

目 录

2025 年湖北省事业单位联考 D 类	2
综合应用能力·中学参考解析	2
2025 年湖北省事业单位联考 D 类	5
综合应用能力·小学参考解析	5
2024 年湖北省事业单位联考 D 类	8
综合应用能力·小学参考解析	8
2024 年事业单位 D 类考试	11
综合应用能力·中学答案及解析	11
2023 年湖北省事业单位联考 D 类	14
综合应用能力·小学参考解析	14
2023 年湖北省事业单位联考 D 类	18
综合应用能力·中学答案及解析	18
2022 湖北省直事业单位 D 类	21
综合运用能力·小学参考解析	21
2022 湖北省直事业单位 D 类	24
综合运用能力·中学参考解析	24
2021 年事业单位联考综合应用能力 (D 类)	27
小学教师岗位参考解析	27
2021 年事业单位联考综合应用能力 (D 类)	30
中学教师岗位参考解析	30
2020 年事业单位联考综合应用能力 (D 类)	33
小学教师岗位参考解析	33
2020 年事业单位联考综合应用能力 (D 类)	36
中学教师岗参考解析	36

2025 年湖北省事业单位联考 D 类

综合应用能力·中学参考解析

问题:

一、结合材料 1, 对班主任赵老师组织开展的这次班级实践活动进行评价。(30 分)

要求: 评价全面、准确, 有条理, 字数不超过 300 字

【格木解析】

此次活动成效显著, 值得肯定。(1) 活动主题突出, 目标明确。赵老师发扬民主精神, 紧密结合科技热点, 以航天事业为切入点, 培养学生科技报国情怀。(2) 以学生为主体, 组织形式科学。采用“探究、合作”的活动模式, 鼓励学生通过阅读、网络搜集、实地参观等多种方式收集资料, 并加强信息的共享, 兼顾学生的个性特长, 让学生分工明确的完成了各项任务。(3) 注重活动成果展示。以宣传册、视频、海报等多样化成果展示活动成效, 扩大活动影响力, 提高学生在活动过程中的成就感(4) 加强学科融合与渗透。赵老师联合物理、信息技术学科教师共同指导, 既深化学生对航天科技的理解, 又培养了学生视频剪辑、图文设计的技术。(5) 育人效果明显。通过本次活动, 增强了学生的民族自豪感, 并且学生也树立了科技报国的职业理想, 培养了学生正确的价值观。

二、分析概括材料 2 中徐老师采用哪些激发动机的策略提升了班级化学学科教学质量。(30 分)

要求: 分析全面, 概括准确, 逻辑清晰, 字数不超过 300 字

【格木解析】

①创新教学方式, 激发学生学习兴趣。徐老师通过讲述著名化学家趣事、编朗朗上口的元素周期歌和组织学生情境表演等方式, 帮助学生解决了记不住、容易混淆的问题, 大大激发学生的积极性和主动性。

②教学注重理论联系实际, 提高学生核心素养。徐老师运用实验演示、学生自主设计等方式, 把抽象、枯燥的化学知识与学生生活实际相联系, 让学生直观、真切地感受到化学的魅力。

③针对学生特点, 因材施教。徐老师针对学生的情况, 共同分析学习困难的原因, 并根据学生的学习水平, 布置难度适宜的任务, 指导他们制定学习计划, 提高了学生的学习质量。

④善于表扬激励，提高学生自信。当看到学生进步时，徐老师会对他们的进步进行积极表扬，肯定他们的努力，大大提高了学生学习知识的积极性。

三、谈谈材料3中贺老师的经历对教师专业成长有什么启发。（25分）

要求：内容全面、准确，条理清晰，字数不超过300字

【格木解析】

①参加专业培训，树立积极学习的意识。教师在面对教学困惑时，应主动参与研讨会等专业培训，通过专家分享教学案例、背后的理论依据以及与专家交流互动，学习专业的知识，积极解决教学中存在的问题。

②结合班级实际，做好教育教学的研究者。教师应立足于班情和学情，积极地探索研究，在教学过程中针对学生的问题及时进行调整，并给予学生指导，提高学生的能力。

③注重教学迁移，实现资源共享。教师应善于把实践中的教学经验应用到其他教学中，经过不断地实践和探索，形成独具特色的教学模式，并乐于分享自己的教学经验，实现资源共享。

四、针对材料4中的画线句，假如你是班主任，准备与班级学生进行一次沟通，列出沟通内容要点。（25分）

要求，观点明确，认识全面，逻辑清晰、字数不超过300字

【格木解析】

①理解感受，拉近距离。肯定人工智能给我们生活、学习带来的便利，对学生运用人工智能来学习的做法表示理解，赞扬大家学习新事物的热情。

②表明观点，分析利弊。顺势指出学生过度依赖人工智能给学习带来的危害，如不利于思维能力的训练，削弱独立思考和解决问题的能力，长此以往，会不利于学生的学习和发展，引导学生认识自主学习与独立思考的重要性。

③提出建议，帮助学生正确运用。与全班同学共同制定学习计划，明确学习的目的，鼓励学生在学习中独立思考，遇到问题时互帮互助或主动寻求教师的帮助，逐步养成良好的学习习惯，减少对人工智能的依赖。

五、针对材料4中讨论会上班主任们提出的学生问题，假如你是班主任，为此次“求实精神”主题班会写一个开场发言稿。（40分）

要求，认真深刻，内容全面，结构合理，语言得体、流畅、字数600-800

【格木解析】

求实为基，行稳致远

——在“求实精神”主题班会上的发言

亲爱的同学们：

大家好！今天我们齐聚一堂，共同探讨一个对每个人成长都至关重要的主题——“求实精神”。提到“精神”二字，或许有人会觉得遥远，但当我们翻开科学家精神的谱系就会发现，“追求真理、严谨治学的求实精神”，正是无数科研工作者攻坚克难的基石，更是我们求学路上不可或缺的指南针。

为什么要在今天特别强调“求实”？这源于我们身边正在发生的一些现象。有同学面对问题时，总习惯盲从他人的答案，别人说“对”就跟着点头，从不想“为什么对”；有同学做习题时，匆匆扫过题目就下笔，做完从不回头检查，结果常常因疏忽失分；还有同学在实验课上，嫌操作麻烦就编造数据，甚至找他人代做报告；更有同学说“有拍照搜题软件，何必自己动脑”……这些行为看似是“走捷径”，实则在悄悄偷走我们独立思考的能力，让我们离“真理”越来越远。

同学们，求实精神从来不是一句空话。它是祖冲之算圆周率时，反复演算的每一个数字；是屠呦呦提取青蒿素时，历经数百次失败仍不放弃的坚持；更是我们写作业时，认真读题的每一个字眼，演算时仔细核对的每一个步骤，实验时如实记录的每一组数据。它要求我们不盲从、不浮躁、不造假，敢于质疑“标准答案”，勇于承认“我不懂”，勤于验证“是什么”“为什么”。

智能时代的确给我们带来了便利，但真正的成长，永远离不开亲自动脑、亲手实践。就像科学家不会因为有了计算机就放弃演算，我们也不能因为有了搜题软件就丢掉思考。今天的班会，我们会一起聊聊身边的故事，也会探讨如何把求实精神融入日常学习。希望大家能在交流中明白：求实，不是刻板，而是对知识的敬畏；不是笨拙，而是成长的捷径。

让我们从今天开始，从认真做好一道题、如实记录一次实验、独立完成一次作业做起，让求实精神成为我们青春最踏实的底色。现在，我宣布，“求实精神”主题班会正式开始！

2025 年湖北省事业单位联考 D 类

综合应用能力·小学参考解析

1.结合材料一，运用教育学心理学的原理，分析小李作弊的原因？

要求：分析全面，明确、逻辑清晰、字数不超过 250 字。

【格木解析】

个人原因：（1）成就动机驱动，小李渴望获得“小小书法家”奖状，弥补“认字小达人”活动未获奖的遗憾，满足父母的期望，这种强烈的成就动机促使其采取不当行为。（2）自我效能感不足，尽管小李努力练习，但他认为“老师的小红花太难得到”，转通过作弊弥补实际能力与目标之间的差距。（3）小学生以附属内驱力为主，渴望得到家长和老师们的认可。

教师原因：评价标准设置不合理，未能匹配学生实际进步，导致不公平感，间接促成了他的作弊行为。材料中小李提到“很多同学觉得字有进步但未得到小红花”。

2.笔记 2 中王老师开展的“集章活动”存在哪些问题？

要求：分析全面，明确、逻辑清晰、字数不超过 300 字。

【格木解析】

王老师开展的“集章活动”主要存在以下问题：（1）任务分配机制不合理。活动缺乏明确的任务分配规则，导致学生争抢简单任务，如擦黑板，而较辛苦的工作，如倒垃圾无人问津，出现“挑肥拣瘦”现象。（2）评价标准模糊。未制定明确的任务完成标准，如擦黑板的洁净程度，导致学生敷衍了事，随便擦几下，甚至出现形式化应付，图书角越整理越乱。

