

十堰区招教师笔试历年考题解析（一）

一、单项选择题

1. 【答案】C

【格木解析】赫尔巴特出版了现代第一本教育学著作《普通教育学》，标志着教育学成为一门规范的、科学的学科，故赫尔巴特被称为“现代教育学之父”“科学教育学之父”

2. 【答案】A

【格木解析】教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任，是教育发展的第一资源，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。党和国家历来高度重视教师工作。

3. 【答案】D

【格木解析】马克思主义基本教育观念认为，培养全面发展的人的唯一方法是教育与生产实践相结合

4. 【答案】C

【格木解析】自 2018 年起我国将每年农历秋分设立为“中国农民丰收节”。这是第一个在国家层面专门为农民设立的节日。

5. 【答案】C

【格木解析】我国实行的是 9 年义务教育制度

6. 【答案】B

【格木解析】我国第一部由国家颁布，并在全国推行的学制是癸卯学制，我国第一个正式颁布但并未实施的学制是壬寅学制。

7. 【答案】B

【格木解析】形成性评价是在教学过程中对学生进行评价，以便教师及时了解学生对学习的掌握情况，以便及时调整和改进教学，某教师对某一单元的内容编制试题让学生进行测试，这种评价是属于形成性评价。

8. 【答案】A

【格木解析】师生关系可分为社会关系、教育关系、心理关系和伦理关系(人际关系)。其中教育关系是基本关系,其他师生关系皆服务于这一关系。师生之间的教育关系是指教师与学生在教育教学活动中为完成一定的教育任务,以“教”和“学”为中介,以促进学生的整体发展和自主发展为目标而建立的一种工作关系。

9. 【答案】A

【格木解析】学校及其他教育机构行使下列权利：

- (一) 按照章程自主管理；
- (二) 组织实施教育教学活动；
- (三) 招收学生或者其他受教育者；
- (四) 对受教育者进行学籍管理，实施奖励或者处分；

- (五) 对受教育者颁发相应的学业证书;
- (六) 聘任教师及其他职工, 实施奖励或者处分;
- (七) 管理、使用本单位的设施和经费;
- (八) 拒绝任何组织和个人对教育教学活动的非法干涉;

10. 【答案】D

【格木解析】根据马斯洛需要层次理论, 希望多交朋友, 属于归属与爱的需要

11 【答案】B

【格木解析】中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导

12. 【答案】A

【格木解析】学习迁移指的是一种学习对另外一种学习的影响, 触类旁通, 举一反三, 这属于典型的学习迁移

13. 【答案】B

【格木解析】上课是教学的中心环节, 是提高教学质量完成教学任务的保障, 备课是上好课的前提条件

14. 【答案】A

【格木解析】十九大报告提出, 中国特色社会主义进入新时代, 我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。

15. 【答案】D

【格木解析】根据《中华人民共和国教师法》的规定, 考核教师的机构的主体是教师工作和服务的学校, 教师所在地的教育行政机关给予指导和监督

16. 【答案】A

【格木解析】教师上课时所使用的课件、视频、投影、模型等教学资源属于教材

17. 【答案】D

【格木解析】素质教育是我国基础教育的核心

18. 【答案】C

【格木解析】法律法规中多次出现禁止教师对学生罚款, 而张老师的做法符合依法执教的要求。

19. 【答案】B

【格木解析】《中华人民共和国义务教育法》规定, 年满 6 周岁的儿童, 其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育, 条件不允许的地方推迟到七周岁入学

20. 【答案】A

【格木解析】性格是一个人对现实稳定的态度和习惯化的行为方式, 性格带有典型的道德评价意义, 有好坏之分。有的人诚实、善良正直; 有的人虚伪、狡猾; 有的人勤劳、俭朴。这是性格方面差异。

21. 【答案】A

【格木解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十九条中规定国家实行教科书审定制度，教科书的审定办法由国务院教育行政部门规定。

22. 【答案】B

【格木解析】家庭联产责任承包制度最早在安徽凤阳小岗村开始试验

23. 【答案】B

【格木解析】按照新修改后的个人所得税法规定，自 2018 年 10 月 1 日起，个税起征点由 3500 元提高到 5000。

24. 【答案】C

【格木解析】建构主义学习理论强调学生不是空着脑袋走进教室的，所以教学不能无视 学生原有的经验背景，而是要把儿童现有的知识经验作为新知识的生长点，引导儿童从原有的知识经验中“生长 ” 出新知识。联结学习理论强调学习是刺激反应直接连接的过程。

25. 【答案】C

【格木解析】教育心理起源说认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿，代表人物是孟禄。生物起源论的代表人物是利托尔诺和沛西能

26. 【答案】D

【格木解析】学习喜欢模仿老师，有向师性的特点，作为教师，要做到为人师表、以身作则

27. 【答案】C

【格木解析】身心发展的不平衡性强调不同的时期身心的各个方面发展速度不一样，或者不同的方面发展速度不一样，要求教育抓关键期，个体身心发展过程中，身高和体重有两个发展的高峰，说明个体发展具有不平衡性 。

28. 【答案】B

【格木解析】《教师资格条例》是由国务院颁布的，在全国范围内施行的行政法规

29. 【答案】D

【格木解析】课程计划是国家对学校教育教学开展的一个指导性文件，中心问题是围绕 开设什么学科；课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的，有关学科教学内容的指导性文件

30. 【答案】A

【格木解析】 “六艺 ” 是我国最早的分科课程的雏形，分科课程又叫学科课程

31. 【答案】B

【格木解析】题干所强调的是整体与部分的关系，牵一发而动全身和这个原理相符合

32. 【答案】B

【格木解析】真正意义上的货币指的是金银，金银作为货币退出流通领域作

为社会财富的一般代表被保存起来的职能，称为储藏职能

33. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是经济常识。市场经济(又称为自由市场经济或自由企业经济)是一种经济体系，在这种体系下产品和服务的生产及销售完全由自由市场的自由价格机制所引导，而不是像计划经济一般由国家所引导。在市场经济条件下，不是由人的主观意志，而是由市场根据平等性、竞争性、法制性和开放性的一般规律，由市场机制通过自动调节对资源实现的配置。优化资源配置是市场经济最基本的内在功能。

34. 【答案】C

【格木解析】习近平总书记在十九大报告中提出：要坚决打好防范化解重大风险、精准脱贫、污染防治的攻坚战，使全面建成小康社会得到人民认可、经得起历史检验

35. 【答案】B

【格木解析】习近平总书记在全国教育大会讲话中首次提出，教育是国之大计，党之大计

36. 【答案】D

【格木解析】身心发展的个别差异性强调，人与人之间是不同的，要求老师做到因材施教，有人大器晚成，有人侧重于理科，有人聪明早慧，这说明了人的心理发展具有个别差异性。

37. 【答案】A

【格木解析】教学相长强调教师的教可以促进学生的学，学生的学可以促进老师的教，学生可以超越老师，“弟子不必不如师，师不必贤于弟子”体现的观点是教学相长，相互尊重

38. 【答案】B

【格木解析】十八大以来，以习近平同志为主要代表的中国共产党人，顺应时代发展，从理论和实践结合上系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义，怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想

39. 【答案】B

【格木解析】赫尔巴特最早提出“教学的教育性”原则，强调掌握知识与提高思想相结合

40. 【答案】A

【格木解析】发散思维指的是个人从不同的维度考虑，得出多种不一样的结论和答案，学生列举菜刀的各种用途，学生给出的可能的答案是：切菜用的工具、攻击人的武器、用于割断、切开某东西，这种寻求答案的思维方式是发散思维

41. 【答案】C

【格木解析】国家扶贫日是 10 月 17 日

42. 【答案】C

【格木解析】醉貌如霜叶，虽红不是春，描述的是秋天，千山鸟飞绝，万径人踪灭，描述的是冬天，棕色早黄浅，水文新绿微，描述的是冬天，荷风送香气，竹露滴清响，描述的是夏天

43. 【答案】B

【格木解析】根据《未成年人保护法》和《预防未成年人犯罪法》的规定，对未成年人犯罪一律不公开审理的年龄是 14 周岁以上不满 16 周岁

44. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是公文文种用于记载会议主要精神和议定事项的公文是会议纪要

