，C 项说法错误。在课程设置上，癸卯学制特别注重读经，具有浓厚的封建性，D 项说法正确。

三、判断题

1. 【答案】×

【格木解析】本题考查现代学制的类型。从小学直至大学、形式上任何儿童都可以入学的单轨学制有利于教育的逐级普及。双轨制的两轨之间互不相通，互不衔接，不利于教育的普及。

2. 【答案】×

【格木解析】本题考查我国现行学校教育制度的类型。从类型上看，我国现行学制是从单轨学制发展而来的分支型学制。

3. 【答案】×

【格木解析】本题考查旧中国的学制沿革。壬寅学制和癸卯学制都由普通教育、师范教育、实业教育三大系统组成，但是壬寅学制没有实行，我国教育史上首次纳入师范教育并实施的学制是癸卯学制。所以题干的说法是错误的。

4. 【答案】√

【格木解析】随着学校教育的不断扩展，入学机会的不断增加，大众的教育需求得到了极大的满足。终身教育的理念逐渐被人们广泛接纳，并影响着制度化教育体系的变革与发展。在一次性教育向终身教育转变的过程中，以获得文凭为受教育目的的程度逐渐降低，通过教育补充知识、丰富人生的目的越来越强，社会教育的程度越来越高学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。

5. 【答案】√

【格木解析】本题考查双轨制的内容。双轨制的学校系统分为两轨，一轨是学术教育，

为特权阶层子女所占有，学术性很强，学生可升到大学以上；另一轨是职业教育，为劳动人民的子弟所开设，属生产性的一轨。双轨制有两个平行的系列，这两轨既不相通，也不相接。

6. 【答案】√

【格木解析】本题考查学校教育的相关内容。学校教育是一种制度化的教育，在现代教育体系中，学校教育形态是教育的主体形态。教育学理论中所揭示的教育规律大都是以学校教育为核心的。

第六章 教师与学生

专题一 学生

一、单项选择题

1. 【答案】B

【格木解析】学生具有主观能动性，是不依教师的意志为转移的客观存在。而“学生如同泥巴，能否成型依赖于老师的塑造”的说法忽视了学生的主观能动性，没有将学生看作是独立意义的人。

2. 【答案】D

【格木解析】向师性指的是学生依附于教师，对教师产生依赖。在低年级儿童心目中，教师的地位是神圣不可动摇的，他们往往把教师当作道德标准的化身，对教师怀有特殊的信赖感，把教师看作无所不晓、无所不能的人，愿听从教师的教导。

3. 【答案】D

【格木解析】受教育权是指公民所享有的并由国家保障实现的接受教育的权利，其内容包括教育年限权、学习权和公正评价权三个方面。在我国法学界，一般认为受教育权是宪法确认和保障的一项基本人权，属于社会经济权利的范畴。

4. 【答案】C

【格木解析】本题考查学生的本质属性。学生并不是单纯的、抽象的学习者，而是有着丰富个性的完整的人。学习过程并不是单纯的知识接受或技能训练，而是伴随着交往、创造、追求、选择、意志努力、喜怒哀乐等的综合过程，是学生整个内心世界的全面参与。故C项说法不正确。

5. 【答案】B

【格木解析】数学老师从李岩现在数学学习上的表现推断其以后物理、化学学习困难，否定了学生巨大的发展潜能，忽视了学生是发展中的人，没有用发展的观点认识学生。

6. 【答案】C

【格木解析】学生具有自主性，它表现在学生不仅具有自觉性，而且能自行确定或选择符合自身需要、特点和条件的目标和行动方式，并能在实现目标的行动中自我监督和调控。教师将自己的意志强加给学生，这就违背了学生的自主性。

二、多项选择题

1. 【答案】ACD

【格木解析】学生与成人具有巨大的差异性,B项错误

2. 【答案】ABCD

【格木解析】学生的本质特征:①学生是人,学生是发展中的人。第一,学生是能动的主体。第二,学生是具有思想感情的个体。第三,学生具有独特的创造价值。②学生是儿童,具有发展的可能性和发展的需要。第一,学生具有与成人不同的身心特点。第二,学生具有发展的可能性与可塑性。第三,学生是具有发展需要的人。③学生是教育的对象。第一,学生以学习为主要任务。第二,学生的学习是在教师的指导下进行的。第三,学生所参加的学习是一种规范化的学习。

3. 【答案】ABD

【格木解析】“慢养孩子,静待花开”是说养孩子就像种花,要耐心等待花开。这体现了学生的身心发展是有规律的,要根据身心发展规律和特点来开展教育活动;学生具有巨大的潜能,不能根据现实表现推断学生的潜力;学生是发展中的人,要理解学生身上存在的不足,允许学生犯错误。

4. 【答案】ABC

【格木解析】严格教学程序就制约了学生主动性和能动性的发挥;注重教学效果,就容易忽视学生进行积极主动的探究学习过程。因此,这个方式不利于学生主动性的发挥。

三、判断题

1. 【答案】√

【格木解析】学生的本质属性:①学生是教育活动的对象;②学生是自我教育和发展的主体;③学生是处于不断发展中的人。

2. 【答案】√

【格木解析】学生是具有发展潜能和发展需要的人。学生是具有主观能动性的人,表现在自觉性、独立性和创造性三方面。

3. 【答案】√

【格木解析】教师是教育活动的主导,学生是学习的主体,学生具有主观能动性,任何教学手段必须通过学生才能起作用。

4. 【答案】×

【格木解析】创造性是学生主观能动性的最高表现。

专题二 教师

一、单项选择题

1. 【答案】C

【格木解析】“师者，所以传道受业解惑也”，教师的根本任务是教书育人。故本题选C。

2. 【答案】C

【格木解析】教师职业具有专业性、创造性、示范性、复杂性、协同性和连续性的特点。教师职业的最大特点是职业角色的多样化，包括传道者角色、授业解惑者角色、示范者角色、管理者角色、朋友角色和研究者角色等。

3. 【答案】A

【格木解析】从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习的促进者。

4. 【答案】C

【格木解析】在某种程度上说，学生更愿意把教师作为自己的朋友，同样也希望教师以朋友的身份看待他们，并得到教师在生活、学习以及人生等各方面的指导，希望教师能与他们一起分担痛苦与忧伤、分享欢乐与幸福。

5. 【答案】D

【格木解析】教师职业对社会发展的作用：人类文化的传递者、社会物质财富和精神财富的创造者、人才生产的主要承担者。

6. 【答案】C

【格木解析】教师的教育机智是教师在教育、教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师对学生活动的敏感性，能根据学生新的特别是意外的情况，迅速而正确地做出判断，随机应变地及时采取恰当而有效的教育措施解决问题的能力。

7. 【答案】C

【格木解析】教师劳动特点中的鲜明示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习、模仿的对象。这一特点是由学生的可塑性、模仿性心理特征决定的。

8. 【答案】B

【格木解析】“走上讲台，我就是课程”的意思是教师应该具有课程意识，而不是将课程教材奉为“圣旨”，照本宣科，揭示了教师劳动的创造性特点。故本题选B。

9. 【答案】B

【格木解析】“十年树木，百年树人”反映了教师劳动具有长期性。培养人才是一项长期的事业，教师的劳动具有长期性。教师对学生的直接教育或许时间不长，但其对学生产生的影响可是终生的，所以教师的劳动是一个长期的过程。

10. 【答案】A

【格木解析】教师劳动是复杂的脑力劳动，这种复杂性主要表现在三个方面：第一，教育目的的全面性。教师不仅要教书还要育人，不仅要传授科学文化知识，发展学生的智力，还要培养学生一定的思想品德，促进学生的身心健康。第二，劳动对象的差异性。教师的劳动对象是学生，作为个体而存在的学生不仅有着先天素质的差异，还有后天环境造成的个性差异。第三，教育任务的多样性。教师的劳动对象是千差万别的人，教师不仅要经常在同一时空条件下面对全体学生，实施统一的课程计划、课程标准，还要根据每个学生的实际情况因材施教。题干中的叙述体现了教师劳动的复杂性。

11. 【答案】C

【格木解析】育人与为人师表都体现了教师劳动的示范性特征。

12. 【答案】C

【格木解析】教师劳动的间接性指教师的劳动不直接创造物质财富，而是以学生为中介实现教师劳动的价值。教师劳动的结晶是学生，是学生的品德、学识和才能，待学生走上社会，由他们来为社会创造财富。

13. 【答案】C

【格木解析】这句话意在强调教师劳动具有示范性，必须注重自己的一言一行。因为教师的言行举止都可能会成为学生仿效的对象，教师的人品、才能、治学态度都可能成为学生学习的对象。

14. 【答案】C

【格木解析】教师劳动的创造性主要表现在以下三个方面：①因材施教；②教学方法上的不断更新；③教育机智。陈老师花费大量时间进行备课，修改教案和教学内容以适应不同的教学对象属于因材施教，反映了教师劳动特点中的创造性。

15. 【答案】D

【格木解析】教师劳动的连续性和广延性，是指教师劳动在时间上具有延续性，没有严格的交接班限制；在空间上具有广延性，教师没有严格界定的劳动场所，课内外、校内外都可能成为教师劳动的空间。故本题选D。

16. 【答案】C

【格木解析】教师借助微课、翻转课堂等新技术、新方法进行教学说明教师对教学手段的更新，体现了教师劳动的创造性。

17. 【答案】B

【格木解析】陶行知的这句话意在说明作为一名教师需要具备多种综合素质，体现了教师职业劳动的综合性。

18. 【答案】B

【格木解析】教师劳动的复杂性主要是指教师劳动是复杂的脑力劳动。题干中小张老师认真研读教材，依据新的教育思想和教学方法设计教学课件，为参加讲课比赛做准备，体现了教师工作的复杂性。教师工作的创造性主要表现在对教育内容、方法和手段的不断更新以及教育机智上。小张依据平时的积累，对评委的问题迅速做出恰当、合理的回答，体现了教师工作的创造性。

19. 【答案】D

【格木解析】教师职业的创造性首先表现在因材施教上。教师面对的教育对象是各个不同的学生，教师必须灵活地针对每个学生的特点，对他们提出不同的要求，采用不同的教育教学方法，使每个学生都得到充分的发展。孔子的做法体现了因材施教，体现了教师职业的创造性。

20. 【答案】B

【格木解析】教师为人师表，起到示范性作用，教师的言行举止、处事态度对学生起到潜移默化的作用，教师必须具备良好的道德修养。

21. 【答案】A

【格木解析】本体性知识是教师所具有的特定的专业知识。条件性知识主要是指教育学和心理学知识。实践性知识是教师在面临实现有目的的教学行为时所具有的课堂情境知识以及与之相关的知识，也就是教师教学经验的积累。

22. 【答案】B

【格木解析】条件性知识指的是教师所具备的教育教学的理论知识，包括教育学基本理论、心理学基本理论、教育管理学、比较教育、教育改革与实验、现代教育技术知识等。

23. 【答案】A

【格木解析】“为了使学生获得一点知识的亮光，教师应吸进整个光的海洋。”这句话说明，在信息时代做好教师，教师自己所知道的必须大大超过要教给学生的，不仅要有胜任教学的专业知识，还要有广博的通用知识和宽阔的胸怀视野。

24. 【答案】D

【格木解析】案例中何老师向任课老师了解情况，说明何老师了解和研究学生。何老师多次与小明主动沟通，体现了何老师擅长与学生沟通。何老师在学习、生活上关心小明，体现了何老师热爱、尊重学生。

25. 【答案】C

【格木解析】富勒认为新任教师首先处于“关注生存阶段”，担心课堂纪律、他人评价等自我生存问题。

26. 【答案】C

【格木解析】我国学者叶澜把教师专业发展划分为非关注、虚拟关注、任务关注、生存关注和自我更新关注五个阶段。在正式教师教育之前一般属于非关注阶段，师范学习阶段属于虚拟关注阶段，新任教师阶段属于生存关注阶段。生存关注阶段的主要特征是新任教师在现实的冲击下，会产生强烈的自我专业发展忧患意识，专业发展集中在专业态度和动机方面。

27. 【答案】D

【格木解析】教师专业发展的具体内容包括专业理想的建立、专业知识的拓展、专业能力的发展和自我自我的形成。

28. 【答案】A

【格木解析】教师的专业理想是教师在对教育工作感受和理解的基础上所形成的关于教育本质、目的、价值等的理想和信念，是教师在教育教学工作中的世界观和方法论，是教师专业行为的理性支点和自我自我的精神内核。

29. 【答案】A

【格木解析】这段话强调的是在教师专业化发展中要加强对自身的存在与发展的深入理解。

30. 【答案】A

【格木解析】接受进修培训更多的是通过外在的形式促进发展，它不属于教师专业自我发展的途径和策略。

31. 【答案】D

【格木解析】当代教师职业发展的趋势是专业化。教师专业化是指教师职业就像医生、律师等职业一样，是一种不可替代的专业性工作，其中包括了专业知识、专业技能和情意等素质要求。

32. 【答案】B

【格木解析】本题考查教师综合素质最突出的外在表现。教师的专业能力是教师综合素质最突出的外在表现，也是评价教师专业性的核心因素。

33. 【答案】C

【格木解析】叶澜把教师专业成长分为五个阶段，其中“自我更新关注阶段”教师已超越任务完成，追求持续创新与发展。

34. 【答案】C

【格木解析】教师的文化形象是教师形象的核心。传统的教师文化形象是传统文化的传递者、维护者，所谓“才高八斗”“学富五车”皆是教师的典型文化特征。

35. 【答案】D

【格木解析】本题考查教师的素养。“学高为师，身正为范”的意思是：知识渊博所以成为教师，品德高尚所以成为模范和榜样。这意味着教师本身要知识渊博，品行端正。

36. 【答案】D

【格木解析】“我”走到学生面前，伸手摸他的额头，看其是否感冒发烧，此时主要是在关心学生的身体健康，扮演的是学生家长代理人的角色。

37. 【答案】A

【格木解析】我国最早的师范教育产生于清末。1897年，盛宣怀在上海开办“南洋公学”，分设上院、中院、师范院和外院。其中的师范院即中国最早的师范教育，外院则是师范院的附属小学。师范教育的产生，使教师的培养走上专门化的道路。

38. 【答案】C

【格木解析】教师劳动创造性的主要表现之一是教学方法上的不断更新。该教师通过改变教学方式激发学生的学习兴趣，体现了教师劳动的创造性特点。

39. 【答案】D

【格木解析】教师的实践性知识是基于教师个人的经验积累，在对待和处理教育问题时体现出的个人特质和教育智慧。题干所述属于实践性知识。

40. 【答案】C

【格木解析】做好学生“引路人”，扎实学识是基础。陶行知先生曾说：“做先生的，应该一面教一面学，并不是贩卖些知识来，就可以终身卖不尽的。”教师应积极面对挑战，树立终身学习理念，既努力提升自身学识能力，又要学会在具体的教育情境之中创造性地应用知识、解决问题，时刻保有理论、知识、技能的源头活水。

41. 【答案】A

【格木解析】身教重于言教，教师要做到身教，最基本的要求是：凡是要求学生去做的，教师一定要身体力行，做到言行一致，发挥表率作用。

42. 【答案】A

【格木解析】“有理想信念”强调教师首先要坚定中国特色社会主义信念，带头践行社会主义核心价值观。

二、多项选择题

1. 【答案】ABCD

【格木解析】教师要以身作则、为人师表，是由教师职业的特殊性所决定的。教师的任务在于教书育人，不仅用自己的学识教人，而且用自己的品格教人；不仅通过语言去传授知识，而且通过自己的人格去感化、教育学生。教师要出色地完成本职工作，应在各方面率先垂范，为人师表，应着重注意以下几点：要严于律己，言行一致，表里如一；要以身作则，起榜样的示范作用；要坚持“身教重于言教”。

2. 【答案】CD

【格木解析】“培养人首先要了解他的心灵，看到并感觉到他的个人世界。”这就要求教师要针对学生的个别差异，因材施教，针对不同情况，因时、因地施教。这反映了教师劳动的复杂性和创造性的特点。

3. 【答案】ABC

【格木解析】教师的职业角色有：学习者和学者，知识的传授者，学生心灵的培育者，教学活动的设计者、组织和管理者，学生学习的榜样，学生的朋友。

4. 【答案】ABD

【格木解析】教育学、心理学及各科教材教法是教师首先要掌握的教育学科知识。义务教育法属于教育法学的内容。

5. 【答案】ABCD

【格木解析】教育机智可以用四个词语概括：因势利导、随机应变、掌握分寸、对症下药。

6. 【答案】ABD

【格木解析】成功的教师具有的心理素质包括：热爱本职工作，对本专业工作具有浓厚的兴趣和强烈的献身精神，具有广泛的知识 and 精深的学问，具有教学才能和创造才能。特殊的智能品质和性格特征对于成功教师来说是充分非必要的条件。

7. 【答案】CD

【格木解析】教师威信形成的主观条件主要包括教师的职业素质、人格魅力、师生关系、评价手段四方面。

8. 【答案】 ABCD

【格木解析】教师专业发展的途径多种多样，有师范教育，新老师的入职培训、在职培训，自我教育等等。新手型教师加强与专家型教师的交流，属于在职培训；新手型教师对教学经验进行自我反思，属于自我教育。

三、判断题

1. 【答案】 √

【格木解析】教师职业是以教书育人为职责的创造性职业。有目的地培养人是教育区别于其他社会领域的根本特征。教书育人反映了教师职业的本质。教师职业是一种比其他职业更具创造性的认识和实践活动。教育对象的复杂性和发展性、教育内容的多样性、教育环境的变化性和不可控性等决定了教育教学认识的发展性和整体性、教育教学实践方式的灵活性与创造性。

2. 【答案】 √

3. 【答案】 √

【格木解析】专业自我的形成是指教师在职业生活中创造并体现符合自己志趣、能力与个性的独特的教育教学生活方式以及个体自身在职业生活中形成的知识、观念、价值体系与教学风格的总和。

4. 【答案】 ×

【格木解析】教师劳动的创造性主要是由劳动对象的特点所决定的。教师的劳动对象是人，特别是中小学教师，他们的教育对象是正在成长的少年儿童。这就要求，教师的劳动不仅要遵循教育规律，讲科学性，同时还要讲艺术性，像艺术家那样进行创造性的劳动，教育工作是对人的改造与塑造的统一。教师劳动手段的特殊性，决定了教师劳动的示范性。在教育过程中教育的基本手段与教育者融为一体。教师是学生学习的直接榜样，他的思想行为、求知精神、科学态度、思维方法等都对学生起示范作用。

5. 【答案】 ×

【格木解析】教师在组织学生进行合作学习时，要避免形式化。在合作学习的探究过程中教师不再是知识的仲裁者、课堂的控制者，而是学生合作学习的组织者、参与者和引导者，是和学生平等相处的伙伴。

6. 【答案】 ×

【格木解析】精深的专业知识属于学科知识。

7. 【答案】×

【格木解析】教师职业角色的最大的特点是教师职业角色的多样化，包括传道授业者、榜样示范者、管理者、研究者、学生的朋友等。

8. 【答案】×

【格木解析】本题考查教师的知识结构。精深的学科专业知识(本体性知识)是教师知识结构的核 心，也是教师向学 生传授知识的必备基础。

专题三 师生关系

一、单项选择题

1. 【答案】A

【格木解析】在教育活动中，教师处于教育和教学的主导地位。从教育内容的角度来说，教师是传授者，学生是接受者，师生在教育内容的教学上构成授受关系。故本题选A。

2. 【答案】A

【格木解析】师生关系的内容有：师生在教育内容的教学上结成授受关系；在人格上是平等的关系；在社会道德上是相互促进的关系。

3. 【答案】B

【格木解析】以直接促进学生发展为目标的教育关系是学校师生关系中最基本的关系。

4. 【答案】D

【格木解析】“教学过程是教师与学生以课堂为主渠道的交往过程”强调了教师和学生之间的交往关系，即认为教师和学生是交互主体的关系。

5. 【答案】D

【格木解析】教师的素质是影响师生关系的核心因素，要构建良好的师生关系，教师就必须不断提高自身素养，富有人格魅力。

6. 【答案】B

【格木解析】师生关系有专制型、放任型和民主型等。放任型师生关系是以无序、随意、放纵为其心态和行为特征的。C项，专制型师生关系是以命令、权威、服从、疏远为其心态和行为特征的。D项，民主型师生关系是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的。

7. 【答案】C

8. 【答案】C

【格木解析】师生平等关系的形成是课堂民主的具体体现，教师从过去的知识传授者、权威者转变为学生学习的帮助者和学习的伙伴。教师没有了架子，尊重学生的意见，让学生真正感到平等和亲切，师生间实现零距离接触，民主和谐的课堂氛围逐步形成。故本题选C。

9. 【答案】C

【格木解析】青色虽然是从蓝色里提取的，但它的蓝色更深一些；冰是由水生成的，但它要比水更冷一些。学生不一定永远不如老师，老师不一定样样都比学生贤能。这两句话一般用来形容徒弟的知识来源于师傅，但徒弟运用得比师傅更好。学生和老师在这个过程中是

互相进步的，因此选择教学相长。

10. 【答案】B

【格木解析】本题考查师生关系相关知识。师生在教育内容的教学上结成授受关系，师生在社会道德上是互相促进的关系。故B项说法错误。

二、多项选择题

1. 【答案】ABCD

2. 【答案】ABCD

【格木解析】我国新型师生关系的特点是尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。从根本上说，良好师生关系的建立取决于教师的教育水平。

3. 【答案】ABC

【格木解析】良好师生关系的形成，要求教师能够正确了解和研究学生，教学过程中运用正确的教育方式，有效处理师生冲突等。D、E两项与良好师生关系的形成没有关系，甚至是有害的。

4. 【答案】ACD

【格木解析】选项B可能伤害学生自尊，破坏平等、尊重的师生关系。“我-信息”是由心理学家托马斯·戈登在P.E.T.父母效能训练中提出的概念，是一种非指责性沟通方式。这种表达形式通过客观描述自身感受、行为影响及主观需求三个要素，帮助家长在亲子沟通中避免激发对抗情绪。对于老师在与学生的沟通中，这种沟通方式也能有助于建立良好的师生关系。

5. 【答案】ABD

【格木解析】本题考查教学相长的含义。教学相长包括三层含义：(1)教师的教可以促进学生的学；(2)教师可以向学生学习；(3)学生可以超越教师。C项属于心理相容的含义。

6. 【答案】ACD

【格木解析】本题考查师生关系的类型。师生关系的类型包括：(1)以年轻一代成长为目标的社会关系；(2)以直接促进学生发展为目标的教育关系；(3)以维持和发展教育关系为目标的心理关系。

三、判断题

1. 【答案】√

【格木解析】良好的师生关系是教学活动顺利进行的重要条件，是衡量教师和学生学校生活质量的重要指标，是一种重要的课程资源和校园文化。

2. 【答案】√

【格木解析】在教育活动中，教师处于教育和教学的主导地位，从教学内容的角度来说，教师是传授者，学生是接受者，从而形成授受关系。

3. 【答案】√

4. 【答案】×

【格木解析】对学生发展最有利的师生关系模式是民主型。

5. 【答案】√

【格木解析】教师威信是指教师在学生心中的威望和信誉，教师威信实质上反映了一种良好的师生关系，是教师成功地扮演教育者角色、顺利完成教育使命的重要条件。

6. 【答案】×

【格木解析】“学不可以已。青，取之于蓝，而青于蓝”强调了学习的重要性和学生可以超越老师，但这并不是否定教师的重要地位，因此不能说是“不唯师说”。荀子特别重视教师的地位和作用，把教师推到“天地君亲师”的地位，故题干表述错误。

7. 【答案】√

【格木解析】师生关系是教育活动过程中人与人之间关系中最基本、最重要的关系。因此，从本质上讲，是一种“人一人”的关系。

8. 【答案】√

【格木解析】师生间的多向交往有利于构建和谐师生关系，便于教学活动的展开和效果的取得。

第七章 课程

专题一 课程概述

一、单项选择题

1. 【答案】C

【格木解析】在西方，把课程用于教育科学的专门术语始于英国实证主义哲学家、教育家斯宾塞，在他著名的《什么知识最有价值？》一文中，斯宾塞把课程理解为知识或学科。故本题选 C。

2. 【答案】A

【格木解析】“课程”一词在我国始见于唐朝。唐朝孔颖达为《诗经·小雅·小弁》中“奕奕寝庙，君子作之”句作疏：维护课程，必君子监之，乃得依法制。但这里课程的含义与我们今天所用之意相去甚远。宋代朱熹在《朱子全书·论学》中多次提及课程，如“宽着期限，紧着课程，小立课程，大作功夫”等。虽然他对这里的课程没有明确界定，但含义是很清楚的，即指功课及其进程。

3. 【答案】A

【格木解析】学科中心主义课程论是影响近代课程体系最重要的观点，主要代表人物有布鲁纳、施瓦布等。该课程流派的主要观点：①知识是课程的核心；②学校课程应以学科分类为基础；③学校教学以分科教学为核心；④以学科基本结构的掌握为目标；⑤学科专家在课程开发中起重要作用。

4. 【答案】B

【格木解析】综合课程打破学科界限，将相关内容整合为一个学习领域。

5. 【答案】B

【格木解析】课程是学校培养人才的施工蓝图。

6. 【答案】D

【格木解析】学科课程是指根据学校培养目标和科学发展，分门别类地从各门科学中选择适合学生年龄特征与发展水平的知识所组成的教学科目，它亦称分科课程。学科课程可以是一个大类，如自然、社会，或是一门学科，如算术、几何、三角等。根据学科课程的定义可知，我国中小学开设的语、数、外等课程属于学科课程。故本题选 D。

7. 【答案】C

【格木解析】活动中心课程，也称儿童中心或经验中心课程理论，是与学科课程对立的

课程类型。它以儿童从事某种活动的兴趣和动机为中心组织课程。

8. 【答案】C

【格木解析】学科课程是以文化知识为基础，按照一定的价值标准，从不同的知识领域或学术领域选择一定的内容，根据知识的逻辑体系，将所选出的知识组织为学科的课程。学科课程忽略学生的兴趣、经验。活动课程（经验课程）是从学生的兴趣和需要出发，以学生的主体性活动的经验为中心组织的课程。故题干中的情况最可能导致学生无法获得关于现实世界的直接经验和真切体验。

9. 【答案】A

【格木解析】选修课程是指依据不同学生的特点与发展方向，允许个人选择的课程，是为了适应学生的个性差异而开发的课程。其主导价值在于满足学生的兴趣、爱好，培养和发展的良好个性。

10. 【答案】A

【格木解析】从课程内容的固有属性来划分，课程可分为学科课程与经验课程；从课程内容的组织方式来划分，课程可分为分科课程与综合课程；从对学生的学习要求的角度来划分，课程可分为必修课程和选修课程；从课程的呈现方式来划分，课程可分为显性课程和隐性课程。

11. 【答案】C

【格木解析】按照学科固有的属性来划分，课程分为学科课程和活动课程（经验课程）。学科课程是一种主张以学科为中心来编定的课程。活动课程是从学生的兴趣和需要出发，以学生的主体性活动的经验为中心组织的课程。按照课程内容的组织方式来划分，分为综合课程和核心课程（分科课程）。综合课程又称“广域课程”“统合课程”或“合成课程”，它采取合并相关学科的办法，减少教学科目，把几门学科的教学内容组织在一门综合学科之中，以认识论、方法论、心理学、教育学等学科为理论基础。坚持学科间的关联性和统一性，这是综合课程的特点，关联能发挥学习者的迁移能力。核心课程指所有学生都要学习的一部分学科或学科内容。故本题选C。

12. 【答案】B

【格木解析】综合课程是由两门或两门以上的多学科知识交叉、渗透、融合而生成的课程，强调学科之间的关联性、统一性及内在联系。融合课程、广域课程和核心课程都属于综合课程。我国初中阶段设置的科学、艺术、人文与社会等课程均属于综合课程。

13. 【答案】A

【格木解析】国家课程是我国基础教育课程的主体部分，它是保证国家普通教育培养目标的核心，是学生应掌握的基础知识和基本能力，确保我国普遍教育的世界先进水准。

14. 【答案】C

【格木解析】校本课程实质上是一个以学校为基地进行课程开发的民主决策的过程，即校长、教师、课程专家等共同参与学校课程计划的制定、实施和评价活动。

15. 【答案】D

【格木解析】根据课程的任务标准，可将课程分为基础型课程、拓展型课程和研究型课程。

16. 【答案】C

【格木解析】根据课程的呈现方式，将课程分为显性课程与隐性课程。

17. 【答案】A

18. 【答案】B

【格木解析】隐性课程是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程，如师生关系、校风、学风等。

19. 【答案】B

【格木解析】活动课程（经验课程）强调以儿童的经验 and 活动为中心。

20. 【答案】A

【格木解析】学科中心、学生中心、社会中心课程理论是现代三大课程流派。

21. 【答案】C

【格木解析】学科中心课程论强调知识的逻辑性、系统性和学科结构，主张分科教学，认为学科知识是课程的核心内容。选项 A，经验主义课程论该理论强调儿童经验和活动为中心，反对固定学科体系，与“分科教学”主张相悖。选项 B，存在主义课程论强调个体自由选择与自我实现（如选修课、个性化学习路径）。选项 D，后现代主义课程论反对固定课程框架，主张多元、动态知识观（如跨学科整合、批判传统权威）。

22. 【答案】D

【格木解析】布鲁纳是结构主义课程论的代表。

23. 【答案】B

【格木解析】学生中心课程论是主张以学生兴趣、爱好、动机、需要、能力和态度等为基础来编订课程的理论。它认为学生对课程的直接兴趣是成功学习的关键因素，课程的核心不是学科内容，而是学生认知和情感的发展，课程内容应随教学过程中学生的变化而变化。

学生中心课程论以美国儿童中心论者杜威和人本主义心理学家罗杰斯等为代表。故本题选 B。

24. 【答案】B

【格木解析】活动课程的提倡者以美国实用主义教育家杜威为主要代表，他主张教育就是生活，而不是生活的准备。要求以儿童为中心组织课程，使课程满足儿童当前的需要和兴趣。于是，他提倡实验活动课程，反对传统的以学科课程为中心的课程。

25. 【答案】D

【格木解析】混合式课程（Blended Course）是线上数字资源与线下课堂相结合的课程形态。

26. 【答案】C

【格木解析】结构主义课程理论的主要观点包括：强调使学生掌握学科的基本结构，认为任何学科都能以某种方式教给任何年龄的任何儿童；主张通过“内在奖励”的形式激励学生学习，重视发展学生直觉思维，提倡发现法等。

二、多项选择题

1. 【答案】BC

【格木解析】本题考查隐性课程。隐性课程的主要表现形式有：(1)观念性隐性课程。包括隐藏于显性课程之中的意识形态，学校的校风、学风，有关领导与教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等。(2)物质性隐性课程。(3)制度性隐性课程。(4)心理性隐性课程。主要包括学校人际关系状况，师生特有的心态、行为方式等。故 BC 项属于隐性课程。显性课程是指学校有目的、有计划地实施的各门学科课程和课外活动。故 AD 项属于显性课程。

2. 【答案】BD

【格木解析】学科课程也称分科课程，是一种主张以学科为中心来编定的课程。主张课程要分科设置，分别从相应学科领域中选取知识，根据教育教学需要分科编排课程，进行教学。结构性、系统性和简约性是学科课程最大的特点。根据题干要求，本题选 BD。

3. 【答案】ABCD

【格木解析】综合课程和分科课程是按照课程组成的方式分类的。题干中 A、B、C、D 四个选项均为综合课程的特点。

4. 【答案】ABCD

【格木解析】根据课程任务，分为基础型课程、拓展型课程和研究型课程。基础型课程注重培养学生的基础能力，它的要求最基本，是必修的、共同的课程；拓展型课程注重拓展

学生的知识与能力，常以选修课的形式出现，比起基础型课程有很大灵活性；研究型课程注重培养学生的探究态度与能力。

5. 【答案】BCD

【格木解析】校本课程开发不能等同于学校课程（即学校内所实施的一切课程），它更强调行动与过程，不要求自编教材，可以是活动方案或活页资料。校本课程是学校自主决定的课程，它的开发主体是教师，教师可以与专家合作。校本课程可以弥补国家课程、地方课程的不足，有利于学生主动性地发展，地方教育行政部门应该鼓励因校制宜开发校本课程。

6. 【答案】BC

【格木解析】社会中心课程理论，又称为社会改造主义课程理论，它是从进步主义教育运动中分化出来的，主张围绕重大社会问题来组织课程内容的理论。社会改造主义课程理论认为，教育的根本价值是社会发展，学校应该致力于社会的改造而不是个人的发展。

7. 【答案】BC

【格木解析】学生中心课程理论主张经验论、以儿童为中心的活动论、主动作业论、课程组织的心理顺序论。社会中心论认为课程的重点应放在当代社会的问题、社会的主要功能、学生关心的社会现象以及社会改造和社会活动计划等方面。学科中心主义课程论强调课程的内容应该是人类文化的共同要素，它提出课程设置的原则首先要考虑国家和民族的利益。

8. 【答案】CD

【格木解析】本题考查的是隐性课程的分类。隐性课程分为观念性、制度性、物质性和心理性隐性课程。班级管理方式属于制度性隐性课程，校园环境属于物质性隐性课程。

三、判断题

1. 【答案】√

【格木解析】课程在学校教育中处于核心地位，教育的目标、价值主要通过课程来体现和实施。因此，课程改革是教育改革的核心内容。

2. 【答案】×

【格木解析】活动课程是指以儿童从事某种活动的兴趣和动机为中心组织课程。课外活动是指根据受教育者的需要和自己的努力以及教育教学的需要，在教育者的直接或间接指导下，来实现教育目的的一种活动。所以，二者内涵并不相同。

3. 【答案】√

【格木解析】广义的课程是指为实现学校的教育目的而选择的教育内容的综合和进程的安排。课程是教育的核心，涉及教学过程中老师教什么和学生学什么。它包括各门学科和课

外活动。课外活动可以涉及家庭和社区。

4. 【答案】√

【格木解析】课程是教师、学生、教材、环境四个因素动态交互作用的“生态系统”。学生与教师的经验即课程，生活即课程、自然即课程。

5. 【答案】×

【格木解析】相关课程属于综合课程。

6. 【答案】√

【格木解析】核心课程是围绕一些重大的社会问题组织教学内容，是以解决实际问题的逻辑顺序为主线来组织教学内容的。

7. 【答案】×

【格木解析】校本课程是指在实施国家课程和地方课程的前提下，通过对本校学生的需求进行科学评估，充分利用当地社区和学校的课程资源而开发的多样性的、可供学生选择的课程。通常以选修课或特色课的形式出现。因此，校本课程并不是每个学生都必须参加的课程。

8. 【答案】√

【格木解析】物质性隐性课程包括学校建筑、教室的布置、校园环境等。

9. 【答案】×

【格木解析】布鲁纳的结构主义课程论强调学科结构的意义，强调基本结构要与学生的认知发展水平相一致，强调知识结构在学习中的重要性，强调儿童在教学中是发现问题并改组知识结构的主体。寻求教师讲授和学生发现之间的一种平衡，节省时效，有利于学生知识结构的构建。

10. 【答案】×

【格木解析】本题考查隐性课程的最早提出者。“隐性课程”一词是由杰克逊在1968年出版的《班级生活》一书中首先提出的。所以题干表述错误。

专题二 课程目标

一、单项选择题

1. 【答案】C

【格木解析】课程目标是指课程本身要实现的具体目标和意图。它规定了某一教育阶段的学生通过课程学习后，在发展品德、智力、体质等方面期望实现的程度，也是确定课程内容、教学目标和教学方法的基础。

2. 【答案】C

【格木解析】A项教育目的是指教育所要达到的预期结果，是培养人的质量规格与要求，是一种教育理想，属于理想的范畴。B项培养目的为干扰选项，不存在此说法，应为培养目标。D项教学目标是指教育者在教育教学过程中，在完成某一阶段的工作时，希望受教育者达到的要求或产生的变化。C项课程目标是指根据教育宗旨和教育规律而提出的具体价值和任务指标，是课程本身所要实现的具体目标和意图。本题中小学三年级认识2000个字左右，会写1500字左右，是语文课程的一种具体的任务指标。

3. 【答案】D

【格木解析】课程目标是确定课程内容、教学目标和教学方法的基础，是整个课程编制过程中最为关键的准则。

4. 【答案】D

【格木解析】表现性目标是指在教育情境的种种遭遇中每一个学生个性化的创造性表现。行为性目标是期待的学生的学习结果，它具有导向功能、控制功能、激励功能与评价功能。普遍性目标是根据一定的哲学或伦理观、意识形态、社会政治需要，对课程进行总括性和原则性规范与指导的目标，一般表现为对课程有较大影响的教育宗旨或教育目的。生成性目标不是由外部事先规定的目标，而是在教育情境之中随着教育过程的展开而自然生成的目标，它关注的是学习活动的过程，考虑学生的兴趣、能力差异，强调目标的适应性、生成性。2022版方案以“发展学生核心素养”为统领，强调必备品格与关键能力。

5. 【答案】C

【格木解析】“列举”是可观察的外显行为动词，便于测量；其余动词较抽象，难以直接观测。

6. 【答案】C

【格木解析】课程方案目标（总目标）位于最顶层，统摄各学科标准与学段目标。

二、多项选择题

1. 【答案】ABD

【格木解析】我国传统课程目标存在的问题有：①过分重视学科知识方面的目标，忽视学生的需要；②过分重视学科知识的单一功能，未能体现出学科发展的整体目标；③过于重视未来生活的需要，而忽视了学生的现实社会生活；④过分注重了教程而忽视了学程。

2. 【答案】ABD

【格木解析】确定课程目标的依据主要有对社会的研究、对学生的研究和对学科的研究。

3. 【答案】ABCD

【格木解析】一般认为，课程目标由四部分组成：认知类、技能类、情感类、应用类。

专题三 课程设计

一、单项选择题

1. 【答案】C

【格木解析】课程设计是一个有目的、有计划、有结构地产生教育计划、教学大纲以及教科书等系统化的活动。课程设计是将课程理念转化为课程实践的桥梁。课程设计的实质，就是如何为学习者提供经验的客观条件。

2. 【答案】B

【格木解析】课程文本一般表现为课程计划、课程标准、教科书。

3. 【答案】B

【格木解析】课程设置指的是开设哪些教学科目，这是课程计划的中心。

4. 【答案】D

【格木解析】学科设置是制订课程计划的首要问题。

5. 【答案】B

【格木解析】教科书是根据课程标准编写的教学用书，是教师教学、学生学习的重要依据和主要课程资源。

6. 【答案】B

【格木解析】课程标准是课程计划中每门学科以纲要形式编写的指导性文件，规定学科教学内容、目标和评价建议。由政府部门制定的、反映国家在一定时期内对各学段各学科统一要求。

7. 【答案】B

【格木解析】课程标准是课程计划的具体化，是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件，也是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。

8. 【答案】A

【格木解析】教学计划的制定要符合国家课程方案和课程标准的要求，符合校情、学情，具体可行，不盲目追求教学进度。

9. 【答案】C

【格木解析】知识由浅入深是纵向组织的设计方法。先学习难度较小的加减法，再学习难度大的乘法，体现了课程设计方式中的纵向组织。

10. 【答案】C

【格木解析】课程标准包括以下内涵：(1)它是按门类制定的；(2)它规定本门课程的性质、目标、内容框架；(3)它提出了指导性的教学原则和评价建议；(4)它不包括教学重点、难点、时间分配等具体内容；(5)它规定了不同阶段学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面所应达到的基本要求。C项表述不符合课程标准的内涵。

二、多项选择题

1. 【答案】ABCDE

【格木解析】课程计划包括教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制与学周安排。

2. 【答案】BCD

【格木解析】课程内容由课程计划、课程标准、教材三部分组成。

3. 【答案】BCD。

【格木解析】螺旋式课程由布鲁纳提出，B、C、D均符合其特点；A为直线式特征。

4. 【答案】AC

【格木解析】课程标准的价值取向：基础教育从精英教育向大众教育转变；教学重心从知识本位向促进学生发展转变；教学目标从关注认知向关注学生整体素质转变；由指导教师工作向指导教师进行课程实施与开发转变；由统一、刚性的管理向灵活、弹性的管理转变。

5. 【答案】ABCD

【格木解析】教科书的作用主要有：①教科书是学生在学校获得系统知识、进行学习的主要材料；②教科书是教师进行教学的主要依据；③根据教学计划对本学科的要求，分析本学科的教学目标、内容范围和教学任务；④根据本学科在整个学校课程中的地位，研究本学科与其他学科的关系。

6. 【答案】ABD

【格木解析】综合实践活动强调跨学科、生活化，选项C的“学科知识系统完整”并非首要考虑。

三、判断题

1. 【答案】×

【格木解析】课程标准的内容包括前言、课程目标、内容标准、实施建议、附录，不是对知识点和单项技能的具体规定。

2. 【答案】√

【格木解析】课程标准即教学大纲，是单科课程的总体设计，它从整体上规定某门课程的性质及其在课程体系中的地位，规范性确定学科教学目标、内容范围、顺序，是教师教学工作指南，编写教科书和测评教学质量的依据。

3. 【答案】×

【格木解析】相对于直线式编排教材，螺旋式编排教材的优点之一是能够将学生的认知结构与学科的逻辑结构相统一。

4. 【答案】√

【格木解析】国家课程标准规定了课程的性质、任务以及课程内容的框架和要点，既是国家管理和评价课程的基础，也是教材编写、教师教学和评估考试的依据。

专题四 课程实施与评价

一、单项选择题

1. 【答案】C

【格木解析】泰勒提出了课程编制包括四个方面：目标、内容、方法和评价，其中最主要的问题是设置课程目标。

2. 【答案】B

【格木解析】档案袋强调过程性、成长性证据的收集与呈现。

3. 【答案】C

【格木解析】本题考查课程实施的概念。课程实施就是把新的课程计划付诸实践的过程，也可以说是把书面的课程转化为具体教学实践的过程。所以，执行新的义务教育课程计划属于课程实施。

4. 【答案】B

【格木解析】教师是课程实施的关键主体，其认同与准备度决定实施质量。

5. 【答案】A

【格木解析】教师不仅决定课程资源的鉴别、开发、积累和利用，是素材性课程资源的重要载体，而且自身就是课程实施的首要的基本条件资源。

6. 【答案】C

【格木解析】学业质量标准是课程实施、教材编写、教学评价的共同依据。

7. 【答案】A

【格木解析】目标游离评价模式主张评价除了要关注预期的结果之外，还应关注非预期的结果。评价的指向不应该只是课程计划满足目标的程度，而且更应该考虑课程计划满足实际需要的程度。

8. 【答案】B

【格木解析】诊断功能是指课程评价能够对教育活动中存在的问题进行揭示与分析，找到症结和原因所在，进而提出改进和补救的建议。

9. 【答案】A

【格木解析】目标评价模式首先由被称为“当代课程评价之父”的美国课程评价专家泰勒提出。泰勒认为，教育的目的在于改变学生的行为，评价就是要衡量学生行为实际发生变化的程度。这一评价模式是以目标为中心而展开的，是在泰勒的“评价原理”和“课程原理”

的基础上形成的，故被称为目标评价模式。

10. 【答案】D

【格木解析】课程评价既是课程设计与实施的终点，又是课程设计与实施继续向前发展的起点。

二、判断题

1. 【答案】√

【格木解析】新一轮课程改革倡导的课程评价，不仅仅是“立足过程，促进发展”评价体系的变革，更重要的是评价理念、评价方法与手段以及评价实施过程的转变。新课程强调建立促进学生全面发展、教师不断提高和课程不断发展的评价体系，在综合评价的基础上，更关注个体的进步和多方面的发展潜能。

2. 【答案】√

【格木解析】目标游离评价模式是由美国学者斯克里文针对目标评价模式的弊病而提出来的。

3. 【答案】√

【格木解析】本题考查新课程的教材观。根据新课标的教材使用建议，教师要善于结合实际需要，灵活地和有创造性地使用教材，对教材的内容、编排顺序和教学方法等方面进行适当的取舍或调整。

4. 【答案】√

【格木解析】本题考查校本课程开发。校本课程开发是一个动态的不断完善的过程，在此过程中，校长、教师、课程专家以及家长和社区人士共同参与学校课程计划的制定、实施和评价活动。

5. 【答案】×

【格木解析】“STEM”课程是将科学(Science)、技术(Technology)、工程(Engineering)、数学(Mathematics)四门学科进行跨学科式整合的课程。

第八章 教学

专题一 教学概述

一、单项选择题

1. 【答案】A

【格木解析】教学认识是学生的认识，这是教学认识最具决定性的特征。

2. 【答案】C

【格木解析】教学是学校教育的中心工作，学校工作必须以教学为主。

3. 【答案】A

【格木解析】课堂教学是对学生进行全面发展教育的基本途径，也是师生进行各项教育活动、探究活动的主阵地。

4. 【答案】D

【格木解析】教学的首要任务是传授基础知识和基本技能。

5. 【答案】A

【格木解析】程序教学是根据斯金纳的强化理论提出的，题干是程序教学的表述。

6. 【答案】B

【格木解析】暗示教学法也叫启发教学法，是由保加利亚心理学家洛扎诺夫创立的一种教学方法。探究—研讨法和纲要信号图教学法是苏联教育家沙塔洛夫创立的。

7. 【答案】B

【格木解析】“创设问题”教学模式指教学活动以问题为中心，学生在教师指导下通过发现问题，提出解决问题的方法并自己找到答案的一种教学模式。

8. 【答案】C

【格木解析】传递—接受式教学方法的基本流程是复习旧课—激发学习动机—讲授新课—巩固练习—检查评价—间隔性复习。引导—发现式教学方法以学生的探究活动为主，在探究活动的过程中让学生发现问题，通过生生互动、师生互动，促使学生积极思考，从而培养学生的实践能力和创新精神。自学—辅导式教学方法是指在教学过程中，以学生自学为主，教师进行相应辅导，以此激发学生的学习兴趣，实现教学目标的教学方法。情境—陶冶式教学方法是指教师借助一定方式使学生处在创设的教学情境中，运用学生无意识的心理活动和情感，加强有意识的理性学习活动。综上所述可知，C项符合题干表述。

二、判断题

1. 【答案】×

【格木解析】教学是由教师的教与学生的学共同组成的一种双边活动。自学是学生独立自主进行的学习，不属于教学。

2. 【答案】√

【格木解析】教学是一个信息和情感交流、沟通，师生积极互动、共同发展的过程。没有沟通就不可能有教学。教学从本质上说是一种沟通与合作的活动。其中对话是教学活动的重要特点。

3. 【答案】×

【格木解析】教学是学校教育工作的中心工作，学校教育工作必须坚持以教学为主。

4. 【答案】√

【格木解析】现代教学论指出，教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程。没有交往，没有互动，就不存在或未发生教学。

5. 【答案】×

【格木解析】实质教育论认为一般智力的发展是次要的，强调课程和教材的实用性。

6. 【答案】√

【格木解析】教学是教育工作构成的主体部分，又是教育的基本途径，学校工作应坚持教学为主，但是对学生的培养不仅要通过教学，而且要通过课外活动、生产劳动、社会活动等各种形式。所以教学必须与其他教育形式结合，必须与生活实践加强联系才能发挥作用。因此，教师应妥善地安排教学与其他活动，建立正常的教学秩序，保证全面提高学校教育的质量。

7. 【答案】√

【格木解析】传递—接受式以传授系统知识，掌握基本技能为目标。其着眼点在于充分挖掘人的记忆力、推理能力与间接经验在掌握知识方面的作用，使学生比较快速有效地掌握更多的信息量。