（3）缺乏监督和反馈机制。教师无法有效核实任务完成质量“具体做了什么不清楚”，学生可能虚报或重复完成任务（如过度浇花）。（4）奖励导向有偏差。过度依赖物质奖励，奖励本子、橡皮等，导致学生为得章而做事，缺乏真正的责任意识。（5）忽视学生的个别差异。未考虑学生能力差异（如身高限制擦黑板范围），造成实际执行中的不公平。

3.假如你是笔记 3 中的王老师，列出你与小兰妈妈的谈话要点。

要求：分析全面，明确、逻辑清晰、字数不超过 250 字。

【格木解析】

(1) 肯定家长的用心，建立信任。感谢家长对孩子的重视和付出，认可其积极参与教育的行为。(2) 分析课堂行为的根源。向家长解释说明，因为家长和教师要求不一致，学生认知混乱，导致学生在课堂上不完成作业。(3) 与家长共商对策，明确家校合作的责任边界。首先，课堂作业由教师指导并批改完成，家庭作业由家长督促完成，避免双重标准。其次，邀请家长参与设计班级的奖励机制；最后，课堂设置弹性、分层任务，学生学有余力，可进行拓展性任务(4) 建立长效沟通机制。欢迎家长在家校共育过程中及时反馈问题，提供合理建议

4.笔记4中“快乐闯关”的评价方式有哪些可取之处？

要求：分析全面，明确、逻辑清晰、字数不超过250字。

【格木解析】

该模式以学生为中心，将知识考查转化为能力与兴趣的培养，是创新评价的典范。“快乐闯关”评价方式的可取之处有：(1) 注重学生的兴趣，联系学生的生活实际。将计算任务融入“游乐园”场景，降低考试焦虑，让评价过程充满欢乐。(2) 关注过程，允许学生犯错误。允许计算错误后重新选择，注重学习过程中的尝试与修正，鼓励学生从错误中学习。(3) 尊重个体差异，因材施教。教师提供多样化任务形式，针对困难学生给予个别指导。(4) 以学生为主体，注重学生的创新精神和综合能力的培养。考查计算能力，语言表达和动手操作能力，促进多元智能同步发展。

5.结合笔记5，根据学生家长的议论，给家长写一封回信进行指导

字数要求：800-1000字

致家长的一封信

亲爱的家长们：

大家好！首先，衷心感谢各位家长对班级教育工作的关注与支持。我们始终关注家庭教育与学校教育的协同配合，近期收到一些家长关于习惯养成和奖励机制的反馈，我们非常理解大家的困惑，这也是许多家庭在教育过程中都会面临的共性难题。

在教育孩子的过程中，一定的奖励机制确实能在短期内激发孩子的积极性，但随着时间推移，这种方式逐渐暴露出弊端。一旦奖励撤销，孩子便失去了行动的动力。

心理学家德西的研究表明，过度依赖外部奖励（如游乐园、零花钱）会削弱孩子的内在动机。当奖励成为唯一动力时，一旦停止，行为就可能消失。这正是部分家长观察到的“奖励失效”现象。

习惯养成需要经历“服从-认同-内化”三个阶段。初期需要外部约束（如奖励），但必须逐步过渡到自我管理。孩子“索要奖励”的行为，说明仍停留在第一阶段。

针对家长们提出的“奖励失效”“孩子索要奖励”“依赖外部激励”等问题，我们特别整理了以下专业建议，希望能为家庭教育提供参考。

第一，建立阶梯式奖励体系。将大目标分解为小阶段-，采用“不定时奖励”，逐步延长奖励间隔。如整理书包可以从“每日检查”过渡到“每周抽查”，奖励从物质性（玩具）逐步转为精神性（全家郊游）。

第二，赋予行为意义，培养内在动机。家长们可以通过家庭会议和学生共同讨论行为的目的。如“为什么需要整理书包？”“洗碗对家庭的意义”，从而让学生产生行为的自觉性，从外部动机逐渐向内部动机转化。

第三，创设自我管理机会，由他律逐渐走向自律。每个学生有其主观能动性，有做事的自觉性和独立性，每位家长要相信自己的孩子，给孩子一些自由和空间，大胆放手，给孩子自我管理的机会。如制作“习惯养成进度表”由孩子自主记录

习惯养成是一场马拉松而非短跑。暂时的反复是正常现象，请家长们保持耐心。让我们共同把握三个关键期：初期“坚持不妥协”、中期“灵活调整”、后期“逐步放手”。相信通过科学的方法，孩子们一定能从“要我做”成长为“我要做”。

祝愿每个家庭都能找到适合自己孩子的成长节奏！

班主任：王老师

2025年3月29日

2024年湖北省事业单位联考D类

综合应用能力·小学参考解析

一、假如你是刘老师，结合笔记1，给张老师提出一些建议。（35分）

要求：针对性强，切实可行，条理清晰，字数不超过350字。

【格木解析】

我会结合情况，给张老师的工作提出以下建议：

1.正确认识一年级学生的心理发展特点。一方面，充分认识一年级学生认知能力和自控能力较弱，对规则的理解和执行较差，行为容易反复，需要耐心引导。另一方面，充分认识一年级学生注意的稳定性较差，难以较长时间集中注意力听课，可采用直观丰富的教学手段、增强语言的表现力等来吸引学生的注意。3.将课堂规则直观化、具体化，可采用图片、歌谣等方式让学生将规则牢记于心。4.发挥班干部作用，引导学生自我监督和管理，同时做好课堂监控，一旦发现问题行为，及时采取合理的措施。5.适当奖惩，对于表现好的学生及时表扬，强化学生的良好行为，对于反复出现的不良行为予以必要的惩罚。6.组织多种多样的活动，培养学生的专注力、自控能力，提高学生的纪律水平。

二、针对笔记2中的画线句，谈谈你的观点，并就你的观点提出相应做法。（35分）

要求：观点明确，方法得当，条理清晰，字数不超过350字。

【格木解析】

不提及“爸爸”不仅不便于问题的解决，会让小童陷入自责，不利于良好亲子关系建立，也不利于教学工作的开展。教师应该采取积极的措施：

1.主动与小童沟通，缓解其情绪。与小童沟通，引导他正确看待父母关系，认识到父母吵架并不是因为你做得不好。肯定小童的优点，帮助他正确认识自己，缓解小童的情绪。

2.与小童父母沟通，引导关心孩子。与小童父母沟通，让小童父母认识到孩子的情况，建议父母多关注孩子的情绪变化，多陪伴孩子，表达对孩子的爱，减少因争吵带给孩子的影响。

3.开展主题教育，利用班集体营造友爱氛围。在班级开展“团结友爱”的主题教育，打造一个团结友爱的班级氛围。

4.持续关注，满足学生爱的需求。与科任老师合作及与家长持续沟通，关注小童的表现，对小童好的表现及时肯定。

三、如果你是刘老师，结合笔记3，给小光妈妈提一些建议。（20分）

要求：建议合理，针对性强，条理清晰，字数不超过250字。

【格木解析】

我会给小光妈妈提出以下建议：

1.做好自身情绪调控。遇到孩子的问题，建议家长先平复好自己的情绪，先冷静下来，再与孩子沟通。

2.创设民主的家庭氛围。建议家长转变强硬的态度，尊重孩子的想法，征求孩子的意见，不把自己的意愿强加给孩子。

3.家长以身作则。家长自身做好孩子的表率，在孩子面前树立一个善于控制不良情绪的好形象，帮助孩子做好情绪管理。

4.家长密切关注孩子的情绪变化，及时与教师沟通，共同寻找适合的方式，形成教育合力。

四、根据笔记4，分析刘老师哪些做法促进了小飞的学业进步。（20分）

要求：分析全面、准确，条理清晰，字数不超过200字。

【格木解析】

刘老师以下做法促进了小飞的进步：

1.主动沟通，积极地了解学生情况。刘老师通过课堂练习本、与家长沟通等了解小飞的基本情况，为针对性帮助小飞提供了基础。

2.做好课后服务，开展针对性地个别辅导。刘老师利用好课后服务时间，带领复习、示范做题、规定时间来指导小飞完成作业。

3.及时、恰当地表扬。刘老师针对小飞完成作业情况及时、恰当地表扬。

4.长期有效地指导。刘老师持之以恒对小飞进行作业指导。

五、学校拟召开一次全校班主任工作会。假如你是刘老师，结合上述笔记，就如何促进孩子心理健康成长，写一篇发言稿。（40分）

要求：突出主题，针对性强，语言得体，条理清晰，字数600~800字。

【格木解析】

尊敬的各位老师：

大家好！很荣幸能和大家交流一些工作体会，接下来主要就我开展心理健康教育工作上的一些想法和大家分享，希望大家也能提一些建议。

当今学生面临着较多的心理健康问题，从我们班上的孩子来看，时常会看到他们有情绪失常、行为失控的表现，不少孩子面对学习困难、社交困难会出现焦虑、恐惧，甚至抑郁的情绪反应，这些心理困扰着学生，不仅是影响学习，更重要的是影响了他们的健康成长。

那心理健康问题与哪些因素有关呢，通过查阅相关资料，和对学生的观察了解，我认识到心理健康的产生与这些因素息息相关，一是当前学生有着过重的学业负担，过重的学业负担导致学生的休息和娱乐时间减少，对身心健康造成了影响。二是在手机等电子产品建立的虚拟的网络环境中，缺少了与现实生活、大自然的接触，以及缺少真实世界的人际交往。三是学生的家庭问题。

还有自身在面对心理问题缺少应对方法也是出现心理健康问题的重要原因。

我觉得可以从以下方面入手帮助预防和干预学生的心理健康问题：①了解和理解学生。认识到当前阶段、当前时代学生的心理特征和所处的环境特征，对他们出现的心理问题多一分理解。②适当开展活动，建立与真实世界的关系，构建和谐的人际关系。引导学生开展真实世界中的人际交往活动，加强学生间的人际链接。③加强学生心理健康教育。利用好学科教学渗透心理健康教育，开展心理健康主题教育等。④家校合作，引导学生合理使用电子产品。家校合作，规范电子产品的使用，控制学生合理使用电子产品。

以上是我对开展心理健康教育的一些个人看法。孩子是祖国的未来，希望和大家共同做好孩子的心理健康教育工作，共同促进孩子的健康成长。感谢各位老师的聆听！

2024 年事业单位 D 类考试

综合应用能力·中学答案及解析

一、案例分析题 (100 分) .

