

目 录

客观题	2
卷一解析	2
卷二解析	10
卷三解析	20
卷四解析	28
卷五解析	35
卷六解析	46
卷七解析	60
卷八解析	79
卷九解析	91
卷十解析	102
卷十一解析	106
卷十二解析	113
卷十三解析	119
卷十四解析	129
卷十五解析	135
主观题	141
一、辨析题	141
二、案例分析题	144
三、活动设计题	151
四、简答、论述题	163

客观题

卷一解析

一、单项选择题

1. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是教育起源的代表人物。心理起源论的代表人物是美国孟禄。生物起源论的代表人物是利托尔诺和沛西能。凯洛夫是劳动起源论的代表人物。

2. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是学制。1903年，张之洞奉命入京主持制定新学制。1904年1月，清廷批准《奏定学堂章程》，时称“癸卯学制”。这是中国教育史上第一个正式颁布且在全国普遍实行的学制，它的颁行结束了中国几千年来办教育无章程、学校无体系的状态，确立了中国现代学制的基本模式和框架，奠定了我国现代学制的第一块基石。

3. 【答案】C

【格木解析】教育功能的类型：从作用的对象看，教育功能可分为个体功能和社会功能。从作用的方向看，教育功能分为正向功能和负向功能。从作用的呈现形式看，教育功能分为显性功能和隐性功能。从性质上看，教育功能可以分为自我保存功能和自我更新功能。

4. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是五育的地位。全面发展的教育由德育、智育、体育、美育和劳动技术教育构成。其中德育是方向、灵魂，对其他各育起着灵魂导向和推动作用；智育是前提，为其他各育实施提供了知识和智力基础，是实施各育不可缺少的手段；体育为其他各育的实施提供了健康的基础，是其他各育得以实施的物质保障；美育和劳动技术教育渗透到全面发展教育的各个方面，起着辅德、益智、促体的作用。

5. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是教师的职业角色。教师是学生的榜样体现了教师的“示范者”角色。

6. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是教师专业发展阶段论。叶澜将教师的专业发展分为非关注、虚拟关注、生存关注、任务关注和自我更新关注5个阶段。生存关注阶段这一阶段是教师成长的起始阶段，也是教师专业发展的一个关键阶段。他们不仅面临着由教育专业的学生向正

式教师角色的转换，也存在所学理论知识和具体教学实践的“磨合期”。这一阶段的新手教师更多的是关注自己的生存适应，关注他人对自我的评价，会不自觉地把大量的时间放在与同事、学生的关系处理上。

7. 【答案】D

【格木解析】个体的主观能动性体现在三个方面：自觉性、独立性、创造性，其中创造性是个体主观能动性的最高表现。题干中强调学生出新颖或与众不同的见解或解决问题的方法，属于创造性。

8. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是教学原则。巩固性原则是指教师在教学中，要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基本技能，长久地保持在记忆中，在需要的时候，能够准确无误地呈现出来。教师引导学生利用已学过的知识进行计算，体现了对原有知识的巩固。

9. 【答案】B

【格木解析】教学内容是指为实现教学目标，要求学习者系统学习的知识、技能和行为经验的总和。教学内容设计是以总的教学目标为基础，旨在规定教学内容的范围、深度和揭示学习内容各个组成部分的联系，以达到保证教学最优化的内容效度。它是教学设计最关键的环节，是教学设计的主体部分

10. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是评价的类型。根据实施功能不同，教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。诊断性评价的功能有：检查学生的学习准备程度；决定对学生的适当安置；辨别造成学生学习困难的原因。形成性评价的功能有：改进学生的学习；为学生的学习定步；强化学生的学习；给教师提供反馈。总结性评价的功能有：评定学生的学习成绩；证明学生掌握知识、技能的程度和能力水平以及达到教学目标的程度；确定学生在后继教学活动中的学习起点；预言学生在后继教学活动中成功的可能性；为制定新的教学目标提供依据。

11. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是班级活动的类型。根据班级活动的功能划分，可分为社会适应类活动、学习提高类活动、个性发展类活动、思想品德引领类活动。学雷锋纪念活动，弘扬宣传无私奉献，舍己为人的精神，属于思想品德引领类的活动。

12. 【答案】B

【格木解析】班集体的形成与培养：（1）确定班集体的发展目标。（2）建立得力的

班集体核心。(3)建立班集体的正常秩序。(4)组织形式多样的教育活动。(5)培养正确的舆论和良好的班风。B项,个人目标的确定,不属于集体组织和培养班集体的方式。

13.【答案】A

【格木解析】本题考查的是身心发展的规律。人的身心发展具有顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个别差异性。其中,阶段性指的是不同年龄阶段,人所面临的主要矛盾和主要发展任务是不一样的,童年以形象思维为主,青年以抽象逻辑思维为主体现了阶段性。

14.【答案】C

【格木解析】本题考查的是皮亚杰的认知发展阶段论。人的认知发展分为感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。在形式运算阶段,出现了抽象逻辑思维、假设与演绎思维、可逆与补偿思维等

15.【答案】D

【格木解析】本题考查的是操作性条件作用理论。斯金纳提出了强化与惩罚的规律。正强化指的是给予愉快刺激,行为频率增加;如学生上课举手发言,老师表扬了他,后来他举手发言的次数增加了。题干中养成读课外书的习惯,是行为增加,通过提供踢足球的刺激促使行为增加,是正强化。

16.【答案】B

【格木解析】本题考查的是奥苏贝尔的学习理论。背诵乘法口诀是记忆性的,机械式的,是属于接受式的

17.【答案】A

【格木解析】帕林卡萨和布朗依据维果斯基的社会交往和教学支持在学生发展机能中作用的观点,开发出交互式教学。首先教师示范所要完成的活动,然后,教师和学生轮流扮演教师相互及自我检查。策略示范一问题提示一角色变换一教师反馈。

教学支架实际上就是教学者在最近发展区内给学生提供的适当的指导和支持,以帮助学生理解知识。随着学生对知识的领悟越来越多,教师的指导成分要逐渐减少,最终使学生达到独立发现知识的程度

情境式教学指让学习者在一定情境的活动中完成学习。第一,这种教学应使学习在与现实环境相似的情境中发生,以解决学生在现实生活中遇到的问题为目标;第二,这种教学过程应与现实的问题解决过程相类似,教师不应把知识直接讲授给学生,而是要指导学生经过探索获得知识。

斯皮罗等人根据对高级学习的基本认识提出了“随机通达教学”。在学习过程中,由

于对意义建构可以从不同的角度入手，从而可以获得不同侧面的理解。同时，在运用已有知识解决实际问题时，又存在着概念的复杂性和实例间的差异性。

18. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是学习动机的理论。题干中小华在对自己获得的好成绩进行原因总结，属于成败归因理论。

19. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是迁移的分类。根据迁移的内容不一样，迁移可以分为一般迁移和具体迁移。一般迁移指的是把一种学习中获得原理、原则和态度运用到另外一种学习中。题干中描写的态度与方法的迁移，属于一般迁移。

20. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是记忆的分类。B项短时记忆的时间学术领域两种说法，一种是1分钟以内，一种是2分钟以内，B项正确。从系统论的观点看，瞬时记忆、短时记忆和长时记忆是统一的记忆系统中三个不同的信息加工阶段，而不是非此即彼的记忆种类，它们之间相互联系、相互影响。D项说法不正确。

21. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是学习策略。师在教授学生时可用“深珠汕厦海”，谐音“深猪先下海”来帮助记忆是运用了记忆术。记忆术属于精加工策略。

22. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是知识的分类。根据知识解决问题的功能，分为描述性知识和程序性知识。描述性知识主要解决的是“是什么、为什么、怎么样”的问题，程序性知识主要解决的是“做什么、怎么做”的问题。

23. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是尝试错误理论。桑代克认为，学习的实质就在于形成情境与反应之间的联结，而且这种联结是直接的，不需要中介作用

24. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是经典性条件作用理论。刺激的泛化指的是，对相似的刺激做出相同的反应，属于对相似刺激分不清的情况。题干描述的是典型的“一朝被蛇咬，十年怕井绳”，是刺激的泛化

25. 【答案】C

【格木解析】信息加工学习模式的代表人物是加涅。斯金纳、巴普洛夫是联结理论的代表人物。

表人物，苛勒是早期认知理论的代表人物。

26. 【答案】A

【格木解析】建构主义的学习观表述为：学习具有主动建构性、学习具有社会互动性和学习具有情境性。

27. 【答案】A

【格木解析】“躬自厚而薄责于人”，用现在的话说，就是“严于律己，宽以待人”。这是属于德育方法中的自我修养法。

28. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是德育途径。德育的基本途径是思想品德课和其他学科教学。

29. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是德育原则。导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。(2)贯彻导向性原则的基本要求①坚持正确的政治方向。②德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求。德育必须体现社会主义的教育目的，即造就全面发展的社会主义建设者和接班人，体现了导向原则。

30. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是品德的结构。品德是知、情、意、行四个方面组成。其中，知是基础、行是关键，行为是衡量一个人品德高低与否的重要标志。

31. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是德育的内容。广义上的德育包括道德教育、思想教育、心理教育和法律教育。教育学生要善意对人、热情待人、乐于助人是属于道德教育。

32. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是德育内容。政治教育包括爱国主义教育等是德育教育永恒的主题。思想教育包括世界观教育、人生观教育、理想教育等。道德教育包括实施善意对人的教育实施讲文明、有礼貌的教育；实施诚实教育、公正教育、爱心教育、同情教育等。

33. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是教育法律法规。国家实行教育督导制度和学校及其他教育机构教育评估制度，D项描述有误。

34. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是义务教育法。凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育，条件不允许的地方，推迟到七周岁入学

35. 【答案】C

【格木解析】申请认定教师资格者应当在规定时间内向教师资格认定机构或者依法接受委托的高等学校提交下列基本材料：(一)由本人填写的《教师资格认定申请表》(见附件一)一式两份；(二)身份证原件和复印件；(三)学历证书原件和复印件；(四)由教师资格认定机构指定的县级以上医院出具的体格检查合格证明；(五)普通话水平测试等级证书原件和复印件；(六)思想品德情况的鉴定或者证明材料。

36. 【答案】B

【格木解析】《教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；(二)体罚学生，经教育不改的；(三)品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

37. 【答案】D

【格木解析】教师的道德人格是指个体作为教师这一特定社会角色所表现出的道德面貌，是教师在自己的职业活动中表现出的稳定性的道德行为的范式(格式)和道德品质和境界(格位)，也是教师之所以成为教师的主体本质。

38. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是教师职业道德规范。教书育人是教师的天职；为人师表是教师职业的内在要求；爱国守法是教师职业的基本要求；爱岗敬业是教师职业的本质要求。

39. 【答案】C

【格木解析】教师职业道德的修养方法，应当坚持自律和他律的统一。

40. 【答案】B

【格木解析】教师职业道德是由教师职业理想、职业责任、职业态度、职业纪律、职业技能、职业良心、职业作风和职业荣誉等因素构成的。在教学过程中有主人翁的责任感、有从事教育劳动的光荣感与自豪感、有肯吃苦的精神，这属于职业态度。

二、多项选择题

41. 【答案】ABCD

【格木解析】学校教育之所以在学生身心发展中起主导作用，源于学校是有目的、有计划、有组织地培养人的活动，有专门训练的教师，能有效控制影响学生发展的各种因素。

42. 【答案】ABCD

【格木解析】新型师生关系的特点是尊师爱生、民主平等、教学相长和心理相容。

43. 【答案】ABC

【格木解析】本题考查的是教学的意义。教学是传授系统知识、促进学生发展的最有效形式，是社会经验的再生产、适应并促进社会发展的有力手段。教学是进行全面发展教育，实现培养目标的基本途径，为个人全面发展提供科学的基础和实践，是培养学生个性全面发展的重要环节。教学是学校教育工作的中心工作，学校教育必须以教学为主。D项表述有误，全面发展教育、实现培养目标的根本途径是教育与生产劳动相结合。

44. 【答案】BCD

【格木解析】本题考查的是教育著作。“言必信，行必果，硁硁然小人哉”出自《论语》。

45. 【答案】ABC

【格木解析】影响创造性的主要因素是：环境、智力和个性特征。

46. 【答案】AB

【格木解析】C项和D项“教学的目的在于理解学科的基本结构”是布鲁纳发现学习理论的观点。

47. 【答案】ABCD

【格木解析】提高知识直观效果的方法有：（1）灵活选用实物直观和模像直观；（2）加强词与形象的配合；（3）运用感知规律，突出直观对象的特点；（4）培养学生的观察能力；（5）让学生充分参与直观过程。

48. 【答案】CD

【格木解析】本题考查的是技能的分类。根据动作的连贯与否，操作技能可分为连续性操作技能与断续型操作技能。根据动作对环境的依赖程度的不同，操作技能可分为闭合性操作技能与开放性操作技能。根据动作的精细程度与肌肉运动强度不同，操作技能可以分为微型操作技能与粗放型操作技能。

49. 【答案】ABCD

【格木解析】取得教师资格应当具备的相应学历学位：（一）取得幼儿园教师资格，应当具备高等学校学前教育专业专科或者其他相关专业专科毕业及其以上学历；（二）取得中小学教师资格，应当具备高等学校师范专业本科或者其他相关专业本科毕业及其以上学历，并获得相应学位；（三）取得普通高等学校教师资格，应当具备硕士研究生毕业及其以上学历，并获得相应学位；（四）取得职业学校专业课教师资格，应当具备高等学校本科毕业及其以上学历，有相应的专业技术技能或者实践工作经验；有特殊技能者，可放宽至专科毕业学历；（五）取得特殊教育教师资格，应当按照特殊教育的学段，分别具备特殊教育师范类

专业专科、本科毕业及其以上学历，并获得相应学位；或者其他相关专业本科毕业及其以上学历，并获得相应学位。

50. 【答案】ABCD

【格木解析】教师的职业良心可以表现在教育工作的每一个环节。其主要的内涵有恪尽职守、自觉工作、爱护学生、团结执教。“克尽职守恪尽职守”实际上就是一种工作责任和纪律的要求。“自觉工作”的要求是教师的劳动特点决定的。首先，教师的教学行为具有个体和自由的特性。因为教师的工作多数情况下都是无人监督的。虽然有教育对象的面对，但由于学生的未成熟性，由于师生关系的不对等性，学生往往也没有全面监督教师工作及其质量的能力。其次，教师的工作在一定意义上是没有边界和限度的。所以，教师能不能自觉要求自己教师工作成败或效能高低的决定因素。教师必须有自觉工作的良心。“爱护学生”是教师的天职。“团结执教”也是教师良心要求的重要组成部分。教师的劳动从其活动过程来看具有明显的个体性。但教育效果的取得却是集体性的。学生的人格成长，学生的知识及心智水平的提高都是教师群体合力劳动的产物。

三、判断题

51. 【答案】正确

52. 【答案】错误

【格木解析】教学的首要任务是引导学生掌握科学文化基本知识和基本技能。

53. 【答案】错误

【格木解析】赫尔巴特提倡以教师为中心，知识为中心，题干是杜威的观点。

54. 【答案】正确

55. 【答案】错误

【格木解析】学习期待不等同于学习目标。学习目标是个体通过学习活动想要达到的预期结果，而在个体完成学习活动之前，这个预想结果是以观念的形式存在于头脑之中的。因此，学习期待就是学习目标在个体头脑中的反映。

56. 【答案】正确

57. 【答案】正确

58. 【答案】正确

59. 【答案】正确

60. 【答案】正确

61. 【答案】正确

62. 【答案】正确

63. 【答案】错误

【格木解析】连续性是指时间的连续性。教师的劳动没有严格的交接班时间界限，这个特点是由教师劳动对象的相对稳定性决定的。教师劳动的结晶是学生，是学生的品德、学识和才能，待学生走上社会，由他们来为社会创造财富，这体现了教师劳动间接性的特点。

64. 【答案】错误

【格木解析】义务教育的三个特征是强制性、免费性和普遍性。

65. 【答案】正确

【格木解析】教育万能论是一种片面地夸大教育在人的发展中的作用的观点，认为人完全是教育的产物。德国哲学家康德认为，人之所以成为人，完全是教育的结果。美国的心理学家华生曾说过，他可以用特殊的方法将一打健全的儿童任意加以改变，把他们培养成为医生、律师、乞丐、盗贼等。法国启蒙思想家爱尔维修是教育万能论的代表人物

66. 【答案】错误

【格木解析】审美的需求是属于自我实现

67. 【答案】正确

68. 【答案】正确

69. 【答案】错误

【格木解析】激发学生求知欲的途径方法多样化。

70. 【答案】正确

卷二解析

一、单选题

1. 【答案】A

【格木解析】中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，向全国大中小学思政课教师致以诚挚的问候和崇高的敬意。他强调，办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社

会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 【答案】D

【格木解析】教育部等八部门印发的《新时代基础教育强师计划》提出要遵循教师成长发展规律，以高素质教师人才培养为引领，以高水平教师教育体系建设为支撑，以提升教师思想政治素质、师德师风水平和教育教学能力为重点，筑基提质、补短扶弱、做优建强、全面提高教师培养培训质量，整体提升中小学教师队伍教书育人能力素质，促进教师数量、素质、结构协调发展，为构建高质量教育体系奠定坚实的师资基础。

3. 【答案】C

【格木解析】《新时代中小学教师职业行为十项准则》中包括坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、加强安全防范、坚持言行雅正、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、规范从教行为。其中，秉持公平诚信要做到坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；不得在招生、考试、推优、保送及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。题干中，甲在2016年11月的教师资格注册时提供了虚假材料，违背了这一准则。

4. 【答案】C

【格木解析】义务教育法第十五条规定，县级以上地方人民政府根据本行政区域内居住的适龄儿童、少年的数量和分布状况等因素，按照国家有关规定，制定、调整学校设置规划。新建居民区需要设置学校的，应当与居民区的建设同步进行。C项表述错误。故答案选择C。

5. 【答案】A

【格木解析】“学高为师，身正为范”、“学为人师，行为世范”都体现的是教师行为对学生的示范作用。故答案选择A。

6. 【答案】C

【格木解析】德国赫尔巴特的《普通教育学》标志着教育学已开始成为一门独立的学科，标志着规范教育学的建立。故答案选择C。

7. 【答案】B

【格木解析】人的发展的不平衡性要求教育要掌握和学会利用人的发展成熟机制，抓住发展的关键期。故答案选择B。

8. 【答案】D

【格木解析】1911年辛亥革命后，以孙中山为首的南京临时政府，对教育开始了一系列适应资产阶级需要的改革，形成了壬子癸丑学制，该学制第一次规定了男女同校，并取消了读经课和忠君尊孔的内容。故答案选择D。

9. 【答案】D

【格木解析】除课堂教学外，教学还应采用多种组织形式，以巩固、加深或补充课堂教学的不足，具体包括作业、参观、讲座、辅导。故答案选择D。

10. 【答案】D

【格木解析】韩愈在《师说》中提到“是故弟子不必不如师，师不必贤于弟子，闻道有先后，术业有专攻，如是而已。”意思是说，学生不一定不如老师，老师不一定比学生贤能，听到的道理有早有晚，学问技艺各有专长，如此罢了。老师与学生之间可以相互学习，D项正确。故答案选择D。

11. 【答案】D

【格木解析】重视补充有价值的资料、事例或录像是贯彻直观性原则的要求。D项错误。故答案选择D。

12. 【答案】B

【格木解析】在教授新课前提问，可以引发兴趣、引起关注的目的。B项错误。故答案选择B。

13. 【答案】A

【格木解析】课程标准是教师进行教学的直接依据，是帮助教师领悟与掌握一门课程的精神实质与学科体系，深入理解教材的有效工具。故答案选择A。

14. 【答案】B

【格木解析】纵向组织是指教材内容按照学科知识的逻辑序列，从已知到未知、从简单到复杂、从具体到抽象等先后顺序来组织编写。这是从学习理论角度提出的一种组织形式。横向组织是打破学科知识界限和传统的知识体系，按照学生发展的阶段，以学生心理发展阶段需要探索的、社会最为关心的问题为依据来组织编写教材内容，构成一个个相对独立的专题。横向组织是依据发展心理学从人的成长过程的角度提出的。A项正确，B项错误。直线式是把课程内容组织成一条在学科知识逻辑上前后联系的“直线”，即学科课程内容的组织呈直线前进，前面安排过的内容在后面不再呈现。螺旋式是指在不同单元或阶段，乃至同课程门类中，使课程内容重复出现、螺旋上升、逐渐扩大知识面，加深知识难度，即同一课程内容前后重复出现，前面的内容是后面内容的基础，后面内容是对前面内容的不断扩展和加

深，且层层递进。

直线式和螺旋式是教科书编写的两种基本的组织方式，它们各有利弊，分别适用于不同性质的学科、不同年级的学生。对理论性较强、学生不易理解和掌握的内容，尤其对低年级的儿童来说，采用螺旋式来组编较适合，而对一些理论性、难度或操作性相对较低的学科知识，采用直线式组编则较适合。C 和 D 正确。故答案选择 B。

15. 【答案】C

【格木解析】青春期孩子的情绪丰富但不稳定，容易波动，表现为两极性，即有时候心花怒放、阳光灿烂，有时候愁眉苦脸、阴云密布。C 项描述错误。故答案选择 C。

16. 【答案】C

【格木解析】赫尔巴特把教学过程分为四阶段，即“明了、联合、系统、方法”，明了即明确讲授新知识，联系即新旧知识联系起来，系统即进行囊括和总结，方法即把所学知识应用于实际。相对应的学生心理要求是注意、期待、探究、行动。C 项正确。

17. 【答案】C

【格木解析】不同学科的探究学习情况不同，实验设计和验证是自然科学类课程的典型探究形式，访谈调查和角色扮演等是人文社会类课程的典型探究形式，技术方案的设计和操作实验是技术技能类课程的典型探究形式。C 项说法错误。故答案选择 C。

参考来源：<https://www.docin.com/p-1368045184.html>

18. 【答案】B

【格木解析】老师为了让学生理解抽象的知识，用了一个形象的比喻来描述，体现了语言直观。B 项正确。

19. 【答案】C

【格木解析】作为刚刚走上讲台的李老师，要消除家长疑虑，要以一个平和、积极的态度来和家长交流，尽量使用简单的语言来沟通，使双方能够顺畅沟通。C 项正确。

20. 【答案】D

【格木解析】处理好间接经验和直接经验的关系，要注意直接经验和间接经验的内在联系，防止只重书本知识传授或直接经验积累的偏向。D 项描述错误。故答案选择 D。

21. 【答案】C

【格木解析】适当的练习对于学生掌握知识和技能是必不可少的，但是如果搞“题海战术”反而适得其反，C 项错误。

22. 【答案】B

【格木解析】小辉每次解完数学题后都会受到老师的表扬是一种固定强化，一旦没有得到表扬，小辉就停止解数学题，说明固定强化不能抵制消退。A项错误，B项正确。后面的表述说明间隔强化能对行为起到维持作用。题干说明的是不同的强化方式对行为的影响，并未说明抵制消退对维持行为的重要性。C项目错误。D项也不符合题意。故选B。

23. 【答案】D

【格木解析】题干中儿童能用语言描述的逻辑推理进行解决问题，说明认知处于形式运算阶段。

24. 【答案】B

【格木解析】加涅根据学习的简繁水平不同，提出了八类学习，由简单到复杂分别是：信号学习、刺激-反应学习、连锁学习、言语联结学习、辨别学习、概念学习、规则学习、问题解决学习。加涅根据学习结果的分类，把学习分为言语信息、智慧技能、认知策略、态度、动作技能五个方面。B项错误，故选B。

25. 【答案】C

【格木解析】科学家探索新材料属于独立的发现学习，A项不符合；儿童尝试错误走迷宫属于独立的发现学习，B项不符合；小学生运用数学公式解题属于有指导的发现学习，C项符合；中学生独立弄清两种概念之间的关系，属于独立的发现的学习。

26. 【答案】B

【格木解析】“认知-发现学习”理论重视对学生能力的培养尤其是创造能力的培养，并且强调发现学习。B项不符合题意。故选B。

27. 【答案】B

【格木解析】“高原现象”是指在技能形成过程中，技能停滞不前甚至倒退的现象，相当于《人间词话》中的第二重境界。

28. 【答案】D

【格木解析】学生产生不良行为的原因是多方面的，客观方面有①家庭教育失误②学校教育不当③社会文化的不良影响。主观方面的原因有①缺乏正确的道德观念和道德信念②消极的情绪体验③道德意志薄弱④不良行为习惯的支配⑤性格上的缺陷等。D项中丁的行为是由于错误的道德观念而产生的不良行为。故选D。

29. 【答案】B

【格木解析】不同年龄阶段的学生需要不同的课堂管理方式，伊伏特孙等人（Everettson, 1978）等人划分了课堂管理的四阶段。第一阶段：幼儿园和小学阶段的管理，

这一阶段要直接教授课堂规则和程序。第二阶段：小学中年级阶段的管理，这一阶段，教师要花较多的时间监控和维持管理系统，不是直接教授规则和程序。第三阶段：小学高年级和初中阶段管理，这个阶段管理的关键是如何建设性地处理学生否定教师权威导致的混乱，如何激励那些不再关心教师观点的学生以及对社会生活更感兴趣的学生。第四阶段：高中阶段的课堂管理。这一阶段的主要任务是管理课程、使学业材料符合学生的兴趣和能力的、帮助学生主动管理自己的学习。B项符合题意。

资料来源：《教育心理学》，蒋晓虹主编。

30. 【答案】D

【格木解析】“我听见了就忘记了，我看见了就记住了，我做了就理解了。”强调的是看和做，也就是视觉和体验，D项符合。

31. 【答案】B

【格木解析】在维纳的归因理论中，努力属于内部不稳定的归因。运气属于外部不稳定的归因，能力属于内部稳定的归因，外部环境属于外部不稳定的归因。B为正确选项。

32. 【答案】C

【格木解析】位置记忆法是学习者在头脑中创建一幅熟悉的场景，在这个场景中确定一条明确的路线，在这条路线上确定一些特定的点。然后将所要记的专案全都视觉化，并按顺序和这条路线上的各个点联系起来。回忆时，按这条路线上的各个点提取所记的专案。这种技术在古代不用讲稿的讲演中曾被广泛使用，而且沿用至今。A项不符合题意。谐音联想法是指把需要记忆的知识通过谐音组合在一起，然后联想创造出一种意境的记忆方法，比如对3.1415的记忆可以用和山巅一寺一壶酒来记忆。B项不符合题意。关键词法是将新词或概念，与相似的声音线索词通过视觉表象联系起来。回忆时，先想起关键词，以此为线索，引起对新词或概念的回忆，一般用于英语单词的记忆。C项符合题意。视觉想象是通过心理想象帮助人们对有联系的事物进行记忆。位置记忆法、关键词法都利用了视觉联想进行记忆。综合以上，C项最符合题意。

33. 【答案】C

【格木解析】布鲁姆等人在其教育目标分类系统中将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域。认知领域的教学目标从高到低分为知识、领会、应用、分析、综合和评价六个层次。A项是知识层次，B项是应用层次，C项是分析层次，D项是综合层次。故选C。

34. 【答案】B

【格木解析】泰勒主张，在组织课程内容时，需要遵循三条准则，即连续性、顺序性、

整合性。连续性是指直线式陈述主要的课程要素；顺序性强调每一后续经验要以前面的经验为基础，同时又要对有关内容加以广泛深入展开；整合性是各种学习经验的横向融合，以便学生获得统一的观点，并能够把自身行为与所学内容统一起来。B项符合题干。

35. 【答案】C

【格木解析】当一个人面临困难情境，而他先前处理危机的方式和惯常的支持系统已不足以应对眼前的处境，即他必须面对的困难情境超过了他的能力时，就会产生心理困扰，这种暂时性的心理失衡状态就是心理危机。心理危机需要及早发现和干预。心理危机与发展机遇并存，心理危机是一把双刃剑，个体如能有效利用这一机会，及时调整，适应变化，就能形成动力，促进心理健康。个体所处的环境决定着心理危机处理的难度。ABD 正确，C 项错误。

36. 【答案】C

【格木解析】欣赏画引起喜悦，听歌感受到英雄气概，学生感受美的事物，能形成审美感受。故 C 正确。

37. 【答案】C

【格木解析】科温顿将学生分为四类：高驱低避型、低驱高避型、高驱高避型、低驱低避型。高驱低避型这类人拥有无穷的好奇心，对学习有极高的自我卷入水平。他们通过不断地刻苦努力发展自我。我们可以观察到，这样的学生在课后的几乎所有时间里都在学习。他们通常表现得自信、机智。又称作“成功定向者”或者“掌握定向者”。低驱高避型这类学生，逃避失败要重要于对成功的期望。他们对学校和生活感到持续的厌烦和无聊，大部分时间里表现得无精打采，懒洋洋的。高趋高避型动机的学生同时受到成功的诱惑和失败的恐惧，他们对一项任务含有既追求又排斥的冲突情绪。他们兼具了成功定向者和避免失败者的特点。对他们而言，焦虑引起并加强了对学习的注意。他们采取的方式是用取得成功来逃避失败。他们在同学中尽量表现得贪玩、不在乎考试，但私下里却偷偷的努力。这类人被称作“过度努力者”。低驱低避型他们没有对成功自豪的期望，也没有对羞耻感的恐惧。他们内心很少有冲突，同时学习的机会和时间也非常有限。他们放弃了通过能力的获得来保持其身份地位的努力。这些学生在面临学业挑战时表现出退缩，至少是被动的反应。他们对成就表现得漠不关心。故 C 正确。

38. 【答案】B

【格木解析】孔子的“学思习行”；荀子的“博学而不穷，笃行而不倦”；明代王阳明的“知是行之始，行是知之成”教育观，都反映了学习与实践的关系。B 项正确。

39. 【答案】B

【格木解析】知识的同化是不改变原有认知结构，把新学习的内容纳入到原有知识结构中，使得原有知识结构得到了丰富。知识的顺应是新学习的内容改变了原有的认知结构，使得原有的认识结构得到了加深或拓展。B选项正确。

40. 【答案】C

【格木解析】家庭教育不同于学校教育，两者各有自己的特点，家庭教育具有启蒙性、感染性、终身性等特点，而学校教育具有计划性、组织性等特点。家庭教育是起点，是学校教育的基础，两者不可相互取代。在教育中，为了达到理想的育人效果，两者需要相互配合。

二、多选题

41. 【答案】BCD

【格木解析】教师法第十四条规定，受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。故答案为BCD。

42. 【答案】ABD

【格木解析】《中小学教育惩戒规则（试行）》的适用范围是普通中小学校、中等职业学校、特殊教育学校。A项正确。教育惩戒，是指教师和学校在教育教学过程和管理中基于教育目的与需要，对违规违纪、言行失范的学生进行制止、管束或者以特定方式予以纠正，使学生引以为戒，认识和改正错误的职务行为。B项正确，C项错误。教师在课堂教学、日常管理中，根据学生违规违纪情形，可以采取以下方式当场进行教育惩戒：（一）点名批评；（二）责令赔礼道歉、做口头或者书面检讨；（三）适当增加运动要求；（四）不超过一节课堂教学时间的教室内站立或者面壁反省；（五）暂扣学生用以违反纪律、扰乱秩序或者违规携带的物品；（六）课后留校教导；（七）学校校规规定的其他适当措施。D项正确。

43. 【答案】ABCD

【格木解析】教师的专业素养包括职业道德素养、专业知识素养、政治思想素养、教育理念素养、专业能力素养、职业心理素养等。故答案为ABCD。

44. 【答案】AC

【格木解析】“教学有法但无定法。”又说：“运用之妙，存乎一心。”说明教学没有固定的方法，教师在运用方法上要讲究科学规范、切合实际。并且要重视机智与创新。

45. 【答案】ABD

【格木解析】教学过程具有间接性、引导性、简捷性、交往性和教育性。C项错误。故

答案为 ABD。

46. 【答案】AB

【格木解析】评教除了应遵循客观性、发展性、指导和计划性等一般教学评价的原则外还须注意下面的要求：①着重分析教师的教学质量，而不是评价他的专业水平。②根据学生的成绩来评价教师的教学质量。③注意教学的系统性与完整性。故答案为 AB。

47. 【答案】ABCD

【格木解析】大致从 70 年代末 80 年代初，我国心理学工作者开始重视道德情感的研究，虽然尚未形成关于道德情感的一般理论及发展理论，但已经得到了关于我国儿童青少年道德情感发展的一般趋势。

第一、我国儿童青少年道德情感的发展趋势，从小学二年级到初中二年级呈现逐步上升趋势，但不是等速的，而是不均衡的。其中小学四年级至小学六年级发展速度最快。初中二年级至高中一年级则表现有下降现象，对此有待进一步深入研究。 第二、道德情感的不同范畴的发展不是同步的。义务感排在第一位，其次是良心范畴，而幸福感与荣誉感两范畴排在第三和第四位，最后是爱国主义范畴。这与道德对偶判断能力中良心与义务范畴排在第一、二位是一致的。 第三、城市和乡村的中小学生在道德情感发展总趋势是一致的，而城市学生的发展水平，在各范畴中均高于乡村学生，差异显著。 第四、不同性别的中小学生的道德情感的发展趋势基本一致，在各范畴发展水平的比较中除爱国主义情感范畴外，其他各范畴均显示女生高于男性。 第五、道德情感的发展并非是在一个维度上展开的，而是多水平、多层次，多维度之间既矛盾又相互制约着的发展。故答案为 ABCD。

48. 【答案】ABCD

【格木解析】古代教育表现为明显的阶级性，阶级性不仅体现在教育权和受教育权上，而且也体现在教育目的、教育内容、教育方法以及教师的选择和任用上。故答案为 ABCD。

49. 【答案】ABCD

【格木解析】对不同类型学生的教育，ABCD 选项描述均正确。

50. 【答案】ABC

【格木解析】实施“双减”政策后，很多学习任务由过去明确的作业变成了需要学生自己规划和落实的内容。指导学生用好课余时间、养成良好习惯、提高学习效率是“双减”背景下教师角色转变面临的一项新任务。故答案为 ABC。

三、判断题

51. 【答案】正确

【格木解析】教学的内容应在“最近发展区”，既不太难，又不过于简单。

52. 【答案】正确

【格木解析】老子所提倡的“道法自然”对教育工作的启示是顺应学生的自然天性，让每个学生都能一直保持依循其自身特点发展变化的状态。

53. 【答案】错误

【格木解析】教学是贯彻国家教育方针，实现教育目的的最基本、最核心的途径。

54. 【答案】错误

【格木解析】说服教育法是指教育者采用语言、事实等方式影响学生思想意识、提高学生思想觉悟的方法。

55. 【答案】错误

【格木解析】个别化教学模式的内容包括适应性教学。

56. 【答案】错误

【格木解析】“我们知晓的知识比我们能说出的多”说明人们拥有的隐性知识多于显性知识。

57. 【答案】正确

【格木解析】新手教师最适宜采用的课堂设计形式是基本的课堂设计。

58. 【答案】正确

【格木解析】对事物进行判断和决策之前，将自己放在他人的立场，考虑他人的心理反应，理解他人的态度和情感的能力是移情。

59. 【答案】正确

【格木解析】因为花在维持学生纪律上的时间量与学生的成绩具有负相关，在处理日常课堂行为问题时，要以最少干预为原则，即用最短的干预纠正学生的行为，尽量做到既有效又不需打断上课。

60. 【答案】错误

【格木解析】班主任是中小学的重要岗位，从事班主任工作是中小学教师的重要职责。教师担任班主任期间应将班主任工作作为主业。

卷三解析

一、单选题

1. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是教育时政。《全国青少年学生读书行动实施方案》指出，各级各类学校要将青少年学生读书行动与教育教学有机结合，鼓励学校开设阅读课。结合各学科课程教学和跨学科主题教学活动，有针对性地指导学生阅读相关课内外读物，重视“整本书”阅读、沉浸式阅读。义务教育学校要将读书行动纳入“双减”工作，严格控制书面作业总量，为学生阅读创造空间，并在学校课后服务中开设阅读活动项目。读书行动对学生不设硬性指标，不以考试、“打卡接龙”等方式检验读书数量和效果，不增加学生、教师及家长负担。

2. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是教育时政。教育部和中国联合国教科文组织全国委员会共同主办的世界数字教育大会于2月13日至14日在北京召开，会议以“数字变革与教育未来”为主题，线上线下同步进行。大会发布中国智慧教育蓝皮书和智慧教育发展指数、发布智慧教育平台标准规范，发起成立世界数字教育联盟倡议和发布世界数字教育发展合作倡议等。

3. 【答案】D

【格木解析】《中国教育现代化2035》提出了推进教育现代化的八大基本理念：更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人，更加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展，更加注重共建共享。

4. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是教育法律法规。《教师法》第十三条规定，中小学教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门认定，取得教师资格的人员首次任教时，应当有试用期。教师首次任教的试用期为六个月。录用的教师试用期是根据双方签订的劳动合同来确定的，试用期最长不得超过六个月。

5. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是学生的权利。B项描述的是学生义务。

6. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是教育法律法规。《教育法》第六十七条规定，国家鼓励开展教育对外交流与合作，支持学校及其他教育机构引进优质教育资源，依法开展中外合作办学，发展国际教育服务，培养国际化人才。

教育对外交流与合作坚持独立自主、平等互利、相互尊重的原则，不得违反中国法律，不得损害国家主权、安全和社会公共利益。

7. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是教育法律法规。《学生伤害事故处理办法》规定，下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定：（一）在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的；（二）在学生自行外出或者擅自离校期间发生的；（三）在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的；（四）其他在学校管理职责范围外发生的。题干中描述的是第三条款的情况，学校不承担责任。

8. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是教师职业道德。B项是关爱学生要求，C项属于教书育人，D项属于为人师表。

9 【答案】C

【格木解析】本题考查的是教师职业道德的范畴。《新时代中小学教师职业行为十项准则》第九条规定，教师要坚守廉洁自律。严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物或参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，不得向学生推销图书报刊、教辅材料、社会保险或利用家长资源谋取私利。

10. 【答案】D

【格木解析】《中小学教育惩戒规则（试行）》第三条规定，学校、教师应当遵循教育规律，依法履行职责，通过积极管教和教育惩戒的实施，及时纠正学生错误言行，培养学生的规则意识、责任意识。教育行政部门应当支持、指导、监督学校及其教师依法依规实施教育惩戒。

11. 【答案】D

【格木解析】《教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

12. 【答案】C

【格木解析】师范院校开设的公共教育学就是对学生（即未来的教师）进行教育专业训练的重要内容之一，其目的在于帮助教师获得必要的教育理论素养，必需的专业思想意识和

基本的工作能力与技巧。具体说来,学习教育学的意义有以下几个方面。(一)传承教育知识,塑造专业形象(二)陶冶教育态度,坚定教育信念(三)启发教育自觉,领悟教育真谛(四)增长教育见识,开阔教育视野(五)引导教育反思,奠定研究基础。教育学作为教师教育的必修学科,最基本和最基础的功能便是直接向教师(或准教师)传承教育理论知识及其所蕴含的深层文化。

13. 【答案】B

【格木解析】杜威提出“学校即社会”的主张。他要求把学校办成和现有制度一样的环境,以便从中培养出能完全适应眼前社会生活的人。他认为学校就是社会生活的一种形式,学校作为一个雏形的社会,学生在其中要学习现实社会中所要求的基本态度、技能和知识。

14. 【答案】B

【格木解析】教育是有目的的培养人的活动,故受教育者是教育的价值取向。

15. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是终身教育的发展历程。1965年12月,联合国教科文组织(United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO)第三届成人教育委员会在巴黎召开成人教育促进国际会议,时任联合国教科文组织成人教育局局长、法国成人教育家保罗·朗格朗(Parl Lengrand)作了题为“终身教育”[1]的学术报告,终身教育这一术语正式提出。

16. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是身心发展动因论。外铄论的代表人物有荀子、墨子、洛克、华生。

17. 【答案】C

【格木解析】教育制度具有客观性、规范性、历史性和强制性的特点。①客观性:教育机构的设置、层次类型的分化、各级各类教育机构的制度化,都受客观的生产力发展水平制约,具有客观性。②规范性:任何教育制度都有其规范性。它主要表现在入学条件即受教育权的限定和各级各类学校培养目标的确定上。③历史性:教育制度是随着社会的发展变化而发展变化的,具有历史性。在不同的社会历史条件下会有不同的教育需要,这就需要建立不同的教育制度。教育制度是随着时代的变革而不断变革的。④强制性:教育制度是先于作为年轻一代的个体而存在的。它对于受教育者个体的行为有一定的强制作用,要求受教育者无条件地去适应和遵守制度。

