

2025 年湖北义务教师考试幼教学科解析	2
2024 年湖北义务教师考试幼教学科解析	7
2023 年湖北义务教师考试幼教学科解析	11
2022 年湖北义务教师考试幼教学科解析	15
2021 年湖北义务教师考试幼教学科解析	19
2021 年东西湖区公开招聘幼儿园工作人员解析	24
2020 年孝感市事业单位招聘学前教育教师解析	31
2019 年湖北省黄冈市蕲春县招聘幼儿教师解析	37

2025 年湖北义务教育教师考试幼教学科解析

一、单项选择题。(本大题共 15 小题，每小题 3 分，共 45 分)

1. 【答案】A.及时满足幼儿上厕所需求

【格木解析】对于幼儿的如厕需要应满足，做到保教结合，否则引起尿道感染。

2. 【答案】D.动力定型

【格木解析】动力定型是指在长期生活、劳动、反复重演某种活动、逐渐在大脑皮质高级神经系统中建立巩固的条件反射活动模式。其外在表现即为形成习惯。

3. 【答案】A.上下肢、胸、腹、背

【格木解析】出自于《中国现代集体儿童保健全书(上)》，擦浴顺序：上肢→下肢→颈→胸→腹→背；淋浴顺序：上肢→背部→胸腹→下肢。题干问擦浴的顺序。

4. 【答案】C.三看

【格木解析】晨检的环节之一，看幼儿的脸色、皮肤、咽喉、眼神。

5. 【答案】B.环境设施问题

【格木解析】幼儿园的秋千属于环境设施设备。

6. 【答案】C.4-5 岁

【格木解析】出自于中华人民共和国国家卫生和计划生育委员会发布的《0 岁~6 岁儿童发育行为评估量表》的 48 月龄要求，第 199 条。

7. 【答案】D.挫折感

【格木解析】挫折感指个人要求得不到满足，致使成就感消失出现的消极情绪，甚至还会出现攻击性行为。

8. 【答案】A.整体性

【格木解析】整体性指个人的行为各方面表现出统一的特征，即题干兵兵在各个方面均表现为喜欢昆虫。独特性指人与人之间没有完全相同的，题干并未提及其他人。

9. 【答案】C.陶行知

【格木解析】陶行知生活教育的核心观点。

10. 【答案】C.游戏为基本活动原则

【格木解析】题干中投放各种材料组织的活动体现为游戏。

11. 【答案】B.规范保教行为

【格木解析】法规原文第十条：规范保教行为。尊重幼儿权益，抵制不良风气；不得组织幼儿参加以营利为目的的表演、竞赛等活动，或泄露幼儿与家长的信息。

12. 【答案】 A.幼儿根据自己的生活经验自导自演的活动

【格木解析】 自主游戏意在表明幼儿自发组织的活动。

13. 【答案】 B.基本途径

【格木解析】 法规原文,《3-6 岁儿童学习与发展指南》社会领域。

14. 【答案】 C “你把马蹄画得飞起来了, 观察的真仔细!”

【格木解析】 对于幼儿的评价应正面为主, 积极鼓励。

15. 【答案】 A.教师自评

【格木解析】 法规原文,《幼儿园教育指导纲要 (试行)》第四部分第四条。

二、案例分析题。(本大题共 2 小题, 每小题 15 分, 共 30 分)

16. 【格木解析】

(1) 不正确, 既不利于家园共育, 也不利于小海的独立性培养。

(2) 首先包办溺爱, 因为小海在家没有动手劳动, 认为这是一种粗活;

其次担心安全, 处于父母对孩子天然的担心, 害怕小海受伤;

最后观念不一, 不了解幼儿园的值日生工作, 有利于独立性。

(3) 换位思考, 尊重家长, 理解小海妈妈的担忧同时安抚其情绪, 并表明值日生工作并非粗活, 而是安全的小劳动;

客观评价, 取得信任。表扬小海在园的优秀, 是一个独立的好孩子; 同时说明包办替代的危害;

讲究方法, 艺术沟通。从孩子角度出发表明值日生工作有利于幼小衔接, 也是从中班就开始的一项制度; 另外通过入园、家长开放日建议家长来园观摩。

面向全体, 家园共育。在其他家长前说明劳动的必要, 贯彻教育一致性, 后续可以在家园联系栏张贴幼儿劳动的照片。

17. 【格木解析】

(1) 做法正确。组织与社会领域的教育目标相一致的活动, 促进家园共育, 贯彻了教育的一致性和连贯性, 形成共同的教育合力, 实现教育效果最大化; 同时在活动中也能促进良好亲子关系、同伴关系的建立。同时通过实践活动丰富了幼儿的生活经验、拓宽视野, 锻炼了动手能力、更好地适应环境。

(2) 家庭方面: 提供交往机会, 带领幼儿参与社区或朋友间的活动, 接触不同年龄和

特点的人保证基础的人际交往，并逐渐能积极回应；组织亲子游戏，在游戏过程中鼓励幼儿的分享和合作行为，教会基础的社交技能；逐渐去自我中心；以身作则教育，成人做好社会交往的榜样，培养幼儿有礼貌地交往，同时具备自尊、自信的表现。

幼儿园方面：组织各种活动，通过集体、小组、个别等形式结合，如运动会、合作游戏等萌发归属感，增加交往频率；角色扮演游戏，通过生活和文学中的对话，提高组织思想能力和判断社交情景的能力；协助解决冲突，当幼儿出现攻击性行为，及时引导，个别教育。

三、综合应用题。(总分 25 分，18 题 10 分，19 题 15 分)

18. 【格木解析】

(1) 做法正确。开展体育活动有利于幼儿的生长发育，动作技能等方面发展；同时也符合指南中要求的“大班幼儿能在较冷较热环境中坚持 30 分钟以上”，此外鼓励幼儿继续活动有利于培养其意志力。

(2) 首先，考虑幼儿的身心发展特点，选择符合年龄适宜和个体适宜的活动形式，结合本班幼儿的实际水平组织合理化动作，如走、跑、跳、钻、爬等全面综合设计，设定体育活动目标；

其次，选择创设合适的运动环境，户外大型器材保证安全的前提下，可以探索出多种玩法，另外保证活动时的天气、空气适宜；流程符合身体机能规律，如活动前的热身、整队、放松等；

然后，给予自由活动的空间时间，允许幼儿在保证安全的前提下探索户外器械的各种玩法，在全日制幼儿园中户外活动时间不少于 2 小时。体育活动不少于一小时，过程中及时提醒幼儿补水；

最后，组织好结束后的放松活动，活动结束后放松肌肉，组织幼儿有序回到班级总结工作。

(3) 首先，师生共同确定任务的目的，并且符合幼儿的身心发展特点和接受程度，针对不同的幼儿提出有针对性、具体地要求；

其次，组织幼儿感兴趣的活动的，通过教学和游戏的结合吸引幼儿坚持，可以投放各种玩法多样的材料，设计环节多样的活动；

然后，结合正面教育和强化，当幼儿表现出进步时及时给予肯定和鼓励，增强幼儿的自信心和效能感；

最后，逐渐加大任务的难度，在克服困难的过程中能让幼儿感受到成就感，有利于坚持性的培养。

19. 【格木解析】

大班科学领域《探秘神奇的科技》

一、活动目标

情感：对生活中的科技感兴趣，感受科技的便利；

技能：学会使用生活中的基本科技设备，如扫地机器人；

认知：认识生活中常见的科技产品，了解其工作特点。

二、活动准备

物质准备：互动白板、智能音箱、扫地机器人；小灯泡、电线、电池等；

经验准备：幼儿使用过电子学生卡。

三、活动过程

1.导入：教师出示电子班牌和学生卡并询问幼儿其作用，激发幼儿兴趣后，请幼儿在班级中找一找教师事先藏匿的各种人工智能产品。

2.展开：

在刚才幼儿找到的各种产品中按小组分发，例如扫地机器人、智能音箱、无人机等，教师依次介绍名字和使用方法。

以扫地机器人为例，请部分幼儿尝试使用，并抛出问题：机器人是怎么看到垃圾在哪的？他的“眼睛”在哪？引发幼儿思考，保证安全的前提下拆卸扫地机器人，观察各个零件并一一介绍作用：电池给予他能量，毛刷就是扫把，尘盒存放垃圾，轮子转变方向……

介绍完所有产品后请各组幼儿尝试将产品组装恢复，结束后再次抛出问题询问幼儿以上各种产品的共同点是什么，讨论后得出结论：都需要用到电供能。教师由此介绍电在生活中的作用。

分发电线、纽扣电池和小灯泡，教师讲解电池的正负极，分小组尝试将小灯泡点亮。

3.结束

在互动白板上设计连线游戏，请幼儿上台尝试将各种产品及其工作特点连线。

四、活动延伸

请小朋友将制作的小灯泡回家和爸爸妈妈分享，并在生活中再次寻找还有哪些神奇的科技产品。

格木教育

2024 年湖北义务教育教师考试幼教学科解析

一、单选题。(本大题共 15 小题，每小题 3 分，共 45 分)

1. 【答案】A.

【格木解析】身高和体重属于形态指标，易观测且具有代表性。

2. 【答案】B.

【格木解析】三浴包括阳光、空气、水，其中阳光中的紫外线能有效促进身体吸收钙。

3. 【答案】D.

【格木解析】特殊照顾。《幼儿园工作规程》第四章第二十三条。

4. 【答案】C.

【格木解析】每半年。《幼儿园工作规程》第四章第十九条。

5. 【答案】C.