45. 【答案】C

【格木解析】首届中国国际进口博览会在上海开幕。国家主席习近平出席开幕式并发表题为《共建创新包容的开放型世界经济》的主旨演讲。

46. 【答案】C

【格木解析】道德意志是个人在道德情境中，自觉地调节行为，克服内外困难，实现道德目的的心理过程。“三军可夺帅也，匹夫不可夺志也”体现了道德意志

47. 【答案】A

【格木解析】心理咨询与辅导的基本方法是会谈。会谈的技术有六种：倾听、鼓励、询问、反映、澄清、面质。

48. 【答案】A

【格木解析】臭氧层的主要功能是抵挡紫外线的辐射，臭氧空洞给人类造成的最主要危害是紫外线直接照射，对人体有较强损害

49. 【答案】D

【格木解析】家中遇到煤气泄漏事件应立即使用房间的电话报警，容易诱发爆炸

50. 【答案】C

【格木解析】构建全球互联互通伙伴关系，关键在联通，核心在伙伴。

二、多项选择题

51. 【答案】ABCD

【格木解析】“关爱学生”内涵是：关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

52. 【答案】BD

【格木解析】招收学生或者其他受教育者；对受教育者颁发相应的学业证书；是学校及其他教育机构的权利

53. 【答案】ACD

【格木解析】一般说来，教学设计包括以下内容和程序：（1）设置教学目标：

包括教 学目标的分类和表述、教学任务和教学对象分析。(2) 组织教学过程：包括确定教学事项、选择教学方法、选用教学媒体和控制教学环境。(3) 选择教学策略。(4) 实施教学评价。

54. 【答案】ABCD

【格木解析】校有下列情形之一的，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分：

(一) 拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的；(二) 分设重点班和非重点班的；(三) 违反本法规定开除学生的；(四) 选用未经审定的教科书的。

55. 【答案】ABCD

【格木解析】教学过程的基本要素包括教师、学生、教材、教学手段。

56. 【答案】AB

【格木解析】我国对未成年人的监护人的设定包括法定监护和指定监护两种

57. 【答案】ABCD

【格木解析】略

58. 【答案】ABD

【格木解析】教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给 予行政处分或者解聘。(一) 故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；(二) 体罚学生，经教育不改的；(三) 品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

59. 【答案】BCD

【格木解析】兴趣属于个性心理倾向性。

60. 【答案】ABCD

【格木解析】略

三、判断题

61. 【答案】×

【格木解析】《中华人民共和国教师法》是全国人大常委会制定并通过的

62. 【答案】√

63. 【答案】×

【格木解析】国家通用语言文字为学校及其他教育机构的基本教育教学语言文字，学校及其他教育机构应当使用国家通用语言文字进行教育教学。民族自治地方以少数民族学生为主的学校及其他教育机构，从实际出发，使用国家通用语言文字和本民族或者当地民族通用的语言文字实施双语教育

64. 【答案】×

【格木解析】最早以教育心理学命名的著作是俄国卡普捷列夫的《教育心理学》。

65. 【答案】√

【格木解析】教师职业能力是教师以顺利地乃至完美地完成教育任务为特征

的职业活动能力。

66. 【答案】 ✓

67. 【答案】 ✓

68. 【答案】 ×

【格木解析】金砖国家是中国、俄罗斯、巴西、印度和南非，面积最大的是俄罗斯

69. 【答案】 ✓

70. 【答案】 ✓

格木教育

十堰区招教师笔试历年考题解析（二）

一、单项选择题

1. 【答案】D

【格木解析】抗日战争在 1945 年取得胜利，2020 年是抗日战争胜利 75 周年。

2. 【答案】B

【格木解析】儿童身心发展具有个别差异性，要求教育做到因材施教。

3. 【答案】D

【格木解析】吴哥窟为柬埔寨的著名景点

4. 【答案】A

【格木解析】学校教育在人的身心发展中起主导作用

5. 【答案】C

【格木解析】手指受伤应先冷敷，因为热敷会引起受伤组织细胞受热膨胀，挤压周围的细胞，也会加速血液流动渗出。24 小时之后热敷，促进血液循环。

6. 【答案】A

【格木解析】人本主义强调人的价值，强调通过教育要达到自我实现

7. 【答案】A

【格木解析】东汉末年的张仲景被称为“医圣”，著作有《伤寒杂病论》。

8. 【答案】C

【格木解析】悬念导入法是教师通过制造悬念，激发学生兴趣，引起学生积极思考，进而引出新课主题的方法。“生日能抢吗”是典型的悬念导入。

9. 【答案】D

【格木解析】叙事研究法是教育主体叙述教育教学中的真实情景的过程，通过讲述教育故事，体悟教育真谛的一种研究方法。A 项：经验研究法指教育工作者利用在长期的教育实践中获得的有关教育活动的知识、技能以及情感和情绪体验进行教育研究的方法。B 项：调查研究法是在教育理论指导下，通过运用观察、列表、问卷、访谈、个案研究及其测验等方式。C 项：行动研究是指实际工作者(例如，教师)基于解决实际问题的需要，与专家、学者及本单位的成员共同合作，将实际问题作为研究的主题，进行系统的研究，以解决实际问题的一种研究方法。

10. 【答案】A

【格木解析】为了增长知识，提高能力而学习，属于内部动机，也就是认知内驱力。自我提高内驱力：指个体因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要。属于外部动机。附属内驱力：为了获得长者（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要，属于外部动机。

11. 【答案】C

【格木解析】勤奋是性格的态度特征，笨是性格的理智特征的体现。这两句话体现的是性格对能力的影响

12. 【答案】D

【格木解析】实习作业法是教师根据教学大纲的要求，组织学生在校内外一定的场所运用已有知识进行实际操作或其他实践活动，以获得一定的知识和技能技巧的方法。实习作业法对贯彻教学中理论联系实际原则、培养学生独立工作能力起着重要作用。

13. 【答案】B

【格木解析】胆汁质的人典型特征是脾气暴躁容易冲动，多血质的特征是灵敏性强，稳定性差，粘液质的人是安静稳重沉默寡言，抑郁质的人是多愁善感

14. 【答案】D

【格木解析】“大道之行，天下为公”出自《礼记》

15. 【答案】B

【格木解析】学生在小组或团队中，通过任务分解，责任分工，协同互助，已完成共同的学习任务。这种学习方式属于合作学习。

16. 【答案】B

【格木解析】法律关系是以法律上的权利义务为内容的社会关系。法律关系是法律规范（规则）“行为模式”（即法律权利和义务）的规定在事实社会关系中的体现。没有特定法律关系主体的实际法律权利和法律义务，就不可能有法律关系的存在。

17. 【答案】A

【格木解析】最近发展区是指儿童在有指导的情况下，借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异，维果斯基强调教学不能只适应发展的现有水平，还应适应最近发展区，提出“教学应当走在发展的前面”最终跨越“最近发展区”而达到新的发展水平，A项表述不正确

18. 【答案】D

【格木解析】学习是指人和动物在生活过程中，凭借经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。学习需要具备的特征(1)学习表现为行为或行为潜能的变化；(2)学习引起的行为或行为潜能的变化是相对持久的；(3)学习是由练习或反复经验而引起的；(4)学习是由人和动物所共有的一种对环境的适应行为。选项中只有D同时满足各个特征

19. 【答案】B

【格木解析】无意注意是没有预设的目的，不需要意志力努力就能产生的注意形式，新异的刺激物能够引起人们的无意注意。

20. 【答案】A

21. 【答案】D

【格木解析】题干的逻辑：手机有发送信息的功能，彩信是信息的一种表现

形式。B 和 D 从横向比较，和题干逻辑一致。从纵向比较，结构的相似度最大：手机对电脑，信息对邮件，彩信对照片。横纵对比是常用的逻辑方法。

22. 【答案】A

【格木解析】刘禹锡的诗句“芳林新叶催陈叶，流水前波让后波”体现的是不断发展更新，体现的是自我革命的担当精神

23. 【答案】D

24. 【答案】D

【格木解析】第一步：翻译题干。成功的心态不断努力且知足常乐第二步：逐一翻译选项。A 项，老师说郑磊和刘连的观点结合起来才准确，说明郑磊和刘连的观点都不全面，能推出，选非题，排除；B 项，“具有知足常乐心态”是对题干“不断努力且知足常乐”中一项的肯定，肯后可以推出来可能性的结论，能推出，排除；C 项，成功的心态不断努力，题干是“成功的心态不断努力且知足常乐”，肯前必肯后，能推出，排除；D 项，不断努力和知足常乐在题干中是并列的“且”关系，但两者之间的重要性是不知道的，不能推出，当选；故正确答案为 D。