18. 【答案】A

【格木解析】课程是人才培养的核心，是影响学生发展最直接的中介和变量，课程质量直接决定着人才的培养质量。

19. 【答案】D

【格木解析】作业评判上，重视唯一性和准确性，会大大阻碍学生的创新精神的培养与发挥。

20. 【答案】C

【格木解析】学生会工作能锻炼学生的人际交往能力，组织管理能力等等。班主任的这种做法阻碍了学生的全面发展。

21. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是学生的身心发展规律。互补性要求教学要长善救失；不平衡性要求抓关键期；顺序性要求循序渐进；阶段性要求教学要有年龄针对性。

22. 【答案】A

【格木解析】定性评价是不采用数学的方法，而是根据评价者对评价对象平时的表现、现实和状态或文献资料的观察和分析，直接对评价对象做出定性结论的价值判断，，比如：评出等级、写出评语等。定量评价强调数量计算，以教育测量为基础。它具有客观化、标准化、精确化、量化、简便化等鲜明的特征。

23. 【答案】C

【格木解析】广延性是指空间的广延性。教师没有严格界定的劳动场所，课堂内外、学校内外都可能成为教师劳动的空间，这个特点是由影响学生发展因素的多样性决定的。学生的成长不仅受学校的影响，还受社会和家庭的影响。教师不能只在课内、校内发挥影响力，还要走出校门，协调学校、社会、家庭的教育影响，以便形成教育合力。

24. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是德育方法。榜样法指的是以他人高尚的思想、模范的行为，卓越的成就影响学生的思想品德的方法。

25. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是教师发展阶段论。生存关注阶段这一阶段是教师成长的起始阶段，也是教师专业发展的一个关键阶段。他们不仅面临着由教育专业的学生向正式教师角色的转换，也存在所学理论知识和具体教学实践的“磨合期”。这一阶段的新手教师更多的是关注自己的生存适应，关注他人对自我的评价，会不自觉地把大量的时间放在与同事、学生的关系处理上。该老师关系自己在学生心目中的印象，说明老师处于生存关注阶段。B项

正确。

虚拟关注阶段，该阶段一般是职前接受教师教育阶段（包括实习期），该阶段专业发展主体的身份是学生，至多只是“准教师”。

任务关注阶段，在度过了初任期之后，决定留任的教师逐渐步入任务关注阶段：这是教师专业结构诸方面稳定、持续发展的时期。这一阶段的教师随着基本“生存”知识、技能的掌握，自信心日益增强，由关注自我的生存到更多地关注教学工作，由关注“我能行吗”转到关注“我怎样才能行”上来。

自我更新关注阶段，处于该阶段的教师已经具备了相当的教育教学经验，其专业发展的动力转移到了专业发展自身，不再受外部评价或职业升迁的牵制，直接以专业发展为指向。同时教师已经可以自觉依照教师发展的一般路线和自己目前的发展状况，有意识地自我规划，以谋求最大程度的自我发展。

26. 【答案】B

【格木解析】A项错误，根据耶克斯多德森定律，动机适中，对解决问题最有利。C项错误，思维定式对问题解决有双重性质，起促进或阻碍作用。D项错误，问题呈现的知觉方式与人们已有的知识经验相差越远，问题就越不容易解决。

27. 【答案】D

【格木解析】心理学是一门研究人类心理现象及其影响下的精神功能和行为活动的科学，与其他科学分支类似，心理学包括四个反映其目的和意图的核心目标或原则：描述行为、解释行为、预测行为、控制行为。D项不属于心理学研究目标。

28. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是表象的概念。表象是事物不在面前时，人们在头脑中出现的关于事物的形象。从信息加工的角度来讲，表象是指当前不存在的物体或事件的一种知识表征，这种表征具有鲜明的形象性。

29. 【答案】C

【格木解析】泛在学习（U-Learning），就是利用信息技术提供学生一个可以在任何地方、随时、使用手边可以取得的科技工具来进行学习活动的4A（Anyone, Anytime, Anywhere, Anydevice）学习。

30. 【答案】D

【格木解析】亚里士多德根据对自己的回忆的研究，提出了三条联想律，即相似律、对

比律和接近律。接近律又称为邻近律。

31. 【答案】B

【格木解析】支架式教学是维果茨基基于最近发展区，提出的一个教学模式。皮亚杰的客观永久性实验证明了幼儿早期的感知运动。

32. 【答案】A

【格木解析】过度学习，又称为“过度识记”，是教育心理学上的术语，是指达到一次完全正确再现后仍继续识记的记忆。过度学习有利于识记材料的保持，但是也要明白“过犹不及”的道理。过度学习理论是由德国著名的心理学家H·艾宾浩斯提出的，主要含义是一个人要掌握所学的知识，一定要经常提醒自己通过反复练习，才能得到巩固。一般认定学习程度达到150%，效果最佳。

33. 【答案】A

【格木解析】根据头脑内知识的不同形式或学习任务的复杂程度分为符号学习、概念学习和命题学习。B项属于符号学习，又称代表学习、表征学习，指学习单个符号或一组符号的意义，或者说学习它们代表什么。包括对历史事件、历史人物、地理信息、词汇、图标等的学习。C、D两项属于概念学习，即掌握同类事物的共同的本质属性。例如鸟的核心特征是前肢为翼无齿有喙、三角形的核心特征是由三条边组成的闭合图形。A项属于命题学习，实质上是学习若干概念之间的关系，或者说掌握由几个概念联合所构成的复合意义，选项表述了北京、中国的关系。

34. 【答案】C

【格木解析】桑代克提出的三大定律如下：准备律，指学习者在学习开始时的预备定势。当某一刺激与某一反应准备联结时，给予联结就引起学习者的满意，反之就会引起烦恼。练习律，指一个学会了的反应的重复将增加刺激反应之间的联结。也就是刺激—反应(S-R)之间的联结，练习和使用越多，就越来越得到加强，反之会变弱。效果律指如果一个动作跟随着情境中一个满意的变化，在类似的情境中这个动作重复的可能性将增加，但如果跟随的是一个不满意的变化，这个动作重复的可能性将减少。题干描述的是效果律，C项正确

35. 【答案】C

【格木解析】加涅根据学习的结果，将学习划分为言语信息的学习、智慧技能的学习、认知策略的学习，运动技能的学习和态度的学习。言语信息的学习，即学生掌握的是以言语信息传递(通过言语交往或印刷物的形式)的内容或者学生的学习结果是以言语信息表达出来的，题干学生通过历史课，知道了科举制度这一事实事件，属于言语信息学习。

二、多选题

36. 【答案】AD

【格木解析】《教育法》第二十六条 国家制定教育发展规划，并举办学校及其他教育机构。国家鼓励企业事业组织、社会团体、其他社会组织及公民个人依法举办学校及其他教育机构。国家举办学校及其他教育机构，应当坚持勤俭节约的原则。以财政性经费、捐赠资产举办或者参与举办的学校及其他教育机构不得设立为营利性组织，B项错误。

《义务教育法》第二十条规定，县级以上地方人民政府根据需要，为具有预防未成年人犯罪法规定的严重不良行为的适龄少年设置专门的学校实施义务教育。第二十一条规定，对未完成义务教育的未成年犯和被采取强制性教育措施的未成年人应当进行义务教育，所需经费由人民政府予以保障。C项错误。

37. 【答案】ABD

【格木解析】《中小学教育惩戒规则（试行）》第四条规定，实施教育惩戒应当符合教育规律，注重育人效果；遵循法治原则，做到客观公正；选择适当措施，与学生过错程度相适应。

38. 【答案】AC

【格木解析】《教育法》第三十一条规定，学校及其他教育机构的举办者按照国家有关规定，确定其所举办的学校或者其他教育机构的管理体制。学校及其他教育机构的校长或者主要行政负责人必须由具有中华人民共和国国籍、在中国境内定居、并具备国家规定任职条件的公民担任，其任免按照国家有关规定办理。学校的教学及其他行政管理，由校长负责。

39. 【答案】ACD

【格木解析】《中小学教育惩戒规则（试行）》中明确，学校制定校规校纪和实施细则应当充分发扬民主，广泛征求教职工、学生和学生家长意见，有条件的可以组织听证。校规校纪和实施细则应当提交家长委员会、教职工代表大会讨论，经校长办公会议审议通过，并应当报主管教育部门备案。

教师可以组织学生、家长以民主讨论形式共同制定班规或者班级公约，报学校备案后施行。而非“应该”，B项错误。

40. 【答案】ABC

【格木解析】《教师法》第二十三条规定，考核应当客观、公正、准确，充分听取教师本人、其他教师以及学生的意见。

41. 【答案】ABCD

【格木解析】独立形态教育学创立的标志：第一，从对象方面而言，教育问题成为一个专门的研究领域。第二，从概念和范畴方面而言，形成了专门的教育概念与范畴。第三，从方法方面来看，有了严谨科学的研究方法。第四，从结果方面来，产生了一些重要的教育学家，出现了一些专门的系统的教育学著作。第五，从组织机构而言，出现了专门的教育研究机构。

42. 【答案】AD

【格木解析】B项“教育性教学”概念，是赫尔巴特提出的，C项，杜威提出教学过程中的“新三中心”。

43. 【答案】ACD

【格木解析】教师是履行教育教学职责的专门人员，但教师这个专业和其他专业不同，其他专业如律师，他只要具备法律、法规方面专业知识就可以做好一个律师，但教师只具备所教学科的知识，并不必然保证他能成为一个好教师。教师既要知道“教什么”，又要知道“怎样教”，更要知道“为什么教”。作为一名合格教师，不仅要接受所教学科专业训练，还要进行教育专业训练。所以，教师教育是“学科性”与“教育性”、“学术性”与“师范性”的统一，是学科专业教育与教育专业教育双专业的整合。B项表述过于绝对。

44. 【答案】AC

【格木解析】AC两项体现的是启发性教学原则。“学不躐等，不陵节而施”选自《学记》，体现的是循序渐进。“深其深，浅其浅，益其益，尊其尊”是墨子的观点，体现的是因材施教。

45. 【答案】BD

【格木解析】本题考查的是韦纳的成败归因理论。A项归因为努力因素，属于内部的不稳定的。B项归因为任务的难易，属于外部的稳定的。C项归因为个人身心状况，属于内部的不稳定的。D项归因为能力，属于内部的稳定的。

三、判断题

46. 【答案】正确

47. 【答案】正确

48. 【答案】错误

【格木解析】《中华人民共和国教师法》第33条规定，社会力量所办学校的教师的待遇，由举办者自行确定并予以保障。

49. 【答案】正确

【格木解析】《中华人民共和国教育法》第三十二条规定：学校及其他教育机构具备法人条件的，自批准设立或者登记注册之日起取得法人资格。学校及其他教育机构在民事活动中依法享有民事权利，承担民事责任。学校及其他教育机构中的国有资产属于国家所有。

50. 【答案】错误

【格木解析】未成年学生对学生伤害事故负有责任的，其监护人承担赔偿责任

51. 【答案】错误

【格木解析】两汉时期国家的最高学府称为“太学”。

52. 【答案】正确

【格木解析】综合实践活动由地方统筹管理和指导，具体内容以学校开发为主，自小学一年级至高中三年级全面实施。

53. 【答案】错误

【格木解析】世界上最早的师范教育机构产生于法国，1681年法国天主教神拉萨尔创立了第一所师资训练学校，成为世界独立师范教育的开始。

54. 【答案】错误

【格木解析】有意义学习的产生既受学习材料性质的影响，也与其学习者自身因素有关。

55. 【答案】错误

【格木解析】维果斯基认为，教学应该走在学生发展的前面。

卷四解析

一、单选题

1. 【答案】A

【格木解析】2021年5月21日，习近平总书记主持召开中央全面深化改革委员会第十九次会议强调，义务教育是国民教育的重中之重，要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，充分发挥学校教书育人主体功能，强化线上线下校外培训机构规范管理。故选A。

2. 【答案】B

【格木解析】未成年人的学业成绩不是衡量家庭教育成败的关键。故选B。

3. 【答案】D

【格木解析】全国妇联、教育部等11个部门近日印发《关于指导推进家庭教育的五年规划（2021—2025年）》，把构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系、健全学校家庭社会协同育人机制、促进儿童健康成长确立为今后一个时期家庭教育发展的根本目标，推动“十

四五”时期家庭教育高质量发展。其中在规范强化社区家庭教育指导方面，依托城乡社区综合服务设施、文明实践所站、妇女儿童之家等普遍建立家长学校，每年至少组织4次普惠性家庭教育指导服务活动。D项错误。故选D。

4. 【答案】C

【格木解析】《新时代教师十项行为准则》包括一、坚定政治方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针；不得在教育教学活动中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。二、自觉爱国守法。忠于祖国，忠于人民，恪守宪法原则，遵守法律法规，依法履行教师职责；不得损害国家利益、社会公共利益，或违背社会公序良俗。三、传播优秀文化。带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。四、潜心教书育人。落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。五、关心爱护学生。严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友；不得歧视、侮辱学生，严禁虐待、伤害学生。六、加强安全防范。增强安全意识，加强安全教育，保护学生安全，防范事故风险；不得在教育教学活动中遇突发事件、面临危险时，不顾学生安危，擅离职守，自行逃离。七、坚持言行雅正。为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。八、秉持公平诚信。坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；不得在招生、考试、推优、保送及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。九、坚守廉洁自律。严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物或参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，不得向学生推销图书报刊、教辅材料、社会保险或利用家长资源谋取私利。十、规范从教行为。勤勉敬业，乐于奉献，自觉抵制不良风气；不得组织、参与有偿补课，或为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。故选C。

5. 【答案】B

【格木解析】实施教育惩戒应当遵循教育规律，注重育人效果，坚持育人为本；应当遵循法治原则，做到客观公正、合法合规；应当选择适当措施，与学生过错程度相适应。故选B。

6. 【答案】D

【格木解析】D项“不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平是教师应履行的义务”

是旧版教师法的内容。故选 D。

7. 【答案】C

【格木解析】《教育法》是我国教育的根本大法，而《宪法》是我国的根本大法，两者法律地位不等同。故选 C。

8. 【答案】B

【格木解析】未成年人保护法第四条规定，保护未成年人，应当坚持最有利于未成年人的原则。处理涉及未成年人事项，应当符合下列要求：（一）给予未成年人特殊、优先保护；（二）尊重未成年人人格尊严；（三）保护未成年人隐私权和个人信息；（四）适应未成年人身心健康发展的规律和特点；（五）听取未成年人的意见；（六）保护与教育相结合。B 项错误，故选 B。

9. 【答案】B

【格木解析】付老师对 3 名学生惩戒过当造成学生受伤，违背了关爱学生的要求。B 项正确。

10. 【答案】A

【格木解析】教育内容包括教科书、讲义、讲授提纲等，黑板、多媒体即教师的语言属于教育手段。A 项正确。

11. 【答案】B

【格木解析】教育在不同阶段表现为不同特点，体现的是教育的历史性。B 项正确。

12. 【答案】C

【格木解析】将教育的起源归结为儿童对成人的一种“无意识模仿”是心理起源说的观点。C 项正确。

13. 【答案】B

【格木解析】黄炎培是中国近代职业教育之父，提出了“使无业者有业，使有业者乐业”的观点。B 项正确。

14. 【答案】A

【格木解析】A 体现的是启发性原则，B、C、D 体现的是循序渐进原则。故选 A

15. 【答案】D

【格木解析】孔子在教学时，能针对不同学生的不同特点，有的放矢，体现了身心发展的个别差异性。故选 D。

16. 【答案】D

【格木解析】主观能动性是促进个体发展的决定性因素。故选 D。

17. 【答案】B

【格木解析】隐性课程是以内隐的、间接的方式存在的课程，黑板报对学生产生潜移默化的影响，属于隐性课程。故选 B。

18. 【答案】A

【格木解析】图片和视频属于模象直观，体现的是直观性原则。故选 A。

19. 【答案】C

【格木解析】杨老师给学生示范操作，属于演示法。故选 C。

20. 【答案】B

【格木解析】根据评价的功能，教学评价分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。其中形成性评价是在教学活动中，教师为了改进完善教学活动而展开的评价。随堂测验是在教学活动中开展，属于形成性评价。故选 B。

21. 【答案】A

【格木解析】学生在课堂上的观察是有目的进行的，并且需要意志努力的，其中的注意状态属于有意注意。故选 A。

22. 【答案】A

【格木解析】联觉是一种刺激引起好几种感觉的心理现象。清香不仅引起了嗅觉上的反应，而且还有听觉上的反应，因此是一种联觉。故选 A。

23. 【答案】B

【格木解析】圈画重点词主要是为了让学生对该内容清晰反应，体现了知觉的选择性。故选 B。

24. 【答案】C

【格木解析】话到嘴边说不出，体现的是遗忘的“提取失败说”。故选 C。

25. 【答案】A

【格木解析】能对同一问题想出最多的关联答案体现是思维的流畅性。故选 A。

26. 【答案】B

【格木解析】在印象形成中，如果对人的某方面产生了良好的印象后，对其他方面产生同样的印象，体现的晕轮效应。故选 B。

27. 【答案】A

【格木解析】奥苏贝尔的成就动机理论把学校情景中的动机分为认知内驱力、自我提高

内驱力和附属内驱力。认知内驱力是为了理解和认识事物产生的动力，源自于求知欲、好奇心，小轩对于物理的兴趣属于认知内驱力。故选 A。

28. 【答案】A

【格木解析】从动机的来源上，动机分为内部动机和外部动机。从动机的社会意义上，动机分为高尚的动机和低级的动机。从动机与目标的远近关系上，动机分为近景性动机和远景性动机。周恩来的“为中华之崛起而读书”属于内部、高尚的、远景性动机。故选 A。

29. 【答案】C

【格木解析】韦纳的三纬度六因素理论中，努力程度属于内部不稳定可控的因素。故选 C。

30. 【答案】D

【格木解析】泛化是相似的刺激引起相同的反应的现象。D 项没有包含泛化现象。故选 D。

31. 【答案】B

【格木解析】剥夺愉快刺激的做法属于惩罚。故选 B。

32. 【答案】A

【格木解析】根据迁移的性质，迁移分为正迁移和负迁移。正迁移是两种学习之间产生促进作用，负迁移是两种学习之间产生阻碍作用。根据迁移发生的顺序，分为顺向迁移和逆向迁移，顺向迁移是先前学习的内容对后面学习的内容产生影响，反之是负向迁移，小刚学习了一元一次方程后，对学习一元二次方程业得心应手，属于顺向正迁移。故选 A。

33. 【答案】C

【格木解析】言语说服和小组讨论主要解决的道德认知层面的问题，道德自律解决的是道德意志层面的问题。而角色扮演是一种综合培养的方法。故选 C。

34. 【答案】C

【格木解析】参与式领导注意创造自由氛围，鼓励自由发表意见，不把自己的意见强加于人。故选 C。

35. 【答案】A

【格木解析】个别教育工作涉及对于优等生、中间生和后进生的教育。A 项错误，故选 A。

36. 【答案】A

【格木解析】气质类型分为胆汁质、多血质、黏液质和抑郁质。胆汁质表现为精力旺盛，

刚强，但脾气急、好冲动。多血质表现为活动好动，善于交际，但不稳定，坚持性差。黏液质表现为安静、稳重、踏实，但有些死板，缺乏生气。抑郁质表现为情感细腻，做事细致，但容易多愁善感。故选 A。

37. 【答案】C

【格木解析】平行管理模式是利用集体和个体相结合的管理方式，即利用集体影响个别，又利用个别影响集体。题干体现的是平行管理。故选 C。

38. 【答案】A

【格木解析】富勒和布朗根据教师在每个阶段的关注焦点不同，把教师的成长分为三个阶段：关注生存阶段、关注情境阶段和关注学生阶段。处于关注生存阶段的老师会关注自己的生存适应性，特别在意领导、学生、同事等对自己的评价；关注情境阶段的老师会关注与教学情境相关的问题。比如备课是否充分、教学方式似乎否合适、如何提高学生成绩等等；关注学生阶段的老师关注焦点是学生的个性差异。故选 A。

39. 【答案】A

【格木解析】章老师在学生放学后私自翻看了小玉的日记本，侵犯了学生的隐私权。故选 A。

40. 【答案】D

【格木解析】在和家长沟通上，应秉承目标一致、平等合作得原则，与溺爱型得家长沟通不宜主动迎合，应适时、恳切指出家长在教育上得问题。故选 D。

二、多选题

41. 【答案】ABD

【格木解析】《新时代基础教育强师计划》提出得指导思想：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持培育和践行社会主义核心价值观，坚持把教师队伍建设作为基础工作来抓，加快构建教师思想政治建设、师德师风建设、业务能力建设相互促进的教师队伍建设新格局。故选 ABD。

42. 【答案】BD

【格木解析】A 项体现得是教育的永恒性，正确。教育得本体功能即教育的个体功能，B 项错误。教育具有相对独立性，会受到生产力和生产关系的制约，C 项正确。教育对个人和社会的影响既有积极功能，又有消极功能。故选 BD。

43. 【答案】 AB

【格木解析】学校教育制度具体规定着学校的性质、任务、入学条件、修业年限及彼此之间的关系。故 AB 正确。

44. 【答案】 ABCD

【格木解析】教学规律包括：直接经验与间接经验相统一的规律、掌握知识与发展能力相统一的规律、教师指导与学生主体相统一的规律、传授知识与思想教育相统一的规律。故 ABCD 正确。

45. 【答案】 ABCD

【格木解析】教学反思的基本内容包括反思教学理念、教学过程、教学得失、教学再设计等。故选 ABCD。

46. 【答案】 BD

【格木解析】趋避冲突是指一个目标对个体同时具有趋近和逃避的心态。B、D 两项符合。A 项是双趋冲突，C 项是双避冲突。故选 BD。

47. 【答案】 ABC

【格木解析】班级授课制是一种集体教学组织形式，其优点有利于发挥教师的主导作用、有利于学生获得系统的科学知识、有利于经济有效地大面积培养人才等，缺点是不利于因材施教。故选 ABC。

48. 【答案】 ABD

【格木解析】语文、数学、英语属于工具性课程。历史属于知识性课程。故选 ABD。

49. 【答案】 ABC

【格木解析】社会学习理论中关于道德行为研究的 3 个经典实验是抗拒诱惑、模仿实验和赏罚控制。故选 ABC。

50. 【答案】 BC

【格木解析】BC 属于记忆术，增加新信息意义，属于精加工策略。A 属于资源管理策略，D 属于组织策略。故选 BC。

三、填空题

51. 【答案】 教学

52. 【答案】 直接经验

53. 【答案】 考试

- 54. 【答案】 维持功能
- 55. 【答案】 学习期待
- 56. 【答案】 最近发展区
- 57. 【答案】 场独立型
- 58. 【答案】 中等
- 59. 【答案】 习得性无助感
- 60. 【答案】 德育

卷五解析

一、单选题

1. 【答案】 A

【格木解析】习近平总书记在中央党校建校 90 周年庆礼上发表重要讲话指出，要把质量立校作为办学治校的生命工程，坚持高标准办学。要抓好人才队伍这个关键，大力实施人才强校战略。

2. 【答案】 B

【格木解析】弘扬优良学风。坚持实事求是、理论联系实际，发扬科学家精神，推动形成求真务实、守正创新、严谨治学、担当作为的优良学风，营造风清气正、民主和谐、互学互鉴、积极向上的学术生态。

3. 【答案】 D

【格木解析】中小学生德育工作指南中提到，中小学生的德育内容包括理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育、心理健康教育。

4. 【答案】 D

【格木解析】《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中提到的改革方向为深化职业教育供给侧结构性改革，坚持以人为本、能力为重、质量为本、守正创新，建立健全多种形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，推动职普协调发展、相互融通，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才；坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。构建央地互动、区域联动，政府、行业、企业、学校协同的发展机制，鼓励支持省（自治区、直辖市）

和重点行业结合自身特点和优势，在现代职业教育体系建设改革上先行先试、率先突破、示范引领，形成制度供给充分、条件保障有力、产教深度融合的良好生态。

5. 【答案】A

【格木解析】中小学每个班级应当配备一名班主任。

6. 【答案】B

【格木解析】符合《教师法》第十四条，《教师资格条例》第十九条规定情形的，教育行政部门按照程序及时作出，丧失教师资格决定或撤销教师资格行政处罚。A项正确。中国公立学校的领导体制，一般由国家教育立法或最高教育行政部门确定，当前中小学校领导体制为党组织领导的校长负责制；私人、集体或团体所办学校的领导体制，由办学机构根据不同情况，经主管领导部门批准决定。B项错误。《中华人民共和国教育法》以法律形式确立了我国教育督导制度，C项正确。我国义务教育中承担“义务”的主体包括国家、社会、家庭、学校，D项正确。故选B。

7. 【答案】B

【格木解析】B项体现的是言行一致。ACD体现的为人师表。

8. 【答案】A

【格木解析】夏朝的教育工作是国家的重要任务，由国家机构中六卿政务官员之一的司徒主管教化。教育的目的是要把贵族阶级的成员及其后代培养成为能射善战的武士，即所谓“以射造士”。A项正确。商代社会人文教化的目标是培养“尊神重孝，勇敢善战”的贵族子弟，把“孝”作为处世的基本道德准则，商王要做孝的榜样，培养贵族子弟的孝心思想。B项错误。西周统治者吸取商代灭亡的教训，并从中看到社会民众力量的伟大。因此，在社会人文教化中提出“以德配天”、“敬德保民”的教化思想，C项错误。百家争鸣是战国时期的教育特点。D项错误。故选A。

9. 【答案】D

【格木解析】世界观教育为蔡元培所独创并被作为教育的最高境界。所谓世界观教育，就是要培养人们立足于现象世界但又超脱现象世界而贴近实体世界的观念和精神境界。D项正确。

10. 【答案】D

【格木解析】陈鹤琴把活教育的教学过程分为以下四个步骤：一是实验与观察。要求学生通过五官俱到的全面而系统的学习，去取得直接经验和活的知识；二是阅读与参考。单凭直接经验还不够，还要求阅读与研究主题相关的许多参考资料，把直接经验和间接检验有机

地结合起来；三是发表与创作。即通过直接经验与间接经验融会贯通，进行自由创作与发表；四是批评与研讨。老师和学生一起共同检验学习的成果，互相学习、互相批评；总结经验，吸取教训。这四个步骤是教学过程的一般程序，不是机械的、割裂的，它们同样体现了以“做”为基础的学生主动学习。D 项正确。

11. 【答案】B

【格木解析】皮亚杰人认为影响认知的主要因素是：成熟，物理环境，社会环境，以及具有自我调节作用的平衡过程。成熟是指机体的成长，特别是指神经系统和内分泌系统的成熟。成熟是认知发展的一个重要条件，它为形成新的行为模式和思维方式提供了一种可能性。

物理环境，鉴于个体与环境的交互作用是认识的来源，因此，个体必须对物体作出动作。个体在这种动作练习中得到的经验，不同于在社会环境中得到的社会经验。社会环境，它包括语言和教育的作用，即人与人之间的相互作用和社会文化的传递。学习者的社会经验可能会加速或阻碍其认识图式的发展。平衡过程调节个体（成熟）与环境（包括物理环境和社会环境）之间的交互作用，从而引起认知图式的一种新建构。正是由于平衡过程，个体才有可能以一种有组织的方式，把接收到的信息联系起来，从而使认知得到发展。

12. 【答案】A

【格木解析】教育对文化的选择功能体现在“取其精华，去其糟粕”的表现上。A 项正确。

13. 【答案】B

【格木解析】美国教育家帕克赫斯特在道尔顿中学于 20 世纪初创建了一种个别化教学形式，它是一种典型的自学辅导式教学组织形式-道尔顿制。

14. 【答案】B

【格木解析】“拔苗助长”“陵节而施”表现为超越学生所能接受的限度进行教学，违背了身心发展的顺序性。

15. 【答案】A

【格木解析】精细加工策略是增加新信息意义的一种加工策略，包括记忆术、记笔记、生成性学习等。A 项属于精细加工策略。B 项属于资源管理策略。C 项属于组织策略。

16. 【答案】B

【格木解析】反复朗读并熟练背诵《出师表》属于接受学习。

17. 【答案】C

【格木解析】教学与教育既有区别又有联系。它们是部分与整体的关系。教育包括教学，

教学是学校进行全面教育的一个基本途径。除教学外，学校还通过课外活动、生产劳动、社会实践等途径对学生进行教育。

18. 【答案】D

【格木解析】学生学习的特点：1. 接受学习是学习的主要形式。学生的学习是在教师的指导下，有目的、有计划、有组织、有系统的进行的，是在较短的时间内接受前人所积累的文化科学知识，并以此来促进自己发展和完善的过程。2. 学习的过程是主动构建过程。学生的学习必须通过一系列的主动构建活动来接受信息，形成经验结构或心理结构，这一点越来越为众多研究者认同。3. 学习内容的间接性。在经验的传递系统中，学生主要是接受前人的经验，而不是亲自去发现经验，因此，所获得的经验具有间接性。4. 学习的连续性。学生的学习是一个连续的过程，这表现在前后学习的相互关联。前面的学习为后面的学习奠定基础，而后面学习又是前面的学习的补充和发展。5. 学习目标的全面性。学生的学习不但要掌握知识经验和技能，还要发展智能，形成行为习惯，以及培养道德品质和促进人格发展。6. 学习过程的互动性。重视教学中教师与学生以及学生与学生之间的社会互动性，倡导合作学习，交互学习是当前教学改革的重要趋势。

19. 【答案】B

【格木解析】桑代克的联结-试误理论认为学习是一个盲目的、渐进的、不断尝试错误的过程。因此，教师应允许学生犯错误，鼓励他们从中学习总结，这样获得的知识才会掌握得更牢固。B 项正确。

20. 【答案】C

【格木解析】我国教育心理学家冯忠良对学生学习分为知识学习、技能学习和社会规范学习。其中技能学习指的是通过学习或练习 合乎法则的活动方式的过程，解决的是会不会做的问题。故选 C。

21. 【答案】D

【格木解析】泛化表现为对相似刺激做出相同的反应，风声鹤唳、草木皆兵、惊弓之鸟都体现了泛化的作用。

22. 【答案】C

【格木解析】杜威为代表的实用主义认为教育即学生个体经验继续不断地增长，除此之外教育不应该有其他目的。

23. 【答案】B

【格木解析】“未得乎前，则不敢求其后；未通乎此，则不敢志乎彼”语出宋代朱熹《读

书之要》。前面的没有领会，就不要急着去看后面的；这个地方还没搞懂，就不要急着去记另一个地方的。说明读书的方法是，要从前往后按着顺序读；弄通一个问题之后，再去弄其他的问题。体现的是循序渐进原则，A项正确。“学而不思则罔，思而不学则殆”体现的是学习与思考的结合。B项错误。“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”意思是说要引导学生而不要牵着学生走，要鼓励学生而不要压抑他们，要指导学生学习门径，而不是代替学生作出结论，体现的是循序渐进原则。C项正确。“深其深，浅其浅，益其益，尊其尊”属于墨子的教育思想，指在施教过程中应顾及到学生的知识水平，用深一点的知识教育程度较深的人，用浅一点的知识教育程度较浅的人，用使其增长的办法对待人的长处，用尊重的态度对待别人的自尊。体现的是量力性原则。D项正确。

24. 【答案】A

【格木解析】注意始终保持在完成作业这一活动上体现了注意的稳定性较好，即注意能维持的时间较长。故选A。

25. 【答案】B

【格木解析】教师的期望效应又分成自我应验效应和维持性期望效应。自我应验效应指的是原先错误的期望变成现实的行为。教师期望效应通常指的是这一种。维持性期望效应指的是老师认为学生将维持以前的发展模式，而对学生特别是差生的改变视而不见，甚至否认的现象。如以前一直考得特别差的学生在一次考试中考得很好，老师就会怀疑他是不是作弊而得的成绩。故选B。

26. 【答案】B

【格木解析】赵老师没有提前和原来的班干部沟通、听取他们的想法，使得他们的意见没有得到尊重，尊重的需要没有得到满足。故选B。

27. 【答案】B

【格木解析】在教学实际中，存在着不同的教学水平。根据现代教学理论的研究，教学可以分为以下三种水平：记忆水平、理解水平和探索水平。记忆水平的教学是一种低水平的教学。它的主要特点是：教师照本宣科、一味灌输，不引导、启发，学生则停滞在死记硬背、机械掌握、一知半解上，不能保证教学质量。理解水平的教学从层次上说高于记忆水平的教学，但二者也有天然的联系，理解水平的教学常常建立在对信息和知识记忆的基础之上。其特点是教师认真详细讲解了教学内容，学生通过认真听讲、思考与练习，基本上能理解和运用所学知识技能，完成了教学任务。探索水平的教学是教学较高境界，它已经不满足于对知识信息的记忆和对其意义的理解，而是在这个基础上走向了进一步的发现和探究，向知识创

造的方向推进。它的主要特点是：教师注重引导启发、讲解、示范，善于提出发人深省、能挑战学生智慧的问题，善于激励学生积极思考，充分发挥学生的主动性、创造性，注重不断引导学生的探究走向深入，在激烈的思想碰撞与论争中发挥学生个人的聪明才智，攻克难关，获取真知，让师生充分享受到教学的乐趣与喜悦。故选 B。

28. 【答案】C

【格木解析】丁健身不由己地总在想“我要是考不上高中该怎么办呢”，控制不住自己，是强迫观念的表现。

29. 【答案】D

【格木解析】本体性知识是教师所具有的最根本的知识，指的是所任教学科的知识。

30. 【答案】A

【格木解析】遗忘的消退说认为，遗忘是由于信息没有得到及时强化而导致遗忘，与“用进废退”的道理一致。A 项正确。“舌尖现象”可以用遗忘的提取失败说解释。考试焦虑导致记忆力下降可以用遗忘的动机说解释。先学的拼音对后学的英语有干扰可以用遗忘的干扰说解释。

31. 【答案】C

【格木解析】学校的校风、班级的班风、学生的学风属于校园的精神文化范畴。C 项错误。

32. 【答案】A

【格木解析】加涅根据学习所得的结果或形成的能力不同，提出了五种学习结果的划分，即言语信息、智慧技能、认知策略、动作技能、态度。上述五种学习结果中，前四种属于能力范畴。这五种学习又分为三个领域：前三种学习结果属于认知领域(包括知识、技能和策略)；第四种学习结果属于动作技能领域；第五种学习结果属于情感领域。故选 A。

33. 【答案】C

【格木解析】讲授法能够高效传递大量信息，精彩的讲授有助于学生倾听、做笔记等学习技能或习惯的培养，但讲授法对教师的素质和教学风格要求较高，如讲课要幽默、表达要流畅、否则难以取得较好效果，同时讲授法突出教师讲，学生接受，不利于学生自主思考和判断。ABD 正确，C 项错误。

34. 【答案】B

【格木解析】探究教学策略属于一种深化教学内容的策略，注重探究过程，因此教师对学生的评价应注重过程中的表现，以形成性评价为主。

35. 【答案】D

【格木解析】元认知能力较强的学生主动监控自己的解题过程，并及时作出调整，在解题后往往会反思、查漏补缺，以优化自己的知识结构，D项正确。

36. 【答案】C

【格木解析】粘液质的学生具有安静、稳重、踏实的特点。故选C。

37. 【答案】B

【格木解析】暂时隔离就是在孩子不良行为发生后，立刻将他置于一个单调、乏味的地方。他必须待在那里，直至定时器响了之后方可离开。故选B。

38. 【答案】D

【格木解析】教学交往的过程实际上是主体间教学信息的输出、传递、转换过程，要增加有效信息的传输，减少无效信息的传输，提高教学信息传输效率并不意味着单位时间内传输给学生的信息越多越好。

39. 【答案】C

【格木解析】教育应培养学生的集体主义精神，A项错误。对于上课不专心的学生，应及时提醒，并采取措施使其转移到课堂，而不是体罚。B项错误。制度的制定应遵循民主性原则。C项正确。规则制定后，应根据实际情况进行必要的调整。D项错误。

40. 【答案】C

【格木解析】A、B是禁令性语言，D项不符合积极期待。C项正确。

41. 【答案】D

【格木解析】朴素的享乐主义或功利主义定向阶段是以对自己是否有好处来判断行为的好坏，故选D。

42. 【答案】A

【格木解析】智力属于内部的、稳定的、不可控的归因。A项正确。

43. 【答案】C

【格木解析】斯金纳的程序教学的理论基础操作性条件作用理论。洛克认为，理想的绅士教育应该是家庭教育，A项正确。卢梭认为，发现教学的基本因素是兴趣与方法。贯穿卢梭教学论的一个中心思想是：“问题不在于告诉他一个真理，而在于教他怎样去发现真理。”B项正确。杜威的在教学论方面的主要思想是做中学，即要从儿童的实际生活出发，提出能够引起儿童主动关注的问题，在解决问题的过程中学习知识。杜威认为，学校中过分重视学生积累和获得知识资料，以便在课堂问答和考试时照搬，知识常常被视为目的本身，于是学生的

目标就是堆积知识,需要时炫耀一番。D项正确。故选C。

44. 【答案】D

【格木解析】A项是歧视、侮辱学生,虐待、伤害学生的行为。B项是在教育教学活动中遇突发事件、面临危险时,不顾学生安危,擅离职守,自行逃离的行为。C项是在招生、考试、推优、保送及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假的行为。

45. 【答案】B

【格木解析】班主任首先应了解这种情况的原因,再采取有针对性的措施。B项正确。

46. 【答案】D

【格木解析】客观性测验的优点是取样广泛,命题的知识覆盖面大,答案明确,不易受评卷人主观态度影响,能有效地测出学生的知识掌握情况;其缺点在于编制测验试卷任务繁重,难于测定受试者的能力。客观题的测评结果稳定,信度高。

47. 【答案】A

【格木解析】一般说来,完整的课程目标体系包括三类:结果性目标、体验性目标与表现性目标。结果性目标,即明确告诉人们学生的学习结果是什么。体验性目标,即描述学生自己的心理感受、情绪体验应达成的标准。表现性目标,即明确安排学生各种各样的个性化的发展机会和发展程度。A项正确。

48. 【答案】B

【格木解析】首先,班级的大小会影响成员间的情感联系。班级越大,情感纽带的力量就越弱。其次,班级内的学生越多,学生间的个别差异就越大,课堂管理所遇到的阻力也可能越大。再次,班级的大小也会影响交往模式。班级越大,成员间相互交往的频率就越低,对课堂管理技能的要求也就越高。最后,班级越大,内部越容易形成各种非正式小群体,而这些小群体又会影响课堂教学目标的实现。故选B。

49. 【答案】D

【格木解析】学生掌握知识、技能的过程,一般包括以下几个阶段:(1)引起求知欲(2)感知教材(3)理解教材(4)巩固知识(5)运用知识(6)检查知识、技能和技巧。故选D。

50. 【答案】C

【格木解析】备课包括备教材、备学生和备教法,并写好学年(学期)进度计划、单元计划和课时计划。了解学生属于备课应做好的工作,故选B。

二、多选题

51. 【答案】ABD

【格木解析】《未成年人学校保护规定》第四十七条 学校和教职工发现学生遭受或疑似遭受家庭暴力、虐待、遗弃、长期无人照料、失踪等不法侵害以及面临不法侵害危险的，应当依照规定及时向公安、民政、教育等有关部门报告。学校应当积极参与、配合有关部门做好侵害学生权利案件的调查处理工作。

52. 【答案】ABCD

【格木解析】西周的教育内容可以总称为六艺教育，它是西周教育的特征和标志。它既重视思想道德，也重视文化知识；既注意传统文化，也注意实用技能；既重视文事，也重视武备；既要符合礼仪规范，也要求内心情感修养。故选 ABCD。

53. 【答案】ABD

【格木解析】教学目标的设计过程中应该遵循 SMART 原则，其中包括明确性、衡量性、可实现性、相关性、时限性。明确性体现为具体行为，衡量性体现为有依据评判，可实现性体现为目标适当，不高不低，相关性体现为目标关联，时限性体现为规定完成时间。