1. 【格木解析】

小刚行为背后的原因如下：

(1) 初中生性别意识增强，对异性逐渐产生兴趣，喜欢与异性交往。但这种兴趣在初期会表现为对异性的漠不关心，甚至是嫌弃与攻击，正如小刚总是“骚扰”小红、阴阳怪气，初中生会以一种相反的方式表现出对异性交往的渴望。

(2) 初中生自我意识高涨，在人际交往过程中会表现出过分关注自己的外在形象，渴望获得关注与认可，正如小刚喜欢照镜子弄头发，爱交朋友又爱出风头，都表明初中生对自尊的迫切需要。

2. 【格木解析】

面谈要点：

- (1) 换位思考，理解并安抚家长的焦虑情绪
- (2) 列举小红优点，帮助家长发掘孩子闪光点
- (3) 传达小红想法，引导家长反思家庭教育存在问题，不要把小红与妹妹比较
- (4) 家校合力，提供合理建议。如关注孩子心理、缓解孩子压力、督促合理作息
- (5) 持续关注，长效沟通。定期向家长反馈学生的优秀表现。

3. 【格木解析】

亲爱的小红：

你好！我认真阅读了你的日记，你愿意对我敞开心扉，我很欢喜，但同时我也深深感受到了你内心的挣扎与困扰。你在日记中提到了与父母之间的问题、与同学的矛盾，以及对自我价值的否定，这些问题是我们成长过程中都会面临的问题，你可以把它们当作是“丑小鸭”蜕变成“白天鹅”的试炼，老师会陪你完成这场“试炼”。

首先，关于你与父母之间问题，老师理解你被忽视被比较的委屈，我已经找他们聊过了，他们是爱你的，只是用错了的方式方法，他们已经知道自己的错误了，你可以尝试主动与父母沟通，表达你内心的真实感受和需求。

其次，关于和同学小刚的矛盾，老师建议你勇敢一点，直接告诉他你不喜欢这样，让他清楚你的底线，如果他继续骚扰你，你来找我或者告诉父母，我们都是你坚强的后盾。

最后，关于你对自我价值的否定，老师希望你明白，每个人都有自己独一无二的才华和潜力，只是你没有意识到，至少在老师眼里，你乖巧懂事，做事认真，善于绘画，每次把班级板报的任务交给你，我都特别放心，所以不要再自我否定了。

相信你一定能完成这场“试炼”，早日蜕变成“白天鹅”，老师永远是你温暖的港湾，随时愿意做你的“倾诉桶”。

陈老师

4.【格木解析】

针对小红的问题，做出以下指导：

(1) 充分利用人力资源，积极请教与互助。指导小红遇到问题可以向同学和老师请教，积极参与学习小组，交流讨论，拓展知识面。

(2) 合理利用复述与精加工策略，做好错题整理，搭建学习框架，避免错题再犯。

(3) 做好时间规划，制定学习计划表，统筹规划完成作业的时间，合理作息，提高效率。

(4) 做好自身努力和心境的管理。从绘画等小红擅长领域帮助其增强自信心，提高学习动机，引导小红保持积极乐观的心态，提高学习效果。

(5) 充分利用自我意识，进行注意监控，发现注意分散，及时调整，培养专注力和抗干扰能力。

二、教育方案设计 (50 分)

1.【格木解析】

设计依据：初中生自我意识高涨，尤其关注自身外在形象。针对近期我班学生对自己的容貌、外形越来越在意，为了引导学生树立正确的审美观，注重内在修养，特召开本次班会活动。

活动目标：通过本次活动，学生能反思自身问题，改变过分专注外在形象的现状，树立正确的审美观点，拒绝容貌焦虑，懂得内在美比外在美更重要，在今后的学习生活中做到穿着打扮干净整齐，同时培养兴趣特长，做到内外兼修。

2.【格木解析】

活动内容与过程：

1.问卷调查，引入主题。教师发放问卷，调查内容包括：每天吃饭、学习、作业、穿衣打扮的时间分配，引发学生思考，进入本次班会活动。

2.情境体验，反思自身。每个学生收到两个苹果，一个苹果外表美观，口感苦涩；一个苹果外观普通，甘甜可口，通过对比学生反思自身的价值观，认识到内在美的重要性。

3.小组讨论，明确方法。学生分小组讨论提高内在美的方法，小组派代表发言，教师总结：
①拒绝容貌焦虑，打扮干净整洁即可；②培养特长，提高修养；③悦纳自己，充实自己。

4.“充实”人生，我来践行。每个学生可以基于自己的兴趣特长，制定“充实自己”的行动计划，如看书、体育锻炼、乐器等并坚持在班级群内打卡，提高内在修养。

5.总结寄语，歌唱青春。

班主任寄语：俗话说“好看的皮囊千篇一律，有趣的灵魂万里挑一。”外在的美只能一时取悦人的眼睛，内在的美却可以长久感染人的灵魂；外在的美会被时间侵蚀，内在的美却能饮誉春秋，希望同学们今后不要只追求外在的皮囊，更要拥有有趣的灵魂，做到内外兼修，才能不负青春韶华。播放《梦的怒放》，全班齐唱结束班会。

2023 年湖北省事业单位联考 D 类

综合应用能力·小学参考解析

一、材料 1 中的班主任在肯定学生优秀的同时，认为自负对于学生而言不是什么问题，对其成长和发展无伤大雅。请对这一观点进行分析。（30 分）

要求：判断正确，观点明确，分析合理，条理清晰，不超过 300 字。

【格木解析】

这一观点不正确。班主任只看到学生优点，忽视缺点，对其发展将产生不利影响。

1. 自负将使得学生自己过于骄傲，看不到自己的不足，影响进一步发展。小杨自命不凡，认为谁都比不上自己，将影响她的成长。
2. 自负会对学生的人际关系产生不良的影响。小杨的自负让他看不惯同学身上的一些不足，造成了紧张的人际关系。
3. 自负会进一步影响学生的心理健康。自负让小杨自命不凡，觉得自己能胜任任何安排，一旦遭受一些挫折，会产生较大的落差。
4. 班主任的偏袒会引起学生内心的失衡。班主任对小杨的偏袒反映了对学生的不公，会引发其他学生对老师的不满。

综上所述，班主任应正确看待小杨的优缺点，正视小杨身上的缺点，引导小杨健康成长。

二、若你是材料 2 中的吴老师，你会如何帮助朱老师解决当前的困境？（20 分）

要求：措施得当可行，条理清晰，字数不超过 400 字。

【格木解析】

面对朱老师出现的教育困境，我会采取以下措施来帮助朱老师：

1. 疏导并缓解朱老师内心的焦虑。通过沟通，了解吴老师的工作情况，肯定吴老师在教育学生上所做出的努力，帮助朱老师分析问题的主客观原因，缓解朱老师内心的焦虑。
2. 指导朱老师正确的教育方法。首先，让朱老师明白，转变后进生需要长久的耐心和爱心。其次，引导朱老师尝试发掘小浩身上的优点，利用小浩的优点引导小浩进行转变，最后，可以让朱老师尝试与小浩的家庭沟通，联合小浩父母的力量形成教育合力。
3. 指导朱老师有效的心理调适方法。建议朱老师可以通过正确看待职业的价值、形成正确的职业期待、建立和谐的人际关系并积极锻炼等，调适好内心状态，提升应对问题的能力。

4.给予朱老师后续帮助。在后续朱老师的工作中，持续关注朱老师的工作动态，给予及时的帮助，逐渐提升朱老师的个人效能感，从而逐渐建立起工作的幸福感。

三、结合教育学、心理学、教师职业道德规范等相关知识，对材料3中肖老师的做法进行评价。（20分）

要求：评价合理准确，条理清晰，字数不超过400字。

【格木解析】

肖老师没有做到尊重、关爱小刚，不值得提倡。

1.肖老师的做法违背了新课改下的学生观。新课改的学生观认为，学生是一个发展的人，身心发展有规律并且有巨大的发展潜能。材料中小刚品学兼优，虽然有点口吃，但是有巨大的发展潜力，肖老师没有根据小刚的情况进行针对性教育。