专题二 教学工作的基本环节

一、单项选择题

1. 【答案】A

【格木解析】备课是上课的前提，只有备好课才能上好课；教师备课要做到“三备”，即备教材、备学生、备教法；教师备课要写好三个计划，即写好学年 / 学期教学计划、单元计划、课时计划。教师备课是做好教学预设，但在课堂上应根据学生和课堂情境的变化，不断调整教学策略，以应对新的情境。

2. 【答案】C

【格木解析】题干中教师的行为是发挥教师主导作用的体现。该案例表明要充分发挥教师在教育活动中的主导地位。

3. 【答案】B

【格木解析】教师教学工作包括五个基本环节：备课、上课、课外作业的布置与批改、课外辅导、学生学业成绩的检查 and 评定。其中上课是教学工作的中心环节。

4. 【答案】D

【格木解析】课的类型主要可以分为单一课和综合课两大类。单一课，即一节课完成一种教学任务，又分为新授课、巩固课、练习课和检查课。综合课，即一节课中完成两种或两种以上的教学任务。

5. 【答案】D

【格木解析】一节好课的判断标准是众多的。除了教学目的明确、教学内容正确、教学方法灵活这些最基本的或最具技术性的要求外，一节好课最根本的评判标准是学生的主体性是否得到充分发挥。

6. 【答案】C

7. 【答案】A

【格木解析】备课过程中的“吃透两头”是指“吃透教材”和“吃透学生”。“吃透教材”是指教师要熟悉所教学科的教学内容、知识体系以及明确教材的重点、难点；“吃透学生”是指教师要了解学生的个性特点、学习基础、学习兴趣、学习风格等。所以答案选 A 项。

8. 【答案】B

【格木解析】本题考查上课的意义。教师教学工作包括五个基本环节：备课、上课、作

业的布置与反馈、课外辅导和学业成绩的检查与评定。其中，上课是整个教学工作的中心环节，教学的成败、教学质量的高低主要取决于上课的成败与质量的高低。故选 B 项。

二、多项选择题

1. 【答案】ABC

【格木解析】备课内容包括钻研教材、了解学生和设计教学过程。了解家长不属于备课的过程，D 项错误。

2. 【答案】ABC

【格木解析】一节好课的标准包括明确的目的、正确的教学内容、恰当的教学方法等。教学效果是评价，并不是标准。

3. 【答案】AB

【格木解析】标准参照测验是指以体现教育教学目标的标准作业为准，看学生是否达到标准以及达到标准的程度。它不是用于比较个人之间的差异，如我国高中会考及教师自编测验。利用标准参照测验可具体了解学生对某单元的知识、技能的学习和掌握情况。

4. 【答案】ABC

【格木解析】本题考查布置课外作业的要求。布置作业的要求包括：(1)作业内容符合课程标准的要求；(2)考虑不同学生的能力需求；(3)分量适宜、难易适度；(4)作业形式多样，具有多选性；(5)要求明确，规定作业完成时间；(6)作业反馈清晰、及时；(7)作业要具有典型意义和举一反三的作用；(8)应有助于启发学生的思维，含有鼓励学生独立探索并进行创造性思维的因素；(9)尽量同现代生产和社会生活中的实际问题结合起来，力求理论联系实际。D 项表述不符合“考虑不同学生的能力需求”“作业形式多样”的要求。

5. 【答案】ABC

【格木解析】考查是教师在学习过程中，为了及时掌握学生的学习情况而经常采用的方法，常用的考查方式有日常观察、课堂提问、检查作业、书面测验等。

三、判断题

1. 【答案】×

【格木解析】一堂好课的标准主要有教学目标明确，教学内容准确，教学结构合理，教学方法适当，讲究教学艺术，板书有序，充分发挥学生的主体性等。而写好教案是上好一堂课的前提而非标准。

2. 【答案】√

3. 【答案】×

【格木解析】备课环节是上好课的先决条件，只有备好课才有可能上好课。教师在备课时，一般需要做好三方面的工作，即钻研教材、了解学生、设计教学法，而不是把全部精力放在钻研教材上。

4. 【答案】√

【格木解析】课外辅导是教学工作的重要组成部分，是上课的补充和辅导，是适应学生个别差异、因材施教的重要途径和措施。

5. 【答案】√

【格木解析】纸笔测验是我国学生学业成就评价的主要方式。

6. 【答案】√

【格木解析】本题考查课外辅导。课外辅导的要求包括：(1)从辅导对象的实际出发，确定辅导内容和措施；(2)明确辅导只是对课堂教学的补充，不能将主要精力放在辅导上。

7. 【答案】×

【格木解析】标准化测验具有更强的计划性，而不是随意性

专题三 教学过程

一、单项选择题

1. 【答案】D

【格木解析】交往说认为，教学是教师教和学生学的统一，这种统一的实质是交往，教师与学生是“交互主体的关系”。因此，教学过程是教师和学生以课堂为主渠道的交往过程。发展说认为，教学过程的本质就是促进学生德、智、体、美、综合实践等方面的全面发展。其代表人物有赞可夫、皮亚杰。特殊认识说认为，教学过程作为人类社会的一种特殊的认识过程，是认识和实践统一的活动过程；是学生在教师的指导下，对人类已有的知识经验的认识活动和改造主观世界、形成和谐发展个性的实践活动的统一过程。双边活动说认为，教学过程是教师的教和学生的学的双边活动相统一的过程。题干描述的是双边活动说，故本题选D。

2. 【答案】A

【格木解析】教学过程是一种特殊的认识过程，它是学生个体的认识过程，具有不同于人类总体认识的显著特点：①间接性。学生主要以掌握人类长期积累起来的科学文化知识为中介，间接地认识现实世界。②引导性。学生需要在教师引导下进行认识，而不能独立完成。③简捷性，教学过程走的是一条认识的捷径，是一种科学文化知识的再生产。故本题选A。

3. 【答案】C

【格木解析】直接经验是指学生通过亲身实践，接触外界事物进而获得的感性认识。现代教育理论认为，在教学过程中，学生的间接经验和直接经验是相互作用的。在学习过程中，学生以掌握间接经验为主，即以学习书本知识为主，掌握间接经验的特点及教师传授间接经验的方法。这是一条简约、直接、高效的认识捷径。

4. 【答案】B

【格木解析】教学是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质是交往、互动。基于此，新课程把教学过程看成是师生交往、积极互动、共同发展的过程。

5. 【答案】C

【格木解析】题中的话意在强调，传授给人既有知识，不如传授给人学习知识的方法。因此，相较于知识传授而言，更应该发展学生的智力、能力。

6. 【答案】A

【格木解析】教学的教育性体现在传授知识与思想品德教育相统一的规律。

7. 【答案】B

【格木解析】教师主导作用与学生主体作用相统一的规律（双边性规律）包括：①教师在教学过程中处于组织者的地位，应充分发挥教师的主导作用；②学生在教学过程中处于学习主体的地位，应充分发挥学生的主体能动性；③建立合作、友爱、民主、平等的师生交往关系。题干中的课堂模型极大地发挥了学生的主体性作用，教师只是从旁引导，体现了教学过程中教师主导作用与学生主体作用相统一的基本规律。

8. 【答案】D

【格木解析】“指引者，师之功也”的意思是教师的功劳在于引导、指导学生。“师傅领进门，修行靠个人”的意思是师傅指导你正确的修行方法，而用功还是要靠自己。二者结合就是发挥教师主导作用和学生主体地位的辩证统一。

9. 【答案】A

【格木解析】直接经验与间接经验相结合，反映的是教学中传授系统的科学文化知识与丰富学生感性认识的关系。路老师的做法是直接经验与间接经验的结合。

10. 【答案】D

【格木解析】儿童中心论认为教育的目的在于促进儿童的成长，因此教育要从学生的兴趣和需要出发，整个教育过程要围绕儿童转，违背了教师主导作用与学生主体作用相结合规律。

11. 【答案】A

【格木解析】教学过程的感知阶段，有助于学生形成表象；理解阶段，有助于形成概念；巩固阶段，重点在于知识的巩固和保持；运用阶段，有助于形成技能技巧。

12. 【答案】A

【格木解析】教学过程的指教学进程的基本阶段，包括以下几个方面：①引发学习动机；②领会知识；③巩固知识；④运用知识；⑤检查知识。其中，领会知识是教学的中心环节，它包括使学生感知教材和理解教材。题干中通过播放视频让学生了解地球环境恶化状况属于感知教材。

13. 【答案】B

【格木解析】题干的描述体现了学生认识的范围突破了他们个人生活的狭小范围，表明了学生的认识对象是间接经验，具有间接性。

14. 【答案】C

【格木解析】本题考查中小学主要的教学原则。理论联系实际原则是指教师在教学中，

应使学生注重理论联系实际，并指导他们运用新获得的知识去解决各种实际问题，以培养他们分析问题和解决问题的能力，而原则的要求之一是补充必要的乡土教材。阳光学校大力开发乡土教材，教材内容联系学生日常生活实际，这符合理论联系实际的教学原则。

二、多项选择题

1. 【答案】BCD

【格木解析】教学过程的特殊性表现为：间接性、引导性、简捷性、交往性。

2. 【答案】ABCD

3. 【答案】CD

【格木解析】赫尔巴特提出的教学过程四阶段是明了、联想、系统和方法。分析与综合是思维的基本过程。

三、判断题

1. 【答案】×

【格木解析】学习间接经验是学生认识客观世界的基本途径，但要使人类的知识经验转化为学生真正理解掌握的知识，必须以个人以往积累的或现时获得的直接经验和感性认识为基础。因此，教师在教学中要贯彻间接经验与直接经验相结合的原则。

2. 【答案】√

【格木解析】教学过程是一种特殊的认识过程；教学过程是促进学生发展的过程；教学过程既是认识过程，也是促进学生身心发展的过程；教学过程是具有多质性的过程；教学过程是一个多层次的过程。

3. 【答案】√

【格木解析】教学由教与学两方面组成，教学是师生双方的共同活动。

专题四 教学原则

一、单项选择题

1. 【答案】B

【格木解析】“开而弗达”的意思是启发而不是全部讲解，体现了启发式教学思想。

2. 【答案】B

【格木解析】教学的启发性原则是根据教学过程中教师教的主导作用和学生学的主体性相统一的规律提出来的。该原则是指在教学中教师要充分调动学生学习的积极性，引导他们独立思考，主动探索，生动活泼地学习，自觉地掌握知识和技能，并发展自己的能力。第斯多惠的这一名言，正是体现了教学的启发性原则。

3. 【答案】B

【格木解析】巩固性原则指教师在教学中要引导学生在理解的基础上牢固地掌握基本知识和基本技能，而且在需要的时候，能够准确无误地呈现出来，以利于知识技能的利用。

4. 【答案】D

【格木解析】A项“时教必有正业”是指按照一定的时间或季节进行正课的教学，体现的是科学性教学原则。B项“君子之教，喻也”强调的是启发学生。C项“藏息相辅”是强调正课学习与课外学习相结合。D项“不陵节而施”指的是不超过学习者的接受能力而进行教育，要循序渐进地开展教学活动。故本题选D。

5. 【答案】B

【格木解析】题干中“知和行又是那么紧密地联系着”体现了知和行的统一，即理论知识与实际行动的结合。故本题选B。

6. 【答案】B

【格木解析】此题比较容易混淆的是B项直观性教学原则和D项理论联系实际的教学原则。直观性原则是指在教学活动中，教师应尽量利用学生的多种感官和已有的经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而比较全面、深刻地掌握知识。理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。据此可知，这里体现的是直观性教学原则。

7. 【答案】C

【格木解析】循序渐进原则是指教学活动应当持续、连贯、有系统地进行的原理，是为

了处理好教学活动的顺序、学科课程的体系、科学理论的联系、学生发展规律之间错综复杂的关系而提出的。

8. 【答案】D

【格木解析】传授知识与培养能力相统一的原则要求教师既要对学生传授知识，又要发展学生的智力，培养学生的能力。

9. 【答案】D

【格木解析】因材施教的原则是指教师要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时要根据学生的实际情况、个别差异，有的放矢地进行教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。

10. 【答案】B

【格木解析】孔子说的话意为：看明白他正在做的事，看清楚他过去的所作所为，看仔细他的心安于什么情况。这个人还能如何隐藏呢？这句话表明人与人之间存在差异，要根据差异进行教学，体现了因材施教的原则。

11. 【答案】B

【格木解析】量力性原则又叫可接受性原则，是指教学活动要适合学生的发展水平。这一原则是为了防止发生教学难度低于或高于学生实际程度而提出的。“过度的练习和过度需要记忆的功课，使人恶心。”这句话表明教学应遵循量力性原则。

12. 【答案】C

【格木解析】“文以载道”“教书育人”都强调在传授知识的同时，注重对人的教化。这体现的是科学性和思想性(教育性)相统一的教学原则。

二、多项选择题

1. 【答案】ABD

【格木解析】直观性教学指的是利用学生的多种感官与已有经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而全面地掌握知识。直观教学可以分为三大种类：实物直观、模象直观和言语直观。

2. 【答案】ABC

【格木解析】思想性和科学性相统一的教学原则的要求包括：教师要保证教学的科学性；结合教学内容的特点进行思想品德教育；要通过各个环节对学生进行思想品德教育；不断提高自己的业务能力和思想水平。

3. 【答案】ABCD

【格木解析】贯彻启发性教育原则的要求：①调动学生学习的主动性；②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；③让学生动手，培养独立解决问题的能力；④多发扬教学民主。

4. 【答案】BD

【格木解析】循序渐进原则指教学要按照学习的知识内在逻辑顺序和学生认知能力的发展顺序进行。A、C 两项的表述属于启发性原则。

5. 【答案】CD

6. 【答案】ACD

【格木解析】本题考查现代教学评价理念。当前课程评价发展的基本特征有：(1)重视发展，淡化甄别与选拔，实现评价功能的转变；(2)重综合评价，关注个体差异，实现评价指标的多元化；(3)强调质性评价，定性与定量相结合，实现评价方法的多样化；(4)强调参与与互动，自评与他评相结合，实现评价主体的多元化；(5)注重过程，终结性评价与形成性评价相结合，实现评价重心的转移。B 项表述不符合现代教学评价理念。

7. 【答案】ACD

【格木解析】本题考查教师的主导作用的表现。教师的主导作用表现在：教师的指导决定着学生学习的方向、内容、进程、结果和质量，起引导、规范、评价和纠正的作用；教师的教影响学生学习方式及学习主动性的发挥，影响学生的个性及人生观、世界观的形成。

8. 【答案】AC

【格木解析】本题考查理论联系实际教学原则的贯彻要求。贯彻理论联系实际原则的要求：(1)重视书本知识的教学，在传授知识的过程中注重联系实际；(2)重视引导和培养学生运用知识的能力；(3)加强教学的实践性环节，逐步培养与形成学生综合运用知识的能力，进行“第三次学习”；(4)正确处理知识教学与能力训练的关系；(5)补充必要的乡土教材。故选 AC 项。B 项为因材施教原则的贯彻要求。D 项为巩固性原则的贯彻要求。

9. 【答案】ACD

【格木解析】本题考查教学过程的基本规律。题干中的教师先介绍生长素发现过程的科学史，而后组织学生到户外观察顶端优势现象，自己动手设计实验，体现了直接经验与间接经验相结合的规律。教师在介绍生长素发现过程的科学史时，让学生了解科学家严谨的科学态度、不屈不挠的意志品质，在学习理论知识的同时，培养学生参与社会实践活动的意识以及善于与他人合作的人文精神，体现了传授知识与思想品德教育相统一的规律。教师在教授知识的过程中，充分发挥学生主体参与教学的能动性，组织学生自己动手设计实验，参与园

林花卉修剪，体现了教师主导作用与学生主体作用相统一的规律。综上所述，A、C、D 三项符合题意。

10. 【答案】BDE

【格木解析】本题考查贯彻循序渐进教学原则的要求。贯彻循序渐进原则的要求有：(1)按教材的系统性进行教学；(2)抓住主要矛盾，解决好重点与难点；(3)由浅入深，由易到难，由简到繁。A 项为贯彻因材施教原则的要求，C 项为贯彻启发性原则的要求。

三、判断题

1. 【答案】×

【格木解析】启发性原则是为了将教学活动中教师的主导作用和学生的主体地位统一起来而提出的。题干所述是针对巩固性原则的。

2. 【答案】×

【格木解析】直观性教学要根据学科和教材内容的实际来展开，没有必要堂堂不空手。

3. 【答案】×

【格木解析】因材施教是根据学生的特点和水平进行教学，而不是教材的特点。

4. 【答案】√

【格木解析】科学性与思想性相统一原则，是指教学要以马克思主义为指导，授予学生科学知识，并结合知识教学对学生进行思想品德教育。

5. 【答案】√

专题五 教学方法

一、单项选择题

1. 【答案】B

【格木解析】由教学方法的定义可知，教学方法是在教学过程中师生双方为实现一定的教学目的，完成一定的教学任务而采取的教与学相互作用的互动方式。

2. 【答案】B

【格木解析】布鲁纳认为，在教学过程中，学生是一个积极的探究者。教师的作用是要形成一种学生能够独立探究的情境，而不是提供现成的知识。

3. 【答案】A

【格木解析】运用讨论法的基本要求：讨论前，教师应提出讨论的题目和方法，指导学生搜集资料和调查研究，编好发言提纲；讨论中，要求学生普遍发言，教师要启发诱导，鼓励学生持之有据、言之有理，围绕中心联系实际；讨论结束时，教师要全面总结，简要概括出问题的答案。课堂讨论法适合中学阶段的教学，由于小学生的认知水平较低，知识积累有限，在小学阶段可以与讲授法和谈话法结合运用，但不是必须与其相结合，A项说法绝对化。

4. 【答案】B

【格木解析】讲授法可分为讲读、讲述、讲解和讲演四种方式。讲读是在讲述、讲解的过程中，把阅读材料的内容有机结合起来的一种讲授方式。通常是一边读一边讲，以讲导读，以读助讲，随读指点、阐述、引申、论证或进行评述。这种讲授方法在语文教学中较为常用。讲述是教师向学生描绘学习的对象、介绍学习材料、叙述事物产生变化的过程。讲解是教师对概念、原理、规律、公式等进行解释说明和论证。讲述、讲解各有侧重，但在教学中常结合使用。讲演则是系统、全面地描述事实，深入分析和论证事实并归纳、概括科学的结论。

5. 【答案】B

【格木解析】演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。讨论法指在教师指导下，围绕某一中心问题发表自己的看法和见解，从而进行相互学习的一种方法。根据题干表述，本题选B。

6. 【答案】C

【格木解析】结合题干可首先排除A、D两项。实验法是指教师引导学生使用一定的仪器和设备，进行独立操作，引起某些事物和现象产生变化，从而使获得直接经验，培养学生的技能和技巧的教学方法。演示法是指通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印

证某一事物和现象。实验法和演示法的施动者分别是学生和教师。题干中是教师做实验，让学生观察现象，可知这种教学方法是演示法。

7. 【答案】D

【格木解析】演示法是教师展示各种实物标本、模型、挂图，放映幻灯、电影、电视、录像等或进行演示实验，使学生通过观察获得关于事物及其现象的感性认识。

8. 【答案】A

【格木解析】锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。本题中“苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身”强调的是在实践活动中锻炼品德的方法，属于锻炼法。

9. 【答案】D

【格木解析】学生在教师的指导下进行数学的实地测算、生物的植物培养和动物的饲养属于实习作业法。它是教师根据教学大纲的要求，在校内外组织学生实际的学习操作活动，将书本知识应用于实际的一种教学方法。

10. 【答案】D

【格木解析】教师采用多媒体为学生创设场景，引起学生的情感体验，属于情景教学法。

11. 【答案】A

【格木解析】探究的方法有助于培养学生的探索、研究能力。

12. 【答案】B

【格木解析】读书指导法是指教师指导通过阅读教材和其他参考书，以获得知识、巩固知识、培养学生自学能力的一种方法。指导学生读书包括指导学生阅读教科书和课外书籍两个方面。

13. 【答案】B

【格木解析】演示法是指通过展示实物、直观教具，进行示范性的实验或采取现代化视听手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法。

14. 【答案】D

【格木解析】以情感陶冶（体验）为主的教学方法包括欣赏教学法和情境教学法。

15. 【答案】B

【格木解析】本题考查常用的教学方法。“独学而无友，则孤陋而寡闻”的意思是：自己一个人冥思苦想，不与友人讨论，就会学识浅薄，见闻不广。这句话表明在教学中要相互学习，讨论切磋，取长补短，共同进步。这反映在教学方法上，就是强调讨论法的重要性。

16. 【答案】B

【格木解析】本题考查教学原则。直观性原则是指在教学活动中，教师应尽量利用学生的多种感官和已有的经验，通过各种形式的感知，使学生获得生动的表象，从而比较全面、深刻地掌握知识。直观手段一般分为三大类：实物直观、模像直观和言语直观。实物直观主要利用感性材料，如观察标本、演示实验、到工厂实地参观访问等；模像直观主要利用模型与图像，如图片、图表、幻灯片、电影、录像、电视等；言语直观主要利用生动形象的言语。故采用PPT演示进行教学体现了直观性教学原则，选B项。

17. 【答案】D

【格木解析】发现式教学法的弱点在于对于同样的教学内容，它花费的时间比较多，这是它无法完全取代讲授法的重要原因。

18. 【答案】C

【格木解析】提倡启发式，反对注入式，是当代运用教学方法的指导思想。

19. 【答案】D

【格木解析】以情感陶冶为主的教学方法主要包括欣赏教学法和情境教学法两种。

20. 【答案】C

【格木解析】本题考查教学过程的基本规律。形式教育论只强调训练学生的思维形式，忽视知识的传授；实质教育论只重视向学生传授对实际生活有用的知识，忽视对学生认识能力的训练。这两种观点都是片面的，教学中应当把二者有机地结合起来。所以形式教育论和实质教育论反映的教学规律是掌握知识与发展智力相统一规律。

21. 【答案】D

【格木解析】在运用讲授法时要讲究策略和方式，教师讲授要有启发性，讲的内容要清楚，但不要“一览无余”，要给学生留下思维的空间。

22. 【答案】D

【格木解析】本题考查情境教学法的概念。情境教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的生动具体的场景，以引起学生一定的情感体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。

二、多项选择题

1. 【答案】ABC

【格木解析】直观材料与言语的讲解相结合的形式可分为先直观后讲解、直观和讲解同时、先讲解后直观。三种形式在引起学生的心理活动方面有不同的作用。讲解前运用直观教

具，偏重于激起学生学习的积极性和提供感性经验作为抽象概括的基础。讲解的同时运用直观教具，偏重于以感性经验支持抽象思维的进行和继续保持学生的注意。讲解后展示直观教具，可以帮助学生把已学过的教材进一步加以具体化，以加深对教材的理解。在教学过程中，一般采用边使用直观教具、边讲解的形式。三种教学效果如何需根据实际的教学任务而定。

2. 【答案】ABC

【格木解析】在教学过程中，以语言传递为主的教学方法主要有讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法。

3. 【答案】CD

【格木解析】按照教学中学生学习进行的模式和学习的主要内容是否以现成的形式呈现给学生为依据，可把教学方法划分为接受式与发现式两大类。

4. 【答案】AD

【格木解析】布鲁纳提出了发现法，他认为学生掌握科学结构的最好方法是“发现法”。发现法虽有一定的优点，但不是唯一的教学方法，必须同其他方法结合一起使用，才能取得良好效果，不能完全取代传统的讲授法。发现法适合于那些能引出多种假设、原理，能明确展开的数理学科，并不是对所有学科都有效。

5. 【答案】ACD

【格木解析】教师在选择教学方法时，要遵循以下一些步骤和要求：①要明确选择教学方法的标准；②尽可能广泛地了解有关新的教学方法，以便自己选择；③对各种可供选择的教学方法进行比较，主要比较它们之间的特点、适用范围、优越性和局限性等。

6. 【答案】BCD

【格木解析】在教学过程中教师占主导地位，学生占主体地位。

7. 【答案】ABCDE

【格木解析】教师在教学过程中选择教学方法的基本依据有：教学目的和任务、教学内容的性质和特点、每节课的重点难点、学生的身心发展特点、教师自身的素养、教学时间和效率等。

8. 【答案】ACD

【格木解析】讲授法传授的内容较多，不利于学员的消化吸收，B项错误。

三、判断题

1. 【答案】×

【格木解析】教学方法的选择应根据课程内容而定，教学方法选择要有针对性，而不是

越多样化越好。

2. 【答案】×

【格木解析】读书法是在教师指导下，通过阅读教材获得知识的一种教学方法。无教师指导的阅读是自学法。

3. 【答案】×

【格木解析】教学方法最核心的作用是为实现教学目标和完成教学任务服务。教学方法与教学目的的任务、教材内容、学生特征、教师素质、教学环境之间存在着必然的内在联系，这都是教师在教学过程中选择教学方法的基本依据。学生兴趣只是因素之一，并不是最基本的具有决定性的依据。

4. 【答案】√

【格木解析】实习作业法的基本形式是在教师指导下，学生运用书本知识解决实际问题。实习作业法的优点在于，通过将书本知识运用于实际，把理论与实践结合起来，并且在这样的过程中有效提高各种能力。

5. 【答案】×

【格木解析】讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。讲授法的优点是教师容易控制教学进程，能够使学生在较短时间内获得大量系统的科学知识。不过，如果运用不好，学生学习的主动性、积极性不易发挥，就会出现教师满堂灌、学生被动听的局面。但绝不能说讲授法是属于注入式的教学方法。

专题六 教学组织形式

一、单项选择题

1. 【答案】D

【格木解析】中国和欧洲古代学校主要采用个别教学的形式，学生的年龄和知识程度都不相同，无固定的修业期限和上课时间，教师分别对个别学生进行不同内容的讲授，教学效率很低。

2. 【答案】B

【格木解析】班级授课制是一种集体教学形式。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。是我国学校教学的基本组织形式。B项正确。

A项：个别教学制的产生是与古代社会生产力发展水平比较低的状况相适应的。在古代的东西方，学校教育的组织形式一般都是个别教学形式。与题目中的内容不符合，排除。

C项：分组教学制就是按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。一般可分为两类：外部分组和内部分组。与题目中的内容不符合，排除。

D项：复式教学是把两个年级以上的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。故选B。

3. 【答案】B

【格木解析】班级授课制产生于近代资本主义兴起的时代，是应普及教育，扩大教育规模，提高教学质量和效率的要求，批判否定分散的小农经济和封建隔绝状态下长期实行的个别教学组织形式而产生的。捷克教育家夸美纽斯从理论上对班级授课制加以总结和论证，使其基本确定下来。

4. 【答案】B

5. 【答案】B

【格木解析】班级授课制是一种集体教学形式，它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。个别教学是教师针对不同学生情况进行个别的指导和教育，以帮助他们完成学习任务的教学组织形式。现场教学是根据一定的教学任务，组织学生到现场进行教学的一种组织形式。

6. 【答案】C

【格木解析】复式教学是把两个或两个以上年级的学生编在一个班里，由一位教师分别

用不同程度的教材，在同一节课里对不同年级的学生，采取直接教学和自动作业交替的办法进行教学的组织形式。它可以节约师资力量、教室和教学设备等。

7. 【答案】A

【格木解析】特朗普制是美国教育家劳伊德·特朗普于20世纪50年代提出的一种教学组织形式。这种教学形式把大班教学、小班研究和个别教学三种教学形式结合起来。大班教学是所有学生一起上课；小班研究是把大班的学生分为20人左右的小组，研究和讨论大班授课材料；个别教学是由学生独立完成作业。题干中张老师的授课方式借鉴的是特朗普制教学组织形式。

8. 【答案】B

【格木解析】设计教学法，也叫单元教学法，就是设想、创设一种问题的情景，让学生自己去计划去执行解决问题。设计教学是一种有目的、有计划、有实际活动的学习方式。

9. 【答案】B

【格木解析】特朗普制又称灵活的课程表，这种教学形式把大班上课、小班研究和个别教学三种教学形式结合起来。

10. 【答案】C

【格木解析】我国中小学教学的辅助形式有个别指导和现场教学。

11. 【答案】D

【格木解析】班级授课制是把学生按年龄和文化程度分成固定人数的班级，教师根据课程计划和规定的时间表进行教学的一种组织形式。它的特征是班、课、时。

12. 【答案】C

【格木解析】课堂教学是进行学科课程教学的基本组织形式，是学校教学工作中最重要的组织形式。

二、多项选择题

1. 【答案】BCD

【格木解析】分层教学由于增加了智力测验和成绩作为依据，同一层次内学生的基础和水平较一般班级授课制条件下更为整齐。因此，学生的学习和教师的教学都更加便利。由于不同科目各自分组，能够比较好地适应学生的兴趣和差异。

2. 【答案】ABC

【格木解析】当代教学组织形式的发展趋势是教学组织形式的多元化、综合化、个别化。

3. 【答案】ABCD

【格木解析】课堂教学（班级授课制）是教学的基本组织形式，分组教学、现场教学、个别教学是教学的辅助形式，复式教学是教学的特殊形式。

4. 【答案】AB

【格木解析】针对课堂教学的时空局限以及给学生发展带来的负面效应，人们设计与实施了一系列辅助教学的教学组织形式，主要包括课外教学和现场教学。

5. 【答案】BC

【格木解析】小组合作学习的基本要素包括以下四个方面：组间同质，组内异质；设立小组目标；实施小组评价与奖励的机制；个人责任的明确。小组合作学习分组时小组人数要合理，一般以4~6人为宜；分组应遵循“组间同质，组内异质，优势互补”的原则；小组成员应是动态的，可以根据活动需要让学生进行自由组合。此外，需要教师在每个小组内合理分工，明确职责，教师应根据不同活动的需要设立不同的角色，并要求小组成员既要积极承担个人责任，又要互相支持、密切配合，发挥团队精神，有效地完成小组学习任务。

三、判断题

1. 【答案】×

【格木解析】分组教学比班级授课制更切合学生个人的水平和特点，便于因材施教，有利于人才的培养。分组教学的缺点：①很难科学地鉴别学生的能力和水平；②在对待分组教学上，学生、家长、教师的意愿常常与学校要求相矛盾；③分组后造成的副作用很大。

2. 【答案】√

【格木解析】班级授课制又称课堂教学，课堂教学也称“班级上课制”。因此，课堂教学即班级授课制的基本表现形式，是向全班学生进行授课的教学组织形式。

3. 【答案】√

【格木解析】我国最早采用班级授课制是1862年清政府在北京设立的京师同文馆。

专题七 教学评价

一、单项选择题

1. 【答案】D

【格木解析】题干中所引句子的意思是教师在评价学生时应多一些评价标准，挖掘学生的长处，这样会培养出更多的好学生。这句话反映的评价是教师的评价标准应该多元化。

2. 【答案】D

【格木解析】教学评价是依据一定的教育目标，运用科学手段，对教学活动过程及其效果进行价值判断，从而为教育决策提供依据的全过程。

3. 【答案】C

【格木解析】定性评价，就是通过教学观摩和教学评议，确定某一堂或某几堂课的主要优缺点，以及它们是属于哪一类课（如优秀课、良好课、一般课或较差课），进而分析确定某位教师的教学能力与教学水平。定量评价，简单地说就是采取评分的方法，来测定某一堂或某几堂课应属于哪一类型的课。故本题选C。

4. 【答案】D

【格木解析】评价的激励功能是指通过评价起到激发被评价者动机、调动其积极性的作用。

5. 【答案】A

【格木解析】相对评价是在被评价对象的群体中建立基准（通常以该群体的平均水平作为这一基准），然后把该群体的各个对象逐一与基准进行比较，以判断该群体中每一成员的相对优劣。

6. 【答案】A

【格木解析】形成性评价是在某项教学活动中，为了更好地达到教学目标、取得最佳教学效果而不断进行的评价。它能用来及时了解某阶段教学的结果和学生学习的进展情况以及存在的问题，因而可据此及时调整和改进教学活动。形成性评价在教学中用得最频繁，一节课或一个知识点之后的小测验就是一种形成性评价。总结性评价又称终结性评价、事后评价，一般是在教学活动告一段落后，为了解教学活动的最终效果而进行的评价。诊断性评价也称教学前评价，一般是指在某项教学活动前对学生的知识、技能以及情感等状况进行的预测。个体内差异评价是指把评价对象的过去与现在的成绩进行比较，或把个人有关方面进行相互比较、判断的评价。题干中教师在课堂上进行当堂练习，体现了教学过程中的评价，属于形

成性评价。

7. 【答案】B

【格木解析】为绝对评价而进行的测验一般被称为标准参照测验。计算机等级考试属于标准参照测验，即按大纲规定的教学目标所要求的内容，测验成绩直接反映达到教学目标的程度。故本题选B。

8. 【答案】C

【格木解析】个体内差异评价是对被评价者的过去和现在进行比较。

9. 【答案】D

【格木解析】形成性评价通常在教学过程中实施，一般是由学生完成一些与教学活动密切相关的测验。相对性评价是依据学生个人的成绩在该班学生成绩序列中或常模中所处的位置来评价和决定他成绩的优劣。总结性评价通常在一门课程或教学活动（如一个单元、章节、科目或学期）结束后进行，是对一个完整的教学过程进行测定。诊断性评价是指在学期开始或一个单元教学开始时，为了了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价。教师采用摸底考试了解学生已有知识、能力属于课程开始前的评价，是诊断性评价。

10. 【答案】B

【格木解析】形成性评价是在某项教学活动中，为了更好地达到教学目标、取得最佳教学效果而不断进行的评价。它能用来及时了解某阶段教学的结果和学生学习的进展情况以及存在的问题，因而及时调整和改进教学活动。

11. 【答案】B

【格木解析】新课改倡导建立与素质教育理念相一致的评价和考试制度，提倡发展性评价。A、C两项注重考试成绩，D项体现了评价的主观性，只有B项体现了评价的综合性，较为合理。

12. 【答案】B

【格木解析】形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。

13. 【答案】C

【格木解析】形成性评价的基本思想是采取频繁的反馈和根据每个学生的需要因人而异地进行评价。

14. 【答案】D

【格木解析】总结性评价是在一个大的学习阶段、一个学期或一门课程结束时对学生学

习结果的评价，也称为终结性评价。功能：①评定学生的学习成绩；②证明学生掌握知识、技能的程度和能力水平以及达到教学目标的程度；③确定学生在后继教学活动中的学习起点；④预言学生在后继教学活动中成功的可能性；⑤为制定新的教学目标提供依据。

15. 【答案】D

【格木解析】相对性评价是在被评价对象的群体中建立基准（通常均以该群体的平均水平作为这一基准），然后把该群体中的各个对象逐一与基准进行比较，以判断该群体中每一成员的相对优势。

16. 【答案】D

【格木解析】本题考查教学评价。根据评价采用的标准，教学评价可以分为绝对性评价、相对性评价和个体内差异评价。其中，个体内差异评价是对被评价者的过去和现在进行比较，或将评价对象的不同方面进行比较。题干中，数学老师将小明的逻辑推理能力和记忆能力两个不同方面进行比较，属于对个体内差异评价的运用。

17. 【答案】A

【格木解析】发展性原则强调教学评价应着眼于学生的学习进步与动态发展，着眼于教师的教学改进和能力提高，以调动师生的积极性，提高教学质量。布卢姆主张在教学过程中应为那些在测验中未达到标准要求的学生，再次提供时间与帮助，等待他们矫正、掌握后再次测验，并把两次测验成绩综合加以评定，给学生挽回失误的机会，帮助他们赶上去。

二、多项选择题

1. 【答案】AC

【格木解析】学业负担状况主要考查学生的客观学习负担和主观学习感受，可以通过学习时间、课业质量、课业难度、学习压力等关键性指标进行评价。

2. 【答案】CD

【格木解析】量化评价是对评价材料做量的分析，运用的是数理统计、多元分析等数学方法，从纷繁复杂的评价数据中提取出规律性的结论来。测验和考试属于教学评价中两种主要的量化评价方法。观察和访谈属于质化评价方法。

3. 【答案】AB

【格木解析】根据评价标准的不同和解释方法的不同，可以把教学评价分为标准参照评价和常模参照评价。按照评价主体的不同，可以把教学评价分为自我评价和他人评价。

4. 【答案】ABCD

【格木解析】评价主体应多元化，教师、家长、学生等都可以评价。

5. 【答案】 ABCD

【格木解析】教学评价主要包括对学生学习结果的评价和对教师教学工作的评价。从学生学习结果的评价看，既要评价知识、技能和智力等认识领域，又要评价态度、习惯、兴趣、意志、品德及个性形成等情感领域；从教师教学工作的评价看，既要评价教师的教学修养、教学技能，又要评价教学活动的各个环节，特别是课堂教学质量。

三、判断题

1. 【答案】 ×

【格木解析】形成性评价以改进教师的教和学生的学为目的，侧重于过程。

2. 【答案】 √

【格木解析】教学评价是指以教学目标为依据，通过一定的标准和手段，对教学活动及其结果进行价值上的判断。

3. 【答案】 √

【格木解析】绝对性评价又称为目标参照性评价，是运用目标参照性测验对学生的学习成绩进行的评价。

4. 【答案】 ×

【格木解析】形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。

5. 【答案】 √

【格木解析】诊断性评价也称“教学前评价”，一般是指在某项教学活动前对学生的知识、技能以及情感等情况进行的预测。通过这种预测可以了解学生的知识基础和准备情况，以判断他们是否具备实现当前教学目标所要求的条件，为实现因材施教提供依据。

6. 【答案】 ×

【格木解析】教师让学生用所学知识进行情景演绎，是为了了解某阶段教学的结果和学生学习的进展情况以及存在的问题，可据此及时调整和改进教学活动。这种评价方法为形成性评价。

第九章 德育

专题一 德育过程

一、单项选择题

1. 【答案】A

【格木解析】德育过程是以形成受教育者一定思想品德为目的，教育者与受教育者共同参与的教育活动。

2. 【答案】C

【格木解析】德育过程通常由教育者、受教育者、德育内容和德育方法四个相互制约的要素构成。

3. 【答案】A

【格木解析】本题考查德育过程的主要矛盾。德育过程从本质上说是个体社会化与社会规范个体化的统一过程。德育过程的主要矛盾是教育者代表社会所提出的道德要求同受教育者现有道德水平之间的矛盾。

4. 【答案】B

【格木解析】“反复抓，抓反复”就是说各种教育力量需要有计划地常抓不懈。德育工作是一项长期的任务，要保证德育工作的计划性和反复性。B项符合题意。

5. 【答案】D

【格木解析】道德行为是道德的最终表现，也是德育的最终目的。

6. 【答案】A

【格木解析】道德情感伴随着道德认识产生，起到的是动力作用。

7. 【答案】A

【格木解析】“知是行之始，行是知之成”是说以知为指导的行才能行之有效，脱离知的行是盲动的。同样，以行验证的知才是真知灼见，脱离行的知则是空知。因此，知和行是紧密联系的，要做到知行统一。

8. 【答案】D

【格木解析】德育过程有多种开端，不一定都从知开始，也可以从情、意、行开始。言行不一的原因有很多，可能是认知偏差，可能是行为不当，也可能意志力不足，因此要视情况而定。

9. 【答案】D

【格木解析】学生自身发展具有很大的不稳定性和可塑性，所以要求老师总是要反复强调，长期进行德育。因为品德的发展是长期、反复逐步提高的过程。

10. 【答案】C

【格木解析】教育性活动和交往是德育过程的基础。品德形成是学生能动地接受多方面教育影响的过程。多方面教育影响广泛多样，既有校内的正式影响，又有校外的非正式影响，既有积极正面的影响，也有消极负面的影响。故体现的是德育过程规律中德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程。

二、多项选择题

1. 【答案】ABCD

【格木解析】德育过程的一般顺序可以概括为知、情、意、行，即晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行，以知为开端，以行为终结。由于社会生活的复杂性、德育影响的多样性等因素，德育的具体实施过程具有多种开端，这可根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。

2. 【答案】ABCD

【格木解析】德育过程的基本要素包括教育者、受教育者、德育内容和德育方法。每两个基本要素之间都可能存在着矛盾。

3. 【答案】ABCD

【格木解析】A项正确，德育过程是一个长期的过程，学生品德的形成和发展需要经过长期的培养教育，不可能一蹴而就；B项正确，德育过程具有反复性，学生思想品德的形成会受到各种因素影响而出现反复，因此需要教育者反复抓、抓反复，引导学生在反复中逐步前进；C项正确，德育过程是教育和自我教育的统一过程，教育者的教育引导与受教育者的自我教育相结合，二者共同努力才能促进品德发展；D项正确，活动和交往是德育过程的基础，社会交往是社会道德产生的前提，开展社会活动和进行社会交往能为德育提供实践基础，促进品德形成。综上，ABCD四项均正确。

4. 【答案】AD

【格木解析】题干中赵老师经常组织班级活动，体现了德育过程是组织学生活动与交往的过程。王健由不想参加活动到通过思想内部斗争认识到自身不足而积极参与班级活动，体现了德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争的过程，是教育与自我教育的过程。题干中赵老师并未不断地说服、灌输和要求，故排除B项。题干也未提及家庭、学校等方面的影响，故

排除 C 项。

三、判断题

1. 【答案】√

【格木解析】德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争的发展过程。

2. 【答案】×

【格木解析】德育过程是思想品德的教育过程，学生品德的形成过程是一个自我教育的过程，二者既相联系，又相区别。品德形成属于人的发展过程，德育过程是对品德的形成与发展过程的调节与控制。德育过程是一种教育过程，是教育者与受教育者双方统一活动的过程，是培养和发展受教育者品德的过程，而品德形成过程是受教育者道德结构不断建构完善的过程，影响这一过程的主要因素有生理的、社会的、主观的和实践的等，两者是有区别的。

3. 【答案】√

【格木解析】德育过程的基本矛盾是教育者提出的德育要求与受教育者已有品德水平之间的矛盾。

4. 【答案】√

【格木解析】德育过程是教育者根据一定社会（或阶级）的要求和受教育者思想品德形成的规律，对受教育者施加有目的、有计划、有组织的德育影响，通过受教育者能动的认识、体验和实践，从而形成受教育者良好思想品德的过程。在这个过程中，教育者及其活动是主导，受教育者及其活动既是客体又是主体，社会道德规范是中介。

5. 【答案】√

【格木解析】道德意志是为了实现道德行为所做的自觉努力，表现为能够排除来自主观的各种干扰和障碍，按照既定的目的把品德的行为坚持到底。题中学生管不住自己恰恰就是道德意志不坚定的表现。

6. 【答案】√

【格木解析】德育过程要促进学生的知、情、意、行诸因素的和谐统一发展。在德育过程中要注意多端性。这里多端性指德育过程可以从知、情、意、行任何一个心理环节开始。

7. 【答案】√

【格木解析】本题考查考生对德育过程基本矛盾的掌握。德育过程中的各要素，通过教育者施教传道和受教育者受教修养的活动而发生一定的联系和相互的矛盾运动，并在这种矛盾运动中推动受教育者的品德发生预期变化。德育过程是在矛盾中展开的。德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾，它的实质是社

会矛盾在德育过程中的反映，这就决定了学生思想品德的形成和发展是波浪式的曲折前进。故题干表述正确。

8. 【答案】√

【格木解析】德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程。活动和交往是品德形成的基础，学生在活动和交往中必定受到多方面的影响，其中既有校内的正式影响，又有校外的非正式影响：既有积极正面的影响，又有消极负面的影响。学校德育应在多方面影响中发挥主导作用，将各种积极、正面的教育影响统一到教育目的上来，形成学校与家庭、社会教育的合力，促使学生良好品德的形成和发展。故本题正确。

9. 【答案】×

【格木解析】德育可以通过教学过程来实现，也可以通过实践活动等其他形式来实现，教学过程不仅可以实现德育，还可以实现智育、体育、美育等。

10. 【答案】√

【格木解析】本题考查的是德育过程的基本规律。学生思想心理内部矛盾是指教育者提出的德育要求与受教育者现有思想品德发展水平之间的矛盾。德育过程的作用就是要创造条件，促使学生思想心理内部矛盾斗争向积极方面转化。因此，德育过程是促进学生内部心理矛盾向积极方向转化的过程。故该说法正确。

专题二 德育原则

一、单项选择题

1. 【答案】B

【格木解析】“育人莫伤自尊心”强调教育者要尊重受教育者的人格，不得伤害其自尊。这与尊重学生和严格要求学生相结合的教育原则一致。

2. 【答案】D

【格木解析】马卡连柯的“平行教育”强调教育个人与教育集体的活动应同时进行，每一项针对集体开展的教育活动应收到既教育集体又教育个人的效果。

3. 【答案】A

【格木解析】“教者也，长善而救其失者也”的意思是教师应当是帮助学生发挥长处、纠正学生错误的人，体现了发扬积极因素、克服消极因素的德育原则。

4. 【答案】C

【格木解析】因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展。贯彻这一原则的要求是：①深入了解学生的个性特点和内心世界；②根据学生个人特点有的放矢地进行教育，努力做到一把钥匙开一把锁；③根据学生的年龄特点有计划地进行教育。

5. 【答案】A

【格木解析】孔子的这句话，就是要从人的行为中认识他。“视其所以”是考察行为的动机；“观其所由”是考察行为的基本途径；“察其所安”则是观察其平时的所作所为。通过三个环节可以对人进行全面和完整的考察，从而有针对性地进行教育。故本题选A。

6. 【答案】D

【格木解析】知行统一的基本要求是教育者在德育过程中，既要重视对学生进行思想道德的理论教育，又要注重组织和引导学生参加各种社会实践活动。题干中教师给学生讲述改革开放成就的同时鼓励学生通过实践活动了解社会发展的具体变化，体现了知行统一的原则。

7. 【答案】B

【格木解析】数学老师的做法伤害了学生的自尊心，没有做到关心爱护学生。

8. 【答案】D

【格木解析】高中教师根据学生的年龄特征和个别差异进行不同的德育教育，说明该教师注意到学生间的差异，依据因材施教的原则实现德育教育的目的。

9. 【答案】A

【格木解析】邀请家长、干警一道参加，体现了要统一多方面的教育影响，也就是教育影响的一致性原则。

10. 【答案】C

【格木解析】老师讽刺挖苦学生的方式简单粗暴，没有对学生进行正面教育、正面疏导。其行为违背了正面教育与纪律约束相统一的原则。

11. 【答案】D

【格木解析】科学性与思想性统一原则是指既要把现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生，同时要结合知识、技能中内在的德育因素，对学生进行政治教育、思想教育和道德品质教育。张老师介绍祖冲之的成长过程和祖冲之与圆周率的故事，教导学生学习祖冲之的精神，体现了科学性与思想性统一原则。

12. 【答案】D

【格木解析】所谓教育影响的一致性和连贯性原则，是指在德育工作中，教育者应主动协调多方面教育力量，统一认识和步调，有计划、有系统、前后连贯地教育学生，发挥教育的整体功能，培养学生正确的思想品德。

13. 【答案】C

【格木解析】“论先后，知为先；论轻重，行为重”的意思是：在知和行之间，论先后的话，是知在先；要是论重要程度的话，行更重要。这体现了德育过程中知行统一的原则。

14. 【答案】D

二、多项选择题

1. 【答案】ABCD

【格木解析】疏导原则指进行德育要循循善诱、以理服人，从提高学生的认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。具体要求为：①讲明道理，疏导思想。②因势利导，循循善诱。③以表扬激励为主，坚持正面教育。