【格木解析】安全意识。教育幼儿不将异物塞入鼻腔、耳朵属于安全教育。

6. 【答案】D.

【格木解析】拟人性。从题干“接回家”可以推出属于前运算阶段中的拟人性。

7. 【答案】B.

【格木解析】理智感。对生活中的物理现象，如题干中的沉浮，感到好奇属于典型的理智感。

8. 【答案】A.

【格木解析】胆汁质。“直率、急躁、难以自制、很兴奋”等字眼均表明是胆汁质，但此题具有迷惑性，即题干后半段，但需注意幼儿对游戏大多能投入、且易疲劳，属于共通点。

9. 【答案】A.

【格木解析】日常生活。《幼儿园教育指导纲要》：“幼儿社会态度和社会情感的培养尤应渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中。”其中日常生活包括其他各种活动。

10. 【答案】D.

【格木解析】灵活调整。题干中老师应允龙龙的要求也体现了这一点。

11. 【答案】C.

【格木解析】不正确，侵犯隐私。体检信息属于隐私内容。

12. 【答案】C.

【格木解析】交叉介入指教师参与到幼儿的游戏中，扮演某种角色。

13. 【答案】D.

【格木解析】幼儿发展，幼儿园课程内容首要考虑幼儿的知识水平、兴趣爱好及生活经验。

14. 【答案】B.

【格木解析】小组活动能促使幼儿间的交流，集体的互动环节相对较少。

15. 【答案】 B.

【格木解析】 现在与过去比较，属于纵向对比能看出幼儿的进步情况。

二、案例分析题。(本大题共 2 小题，每小题 15 分，共 30 分)

16. 【格木解析】

(1)不赞成，因为小刘老师的做法违背了幼儿的主体意愿；也会让幼儿养成不好的睡眠习惯，如赖床。

(2)生理方面：中班幼儿活泼活动，神经活动兴奋大于抑制，易受外界影响。材料中，东东午睡时一直很兴奋，瞪着眼睛，不停翻来覆去。

心理方面：中班幼儿语言发展迅速，有交往需求，希望引起教师注意。材料中，东东睡觉时一会儿玩手蹬腿，一会爬起来东张西望。

习惯方面：可能幼儿在家没有养成午睡的习惯，或生活作息不一致。材料中，即使小刘老师提醒了很多遍，到了起床环节东东也没有入睡成功。

环境方面：午睡时的睡眠环境未营造好，如无关刺激的干扰，教师无意间的强化，刻意关注反而刺激幼儿。

(3)对于午睡存在困难的幼儿，教师应当根据原因，有针对性的改进：

a.正面教育与纪律约束。利用生活各种契机，循循善诱，多以鼓励的方式帮助其改变生活习惯。白天可适当增加其活动量，以便中午能休息。

b.家园共育培养好习惯。通过入园离园的随机谈话与东东家长取得共识，表明午睡对身体发育的重要性，贯彻一致性，共同养成幼儿午睡的良好习惯。

c.正强化法和隔离措施。对于幼儿的小进步给予及时的强化，同时可以将幼儿的床位安排在教师附近，通过教师威信约束幼儿行为。

d.营造环境并适当冷却。创设安静、舒适的睡眠环境，排除新颖刺激的干扰，对于幼儿吸引注意的做法适当置之不理。

17. 【格木解析】

(1)曼曼的意志行为表现很好，体现了其意志的自觉性，即明确自己的目标；坚持性，即不断克服困难。材料中曼曼在跳板凳遇到挫折时并不气馁，而是独立并坚持不懈地完成了自己的目标。

(2)尊重幼儿主体意愿，即自觉独立地完成任务。材料中，在曼曼遇到困难时，老师并没有直接参与到曼曼的行为中。

坚持正面教育激励，即通过语言强化来鼓励。材料中，教师带领其他小朋友从旁鼓掌助力支持。

树立幼儿间的榜样，即带领其他小朋友参与。材料中，教师与幼儿一起进行户外活动。

(3)意志力是指人根据目的，有意识调节自己的行动，克服困难的心理过程。意志力可

以从以下几个方面培养：

- 1.培养幼儿的自觉性：给予幼儿或幼儿自身制定明确具体的任务，放手让孩子做力所能及的事；
- 2.培养幼儿的自制性：对于无关干扰或者诱惑，有自己的判断能力并能克制自己，在生活中适当延迟满足；
- 3.培养幼儿的果断性：成人做好榜样，教授科学正确的知识经验，锻炼幼儿判断是非的能力，能快速正确地做出决定；
- 4.培养幼儿的坚持性：设置中等难度的任务，并不断提高，通过正面强化等给予幼儿成功机会和体验。

三、综合应用。(总分 25 分，18 题 10 分，19 题 15 分)

18.【格木解析】

(1)赞同。《3-6 岁儿童学习与发展指南》中对健康领域的要求：“健康是指人在身体、心理和社会适应方面的良好状态。包括良好体态、愉快情绪、强健的体质、协调的动作；良好的生活习惯和基本生活能力等，是其他领域学习与发展的基础。”

(2)身心状况良好，在集体生活中能保持情绪安定、愉快，有一定的社会适应能力；例如能融入新环境。

动作发展良好。具有一定平衡力、力量耐力以及协调力；例如大班能写自己的名字，中班能扣扣子。

养成良好习惯。包括卫生习惯、生活自理能力以及自我保护能力：例如知道自救、防灾知识等。

19.【格木解析】

中班健康活动《小小纽扣我来做》

一、活动目标

情感：体验生活自理过程中给自己带来的成就感，形成自信心。

技能：通过练习穿衣的活动，学会扣纽扣、拉好拉链，发展基本生活自理能力和小肌肉协调能力。

认知：懂得自己的事情应该自己做的道理，以及正确的穿衣方法，认识多样的纽扣。

二、活动准备

物质准备：各种穿衣的音频课件；各类样式的纽扣和配套扣眼若干；律动音乐。

经验准备：幼儿有过独立穿衣的经历。

三、活动过程

·律动导入，激发兴趣。教师带领幼儿齐唱“小扣子，站一排，一个一个扣起来”，并出示各种样式的纽扣和配套扣眼，引出活动的主题——扣扣子。

- 整体感知，教师示范。教师面向幼儿镜面示范，系纽扣时，右手的拇指与食指捏住凹扣圆片，左手轻拉扣眼，将纽扣穿入扣眼，完成后请幼儿自由讨论自己的穿衣顺序。

- 分组练习，实际操作。分发各类样式的纽扣和配套扣眼，通过小组合作，进行颜色、形状等多方面搭配。教师巡回指导，维持秩序，并给予个别教育。

- 个别展示，巩固提升。请小组代表展示组内的系纽扣成果。另外教师播放视频，请幼儿找一找动画中的小朋友正确和错误做法。例如应从下往上依次扣，否则就会对应错误，闹笑话。

- 师幼谈话，情感升华。教师提问：生活中除了系纽扣可以自己做，还有哪些是力所能及的事情。幼儿积极讨论，并共同总结：整理自己的玩具，衣服鞋子，自己搬椅子、放书包……领悟自己的事自己做的道理。组织幼儿独立收拾材料，整理到相应位置。

四、活动延伸

请幼儿回家与家长分享系纽扣的方法；

利用纽扣进行环境创设，装饰区角。

2023 年湖北义务教育教师考试幼教学科解析

一、选择题（本大题共 15 小题，每小题 3 分，共 45 分）。

1. 【答案】B。

【格木解析】安全性。幼儿园的首要职责是保证幼儿的安全和促进幼儿的健康。

2. 【答案】B。

【格木解析】经常提醒他上厕所。不可限制幼儿如厕和饮水，且出现遗尿情况大概率属于精神原因，不可让幼儿紧张。

3. 【答案】C。

【格木解析】左上方。大部分幼儿属于右撇子，为防止产生阴影故应放在左上方。

4. 【答案】A。

【格木解析】额部和颈部。晨检需检查的是幼儿健康状况，额部测体温，颈部摸腮腺。

5. 【答案】D。

【格木解析】安全。幼儿园的首要职责是保证幼儿的安全和促进幼儿的健康。户外活动停顿一是为了清点人数，二是为了检查幼儿是否受伤。

6. 【答案】C。

【格木解析】创造想象。创造想象强调原创、首创，题干中幼儿想象的内容显然是之前没有出现过的，故属于创造想象。

7. 【答案】B。

【格木解析】独立性。题干中提到幼儿执意不让奶奶帮忙，体现其具有初步的独立意识。

8. 【答案】D。

【格木解析】坚持性。意志的坚持性表现为能够克服困难，完成某项任务。

9. 【答案】D。

【格木解析】保教结合原则。在一日生活中的教育环节属于保教结合原则

10. 【答案】A。

【格木解析】是大班启动的一项工作。幼小衔接要从入园之初就开始。

11. 【答案】B。

【格木解析】以身作则。题干指当自己言行正确时，即使没有三令五申，学生也能模仿跟随，故体现了以身作则。

12. 【答案】D。

【格木解析】教育性。幼儿园的环境具有可控性和教育性，题干中体现为教育幼儿形成初步的行为规范。

13. 【答案】C。

【格木解析】情感态度取向。幼儿园目标分为三类：认知；技能；情感，其中认知和技能更具有可操作、可测量性，而题干更多指向情感态度一类。

14. 【答案】 A。

【格木解析】直接出示范画并示范画法。根据《3-6 岁儿童学习与发展指南》中艺术领域的指导要点可知，提供范画会限制幼儿的艺术创作。

15. 【答案】 C。

【格木解析】陈鹤琴。略。

二、案例分析题（本大题共 1 小题，10 分）。

16. 【格木解析】

1.不合适，沉溺电子产品不利于幼儿身心发展。

2.乐乐沉溺于电子产品，电子游戏、动画片等等，爸爸应该引导并鼓励乐乐与伟伟一起玩皮球，教育乐乐沉溺于电子产品的坏处。

3.建构良好的同伴关系：成人要了解幼儿不同阶段的交友特点，并及时沟通引导；在日常生活中成人要做好幼儿交友的榜样；鼓励幼儿参与到同伴游戏中，例如社区活动等；教授给幼儿一些交往技巧，例如分享玩具等；培养幼儿积极的兴趣爱好，例如踢皮球等。