25. 【答案】C

【格木解析】二则羨其得学，其实“他们”的意思，不是指代自己

26. 【答案】D

【格木解析】具有多媒体功能的微型计算机系统，通常配有 CD-ROM，这是一种只读光盘存储器。

27. 【答案】D

【格木解析】新课改强调要淡化考试的选拔、甄别功能，突出考试的发展功能。

28. 【答案】C

【格木解析】“不谋全局者，不足以谋一域；不谋万世者，不足以谋一时。”强调的是整体的重要性。

29. 【答案】B

【格木解析】荀子说：“不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之。”毛泽东说：“没有调查，就没有发言权。”这些强调的是实践的重要性

30. 【答案】C

【格木解析】斯巴达以强调军事体育训练和政治道德灌输，教育内容单一，教育方法比较严厉。雅典教育强调学生身心的和谐发展

31. 【答案】A

【格木解析】《学记》中“化民成俗，其必由学”“建国君民，教学为先”体现的是教育与政治的关系

32. 【答案】C

【格木解析】促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素是

个体主观能动性。遗传和环境为人的发展提供了可能性，学校教育在人的发展中起主导作用。

33. 【答案】A

【格木解析】广义的课程是指学生在校期间所学内容的总和及进程安排。狭义的课程特指某一门学科。课程有三种表现形式：课程计划、课程标准以及教科书。

34. 【答案】D

【格木解析】《教师法》规定，各级人民政府应当采取措施，加强教师的思想政治教育和业务培训，改善教师的工作条件和生活条件，保障教师的合法权益，提高教师的社会地位。

35. 【答案】A

【格木解析】公益慈善领域社会组织要充分发扬“一方有难、八方支援”的大爱精神，在依法有序开展救灾募捐和捐赠基础上，加大对受灾贫困地区和困难群众的帮扶力度，防止因灾致贫返贫。基层社区社会组织、社工服务机构、志愿服务组织要在当地党委、政府的统一部署下，配合做好灾情预警、群众安置、困难帮扶、社区服务、心理疏导、宣传动员等工作，力所能及的帮助降低灾害损失，恢复正常生活秩序。

36. 【答案】A

37. 【答案】B

【格木解析】加德纳的多元智力理论强调人类至少有 7 种以上的智能，每一种智能作用不同，但是每种智力都很重要，每一个人的智力都没有有统一的表现形式，每一种智力都没有有统一的表现形式，所以不存在统一的评价标准；各种智能是以整合的方式存在，他们发展规律不一样。

38. 【答案】A

【格木解析】A 项可以理解为关心老师，也可以理解为一个老师很关心学生。

39. 【答案】B

【格木解析】题干所强调的是通过强化促使学生形成良好的行为习惯，属于操作性条件反射。

40. 【答案】C

【格木解析】“海太大了，我太小了”这句话所包含的大海的性格是神秘而有容。

41. 【答案】A

【格木解析】知觉的选择性指的是作用于人的客观事物是纷繁多样的，人不可能在瞬间全部清楚地感知到；但可以按照某种需要和目的，主动而有意地选择少数事物（或事物的某一部分）作为知觉的对象，或无意识地被某种事物所吸引。课堂上聚精会神听课时，其他东西仿佛都不存在了，强调学生只关注到老师的讲课，并不关注其他东西，体现的是选择性。

42. 【答案】C

【格木解析】归属和爱的需要也称社交需要，是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。题干中“亲近老师，想得到夸奖”，体现的是归属和爱的需要。

43. 【答案】A

【格木解析】前摄抑制指的是前面学习对后面学习的干扰，早上起来记忆效果好，这是因为少了前摄抑制。

44. 【答案】C

【格木解析】新课改背景下的三维目标为知识与技能、过程与方法、情感态度价值观。

45. 【答案】C

【格木解析】不同颜色吸收和反射阳光的波长和强度是不同的，浅色的衣服吸收阳光强度低，夏天穿着比较凉爽

46. 【答案】D

【格木解析】意志的坚持性是指一个人长时间地相信自己决定的合理性，并坚持不懈地克服困难，为执行决定而努力的意志品质。与坚持性相反的意志品质是顽固和动摇。

47. 【答案】A

【格木解析】教师的示范是学生最直接的表率，是引导和规范学生成长不可缺少的手段。故要为人师表

48. 【答案】A

【格木解析】根据维纳的成败归因理论，能力属于稳定的、内部的、不可控的。

49. 【答案】B

【格木解析】批评和抵制有害于学生健康成长的现象属于教师的义务

50. 【答案】C

【格木解析】水会再次沸腾，因为瓶内空气遇冷收缩，气压降低，水的沸点也会降低

二、材料分析题

51. 【格木解析】

(1) 设置具体目标及到达目标的方法。案例中的老师们可以帮助学生设置适合他们的目标；

(2) 设置榜样。案例中的老师们可以帮助学生选择适合学生发展的榜样；

(3) 创设问题情境，实施启发式教学，激发学生学习兴趣，维持好奇心。案例中四年级的学生对学习常感厌倦，可以有意识地在课程中加入一些学生感兴趣的的游戏和话题；

(4) 利用原有动机的迁移，使学生产生学习的需要。案例中五年级的学生把学习看做是被迫的苦差事，可以有意识地加强学生的理想教育，将理想与现今的学习联系起来，帮助学生产生学习的需要；

(5) 根据作业难度，恰当控制动机水平。案例中教师可以在学生学习比较困难任务的时候，让学生放松心情，在学习比较容易的任务的时候，提醒其集中注意力，认真一点；

(6) 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。案例中学生动机不强，教师可以在学生表现好的时候及时给予正强化，表现不好的时候给予适当的惩罚，从而增强学生学习的动机；

(7) 正确指导结果归因，促使学生继续努力。案例中教师应该在学习考试成绩出来之后引导学生进行积极归因，一般归因为努力对学生的成长最有帮助。

52. 【格木解析】

(1) 违背了发展性评价、激励性评价。案例中学生经过努力得到学习的进步，教师却当着全班同学面质疑他是否抄袭；

(2) 评价目的是促进发展。淡化评价过分注重甄别和选拔功能。案例中教师骂学生是蠢猪，她的评价方式并不是促进学生的发展，而是限制了学生的发展；

(3) 评价内容综合化。全面素质评价。案例中老师评价学生蠢猪，就是因为他的考试成绩不好，所以没有做到全面素质评价；

(4) 评价方式多样化。定性和定量相结合的评价。案例中老师只用分数进行评价，没有采用定性评价；

(5) 评价主体多元化。教师、学生、家长、管理者共同参与的、交互作用的评价。案例中只有教师评价学生，并没有其他主体参与进来；

(6) 更注重评价过程。形成性评价和终结性评价有机结合。案例中教师只评价结果并没有重视对学生学习过程的评价，也没有看到他的努力。

十堰区招教师笔试历年考题解析（三）

一、单项选择题

1. 【答案】A

【格木解析】教育的相对独立性，是指教育具有自身的规律，对政治、经济制度和生产力具有能动的作用。教育的发展与社会存在的发展并不是完全同步的。教育的发展依存于社会存在的发展，这是从根源上和发展的总趋势上说的。是从主导方面讲的，但在一定阶段，教育发展的某些方面或某些环节，会表现出与社会生产力和政治经济制度发展的不平衡的现象。百年大计，教育为先，说的正是这个道理。

2. 【答案】C

【格木解析】1919年震惊世界的五四运动前夕，实用主义大师杜威来华讲学，标志着实用主义在我国的传播进入高潮。此后西方教育学说在我国广泛传播开来，并影响至今。

3. 【答案】C

【格木解析】教育的“劳动起源论”者认为教育起源于劳动，起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。

4. 【答案】B

【格木解析】阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。“一刀切”“一锅煮”，把儿童和青少年的教育“成人化”违背了阶段性，儿童和青少年，成人是不同的阶段，面临的任务和总体特征不一样的。

5. 【答案】D

【格木解析】个体的内在因素是内因，外部环境是外因，内因与外因交互作用即是个体的内在因素与外部环境在个体活动中相互作用。

6. 【答案】B

【格木解析】教育目的是国家层面的，培养目标是学校层面的，课程目标是学科层面的，教学目标是课堂层面的。

7. 【答案】D

【格木解析】造就有用的国家公民目的是促进国家的发展，通过培养好公民促进国家繁荣昌盛是社会本位论。社会本位教育目的论的观点是：从社会发展需要出发，注重教育的社会价值；主张教育目的是培养合格公民和社会成员。

8. 【答案】A

【格木解析】读书对应学习理论知识；万里路对应实际，理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论和实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用，学以致用。