54. 【答案】ABCD

【格木解析】社会经济政治制度制约教育的目的和方针政策，教育的性质与领导权，教育的课程与内容，教育的管理体制等。

55. 【答案】BD

【格木解析】教学过程应尽量避免负互动、不平等互动，它们都会对课堂教学所要达到的效果产生无效甚至消极影响。

56. 【答案】BCD

【格木解析】师生关系的模式主要有放任型、专制型、民主型。民主型的师生关系模式是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的，更容易促使学生形成良好的人格特征。

57. 【答案】AC

【格木解析】正强化是通过给予愉快刺激来增加行为的频率。AC 属于正强化。负强化是通过撤销厌恶刺激来增加行为的频率。BD 属于负强化。

58. 【答案】ABCD

【格木解析】能否发现问题，与个体的求知欲望、外界刺激的强弱、个体已有知识经验、个体活动的积极性等有关。

59. 【答案】ABCD

【格木解析】教师的教学监控能力是指教师为了保证教学的成功，达到预期的教学目标，在教学的全过程中将教学活动本身作为意识的对象，不断地对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。教师教学监控能力可以包括以下方面：计划与准备；课堂的组织与管理；教材的呈现；言语和非言语的沟通；评估学生的进步；反省与评价。

60. 【答案】AB

【格木解析】活动性原则包括四个方面的含义：一是美育是对美的感受，而不仅仅是纯粹的知识传授或理论讲解；二是审美教育是通过艺术鉴赏和创造性活动等形式完成的；三是学生是在活动过程中达到审美效果的；四是审美教育必须要求个人参与活动进行体验，在这个过程中学生的情感得到升华。AB 符合。C 是美育的情感性原则；D 是美育的差异性原则。

三、判断题

61. 【答案】正确

【格木解析】对于未成年人的保护涉及学校、家庭、政府、网络、社会等方面。

62. 【答案】正确

【格木解析】小学高年级、初中和高中阶段的学生违规违纪情节严重或者影响恶劣的，学校可以实施以下教育惩戒，并应当事先告知家长：（一）给予不超过一周的停课或者停学，要求家长在家进行教育、管教；（二）由法治副校长或者法治辅导员予以训诫；（三）安排专门的课程或者教育场所，由社会工作者或者其他专业人员进行心理辅导、行为干预。

63. 【答案】正确

【格木解析】现代教育制度的起源是普鲁士教育，普鲁士最早实施了义务教育。

64. 【答案】错误

【格木解析】课堂管理包括教学管理、课堂群体管理、纪律管理等方面。

65. 【答案】正确

【格木解析】班杜拉认为，人类学习的实质应当是观察学习。因为人类具有认知能力，能够更多地得益于经验，因此，大部分的人类行为是通过对榜样的观察而习得的。

66. 【答案】错误

【格木解析】个体心理差异最为集中的表现是性格的差异。

67. 【答案】正确

【格木解析】错误的媒体使用影响学生知识的理解和掌握。

68. 【答案】错误

【格木解析】批评是消除不良行为的有效方式，当正面引导不能产生作用，有必要进行批评教育。

69. 【答案】正确

【格木解析】对于同一个知识点，学习者既可以形成关于它的陈述性知识，也可以形成关于它的程序性知识。如学习某个规则，知道这个规则是什么属于陈述性知识，而知道利用规则解决什么问题则是程序性知识。

70. 【答案】错误

【格木解析】教师的专业水平高代表的是教师能胜任教学的一种可能的能力，并不代表现实的教学水平。

71. 【答案】错误

【格木解析】著名的“白板说”实际上是一种“后天论”。

72. 【答案】正确

【格木解析】课堂环境管理是指对课堂中的教学环境的管理，包括物理环境的安排、社会心理环境的营造等。

73. 【答案】错误

【格木解析】学校承担对学生的教育、管理和保护的职责，不承担监护职责。

74. 【答案】错误

【格木解析】角色认知是指角色扮演者对某一角色行为规范的认知和了解，知道哪些行为是合适的，哪些行为是不合适的。角色认知是角色扮演的先决条件，个人能否成功扮演某种角色，首先取决于他对这一角色的认知程度。

75. 【答案】正确

【格木解析】成就动机理论的代表人物阿特金森认为成就动机可分两种：一为求得成功的动机，表现趋向目标的行动；一为避免失败的动机，设法逃脱工作情境，以避免预期的失败。

四、不定选选择题

76. 【答案】D

【格木解析】2023 年的政府工作报告提到保障基本民生和发展社会事业。加快建设高质量教育体系，推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化，推进学前教育、特殊教育普惠发展，大力发展职业教育，推进高等教育创新，支持中西部地区高校发展，深化体教融合。

77. 【答案】CD

【格木解析】显性课程多以课堂教学为主阵地，A 项错误。在学习计划上，显性课程具有计划性，B 项错误。一定条件下，显性课程和隐性课程可以相互转换，C 项正确。在学习结果上，显性课程中获得的主要是学术性知识，D 项正确。

78. 【答案】ABC

【格木解析】根据埃里克森的理论，在亲密感对孤独感这一时期，主要是与他人建立起亲密联系，教师可以通过自身树立榜样、树立学生榜样、鼓励学生积极经营自己的人际关系网等方式来顺利度过这个阶段。

79. 【答案】ACD

【格木解析】教学过程具体如下特征：(1) 教学过程是一种特殊的认识过程。(2) 教学过程必须以交往为背景和手段。(3) 教学过程也是一个促进学生身心发展、追寻与实现价值目标的过程。ACD 正确。教学过程是教师传授经验和学生学习获得经验的双边活动过程。

80. 【答案】C

【格木解析】虽然不同的道德发展理论在研究的出发点和结论方面存在差异，但在有关儿童道德一般趋向、影响因素等问题上却取得了许多共识，这些共识我们暂且发展的内在机制、称之为个体品德发展的一般规律。对这些规律，概括如下。(一) 品德发展是主客体相互作用的产物，是主体在活动和交往的基础上自我建构的结果。(二) 个体的品德发展是在其内部矛盾运动的过程中实现的，内部矛盾是促进品德发展的直接动力。(三) 个体品德的发展是品德各要素协调统一的发展。现代道德心理学的大量研究证明以下两点。第一，儿童道德的发展所经历的一系列阶段，形成了一个与成熟有关，但不是由成熟决定的固定的发展顺序。第二，儿童道德发展的过程也是一个从不自觉到自觉、从单纯受外部环境的支配到受行为主体自我控制的过程。

卷六解析

一、单选题

1. 【答案】C

【格木解析】题干中明确说明要适应变局、拥抱变化、拓真求新，说明教师道德修养要与与时俱进，坚持创新，同时要继承和发扬传统师德，体现了坚持继承和创新的结合的原则。

2. 【答案】D

【格木解析】我国首次以法律形式明确规定国家实行教师资格制度的文件是《中华人民共和国教师法》，根据《中华人民共和国教师法》的相关规定，国家实施教师资格制度，对于遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的中国公民，可以取得教师资格。实施教师资格制度，通过考核取得教师资格，能够更好地提高教师水平和教学质量，建设具有良好思想品德修养和业务素质的教师队伍，促进社会主义教育事业的发展。

3. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是赫尔巴特的教育著作。德国赫尔巴特的《普通教育学》，标志着规范教育学的建立，是第一本现代教育学著作。

4. 【答案】B

【格木解析】《深化新时代教育评价改革总体方案》提出的“五唯”现象体现为过度强调“看得见”的结果性评价、外延性评价，而忽视“看不见”的过程性评价、内涵型评价。

5. 【答案】D

【格木解析】《中小学教育惩戒规则（试行）》第二条规定普通中小学校、中等职业学校（以下称学校）及其教师在教育教学和管理过程中对学生实施教育惩戒，适用本规则。则特殊教育学校不适用本规则。

6. 【答案】C

【格木解析】教育部印发《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》等五个文件（以下简称《能力标准》），分别明确中学教育、小学教育、学前教育、中等职业教育和特殊教育专业师范生教师职业基本能力，即师德践行能力、教学实践能力、综合育人能力和自主发展能力。

7. 【答案】A

【格木解析】本题考查教育目的的价值取向。个人本位论者认为，教育的根本目的就是充分发展个人的潜能与个性，注重教育对个人的价值，至于社会的要求是无关紧要的。代表人物有卢梭、罗杰斯、福禄贝尔、裴斯泰洛齐、马斯洛等。题干中，教育的目的使人的各项能力和谐发展，体现了个人本位论的观点。

8. 【答案】B

【格木解析】文化传递功能是指教育通过培养人来传承文化，为特定社会服务，实现个体的社会化，这就决定了教育必须按照社会的要求和人的身心发展规律来选择教育的内

容，从而实现对文化的筛选、整理、传递、保存；文化选择功能是指对某种、某部分文化的吸收和舍弃。教育对文化的选择意味着价值的取舍和认知意向的改变，并且是为了文化自身的发展与进步。文化交流功能，教育通过传播文化，使不同国家和民族的文化相互交流、交融，促进文化的优化和发展。新中国成立后对学校教材会进行重修修订，以贴合世界发展状况和我国社会需求体现了文化的选择功能。

9. 【答案】B

【格木解析】新课程坚持“以人为本”，既是为了促进学生全面发展，也是为了促进教师专业发展。

10. 【答案】A

【格木解析】我国现阶段的教学任务包括：①传授系统的科学基础知识和基本技能。这是教学的首要任务。②发展学生的智力、体力和创造才能。③培养社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础。④关注学生的个性发展。

11. 【答案】D

【格木解析】教育行政处罚的种类包括：（一）警告；（二）罚款；（三）没收违法所得，没收违法颁发、印制的学历证书、学位证书及其他学业证书；（四）撤销违法举办的学校和其他教育机构；（五）取消颁发学历、学位和其他学业证书的资格；（六）撤销教师资格；（七）停考，停止申请认定资格；（八）责令停止招生；（九）吊销办学许可证；（十）法律、法规规定的其他教育行政处罚。

12. 【答案】D

【格木解析】赫尔巴特提出了“教育性教学原则”。

13. 【答案】A

【格木解析】外显学习，是指受意识支配、需要付出心理努力并按照规定做出反应的学习。A项：“取人之长，补己之短”学习别人的长处，补足自己不够的地方，属于外显性学习。B项，“耳濡目染，不学以能”意思为眼睛经常看到，耳朵经常听到，不知不觉地受到影响，不用专门学习就有了相应的才能，属于内隐学习。C项，“学如不及，犹恐失之”意思为学习好像追赶什么，总怕赶不上，赶上了又怕被甩掉，形容学习勤奋，进取心强，又形容做其他事情的迫切心情，是为一种学习态度，不符合题意。D项“见微知著，睹始知终”指见到事情的苗头，就能知道它的实质和发展趋势，不属于外显学习。

14. 【答案】D

【格木解析】班杜拉提出了社会学习理论，认为个体的学习行为有三种机制：联结、强

化和观察学习

15. 【答案】C

【格木解析】个体动作的发展遵循自上而下、由躯体中心向外围、从粗动作向细动作的顺序。

16. 【答案】A

【格木解析】启发性原则是指教师在教学工作中依据学习过程的客观规律，运用各种教学手段充分调动学生学习主动性、积极性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力教学原则。张老师的做法，打击了学生学习的积极性和主动性。

17. 【答案】B

【格木解析】班级管理的模式包括：常规管理、平行管理、民主管理和目标管理四种。

18. 【答案】A

【格木解析】陶行知的生活教育三大原理是：“生活即教育”；“社会即学校”；“教学做合一”。“五育并举”为蔡元培的观点。

19. 【答案】C

【格木解析】A项，实习作业法，又称实习法，是指根据教学任务要求，学生在教师指导下在校内外一定场所运用所学知识进行实际操作和其他活动，以帮助学生掌握知识、形成技能技巧的方法。B项，演示法是指通过展示实物、直观教具，进行示范性的实验或采取现代化视听手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法。C项，实验法是指学生在教师的指导下，使用一定的仪器和设备，在一定条件下引起某些事物和现象产生变化，进行观察和分析，以获得知识和技能的方法。D项，参观法是教师根据教学目的和要求，组织学生对实际实物进行实地观察、研究，从而在实际中获得新知识或巩固、验证已学知识的方法。题干中是学生运用仪器和设备进行操作的过程，属于实验法。

20. 【答案】A

【格木解析】前摄抑制指先前学习的内容对之后学习内容的抑制作用。倒摄抑制指后学习的内容对先前学习内容的抑制作用。中间部分容易遗忘是因为受到前摄抑制与倒摄抑制的干扰。

21. 【答案】D

【格木解析】教师专业性的成熟过程，所花费的时间是不固定的。

22. 【答案】B

【格木解析】题干中老师设计的的评价来源于自身、同伴、教师和家长四个主体。体现了评价主体的多元化。

23. 【答案】B

【格木解析】降低学生的参与度不利于发挥学生的主观能动性，降低了学生学习的积极性和兴趣，不能鼓励学生积极投入学习。

24. 【答案】A

【格木解析】负强化是指摆脱一个厌恶刺激，从而增强其行为出现的概率。A 项属于负强化，B、C、D 项属于正强化。

25. 【答案】D

【格木解析】加德纳认为，智力的内涵是多元的，由七种相对独立的智力成分所构成。每种智力都是一个单独的功能系统，包括：言语智力、逻辑-数学智力、空间智力、音乐智力、身体运动智力、社交智力、自知智力。对词语的声音、韵律、意义和语言功能都很敏感的人最适合从事的工作是作曲家。

26. 【答案】B

【格木解析】认知内驱力，即一种学生渴望了解和理解，要求掌握知识以及系统地阐述问题并解决问题的倾向。自我提高内驱力，是个体要求凭自己胜任工作的才能和工作成就而赢得相应地位的愿望。附属内驱力，是学生为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要。小浩努力学习是想考取理想的学校，属于自我提高内驱力。

27. 【答案】C

【格木解析】知识是思想品德形成的基础，学生思想品德的提高又为他们积极地学习知识奠定了基础。

28. 【答案】D

【格木解析】练习是形成各种操作技能所不可缺少的关键环节。随着练习次数的增多，动作的精确性、速度、协调性、灵活性都会逐步提高。因此呈现以下特点：①开始进步快；②中间有一个明显的暂时的停顿期，即高原期；③后期进步较慢；④总体趋势是进步的，但有时出现暂时的退步。

29. 【答案】A

【格木解析】A 项，陶冶法是指教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法。情感陶冶主要是运用以境染情、以境触情、以境陶情的原理对受教育者进行耳濡目染、潜移默化的影响，使受教育者在认识上和情感上逐渐完善。B 项，榜样法是指

用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。C项，锻炼法是指教师指导学生参加各种实践活动，以形成一定的道德品质和行为习惯的方法。D项，说服法是指通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。中学在学校的文化建设方面强调“会说话”的墙壁和楼宇是通过营造美好的环境潜移默化的影响学生，属于陶冶法。

30. 【答案】B

【格木解析】A项，心境是一种微弱、平静和持久的情绪状态。B项，道德感是关于人的言行是否符合一定的社会道德标准而产生的情感体验。C项，理智感是在智力活动中，认识、探求或维护真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。D项，美感是在智力活动中，认识、探求或维护真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。题干中李强因自己欺骗了朋友而感到愧疚，是用道德标准衡量的，属于道德感。

31. 【答案】B

【格木解析】自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。其影响因素包括：成败经验；替代性经验；言语信息；情感状态等。其中，成败经验是影响自我效能感最重要的因素之一，因此，创造成功的记录，产生成就感是培养学生自我效能感的最佳途径。

32. 【答案】C

【格木解析】教学是实现智育的途径之一，但不是唯一途径，除教学外，还可以通过课外活动、校外活动等途径实现智育，因此，C项错误。

33. 【答案】A

【格木解析】A项，阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。B项，个体发展的不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的，其次是不同方面发展的不平衡性。C项，互补性是指身体某一方面的机能受损甚至缺失时，可通过其它方面的超常发展得到部分补偿。D项，差异性要求教育工作应该注意学生的个别差异，做到“因材施教”，使每个学生都能迅速地切实地提高。题干中让一年级学生超前学习，把儿童当成人看待的现象违背了阶段性的规律。

34. 【答案】B

【格木解析】A项，相对性评价又称为常模参照性评价，它主要依据学生个人的学习成绩在该班学生成绩序列或常模中所处的位置来评价和决定他的成绩的优劣，而不考虑他是否

达到教学目标的要求。相对性评价具有甄选性强的特点，因而可以作为选拔人才、分类排队的依据。B项，绝对性评价又称为目标参照性评价，它主要依据教学目标和教材编制试题来测量学生的学业成绩，判断学生是否达到了教学目标的要求，而不以评定学生之间的差异为目的。绝对性评价可以衡量学生的实际水平，了解学生对知识、技能的掌握情况，它关心的是学生掌握了什么、能做什么或没掌握什么、不能做什么，宜用于毕业考试和合格考试。C项，总结性评价是在一个大的学习阶段、一个学期或一门课程结束时对学生学习结果的评价，也称为终结性评价。D项，诊断性评价是在学期开始或一个单元教学开始时，为了了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价。

35. 【答案】D

【格木解析】赫尔巴特提出了“四段教学法”即明了，联系，系统，方法

36. 【答案】B

【格木解析】风俗是借助自然形成的社会力量对其社会成员的行为起调控作用的。人一生下来就处于一定风俗的社会环境中，风俗渗透于个人社会生活所有领域，有民族风俗、地方风俗、职业风俗，还有校风、家风等，这些传统习惯潜移默化，对个人心理与行为产生着巨大的影响。

37. 【答案】A

【格木解析】“艾宾浩斯遗忘曲线”表明遗忘的进程不均匀，有先快后慢的特点，启示我们应该及时复习巩固。

38. 【答案】C

【格木解析】A项，复述策略是指在工作记忆中为了保持信息而对信息进行反复重复的过程。B项，精细加工策略指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。C项，组织策略是通过列提纲；利用图形（系统结构图、流程图、模型图、网络关系图等）；利用表格等方式，整合所学新知识，形成新的知识结构。D项，资源管理策略是指对学习资源、学习环境、社会性人力资源的利用。题干中通过绘制人物关系图来理解人物关系，属于组织策略。

39. 【答案】D

【格木解析】进行学习目的教育属于利用有意注意的方式。

40. 【答案】A

【格木解析】正迁移是指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用，积极迁移；

负迁移是指两种学习之间相互干扰、阻碍，即一种学习对另一种学习；顺向迁移指先前

学习对后继学习产生的影响；逆向迁移指后继学习对先前学习产生的影响。题干中学习英语语法，对先前学习的汉语语法有干扰作用，属于负迁移、逆向迁移。

41. 【答案】B

【格木解析】初中学生的抽象逻辑思维开始由经验型向理论型转化，所以，可以结合日常生活中的道德规范经验，来帮助学生形成规则等理论意识。

42. 【答案】B

【格木解析】能力为内部的、稳定的、不可控的因素。A项归因于难度，即外部的、稳定的、不可控的；B项，归因于能力，即内部的、稳定的、不可控的；C项归因于运气，即外部的、不稳定的、不可控的；D项归因于努力，即内部的、不稳定的、可控的。

43. 【答案】D

【格木解析】现场教学是根据一定的教学任务，组织学生到工厂、农村、社会生活现场和其他场所，通过观察、调查或实际操作进行教学的组织形式；个别教学是由学生个人与适合个别学习的教材内容发生接触，并辅以师生之间的直接联系。它虽然也有一群学生，但没有固定的班级，学生的年龄和程度各不相同，每个学生学习内容和学习活动也无计划，随时随意决定学习什么和不学习什么。复式教学把两个或两个以上不同年级的学生编在一个教室里，由一位教师分别用不同的教材，在一节课里对不同年级的学生进行教学的一种特殊组织形式。主要是在偏远的人口稀少的农村，或者其他人口少、师资缺乏，交通又不方便的地区实施。

44. 【答案】C

【格木解析】文饰作用，指无意识地用一种通过似乎有理由的解释或实际上站不住脚的理由来为其难以接受的情感、行为或动机辩护以使其可以接受。文饰有三种表现：一是酸葡萄心理，即把得不到的东西说成是不好的；二是甜柠檬心理，即当得不到葡萄而只有柠檬时，就说柠檬是甜的。两者均是掩盖其错误或失败，以保持内心的安宁。三是推诿，此种自卫机制是指将个人的缺点或失败，推诿于其他理由，找人担待其过错，个人心灵之平静。例如，学生考试失败，不愿承认是自己准备不足，而说老师教得不好、老师评卷不公或说考题超出范围；战败的将军不愿承认战败是因自己策略运用错误，而说是“天亡我也，非战之过”。

45. 【答案】A

【格木解析】记忆的品质包括：记忆的敏捷性；记忆的持久性；记忆的准确性；记忆的准备性。

46. 【答案】B

【格木解析】同化即把环境因素纳入已有的图式中，使之成为自身的一部分，从而加强和丰富原有图式。顺应即改变原有图式，以适应环境。题干中把“重力”“摩擦力”作为“力”的下位概念同化到原有知识结构当中，丰富学生对“力”的具体理解，属于知识的同化。

47. 【答案】C

【格木解析】婴儿期的儿童面对新环境时会焦虑不安，如果他能得到合理的照顾、哺育、关切与爱护，就会感到世界是个安全而可信赖的地方，该阶段的发展任务是培养信任感。

儿童早期的儿童开始独立处理事情。开始学会许多动作，他们开始试探自己的能力，不愿他人干预，如果这种试探得到父母或照料者的允许，并鼓励其做力所能及的事情，幼儿会逐渐体会到自己的能力，出现自主的感觉，养成自主发展的人格。

学前期这一阶段的儿童由于身体活动能力和语言能力的发展，儿童开始把他们的活动范围扩展到家庭之外，开始对发展其想象力与自由参与活动感兴趣。儿童喜欢尝试探索环境，承担并学习掌握新的任务。此时，如果父母或教师对儿童的问题耐心听取并认真回答，对儿童的建议适当地鼓励与妥善处理，则儿童的主动性就会加强，父母或教师对儿童提出的问题不屑一顾或嘲笑、禁止儿童的建议和活动，则儿童会形成退缩、压抑与被动而内疚的人格。符合题目要求。

学龄期这是儿童进入学校掌握知识、技能的时期。如果儿童在学习、游戏等活动中能够得到家长和支持、鼓励，并经常获得成功的经验和赞许，儿童将会以成功、嘉奖为荣，勤奋感就会加强，进而培养起乐观进取和勤奋的人格。反之，如果对儿童教育不当，或屡遭败绩，或其成绩受到冷漠对待，则儿童就会自视如他人，形成自卑感，发展出自卑的人格。

48. 【答案】B

【格木解析】教学反思分为教学前、教学中，教学后三个阶段的反思，被认为是教师专业发展和自我成长的核心要素。

49. 【答案】C

【格木解析】学习动机是引发和维持个体学习活动，并将学习活动引向一定学习目标的动力机制，是直接推动学生学习的内部动力。学习动机对学习产生以下四个方面的作用：①激活功能②定向功能③强化功能④调节功能。

50. 【答案】D

【格木解析】①②③④都是钱老师可以采取的措施。

二、多选题

51. 【答案】BCD

【格木解析】学校教育在人的发展中起主导作用：

- ①学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动。
- ②学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好。
- ③学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。
- ④学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻。

52. 【答案】AB

【格木解析】不愤不启，不悱不发；温故而知新为孔子的教学思想。君子深造之以道，欲其自得之也；尽信书不如无书为孟子的观点。

53. 【答案】ABCD

【格木解析】根据皮亚杰的认知发展理论：1-2 岁的儿童开始萌发自我意识，但没有严格意义的自我教育能力；从 2 岁起，幼儿在认识能力发展上进入“前运算阶段”逐渐形成最初自我评价能力；7 岁左右，少年儿童在认识能力发展上进入“具体运算阶段”，其自我调控能力逐步提高；D 进入青春期后，青少年学生的认识能力发展到了“形式运算阶段”，能进行抽象的思维。

54. 【答案】ABC

【格木解析】建构主义强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。

55. 【答案】BCD

【格木解析】《中华人民共和国教师法》二十四条规定：教师考核结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。

56. 【答案】ABCD

【格木解析】积极开展创造性活动；创设民主开放的学与教的环境；培养好奇心，激发求知欲；训练学生的发散思维等都可以培养学生创造力。

57. 【答案】ABCD

【格木解析】情绪一般指个体在其需要是否得到满足的情景中直接产生的心理体验和相应的反应。情绪一般指个体在其需要是否得到满足的情景中直接产生的心理体验和相应的反应，因此，情绪和情感反映的是客观事物和人的需要之间的关系，对刺激情境的认知是情绪和情感产生的直接原因。情绪的产生与有机体的自然需要有关；而情感的产生则与人的社会性需要有关，情绪是人和动物所共有的心理现象，而情感则是人类特有的一种心理现象。

58. 【答案】CD

【格木解析】陈述性知识也叫“描述性知识”，它是个人有意识的提取线索，因而能够

直接加以回忆和陈述的知识。主要用来说明事物的性质、特征和状态，用于区别和辨别事物。这类知识主要解决“是什么”的问题。这种知识具有静态的性质。C选项说出中国面积最大的岛屿；D选项知道鸦片战争的原因都是关于是什么的问题。选项A、B都是关于“怎么做”的问题。

59. 【答案】AC

【格木解析】根据留守儿童的特点，展开工作。留守儿童离开父母的陪伴，缺少父母的关爱，因此应以师爱弥补其亲情的缺失以及引导其乐群、合群的性格。

60. 【答案】BCD

【格木解析】场独立型的学生：对客观事物做判断时，常常利用内部的参照，不易受外来的因素影响和干扰，独立对事物作出判断，偏向结构不严密的教学；场依存型的学生：对事物作出判断时倾向于以外部参照作为信息加工的依据，容易受周围人们，特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色，偏向结构严密的教学。沉思型个体在问题解决时常常不急于说出自己的看法，而是先对各种可能的答案进行分析，解决问题时往往强调精度而非速度；冲动型个体则常常以很快的速度形成自己的看法，在解决问题时往往强调速度而非精度。系列性策略的学生把精力集中在一步一步的策略上，提出的假设一般比较简单，每个假设只包括一个属性，也就是说从一个假设到一下个假设是呈直线的方式进展的，女生的学习风格比较倾向于系列型认知风格。而整体性策略的学生倾向于使用比较复杂的假设，每个假设同时设计若干属性，从全盘上考虑如何解决问题。

三、判断题

61. 【答案】对

【格木解析】《中华人民共和国宪法》是我国的根本大法，具有最高法律效力，是制定其他法律的依据，一切法律、法规都不得同宪法相抵触。《中华人民共和国教育法》是中国教育工作的根本大法，是依法治教的根本大法。

62. 【答案】对

【格木解析】教育的相对独立性是指教育具有自身的运行规律和发展特点，具体体现在以下几个方面：①教育具有质的规定性；②教育具有历史继承性：任何教育都具有历史继承性；教育要注意继承与发扬本民族的传统。③教育与社会生产力和政治经济制度发展的不平衡性：教育与生产力的发展和政治经济制度的变革并非完全同步：教育相对独立于生产力的发展水平；教育相对独立于政治经济制度。

63. 【答案】对

【格木解析】小学生思维以具体形象思维为主，对书本知识的掌握必须以感性认识为基础，因此，应采用直观教学手段教学。

64. 【答案】错

【格木解析】凡是能够引起条件反应的物理性的条件刺激叫做第一信号系统。凡是能够引起条件反应的以语言为中介的条件刺激叫做第二信号系统。第一信号系统是人与动物共有的，第二信号系统是人类独有的。由于人类有以语言为主的第二信号系统，其学习与动物学习具有本质的区别。

65. 【答案】错

【格木解析】教学工作的基本环节包括：备课、上课、课外作业的布置与批改、课外辅导和学生学业成绩的检测。教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动。教学评价是研究教师的教和学生的学的价值的过程。学生学业成绩的检测是教学评价的内容之一，因此，教学工作的基本环节包括教学评价。

66. 【答案】对

【格木解析】支架式教学法是基于建构主义学习理论提出的一种以学习者为中心，以培养学生的问题解决能力和自主学习能力的教学目标的教学法。该教学法是指一步一步地为学生的学习提供适当的、小步调的线索或提示（支架），让学生通过这些支架一步一步的攀升，逐渐发现和解决学习中的问题，掌握所要学习的知识，提高问题解决能力，成长为一个独立的学习者。所以，支架式教学强调教师指导成分逐渐减少，最终使学生达到独立发现的水平，将监控和探索的责任由教师为主向学生为主转移。

67. 【答案】错

【格木解析】陈述性知识主要是以命题和命题网络为表征，表象和图式也是其表征的重要形式。程序性知识则主要以产生式和产生式系统进行表征。

68. 【答案】对

【格木解析】新教师与专家教师在课时计划课时上的差异：①计划的内容：专家型教师只是突出了课的主要步骤和教学内容，并未涉及一些细节；新教师却把大量的时间用在课时计划的一些细节上。②课时计划的修改：专家型教师课时计划的修改与预演所需的大部分时间都是在正式计划的时间之外；新教师要在临上课之前针对课时计划做一下演练。③课时计划的实施：专家型教师在制定课时计划时，有很大的灵活性；新教师不会随着课堂情境的变化来修正他们的计划。④课时计划的预见性：专家型教师表现出一定的预见性，能够预测计划的执行情况；新教师则认为自己不能预测计划执行时的情况。

69. 【答案】错

【格木解析】智育的主要任务：①传授基础知识和基本技能。②发展学生的智力。③培养实践能力。④培养创新精神。

70. 【答案】错

【格木解析】“经验类化说”认为迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理，原理的迁移是一般的，而非具体迁移。

71. 【答案】错

【格木解析】自我决定是一种关于经验选择的潜能，是在充分认识个人需要和环境信息的基础上，个体对行动所做出自由的选择。该理论强调学习动机激发的重点在于外部动机的内化。当人们在体验到成就时，还必须感觉到行为是由自我决定的，才能真正增强内部动机，所以外在奖励不一定会增强学生的内部动机。

72. 【答案】对

【格木解析】处理课堂不良行为的最好方法是不打断课堂教学，又给予学生必要的有效提醒。非言语线索是利用目光、音量、语速、语调以及肢体语言等向学生传达信息，因而对课堂教学的影响较小。

73. 【答案】对

【格木解析】耶克斯—多德森定律表明：任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，动机水平越高，因此，任务较难时，动机水平低，效率最高；任务较易时：动机水平高，效率最高。

74. 【答案】错

【格木解析】学生思想品德的核心内容道德认知，而不是道德行为。

75. 【答案】对

【格木解析】乔纳森将知识获得分为三个阶段：初级知识、高级知识和专家知识。初级知识主要靠练习、反馈获得；高级知识主要靠师徒式学习来获得；专家的知识主要靠经验获得。

76. 【答案】对

【格木解析】松弛训练、系统脱敏、认知校正，锻炼性格等方法都能有效缓解学生的考试焦虑。

77. 【答案】错

【格木解析】加涅根据学习水平不同，由简单到复杂，提出了八类学习，分别是：①信

号学习②刺激—反应学习③连锁学习④言语联想学习⑤辨别学习⑥概念学习⑦规则的学习⑧规则的学习。规则学习的复杂程度比概念学习高。

78. 【答案】 错

【格木解析】人本主义学习理论强调人的价值，强调人有发展的潜能，有自我实现倾向。行为主义代表人物班杜拉提出了社会学习理论，人类大多数行为都是通过榜样作用而习得的。

79. 【答案】 对

【格木解析】奥苏贝尔提出了有意义的接受学习理论，认为学生的学习主要是有意义的接受学习。

80. 【答案】 错

【格木解析】民主型的师生关系以开放、平等、互动、交流等为主要特征。教师将一部分管理权力下放给学生，学生则行使这部分权力参与班级管理。在民主型的师生关系中，师生都较为重视集体的作用，对于班级事件能够共同计划、共同探讨，最终共同进步。这是一种教育效果较好的领导方式，无论老师在场与否，学生都能自觉进行自我管理。教师对学生不加任何指导和控制属于放任型师生关系的特点。

卷七解析

一、单项选择题（本大题共 40 小题）

1. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是《学记》内容的掌握。“教也者，长善而救其失也”出自于《学记》，因此本题选 B。

2. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是人的身心发展的一般规律。题干中描述：“一般是神经系统，淋巴系统成熟在先，生殖系统成熟在后”反映了不同的系统成熟的速度不同，这体现了不平衡性。因此本题选 C。

3. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是人身心发展动因的代表人物。选项 A 孟子是内发论的代表人物，内发论代表人物还有：弗洛伊德、格赛尔、威尔逊等。选项 BCD 均是外铄论的代表人物，因此本题选 A。

4. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是个体思想社会化的概念，本题应选 A。选项 B 的个体行为社会化是指教育通过社会规范的传递，使人们认识到社会规范的意义和内容，认识到该干什么，不该干什么，从而规范人的行为，防止个体行为偏离社会的轨道。选项 C 的个体职业和角色社会化是指通过教育，能够指导学生根据自己的兴趣、爱好和能力，结合国家的需要，确定自己的发展方向，帮助个体的职业和角色的社会化。

5. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是人力资本理论的代表人物，是舒尔茨，本题应选 B。

选项 A 的爱尔维修，他否认人与人之间的个别差异，断言人的形成只是教育的结果，人与人之间的才智差异也仅仅是教育造成的，即“人受了什么样的教育，就成为什么样的人”。

选项 C 的迈克尔·史潘斯是教育的筛选假设论的代表人物，该理论认为：人力资本理论关于教育能提高人的认知能力，从而提高劳动生产率，促进经济增长的论断是不正确的；教育的作用主要不在于提高人的认知水平，而是对具有不同能力的人进行筛选。

选项 D 的皮奥雷是劳动力市场代表人物，他指出劳动力市场由于种种制度性力量的影响而被划分为不同的部分。在劳动力市场的不同部分里，教育与工资的关系是不同的。该理论认为劳动力市场是由主要劳动力市场和次要劳动力市场两个不同部分组成的，不同背景的人

将进入不同的劳动力市场从而享受不同的待遇。

6. 【答案】C

【格木解析】党的教育方针是党在一定历史阶段提出的有关教育事业的总方向和总指针，确定教育事业发展方向，是教育改革发展的指导思想、价值取向和根本要求，是教育基本政策的总概括，是指导整个教育事业发展的战略原则和行动纲领。教育方针的制定和落实，事关国家教育事业发展的战略方向和兴衰成败。因此本题选 C。

7. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是教育目的的功能。选项 A 的选择功能集中体现在教育活动与教育内容的选择上。选项 B 的激励功能是指能够指引学校办学方向和指导制定培养目标，进而激励学校和教师为达成教育目的而努力工作。选项 C 的评价功能既是一个国家人才培养的质量规格和标准，同时也当然是衡量教育质量和效益的重要依据，教育目的的评价功能可集中体现在现代教育评估或教育督导行为中。选项 D 的导向功能是指教育目的一经确立，就成为人们行动的指南，不仅为受教育者指明了发展方向，预定了发展结果，也为教育工作者指明了工作方向和奋斗目标。题干中“为谁培养人”是指明了发展方向，因此本题选 D。

8. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是五育的任务。选项 A 智育的任务是向学生传授系统的科学文化基础知识，培养基本技能技巧，发展学生的智力。选项 B 体育的任务是增强学生的体质；向学生传授体育和卫生的基本知识和基本技能；掌握体育锻炼的科学方法，养成坚持锻炼的良好习惯；通过体育对学生进行思想品德教育；向国家输送优秀体育运动员，促进我国体育水平的提高。选项 C 美育的任务是使学生具有正确的审美观点和感受美、鉴赏美的知识和能力；培养学生表现美、创造美的能力；培养学生的心灵美、行为美。选项 D 劳动技术教育的任务包括培养学生的劳动观点，养成正确的劳动态度和习惯；教育学生初步掌握一些基本生产知识和劳动技能。题干中是“使学生掌握身心卫生保健知识，养成良好的身心卫生保健习惯”这是属于体育的任务，因此本题选 B。

9. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是教师职业角色的多样化。题干中描述的学生看到老师认真阅读后也纷纷模仿，这体现了老师起到的榜样作用，反映了示范者这一角色特点。因此本题选 A。

10. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是教师所要具备的能力。题干中语文老师指导学生写作，分享

自己的心得，这是老师为了达到教学目标，顺利从事教学活动所表现的一种能力的体现，这是教育教学能力的体现。因此本题选 C。

11. 【答案】C

【格木解析】司德非依据人文心理学派的自我实现理论，建立了教师生涯阶段模式，这种模式是一种人文发展模式，把教师生涯的发展分为：

（1）预备生涯阶段：主要包括新进的教师或是重新任职的教师，在此阶段的教师具有以下几个特征：理想主义、有活力、富有创意、接纳新观念、积极进取、努力向上成长。

（2）专家生涯阶段：这一阶段的教师具有多种科目的任教能力、知识及态度；同时拥有多方面的信息来源，知道进行有效的班级经营和时间管理，达成自我实现的目的。教师的内在动机可以说是教师自我实现的原动力，并且具有内在的透视力，随时掌握学生的一举一动，这种内在透视力可视为教师的第六感。

（3）退缩生涯阶段：这一阶段又可分为三个小阶段：

①初期的退缩：教师的表现不是最好，也不是最差。这一类的教师在学校中可以说是最多，亦是最被忽视的一群，他们很少致力于教学革新，所用的教材内容，年复一年，学生表现平平。此类教师所持的信念较为固执，且自知变通。因而此一时期的教师，多半都沉默寡、跟随别人、消极行事。若此时，行政人员给予适时、适当的支持与鼓励，这些教师又会恢复到专家生涯阶段。

②持续的退缩：教师表现出倦怠感，经常批评学校、家长、学生，甚至有时还会对于一些表现良好的教师，也都加以批评。此外，这些教师会抗拒变革，对于行政上的措施不做任何反应，这些行为都有可能妨碍到学校的发展。处于此时期的教师，亦会出现一些心理及社会上的问题，在学校会看到有些教师独来独往、有些是极端者、有些是喋喋不者，这些教师人际关系都不甚和谐，家庭生活有时也会出现问题，所以在此时期的教师，需要帮助。

③深度的退缩：教师表现教学的无能为力，甚至伤害到学生，但是，这些教师并不认为自己有这些缺点，且具有很强烈的防卫心理，这是学校最难处理的事。最好的解决之道是让这些教师转业或提早退休，这一阶段的教师会开始出现厌烦的征兆。

（4）更新生涯阶段：他们会采取较为积极的回应方式，如参加研习、选修课程，或加入专业组织。所以在此阶段的教师，又可看到预备生涯阶段蓬勃朝气的特征——有活力、肯吸收新知、进取上进，唯一不同之处，即在预备生涯阶段的教师，对于教学工作感到振奋；而在更新生涯阶段的教师，则致力于追求专业成长，吸收新的教学知识，但在此阶段的教师仍需要外在的支持，更是需要学校和教育行政单位的支持。

(5) 退出生涯阶段：到了退休的年龄，或由于其他原因离开教职工作。有些离开教职工作的教师开始追求生涯的第二春。此阶段的教师已不再过问教育界的事情，重点放在未来新的事业生涯。

题干中“教师能进行有效的班级经营和时间管理，对学生都抱有高度的期望，也能在自己的工作中，激发自我潜能，达到自我实现的目的”对应起来是专家生涯阶段。因此本题选 C。

12. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是主观能动性的三种表现。主观能动性表现在三个方面：①自觉性，也称主动性。它表现为学生能根据一定的目标或要求，或在某种情境的激发下，自行采取相应的态度或行动。②独立性，也称自主性。它表现为学生不仅具有自觉性，而且能自行确定或选择符合自身发展需要、特点和条件的目标和行动方式，并能在实现目标的行动中自我监督和调控。③创造性。这是学生主观能动性的最高表现。它表现为学生不仅具有自觉性和独立性，而且有超越意识。题干中，学生能不满现状，提出新颖的、与众不同的想法，这是创造性的表现。因此本题选 A。

13. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是要素主义的代表人物。要素主义是指课程的内容应该是人类文化的“共同要素”，它提出课程设置原则中首先要考虑的是国家和民族的利益，学校的课程应该给学生提供分化的、有组织经验，即知识。代表人物有赫尔巴特、巴格莱等。永恒主义强调中小学课程过去、现在和未来都应是“不变的学问”，代表人物有赫钦斯。本题要选择要素主义的代表人物，因此本题选 D。

14. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是教学评价。选项 A 纸笔测验，是指书面形式的测验工具，主要侧重于评定学生在科学知识方面学习成就高低或在认知能力方面发展强弱的一种评价方式。这类评价方式包括传统的考试、教师自编成就测验、标准化成就测验或其他作为教学评价辅助工具用的各种心理测验等。目前，这种评价方式在教学评价中占主流地位。A 项正确。选项 B 表现性评价，是指在学生的生活和学习情境里，通过对学生完成实际作业表现的观察，对其学业成就进行整体判断的教学评价方式。选项 C 综合性评价一般是指定性评价与定量评价相结合的评价方式。选项 D 档案袋或称“成长记录袋”“学习档案”等，以各个学生为主体，在教师的指导下，学生们分别陆续系统地收集作业、测试以及各种参与学习活动的资料 and 材料，同时还要将来自教师、家长、同伴的评价及学习者的自我反思的材料收集汇总并进

行归档和分类。这些资料和数据能够展现学习者在学习过程中获得知识、学习技能的发展过程。故正确答案为 A。

15. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是德育方法。选项 A 说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服包括讲解、谈话、报告、讨论、参观等。选项 B 表现性评价，是指在学生的生活和学习情境里，通过对学生完成实际作业表现的观察，对其学业成就进行整体判断的教学评价方式。选项 C 陶冶教育法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。题干中“声乐”之声入人心之深就是采用艺术的手段进行德育的方式，属于陶冶法，当选。选项 D 实践锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。锻炼包括：练习、委托任务和组织活动等。因此本题选 C。

16. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是教学原则。选项 A 的科学性与思想性相统一是指教学中要以马克思主义为指导，引导学生掌握正确的知识，同时结合知识对学生进行思想教育。选项 B 的直观性原则指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。题干中教师选用盆这一简单方便的物体来讲解盆地，让学生获得直接的感性认知，本项当选。选项 C 的理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。选项 D 的循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。因此本题选 B。

17. 【答案】C

【格木解析】本题考查的教学过程的环节。教学过程有五大环节，分别是：①备课，这是教学过程的首要环节；②上课，这是教学过程的中心环节；③布置作业和检查；④课外辅导，它是课堂的补充；⑤测验。本题要选择首要环节，因此本题选 C。

18. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是操行评定的要求。操行评定是以教育目的为指导思想，以“学生守则”为基本依据，对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结和评价。主要内容有道德品行、学习、身心健康三方面。基本要求有以下几点：①评价内容的全面性要求教师从素质教育的角度出发，从德智体美等各方面评价。②评价主体的多元性要求充分发挥任课老师、家长和学生共同参与评价。③评价过程的发展性要求要以动态的眼光看待学

生。④评价语言的规范性要求评语要具体、客观、富有激励性，尽量突出学生的优点和长处。结合选项，主题单一不应成为要求，当选，本题应选 C。

19. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是“三个面向”的内容。“三个面向”是指面向未来、面向现代化、面向世界。其中没有面向国际，因此本题选 D。

20. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是终身学习的理念。题干中的古文意思是：幼年学习的人像太阳刚升起的光芒；老年学习的人，像夜裏走路拿著蜡烛，总比闭上眼睛什麼也看不见要好。从幼年学习直到老年学习，体现了终身学习的理念。因此本题选 B。

21. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是自我意识发展的三个阶段。自我意识的发展经历三个阶段，分别是：①生理自我，即自我意识最原始的状态，在 3 岁左右基本成熟。②社会自我，儿童在 3 岁以后，社会自我开始发展，到少年期基本成熟。③心理自我，心理自我是在青少年初期开始形成和发展起来的。因此社会自我是 3 岁以后开始发展，因此本题选 C。

22. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是学生的认知方式。场独立型是指很容易将一个知觉目标从他的背景中分离出来的能力，场独立型学生一般偏爱自然科学与数学，能够独立思考和学习，不易受到暗示。选项 B 即是场独立型。场依存型是指在将一个知觉目标从它的背景中分离时感到困难的知觉特点，场依存型学生一般偏爱社会科学，他们的学习常常依赖外部反馈。选项 C 即是场依存型。辐合型认知方式是指个体在解决问题过程中常表现出辐合思维的特征，表现为搜集或综合信息与知识运用逻辑规律，缩小解答范围，直至找到最适当的唯一正确的解答。选项 A 即是辐合型。发散型认知方式是指个体在解决问题过程中常表现出发散思维的特征，表现为个人的思维沿着许多不同的方向扩展，使观念发散到各个有关方面，最终产生多种可能的答案而不是唯一正确的答案，因而容易产生有创意的新颖观念。选项 D 即是发散型。因此本题选 A。

23. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是加涅对学习层次的分类。加涅根据学习水平将学习分为了八个层次，分别是：①信号学习：学习对某一符号做出的反映。②刺激-反应学习：学习使一定的刺激与一定的反应相结合，并得到强化，学会以某种反应获得某种结果。③连锁学习：学习形成两个或更多的刺激与反应的联结，即形成一系列的刺激与反应的联结，专指非言语

刺激与反应联结。④言语联结学习：这类学习与第三种一样，只不过是形成一系列连续性的语言联结，即语言单位的联结。⑤辨别学习：会对不同的刺激做出不同的反应，即能区分两个刺激之间的不同。⑥概念学习：将各类事物加以分类，并根据各类别分别做出反应。⑦规则学习：学习概念的联结，也就是形成两个以上的概念连锁。⑧高级规则的学习（问题解决）：不同条件下用原理去解决问题。题干中“能够理解并运用概念、短语、句子等”这属于言语联结学习。因此本题选 D。

24. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是外显学习和内隐学习的概念。内隐学习，是指有机体在与环境接触的过程中，不知不觉地获得一些经验并因此改变其事后某些行为的学习。外显学习，是指受意识支配、需要付出心理努力并按照规则做出反应的学习。学生在课堂上各科知识的学习受到了意识支配，并且要付出心理努力，这属于外显学习，因此本题选 C。

25. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是程序教学模式的基本原则。该原则包括了：①小步子：教材上的知识项目应该是许多具有逻辑联系的小步子，下一步与上一步间的难度、深度差异不应太大，要方便学生顺利地学习。②积极反应：学生对每个知识项目的问题都要做出反应。③自定步调：学生可以根据自己的实际情况确定学习的进度，教师不必要求每个学生同时同步学习同一知识项目。④及时反馈：对学生的反应及时给出反馈信息，进行强化。⑤低错误率：将错误率降到最低限度，使学生有可能每次都做出正确反应。因此本题选 B。

26. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是建构主义的相关理论。建构主义强调学习不是由教师向学生传递知识的过程，而是学生建构知识的过程；学习者不是被动的信息吸收者，而是主动的信息建构者。学习是通过对某种社会文化的参与而内化相关的知识和技能、掌握有关的工具的过程，这一过程常常要通过一个学习共同体的合作互动来完成。强调情境性认知的观点，知识存在于具体的、情境性的、可感知的活动之中，不是一套独立于情境的知识符号（如名词术语等），只有通过实际应用活动才能真正被人理解。因此选项 C 错误，其余三项均正确，本题应选 C。

27. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是学习动机的功能。学习动机功能包括：①激活功能（激发功能）：当学生对于某些知识或技能产生迫切的学习需要时，就会引发学习内驱力，唤起内部的激动状态，产生焦急、渴求等心理体验，并最终激起一定的学习行为。②定向功能（指向

功能)：学习动机以学习需要和学习期待为出发点，使学生的学习行为在初始状态时就指向一定的学习目标，并推动学生为达到这一目标而努力学习。③维持功能(强化功能)：学习动机的维持作用表现为学生在某项学习上的坚持时间、出现频次以及投入状态。题干中“当活动产生以后，动机可以维持和调整活动”描述的就是强化功能，因此本题应选 C。

28. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是学习迁移的相关知识。根据是迁移的性质，迁移分为正迁移和负迁移。正迁移，就是使两种学习之间相互促进。负迁移，也就是两种学习之间相互干扰。根据迁移内容的与抽象概括水平的不同，迁移为水平迁移和垂直迁移。水平迁移也称横向迁移，是指处于同一概括水平的经验之间的相互影响。垂直迁移又称纵向迁移，也可指处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互影响。题干中所描述的是一种消极的影响，起到的是干扰的作用，这是负迁移。因此本题选 D。

29. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是心理学家们的称号。被称为“心理学之父”的是冯特，因此本题选 B。

30. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是感觉的规律。感觉的适应。这是相同的刺激物持续地作用于某一特定感受器而使感受性而发生变化的现象。感觉的对比。两种不同的刺激物作用于一种感受器而使感受性发生变化的现象，可以分为同时对比和继时对比。感觉的补偿是指某种感觉系统的机能丧失后而由其他感觉系统的机能来弥补。感觉后效是指对感受器的刺激作用停止以后，感觉印象并不立即消失，仍能保留短暂的时间。题干中描述的“注视发光灯泡几秒再闭眼，感到黑暗背景里有白色光源”就是刺激停止后，感觉印象并不立即消失，仍能保留短暂的时间，这是感觉后效。因此本题选 B。

31. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是记忆的分类。按记忆内容分类，可以分为：形象记忆、情景记忆、情绪记忆、语义记忆、动作记忆。“谈虎变色”是一谈到老虎，吓得脸色就变了，这是害怕的情绪，属于情绪记忆，因此本题选 A。

32. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是教师职业道德的地位。爱国守法—基本要求，爱岗敬业—本质要求，关爱学生—师德的灵魂，教书育人—教师的天职，为人师表—内在要求，终身学习—不竭动力。因此本题选 D。

33. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是操作技能的形成与训练。操作技能的主要类型按照不同的标准有不同的区分。按肌肉运动强度的不同，分为细微型操作技能、粗放型操作技能。按操作连续性的不同，分为连续型操作技能、断续型操作技能。按操作控制机制的不同，分为闭合型操作技能、开放型操作技能。按操作对象的不同，分为徒手型操作技能、器械型操作技能。因此本题选 A。

34. 【答案】B

【格木解析】本题考查学习策略训练的原则。学习策略训练的原则包括：①主体性原则是指在学习策略教学中应发挥和促进学生的主体作用。②特定性原则是指学习策略一定要适于学习目标和学生的类型。③内化性原则指训练学生不断实践各种学习策略，逐步将其内化成自己的学习能力，并在新的情境中加以灵活应用。④生成性原则指学生要利用学习策略对学习材料进行重新加工，生成某种新的东西。⑤有效的监控原则指学生应知道何时、如何应用他们的学习策略并能反思和描述自己对学习策略的运用过程。⑥自我效能感原则。指教师给学生一些机会使他们感觉到策略的效力以及自己使用策略的能力。本题题干描述的是特定性原则，因此本题选 B。

35. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是高创造性者的个性。高创造性者一般具有以下一些个性特征：具有幽默感，有抱负和强烈的动机，能够容忍模糊与错误，喜欢幻想，具有强烈的好奇心，具有独立性。因此本题应选 B。

36. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是课堂纪律。课堂纪律一般可分为以下四类：①教师促成的纪律，即在教师的指导帮助下形成的班级行为规范。刚入学的儿童往往需要较多的监督和指导，其课堂纪律主要是由教师制定的。②集体促成的纪律，即在集体舆论和集体压力的作用下形成的群体行为规范。③自我促成的纪律，简单说就是自律，它是在个体自觉努力下由外部纪律内化而成的个体内部约束力。自我促成的纪律是课堂纪律管理的最终目标。④任务促成的纪律，即某一具体任务对学生行为提出的具体要求。因此本题选 C。

37. 【答案】A

【格木解析】根据《中华人民共和国教师法》第六条规定：每年九月十日为教师节。因此本题选 A。

38. 【答案】D

【格木解析】根据《中华人民共和国教育法》第八十条规定：

任何组织或者个人在国家教育考试中有下列行为之一，有违法所得的，由公安机关没收违法所得，并处违法所得一倍以上五倍以下罚款；情节严重的，处五日以上十五日以下拘留；构成犯罪的，依法追究刑事责任；属于国家机关工作人员的，还应当依法给予处分：

- （一）组织作弊的；
- （二）通过提供考试作弊器材等方式为作弊提供帮助或者便利的；
- （三）代替他人参加考试的；
- （四）在考试结束前泄露、传播考试试题或者答案的；
- （五）其他扰乱考试秩序的行为。

题干中组织作弊违法所得为 10 万元，处以罚款的金额为 10 万元-50 万元，因此本题选 D。

39. 【答案】C

【格木解析】根据《中华人民共和国教育法》第七十七条：

在招收学生工作中滥用职权、玩忽职守、徇私舞弊的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退回招收的不符合入学条件的人员；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

盗用、冒用他人身份，顶替他人取得的入学资格的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令撤销入学资格，并责令停止参加相关国家教育考试二年以上五年以下；已经取得学位证书、学历证书或者其他学业证书的，由颁发机构撤销相关证书；已经成为公职人员的，依法给予开除处分；构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

“与他人串通，允许他人冒用本人身份，顶替本人取得的入学资格的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令停止参加相关国家教育考试一年以上三年以下；有违法所得的，没收违法所得；已经成为公职人员的，依法给予处分；构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

40. 【答案】C

【格木解析】根据《中华人民共和国未成年人保护法》第六十一条规定：

任何组织或者个人不得招用未满十六周岁未成年人，国家另有规定的除外。

营业性娱乐场所、酒吧、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所不得招用已满十六周岁的未成年人。

因此本题选 C。

二、多项选择题（本大题共 10 小题）

41. 【答案】ABCD

【格木解析】本题考查的是独立形态的教育学产生的标志。这包括了：A. 教育问题成为一个专门的研究领域；形成专门的反映教育本质及其规定性的教育概念与范畴及其体系；有了科学的研究方法；产生了一些重要的教育学家，出现了一些专门的系统的教育学著作；出现了一些专门的教育研究机构。因此本题选择 ABCD。

42. 【答案】ABCD

【格木解析】本题考查的是优等生的特点及教育措施。优等生通常有如下心理特点：自尊心强，充满自信，强烈的荣誉感，较强的超群愿望与竞争意识。对先进生的教育要求：

①严格要求，防止自满。班主任对先进生不能偏爱，要严格要求，对其缺点和所犯的错误要及时批评，以防止先进生产生自满心理。

②不断激励，战胜挫折。一般而言，先进生对挫折的感觉尤为强烈，班主任应努力满足先进生的补偿心理。

③消除嫉妒，公平竞争。先进生有较强的超群愿望，容易产生嫉妒。班主任要引导小学生正确理解自己与他人的差距，并尽力去缩短这些差距，同时，班主任还应注意营造一种团结互助、公平竞争的氛围，帮助学生树立你争我赶的良性竞争意识，让他们在公平的前提下进行竞争。

④发挥优势，带动全班进步。先进生有诸多优势，班主任可利用先进生的优点，让全班学生模仿，即发挥先进生的榜样作用，促使全班同学都取得进步。

因此本题应选 ABCD。

43. 【答案】ABC

【格木解析】本题考查的是后进生的特点及教育措施。后进生通常有如下心理特点：没有学习动机，缺乏成功的经验，意志力薄弱。对后进生的个别教育要做到：①关心热爱与严格要求相结合；②培养和激发学习动机；③善于发掘后进生身上的“闪光点”，增强其自信心和集体荣誉感。④针对后进生的个别差异，因材施教，对症下药；⑤对后进生的教育要持之以恒。因此本题选 ABC。

44. 【答案】ABCD

【格木解析】教师进行教育教学研究，有利于解决教育教学实际问题，提高教育教学质量；有利于使课程、教学与教师真正融为一体；有利于不断丰富和形成教师实践知识和智慧；有利于促进教师专业成长与发展，增强教师的职业价值感和尊严感。因此本题选 ABCD。

45. 【答案】AB

【格木解析】本题考查的是观察法的分类。

根据观察时是否借助仪器设备，可以把观察分为直接观察和间接观察。直接观察是凭借人的感官，在现场直接对观察对象进行的感知和描述。间接观察是利用一定的仪器或其他技术手段作为中介对观察对象进行考查。

46. 【答案】CD

【格木解析】本题考查的是学习动机的分类。根据学习动机的作用与学习活动的关系，可以分为近景的直接性动机和远景的间接性动机。根据学习动机的动力来源，可分为内部动机和外部动机。因此本题选 CD。

47. 【答案】BD

【格木解析】本题考查的是马斯洛的层次需要理论。归属和爱的需要主要指需要朋友、爱人或孩子，渴望在团体中与同事有深厚的关系等。因此选项 A、C 属于归属和爱。选项 B 属于尊重的需要，选项 D 属于安全需要。本题应选 BD。

48. 【答案】ABCD

【格木解析】本题考查的是如何激发和培养学生的学习动机。培养学习动机的做法有：①创设问题情境，实施启发式教学，激发学生学习兴趣，维持好奇心；②根据作业难度，恰当控制动机水平；③充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；④正确指导结果归因，促使学生继续努力。因此本题选 ABCD。

49. 【答案】ABCD

【格木解析】本题考查的是维持课堂纪律的策略。包括：建立有效的课堂规则，合理组织课堂教学，做好课堂监控，培养学生的自律品质。因此本题选 ABCD。

50. 【答案】ABCD

【格木解析】本题考查的是临时监护的情形。《中华人民共和国未成年人保护法》第九十二条规定：

具有下列情形之一的，民政部门应当依法对未成年人进行临时监护：

- （一）未成年人流浪乞讨或者身份不明，暂时查找不到父母或者其他监护人；
- （二）监护人下落不明且无其他人可以担任监护人；

(三) 监护人因自身客观原因或者因发生自然灾害、事故灾难、公共卫生事件等突发事件不能履行监护职责，导致未成年人监护缺失；

(四) 监护人拒绝或者怠于履行监护职责，导致未成年人处于无人照料的状态；

(五) 监护人教唆、利用未成年人实施违法犯罪行为，未成年人需要被带离安置；

(六) 未成年人遭受监护人严重伤害或者面临人身安全威胁，需要被紧急安置；

(七) 法律规定的其他情形。

本题中，选项 A 符合第一款，选项 B 符合第二款，选项 C 符合第五款，选项 D 符合第六款，因此本题应选 ABCD。

三、不定项选择题（本大题共 10 小题）

51. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是《大教学论》的内容。在这本著作中，夸美纽斯提出了普及初等教育，主张建立适应学生年龄特征的学校教育制度，论证了班级授课制度，制定了广泛的教学内容，论述了直观性等教学原则，高度地评价了教师的职业，强调了教师的作用。BCD 表述正确。选项 A 是洛克的教育理念。

52. 【答案】BC

【格木解析】本题考查的是教育功能的分类。根据作用的呈现方式，可分为显性功能 and 隐性功能。根据教育功能作用的方向，可分为正向功能和负向功能。因此本题选 BC。

53. 【答案】CD

【格木解析】本题考查的是师生关系的模式。专制型师生关系表现在：对学生时时严加监视；要求即刻无条件地接受一切命令，遵守严厉的纪律；认为表扬可能要宠坏儿童，所以很少给予表扬；认为没有教师监督，学生就不可能自觉学习。选项中 CD 符合表现，当选。选项 AB 是放任型模式的表现。因此本题选 CD。

54. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是班级授课制的优缺点。其优点主要有：有利于经济有效地、大面积地培养人才；有利于发挥教师的主导作用；有利于发挥班集体的教学作用。其缺点主要有：不利于因材施教；不利于学生独立性与自主性的培养；教学形式缺乏灵活性。因此本题说法正确的只有 B。

55. 【答案】ABCD

【格木解析】本题考查的是个性发展活动的类型。歌唱比赛、绘画展览、作文竞赛、朗诵比赛等都是个性发展活动，因此本题应选 ABCD。

56. 【答案】ABCD

【格木解析】本题考查的是初中生的心理冲突表现。初中阶段的学生正处于青春发育期，心理发展极其复杂，充满矛盾，心理学上称之为“困难期”、“危机期”。其主要特点是身心发展不平衡，自我成熟与半成熟现状之间的矛盾以及这些矛盾带来了心理和行为上的特殊变化。初中生心理冲突主要表现在：成人感和幼稚性并存，表现出种种心理冲突和矛盾，具有明显的不平衡性，表现为反抗性与依赖性、闭锁性与开放性、勇敢与怯懦、高傲与自卑、否定童年与眷恋童年五个方面。因此本题选择 ABCD。

57. 【答案】ABCD

【格木解析】本题考查的是气质类型。希波克拉底是古希腊著名的医生，他认为体液即是人体性质的物质基础。希波克拉底将那些明显乐观、爱玩乐特征的人称为多血质；将那些喜欢成为领导者的人称为胆汁质将那些循规蹈矩；感情细腻的人称为抑郁质；将那些乐于旁观，很轻易就会被人所领导的人称为黏液。因此本题应选 ABCD。

58. 【答案】ACD

【格木解析】本题考查的是意义学习的概念。意义学习是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观点建立起非人为的和实质性的联系。选项中 ACD 均是建立起非人为的实质性的联系，选项 B 是机械学习。因此本题选 ACD。

59. 【答案】ABC

【格木解析】本题考查的是可以解聘教师的情形。根据《中华人民共和国教师法》第三十七条规定：

教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。

（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；

（二）体罚学生，经教育不改的；

（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

因此本题选 ABC。

60. 【答案】ACD

【格木解析】本题考查的是学校及教育机构设立的基本条件。根据《中华人民共和国教育法》第二十七条规定：

设立学校及其他教育机构，必须具备下列基本条件：

- （一）有组织机构和章程；
- （二）有合格的教师；
- （三）有符合国家规定的教学场所及设施、设备等；
- （四）有必备的办学资金和稳定的经费来源。

因此本题选 ACD。

四、判断题（本大题共 20 小题）

61. 【答案】√

【格木解析】世界上第一所学校是古埃及的苏美尔学校。

62. 【答案】×

【格木解析】本题考查的是生产力和教育的关系。生产力发展水平决定社会教育需求；社会生产力发展水平要求要培养与其需要相适应的人才学校的教育目标必须反映生产力的要求。生产力发展水平决定教育发展水平的高低，教育发展水平是生产力发展水平的反映。本题表述错误。

63. 【答案】√

【格木解析】本题考查的是社会和教育的关系。学校所造就的人才符合社会需要，就会达到平衡，否则会失衡，造成供需矛盾。本题说法正确。

64. 【答案】×

【格木解析】教师的专业理想是教师对成为一个成熟的教育教学专业工作者的向往与追求，它为教师提供了奋斗的目标，是推动教师发展的巨大动力。本题表述错误。

65. 【答案】×

【格木解析】本题考查的是人格尊严权的内容。人格尊严权指学生享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利。题干中“教师不得因为各种理由随意对学生进行搜索，不得对学生关禁闭”属于人身自由权的要求。本题表述错误。

66. 【答案】√

67. 【答案】√

【格木解析】说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。是我国中小学德育的常用方法，是获得道德认知的主要方式。本题表述正确。

68. 【答案】×

【格木解析】美育是通过现实美和艺术美打动学生感情，使学生在心灵深处受到感染和感化，从而培养学生正确的审美观点。因此美育的根本目的是培育人格和心灵。本题说法错误。

69. 【答案】×

【格木解析】教学是教育的基本途径，但学校工作繁多，教学只是学校工作的主体部分。本题说法错误。

70. 【答案】×

【格木解析】我国最早重视因材施教的教育家是孔子，“听其言，而观其行”“视其所以，观其所由，察其所安”出自于孔子。

71. 【答案】√

【格木解析】道尔顿制是指教师不再上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。本题表述正确。

72. 【答案】×

【格木解析】诊断性评价一般是在某项活动开始之前，为使计划更有效地实施而进行的评价。题干中的“一节课或一个课题教学中对学生进行的提问或书面测验”是形成性评价，形成性评价是指是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。本题表述错误。

73. 【答案】×

【格木解析】书面资料分析法是了解学生基本情况最简易的方法。调查法是深入了解班级学生的重要方法。本题表述错误。

74. 【答案】√

【格木解析】埃里克森认为，儿童人格的发展是一个逐渐形成的过程，它经历了一系列顺序不变的阶段，每一阶段都有一个由生物学的成熟与社会文化环境、社会期望之间的冲突和矛盾所决定的发展危机，每一个危机都涉及一个积极的选择与一个潜在的消极选择之间的冲突。必须经历八个顺序不变的阶段，其中前五个阶段属于儿童成长和接受教育的时期。本题表述正确。

75. 【答案】×

【格木解析】智力是使人能顺利完成某种活动所必须的各种认知能力的有机结合，它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分，并以抽象思维能力为核心。个体智力

的发展存在明显的差异，包括个体差异和群体差异，但它并不是取决于先天禀赋。本题说法错误。

76. 【答案】×

【格木解析】科勒认为学习过程不是渐进的尝试错误的过程，不是一种盲目的尝试，而是对情境的突然顿悟的过程；所谓顿悟，就是领会到自己的动作和情境，特别是和目的物之间的关系。本题说法错误。

77. 【答案】√

【格木解析】布鲁纳认为，学习的本质不是被动的建立刺激——反应的联结，而是主动的形成认知结构。学习者不是被动的接受知识，而是主动的获取知识，把新获取的知识和已有的认知结构相联系，积极地建构新的认知结构或知识体系。本题表述正确。

78. 【答案】√

【格木解析】长时记忆是指保持时间在一分钟以上、直到许多年甚至终身保持的记忆。长时记忆的容量是无限的，任何信息只要得到足够的复习，均可保持在长时记忆中，其强度并不随时间进程而减弱。本题表述正确。

79. 【答案】×

【格木解析】建构主义在 20 世纪 80 年代兴起，之所以产生则是受到哲学上的后现代主义、新马克思主义、知识社会学、科学史、女性主义，特别是现代教育技术的影响，现代教育技术的不断迭代更新，自然而然催生出了新的教育和学习理论，在此基础上也就兴起了建构主义。视为“教育心理学的一场革命”。本题表述错误。

80. 【答案】×

【格木解析】题干中描述的“同一内容的学习要在不同的时间多次进行，每次的情境都是经过改组的，且目的不同，分别着眼于问题的不同侧面，以便学习者从不同的角度建构对所学的知识意义。”指的是建构主义中的随机通达教学理论。本题表述错误。

81. 【答案】√

【格木解析】罗杰斯认为，情感和认识是人类精神世界中两个不可分割有机组成部分，彼此是融为一体的。因此，罗杰斯的教育理想就是要培养有“躯体、心智、情感、精神、心力融汇一体”的人，他称之为“完人”。本题表述正确。

82. 【答案】√

【格木解析】认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。在有意义学习中，认知内驱力是最重要而稳定的动机；认知内驱力属于内部动机。本题表述正确。

83. 【答案】√

【格木解析】影响自我效能感最主要因素是个体自身行为的成败经验、除此之外还有归因方式、替代性成败经验、言语劝说、情绪唤醒。本题表述正确。

84. 【答案】√

【格木解析】形式训练说把迁移看作是通过对组成“心智”的各种官能分别进行训练来实现的，迁移的发生是自动的；代表人物由德国的沃尔夫。本题表述正确。

85. 【答案】√

【格木解析】根据反映事物的不同深度，知识可分为感性知识和理性知识。本题表述正确。

86. 【答案】√

【格木解析】程序性知识也叫操作性知识，主要反映活动的具体过程和操作步骤，主要用来解决做什么和怎么做的问题。如：怎样操作一台机器；怎样解答数学题或物理题等。本题表述正确。

87. 【答案】√

【格木解析】根据《中华人民共和国教师法》第十三条规定：

中小学教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门认定。中等专业学校、技工学校的教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门组织有关主管部门认定。普通高等学校的教师资格由国务院或者省、自治区、直辖市教育行政部门或者由其委托的学校认定。具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格的公民，要求有关部门认定其教师资格的，有关部门应当依照本法规定的条件予以认定。取得教师资格的人员首次任教时，应当有试用期。

因此本题表述正确。

88. 【答案】×

【格木解析】《教师资格条例》第五条规定：

取得教师资格的公民，可以在本级及其以下等级的各类学校和其他教育机构担任教师；但是，取得中等职业学校实习指导教师资格的公民只能在中等专业学校、技工学校、职业高级中学或者初级职业学校担任实习指导教师。

高级中学教师资格与中等专业学校教师资格相互通用。

因此本题表述错误。

89. 【答案】√

【格木解析】《中华人民共和国教育法》第二十六条第三款规定：以财政性经费、捐赠资产举办或者参与举办的学校及其他教育机构不得设立为营利性组织。本题表述正确。

90. 【答案】×

【格木解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十七条规定：对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。本题表述错误。

卷八解析

一、单选题

1. 【答案】B

【格木解析】《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》提出的首个主要任务是“五育并举促进心理健康”。①以德育心。将学生心理健康教育贯穿德育思政工作全过程，融入教育教学、管理服务和学生成长各环节，纳入“三全育人”大格局，坚定理想信念，厚植爱国情怀，引导学生扣好人生第一粒扣子，树立正确的世界观、人生观、价值观。②以智慧心。优化教育内容和方式，有效减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担。教师要注重学习掌握心理学知识，在学科教学中注重维护学生心理健康，既教书，又育人。③以体强心。发挥体育调节情绪、疏解压力作用，实施学校体育固本行动，开齐开足上好体育与健康课，支持学校全覆盖、高质量开展体育课后服务，着力保障学生每天校内、校外各1个小时体育活动时间，熟练掌握1—2项运动技能，在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。④以美润心。发挥美育丰富精神、温润心灵作用，实施学校美育浸润行动，广泛开展普及性强、形式多样、内容丰富、积极向上的美育实践活动，教会学生认识美、欣赏美、创造美。⑤以劳健心。丰富、拓展劳动教育实施途径，让学生动手实践、出力流汗，磨炼意志品质，养成劳动习惯，珍惜劳动成果和幸福生活。

2. 【答案】D

【格木解析】用好社会育人资源。要积极邀请“五老”、劳动模范、道德模范、时代楷模、各类精神文明先进代表、德艺双馨的艺术家等到学校开展宣讲教育活动。要充分利用共青团和少先队、关工委、科协、体育、文化和旅游等方面资源，通过“请进来、走出去”的方式，有效丰富学校课堂和课后服务内容，更好满足学生多样化学习需求。

3. 【答案】C

【格木解析】《教师资格条例》第十八条规定：“依照教师法第十四条的规定丧失教师资格的，不能重新取得教师资格，其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。”

4. 【答案】C

【格木解析】《教师法》第七条规定：教师有按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假的权利，该学校以寒暑假期间教师未给学校提供劳动力为由，拒绝发放教师寒暑假期间的工资，侵犯了教师带薪休假的权利。

5. 【答案】D

【格木解析】《教育法》第5条规定：国家实行教育督导制度和学校及其他教育机构教

育评估制度。

6. 【答案】D

【格木解析】《中小学教育惩戒规则》第一条规定：为落实立德树人根本任务，保障和规范学校、教师依法履行教育教学和管理职责，保护学生合法权益，促进学生健康成长、全面发展，根据教育法、教师法、未成年人保护法、预防未成年人犯罪法等法律法规和国家有关规定，制定本规则。故 A、B、C 为指定目标。

7. 【答案】C

【格木解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第七十条规定：学校应当合理使用网络开展教学活动。未经学校允许，未成年学生不得将手机等智能终端产品带入课堂，带入学校的应当统一管理。

8. 【答案】B

【格木解析】《未成年人学校保护规定》第二十八条规定：学校应当按照规定设置图书馆、班级图书角，配备适合学生认知特点、内容积极向上的课外读物，营造良好阅读环境，培养学生阅读习惯，提升阅读质量。

9. 【答案】C

【格木解析】《中国学生发展核心素养》综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。其中，实践创新，主要是学生在日常活动、问题解决、适应挑战等方面所形成的实践能力、创新意识和行为表现。具体包括劳动意识、问题解决、技术应用等基本要点。问题解决重点是：善于发现和提出问题，有解决问题的兴趣和热情；能依据特定情境和具体条件，选择制订合理的解决方案；具有在复杂环境中行动的能力等。故 C 选项属于创新实践。选项 A，能尊重世界多元文化的多样性和差异性属于责任担当中的国际理解。选项 B，具有安全意识与自我保护能力属于健康生活中的珍爱生命。选项 D，主动适应“互联网+”等社会信息化发展趋势属于学会学习中的信息意识。

10. 【答案】C

【格木解析】《学生伤害事故处理办法》第二十八条规定：未成年学生对学生伤害事故负有责任的，由其监护人依法承担相应的赔偿责任，因此，小珍监护人应该承担责任。学校和管理范围内没有尽到管理职责，也应承担责任。

11. 【答案】A

【格木解析】选择一批判文化功能：教育作为一种特定的文化，它必须对文化作出选择，根据统治阶级的需要，对社会现实的文化状况进行分析和评价，去伪存真，向学生提供科学

的、有价值的文化。故本题选 A。交流—融合文化功能：教育主要通过两种途径促进文化的交流和融合：一是内在的教育过程本身。教育过程本身通过对不同文化的学习，对文化进行选择、整合，形成新文化，促进文化的不断丰富和发展。二是外在的交流活动，如互派留学生、对外学术交流和合作等，促进不同民族文化间的相互吸收、相互影响和相互融合。更新—创造文化功能：人类文化的发展，不仅需要传递和保存已有的文化，更需要创造更新文化。没有文化的更新与创造，就没有文化的真正发展。教育的文化功能最根本就是实现文化的创新。传递—保存文化功能：教育传递着文化，它使新一代能迅捷、经济、高效地占有人类创造的精神文化财富的精华，迅速成长为具有摄取、鉴赏、创造文化的“文化人”。与此同时，教育将人类的精神文化财富内化为个体的精神财富，这样人类的精神财富便找到了最安全且具有再生功能的“保险库”，教育也就有了保存文化的功能。

12. 【答案】D

【格木解析】根据观察者是否直接参与被观察者所从事的活动，可以分为：参与性观察和非参与性观察。参与性观察是研究者直接参加到所观察的群体和活动中去，在参与活动中进行隐蔽性的研究观察。非参与性观察是研究人员以“旁观者”身份观察，非参与性观察结论可能比较客观，但易限于表面化，难于获得深层次的材料。故选 D。按观察实施的方法分：结构式观察与非结构式观察。结构式观察：是在观察活动之前，观察者严格地界定研究问题，依照一定的步骤与项目进行观察，同时采用准确的工具进行记录，是观察法中最严格的一种，优点：结构式观察能获得大量确切和详实的观察资料，并可对观察资料进行定量分析和对比研究。常用于对研究对象有充分了解的情况下，是观察法中最严格的一种。缺点：结构式观察缺乏弹性，也比较费时。非结构式观察：则是对研究问题的范围目标采取弹性态度，观察内容项目与观察步骤没有预先确定，亦无具体记录要求的非控制性观察。

13. 【答案】A

【格木解析】骑士教育是西欧中世纪时期一种特殊形式的家庭教育，贵族集团的儿童从出生到 7 岁，接受家庭教育。正式的骑士教育从 8 岁开始，经过三个阶段的训练，男孩到 21 岁通过举行一定的教会仪式后，被授予骑士身份，正式成为骑士。教会学校是基督教教育的主要形式，主要招收僧侣子弟及世俗封建主子弟，学习内容是以《圣经》为主的神学和七艺。行会教育主要以学徒制的方式进行。城市学校是为新兴市民阶层子弟开办的学校的总称，虽主要是初等学校，但也具有一定的职业训练性质。

14. 【答案】C

【格木解析】杜威主张“教育即生活”的无目的教育理论。认为教育就是社会生活本身，

是个人经验的不断扩大积累，教育过程就是教育目的，教育之外再没有什么教育目的。这种把教育与社会生活教育过程与教育目的混在一起的主张，是实用主义教育理论的一种表现，是不科学、不可取的。

15. 【答案】C

【格木解析】顺序性就是指个人的身心发展具有一定的顺序，即由低级到高级、由量变到质变、由简单到复杂的过程。强调的是发展的过程，并且方向是不可逆的，比如拔苗助长，要求教师循序渐进的教学。阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。要求教师要分阶段教学，不搞一刀切。个体发展的不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。其次是不同方面发展的不平衡性，要求教师要把握其发展的关键期，不失时机地采取教育措施，使其获得最佳发展，故本题选C。个体的差异不仅表现在同一年龄阶段儿童在不同时期的发展速度和水平有个体差异，而且在相同方面的发展速度和水平也有个体差异。这就要求教师深入了解每个个体的身心发展状况和水平，有的放矢，因材施教。我们人之所以为独一无二就是因为我们的个体差异性。

16. 【答案】D

【格木解析】俄国十月革命以后，随着经济的恢复与发展，形成了既有单轨学制特点又有双轨学制因素的苏联型学制，我们叫它分支型学制。这种学制试图融合单轨学制和双轨学制之长，兼顾公平与效益，既有利于教育的普及，又使学术性保持较高水平。但由于课时多、课程复杂，教学计划、大纲和教科书必须保持统一而使教学不够灵活，特别是地域性较强的课程得不到很好的发展。代表国家有前苏联、中国，因此，我国现行学制是分支学制。故A、B、C选项说法正确。选项D主要是双轨制的说法。

17. 【答案】C

【格木解析】生而同声，长而异俗，教使之然也意思是：人刚一生下来时，哭声都是一样，但长大后却有了不同习俗，这是因为受了不同教育的结果。所以强调学校教育在人的发展中起到主导作用。

18. 【答案】A

【格木解析】课程是知识、课程是学科和课程是组织都强调受教育者掌握完整系统的科学知识，往往分科开设；课程的体系是以相应学科的逻辑、结构为基础组织的。课程是经验强调和突出学习者作为主体的角色，以及在课程中的体验。龚老师十分关注活动在教育教学中重要性，课程形态主要是以活动的形式存在，这种课程观属于课程是经验。

19. 【答案】B

【格木解析】根据课程管理、开发主体的不同，课程可分为国家课程、地方课程和学校课程。国家课程，是由中央教育行政机构编制和审定的课程，其管理权属中央级教育机关；地方课程，就是由省、自治区、直辖市教育行政机构和教育科研机构编订的课程；学校课程（也叫校本课程），是指在实施国家课程和地方课程的前提下，通过对本校学生的需求进行科学评估，充分利用当地社区和学习的课程资源而开发的多样性的、可供学生选择的课程。题干中是某市开设的课程，属于地方课程。

20. 【答案】B

【格木解析】课程计划，是根据教育目的和不同类型学校的教育任务，由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件。学科课程标准即教学大纲，是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件。课程标准是教材编写、教学、评价和考试命题的直接依据，也是衡量各科教学质量。因此选B。

21. 【答案】A

【格木解析】传授式：即在教师指导下系统地传授书本知识的模式。代表人物——夸美纽斯；活动式：即在教师辅导下，学生通过活动自己进行探究性学习的模式。代表人物——杜威；发现式：即既主张学生学习最新、系统的、有严格逻辑结构的科学知识，同时又要求学生通过自己的活动去发现知识，总结规律。代表人物——美国，布鲁纳；发展式：认为教育的过程不只是智育的过程，而是促进人的身心全面发展的过程。代表人物——前苏联，赞科夫。

22. 【答案】A

【格木解析】昆虫标本属于一种直观的方式。

23. 【答案】C

【格木解析】掌握知识的目的在于运用知识。在教学中，单靠动脑理解知识是不行的，学生运用知识，形成技能技巧，主要是通过教学实践来实现的，大多采取反复练习的方法来实现，如完成各种书面或口头作业、实验等。此外，运用知识当然不只局限于技能和技巧的掌握，它还包括“知识迁移”的能力和创造能力的发挥等。

24. 【答案】A

【格木解析】理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。化学老师让学生说说酒精消毒过程中用到的化学知识就是采用了理论联系实际原则。

25. 【答案】D

【格木解析】相对评价是在被评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准，然后把各个评价对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。相对性评价具有甄选性强的特点，因而可以作为选拔人才、分类排队的依据。它的缺点是不能明确表示学生的真正水平，不能表明他在学业上是否达到了特定的标准，对于个人的努力状况和进步的程度也不够重视。

26. 【答案】C

【格木解析】在音乐课上组织学生角色扮演属于课堂教学，不属于课外活动。

27. 【答案】B

【格木解析】个体品德发展不是直线上升，而是会经历一个迂回曲折、甚至暂时倒退的过程。德育过程的长期、反复、渐进性特点要求教育者根据学生的年龄阶段特点，有针对性地逐步发展他们的品德。必须持之以恒、耐心细致地教育学生，要正确认识和对待学生思想行为的反复，善于反复抓，引导学生在反复中逐步前进。题干中，叶老师苦口婆心的劝解后，小贾一个星期没有再乱扔垃圾，但第二个星期又出现，说明应该对小贾进行持之以恒的教育。