17. 【格木解析】

1.家长的育儿观念不科学，认为幼儿园应该以学知识为主，而题干中的老师以游戏为基本活动。

2.不正确，幼儿园与中小学不同，一日活动应以游戏为基本活动。因为游戏是幼儿适应生长的过程、也是幼儿自主自愿的活动。游戏能促进幼儿的社会性、身体发育、智力发展、情绪情感的发展。

3.首先，以尊重为前提换位思考，体谅家长的焦虑心情，安抚家长们要尊重幼儿发展的阶段性和顺序性，不可揠苗助长；

其次，帮助家长树立正确的育儿观念，即幼儿园的基本活动要以游戏为主，如果提早上课反而会适得其反，例如扼杀幼儿的创造力等；

然后，客观评价幼儿在园的发展进步，取得家长们的信任，例如幼儿能在园中掌握基本的生活自理能力，即穿衣吃饭等；

最后，采取迂回的方式，对个别家长进行艺术沟通，例如从幼儿的角度出发，无论是生活活动还是游戏活动都是为了幼儿的一生发展打基础。

18. 【格木解析】

1.做法正确，对于多个子女的家庭教育，父母要做到一视同仁，给予孩子公平的爱。

2.羡慕，羡慕妈妈对妹妹亲昵的爱：看到妈妈亲昵地抱着妹妹，于是羡慕地看过去；

失落，对于自己被忽视的难过：蒙蒙悄悄地低下头，默默地转身离开，不由自主地认为妈妈对自己的爱少；

怀疑，不相信妈妈能做到一视同仁：蒙蒙回过身时，迟疑了一下；

害羞，认为自己作为哥哥应该内敛：对妈妈的怀抱不好意思；

开心，有了妈妈的再次鼓励，母子俩紧紧地拥抱在一起。

3.情绪情感不稳定，转变快；情感比较外露；情绪极易冲动；

情感所指向的事物不断增加，情感不断丰富；情感指向事物的性质逐渐变化，情感日益深刻；高级情感逐渐萌芽，例如道德感、理智感和美感。

4.首先，营造良好的情绪环境：保持和谐的气氛和氛围；建立良好的亲子情、师生情和友谊；

其次，成人的情绪控制，在生活中给幼儿做好榜样：成人要给幼儿以愉快、稳定的情绪示范和感染；

然后，采取积极的教育态度：肯定为主，多鼓励进步；耐心倾听孩子说话；正确运用暗示和强化

最后，帮助孩子控制和调节消极情绪，例如转移法；冷却法；消退法，反思法；想象法等。

三、活动设计题（本大题共 1 小题，15 分）。

19.【格木解析】

活动名称：

中班社会领域活动《我爱你，中国》

活动目标：

- 1.产生热爱家乡，热爱祖国的情感，感受作为中国人的自豪。
- 2.能用完整的语句表达自己对祖国的认识。
- 3.理解诗歌内容，看图标有感情地朗诵诗歌。

活动准备：

天安门、国旗等挂图；课件；儿歌；图片

活动过程

①谈话方式，导入活动

1.师：小朋友，你们现在上什么班？去年呢？你们刚刚进幼儿园的时候呢？从小长这么大，你最喜欢谁？你最喜欢什么？

2.幼儿自由讨论并给出自己的回答；

3.师幼小结：每个人都有自己最喜爱的人和喜欢的东西。

②引导幼儿初步理解诗歌

1.教师有感情朗读第一遍并引导幼儿跟读

2.引导幼儿观察图片，你们觉得他最爱谁？最喜欢什么？

3.教师提问幼儿与诗歌中的幼儿有何不同，老师讲解儿歌，提问幼儿听到了什么？

4.教师有感情朗读第二遍。引导幼儿再听一遍并尝试流利地跟读。

提问：小班的时候，妈妈问了我什么？我又是怎么说的？中班的时候，爸爸问了我什么？我又是怎么说的？现在我上大班了，又是怎么回答的？

5.师幼小结：把这些话连在一起就成了一首好听的儿歌。名字叫《我最爱祖国》

③教师引导幼儿边看图标边朗诵

教师边指图边朗诵并引导幼儿完整地复述儿歌；分角色朗诵。

④活动结束

师幼总结：祖国是我们每个人的家，我们都是中国人，我们都要爱自己的家。

2022 年湖北义务教育教师考试幼教学科解析

一、选择题 (小题 15 题, 每题 2 分, 共 30 分)

1. 【答案】B。

【格木解析】规程中规定, 户外体育活动时间不少于 1 小时。

2. 【答案】A。

【格木解析】形态指标包括: 身高、体重、头围、胸围和坐高, 其中最常见的是身高和体重。

3. 【答案】B。

【格木解析】《托幼儿园所保健》: 食品留样时间一般不超过 48 小时。

4. 【答案】C。

【格木解析】正确姿势“眼离书本一尺”中“一尺”约为 33cm。

5. 【答案】B。

【格木解析】心肺复苏包括人工呼吸、胸外按压等。

6. 【答案】D。

【格木解析】传染病三个环节: 传染源、传播途径和易感者。

7. 【答案】D。

【格木解析】有意想象是有预定目的和意志努力, 根据有意想象产生的独立性、新颖性及创造性差异, 又分为再造想象和创造想象。

8. 【答案】C。

【格木解析】美感、理智感、道德感均属于幼儿发展的高级情感, 美感指人的审美需要是否得到满足而引起的内心体验; 理智感又称智慧感是与幼儿的认识活动、求知欲、解决问题、探求真理等需要是否得到满足的内心体验; 道德感是幼儿评价自己或别人的行为是否符合社会道德行为标准时所产生的内心体验。题干描述的“告状”属于道德感。

9. 【答案】A。

【格木解析】个性具有稳定性、整体性、社会性和独特性。从整个人生来看, 个性是相对稳定的; 整体性指人在各方面都体现出统一的特征, 社会性是个性最本质属性, 独特性是指人与人之间没有完全相同的个性。

10. 【答案】A。

【格木解析】《纲要》中指出: 幼儿园工作放在首位的是幼儿的安全和健康。

11. 【答案】C。

【格木解析】略。

12. 【答案】D。

【格木解析】幼儿园环境创设的原则: 环境与教育目标一致的原则、适宜性原则、幼儿参与原则、开放性原则、经济性原则、安全性原则。题干描述的共同商定区角规则即幼儿参与原则。

13. 【答案】B。

【格木解析】跳一跳摘到桃，指教学应着眼于学生的最近发展区，把潜在的发展水平变成现实的发展并创造新的最近发展区。

14. 【答案】C。

【格木解析】幼儿园教育分为一般原则和特殊原则。一般原则：尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则；促进儿童全面发展的原则；面向全体，重视个别差异的原则；充分利用儿童家庭、社会的教育资源的原则；发展适宜性原则（即最近发展区）。特殊原则：保教结合的原则；以游戏为基本活动的原则；教育的活动性和直观性原则；生活化和一日活动整体性的原则。题干强调“形象的歌唱图谱”。

15. 【答案】B。

【格木解析】《幼儿园保育教育质量评估指南》中提出评估方式要注重过程评估、强化自我评估、聚焦班级观察。

二、简答题（共 3 小题，每题 8 分，共计 24 分）

16. 【格木解析】

- (1) 蛋白质、脂肪、碳水化合物（糖类）、矿物质（无机盐）、维生素、水。
- (2) ①饮食管理。食物多样谷类为主；少食多餐，两餐间隔 3.5-4 小时；碳水化合物热能占每日膳食 50%左右，适当减少脂肪热能占比；②正确选择零食少喝含糖高的饮料；③食量与体力活动要平衡，保证正常体重增长；④定期进行心理疏导，解除幼儿精神负担。

17. 【格木解析】

- (1) 江老师不理解小明的内心想法。
- (2) 江老师可以通过观察法、谈话法、作品分析法通过小明的行为活动直接了解；也可以通过调查访问法、问卷法询问熟悉小明的其他人来了解。
- (3) 通过作品分析法，充分尊重小明的创作意愿,观察他的活动过程,并分析小明绘画的作品，包括色彩、线条、人物等。

18. 【格木解析】

- ①保证充足的游戏时间 尤其是户外活动不得少于 2 小时；减少过渡环节，提高游戏的有效时间，例如合理布置活动室，创设游戏角，设立专门的游戏空间和固定游戏场地。
- ②创设良好的宽松和谐的游戏环境，包括物质上的投放游戏材料和精神上的营造人际关系；
- ③鼓励幼儿主动积极参与；
- ④将游戏贯穿于一日活动中的各个环节。

三、案例分析题 (共 2 小题, 每小题 15 分, 共计 30 分)