9. 【答案】B

【格木解析】教育理论与实践证明,教师的专业能力是教师综合素质的外在表现,是评价 教师专业性的核心因素。教师的专业能力是教师在教育教学活动中形成的顺利完成某项任务 的能力和本领。 从结构上分析,它主要包括教学设计能力、课堂教学能力、现代教育技术能力、反思能力、组织学科课外活动能力以及教学研究能力等。

10. 【答案】C

【格木解析】综合实践活动主要包括 :信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。从小学至高中都要设置,而且是必修课程。

11. 【答案】D

【格木解析】目标一导控强调,学习是按由低到高的不同水平逐步递进的。每一较高水 平的学习植根于较低水平的学习上。因而要设计出由低到高的一个紧接一个的程序化目标, 通过评价学生对学习目标所达到的水平,以调节教师给学生提供的学习条件和时间,发挥每 一个学生都能学好的潜能。第一步,前提诊断。第二步,明确目标。第三步,达标教学。第四 步,达标评价。第五步,根据评价结果进行强化补救。 自学-指导式:第一步,提出要求。 根据教学要求,教师对自学的范围、重点和要解决的问题提出要求,让学生有目的地学习。第二步,开展自学。第三步,讨论启发。第四步,练习运用。第五步,及时评价。第六步,系统小结。

12. 【答案】B

【格木解析】“授人以鱼,仅供一饭之需,授人以渔,则终身受用无穷 ”意在说明“授 人以鱼不如授人以渔 ”,要教会学生学习方法而不仅仅是知识,要发展学生的学习能力有利于学生吸收学习各种知识。

13. 【答案】C

【格木解析】欣赏教学法指在教学过程中,教师指导学生体验客观实物的真善美的一种方法,包括: 自然的欣赏,人生的欣赏和艺术的欣赏。属于以情感陶冶为主的教学方法。

14. 【答案】A

【格木解析】一个人良好思想品德的提高和不良品德的克服,都要经历一个反复的培养教育和矫正训练的过程。特别是道德行为习惯的培养,是一个需要长期反复培养、实践的过程,是逐步提高的渐进过程,是一个复杂的过程。

15. 【答案】B

【格木解析】德育过程的一般顺序可以概括为提高道德认识、陶冶品德情感、锻炼品德 意志和培养品德行为习惯。在德育具体实施过程中,有多种开端,即不一定恪守知、情、意、 行的一般教育培养顺序,而是根据学生品德发展的具体情况,或从导之以行开始,或从动之 以情开始,或从锻炼品德意志开始,最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。

16. 【答案】A

【格木解析】班杜拉的小娃娃实验将社会认知学习理论分为参与性学习和替

代性学习，其中替代性学习也叫观察学习，即通过观察别人而进行的学习。班杜拉以儿童的社会行为习得为研究对象，他认为观察学习是人的学习的最重要的形式。观察学习指通过观察并模仿他人而进行的学习。观察学习即是榜样示范法。

17. 【答案】C

【格木解析】班集体的基本特征：有明确的目标；一定的组织结构；一定的共同生活准则；集体成员之间平等、心理相容的氛围。

18. 【答案】A

【格木解析】师德的灵魂是关爱学生。

19. 【答案】B

【格木解析】有意注意也称随意注意，是有预定目的，必要时需要意志努力的注意。如我们在在学习上遇到困难或环境中出现种种干扰学习的因素时，我们通过意志的努力，使注意力保持在要学习的东西上，这种注意便是有意注意。

20. 【答案】C

【格木解析】在实际生活中，人们的趋避冲突常常表现出一种更复杂的形式，即人们面对着两个或两个以上的目标，而每个目标又分别具有吸引和排斥两方面的作用。人们无法简单的选择一个目标，而回避或拒绝另一个目标，必须进行多重的选择，由此引起的冲突叫做多重趋避冲突。

21. 【答案】D

【格木解析】颜色恒常性是指当照射物体表面的颜色光发生变化时，人们对该物体表面颜色的知觉仍然保持不变的知觉特性。不论在中午的强光下或者是傍晚的暗淡光线下，我们看到的煤炭总是黑的，粉笔总是白的，国旗总是红的，不会因为光照的不同而变化。

22. 【答案】B

【格木解析】胖人宜穿竖条的衣服，瘦人宜穿横条的衣服，是为了利用错觉改变其在他人心目中的印象。错觉是指不正确的知觉，对客观事物不正确的知觉。只要客观条件具备，错觉就会发生，主观努力难以避免。错觉有时给生活 and 实践带来麻烦，造成损失，但也可以根据错觉发生的规律，运用错觉为实践服务。

23. 【答案】C

【格木解析】教师卢某在课堂上使用方言进行教学，而不是普通话教学，卢某的教学行为不合法，教师在教学过程中，应使用全国通用的普通话。

24. 【答案】D

【格木解析】根据《中华人民共和国侵权责任》第三十二条、第三十九条规定，无民事行为能力人、限制民事行为能力人造成他人损害的，由监护人承担侵权责任；无民事行为能力人、限制民事行为能力人在幼儿园、学校或者其他教育机构学习、生活期间受到人身损害的，幼儿园、学校或者其他教育机构应当承担责任，但能够证明尽到教育、管理职责的，不承担责任。学校老师在学

生重重摔倒在地，没有确定其伤势情况，继续上课，学校负有一定责任，而将椅子移开的是申某，故也必须承担责任

25. 【答案】A

【格木解析】《中华人民共和国教师法》第 10 条规定：国家实行教师资格制度。中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格。

26. 【答案】B

【格木解析】人身自由权指未成年学生有支配自己人身自由和行动的自由，非经法定程序，不受非法拘禁、搜查和逮捕，如教师不得因为各种理由随意对学生进行搜查，不得对学生关禁闭。

27. 【答案】D

【格木解析】设第二种桌子的单价为 x 元，则第一种桌子为 $x+400$ 元，第三种桌子单价为 $2x$ ，有 $x+400+x+2x=4000$ ，解得 $x=900$ ，则第一种桌子为 1300 元。

28. 【答案】C

【格木解析】孔子是子路的老师，柏拉图是亚里士多德的老师。

29. 【答案】C

【格木解析】因为这三个人的看法有两种是正确的，有一种是错误的。所以小丽的鞋子是黄色的，小红说的是对的，小彩说的是对的，小玲说的是错的，满足条件。

30. 【答案】B

【格木解析】“牛郎织女”故事是中国众口皆碑的神话传说，那牛郎星属于的星座是天鹰座。

二、多项选择题

31. 【答案】ACD

【格木解析】广义的教育包括：社会教育、家庭教育和学校教育。

32. 【答案】ABD

【格木解析】现代社会，国家与国家的交流合作日趋紧密，在教育国际化趋势的背景下，我们应该的努力有树立国际教育市场意识与国际教育服务贸易意识；加强对环境、能源、人口、道德等全球化问题的研究与教育；认识全球化给教育带来的消极影响，有意识抵御全球化的风险。

33. 【答案】ABCD

【格木解析】班主任职责包括：1 了解和研究学生的内容；2 组织和培养班集体；3 做好个别教育工作；4 班会活动；5 协调好各方面的教育力量；6 做好班主任工作计划和总结；7 操行评定；8 建立学生档案；9 营造优雅的班级环境

34. 【答案】ACD

【格木解析】教师享有的权利：（1）教育教学权（2）科学研究权（3）指导评价权（4）获取报酬权（5）民主管理权（6）进修培训权。

35. 【答案】ABCD

【格木解析】中小学教师的文化素养与学科专业知识要求教师具有广博的文化科学知识 与多方面的兴趣和才能，其原因是具有广博的文化科学与多方面兴趣和才能是充实和丰富教育教学和提高教学水平的需要；教师具有广博的文化科学与多方面的兴趣和才能，也是满足中小学生对好奇心、求知欲和发展；教师具有广阔的文学知识与多方面的兴趣和才能，也是指导学生课外、校外活动和生活的需要；教师具有广博的文化科学与多方面的兴趣和才能，也能提高教师的威信，提高教育的效能。

36. 【答案】ACD

【格木解析】学校教育对个体发展的功能，包括引导和培养、塑造个体发展，加速个体发展，具有延时价值，开始个体特殊才能，学校教育为个体的身心发展提供了多种可能性。

37. 【答案】BD

【格木解析】班主任的个性影响力取决于班主任自身对教育工作的情感体验、对学生产生积极影响的能力、高度发展的控制自我能力三方面。

38. 【答案】BCD

【格木解析】皮亚杰的认知发展阶段理论揭示的个体认知发展阶段有：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。