2. 【答案】ABC

【格木解析】贯彻因材施教德育原则，要求教师：深入了解学生的个性特点和内心世界；根据学生个人特点有的放矢地进行教育；根据学生的年龄特征有计划地进行教育。

3. 【答案】ACD

【格木解析】①导向性原则。学校德育要坚持导向性原则，为学生的品德健康发展指明方向。该教师并没有将该班的学生认定为差生，使学生建立了信心，为以后的发展指明了方

向，即通过努力一定可以成为优秀的学生，体现了导向性原则。②尊重学生与严格要求学生相结合原则。尊重学生与严格要求学生相结合原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求转化为学生的品德。该教师没有将该班学生当作差生对待，做到了爱护和尊重学生，同时又要求该班学生要努力，做到了严格要求学生，体现了尊重学生与严格要求学生相结合原则。③因材施教原则。因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展。该教师根据该班学生的特点有的放矢地进行教育，从正面鼓励教育，体现了因材施教的原则。

4. 【答案】 ADE

【格木解析】 B选项属于疏导性原则的要求， C选项属于尊重与严格要求学生相结合原则的要求。

5. 【答案】 ABD

【格木解析】 吴老师对于刘浩的这种行为，没有指责、讽刺、挖苦，而是在尊重学生的基础上，对其严格要求，遵循了尊重信任与严格要求学生相结合的原则。吴老师利用刘浩喜欢网络的特点，成立竞技小组，让刘浩担任组长，并让小组成员帮助刘浩提高成绩，使其学习成绩也获得了极大地提高，遵循了发扬积极因素与克服消极因素相结合的原则。吴老师让刘浩担任电子竞技小组的组长，运用了实际锻炼法。

三、判断题

1. 【答案】 √

【格木解析】 “纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”的意思是从书本上得到的知识毕竟比较肤浅，要透彻地认识事物还必须亲自实践。所以，这句话体现了知行统一的德育原则。

2. 【答案】 √

【格木解析】 略

3. 【答案】 √

【格木解析】 略

4. 【答案】 ×

【格木解析】 因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到更好的发展，并不是指一对一的单独品德教育。

专题三 德育的途径与方法

一、单项选择题

1. 【答案】B

【格木解析】德育途径是教育者对学生进行品德教育时所选用的渠道。学校德育教育的途径主要有：政治课及其他各科教学；班级德育工作；课外活动和校外活动；劳动与社会实践；共青团、少先队、学生会工作等。

2. 【答案】A

【格木解析】该师范学院教育学院组建红领巾社区德育工作站，并鼓励有条件的社区充分发挥本社区内“五老”人员的帮带作用，共同参与社区内青少年的德育工作，是在通过开展社区教育进行青少年的德育工作。

3. 【答案】B

【格木解析】“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”这句话的意思是当管理者自身端正，作出表率时，不用下命令，被管理者也会跟着行动起来；相反，如果管理者自身不端正，而要求被管理者端正，那么，纵然三令五申，被管理者也不会服从的。“桃李不言，下自成蹊”原意是桃树和李树不招引人，但因它有花和果实，人们在它下面走来走去，走成了一条小路，比喻人只要真诚、忠实，就能感动别人。这两句话体现了德育方法中的榜样示范法。榜样示范法意为用榜样人物的优秀品德来影响学生的思想、情感和行为，要求教师在德育工作中通过言行示范把高深的思想、良好的道德具体化、人格化，从而提高受教育者的品德认识、陶冶其品德情感。

4. 【答案】C

【格木解析】思想品德课作为德育的基本途径，有利于充分发挥教师主导作用，启发学生在短期内获得大量系统道德知识、提高道德认识水平。

5. 【答案】D

【格木解析】说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服法是对学生进行德育的基本方法，包括运用语言进行说服的方式（讲解、谈话、报告、讨论、阅读书籍报刊等）和运用事实进行说服的方式（参观、调查、访问等）。说服的方法运用很广，其他德育方法都需要综合运用说服法来提高学生的认识。

6. 【答案】A

【格木解析】由题干可知，该学生多次违反纪律，说明其缺乏正确的纪律意识。因此，

对其教育应该从道德认知入手。说服教育法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识，明辨是非，形成正确观点的一种教育方法。故本题选 A。

7. 【答案】B

【格木解析】榜样示范法是教育者以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就影响学生，促使其形成优良品德的方法。题干体现的是榜样示范法。

8. 【答案】D

【格木解析】“桃李不言，下自成蹊”原意是桃树和李树不招引人，但因它有花和果实，人们在它下面走来走去，走成了一条小路。比喻人只要真诚、忠实，就能感动别人，体现了德育方法中的榜样示范法。榜样示范法，意为用榜样人物的优秀品德来影响学生的思想、情感和行为。

9. 【答案】A

【格木解析】陶冶教育法是指利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法，使学生在潜移默化中形成品德。“让学校的每一面墙壁都开口说话”是指给学生营造一个处处充满教育因素的环境，使学生在这样的环境下，以境陶情，形成品德。

10. 【答案】A

【格木解析】品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其优良品德形成和发展的德育方法，包括奖励、惩罚、评比和操行评定等。

11. 【答案】C

【格木解析】角色扮演需要创设某种特定情境和题材，让学生扮演某种角色，练习某种行为方式，身临其境地去体验他人的情绪和情感。

12. 【答案】C

【格木解析】情境陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生良好心理素质的方法。秦老师的做法是创设良好的教育情境，属于情境陶冶法。

13. 【答案】B

【格木解析】参观历史博物馆等活动都属于课外校外活动。

14. 【答案】A

【格木解析】德育方法是为实现德育目标，教育者与受教育者参与德育活动所采用的一系列活动的总和。德育途径指德育实施的渠道或形式。德育原则是根据教育目的、德育目标和德育过程规律提出的指导德育工作的基本要求，是处理德育过程中的基本矛盾和关系的基本准则。

15. 【答案】B

【格木解析】榜样示范法是教育者以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就影响学生，促使其形成优良品德的方法。

16. 【答案】C

【格木解析】德育的途径多种多样，包括思想品德课与其他学科教学、社会实践活动、课外、校外活动、共青团及少先队组织的活动、校会、班会、周会、晨会、时事政策学习、班主任工作。其中德育的基本途径是思想品德课与其他学科教学。

17. 【答案】C

【格木解析】通过创设良好的情景，潜移默化地培养学生品德的方法是情感陶冶法。

18. 【答案】B

【格木解析】榜样示范法是教育者以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就影响学生，促使其形成优良品德的方法。题干中的小张就是作为优秀学生的榜样。

19. 【答案】B

【格木解析】由题意可知，班主任所采用的德育方法是品德评价法。

20. 【答案】B

【格木解析】教师进行思想品德教育时运用英雄人物的形象，是在向学生树立正确的榜样作为示范，达到提高学生思想水平，实现思想品德教育的目的。

二、多项选择题

1. 【答案】ABCD

【格木解析】学校德育的途径包括思想政治课及其他学科教学，班主任工作，课外活动和校外活动，社会实践活动，共青团、少先队、学生会活动等。

2. 【答案】ACE

【格木解析】陶冶教育法是教师利用环境和自身的教育因素，对学生进行潜移默化的熏陶和感染，使其在耳濡目染中受到感化的方法。其方式主要有人格感染、艺术陶冶和环境陶冶。

3. 【答案】ACD

【格木解析】说服教育法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服教育的主要方式有语言说服和事实说服。语言说服主要包括讲解、报告、谈话、讨论、指导阅读等方式。事实说服主要包括参观、访问、调查等形式。

4. 【答案】ABD

【格木解析】运用实际锻炼法要求：坚持严格要求，调动学生的主动性，注意及时检查和总结。

5. 【答案】 ABCD

6. 【答案】 AD

【格木解析】题干中汤老师通过自身的榜样示范和陶冶对学生进行教育，为学生树立了典范。故本题选 AD。

7. 【答案】 BD

8. 【答案】 CE

【格木解析】说服法是通过语言说理传道，使学生明理晓道，分清是非，提高品德认识的方法。榜样法是用榜样人物的优秀品德影响学生的思想、情感和行为的方法。实际锻炼法是让学生参加各种实际活动，在活动中锻炼思想，增长才干，培养优良思想和行为习惯的方法。陶冶教育法是教师利用环境和自身的教育因素，对学生进行潜移默化的熏陶和感染，使其在耳濡目染中受到感化的方法。表扬鼓励与批评处分法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展。分析题干可知，教师用到了实际锻炼法和表扬鼓励与批评处分法。故本题选 CE。

三、判断题

1. 【答案】 ×

【格木解析】对学生实施德育，除了可以通过学校的品德课程之外，还可以通过社会实践活动、课外校外活动、共青团及少先队组织的活动等途径来进行。

2. 【答案】 √

【格木解析】教学是学校的中心工作，在学校全部工作中所占时间最多，也是学生在学校的主要活动。思想品德课与其他学科的教学是对学生进行德育工作最基本、最经常和最有效的途径。

3. 【答案】 ×

【格木解析】春风化雨比喻良好完善的教育使人潜移默化地受到影响，体现了德育的情感陶冶法。

4. 【答案】 √

【格木解析】课外活动主要是指利用德育活动课、节日活动、纪念活动、仪式活动、社会实施等来实践生命教育。其中德育活动课是实施生命教育的主要渠道。通过德育活动课，让学生在活动中掌握生命知识，从而形成正确的生命意识、生命态度。

5. 【答案】×

【格木解析】题干描述的是德育方法中的道德修养法，即教师指导学生自觉主动地进行学习、自我反省，以实现思想转化及行为控制。而情感陶冶法是指教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染、熏陶学生的方法。

6. 【答案】×

【格木解析】中学教育以学生的德、智、体、美、劳全面发展为理念，除德育外，其他方面的发展也占有一定的地位。题目描述有误。

7. 【答案】√

第十章 班主任工作及班级管理

一、单项选择题

1. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是班主任工作的中心环节。学生良好思想品德和学习习惯的养成，只靠教师的教育是不够的，还必须重视组织和培养班集体。组织和培养班集体是班主任工作的中心环节，也是班主任的工作目的和主要任务。D项正确。

2. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是班级管理的模式。班级管理的模式包括班级常规管理、平行管理、民主管理、目标管理。班级目标管理是指班主任与学生共同确定班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管理方法。B项正确。A项：班级常规管理是指通过制定和执行规章制度来管理班级的经常性活动。不合题干，排除。C项：平行管理是班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。不合题干，排除。D项：班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。不合题干，排除。综上所述，选B项。

3. 【答案】C

【格木解析】正确的舆论和良好的班风是班集体形成的重要标志。

4. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是群体动力的影响因素。不管是正式群体还是非正式群体，都有群体凝聚力、群体规范、群体气氛以及群体成员的人际关系。所有这些影响着群体与成员个人行为发展变化的力量的总和就是群体动力。群体凝聚力指群体对每一个成员的吸引力。凝聚力常常成为衡量一个班级集体成功与否的重要标志。A项正确。B项：群体规范主要指为了保证目标的实现，每个群体成员都必须严格遵守的思想、信念和行为的准则。与题干不符，排除。C项：课堂气氛作为教学过程的软情境，它通常是指课堂里某些占优势的态度与情感的综合状态。与题干不符，排除。D项：课堂的人际交往是教师和学生课堂中传递信息、沟通思想和交流情感的过程。课堂的人际关系是人与人之间在相互交往过程中形成的比较稳定的心理关系或心理距离。与题干不符，排除。综上，本题选A。

5. 【答案】D

【格木解析】本题考查教师的领导方式。D项：专制型教师专横粗暴，对学生的毁誉褒贬全凭个人的好恶，对学生的需要往往一概否定，甚至无视学生的人格。长此以往，造成学生惧怕老师、反应迟钝、呆板等现象。符合题干。综上所述，答案为D。

6. 【答案】B

【格木解析】本题考查班级管理方式。

A项：常规管理是指通过制定和执行规章制度去管理一个组织或一个团体的活动。规章制度是个体在学习、工作和生活中必须遵守的行为准则，它具有管理、控制和教育作用。不符合题干，排除。

B项：民主管理是相对于绝对服从绝对权威的管理而言的。即管理者在“民主、公平、公开”的原则下，科学的将管理思想进行传播，协调各组织各种行为达到管理目的的一种管理方法。题干中班主任的管理方式属于民主管理。

C项：平行管理：班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。不符合题干，排除。

D项：目标管理是将传统的他控式的管理方法转变为强调自我、自控的管理方法，是一种以自我管理为中心的管理，目的是更好地调动被管理者的积极性。不符合题干，排除。

综上所述，答案为B。

7. 【答案】A

【格木解析】班主任在自然条件下，有目的、有计划地对学生在各种活动中的行为表现进行观察，这种了解方式最为直接，可以更加直观地了解学生的真实状态，是班主任了解学生最基本的方法。

8. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是班主任的作用。班主任是学校中全面负责一个班学生的思想、学习、健康和生活等工作的教师。班主任是一个班的组织者、领导者和教育者；也是一个班中全体任课教师教学、教育工作的协调者；更是沟通学校与家长、社区的桥梁；是实现教育目的，促进学生全面发展的骨干力量；班主任是学校对学生教育管理的具体执行者，是班级活动的倡导者和指挥者，是学生个性成长的引路人，在班级建设中行使着多重职能，扮演着多种角色。但他不是校长命令的执行者，D项说法错误，入选。

9. 【答案】B

【格木解析】班主任了解和研究学生的具体方法主要有：观察法、谈话法、调查法、书面材料分析法等。心理咨询法不属于班主任了解和研究学生的主要方法。

10. 【答案】C

【格木解析】本题考查班级管理及班主任。常规管理，主要指通过规章制度的制定与执行来约束和规范组织成员行为的管理。有的学者将此称为静态管理或制度管理。C 正确。平行管理指既通过对班级的管理去间接影响个人，又通过对学生个体的教育转化去影响班级集体，是将班级集体和个人教育管理相结合的管理模式。A 排除。民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下，参与班级管理的一种管理方式。B 排除。目标管理是指班主任与学生共同确定班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推进班级管理活动，实现班级目标的管理方法。D 排除。综上所述，C 正确。

二、多项选择题

1. 【答案】ABCD

【格木解析】班集体的基本特征包括：（1）明确的目标；（2）一定的组织结构；（3）一个能够共同生活的准则；（4）集体成员之间互相平等、心理相容的氛围。故本题选 ABCD。

2. 【答案】ABCD

【格木解析】班主任工作的主要内容包括：了解和研究学生、组织和培养班集体、做好个别教育工作、协调校内外各种教育力量、操行评定、做好班主任工作计划和总结、建立学生档案、组织课外、校外活动和指导课余生活等。故本题选 ABCD。

三、判断题

1. 【答案】×

【格木解析】本题考查班级非正式组织。班级中的非正式组织对于班级既可以发挥积极作用，也可以起消极作用。它的产生是不可避免的，问题在于如何利用非正式组织的特点，尽可能使其对班级的活动开展发挥有益的作用，防止产生不良影响。

2. 【答案】×

【格木解析】本题考查的是班级管理中“平行管理”模式的提出者。“平行管理”模式的提出者是苏联教育家马卡连柯。平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。美国管理学家德鲁克提出的是目标管理概念，它是德鲁克所发明的最重要、最有影响的概念，并已成为当代管理学的重要组成部分。属于管理学领域的理论。与题干不符，因此本题说法错误。

3. 【答案】×

【格木解析】本题考查的是班级管理。班主任了解学生最基本的方法是观察法。

4. 【答案】√

【格木解析】本题考查《中小学班主任工作规定》。根据《中小学班主任工作规定》，班主任是中小学的重要岗位，从事班主任工作是中小学教师的重要职责。教师担任班主任期间应将班主任工作作为主业。题干表述正确。

5. 【答案】√

【格木解析】在现代学校教育中，班级活动完全是一种培养人的实践活动，满足学生发展的需要既是班级活动的出发点，又是班级活动的最终归宿。

第二部分 普通心理学

第一章 感知觉

一、单项选择题

1. 【答案】C

【格木解析】感觉对比是同一感受器接受不同的刺激，而使感受性发生变化的现象。

2. 【答案】A

【格木解析】知觉选择性即把知觉的对象优先从背景中区分出来的特性，通过提高刺激物的强度，可以把刺激物从背景中分离出来，故本题选A。

3. 【答案】B

【格木解析】社会知觉是对社会对象的知觉。它是人们在社会活动中对人、对己、对群体认识的过程。它不仅是对人的外部特征（外貌、姿态、行为举止等）的知觉，而且在人与人的交往过程中，通过对人外部特征的知觉，判断人的内部动机、兴趣、个性和心理状态等，从而形成对人的认识、印象和评价。

4. 【答案】B

【格木解析】知觉的理解性是指人在知觉过程中，不是被动地把知觉对象的特点登记下来，而是以过去的知识经验为依据，力求对知觉对象作出某种解释，使它具有一定的意义。本题中懂行的人就可以以过去的知识经验为依据解释知觉对象，其结果和不懂行的人相比大相径庭，这符合知觉的理解性规律。

5. 【答案】A

【格木解析】知觉恒常性是指知觉条件在一定范围内变化时，被知觉的对象仍然保持相对不变的特性。

6. 【答案】C

【格木解析】指几个刺激物同时作用于同一感受器而产生的对某种刺激物的感受性变化。

7. 【答案】A

【格木解析】由暗处到亮处，特别是强光下，最初一瞬间会感到光线刺眼发眩，几乎看不清外界事物，几秒钟之后逐渐看清物品，这叫明适应。

8. 【答案】B

【格木解析】“窥一斑而知全豹”的引申义为通过局部了解全部，属于知觉的整体性。

9. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是知觉的特性。知觉的选择性是指当面对众多的客体时，知觉系统会自动地将刺激分为对象和背景，并把知觉对象优先地从背景中区分出来。猎人知觉的对象是禽兽，樵夫知觉的对象是柴草，这是知觉选择性的表现。C项正确

10. 【答案】D

【格木解析】本题考查社会知觉的种类。晕轮效应：它是指在对人的某些品质、特征形成了清晰、鲜明的印象后，掩盖了其余品质、特征的知觉。这是以偏概全，“一俊遮百丑”、“一坏百坏”。即当一个人对另一个人的主要品质、特征形成良好或不良印象后，就会影响他对这个人的其余一切不良或好的看法，好像一个人的头一旦被照亮了，全身都是光亮的一样。D项正确。

11. 【答案】D

【格木解析】这道题考察社会知觉中人们常出现的几种偏差：1. 刻板印象是对社会上各类人的固定看法，或是对人概括泛化的看法。刻板印象能潜在于人的意识之中，比如人们普遍认为山东人身材魁梧、正直豪爽，能吃苦耐劳，浙江人聪明伶俐，能随机应变。这是一种刻板印象，一旦形成后，在对人的认知中就会不自觉地简单地把某个人归入某一群体的刻板印象中去。题干中认为北方人豪放，南方人斯文就是对北方人、南方人的笼统概括，即刻板印象。晕轮效应是指在对人的某些品质、特征形成了清晰、鲜明的印象后，掩盖了其余品质、特征的知觉。这是以偏概全，比如“一俊遮百丑”、“一坏百坏”。首因效应又称为第一印象，它是指与陌生人初次相见时给自己留下的印象。它鲜明、深刻而牢固，会给人一种固定的看法，它影响甚至决定着今后的交往关系，在社会知觉中起着重要作用。投射效应是指将自己的特点归因到其他人身上的倾向。比如我们常说的以小人之心度君子之腹。

12. 【答案】C

【格木解析】空间知觉是指人脑对物体的空间关系的认识。可以分为形状知觉、大小知觉、方位知觉和深度知觉。其中方位知觉指对物体的空间关系、位置和对机体自身所处空间位置的知觉。低年级分不清“b”和“d”，是分不清方位。C项正确。

13. 【答案】C

【格木解析】红色给人热烈的感觉，而黑色给人沉重的感觉，不同颜色不仅引起视觉还引起了肤觉，属于联觉。

14. 【答案】B

【格木解析】知觉的理解性是指根据已有的知识经验来解释当前知觉的对象，并用语言来描述它，使它具有一定的意义。“仁者见仁，智者见智”强调不同的人对同一事物可能有

不同的反映，体现的是知觉的理解性。B项正确。

15. 【答案】C

【格木解析】知觉的整体性是指人们对客体的知觉总是以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息，使其形成具有一定结构的整体。在看电影时不同的人出发点和关注点不同，但对电影所讲的主要故事都有一个大致的了解，体现了知觉的整体性。C项正确。

16. 【答案】A

【格木解析】知觉的整体性是指知觉的对象是由不同部分和属性组成的，但我们总是把客观事物作为整体来感知，即把客观事物的个别特性综合为整体来反映。相同的歌曲旋律，不管是用钢琴演奏还是用小提琴演奏，我们都能听出来是同一首歌，是因为歌曲的音符结构没有变化，体现了知觉的整体性。A项正确。

17. 【答案】C

【格木解析】“见微知著”指见到事情的苗头，就能知道它的实质和发展趋势，比喻小中见大、以小见大，体现了知觉的整体性。C项正确。

18. 【答案】D

【格木解析】本题考查近因效应的内涵。

19. 【答案】C

【格木解析】本题考查社会刻板印象的内涵。

20. 【答案】C

【格木解析】本题考查投射效应的内涵。

第二章 记忆

一、单项选择题

1. 【答案】B

【格木解析】短时记忆容量是 7 ± 2 个组块，就是 5~9 个组块，故本题选 B

2. 【答案】B

【格木解析】记忆可分为三大系统：感觉记忆系统（瞬时记忆系统）、短时记忆系统和长时记忆系统。

3. 【答案】C

【格木解析】程序性记忆又称技能记忆，即对程序性知识进行记忆，如该怎样做事情或如何掌握技能，通常包含一系列复杂的动作过程，即有多个动作间的序列联系，也包括在同一瞬间同时进行的动作间的横向联系，这两方面共同构成的复合体是无法用语言清楚表述的。如打篮球。

4. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是意义识记与机械识记相匹配。意义识记指的是对学习材料理解的基础上，依据学习材料的内在联系，并运用已有的知识经验而进行的记忆

5. 【答案】C

【格木解析】这是典型的情绪记忆，情绪记忆是对自己体验过的情绪和情感的记忆。

6. 【答案】B

【格木解析】本题考查考生对“再认和再现”这一知识点的应用能力。考生首先应分清这两个概念的区别，即“再认”是以经历过的事物重新出现为前提条件，而“再现”则是经历过的事物不在面前。故本题选 B

7. 【答案】D

【格木解析】记忆的敏捷性指识记的快慢，备选项中能体现此项的是过目成诵。故选 D。

8. 【答案】D

【格木解析】及时复习是指在课堂内容结束之后尽早对学习过的内容进行复习以加深印象，遗忘的规律是先快后慢的，复习要及时，故选 D

9. 【答案】D。

【格木解析】白天的学习既受前面的前摄抑制，也受晚上的倒摄抑制，因此是双重抑制。故本题选 D。

10. 【答案】C

【格木解析】巴甫洛夫是记忆痕迹衰退说；詹金斯和达伦巴希是干扰抑制说；奥苏伯尔是同化说；弗洛伊德是动机说。

11. 【答案】B

【格木解析】分散复习法是指在复习过程中就是把需要复习的资料，分散在几个相隔不太长的时间内，每次复习一定的次数，到记熟为止。由于遗忘是随时都在进行的，只进行一次及时复习还远远达不到牢固保持的效果，因此，必须进行多次重复，循环记忆，加深印象，提高复习效率。从时间角度上考虑，分散注意的效果优于集中复习。尤其是难度大的学习材料更适合于分散复习。

12. 【答案】A

【格木解析】逻辑记忆即语词记忆，指的是以概念、公式、规律等逻辑思维过程为内容的记忆。题干中能把教师讲的内容表达出来，这属于语词记忆。A项正确。

13. 【答案】A

【格木解析】研究表明，短时记忆的遗忘主要是由干扰信息引起的。小刚一会倒水，一会上厕所，一会看手机导致作业内容记不住，说明是受到干扰而影响了短时记忆。A项正确。

14. 【答案】B

【格木解析】遗忘是对识记过的材料不能进行回忆或再认，或者错误地回忆或再认。遗忘具有以下规律：（1）遗忘的进程受时间因素的影响。（2）对熟练的动作与形象遗忘较慢，无意义材料遗忘得要快。（3）在学习程度相同的情况下，识记材料的数量越多，遗忘越快；材料越少，遗忘越慢。（4）学习程度影响遗忘的速度。低度学习的材料很容易遗忘，过度学习的材料比恰能背诵的材料记忆效果要好。（5）识记的内容由于前摄抑制和倒摄抑制，出现系列位置效应。（6）个体在识记时的态度对遗忘快慢也有影响。在同样识记程度下，不符合人们兴趣的内容遗忘较快。B项正确。

15. 【答案】B

【格木解析】根据记忆内容保持的时间长短可以把记忆分成：瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。其中，瞬时记忆也叫感觉记忆、感觉登记，是极为短暂的记忆。客观刺激停止作用后，感觉信息在一个极短的时间内保存下来，这种记忆叫感觉记忆或瞬时记忆，它是记忆的开始阶段。其储存时间大约为0.25~2秒。题干中看着远处的道路、商店以及行人，在头脑中的时间极短，属于瞬时记忆。B项正确。

二、多项选择题

1. 【答案】ABCE

【格木解析】防止遗忘可以通过综合运用各种感官记忆，如视觉记忆、听觉记忆等。在教学过程中，为了有效地组织复习，必须注意以下几点：（一）合理安排复习时间：及时复习、合理分配复习时间。（二）恰当安排复习内容。（三）反复阅读与试图回忆相结合。（四）复习方法多样化。

2. 【答案】BCD

【格木解析】遗忘，个体对识记过的事物不能再认和再现或者是错误地再认和再现。遗忘是人人都有的一种心理现象，它具有积极的作用，对于人的学习、工作、生活和成长都具有重大的意义。影响遗忘进程的因素：①学习者的需要和兴趣。②材料的意义、性质和数量。③学习程度。④材料序列对遗忘的影响。练习中有时也会出现某一时期练习成绩不随练习次数提高的停滞现象。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。故排除。

三、判断题

1. 【答案】×

【格木解析】记忆过程包括三个环节：识记、保持、再认或回忆

2. 【答案】√

【格木解析】心理学实验表明，当学习程度达到刚好能完整回忆（即 100%掌握）后，继续增加 50%的学习时间（合计达 150%）时，记忆保持效果达到最优。

3. 【答案】×

【格木解析】机械记忆在小学生理解能力低下的情况下也是必要存在的。

第三章 想象

一、单项选择题

1. 【答案】A

【格木解析】无意想象也称不随意想象，是没有预定目的、不自觉地产生的想象。它是人们的意识减弱时，在某种刺激的作用下，不由自主地想象某种事物的过程。“看到天空的浮云，我们会自然地想到：像山峦，像奔马，像羊群……”体现的是无意想象。A项正确。

2. 【答案】B

【格木解析】再造想象是根据言语的描述或图样的示意，在人脑中形成与之相应的新形象的过程。小虎读了古诗之后产生了想象，属于再造想象。B项正确。

3. 【答案】A

【格木解析】创造想象是在创造活动中，根据一定的目的、任务，在人脑中独立地创造出新形象的过程。题干中“在中国神话中，鲧因治水不成变为三足鳖，禹因凿山通水变为熊，其妻涂山氏见状又变为石头”都是在人脑中独立创造的新形象，属于创造想象。A项正确。

4. 【答案】A

【格木解析】无意想象是一种没有预定的目的，在某种刺激的作用下不由自主地产生的想象。例如，走神，人们看见天上的浮云想象出各种动物的形象（遐想），人们在睡眠时做的梦，白天出现的幻觉，都是无意想象。A项正确。

5. 【答案】B

【格木解析】白日梦是大白天走神，不知不觉的胡思乱想属于无意想象。B项正确。

二、多项选择题

1. 【答案】AD

【格木解析】本题考查幻想的内涵。幻想是一种与生活愿望相结合并指向未来的想象。B项属于梦境，属于无意想象；C项属于运动知觉中的自主运动。故本题选AD。

2. 【答案】BCD

【格木解析】本题考查再造想象。根据想象时有无预定目的，可以把想象分为无意想象和有意想象。无意想象是一种没有预定目的、不自觉的想象。人们看到天上的浮云，想象出各种动物的形象属于无意想象。B选项属于无意想象。有预定目的、自觉产生的想象叫有意想象。在有意想象中，从内容是否新颖的角度，可分为再造想象和创造想象。再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。创造想象是根据一定的目的

在头脑中独立地形成新形象的心理过程。CD 属于创造想象。故本题选 BCD。

第四章 思维

一、单项选择题

1. 【答案】B

【格木解析】所谓思维的概括性，包含有两层意思：第一，能找出一类事物所特有的共性并把它们归结在一起，从而认识该类事物的性质及其与它类事物的关系。第二，能从部分事物相互联系的事实中找到普遍的或必然的联系，并将其推广到同类的现象中去。题干所描述的是根据自然的现象而得出的结论，故本题选B。

2. 【答案】D

【格木解析】发散思维，也叫求异思维，是指人们解决问题时，思路朝各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。在遇到非常规问题时，人们经常会用到发散思维。本题中当案件复杂时，能够多方面提出多种假设，属于发散思维。因此选D。

3. 【答案】B

【格木解析】思维的灵活性反映了思维随机应变的程度，指善于根据具体情况的变化，机智灵活地考虑问题，应付变化。

4. 【答案】C

【格木解析】分散思维是指思考问题时信息朝各种可能的方向扩散，并引出更多新信息，使思考者能从各种设想出发，不拘泥于一个途径，不局限于既定的理解，尽可能做出合乎条件的多种解答。分散思维的主要功能是求异与创新。

5. 【答案】A

【格木解析】本题考查发散思维的特征。发散思维是创造性思维的核心，其主要特征有流畅性、变通性和独创性。题干所述指的是变通性即灵活性。

6. 【答案】A

【格木解析】聚合思维是指从已知信息中产生逻辑结论，从现成资料中寻求正确答案的一种有方向、有条理的思维方式。聚合思维法又称为求同思维法、集中思维法、辐合思维法和同一思维法等。

7. 【答案】A

【格木解析】思维的批判性是指根据客观标准进行思维并解决问题的思维品质。题干中“人云亦云”是形容遇事无主见，顺随别人的意见，是缺乏思维的批判性。A项正确。

8. 【答案】A

【格木解析】根据思维的凭借物（思维的内容或思维的发展水平）划分：直观动作思维、具体形象思维、抽象逻辑思维。其中具体形象思维是指在思维过程中借助于表象而进行的思维。表象是这类思维的支柱。题干中借用丰富的教具展示并解决实际问题，是借助表象进行的，因此属于具体形象思维。A项正确。

9. 【答案】D

【格木解析】直觉思维是未经逐步分析就迅速对问题答案作出合理的猜测、设想或突然领悟的思维。题干强调突然灵光乍现，属于直觉思维。

10. 【答案】B

【格木解析】直观动作思维又称直觉行动思维，是通过实际操作解决具体直观问题时的思维过程。3岁前，儿童的思维常常是伴随着动作进行的，他们不能在动作之外默默思考，如儿童骑在椅子上时会说“开汽车了”“骑马了”等；但当离开椅子时，“开汽车”“骑马”的思维活动也就停止了。

第五章 注意

一、单项选择题

1. 【答案】D

【格木解析】无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。引起无意注意的条件：第一，客观条件：即刺激物本身的特点。包括刺激物的新异性、强度、运动变化、刺激物与背景的差异。第二，主观条件：即人本身的状态。包括人对事物的需要和兴趣，积极地情感态度，个人的情绪状态和精神状态，个人的心境、主观期待，故本题选D

2. 【答案】A

【格木解析】注意范围也称注意的广度，指在瞬间被人的意识所把握的客体的数目。

3. 【答案】A

【格木解析】学生开小差是注意力不集中的表现，属于注意的分散。

4. 【答案】C

【格木解析】考查注意规律在教学中的应用。有意注意和无意注意是两种不同形式的注意方式，在教学过程中需要交替使用。

5. 【答案】B

【格木解析】人的注意是不能长时间地保持固定不变的，经常出现周期性的加强或减弱，称为注意的起伏。

6. 【答案】D

【格木解析】注意的稳定性也称注意的持久性，指注意集中在一定对象上的持续时间。同注意稳定性相反的状态是注意的分散，又可称“分心”。注意的分散是指注意离开了心理活动所要指向的对象，而被无关的对象吸引去的现象。

7. 【答案】D

【格木解析】考察引起有意注意的条件，明确活动的目的和任务是引起有意注意的条件。

8. 【答案】A

【格木解析】考查随意注意的概念。有意注意也称随意注意，是有预定目的，必要时需要意志努力的注意。如我们在学习上遇到困难或环境中出现种种干扰学习的因素时，我们通过意志的努力，使注意力保持在要学习的东西上，这种注意便是有意注意。故本题选A。

9. 【答案】B

【格木解析】注意分为无意注意、有意注意、有意后注意，其中引发无意注意的因素主要：①客观因素：刺激物的强度、刺激物的新异性、刺激物的对比、刺激物的运动变化。②主观因素：需要和兴趣、情绪、知识经验、期待等。其中刺激物的对比表明某一种刺激物在强度、距离、大小、形状、颜色、声音等方面与周围其他事物具有显著差异，形成强烈对比，就容易引起无意注意。教师在板书时，用红色粉笔书写重点内容，以提醒学生注意，正是运用刺激物的对比的表现。B项正确。

10. 【答案】D

【格木解析】无意注意产生的条件包括：（1）客观条件即刺激物本身的特点，包括：①刺激物的强度；②刺激物之间显著的对比关系；③刺激物的活动和变化；④刺激物的新异性。（2）主观条件即人本身的状态，包括：①当时的需要；②当时的情绪状态；③当时的直接兴趣；④主体的知识经验等。

11. 【答案】C

【格木解析】本题考查注意的品质。注意的转移是指人有意识地把注意力从一事物转到另一事物上去。在一天的课堂教学中，安排不同的课程内容，学生需要及时从一种课程内容转移到另一种课程内容上，体现了注意的转移规律。C项正确。

12. 【答案】B

【格木解析】注意的品质包括注意的广度、注意的稳定性、注意的分配和注意的转移。其中，注意的分配是指在同一时间内把注意力集中于两种或两种以上对象或活动上的特性。构成注意分配的条件：（1）同时进行的几种活动至少有一种应是高度熟练的。（2）同时进行的几种活动必须有内在联系。题干中老教师能进行注意的分配，新教师则不能，说明新教师对讲课不够熟练，影响了注意的分配。B项正确。

13. 【答案】D

【格木解析】本题考查注意的品质。注意的转移是指人有意识地把注意力从一事物转到另一事物上去。对原活动的注意集中程度是影响注意转移的因素之一。个体对原活动兴趣越浓厚，注意力越集中，注意的转移就越困难。学生一般对体育课兴趣更浓厚，因此如果先上体育课很难将注意力转移到其他课上。D项正确。

14. 【答案】B

【格木解析】注意的特点包括集中性和指向性。注意的集中性是指注意指向于一定的事物时持有的聚精会神的程度。当人们专心注意某一事物的时候，在意识中极其鲜明清晰地反映这一事物，而周围的其他事物则模糊不清。小明视而不见、听而不闻的现象属于注意的集

中性。B 项正确。

15. 【答案】B

【格木解析】本题考查注意的分类。注意分为无意注意、有意注意、有意后注意，引发无意注意的因素主要是：①客观因素：刺激物的强度、刺激物的新异性、刺激物的对比、刺激物的运动变化。②主观因素：需要和兴趣、情绪、知识经验、期待等。其中刺激物的对比表明某一种刺激物在强度、距离、大小、形状、颜色、声音等方面与周围其他事物具有显著差异，形成强烈对比，就容易引起无意注意。题干中教师通过突然提高音量强调某个重点内容，以提醒学生注意这个内容，正是运用刺激物的对比的表现。B 项正确。

16. 【答案】D

【格木解析】注意的转移是人有意地把注意力从一事物转到另一事物上去，是主动的、有意识的。注意的分散是指注意离开了心理活动所要指向的对象，而被无关的对象吸引去的现象，是被动地、无意识的，注意的分散是由无关刺激的干扰或单调刺激的长期作用引起的。注意转移不等于注意分散。D 项当选。

17. 【答案】A

【格木解析】本题考查注意的分类。根据产生和保持注意时有没有预定目的和意志努力程度的不同，可以把注意分为无意注意、有意注意和有意后注意。无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、不需要意志努力的注意。题干中“学生因为学习环境有趣而被吸引”属于无意注意。故本题选 A。

18. 【答案】D

【格木解析】本题考查注意的转移。题目中小刘的注意因为新任务而主动转移，所以其注意转移快。故本题选 D。

19. 【答案】B

【格木解析】小学低年级学生的无意注意即不随意注意占主导地位。

20. 【答案】A

【格木解析】本题考查注意的功能。注意有选择功能、保持功能和调节监督功能。其中，注意可以提高活动的效率。在注意集中的情况下，错误减少，准确性和速度提高。另外，注意的分配和转移保证活动的顺利进行，并适应变化多端的环境。这体现了它的调节和监督功能。

21. 【答案】C

【格木解析】由刚开始需要意志努力去读《红楼梦》到后来的不需要付出太多的意志努

力就能读下去，符合有意后注意的概念。

22. 【答案】C

【格木解析】注意的起伏是指当注意某一对象时，人的注意不能长时间地保持固定的状态，而是出现周期性变化的现象，表现为间歇地加强或减弱。如果信号间隔时间太长，运动员很难把注意放在比赛信号上。

23. 【答案】B

【格木解析】注意的指向性表现出人的心理活动具有选择性，指人在某一瞬间，其心理活动或意识选择了某个对象，而忽略了另一个对象。

24. 【答案】C

【格木解析】有趣的事物容易引起有意注意，其中间接兴趣在有意注意的产生中起着重要的作用。

25. 【答案】C

【格木解析】教师在课堂教学中，不仅需要注意自己讲课的情况，还要观察学生的反应，维持课堂秩序等，所以对注意的分配要求较高。

26. 【答案】C

【格木解析】本题考查注意的分类。根据有无目的和意志努力，注意可以分为无意注意、有意注意和有意后注意三种。有意后注意也叫随意后注意，是指有预定目的，但不需要意志努力的注意。题干中强调“给社区写了很多副春联，一个上午也不觉得疲倦”，这体现的就是有意后注意。

二、多项选择题

1. 【答案】ABCD

【格木解析】本题考查引起无意注意的客观条件。引起无意注意的客观条件主要包括强烈的刺激、新异的刺激、变化的刺激、对比的刺激、起指示作用的刺激。故本题选 ABCD。

2. 【答案】ABCD

【格木解析】本题考查有意注意的条件。引起和维持有意注意的条件包括：明确活动的目的任务；发挥意志努力与干扰和困难作斗争；培养对事物的间接兴趣；保持稳定的情绪；建立稳定的工作习惯；智力活动与外部活动的结合。故本题选 ABCD。

3. 【答案】BCDE

【格木解析】本题考查运用注意规律组织教学的相关内容。小学生注意的稳定性虽有一定的发展，但抗干扰性差，容易分心，教师应灵活运用注意规律来组织教学：(1)善于运用

无意注意的规律，如保持教室周围环境的安静，教室内的布置要简朴，教师讲课时要突出重点，内容重要处要加强语气、适当重复，语言要抑扬顿挫，采用多样化的教法等。(2)着重培养学生的有意注意，例如，在开始讲授一门新课时说明这门课的目的、任务和意义。(3)善于运用两种注意相互转换的规律，如适当运用直观材料或趣味性的谈话，让学生对新课发生兴趣，产生无意注意。

4. 【答案】ABC

【格木解析】本题考查注意规律在教学中的应用。A项老师突然中断讲课，是利用刺激物的活动和变化引起学生的无意注意。B项老师用彩色粉笔突出重点，是利用刺激物之间显著的对比关系引起学生的无意注意。间接兴趣，特别是稳定的间接兴趣，是引起和保持有意注意的重要条件。学生的间接兴趣越稳定，就越能对活动的对象产生有意注意。C项正确。如果只让学生凭借无意注意来学习，则不利于他们克服学习过程中的困难。D项错误。

5. 【答案】ABD

【格木解析】“若有所思”的意思是好像在思考着什么，形容静坐沉思的样子。不属于学生注意听课的描述。

6. 【答案】ABCD

【格木解析】影响注意稳定性的因素有：(1)是否有明确的任务；(2)是否进行积极的思维活动；(3)注意的对象是否内容丰富；(4)活动的方式是否多样化；(5)个体的情绪和身体状况等。

三、判断题

1. 【答案】×

【格木解析】一心二用是注意分配的体现。

2. 【答案】×

【格木解析】课堂上要随意注意和不随意注意交替使用。

3. 【答案】×

【格木解析】有意注意也称随意注意，是有预先目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。有意注意是一种积极主动、服从于当前活动任务需要的注意，属于注意的高级形式。阅读时适当地做笔记是需要一定意志努力的过程，故属于有意注意。

4. 【答案】×

【格木解析】长时间用同一种教学方法讲教材，学生的注意力将难以集中。

5. 【答案】×

【格木解析】注意不是一个独立的心理过程，往往伴随其他心理过程而发生。

第六章 情绪情感与意志

一、单项选择题

1. 【答案】C

【格木解析】情绪具有情境性和暂时性；情感则具有深刻性和稳定性。

2. 【答案】D

【格木解析】心境是一种微弱的、持续时间较长的、带有弥散性的心理状态。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上，而是在相当长的一段时间内，使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩。“人逢喜事精神爽”指的是人高兴的时候，感觉所有的事物都是美好的，心理状态的方方面面都感觉到快乐和精力充沛。由此可见，这种情绪状态具有明显的弥散性，属于心境。

3. 【答案】C

【格木解析】依据情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同，可以把情绪状态划分为心境、激情和应激三种。应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。当人们遇到突发事件或发生危险时，为了应付瞬息万变的紧急情况，就得果断地采取决定，迅速地作出反应。应激正是在这种情境中产生的内心体验。

4. 【答案】B

【格木解析】美感：用一定的审美标准来评价事物时所产生的情感体验，美感包括社会美感、艺术美感和自然美感，题干中描述的是自然美，故选B

5. 【答案】C

【格木解析】应激是出乎意料的紧张和危急情况引起的情绪状态。C选项符合应激状态的表现。A选项：某人失去亲人后长时间心情郁闷状态属于心境状态，心境具有长期性。D选项：北京申奥成功后人们狂喜万分属于激情状态，激情是一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态。人们在生活中的狂喜、狂怒、深重的悲痛和异常的恐惧等都是激情的表现。

6. 【答案】C

【格木解析】在应激状态下，人可能有两种表现：一是目瞪口呆，手足失措，陷于一片混乱之中；二是急中生智，冷静沉着，动作准确有力，及时摆脱险境。新教师上讲台慌乱属于第一种表现。

7. 【答案】B

【格木解析】理智感是在智力活动中，认识、探求或维护真理的需要是否得到满足而所

产生的情感体验。它在认识活动中表现为：对事物的好奇心与新异感；对认识活动初步成就的欣慰高兴的体验；对矛盾事物的怀疑与惊讶感；对判断证据不足时的不安感；对问题解答的坚信感；对知识的热爱、真理的追求；对偏见、迷信、谬误的憎恨；对错失良机的惋惜；对取得巨大成就的欢喜与自豪等。

8. 【答案】A

【格木解析】趋避冲突指对同一目的兼具好恶的矛盾心理。

9. 【答案】D

【格木解析】意志的坚韧性是指在意志行动中能否坚持决定，百折不挠地克服困难和障碍，完成既定目的的意志品质。

10. 【答案】D

【格木解析】趋避冲突指对同一目的兼具好恶的矛盾心理；想吃药治病又怕药苦正是具备了想治病和怕药苦的矛盾心理。

11. 【答案】D

【格木解析】多重趋避冲突即对含有吸引与排斥两种力量的多种目标予以选择时所发生的冲突。

12. 【答案】C

【格木解析】意志的果断性是指一个人是否善于明辨是非，迅速而合理地采取决定和执行决定方面的意志品质。举棋不定和优柔寡断都说明不能迅速合理的采取决定，所以是缺乏果断性的表现。

13. 【答案】A

【格木解析】意志自制性是指能否善于控制和支配自己行动方面的意志品质。与自制性相反的品质是任性和怯懦，故本题选 A。

14. 【答案】D

【格木解析】合理宣泄法是指通过合理的宣泄来帮助排遣不良情绪。比如，可以向知心朋友、父母、老师等人倾诉自己的苦恼，一吐为快。如果没有合适的倾诉对象或不愿意让人知道自己的“秘密”，也可以用写日记的方式记录和倾诉自己的内心思想；或者，通过跑步、打球等运动将体内因不快聚集起来的能量向外部发泄。D 项正确。

15. 【答案】B

【格木解析】激情是一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态，多带有特定的指向性和较明显的外部行为。它是强烈的、短暂的、爆发式的。在学校举行的运动会上，运动员竭尽

全力的拼搏精神，体现了一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态，属于激情。B项正确。

16. 【答案】D

【格木解析】情绪根据发生的强度、持续性和紧张度的不同，可以划分为心境、激情和应激三种。激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态。某学生得知自己获得编程一等奖的消息后，欣喜若狂、手舞足蹈，这时的情绪状态属于激情。D项正确。

17. 【答案】A

【格木解析】本题考查情绪的分类。情绪的状态包括：心境、激情和应激三种。其中，心境是一种微弱、平静、持久的情绪状态。它没有特定的指向性，不指某一特定对象，而是使人们的整个生活都染上某种情绪色彩。心境具有弥散性和长期性的特点。A项正确。

18. 【答案】D

【格木解析】情绪的分类包括：心境、激情、应激。其中，激情是指一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态，多带有特定的指向性和较明显的外部行为。它是强烈的、短暂的、爆发式的。题干中国歌响起激发的拼搏的斗志，这种情感是强烈的、短暂的、带有爆发式的激情。D项正确。

19. 【答案】C

【格木解析】情感的分类包括道德感、理智感和美感。其中，理智感是在智力活动中，认识、探求或维护真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。老师在教室里放了一杯水，并要求谁也不能接近，过了一段时间，学生发现水明显少了，都感到疑惑，是学生对研究中未证实结果的怀疑，属于理智感。C项正确。

20. 【答案】C

【格木解析】小丁想跟爸爸妈妈外出旅游，但又想参加学校组织的夏令营，即两个活动都想参加，只能选一个，属于双趋冲突。C项正确。

21. 【答案】B

【格木解析】学生害怕考试不及格又不想认真听课学习，面对这种情况学生只能选择一种来逃避，属于双避冲突。B项正确。

22. 【答案】D

【格木解析】小蕾对学校的选择属于多重趋避冲突。D项正确。

23. 【答案】D

【格木解析】本题考查意志的品质。意志的自觉性是指对行动的目标有深刻的认识，能自觉地支配自己的行动，使之服从于活动目的的品质。D项正确。

24. 【答案】C

【格木解析】本题考查自我防御机制。退回到前面的发展阶段是退行，是指一个人遇到困难的时候放弃已学到的比较成熟的应对技巧和方式，而使用原先比较幼稚的方式去应付困难和满足自己的欲望。故题干所述符合退行的概念。

二、多项选择题

1. 【答案】BC

【格木解析】激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态。实验成功后，诺贝尔发疯似的高喊“我成功了！”表明他当时处于激情的状态下。理智感是人认识事物和探求真理的需要是否得到满足而产生的主观体验。诺贝尔为了研究炸药不顾自己的生命安危进行试验以及实验成功后的喜悦感，这些都属于理智感。

2. 【答案】AD

【格木解析】激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态。B、C项为心境的特点。

3. 【答案】AD

【格木解析】本题考查情绪的分类。激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态。例如，狂喜、暴怒、恐惧、绝望、剧烈的悲痛等，都是激情的表现。欢呼雀跃、义愤填膺属于激情的表现，故A、D两项符合题意。B、C两项高兴和担忧的持续时间都较长，属于心境的表现，故排除。