19. 【格木解析】

- (1) 爸爸做的对, 锻炼了晨元的意志力;
- (2)
 - ①榜样示范法。爸爸从斜坡上跑了下去, 反过身来望着晨元;
 - ②提醒暗示法。爸爸张开怀抱的动作暗示晨阳会保护他,
 - ③表扬激励法。爸爸在晨元犹豫和快到达时鼓励他
- (3)
 - 1.目标导向法, 指导和帮助孩子制定短暂和长远的目标;
 - 2.独立活动法, 尽可能让幼儿独立活动, 如穿衣, 收拾玩具等;
 - 3.克服障碍法, 有意识设置障碍, 提供克服困难的机会;
 - 4.自我控制法, 做好孩子的榜样; 控制紧张和恐惧情绪;
 - 5.表扬法, 赞扬、鼓励鼓舞勇气, 提高孩子信心。

20. 【格木解析】

- (1) 红红这种表现是拒绝上幼儿园, 可能出现的原因有:
 - ①不当的家庭教养方式, 例如对红红过分娇惯与呵护;
 - ②红红家长未帮助孩子做好入园前的心理准备和社交准备;
 - ③红红可能在幼儿园存在不良的幼儿园人际环境;
 - ④幼儿园教师可能存在不良教育态度与方法。
- (2) 红红奶奶的想法不正确。
这种想法不利于红红社会适应能力发展和人际交往能力发展。
- (3) 如果我是这个班的老师, 我会采取如下措施:
 - ①家园沟通配合, 建议家长改变家庭教养方式, 例如对幼儿不能过分溺爱,
 - ②发挥社区力量, 增加红红与同龄伙伴一起活动的机会和时间;
 - ③营造适宜环境, 观察班级可能存在的不良现象, 及时整改转变;
 - ④采取行为疗法, 如强化法、游戏疗法、系统脱敏法等让红红克服对学校的恐惧。

四、活动设计题 (本题 16 分)

21. 【格木解析】

活动名称:

大班社会领域活动《我是小学生啦!》

活动目标:

- 1.了解小学的环境, 初步体验小学生的学习、生活;

- 2.会使用、整理、保管学习用品，正确书写自己的姓名，读写姿势正确。
- 3.有问题愿意请教他人，乐意帮助他人；
- 4.养成良好的学习习惯；对小生活有好奇和憧憬之情。

活动准备：

绘本；幼儿画笔；笔盒；书包

活动过程：

1.视频导入，激发兴趣

教师播放与小学有关的视频，例如整齐的校服、课本和红领巾，吸引孩子注意力；

2.动手实操，相互学习

分小组要求幼儿在绘本上写自己的名字，引导幼儿在组内相互帮助，并巡回指导。教师在前方示范将画笔放入笔盒，再将绘本、笔盒放入书包的流程，组织幼儿模仿，并请有表现意愿的幼儿上前展示。

3.共同总结，巩固提升

师：小学是一个美丽又快乐的地方，在那里我们可以有很多优秀的大哥哥大姐姐可以学习。

活动延伸：家园共育，幼儿口述幼儿园里的事情，并尝试在双休日试着按作息表有规律地生活。

2021 年湖北义务教育考试幼教学科解析

一、选择题（共 15 小题，每题 2 分，共 30 分）

1. 【答案】B。

【格木解析】《幼儿园工作规程》明确提出：幼儿教育要遵循幼儿身心发展规律，符合幼儿年龄特点，注重个体差异，因人施教，引导幼儿个性健康发展，要以游戏为基本活动，寓教育于各项活动之中。

2. 【答案】D。

【格木解析】本题考查幼儿教师组织幼儿一日生活活动时职业道德与素养的具体化。选项 AC 都会伤害到幼儿的自尊心，选项 B 损害幼儿的身心健康。

3. 【答案】A。

【格木解析】本题考查幼小衔接。让幼儿学习汉语拼音、汉字书写、小学数学知识等行为是属于学前教育小学化倾向，也是目前幼小衔接存在的主要问题。

4. 【答案】B。

【格木解析】形象思维即具体形象思维又称表象思维，指依靠事物的形象和表现进行思维。一般中班幼儿能逐渐认识事物的属性，开始根据事物本质特征进行思维。

5. 【答案】C。

【格木解析】情绪的状态是人在不同的情况下表现出来的不同情绪，主要分为：心境、激情、应激。心境指一种微弱的、平静的而持续时间较长的情绪状态；激情是一种强烈的、短暂的、爆发性的情绪状态；应激是出乎意料的紧迫情况下引起的急速而高度紧张的情绪状态；挫折不属于情绪状态。

6. 【答案】D。

【格木解析】胆汁质：（兴奋型）直率热情精力旺，暴躁易怒好冲动，情绪不稳脾气急，喜欢新环境刺激；多血质：（活泼型）活泼好动反应快，粗枝大叶爱交际，能说会道适应强，明显外向的个性；黏液质：（安静型）安静稳重又踏实，自制话少又细心，交际适度反应低，内倾死板可塑低；抑郁质：（抑郁型）行为孤僻常多想，不善交往易疲劳，多愁善感反应迟，明显内倾适应差。故选 D。

7. 【答案】B。

【格木解析】《幼儿园工作规程》原文：幼儿户外活动时间在正常情况下，每天不得少于二小时，寄宿制幼儿园不得少于三小时，包括体育活动 1 小时，高寒地区在冬季可酌情减少。

8. 【答案】C。

【格木解析】幼儿最适宜的睡眠姿势为双腿弯曲，向右侧卧。有利于形成良好的睡眠习惯。

9. 【答案】C。

【格木解析】神经系统是人体内起主导作用的功能调节系统，且神经系统是发育最快

最早的系统。

10. 【答案】D。

【格木解析】脑下垂体被称为“内分泌之王”，分泌出生长激素，睡眠时分泌旺盛。

11. 【答案】D。

【格木解析】维生素D又被称为抗佝偻病维生素。缺乏维D会导致骨头和关节疼痛、肌肉萎缩、紧张、失眠、痢疾腹泻等，佝偻病。干眼病是由于缺乏维A；脚气病是由于缺乏维B1；坏血病是由于缺乏维C。

12. 【答案】A。

【格木解析】一旦发现幼儿被烫伤，要立即脱离热源，马上用大量冷水冲洗受伤部位20分钟以上，使伤处温度降低。

13. 【答案】C。

【格木解析】示范法：教师通过自己的语言、动作或教学表演，为儿童提供具体模仿范例。演示法：即教师在教学中出示实物或教具，进行示范性操作。实验法：幼儿亲自动手操作实验材料，获取丰富的感性经验，激发学习兴趣，培养探索精神。游戏法：即游戏化方法，分为教育活动游戏化和游戏活动教育化；前者包括依靠玩具和想象展开的两种，后者包括角色游戏；结构游戏；表演游戏和成人编制的有规则游戏四种。题干描述教师提供材料，幼儿操作属于实验法。

14. 【答案】A。

【格木解析】幼儿发展评价的方法包括观察评价、成长记录袋评价、表现性评价、等级量表评价等多种。其中观察评价法又包含自然情境观察和设计情境测查，题干属于前者，即让幼儿在真实的、自然的活动中表现自己，教师观察幼儿的行为并记录分析或评定等级。

15. 【答案】C。

【格木解析】布鲁姆关于教育目标的分类为认知、情感、动作技能三个领域，认知由知识的掌握与理解及智力发展诸目标组成；情感由兴趣、态度、价值观与正确的判断力、适应性的发展诸目标组成；技能由感知动作、运动协调和运动技能诸目标组成。题干中的“拍手”属于技能层面，D项社会性目标属于五大领域中的社会领域，包含人际交往和社会适应两个层面。

二、简答题(本大题共3小题，每小题8分，共24分)

16. 【格木解析】

在身体发展中的作用：促进身体生长发育；发展基本动作和技能；增强适应环境变化能力；有利于身心健康；

在智力发展中的作用：加深儿童对周围事物的认识；促进儿童语言、思维、想象力的发展；提供智力活动时轻松愉快的心理氛围；

在社会性发展中的作用：提供社交机会，发展社交能力；有助于儿童去自我中心，学会理解他人；帮儿童学习社会角色，掌握行为规范，形成良好道德品质；增强自制和意志；

在情感发展中的作用：丰富儿童积极情绪情感，例如获得愉悦、成功的心情，消除消极情绪情感，例如在游戏中宣泄不良情绪情感；发展成就感、自信心和美感；

17. 【格木解析】

孟母三迁体现了环境对幼儿身心发展的影响；影响幼儿身心发展的因素有客观上的和主观上的：

1.客观因素：生物层面的遗传素质和生理成熟；社会层面的社会环境和教育，这两者是相互制约的；

2.主观因素：即幼儿自身心理和活动，如需要、兴趣、能力、性格等。

18. 【格木解析】

1.不同于小学课程目标，幼儿园课程是基础性、启蒙性的，不以传授系统知识为主要目标；

2.不同于小学课程内容，幼儿园课程更全面、生活化，强调保教结合，一切教育活动都要以保育为前提，且贯穿于一日活动、游戏活动和教育活动中；

3.不同于小学分科课程，幼儿园课程具有整合性，各领域相互关联、相互渗透；

4.不同于小学课程的义务性，幼儿园课程属于非义务性；

5.不同于小学课程具有一定抽象性，幼儿园课程具有直接经验性，基于幼儿认知发展水平，课程主要通过感知和动作进行思维。

三、案例分析题(本题共 2 题，每小题 15 分，共 30 分)

19. 【格木解析】

1.红红应自己放书包、搬椅子，应该具备基础的动手能力和生活自理能力。

2.产生这种矛盾可能存在的原因有：①红红奶奶的育儿观念和方法不正确，没有认识到应该在幼儿园发展孩子的自主性和主动性；②幼儿园教育和家庭教育没有起到一致性和连贯性作用，幼儿园应帮幼儿家长树立正确的育儿观念和方法。