28. 【答案】D

【格木解析】同伴互助是指开放自己，加强教师之间以及在课程实施等教学活动上的专业切磋、协调和合作，共同分享经验，互相学习，彼此支持，共同成长。同伴互助的实质是教师作为专业人员之间的对话、互动与合作，其基本形式有对话、协作和帮助。帮助是指教学经验丰富、教学成绩突出的优秀教师，帮助和指导新任教师，使其尽快适应角色和环境的要求。骨干教师、学科带头人是教师中德才兼备的优秀人才，是教师队伍的核心和中坚力量。骨干教师、学科带头人要在同伴互助中发挥积极作用。通过同伴互助，防止和克服教师各自为战和孤立无助的现象。

29. 【答案】C

【格木解析】情绪记忆是指对自己体验过的情绪和情感的记忆。小麦的高兴心情属于情绪记忆。

30. 【答案】B

【格木解析】注意的指向性是指心理活动有选择地反应一定的对象，而离开其他对象。注意的集中性是指心理活动停留在被选择的对象上的强度和紧张度，它使心理活动离开一切无关事物，并且抑制多余的活动，以保证注意的对象得到比较清晰和明晰的反应。题干中说长久的把心理活动保持在教师的讲解和演示中体现了注意的集中性。

31. 【答案】D

【格木解析】记忆的敏捷性是指一个人在识记事物时的速度方面的特征。能够在较短的时间内记住较多的东西，就是记忆敏捷性良好的表现。记忆的持久性是指记忆内容在记忆系统中保持时间长短方面的特征。能够把知识经验长时间地保留在头脑中，甚至终身不忘，这就是记忆持久性良好的表现。记忆的准确性是指对记忆内容的识记、保持和提取时是否精确的特征。它是指记忆提取的内容与事物的本来面目相一致的程度。记忆的准备性是指对保持内容在提取应用时所反映出来的特征。

32. 【答案】B

【格木解析】无意想象是一种没有预定目的、不自觉的想象。它是当人们的意识减弱时，在某种刺激的作用下，不由自主地想象某种事物的过程。例如人们看见天上的浮云，想象出各种动物的形象；人们在睡眠时做的梦、精神病患者在头脑中产生的幻觉等，都是无意想象。

33. 【答案】D

【格木解析】意志的坚韧性是指在意志行动中能否坚持决定，百折不挠地克服困难和障碍，完成既定目的。具有坚韧性的人，能够在困难面前不退缩，在压力面前不屈服，在引诱面前不动摇。意志的坚韧性和其他三种品质的综合表现。

34. 【答案】A

【格木解析】综合：是在头脑里把事物的各个部分、方面、各种特征结合起来进行考虑的思维过程。比较就是把各种事物和现象加以对比以确定它们的相同点和不同点及其相互关系的思维过程。抽象是头脑中把同类事物或现象的共同的、本质的特征抽取出来，并舍弃个别的、非本质特征的思维过程。系统化：把学到的知识分门别类地按一定程序组成层次分明的整体系统的过程。

35. 【答案】C

【格木解析】①性格的态度特征。个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征，如谦虚或自负、利他或利己、粗心或细心、创造或墨守陈规等。性格的态度特征在性格结构中具有核心意义。②性格的意志特征。指个体自觉地确定目标，调节支配行为，从而达到目标的性格特征，如顽强拼搏、当机立断。③性格的情绪特征。指个体稳定而独特的情绪活动方式，如情绪活动的强度、稳定性、持久性和主导心境等方面的特征。④性格的理智特征。指个体在感知、记忆、想象、思维等认识过程中表现出来的认知特点和风格，如主动感知或被动感知，习惯于看到细节还是看到轮廓等。精神饱满、富有朝气属于情绪特征。

36. 【答案】B

【格木解析】场独立型是指很容易将一个知觉目标从他的背景中分离出来的能力。场独立型学生一般偏爱自然科学与数学，能够独立思考和学习，不易受到暗示。场依存型是指将一个知觉目标从它的背景中分离时感到困难的知觉特点。场依存型学生一般偏爱社会科学，他们的学习常常依赖外部反馈。沉思型认知方式的学生在碰到问题时不急于回答，倾向于深思熟虑，用充足的时间考虑、审视问题，权衡各种问题解决方法，评估各种可替代的答案，然后从中选择一个满足多种条件的较有把握的最佳答案，因而错误较少。冲动型认知方式的学生在解决问题时，往往很快形成自己的看法，在回答问题是，往往根据问题的部分信息或未对问题做透彻的分析就仓促做出决定，反应速度快，但容易发生错误。小麦总是还未听清楚问题的始末就开始解答属于冲动型。

37. 【答案】A

【格木解析】感性概括是指在直观的基础上自发进行的一种低级的概括形式。低年级的学生在日常生活中反复接触大量同一类事物或现象的共同特征或共同属性，对比它们与其它事物的区别，从而发现这类事物的共同关键特征，从而获得概念。

38. 【答案】A

【格木解析】精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。包括：做笔记、位置记忆法、缩减和编歌诀、关键词法、视觉想象等方法。小凯习惯用寻找关键词的方式来记忆属于精细加工策略。

39. 【答案】D

【格木解析】意义识记是指在对材料进行理解的情况下，根据材料的内在联系，运用有关经验所进行的识记。其特点在于对识记材料的领会、理解。

40. 【答案】B

【格木解析】理智感是人在智力活动中产生的情感体验。理智感主要表现为好奇心、求知欲、质疑感和追求真理的强烈愿望等。小吴因为好不容易解出了这道应用题而感到非常高兴，这种喜悦感属于理智感。道德感是关于人的言行是否符合一定的社会道德标准而产生的情感体验。当人的思想意图和行为符合一定社会道德准则的需要时，就感受到道德上的满足，产生肯定性的情感；否则，就会感到惭愧和内疚。美感是当人们根据审美标准来评价自然现象和社会现象以及文艺作品的时候，就会产生各种各样的美感。例如，对美好事物和心灵的赞美、歌颂、感叹，对丑陋和粗野行为的蔑视和鞭挞等都属于美感。

41. 【答案】A

【格木解析】负强化是指摆脱一个厌恶刺激，从而增强其行为出现的频率。

42. 【答案】B

【格木解析】桑代克联结试误说是第一个较为完整的学习理论。

43. 【答案】A

【格木解析】努力属于不稳定、内在、可控归因。

44. 【答案】C

【格木解析】凡是能够引起条件反应的物理性的条件刺激叫做第一信号系统的刺激。凡是能够引起条件反应的以语言为中介的条件刺激叫做第二信号系统的刺激。小卡听到爸妈的说话声就开始写作业，此时的说话声没有被赋予意义，属于第一信号系统。

45. 【答案】C

【格木解析】强化有正强化（实施奖励）与负强化（撤销惩罚）之分，又称为积极强化和消极强化。正强化通过呈现某种刺激增强反应发生的概率；负强化通过中止某种（讨厌的）刺激来增强反应发生的概率。图图每次写完作业后都会将桌面收拾的整整齐齐，因为每次图图收拾完后，图图的妈妈都会表扬图图，是一种强化。

46. 【答案】A

【格木解析】产生式迁移理论是针对认知技能的迁移提出来的。其基本思想是：前后两项学习任务产生迁移的原因是两项任务之间产生式重叠，重叠越多，迁移量越大。两项任务之间的迁移，是随其共有的产生式的多少而变化的。产生式的相似是迁移产生的条件。

47. 【答案】D

【格木解析】托尔曼认为外在的强化并不是学习产生的必要因素，不强化也会出现学习。托尔曼的理论为符号学习理论。

48. 【答案】A

【格木解析】集体主义原则倡导把国家、集体利益放在首位，充分尊重和维护个人的正当利益。当国家、集体和个人利益发生冲突时，个人利益应服从国家和集体利益。费老师把学生和教学放在首位，而把自己的事情放在后面，符合集体主义原则。

49. 【答案】B

【格木解析】老师会主动把自己收集到的教学资料分享给其他老师，还会主动帮助有困难的老师分担教学任务。说明袁老师具有团结协作的意识。

50. 【答案】C

【格木解析】备好课是上好课的先决条件，备好课可以加强其教学的计划性，但也不可以解决课堂上遇到的所有突发情况。

51. 【答案】D

【格木解析】教师职业道德对教师教育行为的调节主要是通过社会舆论和内心信念两种形式来实现的。教师职业道德能够通过激发动机、评价优劣、调节行为来处理 and 调节各种利益关系，保证教师教学工作的顺利开展和教育任务的圆满完成，这是教师职业道德最基本的社会作用。

52. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是教师良心的特点。教师良心具有公正性、确定性、内隐性、广泛性等特点。内隐性是说良心是深藏于人心之中的，虽然平常并不外显，但涉及道德行为，尤其是涉及利益与义务冲突的行为时，良心就会内在地发生作用。因此，题干中说的教师良心虽然外人看不见、摸不着，但教师却能深深地体验和意识到，这属于教师良心的内隐性。A 项：教师良心的公正性体现在教师对教育事业的正确认识上，对教育教学工作坚持真理、秉公办事上，对学生的一视同仁、赏罚分明上，对同事、领导的开诚布公、团结协作上。与题干不符，排除。B 项，稳定性是在理性指导下所形成的教师良心就具有坚持性、坚定性和稳定性，它不是转瞬即逝的，也不是变化无常的。综合性：教师良心，从它的形成来讲，是由教师的知识、以往的生活经历和全部生活方式来综合决定的；从他的构成机制和要素来看也具有综合性。一方面，教师良心包含着理性因素，而且主要是理性因素。另一方面，教师良心又包含着非理性的东西，例如教师在教育劳动过程中的直觉、本能等。

53. 【答案】C

【格木解析】教师职业道德包括：爱国守法；爱岗敬业；关爱学生；教书育人；为人师表；终身学习。关爱学生即关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。热爱学生是教师职业道德的核心，是教师忠诚于人民教育事业的具体表现。

54. 【答案】A

【格木解析】学生入学后，会自然地亲近、信赖、尊敬甚至崇拜教师，把教师作为获取知识的智囊、解决问题的顾问、行为举止的楷模，因此，教师应以身作则、为人师表。

55. 【答案】D

【格木解析】教师能运用教育机智去解决实际问题属于教师的能力素养。

二、不定项选择题

56. 【答案】ABCD

【格木解析】总则第二条规定：“本法适用于在中华人民共和国境内的各级各类教育”。“各级各类教育”是指学前教育、初等教育、中等教育、高等教育和职业教育、成人教育及各种民办教育、自学等教育形式及教育科研等教育活动。

57. 【答案】ACD

【格木解析】《未成年人学校保护规定》规定，学校应当教育、引导学生建立平等、友善、互助的同学关系，组织教职工学习预防、处理学生欺凌的相关政策、措施和方法，对学生开展相应的专题教育，并且应当根据情况给予相关学生家长必要的家庭教育指导。

58. 【答案】ACD

【格木解析】现代教育特征：①培养全面发展的个人正由理想走向实践；②教育与生产劳动相结合的深度和广度大大加强；③教育民主化向纵深发展；④人文教育与科学教育携手并进；⑤教育拥有前所未有的新手段；⑥教育日益显示出整体性、开放性；⑦教育的社会地位逐步发生根本变化；⑧终身教育和全民教育成为现代教育中富有生命力和感召力的教育思潮；⑨不断变革是现代教育的本性和存在形式。

59. 【答案】ABCD

【格木解析】综合课程的限制（缺点）：①知识的琐碎化问题。②课程开发与实施的技能问题。③教师的知识难以整合问题。④学校结构设置问题。⑤评估困难问题。

60 【答案】BD

【格木解析】A、C 说法不正确

61. 【答案】BCD

【格木解析】教师的认知特征主要包括三个方面：观察力特征、思维特征和注意力特征。

62. 【答案】ABC

【格木解析】斯腾伯格的智力三元论认为智力由三方面构成：成分亚理论、经验亚理论、智力情境亚理论。智力情境亚理论强调：在日常生活中，智力表现为有目的地适应环境、塑造环境和选择新环境的能力，这些能力统称作情境智力。

63. 【答案】ABC

【格木解析】人的学习过程的结构，就其一般意义上说，也是一种环状结构。它由以下三个基本环节组成：

（1）定向环节（即“感受环节”或“输入系统”）；

- (2) 行动环节（即“运动环节”或“输出系统”）；
(3) 反馈环节（即“返回系统”或“回归式内导系统”）。

64. 【答案】ABCD

【格木解析】职业技能，就是指从事一定职业的人们应当具备的技术和能力，它是从事职业工作的重要条件，是职业工作者实现职业理想，追求高尚职业道德的具体行动内容。职业技能和科学文化知识是紧密联系在一起。科学技术的趋势与特点告诉我们，要提高职业技能，就必须善于学习、用现代科学知识丰富自己的头脑。一个职业道德水平高的人，必然要钻研科学文化知识，为做好本职工作而努力。

教师要能提高自己的职业技能，应做到以下几点：第一，刻苦钻研业务，不断更新知识。第二，要懂教育规律。要懂教育就要学习关于教育学、心理学、德育学等方面的知识。第三，要具备一定的管理知识。第四，勇于实践，不断创新。

65. 【答案】CD

【格木解析】A、B 属于教师的能力素养。

三、判断题

66. 【答案】A

【格木解析】《中华人民共和国教育法》第八条规定教育活动必须符合国家和社会公共利益。

67. 【答案】A

【格木解析】《中小学教育惩戒规则（试行）》第十五条规定学校应当支持、监督教师正当履行职务。教师因实施教育惩戒与学生及其家长发生纠纷，学校应当及时进行处理，教师无过错的，不得因教师实施教育惩戒而给予其处分或者其他不利处理。

68. 【答案】B

【格木解析】教学过程中教师的主导与学生的主体相统一的规律又称为双边性规律。传授知识与思想品德教育相统一的规律又称为教学过程中知、情、意的统一规律或教育性规律。

69. 【答案】B

【格木解析】专断型师生关系以命令、权威、疏远为其主要心态和行为特征。放任型以无序、随意、放纵为其心态和行为特征。

70. 【答案】A

【格木解析】苏联教育家苏霍姆林斯基的教育思想的核心内容是全面发展的教育理论，他在《给教师的一百条建议》《把整个心灵献给孩子》和《帕夫雷什中学》等著作中，系统

地阐述了全面和谐的教育思想。

71. 【答案】A

【格木解析】人的行动是由一系列动作组成，动作可分为不随意和随意两种，不随意运动具有无条件反射性质，没有一定的目的，不以人的意志为转移；随意运动是在不随意运动的基础上，通过有目的的练习而形成的条件反射，受人的意识的调节和控制，具有一定的目的性。随意运动是意志行动的必要条件，如果不具有必要的随意运动，意志行动就不可能实现。

72. 【答案】A

【格木解析】自我意识的发展阶段：

第一，生理自我，即自我意识最原始的状态，在3岁左右基本成熟。

第二，社会自我。儿童在3岁以后，社会自我开始发展，到少年期基本成熟。

第三，心理自我。心理自我是在青少年初期开始形成和发展起来的。

73. 【答案】B

【格木解析】教师职业角色的形成是一个连续的过程，通过教学实践，从新手型教师逐渐成长为一个胜任教学工作的熟手型教师。

74. 【答案】A

【格木解析】依法执教是调整教师劳动与法律制度之间关系的教师职业道德规范。爱岗敬业是调整教师与教师职业之间相互关系的道德规范。关爱学生是调整教师和学生之间相互关系的道德规范。为人师表是教育活动对教师个人言行提出的一条重要的教师职业道德规范。（注：在《中小学教师职业道德规范（2008年修订）》中，“依法执教”更改为“爱国守法”。）

75. 【答案】B

【格木解析】教师职业道德修养的内容：①树立远大的职业道德理想；②学习和掌握教师职业道德知识是教师职业道德修养的首要环节和最初阶段；③陶冶真诚的职业道德情感；④磨炼坚强的职业道德意志是衡量教师职业道德素质高低的重要标志；⑤确立坚定的职业道德信念是教师职业道德修养的核心问题；⑥养成良好的职业道德行为习惯是教师职业道德修养的最终目的。

卷九解析

一、单选题

1. 【答案】D

【格木解析】依照《中华人民共和国家庭教育促进法》，家庭教育是指父母或者其他监护人为促进未成年人全面健康成长，对其实施的道德品质、身体素质、生活技能、文化修养、行为习惯等方面的培育、引导和影响。因此D选项错误。

2. 【答案】D

【格木解析】“博约相依”强调由薄到精，出自《论语》。

3. 【答案】A

【格木解析】春秋战国时期，官学衰微，私学大兴，其中对教育发展影响最大的则是儒、墨、道、法四家私学。其中儒、墨两家影响最大，被韩非子称为四大私学中的“显学”。因此本题选A。

4. 【答案】D

【格木解析】赫尔巴特在1806年出版的《普通教育学》中提出了著名的形式阶段理论，即明了、联想、系统和方法。

5. 【答案】C

【格木解析】社会本位教育目的论的观点是：从社会发展需要出发，注重教育的社会价值；主张教育目的是培养合格公民和社会成员；教育是国家的事业；评价教育要看其对社会发展的贡献指标。个人本位教育目的论的观点有：从个体本能需要出发，强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要；注重教育对个人的价值；主张教育的目的是培养“自然人”，发展人的个性，增进人的价值，促进个体自我实现。凯兴斯泰纳强调的是从社会发展需要出发，注重教育的社会价值，因此是社会本位论的代表人物。

6. 【答案】D

【格木解析】目标管理是德鲁克提出的，强调自我、自控的管理方式，是一种以自我管理为中心的管理，目的是调动被管理者的积极性。D项正确。

7. 【答案】D

【格木解析】壬戌学制是以美国学制为蓝本的。

8. 【答案】B

【格木解析】亚里士多德主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育，提倡对学生进行和谐全面发展的教育。

9. 【答案】D

【格木解析】素质教育具有的特性有：以人为本、突出主体精神、面向全体、关注终身

发展，因此 A、B、C 都属于素质教育的特点，D 不属于。

10. 【答案】A

【格木解析】正式群体是指在校行政部门、班主任或社会团体的领导下，按一定章程组成的学生群体。班级、小组、少先队等都属于正式群体。因此本题选 A。

11. 【答案】D

【格木解析】文化对教育的制约作用主要包括：（1）文化知识制约教育的内容和水平；（2）文化模式制约教育环境与教育模式；（3）文化传统制约教育的传统与变革。因此本题选 D。

12. 【答案】C

【格木解析】教育独立论是指主张教育超越于政党斗争和宗教教派斗争而处于独立地位的教育观点。发端于五四运动前，为解决教育经费而提出。1922 年，蔡元培在《新教育》杂志上发表《教育独立议》提出：“教育事业当完全交与教育家，保有独立的资格，毫各派政党或各派教会的影响。” C 选项与题目无关，因此选 C。

13. 【答案】B

【格木解析】高中阶段教育包括：普通高中教育、高职教育、教育系统职业学校教育、劳动保障系统职业学校（即全日制公办和民办技工学校），而普通高中教育才是进入高等教育的必经阶段，因此本题选 B。

14. 【答案】C

【格木解析】贝尔兰卡斯特制又称为导生制。这是一种由教师向导生施教，导生再转教其他学生的办法。在使用导生制的学校中，一个教师在导生（具体又分为“导生”、“助理导生”、“互助导生”）的帮助下可教数百名学生。花钱少，招生多，形式灵活，被誉为“廉价的教育制度”；既解决了缺乏教师和教育经费短缺的困难，又有助于初等教育的发展。

15. 【答案】B

【格木解析】知识目标的水平要求原则上划分为了解、理解和应用三个基本层次，技能目标的水平要求原则上划分为模仿、独立操作和迁移三种水平。因此本题选 B。

16. 【答案】A

【格木解析】教学的首要任务是引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能，这也是教学的基础性任务。

17. 【答案】B

【格木解析】材料中的孩子的一个重要特点是以自我为中心，指不能从对方的观点考虑

问题，以为每个人看到世界正如他自己所看到的一样，这是前运算阶段的特征，因此选 B。

18. 【答案】C

【格木解析】同 17 题。

19. 【答案】D

【格木解析】知觉的理解性：是指根据已有的知识、经验，对感知的事物进行加工处理，并用言语把它揭示出来的特性。“我”画的第一副画是蟒蛇吞象，大人却认为是顶帽子，这是知觉理解性的体现。

20. 【答案】C

【格木解析】地理、历史、算术、语法这些课程属于学科课程。

21. 【答案】D

【格木解析】创造性思维的四阶段论：第一阶段——准备阶段：掌握问题、搜集各种材料、动脑筋的过程，即自觉的努力时期。第二阶段——酝酿阶段：虽然开动脑筋也出不来好主意，因而感到憋屈、想半途而废，停止自觉努力的时期。然而，在此阶段中，潜意识在本人也不曾觉察的情况下进行着有力的活动。第三阶段——明朗阶段：解决问题的启示突然出现。这种“突然出现”是指人处于不工作情况下所得到的答案，并且大多出现于疲劳后的小憩时或者在为其他事物疲于奔命时。第四阶段——验证阶段：推敲突然出现的启示，并且予以具体化的过程。本题强调，突然产生灵感，应该处于第三阶段——明朗阶段，因此选 D。

22. 【答案】A

【格木解析】态度的过滤功能指的是：态度不但影响个体的行为方向性，而且还影响个体对信息获得的选择。在一般情况下，人们总是接受与个体态度一致的信息，拒绝与个体态度不一致的信息。题干中体现的是过滤功能。此外，态度的价值表现功能指的是个体内心里所持有的价值观，往往可能通过态度表现出来。

23. 【答案】D

【格木解析】转移是指原先对某些对象的情感、欲望或态度，因某种原因，无法向其对象直接表现，而把它转移到一个较安全、较为大家所接受的对象身上，以减轻自己心理上的焦虑。爱屋及乌就是转移的表现，C 是投射，B 是补偿，A 是反向，因此本题选 D。

24. 【答案】A

【格木解析】从众是指人们对于某种行为要求的依据或必要性缺乏认识与体验，跟随他人行动的现象。服从是指在权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下，放弃自己的意见而采

取与大多数人一致的行为。本题小董是在其他同事都同意加班的群体压力下，不得不参与加班的，因此选 A。

25. 【答案】A

【格木解析】冲动型认知方式的学生在解决问题时，往往很快形成自己的看法，在回答问题是，往往根据问题的部分信息或未对问题做透彻的分析就仓促做出决定，反应速度快，但容易发生错误。题干中学生立刻举手，却有时候会答错，是冲动型认知方式的体现。

26. 【答案】C

【格木解析】学习动机不能调节学习的难度，因为难度属于外界、不可控的因素。

27. 【答案】D

【格木解析】影响自我效能感形成的最主要因素是个体自身行为的成败经验。因此 D 选项最能影响小唐自我效能感的形成。

28. 【答案】B

【格木解析】小强对自己充满信心，对社会满腔热情，体验到了自己的人生价值，这是自我实现的需要得到了满足。

29. 【答案】D

【格木解析】教师在教学中要发挥主导作用，因此 D 选项不提出要求是不妥的。

30. 【答案】B

【格木解析】惰性知识是个体虽然已经获得并保存在头脑之中，但在某些情况下不能提取出来加以应用而处于一种非活跃状态的知识。

31. 【答案】D

【格木解析】本题强调儿童发展的关键期，这是个体发展不平衡性的体现。

32. 【答案】B

【格木解析】纵向组织指的是按照知识的逻辑序列，从已知到未知、从具体到抽象等的顺序去编排课程内容。题干中加涅按照学生学习的八种层次逻辑关系来设计课程内容顺序，这是纵向组织。

33. 【答案】B

【格木解析】心理学上有一个“皮革马利翁效应”也称为自我应验的预言。是指如果个体对事件的发生有所预期，并且他（或她）接下来的行为是建立在这些预期上的，那么这件事的发生比没有预期更可能成真。它包含四个步骤：1. 持有某种期待（对自己或对别人）2. 表现出与期待一致的行为 3. 期待如实发生 4. 强化起初的期待。

34. 【答案】A

【格木解析】人类的教育活动是教育活动的终极层次，人在个体、群体、国家和民族层次上的教育活动，都是人类教育活动的具体表现形式，且其最终的意义都在于促进人类的不断发展。教育学在群体层次、国家和民族层次上的研究具体还是要以对个体教育活动的观察和分析为基础，最终归结为对人的教育活动的研究。因此本题选 A。

35. 【答案】D

【格木解析】洛克是外铄论的代表人物，他提出“白板说”，他认为人的心灵如同白板，观念和知识都来自后天。

36. 【答案】B

【格木解析】泰勒提出的四大课程基本问题：（1）学校应努力达成什么目标？（2）提供哪些教育经验才能实现这一目标？（3）如何有效地组织这些教育经验？（4）如何确定这些教育目标是否达到？可概括为：目标、内容、方法、评价。其中最关键的一步是确定课程目标。

37. 【答案】C

【格木解析】运用讲授法的基本要求是：①讲授内容要有科学性、系统性、思想性。②讲授条理要清楚，层次分明。③注意启发性。④讲授语言要准确、简练、生动形象，有艺术性。C 选项不属于讲授法的基本要求，因此选 C。

38. 【答案】B

【格木解析】教学的基本任务包括（1）使学生掌握系统的现代科学文化知识，形成基本技能、技巧（2）发展学生智能，特别是培养学生的创新精神和实践能力（3）发展学生体力，提高学生的身心健康水平（4）培养学生高尚的审美情趣和能力（5）养成良好的思想品德，形成科学的世界观和良好的个性心理品质，因此智育不是教学唯一的服务对象，B 选项不正确。

39. 【答案】B

【格木解析】教师设计精彩的导入，可以有助于帮助学生激起对本节课的兴趣，引起学生的学习动机。

40. 【答案】A

【格木解析】布鲁纳认为，学习的实质在于主动地形成认知结构。认知结构是指由人过去对外界事物进行感知、概括的一般方式或经验所组成的观念结构。学习者不是被动地接收知识，而是主动地获取知识，并通过把新获得的知识与已有的认知结构联系起来，积极地建构

其知识体系。他指出,“不论我们教什么学科,务必使学生理解该学科的基本结构。”题干中资深老师注意让学生理解知识与知识之间的联系,其实就是帮助学生理解学科的基本结构,因此本题选 A。

41. 【答案】C

【格木解析】学校体育由五个主要部分或要素构成:体育教学(以体育课为主要形式);课外体育活动(由学校或学生自行组织,以学生体育锻炼为主要内容);运动代表队训练和各种形式的体育比赛(如班级赛、校际赛、各类选拔赛,以及参加地区和全国性比赛等);早操和课间操(前者多由学生个人自由锻炼或学生自由组合锻炼,后者多为有组织的徒手体操活动);科学的作息和保健措施(旨在保证学生足够的睡眠、休息和锻炼时间,同时要讲究卫生,注意营养,预防疾病发生等)。因此眼保健操也属于学校体育教育的内容,而大扫除属于劳动教育的内容,因此本题选 C。

42. 【答案】C

【格木解析】体罚,指对未成年人身体进行错误的责罚,特别是造成身体上的疼痛、打手心、罚站、罚跪等。体育课上有必要还是需要做一些剧烈活动的,所以不能为了不体罚就因噎废食,不让学生做剧烈运动。

43. 【答案】D

【格木解析】建设现代学校制度任务包括构建政府、学校、社会之间的新型关系(即推进政校分开、管办分离)、完善中国特色现代大学制度、完善中小学学校管理制度。因此本题选 D。

44. 【答案】A

【格木解析】就外部管理来看,我国目前基础教育学校实行在国务院领导下,由地方政府负责、分级管理、以县为主”的管理体制。高等教育实行的是中央、省级两级管理。内部管理是校长负责制。

45. 【答案】C

【格木解析】李龙梅老师在教师岗位上坚守20年,倾尽所有,让大量盲孩在人生道路上能走的自信、稳当,体现了他对教育事业的忠诚,甘为人梯、乐于奉献的品质,即爱岗敬业的职业道德规范。

46. 【答案】D

【格木解析】学生遭受了严重的欺凌,作为教师应该保护学生的身心安全,依法处理这件事情,在网上发布信息可能会导致学生隐私暴露,而且对解决问题没有帮助,因此本题选

D。

47. 【答案】B

【格木解析】该题有争议，建议参照国家教育部发表的文字描述：《规范》对教师的职业道德起指导作用，是调节教师与学生、教师与学校、教师与国家、教师与社会相互关系的基本行为准则。

48. 【答案】C

【格木解析】《新时代中小学教师职业行为十项准则》中传播优秀文化强调教师要带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。因此本题选C。

49. 【答案】A

【格木解析】《中小学教育惩戒规则（试行）》第四条强调，实施教育惩戒应当符合教育规律，注重育人效果；遵循法治原则，做到客观公正；选择适当措施，与学生过错程度相适应。因此BCD都是正确的，A选项在学生犯错前进行惩戒，这种行为是不妥的，因为我们并不能预知学生一定会发生犯错行为。

50. 【答案】B

【格木解析】《行政机关公务员处分条例》第七条，行政机关公务员受处分的期限为：（一）警告，6个月；（二）记过，12个月；（三）记大过，18个月；（四）降级、撤职，24个月。本题段老师受到的是警告处分，因此本题选择B选项。

二、多选题

51. 【答案】ACD

【格木解析】以“教”为主的教学设计：有利于教师主导作用的发挥，便于教师组织、监控整个教学活动进程，有利于系统的科学知识的传授，也因此有利于学生掌握基础知识。因此A、C、D选项是对的。以“学”为主的教学设计：强调学生是学习过程的主体，是知识意义的主动建构者，因而有利于学生的主动探索、主动发现、有利于创造型人材的培养。因此B是以“学”为主的教学设计的优点。

52. 【答案】ABCD

【格木解析】学习迁移指的是一种学习对另一种学习的影响。促进学习迁移的措施有：（1）精选材料（2）合理编排教学内容（3）合理安排教学程序（4）创设与应用情境相似的

学习内容和情境（5）教授学习策略，提高迁移意识性。A 选项是精选教材，B 选项是新旧知识相互联系，很明显能促进迁移，C 选项是创设与应用情境相似的学习内容和情境，D 选项是教师教授学习策略。

53. 【答案】ABD

【格木解析】关于遗忘的学说包括：（1）记忆痕迹衰退说，主张：遗忘是记忆痕迹得不到强化而逐渐衰退，以至最后消退的结果。（2）干扰抑制说，主张：遗忘是因为在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。这种学说可以用前摄抑制和倒摄抑制来说明。短时记忆的遗忘主要是干扰的作用。（3）同化说，主张：遗忘实际上是知识的组织与认知结构简化的过程，即用高级的概念与规律代替低级的观念，使低级观念发生遗忘，从而提炼和简化了认识并减轻了记忆负担，这是一种积极的遗忘。（4）动机说，主张：遗忘由于情绪或动机的压抑作用引起的，如果这种压抑被解除，记忆也就能恢复。日常生活中，由于情绪紧张而引起的遗忘，就是动机说的体现。（5）提取失败说，主张：储存在长时记忆中的信息是永远不会丢失的，遗忘是因为失去了线索或线索错误所致，而一旦有了正确的线索，经过搜索所需要的信息就能被提取出来。其中衰退说强调记忆逐渐消退，因此本题选 ABD。

54. 【答案】BCD

【格木解析】无意识行为是没有经过主观分析判断而做出的一种本能行为。例如，反射、应激反应、伤口没有经过意识互动而产生的自我复原行为等。

55. 【答案】ABCD

【格木解析】新课程具体目标包括：（1）改变课程过于注重知识传授的倾向；（2）改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状；（3）改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状；（4）改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状；（5）改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能；（6）改变课程管理过于集中的状况。因此本题选 ABCD。

56. 【答案】AD

【格木解析】教科书编写的两种基本组织方式是直线式和螺旋式，因此 B 错误。现实情况复杂，有时在同一课程的内容体系的编写中，直线式和螺旋式都是必不可少的。

57. 【答案】BCD

【格木解析】运用演示法的基本要求：①演示前，教师要明确演示的目的和关键，选择好演示的教具；②演示时，教师要结合讲授进行，引导学生注意观察，演示必须精确可靠、操作规范；③演示结束后，教师要引导学生分析观察到的结果以及各种变化之间的关系，通

过分析、对比、归纳、综合得出正确结论。因此本题选 BCD。

58. 【答案】AC

【格木解析】英国心理学家斯皮尔曼首先提出了智力的二因素论。他认为，智力包括两种因素：一般因素（即 G 因素）和特殊因素（即 S 因素）。美国心理学家卡特尔将人的智力分为流体智力和晶体智力两种不同的形态。美国心理学家斯登伯格将智力结构分为：成分智力、实用性智力、经验性智力。加德纳认为，智力的内涵是多元的，由七种相对独立的智力成分所构成。

59. 【答案】ABD

【格木解析】义务教育质量评价指标体系包括县域、学校、学生三个层面。

60. 【答案】BC

【格木解析】因为学生形成了自觉纪律，所以他不需要外在监督，会自觉遵守纪律，积极维护纪律的执行，在遵守纪律的过程中遇到困难，也会坚持下去。因此本题选 BC。

三、判断题

61. 【答案】A

【格木解析】夸美纽斯最早提出了“百科全书式”的教学内容。

62. 【答案】B

【格木解析】教育目的的导向功能的提出是既针对教育者，也针对受教育者。

63. 【答案】A

【格木解析】陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。

64. 【答案】B

【格木解析】相对而言，长期目标无法对个人的努力和进步情况提供及时的要求，不利于维持个体完成任务的自信心。

65. 【答案】A

【格木解析】教育可以促进政治民主：一个国家的民主程度直接取决于一个国家的政体，但又间接取决于这个国家人民的文化程度、教育事业发展的程度。普及教育的程度越高，人们的知识越丰富，就越能增强人民的权利意识，认识民主的价值，推崇民主的政策，推动政治的改革和进步。因此本题属于教育的政治功能。

66. 【答案】A

【格木解析】任何社会的教育目标都是社会统治阶级利益的集中体现，是统治阶级主观意志的产物。

67. 【答案】A

【格木解析】科学教育观强调教师主导，学生主体，学生主体就是自身主观能动性的体现，教师主导就是学生受动的体现。

68. 【答案】B

【格木解析】内部动机是指由个体内在的需要引起的动机，例如学生的求知欲、学习兴趣、改善和提高自己能力的愿望等内部动机因素，是不需要外界的诱因、奖惩来使行动指向目标的。

69. 【答案】A

【格木解析】教学原则是根据一定的教学目的和教学任务，遵循教学过程的基本规律而制定的对教学的基本要求，是指导教学活动的一般原理，它既指导教师的教，也指导学生的学，应始终贯彻于教学过程的各个方面。

70. 【答案】B

【格木解析】学校教育的环境具有极大的人为性。

71. 【答案】B

【格木解析】杜威提出了儿童中心论，强调儿童在教育中的中心地位，主张教师应以学生的发展为目的，围绕学生的需要和活动组织教学。

72. 【答案】B

【格木解析】贯彻启发性原则的基本要求是：①调动学生学习的主动性。②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力。③让学生动手，培养独立解决问题的能力。④发扬教学民主。

73. 【答案】A

【格木解析】用记分法来评价教学质量，应先将教学的整体分为若干项，并规定每项的分数和评分标准，要求评价者分项记分，再得出被评教师教学成绩的总分。

74. 【答案】B

【格木解析】在古希腊，斯巴达教育强调纪律服从，雅典教育注重和谐发展。

75. 【答案】B

【格木解析】赞可夫师从维果茨基。

76. 【答案】B

【格木解析】教师控制点是指教师将学生的好或坏的学业表现归为外部或内部原因的倾向。

77. 【答案】A

【格木解析】教育科研能力是新时代教师必备的专业素养之一。

78. 【答案】A

【格木解析】返回抑制现象是指对原先注意过的物体或位置进行反应时，表现出的对目标刺激反应变慢或正确率降低的现象。

79. 【答案】B

【格木解析】埃里克森理论中的基本信任感是指个体对他人的充分信任，即充分相信他人并且自己也值得信赖。

80. 【答案】B

【格木解析】一个人如果坚信自己有能力去做某件事，他就会产生一种自我效能感，并会努力去完成。

卷十解析

一、单项选择题

1. 【答案】B

【格木解析】教师针对性开展教学，体现了学生是独特的人，教师要因材施教。

2. 【答案】B

【格木解析】作为传道者的角色，教师被期望在道德观念上最正统；作为管理者角色，教师被期望在待人处事上最公正；作为父母的代理人，教师被期望在师生关系上能够像父母那样热爱学生；作为授业者的角色，教师被期望在学识上最渊博。因此选B项。

3. 【答案】B

【格木解析】签订承诺书属于用规则进行自我约束，属于规则立德

4. 【答案】B

【格木解析】《教师法》规定：“教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，

培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。”按照这个规定，法律意义上的教师必须同时具备两个条件：一是具备国家规定的教师资格；二是在国家批准设立的学校或其他教育机构从事教育教学工作。因此②③④项正确，选B项。

5. 【答案】D

【格木解析】集体主义原则要求教师在实际工作中做到：1. 正确处理个人与社会的关系；2. 把集体利益放在首位；3. 正确处理个人与他人的关系；4. 正确处理贡献与索取的关系。

6. 【答案】A

【格木解析】刘老师放弃了小飞，违背了面向全体学生的原则。

7. 【答案】B

【格木解析】潜心培幼育人是对幼儿园教师的要求，积极奉献社会是对高校教师的要求。

8. 【答案】D

【格木解析】根据《中华人民共和国教师法》第十五条的规定，国家鼓励非师范高等学校毕业生到中小学或者职业学校任教。

9. 【答案】C

【格木解析】根据《普通高等学校学生管理规定》第五十七条，除开除学籍处分以外，给予学生处分一般应当设置6到12个月期限，到期按学校规定程序予以解除。解除处分后，学生获得表彰、奖励及其他权益，不再受原处分的影响。

10. 【格木解析】《教师法》规定：“教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。”按照这个规定，法律意义上的教师必须同时具备两个条件：一是具备国家规定的教师资格；二是在国家批准设立的学校或其他教育机构从事教育教学工作。因此②③④项正确，选B项。

11. 【答案】A

【格木解析】《中小学教育惩戒规则(试行)》第五条规定，教师可以组织学生、家长以民主讨论形式共同制定班规或者班级公约，报学校备案后施行。

12. 【答案】C

【格木解析】C项不利于学生的个性发展，不可取。

13. 【答案】B

【格木解析】《国家教育考试违规处理办法》第九条规定，有下列情形之一的，可以视情节轻重，同时给予暂停参加该项考试1至3年的处理；情节特别严重的，可以同时给予暂停参加各种国家教育考试1至3年的处理：

(一) 组织团伙作弊的;

(二) 向考场外发送、传递试题信息的;

(三) 使用相关设备接收信息实施作弊的;

(四) 伪造、变造身份证、准考证及其他证明材料, 由他人代替或者代替考生参加考试的。因此选 B。

14. 【答案】D

【格木解析】赫尔巴特把教学过程分成四个阶段: 明了-联想-系统-方法, 其中方法使指把所学知识应用于实际, 如习题解答、书面作业等, 题干中的学生属于将所学知识灵活运用, 属于方法阶段, 选 D。

15. 【答案】B

【格木解析】根据运用的标准不同, 教学评价可以分为相对性评价、绝对性评价和个体内差异评价。相对性评价又称为常模参照性评价, 是运用常模参照性测验对学生的学习成绩进行的评价, 它主要依据学生个人的学习成绩在该班学生成绩序列或常模中所处的位置来评价和决定他的成绩的优劣, 而不考虑他是否达到教学目标的要求, 突出表现为没有固定的标准, 例如招聘考试、比赛排名、高考等。绝对性评价又称为目标参照性评价, 是运用目标参照性测验对学生的学习成绩进行的评价。它主要依据教学目标和教材编制试题来测量学生的学业成绩, 判断学生是否达到了教学目标的要求, 而不以评定学生之间的差异为目的。突出表现为有固定的标准, 例如驾照考试合格类考试等。个体内差异评价是对被评价者的过去和现在进行比较, 或将评价对象的不同方面进行比较。教师说果果成绩较上学期有进步属于个体内差异评价, 在班级中倒数是相对评价, 因此选 B。