39. 【答案】AC

【格木解析】有效的复习方法有及时复习、复习形式多样化。

40. 【答案】CD

【格木解析】岁寒三友：松、竹、梅；花中四君子：梅、竹、兰、菊。既属“岁寒三友”，又属于“花中四君子”的有竹、梅。

三、判断题

41. 【答案】错

【格木解析】一般认为，学校这种特殊的教育机构是在奴隶社会时期产生的。

42. 【答案】错

【格木解析】教育同生产劳动经历了原始社会相结合，到奴隶社会相脱离，近现代相结合的过程。

43. 【答案】错

【格木解析】有的人聪明早慧，有的人大器晚成说的是个别差异性。

44. 【答案】错

【格木解析】所谓素质教育是指一种以提高受教育者诸方面素质为目标的教育模式，它重视人的思想道德素质、能力培养、个性发展、身体健康和心理健康教育。和应试教育不是相对立的。

45. 【答案】对

【格木解析】真正的教师威信的建立首先依靠教师素质和教育教学水平的提高。

46. 【答案】对

【格木解析】知行统一、言行一致一直是我国历史上德育的重要特征，也是衡量、判陆人的思想品德发展状况的重要依据。

47. 【答案】对

【格木解析】“活到老，学到老”强调的是终生学习，是现代教育终身性的要求。

48. 【答案】错

【格木解析】教师要面向全体学生，关心爱护全体学生，真正做到教书育人，调皮和违 反课堂纪律的同学也应该受到教师的尊重和关心，才能构建尊重、民主、赞赏、教学相长的师生关系。

49. 【答案】对

【格木解析】由于时代不同、科学技术发展水平不同，学校的课程门类、课程结构、课程内容也各不相同。

50. 【答案】对

【格木解析】《中华人民共和国未成年人保护法》中规定未成年人享有的权利包括生存权、发展权、受保护权、参与权、受教育权。

四、材料分析题

51. 【格木解析】

我觉得对于李老师的针对第三位同学的回答，做法是不合理

1、违背了教育机智，没有良好的情绪自控能力。面对第三位同学的发言，李老师有些惊讶，明显表现出不高兴。

2、违背了教育民主，李老师是一个专制的老师，没有发挥学生的主观能动性和创造性 思维。材料中他反问道：“ 同学们，大家觉得井里好还是外面好？”，第三位同学脸红到了脖子。

3、没有树立正确的师生观，没有做到倾听学生，关爱学生，尊重学生，民主平等，因 材施教，不利于构建尊重、民主、赞赏、教学相长的师生关系。材料中在第三位学生还想奋力争辩的时候，李老师很不耐烦。

4、违背了学生观中学生是发展的人，学生具有巨大的发展潜能，没有用发展的眼光看待学生。李老师质疑学生并说道“好吧， 看你能说出什么来 ”。

52. 【格木解析】

钱老师教学改革不成功的可能原因：

1、没有树立正确的教学观念，备课不充分，没有做到因材施教，备课要求备学生，老 师对于学生情况不了解，有的学生基础比差，没有适用于本班学生和本科学习内容。自学和合作学习比较吃力，没有给学生及时的帮助

2、没有树立正确的启发性教学观念，教为主导，学为主体的概念和要求没有明确，老师没有发挥主导作用

3、违背了循序渐进原则，没有对任务进行讲解解释，学生拿到任务不清晰，没有按照

教材的系统性进行教学，由浅入深， 由易到难。

4、违背了量力性原则，小学五年级的学生学习能力还待进步，要适应学生的身心发展。

对策建议：

1、树立正确的教学观念，充分备课，因材施教，充分了解学生的情况，根据学生的情况制定本班教学计划。

2、树立正确的启发性教学观念，教为主导，学为主体，充分调动学生的积极性。

3、贯彻循序渐进原则，按照教材的系统性进行教学，由浅入深， 由易到难的讲解。

4、贯彻量力性原则，教师的教学应当要适应学生的身心发展。

格木教育

十堰区招教师笔试历年考题解析（四）

一、单选题

1. 【格木答案】B

【格木解析】中国早在 4000 多年前的夏代，就有了学校教育的形态，夏代属于奴隶社会。

2. 【格木答案】C

【格木解析】直至现在，我国各民族的戏曲剧种大概有三百六十多种，很多剧种追溯源头都在梨园。所以戏曲界一直称作“梨园界”，因此本题选 C。

3. 【格木答案】C

【格木解析】“大学之教也，时教必有正业，退息必有居学。”这句话出自《学记》。

4. 【格木答案】A

【格木解析】鸦片战争，中国战败签订了《南京条约》。条约签订前，中国是一个经济上自主的国家，自给自足的封建经济占着统治地位；条约签订后，中国领土、领海、司法等主权开始遭破坏。外国侵略者利用侵略特权，疯狂向中国倾销商品和掠夺原料，逐渐把中国市场卷入世界资本主义市场，中国自给自足的封建经济逐步解体。中国开始沦为半殖民地半封建社会。《南京条约》是中国近代史上第一个不平等条约。

5. 【格木答案】C

【格木解析】肢体-运动智力是善于运用整个身体来表达想法和感觉，以及运用双手灵巧地生产或改造事物的能力。外科医生是需要用手做手术或者包扎伤口的，所以肢体-运动智力是比较有优势的。

6. 【格木答案】A

【格木解析】题干中“最近比较郁闷，比较烦”是最近持续时间比较长的一种比较微弱的情绪状态，因此属于心境

7. 【格木答案】B

【格木解析】题干中教师用黑板使劲拍讲台引起学生的注意，是没有预定目的、不需要意志努力的注意，因此是一种无意注意。

8. 【格木答案】C

【格木解析】题干中医生通过“望、闻、问、切”诊断病情，是根据已有的知识、经验，对感知的事物进行加工处理，并用言语把它揭示出来的过程，因此是属于理解性。

9. 【格木答案】A

【格木解析】老赵最开始取不出钱的原因是因为他只看到口香糖吃的功能，看不到其他的功能，因此是属于功能固着。功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能有的功能。因此选 A。

10. 【格木答案】C

【格木解析】教师的职业素养包括学科专业素养和教育知识素养，其中学科专业素养也叫作本体性知识，教育知识素养也叫作条件性知识，本题中的数学学科知识属于本体性知识，因此选 C。

11. 【格木答案】C

【格木解析】壬子癸丑学制明令废除在教育权方面的性别和职业限制，在法律上体现了教育机会均等，第一次规定了男女同校，因此本题选 C。

12. 【格木答案】B

【格木解析】教育的社会功能包括教育促进经济发展功能，其表现之一就是教育通过培养人才实现对政治经济的影响。因此，教育被人们视为一种投资，一种人力资本，是因为教育具有经济功能。故选 B。

13. 【格木答案】A

【格木解析】《中华人民共和国教师法》第一章第三条对教师的概念作了全面、科学的界定：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师应当忠诚人事的教育事业。”因此，教书育人是教师最主要最基本的职责。

14. 【格木答案】B

【格木解析】国家和社会的公共利益，从本质上说是全体人民的利益。在我国从事教育活动，就必须符合中华人民共和国的国家利益和社会全体人民的利益，这也是我国教育公共性原则的一个重要体现。故本题选 B。

15. 【格木答案】A

【格木解析】《义务教育法》第七条规定：“义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，县级人民政府为主管理的体制。所以本题选 A。

16. 【格木答案】B

【格木解析】《预防未成年人犯罪法》第三十五条规定：对有本法规定严重不良行为的未成年人，其父母或者其他监护人和学校应当相互配合，采取措施严加管教，也可以送工读学校进行矫治和接受教育。对未成年人送工读学校进行矫治和接受教育，应当由其父母或者其他监护人，或者原所在学校提出申请，经教育行政部门批准。

17. 【格木答案】C

【格木解析】《教师法》第三十九条规定：“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理”。故选 C。

18. 【格木答案】D

【格木解析】屠呦呦是第一位获得诺贝尔科学奖项的中国本土科学家、第一位获得诺贝尔生理学或医学奖的华人科学家。是中国医学界迄今为止获得的最高奖项，也是中医药成果获得的最高奖项。她成为首获科学类诺贝尔奖的中国人。

19. 【格木答案】C

【格木解析】新时代为了加强教师队伍建设，《中共中央国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》中强调的基本原则之一就是突出师德：把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程，突出全员全方位全过程师德养成，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。

20. 【格木答案】D

【格木解析】中共中央、国务院发布的《关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》，其中明确写道“确立公办中小学教师作为国家公职人员特殊的法律地位。”