2.肖老师的处理方式未体现教育机智。教育机智需要教师能够根据学生的表现情况灵活处理。肖老师在小刚出现回答问题慢的情况时，没有有效处理，而是采用责怪的方式。

2.肖老师的做法容易打击学习积极性，造成学习动机下降。肖老师对于小刚的回答，进行了严肃的批评，对于小学阶段的小刚来说，学习的积极性容易受到打击。

3.肖老师的做法违背了教师职业道德规范中的关爱学生、教书育人。关爱学生需要教师关爱全体学生，关心学生的身体健康和心理健康；教书育人需要教师遵循素质教育规律。肖老师都没能做到。

综上所述，肖老师应本着尊重、关爱小刚的原则，发挥好教育机智对小刚进行教育。

四、从教育法律的角度评价材料4中小方妈妈的想法，并结合材料给你的启示，谈谈在小学教育中，教师应如何培养学生的爱心。（20分）

要求：观点明确，条理清晰，字数不超过300字。

【格木解析】

小林的妈妈违反了《中华人民共和国义务教育法》中规定的“适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人应当依法保证其按时入学接受并完成义务教育。”这一规定。

小学阶段，培养学生的爱心可以从以下几方面展开：

1.植入爱心的理念。在平常的学习和生活中，引导学生学会关心身边的人和事，从小处着手，培育学生的爱心。

2.践行爱心的行动。爱是行动的语言，爱心的培育是在具体的实践中培育起来的，如同材料中对于小林的处境，班主任就可以通过组织大家帮助小林的爱心行动，在行动中培养学生的爱心。

3.营造充满爱心的环境。教师在班级中，引导学生互帮互助，同时结合家庭的力量，引导家长对孩子进行爱心的培育，共同给孩子营造一个充满爱的环境。

五、假如你是材料5中小丁所在班级的班主任，得知此事后，你计划针对小丁身上反映出来的问题举行一次主题班会，以加强对学生的诚信教育，请据此进行主题班会设计，要求完成以下任务：

1.拟定班会的主题。（5分）

要求：主题鲜明，字数不超过15字。

2.设计活动目标、内容和过程。（55分）

要求：目标明确，内容充实，过程完整，措施恰当，具有针对性和可操作性，字数不超过600字。

【格木解析】

1.诚信伴我行。

2.活动目标：明确诚信含义，理解诚信的重要意义；从自我做起，在日常生活中落实诚信观念；崇尚诚信，把诚信作为为人处世的基本准则。

内容和过程：

1.看动画，引出诚信主题。诚信是中华民族的传统美德，也是社会主义核心价值观的重要内容，古往今来，有许许多多讲诚信的人。请学生观看动画《曾子杀猪》，提问学生：曾子是个怎样的人，你觉得诚信是什么？请学生谈谈看法，引出诚信主题。

2.讲故事，感知诚信品质。请同学们讲述诚信小故事，如立木为信、一诺千金、周总理的诚信故事以及身边的诚信故事等。在故事中感知人物身上的诚信品质。

3.情景剧，理解诚信行为。请学生表演诚信情景剧《买跳绳》：描述了一位同学委托另一个同学给他买跳绳，可是被委托的同学生病了，被委托的同学将情况告知妈妈，请妈妈给同学买跳绳，解了同学的燃眉之急。表演后，请同学们谈谈自己的收获。

4.善思考，落实诚信行为。呈现生活中考验诚信的场景，引导学生正确的做法。场景一：在学校操场上，你捡到100元，你的同学说这是好运气，应该留给自己，这时你会如何做呢？场景二：你借了好友一本书，说好了周一带给他，结果到了学校才发现不小心忘在家里了，你会怎么办？场景三：一次考试中，有道题不会做，同桌做出来了，想把答案告诉你，你该怎么办呢？

.....

学生思考如何做并述说自己的理由，引导学生做一名诚实守信的好孩子。

5.签横幅，倡导诚信行动。在“诚信伴我行”的横幅上签字，表达落实诚信行为的决心。

2023 年湖北省事业单位联考 D 类

综合应用能力·中学答案及解析

一、请结合教育学、教育心理学的相关理论，对笔记 1 中陈老师做法进行评价。（20 分）

要求：评价合理、准确，条理清晰，字数不超过 300 字。

陈老师的做法是正确的，值得学习借鉴。

首先，陈老师有教育反思的意识，在与家长沟通完情况后，陈老师能积极反思自身对学生家庭状况的分析不够全面的问题，并及时调整教育方式，引导学生规划人生。

其次，陈老师能积极开展家校合作，面对学生成绩下滑等情况，陈老师第一时间与家长沟通交流，了解情况，耐心听取了家长的意见，最终找到了正确的教育方式。

最后，陈老师做到了因材施教，循循善诱，老师根据林莉的情况，针对性地为她设计了职业生涯调查表，在不打击她个人兴趣的前提下，引导学生自己发现学艺术的利弊，进而重新规划人生，做到了充分尊重学生并促进了学生全面个性的发展。

二、针对笔记 2 学生不爱向老师提问的现象，教师可采取哪些措施？（25 分）

要求：方法得当，措施合理，条理清晰，字数不超过 350 字。

首先，与任课教师沟通，要求教师在课堂上采取丰富多样的教学形式启发学生思考，帮助学生活跃思维，提高学生课堂参与度，构建民主平等的课堂氛围。

其次，面对学生提问，无论提问质量好坏，都要表扬学生积极思考，从而降低学生的恐惧心理，并认真回答学生的问题，满足学生的好奇心与求知欲。

再次，开展《学会提问，激发思维》主题班会活动，在班会中强调提问不仅可以解决自身困惑，还能使教师了解学习情况，及时调整改进教学，鼓励大家有问题多问教师，并教给学生一些提问的方法，让学生学会提问。

最后，每周开展评比活动，由班干部记录每周提问数量和质量都高的同学，给予“提问达人”称号，学生体会到提问的成就感和满足感，自然就愿意提问了。

三、针对笔记 3 的情况，你认为陈老师应如何在张旭心中树立良好的教师威信？（20 分）

要求：方法得当，措施合理，条理清晰，字数不超过250字。

首先，从兴趣入手，拉近师生距离，张旭对篮球有兴趣，教师在平日可以适当和他讨论球星球赛，建立共同语言，拉近彼此关系，正所谓亲其师，信其道，拉近关系学生才会听从老师的道理，最后形成教师威信。

其次，签订君子协议，言传身教，师生共同协商制定《学生行为规范》和《教师行为规范》，并附带奖惩措施，如有违反，一视同仁，通过以身作则方式陪伴张旭成长。

最后，钻研专业，提高自身素养，用扎实的专业知识和过硬的教育教学能力，感化学生，激发学生对教师的敬佩之情。

四、假如你是陈老师，你会如何与慧怡妈妈沟通？（25分）

要求：全面准确，条理清晰，字数不超过400字。

【参考解析】

首先，换位思考，理解家长，缓解家长焦虑。对慧怡妈妈担心孩子成绩的心情表示理解，肯定慧怡认真好学的优点，告知家长学生这次考试分数降低的原因是题目难度偏大，大家的分数都降低了，缓解家长焦虑情绪。

其次，政策解读，引导家长树立正确教育观。向家长读“双减”政策，“双减”是为了让孩子不再拘囿于作业与校外辅导班的“围墙”之中，让教育回归育人本质，不公布成绩排名，也是为了尊重学生隐私，还学生一个轻松的学习环境，希望家长可以理解并配合学校落实“双减”政策，摒弃唯分数论的传统教育观念，不要给学生增加过重的课外辅导负担。

再次，提供合理帮助，提升学生成绩。向家长表明态度，表示会和慧怡一起客观分析这次考试成绩下降的原因，并采取针对性的措施，之后也会持续关注慧怡的状态，请家长放心。

最后，合理建议，家校合力。孩子的教育离不开家长的陪伴、监督与管理，希望家长担起家庭教育责任，创造轻松和谐的家庭氛围，发挥教育合力，一起帮助慧怡健康成长。

五、针对笔记5中陈老师的困境，请你帮他设计一个主题班会方案，要求完成以下任务：

1.设计一个活动开场白。（20分）

要求：紧扣材料，突出主题，表达得体，逻辑清晰，字数不超过150字。

各位同学，大家好。或许在大家眼中，玩笑与欺凌，打闹与伤害，并不是泾渭分明的，“年少轻狂”的我们随意的恶作剧，可能会毁掉别人原本前程似锦的一生，沉默的冷眼旁观也会造成无声的伤害，即使道歉了，褶皱的纸团也永远变不回平整的样子，所以，让我们一起反对校园欺