三、判断题

1. 【答案】√

【格木解析】情绪是情感的基础，情感要借助情绪表达出来。

2. 【答案】√

【格木解析】意志的自制性是指一个人在执行决定阶段善于控制自己情绪，约束自己言行的意志品质。

3. 【答案】√

【格木解析】情感与认识过程的关系表现为：一方面，情感总是伴随着一定的认识过程而产生，即所谓的“触景生情”。另一方面，情感不是认识过程的消极产物，它可以反作用于人的认识过程，成为认识过程的动力或者阻力。

4. 【答案】√

【格木解析】本题考查情绪和情感的定义。情绪和情感是人对客观事物的态度体验及相

应的行为反应。认知是情绪和情感产生的基础，需要是引发情绪和情感的中介。那些满足人们需要的事物和对象，能引起各种肯定的态度，使人产生满意、愉快的情绪体验。不同的态度体验反映着客观事物与人的需要之间的不同关系。

第七章 人格

一、单项选择题

1. 【答案】C

【格木解析】巴甫洛夫认为人的气质是由人的高级神经活动类型决定的。强、平衡、不灵活的气质类型为粘液质。胆汁质为强、不平衡；多血质为强、平衡、灵活；抑郁质都弱。

2. 【答案】B

【格木解析】胆汁质：以精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事为特征。整个心理活动笼罩着迅速而突发的色彩。多血质：以反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定、粗枝大叶为特征。黏液质：稳重，但灵活性不足；踏实，但有些死板；沉着冷静，但缺乏生气。根据题干描述小豪属于黏液质。

3. 【答案】D

【格木解析】本题考查抑郁质的气质类型特点。抑郁质的人有较高的感受性。这类人情感和行为动作进行得都相当缓慢，柔弱；情感容易产生，而且体验相当深刻，隐晦而不外露，易多愁善感；往往富于想象，聪明且观察力敏锐，善于观察他人观察不到的细微事物，敏感性高，思维深刻；在意志方面常表现出胆小怕事、优柔寡断，受到挫折后常心神不安，但对力所能及的工作表现出坚韧的精神；不善交往，较为孤僻，具有明显的内倾性。

4. 【答案】C

【格木解析】本题考查多血质的气质类型特点。活泼爱动乐观灵活，粗枝大叶是多血质的气质类型特点。

5. 【答案】B

【格木解析】一个人的人格是在遗传、环境、教育等因素的交互作用下形成的。不同的遗传、生存及教育环境，形成了各自独特的心理特点。人与人没有完全一样的人格特点。所谓“人心不同，各有其面”，这就是人格的独特性。

6. 【答案】D

【格木解析】教育抑郁质的学生，应尽量避免可能诱发其抑郁反应的行为，同时注意培养其良好的心态和坚强的个性。

7. 【答案】B

【格木解析】本题考查胆汁质的气质类型特点。胆汁质的人反应速度快，具有较高的反应性与主动性。这类人情感和行为动作产生得迅速而且强烈，有极明显的外部表现。直率热

情，脾气急躁，易冲动是胆汁质的气质类型特点。

8. 【答案】B

【格木解析】气质受先天生物学因素影响较大，即先天因素占主要地位，故因此没有好坏之分。故本题选B。

9. 【答案】C

【格木解析】性格具有道德评价意义，有好坏之分

10. 【答案】A

【格木解析】美国心理学家卡特尔将人的智力分为流体智力和晶体智力两种不同形态。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力，即学习和解决问题的能力，它依赖于先天的禀赋。晶体智力则是一个人通过流体智力所学到的并得到完善的能力，是通过学习语言和其他经验而发展起来的。题干中描述的是流体智力。A项正确。

11. 【答案】A

【格木解析】加德纳多元智能理论认为人的智力结构中存在着九种相对独立的智力。即言语智力、逻辑—数学智力、空间智力、音乐智力、运动智力、人际智力、自知智力、自然智力、存在智力。A项正确。

12. 【答案】B

【格木解析】性格的结构特征包括：（1）态度特征；（2）意志特征；（3）情绪特征；（4）理智特征。其中，态度特征是指个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征，如谦虚或自负、利他或利己、粗心或细心、创造或墨守成规等。做事认真或粗心大意都体现了性格的态度特征。B项正确。

13. 【答案】A

【格木解析】知识、技能是智力发展的基础，智力发展又是获得知识与技能必备的条件。知识的贫乏与浅薄不利于智力的发展，所以智力的高低决定掌握知识的深度和运用知识的灵活程度。A项说法错误，与题干相符，当选。A项正确。

14. 【答案】C

【格木解析】自我意识发展有三个阶段：生理自我、社会自我、心理自我。心理自我从青春期开始形成和发展。C项正确。

15. 【答案】C

【格木解析】个体自我意识的发展经历了从生理自我到社会自我，再到心理自我的过程。社会自我是指个人对自己的社会属性的意识，包括个人对自己在各种关系中的角色、地位、

权利、义务等的意识。这种意识是个人在与他人的交往过程中，参加各种社会活动，并在其中扮演各种社会角色而逐渐产生的。儿童在3岁以后，自我意识发展到社会自我阶段，到少年期基本成熟。学生对自己人际关系的意识，属于社会自我。C项正确。

16. 【答案】A

【格木解析】个体自我意识的发展经历了从生理自我到社会自我，再到心理自我的过程。其中，生理自我始于儿童1周岁，到儿童3周岁左右基本成熟。儿童在3岁之后，自我意识的发展进入社会自我阶段，一直到少年期基本成熟。而心理自我是从青春期开始发展和形成的。题干中，周同学处于青春期，则其自我意识发展处于心理自我阶段。A项正确。

17. 【答案】B

【格木解析】根据巴甫洛夫的研究可知，强、平衡、不灵活的高级神经活动过程对应的气质类型为黏液质。而黏液质的人稳重，但灵活性不足；踏实，但有些死板；沉着冷静，但缺乏生气。故B项符合题意。

18. 【答案】C

【格木解析】我们平时所说的脾气、禀性或性情，就是气质。

19. 【答案】C

【格木解析】活泼好动的意思是精力充沛、非常活跃，体现了一个人心理活动上的强度、速度、指向性和灵活性特征，即气质。

20. 【答案】C

【格木解析】性格的情绪特征是指人在情绪情感活动中经常表现出来的强度、稳定性、持久性以及主导心境等方面的特征。

二、多项选择题

1. 【答案】ACD

【格木解析】(1)气质是由人的神经系统的某些生物学特点，特别是脑的特点决定的；(2)气质是人的天性，无好坏之分；(3)气质对人在不同性质的活动中的适应性，甚至活动的效率有一定的影响，即气质特征是职业选择的依据之一；(4)在教育教学中，教师应根据学生的不同气质类型因材施教。

2. 【答案】ABCD

【格木解析】本题考查性格与气质的关系。A项，气质受生理影响大，性格受社会影响大。因此，气质是先天的，性格是后天的。故A项说法正确。B项，气质无所谓好坏，性格有优劣之分。故B项说法正确。C项，不同气质类型的人可以形成相同的性格，相同气质类

型的人也可以形成不同的性格。故 C 项说法正确。D 项，气质影响性格的形成和发展，以及形成的速度。故 D 项说法正确。

三、判断题

1. 【答案】×

【格木解析】人格的核心是性格。

2. 【答案】√

【格木解析】气质和性格既有区别也有联系，所以不同气质的人可以形成同一性格特征，同一气质类型的人也可以形成不同的性格特征。

3. 【答案】√

【格木解析】气质会影响人的活动，但是不能决定人的活动的社会价值。

4. 【答案】×

【格木解析】题干所描述的是性格的意志特征。

5. 【答案】√

【格木解析】性格与气质相互渗透，彼此制约，二者相互影响。性格对气质有一定的制约作用，可以掩蔽和改造气质，指导气质的发展，使它服从于生活实践的要求。

第三部分 教育心理学

第一章 学生的心理发展

一、单项选择题

1. 【答案】D

【格木解析】考查冲动型的表现形式。冲动型的认知风格反应速度快，但是错误率高，故选D。

2. 【答案】C

【格木解析】辐合型认知方式是指个体在解决问题过程中常表现出辐合思维的特征，表现为搜集和综合信息与知识运用逻辑规律，缩小解答范围，直至找到最适当的唯一正确的解答。

3. 【答案】A

【格木解析】埃里克森认为人格的发展贯穿于个体的一生，整个发展过程可以划分为八个阶段，其中前五个阶段属于成长和接受教育的时期，其中，学龄期的儿童主要发展任务是获得勤奋感而克服自卑感。

4. 【答案】B

【格木解析】心理断乳期，发生在12岁以后。在心理学研究中，心理断乳的概念是在《青年心理学》一书中提出的，将青少年在心理脱离父母或其他养育者而变得相对独立的过程称之为心理断乳，是相对于生理性断乳而言的。

5. 【答案】C

【格木解析】考查场独立性和场依存性的区别。场独立型对客观事物作判断时，常常利用内部的参照，场依存型对客观事物作判断，往往容易受外界环境影响。

6. 【答案】D

【格木解析】认知方式也称认知风格，是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式，它是一种比较稳定的心理特征。存在很大的个体差异。其主要特征是持久性和一致性，它是与学生的个性相关的，而且与学生的情感和动机特征等联系在一起。

7. 【答案】C

【格木解析】心理发展的不平衡性是指心理的发展可以因进行的速度、到达的时间和最终达到的水平而表现出多样化的发展模式。

8. 【答案】B

【格木解析】智力的性别差异有两大结论：第一，智力的总体水平大致相等，但男性智力分布的离散程度比女性大，即很聪明的男性和很笨的男性都比女性多，智力中等的女性比男性多；第二，男女的智力结构存在差异，各自具有自己的优势领域。

9. 【答案】B

【格木解析】根据埃里克森人格发展的八阶段理论锁定在第五阶段，12—18岁，即少年期和青年初期，就是学生的中学阶段。这一阶段的发展危机是自我同一性对角色混乱，任务就是要建立自我同一性。这与题干中“思考我是一个什么样的人”“我的未来会怎样”等相一致。自我同一感也叫自我同一性，是对“我是谁，我存在的意义是什么，我要完成什么样的使命”的认定。

10. 【答案】D

【格木解析】形式运算阶段的特征：1. 能够根据逻辑推理、归纳或演绎方式来解决；2. 能够理解符号意义、隐喻和直喻，能作一定的概括；3. 思维具有可逆性、补偿性和灵活性

11. 【答案】C

【格木解析】7—12岁的儿童处于具体运算阶段，最大的特点就是思维可逆转，理解了守恒概念，去自我中心化，思维向具体逻辑思维发展。该题中，小红能够认识到水从一个容器倒入另一个容器，其多少并没有变化，说明小红已经能够理解体积守恒的概念。故本题选C。

12. 【答案】B

【格木解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段理论。埃里克森的人格发展理论认为，6—11岁儿童主要面临的心理发展危机是勤奋感对自卑感。这一阶段的儿童开始进入学校，希望通过自己勤奋的活动以获得成功，这一阶段属于学龄期，儿童依赖的重心已由家庭转向外部世界，许多人将来对学习和工作的态度溯源于本阶段的勤奋感。儿童必须掌握重要的社会和学习技能。这一阶段的儿童经常将自己与同伴相比较。如果很勤奋，儿童就会获得社会和学习技能，从而感到很自信；不能获得这些，就会使儿童产生自卑感，自信心低。

13. 【答案】B

【格木解析】4—5岁的儿童处于主动感对内疚感，这个阶段的发展任务是培养主动性。

14. 【答案】A

【格木解析】所谓关键期，是指个体发展过程中环境影响能起最大作用的时期。在关键期中，在适宜的环境影响下，行为习得特别容易，心理发展特别迅速。同时，在关键期内，个体对环境的影响极为敏感，有时又把关键期称为敏感期。因此本题选A。

15. 【答案】D

【格木解析】来访者中心疗法又称患者中心疗法，是指治疗者要集中于来访者内部心理表现，对来访者始终坚持坦诚和谐、无条件积极关注和情感移入性理解的基本治疗态度，是人本主义心理学家罗杰斯创立的。

16. 【答案】C

【格木解析】本题考查最近发展区的内涵。最近发展区是儿童在有指导的情况下，借助成人的帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异，实际上是两个邻近发展阶段间的过渡状态。C项强调小贾在化学老师的帮助下掌握了推断题的解题技巧，符合最近发展区的内涵。故选C项

17. 【答案】A

【格木解析】本题考查认知风格的差异。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景(尤其是权威人士)的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准；行为常以社会为定向，社会敏感性强，爱好社交活动；偏爱人文、社会科学和社会工作。根据题干中的“与人有联系”“社会工作”可知，这类人的认知风格属于场依存型。与题干表述一致，当选。

18. 【答案】D

【格木解析】本题考查埃里克森的心理社会发展阶段论。A项主动感对内疚感，本阶段的发展任务是培养主动性。这一阶段儿童的活动范围逐渐超出家庭的圈子，儿童开始追求出于自我利益和动机的活动。B项勤奋感对自卑感，本阶段的发展任务是培养勤奋感，体验能力的实现。C项信任对怀疑(基本的信任感对基本的不信任感)，本阶段的发展任务是培养人对周围世界以及社会环境的基本态度，培养信任感。D项自主对羞怯(自主感对羞耻感)，本阶段发展任务是培养自主性。儿童开始表现出自我控制的需要与倾向，渴望自主并试图自己做一些事情(比如吃饭、大小便)。题干中的小冲选择自己来吃饭不让妈妈喂，表现出自我控制的需要。故小冲最有可能处在自主对羞怯的发展阶段。

19. 【答案】B

【格木解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段理论。处于勤奋感对自卑感阶段的儿童开始进入学校学习，开始体会到持之以恒的能力与成功之间的关系，开始形成一种成功感。而且随着社交范围的扩大，同伴的相互作用变得越来越重要。故这一阶段小果面临的发展危机主要是勤奋感对自卑感。因此，答案选B项。

20. 【答案】C

【格木解析】本题考查维果斯基的内化学说。维果斯基内化学说的基础是他的“工具理论”。他认为，人类的精神生产工具或“心理工具”就是各种符号。运用符号就可使心理活动得到根本改造，这种改造不仅存在于人类发展的过程中，而且也存在于个体发展的过程中。学生早年还不能使用语言这个工具来组织自己的心理活动，心理活动的形式是直接的、不随意的、低级的、自然的。学生只有掌握语言这个工具，心理活动才能转化为间接的、随意的、高级的、社会历史的。故本题答案选 C 项。

21. 【答案】D

【格木解析】本题考查不同认知方式的教学方法。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景(尤其是权威人士)的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准；在学习上易受暗示且欠主动，由外在动机支配；他们更需要反馈信息，适合结构严密的教学。因此，教师在教学过程中，对于认知风格属于场依存型的学生，应采用给学生提供一些明确的指导和讲解的教学方法。故答案选 D 项。A、B、C 三项属于认知风格为场独立型学生的教学方法。

22. 【答案】B

【格木解析】本题考查皮亚杰的认知发展理论。顺应是指当有机体不能利用原有图式接受和解释新刺激时，其认知结构发生改变来适应刺激的影响。题干中小军通过改变自己的认知结构来适应新的刺激，故他的认知过程属于顺应。

23. 【答案】D

【格木解析】本题考查皮亚杰的认知发展理论。皮亚杰认为影响认知发展的因素主要有四类，即成熟、物理环境、社会环境和平衡化。其中，具有自我调节作用的平衡化过程在认知发展中起关键作用。所谓平衡化，是指一种动态的认知过程，目的是要达到更高水平的平衡状态。故 D 项说法正确。

A 项，具体运算阶段的儿童能够运用逻辑思维解决具体问题，但必须依赖于实物和直观形象的支持才能进行逻辑推理和运用逻辑思维解决问题，不能够进行纯符号运算，因此此阶段孩子不能更多地接受抽象思维训练，故 A 项说法错误。

B 项，前运算阶段儿童的思维具有自我中心性的特征，无法从多个维度对事物进行判断，故 B 项说法错误。

C 项，根据皮亚杰的观点，认知发展是通过不平衡来促进的。因此，教师要在教学过程中经常制造一些使学生产生认知不平衡的问题，以促使他们的认知发展。换言之，教师的主要任务是通过提问来引起学生认知的不平衡，并提供有关的学习材料或活动材料，促进学生

的认知发展，这些材料可适当超过学生的发展水平，故 C 项说法错误。

24. 【答案】B

【格木解析】美国精神分析学家埃里克森认为，人格发展是一个逐渐形成的过程，必须经历八个顺序不变的阶段。其中，四到五岁的儿童处在主动感对内疚感阶段，这一阶段的发展任务是培养主动性。在这一阶段，由于身体活动能力和语言的发展，儿童有可能把活动范围扩展到家庭之外。儿童喜欢尝试探索环境，承担并学习掌握新的任务。

25. 【答案】B

【格木解析】处于前运算阶段的儿童的思维特征主要表现在以下八个方面：(1)早期的信号功能。(2)自我中心性(中心化)。(3)不可逆运算。(4)不能够推断事实。(5)泛灵论。(6)不合逻辑的推理。(7)不能理顺整体和部分的关系。(8)认知活动具有具体性，还不能进行抽象的思维运算。题干所述为不可逆运算的表现。

26. 【答案】B

【格木解析】认知发展处于前运算阶段的儿童，其思维具有泛灵论的特点，即将人类的特征赋予无生命的物体，他们会认为任何物体都是有生命的。

27. 【答案】B

【格木解析】本题考查学生的认知方式差异。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景(尤其是权威人士)的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准；行为常以社会为定向，社会敏感性强，爱好社交活动。场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索(经验、价值观)为依据，不易受到周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物的独立判断；行为常是非社会定向的，社会敏感性差，不善于社交，关心抽象的概念和理论，喜欢独处。题干中小青第二次画得比第一次好，是因为第二次有“精确的椭圆轮廓”作为参考，说明小青是场依存型，其认知风格属于场依存型；小明两次画得同样好，并没有受到“精确的椭圆轮廓”的影响，说明小明是以自己的内部线索为依据，其认知风格属于场独立型。故选 B 项。

28. 【答案】D

【格木解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。根据皮亚杰的认知发展阶段理论可知，形式运算阶段的主要思维特点是：在头脑中可以把事物的形式和内容分开，可以离开具体事物，根据假设来进行逻辑推演。此阶段的个体能够将一个复杂的问题拆解成相对独立的成分，从而找到合适的解决方案。例如，在做旅行计划时，可以同时考虑到速度、距离和

时间之间的关系。题干中晓东能够根据速度、距离、时间之间的关系安排出发时间，说明其处于形式运算阶段。

29. 【答案】C

【格木解析】认知风格又称认知方式，是指个人喜爱使用的信息加工方式。它是人在认识活动中所表现出来的人格特征。认知风格无好坏之分，它影响的是学生的学习风格。

30. 【答案】A

【格木解析】近发展区理论是由前苏联教育家维果茨基提出的儿童教育发展观。他认为学生的发展有两种水平：一种是学生的现有水平，指独立活动时所能达到的解决问题的水平；另一种是学生可能的发展水平，也就是通过教学所获得的潜力。两者之间的差异就是最近发展区。教学应着眼于学生的最近发展区，为学生提供带有难度的内容，调动学生的积极性，发挥其潜能，超越其最近发展区而达到下一发展阶段的水平，然后在此基础上进行下一个发展区的发展。

二、多项选择题

1. 【答案】BCD

【格木解析】前运算阶段的儿童认知发展的主要特征表现为：①出现了语词或其他符号，开始出现表象和形象图式；②儿童的概念是具体的，而非抽象的，思维具有不可逆性；③认为外界一切事物都是有生命的——泛灵论；④一切以自我为中心。指不能从对方的观点考虑问题，以为每个人看到世界正如他自己所看到的一样。A是思维不可逆的特征，属于前运算阶段；B是具体逻辑思维的表现，属于具体运算阶段的特征；C是多维思维的体现，属于具体运算阶段的特征；D是思维可逆性的体现，属于具体运算阶段的特征。故本题选BCD。

2. 【答案】ABCD

【格木解析】个体心理发展具有定向性和顺序性、阶段性和连续性、不平衡性和差异性等特点。故本题选ABCD。

3. 【答案】ABCD

【格木解析】本题考查维果斯基的最近发展区理论。维果斯基关于儿童发展的观点如下：(1)最近发展区即儿童现有心理机能的发展水平(儿童实际的发展水平)与在成人的指导和帮助下所达到的解决问题的水平(儿童潜在的发展水平)两者之间的距离。(2)应该以发展的眼光来看待儿童，将儿童看成一个动态发展的个体，承认每个儿童都有发展的可能性。(3)教育应该超前发展，创造“最近发展区”，推动或加速儿童内部的发展过程。(4)教育者要了解儿童的现状，将其作为促进儿童发展的基础。(5)每个儿童都有自己的“最近发展区”，因此，

教育者要为不同的儿童创设不同的“最近发展区”，因材施教。故 A、B、C、D 四项说法均正确。

4. 【答案】ABC

【格木解析】图式的形成对儿童发展的意义重大是皮亚杰的认知发展阶段论强调的，所以 D 项错误；而儿童的自主性培养主要是在学前期。

5. 【答案】AD

【格木解析】场独立型一般喜欢自然科学，内在动机为主，而场依存更加喜欢社会学科偏爱整体知觉方式。

6. 【答案】ABC

【格木解析】本题考查皮亚杰认知发展的阶段论。

A 项：形式运算阶段儿童的思维是以命题形式进行的，并能发现命题之间的关系。正确。

B 项：形式运算阶段儿童能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式来解决实际问题。正确。

C 项：形式运算阶段儿童具有抽象逻辑思维，能理解符号的意义、隐喻和直喻，能作一定的概括。正确。

D 项：前运算阶段的儿童认为其他的所有人跟自己都有相同的感受，表现为不为他人着想，一切以自我为中心。为干扰选项，排除。

故正确答案为 ABC。

三、判断题

1. 【答案】√

【格木解析】维果斯基的“最近发展区”理论指出，教育应走在发展的前面，即教学应着眼于学生的潜在发展水平而非现有水平。这一观点强调通过成人的指导或与更有能力的同伴合作，学生能完成独立无法完成的任务，从而促进认知发展。

2. 【答案】×

【格木解析】认知风格无好坏之分，因此，不能说明场独立型优于场依存型。

3. 【答案】√

【格木解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段理论。埃里克森认为，人格发展是一个逐渐形成的过程，必须经历八个顺序不变的阶段，这八个阶段分别是：(1)基本的信任感对基本的不信任感(0~1.5岁)；(2)自主感对羞耻感(1.5~3岁)；(3)主动感对内疚感(3~6岁)；(4)勤奋感对自卑感(6~12岁)；(5)自我同一性对角色混乱(12~18岁)；(6)亲密感对孤独感(成年早期)；(7)繁殖感对停滞感(成年中期)；(8)自我整合对绝望感(成年晚期)。中学生

年龄在 12~18 岁，正处于自我同一性对角色混乱阶段，该阶段的任务是培养自我同一性以避免角色混乱，故题干说法正确。

4. 【答案】√

【格木解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。具体运算阶段(7~11 岁)相当于小学阶段。这个阶段的儿童最突出的成就就是获得守恒概念。守恒即儿童认识到客体在外形上发生了变化，但特有的属性不变。

5. 【答案】√

【格木解析】本题考查埃里克森的心理社会发展阶段论。处于学龄期(6~12 岁)这一阶段的儿童，都应在学校接受教育。学校是训练儿童适应社会、掌握今后生活所必需的知识和技能的地方。如果他们能顺利地完成学习课程，他们就会获得勤奋感，这使他们在今后的独立生活和承担工作任务时充满信心。反之，就会产生自卑感。因此，对于这一阶段的儿童，教师应积极训练儿童适应社会，掌握今后生活所必需的知识和技能。

6. 【答案】√

【格木解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。皮亚杰提出，在儿童思维发展的所有特征中最重要的是可逆性。

7. 【答案】√

【格木解析】本题考查埃里克森的心理社会发展阶段论。埃里克森认为，个体发展是持续一生的，而不是在成年早期就结束了。在心理发展的每个阶段，个体都会面临着一个需要解决的心理社会问题，该问题引起个体心理发展的矛盾与危机。如果个体能顺利解决每一阶段所面临的矛盾与危机，就会对个体的心理发展产生积极影响；相反，则会产生消极影响。

8. 【答案】×

【格木解析】心理发展的不平衡性即心理的发展可以因进行的速度、到达的时间和最终达到的高度而表现出多样化的发展模式。一方面表现出个体不同系统在发展的速度、发展的起止时间与到达成熟时期的不同进程；另一方面也表现出同一机能特性在发展的不同时期有不同的发展速率。题干所述说明儿童心理的发展具有不平衡性。

9. 【答案】√

【格木解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。皮亚杰认为，平衡化是心理发展的决定因素。平衡化具有自我调节的作用，通过调节同化和顺应的关系，使个体的认知不断发展。

10. 【答案】√

【格木解析】场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景(尤其是权威人士)的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准；行为常以社会为定向。题干所述符合场依存型者的特征。

第二章 学习与学习理论

专题一 学习概述

一、单项选择题

1. 【答案】D

【格木解析】学习指个体在特定情景下由于练习和反复经验而产生的行为或行为潜能相对持久的变化。题干中，①属于非条件反射现象；③属于本能行为；只有②和④属于学习现象。故本题选D。

2. 【答案】C

【格木解析】学习指个体在特定情景下由于练习和反复经验而产生的行为或行为潜能相对持久的变化。选项C属于疲劳引起的短暂变化，不属于学习。

3. 【答案】C

【格木解析】A、B两项属于生理现象，不属于学习。D项每天跑步是一种习惯化的行为，也不能称为学习。C项由怕到不怕，是练习和反复经验引起的比较持久的变化，属于学习。

4. 【答案】D

【格木解析】学习的内涵主要包括：①学习实质上是一种适应性活动；②学习是人和动物共有的普遍现象；③学习是由反复经验引起的；④学习是有机体后天习得经验的过程；⑤学习的过程可以有意的，也可以是无意的；⑥学习引起的是相对持久的行为或行为潜能的变化。故本题选D。

5. 【答案】D

【格木解析】学生的学习的特点之一是学习人类的间接知识经验为主，具有间接性。

6. 【答案】B

【格木解析】本题考查加涅的学习结果分类。按学习结果，心理学家加涅将学习分为五种类型：

分类	内涵
智慧技能	解决“怎么做”的问题
认知策略	调控自己的注意、学习、记忆和思维等内部心理过程的技能
言语信息	解决“是什么”的问题
动作技能	运动技能
态度	影响个人对人、事、物采取行动的內部状态

题干中强调学生观看电影后，对医生产生了敬佩之情，这属于态度的学习。

7. 【答案】C

【格木解析】模仿学习就是儿童通过模仿大人的言语或行为而获得新行为的过程。

8. 【答案】B

【格木解析】概念学习指掌握概念的一般意义，实质上是掌握同类事物的共同的关键特征和本质属性。掌握了圆的特征，即掌握了圆的概念，是概念学习。

9. 【答案】C

【格木解析】信号学习指学习对某种信号刺激做出一般性和弥散性的反应。连锁学习指学习联合两个或两个以上的刺激—反应动作，以形成一系列刺激—反应动作联结。辨别学习指学习一系列类似的刺激，并对每种刺激做出适当的反应；概念学习指学会认识一类事物的共同属性，并对同类事物的抽象特征做出反应。题干描述的是概念学习。

10. 【答案】C

【格木解析】A项言语信息是指有关事物的名称、时间、地点、定义及特征等方面的事实性信息的学习。B项认知策略是指调控自己的注意、学习、记忆及思维等内部心理过程的技能的学习。D项动作技能是指通过身体动作的质量的不断完善而形成整体动作模式的学习。C项智慧技能是指运用符号或概念与环境交互作用的能力的学习，包括辨别—概念—规则—高级规则（解决问题）的学习。其中，辨别学习是指学会识别多种刺激的异同并对之做出不同的反应。本题中能将新事物的一个特征与另一个特征、一个符号与另一个符号加以区分的学习是一种辨别学习，属于智慧技能。

11. 【答案】D

【格木解析】本题考查加涅的学习水平分类。连锁学习是指学习联合两个或两个以上的刺激—反应动作，以形成一系列刺激—反应动作的联结。概念学习是指对刺激进行分类时，学会对一类刺激做出同样的反应，也就是对事物的抽象特征的反应。规则或原理学习是指学习两个或两个以上概念之间的关系。解决问题的学习（高级规则的学习）是指在各种情况下，使用所学原理或规则去解决问题。题干中，用掌握的“行程问题”的解题方法去解决“行程问题”中的“相遇问题”“追赶问题”，这属于典型的解决问题的学习。故答案选D项。

12. 【答案】D

【格木解析】加涅根据学习结果把学习分为五类，分别是言语信息、智慧技能、认知策略、动作技能和态度。言语信息是指学生掌握的是以言语信息传递（通过言语交往或印刷物的形式）的内容或者学生的学习结果是以言语信息表达出来的，解决的是“是什么”的问题。

智慧技能的学习要解决“怎么做”的问题，以处理外界的符号和信息，又称过程知识，比如如何把小数转化为分数。认知策略是学习者用以支配他自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能，用以支配和控制学习过程。态度是通过学习获得的内部状态。运动技能又称为动作技能。此题“说出牛顿定律”，解决的是“是什么”的问题。

13. 【答案】A

【格木解析】“床前明月光，疑是地上霜……”这首诗。按加涅的学习结果分类，这种学习是言语信息

14. 【答案】B

【格木解析】按照学习结果，加涅把学习分为五种类型，包括智慧技能、认知策略、言语信息、动作技能和态度。其中，认知策略指调控自己的注意、学习、记忆和思维等内部心理过程的技能的学习。学生掌握了大量的词汇，能写出通顺的句子，但在写自己熟悉的题材时，仍写不出高水平的作文，原因是学生缺乏相应的认知策略。

15. 【答案】B

【格木解析】加涅提出了五种学习结果，并把它们看作是五种学习类型，分别是：①智慧技能。表现为使用符号与环境相互作用的能力。它指向学习者的环境，使学习者能处理外部的信息。②认知策略。表现为用来调节和控制自己的注意、学习、记忆、思维和问题解决过程的内部组织起来的能力。它是在学习者应对环境事件的过程中对自身认知活动的监控。③言语信息。表现为学会陈述观念的能力。④动作技能。表现为平稳而流畅、精确而适时的动作操作能力。⑤态度。表现为个体对人、对物或对某些事件的选择倾向。题干描述的学生具有较高水平的认知策略。

16. 【答案】A

【格木解析】加涅认为智慧技能是学习者利用符号与环境相互作用的能力。它指向学习者的环境，使学习者能处理外部的信息。

17. 【答案】D

【格木解析】奥苏伯尔根据学习材料与学习者认知结构中已有知识的关系，将学习分为机械学习和意义学习。奥苏伯尔认为意义学习指符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当概念建立非人为的、实质性联系的过程。题干中学生能将新学的乘法与已学的加法联系起来，属于意义学习。

18. 【答案】A

【格木解析】奥苏伯尔根据学习材料与学习者原有知识结构的关系，把学习分为机械学

习和意义学习。意义学习就是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中的适当观念建立起非人为的和实质性的联系。相反，如果学习者并未理解符号所代表的知识，只是依据字面上的联系，记住某些符号的词句，则这种学习是一种死记硬背的机械学习。材料中学生们只记住了“熔岩”而没有理解其含义，是机械学习。

19. 【答案】C

【格木解析】本题考查智慧技能的分类。智慧技能是指运用符号所代表的知识办事的能力。加涅把智慧技能分为四种类型，它们由低级到高级依次是：(1)辨别能力，察觉事物之间的不同特征的能力，如辨别己、已和巳这三个汉字的不同点；(2)获得与应用概念的能力，认识一类事物的共同本质特征并利用本质特征进行判断的能力，如形成数概念并应用数概念计数；(3)习得与应用规则(原理、公式、定理等)的能力，如应用公式 $S=\pi r^2$ ，求半径为某一长度的圆面积；(4)习得与应用高级规则的能力(问题解决学习)。根据题干中小吴对不同形近字的辨别可知，C项符合题意。

二、多项选择题

1. 【答案】ABC

【格木解析】人类学习和动物学习最本质的区别在于人类学习“以语言为中介”。学生学习是人类学习的一种特殊形式，它与人类的学习过程有共同点，但又有其本身的特点。学习是动物和人类生活中普遍存在的一种现象。

2. 【答案】ABCD

【格木解析】加涅按照学习的内容把学习分成言语信息、智慧技能、认知策略、动作技能和态度。

3. 【答案】BD

【格木解析】奥苏伯尔根据学习进行的方式，将学习分为接受学习与发现学习；根据学习材料与学习者认知结构中已有知识的关系，将学习分为机械学习与意义学习。

4. 【答案】ABC

【格木解析】根据学习内容不同，可将学习分为社会规范学习、技能学习和知识学习。

5. 【答案】AC

【格木解析】学习是通过练习和反复经验而形成的，而B、D都是依托学生先天遗传因素所导致的，而AC符合定义。

三、判断题

1. 【答案】×

【格木解析】学习是由经验引起的行为或行为潜能的较持久的变化。学习是由反复经验引起的，由生理成熟引起的或者由药物引起的，均不能称为学习；学习的行为变化是持久的，由适应、疲劳、药物等引起的行为变化是短暂的，不能称为学习。

2. 【答案】×

【格木解析】本题考查机械学习和有意义学习的效果。心理学家对关于有意义学习和机械学习的效果，做过对比实验，结果都表明以理解为基础的有意义学习在掌握材料的全面性、准确性、巩固性以及速度等方面均比机械学习效果好。

3. 【答案】√

【格木解析】学生学习的根本特点，在于它是接受前人经验，是一种接受学习。接受学习是一种有意义的学习，不同于机械学习，它是通过言语进行的。学生的学习不是创造、发明知识，而是再现、继承知识。

4. 【答案】×

【格木解析】根据加涅的学习结果分类，言语信息的学习表现为学会陈述观念。态度的学习影响着个体对人、对物或对某些事件的选择倾向。题干中的表述为态度学习。

5. 【答案】×

【格木解析】本题考查学生学习的特点。学生学习的根本特点，在于它是接受前人经验，是一种接受学习。学生的学习不是创造、发明知识，而是再现、继承知识。人类知识的过程是对未知的阶段、领域进行探索的过程，而学生的学习过程是通过教学过程把人类总结的经验接收下来，而不是向未知领域的进军。题干说法错误。

6. 【答案】×

【格木解析】发现学习强调学生学习的自主性，有利于学生创造性的发挥，但不能因此忽视教师在教育中的主导作用。

7. 【答案】×

【格木解析】奥苏贝尔强调，必须消除对接受学习的误解。接受学习未必都是机械学习，它可以而且也应该是有意义的学习。同样，发现学习未必都是有意义的学习，它也可能是机械学习。学校应主要采用有意义的接受学习。

8. 【答案】×

【格木解析】信号学习是指学习者对某种信号刺激做出一般性和弥散性的反应。

专题二 联结主义学习理论

一、单项选择题

1. 【答案】D

【格木解析】联结学习理论认为，学习的实质就是建立联结，联结的公式为 S-R，即刺激—反应。

2. 【答案】D

【格木解析】桑代克认为联结是通过尝试与错误的过程建立的。他认为学习的进程是一种渐进的、盲目的、尝试与错误的过程。在此过程中，随着错误反应的逐渐减少和正确反应的逐渐增加，而最终在刺激与反应之间形成牢固的联结。

3. 【答案】A

【格木解析】桑代克的联结论的基本观点是尝试—错误说。他认为学习的过程是一种渐进的、盲目的、尝试错误的过程。在此过程中随着错误反应的逐渐减少和正确反应的逐渐增加，而最终在刺激与反应之间形成牢固的联结。

4. 【答案】B

【格木解析】桑代克提出了学习的主律和副律。学习的主律有三条：准备律、练习律、效果律。准备律是指联结的加强或削弱取决于学习者的心理准备和心理调节状态。练习律是指刺激与反应之间的联结会由于重复或练习而加强；反之，不重复不练习，联结力量会减弱。效果律是刺激和反应之间的联结可因满意的结果而加强，也可因烦恼的结果而减弱。

5. 【答案】B

【格木解析】桑代克提出了学习的准备律、练习律和效果律。准备律是指联结的加强或削弱取决于学习者的心理准备和心理调节状态。张老师的“突然袭击”使学生缺乏准备，因此违背了学习规律中的准备律。

6. 【答案】D

【格木解析】本题考查负强化的应用。负强化也称消极强化，是通过消除或中止厌恶、不愉快刺激来增强反应频率。正确回答问题就可以不抄试卷属于消除厌恶刺激，这属于负强化。故选 D 项。A 项属于惩罚，B、C 两项属于正强化，故排除。

7. 【答案】D

【格木解析】效果律强调个体对反应结果的感受将决定个体学习的效果。如果个体对某种情境所起的反应形成可变联结之后，伴随着一种满足的状况，这种联结就会增强；反之，

如果伴随的是一种使人感到厌烦的状况，这种联结就会减弱。桑代克在 20 世纪 30 年代进一步考察了这条定律，发现感到满足比感到厌烦能产生更强的学习动机。因此，他修正了效果律，更强调奖赏，而不太强调惩罚。

8. 【答案】B

【格木解析】桑代克后期把练习律看成效果律的附律是因为光有练习而无奖励不能导致学习的进步。

9. 【答案】C

【格木解析】反射可以分为无条件反射和条件反射。无条件反射即本能。条件反射是机体在无条件反射的基础上，经过后天训练和学习建立起来的反射。多次吃过梅子的人，当看到梅子的时候也会流口水，这就是他在曾经吃过梅子的基础上完成的，因此属于条件反射。对于经典条件反射，强化即刺激，有特定的刺激，反应是诱发的，通常是自主神经系统的活动；对于操作性条件反射，强化的是反应，无特定的刺激，反应是自发的、主动的，通常是躯体神经系统的活动。“望梅止渴”属于经典条件反射。

10. 【答案】A

【格木解析】操作性条件反射和经典性条件反射的基本原理是相同的，它们都以强化和神经系统的正常活动为基本条件。也就是说，两者都是加强刺激与反应之间的联结，都属于联结学习模式。

11. 【答案】D

【格木解析】巴甫洛夫的经典性条件作用理论提出了获得与消退、刺激泛化与分化。同化是皮亚杰提出的概念。

12. 【答案】A

【格木解析】泛化指机体对与条件刺激相似的刺激做出条件反应。分化指只对条件刺激做出条件反应，而对其他相似刺激不做反应。刺激的泛化和分化是互补的过程。泛化是对事物相似性的反应，分化则是对事物的差异性的反应。题干表述的是对事物进行区别，故本题选 A。

13. 【答案】D

【格木解析】刺激分化指的是通过选择性强化和消退使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。狗经过训练后仅对圆形做出该反应属于刺激分化。

14. 【答案】A

【格木解析】正强化是指给予一个愉快刺激，从而增强其行为出现的概率。题干中，小

明帮助同学受到了老师的表扬，以后小明就经常做好事，就是用到了操作性条件反射的原理中的正强化原理。经典条件反射是指刺激与反应之间的联结，经典性条件作用理论主要研究应答性行为，先有刺激再有行为，而题干中是先有行为。与题干不符，排除。

15. 【答案】B

【格木解析】经典条件反射实验得出学习是通过中性刺激与无条件刺激反复结合变成条件反应的过程。操作条件反射实验得出学习即强化的观点。榜样学习实验得出观察学习是人的学习的最重要的形式的观点。

16. 【答案】B

【格木解析】在环境中增加某种刺激，有机体反应概率增加，这种刺激就是正强化。

17. 【答案】A

【格木解析】为了摆脱一个厌恶刺激，从而增加某种行为在以后发生的概率，这属于负强化。

18. 【答案】A

【格木解析】本题考查学习理论。桑代克的联结—试误学习理论的教育意义之一是在学习过程中，教师应该允许学生犯错误，并鼓励学生多尝试，从错误中学习，这样获得的知识才会更牢固。桑代克的联结—试误学习理论属于行为主义学习理论的一种，行为主义学习理论又称联结学习理论。因此，答案选A项。

19. 【答案】C

【格木解析】消退是对某种行为反应不予强化，以降低该行为在将来发生的概率，直至达到消除这一行为的目的。教师不理睬学生扮鬼脸的行为，学生扮鬼脸的行为将逐渐减少，依据的是消退原理。

20. 【答案】D

【格木解析】负强化是对于符合组织目标的行为，撤销或减弱原来存在的消极刺激或者条件，以使这些行为发生的频率提高。

21. 【答案】C

【格木解析】负强化是指去掉一个不愉快刺激以增加某一反应在将来发生的概率。洗碗对于小强来说是不愉快刺激，妈妈用取消洗碗来强化吃蔬菜的行为，属于负强化。

22. 【答案】C

【格木解析】惩罚是当有机体做出某种反应后，呈现一个厌恶刺激或撤销一个愉悦刺激，以消除或抑制此类反应发生的过程。老师让王林把错题多做两遍的做法，属于惩罚。

23. 【答案】B

【格木解析】本题考查经典性条件反射与操作性条件反射的比较。在操作性条件作用中，行为发生在刺激之前。在经典性条件作用中，行为发生在刺激之后。题干中的学生自发产生积极的行为后被肯定（即先有行为，后有刺激），最终形成良好的行为习惯，操作性条件反射理论能很好地解释这一现象。

24. 【答案】C

【格木解析】强化是指采用适当的强化物而使机体反应频率、强度和速度增加的过程。惩罚则是当有机体做出某种反应之后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此反应的过程。题目中的孩子出现数学学习成绩不好的现象后，父母给他呈现一个厌恶刺激，即暂时不给他买电话手表，目的是消除数学成绩不好这种现象，是一种惩罚。

25. 【答案】B

【格木解析】题目中小涛出操行为增加了，所以是一种强化，排除C、D两项。小涛不愿被罚站，于是每天早早到校，属于摆脱一个厌恶刺激增加行为反应发生的概率，即负强化。

26. 【答案】C

【格木解析】惩罚和强化都属于行为心理学的强化理论中的类型。强化是指使得行为频率增加的结果；惩罚是指使得行为频率减少的结果。强化有两种类型，正强化和负强化。正强化是指通过呈现愉快刺激来使得行为增加，例如老师通过表扬来增加学生按时交作业的行为；负强化是通过消除或终止厌恶、不愉快的刺激使得行为增加，例如监狱通过减刑来增加犯人遵守纪律的行为。惩罚也分两种类型，正惩罚和负惩罚。正惩罚是通过呈现厌恶刺激来减少行为频率，例如老师通过批评学生来减少学生迟到的频率；负惩罚是通过消除快乐刺激来减少行为频率，例如家长通过减少游戏时间来减少孩子不做作业的行为。

27. 【答案】C

【格木解析】普雷马克最早提出，利用频率较高的活动来强化频率较低的活动，从而促进低频活动的发生。这一原理被称为普雷马克原理。由于祖母对付孙子常用这种方法，所以又被称为祖母原则，即“先吃了你的蔬菜，然后你就可以吃甜点”。

28. 【答案】A

【格木解析】外显学习，是指受意识支配、需要付出心理努力并按照规则做出反应的学习。学习数学中的勾股定理属于外显学习。

29. 【答案】B

【格木解析】斯金纳通过动物实验建立了操作行为主义的学习理论，并据此提出了程序

教学论及其教学模式。

30. 【答案】D

【格木解析】题干描述属于符号强化。符号强化是指当学生表现出成人所期望的行为后，教师、家长运用具有象征意义的符号如五角星、小红旗、画勾、小红花等来提高学生该反应的发生概率的方法。这是当前学生行为训练中运用比较普遍、效果较好的一种方式。

31. 【答案】C

【格木解析】A项中先喝完药才可以吃糖运用了普雷马克原理，即利用高频活动作为低频活动的有效强化物；B项中小花回答问题后受到表扬，于是回答问题的次数增加，这属于正强化；D项中小黄做了坏事后被关禁闭属于惩罚。A、B、D三项均属于操作性条件作用。故答案选C项。

32. 【答案】C

【格木解析】一个经过一段时间强化的行为不再被强化，就会逐渐消失，即消退，C项正确。强化是指通过某一刺激增强某种行为的过程，A项、B项错误。惩罚是指一个行为发生后，带来的直接结果令人不快，那么这种行为将来不太可能被重复，D项错误。由题干中老师对小秋的行为不予理睬，知老师采用的是消退。

33. 【答案】A

【格木解析】斯金纳的操作性条件作用理论认为，在日常生活中，人的行为大部分都是操作性行为，操作性行为主要受强化规律的制约。强化有正强化（实施奖励）与负强化（撤销惩罚）之分。有机体自发做出某种反应，从而得到正强化物，那么，此类反应发生的概率便增加。这一现象表明了正强化在塑造行为中的重要作用。结合题干，本题应选A项。

34. 【答案】A

【格木解析】学生价值态度和行为的习得是通过对榜样的行为——教师的信任、关心、鼓励和帮助进行观察模仿而习得的，因此该学习是观察学习。

35. 【答案】C

【格木解析】班杜拉提出的观察学习理论中，观察学习的基本过程有注意过程、保持过程、复制（再现）过程以及动机过程。题目中的动作再现显然属于复制（再现）过程。

36. 【答案】D

【格木解析】观察学习是指人们仅仅通过观察他人（榜样）的行为及其结果就能学会某种复杂行为，又称替代学习、无尝试学习。“杀鸡儆猴”的教育效应所反映的现代心理学理论是观察学习说。

37. 【答案】A

【格木解析】班杜拉认为通过观察他人行为和结果而实现的学习行为即观察学习。题中另一名准备吃零食的儿童观察到一名儿童吃零食而被揭发，从而改变了自己的行为，符合观察学习的学习行为，故本题选A。

38. 【答案】D

【格木解析】班杜拉的社会学习理论强调观察学习在人的行为获得中的作用，认为人的多数行为是通过观察别人的行为和行为的结果而学得的。因此，陈老师应让学生体验到“恶有恶报，善有善报”。

39. 【答案】C

【格木解析】替代性强化指学习者通过观察他人行为所带来的奖励性后果而受到强化。

40. 【答案】B

【格木解析】替代性强化是班杜拉提出的社会学习的重要理论，是指观察者看到榜样或他人受到强化，从而使自己也倾向于做出榜样的行为。也就是说，对榜样的强化也间接地强化了观察者对榜样行为的观察和学习。小明的行为是替代性强化的结果。

41. 【答案】A

【格木解析】本题考查班杜拉的观察学习理论。班杜拉认为，人类的大部分行为是通过观察习得的。“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”强调的是榜样的作用，这可以用班杜拉提出的观察学习理论来解释。

42. 【答案】A

【格木解析】题干描述属于观察模仿学习，来自行为主义学习理论，体现了班杜拉的认识一行为主义理论。

43. 【答案】C

【格木解析】原有知识结构对学习的重要性是认知学习理论的观点。

44. 【答案】A

【格木解析】斯金纳的强化理论属于学习理论流派的行为主义。

45. 【答案】A

【格木解析】本题考查程序教学的相关知识。斯金纳提出了直线式程序教学的模式。他首先把教学内容分成一组连续的小单元，在学生进入一个新的单元学习前，必须先回答一些关于前一个单元的问题。如果回答错了，程序或者向学生提供一些暗示，或者直接告知正确答案，只有经历了这一关，且学生真正了解了与前一单元相关的问题的正确答案后，才可能

进入新的学习单元。程序教学作为组织和提供信息的一种特殊方法，在操作中将预先安排的教材分成许多小的单元，并按照严格的逻辑顺序编制程序，将教学信息转换成一系列的问题与答案，从而引导学生一步一步地达到预期的目标。因此，题干中的教学组织形式的理论依据是程序教学。