二、多项选择题

1. 【格木答案】AD

【格木解析】动机是由需要与诱因共同组成的。需要是人体组织系统中的一种缺乏、不平衡状态。动机在需要的基础上产生，当某种需要没有得到满足时，它就会推动人们去寻找满足需要的对象，从而产生活动的动机。动机的产生除了有机体的某种需要外，诱因的存在也是一个重要的条件。所谓诱因是指能够激发有机体的定向行为，并能够满足某种需要的外部条件或刺激物。在实际生活中，人的行为往往取决于需要与诱因的相互作用。

2. 【格木答案】ACD

【格木解析】心理过程是心理活动的一种动态过程，是人脑对客观现实的反映过程。它包括认识过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。

3. 【格木答案】AB

【格木解析】奥尔波特把人格特质分为两类：一类是共同特质，指在某一社会文化形态下，大多数人或一个群体所共有的、相同的特质。另一类是个人特质，指个体身上所独具的特质。

4. 【格木答案】ABCDE

【格木解析】《中小学教师违反职业道德行为处理办法》规定，对违反本办法的教师的处分包括警告、记过、降低专业技术职务等级、撤销专业技术职务或者行政职务、开除或者解除聘用合同。

5. 【格木答案】DE

【格木解析】新的《未成年人保护法》增加了政府保护和网络保护。

6. 【格木答案】BCDE

【格木解析】国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。

7. 【格木答案】ABCD

【格木解析】中小学教师《专业标准》的四大基本理念是师德为先、能力为重、学生为本、终身学习。

8. 【格木答案】ABC

【格木解析】班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者，是中小学生学习成长的引领者，班主任要努力成为中小学生的成长导师。

9. 【格木答案】CD

【格木解析】素质教育的重点是培养学生的创新精神与实践能力

10. 【格木答案】ABCD

【格木解析】第 32 个教师节前夕，习近平总书记在北京市八一学校考察并发表重要讲话：“教师要做学生的引路人”。主要包括“广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。”

三、判断题

1. 【格木答案】对

【格木解析】意识是人的心理活动对一定事物对象的指向和集中。

2. 【格木答案】对

【格木解析】短时记忆的容量是 7 ± 2 个组块。

3. 【格木答案】错

【格木解析】气质类型没有好坏之分。

4. 【格木答案】错

【格木解析】素质教育强调促进学生的全面发展，因此不能把学科教学作为主业，应该五育并举。

5. 【格木答案】错

【格木解析】小学教师刑满释放后，学校不得聘用。

6. 【格木答案】错

【格木解析】根据《义务教育法》，学校不得开除处于义务教育阶段的学生。

7. 【格木答案】错

【格木解析】教育的本质是一种有目的的培养人的社会活动，其根本属性是育人性，因此教育的根本功能体现为促进人的成长与全面发展。

8. 【格木答案】对

【格木解析】学校教育对人的发展起主导作用。

9. 【格木答案】错

【格木解析】我国现行的学校教育制度类型是分支型学制。

10. 【格木答案】对

【格木解析】新时期师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。

四、材料分析题

1. 【格木解析】张桂梅老师体现了以下几点职业道德规范：

(1) 爱岗敬业。要求教师要做到忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬

业，甘为人梯，乐于奉献，对工作高度负责。材料中张老师成天跟着学生，每天早晨 6 点半她起床就敦促学生上早操，然后上自习、上课，每天中午都亲自检查督促学生午休，体现了她对工作的高度负责；

（2）关爱学生。要求教师要做到关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。材料中张老师用整个身心来呵护学生，爱学生，她既在学习上严格要求学生，又在生活上关心他们，让这些远离父母的孩子能尝到母亲般的慈爱；

（3）为人师表。要求教师要做到坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。材料中张老师凡要求学生做到的，她自己首先做到，用自己的形象来为学生树立榜样。

2. 【格木解析】

李老师当年对这名优秀学生的教育违背了素质教育观。（1）素质教育要求促进学生的全面发展，而李老师当年对学生的教育是应试教育，这个孩子现在驼背、眼睛七八百度、说话没有男子气概，说明这个学生除了学习，其他方面都不擅长，除了智育，其他方面都没有得到很好的发展；（2）素质教育要求促进学生的个性发展，而这名当年优秀的学生非常古板，没有幽默感，说明这个学生没有自己的个性，得不到现在作为“丈母娘”的欣赏。

十堰区招教师笔试历年考题解析（五）

一、单选题（60 题，每题 1 分，共 60 分）

1. 【答案】C

【格木解析】世界上最早的教育专著是《学记》，被称为“教育学的雏形”，西方最早的教育专著是昆体良《论演说家的教育》。

2. 【答案】D

【格木解析】苏联凯洛夫的《教育学》该书被公认为是世界上第一本马克思主义的教育学著作

3. 【答案】B

【格木解析】心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿，把全部教育都归之于无意识状态下产生的模仿行为，代表人物是孟禄。

4. 【答案】A

【格木解析】西周以后，学校教育制度已经发展到比较完备的形式，建立了典型的学在官府，政教合一的官学体系。春秋战国时期，官学衰微，私学大兴，其中对教育发展影响最大的则是儒、墨、道、法四家私学。

5. 【答案】A

【格木解析】终身教育是指人的一生应该是一个不断学习的过程，永远和接受教育联系在一起。提出者保罗·朗格朗，被称为终身教育之父。俗语体现“活到老学到老”。

6. 【答案】D

【格木解析】教育万能论强调教育在人的发展中起决定作用。教育独立论是认为教育和社会政治经济相脱离，人力资本理论强调教育对经济的发展有重要促进作用，

7. 【答案】B

【格木解析】在全面发展教育中，各育是相互联系的，但又相对独立，各自发挥不可替代的作用。德育在全面发展教育中起着灵魂和统帅的作用，为其他各育提供了方向性的保证。智育在全面发展的教育中起着前提和支持作用，为其他各育提供了知识基础和能力基础。

8. 【答案】C

【格木解析】教育制度是指一个国家各级各类实施教育的机构体系及其组织运行的规则。现代教育制度的核心部分是学校教育制度。

9. 【答案】A

【格木解析】高等教育大众化是一个量与质统一的概念，量的增长指的是适龄青年高等学校入学率要达到 15%—50%。质的变化包括教育理念的改变、教育功能的扩大、培养目标和教育模式的多样化、课程设置、教学方式与方法、入学条件、管理方式以及高等教育与社会的关系等一系列变化。

10. 【答案】C

【格木解析】人格尊严权指学生享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。

11. 【答案】C

【格木解析】向老师在年终的同行测评中得分不高，要反省自我，不能把自己的个人情绪带到工作中。

12. 【答案】D

【格木解析】新型师生关系的特点是尊师爱生、民主平等、教学相长和心理相容，所以师生关系的特点包含了选项中的所有。

13. 【答案】C

【格木解析】阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。不同发展阶段之间不是独立的，而是相互关联的，上一阶段的发展水平影响下一阶段发展方向的选择。因此，教育要适应年轻一代身心发展的阶段年龄特征和主要矛盾。教育工作必须从学生的实际出发，针对不同年龄阶段的学生，提出不同的具体任务，采取不同的教育内容和方法，同时应注意前后相邻阶段的衔接

14. 【答案】A

【格木解析】当小年龄段的朋友哭闹时，要善于换位思考，考虑到小朋友的情绪，所以“你很想念妈妈，妈妈会在下午四点半来接你，老师和你一起等待妈妈的到来”的回应是最好的。

15. 【答案】D

【格木解析】人的主观能动性也叫做意识的能动性，是人类特有的反映世界和改造世界的能力和作用。包括自身的态度和所付出的精力。个体在与环境之间相互作用中所表现出来的个体主观能动性，是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

16. 【答案】B

【格木解析】艺术课程是包含了不同类型的艺术类知识，属于综合课程，各个小学统一开设，属于国家课程。

17. 【答案】C

【格木解析】教师的专业能力是教师综合素质最突出的外在表现，也是评价教师专业性的核心因素。

18. 【答案】B

【格木解析】新课程标准中，把课程目标分为：知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观。把“过程与方法”作为课程目标提出来，是这次课程改革的突出特点，体现了新课程“以学生为主体”的教学理念。

19. 【答案】D

【格木解析】计算机作为独特的教学手段，并不会统一要求学生学习计算机的原理和程序这样专业性比较强的知识。

20. 【答案】B

【格木解析】尊重学生与严格要求学生相结合，这一原则的基本涵义是指在德育工作中，教育者既要尊重、信任学生，又要对学生提出严格的、坚持不懈的要求。把严和爱有机地结合起来，促使教育者的合理要求转化为受教育者的自觉行为。