凌，共建和谐校园。

2. 写出班会的主题、目标、内容与过程。（40分）

要求：内容充实，措施得当，具有针对性和可操作性。字数不超过600字。

主题：反对校园欺凌，共建和谐校园（七年级）

活动目标：通过此次活动，学生能认识到校园欺凌的危害，掌握正确应对校园欺凌的方法；做到保护自己，不欺凌他人；树立正确的人际交往观念，形成团结友爱的品德。

内容与过程：

（一）观看热剧，引入主题：学生观看宋慧乔主演的《黑暗荣耀》电视剧片段，剧中青春期的文东恩被残忍的妍珍一伙人选中，用直发器烫伤，性霸凌，语言暴力后被迫退学，引发思考，进入本次主题班会。

（二）心事畅言，感同身受。拿出事先在心理教师的帮助下，匿名收集到的受过欺凌学生的心事小纸条，随机抽取，在《哭泣的游戏》的音乐背景音中读出来，引发学生感触。

（三）头脑风暴，明确方法。小组讨论假如遇到校园欺凌，应该如何做来保护自己，可以从被欺凌者和旁观者两方面展开，学生自由发言后，教师做好归纳总结。

（四）互赠祝福，情感升华。学生在刮画纸上围绕主题自由创作，可以是一段话也可以是一幅画，完成后教师统一收集再随机发放，学生收到来自同学的祝福，营造团结友爱的氛围。

（五）班主任寄语：每个人都生来纯粹，要在爱与鼓励中御风而行，希望大家能相互帮助，相互包容，携手并肩走过这一段青春时光。学生在“反对校园欺凌”横幅上签字，结束本次班会活动。

2022 湖北省直事业单位 D 类

综合运用能力·小学参考解析

一、辨析题：(30 分)

材料3 中吴老师认为：孩子应该在鼓励中成长，鼓励比批评，惩罚更有效。请对这一观点进行分析

要求：判断正确，观点明确，分析合理，条理清晰，字数不超过300 字。

【参考解析】

题干中观点错误，片面夸大了肯定鼓励的作用，否定了批评惩罚的教育效果。

现代教育理念强调对学生要给予激励性评价，对学生多肯定、鼓励赞赏。鼓励教育可以增强学生的自我效能感，激发学生的学习动机和学习的兴趣，但一味地激励，则会使学生过于自负，不能进行清醒的自我认知。

教育的过程中也需要合理的惩罚。批评、惩罚则是指对有机体施予厌恶刺激或取消愉悦的刺激，促使不良行为的减少。批评教育可以帮助学生快速认识到错误之处，帮助学生建立完善的人生观，改变不良行为，并且适度的批评教育可以帮助学生提高抗挫折能力，促进学生的全面发展。

因此，教师应将鼓励与批评两者结合，做到严慈相济，才可达到教育教学的最有效果。

二、案例分析 (60 分)：

1.面对材料 1 中的情况，假如你是赵老师，接下来你该如何处理？

要求：方法得当，措施合理，条理清晰，字数不超过 200 字。

如果我是赵老师，我会这么做：

(1) 保持冷静，做好自身的情绪自控。(2) 机智应对，及时处理问题行为。请小宁上台演示实验，并由她担任“小老师”进行讲解，教师给予及时点评引导，确保课堂有序开展(3) 课下，对小宁个别教育。首先，道歉，同时说明课前准备的必要性。其次，从学习优秀、能言善辩的优点入手肯定她，顺势说明其不足之处，如应该遵守纪律，谦虚谨慎等；最后，发挥小宁思维敏捷优势，通过参加比赛或者担任小组长等方法，带动全班同学。(4) 制定课堂规则。发扬民主精神，和学生共同制定科学课的课堂规则，防止此类事件的发生

2.请结合教育学、心理学的相关理论，对材料 4 中王老师的做法进行评价。

要求：评价全面，准确，条理清晰，字数不超过 300 字。

【参考解析】

王老师的做法值得我们借鉴。(1) 王老师遵循因材施教的教育原则。因材施教是针对学生个别差异采取不同的教育手段。王老师能够根据学生的年龄和特点制定教育计划，照顾到了学生的个别差异。(2) 王老师合理运用代币奖励法。代币奖励法是利用小红花、小卡片提升学生的积极行为。王老师面对阅读能力较差的小博，用红花作为代币强化物，可以激发学生参与阅读活动的积极性。(3) 王老师遵循以人为本的学生观。学生的发展具有巨大潜能，要做到相信学生。王老师能够看到学生的潜力，用发展的眼光看待学生。(4) 王老师的做法体现关爱学生的职业道德。关爱学生要求教师关心爱护全体学生。王老师针对新生小博单独设计了阅读促进方案，体现了对学生的关爱。

3.根据材料 2 给你的启示，谈谈在小学教育中，教师如何正确使用教育惩罚。

要求：观点明确，条理清晰，字数不超过 300 字。

【参考解析】

教育惩戒指采用合理惩戒的方式教育违规学生。教师做到正确使用教育惩戒应该注意：

(1) 实施教育惩戒前，老师应保持良好的态度，尊重学生，以人为本。案例中，该教师面对学生上课说话的违规行为，没有严厉惩罚，而是态度温和且坚定制止了学生。

(2) 实施教育惩戒过程中，要掌握良好的教育方法，做到严慈相济。材料中的教师对学生的错误即提严肃地指出了问题，又做到了耐心引导，防止了师生产生矛盾，又能帮助学生认识到自身的错误。

(3) 实施惩戒教育后，要保持观察，及时表扬。案例中，教师能够认识到学生的潜能，以发展的眼光看待，不责骂学生，并通过逐步引导、及时鼓励等方式，促进的进步与成长。

3.教育方案设计 (60 分)

假如你是李老师，针对材料 5 中存在的问题部分学生设计一个教育方案。

(1) 拟订方案的目标

要求：目标明确，字数不超过 75 字。

【参考答案】

活动目标：学生认识到认真完成作业的重要性；学生养成良好的作业习惯，能一心一意完成作业任务；学生体验到自己主动完成作业带来的成就与幸福感。

(2) 写出教育方案的内容与过程

要求：内容充实，过程完整，措施得当，具有针对性和可操作性，字数不超过 500 字。

【参考答案】

活动内容与过程:

1.问卷调查, 促进反思。调查内容包括: 对各个作业任务总量的看法, 每天完成作业所需要的时间, 做作业过程中遇到难题如何处理等。引导学生对自己的作业完成习惯进行合理的反思, 促使学生意识到自己可能存在的问题。

2.教师独白, 分享感受。教师分享自身经历, 由从前的拖延, 变成现在的自律, 合理规划时间完成各项任务, 给生活和工作带来便利。从教师自我经历分享, 引导学生充分感受, 作为学生每天的主要任务是作业的完成, 只有积极完成作业任务才能有学习的快乐。

3.集体讨论, 寻找方法。请班上每周“作业高质量明星”给全班同学分享自己的优秀经验, 引发全班同学讨论, 给出养成好习惯的策略: (1) 制定本周的“作业完成计划”, 具体包括: 每天放学先完成作业再玩耍, 选择适合自己安静做作业的环境, 遇到作业难题向谁寻求帮助等 (2) 学生形成互助组, 小组内进行互相监督、督促, 帮助同学们改正缺点 (3) 设置“作业好习惯进步之星”的评比竞赛类活动, 督促学生完成自我计划。

4.班主任寄语, 提倡议。寄语内容: 远大的理想在这时孕育, 高尚的情操在这时萌生, 生命的辉煌在这时奠基, 良好的习惯在这时养成。光阴易逝, 韶华有时, 青春靓丽, 正当立志奋发时!

(3) 列出至少三种检验方案有效性的方法。

要求: 方法合理, 具有可操作性, 字数不超过200字。

【参考答案】

检验方法: ①观察法: 教师观察学生的日常作业表现。②家长沟通法: 与家长取得联系, 询问在家中完成作业时是否有所改变。③综合活动法: 开展相应内容的知识竞赛, 了解学生是否将培养良好的作业习惯内化于心、外化于行。

2022 湖北省直事业单位 D 类

综合运用能力·中学参考解析

一、案例分析题

1. 对于这一问题的解决，既要对学生进行管理，也要对家长进行沟通

(1) 对于学生：①了解学生的手机用途。教师采取多种方法，了解学生带手机的目的；②开展“合理利用手机”的主题班会，学生明确手机利弊，正确使用手机；③群体约定，督促执行。发扬民主，和学生共同制定手机管理制度，切实做到有限带入学校，禁止带入课堂。

(2) 对于家长。①召开家长会，及时与家长沟通，通过解读通知，告知学生沉迷于手机现状，树立家长正确的理念。②和家长做好约定，请家长做好手机的监督以及和学生的交流，达到家校合力。③后续采取多种方式保持联系。

2. (1) 表达对家长们“望子成龙、望女成凤”的理解。向家长明确各个学科的作业安排以及工作安排，减少家长疑虑。

(2) 解读“双减”政策，让家长们了解国家目前倡导的教育倾向，帮助家长树立素质教育观念。

(3) 呈现学生现在写作业的压力过大的现状，分析学生出现上述问题的原因以及对学生的终身学习，可持续学习带来的危害。

(4) 共同讨论，得出对策，协调各方面影响。一方面告知家长，如何用正确的方法提升学生的学习成绩，另一方面，也提醒建议家长，在学生完成学业任务的情况下，可以做哪些有益学生身心发展的活动，形成家校合力。