16. 【答案】D

【格木解析】校本课程是展示学校办学宗旨和特色的课程。

17. 【答案】C

【格木解析】奥苏贝尔根据学习方式, 将学习分为接受学习和发现学习; 根据学习材料与学习者认知结构中已有知识关系, 将学习分为机械学习和有意义学习。他个人提倡有意义的接受学习, 因此选 C。

18. 【答案】C

【格木解析】题干中的成员实现了信息共享, 属于信息作用。

19. 【答案】A

【格木解析】组织整合阶段是班级群体发展的最高阶段, 其整体面貌和精神状态呈现如

下几个方面的特征：第一，班级成员和谐共处，有了很强的集体意识，学生小群体的界限、优势与服从关系日趋淡化。第二，班级学生的主体性、自主能力进一步地提高，班级组织已达到自我管理水平，并能不断自我超越、自我更新。第三，各种角色权威或制度权威的影响力也渐渐减弱，班主任或教师作为学生依赖的对象、班级组织的领导者与管理者等形象也慢慢变得模糊，更多的时候是充当学生的倾诉对象或“成人朋友”、顾问或参谋，成为民主平等的师生关系中的“首席”。第四，每个学生的主动发展意识、能力逐步形成与提高，班级成员的价值取向渐趋一致，自我个性的充分实现已成共识，每个学生都能自觉地在课内外自主地开展学习，他们关注的已经不再是通过夺取各种活动中的主要角色以提高威信，而重视谋求自我发展、自我实现，并愿意为自己及他人的成就而相互合作。第五，班级群体已摆脱本位主义的思维框架，能够根据逻辑原则和全局利益来思考问题解决的方法。第六，班级中的对立和冲突主要是由于学生认识方式、价值观念的不同造成的逻辑和个性上的矛盾而引起。

20. 【答案】B

【格木解析】思想品德课和其他学科的教学是德育的基本途径，因此选B。

二、判断题

21. 【答案】A

22. 【答案】A

23. 【答案】A

24. 【答案】B

【格木解析】关爱的大忌是体罚心罚。“体罚”是指通过对人身体的责罚，特别是造成疼痛，来进行惩罚或教育的行为。“心罚”通常指教师用不适当的语言或行为对学生施行的心灵惩罚，如讽刺、挖苦和歧视学生等。这两种行为都是不允许的，都是无视学生人格和尊严的典型表现，也是教师自身素质低劣的反映。

25. 【答案】B

【格木解析】课后服务一般由本校教师承担，也可组织教师跨校走教，还可聘请退休教师、具备资质的社会专业人员或志愿者提供。

26. 【答案】A

27. 【答案】B

【格木解析】从教师的权利来看，“教育惩戒权”是教师指导评价权的延伸。

28. 【答案】A

29. 【答案】B

【格木解析】教学的首要任务是引导学生掌握基础知识和基本技能。

30. 【答案】A

卷十一解析

一、单项选择题

1. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是时政。2020 年是全面建成小康社会和“十三五”规划收官之年。习总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上代表党和人民庄严宣告，经过全国各族人民持续奋斗，我们实现了第一个一百年奋斗目标，在中华大地上全面建成了小康社会，历史性的解决了绝对贫困问题。

2. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是时政。博鳌亚洲论坛 2021 年年会开幕式 20 日上午在海南博鳌举行，国家主席习近平以视频方式发表题为《同舟共济克时艰，命运与共创未来》的主旨演讲。

3. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是时政。《十四五规划建议》指出要统筹国内国际两个大局，办好发展安全两件大事，坚持全国一盘棋，更好发挥中央、地方和各方面积极性，着力固根基、扬优势、补短板、强弱项，注重防范化解重大风险挑战，实现发展质量、结构、规模、速度、效益、安全相统一。故本题答案为 A。

4. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是时政。从哲学史上来看，马克思第一次把实践提升为哲学的根本原则，转化为哲学的思维方式，从而创立了以实践为核心和基础的崭新形态的现代唯物主义哲学。

5. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是时政。党的十九大报告指出，统筹安全和发展，增强忧患意识，做到居安思危，是我们党治国理政的一个重大原则。必须坚持国家利益至上，以人民安全为宗旨，以政治安全为根本，坚决维护国家主权、安全、发展利益。

6. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是时政。十九届五中全会指出指出：我国发展不平衡不充分问题仍然突出，重点领域关键环节改革任务仍然艰巨，创新能力不适应高质量发展要

求，农业基础还不稳固，城乡区域发展和收入分配差距较大，生态环保任重道远，民生保障存在短板，社会治理还有弱项。

7. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是时政。政府工作报告说，用改革办法推动降低企业生产经营成本：允许所有制造业企业参与电力市场化交易，进一步清理用电不合理加价，继续推动降低一般工商业电价；全面推广高速公路差异化收费；取消港口建设费，将民航发展基金航空公司征收标准降低 20%；要严控非税收入不合理增长，让市场主体安心经营、轻装前行。

8. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是常识。GDP 核算有三种方法，即生产法、收入法、支出法，三种方法从不同的角度反映国民经济生产活动成果，理论上三种方法的核算结果相同。

9. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是常识。目前我国预算收入主要通过两种方式入库：一是直接缴库；二是集中汇缴。直接缴库的税收收入，由纳税人或税务代理人提出纳税申报，经征收机关审核无误后，由纳税人通过开户银行将税款缴入国库单一账户。集中汇缴主要用于小额零散税收和法律另有规定的应缴收入，这些收入由征收机关于收缴收入的当日汇总缴入国库单一账户。

10. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是常识。在我国，剥削阶级已经消灭，但是阶级斗争还将一定范围内长期存在。

11. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是常识。借款合同采用书面形式，但自然人之间借款另有约定的除外。借款合同的内容包括借款种类、币种、用途、数额、利率、期限和还款方式等条款。

12. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是常识。接受社区矫正的罪犯，称为社区服刑人员，包括：被判处管制、宣告缓刑、裁定假释、决定暂予监外执行。

13. 【答案】B

【格木解析】不同层次主管人员培训的重点是有差异的：基层主管人员培训的重点

应是技术培训和基本理论与方法的学习;中层主管人员一般是部门负责人,信息沟通、人际交往、组织协调和决策在工作中占有重要地位,因此中层主管人员培训的重点是领导艺术和管理技能的提高;高层主管人员培训的重点则应是提高战略分析和规划、决策的能力。

14. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是常识。

15. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是常识。公告:适用于向国内外宣布重要事项或者法定事项。报告:适用于向上级机关汇报工作、反映情况,回复上级机关的询问。决定:适用于对重要事项作出决策和部署、奖惩有关单位和人员、变更或者撤销下级机关不适当的决定事项。意见:适用于对重要问题提出见解和处理办法。

16. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是常识。电子公文归档管理暂行办法中第十六条:归档电子公文应存储到符合保管要求的脱机载体上。归档保存的电子公文一般不加密,必须加密归档的电子公文应与其解密软件和说明文件一同归档。

17. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是常识。中法战争爆发于1884—1885年期间,是法国侵略越南时和中国发生的战争。1885年,清朝军队获胜后,反倒与法国签订了屈辱的《中法新约》。再次说明了清朝政府的软弱无能。

18. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是常识。湖北省地势大致为东、西、北三面环山,中间低平,略呈向南敞开的完整盆地。在全省总面积中,山地占56%,丘陵占24%,平原湖区占20%,属长江水系。湖北省地处亚热带,全省除高山地区属高山气候外,大部分地区属亚热带季风性湿润气候。

19. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是常识。量子科技发展具有重大科学意义和战略价值,是一项对传统技术体系产生冲击、进行重构的重大颠覆性技术创新,将引领新一轮科技革命和产业变革方向。

20. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是常识。对于二氧化碳含量的增长,一般都归因于工业化

程度提高和使用化石燃料增加的结果。但现在也有证据表明,世界范围内由于人工采伐、农田扩大等原因使森林面积减少,从而使碳的贮存库减少,这也是大气中二氧化碳含量增加的一个重要因素。

21. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是教育思想。A 选项中荀子是性恶论的代表人物,认为“人之性恶,其善者伪也”。

22. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是教育理论知识。捷克教育家夸美纽斯著作《大教学论》。

23. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是讲授法。讲授法可分为讲读、讲述、讲解和讲演四种。

24. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是建构主义的教育理论。学习者通过对某种社会文化的参与而内化相关的知识和技能、掌握有关的工具的过程,通常需要一个学习共同体的合作互动来完成,学习共同体在这里往往体现的是学生的学习的社会互动性。

25. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是教学相长。教育内容是基于一定社会的生产力和科学文化技术发展水平之上,学校向学生传授的知识和技能,灌输的思想和观点,培养的习惯和行为的总和,教育内容在学校中的具体表现形式是课程标准和教科书,故 B、D 选项错误;C 选项属于无关选项。

26. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是注意的特点。注意具有广度,注意广度是在同一时间内一个人能够清楚地觉察或认识客体的数量。也叫注意范围。注意广度也表明知觉的范围。在同一时间内注意广度越大,知觉的对象就越多,注意广度越小,知觉的对象也越少。

27. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是素质教育的发展。素质教育的内涵包括以提高国民素质为根本宗旨;素质教育是面向全体学生的教育;素质教育是促进学生全面发展的教育;素质教育是促进学生个性发展的教育;素质教育以培养创新精神和实践能力为重点。

28. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是测验的要素。信度是指测验结果的一致性、稳定性及可靠性,一般多以内部一致性来加以表示该测验信度的高低。信度系数愈高即表示该测验

的结果愈一致、稳定与可靠；效度是测量的有效性程度，即测量工具确能测出其所要测量特质的程度，或者简单地说是指一个测验的准确性、有用性。效度是科学的测量工具所必须具备的最重要的条件。题干中“在一次数学测试中”说明的是只考了一次，指的是效度。

29. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是教育机智。上课时学生提出质疑，是正常的现象，我们应鼓励学生，保证学生的好奇心，并不影响上课的质量。

30. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是加涅的教育理论。加涅将学习过程划分为了八个阶段：

1. 动机阶段：把学习者的期望与实际学习活动联系起来，并激起学生学习兴趣。2. 了解阶段：在该阶段，学习者的心理活动主要是注意和选择性知觉。在知觉过程中，学习者会依据他的动机和预期对信息进行选择，并把注意放在那些和自己的学习目标有关的刺激上。3. 获得阶段：所学的东西进入了短时记忆，也就是对信息进行了编码和储存。4. 保持阶段：以编码的信息将进入尝试记忆的储存器，这种储存有可能是长久的。5. 回忆阶段：也就是信息的检索阶段。6. 概括阶段：学习者要把获得的知识迁移到新的情境，首先要依赖于知识的概括，同时也依赖于提取知识的线索。7. 操作阶段：也就是反应的发生阶段，就是反应发生器把学习者的反应命题组织起来，使它们在操作活动中表现出来，因此，作业的好坏是学习效果的反映。8. 反馈阶段：通过操作活动，学习者认识到自己的学习是否达到了预定的目标。

31. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是记忆的特点。小明学习写字时总是记忆错误，说明了识记时准确性不高。

32. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是巴普洛夫的教育理论。消退指的是如若条件作用形成后，条件刺激的出现不再伴有无条件刺激，条件反应就会削弱甚至消失，符合题意。

33. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是学习策略。精加工策略指通过对学习材料进行深入细致的分析、加工，理解其内在的深层意义并促进记忆的一种策略。题干中“小勇把这些词语编进了自己喜欢的故事里”属于精加工策略中的记忆术。

34. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是皮亚杰的认知发展理论。在皮亚杰的具体运算阶段中，孩子获得物体的守恒指的是儿童认识到客体在外形上发生了变化，但其特有的属性不变。

35. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是学习迁移。题干中“学得挺好”表明学生学习对另一种学习的积极作用，符合正迁移的定义。

36. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是学习动机的激发。在培养学生的学习动机时，应保护学生的学习兴趣，多使用激励策略，第二个选项说法错误。

37. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是气质类型。抑郁质的人一般表现为行为孤僻、不太合群、观察细致、非常敏感、表情忸怩、多愁善感、行动迟缓、优柔寡断，具有明显的内倾性。抑郁质的人为人小心谨慎，思考透彻，在困难面前容易优柔寡断。

38. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是美育。美育的作用主要有欣赏美、感受美、表现美、创造美，其中最重要的是创造美的能力。题干中欣赏美是干扰选项。

39. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是常识（法律）。

A项，根据《义务教育法》第二十七条：对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。

B项，根据《义务教育法》第三十条：教师职务分为初级职务、中级职务和高级职务三个等级。

C项，根据《义务教育法》第三十六条：学校应当把德育放在首位，寓德育于教育教学之中，开展与学生年龄相适应的社会实践活动，形成学校、家庭、社会相互配合的思想道德教育体系，促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。C项错误，当选。

D项，根据《义务教育法》第二十六条：学校实行校长负责制。校长应当符合国家规定的任职条件。

40. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是营造良好的师生关系。C选项中“经常表扬优等生，批评后进生”，是错误的，要充分尊重学生，要认识到学生是人，做到尊重学生，不可经常批评后进生。

二、判断题。

41. 【答案】√

【格木解析】本题考查的是常识。我们应坚持党的领导、人民当家做主、依法治国的有机统一是社会主义政治发展的必然要求。

42. 【答案】√

【格木解析】本题考查的是常识。货币的流向由集合人的需求级次决定，集合人需求级次越高的产品，价格越高，集合人需求级次越低的产品，价格越低。比如房子和牙膏，房子集合人需求级次高，它比牙膏贵很多。就生产房子和牙膏而言，生产房子的需求级次高于生产牙膏的需求级次，因为造一栋房子的人肯定要比造一盒牙膏的人多，在人既定的情况下，造房子对人的需求级次高于造牙膏。

43. 【答案】×

【格木解析】本题考查的是常识。不可抗力与意外事件的区别在于两者的范围程度不同、可抗拒性不同，两者法律性质也不同。

44. 【答案】×

【格木解析】本题考查的是常识。常把宋词分为豪放，婉约两派。前者以苏轼、辛弃疾为代表；后者以柳永，周邦彦，李清照为代表。

45. 【答案】√

【格木解析】本题考查的是常识。常温下，氦气是一种极轻的无色、无臭、无味的单原子气体。是所有气体中最难液化的，是不能在标准大气压下固化的物质。液化后温度降至 2.174K 时，具有表面张力很小、导热性很强、黏度极低等特殊性质。利用液态氦可以得到接近绝对零度的低温。

46. 【答案】√

【格木解析】本题考查的是教育学知识。在我国封建社会，官学和私学是学校教育的基本类型，教育内容主要以四书五经为主。

47. 【答案】×

【格木解析】本题考查的是教育学知识。西方最早提出启发性教育原则的是苏格拉底，亚里士多德被称为“百科全书式的学者”，最早提出教育要适应自然。

48. 【答案】×

【格木解析】根据教学监控的对象，教学监控能力可分为自我指向型和任务指向型两类。自我指向型的教学监控能力主要是指教师对自己的教学观念、教学兴趣、动机水

平、情绪状态等心理操作因素进行调控的能力。任务指向型的教学监控能力主要是指教师对教学目标、教学任务、教学材料、教学方法等任务操作因素进行调控的能力。

49. 【答案】√

【格木解析】去个性化现象是指个人的自身同一性意识下降，自我评价和控制水平降低的现象。一旦人们处于去个性化状态，个体就会表现出行为责任意识下降，行为内在标准不一致，自制力降低。

50. 【答案】√

【格木解析】本题考查的是教学原则。模象直观指通过对实际事物的模拟性形象的感知提供感性材料的直观方式。即通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。如观看图片、图表、模型、幻灯、录像、电影等。

卷十二解析

一、单选题

1. B【格木解析】巴班斯基提出要对学校进行整体优化，就是指在一定教学条件下寻求合理的教学方案，使教师花最少的时间和精力获得最好的教学效果，促进学生的最佳发展。

2. C【格木解析】最早提出教育要适应儿童的年龄阶段的学者是亚里士多德。

3. C【格木解析】古代的“八目”之说（格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下）出自于《礼记·大学》。

4. A【格木解析】BCD 选项均属于封建教育的特征。封建社会中师生关系没有体现民主化而是专制性。

5. D【格木解析】生产力发展水平制约着教育结构的变化，以便更好地为经济发展服务。

6. D【格木解析】1922 年，留美派主持的全国教育联合会以美国学制为蓝本，颁布了“壬戌学制”，一直沿用到全国解放时期。

7. B【格木解析】科学涉及物理、化学、生物、地理等学科知识，属于综合课程。

8. B【格木解析】循序渐进原则强调的是要按照学科知识的内在逻辑和学生的认知发展规律进行教学。而题海战术并没有按照学生实际的掌握情况，有所侧重，步步深入，而是片面强调解题，为了做题而做题，不利于引导学生将知识体系化、系统化，违背了循序渐进的原则。

9. B【格木解析】演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证

某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。讨论法指在教师指导下，围绕某一中心问题发表自己的看法和见解，从而进行相互学习的一种方法。根据题干表述，本题选 B。

10. A 【格木解析】罗杰斯的非指导性教学模式观强调学生的自主发展。

11. B 【格木解析】《义务教育法》第二条规定国家实行九年义务教育制度。故此题选 B。

12. B 【格木解析】《未成年人保护法》第五十条规定：未成年人的父母或者其他监护人应当为其未成年子女或者其他被监护人受教育提供必要条件。未成年人的父母或者其他监护人应当配合学校及其他教育机构，对其未成年子女或者其他被监护人进行教育。学校、教师可以对学生家长提供家庭教育指导。故此题选 B。

13. C 【格木解析】《教育法》第三十一条规定：学校及其他教育机构应当按照国家有关规定，通过以教师为主体的教职工代表大会等组织形式，保障教职工参与民主管理和监督。《教师法》第七条规定了教师的权利：对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理。故此题选 C。

14. C 【格木解析】《义务教育法》第二十七条规定：对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。故此题选 C。

15. C 【格木解析】《义务教育法》第三十七条规定：学校应当保证学生的课外活动时间，组织开展文化娱乐等课外活动。社会公共文化体育设施应当为学校开展课外活动提供便利。故此题选 C。

16. D 【格木解析】D 选项，甲偷李老师的手机构成盗窃。

17. C 【格木解析】《中华人民共和国教师法》第 13 条规定：“取得教师资格的人员首次任教时，应当有试用期”。

18. B 【格木解析】案例中，谭老师的行为违反了关爱学生，教师应当尊重学生人格，平等公正对待学生。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。谭老师的行为违反了教书育人，教师不应当以分数作为评价学生的唯一标准。

19. B 【格木解析】人本主义认为人的本质是好的、善良的，持积极的人性观。

20. B 【格木解析】因为不同的人具有不同的知识经验，对同一个事物有自己的见解和看法。

21. C 【格木解析】掌握学习是由布卢姆等人提出来的，其基本理念是：只要给了足够的

时间和适当的教学，几乎所有的学生对几乎所有的学习内容都可以达到掌握的程度（通常要求达到完成 80%~90% 的评价项目）。故此题选 C。

22. A【格木解析】情绪的状态包括心境、激情和应激。看到美味佳肴会让人产生愉快的体验属于情绪分类里面的心境，B 项属于理智感，C 项属于道德感，D 项属于美感。

23. B【格木解析】当受到不良刺激产生不良情绪时，应通过合理的宣泄来减轻不良情绪，恢复心理的平静。宣泄可以采用适当的方式，如做运动、听音乐、看电影、找朋友倾诉、大哭一场、找心理医生诉说等。

24. B【格木解析】容易受暗示，说明不能主动支配自己的行动，缺乏自觉性。

25. A【格木解析】考查内部动机的含义，其他三个选项全部都是外部动机的情境。

26. B【格木解析】本题考查人格的独特性特征。

27. C【格木解析】自我位于人格的中间层次，是从本我中分化出来的，超我位于人格的最高层次。

28. A【格木解析】对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体中的每一个人，认为他们每个人都具有这种特征，而无视团体成员中的个体差异。这种现象称为社会刻板效应。

29. C【格木解析】人际关系是人与人在相互交往过程中所形成的社会心理关系。它反映了个人或群体满足其社会需要的心理状态，其发展变化决定于交往双方社会需要满足的程度。题目中四个答案都是与人际有关的概念，要注意区分它们之间的差异。

30. A【格木解析】人们是在实践活动中增长才干的。

31. A【格木解析】自我中心是前运算阶段儿童认知发展的特点之一，该阶段的儿童只从自己的角度看待世界，认为别人的思考和运作方式应该与自己的思考完全一致。就如题干所述，小小认为自己所了解的一定是丁丁所了解的，自己会去衣柜找，丁丁肯定也会去衣柜找。

32. C【格木解析】ABD 都是对最近发展区的误读，本题选 C。

33. B【格木解析】从题干中可知，小明没有主见，依赖他人，所以他的学习风格是场依存型。

34. A【格木解析】奥苏伯尔根据学习材料与学习者原有知识结构的关系，把学习分为机械学习和意义学习。意义学习就是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中的适当观念建立起非人为的和实质性的联系。相反，如果学习者并未理解符号所代表的知识，只是依据字面上的联系，记住某些符号的词句，则是一种死记硬背的机械学习。材料中学生们只记住“熔岩”是机械化学习。

35. B【格木解析】有意义地接受学习，是一种理解学生的学习，在学习中学生身与心、认知与情感、逻辑思维与直觉判断和谐统一这种接受学习的过程，实质上是学生积极主动地对教师所传授的知识进行选择、理解、整合和内化的过程，并在这一过程中使新知识纳入到原有的认知结构之中可以达到对新知识的握和理解。A 项属于有意义地发现学习，C 项属于机械地接受学习，D 项属于机械地发现学习。

二、不定项选择题

36. ABCD【格木解析】本题考查的是教师职业素养“严慈相济”中“严”的具体表现为：(1)严而有理(2)严而有度(3)严而有恒(4)严而有方(5)严而有情。因此本题选 ABCD。

37. ABCD【格木解析】庠、序、校、塾都是属于中国古代学校教育体系。

38. ABCD【格木解析】蔡元培改革北大的第一步就是明确大学宗旨，并为师生创造研究高深学问的条件和氛围。(1)改变学生的观念。(2)整顿教师队伍，延聘积学热心的教员。(3)发展研究，广积图书，引导师生研究兴趣。(4)砥砺德行，培养正当兴趣。

39. BCD【格木解析】“七艺”包括“三科”(文法、修辞、辩证法)“四学”(算术、几何、天文、音乐)，其中各科都包含神学的内容。

40. ABC【格木解析】题干强调的是环境，ABC 都是环境，D 是遗传，因此选 ABC。

41. ABCD【格木解析】学生不是成人，他们正处于身心发展最迅速的时期，生理和心理两方面都不太成熟，具有很大的发展可能性与可塑性。学生是发展中的人，包括四层含义：(1)学生具有和成人不同的身心发展特点；(2)学生具有发展的巨大潜在可能性；(3)学生具有发展的需要；(4)学生具有获得成人教育关怀的需要。

42. BCD【格木解析】新课程改革需要更多的培养学生的综合实践能力和自主学习能力，更强调知识的综合性、整合性，需要设置实践性课程，提高学生自主探究与合作学习的能力。新课程改革贯彻为了每一位学生的发展的教育理念，选项 A 不正确。

43. ABCD【格木解析】本题考查的是综合课程。题干中四个选项都是综合课程的特点。因此本题选 ABCD。

44. ABD【格木解析】贯彻循序渐进原则的要求有：(1)教师的教学要有系统性；(2)抓主要矛盾，解决好重点与难点；(3)教师要引导学生将知识体系化、系统化；(4)按照学生的认识顺序，由浅入深、由易到难、由简到繁地进行教学。C 项是理论联系实际原则的贯彻要求。

45. AC【格木解析】启发性的教学原则要求教师要调动学生学习的主动性。在培养学

生的学习主动性上，教师要充分发挥教学内容与教材的吸引力，展示它的情趣、奥妙、意境、价值以及在社会生活与发展中的巨大作用，以激发学生的求知欲和积极性。教师用生动的语言进行讲解和描述即运用言语直观。

46. BD【格木解析】“教”包括教学的目的、要求、方法等一系列以教师为主的行为。“不教”是说学生不再需要教师的教而自能学习，指学生自主学习的行为。读懂了句意，再分析选项，A、C 都是围绕“教”说的，只有 B、D 是从“不教”的角度讲的。

47. B【格木解析】本题考查的是教学过程。案例中的教师面对学生难以掌握课堂教学知识的情况，不仅不反思自己的教学方法、教学策略等方面是否出现回题，反而责怪学生太笨，为自己开脱。案例中没有体现教师是否“因材施教”和“学生做练习时没有指导”这两点，教师也没有采用导学模式，因此本题选 B。

48. AB【格木解析】本题考查的是德育原则。数学老师的做法不利于对学生进行因材施教，不利于客观公正评价学生。因此本题选 AB。

49. AB【格木解析】CD 两项是操作性条件作用理论关于学习的观点。

50. ACD【格木解析】本题考查的是学习的概念。学习是通过练习和反复经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。B 为明适应，是一种生理现象

三、判断题

51. A【格木解析】孟子认为教育是扩充“善性”的过程，教育的目的在于“明人伦”。他认为，“人伦”是人类的本质表现，其主要表现为五对关系——父子有亲、君臣有义、夫妇有别、长幼有序、朋友有信。

52. B【格木解析】杜威的“教育即生活”和陶行知的“生活即教育”既有联系又有区别，二者的不同表现为：(1)定位不同。前者认为教育也是生活的一个过程，学校是生活的一种形式，生活包含教育，后者认为教育应该以生活为核心。(2)后者强调了生活的重要性，对系统教育的重要性有所忽视，前者更强调两者的契合。(3)前者更注重把教育本身作为一种美好的生活。所以，题干中的表述是错误的。

53. A【格木解析】“生物起源说”认为教育是一种生物现象，而不是人类所特有的社会现象；“心理起源说”认为教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识模仿。二者都否定了教育的社会属性。

54. B【格木解析】教育常显示出其自身所特有的形式和发展轨迹，这就是教育的相对独立性。

55. A【格木解析】人的全面发展是一个历史过程。只要社会在发展，人就会不断追

求自身发展的完美。从总体上讲，人的全面发展水平是伴随着社会的发展而不断提高的。

56. B【格木解析】本题考查的是教师劳动的特点。在教育实践中，“身教”重于“言教”，要做到“身教”，最基本的要求是：凡是要求学生去做的，教师一定要身体力行。做到言行一致，发挥表率作用。因此本题说法错误。

57. B【格木解析】本题考查联结学习理论。巴甫洛夫是俄国著名的生理学家，他通过对狗的消化腺分泌变化研究，提出了著名的“经典条件作用论”。斯金纳是后期行为主义对学习心理学最具影响力的心理学家，他坚持了科学、客观、控制的行为主义传统，继承了刺激—反应的学习观，以动物实验来研究学习规律，在桑代克等前人的基础上，他提出了对教育心理学影响巨大的“操作性条件作用论”。故表述错误。

58. B【格木解析】本题考查的是思维定势对问题解决的影响。思维定势是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。在环境不变的条件下，定势使人能够应用已掌握的方法迅速解决问题。而在情境发生变化时，它则会妨碍人采用新的方法。所以思维定势对有效解决问题并不是只有坏处没有好处，要根据具体情况来看。题干说得过于绝对。故表述错误。

59. A【格木解析】教师成长与发展的基本途径主要有两个方面：一方面是通过师范教育培养新教师作为教师队伍的补充，另一方面是通过实践训练提高在职教师素养。

60. B【格木解析】小学阶段以综合课程为主，初中阶段则设置分科与综合相结合的课程。

61. A【格木解析】在校本课程开发的过程中，以教师为主体，形成一个由校长、研究专家、学生及学生家长和社区人士共同开展，组成合作共同体。校本课程通常以选修课的形式出现。

62. B【格木解析】复式教学适用于学生少、教师少、校舍和教学设备较差的农村以及偏远地区。

63. B【格木解析】题干中的这句话体现的是教学的循序渐进原则。

64. B【格木解析】知识和能力的发展不是同步的，知识积累的多，能力不定就高。故本题答案为错。

65. B【格木解析】本题考查的是班级授课制的内涵。班级授课制的特殊形式是复式教学，小班教学就是指一种教学班学数量较少的班级授课制。因此本题说法错。

66. B【格木解析】学生对善恶美丑有了分别，说明学生具有了道德认识。

67. A【格木解析】题干的描述是正确的。任何一个班集体的形成，都要经历一个组

建、形成和发展的过程，实际上这也是教育培养与社会化的过程。

68. B【格木解析】三结合教育是指学校教育、家庭教育和社会教育相结合。

69. B【格木解析】最早以“教育心理学”命名的著作是卡普捷列夫的《教育心理学》。

70. B【格木解析】20 世纪 30 年代初，苏联心理学家维果斯基首先将“最近发展区”这一概念引入儿童心理学的研究，提出“良好的教学应走在发展前面”的著名论断。

卷十三解析

一、单项选择题

1. 【答案】A

【格木解析】4 月 10 日至 11 日，2025 年全国教育政策法治工作会议在福建厦门召开。会议指出，为教育强国建设提供有力保障，需要教育宏观政策研究和教育法治建设两手抓。要统筹当前与长远，推动教育法典编纂研究和教育单项立法齐头并进、国家教育立法和地方教育立法相辅相成、教育立法工作和教育法治研究有机结合，着力优化教育法律制度供给。

2. 【答案】D

【格木解析】习近平总书记强调，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。明确了这“六力”，评估教育强国建设成效也有了清晰的标尺。

3. 【答案】D

【格木解析】习近平强调，强教必先强师。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，健全中国特色教师教育体系，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

4. 【答案】C

【格木解析】今年 5 月，习近平总书记在北京育英学校考察时强调，广大教师要牢记为党育人、为国育才的初心使命，以人民教育家为榜样，以德立身、以德立学、以德施教。

5. 【答案】B

【格木解析】思政课教学离不开教师的主导，同时要坚持以学生为中心，加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。教师要做好画龙点睛工作，加强引导和总结提炼。

6. 【答案】D

【格木解析】在案例中，环境差异（是否采用饮食疗法）导致了智力发展结果的巨大差异：无干预时智力低下，有干预时智力正常。这突显了环境因素在个体发展中的重要性。

7. 【答案】A

【格木解析】多血质学生活泼、热情，但注意力易分散。教师组织多样化的教学活动，这符合其兴趣多变的特点，能维持学习热情；同时指导集中注意力，有助于弥补不足。此方法既“扬长”又“补短”，科学合理，是最恰当的做法。

8. 【答案】B

【格木解析】改变教师的教学模式：题干明确指出，媒介促使教师从“教”转向“导”，教师需重新设计教学策略，这直接体现了媒介对教师角色的重塑。

9. 【答案】B

【格木解析】题目描述了中国传统文化将读书和求教视为获取知识的最佳途径，这导致学校教育中教师系统讲述成为主体形式，这反映了文化对教育实践的影响：文化价值观直接塑造了师生关系（教和教育教学方法）。

10. 【答案】D

【格木解析】固定规模是人口增长平缓的自然结果，而非战略重点；战略重点应是利用稳定条件提高质量，而非刻意“固定规模”。

11. 【答案】C

【格木解析】生活本位论主张“教育为生活做准备”，代表人物是斯宾塞，而非杜威。杜威主张“教育即生活”，因此，C选项对应错误。

12. 【答案】A

【格木解析】题目中课程鼓励学生质疑既有观点、探索新思路、多角度分析问题，这体现了教育的超越功能。学生反馈课程实用且增强公共意识，体现了正向功能。

13. 【答案】C

【格木解析】1958年中共中央、国务院颁布的《关于教育工作的指示》首次明确提出“教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动结合”的教育方针，这是新中国对教育目的的的第一次完整表述。

14. 【答案】A

【格木解析】A项“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”出自清末《奏定学堂章程》，强调社会本位，即教育服务君主统治和社会秩序。B、C、D三项均属儒家伦理本位教育目的。

15. 【答案】D

【格木解析】双轨学制的典型特征：一轨（学术性）：为贵族/资产阶级子女设计，从中学到大学，培养精英；另一轨（群众性）：为平民子女设计，止于小学或职业学校，培养劳动者。故 D 项正确：双轨学制具有等级性和阶级特权色彩，两轨互不沟通。

16. 【答案】C

【格木解析】新课改强调教师应深入挖掘教材，同时联系生活开发课程资源（如案例、实践），反对死守课本

17. 【答案】C

【格木解析】题干描述“专门人员以外的人可从事教育”“学校边界消失”反映了非制度化教育的发展（如社区教育、在线学习等），打破传统学校垄断。故 C 项准确：非制度化教育正在兴起。

18. 【答案】A

【格木解析】付老师通过“请教优秀教师”“集体备课”“同行教研”等活动提升教学能力，核心是与同事沟通合作。

19. 【答案】C

【格木解析】林老师通过食物腐败、金属生锈等生活实例导入新课，属于实例导入法（用熟悉现象引出理论）。

20. 【答案】A

【格木解析】行为性目标强调具体、可观测的操作结果。题干中“利用药品制备氧气”是明确的行为结果。

21. 【答案】D

【格木解析】讨论法通过互动培养合作能力、激发兴趣、提升独立性，符合现代教学理念。

22. 【答案】C

【格木解析】通过关心、亲近建立情感联结，给予温暖帮助，是化解对立的关键。

23. 【答案】B

【格木解析】题干强调学生全方位观察教师行为，体现课堂的公开性。

24. 【答案】D

【格木解析】实物直观：直接接触真实事物（如标本、实地调查），获得感性经验。标本、实验、工厂调查均为真实事物，故选 D。

25. 【答案】B

【格木解析】知识水平：回忆事实（如复述定义、公式）。题干要求“叙述勾股定理”，属直接回忆知识（定理内容）。

26. 【答案】C

【格木解析】题干强调综合实践活动内容“与学生的现实生活相关联”且“学生自主提出或选择主题”，说明活动内容不设固定框架，向学生的生活经验、兴趣和需求开放。

27. 【答案】B

【格木解析】斯坦福-比奈智力测验 通过将被试得分与常模（同龄人平均水平）比较来评定智力水平，属于常模参照测验。

28. 【答案】A

【格木解析】柳老师通过问卷 分析学生学习困难，进而 调整教学策略（专题讲解），体现评价的诊断功能——识别问题以改进教与学。

29. 【答案】A

【格木解析】题干强调家庭教育是“最早接受的教育”，父母是“最初的教育者”，说明家庭为个体发展奠定基础，具有先导性。

30. 【答案】C

【格木解析】校本课程指学校自主开发、体现本校特色的课程。题干中“学校组织教师开发”“具有学校特色”的聊斋俚曲课程，符合校本课程定义。

31. 【答案】D

【格木解析】题干强调学校、家庭协同实施环保教育，保证教育方向一致、持续连贯，符合教育影响一致性和连贯性原则。

32. 【答案】B

【格木解析】品德评价法 指通过对学生品德表现进行肯定或否定评价以促其进步。设立“荣誉墙”展示优秀事迹，属于正面评价激励。

33. 【答案】B

【格木解析】B选项错误：智育是全面发展教育的组成部分，侧重知识技能与智力发展；教学是实现智育的途径，但教学还包含德育、体育等其他任务，二者不同。

34. 【答案】B

【格木解析】题干揭示审美差异：有人感受艺术美，有人寻求低级趣味。这要求美育培养学生健康的审美情趣

35. 【答案】C

【格木解析】题干描述“从心灵深处激发积极性”“通过肯定思想行为达到教育目的”，符合精神激励法。

36. 【答案】A

【格木解析】理智取向强调通过系统学习学科知识、教育理论提升专业能力。小李向专家教师请教学科知识和教育教学知识，属于获取系统化理论指导，符合理智取向。

37. 【答案】A

【格木解析】实际动手能力属于第二层“基本能力”，而题干问“第三层次的能力”，故A不属于。

38. 【答案】D

【格木解析】小枫原有图式（剥香蕉皮）无法处理榴莲，调整行为（用工具）属于顺应。

A：小磊错误画图是因未掌握新知识（需顺应而非同化）；

B：调整发音方式属于顺应（改变原有发音图式）；

C：用“鸟会飞”图式解释鸵鸟是同化（未调整认知）。

39. 【答案】C

【格木解析】题干描述“不同脑区执行特定功能”（如听觉皮层专管声音），即特异化（脑功能定位）。

40. 【答案】A

【格木解析】支架式教学：教师提供关键性提示，引导学生逐步解决问题。王老师通过提问提示解题方向，帮助学生突破困境，属于支架式教学。

41. 【答案】D

【格木解析】徐老师让小明担任纪律委员，目的是促进其融入集体（归属与爱的需要），而非求知与理解需要（如探索、学习）。

42. 【答案】D

【格木解析】习得性无助：多次失败后形成“努力无效”的认知，主动放弃尝试。小杰认为“怎么努力也没用”并放弃竞赛，是典型表现。

43. 【答案】C

【格木解析】研究表明，仅仅传授正确的概念并不足以改变学生已有的错误概念。学生需要通过主动的思考、实验和讨论来逐步修正自己的错误概念。教师需要采用多种教学策略，如概念图、实验验证、讨论等，来帮助学生理解和接受正确的概念。

44. 【答案】A

【格木解析】陈述性知识：关于“是什么”的事实性知识（如概念、公式）。小明掌握“平均速度=路程/时间”的公式并计算结果，属于陈述性知识。

45. 【答案】B

【格木解析】题干描述“不阅读→焦虑”体现习惯与情绪满足的联结：习惯行为（阅读）满足放松需要，中断则引发不适。

46. 【答案】C

【格木解析】组织策略 是指通过整合新旧知识的联系，构建知识结构的系统性方法，常用工具包括 思维导图、表格、提纲等。题干中教师用思维导图帮助学生 梳理、整合课堂内容，属于组织策略的典型应用。

47. 【答案】C

【格木解析】科尔伯格道德发展阶段论中，维护权威或秩序阶段的特征是：服从团体规范，尊重权威，认为规则不可变，强调“尽本分”。题干中小梦“服从团体规范”“尽本分”“尊重权威”符合该阶段的定向。

48. 【答案】D

【格木解析】D 选项正确：“教师处理的对象是问题行为而非学生”是科学教育理念，不属于认识错误。

49. 【答案】B

【格木解析】根据《教育法》第 82 条，使用假冒学业证书的行为应由公安机关给予治安管理处罚，而非市教育局

50. 【答案】A

【格木解析】强迫学生食用垃圾严重违背《十项准则》第一条“关心爱护学生”（禁止任何形式的侮辱、体罚或变相体罚）。

二、多项选择题

51. 【答案】ABC

【格木解析】

根据《纲要》的内容，教育的属性主要集中在政治属性、人民属性和战略属性。这些属性反映了教育在国家发展中的重要地位和作用，以及教育发展的根本方向和目标。

政治属性：确保教育事业的发展方向与党的路线、方针、政策保持一致。

人民属性：以人民为中心，满足人民对优质教育的需求，促进教育公平。

战略属性：教育在国家发展中的重要地位和作用，关系到国家的长远发展和竞争力。

52. 【答案】ABC

【格木解析】A 选项符合《意见》的精神。《意见》强调思政课应结合新时代的实践成就和时政要闻，以及乡村振兴等实际案例，丰富教学内容，提高教学的针对性和实效性。

B. 选项符合《意见》的要求。《意见》明确指出，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，必须确保开齐开足，这是严肃的政治纪律和教学纪律。

C. 选项符合《意见》的指导思想。《意见》强调思政课建设要内外结合，形成学校、社会和网络的协同育人机制，提高思政课的覆盖面和影响力。

D. 选项与《意见》的精神不符。《意见》强调思政课应贯穿中小学各个阶段，不仅是初中阶段，高中阶段同样需要加强思政教育，以确保学生全面发展。

53. 【答案】AB

【格木解析】C 选项中教育的目的在于发展人的一切天赋力量和能力应为裴斯泰洛齐的观点，D 选项这句话出自杜威，而不是苏霍姆林斯基。

54. 【答案】AD

【格木解析】教师职业倦怠是指教师在长期面对工作压力时，由于缺乏有效的应对资源和应对能力，而产生的一种极端反应。这种反应通常表现为情感、态度和行为上的耗竭状态。其中 AD 选项是恰当的做法。