21. 【答案】B

【格木解析】针对学生只看重外表，合适的做法是开展一次“真、美、善”的讨论，引导同学们认识到心灵美才是真的美，ACD选项的做法都是治标不治本。

22. 【答案】A

【格木解析】协作性是从整个教育结果和教育质量来看，学生的全面发展又是教师集体劳动的成果，每个教师所做的工作只是人才培养的全部劳动过程中的一部分，从这个意义上说，教师劳动又是一种集体劳动，这就决定了教师劳动具有协作性。

23. 【答案】D

【格木解析】显性课程资源是指看得见摸得着，可以直接运用于教育教学活动的课程资源。隐性课程资源一般是指以潜在的方式对教育教学活动施加影响的课程资源。教材、因特网、实验室都是显性课程资源，师生关系属于隐性课程资源。

24. 【答案】D

【格木解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十四条规定，教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展。

25. 【答案】A

【格木解析】讨论法是在教师指导下，学生以全班或小组为单位，围绕教材的中心问题各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识的一种教学方法。

26. 【答案】C

【格木解析】教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动。教学评价一般包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法、教学环境、教学管理诸因素的评价。

27. 【答案】D

【格木解析】德育过程的矛盾是指德育过程中各要素、各部分之间和各要素、各部门内部各方面之间的对立统一关系。包括教育者和受教育者的矛盾，教育者和德育内容、方法的矛盾，受教育者与德育内容、方法的矛盾，受教育者自身思想品德内部诸要素之间的矛盾等。德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。

28. 【答案】C

【格木解析】意，即道德意志，是为实现道德行为所作的自觉努力，是人们通过理智权衡，解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量，它常常表现为用正确动机战胜错误动机、用理智战胜欲望、用果断战胜犹豫、用坚持战胜动摇，排除来自主客观的各种干扰和障碍，按照既定的目标把品德行为坚持到底。题干中忍不住要拿别人的东西，属于道德意志差。

29. 【答案】D

【格木解析】跟于玲进行深入沟通，了解真实原因，并引导其认识如何正确帮助同学，能够让该同学在思想上产生根本性转变。

30. 【答案】A

【格木解析】班主任工作的前提和基础是了解和研究学生，其中了解和研究学生的最基本方法是观察法。

31. 【答案】B

【格木解析】趋避冲突，指某一事物对个体具有利与弊的双重意义时，会使人产生二种动机态度：一方面好而趋之，另一方面则恶而远之。所谓“想吃鱼又怕鱼刺”就是这种冲突的表现。项锻炼自己又怕耽误时间是典型的趋避冲突。

32. 【答案】C

【格木解析】遗忘的进程是不均衡的，遗忘在识记后立即开始，在识记后的短时间内遗忘得很快，随着时间的进展逐渐缓慢。概括地说遗忘的速度是先快后慢，遗忘的材料是先多后少。所以、复习要及时。

33. 【答案】D

【格木解析】A 是视觉中的普肯耶现象；B 是视觉恒常性；C 是视觉的闪光融合；D 是视觉适应中的暗适应

34. 【答案】A

【格木解析】多血质以反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定、粗枝大叶为特征。小萌属于典型的多血质。

35. 【答案】D

【格木解析】即使是同卵双生子，他们的心理面貌也不完全相同，这体现了个性的具有个别独特性。

36. 【答案】D

【格木解析】强化法是根据斯金纳的操作条件反射原理设计出来的，目的在于通过强化（即奖励）而造成某种期望出现的良好行为的一项行为治疗技术。梅梅鼓起勇气向老师求教，老师耐心解答了问题，并对她的行为及时给予表扬，梅梅学会了主动向老师请教问题，是一种典型的强化法。

37. 【答案】A

【格木解析】学生停留在“会飞就是鸟”的认知，这是一种错误的认知，所以教师应当反思“学生具有什么样的先前错误概念”。

38. 【答案】A

【格木解析】实验法是指有目的地控制一定的条件或创设一定的情境，以引

起被试的某些心理活动进行研究的一种方法。调查法是通过各种途径,间接了解被试心理活动的一种研究方法。调查法总体上易于进行,但在调查的过程中往往会因为被调查者记忆不够准确等原因使调查结果的可靠性受到影响。调查的可能方法与途径是多种多样的,在教育心理学的研究中,最常用的调查方法主要有问卷法、访谈法、个案法与教育经验总结法等。作品分析法,又叫产品分析法,是对调查对象(明确总体和样本)的各种作品,如笔记、作业、日记、文章等进行分析研究,了解情况,发现问题,把握特点和规律的方法。

39. 【答案】B

【格木解析】维果斯基认为,至少要确定两种发展的水平。第一种水平是现有发展水平:这是指由于一定的已经完成的发展系统的结果而形成的心理机能的发展水平。第二种是在有指导的情况下借别人的帮助所达到的解决问题的水平,也是通过教学所获得的潜力。这样在智力活动中,对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异,由于教学,而在别人的帮助下消除这种差异,这就是“最近发展区”。所谓关键期指个体发展过程中环境影响能够起到最大作用的时期。在关键期中,个体对某种刺激特别敏感,通过适应环境的影响,某种行为习得较为容易,发展速度也比较快。

40. 【答案】C

【格木解析】学生具有财产权,无论是学校还是教师都没有罚款的权利。

41. 【答案】A

【格木解析】涉及到违法犯罪的是刑事案件。所谓民事纠纷,是指平等主体之间发生的,以民事权利义务为内容的社会纠纷,是处理平等主体间人身关系和财产关系的法律规范的总和,所以所有违反这一概念的行为就会引起民事纠纷。民事纠纷分为两大内容:一类是财产关系方面的民事纠纷,另一类是人身关系的民事纠纷。行政案件是行政主体和行政相对人之间发生的纠纷。

42. 【答案】D

【格木解析】在我国,公民在法律面前一律平等,其含义是公民在法律的运用上的一律平等,具体包括司法平等和守法平等。

43. 【答案】B

【格木解析】《中华人民共和国教育法》第四条规定,教育是社会主义现代化建设的基础,国家保障教育事业优先发展。

44. 【答案】D

【格木解析】《中华人民共和国教育法》是教育的根本大法,在我国教育法规体系中处于“母法”地位,具有最高的法律权威。

45. 【答案】C

【格木解析】《未成年人保护法》第54条的规定,对违法犯罪的未成年人,实行教育、感化、挽救的方针,坚持教育为主、惩罚为辅的原则。《预防未成年人犯罪法》第二条规定,预防未成年人犯罪,立足于教育和保护,从小抓起,对未成年人的不良行为及时进行预防和矫治。

46. 【答案】D

【格木解析】《学生伤害事故处理办法》第二十七条规定，“因学校教师或者其他工作人员在履行职务中的故意或者重大过失造成的学生伤害事故，学校予以赔偿后，可以向有关责任人员追偿。”故应该寄宿学校负责，学校过后有权向司机追责。

47. 【答案】B

【格木解析】义务教育有三大特点：强制性、免费性和普及性。

48. 【答案】A

【格木解析】《学生伤害事故处理办法》第14条规定，因学校教师或者其他工作人员与其职务无关的个人行为，或者因学生、教师及其他个人故意实施的违法犯罪行为，造成学生人身损害的，由致害人依法承担相应的责任。

49. 【答案】B

【格木解析】理性认识是对事物本质的把握，感性认识是对事物现象的认识，其他选项说法都错误。

50. 【答案】A

【格木解析】“物以稀为贵”说的含义是供求对商品价格的影响，供不应求时，价格就上涨。

51. 【答案】C

【格木解析】造成酸雨的主要气体是二氧化硫，导致温室效应的主要气体是二氧化碳，氯化钠俗称盐。

52. 【答案】

【格木解析】“鬼火”也被称为“磷火”，这种现象常发生在农村，一般出现在夏季的坟墓周围。发生“鬼火”这种现象是因为人的骨头里含有磷元素，尸体腐烂后经过变化，会生成磷化氢，磷化氢的燃点很低，只有38摄氏度，可以自燃，产生白色带蓝绿色的火焰。

53. 【答案】D

【格木解析】世界杂交水稻之父”的是袁隆平，邓稼先和钱学森都是著名的物理学家，获得“两弹元勋”的荣誉称号，吴孟超是医学家

54. 【答案】B

【格木解析】哲学是理论化、系统化的世界观，是自然知识、社会知识、思维知识的概括和总结，是世界观和方法论的统一，为其他科学的发展提供世界观和方法论的指导，教育学研究的是教育领域的规律和特点。所以哲学是一般与个别的关系、普遍与特殊的关系。