3. 【参考解析】我会秉承尊重信任，团结合作的原则和小刘老师进行沟通，具体内容如下：

(1) 适度肯定，减少挫败。肯定小刘老师工作态度与创新精神，老师是课程的研究者和开发者，作为新老师，能够对自己的教学有创新，有正确的教育理念，这是值得赞赏和认可的行为，从而减少个人挫败感

(2) 换位思考，明确问题。引导小刘老师，体谅家长的心情，同时委婉指出，对于该学科，课外阅读活动对培养学生的阅读能力和写作能力固然重要，但课堂教学和课外活动是相辅相成的，每一节课，课堂教学任务的完成对学生的语文能力的提升也同样重要。

(3) 给予建议，改善工作。一方面，请教有经验的老教师，学习他们的有益经验，合理布置作业，符合课程标准和教科书的要求，提高学生的语文成绩；另一方面，鼓励语文老师多和家长交流，引导

家长明白培养学生阅读能力和写作能力的重要意义

4.我会秉承着理解家长、尊重家长的原则，为促进孩子的成长给出以下建议：

(1) 做到全面关心。讲解素质教育的内涵及学生的身心发展规律，以及“双减”政策的真正含义，明白成绩与身心的发展同样重要

(2) 做到教育的一致性。教育的一致性强调要统一各方面的教育力量，让教育有统一的方向。若家庭内部教育力量方向不一致，学生很容易价值观混乱，能够达到的教育效果也有限

(3) 做民主的家长，倾听孩子的个人想法。每个学生都有自己丰富的内心世界，有自己的想法，在空余时间到底做什么，家长可以多听听孩子内心的真实想法，做到因材施教

(4) 寻求学校、老师支持，形成教育合力。当家长存在教育问题或困惑时，及时寻求教师的帮助，形成教育合力。

二、教育活动方案设计

一、活动主题：强身健体，强国有我

二、活动目标：

1.认知目标：通过呈现案例，认识体育锻炼对个人成长，增强个人体质的重要意义。

2.行为目标：制定健身计划，学生能选择一项适合自己的体育运动，并做到长期坚持。

3.情感态度价值观目标：通过给学生树立名人运动的榜样，学生愿意进行体育运动，乐于进行体育运动，并在体育运动过程中产生（培养）积极进取，敢于克服困难的意志品质

三、活动过程

（一）调查现状，引发深思。给学生下发简单的调查问卷，内容包括：体育课是否认真，学生是否有自己喜欢的运动项目，每周是否有坚持体育锻炼，自己是否有颈椎、腰椎的不适等。通过这种调查，学生自己充分认识自己针对身体锻炼的现状，从而引入本题主题。

（二）呈现案例，分析危害。PPT上呈现2个案例，案例一：青少年由于缺乏体育锻炼，肥胖、体态不良的现状；案例二：中国近代鸦片战争，由于鸦片蚕食了国民身体，中国一度被称为“东亚病夫”，受到外国的欺压和侵略。以这种形式，让学生懂得体育锻炼的重要性。

（三）名人事迹，加深体验。我国伟大领袖毛主席，每天坚持游泳，美国总统奥巴马精通篮球、高尔夫、游泳、堪称运动天才，奥运会上，苏炳添、李文龙、苏翊鸣等运动健儿为国家摘取荣誉。通过名人运动，学生明白了运动不仅有益于个人的成长健康，而且是利于国家发展的一项事业。

（四）践行计划，共筑习惯。1.选择自己喜欢的体育明星为偶像，以他为榜样。2.校内，做好两操，上好一课——广播体操、眼保健操、体育课。3.校外，选择自己感兴趣的并且适合的运动健身项目，

坚持每天锻炼 20 分钟，并进行班级打卡 4.班级设置“坚持达人”奖项，选拔出能坚持执行自己运动计划，坚持打卡的学生

(五) 集体锻炼，烘托情感。做“刘畊宏男孩/女孩”，全班跟着“本草纲目”一起动起来，体验全民健身，感受运动带来的轻松感愉悦感。

2021 年事业单位联考综合应用能力 (D 类)

小学教师岗位参考解析

一、案例分析题

1. 【格木解析】针对笔记 2 中的情况, 假如我是陈老师, 我会这样做:

【格木解析】假如我是陈老师, 我会这样做:

- (1) 安抚家长情绪, 缓解焦虑。请家长不要着急, 并承诺会妥善解决此事, 请她放心;
- (2) 了解情况, 解决学生冲突。首先, 通过谈话法, 观察法, 了解事情发生的原因。其次, 对两名学生因势利导。对于丽丽, 肯定她的优点, 同时动之以情, 晓之以理, 引导丽丽学会尊重他人, 存在丽丽嘲笑、欺负的情况, 进行道歉; 对于小安, 鼓励她要勇敢自信, 勇敢表达自己的观点;
- (3) 集体班会, 引导学生正确交往。为了防止其他同学也出现这种情况, 我会在班上开展“尊重同学、团结互爱”的主题班会, 教学学生正确的人际交往技巧。
- (4) 及时反馈家长, 保持家校合作。将事情处理的过程及结果及时与家长沟通交流, 帮助家长掌握教育孩子的正确方法, 和孩子达到情感的共鸣。

2. 【格木解析】假如我是陈老师, 我对张老师的建议有:

- 第一, 创设民主合作的学习氛围, 张老师应该引导、帮助学生形成一个民主合作的学习氛围。笔记 3 中的张老师在学生讨论出现沉默、分歧的现象时并没有进行引导, 而是放任不管;
- 第二, 小组成员要有分工, 张老师应该给小组的每一位成员合理分配工作任务。笔记 3 中有的学生反映说不知道该干什么, 有些在闲聊;
- 第三, 充分了解学生的情况, 从而提出合理的要求。笔记 3 中 9 个小组最后只有 5 个小组完成了任务, 说明张老师对学生的基础和学习情况并不了解;
- 第四, 要给学生小组讨论的结果足够的反馈。笔记 3 中有学生说汇报内容没有得到回应所以觉得没意思, 说明张老师只是让学生分享讨论结果却没有给予反馈。

3. 【格木解析】(1) 对待学生的态度上, 关爱学生、尊重学生。赵老师要改变随时随地呵斥学生的现象, 应维护学生的尊严。(2) 管理学生的方式上, 第一, 专制型向民主型转变, 多肯定学生。每个学生身上都有巨大的发展潜能, 过于强硬的要求和太多的责难会降低学生做事的积极性和主动性。第二, 提高自己的情绪自控能力, 正面疏导, 讲明道理。遇到问题, 不随意发泄自

己的情绪，心平气和地与学生沟通。(3) 制定明确的规则，引导学生遵守，培养学生的自律品质。老师应该提前制定标准，并指导学生遵守，减少课堂结束后的混乱现象。

4. 【格木解析】①树立反思意识，及时主动反思。教师要主动地对自己的教育工作进行反思，不断提升自己的教育教学能力，让学生及时感受到来自老师的理解和关爱。陈老师做教学反思的笔记，有助于形成反思的习惯②教育反思内容要全面。反思要全方位、多角度，既可以反思教育理念，也可以反思教育行为；既可以反思成功之举，也可以反思失败之处。笔记1中陈老师对自己以往行为的不足之处进行反思，考虑以后遇到类似的学生如何应对，笔记5中，老师对教育理念教育态度进行了思考。③教育反思要贯穿于教育教学的前、中、后。教学反思是整个教学活动都需要进行的，不能只在教学中反思。笔记1和笔记3中出现了事后反思，应当意识到如果有适当的事前分析，必将取得更好的教育效果④教育反思方法多样化。一方面，教师要开展反思日记、详细描述等多种方法进行反思。笔记3中，语文张老师在教学效果不佳后，请陈老师提出建议，便是采用了详细描述的反思方式。另一方面，可以通过跟家长和同事的交流讨论来进行反思。材料中两位老师是通过向陈老师和家长沟通、寻求建议，加强交流的方式促进自我的反思的。

二、教学方案设计题

1. 【格木解析】

家长会的标题：“树立榜样、共育新苗”

家长会的目标：

- (1) 家长能够认识到孩子会模仿父母的言行，认识到父母示范作用的重要性；
- (2) 家长能够更新家庭教育观念，学会用一言一行约束自己的行为，成为孩子的榜样；

2. 【格木解析】

- (1) 欢迎致辞：教师设计开场白，欢迎各位家长的到来。
- (2) 问题讨论：教师引导家长联系生活实际谈一谈自身的教育观念，如（1）家庭教育中父母的榜样作用是否重要？（2）自己是否有意识地会成为孩子的榜样？通过切合生活实际的谈话，了解家长的初步看法。
- (3) 聆听故事：教师播放视频素材《银河补习班》和《曾子杀猪》，通过观看孩子成长故事中父母亲的榜样作用给孩子带来的巨大的作用，对学生家长的心理产生冲击，给家长带来启示和深思，让父母知道做孩子良好榜样的重要性。
- (4) 善用方法：请优秀的家长代表发言，分享自己的教育方法，从而引导家长思考如何给孩子树立榜样？在充分的讨论后，共同总结出一些有效的教育方法：①说到做到，任何答应孩子的