55. 【答案】ACD

【格木解析】B 选项中李老师说认为班级管理应与教学和学习目标保持一致，尽量多而全面，班级管理确实应该与教学和学习目标保持一致，这是确保教学效果的重要前提。然而，“尽量多而全面”可能会导致管理过于复杂，增加学生的负担，反而不利于教学。

56. 【答案】ABC

【格木解析】选项 A：随着年龄的增长，人们的认知水平和经验不断丰富，对某些概念的理解也会发生变化。例如，儿童对“友谊”的理解与成人对“友谊”的理解是不同的。因此，这个选项是正确的。

选项 B：概念一般由名称，定义、属性和例证组成，这个选项描述了概念的构成要素，是正确的。

选项 C：概念确实通常由词汇来表示，但并不是所有的词汇都能构成概念。例如，一些虚词如“的”、“和”等，并没有具体的含义，不能形成概念。因此，这个选项是正确的。

选项 D：概念通常反映的是一类事物的共同特征，而不是某一具体特征。例如，“鸟”

这个概念反映的是所有鸟类的共同特征，如羽毛、翅膀等，而不是某一只鸟的具体特征。因此，这个选项是错误的。

57. 【答案】ABCD

【格木解析】加德纳的多元智能理论认为，人类至少存在 8 种智能，每一种智能都代表着一种独特的思考模式。这些智能包括：语言智能、逻辑——数学智能、空间智能、音乐智能、肢体——动觉智能、人际智能、内省智能和自然观察者智能。这些智能之间是相互依赖、相互补充的。

58. 【答案】ABC

【格木解析】D 选项中赵老师的反馈时间过长，几周后学生可能已经忘记了考试内容，无法及时调整学习策略。及时的反馈能够帮助学生更好地理解和改进。

59. 【答案】BC

【格木解析】

选项 B：题目中明确提到老师使用了多媒体设备播放化学科普视频，这属于利用技术工具提供学习辅助。

选项 C：播放科普视频可以增加学生的兴趣，改善学习体验，从而促进学生主动学习。题目中提到学生能够较快做好课堂准备，及早专注于化学课堂，这说明学习体验得到了改善。

题目中没有提到老师通过解决实际问题来启发学生思考，只是播放了一段科普视频。因此，AD 选项不符合题意。

60. 【答案】ABCD

【格木解析】根据《义务教育法》的规定，学校在以下情况下可能会受到县级人民政府教育行政部门的处罚：

拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的。

分设重点班和非重点班的。

违反本法规定开除学生的。

选用未经审定的教科书的。

三、判断题

61. 【答案】×

【格木解析】扬长”指发挥自身优势，属于潜能开发策略，但题干后半句描述的是”拼搏表现”，属于”补短”或”抗逆力”范畴，与”扬长”无关。

62. 【答案】×

【格木解析】活动律：指动态或变化的事物更易被感知。

题干描述的“空间接近、时间连续、形状相同、颜色一致”属于组合律，与活动律无关。

63. 【答案】√

【格木解析】符合建构主义理论：学生基于已有知识建构新知识，教学需适应学生发展水平。强调教与学的双向互动：学习依赖教学情境，教学需以学情为出发点，体现“以学定教”原则。

64. 【答案】×

【格木解析】二者并非“基本类型”的直接对立。现代课程分类中，分科课程的对应概念通常是综合课程或活动课程；职业课程则属于课程功能分类。二者不存在本质对立。

65. 【答案】×

【格木解析】现代课程改革趋势是精简课程、优化课时分配，而非简单增加课程或延长学时。

66. 【答案】×

【格木解析】受教育权的核心基础是学习机会权（如入学资格、平等录取权），它保障个体能否进入教育系统，而学习条件权是后续实现的保障。

67. 【答案】×

【格木解析】水下打靶实验是贾德提出的，但该实验证明的是概括化理论，而非“学习定势说”。学习定势说的代表人物是哈洛，通过猴子实验提出“学会如何学习”的定势迁移。

68. 【答案】√

【格木解析】此观点符合维果茨基的文化历史发展理论：

低级心理机能（如感知觉、无条件反射）是生物进化的结果，通过种系发展遗传获得。

高级心理机能（如逻辑思维、有意注意）依赖社会文化工具（语言、符号），通过文化历史发展习得。

69. 【答案】√

【格木解析】斯金纳的操作性条件作用理论的核心是强化：

行为后果（强化或惩罚）直接塑造行为，强化增加行为频率，惩罚减少行为频率。

“对强化的控制就是对行为的控制”是其理论的直接推论，如通过强化程序训练动物或人类行为。

70. 【答案】√

【格木解析】认知失调理论的核心：矛盾信息引发心理不适，个体会通过调整认知，如改变态度、寻求证据等恢复平衡。

71. 【答案】√

【格木解析】主题统觉测验是投射测验，核心假设是编故事时会无意识投射内在动机、欲望。题干描述符合此原理：故事内容反映隐藏的心理冲突或需求。

72. 【答案】×

【格木解析】成绩目标倾向者：关注与他人比较的结果，如排名，失败时归因能力不足或运气。掌握目标倾向者：关注能力提升，失败归因努力或方法，如题干中“多练习”。小赵的归因体现掌握目标，非成绩目标。

73. 【答案】√

【格木解析】符合青少年情绪发展的暴风骤雨期特征：激素变化+前额叶未成熟 → 情绪易极端化，如狂喜到绝望。心理学公认此阶段情绪不稳定、两极性突出。

74. 【答案】×

【格木解析】维持性期望效应：教师固守对学生原有的低期望，阻碍其进步。题干中是教师通过积极标签引发行行为改变，属于自我实现预言（罗森塔尔效应），即正向期望促学生发展。

75. 【答案】√

【格木解析】动觉指肌肉运动感觉。分解法：拆分复杂动作，逐一训练肌肉感知，符合动作技能学习规律。

76. 【答案】√

【格木解析】类比思维的本质：从已知情境迁移解决方案到相似新情境，如借“水流”理解“电流”。题干中“限制在特定情境”指聚焦相似情境，描述准确。

77. 【答案】×

【格木解析】反应定势指习惯性解题思路。包括消极影响和积极影响，题干中“都是消极的”过于绝对。

78. 【答案】×

【格木解析】注意转移法指主动将注意力从应激源转向其他事物，如听音乐缓解愤怒。写日记是通过表达与反思宣泄情绪，属于认知调节法。

79. 【答案】×

【格木解析】自我意识包含三部分：自我认知、自我体验、自我监控。题干将自我意识

窄化为“情感反应”，忽略认知成分；且例子是认知性判断，非情感。

80. 【答案】×

【格木解析】潜心教书育人：强调教学责任，如认真备课、抵制应试倾向。篡改署名后提交至职称评审机构的行为，违背了《新时代中小学教师职业行为十项准则》中的公平诚信原则，属于弄虚作假的行为。

卷十四解析

一、单项选择题。（本大题共 25 小题， 每小题 1.16 分， 共 29 分）

1. 【答案】D

【格木解析】A、B、C 三个选项均出自《学记》，而 D 选项则出自《论语·为政》。

2. 【答案】B

【格木解析】根据杰罗姆·卡根的研究，认知风格可以分为沉思型和冲动型。沉思型的学生在解决问题时倾向于深思熟虑，他们不急于给出答案，而是会仔细评估各种可能性，并进行逻辑分析。这种认知风格使得他们在阅读、记忆和推理等活动中表现出色。相比之下，冲动型的学生则更倾向于快速给出答案，而不注重答案的准确性和全面性。

3. 【答案】B

【格木解析】少年期，也就是初中阶段，是学生心理发展的关键时期。在这个阶段，学生的思维开始发生显著变化，从以具体形象思维为主要形式逐渐过渡到以抽象逻辑思维为主要形式。但值得注意的是，这种抽象逻辑思维在很大程度上仍然是经验型的，即需要具体形象的支持。这完全符合题目描述的特点。

4. 【答案】B

【格木解析】洛克是英国著名的教育家，他著有《教育漫话》一书，其中详细阐述了他的教育观点。洛克认为人生下来心灵就像一块白板，没有任何的先验性的经验，是外铄论的代表人物。他主张天赋的智力人人平等，而人类之所以会表现出千差万别的特征，主要是由于后天的教育所致。洛克的这一观点强调了教育在塑造人性和个性方面的重要作用。

5. 【答案】B

【格木解析】效度是指一个测量工具能真实地测量出所要测量的事物的程度，它反映了测验结果与实际水平之间的符合程度。在心理学和教育测量中，效度是衡量测验质量的关键指标之一。效度高的测验能够准确地反映被试者的真实水平或能力，而效度低的测验则可能无法准确反映被试者的实际情况，从而导致测量结果的偏差。

6. 【答案】A

【格木解析】教师的指导是学生在 学习过程中接受的外界帮助和引导，它并非学生内部的心理状态、策略或结构，而是来自外部的干预。因此，这一选项不符合学习迁移内部影响因素的定义。

7. 【答案】B

【格木解析】替代性经验是指个体通过观察他人的行为及其结果，来形成对自己行为结果的预期，并据此调整自己的行为或信心。在此题中，学生看到与自己水平相当的同学获奖，从而增强了自己的信心，这完全符合替代性经验的定义。

8. 【答案】A

【格木解析】学习动机确实对学生的学习行为有重要影响，但它并非完全独立于学生的志向水平和外来鼓励。学生的志向水平是其内在动机的重要组成部分，而外来鼓励（如老师的表扬、家长的奖励等）也能显著影响学生的学习动机。因此，A 选项的“与学生的志向水平以及外来鼓励无关”是不正确的。

9. 【答案】C

【格木解析】道德情感是指人们根据一定的道德标准，在评价自己或他人的行为、思想、意图时所产生的情感体验。它包括爱国主义情感、集体主义情感、义务感、责任感、事业感、自尊感、羞耻感等。小学生因为看到不道德的行为（如不给老人让座、汽车不礼让行人）而感到气愤，这正是他们根据道德标准对他人行为进行评价时产生的内心体验，属于道德情感的范畴。

10. 【答案】B

【格木解析】组织和培养良好班集体是班主任工作的核心任务。班主任需要通过各种方式，如制定班级规章制度、组织班级活动、加强班级文化建设等，来引导学生形成正确的价值观和行为习惯，促进班级成员之间的团结和协作，从而构建一个和谐、积极向上的班集体。

11. 【答案】A

【格木解析】孔子的教育思想在他及其弟子的言论记载《论语》中有充分的反映。关于教育的对象，孔子明确提出了“有教无类”的主张。这一主张的本意是在教育对象上，不分贵族与平民，不分华夏与华夷诸族，都可以入学接受教育。

12. 【答案】A

【格木解析】课外活动是学校教育体系中的重要组成部分，它的形式多种多样，主要包括群众性活动、小组活动和个人活动。其中，群众性活动是指组织多数或全体学生参加的一种带有普及性质的活动，如全校性的集会、报告会、运动会、艺术节和各种专题活动等。这

些活动能够扩大学生的活动领域,增加学生交往的机会,对学生的全面发展有着积极的作用。

13. 【答案】A

【格木解析】组织策略是对相关内容进行归纳整理的过程,主要包括列提纲、利用图形(如系统结构图、流程图、模型图、网络关系图等)以及利用表格(如一览表、双向表)等方法。思维导图正是一种通过图形化方式展示知识结构和层次关系的工具,它有助于将复杂的信息进行简化和整理,使学习者能够更清晰地把握知识的脉络和重点。

14. 【答案】D

【格木解析】练习是动作技能形成和提高的关键。通过反复练习,学生可以逐渐掌握和精通某项技能。“冬练三九,夏练三伏”正是强调了无论在何种天气条件下都要坚持练习,通过不懈的努力来提高自己的技能水平。

15. 【答案】D

【格木解析】D选项“教师和学生是课程的简单执行者”与新课改的理念相悖。新课改强调教师和学生是课程的参与者和创造者,而非简单的执行者。教师和学生应共同参与课程的设计、实施和评价,发挥各自的主动性和创造性。

16. 【答案】D

【格木解析】优秀的老师并不是设立学校和其他教育机构必须满足的法定条件,而是教育质量提升的重要因素之一。教育法并未明确规定必须拥有优秀的老师才能设立教育机构。

17. 【答案】B

【格木解析】“教育目的是促进儿童发展”虽然是一个普遍的教育目标,但并不是杜威特有的教育观点。杜威的教育目的论主张教育即生长,教育即生活,教育本身除生长以外没有其他目的。

18. 【答案】D

【格木解析】人身自由权虽然是每个人都应享有的基本权利,但它并不属于教师的职业权力范畴。教师的职业权力主要与其教育教学活动相关,而不包括一般的人身自由权。

19. 【答案】C

【格木解析】自我促进的纪律,是在个体自觉努力下由外部纪律内化而成的个体内部约束力。当这种来自外部的纪律约束,一旦被学生个体自觉接受,并转化为个体内部的动力时,就会转变成学生自觉的行为准则。良好的课堂纪律的形成,最终必须落实到学生自我管理和自我约束上,这是课堂纪律管理的最终目的

20. 【答案】B

【格木解析】无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。题干中，教师只是通过转变授课状态，学生就转变成了认真听课的状态，这是一种不由自主地对一定事物所发生的注意，属于无意注意，故 B 项正确

21. 【答案】B

【格木解析】角是一个较为基础、概括性较高的概念，而钝角是角的一个具体分类，具有更高的具体性和更窄的适用范围。掌握角的概念后，能够更好地理解和学习钝角等更具体的概念，这体现了自上而下的垂直迁移。因此，B 选项符合垂直迁移的定义。

22. 【答案】B

【格木解析】内化是指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。

23. 【答案】D

【格木解析】在这个阶段，班级已经形成了稳定的集体结构，成员之间有着深厚的感情和强烈的归属感。班级风气良好，形成了强有力的舆论和共同的价值观。小张所观察到的“同学之间团结友爱，形成了强有力的舆论和良好的班风”正是这一阶段的典型特征。

24. 【答案】D

【格木解析】隐私权是指公民享有的私人生活安宁与私人信息依法受到保护，不被他人非法侵扰、知悉、搜集、利用和公开等的一种人格权。在这个场景中，电话手表很可能包含学生的个人信息、通话记录、短信等私密内容。老师要求学生解锁电话手表以供检查，无疑涉及对学生隐私的窥探和可能的泄露，因此隐私权受到了侵犯。

25. 【答案】D

【格木解析】师生之间的交流是建立良好师生关系的重要途径之一。如果教师避免与学生过多交流，就会导致师生之间的隔阂和误解加深，不利于师生关系的和谐发展。因此，D 选项是不利于良好师生关系构建的。

二、多项选择题。（本大题共 15 小题， 每小题 1.6 分， 共 24 分）

1. 【答案】ABCD

【格木解析】略。

2. 【答案】ABCD

【格木解析】A. 把教育学建立在心理学的基础之上，使教育学开始走上科学的道路：这一论述其实更多地与裴斯泰洛齐相关联。B. 赫尔巴特确实根据儿童的兴趣，提出了一个广

泛的课程体系，包括自然、社会、文学、艺术、宗教等。他强调通过教学培养学生的多方面兴趣，并将这些兴趣活动组成课程。这一课程体系对后来的课程论发展产生了深远影响。因此，B选项的论述是恰当的。C. 赫尔巴特根据统觉理论，提出了教学的四个阶段：明了、联合（联想）、系统、方法。这四个阶段实际上揭示了教学过程中学生心理活动的一般规律，为后来教学法的发展提供了重要基础。因此，C选项的论述也是恰当的。D选项中赫尔巴特确实提出了“教育性教学”的概念，他强调没有无教育的教学，即教学本身就具有教育性。然而，他并没有说“教学先于教”，而是强调了教学与教育的不可分割性。因此，D选项的后半部分表述不准确。

3. 【答案】ABCD

【格木解析】略。

4. 【答案】BD

【格木解析】影响态度与品德学习的内部条件主要包括道德认知和态度定势。这些内部条件与个体的心理发展、认知水平和道德观念密切相关，共同作用于态度与品德的形成与改变过程。

5. 【答案】ACD

【格木解析】B选项说“可以根据自我意愿随意决定上课与否”。这一说法显然与教育的基本原则和法律规定相悖。受教育者应当遵守学校的规章制度，按时上课并完成学习任务。他们不能随意决定是否上课，因为这会影响他们的学习进度和学业成绩。因此，B选项是错误的。

6. 【答案】ABCD

【格木解析】四个环节相互关联、相互促进，共同构成了完整的教学过程。

7. 【答案】BD

【格木解析】班主任角色定位的误区主要包括B选项“歧视学生”和D选项“依靠家长解决问题”。这两个选项严重和直接地违背了班主任的职业道德和角色定位。

8. 【答案】ABCD

【格木解析】自我效能感的作用包括：（1）决定人们对活动的选择，以及对活动的坚持性；（2）影响人们在困难面前的态度；（3）自我效能感不仅影响新行为的习得，而且影响已习得行为的表现；（4）自我效能感还会影响活动时的情绪。

9. 【答案】ABCD

【格木解析】以上选项皆为影响教师心理健康的因素。

10. 【答案】ACD

【格木解析】影响课堂气氛的因素主要包括教师的教学能力、教学时间和空间因素组成的特定的教学环境以及教师的领导方式。因此，正确答案是 A、C 和 D。选项 B “学生的学习成绩”虽然与学习有关，但并不直接影响课堂气氛的形成。

11. 【答案】ABD

【格木解析】教育可以提高人口质量是教育的人口功能，并非文化功能。

12. 【答案】ABCD

【格木解析】以上皆为建构主义观点

13. 【答案】ABC

【格木解析】为了确保心理健康教育在学科教学中的有效渗透，教师需要重视并妥善处理课前设计、课堂组织和师生交往这三个关键环节，同时灵活运用各种心理教育方法和技巧，以营造一个有利于学生心理健康成长的学习环境。

14. 【答案】BCD

【格木解析】A 选项强调的是通过外部压力来促使学生学习，但这与技能自动化并无直接关联。施加压力可能会增加学生的学习动力，但并不直接促进技能的自动化。

15. 【答案】ABC

【格木解析】儿童厌学症的矫正方法包括教育治疗、家庭治疗和社会治疗。

三、判断题。（本大题共 10 小题， 每小题 1.2 分， 共 12 分）

1. 【答案】×。

【格木解析】教学是在一定教学目的的规范下，以教师的教为主的传递社会经验的活动。

2. 【答案】√。

【格木解析】比纳—西蒙量表是由法国心理学家比纳和西蒙编制的，它是世界上第一个智力测验量表。这个量表于 1905 年制定，提出了使用智力年龄来表示智力水平，简称智龄。

3. 【答案】√。

【格木解析】奥苏贝尔根据学习进行的方式把学习分为接受学习与发现学习；根据学习材料与学习者原有知识结构的关系把学习分为机械学习与意义学习，并认为学生的学习主要是有意义的接受学习。

4. 【答案】√。

【格木解析】加涅根据学习的结果将学习分为智慧技能、认知策略、言语信息、动作技

能和态度五种主要类型。这一分类旨在更细致地描述和理解学习的不同方面。

5. 【答案】×。

【格木解析】传统的班级管理强调以教师为核心，而现代班级管理强调以学生为核心。

6. 【答案】√。

【格木解析】瑞士教育学家裴斯泰洛齐认为教育的目的在于按照自然的法则全面地、和谐地发展儿童的一切天赋力量。裴斯泰洛齐的教育理念强调教育应该遵循自然法则，即教育者对儿童的影响必须与儿童的本性一致，以促进儿童自然、均衡的发展。

7. 【答案】×。

【格木解析】我国实行的第一个现代学制是癸卯学制，壬寅学制是我国颁布的第一个现代学制，但没有实行。

8. 【答案】√。

【格木解析】教学是智育的一种重要途径，但并非唯一途径。智育是指通过教育和学习来培养和发展个体的智力、智慧和才能。除了教学外，还有其他途径可以实现智育，如自学、读书、社会经验等。

9. 【答案】√。

【格木解析】师生关系是学校中最基本、最重要的人际关系，是一所学校的精神风貌、校风、教风、学风的整体反映和最直观反映。

10. 【答案】√。

【格木解析】“不愤不启，不悱不发”是孔子论述启发式教学的重要名言，启发式教学原则是根据教学过程中教师教的主导作用和学生学的主动性相统一的规律提炼出的，该原则是指在教学中教师要充分调动学生的学习积极性，引导他们独立思考主动探索，生动活泼地学习。

卷十五解析

一、单项选择题。

1. 【答案】A

【格木解析】根据《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》，主要目标为到 2027 年教育强国建设取得重要阶段性成效，到 2035 年建成教育强国。故选 A。

2. 【答案】C

【格木解析】教学设计的系统性原则强调综合协调各要素（如教学目标、内容、方法等），

发挥整体效应。题干描述符合系统性原则，故选 C。

3. 【答案】A

【格木解析】教学活动以传授间接经验（人类积累的科学文化知识）为主，学生直接经验较少，体现教学的间接性特点，故选 A。

4. 【答案】C

【格木解析】学生通过亲自动手操作打点计时器进行实验探究，属于实验法（学生在教师指导下运用仪器进行独立操作），故选 C。

5. 【答案】C

【格木解析】编口诀属于精细加工策略（通过记忆术、谐音联想等方式深化知识理解），而非组织策略或复述策略，故选 C。

6. 【答案】A

【格木解析】根据福勒和布朗的教师专业发展阶段理论，能否自觉关注学生是教师成熟的重要标志，故选 A。

7. 【答案】D

【格木解析】隐性课程包括观念性（价值观）、物质性（校园环境）、制度性（校规）和心理性（人际关系、师生氛围）。学校人际关系属于心理性隐性课程，故选 D。

8. 【答案】B

【格木解析】学科中心课程以学科知识为核心，分科课程（如语文、数学）是典型代表。综合课程属于经验中心课程，校本课程是课程开发类型，故选 B。

9. 【答案】B

【格木解析】社会中心课程理论（社会改造主义）主张围绕重大社会问题（如环境、公平）组织课程，代表人物为布拉梅尔德，故选 B。

10. 【答案】D

【格木解析】语文老师对文言文含义的知识属于本体性知识（学科专业知识），缺乏此类知识表明本体性知识不足，故选 D。

11. 【答案】C

【格木解析】对教育教学实践和理论进行探索并发表论文，体现教学研究能力，而非课程开发或反思能力，故选 C。

12. 【答案】B

【格木解析】通过背诵与“秋”相关的诗词导入新课，属于诗文导入，故选 B。

13. 【答案】C

【格木解析】小梁因观察班级其他同学的行为而规范自己，属于集体促成的纪律（依赖群体规范的影响），故选 C。

14. 【答案】D

【格木解析】“上行下效”指上级或榜样的行为被下级模仿，体现班杜拉观察学习理论。A 强调实践（直接经验），B 强调学思结合，C 强调勤奋，均与观察学习无关，故选 D。

15. 【答案】A

【格木解析】“等边三角形周长=边长 $\times$ 3”是一个数学命题（概念间的关系），属于命题学习，故选 A。

16. 【答案】A

【格木解析】桑代克效果律指行为后给予积极反馈（表扬）会增强行为频率，符合题干描述，故选 A。

17. 【答案】B

【格木解析】认为人的发展由“后天培养与塑造”决定，属于外铄论（环境决定论），反对内发论（遗传决定），故选 B。

18. 【答案】A

【格木解析】从亮处进入暗处后视觉逐渐适应的过程称为暗适应，故选 A。

19. 【答案】B

【格木解析】用贴纸作为代币（象征性强化物），累计兑换奖品，属于代币奖励法，故选 B。

20. 【答案】B

【格木解析】黏液质气质类型的特点是安静、稳重、思维缜密、情绪内敛，符合小涵的表现，故选 B。

21. 【答案】B

【格木解析】对调皮行为“无视”（不给予强化）使其减少，属于消退，故选 B。

22. 【答案】A

【格木解析】采用新颖独特的方式解决问题，体现创造性思维，故选 A。

23. 【答案】D

【格木解析】“桂实生桂，桐实生桐”强调生物遗传特性，体现遗传的作用，故选 D。

24. 【答案】B

【格木解析】针对小红和小兰的不同学习特点采取不同方法，体现教育适应学生身心发展的个别差异性，故选 B。

25. 【答案】D

【格木解析】按成绩给学生贴“差生”标签，会伤害学生自尊、带来心理压力，违背教育公平，做法不恰当，故选 D。

26. 【答案】D

【格木解析】教师有偿补课违背《中小学教师职业道德规范》中“为人师表”（廉洁从教）的要求，故选 D。

27. 【答案】D

【格木解析】积极学习新知识体现“终身学习”的职业道德，故选 D。

28. 【答案】C

【格木解析】仅以分数评价学生、忽视人格和道德发展，违背“教书育人”（培养全面发展的人）的职责，故选 C。

29. 【答案】B

【格木解析】根据《中小学教育惩戒规则（试行）》，教师可当场实施的合理措施包括口头检讨，而开除、停课反省属于较重处分，需学校批准；指派学生批评不恰当，故选 B。

30. 【答案】C

【格木解析】①②④均为缓解职业倦怠的合理措施（树立理想、终身学习、社会支持）；③“过多工作任务”会加重倦怠，错误。故正确措施有 3 项，选 C。

二、多项选择题

31. 【答案】AC

【格木解析】班级授课制的优势包括大面积培养人才和发挥教师主导作用，但难以因材施教，且学生实践与自主性较弱，故选 AC。

32. 【答案】CD

【格木解析】展示图片体现直观性原则，提问引导思考体现启发性原则，未涉及巩固或因材施教，故选 CD。

33. 【答案】AD

【格木解析】建立课堂规则和温和提醒是正确方法；减少学生参与（B）和公开批评（C）会伤害积极性或引发对立，故选 AD。

34. 【答案】ABC

【格木解析】培养兴趣、习惯和良好心理状态有助于提升注意力；高压环境（D）会导致焦虑，不利于专注，故选 ABC。

35. 【答案】ABD

【格木解析】遗传提供发展可能性（A），环境有积极/消极影响（B），个体主观能动性是决定性因素（D）；C 错误，学校教育对人的发展起主导作用，故选 ABD。

36. 【答案】AB

【格木解析】谭老师及时疏导冲突，避免秩序混乱，体现对学生的尊重，未打击积极性或浪费时间，故选 AB。

37. 【答案】BD

【格木解析】A（让学生回家反思）和 C（当众严厉批评）做法粗暴，伤害学生；B（引导认错）和 D（鼓励积极态度）恰当，故选 BD。

38. 【答案】AD

【格木解析】挖苦学生违反“关爱学生”，教学懈怠违反“爱岗敬业”，未涉及终身学习或爱国守法，故选 AD。

39. 【答案】BCD

【格木解析】A（与家长沟通）符合准则；B（散布虚假信息）、C（体罚与放弃学生）、D（收礼与不公对待）均违反准则，故选 BCD。

40. 【答案】AC

【格木解析】A（提前检查场地）和 C（停课通知家长）正确；B（任由矛盾发展）和 D（独自交涉陌生人）存在安全隐患，错误，故选 AC。

三、是非判断题

41. 【答案】√

【格木解析】坚持党对教育的全面领导是教育强国建设的根本保证，表述正确。

42. 【答案】×

【格木解析】制度化教育的标志是学校系统的形成，终身教育是对制度化教育的超越，表述错误。

43. 【答案】√

【格木解析】教学需结合直接经验（实践）与间接经验（书本知识），表述正确。

44. 【答案】√

【格木解析】合理的教学程序（如由易到难）可促进学习迁移，表述正确。

45. 【答案】×

【格木解析】教育心理学借鉴普通心理学的研究方法（如观察法、实验法），表述错误。

46. 【答案】×

【格木解析】幻觉属于严重心理问题，需专业医疗机构诊断治疗，学校心理老师无法独立处理，表述错误。

47. 【答案】√

【格木解析】心理状态（如注意、激情）介于心理过程（动态）和个性心理（稳定）之间，表述正确。

48. 【答案】×

【格木解析】德育的实质是将社会思想道德转化为个体品德，题干表述错误。

49. 【答案】√

【格木解析】终身学习是教师专业发展的动力，符合职业道德规范，表述正确。

50. 【答案】×

【格木解析】“不得有违背党和国家方针政策的言行”属于“爱国守法”的要求，而非“为人师表”，表述错误。

主观题

一、辨析题

1. 有人认为，上好一堂课只需要关注课堂生成，不需要考虑课堂预设。请对这一观点做出判断和分析。

要求：判断准确，观点明确，有理有据，条理清晰，不超过 350 字。

【格木解析】

题干说法错误，是对一堂好课的误解。

首先，课堂生成指的是教师根据课堂的实际情况、互动状态等及时调整教学进度，达到的临时性教学目标。有利于发挥学生的主体性积极性，但如果只注重生成，容易造成课堂教学缺乏计划性、知识传授不够系统，不利于课堂教学，因此需关注预设。

其次，课堂预设是教师对课堂的设计与假设，是教学的基本要求。预设可以发挥教师的主导作用，确保学生学习的系统化，有效把控课堂教学进度。因此，预设和生成并不矛盾，而是对立统一，就对立而言，细致的预设容易造成机械化的执行教学，缺乏灵活性；就统一而言，预设是生成的前提，生成是预设的方向，因此教学不能只关注生成。

综上所述，一堂好课除了关注预设和生成外，还需要关注三维目标的达成、课堂的气氛以及学生的创新精神等。

2. 关于课外活动的一场讨论中，甲、乙两位老师各执一词：

甲认为：课外活动是直接经验获得的唯一途径，因此在素质教育之下，就是应该多开展课外活动。

乙认为：学生主要获得的是间接经验，因此在实际教学中教师应该回归到课堂的主渠道来，不应该开展课外活动。请对两位老师的观点做出判断和分析。

要求：判断准确，观点明确，有理有据，条理清晰，不超过 300 字。

【格木解析】

题干中甲、乙两位老师的说法均错误。

首先，直接经验学生亲身实践、体验、感知和概括出来的经验，而课外活动是课堂以外用来补充课堂培养学生创新精神和实践能力，帮助学生获得直接经验的途径之一，并不是唯一途径，还可以通过探究性学习、课堂游戏、实践活动等获取直接经验。且过多开展课外活动容易造成本末倒置，忽视学生全面发展。

其次，间接经验是前人研究好的结论性的内容，课堂教学能使系统高效的掌握这些内容，但也只是间接经验获得主要形式。两者是交叉关系，并不能直接等同，因此，课外活动是有必要的。

综上所述，素质教育下，教学要通过多种途径帮助学生掌握间接与直接经验，使学生更好的发展。

3. 有人认为：“在小学教学中，考虑到学生的年龄特点；要尽可能运用直观教具进行直观教学，演示手段越多越好，演示内容越复杂越好。”

请对这一观点做出判断和分析。

要求：判断准确，观点明确，有理有据，条理清晰，不超过 350 字。

【格木解析】

题干说法错误。

演示法是通过展示事物、直观教具、进行示范性的实验或采取现代化视听手段来帮助学生获得知识或巩固知识点方法。演示手段太多，会分散学生学习的注意力，不利于学生的学习和思考；演示内容太复杂，不利于学生对知识的学习和理解，会降低学生学习的积极性和主动性，从而丧失对学习的兴趣。根据小学生的身心发展特点，演示过程中要采用合适的直观教具、控制演示时间、选择贴切学生实际的演示内容。合理控制数量和次数，体现出针对性，并不是越多越好，越复杂越好。

在运用时，要注意做好演示准备，包括内容、教具等各方面的准备，要能够突出显示所学材料的特征，使学生明确演示的目的，使学生能自觉投入观察与思考；通过演示，学生能清楚感知演示对象，引导学生积极主动学习。

综上所述，题干说法错误，题干是对演示法的错误理解和运用。

4. 有老师认为，学生是学习的主体，教师要培养学生的探索精神和创新精神，所以，老师在教学活动中要多进行合作学习。

要求：判断准确，分析合理，逻辑清晰，字数不超过 400 字。

【格木解析】

题干说法错误，合作学习并不能直接促进学生探索精神和创新精神的发展。

教学的对象是学生，学生是课堂的主人，是学习的主体，教师不仅要教授给学生知识技能，更要培养学生的探索精神和创新精神，促进学生的全面发展。合作学习是指围绕共同任务，有明确责任分工的互助性学习，是新课改倡导的学习方式之一。合作学习可以培养学生的团结协作能力、交往能力、创新能力。而除了通过合作学习来培养学生的探索精神和创新精神，还可以通过教学、活动等多种方式来培养，因此“多进行合作学习”过于绝对了。

培养学生的探索精神，教师要注意引导学生思考，多进行启发式教学，促进学生思维的发展，培养学生的质疑精神；培养学生的创新精神，教师可以鼓励学生大胆想象，培养学生的创造性思维，也可以让学生通过动手实践进行发明创造。综上所述，教师应考虑学生基础

和教学情境，灵活合理地选用学习方式。

5.教育的对象是学生，所以有老师认为，只要把学生的成绩提上来，家长自会满意，不用浪费时间和家长周旋。要求：判断准确，观点明确，分析合理，条理清晰，字数 350 字左右。

【格木解析】

此题观点错误。

首先，教育的对象是学生，但并不是只注重提高学生的成绩，而是要促进学生的全面发展。“唯分数论”是应试教育的弊端，要摒弃。一味的追求分数，会使学生变成知识的容器，考试的工具，产生高分低能的现象，违背素质教育的理念。

其次，教师和家长的有效沟通是十分必要的。一方面，教师对于家长的针对性指导，能够帮助家长认识到家庭教育是促进学生发展的基石，需与学校教育相互配合，共同促进学生发展。另外一方面，教师需要通过家长全面了解学生，更好地开展教学工作。两者之间是诚挚的交流，而非费时周旋。

再次，教师与家长沟通时应注意要尊重理解家长，有主动沟通意识，讲求沟通方法等，才能更好实现家校合作。

综上，此题观点错误。

6.美育就是美术知识与美术技能的教育，所以教师只需要照着课标教，使学生掌握更多的美术知识，可以实现美育。

要求：判断准确，观点明确，分析合理，条理清晰，字数 300 字左右

【参考答案】

题干观点错误，缩小美育的内涵。

首先，美育是一种审美教育、美感教育，即通过审美实践活动，运用美的事物对人进行关于审美和创造美的教育。美术知识与美术技能包含于美育之中，它们是部分与整体的关系，并不能将两者等同。

其次，课程标准是学科教学的指导性文件。教师落实美育目标，须充分研究课程标准和教材。但一味照着课标教，教师不能处理好预设与生成的关系，无法实现课程建设者和开发者的角色要求，也不利于教师自身专业发展。

最后，实现美育目标除了通过课程之外，还可以从艺术实践活动、充分利用社会资源等途径培养学生的审美情趣。所以，教师应注重日常美育的渗透，根据学生的个性爱好给予学生美的熏陶。

综上所述，此观点错误。

二、案例分析题

【1】

(1) 小刘的种种行为符合中学生心理发展的特点。

首先，初中生身心发展具有过渡性，自我意识增强，过度独立。笔记 1 中，王老师与小刘多次沟通希望其改正错误，小刘都当做耳旁风，并无任何改变。

其次，初中生身心发展具有动荡性，情绪容易出现起伏，思想也比较敏感，容易走极端。笔记 1 和笔记 2 中，面对同学的欺负，小刘在父亲的错误引导下，由被欺负走向欺负他人，并认为这是强者的体现。

最后，初中生思维的发展具有片面性和表面性，不能全面、辩证地分析问题、解决问题。笔记 1 中，小刘不愿轻易接受王老师的关心和意见；笔记 2 中，小刘以暴制暴，欺负他人。

(2) 案例中的王老师对小刘采取了如下教育措施：

第一，说服教育法。当王老师了解问题的症结之后，与小刘进行了深入沟通。王老师一步步引导小刘端正认识，激发小刘的积极性和上进心。

第二，品德评价法。王老师根据小刘热爱劳动的优点，肯定了小刘的闪光点后，请小刘担任劳动委员，逐步帮助他改正缺点，养成守纪律爱学习的好习惯。每当小刘有进步，王老师都会肯定表扬他，给小刘更多的关注和爱，促使小刘进一步发展。

第三，榜样示范法。王老师让小红做小刘的同桌，以小红作为小刘学习的榜样，实现了同学之间的帮带作用。

第四，沟通家长，家校共育。王老师先是发现小刘问题的关键在于家庭教育的缺失，后找到小刘的父母进行了沟通解决问题。

(3) 如果我是班主任王老师，我会从以下几个方面与小刘父母进行沟通：

①多肯定，少责难。在与家长接触中，应以正面鼓励为主，多肯定少责难。我会肯定小刘最近的积极改变，展现小刘的良好表现，同时也会肯定小刘父母的付出。

②指出小刘曾经的问题关键在于家庭教育的缺失，引起小刘父母对家庭教育的重视。父母是孩子第一任老师，家庭教育在学生的发展过程中是奠基作用。小刘小时候成绩不错，但由于缺少父母的关爱和家长不正确的教育导致小刘出现后来的问题。作为家长，务必做好家庭教育工作。

③沟通家长，家校共育。和小刘父母协商，尽可能地花更多的时间陪伴孩子。同时指出自己也会对小刘倾注更多的关爱，会和家长共同促进小刘发展。

④指导小刘父母掌握科学的教育方法。帮助家长了解初中生身心发展特点，树立正确的家庭教育理念，掌握与孩子沟通的方法，结合小刘的特点制定个性化的教育方案。

⑤形成长效机制。定期与小刘父母沟通小刘在学校和家里的表现，共同商讨教育对策。定时家访，帮助小刘家里解决问题。

【2】

1. 该教师的备课行为主要放在了备学生上面，并且关注到了个别学生、关注到了课堂的秩序、课堂问题行为以及课堂的组织上面，对课堂上已经出现的问题行为进行了关注和记录，并且预先想好了解决办法。对于纪律问题和课堂组织管理问题，该教师也做了一些预见和计划，这些对于良好的课堂来说很重要。最后，教师还关注到了学生的学习兴趣 and 课堂参与度的方面，调整了教学方法，使用学生感兴趣的教学视屏吸引学生的注意力，引导学生进行讨论交流，这样学生就没有违纪和开小差的时间。

但是，材料当中，该班的课堂纪律问题和班上果果同学的问题，都可能是因为课堂小测验给学生带来压力造成的。况且，完整的备课不仅要备学生，还要对教学内容和教学方法进行研究和分析，建议该教师把更多的时间用在准备课堂教学的内容和教学方法上面，增加学生学习的兴趣，激发他们学习英语的主动性和积极性。

2. 首先，好的导入有利于激发学生的学习兴趣，是一堂好课的开始。该教师的教学当中，没有一个有趣的导入，吸引学生的注意力，因此学生缺乏学习的兴趣，注意力容易分散。

其次，教师没有处理好课堂问题行为。课堂问题行为是违反课堂教学规则、妨碍及干扰课堂教学活动的正常进行或影响教学效率的行为。课堂中学生开始违纪现象的时候，教师没有及时给以处理，而是等到了问题行为扩散开来之后才来处理。

再次，教师应了解学情，布置合适的教学内容给学生。该教师所选择的测验不恰当，没有照顾到所有同学。这样的课堂结构是不紧凑，导致速度快的学生先做完而没有事情做，并且该教师提前结束了小练习，让速度慢的学生心生怨气。

最后，教师应当尊重学生，平等对待每一学生。该教师只对平时成绩不太好的学生进行严厉的批评教育，大声呵斥，没有做到尊重学生，平等地看待每一个学生。

3. (1) 树立正确的学生观。学生是有差异的生命个体，他们的成长需要人文关怀。教

师应该充分调动学生的主动积极性，在课堂开始的时候，设置一个有趣的导入环节，化学生的被动学习为主动学习。同时，学生需要人问关怀，应给以学生关爱和理解，不应该怒斥学生。

(2) 提高教师自身的素质。“学高为师，身正为范”，教师以其高尚的品德、渊博的知识、高超的教育教学艺术必然会赢得学生的尊重和爱戴。

(3) 发扬教育民主。教学中，要尊重学生的看法，鼓励学生发表不同意见，以讨论、协商的方式解决争端，营造一个民主的氛围。该案例中，学生被批评而说出自己愤怒的原因的时候，教师应该学会倾听学生，给学生营造一个民主的学习氛围。

(4) 正确处理师生矛盾。要能与学生心理互换，设身处地地为学生着想，敢于并善于自我批评。案例中有一个学生因为自尊心受到伤害摔门而出，教师应该主动找学生进行沟通。

【3】

1. 材料中的教师体现了素质教育观和新课改的学生观、教师观，有助于学生的学习。

(1) 教师的行为体现了素质教育观，教学要面向全体学生，要培养学生的创新精神和时间能力。材料中的教师在讲课过程中关注到了全体学生，并且通过一系列的提问，并且在讲课过程中能够注意联系实际，通过启发式的提问，引导学生得出答案，培养了学生的创新精神。