3.如果我是该老师，我会采取以下措施与奶奶进行沟通：①以尊重、平等、合作的原则；对红红奶奶的想法表示理解；②客观评价红红在幼儿园的表现很优秀，取得红红奶奶的信任；③从孩子角度出发，告知她让孩子自己动手是为了更好发展成长。

20. 【格木解析】

1.奶奶的做法不正确。

2.小凯妈妈认为幼儿遇到事情会主动找奶奶，对自己没有产生良好的依恋关系。

3.早期依恋对幼儿发展的意义:

①安全依恋有助于儿童积极探索,对事物产生积极兴趣,且随年龄的发展,表现更高的持久性和愉快感。

②早期的依恋质量影响到儿童的同伴关系,安全型依恋的儿童更容易接触,情绪较愉快,攻击性低,具有更强的社会适应能力和社会技能。

4.建立良好的亲子关系的方法:

- ①注重“母性敏感期”期间的母子接触;
- ②尽量避免父母亲与孩子的长期分离;
- ③父母亲与孩子之间保持经常的身体接触;
- ④父母亲对孩子发出的信号及时做出反应。

四、活动设计题(共 1 题, 共 16 分)

21.【格木解析】

活动名称:

大班健康领域:《戴好小口罩,做个小可爱》

活动目标:

- 1.了解病毒的传播途径,以及病毒的危害性。
- 2.掌握防疫的基本方法,例如正确的洗手和佩戴口罩的方法。
- 3.具有自我保护的意识,养成良好的卫生习惯。

活动准备:

物质准备:病毒科普视频及配套病毒图片、水盆、儿童口罩若干、七步洗手法步骤图。

经验准备:幼儿对新冠病毒的疫情情况有一定了解。

活动过程:

(一)谈话导入,激发兴趣

师:“小朋友们有没有发现人们脸上都带了一个小东西呀?”引导幼儿思考身边的变化;

(二)播放视频和图片,幼儿动手实操

①播放病毒科普视频,教师结合语言和图片讲解病毒侵入人体的过程,以及生病时的种种症状,邀请幼儿分享自己生病时的体验;

②教师示范正确的戴口罩方法,幼儿模仿,请有表现意愿的儿童上前展示;

③出示七步洗手图,分小组自行模仿,教师巡回指导

④巩固知识,通过集体背唱七步洗手歌加深儿童影响。

(三)结束部分

①师幼总结：不仅要戴好口罩请洗手，还要自觉居家不乱跑；

②通过班级评定表给每组加上小星星。

活动延伸：

在美工区幼儿发挥想象自由创作《疫情中的世界》并将作品布置在教室空白处。

格木教育

2021 年东西湖区公开招聘幼儿园工作人员解析

第一部分 幼儿教育学、心理学

一、单选题 (共 20 题, 每小题 0.75 分, 共 15 分)

1. 【答案】B。

【格木解析】杜威作为现代教育学派的代表人物, 认为教育的本质为教育即生长、教育即生活、教育即经验的改造、学校即社会。

2. 【答案】A。

【格木解析】所谓间接教学, 是指教师不是把教育要求直接讲幼儿听, 而是通过环境中适当的中介, 比如利用环境中的玩具、榜样、幼儿关心的现象或事件的作用等, 迂回地达到教育目的。

3. 【答案】C。

【格木解析】幼儿园教育活动目标有别于幼儿园教育目标, 它是通过某一次或某几次教育活动, 期望幼儿获得某些发展, 是最具体的目标, 也是各领域目标的下位概念。它作为幼儿园开展具体教育活动的根本出发点和归宿, 是教师对教育活动结果的预期。

4. 【答案】A。

【格木解析】课程即科目。这种课程定义强调系统的知识教学, 强调教师应该向幼儿传授那些必要地有价值的知识, 但是, 该定义相当狭隘, 只关注学科知识, 容易脱离幼儿的生活实际。

5. 【答案】B。

【格木解析】家园合作的方法: 家长直接参与方面家长开放日——定期让家长来园参观或和幼儿一起活动, 如运动会、生日会。

6. 【答案】A。

【格木解析】提炼是指对幼儿的答案进行梳理、归纳, 用准确、精炼的语言做出小结。

7. 【答案】B。

【格木解析】幼儿园课程生活化, 指的是在设计、组织、实施幼儿园课程时, 主张把幼儿园课程与幼儿的日常生活、感性经验联系起来, 把富有教育价值的生活内容纳入课程领域, 增加教育的人文精神, 使幼儿园课程具有生活的色彩和意义的教育理念。

8. 【答案】C。

【格木解析】教师的专业知识结构包括四个方面: (1)本体性知识即学科知识, 即教师所教学科的相关知识, 例如美术教师所具有的美术知识;(2)条件性知识即理论知识, 主要包括教育学和心理学知识;(3)实践性知识, 主要是教师在实现有目的的教学行为中所具有的课堂情境知识以及相关的学科教学法知识, 即教材教法;(4)文化知识(基础), 是指教师应具备的一般的人文知识、社会科学、自然科学知识以及基本的艺术素养。

9. 缺失

10. 【答案】A。

【格木解析】《幼儿园指导纲要》中指出：“幼儿园德育教育应以情感教育和培养良好行为习惯为主，注重潜移默化的影响，并贯穿于幼儿生活及各项活动之中”

11. 【答案】C。

【格木解析】泛灵论，指 3-6 岁左右的幼儿在认知方面，相信一切物体都是有生命的。题干中的茜茜认为小猫和小狗可以像人一样有家。

12. 【答案】D。

【格木解析】重组性迁移指重新组合原有认知系统中某些构成要素或成分，调整各成分间的关系或建立新的联系，从而应用于新情境。在重组过程中，基本经验成分不变，但各成分间的结合关系发生了变化，即进行了调整或重新组合。

13. 【答案】D。

【格木解析】陈鹤琴将学前儿童绘画能力划分为涂鸦期(1~2 岁)包括波形图(2)乱丝图(3)圆形图、象征期(2~3 岁)分为三个阶段：(1)普遍性的象征阶段：具有普遍性象征意味，圆圈可代表物，比如水果或房子，又可代表人或者是其他任何东西；(2)类别性的象征阶段：儿童所画的图形来代表一类事物；(3)个别性的象征阶段：儿童的图画已经能够表现出某个东西的特征，让别人一看就能明白，不需要解释。即能表现事物的“我”、定型期(3~7 岁)特点是从简单到复杂、从正面到侧面、从呆板到有生气，并有时间、空间观念，懂得构图，也懂得用画来分辨性别与年龄，还能用语言来解释自己的画。写实期(7 岁以后)四个阶段，此时基本上能反映客观现实。

14. 【答案】A。

【格木解析】儿童情绪障碍是发生在儿童少年时期以焦虑、恐怖、抑郁或躯体功能障碍为主要临床表现的一组疾病。脾气发作是焦虑症的外在表现形式之一。

15. 【答案】D。

【格木解析】近因效应是指当人们识记一系列事物时对末尾部分项目的记忆效果优于中间部分项目的现象。题干强调的是活动结束时。

16. 【答案】C。

【格木解析】儿童数概念的形成阶段：(1) 数概念的萌芽：①辨数，产生对物体大小或多少的模糊认识。②认数，产生对物体整个数目的知觉。③点数，开始形成数概念。3 岁前儿童对数的认识主要处于知觉阶段，数概念在 3 岁以后开始形成。(2) 数概念的发展：①掌握数的顺序。②掌握数的实际意义。具备了初步的计数能力，但还没有形成数概念。③掌握数的组成。掌握数的组成是幼儿形成数概念的关键。幼儿掌握了数的组成以后，就形成数概念。(3) 儿童的数概念的形成：口头数数、给物说数、按数取物和掌握数概念。

17. 【答案】C。

【格木解析】幼儿亲社会行为：幼儿在日常生活中自发、主动表现出来的一切有利于他人和集体的，符合社会期待的积极行为，如：友善、分享、合作、帮助、诚信、同情、安慰、谦让、尊重等。

18. 【答案】D。

【格木解析】多血质的特点：有朝气、热情、活泼、爱交际、有同情心、思想灵活等；也易变化无常、粗枝大叶、浮躁、缺乏一贯性等特点。这种人活泼、好动、敏感、反应迅速、喜欢与人交往、注意力容易转移、兴趣和情感易变换等，题干的小林喜欢交朋友不执拗。

19. 【答案】C。

【格木解析】大肌肉群运动技能是指以大肌肉群活动为主的运动技能，具有粗放、大型的特点，又称为粗大技能。开放技能是指运动的环境因素特别是竞赛对手的情况迅速多变，需要准确判断对手动向，及时根据对手的变化来确定和实施动作方式的运动技能。封闭性运动技能指可以不参照个体外部条件变化所进行的运动技能。连续技能是指以连续、不间断的一系列动作方式所完成的技能，如跑步、竞走、游泳、划船、骑自行车、滑冰等。

20. 【答案】B。

【格木解析】无策略指完全不能使用策略；部分策略阶段指只能部分使用策略或使用一种策略；策略效果脱节阶段指能在各场合使用某一种策略，但记忆的效果并未提高；有效策略阶段指儿童能熟练运用记忆策略，并能有效的提高记忆成绩。