46. 【答案】A

【格木解析】班杜拉提出了社会学习理论，他认为，观察学习是人的学习最重要的形式。学习是个体通过对他人的行为及其强化结果的观察，从而获得某些新的行为反应或已有的行为反应得到修正的过程。题干中，网络游戏的血腥暴力画面使得学生发生观察学习，因此，其暴力意识和行为有了参照及模仿的机会，这与社会学习理论的观点一致。

二、多项选择题

1. 【答案】BCD

【格木解析】桑代克提出了三条学习规律：效果律、练习律和准备律。效果律是指导致满意后果的行为会被加强，带来烦恼的行为则被减弱甚至淘汰。练习律是指练习的应用会增强联结的力量，不练习则导致联结的减弱甚至消失。准备律指学习者有准备而进行活动就感到满意，有准备而不活动或无准备而强制活动都会感到烦恼。

2. 【答案】AB

【格木解析】C、D两项是操作性条件作用理论关于学习的观点。

3. 【答案】BC

【格木解析】巴甫洛夫把条件刺激区分为两大类：一类是现实的具体的刺激，如声、光、电、味等刺激，称为第一信号；另一类是现实的抽象刺激，即语言文字，称为第二信号。第一信号系统是人和动物共有的。第二信号系统是人类特有的。题干中B、C两项属于第二信号系统。

4. 【答案】ABC

【格木解析】经典性条件反射就是刺激和反应建立起新的联系的过程，即由一个新的中性的刺激替代了原先自然引发反应的无条件刺激。“叶公好龙”比喻那些表面上喜欢某种事物，其实并不是真的喜欢的人或事，与反射无关。“望梅止渴”是指人听说可以吃梅子就会不由得流出口水而解渴。“画饼充饥”是指画个饼来解除饥饿。“谈虎色变”原指被老虎咬过的人才真正知道老虎的厉害，后比喻一提到自己害怕的事就情绪紧张起来。A、B、C项三个成语，都在刺激和反应之间建立了联系，都是经典性条件反射。

5. 【答案】AD

【格木解析】斯金纳的操作性条件作用对教学的启示一种是程序教学，即通过教学机器呈现程序化教材而进行自学的一种方法；另一种是利用强化的作用进行学生的行为塑造和矫正。根据上述可知，斯金纳的操作性条件作用在教学上改进了教学方式，促进了学生行为的塑造和矫正。

6. 【答案】AB

【格木解析】本题考查采用强化时的注意事项。在采用强化时，需要遵循以下一些行为原则：(1)经过强化的行为趋向于重复发生。(2)要依照强化对象的不同采用不同的强化措施。C项表述错误。(3)小步子前进，分阶段设立目标，并对目标予以明确规定和表述。A项表述正确。(4)及时反馈。B项表述正确。(5)正强化比负强化更有效。D项表述错误。

7. 【答案】BD

【格木解析】行为主义学习理论强调刺激与反应之间的联结，提出强化这一重要概念。B项符合强化的原理。班杜拉的社会学习理论提出了观察学习的概念，其中D项体现了替代性强化的作用。A、C项不符合行为主义教学理论的观点。

8. 【答案】ABD

【格木解析】正强化原则是用鼓励顺从的方法让对方感到自信从而达到良好交流的目的，而不是给对方打击刺激。正强化原则是心理学中的一种人际交往的基本原则。C项运用的是惩罚。

9. 【答案】AC

【格木解析】姚老师说的“谁能先躺到床上睡觉，谁下午就可以先玩玩具”是运用了正强化，“谁今天中午不睡觉，谁下午就不能玩玩具”是运用了惩罚。

10. 【答案】ABCD

11. 【答案】AD

【格木解析】负强化也称消极强化，是通过消除或中止厌恶、不愉快刺激来增强反应率。

12. 【答案】ABCD

【格木解析】本题考查的是程序教学法的特点。程序教学法是指依靠教学机器和程序教材，呈现学习程序，包括问题的显示、学生的反应和将反应的正误情况反馈给学生的过程等，是学习者进行个别学习的方法。它的特点包括：①小步子前进：为了能循序渐进，由易到难地掌握学习资料，达到目标的教学序列均由小步子构成，每次只给一步；②积极的反应：为了提高学习的主动性，学习者要对程序教材作出积极的反应；③及时反馈：学习者对问题做出反应后，能及时获得有关回答正确或错误的反馈信息；④自定步调：在程序教学中，学习

者可以根据自己的能力，按适合自己的学习进度前进；⑤低错误率：为了帮助学生减少错误，在编制学习程序时，可根据学生可能产生的错误，考虑补充性、矫正性的学习程序。A、B、C、D 四项均正确。故正确答案为 ABCD。

三、判断题

1. 【答案】√

【格木解析】桑代克认为学习的本质在于形成情境与反应之间的联结，而联结是通过尝试错误而形成的。

2. 【答案】×

【格木解析】警示教育所产生的强化作用属于替代性强化。

3. 【答案】√

【格木解析】观察学习，又称替代学习，是指通过对他人及其强化性结果的观察，一个人获得某些新的反应，或者矫正原有的行为反应，而在这一过程中，学习者作为观察者并没有外显的操作。“榜样学习”的教育效应最适合的心理学理论解释是观察学习说。

4. 【答案】√

5. 【答案】√

【格木解析】桑代克的准备律是指联结的加强或削弱取决于学习者的心理准备和心理调节状态。

6. 【答案】×

【格木解析】学生听到上课铃声后迅速安静坐好的行为属于应答性行为。

7. 【答案】√

【格木解析】刺激泛化和刺激分化是互补过程。借助于刺激泛化可以将学习扩展到原来的特定刺激以外，而借助刺激分化则可以针对不同的情境做出不同的恰当反应，从而避免盲目泛化。

8. 【答案】×

【格木解析】操作性条件反射的观点认为使行为发生变化的条件是强化。

9. 【答案】×。

【格木解析】强化程序会影响强化效果，立即强化效果优于延缓强化，间隔强化效果优于连续强化。

10. 【答案】√

【格木解析】题干描述为改变不良行为的一种方式，即消退。

11. 【答案】×

【格木解析】对于大多数在学校中学到的技能和行为，现实中充满了自然的强化。当某种行为本身就是一种内在强化时，维持也会发生。

12. 【答案】√

【格木解析】根据操作性条件学说，在教育过程中，教师应多用正强化的手段来塑造学生的良性行为，用不予强化的方法来消除消极行为，而应慎重地对待惩罚。因为惩罚只能让学生明白不能做什么，但不能让学生知道什么能做和应做什么。

13. 【答案】√

【格木解析】班杜拉的学习是指通过观察别人而进行的学习。“上行下效，耳濡目染”是观察学习的体现。

14. 【答案】×

【格木解析】自我强化是对自己表现出的符合或超出标准的行为所做的自我奖励。因看到榜样的行为被表扬而受到强化属于替代性强化的过程。

专题三 认知学习理论

一、单项选择题

1. 【答案】A

【格木解析】格式塔学派强调学习在于在头脑中构造和组织一种“完形”，也就是对事物、情景的各个部分及其相互关系的理解。

2. 【答案】C

【格木解析】格式塔学派代表人物苛勒采用“接竿实验”和“叠箱实验”对黑猩猩的问题解决行为进行了一系列的研究，提出了完形一顿悟学习理论。

3. 【答案】D

【格木解析】托尔曼针对 S-R 联结说提出了中间变量的概念。他认为学习的结果不是 S 与 R 的直接联结，主张把 S-R 公式改为 S-O-R 公式。在后一公式中，O 代表有机体的内部变化（如观念、意识或认知、知识起点、经验等），他的关于潜伏学习的实验证实了这一观点。

4. 【答案】C

【格木解析】托尔曼认为符号是有机体对环境的认知，学习的实质是期望的获得，学习过程是形成认知地图的过程，学习是整体性和有目的性的行为，整体行为总是坚持指向一定的目标对象。

5. 【答案】B

【格木解析】布鲁纳认为，学习的本质不是被动地形成刺激—反应的联结，而是主动地形成认知结构。学习者不是被动地接受知识，而是主动地获取知识，并通过把新获得的知识 and 已有的认知结构联系起来，积极地建构其知识体系。

6. 【答案】B

【格木解析】布鲁纳的认知结构学习理论主张教学的最终目标是促进学生对学科结构的一般理解。所谓学科的基本结构，是指学科的基本概念、基本原理、基本态度和方法。

7. 【答案】D

【格木解析】本题考查发现学习的概念。奥苏伯尔根据学习的方式，将学习分为接受学习和发现学习。其中，发现学习是指学生要学习的概念、原理等内容不是直接呈现，而是需要学生自己独立思考、探索、发现获得。

8. 【答案】C

【格木解析】奥苏伯尔的意义接受理论：有意义学习是指在学习过程中，符号所代表的

新知识的学习者认知结构中已有的适当观念建立实质性和非人为性的联系的过程。

9. 【答案】B

【格木解析】有意义的接受学习，是一种理解性的学习。在学习中学生身与心、认知与情感、逻辑思维与直觉判断和谐统一。这种接受学习的过程，实质上是学生积极主动地对教师所传授的知识进行选择、理解、整合和内化的过程，并在这一过程中将新知识纳入自己原有的认知结构中，以达到对新知识的把握和理解。A项属于有意义的发现学习，C项属于机械的接受学习，D项属于机械的发现学习。

10. 【答案】D

【格木解析】奥苏伯尔将有意义学习分为三种类型：表征学习、概念学习和命题学习。

11. 【答案】B

【格木解析】根据奥苏伯尔的观点，有意义的学习有三类，即表征学习（符号学习）、概念学习和命题学习。表征学习是最低层次的一种学习方式，指学习一个符号或一组符号所代表的事物和意义。小学生学习英语单词“tree”，就是学习这一单词所代表的符号意义，因而属于表征学习。

12. 【答案】B

【格木解析】能正确使用三个人称代词，说明儿童能对三个代词所指称的事物正确归类，即儿童以概念形式掌握了“你…‘我…‘他”，属于奥苏伯尔的概念学习。

13. 【答案】C

【格木解析】所谓“先行组织者”，是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它要比学习任务本身有较高的抽象、概括和综合水平，并且能清晰地与认知结构中已有的观念和新的学习任务关联起来。设计“先行组织者”的目的是为新的学习任务提供观念上的固定点，增加新旧知识之间的可辨别性。

14. 【答案】B

【格木解析】所谓“先行组织者”，是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它要比学习任务本身有较高的抽象、概括和综合水平，并且能够清晰地与认知结构中已有观念和新的任务关联起来。也就是，通过呈现“先行组织者”，在学习者已有知识与需要学习的新内容之间架设一道桥梁，使学生能更有效地学习新材料。

15. 【答案】A

【格木解析】奥苏伯尔，认知心理学的代表人物，他在心理学和学习领域最大的贡献之一是发展和研究有意义学习理论和先行组织者。认知发现说是布鲁纳提出的。

16. 【答案】A

【格木解析】本题考查有意义学习的条件。有意义学习的条件包括客观条件和主观条件。其中，客观条件是指受学习材料本身性质的影响。有意义学习的材料本身必须合乎这种非人为的和实质性的标准，即具有逻辑意义。A项属于客观条件，故选A项。

17. 【答案】A

【格木解析】本题考查布鲁纳的认知结构教学理论。布鲁纳提出了认知结构教学理论，其理论的基本主张为以下几个方面。(1)理智发展的教学目标。布鲁纳认为，发展学生的智力应是教学的主要目的。(2)动机—结构—序列—强化原则。布鲁纳提出了相应的四条教学原则：①动机原则。教师要利用儿童与生俱来的好奇心和愿望，激发学生参与探究活动，以促进儿童智慧的发展。②结构原则。既要选择适当的知识结构，又要选择适合于学生认知结构的教学方式，使知识与结构与学生头脑中的认知结构相匹配，促进学生学习。③序列原则。根据学生的发展水平、动机状态、知识背景等现状，选择最佳顺序呈现教学内容。④强化原则。恰当提供强化，以便让学生适时知道自己学习的结果。(3)学科知识结构。布鲁纳认为，应让学生学习学科的基本结构。所谓学科的基本结构是指某一知识领域内的基本概念、原理和定律等。(4)发现学习法。布鲁纳极力倡导使用发现学习法，强调学习过程，强调直觉思维，强调内在动机，强调信息提取。故①②④⑤中的说法属于布鲁纳的理论观点，答案选A项。而③说法属于奥苏贝尔的观点；⑥中的说法属于人本主义的观点。

18. 【答案】D

【格木解析】本题考查知识学习的分类。并列结合学习又称组合学习，是在新命题与认知结构中已有的命题既非下位关系又非上位关系，而是一种并列的关系时产生的。“脊椎动物”与“无脊椎动物”两者既非上位关系又非下位关系，故属于并列结合学习。

19. 【答案】D

【格木解析】本题考查并列结合学习的含义。并列结合学习又称组合学习，是在新命题与认知结构中已有的命题既非下位关系又非上位关系，而是一种并列的关系时产生的。例如，学习质量与能量、遗传与变异、需求与价格等概念之间的关系就属于并列结合学习。

20. 【答案】B

【格木解析】本题考查知识学习的类型。下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中已有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。原有观念在包容和概括水平上高于新学习的知识。题干中先学习的杠杆的力臂原理在包容和概括水平上高于再学习的等臂原理(定滑轮)，故这种学习属于下位学习。

二、多项选择题

1. 【答案】BC

【格木解析】机械学习由美国著名心理学家奥苏伯尔提出，是与有意义学习相对的概念，是指符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的知识建立非实质性的和人为的联系，即对任意的（或人为的）和字面的联系获得的过程。机械学习是一种单纯依靠记忆学习材料，而避免去理解其复杂内部和主题推论的学习方法。平时多称为死记、死背或死记硬背。

2. 【答案】ABCD

【格木解析】根据机械学习的实质和成因的分析，在课堂学习中，教师如果能考虑到学生的知识基础和认知发展水平，力求使学生的课堂学习具备意义学习的主客观条件，那么，机械学习是可以避免的。教师要做到：①组织好教材，使教材知识具有逻辑意义；②在教新知识之前先复习或回忆有关的旧知识；③以学生智力和知识发展水平为基础；④考核的重点放在学生是否真正了解教材内容上。

3. 【答案】ABD

【格木解析】所谓接受学习，指人类个体经验的获得来源于学习活动中主体对他人经验的接受，把别人发现的经验经过掌握、占有或吸收，转化成自己的经验。接受学习区别于发现学习之处，在于在这种学习中，主体所得到的经验是来自经验传递系统中，他人对此经验的传授，并非来自他自己的发现与创造。低级的接受学习主要表现为“呆读死记”“一知半解”“半通不通”。高级的接受学习则表现为“举一反三”“触类旁通”“精通”或“融会贯通”等。总之，不能认为接受学习是低级的。

4. 【答案】ABCD

【格木解析】A项对应信息加工学习理论学习过程的动机阶段，B项对应了解阶段，C项对应获得阶段，D项对应保持阶段。本题主要考查的是信息加工理论的八个阶段的内涵。

5. 【答案】BC

【格木解析】本题考查知识学习的类型。奥苏贝尔根据新知识与原有认知结构的关系，将知识学习分为下位学习、上位学习和并列结合学习。其中上位学习又称总括学习，即通过综合归纳获得意义的学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。上位学习遵循从具体到一般的归纳概括过程。例如，为了让学生掌握“面积”的概念，教师以桌面、地面、墙面、操场为例证，并比较其大小，最后得出“面积就是平面图形或物体表面的大小”的定义，就属于上位学习。故B、C两项属于上位学习。

6. 【答案】BCE

【格木解析】A项是行为主义学习理论，D项是人本主义的学习理论。

三、判断题

1. 【答案】×

【格木解析】联结学习理论认为，一切学习都是通过条件作用，在刺激S和反应R之间建立直接联结的过程。强化在刺激—反应联结的建立中起着重要作用。

2. 【答案】√

【格木解析】苛勒认为，学习过程中问题的解决，都是由于对情境中事物关系的理解而构成一种“完形”来实现的，即学习的实质是在主体内部构造完形。

3. 【答案】×

【格木解析】先行组织者策略是奥苏伯尔提出的。

4. 【答案】×

【格木解析】桑代克的刺激—联结说是教育心理学史上第一个较为完整的学习理论。

5. 【答案】×

【格木解析】先行组织者是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它要比学习任务本身有较高的抽象、概括和综合水平，并且能够清晰地与认知结构中原有观念和新任务关联起来。也就是，通过呈现“先行组织者”，在学习者已有知识与需要学习的新内容之间架设一道桥梁，使学生能更有效地学习新材料。

专题四 建构主义学习理论

一、单项选择题

1. 【答案】A

【格木解析】建构主义的知识观认为，知识不是对现实世界的绝对正确的表征，只是一种关于各种现象的较为可靠的解释和假设，并且处在不断的发展中。随着人类的进步，新的假设会代替原有的假设。

2. 【答案】D

【格木解析】斯皮罗等人提出的认知灵活性理论是建构主义学习理论的一个分支。该理论试图从信息加工的角度解释建构性学习的过程，以揭示学习者在实际情境中灵活应用知识的心理机制。斯皮罗等人对于学习进行了解释。他们认为，学习可以分为两种：初级学习与高级学习。初级学习是学习中的低级阶段，教师只要求学生知道一些重要的概念和事实，在测验中只要求学生将所学的东西按原样再生出来，这里所涉及的内容主要是结构良好的领域。而高级学习则与此不同，它要求学生把握概念的复杂性，并广泛而灵活地运用到具体情境中。这时，概念的复杂性以及实例间的差异性都显而易见，因而高级学习大量涉及结构不良领域的问题。

3. 【答案】D

【格木解析】建构主义学习观认为，知识不是通过教师传授获得的，而是学习者在一定情境下，利用学习资料生成意义的过程。

4. 【答案】D

【格木解析】建构主义在学习观上强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性三方面。题干中的老师可能更支持建构主义学习理论。

5. 【答案】B

【格木解析】建构主义认为，知识不是通过教师传授得到，而是学习者在一定的情境即社会文化背景下，在其他人（包括教师和学习伙伴）的帮助下，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式而获得。因此，建构主义学习理论认为“情境”“协作”“会话交流”和“意义建构”是学习环境中的四大要素或四大属性。

6. 【答案】C

【格木解析】建构主义强调学生学习的主动建构性、学生学习的社会互动性、学生的情境性，认为学生不是空着脑子进入教室的。这都要求教师改变角色，根据学生已有的知

识促进学生积极主动地投入到学习中。

7. 【答案】D

【格木解析】建构主义学习理论认为教学要把学生现有的知识经验作为新知识的生长点，引导学生从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。

8. 【答案】D

【格木解析】本题考查建构主义学习理论。建构主义认为，学习过程不是知识由教师向学生的传递过程，而是学生主动建构自己知识的过程。学习者不是被动的信息吸收者，相反，他要主动地建构信息的意义。学习的主动建构性是指学生能够主动地对已有知识经验进行综合、重组和改造，从而用以解释新信息，并最终建构属于个人意义的知识内容。D项正确。

二、多项选择题

1. 【答案】ABCD

【格木解析】建构主义受到杜威、奥苏伯尔、维果斯基、皮亚杰、布鲁纳等重要人物的影响。

2. 【答案】ABD

【格木解析】C项错误，建构主义学习理论认为学习是主动建构的社会性过程，并不认为学习是“刺激—反应”的简单过程。

3. 【答案】ABCD

【格木解析】建构主义理论重视学习者的主体性，强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性，故A项说法正确。教学不是知识的传递，而是知识的处理，教学需要与学生共同探讨，需要增进学生与学生的合作，故B项说法正确。建构主义者强调，知识并不是对现实的准确表征，它只是一种解释、一种假设，它并不是问题的最终答案。相反，它会随着人类的进步而不断地被“革命”掉，并随之出现新的假设，故C项说法正确。学生不是头脑空白者，不是被动的信息接受者，而是依据已有经验的主动建构者，故D项说法正确。

4. 【答案】ABCD

【格木解析】建构主义教学设计强调要发挥学习者在学习过程中的主动性和建构性，根据初级学习和高级学习划分，提出了自上而下的教学设计思想和知识结构网络的概念，重视“情景”“协作”在教学中的重要作用；提出一系列以“学”为中心的教学策略，如支架式教学策略、情境式教学策略、认知学徒教学策略、随机进入教学策略、抛锚式教学策略、社会建构教学策略等。

5. 【答案】AC

【格木解析】建构主义理论的内容很丰富，但其核心只用一句话就可以概括：以学生为中心，强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识意义的主动建构（而不是像传统教学那样，只是把知识从教师头脑中传送到学生的笔记本上）。建构主义认为，知识不是通过教师传授得到，而是学习者在一定的情境即社会文化背景下，借助其他人（包括教师和学习伙伴）的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式而获得。

三、判断题

1. 【答案】√

【格木解析】建构主义学习理论的基本观点是通过学习观、学生观和知识观、教学观体现出来的。

2. 【答案】√

【格木解析】建构主义强调学生个体经验的独特性，强调根据个体经验建构属于自己的知识。

3. 【答案】√

【格木解析】支架式教学是指为学习者构建知识体系、提供概念框架的教学。具体进程：搭脚手架——围绕当前学习主题，按“最近发展区”的要求建立概念框架；进入情境——将学生引入一定的问题情境；独立探索——让学生独立探索；协作学习——进行小组协商、讨论；效果评价——对学习效果的评价，包括学生个人的自我评价和学习小组对个人的学习评价。

4. 【答案】√

【格木解析】建构主义认为学习者的知识建构过程具有三个重要特性：主动建构性、社会互动性、情境性。

专题五 人本主义学习理论

一、单项选择题

1. 【答案】B

【格木解析】人本主义学习观与教学观深刻地影响了世界范围内的教育改革，是与程序教学运动、学科结构运动齐名的 20 世纪三大教学运动之一。美国人本主义心理学家罗杰斯的“非指导性”教学就是人本主义学习理论的代表。

2. 【答案】C

【格木解析】以罗杰斯为代表的人本主义学习理论主张心理学应探讨完整的人，而不是把人分割成行为、认知等从属方面。罗杰斯认为真正的学习涉及整个人，教学即促进学生成为一个完善的人。

3. 【答案】D

【格木解析】有意义学习具有四个特征：学习具有个人参与的性质，学习是自我发起的，学习具有渗透性，学习是由学生自我评价的。

4. 【答案】D

【格木解析】人本主义者倡导有意义的自由学习观，有意义学习关注学习内容与个人之间的关系，强调人的价值，强调人有发展的潜能，有自我实现的倾向。

5. 【答案】C

【格木解析】题干描述的是罗杰斯的非指导性学习的观点。

6. 【答案】B

【格木解析】倡导发现学习的是布鲁纳。

7. 【答案】C

【格木解析】人本主义的教学观强调学生在教学中的主体地位，主张认知与情感相结合的教学，倡导学生个性化的自我评价，提倡情感化的师生关系，培养学生的生活能力。

8. 【答案】B

【格木解析】奥苏伯尔认为意义学习的本质是以符号为代表的新观念与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性的联系的过程，是原有观念对新观念的同化过程。在这个例子中，这个小孩不仅学到了“烫”的定义，他的生活经验和态度也得到了改变，因此这种学习方法属于人本主义的意义学习。

9. 【答案】B

【格木解析】罗杰斯认为，有意义学习是一种涉及学习者是完整的人，使个体的行为、态度、个性以及在未来选择行动方针时发生重大变化的学习，是一种与学习者各种经验融合在一起的、使个体全身心地投入其中的学习。因此，强调知识与个人经验、兴趣的关系。奥苏贝尔认为，有意义学习的本质就是以符号为代表的新观念与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性的联系的过程，是原有观念对新观念加以同化的过程。因此，强调新旧知识之间存在的联系。故答案选 B 项。

二、多项选择题

1. 【答案】ABD

【格木解析】人本主义心理学的形成受当时人道主义和存在主义哲学的影响，在批判和继承行为主义心理学、精神分析心理学等学派的基础上形成了自身的理论体系。人本主义心理学的形成，为人类了解自己树立了新的里程碑，为心理学的发展开辟了新的方向，所以又被西方称为心理学的“第三势力”。人本主义心理学的主要代表人物有四位：马斯洛、罗杰斯、罗洛·梅和布根塔尔。加涅是信息加工学的主要代表人物。故 A 项说法错误。人本主义学习理论强调学生自主学习，自主建构知识意义，强调协作学习，强调以人的发展为本。故 B、D 两项说法错误。人本主义强调在促进学生学习的过程中，最关键的是培养学生良好的态度、品质及人格，反对把学生看成是自私、反社会的动物，强调要把学生当人来看待，相信学生自己的潜能。故 C 项说法正确。

2. 【答案】ABC

【格木解析】人本主义心理学代表人物罗杰斯把他在临床治疗中创立的当事人中心治疗法推广到教育领域，提出了著名的“以学生为中心”的学习理论。该理论认为教师对待学生要做到：(1)无条件的积极关注；(2)真诚一致，不能虚伪做作；(3)移情性理解（也称同情）。

3. 【答案】ABD

【格木解析】罗杰斯是非指导性教学模式的代表人物，他以其人本主义教育理论为指导思想，认为非指导性教学的目标是发展学生的人格和情感。此外，罗杰斯十分重视教学过程中的师生关系，认为促进学习的关键不在于教师的教学技能、课程设计、教学设备资源等，而是在于教师和学生的关系。

三、判断题

1. 【答案】×

【格木解析】人本主义学习理论认为，学习的过程就是学生在一定的条件下，自我挖掘其潜能，自我实现的过程，而这一过程又必然地与“自我”的形成与发展息息相关。

2. 【答案】√

【格木解析】在人本主义心理学家看来，人的发展的基本概念是存在或者自我。人本主义理论提倡自我激励、自我调节的学习，情感教育、真实性评定、合作学习等主张。

3. 【答案】√

【格木解析】人本主义更倾向于从情感层面满足学生的发展，建构主义更倾向于从知识的层面促进学生的发展。

第三章 学习动机

一、单项选择题

1. 【答案】A

【格木解析】学习兴趣是学习动机中最活跃的成分。

2. 【答案】A

【格木解析】学习动机的基本结构包括学习需要和学习期待。

3. 【答案】C

【格木解析】根据学习动机的动力来源，学习动机可以分为内部学习动机和外部学习动机。

4. 【答案】B

【格木解析】根据动机产生的诱因来源，可以把学习动机分为内部学习动机和外部学习动机。内部动机是人们对学习本身的兴趣所引起的动机。外部动机是由外部诱因所引起的动机。

5. 【答案】A

【格木解析】根据学习动机的作用与学习活动的关系，可以把学习动机分为近景的直接性学习动机和远景的间接性学习动机。近景的直接性动机是与学习活动直接相连的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。远景的间接性动机与学习的社会意义和个人的前途相连。

6. 【答案】D

【格木解析】根据动机产生的诱因来源，可以把学习动机分为内部学习动机和外部学习动机。内部动机是人们对学习本身的兴趣所引起的动机。外部动机是由外部诱因所引起的动机。小琳从妈妈的奖励中得到学习的动力，这属于外部动机。

7. 【答案】B

【格木解析】内部动机是人们对学习本身的兴趣所引起的动机，具有内部动机的学生能在学习活动中得到满足，并积极地参与学习过程。题干中王明取得的成功是由内部动机引起的。

8. 【答案】C

【格木解析】远景的间接性动机是与学习的社会意义和个人的前途相连的。为了父母的期望或是为了自己的名声、地位而努力的动机属于远景的间接性动机。

9. 【答案】A

【格木解析】从成就动机的社会来源和社会后果看，学习动机可分为外部动机和内部动机。外部动机是指人为了某些外在结果而从事某项活动的动机。内部动机是指由个体的内在需要而引起的动机。由定义可知，A项属于内部动机，其他选项都为外部动机。

10. 【答案】A

【格木解析】孔子这句话说明了对学习的热爱是取得好的学习效果的原因。不同的人在不同的学习环境下学习效果不一样，自身的素质固然是一个方面，更加重要的还在于学习者对学习内容的态度或感觉。正所谓“兴趣是最好的老师”，当你对一门科目产生了兴趣之后，自然会学得比别人好。这强调的是一种内部学习动机。

11. 【答案】D

【格木解析】内部动机指的是人自发地对所从事的活动的一种认知。内部动机与活动本身有关，由于做某种事能激发人的兴趣，令人愉快，活动本身就是行动者所追求的目的。A、B、C三项都是外部动机。

12. 【答案】A

【格木解析】由内部动机支配下的行为更稳定，具有持久性。

13. 【答案】C

【格木解析】根据学习动机的作用与学习活动的关系，可以把学习动机分为近景的直接性动机和远景的间接性动机。近景的直接性动机是与学习活动直接相连的，来源于对学习内容的兴趣。远景的间接性动机是与学习的社会意义和个人前途相连的。小月希望长大后成为创作型歌手，进而努力学习钢琴和乐理知识，根据上述学习动机分类可知应属于远景的间接性动机。A、D两项属于干扰选项。

14. 【答案】D

【格木解析】近景的直接性动机是与学习活动直接相连的，来源于对学习内容的兴趣。远景的间接性动机是与学习的社会意义和个人的前途相连的。

15. 【答案】C

【格木解析】奥苏伯尔认为，学生所有的指向学业的行为都可以从三方面的内驱力加以解释，即认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。认知内驱力就是指学生渴望认知、理解和掌握知识，以及陈述和解决问题的倾向。简言之，即一种求知的需要。自我提高内驱力是一种通过自身努力，胜任一定的工作，取得一定的成就，从而赢得一定的社会地位的需要。附属内驱力是指个人为了保持长辈们（如家长、教师）或权威们的赞许或认可，而表现出来的一种把学习或工作做好的需要。因此在小童的学习动机中占主导地位的是认知内驱力。

16. 【答案】C

【格木解析】自我提高内驱力是指个体因自己胜任能力或工作能力而赢得相应地位的需要。它在青少年中日益显得重要，成为成就动机的主要组成部分。

17. 【答案】A

【格木解析】奥苏伯尔将学习动机分为认知内驱力、附属内驱力和自我提高内驱力。其中，附属内驱力是一种外部的动机，是学生为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种动机。

18. 【答案】A

【格木解析】附属内驱力是指为了保持长者们（如教师、家长）或集体的赞许或认可，表现出要把工作做好的一种需要。这种动机特征在年幼儿童的学习活动中比较突出。在儿童早期，还没有意识到学习的意义，这种动机特别明显，表现为追求良好的学习成绩，目的就是要得到赞扬和认可。学生学习主要追求的就是家长、老师的表扬和奖励。

19. 【答案】A

【格木解析】影响学生学习的内部因素主要包括学生的自身需要与目标结构、成熟与年龄特点、学生的性格特征和个别差异、学生的志向水平和价值观以及学生的焦虑程度。故本题选A。

20. 【答案】C

【格木解析】学生的自我意识是影响其学习动机差异的关键因素。

21. 【答案】B

【格木解析】学习动机与学习效果的关系并不是直接的，它们之间往往以学习行为为中介，而学习行为又不单纯只受学习动机的影响，它还要受一系列主客观因素，如学习基础、教师指导、学习方法、学习习惯、智力水平、个性特点、健康状况等的制约。

22. 【答案】C

【格木解析】学习动机存在一个动机最佳水平，即在一定范围内，学习效率随学习动机强度增大而提高，直至达到学习动机最佳强度而获最佳，之后则随学习动机强度的进一步增大而下降。美国心理学家耶克斯和多德森认为，中等程度的动机水平最有利于学习效果的提高。同时，他们还发现，最佳的动机水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳动机水平较高；任务难度中等，最佳动机水平也适中；任务越困难，最佳动机水平越低。这便是有名的耶克斯—多德森定律（简称倒“U”曲线）。

23. 【答案】B

【格木解析】根据耶克斯—多德森定律，动机强度与工作效率之间不是线性关系，而是呈倒“U”形的线性关系。具体体现在：动机处于适宜强度时，工作效率最佳；动机强度过低时，缺乏参与活动的积极性，工作效率不可能提高；动机强度超过顶峰时，工作效率会随着强度增加而不断下降，因为过强的动机会使机体处于过度焦虑和紧张的心理状态，干扰记忆、思维等心理过程的正常活动。故本题选 B。

24. 【答案】B

【格木解析】美国心理学家耶克斯和多德森认为，中等程度的动机水平最有利于学习效果提高。最佳的动机水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳动机水平较高；任务难度中等，最佳动机水平也适中；任务越困难，最佳动机水平越低。

25. 【答案】D

【格木解析】耶克斯—多德森定律表明动机的最佳水平随着任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，学习效果随动机的升高而上升；随着任务难度的增加，动机的最佳水平有下降的趋势。一般来讲，最佳水平为中等强度的动机，动机水平与学习效果之间呈倒“U”形曲线。因此，对于难易适中的任务，动机水平为中等时，学习效果最佳。

26. 【答案】C

【格木解析】动机强度和任务难易度之间的关系是：在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些；在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平点会高些。由此可知①④错误，故本题选 C。

27. 【答案】C

【格木解析】根据耶克斯—多德森定律，中等强度的动机有助于任务的完成。

28. 【答案】D

【格木解析】成就动机理论最初由麦克里兰和阿特金森提出，三维归因学说由韦纳提出，自我效能感理论由班杜拉提出。

29. 【答案】C

【格木解析】根据马斯洛的需要层次理论，只有低层次的需要得到满足或获得部分满足后，高层次的需要才会产生。食不果腹的孩子其生理需要没有得到满足，无法产生求知的需要，即无法激发其求知欲，这一观点支持了张老师的观点；正在经受战乱的孩子其安全感没有得到满足，但仍然渴望学习知识，表明其已经产生了求知的需要，这与张老师的观点是不一致的；教师的尊重和爱护使学生的归属与爱的需要得到了满足，这时容易产生学习热情，符合马斯洛需要层次理论；根据需要层次理论，家长和教师应该为学生创造良好的成长环境，

学生只有在各种缺失性需要都获得满足后，学习热情才会高昂。因此，D项符合需要层次理论的观点。

30. 【答案】A

【格木解析】一般情况下，当某种低层次的需要得到满足之后，就会向高层次的需要发展。

31. 【答案】B

【格木解析】根据马斯洛的需要层次论，个体要求稳定、安全、受到保护、免除恐惧和焦虑是安全需要。

32. 【答案】B

【格木解析】生理需要是指人对食物、空气、水、性和休息等的需要。生理需要是人最基本的需要，是其他一切需要产生的基础。安全需要是指人对生命财产的安全、秩序、稳定、免除恐惧和焦虑等的需要。归属与爱的需要也称社交需要，是指人要求与他人建立情感联系的需要。如结交朋友、追求爱情的需要，对集体的归属感等。自我实现的需要是指人希望最大限度发挥自己的潜能，不断完善自己，实现自己理想的需要。

33. 【答案】B

【格木解析】 $P=0.5$ ，即任务处于中等难度水平时，成就动机值最大。

34. 【答案】D

【格木解析】力求成功者喜欢选择 50%难度的任务，所以教师应该安排有一定难度和竞争性的任务。

35. 【答案】C

【格木解析】学生多次将失败归因于能力，可能形成习得性无助。习得性无助是当个体感到无论做什么事情都不会对自己的重要生活事件产生影响。

36. 【答案】B

【格木解析】题干中②的说法错误，教师帮助学生正确归因有助于激发学生的主动性和积极性；③的说法错误，当学生经常将失败归因于能力差的时候会产生习得性无助。因此本题①④表述正确，应选 B。

37. 【答案】C

【格木解析】根据韦纳的成败归因理论，任务难度属于外部、不可控和稳定的归因。试题太难太偏属于任务难度的维度，因此该归因是外部、不可控和稳定归因。

38. 【答案】D

【格木解析】习得性无助是指通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何的行为、心理状态。

39. 【答案】A

【格木解析】美国心理学家韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨，发现人们倾向于将活动成败的原因即行为责任归结为以下六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。同时，韦纳认为这六个因素可归为三个维度，即内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控制归因。最后，将三维度和六因素结合起来，就组成了归因模式。能力属于内部稳定的不可控制因素，努力程度属于内部不稳定的可控制因素，任务难易属于外部稳定的不可控制因素，运气属于外部不稳定的不可控制因素，身心状况属于内部不稳定的不可控制因素，外界环境属于外部不稳定的不可控制因素。故本题选A。

40. 【答案】B

【格木解析】根据韦纳的归因理论，将学习的成功归于运气，将失败归于能力的缺乏，会导致学生羞愧、沮丧，缺乏追求成功的倾向，降低学生对成功的期望，最终回避成就任务。将学习的失败归于努力的缺乏，能够增强学生的成功期望，提高学生的自尊心，增加行为的坚持性，对学生的激励作用最积极。

41. 【答案】A

【格木解析】把成就行为归因于内部原因，会出现较强的情感反应，在成功时感到满意和自豪，失败时感到内疚和羞愧。但如果把成就行为归因于外部原因，不论成功还是失败都不会出现太强的情感反应。

42. 【答案】A

【格木解析】韦纳从个体的归因过程出发，探求个体对成败结果的归因与成就行为的关系，对影响行为结果的可觉察的原因特性、原因结构以及原因归因和情感的关系、情感反应的激励作用等都提出了创造性的见解。韦纳从认知心理学的角度把成功和失败的原因划分成三个维度与六个因素，其中能力属于个体稳定的不可控的内部特征。所以如果一个学生将自己的失败归因于个体稳定的不可控的内部特征时，说明学生将失败的原因归因于能力，选项中只有“我太笨了”是对自己能力的怀疑。

43. 【答案】B

【格木解析】为教师的期待而学习的动机是外部的低级的动机，不是最重要最良性的学习动机。

44. 【答案】A

【格木解析】本题考查耶克斯-多德森定律。耶克斯-多德森定律认为，教师在教学时，要根据学习任务的不同难度，恰当控制学生学习动机的激起程度。在学习较容易、较简单的课题时，应尽量使学生集中注意力，使学生尽量紧张一点；而在学习较复杂、较困难的课题时，则应尽量创造轻松自由的课堂气氛，在学生遇到困难或出现问题时，要尽量心平气和地慢慢引导，以免学生过度紧张和焦虑。从这个角度来看，平日在学生中流传的“大考大玩、小考小玩、不考不玩”的俏皮话，在一定程度上是有积极意义的。

45. 【答案】C

【格木解析】自我效能理论是社会学习理论的创始人班杜拉从社会学习的观点出发，在1982年提出的，用以解释在特殊情景下动机产生的原因。

46. 【答案】A

【格木解析】自我效能感是指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断，理论提出者是班杜拉。

47. 【答案】A

【格木解析】自我效能感指人们对自己是否能够成功地进行某一成就行为的主观推测和判断。当人确信自己有能力进行某一活动时，他就会产生高度的自我效能感，并会去进行那一活动。

48. 【答案】D

【格木解析】交往动机包括愿意和别人在一起而不愿一个人独处（群集感），喜欢跟语言、兴趣与习俗相同的人相处，而不愿与语言不通、异趣的人相处（相熟感）；喜欢与合得来的人相处而不喜欢与陌生人相处（友谊感）；喜欢和自己的亲人保持亲密的接触（亲属感）等。

49. 【答案】B

【格木解析】动机的定向功能是指动机不仅能激发行为，而且能将行为指向一定的对象或目标。如在学习动机的支配下，人们可以去图书馆或教室。题目中的人们在动机支配下去图书馆、影院等，都说明了动机的定向功能。

50. 【答案】A

【格木解析】学习动机对学习过程的作用：①引发功能。当学生对于某些知识或技能产生迫切的学习需要时就可能会引发学习内驱力，唤起内部状态，最终激起一定的学习行为。②指向功能。学习动机以学习需要和学习期待为出发点，使学生的学习行为在初始状态时就

指向一定的学习目标，并推动学生为达到这一目标而努力学习。③维持功能。在学习过程中，学习动机能够维持学习的行为，良好的学习动机能够使学生的学习持之以恒。④调节功能。学习动机能够调节学习行为的强度、时间和方向。如果行为活动未达到既定目标，动机还将驱使学生转换行为活动方向以达到既定目标。

二、多项选择题

1. 【答案】AB

【格木解析】远景性动机是指动机行为与长远目标相联系的一类动机，内部动机指的是人自发的对所从事的活动的一种认知。题干描述的李红的学习动机属于远景性动机和内部动机。

2. 【答案】ACD

【格木解析】成就动机的三个组成部分在动机结构中所占的比重，通常随年龄、性别、人格特征、社会地位、文化背景等因素的变化而变化。认知内驱力属于内部动机。同认知内驱力相比，自我提高的内驱力属于外部的、间接的学习动机。附属内驱力也属于外部动机。

3. 【答案】ABCD

【格木解析】选项 A 中成绩的好坏并不完全取决于练习的频率，还取决于学生自身、教师以及其他社会因素。选项 B 中动机和效果在许多情况下并不一致，在任务难度较大时，低水平动机更有利于提高学习效果。选项 C 中记忆效果好不是因为没受到影响，仍然有前摄抑制的影响，但无后摄抑制的影响，并且由于近因效应而使得效果好。近因效应是指当人们识记一系列事物时对末尾部分项目的记忆效果优于中间部分项目的现象。选项 D 错误，学会骑自行车需要操作技能的掌握。故本题选 ABCD。

4. 【答案】BCD

【格木解析】阿特金森的理论认为，个体的成就动机分为两部分——趋向成功的倾向和避免失败的倾向。如果一个学生获取成就的动机大于避免失败的动机，他们为了要探索一个问题，在遇到一定量的失败之后，反而会提高他们去解决这一问题的愿望，而且另一方面，如果获得成功太容易的话，反而会降低这些学生的动机。研究表明，这种学生最有可能选择成功概率约为 50% 的任务。故本题选 BCD。

5. 【答案】AC

【格木解析】心理学家耶克斯和多德森的研究表明，各种活动都存在一个最佳的动机水平。动机不足或过分强烈都会导致工作效率下降。此外，动机的最佳水平还随任务性质的不同而不同：在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些；在学习任务比较简单时，

动机强度的最佳水平点会高些。心理学的研究表明，动机强度与工作效率之间的关系并不是一种线性关系，而是倒“U”形曲线关系。中等强度的动机最有利于任务的完成，即动机强度处于中等水平时，工作效率最高。

6. 【答案】ABD

【格木解析】归因理论由海德最早提出，后由韦纳等人进行了发展。归因理论的指导原则和基本假设是：寻求理解是行为的基本动因。归因会影响学生的人格发展，长期消极的归因不利于学生的发展，所以教师应观察学生的归因习惯，引导学生正确归因。所以C项不正确。

7. 【答案】BCD

【格木解析】努力属于内部的、不稳定的、可控的因素。天气和运气都是不可控的因素。身心状态是内部的、不稳定的、不可控的因素。

8. 【答案】BC

【格木解析】芳芳说自己不是学数学的料，是将失败归因于能力，能力是内部、稳定、不可控的因素。兰兰说自己追韩剧，耽误了学习，是将失败归因于努力，努力是内部、不稳定、可控的因素。

9. 【答案】BD

【格木解析】外部动机和内部动机是同样重要的，在教育过程中强调内部学习动机的同时，也不能忽视外部学习动机的作用，坚持以内部动机为主，外部动机为辅。故A项正确。利用学习结果的反馈作用，让学生及时了解自己学习的结果，会产生相当大的激励作用（强化），在教学过程中应给所有学生鼓励，尤其尽可能奖励进步大的学生而非成绩好的学生，故B项错误。老师应该注意个别差异，根据学生不同的学习动机进行鼓励，故C项正确。在教学过程中，正确开展竞赛活动是激发学生的学习动机的方式，开展竞赛并非是最好的方法，故D项错误。

10. 【答案】ABCD

【格木解析】教师的自我效能感指教师在从事教育工作之前对自己能否成功教育学生的主观判断。如教师具有较强的自我效能感，就会对自己的工作充满信心，认同自己的工作，对学生充满期待，认为通过自己的教学，学生会有更好的发展，所以也会对学生严格要求、负责。

11. 【答案】BC

【格木解析】自我效能感在学习活动中的功能：①决定个体对学习任务的选择和对学习

活动的坚持，自我效能感高的个体倾向于选择有挑战性的任务，并能坚持到底。②影响个体面对学习困难的态度，自我效能感高的个体始终坚信能够克服困难。③影响新行为的获得和习得行为的表现，自我效能感高的个体习得新行为的效率高，也能更加自如地表现出新行为。④影响学习时的情绪状态，自我效能感高的个体在活动中通常情绪饱满，信心十足。

12. 【答案】 ABCD

【格木解析】新课程中教师自我效能感的培养包括：立足课改，鼓励教师不断尝试新的教学方法、教学策略；立足校本，创设多种活动方式，提高教师自我效能感；立足管理，优化学校环境氛围，促进教师的可持续发展；立足科研，提高教师学术水平和研究能力；立足自身，进行恰当的教学归因。

13. 【答案】 ACD

【格木解析】在教育情境中，激发学生外在学习动机常用的措施有设立明确且恰当的学习目标、及时反馈学生的学习结果、对学习结果进行适当的评价、多用正强化、慎用惩罚等。

三、判断题

1. 【答案】 ×

【格木解析】学习动机是指激发个体进行学习活动、维持已引起的学习活动，并致使行为朝向一定的学习目标的一种内在过程或内部心理状态。在教学过程中，不仅可以在教学活动开始之前激发学生的学习动机，也可以在教学过程利用学习动机与学习效果的关系培养学生的学习动机。

2. 【答案】 ×

【格木解析】“万般皆下品，唯有读书高”属于外部学习动机。

3. 【答案】 ×

【格木解析】近景的直接性动机是与学习活动直接相连的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。学生的求知欲望、成功的愿望、对某门学科的浓厚兴趣以及老师生动形象的讲解、教学内容的新颖等都直接影响到学生的学习动机。远景的间接性动机与学习的社会意义和个人的前途相连。题干中小红的学习动机属于远景的间接性动机。

4. 【答案】 ×

【格木解析】认知内驱力和自我提高内驱力是青年期学生学习的主要动机，学生学习的主要目的在于满足自己的求知需求，并从中获得相应的地位和威望。

5. 【答案】 √

【格木解析】动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。在学习较复杂的问题时，动机

强度的最佳水平点会低些。

6. 【答案】×

【格木解析】将学习失败归因于能力不足，易产生习得性无助感，造成学习积极性降低。

7. 【答案】×

【格木解析】如果一个人把成功归因于内部因素，会产生自豪感。

8. 【答案】√

【格木解析】自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。教师效能感分为一般教学效能感和个人教学效能感，个人教学效能感是指教师认为自己能够有效地影响学生，相信自己具有教好学生的能力。

第四章 学习策略

一、单项选择题

1. 【答案】D

【格木解析】组织策略是整合所学新知识之间, 新旧知识之间的内在联系, 形成新的知识结构。包括列提纲、系统结构图、流程图、模式或模型图、网络关系图等。

2. 【答案】A

【格木解析】学习策略是指学习者在学习活动中, 为了达到有效的学习目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的综合。学会如何学习属于学习策略里面的元认知策略。

3. 【答案】B

【格木解析】复述策略是指为了在记忆中保持所学信息而对信息进行重复识记的策略, 利用多样化复习方式巩固知识的学习策略属于复述策略。精细加工策略是一种通过形成新旧知识之间的联系, 使新信息更有意义, 从而促进对新信息的理解和记忆的深层加工策略。精细加工策略是一种理解性的记忆策略。组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系, 形成新的知识结构的策略。常用的组织策略有列提纲、利用图形和表格等。元认知策略是学生认识自己认知过程的认知策略, 包括对自己认知过程的了解和控制策略, 分为计划、监控和调节策略。