承诺都必须做到，树立诚信的家长形象；②举止有礼，待人热情，注意自己平时的一言一行；③引导孩子去理解家长的一些好的行为的原因，并且引导孩子向自己的良好的行为学习；④以身作则，要求孩子养成良好的学习习惯，自己就不能回到家就玩手机；通过分享实用的策略和方法，为学生的优秀成长献计献策。

(5) 总结致辞：针对家长的一些疑惑给予耐心地解答，再次感谢家长对学校工作的配合与理解。

3. 【格木解析】

亲爱的家长们，每个学生都像一张白纸一样，你在纸上画什么，他们就会成为什么样，那么这个画的过程，除了你的有意识的教育，还有你的无意识的言行。俗话说：龙生龙，凤生凤，老鼠生的孩子会打洞。你希望孩子成为一个优秀的孩子，那么我们做家长的就要首先成为一名优秀的家长，这样，我们就能润物细无声地教育孩子，这样的教育效果才能最好。各位亲爱的家长，让我们在以后跟孩子们相伴的过程中，也做一个孩子能仰望的人吧。

2021 年事业单位联考综合应用能力 (D 类)

中学教师岗位参考解析

一、案例分析题 (100 分)

【参考解析】

1.缓解第一课的尴尬局面,关键在于充分备课,备课要从以下几个方面做起:

(1) 备课除了充分熟悉钻研教研,更要了解学生的情况,如学生整体的知识基础、能力基础、学生的个别差异性、兴趣爱好等。吴老师因为备课不充分,未能考虑学生的基础,出现学生基础好,很多都会,对学生的兴趣了解不足,所以课堂冷场。

(2) 提高教育机智,灵活处理好教学预设和课堂生成之间的关系。课堂应当以学生为中心,尊重学生的主体地位,根据课堂实际情况和学生的表现及时进行教学方案的调整。这样就避免出现 45 分钟的课堂,30 分钟就结束,而老师就只能安排学生自学的情况。

2.合理的教学目标有如下特征:

(1) 目标制定全面,涉及知识与技能、过程与方法和情感态度价值观三方面。案例中教师只注重重点句型的讲解,只涉及到了知识与技能目标,缺少对学生学习方法、语言能力的培养,只注重培养,忽略了过程与方法目标。

(2) 教学目标的设置符合考的实际情况和学生的个体差异性

(3) 教学目标的设置符合教学实际任务要求,不能只顾课堂氛围,忽略实际效果

3.吴老师课堂管理中产生问题的原因:

(1) 教师缺乏教学组织管理经验,对“民主”的理解片面,将“民主”片面理解为了“放任”;

(2) 授课专业能力欠缺,无法吸引学生的学习兴趣; (3) 对学生的心理发展认识不足,吴老师没有充分地了解学生,学生情况把握不准确

改进措施如下:

(1) 加强自己专业技能的提升,创设积极课堂气氛,实施启发式教学,激发其学习兴趣;

(2) 深入了解学生,课堂教学适当分层,照顾到基础不一样的学生

(3) 坚持学生在学习过程中的主体地位,从学生的需求,从学生的实际出发开展教学,坚持量力性教学原则

(4) 建立有效课堂规则, 坚持正面教育和纪律约束相结合, 尊重与严格要求相结合, 对学生严慈相济, 实现真正的民主管理

4. 作为一名新教师, 应从以下几个方面实现自我成长:

(1) 树立终身学习, 与时俱进的教育理念。可通过参加专门培训、网络学习、微格教学等手段不断提高专业知识和教育观念。

(2) 不断反思, 参加教育研究, 提高自我修养。新教师应在教学中坚持反思, 认识到教师应以人为本, 在教学中以学生为中心, 了解研究学生, 注重学生学习过程, 而不仅是学习结果。

(3) 学习和观摩优秀老师的教学, 与同事协作探讨, 进行教育考察和观摩。通过和同事探讨能够及时发现问题, 提出改进方案, 便于优化教学。材料中吴老师在教学中和有经验的教师进行沟通, 提出改进方案。

二、教育方案设计 (50 分)

假如你是吴老师, 针对高一 (2) 班学生缺乏自主管理能力的问题, 完成以下任务:

1. 给全班同学写一封公开信, 阐明学生自我管理的重要性, 激发学生学习动力。要求: 紧扣主题, 语言流畅, 富有感染力, 字数不超过 400 字。

2. 设计一个活动方案, 写出内容与过程

要求: 内容充实, 措施得当, 具有针对性和可操作性, 字数不超过 500 字

【参考解析】

1. 亲爱的同学们:

大家好! 勃朗宁说过: “一个人一旦打响了征服自我的战斗, 他便是值得称道的人。”那么就让我们做自己的征服者! 人最大的敌人就是自己, 许多事都是要突破自己, 自己一生成长为什么样, 最根本的原因在于自身, 所以我们需要为自己负责, 知道自己想做什么, 从而怎么做。那么我们就要管理好自我。

无规矩不成方圆。上课做不好听讲, 自习做不好练习, 问题做不到独立思考, 一切做不到自律, 又怎么能谈到自强, 自立。如果那样, 青春梦想翅膀会折断, 青春的花儿会枯萎, 成功的路途更坎坷, 人生的前方更暗淡。

同学们, 就让我们从今天做起, 从小事做起。清晨, 早点起床, 按时自习, 把作业做好, 把功课温习; 课前做好准备, 把笔记重新巩固; 听课认真。请各位同学坚信, 哪怕对自己的一点小小的克制, 也会使我们变得强而有力!

2.设计一个活动方案，写出内容与过程。

要求：内容充实，措施得当，具有针对性和可操作性，字数不超过 500 字。

一、开场白，来导入：主持人开场：自律是金光灿烂的马缰，它让人受到理智的束缚，不偏离轨道。学会自我管理是每个人应该具备的品质，也是成功的必由之路，让我们一起走进“自我管理，开出自律之花”主题班会。

二、看视频，学自律：播放周恩来总理日常生活记录视频，总理自制纸镜子，让自己每日记住“行必端，言必正”，任何工作在笔记上列的条理清晰。同学们能感受到周总理对自己的高要求值得敬佩和学习。

三、分小组，共讨论：全班6人一个小组展开讨论，内容为：1.自我管理能给我们带来什么样的结果？2 缺乏自我管理的危害。讨论结束后，将讨论内容汇总并呈现在黑板上，教师进行小结。

四、找问题，谈解决：请同学们结合自身生活经验，谈一谈生活中出现过哪些不自律的现象。将问题和原因放置于“问题箱”中。大家随机抽取问题箱子中的小纸条，同学们头脑风暴一起提出具体的解决措施，将问题逐一突破。

五、定计划，贵坚持：在教师的引导下，学生结合自身情况，制定相应的计划表格和阶段性目标，经过老师和同学的认可后，写下自己的姓名以及完成日期，随后张贴到班级文化墙上，大家互相监督，共同进步。

2020 年事业单位联考综合应用能力 (D 类)

小学教师岗位参考解析

一、辨析题

题干中两位老师的说法都不正确。

公开课是有组织、有计划、有目的一种面向同行、专家、领导等作正式的公开的课程讲授形式活动，其特征为原生态、研究性、鲜明性。其中原生态指的是在课堂的组织形式和教学流程上是属于常态的，即不掺杂有失教学自然形态的花拳绣腿式的虚假，从而不影响对它作出客观公正的评论与研讨，但是甲老师说公开课要经过反复地推敲磨课，很难体现公开课的原生态的特点。

但是要做到原生态也不是完全不要演练和“打磨”。要想上好一堂公开课，保证课堂的顺利有序进行，保证内容正确、重点突出，教学方法适合学生，还是需要一些演练和打磨的，也是需要同事帮忙提一些建议的，否则可能会引起一些不必要的教学失误甚至教学事故，而不能让这节公开课成为一节可供研究的有价值的课堂。

因此，我认为公开课应该结合两位老师的观点，既要做好课堂的充足准备，也要保证真实的课堂，将二者结合起来，才能上好一堂公开课。

二、案例分析

1. 师生交谈时可以用的技巧如下：

(1) 关爱学生。教师要做学生良师益友。材料中郭老师看到颖儿状态不佳，主动地了解情况，耐心劝导，逐步打开了颖儿的心扉；

(2) 善于站在学生的角度思考问题。教师做到换位思考，学生才会觉得被理解。材料中郭老师对颖儿看电视的行为和不被妈妈理解的委屈表示感同身受；

(3) 善于倾听。教师多了解学生的心声，才能更好地对症下药。材料中郭老师在耐心倾听了颖儿希望妈妈能做到的事，课后主动联系家长沟通；

(4) 要多肯定学生。教师多从正面的角度去评价学生，学生才会觉得自己是被接纳的。材料中郭老师说颖儿学习很努力，尽力把每件事做好，是个懂事的孩子等。都很好地促进了谈话的顺利进行。

2.我认为郭老师从以下这几个方面进行了沟通:

- (1) 委婉透露颖儿最近的状态, 让父母了解事情原委;
- (2) 倾听家长对颖儿说的这件事的看法, 了解颖儿家长的育儿观;
- (3) 委婉表达了颖儿对父母的期望;