二、不定项选择题（共 10 题。每小题 1.44 分，共 14.4 分。每道题均有一个或一个以上答案）。

21. 【答案】ABD。

【格木解析】B 选项，儿童的潜能发展存在着递减法则，因此要掌握关键期；D 选项，儿童的发展离不开成人的正确引导。

22. 【答案】ABC。

【格木解析】略。

23. 【答案】ABD。

【格木解析】区角活动是对原有课程组织形式的一种拓展，即能够为每个幼儿提供更个别化、更针对性的教育方案。开放性的、低结构性的活动即幼儿以自我兴趣、需要、意志为导向自主活动。区角活动为教师提供了一个在有限的时空环境中、在积极的师幼互动中通过积极反思促进自主思考并提升专业能力的途径。

24. 【答案】C。

【格木解析】环境设计的目标要符合幼儿全面发展的需要，包括德智体美等。

25. 【答案】BD。

【格木解析】每个儿童都有着不同的发展速度、学习方式和成熟期；直接讲授体现了接受学习的特点

26. 【答案】D。

【格木解析】因为某件事情高兴的拍着桌子体现其外显性和冲动性；周围的小朋友也

跟着拍起来和琪琪一样兴高采烈体现其易感性。

27. 【答案】 ABCD。

【格木解析】

28. 【答案】 ABCD。

【格木解析】语言智能、数理逻辑智能、音乐智能、空间智能、身体运动智能、人际交往智能、自我认识智能、认识自然的智能

29. 【答案】 B。

【格木解析】相对功利取向阶段的儿童为了获得奖赏或满足个人需要而遵从准则，偶尔也包括满足他人需要的行动，他们认为如果行为者最终得益，那么为别人效劳就是对的正当的行为

30. 【答案】 ABD。

【格木解析】各个阶段的先后次序不变。每一阶段既是前一阶段的延伸，又有新的结构出现，它们之间不是量变，而是具有质的差别，又有功能上的连续性。每阶段都是一个统一整体，具有主要行为模式。前一阶段的行为模式总是整合到下一阶段中去，且不能互换。各阶段之间不是阶梯分明，具有一定程度的重叠。

三、判断题 (共 10 题, 每题 0.66 分, 共 6.6 分)。

31. 【格木解析】√。

32. 【格木解析】√。

33. 【格木解析】×。填充式创设是对于墙面最原始的记录或简单的框架设计，随着活动的不断深入，逐步将幼儿的手工作品、学习成果布置在墙面上，对大片空白墙面进行填充的过程。

34. 【格木解析】×。教师不能因为自主游戏是幼儿的自我探究活动而放任不管，须知教师是幼儿游戏的导航者、解读者、支持者。

35. 【格木解析】√。

36. 【格木解析】√。

37. 【格木解析】×。儿童最初出现的推理是转导推理，即特殊事物推理到特殊事物。

38. 【格木解析】×。拆玩具属于探索行为，体现儿童的理智感。

39. 【格木解析】√。幼儿晚期，开始能辨别“前天”“大后天”，并能学会看钟表等。但对更大或更小的时间单位，如几个月、几分钟等辨别仍感困难。鉴于上述特点，对幼儿讲时间问题，应该结合具体事情，如通知他们后天看表演，要解释“后天就是睡了一个晚上，过了一天，再睡一个晚上就到了”。

40. 【格木解析】×。延迟满足是幼儿意志自制力发展的重要表现。

四、案例分析题 (共 1 题, 共 14 分)。

41. 【格木解析】

(1)

①无意想象占重要地位，有意想象初步发展。具体体现：想象的主题不稳定，美还没画完小狗就着手画河流。

②再造想象占主要地位，创造想象开始发展。具体体现：经验性想象和情境性想象：小美所画的均是根据经验所获得的形象，且有一定的画面感。

(2)

- 1.引导幼儿观察，丰富表象储备。例如给美美呈现多种狗狗的图片；
- 2.引导幼儿思考。例如让美美相信河流除了一条线还可以怎么表现；
- 3.鼓励幼儿的大胆创作。例如对美美画的船表示肯定；
- 4.结合生活，有目的地训练学生的想象力。例如月亮的倒影可以在水里；
- 5.引导幼儿积极幻想。

第二部分 《幼儿园教育指导纲要》

一、单选题（共 10 题，每小题 1.3 分，共 13 分）

42. 【格木解析】 C。
43. 【格木解析】 B。
44. 【格木解析】 B。
45. 【格木解析】 D。
46. 【格木解析】 D。
47. 【格木解析】 B。
48. 【格木解析】 A。
49. 【格木解析】 D。
50. 【格木解析】 B。
51. 【格木解析】 D。

二、简答题（共 2 题，每小题 8 分，共 16 分）

52. 【格木解析】

“提醒幼儿要保持正确的站、坐、走姿势” “发现幼儿不高兴时，主动询问情况，帮助他们化解消极情绪” “经常带幼儿接触不同的人环境，如参加亲戚朋友聚会，多和不熟悉的小朋友玩” “日常生活中鼓励幼儿多走路、少坐车” “提醒幼儿保护五官，如不乱挖耳朵、鼻孔，看电视时保持 3 米左右的距离” “帮助幼儿了解周围环境中不安全的事物，不做危险的事” “告诉幼儿不允许别人触摸自己的隐私部位” 等等。

53. 【格木解析】

提供健康、丰富的生活和活动环境，满足幼儿多方面发展需要，使其在快乐的童年生

活中获得有益于身心发展的经验。

健康：建立良好的师生、同伴关系，让幼儿在集体生活中感到温暖，心情愉快，形成安全感、信赖感。

语言：创造自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与他人交流。提供普通话的语言环境，帮助幼儿熟悉、听懂并学说普通话。

社会：与家庭、社区合作共建友好和谐的环境

科学：联系幼儿实际生活，利用身边的事物与现象创设科学探索的自然环境。

艺术：通过周围环境和生活中美好的人、事、物创设潜移默化的环境。

第三部分 《3—6 岁儿童学习与发展指南》

一、单选题（共 10 题，每题 1.35 分，共 13.5 分）

54. 【答案】D。

【格木解析】在幼儿园阶段，前书写的任务主要是掌握正确的执笔方法及书写姿势，养成良好的书写习惯。

55. 【答案】C。

【格木解析】幼儿与成人、同伴之间的共同生活、交往、探索、游戏等，是其社会学习的重要途径。应为幼儿提供人际间相互交往和共同活动的机会和条件，并加以指导。

56. 【答案】A。

【格木解析】能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣属于科学领域的目标。

57. 【答案】C。

【格木解析】略。

58. 【答案】D。

【格木解析】D 选项应为主动饮用白开水，不贪喝饮料。

59. 【答案】A。

【格木解析】平衡能力是身体素质的一种，它指的是可以抵抗破坏平衡的外力，以保持全身处于稳定状态的能力。例如秋千、转圈。

60. 【答案】C。

【格木解析】对于瑞瑞可鼓励其通过社会性行为融入幼儿群体。

61. 【答案】C。

【格木解析】略。

62. 【答案】D。

【格木解析】略。

63. 【答案】A。

【格木解析】BC 选项均为 3-4 岁儿童发展目标；D 选项为 5-6 岁发展目标。

二、判断题（共 10 题，每小题 0.75 分，共 7.5 分。）

64. 【格木解析】√。八字脚、罗圈腿、驼背等骨骼发育异常可能为佝偻病
65. 【格木解析】√。
66. 【格木解析】×。玩竹竿跳、滚铁环等传统游戏，利于发展幼儿动作的协调性和灵活性。
67. 【格木解析】√。
68. 【格木解析】√。
69. 【格木解析】×。大班幼儿能用基本准确的节奏和声调唱歌。
70. 【格木解析】√。
71. 【格木解析】×。这主要是发展幼儿的数学认知。
72. 【格木解析】√。
73. 【格木解析】×。幼儿的创作过程和作品是他们表达自己的认识和情感的重要方式，应支持幼儿富有个性和创造性的表达，克服过分强调技能技巧和标准化要求的偏向。

2020 年孝感市事业单位招聘学前教育教师解析

综合知识部分(30分)

一、填空题 (每空 0.5 分, 共 5 分)

1. 【格木解析】文化自信
2. 【格木解析】国家发展社会主义的教育事业
3. 【格木解析】1995 年 9 月 1 日
4. 【格木解析】国家意志性、普遍性
5. 【格木解析】早期教育、幼儿教育
6. 【格木解析】道德规范; 行为准则
7. 【格木解析】教书; 育人
8. 【格木解析】反射
9. 【格木解析】陌生情境
10. 【格木解析】再造想象。

二、选择题 (1-4 单选题, 每题 0.5 分; 5-7 多选题, 每题 1 分)

1. 【格木解析】C。
2. 【格木解析】A。
3. 【格木解析】A。
4. 【格木解析】C。
5. 【格木解析】ABC。
6. 【格木解析】ABD。C 选项是其他各因素造成的结果, 并非原因。
7. 【格木解析】ABCD。

三、简答题 (12 分)

1. 【格木解析】

教师树立正确的荣辱观, 知荣明耻, 严于律己, 以身作则。

2. 【格木解析】

强调学生是学习的主体, 教师调动学生学习积极性, 实现教师主导与学生主体结合;

强调学生智力的充分发展, 实现系统知识的学习与智力的充分发展相结合;

强调激发学生内在的学习动力, 实现内在动力与学习的责任感相结合;

强调理论与实践联系, 实现书本知识与直接经验相结合

3. 【格木解析】

处于个体水平的儿童, 随自我意识的发展逐渐能了解与他人不同的需要和情感, 能感到他人的情绪状况并唤起自己的相关经验, 从而产生情感共鸣。社会水平的儿童, 能从第三者角度来看待他人情绪情感, 并逐渐在特定环境中设身处地的为人着想。