4. 【答案】A

【格木解析】复述策略是在工作记忆中为了保持信息, 运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激, 以便将注意力维持在学习材料上的学习策略。在学习中, 复述是一种主要的记忆手段, 许多新信息, 如人名、外语单词等, 只有经过多次复述后, 才能在短时间内记住并长期保持。精细加工策略是一种促进陈述性知识学习的策略, 指对记忆的材料补充细节、举出例子、做出推论, 或使之与其他观念形成联想, 以达到长期保持的目的。组织策略就是在学习中整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系, 形成新的知识结构。

5. 【答案】C

【格木解析】一般的精细加工的策略有许多种, 其中有很多被人们称为记忆术。比较流行的一些记忆术有位置记忆法、首字联词法、视觉联想法和关键词法。使用位置记忆法, 就是学习者在头脑中创建一幅熟悉的场景, 在这个场景中确定一条明确的路线, 在这条路线上确定一些特定的点, 然后将所要记的项目全都视觉化, 并按顺序和这条路线上的各个点联系起来。回忆时, 按这条路线上的各个点提取所记的项目。首字联词法是利用每个词的第一个

字形成一个缩写。关键词法是将概念与相似的声音线索词，通过视觉表象联系起来。例如，英文单词“Tiger”可以联想成“泰山上一只虎”，就是把“老虎”的概念与相似的音“泰山”联系在一起。限定词法也叫谐音联想法，是运用联想，假借意义，比如题干中的圆周率，我们把它联想为“山顶一寺一壶酒”的形象，便于记忆。

6. 【答案】D

【格木解析】精细加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。常用的精细加工策略：①记忆术（位置记忆法、缩简和编歌诀、谐音联想法、关键词法、视觉联想）；②做笔记；③提问；④生成性学习；⑤利用背景知识，联系实际。

7. 【答案】D

【格木解析】精细加工策略是一种将新学习材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。记笔记属于精细加工策略。

8. 【答案】D

【格木解析】位置记忆法是一种传统的记忆术，即学习者在头脑中创建一幅熟悉的场景，在这个场景中确定一条明确的路线，在这条路线上确定一些特定的点。然后将所要记的项目全都视觉化，并按顺序将这条路线上的各个点联系起来。回忆时，按这条路线上的各个点提取所记的项目。

9. 【答案】A

【格木解析】精细加工策略包括记忆术（如位置记忆法、缩简与编歌诀、谐音联想法、关键词法、视觉联想）；做笔记；提问；生成性学习；利用背景知识，联系实际等。学习课文时进行分段、概括段落大意、做笔记或脚注等属于认知策略中的精细加工策略。

10. 【答案】B

【格木解析】精细加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息的意义的深层加工策略。选项中记忆术和做笔记是精细加工策略。简单知识的精细加工，即学习材料本身意义性较强，可以采用记忆术，如关键词法、谐音记忆法等，在新信息和视觉想象或语义知识间建立起联系。复杂知识的精细加工，即学习材料本身的意义性不强，这时需要使用的精细加工策略有总结、建立类比、做笔记、解释、提问以及回答问题等。

11. 【答案】B

【格木解析】精细加工策略包括：①记忆术（位置记忆法，缩简和编歌诀，谐音联想法，关键词法，视觉联想）；②做笔记；③提问；④生成性学习；⑤利用背景知识，联系实际。

题干所述属于精细加工策略中的编歌诀。

12. 【答案】B

【格木解析】组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。常见的组织策略主要有列提纲、利用图形、利用表格、概括和归纳。故本题选B。

13. 【答案】A

【格木解析】归类属于认知策略中的组织策略。

14. 【答案】D

【格木解析】组织策略包括归类策略和纲要策略两种，系统结构图是一种纲要策略，就是学完一科知识，对其进行归类整理，将主要信息归为不同水平或不同部分，然后形成一个系统结构图。复杂的信息一旦被整理成一个金字塔式的层次结构，就容易理解记忆。在金字塔结构里，较具体的概念要放在较抽象的概念之下。题干描述的是列提纲，属于组织策略。

15. 【答案】B

【格木解析】组织策略是认知策略中的一种，它指的是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。例如，列提纲、利用图形、利用表格等。

16. 【答案】D

【格木解析】学习策略分为认知策略、元认知策略和资源管理策略。认知策略分为复述策略、精细加工策略和组织策略。组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。组织策略是学习和记忆新信息的重要手段，其方法是将学习材料分成一些小的单元，并把这些小的单元置于适当的类别之中，从而使每项信息和其他信息联系在一起。

17. 【答案】C

【格木解析】勾画突出知识点之间联系的逻辑结构图属于组织策略。

18. 【答案】D

【格木解析】认知策略包括复述策略、精细加工策略和组织策略。

19. 【答案】D

【格木解析】儿童理解了意义，要学习的是表示意义的符号，属简单陈述性知识学习（符号表征学习），宜用复述加试背策略。

20. 【答案】B

【格木解析】题干描述属于元认知策略中的计划策略。所谓计划策略是根据认知活动的

特定目标，在一项认知活动之前计划各种活动，预计结果、选择策略，想出各种解决问题的方法，并预估其有效性。计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、产生待回答的问题以及分析如何完成学习任务。

21. 【答案】B

【格木解析】元认知策略是一种典型的学习策略，指学生对自己的认知过程及结果的有效监视及控制的策略。元认知策略控制着信息的流程，监控和指导认知过程的进行，包括计划策略、监控策略（注意策略）和调节策略。监控策略是在认知活动进行的过程中，根据认知目标及时评价、反馈认知活动的结果与不足，正确估计自己达到认知目标的程度、水平，并根据有效性标准评价各种认知行动、策略的效果，包括阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监视自己的速度和时间。故题干中所述属于元认知策略中的监控策略。

22. 【答案】B

【格木解析】学习过程中用来进行信息加工的学习策略被称为学习的认知策略；用来调节控制学习过程，保障信息加工过程有效进行的学习策略被称为学习的监控策略。

23. 【答案】A

【格木解析】调节策略是对认知活动结果的检查，如发现问题，则采取相应的补救措施。

24. 【答案】C

【格木解析】元认知调节策略是根据对认知活动结果的检查，如发现问题，则采取相应的补救措施，根据对认知策略的效果的检查，及时修正、调整认知策略。题干所述属于调节策略。

25. 【答案】A

【格木解析】B项属于认知策略中的组织策略，C项属于资源管理策略，D项属于认知策略中的复述策略。

26. 【答案】B

【格木解析】精细加工策略是将新学材料与头脑中已有的知识联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。元认知策略是学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略，包括计划、监视和调节。资源管理策略是有效地管理和利用资源，以提高学习效率和质量。反思评价是对认知活动的检查，属于元认知策略。

27. 【答案】B

【格木解析】题干所述是资源管理策略中的时间管理策略。

28. 【答案】D

【格木解析】向同学求助属于资源管理策略中的资源利用策略，利用的是社会性人力资源。

29. 【答案】B

【格木解析】元认知监控成分是对认知活动的监测和调控的动态过程，是元认知的核心成分。

30. 【答案】B

【格木解析】资源管理策略就是帮助学习者有效地管理和利用资源，以提高学习效率和质量。学习时间管理是常用的资源管理策略之一。

31. 【答案】B

【格木解析】多次点名，很快记住名字属于复述策略。

二、多项选择题

1. 【答案】ABC

【格木解析】学习策略是指学习者在学习活动中，为了达到有效的学习而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的综合。它既可以是内隐的规则系统，也可以是外显的操作程序与步骤。学习策略的特点：①学习策略是学习者为实现学习目标而积极主动使用的，具有较强的目的性和自觉性，学习策略总是与学习的效果和效率密切联系。②是学习者制定的学习计划或方案，由大量的规则、技能和方法步骤构成，可以是学习的思路和方法，也可以是具体的活动与技巧。③在学习过程中，学习策略主要是对学习者学习活动进行自我调节和控制，需要学习者具有一定的元认知能力。与此同时，学习策略对学习活动进行调节和控制又是以学习的认知策略为支撑的，是通过学习方法的调用来实现的。④学习策略的种类繁多，不同的学习策略针对的任务不同，对学习目标的达成具有不同的作用，适用的范围和程序也不同。

2. 【答案】ACD

【格木解析】迈克卡等人将学习策略分成了三种，分别是认知策略、元认知策略和资源管理策略。

3. 【答案】ABCD

【格木解析】常用的精细加工策略包括记忆术、做笔记、提问、生成性学习、利用背景知识、理论联系实际等。

4. 【答案】ABCD

【格木解析】常用的记忆术有位置记忆法、缩简与编歌诀、谐音联想法、关键词法、视

觉联想等。

5. 【答案】AD

【格木解析】精细加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。学生用中文“耗子”来帮助记忆单词，采用的方法是精细加工策略中的记忆术（谐音联想法）。组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略，具体方法包括列提纲、利用图形和表格，排除B项。学生是借助文字“耗子”而非老鼠的形象记忆单词，C项错误。

6. 【答案】AB

【格木解析】组织策略指将经过精细加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的信息加工策略。主要包括归类策略和纲要策略。A、B两项属于组织策略，C、D两项属于精细加工策略。

7. 【答案】ABD

【格木解析】组织策略就是在学习过程中整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。A、B、D三项均属于组织策略，C项过度学习属于复述策略。

8. 【答案】AC

【格木解析】元认知策略是一种典型的学习策略，指学生对自己的认知过程及结果的有效监视及控制的策略。B项属于认知策略中的复述策略，D项属于认知策略中的精细加工策略，故本题选AC。

三、判断题

1. 【答案】√

【格木解析】学习策略的特点是主观能动性、有效性、过程性和通用性。

2. 【答案】√

【格木解析】元认知是对认知的认知，具体地说，是关于个人自己认知过程的知识 and 调节这些过程的能力，包括元认知知识、元认知体验和元认知监控。元认知的实质是对认知活动的自我意识和自我调节。

3. 【答案】√

【格木解析】单纯重复阅读容易产生遗忘，而反复阅读加上背诵更有利于记忆。

4. 【答案】√

【格木解析】社会资源属于资源管理策略中的资源利用策略。资源利用策略具体包括学习工具的利用和社会性人力资源的利用（老师的帮助、同学间的合作和探讨等）。有效利用

社会资源是人的学习策略之一。

5. 【答案】×

【格木解析】对时间的管理属于资源管理策略，故属于学习策略的一种。

6. 【答案】×

【格木解析】元认知策略是对信息加工过程进行调控的策略。

7. 【答案】×

【格木解析】学业求助策略指当学生在学习上遇到困难时，向他人请求帮助的行为。学业求助不是自身能力缺乏的标志，而是获取知识、增长能力的一种途径，是一种重要的学习策略。学业求助包括两个方面：(1)学习工具的利用，如善于利用参考资料、工具书、图书馆电脑等；(2)社会性人力资源的利用，如善于利用老师的帮助以及同学间的合作与讨论来加深对学习内容的理解。

8. 【答案】×

【格木解析】元认知是对认知的认知，即个体对认知活动的自我意识与调节，主要包括元认知知识、元认知体验和元认知监控。元认知监控是指个体在认知活动中，对自己的认知活动进行积极监控和相应的调节，以达到预定目标，即知道何时做、如何做

9. 【答案】√

【格木解析】研究认为，学习策略知识不是孤立的，不能脱离专门知识。专门领域的基础知识是有效利用策略的前提条件，脱离知识内容的单纯训练容易导致形式化倾向，难以保证学生提高学习策略水平。

10. 【答案】√

【格木解析】生成性学习是训练学生对他们所阅读的东西产生一个类比或表象，如图形、图像、表格和图解等，以加强其深层理解。

第五章 知识的学习

一、单项选择题

1. 【答案】A

【格木解析】符号学习的主要内容是词汇学习。例如，汉字、英语单词的学习。但不限于于语言符号（词），也包括非语言符号（如实物、图像、图表、图形等）。同时，符号学习还包括事实性知识的学习，学习一组符号（语言或非语言）所表示的某一具体事实。如历史课中历史事件和历史人物的学习、地理课中地形地貌和地理位置的学习，均属于事实性知识的学习。故本题选 A。

2. 【答案】B

【格木解析】根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学习。故本题选 B。

3. 【答案】D

【格木解析】程序性知识也叫操作性知识，主要反映活动的具体过程和操作步骤，主要用来解决做什么和怎么做的问题。故本题选 D。

4. 【答案】B

【格木解析】所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。选项 ACD 都是变式的运用。“沙子”是固体不属于液体，是反例。故本题选 B。

5. 【答案】B

【格木解析】陈述性知识说明事物是什么、为什么和怎么样，它主要用来描述一个事实或陈述一种观点。“三角形的内角和等于 180° ”属于陈述性知识。故本题选 B。

6. 【答案】C

【格木解析】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。下位学习包括两种形式：派生类属学习和相关类属学习。故本题选 C。

7. 【答案】C

【格木解析】由个案上升到共同点，属于上位学习。故本题选 C。

8. 【答案】D

【格木解析】并列结合学习在新知识与认知结构中的原有观念既非类属关系又非总括关

系时产生的。故本题选 D。

9. 【答案】B

【格木解析】演示实验属于实物直观的一种。故本题选 B。

10. 【答案】D

【格木解析】老师通过举不同的惯性现象的例子，使学生认识到惯性的本质与物体的形态无关，老师变换物体的形态是改变非本质特征，突出本质特征，运用的变式。故本题选 D。

11. 【答案】C

【格木解析】适当过度学习能够增强学习效果，而过度程度为 150%时效果最佳。原来背诵八遍，而要到达 150%的最佳程度，还需要再背诵 4 遍。故本题选 C。

12. 【答案】A

【格木解析】关于是什么、为什么等的知识是陈述性知识，而关于做什么及怎么做这类完成活动的具体程序的知识是程序性知识。故本题选 A。

13. 【答案】C

【格木解析】本题考查练习曲线的相关知识。虽然不同的学习者的练习曲线存在差异，但也具有共同点，表现在：(1)开始进步快；(2)中间有一个明显的、暂时的停顿期，即高原期；(3)后期进步较慢；(4)总趋势是进步的，但有时出现暂时的退步。本题为选非题，故选 C 项。

14. 【答案】B

【格木解析】感性概括即直觉概括，它是在直观的基础上自发进行的一种低级的概括形式。例如，有的学生由于经常看到主语在句子的开端部位，因而就认为主语就是句子开端部位的那个词；有的学生看到锐角、直角、钝角等图形中都有两条交叉的线，就认为角是由两条交叉的线组成。

15. 【答案】D

【格木解析】陈述性知识也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识，主要用于区别和辨别事物。回答 A、B、C 三项时所用的知识属于陈述性知识，而回答 D 项时所用的知识属于程序性知识。

16. 【答案】A

【格木解析】本题考查陈述性知识的内涵。A 项陈述性知识是关于“是什么”的知识。“知识就是力量”是对知识“是什么”的表述，属于陈述性知识。B 项程序性知识是关于“怎么做”的知识。C 项系统性知识是关于长期存在并为社会环境提供某些独特社会功能与价值

的社会系统及其运行的相关知识。D项策略性知识指能帮助学习者提高学习效果和效率，是关于认识、解决问题的思想和方法方面的知识。因此，答案选A项。

17. 【答案】D

【格木解析】本题考查技能的特点。技能是一种活动方式，是由一系列动作及其执行方式构成的，属于动作经验。技能是控制动作执行的工具，要解决的问题是动作能否做出来，会不会做，熟练不熟练。技能的学习要以程序性知识的掌握为前提。

18. 【答案】B

【格木解析】本题考查感知规律的内容。差异律指对象和背景的差异越大，对象从背景中区分开来越容易。例如，红花与绿叶。故本题答案选B项。

19. 【答案】D

【格木解析】加涅根据学习的复杂程度，将学习分为从低到高的八个层次，依次为信号学习、刺激—反应学习、连锁学习、言语联结学习、辨别学习、概念学习、规则或原理学习和解决问题学习。

20. 【答案】D

【格木解析】规则或原理学习指学习两个或两个以上概念之间的关系。“功=力×距离”是学习力与距离这两个概念之间的关系，因此属于原理学习。

二、多项选择题

1. 【答案】ABD

【格木解析】根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学习。符号学习的主要内容是词汇学习。概念学习指掌握概念的一般意义，实质上是掌握同类事物的共同的关键特征和本质属性。命题学习指学习由若干概念组成的句子的复合意义，即学习若干概念之间的关系。故本题选ABD。

2. 【答案】ABD

【格木解析】奥苏贝尔根据新知识与原有旧知识的关系，将知识学习分为上位学习、下位学习和并列结合学习。故本题选ABD。

第六章 技能的学习

一、单项选择题

1. 【答案】D

【格木解析】操作的熟练是指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化。操作的熟练的内在机制在大脑皮层中建立了动力定型，即大脑皮层的概括化的、巩固的暂时神经联系。故本题选D。

2. 【答案】C

【格木解析】原型操作即根据心智活动的实践模式，把头脑中建立起来的动作程序以外显的方式付诸实施。在该阶段，活动方式是物质化的，即以外部语言、外显的动作，按照活动模式一步步展开执行。故本题选C。

3. 【答案】A

【格木解析】操作技能又叫运动技能、动作技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。具有以下三个特点：首先，就动作对象而言，操作技能的活动对象是物质性客体或肌肉，具有客观性。其次，就动作进行而言，操作动作的执行是通过外部显现的肌体运动实现的，即有外显性。第三，就动作的结构而言，操作活动的每个动作必须切实执行，不能合并、省略，在结构上具有展开性。故本题选A。

4. 【答案】C

【格木解析】练习中有时也会出现某一时期练习成绩不随练习次数提高的停滞现象。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。故本题选C。

5. 【答案】C

【格木解析】操作的整合即把模仿阶段学习得的动作固定下来，并使各动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作。通过整合，一方面动作水平得以提高，动作结构趋于合理、协调，动作的初步概括化得以实现；另一方面，学员对动作的有效控制逐步增强。故本题选C。

6. 【答案】C

【格木解析】按技能的性质和特点，可以分为操作技能和心智技能两类。故本题选C。

7. 【答案】D

【格木解析】技能形成的基本途径是练习。故本题选D。

8. 【答案】D

【格木解析】操作的熟练是指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化。操作的熟练的内在机制在大脑皮层中建立了动力定型，即大脑皮层的概括化的、巩固的暂时神经联系。故本题选D。

9. 【答案】C

【格木解析】题干强调了练习的重要性。故本题选C。

10. 【答案】A

【格木解析】教师在黑板上演示解题方法，目的是让学生在头脑中形成明确的要求，即原型定向。故本题选A。

11. 【答案】A

【格木解析】本题考查操作技能的形成阶段。菲茨和波斯纳将操作技能的形成分为三个阶段：认知阶段、联结阶段和自动化阶段。其中，认知阶段指学生尝试理解操作技能的任务及这一任务提出的要求，了解需要做哪些动作、各动作的顺序怎样、从何处可以得到反馈等。此时，学生要选出原来已经掌握的部分技能，并按规定的程序将它们组合起来。这一阶段主要是理解学习任务，并形成目标意象和目标期望。题干中，谢老师参照说明书进行尝试，并在头脑中形成画面，这说明他处于动作技能形成的认知阶段。

12. 【答案】D

【格木解析】在联系形成阶段，练习者把组成新动作技能的动作整体逐一进行分解，并试图发现它们是如何构成的，最后尝试性地完成所学新技能中的各个动作。经过练习，逐步掌握了一系列的局部动作，并逐渐从个别动作转向整体动作的组织与协调。但此阶段各动作之间依然结合得不够紧密，因此在动作转换和交替之际，经常会出现短暂的停顿现象。在本题中，乐乐运球动作和上篮动作之间尚未形成紧密的联系，因此容易出错，这表明其篮球技能处于联系形成阶段。

13. 【答案】D

【格木解析】内部言语活动阶段是智力活动完成的最后阶段。在这一阶段中，学生凭借简化的内部言语，似乎不需要多少意识的参与就能“自动化”地进行智力活动。这一阶段的特点是简缩和自动化。因此，题干中的学生不需默念凭借关键词进行自动化的操作，说明该学生处于内部言语活动阶段。

14. 【答案】A

【格木解析】本题考查熟练操作的特征。动作技能(操作技能)形成的标志是达到熟练操

作。所谓熟练操作指动作已达到较高速度、准确、流畅、灵活自如，且对动作组成成分很少或不必有意识注意的状态。研究表明，熟练操作具有以下主要特征：(1)意识调控减弱，动作自动化；(2)能利用细微线索；(3)动觉反馈作用加强；(4)形成运动程序的记忆图式；(5)在不利条件下能维持正常操作水平。故 A 项不属于熟练操作的特征。

二、判断题

1. 【答案】×

【格木解析】技能形成的基本途径是练习。

2. 【答案】√

【格木解析】原型定向就是了解原型的活动结构，从而使主体明确活动的方向，知道该做哪些动作和怎样去完成这些动作。这一阶段是主体掌握操作性知识的阶段，也是心智技能形成的准备阶段。

第七章 态度与品德的形成

一、单项选择题

1. 【答案】D

【格木解析】态度不是天生的，是通过学习形成的。

2. 【答案】B

【格木解析】道德情感是根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验，是产生品德行为的内部动力，是品德实现转化的催化剂。

3. 【答案】B

【格木解析】对偶故事法是皮亚杰研究道德判断时采用的一种方法，利用讲述故事的形式提出有关道德方面的难题，然后向儿童提问。皮亚杰利用这种难题测定儿童是依据对物品的损坏结果还是依据主人公的行为动机做出道德判断。由于皮亚杰每次都是以成对的故事测试儿童，因此，此方法被称为对偶故事法。

4. 【答案】A

【格木解析】根据科尔伯格道德认知发展阶段理论，小山处于前习俗水平第一阶段。惩罚与服从定向阶段的儿童，根据行为的后果来判断行为的好坏及严重程度，他们还没有真正的道德概念，服从权威或规则只是为了避免惩罚，认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。

5. 【答案】B

【格木解析】认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。认同实质上就是对榜样的模仿。

6. 【答案】D

【格木解析】内化指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。故本题选D。

7. 【答案】B

【格木解析】美国心理学家科尔伯格提出了人类道德发展的顺序原则，并认为道德认知是可以通过教育过程加以培养的。科尔伯格研究道德发展的方法是两难故事法。故本题选B。

8. 【答案】A

【格木解析】根据研究，初二年级是品德发展的关键时期。故本题选A。

9. 【答案】B

【格木解析】从整体发展来看，小学生品德发展的关键年龄大致在三年级（9岁左右）。故本题选 B。

10. 【答案】C

【格木解析】“三军可夺帅，匹夫不可夺志”，一个国家的军队主帅是可以改变的，但是即使是普通人，志气也不能被改变。强调即使是一个普通人，也是要有坚定的志向。故本题选 C。

11. 【答案】A

【格木解析】研究表明，大多数 9 岁以下的儿童以及少数青少年处于前习俗道德水平，大部分青年和成人都处于习俗水平，后习俗水平一般要到 20 岁以后才能出现，而且只有少数人才能达到。故本题选 A。

12. 【答案】D

【格木解析】内化指在思想观点上与他人的思想观点一致。将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性。故本题选 D。

二、多项选择题

1. 【答案】BCD

【格木解析】认知失调、态度定势与道德认知是影响学生态度与品德发展的内部条件。故本题选 BCD。

2. 【答案】AC

【格木解析】前习俗水平包括：（1）惩罚服从取向阶段。儿童评定行为好坏着重于行为的结果，认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。（2）相对功利取向阶段。儿童评定行为的好坏，主要看是否符合自己的要求和利益。所以第二阶段的观点经常被视为道德相对主义。故本题选 AC。

3. 【答案】CD

【格木解析】依从包括从众和服从两种。从众是个体在群体的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。服从是个人按照社会要求、群体规范或他人的意志而做出相应行为的社会现象。故本题选 CD。

4. 【答案】ACD

【格木解析】科尔伯格将道德判断分为三个水平，每一水平包含两个阶段，六个阶段依照由低到高的层次发展。他强调儿童道德发展的过程有如下特点：第一、发展的阶段是有一

定顺序的，每个人达到某一阶段的时间或早或晚，但这个顺序是不变的。第二、道德的发展源于个体的社会实践活动，源于主体和社会道德情境的相互作用。第三、道德发展过程是一个充满矛盾的过程，是一个不断解决道德冲突的过程。第四、逻辑思维的阶段和道德推理的阶段是平行的，每一个道德阶段的获得都需要有一个特定的理智发展阶段。第五、对于不同的文化和社会环境，个体的道德发展水平可有所不同。这些不同的发展速度与社会环境的影响有关。故本题选 ACD。

三、判断题

1. 【答案】√

【格木解析】影响态度与品德学习的一般条件既有内在因素也有外在因素，其中外在因素就包括家庭教养方式。

2. 【答案】√

【格木解析】内化指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性。

第八章 学习迁移

一、单项选择题

1. 【答案】B

【格木解析】学习活动总是建立在已有的知识经验之上，这种利用已有的知识经验不断地获得新的知识和技能的过程，就是学习的迁移，如经常说的“举一反三”“触类旁通”等。故本题选 B。

2. 【答案】B

【格木解析】根据迁移发生的前后方向，又可把迁移分为顺向迁移和逆向迁移。根据迁移的性质可以把迁移分为正迁移和负迁移。学过高等数学后进一步学习初等数学属于逆向迁移，有利于进一步理解和掌握说明是正迁移，因此属于逆向正迁移。故本题选 B。

3. 【答案】A

【格木解析】根据迁移的性质可以把迁移分为正迁移和负迁移。一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移，就是使两种学习之间相互促进。一种学习对另一种学习产生消极的影响叫负迁移，也就是两种学习之间相互干扰。故本题选 A。

4. 【答案】A

【格木解析】形式训练说是最早的关于迁移的理论，缺乏实验的支持。故本题选 A。

5. 【答案】A

【格木解析】形式训练说是最早的关于迁移的理论。故本题选 A。

6. 【答案】D

【格木解析】根据迁移内容的抽象和概括水平不同，可分为水平迁移和垂直迁移。水平迁移也叫横向迁移，是指先行学习内容与后继学习内容在学习难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。垂直迁移也称纵向迁移，是指先行学习内容与后续学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影响。故本题选 D。

7. 【答案】C

【格木解析】定势是指以前的解决问题的方法对后继解决问题的影响，这种影响有积极的也有消极的。故本题选 C。

8. 【答案】A

【格木解析】根据迁移的性质可以把迁移分为正迁移和负迁移。一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移，就是使两种学习之间相互促进。一种学习对另一种学习产生消极

的影响叫负迁移，也就是两种学习之间相互干扰。“学得比其他人快”说明产生的是积极影响，属于正迁移。故本题选 A。

9. 【答案】A

【格木解析】一般迁移也称普遍迁移，是指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体应用。故本题选 A。

10. 【答案】A

【格木解析】题干的事例体现了一般迁移的运用。故本题选 A。

11. 【答案】C

【格木解析】将原有的习得要素重新组合并移用到另一情境中，即具体迁移。故本题选 C。

12. 【答案】C

【格木解析】两种学习之间要产生迁移，关键在于发现它们之间有共同成分。共同成分既可以是学习材料（如刺激）、学习中的环境线索、学习结果（如反应）、学习过程、学习目标等方面的，也可以是态度、情感等方面的。共同因素是学习迁移产生的客观必要条件，但不是唯一条件。故本题选 C。

13. 【答案】B

【格木解析】凸透镜与凹透镜共同处于同一层次，属于横向迁移。故本题选 B。

14. 【答案】C

【格木解析】关系转换说认为，顿悟是产生迁移的决定因素。故本题选 C。

15. 【答案】C

【格木解析】结合题干和具体迁移的定义，可知 C 项不符。故本题选 C。

16. 【答案】D

【格木解析】根据迁移过程中所需的内在心理机制的不同，可分为同化性迁移、顺应迁移与重组性迁移。故本题选 D。

17. 【答案】B

【格木解析】正迁移也叫“助长性迁移”，是指一种学习对另一种学习的促进作用；负迁移也叫“抑制性迁移”，是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。故 A 项说法错误。学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。因此，必须至少有两种或两种以上的学习，才能产生迁移，故 B 项说法正确。顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响，故 C 项说法错误。自迁移是指个体所学的经验影响着

相同情境中任务的操作，故D项说法错误。

18. 【答案】C

【格木解析】学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。C项中都是对画画能力的运用，故没有发生学习迁移现象。

19. 【答案】C

【格木解析】本题考查早期迁移理论的经典实验。托尔曼根据“白鼠走迷宫”实验提出了符号学习理论，故C项不属于早期关于迁移理论研究的实验。早期关于迁移理论研究的实验包括：(1)相同要素说。桑代克所做的“形状知觉”实验，是相同要素说的经典实验。(2)概括化理论。贾德在1908年所做的“水下击靶”实验，是概括化理论的经典实验。(3)关系理论。苛勒所做的“小鸡觅食”实验是支持关系转换说的经典实验。

20. 【答案】C

【格木解析】低路迁移是指以一种自发的或自动的方式所形成的技能的迁移。这种迁移是通过在各种情境中的练习获得的，其发生几乎是不需要或很少需要意识、思维的参与。小刘可以驾驶不同类型的汽车，这是低路迁移的典型事例。

21. 【答案】A

【格木解析】重组性迁移指重新组合原有认知系统中某些构成要素或成分，调整各成分间的关系或建立新的联系，从而应用于新情境。题干所述是重组性迁移的典型事例。

22. 【答案】D

【格木解析】形式训练说认为训练和改进心理官能是教学的重要目标，教育的任务就是要改善学生的各种官能，而改善以后的官能就能够自动地迁移到其他学习中，一种官能的改进也能增强其他的官能。因此，题干中老师的观点主要受形式训练说的影响。

23. 【答案】B

【格木解析】奥苏贝尔的认知结构迁移理论认为，原有认知结构的特征直接决定了迁移的可能性及迁移的程度。

24. 【答案】B

【格木解析】概括化理论也称经验类化说，由美国心理学家贾德提出。他认为先前的学习之所以能迁移到后来的学习中，是因为在先前学习中获得了一般原理，这种一般原理可以部分或全部地运用于后续的学习中。对原理了解、概括得越好，迁移效果也越好。题干中强调将在一元一次方程的解法中获得的规则运用到一元一次不等式的问题解决中，故属于经验类化说的观点。

二、多项选择题

1. 【答案】BCD

【格木解析】根据不同的标准，迁移可以有不同的分类，比如正迁移和负迁移、顺向迁移和逆向迁移、垂直迁移和水平迁移、一般迁移和具体迁移。故本题选 BCD。

2. 【答案】ABCD

【格木解析】学生在学习过程中进行迁移的方法主要包括：精选教材（合理选择教学内容）；合理编排教学内容；合理安排教学程序；教授学习策略，提高迁移意识。故本题选 ABCD。

3. 【答案】ABCD

【格木解析】影响迁移的因素主要包括：学习材料之间的共同因素或相似性、原有知识经验的概括程度、学习情境的相似性、学习的定势和态度、认知结构的特点、学习策略的水平、智力与能力、教师的指导。故本题选 ABCD。

第九章 问题解决与创造性

一、单项选择题

1. 【答案】C

【格木解析】问题解决是由一定的情景引起的，按照一定的目标，应用各种认知活动、技能等，经过一系列的思维操作，使问题得以解决的过程。

2. 【答案】B

【格木解析】明确问题最基本的条件是全面系统地掌握感性材料，并在此基础上，把整个问题分解为局部问题，使矛盾充分暴露，再通过比较分析，找出主要矛盾。这是理解问题的关键。

3. 【答案】A

【格木解析】问题解决的策略包括尝试策略（算法）与启发式策略。

4. 【答案】A

【格木解析】有人反复探索一个问题的解答而毫无结果时，把问题搁置几小时、几天或几星期，然后再回过头来解决，这时常常可以很快找到解决方法。这种现象被称为酝酿效应。酝酿效应打破了解决问题不恰当思路的定势，促进了新思路的产生。

5. 【答案】D

【格木解析】算法式是把解决问题的一切做法步骤都列出来，然后逐一加以尝试，最终使问题得到一个正确的解决。算法式很费时间，但可以保证成功。

6. 【答案】C

【格木解析】功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能有的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。

7. 【答案】A

【格木解析】原型启发是一种创新思维方法。生活中所接触的每个事物的属性和特征在头脑中可形成“原型”。在问题解决过程中，问题解决者在“原型”中获得一些原理的启发，使其结合当前问题的有关知识，形成解决方案，从而创造性地解决问题。

8. 【答案】B

【格木解析】功能固着也可以看作是一种定势，即从物体通常的功能的角度来考虑问题的定势。也就是说，当一个人熟悉了某种物体的常用或典型的功能时，就很难看出该物体所

具有的其他潜在的功能。

9. 【答案】B

【格木解析】影响问题解决的主要因素包括问题情境、定势与功能固着、已有的知识经验、原型启发、情绪与动机。

10. 【答案】B

【格木解析】一般认为创造性是指个体产生新奇独特的、有社会价值的产品的能力或特性，故也称为创造力。

11. 【答案】A

【格木解析】创造性思维具有广阔性、独特性、批判性、敏捷性和灵活性等特点。而发散性思维是指在遇到问题时，能从多角度、多侧面、多层次去思考、去寻找答案，既不受现有知识限制，也不受传统方法的束缚，解决问题的方法也不是单一的，而是在多种方案、多种途径中去探索的。因此发散性思维是创造性思维的核心。

12. 【答案】C

【格木解析】发散性思维的三个主要特征：流畅性、变通性和独创性。流畅性是指个人面对问题情境时，在规定的时间内产生不同观念的数量的多少。想到的可能答案越多，表示他的流畅性越高。

13. 【答案】B

【格木解析】创造性与智力的关系：①低智商不可能具有高创造性；②高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；③低创造性的智商水平可能高，也可能低；④高创造性者必须有高于一般水平的智商。故③④正确。

14. 【答案】D

【格木解析】通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果。应遵循四条基本原则：一是让参与者畅所欲言，对所提出的方案暂不作评价或判断；二是鼓励标新立异，与众不同的观点；三是以获得方案的数量而非质量为目的，即鼓励多种想法，多多益善；四是鼓励提出改进意见或建议。故本题选D。

15. 【答案】C

【格木解析】创造性思维是在一般思维的基础上发展起来的，是后天培养和训练的结果。创造性思维的培养应注意以下几个方面：（1）创设有利于创造性产生的适宜环境；（2）注重创造性个性的塑造；（3）开设培养创造性的课程，教授创造性思维策略。故本题选C。

16. 【答案】A

【格木解析】思维定势有时也称定势，是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式作出反应或者解决问题。首因效应是指与陌生人初次相见时给自己留下的印象。近因效应是指最近获得的信息给人留下深刻的印象和强烈的影响。晕轮效应是指在对人的某些品质、特征形成了清晰、鲜明的印象后，掩盖了其品质、特征的知觉。题干中由于受到“涑”的影响把“法”读作“qù”，就是以最熟悉的方式来作出反应，属于思维定势。故本题选 A。

二、多项选择题

1. 【答案】ABCD

【格木解析】影响问题解决的因素包括：问题情境与表征方式、已有知识经验、思维定式与功能固着、原型启发与酝酿效应等。故本题选 ABCD。

2. 【答案】ACD

【格木解析】算法式策略是一种随机尝试式的问题解决策略，即在问题空间中搜索所有可能的解决问题的方法，并逐一加以尝试，最终使问题得以解决。算法式策略的优点是保证能解决问题，但用这种方法解决问题有时需要大量尝试，因而费时费力。当问题复杂、问题空间很大时，很难依靠这种方法解决问题。另外，有些问题也没有现成的算法或尚未发现其算法，对这种问题算法策略将是无效的。故本题选 ACD。

3. 【答案】ABC

【格木解析】创造性思维的主要特征有三个：第一，流畅性是指当个人面对问题情境时，在规定时间内产生不同观念数量的多少。第二，变通性即灵活性，指个人面对问题情境时，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通。第三，独创性是指个人面对问题情境时，能独具慧眼，想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的方法。故本题选 ABC。

第十章 学生心理健康与辅导

一、单项选择题

1. 【答案】B

【格木解析】学校心理健康教育的对象是全体学生。故本题选 B。

2. 【答案】D

【格木解析】“考试焦虑症”又称“怯场”，指考生面临考试情境时，屡因出现恐惧心理而无法自控，同时伴有各种身心不适症状并最终导致失利的心理疾病。“考试焦虑”实为一种对考试恐惧的反应。考试焦虑症形成的主要原因是压力过大，准备不充分和调节能力差等。故本题选 D。

3. 【答案】B

【格木解析】合理情绪疗法是一种改善认知的疗法，认为人们的情绪障碍是由人们的不合理信念所造成，帮助求治者以合理的思维方式代替不合理的思维方式，以合理的信念代替不合理的信念，从而最大限度地减少不合理的信念给情绪带来的不良影响，来帮助求治者减少或消除他们已有的情绪障碍。结合题干信息，心理辅导老师引导他梳理错误观念，使用的是合理情绪疗法。故本题选 B。

4. 【答案】A

【格木解析】自由联想法是弗洛伊德精神分析学派的主要研究方法，不是针对行为的矫正治疗。故本题选 A。

5. 【答案】D

【格木解析】肯定性训练的目的在于促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点，维护自己权益与尊重别人权益，发展人的自我肯定行为。故本题选 D。

6. 【答案】D

【格木解析】学校心理辅导的一般目标是学会调适和寻求发展，学会调适是基本目标，寻求发展是高级目标。故本题选 D。

7. 【答案】B

【格木解析】代币是一种象征性强化物，筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可作为代币。故本题选 B。

8. 【答案】C

【格木解析】有机体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么此类反应在将来

发生概率会降低，称之为消退。消退法也是心理健康教育常采用的一种方法。故本题选 C。

9. 【答案】C

【格木解析】系统脱敏疗法是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应（害怕、焦虑、不安）时，我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使其对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。故本题选 C。

10. 【答案】A

【格木解析】题干描述的方法体现了强化在心理健康教育中的运用。故本题选 A。

11. 【答案】C

【格木解析】持久的心境低落是抑郁症的典型特征。故本题选 C。

12. 【答案】A

【格木解析】配备专业的心理辅导老师，开设心理教育课程是学校增进心理健康的主要途径和方法，因此本题选 A。

二、多项选择题

1. 【答案】ABCD

【格木解析】学校心理健康教育的途径主要包括开设心理健康教育有关课程，开设心理辅导活动课，在学科教学中渗透心理健康教育的内容，结合班级、团队活动开展心理健康教育，个别心理辅导或咨询，小组辅导等。故本题选 ABCD。

2. 【答案】ABCD

【格木解析】研究者归纳出心理健康的六条标准：①对现实的有效知觉；②自知、自尊与自我接纳；③自我调控能力；④与人建立亲密关系的能力；⑤人格结构的稳定与协调；⑥生活热情与工作高效率。故本题选 ABCD。

3. 【答案】ABD

【格木解析】心理辅导遵循的基本原则：（1）全员参与，全方位考虑，面向全体学生原则；（2）矫正、预防与发展相结合原则；（3）尊重与理解学生相结合原则；（4）学生主体性原则；（5）个别化对待原则；（6）整体性发展原则。故本题选 ABD。

三、判断题

1. 【答案】×

【格木解析】心理健康的人乐观开朗、热爱生活、积极向上，大多数时候可以保持良好心态，但不意味着总能保持良好的心态、不会产生消极情绪。故此题错误。

2. 【答案】×

【格木解析】心理健康教育面向全体学生，其中心理健康的学生的心理状态代表着一个学校总体的精神面貌，是心理健康教育最主要的对象。

3. 【答案】√

【格木解析】心理健康状况应兼顾内部协调与对外良好适应两个方面，内部协调指能够正确了解自我，接受自我，能控制自我感受与情绪情感；对外的良好适应指能正确的知觉现实并适应现实，能平衡过去、现在和未来的比重，良好的适应和良好的人际关系等。

第四部分 常见的教育法律法规

第一章 《中华人民共和国教育法》

一、单项选择题

1. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第七十二条规定，结伙斗殴，寻衅滋事，扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的，由公安机关给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。故本题选D。

2. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是教育法律法规。《教育法》规定，学校不履行法律法规规定的义务，情节严重或者造成严重后果，学校负责人和有关直接负责人要承担相应的法律责任。故本题选D。

3. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第五十六条规定，各级人民政府的教育经费支出，按照事权和财权相统一的原则，在财政预算中单独列项。各级人民政府教育财政拨款的增长应当高于财政经常性收入的增长，并使按在校学生人数平均的教育费用逐步增长，保证教师工资和学生人均公用经费逐步增长。故本题选A。

4. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第四条规定，教育是社会主义现代化建设的基础，国家保障教育事业优先发展。全社会应当关心和支持教育事业的发展。全社会应当尊重教师。故本题选B。

5. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是学生权利。隐私权是指公民生活中不愿为他人公开或知悉的个人秘密的不可侵犯的人身权利。学校和教师侵犯学生隐私的表现形式有：故意隐匿、毁弃或者非法开拆学生信件，披露、宣扬学生自身及家庭成员的资料，提供学生成绩的方式不当等。D项正确。

6. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是学生权利。学生权利中最基本最主要的是受教育权，A项正确，BCD项也属于学生权利，但是不是最基本最主要的，因此本题选A。

7. 【答案】A

【格木解析】《中华人民共和国教育法》处于“母法”和“根本大法”的地位。

8. 【答案】C

【格木解析】根据《中华人民共和国教育法》第十二条规定，国家通用语言文字为学校及其他教育机构的基本教育教学语言文字，学校及其他教育机构应当使用国家通用语言文字进行教育教学。

民族自治地方以少数民族学生为主的学校及其他教育机构，从实际出发，使用国家通用语言文字和本民族或者当地民族通用的语言文字实施双语教育。

9. 【答案】D

【格木解析】根据我国《教育法》第三十五条规定，国家实行教师资格、职务、聘任制度，通过考核、奖励、培养和培训，提高教师素质，加强教师队伍建设。

10. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是教育法。《中华人民共和国教育法》第二十六条规定：设立学校及其他教育机构，必须具备下列基本条件：（一）有组织机构和章程；（二）有合格的教师；（三）有符合规定标准的教学场所及设施、设备等；（四）有必备的办学资金和稳定的经费来源。因此本题选 B。

11. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是《中华人民共和国教育法》。根据《中华人民共和国教育法》第七十八条规定，学校及其他教育机构违反国家有关规定向受教育者收取费用的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退还所收费用；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分。因此本题选 A。

12. 【答案】A

《教育法》第六条规定，教育应当坚持立德树人，对受教育者加强社会主义核心价值观教育，增强受教育者的社会责任感、创新精神和实践能力。

13. 【答案】C

【格木解析】本题考查教育法。《中华人民共和国教育法》第四十三条规定：对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼。C 正确。ABD 为干扰项，排除。综上所述，C 正确。

14. 【答案】B

【格木解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第四十三条受教育者应当履行下列义务：（一）遵守法律、法规；（二）遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良

好的思想品德和行为习惯；（三）努力学习，完成规定的学习任务；（四）遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。ACD项属于学生的义务。B项属于学生的权利。综上，选B。

15. 【答案】A

【格木解析】《中华人民共和国教育法》第十四条国务院和地方各级人民政府根据分级管理、分工负责的原则，领导和管理教育工作。

中等及中等以下教育在国务院领导下，由地方人民政府管理。

高等教育由国务院和省、自治区、直辖市人民政府管理。

16. 【答案】C

【格木解析】《中华人民共和国教育法》第十四条国务院和地方各级人民政府根据分级管理、分工负责的原则，领导和管理教育工作。

中等及中等以下教育在国务院领导下，由地方人民政府管理。

高等教育由国务院和省、自治区、直辖市人民政府管理。

17. 【答案】B

【格木解析】《中华人民共和国教育法》第十七条国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。国家建立科学的学制系统。学制系统内的学校和其他教育机构的设置、教育形式、修业年限、招生对象、培养目标等，由国务院或者由国务院授权教育行政部门规定。

18. 【答案】C

【格木解析】《中华人民共和国教育法》第六十七条国家鼓励开展教育对外交流与合作，支持学校及其他教育机构引进优质教育资源，依法开展中外合作办学，发展国际教育服务，培养国际化人才。教育对外交流与合作坚持独立自主、平等互利、相互尊重的原则，不得违反中国法律，不得损害国家主权、安全和社会公共利益。

二、多项选择题

1. 【答案】ACD

【格木解析】一些特殊学生群体享有的特殊育权利有：(1)女生的特殊育权利；(2)经济困难学生的特殊教育权利；(3)残疾人的特殊教育权利。

2. 【答案】BC

【格木解析】B项中教师侵犯了学生的人格尊严权和健康权，C项中教师侵犯了学生的隐私权。A、D两项中教师的行为都属于正常的教学行为，没有侵犯学生的权益。

三、判断题

1. 【答案】√

【格木解析】根据《中华人民共和国教育法》第四十九条规定，学校及其他教育机构在不影响正常教育教学活动的前提下，应当积极参加当地的社会公益活动。

2. 【答案】×

【格木解析】中小学生的作文是学生自己独立完成的，体现了自己的思想、情感、构思等，学生本人享有发表权，任何人不得未经许可发表其作品。

3. 【答案】√

【格木解析】冒名顶替别人上大学是以侵犯姓名权的手段侵犯别人的受教育权。

4. 【答案】√

【格木解析】学校和教师必须尊重学生的人格尊严，给学生贴上差生标签会极大地伤害学生的自尊心。

5. 【答案】×

【格木解析】我国第一部教育法律是1980年全国人大及其常委会颁布实施至今即《中华人民共和国学位条例》，《中华人民共和国教育法》是我国第一次以国家基本法律的形式明确了教育的地位和作用，是1995年制定的。

6. 【答案】√

【格木解析】略。

第二章 《中华人民共和国义务教育法》

一、单项选择题

1. 【答案】A

【格木解析】《中华人民共和国义务教育法》第二条国家实行九年义务教育制度。

义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育，不收学费、杂费。国家建立义务教育经费保障机制，保证义务教育制度实施。A项正确。

2. 【答案】D

【格木解析】《中华人民共和国义务教育法》第二条国家实行九年义务教育制度。

义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育，不收学费、杂费。国家建立义务教育经费保障机制，保证义务教育制度实施。D项正确。

3. 【答案】D

【格木解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第二十一条规定，对未完成义务教育的未成年犯和被采取强制性教育措施的未成年人应当进行义务教育，所需经费由人民政府予以保障。因此本题选D。

4. 【答案】D

【格木解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十六条规定学校实行校长负责制。校长应当符合国家规定的任职条件。校长由县级人民政府教育行政部门依法聘任。

5. 【答案】A

【格木解析】《义务教育法》第七条义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，县级人民政府为主管理的体制。

县级以上人民政府教育行政部门具体负责义务教育实施工作；县级以上人民政府其他有关部门在各自的职责范围内负责义务教育实施工作。

6. 【答案】A

【格木解析】《义务教育法》第二十六条学校实行校长负责制。校长应当符合国家规定的任职条件。校长由县级人民政府教育行政部门依法聘任。A项正确。

7. 【答案】B

【格木解析】《义务教育法》第三十五条国务院教育行政部门根据适龄儿童、少年身心

发展的状况和实际情况，确定教学制度、教育教学内容和课程设置，改革考试制度，并改进高级中等学校招生办法，推进实施素质教育。学校和教师按照确定的教育教学内容和课程设置开展教育教学活动，保证达到国家规定的基本质量要求。国家鼓励学校和教师采用启发式教育等教育教学方法，提高教育教学质量。B项正确。

8. 【答案】C

【格木解析】依据《义务教育法》第22条规定，县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间的办学差距，不得将学校分为重点校和非重点校。学校不得分设重点班和非重点班。县级以上人民政府及其教育行政部门不得以任何名义改变或者变相改变公办学校的性质。所以，本题选C。

9. 【答案】C

【格木解析】依据《义务教育法》第19条的规定：普通学校应当接受具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。所以，本题选C。