(2) 教师的行为体现了新课改的学生观，相信学生具有发展的潜能，有发展的可能性，能够自主的从已知到未知转换。材料中的教师在课程讲授的过程中，并没有直接将答案灌输给学生，而是通过引导，使学生自己得出答案。(3) 教师的行为体现了新课改的教师观，教师是教育教学的促进者，学生是学习的主体，教师只是引导的作用。材料中教师通过问题逐步引导学生得出知识，充分尊重了学生的主体地位。

综上所述，材料中的教师很好的践行了新课改的理念，能够培养学生的学习兴趣，提高学生学习的积极性，促进学生更好的发展。

2. 材料中的教师采用了多种多样的教学方法和教学原则，具体如下：

(1) 材料中教师所采用的教学方法有：演示法、问答法。材料中的教师在课堂上运用实物投影仪直观地引导学生主动去质疑、调查、探究“近大远小”的透视原理，体现了演示法的运用；教师通过一些列提问启发学生思考，引导学生得出知识，体现了问答法的运用。

(2) 材料中教师采用的教学原则有：直观性教学原则、启发性教学原则、理论联系实际原则。材料中的教师在课堂上运用实物投影仪演示，体现了直观性教学原则；通过一系列问题启发学生思考，而不是直接告诉答案，体现了启发性教学原则；教师在教学过程中并没有简单的灌输知识，而是与现实中的事物和情境练习在一起，体现了理论联系实际原则。

3. 上教师运用直观性教学的优势：(1) 直观性教学原则是指在教学中通过直观教具和现代技术手段，引导学生形成对所学知识、概念的清晰表象，丰富学生感性认识，为形成科学概念、掌握理性知识、发展智力创设条件。

(2) 在小学教学中正确运用直观性教学方法，可以激发学生的学习兴趣 and 热情，引起学生对教学内容的选择性知觉。通过这节课的教学实践表明，直观性教学原则适合于激发学生自动学习，自主探究的学习方式。

教师运用直观性教学的启示：(1) 教师在教学过程中要正确选择直观教具和现代化教学手段，并且直观要与讲解相结合，重视运用语言直观。(2) 小学生以具体形象思维为主，无意注意占主导，年级越低表现得越明显，所以在制作直观教育时要考虑到学生、教师、教学条件的实际情况，直观教具应根据教学目标尽可能的丰富、多样，维持学生的注意力，提高学生的听课效果。

【4】

1. (1) 材料一中语文教师总的来说较好地践行了教师职业道德理念。(1) 体现了教师的爱岗敬业精神，教师能在知道正确读法后，第二天在全班同学面前做慎重订正，坦诚过失。(2) 体现了教师的为人师表理念。材料中教师的有错必改，为学生树立了正确的榜样。(3) 体现了教师的终身学习理念。材料中教师通过对教学行为的反思，从而促进了自己的专业素养和教育教学水平。

材料二中杨老师的行为践行了教师职业道德规范。首先，杨老师做到了爱岗敬业。材料中的杨老师积极与同事协作，充分说明了杨老师是爱岗敬业的。其次，杨老师做到了关爱学生。材料中杨老师因材施教，关爱身体不良的学生，促进了学生的全面发展。再次，杨老师做到了教书育人。材料中杨老师并不只教给学生自己擅长的本职知识，还让学生接触社会，锻炼人际交往能力。最后，王老师做到了终身学习。材料中杨老师利用业余时间不断学习，提升自己，每天都坚持读书。

2. (1) 教学是课程创生和开发的过程。教学再也不能被动的听从课程的指令，而是要在教学实践中根据实际情况开发和设置课程。

(2) 教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。教学的实质是交往，师生相互合作、相互理解、相互补充，师生之间相互平等、相互尊重。教学是师生双方互动的过程。交往还意味着教师角色定位的转换，教师由教学中的主角转向“平等中的首席”，由传统的知识传授者转向现代的学生发展的促进者。

(3) 教学过程重于教学结果。要重视客观真理，但更重视获得真理的过程。

(4) 教学更关注人而不只是科学。更关注学生的情感需要，给学生充分的个性空间和时间，重视对学生情感、态度和价值观的教育。

3. (1) 教师应坚守中小学的教师职业道德规范，做到爱岗敬业，为人师表，终身学习，不断促进自己的专业成长，不断向专家型教师转变

(2) 教学中坚持教师为主导、学生为主体，充分调动学生的学习积极性，培养学生的独立自主性

(3) 对学生展开因材施教，坚持激励性和发展性评价

(4) 坚持教育的一致性，充分重视家庭教育的作用，形成家校合力

【5】

1. 现代教育评价的理念重视发展性评价。赵老师的做法符合了现代教育评价的新理念。

(1) 发展性评价追求的不是给学生下一个精确的结论，也不是单纯的给学生一个等级或成绩，而是通过对过去和现状的了解，分析学生的优缺点，在此基础上提出具体的改进建议，促进学生在原有水平上的提高。赵老师看到了学生的进步，用发展的眼光看待学生，符合发展性评价的理念。

(2) 发展性评价更注重过程，有助于学生的长远发展。发展性评价强调在学生发展过程中对学生发展全过程持续关注。既重视学生的现在，也考虑学生的过去，更着眼于学生的未来。赵老师在以后的作业批改上，都对学生进行激励，符合了发展性评价关注过程的理念。

(3) 发展性评价强调要关注学生的个别差异，建立因材施评的评价体系，有助于促进学生的个性全面发展。赵老师看到了学生的优点，有针对性的对学生进行教育，符合长善救失的原则，关注到了学生的个别差异。

2. 该老师的做法不正确。违背了对后进生教育的原则。

(1) 教师违背了严格要求学生与关爱学生相结合的原则。作为教师，一方面要对后进生的错误严格要求，不纵容姑息，另一方面，对后进生本人应该充满爱与尊严，严慈相济，

恩威并举。教师对后进生应当采用赏识教育，充分信任、尊重、理解他们，及时发现他们身上的闪光点，激发其学习的内在动机，要以激励、表扬为手段，鼓励他们树立自信心。案例中，魏老师在面对学生自我放弃的情境下，没有严格的指出他的问题所在，也没有对学生充满关爱违背了该原则。

(2) 对后进生的教育要持之以恒。对后进生的教育不是一蹴而就的，作为教师要摆正心态，不急不躁。要用心观察，耐心疏导，诚心以待，真心帮助。不断的给予后进生爱喝鼓励，不断鼓励，促进后进生的身心不断转化。案例中，魏老师在面对后进生自我放弃之时，没有持之以恒的对他们进行疏导教育疏导，反而放任自流就违背了该原则。

3. 在教育教学过程中，没有绝对的“差生”。这类学生之时在学生成绩和思想品德等方面暂时落后。表现为：求知欲不强、学习能力较低、意志力较为薄弱、没有良好的学习习惯；自尊、逆反心理相对比较严重。

对后进生的教育和转化中，应当做到：树立正确的学生观，要关心爱护后进生，尊重他们的人格；培养和激发学习动机。要指导学生将自己学业的成败归因于努力，促使学生继续努力，提高学习动机；根据德育长善救失原则，一分为二地看待后进生，善于利用“闪光点”作为推动后进生前进的动力和转化的良好开端；为后进生创造成功的机会，帮助他们体验到成功的乐趣；根据德育过程的学生思想形成的长期性和反复性规律，对待后进生要坚持长期抓，反复抓。

【6】

(1) 该老师做法不合理，需要我们引以为戒。

①该教师的行为不符合教师职业道德规范，违背了爱岗敬业、关爱学生、为人师表、教书育人等。材料中，该老师没有认真上课，讽刺、挖苦学生都是废物，语言不规范，举止不文明，没有体现循循善诱、诲人不倦。

②该教师侵犯了学生的相关权利，包括人格尊严权、参加教育教学权和财产权。材料中，该老师不仅辱骂学生，不上语文课，对全班学生罚站一节课，还没收、摔掉学生的手机，不符合教育惩戒权的相关要求。

③该教师的领导方式过于专制，不利于建立良好的师生关系。材料中，该老师没有树立正确的学生观，做学生的良师益友，没有做到尊重学生，产生了师生矛盾，不利于建立民主平等的师生关系，难以促进学生发展。

(2) 尊敬的各位家长：您们好！对于课上我由于教育心切，收取孩子手机等行为，我表示万分抱歉，会给大家一定赔偿，希望大家同我配合，尽量减少孩子玩游戏的时间。

初二是提升学习成绩的重要时期，但本班孩子出现了诸多沉迷游戏的现象，严重影响到了学习与生活，希望各位家长认真对待，顺利帮助孩子渡过这个时期。学生处于过渡期，对游戏产生兴趣是普遍现象，我会在校内加强对每一位孩子的关注，以下是我的做法：首先，我会通过与学生建立沟通，进行谈话与疏导，帮助学生建立正确的游戏观念。其次，我会建立与任课老师的沟通，共同监督学生在校期间的学习状况。再次，我会找每位学生进行谈话，帮助他们改掉常玩游戏的习惯。最后，我会通过班会引导孩子向正确方向发展，形成良好学习氛围。但这些仅靠我一人的力量是不够的，需要我们共同配合。在家中，我们一方面要减少孩子的游戏时间，不为学生注册游戏账号，非必要不带手机入校；另一方面还可以培养学生如读书、体育等其他兴趣，帮助学生转移注意。相信大家也抽出一点时间，孩子就会越来越好！

(3) 网络游戏具有巨大的吸引力，导致学生沉迷其中，应当从以下方面入手：

首先，我会遵循疏导性原则，加强与学生的沟通，满足学生需要。材料中，本班学生上课前聚众看直播、玩游戏，缺乏正确的道德观念。我会通过日常讲解、观察沟通、班会和事实说服等形式，建立对游戏正确的认识。

其次，我会遵循严慈相济原则，既要尊重信任学生，又要对学生提出严格的要求，把严和爱有机结合起来。材料中，学生利于中午休息时间去网吧，体现了对游戏过于依赖，意志力薄弱。我会加强对学生的干预，提出严格而合理的要求，禁止进入网吧等场所。

最后，我会经常性组织学生的活动与交往。材料中，学生课间开始玩游戏，体现了缺乏其余活动。我会加强体能训练，开展丰富多彩的课外活动，丰富学生的课余生活。此外，我还会对学生因材施教、协调多方面力量，情节严重，会运用网络成瘾的矫治方法，促进学生健康成长。

三、活动设计题

【一】

据调查，现在中学生的偶像排名最靠前的是王俊凯、蔡徐坤、王源、杨幂、鹿晗……此外，课余时间他们也会讨论这些明星的最新动态：又出了什么新歌、演了什么电视剧、和谁又传了绯闻……他们会评价某某明星的长相、衣品，讨论他们各自的男女朋友是否和他们相匹配……很少有学生把钟南山、袁隆平这样为国家作出过突出贡献的人作为自己崇拜的偶像。假如你是班主任，请你以“追星”为主题，给学生设计一个主题班会方案（至少包括题目，设计依据、活动目标，活动过程，预计效果、活动评价）

要求：

1. 设计意图明确，依据合理充分，具有可操作性。
2. 逻辑严谨，条理清晰。
3. 总字数：800-1000 个字。

学会健康追星（初中）

一、设计依据

近几年来，在中学生中刮起了一股追星浪潮，把一些歌星、影星当成他们的偶像，甚至把他们当成自己的人生目标。

中学年龄段属人生观、世界观、价值观形成的初期，是人生的一个“十字路口”，孩子们只看到明星们光彩照人的一面，忽视他成功背后所付出的汗水及辛劳。便盲目地崇拜明星不光会影响学生对文化知识、创新技能的学习，更会造成学生好高骛远、好吃懒做的习惯。因此对学生的及时教育和引导就显得尤为迫切和重要。

二、活动目标

认知目标：认识到正确的追星方式，以及不良追星方式的危害。

情感态度价值观目标：树立正确的“追星”观，从深层次去认识明星与偶像，将偶像所代表的精神内化为自我成长的动力。

行为目标：学生能够选择自己合理的偶像，并用正确的方法去崇拜模仿。

三、活动准备

制作多媒体课件、布置教室、搜集明星成长资料

四、活动过程

1. 学生小品，说追星

由 8 名学生自编自导自演的小品《明星，一个遥远的梦》，讲述了一个小女生渴望成为明星，在一天晚上梦见自己变成了明星之后的生活，在梦中她深刻地体会到了作为一个明星的不易和烦恼，梦醒之后，小女孩恍然大悟，从此不再做明星梦，而是将精力都放在了学习生活中。全班学生踊跃发言，有人说追星是因为被明星身上不服输的精神所吸引，有人说追星是因为心理需要，有人说是课余的一种放松和享受，也有人说，明星实现了自己的梦想。

2. 看视频、深思盲目崇拜的危害

播放视频《杨丽娟疯狂追星刘德华》，以此为案例，学生一起讨论盲目崇拜的不良后果，学生能够明白我们是可以把明星做偶像，也可以追星，但是不能够因此而耽误了学业，干扰了正常的生活秩序，更不能象杨丽娟那样疯狂

3. 理智追星，追星追什么，怎么追

学生欣赏多媒体制作的 MTV：《风雨彩虹铿锵玫瑰》音乐+中国女足姑娘训练图片，最后课件上定格图片，并出示文字：在这些耀眼“星光”的背后，你看到了什么？引导回答除了看到奖杯、奖牌，还看到了（水和泪水、艰辛的比赛、不屈不挠的精神、勇往直前的毅力……由此进一步引导学生明白追星追什么？“追有坚定信念的‘星’”、“追有勇气面对困难的‘星’”、“追有孝心懂得孝敬父母的‘星’”

通过学生发言，老师归结为以下几点：（1）正确选择偶像。（2）了解你心目中偶像的优点。（3）认清偶像的缺点（4）学习星的优点，远离缺点。

4. 我心目中的“天使之星”

（1）学生给自己树立一个新偶像，并模仿感动中国，给自己的偶像书写“颁奖词”

（2）教师作寄语：同学们这节课我们通过说偶像谈追星，明确了我们应该“追什么”，更是懂得了“怎么追”。但是，我并不希望大家总是处在追随的状态，如果那样，明日的夜空将会失去你们这些耀眼的新“星”，如同田径场上的竞赛一样，我们对于跑在前面的选手奋勇直追的目的是要超越他们，成就自我。同样在人生的道路上，我们崇拜偶像，我们“追星”，就是要在“追星”中超越明星，在崇拜中超越崇拜，最终使自己成为明日之“星”。

五、预计效果

通过本次班会，学生能够认识到追星可以，但是要采用恰当的方式，并且把偶像作为自己学习前进的动力。

六、效果检验

本次活动评价方式主要采取的是日常的观察法和与家长的沟通交流法，明确班上学生是否有追星偶像，以及现有的追星方式是否有转变

【二】

习近平总书记在多次讲话和文章中讲到“担当”二字，始终贯穿着对民族命运的担当，对管党治党的担当，对人民幸福的担当、对美好世界的担当。假设你是某个班的班主任，请以激发、培养学生的责任和担当为目的，设计一个主题班会的方案。（至少包括题目、设计依据、活动目标、过程、预计效果和检验方法等。）

要求：

- （1）自选一个学段（小学、初中或高中）并表明；
- （2）设计意图明确，依据合理充分，具有可操作性；
- （3）逻辑严谨，条理清晰，总字数 800-1000 字左右。

【参考设计】

履行责任 赢充实人生

-----责任与担当主题班会

一、设计依据：

新课改把公民责任教育作为德育的一个重要组成部分，并提出了公民责任教育的具体目标，责任教育既是社会发展的必然要求，也是学校道德教育的一个重要目标，对高中生进行责任教育已成为我国社会转型与全球发展的必然要求。

二、活动目标

1. 了解高中生的责任与担当的现状；
2. 通过视频和游戏等方式，能够激发学生内心的责任感与担当；
3. 学生能够树立正确的人生观，能够在生活中做到责任与担当。

三、活动准备

多媒体投影仪、课件

四、活动过程

1. 活动导入。给学生呈现 2021 年感动中国人物“高原生命守护神”——吴天一的颁奖词。“喝一口烧不开的水，咽一口化不开的糌粑，封存舍不下的亲情，是因为心里有放不下的梦。缺氧气，不缺志气，海拔高，目标更高。在高原上，你守望一条路，开辟了一条路。”学生可以初步感知责任使命给一个人带来的前进动力

2. 责任案例呈现，引发对责任的思考。

PPT 展示两份材料，材料一选择《今日说法》中的一个事例，讲的是一名公交车司机在开车的时候与一名乘客扭打，结果车子撞到了树上，导致车辆报废；另一则材料是南京最美公交车司机黄志全在驾驶的过程中，心脏病突发，紧急情况下采取了一系列措施，保证了全车人的生命安全。通过思考这两则对比性的材料，激发学生内心的责任感，明白每个人只有履行自己责任，才能促进社会和谐，国家进步。

3. 小组讨论，明确责任与担当

以小组为单位，请学生思考以下问题：现阶段，我们的责任是什么，对社会，对家庭，对朋友？教师总结，现阶段学生的责任体现在（1）社会的责任，努力学习，踏实奋进，形成良好的行为习惯，树立自己的远大理想，履行社会公德（2）对家庭，孝顺父母（3）对朋友，互帮互助，共同进步

4. 我的责任，我履行

- （1）吾日三省吾身，引导学生反思自己关于责任履行中的不足
- （2）制定一周学习计划，并且切实履行
- （3）制定家庭服务计划，想想能为家长做的事情，对自己最好的朋友制定学习互助，想想能为自己的朋友做的事情

5. 活动升华

- （1）签名表决心。每个人在自己的计划书上签字，督促学生切实执行
- （2）班级学生集思广益，写一个和“责任”主题有关的班训，形成良好的班级氛围

五、活动效果

通过本次活动的开展，能够让学生意识到作为一名高中生应当担负起自己的责任与担当，树立正确的人生观和世界观，做一名合格优秀的高中生。

六、检验方法

通过学生平时的表现，任课教师的反馈以及家长的反馈来检查学生行为的转变。

【三】

最近，班里发生了一些让我担忧的事情。

一件事是林同学经常迟到。当任课老师问他原因时，他告诉老师自己家里有人生病，需要照顾。经侧面了解，他实际上是打游戏了。班里有些同学对此知情，但是当我问他们时，他们都支支吾吾，替他隐瞒。

另一件事是期中考试前夕，张同学为了得到父母的奖励，私下恳求担任学习委员的同桌在考试时给他传答案。学习委员感到很为难，除此之外，我还发现其他一些情况：有抄袭同学作业的，有捡到东西不交的，有借东西不还的。如果此类不良现象继续在班级蔓延，后果将不堪设想。

假如你是班主任，请针对班级出现的问题，设计一个主题班会方案（至少包括主题、设计依据、目标、内容与过程、预设效果及检验方法等）。

要求：

- （1）选一个学段（小学、初中、高中）并标明。
- （2）主题鲜明，依据合理，方案具有可操作性、针对性。
- （3）逻辑严谨、条理清晰。
- （4）总字数 800—1000 字。

【参考设计】

一、主题班会：小学生“诚信在我身边”

二、设计依据

1. 班级中不诚信的现象陆续蔓延，不利于良好班纪班风的建设，“诚信”教育势在必行。
2. 诚信是中华民族的优良传统，社会主义核心价值观的重要内容之一，也是小学生思想品德教育的重要内容，提高诚信意识对于引导小学生形成正确的世界观、人生观、价值观具有重要的意义。

三、活动目标

1. 了解诚信的内涵，认识诚信的基本要求是对人守信，对事负责，感受诚信是每个人立足于社会的通行证。
2. 培养学生观察、分析能力，引导学生践约守信，诚实做人。
3. 增强对他人、对社会的责任感，树立正确的为人处世态度和守信为荣、失信可耻的道德观念。

四、活动内容与过程

（一）引入正题，了解诚信

通过《金斧头的故事》导入活动主题。

（二）欣赏小品，点滴做起

欣赏小品《当我在路上捡到……》。一对好朋友第一次捡到数额较大的皮包，还给了失主，第二次捡到一支笔，装进了自己的口袋。

传递“勿以善小而不为，勿以恶小而为之。”的价值观，人们的道德修养就是一点一滴逐渐培养起来的。

（三）玩游戏《地雷阵》，加强团队信任感

游戏规则：用绳子在一块空地圈出一定范围，撒满各式玩具(如娃娃、球等)作障碍物。学生两人一组，一人指挥，另一人蒙住眼睛，听着同伴的指挥通过地雷阵，过程中只要踩到任何东西就要重新开始。指挥者只能在线外，不能进入地雷阵中，也不能用手扶伙伴。

（四）班主任总结

通过今天的主题班会活动，使我们认识到诚实守信是一种美德，是每个人必须具有的品质。我们应该在学好文化知识的同时，还应该培养诚实守信的思想品德，不抄袭作业、考试不作弊、同学间要讲信用。

（五）宣誓

班主任带领全班同学宣誓：我们宣誓，从今天开始讲诚实、守信用，自觉自律，自尊自强、做文明学生。（宣誓完毕签名）

五、预计效果

通过活动，学生能够认识到自己平时所犯的错误，改正不诚信的恶习。

六、效果检验方法

- 1、通过与学生的沟通、交流，了解学生对诚信的认识。
- 2、家长对孩子在家里的表现进行反馈。
- 3、通过观察学生在学校的行为表现。

【四】

著名教育家叶圣陶曾说：“教是为了不教”，教师要引导学生，使学生能够自己学，成为学习的主人。近日，班主任常老师发现学生有这样的现象：有的学生虽然忙忙碌碌，经常加班加点学习，但实际效果不佳；还有的学生学习内容没有条理，学生往往会采用死记硬背的方法，不会灵活应用。这引起常老师的重视。

如果你是班主任常老师，请针对材料中反映出的问题，设计一个主题班会，要求完成以下具体任务：

（1）拟定活动方案的主题。

要求：主题鲜明，概括明确，字数不超过 25 字。

（2）阐述活动方案设计的依据。

要求：合理清晰，表达简洁，字数不超过 100 字。

（3）写出活动方案的目标、内容与过程。

要求：目标明确，内容充实，措施得当，具有针对性和可操作性，字数 600 字。

（4）如果该方案付诸实施，你将如何评估其效果。

要求：指标恰当，方案可行，字数不超过 100 字。

【格木解析】

一、主题：学习有法，贵在得法（初二）

二、设计依据：中学生心理发展具有过渡性，中学阶段是培养良好学习习惯的关键期。针对班内学生出现的学习效果不佳，事倍功半，学习方法不灵活的现状，特举办本次“学习有法，贵在得法”主题班会。

三、活动目标：①认知方面：学生能够认识到学习方法的重要性，掌握学习方法的相关知识。②行为方面：学生在学习中能正确运用学习方法，提高学习效率。③情感方面：学生能够感受到学习方法的重要意义，树立高效学习的理念。

四、活动内容与过程

（一）提问导入，点明主题。教师在黑板上写两个词语“事半功倍”、“事倍功半”，提问大家：为什么有的同学学习效率很高，事半功倍，而另一些同学学习却事倍功半，费时费力呢？教师请学生自由发言，教师顺势引入主题。

（二）情景表演，感知方法。请学生表演提前排练好的小短剧《贵在得法》，剧情为两个学生做同一道数学题，一个学生抓耳挠腮，不得其法，另一个学生短时高效，迅速得出结

论。通过观看表演，学生能够感受到学习方法的重要性。

（三）聆听分享，借鉴方法。班主任请全班语文、数学、外语三门学科成绩最好的同学到讲台上分享自己的学习方法。听完分享后，请几名同学将自己的收获和感悟分享给大家。通过此环节，学生能够借鉴榜样的学习方法。

（四）头脑风暴，思考方法。班主任组织学生头脑风暴，请学生结合自己的学习体会，尽可能多地说出：1. 自己学习中有哪些问题？2. 用什么方法克服这些问题，由班主任记录。5 分钟后，班主任带领全班进行分类汇总。

（五）宣誓承诺，运用方法。全体学生在“学习有法，贵在得法”的横幅上签自己的名字，然后学习委员带领大家宣誓，承诺在以后的学习中运用学习方法。教师总结，结束本次班会。

五、效果评估：①通过日常观察学生表现检验本次班会效果。②通过作业批改、考试测验等检验本次效果。③联系家长，关注学生在家学习表现情况。

【五】

本学期开学以来，班主任周老师发现班上学生中存在这样的情况：他们没有学习计划；除了完成老师布置的作业外，课后几乎不主动复习；孩子的作业家长不管不问，对错不管，从不检查孩子的作业；学生书写不认真。

假如你是周老师，请针对学生存在的不良学习习惯，设计一个家长会（至少包括主题，设计依据，目标，内容与过程，预计效果与检验方案等）。

要求：

- （1）自选一个学段（小学、初中、高中等）并标明；
- （2）依据合理，方案具有针对性和可操作性；
- （3）逻辑严谨，条理清晰；
- （4）总字数 800-1000 字。

【参考设计】

家长会主题：家校共携手，养成学习好习惯（小学一年级）

一、设计依据

通过日常观察，发现本班学生在学习上存在一些共性问题——学习习惯不良：如没有学习计划，课后几乎不主动复习，学生书写不认真等。为了帮助培养学生良好学习习惯，寻求家长的配合，召开本次家长会

二、家长会目的

1. 家长能够区分好习惯坏习惯，懂得习惯影响一生的道理。
2. 通过经验分享，家长能做到在家庭教育对学生多付诸一些关心和关注，及时检查和督促学生完成作业，配合学生培养学生良好的行为习惯。

3. 增加家长对学生日常表现的了解，增加家长对班级情况的了解三、家长会准备：

1. 提前一晚电话确认家长到会情况。
2. 提前一晚打扫教室卫生，摆好桌椅。
3. 在教室黑板上写好家长会主题，提前半小时安排学生在校门口迎接家长，作好登记工作，为家长指路到教室。

四、家长会流程：

三、家长会准备：

1. 提前一晚电话确认家长到会情况。2. 提前一晚打扫教室卫生，摆好桌椅。3. 在教室黑

板上写好家长会主题，提前半小时安排学生在校门口迎接家长，作好登记工作，为家长指路到教室。

四、家长会流程：

（一）欢迎词

（二）知学情，助成长：给家长介绍班级人员组成，班级建设，管理特色，开展活动情况。以表扬为主，忌点名批评，注意消除家长心理负担，让其开心而来，满意而归。

（三）以“好习惯助力人生”为主题展开活动

1. 探讨存在问题：

（1）向家长抛出问题：“繁忙的工作之余对孩子的关注学习、生活的关注有多少”“是否有意识的要求培养孩子良好的生活、学习习惯？”引导做自我思考，体会在家庭教育中自己可能存在的不足。

（2）再以图片视频的形式，向家长呈现近期学生作业拖拉，字迹潦草的不良现状问题

2. 观看视频，触动心灵。呈现 2022 年冬奥会“00 后”健将谷爱凌的视频短片，以及关于她家庭教育的视频短片。小小年龄，大大的成就，离不开她的自律，离不开她学习和生活中的好习惯，更离不开她的母亲对她的引导和帮助。

3. 习惯培养，善用方法。

班主任与各位家长一同交流，给出在学习的过程中涉及到的“听说读写”的建议：

（1）听的习惯，耐心倾听孩子的想法，树立听的榜样，从而孩子也学会专心听讲（2）说的习惯。家长在接送孩子的路上与孩子聊聊学校里的情况，一来听听孩子在学校的表现，而来锻炼孩子的说话能力，为以后写话奠定基础。（3）读的习惯。平时教师布置了读书的作业，一定要您孩子大声地读出来，作为家长您应该认真地听。（4）写的习惯。尽量避免一边写作业，一边吃东西或玩耍，久而久之会养成孩子思想不能集中的习惯。

（四）班主任寄语

好习惯助力好人生。叶圣陶老先生说：“什么是教育，简单一句话，就是养成良好的习惯。”良好的习惯一旦养成，它便会以顺其自然，水到渠成的方式持续下来。家校共育，助力好习惯！但冰冻三尺非一日之寒，水滴石穿非一日之功，好习惯的培养，我们都需要多一点耐心，多一点坚持！

五、预计效果

通过这次会议，让家长和学生认识到良好学习习惯的重要性，通过后续跟家长交流，了解有无达到长期的效果。

六、检验方案

会议结束后可在日常的生活中关注学生，也可以通过家访的方式，了解以前学习习惯不好的学生有无改变。

【六】

近期，王老师关注报道发现，由于社会上对吸烟危害和控烟的不重视，我国 15 岁至 24 岁青少年人群的吸烟率从 8.3% 上升到 12.5%。班主任也发现社会上很多青少年聚众吸烟的现象很多，吸烟的危害是无形而缓慢的，青少年时期如果养成吸烟习惯，今后的吸烟时间会更长，受到的危害也会更大。这个现象也引起了王老师的注意。

假如你是一名班主任，请针对材料描述的内容，设计一个有针对性的主题班会。

（1）拟定活动方案的主题。

要求：主题鲜明，概括明确，字数不超过 25 字。

（2）阐述活动方案设计的依据。

要求：合理清晰，表达简洁，字数不超过 100 字。

（3）写出活动方案的目标、内容与过程。

要求：目标明确，内容充实，措施得当，具有针对性和可操作性，字数 600 字。

（4）如果该方案付诸实施，你将如何评估其效果。

要求：指标恰当，方案可行，字数不超过 100 字。

一、活动主题：无烟的花季更绚丽（初中二年级）

二、设计依据：吸烟是人类健康所面临最大却又可预防的危险因素，研究显示吸烟年龄早的青少年成年后成为吸烟者的危险性更高，戒烟难度大，且中学生的自控能力较差，因此当务之急是开展青少年的控烟健康教育。

三、活动目标：1. 学生能够认识到吸烟的危害。2. 学生能自觉抵制并远离抽烟。3. 学生能够树立远离香烟，爱惜身体的意识。

四、活动过程：

（一）直接导入引重视。班主任：根据世界卫生组织的统计，在世界各地每 8 秒钟就有一人死于与吸烟有关的疾病。近年来未成年人吸烟率呈上升趋势，每天有 8 万左右青少年成为长期烟民。这种状况严重影响了未成年的健康成长，因此我宣布《无烟的花季更绚丽》班会正式开始。

（二）香烟独白知危害。教师组织学生表演情景剧《一支香烟的自白》。3 名学生分别角色扮演烟焦油、尼古丁、一氧化碳，并自述各自的危害。观看完情景剧后，组织学生讨论吸烟的危害，教师总结未成年人吸烟的危害包括：吸烟有害健康，加重经济负担等。通过此环节让学生初步感知抽烟的危害。

（三）情境思辨拒香烟。将同学们日常的事情再现，以 ppt 的形式播放几种情景，请同学们发言：（1）一次聚会，周围的小伙伴都在抽烟，有人递了一支烟给你，你会怎么做？

（2）要好的朋友在抽烟并请你帮忙隐瞒，你会怎么做？（3）公共场合有人抽烟，引得周围人咳嗽连连，你会怎么做？让学生在不同的情境中学会抵制并远离香烟。

（四）横幅签名表决心。教师为学生呈现两幅有关人体器官——肺的图片，分别是吸烟前和吸烟后。感受吸烟对于身体的危害。同时教师呼吁在座的各位同学在印有“离香烟越近，离健康越远”的横幅上签名，通过图片呈现以及横幅签名让学生直观感受身体健康的重要性。

（五）教师总结寄希望。相信同学们都了解了吸烟的危害，也能够自觉地戒烟。同时，希望同学们在看到身边的同学甚至是老师和家长在吸烟时，能够劝阻。一同创建文明的无烟校园。

五、预期效果与检验方法

预期效果：通过本次班会，学生能够自觉抵制香烟。认识到了香烟对身体的危害性，班里吸烟的现象出现了很大的改观。

检验方法：通过家访，进一步了解学生的抵制香烟的情况；通过观察学生在校的日常。

四、简答、论述题

1. 我国教育目的的基本精神。

- （1）坚持教育目的的社会主义方向，是我国教育性质的根本特点；
- （2）培养社会主义事业的建设者和接班人；
- （3）要求德、智、体等方面全面发展是社会主义的教育质量标准；
- （4）强调教育与生产劳动和社会实践相结合；
- （5）培养受教育者的独立个性和创造精神日益受到重视。

2. 中小学生发展的时代特点。

- （1）生理成熟期提前；
- （2）学习目的多元化、实用化；
- （3）价值观念多元化，具有较高的职业理想和务实的人生观；
- （4）自我意识增强，具有一定的社会交往能力；
- （5）心理问题增多。

3. 教师专业发展的途径。

(1) 师范教育：即通常说的教师职业前教育，是教师个体专业发展的起点和基础。

(2) 新教师的入职辅导：由有经验的教师进行现场指导，短期的系统培训。目的使之尽快转变角色、适应环境。

(3) 在职培训：在职培训有很多方式，如校本培训、校本教研、建立教师专业发展学校等。

(4) 自我教育：即专业化的自我建构。这是教师个体专业化发展的最直接、最普遍的途径。教师自我教育是专业理想、专业情感、专业技能、专业风格形成的关键。

4. 终身教育思想的意义。

(1) 使教育获得全新的诠释，引发教育思想、观念的变革；

(2) 促进教育社会化和学习型社会的建立；

(3) 引发教育内容和师生关系的革新；

(4) 为学习者指出了一条自我发展、自我完善的崭新之路。

5. 班级授课制的优点和局限性。

优点：（1）教学效率高，一个教师同时面对几十个学生教学；

（2）按计划、按统一要求教学，有利于大面积提高教学质量；

（3）各科教学齐头并进、穿插进行，可开阔学生知识视野，增进学习兴趣

（4）有利于发挥教师的主导作用；

（5）有利于学生之间互相启发、帮助，发挥集体的教育作用等；

缺点：（1）重视统一要求，不能适应学生个别差异；

（2）课堂上学生活动少，不利于发挥主动性、积极性；

（3）只强调传授现成的知识，忽视发展智力、培养能力；

（4）由于强调以课堂为中心，学生接触实践的机会少，容易出现理论脱离实际的情况；

（5）容易养成学习上的依赖思想，不利于培养独立思考和创造能力；

6. 课外活动的教育价值和指导原则

教育价值：

- (1) 培养学生的主题精神和自主学习能力；
- (2) 开发学生潜能，培养个性和创造力；
- (3) 培养学生的社会交往能力；
- (4) 扩大学生的知识面，丰富精神世界。

指导原则：

- (1) 尊重学生个人意愿、兴趣和特长；
- (2) 兼顾学生全面发展与个性化发展；
- (3) 坚持科学性、知识性和趣味性相结合；
- (4) 重视游戏与自由活动。

7. 班主任的角色与职责

角色：

- (1) 班主任是学生成长的引路人；
- (2) 班主任是班级管理的设计师；
- (3) 班主任是优良班风的培育者；
- (4) 班主任是协调多方关系的艺术家。

职责：

- (1) 教育学生的职责；
- (2) 管理班级的职责；
- (3) 指导班级活动的职责；
- (4) 协调其他教育者的职责。

8. 教师心理健康标准。

- (1) 自我认知正常、情绪协调、意志健全、个性完整；
- (2) 人际关系和谐；
- (3) 认同教师职业
- (4) 教育过程中情绪和谐；
- (5) 具有教育的独创性。

9. 建构主义学习理论的课堂教学模式。

建构主义者提倡情境性教学，认为学习应在与现实情境相似的情境中发生，学习内容要

选择真实性任务，以解决学生现实生活中遇到的问题为目标，指导学生探索并解决问题。主要的教学模式有：抛锚式教学模式、认知学徒教学模式、支架式教学模式、随机通达教学模式

10. 如何强化权利保护，维护教师职业尊严。

国家层面上，出台教师法律。明确教师权利为教育教学权、科学研究权、指导评价权、工资报酬权、民主管理权和进修培训权；

社会层面上，营造尊师氛围。社会各界力量应关心关爱教师，细致入微做好服务和保障，积极帮助教师解决工作生活实际困难；

学校层面上，落实依法执教。落实国家相关政策，切实保护教师权利，让教师回归教书育人的本职工作，提升教师职业幸福感；

个人层面上，学习相关政策。教师个人应坚持学习，用法律知识武装头脑，履行职责义务，并保障自身权利。

11. 在探究性学习实施过程中，不仅强调学生的主体作用，也重视教师的指导作用。请论证教师在探究性学习实施过程中，教师的组织和指导作用体现在哪些方面？

在探究性学习实施过程中，教师的角色至关重要，他们不仅要在学生的主体性发挥上给予充分的空间，还要在关键时刻发挥组织和指导作用。以下是教师在探究性学习中的组织和指导作用的具体体现：

一、学习环境的创设者

教师首先需要为学生营造一个有利于探究的学习环境。这包括物理环境，如教室的布局、学习资源的提供等，以及心理环境，如鼓励学生勇于尝试、敢于质疑的氛围。一个开放、宽松、自由的学习环境有助于学生更好地发挥主体性，进行深入的探究。

二、学习活动的组织者

教师在探究性学习过程中要精心设计学习任务，明确学习目标，引导学生开展有效地学习活动。教师可以根据学生的兴趣、能力和需求，设计多样化的探究主题，并通过小组合作、角色扮演、项目研究等方式，让学生在实践中体验、探索和发现。

三、学习进程的引导者

探究性学习强调学生的自主探索，但并不意味着教师可以完全放手不管。相反，教师需要在学生探究过程中给予适时的引导。当学生遇到难题时，教师可以提供线索、启发思路；

当学生偏离主题时，教师可以及时纠正、引导回归；当学生取得进展时，教师可以给予肯定、鼓励进一步深入。

四、学习资源的提供者

在探究性学习过程中，学生需要获取大量的信息来支持他们的研究。教师可以通过多种途径为学生提供学习资源，如图书、网络、专家咨询等。同时，教师还要教会学生如何筛选、整理、分析和利用这些信息，培养学生的信息素养。

五、学习成果的评估者

探究性学习强调过程与结果的并重。教师在评估学生的学习成果时，不仅要关注学生的研究结果，还要关注学生在探究过程中的表现，如思维能力、实践能力、合作精神等。通过全面的评估，教师可以了解学生的学习情况，为后续的教学提供参考。

12. 教育信息化对教育公平的影响

教育信息化对教育公平既有积极推动作用，也会产生消极不良影响，应该理性辩证看待。

一方面，教育信息化可以共享现代的优质教育资源，促进优质课程与教学资源共享，促进教育资源的均衡分配；教育信息化可以促进农村教育的发展，提升课堂教学效益、效率和效果。在人手一台电脑、平板的多媒体课堂网络环境中，每个学生都拥有了交互性的信息技术，它不仅为教师服务，还可以为学生服务。

另一方面，在现实中，信息科技的发展有可能进一步拉大数字鸿沟，数字的使用权集中在一小部分精英手中，在一定程度上会造成数字独裁，少数精英对信息技术和数据的垄断，将会进一步加剧不平等。

13. 【参考答案】

国家层面上，出台教师法律。明确教师权利为教育教学权、科学研究权、指导评价权、工资报酬权、民主管理权和进修培训权；

社会层面上，营造尊师氛围。社会各界力量应关心关爱教师，细致入微做好服务和保障，积极帮助教师解决工作生活实际困难；

学校层面上，落实依法执教。落实国家相关政策，切实保护教师权利，让教师回归教书育人的本职工作，提升教师职业幸福感；

个人层面上，学习相关政策。教师个人应坚持学习，用法律知识武装头脑，履行职责义务，并保障自身权利。

14. 【参考答案】

探究性课题的选择上教师要因地制宜，多渠道发掘资源，坚持兴趣原则，并做到理论与实践相结合，并指导学生分组，

在探究活动开始前，联合多方教育力量指导学生做好各项准备工作，如优选课题形式、收集有关信息资料并提供物质保障。

在探究性活动过程中，引导学生将所学的理论知识与客观实际相结合；及时了解活动困难及需要，有针对性指导。尤其是充分关注学生在过程中的态度，重视探究过程和方法，交流与合作，动手实践。

在探究性活动结束后，指导学生写好探究总结并评价，可以教师评价与学生自评、互评结合，定性定量相结合等方式，并做好反馈工作。