4. 【格木解析】

“富强、民主、文明、和谐”，是我国社会主义现代化国家的建设目标；

“自由、平等、公正、法治”，是对美好社会的生动表述；

“爱国、敬业、诚信、友善”，是公民基本道德规范。

四、论述题 (8 分)

【格木解析】

家园沟通中存在的问题主要体现在：沟通方式单一、沟通内容片面、家长缺乏责任意识、角色的不对等。

1.家园沟通方式单一：通常老师与家长之间是以电话方式进行沟通，尽管会高效，但往往由于家长的时间问题，电话方式起到的作用有限，甚至仅仅是通知家长某事。

2.家园沟通内容片面：家园沟通中，老师对家长提出的问题常以笼统性回答来应对，不够深入。同时，双方沟通内容大多集中在幼儿的生活，实际能力，性格养成及情感培养，没有予以足够重视。

3.家长缺乏责任意识：尽管家长积极参加幼儿园组织的各项活动，但并未深入了解幼儿园教育各个环节，例如幼儿园课程、一日活动流程等，同时也没有意识到在自己子女成长过程中家长所应该承担的责任，缺乏主人翁意识。

4.双方角色的不对等：家园沟通中教师常处于主导地位，家长则只配合幼儿园的各项活动。也存在家长被过分抬高的情况，老师常汇报幼儿好的方面，却避而不谈存在的问题，导致家长对幼儿在园的具体表现了解地并不全面。

家园沟通问题的对策

首先，在与家长沟通过程中需要转变自身的观念，以客观的态度交流，家长也需增强自身的主人翁意识，承担自身责任。其次，教师平时应对幼儿全面及具体的观察和接触，掌握幼儿实际表现状况，基于此，与家长更高效真实地沟通。再次，家长与教师间应增加主动沟通的意识，利用各种途径，例如电话、入园、离园时间、家长访问日等。最后，教师和家长在沟通过程中应当处于平等关系，构建对等沟通模式。

专业知识部分 (70分)

一、填空题 (每空 0.5 分，共 10 分)

1. 【格木解析】健康、语言、科学、艺术、社会

2. 【格木解析】感受与欣赏

3. 【格木解析】人际交往和社会适应

4. 【格木解析】自由宽松、回应

5. 【格木解析】愉快的情绪、强健的体质、协调的动作

6. 【格木解析】户外活动

7. 【格木解析】行为目标、生成性目标、表现性目标
8. 【格木解析】全面性原则、发展性原则、动态性原则、差异性原则

二、选择题（每题 1 分，共 10 分）

1. 【答案】C。

【格木解析】《3-6 岁儿童学习与发展指南》中社会领域的教育建议。

2. 【答案】A。

【格木解析】《3-6 岁儿童学习与发展指南》中健康领域的教育建议。

3. 【答案】C。

【格木解析】应以幼儿为本，教学民主，教师与幼儿共同制定规则。

4. 【答案】C。

【格木解析】幼儿园对 3-6 岁幼儿实施保育和教育。

5. 【答案】B。

【格木解析】言语活动包括说、听、写、读等几种不同的形式。

6. 【答案】D。

【格木解析】《幼儿园工作规程》要求。

7. 【答案】B。

【格木解析】略。

8. 【答案】D。

【格木解析】儿童心理发展的两个阶段间，有时会出现短期内急剧变化的情况，即转折期。转折期常出现对成人的反抗行为，或不符合社会行为准则的各种表现，故有时转折期也称为危机期。

9. 【答案】C。

【格木解析】《幼儿园工作规程》第二十七条。

10. 【答案】A。

【格木解析】《3—6 岁儿童学习与发展指南》“说明”部分。

三、判断题（每题 1 分，共 10 分）

1. 【格木解析】√。

2. 【格木解析】√。能手口一致地点数 5 个以内的物品属于小班幼儿目标,大班自然也可以。

3. 【格木解析】×。能经常动手动脑寻找问题的答案属于大班幼儿目标。

4. 【格木解析】√。

5. 【格木解析】×。学前儿童的热量主要来源于碳水化合物、脂肪、蛋白质。

6. 【格木解析】×。能通过实物操作或其他方法进行 10 以内的加减运算属于大班幼

儿目标。

7. 【格木解析】✓。
8. 【格木解析】✓。
9. 【格木解析】×。应该是每个年龄段末期。
10. 【格木解析】✓。

四、名词解释 (每题 2 分, 共 8 分)

1. 【格木解析】维果斯基的“最近发展区理论”，认为学生的发展有两种水平：一种是学生的现有水平，指独立活动时所能达到的解决问题的水平；另一种是学生可能的发展水平，也就是通过教学所获得的潜力。两者之间的差异就是最近发展区。
2. 【格木解析】幼儿园一日生活是指幼儿园满足幼儿一天基本生活需要的活动，主要包括接待幼儿入园、早操、教育活动、间隙活动、自由游戏、盥洗、进餐、睡眠、户外活动、离园等。
3. 【格木解析】指人们对于儿童的根本看法和态度。主要涉及儿童的地位和权利、儿童期的意义、儿童的特点和能力、儿童生长发展的特点和原因等问题。
4. 【格木解析】客观事物直接作用于感官而在头脑中产生的对事物整体的认识,具有选择性、理解性、恒常性、整体性。

五、简答题 (每题 3 分, 共 12 分)

1. 【格木解析】

- (1)对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲；
- (2)能运用各种感官、动手动脑，探究问题；
- (3)能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果；
- (4)能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；
- (5)爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识。

2. 【格木解析】

按教育活动的结构化程序分类，可以将幼儿园教育活动分成“无结构”教育活动、低结构教育活动、高结构教育活动和完全结构化教育活动。按结构化程度由高到低，“单一科目”教学活动、主题教学活动、方案教学活动和活动区活动构成了幼儿园教育活动的连续体。

3. 【格木解析】

供给充足的能量和优质蛋白质；膳食搭配合理,做到营养均衡；食物的色香味形等感官讲究美感；餐次安排上要一日多餐；科学合理的选择零食；口味上少盐、不甜、不腻。

4. 【格木解析】

以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往、善于发现幼儿感兴趣的事物、关注幼儿在活

动中的表现和反应、尊重幼儿的个体差异性、关注幼儿的特殊需要等。创设一个可以让幼儿与幼儿、幼儿与教师交往互动的环境，从而让幼儿乐学、爱学、会学并在各方面都可以得到发展。

六、论述题（每题 5 分，共 10 分）

1. 【格木解析】

(1)生活活动——常规管理，帮助和指导幼儿建立一定的规则，对每个幼儿都有全面的了解。并结合特点制定符合本班幼儿发展的常规。对常规管理日常抓，坚持不懈；师幼共同讨论制定班级常规，共同执行，

(2)学习活动——集体教学活动，稳定情绪动静交替，运用直观教具吸引注意。利用多媒体激发兴趣。

(3)运动活动，幼儿每天在园户外锻炼不少于 2 小时。组织幼儿开展丰富多彩的户外锻炼活动。锻炼其运动的协调性、灵活性，培养其坚强的意志品质和抗挫能力。

(4)游戏活动，幼儿教师应因地制宜为幼儿创设游戏条件，提供的材料应多功能性和可变性，充分尊重幼儿的意愿选择游戏，鼓励幼儿动手制作玩具，促进幼儿能力和个性的全面发展。在游戏中幼儿互相交往、通力合作。

(5)抓住幼儿一日活动中的各个环节，对幼儿系统的常规培养。从洗手、入厕、喝水、进餐、集体各区域活动，坐姿、走路各环节做起，采取集体教育与个别教育指导相结合，并利用发生在幼儿身边的事情教育。

2. 【格木解析】

以结构游戏为例，其特征为幼儿利用各种建筑和结构材料（积木，积塑，金属，沙，雪等）动手动脑以自己对周围事物的感知印象为前提亲自操作的活动，以创造性的反映现实生活。

(1)促进儿童认知发展，儿童在游戏中获得对材料色、形、大小、空间等知识，体会动作与材料相互作用的关系，积累有关空间方位、数量和图形的概念

(2)促进儿童审美能力的发展，儿童在造型中,感知平衡,对称，颜色搭配等美学知识，在欣赏作品中体会自我成就感。

(3)促进儿童身体的发展，抓握、堆积、放置、拼接以及整理小型结构材料的过程中锻炼小肌肉和手眼协调能力。搬运、搭建大型结构材料促进大肌肉运动的发展和平衡感的形成。

(4)形成意志品质，培养儿童认真、耐心、细心、克服困难、合作等品质。

七、案例分析题（10 分）

【格木解析】

(1)想象的特点：再造想象为主，创造想象开始发展。幼儿常依赖成人言语和环境想象，

幼儿中期后，创造想象开始发展，一是模仿及再现原型时，加入更多改造；二是幼儿末期，出现独立性与新颖性较高的想象。例如材料中的幼儿由乌龟下蛋想象到乌龟结婚、穿婚纱、喝喜酒等等。

(2)思维的特点：具体形象性，即主要凭借事物具体形象或表象思维，而非内在本质。也因此具有经验性、拟人化等特点。例如材料中幼儿将乌龟当作人来思考。思维的抽象逻辑性萌芽，幼儿对经验范围内的事物能简单的逻辑思维。例如最后“把孩子养大，我们也老了”。言语在幼儿思维中的作用日益增强，大班儿童能在行动前用言语表达想做什么和如何做等，其言语具有目的性和计划性。例如在材料整个活动过程中，幼儿均有言语交流。