10. 【答案】D

【格木解析】《义务教育法》第五条规定，各级人民政府及其有关部门应当履行本法规定的各项职责，保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。第二十七条规定，对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，但不得开除。教师王某的做法显然违背了上述要求，侵犯了学生的受教育权。所以，本题选D。

11. 【答案】A

【格木解析】《中华人民共和国义务教育法》第一条为了保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利，保证义务教育的实施，提高全民族素质，根据宪法和教育法，制定本法。

12. 【答案】C

【格木解析】对于处于义务教育阶段的学生，学校没有权利剥夺学生受教育的权利，所以开除学籍或者勒令退学是违法的。

13. 【答案】C

【格木解析】《中华人民共和国义务教育法》第二条规定：实施义务教育，不收学费、杂费。故A选项错误。第十二条规定：适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。因此，本题选C。

14. 【答案】B

【格木解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十九条国家实行教科书审定制度。教科书的审定办法由国务院教育行政部门规定。未经审定的教科书，不得出版、选用。

15. 【答案】C

【格木解析】《义务教育法》第三十一条规定：特殊教育教师享有特殊岗位补助津贴。在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴。

16. 【答案】A

【格木解析】义务教育法第五十二条县级以上地方人民政府有下列情形之一的，由上级人民政府责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予行政处分：（一）未按照国家有关规定制定、调整学校的设置规划的；（二）学校建设不符合国家规定的办学标准、选址要求和建设标准的；（三）未定期对学校校舍安全进行检查，并及时维修、改造的；（四）未依照本法规定均衡安排义务教育经费的。

17. 【答案】D

【格木解析】《义务教育法》第二十五条规定学校不得违反国家规定收取费用，不得以向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益。

18. 【答案】A

【格木解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十三条国务院和地方各级人民政府鼓励和支持城市学校教师和高等学校毕业生到农村地区、民族地区从事义务教育工作。国家鼓励高等学校毕业生以志愿者的方式到农村地区、民族地区缺乏教师的学校任教。县级人民政府教育行政部门依法认定其教师资格，其任教时间计入工龄。

19. 【答案】D

【格木解析】本题考查教育法。《中华人民共和国义务教育法》第三十四条规定，教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展。D 正确。ABC 为干扰项，排除。综上所述，D 正确。

第三章 《中华人民共和国教师法》

一、单项选择题

1. 【答案】D

【格木解析】本题考查教师法。1994年,《中华人民共和国教师法》规定:各级人民政府应当采取措施,加强教师的思想政治教育和业务培训,改善教师的工作条件和生活条件,保障教师的合法权益,提高教师的社会地位。全社会都应当尊重教师。法律还规定,每年九月十日为教师节,第一次从法律上确定了我国教师的专业地位。D正确。A《中华人民共和国教育法》,1995年颁布,不符合第一次,排除。B《中华人民共和国未成年人保护法》,1991年,主要对象是未成年人,排除。C《中华人民共和国义务教育法》,主要内容是义务教育,排除。综上所述,D正确。

2. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是《教师法》的基本内容。《教师法》第三十九条规定“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的三十日内,作出处理”。B项正确。A项:15天之内不满相应的处理时间。与题干不符,排除。C项:60天之内超出了相应的处理时间。与题干不符,排除。D项:90天之内超出了相应的处理时间。与题干不符,排除。综上所述,本题选B。

3. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是教育法律法规。《中华人民共和国教师法》第二十二条规定,学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。

故本题选A。

4. 【答案】C

【格木解析】本题考查《中华人民共和国教师法》关于教师权利的规定。《中华人民共和国教师法》第七条规定,教师享有从事科学研究、学术交流,参加专业的学术团体,在学术活动中充分发表意见的权利。题干描述的是教师的科学研究权。C项正确。

A项:教育教学权是指进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验;与题干不符,排除。

B项:民主管理权对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议,通过教职工代表大会或者其他形式,参与学校的民主管理;与题干不符,排除。

D项：参加培训权是指参加进修或者其他方式的培训。

综上所述，本题选C。

5. 【答案】A

【格木解析】《教师法》第三十一条各级人民政府保障教师工资福利和社会保险待遇，改善教师工作和生活条件；完善农村教师工资经费保障机制。教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。

6. 【答案】C

【格木解析】《中华人民共和国教师法》第二条规定，“本法适用于在各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作的教师”。

7. 【答案】C

【格木解析】依据《教师法》第七条规定，我国教师享有以下基本权利：

- (1) 进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验。简称教育教学权。
- (2) 从事科学研究，学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中发表意见。简称科学研究权。
- (3) 指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩。简称管理学生权。
- (4) 按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假的带薪休假。简称获取报酬待遇权。
- (5) 对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理。简称民主管理权。
- (6) 参加进修或者其他方式的培训。简称进修培训权。

8. 【答案】D

【格木解析】《中华人民共和国教师法》对我国教师现阶段的权利做了具体规定，主要包括以下六项权利：①教育教学权。进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验。②学术研究权。从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见。③管理学生权。指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩。④报酬待遇权。按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假。⑤参与管理权。对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理。⑥进修培训权。参加进修或者其他方式的培训。

9. 【答案】B

【格木解析】《中华人民共和国教师法》第八条规定，“教师应当履行下列义务：（一）

遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；（二）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；（三）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；（四）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；（五）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；（六）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平”。

10. 【答案】D

【格木解析】《中华人民共和国教师法》第十七条规定，“学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制。教师的聘任应当遵循双方地位平等的原则，由学校和教师签订聘任合同，明确规定双方的权利、义务和责任”。

11. 【答案】B

【格木解析】《中华人民共和国教师法》第二十二条规定，“学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核”。

12. 【答案】A

【格木解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条规定，“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益、或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理”。故王某应该向学校所在地的教育行政部门提出申诉，即当地县教育局。

13. 【答案】A

【格木解析】本题考查《中华人民共和国教师法》的相关内容。《中华人民共和国教师法》第十四条规定“受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。”A项正确。

B项：表述不完整，只提到“犯罪”。而《中华人民共和国教师法》规定“故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不得取得教师资格。”与题干不符，排除。

C、D两项：表述过于单一片面，均不能被认定为不能取得教师资格。与题干不符，排除。故正确答案为A。

14. 【答案】B

【格木解析】《中华人民共和国教师法》第十七条规定，学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制。

15. 【答案】D

【格木解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。根据《中华人民共和国教师法》第三十七条规定可知，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：(1)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；(2)体罚学生，经教育不改的；(3)品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。教师有前款第(2)项、第(3)项所列情形之一，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

第四章 《未成年人保护法》

一、单项选择题

1. 【答案】A

【格木解析】《中华人民共和国未成年人保护法（2020年修订本）》第九十二条规定，具有下列情形之一的，民政部门应当依法对未成年人进行临时监护：（一）未成年人流浪乞讨或者身份不明，暂时查找不到父母或者其他监护人；（二）监护人下落不明且无其他人可以担任监护人；（三）监护人因自身客观原因或者因发生自然灾害、事故灾难、公共卫生事件等突发事件不能履行监护职责，导致未成年人监护缺失；（四）监护人拒绝或者怠于履行监护职责，导致未成年人处于无人照料的状态；（五）监护人教唆、利用未成年人实施违法犯罪行为，未成年人需要被带离安置；（六）未成年人遭受监护人严重伤害或者面临人身安全威胁，需要被紧急安置；（七）法律规定的其他情形。根据第（一）项规定，对于无法查明父母的未成年人由国家进行临时监护。A项正确。

2. 【答案】B

【格木解析】《中华人民共和国未成年人保护法（2020年修订本）》第三章“学校保护”第二十七条规定，学校、幼儿园的教职员工应当尊重未成年人人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。因此，教师不得体罚学生。B项正确。

3. 【答案】C

【格木解析】《中华人民共和国未成年人保护法（2020年修订本）》第二章第十九条规定，未成年人的父母或者其他监护人应当根据未成年人的年龄和智力发展状况，在作出与未成年人权益有关的决定前，听取未成年人的意见，充分考虑其真实意愿。因此，作为限制民事行为能力人的糖糖而言，其父母不能直接替其做转校决定。C项说法错误，符合题意，当选。

4. 【答案】D

【格木解析】《中华人民共和国未成年人保护法（2020年修订）》第六十三条规定：“任何组织或者个人不得隐匿、毁弃、非法删除未成年人的信件、日记、电子邮件或者其他网络通讯内容。除下列情形外，任何组织或者个人不得开拆、查阅未成年人的信件、日记、电子邮件或者其他网络通讯内容：（一）无民事行为能力未成年人的父母或者其他监护人代未成年人开拆、查阅；（二）因国家安全或者追查刑事犯罪依法进行检查；（三）紧急情况下为了保护未成年人本人的人身安全。”D项违反了《中华人民共和国未成年人保护法》相

关规定。D项正确。

5. 【答案】A

【格木解析】《中华人民共和国未成年人保护法（2020年修订本）》第二十一条规定，未成年人的父母或者其他监护人不得使未满八周岁或者由于身体、心理原因需要特别照顾的未成年人处于无人看护状态，或者将其交由无民事行为能力、限制民事行为能力、患有严重传染性疾病或者其他不适宜的人员临时照护。A项正确。

6. 【答案】D

【格木解析】《中华人民共和国未成年人保护法（2020年修订）》在第五章“网络保护”中第七十条第一款明确规定：“学校应当合理使用网络开展教学活动。未经学校允许，未成年学生不得将手机等智能终端产品带入课堂，带入学校的应当统一管理。”D项正确。

7. 【答案】C

【格木解析】《中华人民共和国未成年人保护法（2020年修订）》第四条规定：“保护未成年人，应当坚持最有利于未成年人的原则。处理涉及未成年人事项，应当符合下列要求：（一）给予未成年人特殊、优先保护；（二）尊重未成年人人格尊严；（三）保护未成年人隐私权和个人信息；（四）适应未成年人身心健康发展的规律和特点；（五）听取未成年人的意见；（六）保护与教育相结合。”C项正确。

8. 【答案】B

【格木解析】《中华人民共和国未成年人保护法（2020年修订本）》第十五条第一款规定，未成年人的父母或者其他监护人应当学习家庭教育知识，接受家庭教育指导，创造良好、和睦、文明的家庭环境。该法第十七条第（四）项规定，未成年人的父母或者其他监护人不得实施放任、唆使未成年人吸烟（含电子烟，下同）、饮酒、赌博、流浪乞讨或者欺凌他人的行为。未成年人小张的父亲经常在家吸烟，没有为小张创造良好、和睦、文明的家庭环境；小张吸烟，小张父亲未加制止，属于放任未成年人吸烟，因此，小张父亲的做法是违法的。B项正确。

9. 【答案】D

【格木解析】《中华人民共和国未成年人保护法（2020年修订）》第三十五条第三款规定：“学校、幼儿园安排未成年人参加文化娱乐、社会实践等集体活动，应当保护未成年人的身心健康，防止发生人身伤害事故。”D项正确。

10. 【答案】B

【格木解析】略。

11. 【答案】B

【格木解析】略。

12. 【答案】B

【格木解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第二十七条规定，学校、幼儿园的教职员应当尊重未成年人人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。

13. 【答案】A

【格木解析】首先小明属于未成年人，虽然父母离婚，然而其父母双方仍然对小明有监护和抚养的义务，《中华人民共和国未成年人保护法》明确规定，父母或者其他监护人应当创造良好的家庭环境，依法履行对未成年人的监护责任和抚养义务。

14. 【答案】C

【格木解析】《中华人民共和国未成年人保护法》规定学校应当尊重未成年学生受教育的权利，关心、爱护学生。对品行有缺点、学习有困难的学生，应当耐心教育、帮助，不得歧视，不得违反法律和国家规定开除未成年学生。

15. 【答案】A

【格木解析】当离婚夫妇双方因未成年子女的抚养权发生争执时，应当根据双方保障子女权益的能力进行裁决，应当将孩子的抚养权给予较能保障子女权益的一方。

二、判断题

1. 【答案】√

【格木解析】本题考查的是《中华人民共和国未成年人保护法》的相关规定。该法第十八条：学校应当尊重未成年学生受教育的权利，关心、爱护学生，对品行有缺点、学习有困难的学生，应当耐心教育、帮助，不得歧视，不得违反法律和国家规定开除未成年学生。因此本题说法正确。

2. 【答案】×

【格木解析】《未成年人保护法》规定未成年人的父母或者其他监护人，不得让不满16周岁的未成年人脱离监护单独居住。因此本题说法错误。

3. 【答案】√

【格木解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第113条规定，“对违法犯罪的未成年人，实行教育、感化、挽救的方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则”。

第五章 《预防未成年人犯罪法》

一、单选题

1. 【答案】C

【格木解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2020年修订本）》第三十四条规定，未成年学生旷课、逃学的，学校应当及时联系其父母或者其他监护人，了解有关情况；无正当理由的，学校和未成年学生的父母或者其他监护人应当督促其返校学习。C项正确。

2. 【答案】C

【格木解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2020年修订本）》第二条规定，预防未成年人犯罪，立足于教育和保护未成年人相结合，坚持预防为主、提前干预，对未成年人的不良行为和严重不良行为及时进行分级预防、干预和矫治。C项正确。

3. 【答案】D

【格木解析】《预防未成年人犯罪法（2020年修订本）》第四十三条规定：对有严重不良行为的未成年人，未成年人的父母或者其他监护人、所在学校无力管教或者管教无效的，可以向教育行政部门提出申请，经专门教育指导委员会评估同意后，由教育行政部门决定送入专门学校接受专门教育。D项正确。

4. 【答案】C

【格木解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2020年修订）》第三十七条规定：“未成年人的父母或者其他监护人、学校发现未成年人组织或者参加实施不良行为的团伙，应当及时制止；发现该团伙有违法犯罪嫌疑的，应当立即向公安机关报告。”C项正确。

5. 【答案】A

【格木解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2020年修订）》第三十五条第二款规定：“收留夜不归宿、离家出走未成年人的，应当及时联系其父母或者其他监护人、所在学校；无法取得联系的，应当及时向公安机关报告。”在征得父母同意后，周某可以在同学家留宿。A项正确。

B项：《中华人民共和国未成年人保护法（2020年修订）》第二十一条第一款规定：“未成年人的父母或者其他监护人不得使未满八周岁或者由于身体、心理原因需要特别照顾的未成年人处于无人看护状态，或者将其交由无民事行为能力、限制民事行为能力、患有严重传染性疾病或者其他不适宜的人员临时照护。”根据《中华人民共和国民法典》，八周岁以上的未成年人为限制民事行为能力人，不满八周岁的未成年人为无民事行为能力人。周某是八

周岁以上的未成年人，为限制民事行为能力人，其父母短期出差时，不能把未满八周岁的弟弟留给周某照顾。

C项：《中华人民共和国未成年人保护法（2020年修订）》第六十三条规定：“任何组织或者个人不得隐匿、毁弃、非法删除未成年人的信件、日记、电子邮件或者其他网络通讯内容。除下列情形外，任何组织或者个人不得开拆、查阅未成年人的信件、日记、电子邮件或者其他网络通讯内容：（一）无民事行为能力未成年人的父母或者其他监护人代未成年人开拆、查阅；（二）因国家安全或者追查刑事犯罪依法进行检查；（三）紧急情况下为了保护未成年人本人的人身安全。”

D项：《中华人民共和国未成年人保护法（2020年修订）》第七十六条规定：“网络直播服务提供者不得为未满十六周岁的未成年人提供网络直播发布者账号注册服务；为年满十六周岁的未成年人提供网络直播发布者账号注册服务时，应当对其身份信息进行认证，并征得其父母或者其他监护人同意。”故正确答案为A。

6. 【答案】A

【格木解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2020年修订本）》第四十五条第一款规定：未成年人实施刑法规定的行为、因不满法定刑事责任年龄不予刑事处罚的，经专门教育指导委员会评估同意，教育行政部门会同公安机关可以决定对其进行专门矫治教育。A项正确。

7. 【答案】A

【格木解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2020年修订本）》第三十八条规定：本法所称严重不良行为，是指未成年人实施的有刑法规定、因不满法定刑事责任年龄不予刑事处罚的行为，以及严重危害社会的下列行为：（一）结伙斗殴，追逐、拦截他人，强拿硬要或者任意损毁、占用公私财物等寻衅滋事行为；（二）非法携带枪支、弹药或者弩、匕首等国家规定的管制器具；（三）殴打、辱骂、恐吓，或者故意伤害他人身体；（四）盗窃、哄抢、抢夺或者故意损毁公私财物；（五）传播淫秽的读物、音像制品或者信息等；（六）卖淫、嫖娼，或者进行淫秽表演；（七）吸食、注射毒品，或者向他人提供毒品；（八）参与赌博赌资较大；（九）其他严重危害社会的行为。B、C、D三项属于严重不良行为。A项正确。

8. 【答案】D

【格木解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2020年修订本）》的主要内容包括：（1）第一章：总则；（2）第二章：预防犯罪的教育；（3）第三章：对不良行为的

干预；（4）第四章：对严重不良行为的矫治；（5）第五章：对重新犯罪的预防；（6）第六章：法律责任；（7）第七章：附则。选项 A. B. C. 三项正确。

9. 【答案】C

【格木解析】本题考查《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》。根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2020年修订）》第二十八条第二项的规定，多次旷课、逃学属于不良行为。A项正确。根据第三十八条第三项的规定，殴打、辱骂、恐吓，或者故意伤害他人身体属于严重不良行为。B项正确。第五十三条第一款规定：对被拘留、逮捕以及在未成年犯管教所执行刑罚的未成年人，应当与成年人分别关押、管理和教育。对未成年人的社区矫正，应当与成年人分别进行。D项正确。C项：根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2020年修订）》第六条第一款的规定：国家加强专门学校建设，对有严重不良行为的未成年人进行专门教育。专门教育是国民教育体系的组成部分，是对有严重不良行为的未成年人进行教育和矫治的重要保护处分措施。C为正确选项。

10. 【答案】C

【格木解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第六条规定，预防未成年人犯罪的教育的目的是增强未成年人的法制观念，使未成年人懂得违法和犯罪行为对个人、家庭、社会造成的危害，违法和犯罪应当承担的责任，树立遵纪守法和防范违法犯罪的意识。

11. 【答案】D

【格木解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第二条规定，预防未成年人犯罪，立足于教育和保护，从小抓起，对未成年人的不良行为及时进行预防和矫治。

12. 【答案】D

【格木解析】把高中阶段的学生送去劳动教育，侵犯了学生的人身权利。劳动教养是依据国务院劳动教养相关法规的一种行政处罚，公安机关无须经法庭审讯定罪，即可对疑犯投入劳教场所实行最高期限为四年的限制人身自由、强迫劳动、思想教育等措施。

二、判断题

1. 【答案】√

【格木解析】详见《中华人民共和国未成年人保护法》第113条规定。

2. 【答案】√

【格木解析】详见《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第二条规定。

3. 【答案】√

【格木解析】根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第四十八条规定，依法免于

刑事处罚、判处非监禁刑罚、判处刑罚宣告缓刑，假释或者刑罚执行完毕的未成年人，在复学、升学、就业等方面与其他未成年人享有同等权利，任何单位和个人不得歧视。李某是初中生，处于义务教育阶段，因此可以回学校继续读书。

第六章 《学生伤害事故处理办法》

一、单项选择题

1. 【答案】A

【格木解析】《学生伤害事故处理办法》第八条规定，学生伤害事故的责任，应当根据相关当事人的行为与损害后果之间的因果关系依法确定。因学校、学生或者其他相关当事人的过错造成的学生伤害事故，相关当事人应当根据其行为过错程度的比例及其与损害后果之间的因果关系承担相应的责任。当事人的行为是损害后果发生的主要原因，应当承担主要责任；当事人的行为是损害后果发生的非主要原因，承担相应的责任。A 为正确选项。

2. 【答案】A

【格木解析】《学生伤害事故处理办法》第十三条第（三）款规定，在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定。学生在放假期间偷偷翻墙进学校导致腿脚跌伤，学校行为并无不当，不承担事故责任；又因为学生为未成年人，因此应由学生的监护人承担责任。A 项正确。

3. 【答案】C

【格木解析】《学生伤害事故处理办法》第九条第十款规定：学校教师或者其他工作人员在负有组织、管理未成年学生的职责期间，发现学生行为具有危险性，但未进行必要的管理、告诫或者制止的，学校应当依法承担相应的责任。C 项正确。

A、B、D 三项：为学校无法律责任情形。

4. 【答案】C

【格木解析】根据《学生伤害事故处理办法》第九条的第四款和第十款的规定，学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动，未对学生进行相应的安全教育，并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的；学校教师或者其他工作人员在负有组织、管理未成年学生的职责期间，发现学生行为具有危险性，但未进行必要的管理、告诫或者制止的。对此造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任。

第二十八条第一款规定：未成年学生对学生伤害事故负有责任的，由其监护人依法承担相应的赔偿责任。题干中的学生伤害事故，学校未能预见存在的危险，管理疏忽，应承担主要责任；学生作为肇事方，由其父母或监护人承担次要责任。因此，承担主要赔偿责任的主体，优先选择学校和肇事方的监护人；无此选项，则选择学校。C 项正确。

5. 【答案】B

【格木解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》。根据《学生伤害事故处理办法》第九条第七项的规定，因学生有特异体质或者特定疾病，不宜参加某种教育教学活动，学校知道或者应当知道，但未予以必要的注意的，造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任。B项正确。

6. 【答案】C

【格木解析】根据《学生伤害事故处理办法》第九条第四项的规定，因学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动，未对学生进行相应的安全教育，并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的，造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任。C项正确。

7. 【答案】D

【格木解析】《学生伤害事故处理办法》第二十二条规定：事故处理结束，学校应当将事故处理结果书面报告主管的教育行政部门；重大伤亡事故的处理结果，学校主管的教育行政部门应当向同级人民政府和上一级教育行政部门报告。发生学生伤害事故，学校处理完该事故，还应当将事故处理结果书面报告给主管的教育行政部门（一般为县级）。D项正确。

8. 【答案】A

【格木解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》的第七条。《学生伤害事故处理办法》第七条：学校对未成年学生不承担监护责任。A项正确。

9. 【答案】B

【格木解析】《学生伤害事故处理办法》第二十八条规定，未成年学生对学生伤害事故负有责任的，由其监护人依法承担相应的赔偿责任。B项正确。

10. 【答案】D

【格木解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》中学校不承担责任的情况。《学生伤害事故处理办法》第十三条规定：下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定：（一）在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的；（二）在学生自行外出或者擅自离校期间发生的；（三）在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的；（四）其他在学校管理职责范围外发生的。题干中李某擅自离校去游泳，因此学校不承担责任。D项正确。

11. 【答案】B

【格木解析】不作为侵权行为是指行为人以一定的不作为致人损害的行为。根据《中华

《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》规定，学校和教师有保护学生的法定义务。如果教师没有积极履行保护职责或阻止有害学生的行为即构成不作为侵权。

12. 【答案】B

【格木解析】同上。

13. 【答案】D

【格木解析】本题的重点在于考查学校违法行为的法律责任人。法律规定，学校负责人和相关直接负责人都要承担相应的法律责任。

14. 【答案】A

【格木解析】过错原则的概念也叫过失责任原则，它是以行为人主观上的过错为承担民事责任的基本条件的认定责任的准则。按过错责任原则，行为人仅在有过错的情况下，才承担民事责任。学校责任适用的归责原则是过错责任原则。

15. 【答案】C

【格木解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》。根据《学生伤害事故处理办法》第九条规定可知，学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动，未对学生进行相应的安全教育，并未在可预见的范围内采取必要的安全措施而造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任。

二、判断题

1. 【答案】×

【格木解析】学生在学校自杀，学校已经履行了相应职责的，行为并无不当的，无法律责任。

2. 【答案】×

【格木解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》。根据《学生伤害事故处理办法》第十四条规定，因学校教师或者其他工作人员与其职务无关的个人行为，或者因学生、教师及其他个人故意实施的违法犯罪行为，造成学生人身损害的，由致害人依法承担相应的责任。

3. 【答案】√

【格木解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》。根据《学生伤害事故处理办法》第十二条规定可知，学生有特异体质、特定疾病或者异常心理状态，学校不知道或者难于知道造成的学生伤害事故，学校已履行了相应职责，行为并无不当的，无法律责任。由于题干中的张某对海鲜严重过敏，其父母也没有告知学校，故张某发生的伤害事故，学校依法不用承担相应责任。

4. 【答案】×

【格木解析】根据我国《学生伤害事故处理办法》第十三条规定，在学生自行上学，放学、返校、离校途中发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定。

5. 【答案】×

【格木解析】根据《学生伤害事故处理办法》第十六条规定，发生学生伤害事故，情形严重的，学校应当及时向主管教育行政部门及有关部门报告；属于重大伤亡事故的，教育行政部门应当按照有关规定及时向同级人民政府和上一级教育行政部门报告。

第五部分 综合练习

综合练习一

一、单选题

1. 【答案】B

【格木解析】形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。

2. 【答案】B

【格木解析】趋避冲突是指同一目标既有吸引力，又有排斥力，人既希望接近，同时又不得不回避，从而引起的冲突。

3. 【答案】C

【格木解析】复式教学是把两个或两个以上不同年级的学生编在一个教室里，由一位教师分别用不同的教材，在一节课里对不同年级的学生进行教学的一种特殊组织形式。

4. 【答案】C

【格木解析】《教育法》第七十二条规定结伙斗殴、寻衅滋事，扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的，由公安机关给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

侵占学校及其他教育机构的校舍、场地及其他财产的，依法承担民事责任。所以此题选C。

5. 【答案】C

【格木解析】集体教育与个别教育相结合原则是指在德育过程中，教师既要通过集体的力量教育个别学生，又要通过对个别学生的教育影响集体，把集体教育和个别教育辩证地统一起来。蒋老师在主题班会中宣扬李华的英勇行为，全班同学很受鼓舞和感动，属于集体教育与个别教育相结合。

6. 【答案】B

7. 【答案】B

【格木解析】这句话的意思是：人的品性是与生俱来的。人的品性有三种，上品性善，生来具有仁、义、礼、智、信五种道德；中品五德有所欠缺，性可善可恶；下品五德都不具备，性恶。强调遗传的作用。

8. 【答案】A

【格木解析】对学生实施体罚或是变相体罚属于侵犯学生的人格尊严权。

9. 【答案】A

【格木解析】启发性原则是教师在教学工作中依据学习过程的客观规律，运用各种教学手段充分调动学生学习主动性、积极性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力能力的教学原则。

10. 【答案】D

【格木解析】本题考查考生对教学方法的掌握。常用的教学方法包括讲授法、谈话法、参观法、演示法、练习法等。其中参观法是指组织或指导学生进行实地观察、调查、研究和学习，从而获得新知识或巩固已学知识的教学方法。故本题答案选D。

A项：实验法是指学生在教师的指导下使用一定的仪器和设备，在一定条件下引起某些事物和现象产生变化，进行观察和分析以获得知识和技能的方法。与题干不符，故排除。

B项：演示法是教师通过展示实物、直观教具或现代化视听手段进行示范性实验，指导学生获得知识或巩固知识的方法。与题干不符，故排除。

C项：练习法是学生在教师指导下运用知识去完成一定的操作，并形成技能技巧的方法。与题干不符，故排除。

11. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是教师劳动的特点。教师劳动的特点：(1)教师劳动的复杂性和创造性；(2)教师劳动的连续性和广延性；(3)教师劳动的长期性和间接性；(4)教师劳动的示范性和主体性；(5)教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性。题干中“学校无小事，事事皆育人，教师无小节，节节皆师表”指的是教师对学生的教育影响更多的是通过平时细小的言行举止体现的，强调教师的示范性。

12. 【答案】D

【格木解析】皮格马利翁效应也叫教师的期望效应。

13. 【答案】C

【格木解析】题干描述学生通过记忆术来记忆单词属于精细加工策略。

14. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是学习的定义。学习是通过阅读、听讲、研究、实践等获得知识或技能的过程，是一种使个体可以得到持续变化（知识和技能，方法与过程，情感与价值的改善和升华）的行为方式。A属于生理变化，不是学习。

15. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是功能固着的概念。功能固着指的是个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到其他方面可能有的功能。

16. 【答案】B

【格木解析】先比较桌面、教室地面、操场地面再学习面积概念，属于上位学习；学习完面积的概念再学习三角形圆形的面积这些概念，属于下位学习。

17. 【答案】D

【格木解析】加德纳的多元智力理论认为人有7种相互独立的智力。内省智能是一个能够深入自己的内心世界，建立正确而真实的自我模式，并在实际生活中能够有效地运用这个模式的能力，突出表现在对自己内部状态的敏感性。题干描述的就是内省智力的一种版本定义。

18. 【答案】D

【格木解析】人在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来优先加以清晰地反映的特性就叫知觉的选择性。用笔在书上把重点学习的东西标识出来，是为了将学习内容从书本当中突显出来，属于选择性。故本题答案为D。

19. 【答案】A

【格木解析】题干属于心境的概念。

20. 【答案】C

【格木解析】运动员从普通运动员成长为奥运冠军，需要其不同阶段较长的周期，体现了教师劳动的长期性。故本题答案为C。

21. 【答案】B

【格木解析】无意注意是指没有明确目的，不需要意志努力的注意。教师在上课的时候突然停顿或者敲黑板，就是引发学生的无意注意。故本题答案为B。

22. 【答案】B

【格木解析】短时记忆又称工作记忆，接受来自感觉记忆中的信息，并从长时记忆中提取信息，进行有意识的加工。故本题答案为B。

23. 【答案】A

【格木解析】A项，创造想象是指不依据现成的描述而独立地创造出新形象的过程。王勃创作诗句时，通过自身的构思独立创造出“落霞与孤鹜齐飞，秋水共长天一色”的全新意境和形象，属于创造想象，故A项正确。

B项，再造想象是根据言语的描述或图样的示意，在人脑中形成相应新形象的过程，例

如读者依据诗句想象画面属于再造想象，而非创作者的创作过程，故 B 项错误。

C 项，幻想是指向未来、与个人愿望相联系的想象，通常具有一定虚幻性，与诗句创作中对现实景象的创造性再现不符，故 C 项错误。

D 项，“梦想”并非心理学中关于想象类型的专业术语，更多指个人愿望，不符合题干对想象类型的考查要求，故 D 项错误。

24. 【答案】D

【格木解析】理智感是在智力活动中，认识和评价事物时所产生的情感体验。例如，人们在探索未知事物时表现出的兴趣、好奇心和求知欲，科学研究中面临新问题时的惊讶、怀疑、困惑和对真理的确信，问题得以解决并有新的发现时的喜悦感和幸福感，这些都是人们在探索活动和求知过程中产生的理智感。故本题答案为 D。

25. 【答案】C

【格木解析】题干描述的是精细加工策略当中的记忆术。故本题答案为 C。

26. 【答案】D

【格木解析】光线明暗是知觉条件的变化，“都认为国旗是红色”是知觉映像的相对不变，体现了恒常性特点。故本题答案为 D。

27. 【答案】C

【格木解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定：县级以上人民政府及其教育部门应当缩小学校之间办学条件的差距，促进学校均衡发展。故本题答案为 C。

28. 【答案】C

【格木解析】“我走月亮走，我停月亮停”表现出儿童认为月亮的行动跟自己相关，体现的是自我中心。故本题答案为 C。

29. 【答案】B

【格木解析】赫尔巴特的《普通教育学》标志着教育学作为一门规范独立的理论体系的学科正式诞生，《普通教育学》是第一部具有科学体系的教育学著作。

30. 【答案】D

【格木解析】考查教师职业素养中知识素养的涵义。教师职业素养中知识素养涵义的具体内容包括政治理论素养、精深的学科专业知识、广博的科学文化知识和必备的教育科学知识。

31. 【答案】B

【格木解析】教学以培养全面发展的人为根本目的，由教师的教和学生的学两方面活动

组成，具有多种形态，是共性与多样性的统一。学校工作以教学为主，要处理好教学为主与全面安排的关系。

32. 【答案】D

【格木解析】个体品德的发展与形成不是一蹴而就的结果，而是长期积累，从量变到质变的结果，个体品德的发展不是直线上升，而是会经历一个迂回曲折，甚至暂时倒退的过程。

33. 【答案】C

【格木解析】《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定：适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其父母或者其他法定监护人应当提出申请，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。

34. 【答案】B

【格木解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第二十一条规定未成年人的父母或者其他监护人不得使未满八周岁或者由于身体、心理原因需要特别照顾的未成年人处于无人看护状态，或者将其交由无民事行为能力、限制民事行为能力、患有严重传染性疾病或者其他不适宜的人员临时照护。

未成年人的父母或者其他监护人不得使未满十六周岁的未成年人脱离监护单独生活。

35. 【答案】B

36. 【答案】D

【格木解析】D选项混淆了性格和气质，气质无优劣之分，性格有好坏。

37. 【答案】C

【格木解析】因为个体存在差异性，就要求我们在对待儿童的教育教学上做到因材施教。

38. 【答案】A

【格木解析】隐私权指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域，如教师不得随意宣扬学生的缺点或隐私，不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记等。

39. 【答案】C

【格木解析】直观分为实物直观、模象直观和语言直观。其中利用语言描述进行直观的方法是语言直观。

40. 【答案】C

【格木解析】根据埃里克森的人格发展理论，12—18岁属于自我同一性对角色混乱阶段，该阶段的发展任务是培养自我同一性。

综合练习二

一、单选题

1. 【答案】C

【格木解析】孔子早在《论语》中就提出了“有教无类”的思想主张，指的是任何人都可以接受教育，也就是教育机会均等的思想。故本题选C。

2. 【答案】C

【格木解析】皮格马利翁效应又称期望效应，认为教师的期望或明或暗地被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。运用到德育过程中，教师的期望就体现为教师应该充分的尊重信任学生，同时也要严格要求学生。

3. 【答案】A

【格木解析】上位学习是指新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平，这时，新知识通过把一系列已有观念包含于其下而获得意义，新学习的内容便与学生认知结构中已有观念产生了一种上位关系。

4. 【答案】D

【格木解析】A项，联觉是指一种感觉引起另一种感觉的心理现象（如看到红色感到温暖），题干中仅涉及视觉感受，未体现多种感觉相互作用，故排除；

B项，适应是指刺激持续作用于感受器导致感受性发生变化的现象（如“入芝兰之室，久而不闻其香”），题干中黑字与灰字是同时呈现的不同刺激，并非单一刺激的持续作用，故排除；

C项，继时对比是指不同刺激先后作用于同一感受器产生的对比（如先吃糖再吃橘子会觉得更酸），题干中黑字与灰字是同时出现在白纸上的，不存在时间上的先后顺序，故排除；

D项，同时对比是指多个刺激同时作用于同一感受器时，感受性发生变化的现象，白纸上的黑色字和灰色字同时作用于视觉感受器，由于黑色与白色的对比度显著高于灰色与白色，导致黑色字更明显，符合同时对比的定义，故答案为D。

5. 【答案】C

【格木解析】注意的分配是在同一时间内把注意力集中于两种或两种以上对象或活动上的特性。司机在同一时间既要扶方向盘，踩油门，又要看路标，体现了注意的分配性。

6. 【答案】C

【格木解析】感觉适应是指刺激物持续作用于同一感受器，从而使感受性发生变化的现

象；感觉对比是指不同刺激作用于同一感觉器官，使感受性发生变化的现象；联觉指一个刺激不仅引起一种感觉，同时还引起另一种感觉的现象；错觉指对客观事物的歪曲的不正确的知觉。不同的颜色使人产生颜色之外其他的感觉属于联觉，故选 C。

7. 【答案】A

【格木解析】再造想象是根据言语的描述或图样的示意，在人脑中形成相应形象的过程。本题中演员是读者，根据剧本（言语信息）的描述在头脑中形成了人物的形象属于再造想象。

8. 【答案】C

【格木解析】C 选项属于教师的进修培训权。选项 A 对受教育者进行学籍管理、实施奖励或处分，这是学校及其他教育机构的权利，而非教师个人享有的权利。选项 B 属于教师的义务。选项 D 属于学生的义务。

9. 【答案】D

【格木解析】题干中沫沫的各方面特征即为抑郁质气质类型的显著特征。

10. 【答案】D

【格木解析】因为儿童具有可塑性，所以通过教育、后天环境可以促进儿童发展。

11. 【答案】B

【格木解析】课程标准是国家课程的基本纲领性的文件，是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求。课程标准是课程计划的分学科展开，它体现了国家对每门学科教学的统一要求，是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。

12. 【答案】C

【格木解析】“藏”，原为“臧”，通内脏的“脏”，“息”是指呼吸的气息，人自身的内脏和大气相配合，才能呼吸自如。出自“大学之教也，时教必有正业，退息必有居学。不学操缦，不能安弦；不学博依，不能安诗；不学杂服，不能安礼。不兴其艺，不能乐学。故君子之于学也，藏焉修焉，息焉游焉。夫然，故安其学而亲其师，乐其友而信其道，是以虽离师辅而不反也”。这就是说，大学的教学是依规定时间进行正课教学，课后进行课外练习。因为课外不练习好调弦技能，课内就完不成乐教的任务；课外不学习好歌咏知识，课内就完不成《诗》教的任务；课外学习不好洒扫应对等礼节，课内就完不成礼教的任务。总之，不强调课外实际训练的重要性，就完成不了正课教学任务。所以善于学习的人，务使学习正业时专心修习，退而休息的时候，就尽兴游乐。唯有这样，才能巩固所学，从而亲近师长，乐于交友，恪守信念，日后即使离开了师友，也不会违背师友的教导。两千多年前，《学记》的作者就强调课外活动的重要性，并精辟地阐述了正课教学与课外活动、接受知识与消化知

识、学习知识与休息等之间的辩证关系，这确实是难能可贵的。

13. 【答案】D

【格木解析】题干描述属于典型的社交恐惧症的症状。

14. 【答案】B

【格木解析】A、C选项都有明显地责怪家长，D选项违背了教师不能体罚学生的法律规定，只有B选项才是尊重家长的方式，对于学生的教育需要家长和教师及时沟通。

15. 【答案】D

【格木解析】杜威在《民主主义与教育》中提出“教育即生活”“教育即成长”“教育即经验的改造”等观点。

16. 【答案】C

【格木解析】《教师法》第25条规定：“教师的平均工资水平应当不低于或高于国家公务员的平均工资水平，并逐年提高。”

17. 【答案】C

【格木解析】知觉的选择性是指人们在某一具体时刻只是以对象的部分特征作为知觉的内容。知觉的恒常性是指客观事物本身不变但知觉的条件在一定范围内发生变化时，人的知觉的映象仍然保持相对不变的特性。知觉理解性即人们以已有的知识经验为基础去理解和解释事物，并用词语加标志的特性，以使它具有一定的意义。知觉的整体性是指人的知觉是在直接作用于感觉器官的刺激不完备的情况下，人根据自己的知识经验，对刺激物进行加工处理，使知觉保持完备，这一特点称为知觉的整体性。根据定义，题干描述属于知觉的理解性。

18. 【答案】C

【格木解析】显性课程指的是为实现一定的教育目标而正式列入学校教学计划的各门学科以及有目的、有组织的课外活动；隐性课程指学生在学校情景中无意识地获得经验、价值观、理想等意识形态内容和文化影响。

19. 【答案】B

【格木解析】自我提高内驱力是个体要求凭自己胜任工作的才能和工作成就而赢得相应地位的愿望。题干中提出为了追求名次，体现了学生希望赢得相应的地位，故其学习的动力属于自我提高内驱力。

20. 【答案】A

【格木解析】“人固有一死，或重于泰山，或轻于鸿毛”意为人总是要死的，但死的意义有所不同，有的比泰山还重（为人民而死）；有的比鸿雁的毛还轻（替剥削人民和压迫人

民的人而死)。根据马斯洛的需要层次理论,这种气节属于自我实现的需要。

21.【答案】D

【格木解析】弗洛伊德提出动机说,认为遗忘由于情绪或动机的压抑作用引起的,如果这种压抑被解除,记忆也就能恢复。题干中学生考试受到紧张情绪的压抑才导致遗忘,体现了动机说。

22.【答案】B

【格木解析】此题考查的是教师的专业发展阶段。教师专业发展的阶段包括关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。

(1) 关注生存,处于这一阶段的一般是新教师,他们非常关注自己的生存适应性,最担心的问题是:“学生喜欢我吗”、“同事们如何看我”、“领导是否觉得我干得不错”等等。

(2) 关注情境,当教师感到自己完全能够适应时,便把关注的焦点投向了提高学生的成绩,即进入了关注情境阶段。在此阶段教师关心的是如何教好每一堂课的内容,一般总是关心诸如班级的大小、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。

(3) 关注学生,当教师顺利地适应了前两个阶段后,成长的下一个目标便是关注学生。教师将考虑学生的个别差异,认识到不同发展水平的学生有不同的需要,某些教学材料和方式不一定适合所有学生。能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成长成熟的重要标志之一。

题干中,梁老师主要关心备课内容、教学时间、教学方法等问题,说明梁老师处于关注情境阶段,故答案选择B。

23.【答案】B

【格木解析】本题考查的是布鲁纳的学习理论。布鲁纳认为,学习的本质不是被动地形成刺激—反应的联结,而是主动的形成认知结构。学习者不是被动地接受知识,而是主动地获取知识,并通过把新获得的知识和已有的认知结构联系起来,积极地建构其知识体系。因此,B选项正确。

A选项,托尔曼认为学习是有目的的行为,而不是盲目的学习是对“符号—完形”的认知(形成认知地图)。在外部刺激(S)与行为反应(R)之间存在中介变量(O)。主张将行为主义S-R公式改为S-O-R,O代表机体的内部变化。

C选项,斯金纳的行为主义学习论强调学习的本质是被动地形成刺激—反应的联结。

D选项,巴班斯基提出教学过程最优化理论,强调在提高教学质量与效益、提高教育研究水平等。

综上所述，ACD 三项均与题意不符，故本题选择 B 选项。

24. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是班级管理的主要模式。班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。轮流担任班干部，体现了民主管理的方法。题干中体现的是民主管理的概念，因此，C 选项正确。

A 选项，班级常规管理是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。

B 选项，班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。

D 选项，班级目标管理是指班主任与学生共同确定班集体总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管理方法。

综上所述，ABD 三项均与题意不符，故本题选择 C 选项。

25. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第七条规定，义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，县级人民政府为主管理的体制。故本题选择 C 选项。

26. 【答案】C

【格木解析】本题主要考查马斯洛的需要层次理论。马斯洛认为人的基本需要有五种，它们由低到高依次排列成一定的层次，即生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要。

A 选项，安全需要：人类期盼稳定、安全、保障而避免灾害、威胁、混乱的需要；

B 选项，归属与爱的需要，也称社交需要，是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注鼓励及支持的需要。它是生理和安全需要满足之后的更高一级的需要，包括被人爱与热爱他人，希望交友融洽，保持友谊，和谐人际关系，被团体接纳，成为团体一员，有归属感等。

C 选项，尊重的需要又可分为内部尊重和外部尊重。内部尊重是指一个人希望在各种不同情境中有实力、能胜任、充满信心、能独立自主。总之，内部尊重就是人的自尊。外部尊重是指一个人希望有地位、有威信、受到别人的尊重、信赖和高度评价。

D 选项，自我实现的需要是创造的需要，是追求实现自我理想的需要，是充分发挥个人潜能和才能的心理需要，也是创造力和自我价值得到体现的需要。

综上，ABD 项不符合题意，故选 C 选项。

27. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第二十六条规定，中小学教师和职业学校教师享受教龄津贴和其他津贴，具体办法由国务院教育行政部门会同有关部门制定。故本题选择 B 选项。

28. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第四十九条规定，学校及其他教育机构在不影响正常教育教学活动的前提下，应当积极参加当地社会公益活动。故本题选择 A 选项。

29. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是教学评价的类型。A 选项，个体内差异评价是对被评价者的过去和现在进行对比，或将评价对象的不同方面进行比较。B 选项，外部评价是被评价者之外的专业人员对评价对象进行明显的（看得见的、众所周知的）统计分析或文字描述。C 选项，内部评价也就是自我评价，指由课程设计者或使用者自己实施的评价。D 选项，绝对性评价又称为目标参照性评价，是运用目标参照性测验对学生的学习成绩进行的评价。题干中的学生小王对所有科目成绩进行了比较，并将其与上一学期比较。这属于个体内差异评价。因此，A 选项正确。

30. 【答案】B

【格木解析】本题考查了思维的分类。逻辑思维是指在思维过程中以概念、判断、推理的形式来反映事物本质属性和内在规律的思维；直觉思维是未经逐步分析就迅速对问题答案作出合理的猜测、设想或突然领悟的思维；形象思维是在思维过程中借助于表象而进行的思维；动作思维是指在思维过程中要以具体、实际动作作为支柱而进行的思维，这种思维所要解决的任务目标一般总是直观的、具体的。

31. 【答案】D

【格木解析】题干呈现的是同时含有吸引与排斥两种力量的两个目标，因此是多重趋避冲突。

32. 【答案】A

【格木解析】本题考查《教师法》第三十三条。教师在教育教学、培养人才、科学研究、教学改革、学校建设、社会服务、勤工俭学等方面成绩优异的，由所在学校予以表彰、奖励。

33. 【答案】A

【格木解析】本题考查影响问题解决的因素。影响问题解决的因素主要有：原型启发、问题情境、已有知识经验、定势、情绪态度等。其中，酝酿效应指反复探索一个问题的解答而毫无结果时，把问题暂时搁置几小时、几天或者几个星期，然后再回过头来解决，这时常常可以很快找到解决方法的现象。因此，A选项正确。

34. 【答案】C

【格木解析】①惩罚服从取向阶段。个体的道德价值来自对外力的屈从或逃避惩罚。衡量是非的标准是由惩罚决定的。对成人或准则采取服从的态度，缺乏是非善恶的观念，判断好坏只注意行为的结果，而不注意动机。②相对功利取向阶段。这是一种朴素的利己主义，判定某一行为的好坏，主要看是否符合自己的要求和利益，具有较强的自我中心性，认为符合自己需要的行为就是正确。C项是习俗水平中寻求认可定向阶段的特点。

35. 【答案】D

【格木解析】在具体运算阶段的儿童已经具有了抽象概念，思维可以逆转，能够进行简单的逻辑推理。

36. 【答案】C

【格木解析】主动感对内疚感阶段的危机在于儿童既要保持对活动的热情，又要控制那些会造成危害或可能被禁止的活动。成年人应该是监督而不是干涉儿童的主动性和创造性的活动。过多地干涉可能会造成儿童缺乏尝试和主动性的性格。这一阶段儿童体验着目的的实现。题干中晓阳主动帮助母亲拿碟子，说明晓阳渴望主动帮助父母做一些力所能及的事情，根据埃里克森的观点，是主动感对内疚感的阶段。故答案为C。

37. 【答案】B

【格木解析】建构主义的学习观包括：主动建构性、社会互动性、情境性。主动建构性强调，学习不是知识由教师向学生的传递，而是学生建构自己的知识的过程。学习者不是被动的信息吸收者，相反他们要主动地建构信息的意义，这种建构不可能由其他人代替。

38. 【答案】B

【格木解析】人本主义心理学的学习理论从全人教育的视角阐释了学习者整个人成长历程，以发展人性；注重启发学习者的经验和创造潜能，引导其结合认知与经验，肯定自我，进而达到自我实现。此题中学生缺少关爱应鼓励追求尊重和自我实现价值，适度满足学生归属与爱体现出人本主义观点。

道德分析主要说的是从道德判断力等方面入手，对学生进行教育。

行为主义理论的核心观点认为，学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系

从而获得新经验的过程。

认知派的学习理论认为：学习不是在外部环境的支配下被动地形成 S—R 联结，而是主动地在头脑内部构建认知结构；学习不是通过练习与强化形成反应习惯，而是通过顿悟与理解获得期待；当有机体当前的学习依赖于他原有的认知结构和当前的刺激情境时，学习受主体的预期所引导，而不是受习惯所支配。故此题选 B。