(4) 和家长一起商讨颖儿的健康成长方案。针对这件事情中暴露的问题, 还有颖儿的性格特征、学习情况, 郭老师和颖儿家长共同制定颖儿的成长方案, 具体内容包括: 对颖儿放松时间的协商, 跟颖儿沟通方式技巧以及平时该如何合理地表达关心的商讨……

3.教师改变学生行为的策略包括:

(1) 充分地了解学生, 因材施教。材料一中郭了解到了颖儿的烦恼和她对父母的期望, 从而更好地对症下药; 材料二中万老师也是针对小强的问题做到了因材施教

(2) 创造成功机会, 培养自我效能感。材料二中万老师不断鼓励小强, 还创造机会帮小强体会成功的乐趣, 最后小强进步很大;

(3) 合理地运用强化手段。材料二中万老师对小强积极表现和进步都进行了及时的表扬;

(4) 帮助学生运用科学的学习方法。材料二中万老师运用愿望图, 思维导图等方式帮小强树立学习目标, 建立学习计划;

(5) 长期性的教育。材料一和二中郭老师万老师都经过了长期的努力。

三、教学方案设计

1.班会主题: 团结能量强, 合作力量大 (小学)

2.设计依据: 现阶段的学生大多是独生子女, 自我意识比较强, 不懂得尊重他人, 也不懂得和别人配合、合作, 而团结合作精神是学生进行良好的人际交往, 良好的社会适应所必须的一种心理品质, 故召开此次班会, 旨在培养学生团结协作的精神和意识。

3、

(1) 活动目标

①学生能认识到团结合作的概念和意义

②通过此次班会, 学生能掌握团结协作的方法并付诸实践

(2) 活动内容与过程

①寓言故事, 引入合作

师给学生讲《一只鱼竿和一篓鱼》的故事: 有两个饥饿的人得到了一位长者的恩赐: 一根鱼竿和一篓鲜活的鱼。其中一个人要了一篓鱼, 另一个人要了一根鱼竿。得到鱼的人很快吃完了鱼,

不久，他便饿死在空空的鱼篓旁。另一个人则提着鱼竿去寻找海洋，可是还没等到他找到海洋，他也饿死了。通过这个故事，教师引导学生认识到这两个人最终死去的原因就是没有合作，从而帮助学生初步认识到合作的重要性；

②配合游戏，感受合作

组织学生完成一个“众志成城”的游戏。游戏要求四个人一组，围成一圈，背对背的坐在地上；在不用手撑地站起来；随后依次增加人数，每次增加2个直至10人。游戏结束后请学生分享感受。通过这个游戏，学生能认识到，如果彼此不合作，根本就站不起来，从而认识到合作的重要性；

③七嘴八舌，讨论合作

将班级学生按照组间同质、组内异质的方法分成8个小组，引导学生讨论：该如何做才能做到合作呢？小组讨论后派代表发言，最后班长总结：

- 1、确立共同的合作目标，劲往一处使；
- 2、尊重别人的想法；
- 3、分配好工作任务，把自己应该做的事情尽职尽责地完成；
- 4、做好分工，每个人各司其职。

④齐唱歌谣，升华合作

教师和学生一起合唱《团结就是力量》“团结就是力量，团结就是力量，这力量是铁，这力量是钢，比铁还硬，比钢还强……”从而升华本次班会的主题。

4、预计效果与检验方案

①预计效果：通过本次活动，学生认识到合作的重要性，并且在平时的学习生活中主动融入集体环境，和同学们团结合作；

②检验方案：通过观察和与部分同学谈话来判断学生是否做到了团结合作。

2020 年事业单位联考综合应用能力 (D 类)

中学教师岗参考解析

一、案例分析题

【参考解析】

1. 李老师未能及时处理好与学生、家长、任课教师之间的矛盾，其行为值得反思。

①对于学生提出的意见未能及时解决，延缓处理导致王老师与学生之间的矛盾加剧，在与学生交流时态度过于强硬，缺乏良好的沟通技巧，导致问题复杂化。

②未能积极主动与家长和任课教师进行沟通，及时了解家长内心的不满，没有发挥居中协调的作用。

2. 针对家长联名要求调换老师的事情，我会采取以下应对措施：

首先，和家长沟通，稳定家长情绪。材料中学生家长准备向学校反馈问题，对数学老师的情绪较大，作为班主任应该先稳定家长的情绪，防止事态扩展。

其次，表明态度，承诺自己会和数学老师进行沟通了解情况。材料中学生家长表示数学老师讲课不好，学生成绩下滑，应该积极了解情况，阐明家长所说是否属实。

再次，和数学老师进行沟通，积极关注学生改变方法。材料中学生成绩下降需要数学老师根据学生的情况进行调整，促进学生的学习效率。

最后，积极反思，长期主动和家长沟通，拉近距离。材料中老师对学生家长反馈数学老师的事情一无所知，应当尽量多地沟通，逐渐拉近距离。

3. 教学上，王老师①缺乏教学经验，教学方式不合理。王老师未能准确确定教学重难点；不注重方法的讲解，没有做到掌握知识和提高能力相结合，未体现因材施教。因此王老师应在充分了解学生的基础上确定教学重难点，合理分配教学时间，注重学习能力的培养。②缺乏有效的教学技能。王老师提问不明确也没有给予具体反馈，欠缺提问技能和评价技能。王老师可以通过微格教学、向老教师请教等方法加强教学理论的学习，明确提问要求，及时给予学生积极评价。③缺乏有效地教学反思。王老师出现问题后将原因归咎于学生和学科难度，未能进行正确的教学归因。因此，王老师应该端正反思态度，从自身出发寻找原因。

与学生相处上，王老师未能关注全体学生，沟通能力不足。王老师只关注学习好的学生，不符合素质教育理念；与学生沟通时态度生硬，缺乏情绪自控能力，引起学生不满。因此，王老师

应该树立正确的教育理念，关注全体学生。训练沟通技能，端正态度，加强情绪自控能力。

4.教师的职业压力主要由工作引起的，是教师对来自教学情境的刺激产生的情绪反应。长期的职业压力会导致教师的职业倦怠。教师要应对职业压力可以从以下方面着手：

(1) 首先，从自身方面，个体积极地自我调适。材料中王老师在教学工作中没有正确认识到自身的不足之处，他应该改变个体自身的观念，积极地应对策略和归因方式，有效调节自身情绪，合理的饮食和锻炼，保持身体健康，来增强适应工作环境的能力。

(2) 其次，从客观层面，可建立有效的社会支持系统来防止和缓解教师的心理压力。社会支持系统包括家庭、朋友和所处的环境。材料中老师当出现职业压力时，可以及时寻求亲朋好友的理解与帮助，它对于促进个体的身心健康有重要作用，帮助老师在遇到困境时有途径化解。

二、教育活动方案设计

【参考设计】

第一问：班主任开场白

各位同学们：

大家下午好！校园是老师与你们停留时间最多的地方，我们在这里每天像海绵一样吸取知识的养分。无论老师还是学生，都希望在一个和谐的氛围内教授和学习知识，但这些都是建立在有效沟通的基础之上。尊师爱生，需要我们彼此的尊重；教学相长，需要我们彼此的沟通；民主平等，需要我们彼此的尊重；心理相容，需要我们彼此真诚。但是近期，同学们与任课老师出现矛盾，为了拉近彼此的距离，了解大家的真实想法。今天，我们一起来一场心与心的交流，希望同学们袒露心声，让老师了解你们的困惑，我们愿做你们的良师益友！我宣布，本次主题班会正式开始。

第二问：内容与过程

（一）教师反思引问题

为了给学生做好示范，由班主任首先说明班级的问题，如同学与科任老师的问题，班干部与班主任的隔阂。班主任先进行自我反思和检讨，解除与班干部的误会，说明与科任老师进行沟通并承诺解决教学方法不合适的问题。借此体现对学生的关怀，取得同学的信任，明确教师对这个问题的关注。

（二）学生自述知现状

主持人给学生发放信纸，分别写出自己的困惑或者问题，不记名的方式投入到班级信箱收集完毕后，由主持人分别念出字条的内容，通过开诚布公的方式，班主任需要逐个进行回应，解除

学生的误会。

(三) 师生交流析原因

通过问题呈现后，共同讨论师生矛盾的原因所在：1.师生沟通较少；2.不能换位思考；3.教师的教学风格不能满足学生的需要；4.学生不能理解老师工作等。通过讨论，引导师生互相体谅，师生能进一步地了解原因所在，为后续针对性解决矛盾奠定基础。

(四) 心心沟通拉距离

科任老师和学生将自己的调整方案写到纸条上，互相交换。教师方面：1.多了解学生的需要；2.合理备课，重难点突出；3.多关心学生的问题，并及时解决。学生方面：1.理解老师，换位思考；2.有问题及时找教师沟通。师生借助小纸条的方式，彼此交流拉近距离。

(五) 设立机制共成长

建立班级信箱，师生之间可以通过班级信箱的方式增进联系，多沟通和交流。同时，通过《师生情》的诗歌朗诵结束本次班会。