(3)对于教师而言：要丰富孩子的感性知识，使其了解各种事物的形象，这是儿童想象的基础，也能发展其思维能力；鼓励孩子大胆想象积极思维，例如提出启发性问题，幼儿回答后让其思考其科学性和可行性；保护孩子的好奇心，培养想象的主动性，教师对幼儿的问题应耐心回答；充分利用文学艺术，激发幼儿想象力，如编故事、绘画等；在游戏中发展幼儿的想象和思维，为幼儿提供各种游戏材料；最后，重视幼儿的口语表达能力，让幼儿不断丰富词汇，敢于表达自我。

2019 年湖北省黄冈市蕲春县招聘幼儿教师解析

一、单项选择题（每小题给出的四个备选项中只有一项符合题目要求，请将其选出，并用 2B 铅笔将答题卡上对应题目的答案代码涂黑，每小题 1 分，共 40 分。）

1. 【答案】A。

【格木解析】角色游戏指幼儿扮演个人生活印象中的角色，运用想象，创造性表现的游戏，如娃娃家、商店、医院等等。

2. 【答案】A。

【格木解析】幼儿思维的发展过程中,语言体现思维的间接性和概括性,其作用越来越大;而动作是在直观形象思维中起主要作用,其作用越来越小。

3. 【答案】B。

【格木解析】略。

4. 【答案】C。

【格木解析】幼儿睡眠时应保证其不受打扰。

5. 【答案】A。

【格木解析】自然物质基础指遗传物质。

6. 【答案】C。

【格木解析】略。

7. 【答案】A。

【格木解析】在活动中，首要不影响课堂教学原则，一位幼儿喝水即可。

8. 【答案】C。

【格木解析】略。

9. 【答案】A。

【格木解析】龋病即蛀牙，由细菌感染等导致牙体硬组织损伤的疾病。

10. 【答案】D。

【格木解析】发展适宜性原则是指幼儿园环境创设要符合幼儿的年龄特征及身心健康发展的需要,促进每个幼儿全面、和谐地发展。

11. 【答案】D。

【格木解析】教师应充分尊重并满足幼儿的游戏需要。

12. 【答案】A。

【格木解析】由于不能抓住事物的本质特征，故此时幼儿未能掌握守恒定律。

13. 【答案】B。

【格木解析】略。

14. 【答案】D。

【格木解析】《指南》中提到，儿童的发展是一个整体，要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合，即整合性。

15. 【答案】 B。

【格木解析】 卢梭提出自然主义教育。

16. 【答案】 C。

【格木解析】 手部细菌过多，伤害幼儿眼球。

17. 【答案】 B。

【格木解析】 略。

18. 【答案】 A。

【格木解析】 区域活动是幼儿自主自愿的活动，因此并非是幼儿缺乏规则意识。

19. 【答案】 D。

【格木解析】 题干中已明确提出“想象成”汽车、大轮胎、驾驶动作等。

20. 【答案】 C。

【格木解析】 手足口病是由肠道病毒引起的传染病，故应吃熟食、喝开水；其症状表现为发烧和疱疹，故应勤洗手、晒被褥。

21. 【答案】 B。

【格木解析】 陈鹤琴提出整个教学法，把各科功课打成一片，把儿童所应该学的东西整个地、有系统地去教儿童学。

22. 【答案】 B。

【格木解析】 略。

23. 【答案】 B。

【格木解析】 儿童好奇心、探究欲等表现均为幼儿理智感的发展。

24. 【答案】 C。

【格木解析】 《小兔子乖乖》韵律较简单，更适合小班幼儿。

25. 【答案】 B。

【格木解析】 表面性即由于不能抓住事物的本质特征，东东只能理解妈妈说的字面意思。

26. 【答案】 C。

【格木解析】 尊重幼儿个体差异即尊重每个幼儿不同的艺术表现方式和成果。

27. 【答案】 D。

【格木解析】 教师应充分作幼儿的支持者、引导者、合作者。

28. 【答案】 A。

【格木解析】 自修研究新课程，潜心研究教学方法体现其有终身学习的理念。

29. 【答案】 C。

【格木解析】 操作性原则即让幼儿自由选择自己喜欢的材料自由创作。

30. 【答案】 C。

【格木解析】 幼儿园社会教育的核心是在于发展幼儿的社会性，社会性发展的主要内

容有：亲子关系、同伴关系、性别角色、亲社会行为、攻击性行为等。

31. 【答案】 A。

【格木解析】基于幼儿的思维发展特点为感知动作思维和具体形象思维，因此 A 项正确。

32. 【答案】 A。

【格木解析】师幼关系是学前教育过程中最基本、最重要的人际关系。

33. 【答案】 B。

【格木解析】《3-6 岁儿童学习与发展指南》幼儿绘画时，不宜提供范画。

34. 【答案】 B。

【格木解析】略。

35. 【答案】 D。

【格木解析】略。

36. 【答案】 C。

【格木解析】教幼儿书写简单的汉字属于学前教育小学化倾向。

37. 【答案】 D。

【格木解析】自信心、自尊等培养属于社会领域目标。

38. 【答案】 C。

【格木解析】制定幼儿班级生活制度和规则应以幼儿为本。

39. 【答案】 B。

【格木解析】学前教育不属于义务教育阶段。

40. 【答案】 D。

【格木解析】略。

二、多项选择题（在每个题列出的四个选项中有两个或以上符合题目要求的答案，请选出正确的答案，多选、不选、选错均不得分，每小题 2 分，共 10 分）

1. 【答案】 ABD。

【格木解析】幼儿园教育指导纲要（试行）内容。

2. 【答案】 ABCD。

【格木解析】《3-6 岁儿童学习与发展指南》内容。

3. 【答案】 BCD。

【格木解析】年龄越小，睡眠时间应越长。

4. 【答案】 BCD。

【格木解析】幼儿园社会教育应渗透于其他各领域。

5. 【答案】 ACD。

【格木解析】A、C、D 均属于学前教育小学化倾向。

三、简答题（每小题 5 分，共 4 小题，共 20 分）

1. 【格木解析】

2010 年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》

2012 年《3-6 岁儿童学习与发展指南》

2016 年《幼儿园工作规程》

2020 年《中华人民共和国学前教育法草案(征求意见稿)》

2021 年《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》

2. 【格木解析】

(1) 幼儿园教育目标要符合我国社会发展和国情需求，包括我国政治经济制度和生产力发展水平。

(2) 幼儿园教育目标也要预见社会新的要求，具有前瞻性。

(3) 教育目标以幼儿身心发展水平和规律为基础，是制定幼儿园教育目标的重要依据。

3. 【格木解析】

制约儿童心理发展的因素:遗传、环境、学校教育、主观能动因素。

遗传给儿童发展提供可能；环境给儿童提供多种机遇；学校教育起主导作用；个体主观能动性是儿童发展的决定性因素。

4. 【格木解析】

(1)游戏满足幼儿生理发展的需要，幼儿处在身体生长发育的关键期,幼儿的骨骼、神经系统的发育特点要求他们不断变换活动姿势和动作；

(2)游戏满足幼儿认知发展的需要，幼儿好奇心强,对周围事物充满兴趣，这是理解环境、影响环境的需要的表现。

(3)游戏满足幼儿社会性发展的需要，成人与幼儿最初交往的典型游戏是亲子游戏。

四、材料分析题（第一题 6 分，第 2 题 10 分，第三题 14 分，共 30 分）

1. 【格木解析】

根据《3-6 岁儿童学习与发展指南》幼儿绘画时，不宜提供范画，特别不应要求幼儿完全按照范画来画。因此该老师不应进行示范绘画，而是提供丰富的材料，如图书、照片、绘画或音乐作品等，让幼儿自主选择，用自己喜欢的方式去模仿或创作，教师不做过多要求；此外，肯定幼儿作品的优点，而该老师看到幼儿画的五花八门时没有充分尊重儿童的艺术表现。

2. 【格木解析】

张老师的教育方式比较好。张老师运用到了实物直观法，即通过直接感知实际事物而进行的方式。能给幼儿真实感、亲切感，切实感知水果的形象和味道，因此得到的感性知

识与实际事物间的联系较密切，有利于激发幼儿对学习水果的兴趣，调动学习的积极性，也能在实际生活中很快发挥作用。

3. 【格木解析】

(1) 材料中的教师对幼儿的评价过于泛化、空洞，没有意识到幼儿在经验、能力、兴趣、学习特点等方面存在个体差异，针对不同幼儿的评价其评价标准过于简单。好的评价对幼儿成长的作用：《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确提出评价是“促进每一个幼儿发展提高教育质量的必要手段，好的评价能够诊断和改进教育促进幼儿在原有的基础上得到发展，能够切实地关注不同幼儿的处境和需要真正地尊重幼儿的个体差异激发幼儿的主体精神促使每一位幼儿最大可能地实现其自身价值。

(2) 首先，让观察立体化，日常生活中教师要善于观察和解读幼儿的行为并及时通过观察记录、成长档案、童言趣事等方式记录幼儿的相关信息；教师还要善于通过与家长、其他教师和保育员的交流，丰富对幼儿的认识；其次，让描述个性化，教师要筛选出有代表性的事例和特定的情境使评语表述具体化、个性化；最后，让语言生动化，教师的评价语言要充满情感、具有激励性，让幼儿感受到教师的真情实感，从而产生鼓舞人心的力量，教师可以尝试根据不同幼儿的个性特点运用不同风格的语言或幽默风趣或关怀慈爱或俏皮活泼，让幼儿在轻松的氛围中唤起情感共鸣。