39. 【答案】D

【格木解析】道德意志指人们在履行道德义务的过程中所表现出来的自觉克服一切困难和障碍、做出抉择的顽强毅力和坚持精神。小王最后没有控制住欲望，说明道德意志不够强。

40. 【答案】B

【格木解析】注意的保持功能是指注意在选择了一定对象后维持一定的强度和紧张度。

综合练习三

一、单选题

1. 【答案】B

【格木解析】朱熹是宋代著名理学家，他主持修复白鹿洞书院，并制定《白鹿洞书院揭示》，明确书院的教育目标、治学态度和行为规范，极大地完善了书院制度。董仲舒是汉代“罢黜百家，独尊儒术”的提出者，主要贡献在汉代官学体系；颜之推是南北朝时期教育家，著有《颜氏家训》，侧重家庭教育；王夫之是明末清初思想家，虽有教育思想，但未重点参与书院制度完善，故选B。

2. 【答案】B

【格木解析】荀子是儒家代表人物，提出“性恶论”，认为人的本性是恶的，需要通过后天的教育和礼法约束来改造，B项正确。“有教无类”是孔子的主张，属于儒家，非墨家，A项错误；“学而优则仕”是孔子的教育主张，道家老子主张“无为而教”，反对过多干预，C项错误；“因材施教”是孔子的教育方法，法家韩非强调以法为教，反对儒家的仁义道德教育，D项错误。

3. 【答案】B

【格木解析】夸美纽斯的核心教育思想是“泛智教育”，即广泛的智慧教育，主张将一切有用的知识教给所有的人，B项正确。“教育即生活”“儿童中心论”“做中学”均是杜威的教育思想，A、C、D项错误。

4. 【答案】B

【格木解析】赫尔巴特被称为“现代教育学之父”，他首次提出将心理学和伦理学作为教育学的理论基础，强调教育过程中的“教师中心、教材中心、课堂中心”，构建了系统的传统教育学体系，B项正确。夸美纽斯是近代教育学的奠基人，未将心理学作为理论基础；杜威是实用主义教育学代表，反对赫尔巴特的理论基础与三中心；福禄贝尔是幼儿教育之父，侧重幼儿教育理论，A、C、D项错误。

5. 【答案】D

【格木解析】“教育即培养‘自然人’”是卢梭的教育主张，卢梭在《爱弥儿》中强调自然教育，让儿童摆脱社会束缚，顺其自然发展，D项不属于杜威观点。A、B、C项均是杜威的核心教育观点，故选D。

6. 【答案】A

【格木解析】卢梭在自然教育理论中提出“自然后果法”，认为当儿童犯错误时，不应直接惩罚，而是让他们体验错误带来的自然结果（如打碎杯子后没有杯子喝水），从而自发认识错误并改正，A项正确。洛克主张“白板说”和绅士教育；裴斯泰洛齐强调教育与生产劳动结合；斯宾塞主张“教育准备生活说”，均未提出“自然后果法”，B、C、D项错误。

7. 【答案】D

【格木解析】“教育即生活”是杜威的教育思想，夸美纽斯的核心思想是“泛智教育”和班级授课制，D项对应错误。A、B、C项的教育家与教育思想对应均正确，故选D。

8. 【答案】B

【格木解析】教育具有相对独立性，这意味着教育虽然受生产力、政治经济制度等社会因素制约，但不会完全随社会发展而同步发展，可能出现超前或滞后的情况，B项正确。教育发展规模与速度主要由生产力决定，但也受政治经济制度、人口等因素影响，A项错误；教育对文化不仅有传承作用，还能通过教育创新推动文化发展，通过国际教育交流促进文化传播，C项错误；生产力水平会影响教育内容，政治经济制度决定教育内容的意识形态方向，D项错误。

9. 【答案】B

【格木解析】教育手段是教育过程中采用的工具、设备等物质条件，VR技术属于新型教育手段，教师利用VR创设实验场景，直接体现了科技对教育手段的革新，B项正确。A项体现科技对教育内容的影响；C项体现科技对教育目标的影响；D项体现科技对教育管理的影响，均未直接涉及教育手段，A、C、D项错误。

10. 【答案】C

【格木解析】学校教育虽起主导作用，但无法完全消除遗传、环境的不良影响，它只能在一定程度上弥补或引导这些因素的作用，C项不属于学校教育起主导作用的原因。A、B、D项均是学校教育主导作用的合理原因，故选C。

11. 【答案】C

【格木解析】涂尔干是社会本位论的代表人物，他认为教育的核心目的是将个体培养成符合社会规范、能融入社会的公民，实现个体社会化，C项正确。A、B、D项均强调教育应满足个体发展需求，属于个人本位论观点，A、B、D项错误。

12. 【答案】B

【格木解析】个人本位论以个体发展为核心，强调教育目的是促进个体潜能发展、个性完善，B项符合个人本位论内涵。A、C、D项均强调教育为社会发展服务，属于社会本位论

观点，A、C、D项错误。

13. 【答案】B

【格木解析】学生的家庭住址、家长联系方式属于个人隐私信息，教师在班级公开宣读，侵犯了学生的隐私权，B项正确。A项公开优秀作文（无隐私信息）是合理的教学激励行为；C项上报考勤记录是学校管理的正常需求；D项提交欺凌证据材料是配合德育工作，均未侵犯隐私权，A、C、D项错误。

14. 【答案】B

【格木解析】“关注情境阶段”的教师已适应教学工作，重点关注教学情境中的具体问题，如教学方法是否有效、教学效率如何提升、备课是否充分、班级规模对教学的影响等，B项正确。A项是“关注生存阶段”的关注重点；C项是“关注学生阶段”的关注重点；D项是教师专业发展更高阶段（如自我更新阶段）的关注重点，A、C、D项错误。

15. 【答案】B

【格木解析】著作权包括发表权、获得报酬权等，教师未经学生同意，将其绘画作品投稿并获得稿酬，侵犯了学生的发表权和获得报酬权，属于侵犯著作权，B项正确。A项内部传阅、C项课堂展示、D项学校展览均属于合理使用学生作品，未侵犯著作权，且D项注明作者姓名，保护了学生的署名权，A、C、D项错误。

16. 【答案】B

【格木解析】“教书育人”要求教师在教学过程中，既要完成“教书”任务（传授知识技能），又要承担“育人”责任（培养学生的道德品质、健全人格、正确价值观等），B项正确。A项仅关注学业成绩，忽视“育人”，不符合“教书育人”内涵；C项侧重教师自身专业发展，属于“爱岗敬业”“终身学习”的要求；D项侧重遵守规则、维护形象，属于“为人师表”的要求，A、C、D项错误。

17. 【答案】C

【格木解析】“主导主体说”是当前主流的师生关系学说，该学说认为：在教学活动中，教师负责设计教学方案、引导教学过程，起主导作用；学生是学习的主动参与者，通过思考、实践构建知识，起主体作用，C项正确。A项是“教师中心说”的观点；B项是“学生中心说”的观点；D项是“双主体说”的观点，均不符合“主导主体说”内涵，A、B、D项错误。

18. 【答案】C

【格木解析】隐性课程是学校情境中以间接、内隐的方式呈现的课程，如校园文化、师生关系、学校管理制度等，其对学生的影响具有非预期性和无意识性，可能积极也可能消极，

C项正确。A项，隐性课程是计划外的课程，显性课程是计划内的课程；B项，隐性课程包括物质环境（如校园建筑）、心理环境（如师生关系）、制度文化（如学校规章制度）；D项，隐性课程与显性课程相互影响，如良好的隐性课程（如浓厚的学习氛围）能促进显性课程的教学效果，A、B、D项错误。

19. 【答案】B

【格木解析】备课是教学工作的起始环节，也是上好课的前提。教师需通过备课钻研教材（明确教学内容与重难点）、了解学生（掌握学生的认知水平与个体差异）、设计教法（选择合适的教学方法与环节），为课堂教学做好充分准备，B项正确。A项了解学生是备课的一部分；C项融洽师生关系是课堂教学的重要条件，但非前提；D项先进教学设备是辅助条件，并非上好课的必要前提，A、C、D项错误。

20. 【答案】B

【格木解析】“鱼”比喻现成的知识，“渔”比喻获取知识的方法与能力。这句话强调教学不应仅传授知识，更应教会学生自主学习、探索知识的方法，培养其解决问题的能力，B项正确。A项侧重知识储备，与“授人以渔”的内涵相反；C项侧重道德品质，D项侧重个性发展，均未体现“方法与能力”的核心，C、D项错误。

21. 【答案】C

【格木解析】启发性原则的核心是“引导而非灌输”，要求教师通过提问、设置问题情境等方式，激发学生的主动性与思维活力，让学生自主探索知识、发现真理，C项正确。A项是循序渐进原则的要求；B项是直观性原则的要求；D项是量力性（可接受性）原则的要求，A、B、D项错误。

22. 【答案】B

【格木解析】实验法是学生在教师的指导下，运用一定的仪器设备进行独立操作，观察事物或现象的变化过程，以获得知识和技能的方法。题干中“学生亲自动手操作实验”符合实验法的定义，B项正确。A项演示法的主体是教师，学生仅观察；C项实习作业法强调将知识应用于实际生活（如学完测量后实地测量校园面积）；D项练习法强调通过反复练习巩固知识（如数学题解题练习），均不符合题干描述，A、C、D项错误。

23. 【答案】A

【格木解析】形成性评价是在教学过程中进行的评价，目的是及时了解学生的学习进度、知识掌握情况及存在的问题，以便教师调整教学方法、补充教学内容，帮助学生改进学习，A项正确。B项是总结性评价的目的；C项是标准参照评价的目的；D项是常模参照评价的目的。

的，B、C、D项错误。

24. 【答案】B

【格木解析】社会互动模式以学生间的互动合作为核心，通过小组讨论、汇报交流等形式，促进学生相互学习、共同进步，题干中“小组搜集资料、班级交流”符合社会互动模式的特征，B项正确。A项程序教学模式侧重“按程序自学”；C项信息加工模式侧重“个体信息处理”；D项非指导性教学模式侧重“学生完全自主”，均不符合题干中的“小组互动”特点，A、C、D项错误。

25. 【答案】C

【格木解析】马卡连柯认为集体具有巨大的教育力量，尤其是集体舆论能潜移默化地影响学生。利用班级舆论引导学生，体现了“集体作为教育手段”的核心思想，C项正确。A项侧重个别教育，与集体教育理论不符；B项制度约束属于常规管理，未体现集体的教育功能；D项班主任独自决策，忽视了集体的参与，不符合集体教育中“学生是集体主人”的理念，A、B、D项错误。

26. 【答案】D

【格木解析】形式运算阶段的儿童思维摆脱了具体事物的束缚，能够进行抽象逻辑思维，如进行假设性推理、理解命题间的逻辑关系（如“如果A则B”），D项正确。感知运动阶段主要通过动作感知世界；前运算阶段思维具有自我中心性，无法进行逻辑推理；具体运算阶段能进行逻辑思维，但需依赖具体事物支持，A、B、C项错误。

27. 【答案】B

【格木解析】高中生处于“同一性对角色混乱”阶段，核心任务是探索自我身份，明确“我是谁”“未来要成为什么样的人”，形成稳定的自我同一性，避免因身份模糊导致角色混乱，B项正确。A项是婴儿期任务；C项是成年早期任务；D项是学龄期任务，A、C、D项错误。

28. 【答案】B

【格木解析】儿童模仿家人口音是无意识的行为，且难以清晰解释自己如何学会该口音，符合内隐学习“无意识获得、难以有意识提取”的特征，B项正确。A、C、D项均是个体有意识地学习知识或技能，能明确提取所学内容（如说出单词含义、掌握炒菜步骤），属于外显学习，A、C、D项错误。

29. 【答案】B

【格木解析】正强化是通过给予个体喜欢的愉快刺激（如表扬、奖励），来增加该行为

再次发生的概率，B项正确。A项是负强化的定义；C项是正惩罚的定义；D项是负惩罚的定义，A、C、D项错误。

30. 【答案】B

【格木解析】“运气”属于外部因素（非个体自身因素），具有不稳定（运气时好时坏）、不可控（个体无法控制运气）的特点，因此将失败归因于运气不好，属于外部、不稳定、不可控归因，B项正确。A项（如能力）、C项（如努力）、D项（如任务难度）的归因维度均与“运气”不符，A、C、D项错误。

31. 【答案】B

【格木解析】元认知策略包括计划策略（如规划解题步骤）、监控策略（如监控解题过程）、调节策略（如检查答案并修正），学生“规划步骤、检查答案”属于元认知策略，B项正确。A、C、D项均属于认知策略（帮助个体加工信息的策略），并非对认知过程的监控调节，A、C、D项错误。

32. 【答案】B

【格木解析】《中华人民共和国教育法》第五条规定：“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”其中，“立德树人”是教育的根本任务，核心是培养全面发展的社会主义建设者和接班人，B项正确。A、C、D项是教育的目标或宗旨，并非根本任务，A、C、D项错误。

33. 【答案】C

【格木解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定：“对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。”义务教育阶段学生具有法定受教育权，学校不得因学业成绩或违反校规开除学生，C项错误。A项（不得分重点班）、B项（不得违规收费）、D项（保障受教育权）均符合《义务教育法》规定，A、B、D项正确。

34. 【答案】C

【格木解析】“参与学校民主管理，提出意见建议”是《教师法》第七条规定的教师权利，而非义务，C项符合题意。A、B、D项均是《教师法》第八条规定的教师义务，A、B、D项错误。

35. 【答案】C

【格木解析】社会保护是指各社会团体、企事业单位和其他组织及公民，对未成年人实施的保护。“不得向未成年人传播有害物品”是社会组织 and 公民的义务，属于社会保护，C

项正确。A项是家庭保护；B项是学校保护；D项是司法保护，A、B、D项错误。

36. 【答案】B

【格木解析】《学生伤害事故处理办法》第九条规定：“因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任：（四）学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动，未对学生进行相应的安全教育，并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的。”学校未进行安全教育和安全防护，存在过错，应承担主要责任，B项正确。A项忽视学校的过错；C项学生无明显过错，无需承担次要责任；D项“唯一原因”表述绝对，若学生存在故意行为可能影响责任划分，但题干中未提及，B项更符合题意。

37. 【答案】B

【格木解析】刻板印象是对某一群体的固定看法，如“女生语文成绩一定比男生好”是对男女生群体的刻板认知。首因效应是第一印象的影响；近因效应是最近印象的影响；晕轮效应是通过某一优点或缺点推断整体，均不符合题干描述。

38. 【答案】A

【格木解析】小李通过跑步出汗释放情绪，属于合理宣泄法（通过适当的方式释放情绪，缓解心理压力）。认知调节法是通过改变认知来调整情绪；转移注意法是将注意力转移到其他事物上；放松训练法是通过放松身体缓解情绪，均不符合题干描述。

39. 【答案】B

【格木解析】学校举办“家长学校”，为家长提供家庭教育方法指导，帮助家长更好地教育孩子，属于家庭教育指导。A、C、D选项均不符合“家长学校”的核心功能。

40. 【答案】B

【格木解析】《中小学教师职业道德规范》中“关爱学生”要求教师尊重学生人格，不讽刺、挖苦、歧视学生。刘老师公开点名批评并使用不当词语，侵犯了学生人格尊严，违反了关爱学生的职业道德。

综合练习四

一、单选题

1. 【答案】D

【格木解析】情绪的产生以个体的愿望或需要为中介。当客观事物满足个体的需要时，会引发积极情绪（如渴求知识者得到好书感到满意）；当客观事物违背个体的需要时，会引发消极情绪（如无端遭攻击感到愤怒）。A选项“认知”是情绪调节的重要因素，但非中介核心；B选项“意志”是控制情绪的心理过程，并非情绪产生的中介；C选项“思维”是认知的高级形式，与情绪产生的直接中介无关。

2. 【答案】D

【格木解析】昆体良的《雄辩术原理》（又称《论演说家的教育》）是世界上第一部专门研究教学法的著作，系统论述了雄辩家的培养过程，包括教学组织形式、教学方法等。A选项《大教学论》是夸美纽斯的代表作，标志着教育学成为独立学科，但并非专门研究教学法；B选项《理想国》是柏拉图关于国家、教育的哲学著作，未聚焦教学法；C选项《教育论》是斯宾塞的著作，强调科学知识的价值，也非教学法专著。

3. 【答案】C

【格木解析】加德纳多元智力理论中的“运动智力”，指个体控制身体动作、协调精细运动的能力，适合运动员、舞蹈家等职业，刘翔110米跨栏成绩好正体现了运动智力的优势。A选项“视觉—空间智力”擅长空间感知与设计（如画家）；B选项“自知智力”擅长自我反思与情绪调控（如心理学家）；D选项“逻辑—数学智力”擅长逻辑推理与计算（如数学家），均与跨栏运动无关。

4. 【答案】B

【格木解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第十九条明确规定，未成年人的父母或者其他监护人，不得让未满十六周岁的未成年人脱离监护单独居住。该规定旨在保障未成年人的安全与健康成长，避免因缺乏监护导致不良行为或危险。A选项“十四周岁”是刑事责任年龄的重要节点，C选项“十七周岁”、D选项“十八周岁”（成年年龄）均不符合该法律条款。

5. 【答案】A

【格木解析】《学生伤害事故处理办法》第五条规定，学校应当对在校学生进行必要的安全教育和自护自救教育，增强学生的安全意识和自我保护能力。B选项“法制教育”主要

培养学生的法律意识，C选项“心理健康教育”聚焦学生心理状态调节，D选项“革命传统教育”侧重传承红色文化，均不属于《学生伤害事故处理办法》中明确要求的与安全教育配套的核心内容。

6. 【答案】D

【格木解析】荀子主张“性恶论”，提出“人性之恶，其善者伪也”，认为人的本性是恶的，善良的行为是后天人为（“伪”）培养的结果，强调教育和环境对人的改造作用。A选项孔子主张“性相近，习相远”，未明确性善或性恶；B选项孟子主张“性善论”，认为人天生具有“四端”（仁、义、礼、智）；C选项老子主张“道法自然”，强调顺应自然本性，均与“性恶论”不符。

7. 【答案】C

【格木解析】奥苏贝尔的有意义学习分类中，“下位学习”（类属学习）指利用认知结构中已有的上位概念（概括程度更高的概念）来学习新的下位概念（概括程度更低的概念），如先学“动物”（上位），再学“猫”（下位）。A选项“并列结合学习”指新学概念与原有概念无上下位关系（如学“质量”与“能量”）；B选项“总括学习”即“上位学习”，指从下位概念归纳出上位概念（如从“猫、狗”归纳出“动物”）；D选项“上位学习”与“总括学习”一致，均与题干“用上位学下位”的描述相反。

8. 【答案】A

【格木解析】卡特尔将智力分为“晶体智力”和“流体智力”。其中“晶体智力”指后天通过学习获得的知识、技能，与社会文化密切相关，如语言能力、数学知识，且随年龄增长（成年后）可能持续提升。B选项“模仿能力”是按他人方式完成动作的能力，属于具体能力类型；C选项“流体智力”指先天具有的认知能力（如逻辑推理、空间感知），随年龄增长（成年后）逐渐下降；D选项“认知能力”是智力的核心范畴，涵盖感知、记忆、思维等，并非卡特尔智力形态的分类结果。

9. 【答案】C

【格木解析】生产力水平是决定教育经费投入的根本因素。生产力发展水平决定了社会财富的总量，进而决定了国家能拿出多少资金投入教育；同时，生产力发展也会对教育提出更高需求（如培养更多技能型人才），间接推动教育经费增加。A选项“文化传统”影响教育内容和方式，不直接决定经费投入；B选项“受教育者的需求”影响教育规模和结构，需以生产力水平为基础；D选项“教育的规模”是教育经费投入的结果，而非原因。

10. 【答案】A

【格木解析】“陶冶教育法”（情感陶冶法）指通过创设良好的情境（如环境、氛围、艺术作品），潜移默化地影响学生品德，“让学校的每一面墙壁都开口说话”即通过校园环境（墙壁文化）熏陶学生，属于陶冶教育法。B选项“榜样示范法”通过模范人物的行为引导学生；C选项“实际锻炼法”通过实践活动培养学生品德；D选项“品德评价法”通过奖励、惩罚评价学生品德，均与“环境熏陶”的核心不符。

11. 【答案】C

【格木解析】家访是学校与家庭沟通的重要渠道，能促进教师与家长了解学生的家庭环境、成长背景，共同制定教育方案，是家校合作的关键形式。A选项“电子家访取代传统家访”错误，传统上门家访具有情感沟通更直接的优势，二者应互补而非取代；B选项“家访由学校领导进行”错误，家访的主体是班主任和学科教师，学校领导无需直接参与所有家访；D选项“家访对象仅为问题学生”错误，家访应覆盖全体学生，了解不同学生的情况，而非仅针对问题学生。

12. 【答案】C

【格木解析】“地方课程”指由地方教育行政部门根据本地实际需求开发的课程，旨在传承地方文化、满足地方发展需要，题干中“某地将皮影戏纳入中学课程”属于地方主导开发的课程，符合地方课程的定义。A选项“社会课程”并非规范的课程类型；B选项“国家课程”指由中央教育行政部门统一制定的课程（如语文、数学），具有全国统一性；D选项“校本课程”指由学校自主开发的课程（如学校特色社团课），开发主体是学校，而非地方。

13. 【答案】B

【格木解析】“人身自由权”是学生的基本权利，指学生的人身不受非法限制、拘禁或剥夺的权利，题干中“把犯错误同学关在办公室反省，不允许参加课外活动”，属于非法限制学生人身自由，侵犯了学生的人身自由权。A选项“人格尊严权”指学生的人格不受侮辱（如讽刺、体罚）；C选项“生命健康权”指学生的生命安全和身体健康不受侵害（如体罚致伤）；D选项“个人名誉权”指学生的名誉不受诋毁（如造谣诽谤），均与“限制人身自由”的行为不符。

14. 【答案】D

【格木解析】斯金纳提出“操作性条件作用理论”（强化理论），认为个体的行为受其结果的影响：若行为结果带来积极强化（如奖励）或消极强化（如撤销惩罚），行为概率会提高；若结果带来惩罚，行为概率会降低。A选项罗杰斯是人本主义心理学家，主张“非指导性教学”；B选项布鲁纳是认知心理学家，主张“发现学习”；C选项班杜拉提出“社会

学习理论”，强调观察学习，均未提出操作性条件作用理论。

15. 【答案】B

【格木解析】题干名言强调“行为→习惯→性格→命运”的逻辑链，核心突出“性格”对命运的决定性影响。性格是个体稳定的态度和习惯化的行为方式，具有可塑性，且直接影响个体的行为选择和发展方向。A选项“气质”是先天的心理活动动力特征（如多血质、粘液质），无好坏之分；C选项“能力”是完成活动的心理条件（如智力、运动能力）；D选项“情感”是对客观事物的态度体验，均与“习惯化行为形成的稳定特征”（性格）无关。

16. 【答案】D

【格木解析】“个体内差异评价”指将个体的当前成绩与自身过去的成绩进行比较，判断其进步或退步，题干中小明将“这次及格”与“上次不及格”对比，属于个体内差异评价。A选项“绝对评价”指以预设的标准（如及格线）判断成绩是否达标，不与自身过去对比；B选项“综合评价”指从多个维度（如成绩、品德、能力）评价学生，题干仅涉及成绩对比；C选项“诊断性评价”指在教学前了解学生基础，与“考试后成绩对比”无关。

17. 【答案】D

【格木解析】“玉不琢，不成器；人不学，不知道”出自《礼记·学记》，强调教育对人的改造作用，并非孔子提出。A选项“温故而知新”、B选项“学而不思则罔，思而不学则殆”、C选项“三人行必有我师”均出自《论语》，是孔子的教育思想，体现了复习、学思结合、谦虚好学的理念。

18. 【答案】A

【格木解析】记忆是个体对过去经验的保持和再现，能使心理活动在时间上连续：通过记忆，个体可回顾过去的经历、知识，将当前的心理活动与过去衔接，形成连贯的心理过程。B选项“思维”是对事物的间接、概括反映，侧重解决问题；C选项“想象”是对已有表象的加工改造，侧重创造新形象；D选项“联想”是由一事物想到另一事物的心理过程，均无法实现心理活动在时间上的连续，核心依赖记忆的“保持”功能。

19. 【答案】D

【格木解析】“近因效应”指在记忆序列中，最后出现的信息（近因）比中间信息更容易被记住，题干中“多年不见的朋友，印象最深的是临别时的情景”（临别情景是最后接触的信息），符合近因效应。A选项“刻板印象”指对某类群体的固定认知（如“地域偏见”）；B选项“晕轮效应”指因个体某一优点推断其其他优点（如“以貌取人”）；C选项“首因效应”指最初出现的信息（首因）比中间信息更容易被记住（如“第一印象深刻”），均与

“最后情景印象深”的描述相反。

20. 【答案】A

【格木解析】“实物直观”指通过直接感知实际事物（如实物、标本、参观）获取知识，题干中“带领学生参观博物馆，观看金银玉饰、碑刻书画”（直接接触历史实物），属于实物直观。B选项“模像直观”指通过感知事物的模拟形象（如模型、挂图、动画）获取知识；C选项“言语直观”指通过语言描述引导学生想象获取知识；D选项“意念直观”并非规范的直观教学类型，均与“直接接触实物”的行为不符。

21. 【答案】A

【格木解析】性格的“态度特征”指个体对自己、他人、集体、事物的稳定态度，如谦虚/骄傲、善良/自私、认真/马虎，“骄傲自大”是对自己和他人的态度表现，属于态度特征。B选项“意志特征”指个体在意志行动中的表现（如坚持/放弃、果断/犹豫）；C选项“情绪特征”指个体的情绪稳定性和主导情绪（如乐观/悲观、暴躁/温和）；D选项“理智特征”指个体在认知过程中的表现（如主动思考/被动接受、细致/粗心），均与“骄傲自大”的态度属性不符。

22. 【答案】C

【格木解析】对学生的教育应遵循尊重性原则，避免侮辱或公开惩戒。“展示小明的书桌以示惩戒”会伤害小明的人格尊严，违背教育的人文关怀，是最不恰当的处理方式。A选项“固定时间整理书桌”、B选项“不定时检查书桌”、D选项“清理书包作为家庭作业”均属于引导学生养成良好习惯的积极方式，既帮助小明改善问题，又尊重其人格，符合教育规律。

23. 【答案】A

【格木解析】知觉的“选择性”指个体在知觉时，会优先选择部分刺激物作为知觉对象，忽略其他刺激物（背景），“提高刺激物的强度”（如加粗字体、放大图片）能使教育内容更易成为知觉对象，突出重点。B选项“理解性”指知觉依赖个体的知识经验（如“内行看门道，外行看热闹”）；C选项“恒常性”指外界条件变化时，知觉仍保持对事物稳定的认知（如远处的人虽小，仍知其身高正常）；D选项“整体性”指知觉将部分属性整合为整体（如看到残缺的字仍能认出），均与“突出刺激物、优先感知”的目的不符。

24. 【答案】B

【格木解析】加德纳多元智力理论中的“人际智力”指个体理解他人情绪、意图，与他人有效沟通协作的能力，适合教师（与学生沟通）、心理咨询师（理解来访者需求）、外交

官等职业。A选项“言语智力”指语言表达和理解能力（如作家、记者）；C选项“自知智力”指自我认知和情绪调控能力（如哲学家、心理学家）；D选项“身体—动觉智力”指身体协调和运动能力（如运动员、舞蹈家），均与教师、心理咨询师的核心能力（人际沟通）不符。

25. 【答案】C

【格木解析】自我意识分为“生理自我”“社会自我”“心理自我”。其中“社会自我”指个体对自己在社会关系中的角色、地位、人际关系的意识（如“我是同学的朋友”“我与老师关系好”），题干中“对自己人际关系的意识”属于社会自我。A选项“生理自我”指对自己身体、外貌的意识（如“我身高160cm”）；B选项“心理自我”指对自己的性格、能力、情绪的意识（如“我很开朗”）；D选项“理想自我”指个体期望成为的样子（如“我想成为科学家”），均与“人际关系”无关。

26. 【答案】D

【格木解析】“特殊迁移”（具体迁移）指将具体的、特殊的经验直接迁移到新的学习中，题干中“eye(眼睛)”和“ball(球)”是具体的单词，直接组合成“eyeball(眼球)”，属于特殊迁移。A选项“正迁移”指迁移对学习起促进作用，特殊迁移可能是正迁移，但题干更强调“具体经验直接迁移”的类型，而非迁移的效果；B选项“负迁移”指迁移对学习起阻碍作用（如方言影响普通话），与题干无关；C选项“一般迁移”指将一般原理、策略迁移到新学习中（如将“阅读技巧”迁移到不同文本阅读），与“具体单词组合”的迁移类型不符。

27. 【答案】B

【格木解析】课程标准是国家对某一学科的教学要求，其核心部分是“课程目标”，包括知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度，明确了学生学习该学科后应达到的水平，是衡量教育质量的直接依据。A选项“课程内容”是实现课程目标的载体（如知识点、活动）；C选项“课程结构”是课程内容的组织方式（如学段划分、模块设置）；D选项“课程理念”是课程设计的指导思想（如“以学生为中心”），均服务于课程目标的实现，并非核心部分。

28. 【答案】D

【格木解析】蔡元培提出“思想自由，兼容并包”的办学理念，主张大学应接纳不同学派、不同观点的思想，鼓励学术自由，“大学者，囊括大典，网罗众家之学府也”正体现了这一理念。A选项“教育独立”指教育脱离政治、宗教的控制；B选项“教授治校”指由教

授参与学校管理，保障学术自主权；C选项“文理沟通”指打破文科与理科的界限，促进学科融合，均与“囊括大典、网罗众家”（思想自由）的核心不符。

29. 【答案】B

【格木解析】“隐性课程”指学校情境中以间接、内隐的方式呈现的课程，包括校园文化、教师言行、班级氛围等，题干中“教师的穿着打扮、言行举止”会潜移默化影响学生，属于隐性课程。A选项“显性课程”指以直接、明确的方式呈现的课程（如语文、数学课程表中的学科）；C选项“学科课程”指以学科逻辑为中心组织的课程（如历史、物理）；D选项“校本课程”指学校自主开发的课程（如学校特色课），均与“教师言行的潜移默化影响”无关。

30. 【答案】A

【格木解析】“痕迹衰退说”（消退说）是最早的遗忘理论，认为遗忘是由于记忆痕迹（神经联系）因未被强化（不常想起、不常使用）而逐渐衰退、消失，题干中“不常想起或使用的内容易遗忘”符合痕迹衰退说。B选项“动机说”（压抑说）认为遗忘是由于情绪或动机的压抑（如痛苦记忆被压抑）；C选项“同化说”认为遗忘是由于新知识同化旧知识，旧知识被整合或替代；D选项“干扰说”认为遗忘是由于新旧知识的相互干扰（前摄抑制、倒摄抑制），均与“记忆痕迹未强化而衰退”的机制不符。

31. 【答案】B

【格木解析】斯金纳的操作性条件作用中，“负强化”指通过撤销厌恶刺激（如“不被骂”）来提高行为（如“考出好成绩”）的概率，题干中“考出好成绩就不被骂”（撤销“被骂”的厌恶刺激，促进“考好成绩”的行为），属于负强化。A选项“正强化”指通过给予愉快刺激（如奖励零花钱）提高行为概率；C选项“惩罚”指通过给予厌恶刺激（如被骂）或撤销愉快刺激（如取消游戏时间）降低行为概率；D选项“消退”指通过忽视行为（如不关注调皮行为）降低行为概率，均与“撤销厌恶刺激促进行为”的描述不符。

32. 【答案】A

【格木解析】1903年，桑代克出版《教育心理学》，系统阐述了教育心理学的研究内容与方法，标志着教育心理学成为一门独立的学科，A项正确。1877年卡普捷列夫的《教育心理学》是世界上第一本以“教育心理学”命名的著作，但未形成系统体系，未使该学科独立；华生、斯金纳是行为主义心理学代表，其著作侧重行为主义在教育中的应用，并非教育心理学独立的标志，B、C、D项错误。

33. 【答案】C

【格木解析】场独立型学生以内部参照（自身认知）为判断依据，内在动机更强，对学科内容的兴趣更稳定，不受外部环境干扰，擅长抽象思维和理科学习（如数学、物理），C项正确。A项，场依存型学生更依赖外部线索，偏好结构严密的教学；B项，场独立型学生内在动机更强，擅长独立解决抽象问题；D项，场依存型学生易受他人影响，但并非无法独立完成学习任务，只是更倾向于合作学习，A、B、D项错误。

34. 【答案】A

【格木解析】“水果”是概括程度较高的原有概念，“苹果”“香蕉”是概括程度较低的新概念，将“苹果”“香蕉”归属到“水果”之下，属于下位学习，A项正确。B、C项是将概括程度较低的概念归属到更高的概念，属于上位学习；D项“加法”“减法”与“乘法”是同一概括程度的概念，属于并列结合学习，B、C、D项错误。

35. 【答案】B

【格木解析】耶克斯-多德森定律表明，动机水平与学习效果呈倒U型曲线：中等强度的动机最有利于学习效果的提高；任务简单时，稍高强度的动机效果更好；任务复杂时，稍低强度的动机效果更好，B项正确。A项忽视了“动机过强会导致焦虑，反而降低效果”；C项简单任务需稍高强度动机；D项复杂任务需稍低强度动机，A、C、D项错误。

36. 【答案】A

【格木解析】《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定：“适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其父母或者其他法定监护人应当提出申请，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。”A项正确，B、C、D项的批准主体不符合法律规定，B、C、D项错误。

37. 【答案】B

【格木解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条规定：“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。”教师申诉的受理机构是当地教育行政部门，B项正确。A项人民政府并非教师申诉的直接受理机构；C项人民法院是司法机关，适用于诉讼，而非申诉；D项“上级主管部门”表述较模糊，法律明确规定为“教育行政部门”，A、C、D项错误。

38. 【答案】C

【格木解析】《中华人民共和国教师法》第二十五条规定：“教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。建立正常晋级增薪制度，具体办

法由国务院规定。” C 项正确，A、B、D 项不符合法律规定，A、B、D 项错误。

39. 【答案】C

【格木解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定：“县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。”学校将成绩差的学生集中分班，实质是变相设置非重点班，违反了《义务教育法》的规定，C 项正确。A、B 项认为“合理”，不符合法律要求；D 项“平等受教育权”是《教育法》的基本原则，但具体对应《义务教育法》的“不得分重点班”条款，C 项更精准，D 项错误。

40. 【答案】A

【格木解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第四十一条规定：“未成年人的父母或者其他监护人不履行监护职责，放任未成年人有本法规定的不良行为或者严重不良行为的，由公安机关对未成年人的父母或者其他监护人予以训诫，责令其严加管教。” A 项正确，B、C、D 项不符合法律规定，B、C、D 项错误。

综合练习五

一、单选题

1. 【答案】B

【格木解析】法国教育家朗格朗的《终身教育引论》被联合国教科文组织视为“终身教育思想萌芽”的重要著作，系统阐述了终身教育理念；柏拉图著有《理想国》，提出“洞穴隐喻”；卢梭著《爱弥儿》，主张自然教育；康德是最早在大学开设教育学课程的教育家。

2. 【答案】B

【格木解析】“教也者，长善而救其失者也”意为教育的作用是发扬学生的优点，纠正学生的过失，核心是“长善救失”；因材施教强调根据学生差异教学；循序渐进强调按规律教学；启发性教学强调引导学生思考。

3. 【答案】B

【格木解析】蔡元培是我国近代美育的奠基人，首次将“美育”纳入国民教育体系，提出“五育并举”（军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育、美育），并主张“以美育代宗教”；陶行知主张生活教育；黄炎培是职业教育先驱；梁漱溟主张乡村教育。

4. 【答案】C

【格木解析】“学不躐等”意为学习不能超越等级、顺序，与“循序渐进原则”内涵一致，均强调按知识逻辑和学生认知规律逐步教学；巩固性原则强调复习巩固；因材施教强调个性化教学；启发性原则强调引导思考。

5. 【答案】C

【格木解析】黄炎培提出“大职业教育思想”，主张职业教育应与社会需求结合；陶行知提出“生活教育理论”（生活即教育、社会即学校、教学做合一）；梁漱溟主张“乡村教育理论”，致力于乡村建设；陈鹤琴提出“活教育理论”，专注儿童教育。

6. 【答案】D

【格木解析】教育信息化的核心是实现教育资源的开放化、共享化，而非封闭化，其目的是打破资源壁垒，促进教育公平；A、B、C表述均正确，教育信息化需线上线下融合，推动教学模式转变，依赖云计算、大数据等技术。

7. 【答案】B

【格木解析】“近朱者赤，近墨者黑”意为靠近朱砂会变红，靠近墨汁会变黑，体现环境对个体发展的影响；A强调教育的作用；C强调意志的重要性；D强调自我反思。

8. 【答案】B

【格木解析】“化民成俗，其必由学”意为要教化民众、形成良好习俗，必须通过教育，“家有塾，党有庠”体现教育服务于社会治理，属于社会本位论，强调教育目的应满足社会需求；个人本位论强调教育促进个人发展；文化本位论强调传承文化；生活本位论强调教育与生活结合。

9. 【答案】A

【格木解析】教师成长阶段理论将教师成长分为关注生存、关注情景、关注学生三个阶段。关注生存阶段的教师主要关注“能否被学生、同事接纳”“是否站稳讲台”，与刘老师的表现一致；关注情景阶段关注“如何提高教学效果”；关注学生阶段关注“学生的个体差异与发展需求”。

10. 【答案】B

【格木解析】“关爱学生”的师德规范要求教师保护学生安全、关心学生健康、维护学生权益，与题干中教师参与安全管理、保护学生免受伤害的行为一致；爱岗敬业强调认真备课上课；教书育人强调传授知识与培养品德；为人师表强调以身作则。

11. 【答案】C

【格木解析】根据《未成年人保护法》和教师职业道德规范，教师不得对学生实施体罚或变相体罚，“让学生在教室后站着听课半天”属于变相体罚，侵犯学生人格尊严，做法不合理；A、B认为合理的表述错误；D“直接请家长到校”并非必要且合理的首要处理方式。

12. 【答案】B

【格木解析】综合课程是将多个学科知识融合，围绕特定主题（如“生态与可持续发展”）组织教学，符合题干中整合多学科知识的特征；分科课程以单一学科逻辑编排（如语文、数学）；活动课程以学生实践活动为中心；校本课程是学校自主开发的课程，题干未强调“学校自主开发”，核心是“多学科融合”。

13. 【答案】B

【格木解析】形式教育论认为教学的核心任务是训练学生的思维、能力等“形式”，知识是训练能力的手段；实质教育论认为教学的核心任务是传授实用知识，能力无需刻意训练；题干表述符合形式教育论观点。

14. 【答案】A

【格木解析】科学性与思想性相结合原则指教学既要传授科学知识（如百分数计算），又要渗透思想品德教育（如节约意识），与题干一致；理论联系实际原则强调知识与实际生

活结合（如用百分数计算水电费），但题干额外强调“节约意义”，更突出思想性；启发性原则强调引导思考；因材施教强调个性化教学。

15. 【答案】B

【格木解析】讨论法是学生在教师指导下围绕问题展开探讨、交流观点，最终达成共识的教学方法，与题干中“分组讨论历史意义”的行为一致；讲授法是教师口头系统传授；谈话法是教师提问、学生回答的互动方式；演示法是教师展示实物、实验的直观教学方法。

16. 【答案】B

【格木解析】绝对性评价以“预设的教学目标”为标准，判断学生是否达标，不与他人比较，如“是否达到数学教学目标”；相对性评价以“学生在群体中的排名”为标准（如班级前10名）；形成性评价是教学过程中反馈效果的评价（如课堂小测）；诊断性评价是教学前了解学生基础的评价（如课前问卷）。

17. 【答案】C

【格木解析】诊断性评价是在教学活动开始前（如新学期前），为了解学生原有知识、能力基础而进行的评价，目的是调整教学计划，与题干中“开学前了解音标、词汇掌握情况”一致；终结性评价是教学结束后的评价（如期末考试）；形成性评价是教学过程中的评价（如单元测验）；过程性评价侧重记录学习过程，与诊断性评价的“前置性”不同。

18. 【答案】C

【格木解析】实际锻炼法是组织学生参与实践活动（如志愿服务），在实践中培养品德，与题干一致；说服教育法是通过讲道理、摆事实育人；榜样示范法是利用模范人物事迹育人；情感陶冶法是通过环境、氛围潜移默化育人。

19. 【答案】B

【格木解析】陶冶法是通过环境、氛围影响学生品德，“近朱者赤，近墨者黑”强调周围环境对个体品德的潜移默化影响，属于陶冶法；说服法是讲道理；奖惩法是通过奖励、惩罚规范行为；锻炼法是实践育人。

20. 【答案】B

【格木解析】皮亚杰认知发展阶段中，具体运算阶段（7-11岁）的核心特征是“守恒概念形成”，即儿童能理解“物体的数量、体积等属性不随外在形态改变而变化”；前运算阶段（2-7岁）思维不可逆、无守恒概念；感知运动阶段（0-2岁）通过动作认识世界；形式运算阶段（11岁后）能进行抽象逻辑推理。

21. 【答案】B

【格木解析】负强化是通过“撤销厌恶刺激”（如取消“额外抄写课文”）来增强学生“按时完成作业”的行为频率；正强化是通过“给予愉快刺激”（如表扬）增强行为；消退是忽视行为以减少其频率；惩罚是通过“给予厌恶刺激”（如批评）减少行为。

22. 【答案】C

【格木解析】奥苏贝尔将学习动机分为认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力。自我提高内驱力是为了“提升自我地位、获得尊重”（如获得“学习标兵”称号）；认知内驱力是对知识本身的兴趣；附属内驱力是为了获得他人（如老师、家长）的认可；内部动机是由内在需求（如兴趣）引发的动机，题干中“获得称号”是外部地位激励，属于自我提高内驱力。

23. 【答案】B

【格木解析】教师应引导学生将失败归因于“可控因素”（如努力程度），以激发学生的主观能动性——若归因于努力不足，学生可通过增加努力改进；归因于任务难度（外部、稳定、不可控）、运气（外部、不稳定、不可控）、能力（内部、稳定、不可控），易导致学生放弃努力。

24. 【答案】C

【格木解析】组织策略是通过“梳理知识结构”（如思维导图、提纲）帮助记忆，题干中绘制思维导图属于组织策略；复述策略是通过“重复、划线”等方式记忆（如反复读课文）；精细加工策略是通过“联想、谐音”等方式加深理解（如用“山巅一寺一壶酒”记圆周率）；资源管理策略是管理学习时间、环境等（如制定学习计划）。

25. 【答案】A

【格木解析】元认知策略包括对学习过程的反思、调整，题干中小杨“反思失分原因”“调整学习计划”，是对学习过程的监控与调节，属于元认知策略；精加工策略是加深知识理解的策略；组织策略是梳理知识结构；复述策略是重复记忆。

26. 【答案】C

【格木解析】品德形成分为依从、认同、内化三个阶段。内化阶段是将道德理念完全融入自身价值观，成为行为准则（如主动维护国家荣誉）；依从阶段是表面遵守道德规范，无内在认同；认同阶段是认可道德理念，但未完全内化为行为准则；践行阶段是品德形成的外在表现，非理论划分的阶段。

27. 【答案】B

【格木解析】经验思维是基于“过往生活经验”判断事物（如农民根据谚语判断天气）；

理论思维是基于“科学理论”判断（如用气象学知识分析天气）；形象思维是借助“具体形象”思考（如通过画面想故事）；抽象思维是借助“概念、逻辑”思考（如哲学推理）。

28. 【答案】B

【格木解析】注意的集中性是指“将注意力集中在特定对象上，排除无关干扰”，题干中学生专注听题，忽略同学议论，体现集中性；指向性是指“将注意力指向特定对象”（如选择听老师讲课而非看窗外）；稳定性是指注意力持续的时间；分配性是指同时将注意力分配到多个任务（如边听课边记笔记）。

29. 【答案】B

【格木解析】无意注意是“无预定目的、无需意志努力”的注意，教室外的音乐声属于意外干扰，易引起学生的无意注意，关闭窗户是为了排除无意注意的干扰；有意注意是有预定目的、需意志努力的注意（如学生主动听课）；有意后注意是有预定目的，但无需意志努力的注意（如熟练阅读）；外部注意是关注外部环境，非心理学中注意的分类。

30. 【答案】C

【格木解析】粘液质的气质特征是“沉稳、有条理、反应慢、不易冲动”，与小明的表现一致；多血质是“活泼、善交际、反应快但不持久”；胆汁质是“冲动、热情、反应快但易急躁”；抑郁质是“敏感、内向、反应慢、易多愁善感”。

31. 【答案】B

【格木解析】根据《未成年人保护法》，教师不得体罚学生（如罚抄、罚站），也不得随意建议开除学生（义务教育阶段学生受教育权受法律保护）；班主任的正确做法是及时向家长通报情况，共同教育学生，故选B。

32. 【答案】B

【格木解析】《教师法》规定教师享有“学术研究权”，即从事科学研究、学术交流，发表学术成果的权利，校长阻止王老师发表论文，侵犯其学术研究权；教育教学权是开展教学活动的权利；民主管理权是参与学校管理的权利；获得报酬权是获取工资福利的权利。

33. 【答案】C

【格木解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条明确规定，教师向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应在接到申诉后三十日内作出处理，故选C。

34. 【答案】B

【格木解析】教师职业道德规范要求教师“终身学习”，不断提升专业素养，教育行政部门组织寒假培训符合这一要求，做法正确；A认为错误的表述错误，培训是教师专业发展

的必要途径，并非单纯占用休息时间；D“唯一途径”表述绝对，培训是途径之一。

35. 【答案】B

【格木解析】《教师法》规定教师享有“进修培训权”，学校不得以“教学任务重”为由拒绝教师参加合理培训，侵犯了教师的合法权利，做法错误；A、C认为正确的表述错误；D“理由合理可谅解”表述错误，学校应保障教师的进修培训权。

36. 【答案】B

【格木解析】传统文化教育应注重文化传承的纯粹性，“让学生穿着汉服参加商业广告拍摄”将传统文化商业化，违背教育初衷，做法不适宜；A、C、D均是传承传统文化的合理方式，有助于学生感受传统文化魅力。

37. 【答案】D

【格木解析】根据《未成年人保护法》，收留离家出走的未成年人，应及时联系其监护人或学校，不得放任不管。D选项“认为无需干预”的做法错误；A、B、C均是正确做法，体现对未成年人的保护。

38. 【答案】B

【格木解析】暑假期间学校未组织教学活动，小孙自行进入操场打篮球，属于个人自愿行为，学校无管理过错，责任应由小孙及其监护人承担（监护人对未成年人负有监护责任）；A、C认为学校承担责任的表述错误；D“与监护人无关”表述错误，监护人需承担监护责任。

39. 【答案】A

【格木解析】“坚守偏远山区教学20年”体现“爱岗敬业”的师德规范，忠诚于教育事业；“把学生成长放在首位，辅导每一位学生”体现“关爱学生”的师德规范，关心学生发展；B、C、D中的为人师表、严谨治学等规范在题干中未直接体现，核心是爱岗敬业与关爱学生。

40. 【答案】B

【格木解析】活动律是指活动的感知对象更容易被感知。教师通过演示实验（活动的对象）让学生观察现象，符合活动律。强度律是感知对象强度足够大；差异律是感知对象与背景差异大；组合律是感知对象按规律组合，均不符合题干情境。