55. 【答案】C

【格木解析】纪传体史书的突出特点是以大量人物传记为中心内容，是记言、记事的进一步结合。

56. 【答案】C

【格木解析】薄阴天气，应该云少，用微微合适，其他的选项都是形容云多

57. 【答案】A

【格木解析】“会当凌绝顶，一览众山小”选自杜甫的《望岳》，写的是五岳之首泰山。

58. 【答案】B

【格木解析】气温升高气候变暖，水位上升冰川融化

59. 【答案】C

【格木解析】甲：-甲；乙：甲；丙：-丙；甲丙为矛盾关系，题干中只有一真，这一真在矛盾关系中，其余为假，所以丙是正确，本题答案为C。

60. 【答案】A

【格木解析】本题考点：鸡兔同笼思想。先假设22道题全部答对，则可得110分，与实际得的70分相差40分；而每把一道答对的题替换成答错或不答时，则会减少 $5 - (-3) = 8$ 分，所以实际答错或不答的题目数为40除以8，即5题。

二、多选题（共10题，每题1分）

1. 【答案】ACD

【格木解析】教育国际化趋势是一把“双刃剑”，带来的有机会也有风险和隐患。B项，完全采用国际教育理念来改造中国的教育，崇洋媚外了。

2. 【答案】ABD

【格木解析】新课程改革的具体目标包括：改变课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价、课程管理等各个方面。

3. 【答案】ABCD

【格木解析】校本课程开发与教师专业发展：①促进教师专业自主意识的提升②促进教师知识结构的完善③增强教师的参与意识和合作能力④促进教师研究意识和能力的提升⑤促进教师反思意识和能力的提升

4. 【答案】BD

【格木解析】质量互变原理告诉我们，量变是质变的前提，只有量变积累到一定的程度，才能发生质变，质变是量变的结果。

5. 【答案】ABCD

【格木解析】《征求意见稿》指出，教育惩戒，应当遵循育人为本、合法合规、过罚适当、保障安全的原则。

6. 【答案】ABD

【格木解析】只有教学是师生双方的共同活动这句话较片面，比如课外活动也是师生双方的共同活动。

7. 【答案】ABC

【格木解析】教学中应该坚持教师为主导，学生为主体，教师的引导必不可少，不能少讲或者不讲。

8. 【答案】ABD

【格木解析】通过“魔术”，让学生有学习的兴趣，调动了学生的积极性和主动性，体现了启发性教学；向学生演示了磁铁的两端分别对不同的物体的作用，

让学生观察、讨论，并总结出磁铁的特性，体现了直观教学；问学生日常生活中哪些物品运用了磁铁体现了理论联系实际。

9. 【答案】AD

【格木解析】因材施教是针对学生的个性特点，采用独特的方法，题干中没有提到针对王东海的个性特点采用独特的方法，教育的一致性强调要让多方面的教育影响形成合力，题干没有体现。

10. 【答案】AD

【格木解析】某市教育局《关于进一步规范基础教育办学行为有关问题的通知》中规定符合国家倡导的教育公平的政策，AD 合适。

三、判断题（共 20 题，每题 0.5 分）

1. 【答案】错误【格木解析】“六艺”指的是礼乐射御书数

2. 【答案】正确

【格木解析】应试教育是面向少数成绩优秀人的精英教育，素质教育是面向全体学生，促进全体学生全面素质的发展。

3. 【答案】错误【格木解析】感觉是知觉的基础。

4. 【答案】正确

【格木解析】孔子施教各因其材，他是最早运用因材施教原则的教育家

5. 【答案】正确

【格木解析】个体主观能动性是把人从各种潜在状态转向现实状态的决定性因素，所以个学生发展的特点和成就，主要取决于他自身的态度及所付出的精力

6. 【答案】正确

【格木解析】《中华人民共和国义务教育法》第十二条：适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。父母或者其他法定监护人在非户籍所在地工作或者居住的适龄儿童、少年，在其父母或者其他法定监护人工作或者居住地接受义务教育的，当地人民政府应当为其提供平等接受义务教育的条件。

7. 【答案】错误

【格木解析】根据被人的言语提示进行想象，是典型的再造想象。

8. 【答案】正确

【格木解析】教师应当履行下列义务：（一）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；（二）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；（三）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；（四）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；（五）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；（六）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

9. 【答案】正确

10. 【答案】正确

【格木解析】小学低年级阶段学生以机械记忆为主，随着年龄的增长，逐渐以意义记忆为主。

11. 【答案】错误

【格木解析】观察法，是指研究者根据一定的研究目的，制定相应的研究计划，通过感觉器官和辅助设备，对处在自然状态下的客观事物进行系统考察，从而获得信息资料的一种科学研究方法。

12. 【答案】正确

【格木解析】人生每个阶段的发展都会影响下个阶段的发展

13. 【答案】正确

【格木解析】《中华人民共和国教师法》第十条规定，国家实行教师资格制度。中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格。

14. 【答案】错误

【格木解析】在学校中，全面负责一个教学班学生的思想，学习、健康和生

活等工作的教师通常称之为班主任。

15. 【答案】错误

【格木解析】量力性原则又称为可接受性原则。

16. 【答案】正确

【格木解析】题干描述的是德育过程的四要素

17. 【答案】错误

【格木解析】遗传素质为人的发展提供了生理前提和物质基础，教育在人的发展中起主导作用，

18. 【答案】错误

【格木解析】班主任的领导方式有三类：专制型、放任型和民主型

19. 【答案】正确

20. 【答案】正确

【格木解析】正当防卫是指为了使国家、公共利益、本人或者他人的人身、财产和其他权利免受正在进行的不法侵害，对不法侵害人所实施的必要的防卫行为。小王为了保护自己合法的财产，在自己的住宅内安放了防盗装置，只要安装防盗装置的行为不危害公共安全，本身并不违法。虽然安装时并不存在正在进行的不法侵害，但该装置发挥作用时，不法侵害正在进行。因此，在其针对正在进行的不法侵害人实施的不法侵害发生作用时，给小偷造成的轻伤并未超过必要限度，未造成重大损害，不构成防卫过当，小王的行为符合正当防卫的构成要件。

四、作文题

【参考要点】

加强师德师风建设，争做新时代教师

参考要点 1:

加强师德师风建设，需要教师关爱学生

加强师德师风建设，需要教师终身学习

加强师德师风建设，需要教师廉洁从教

参考要点 2:

师德师风建设，需要教师坚定教书育人的理想。

师德师风建设，需要教师强化为人师表的责任。

师德师风建设，需要教师树立诲人不倦 的态度。

参考要点 3:

师德师风建设，教师不能只盯钱袋子，还要扣扣子；

师德师风建设，教师不能只戴官帽子，还要担担子；

师德师风建设，教师不能只端酒杯子，还要钉钉子。

参考要点 4:

加强师德师风建设，需要多措并举

师德师风建设，需要严格招聘引进，把好教师队伍入口；

师德师风建设，需要严厉违规惩处，治理师德突出问题；

师德师风建设，需要加强理论培训，提高教师自身修养。

参考要点 5:

师德师风建设意义深远

师德师风建设能净化教育风气

师德师风建设能提高教师素质

师德师风建设能约束教师行为

十堰区招教师笔试历年考题解析（六）

一、单选题

1. 【答案】C

【格木解析】教育民主化是指教育具有平等、民主、合作等特点,能够充分调动教育者与受教育者的积极性,是对教育的等级化、特权化和专制化的否定,它追求所有人都应该受到同样的教育,同时亦追求教育的自由化、高质量化。

2. 【答案】A

【格木解析】卢梭是个人本位论的代表人物主张从儿童的天性出发,提出了自然主义教育的思想。个人本位论的代表人物有卢梭、裴斯泰洛齐、福禄贝尔、罗杰斯。

3. 【答案】B

【格木解析】柏拉图的《理想国》中教育的最高目标是培养哲学家兼政治家,他主张教育应该由国家来办理,由国家实行严格控制,教师应由国家聘请,教什么内容应由国家审查。

4. 【答案】C

【格木解析】内容的系统性。适应培养造就全面完整社会人的需要,学校教育内容特别注重内在连续性和系统性。社会教育和家庭教育在教育内容上一般具有片面性。

5. 【答案】B

【格木解析】杜威,实用主义哲学创始人、进步教育代表人物、现代教育代表人物、“儿童中心论”代表人物,提出三中心论,即以儿童中心(学生中心)、经验中心、活动中心。

6. 【答案】B

【格木解析】按教育作用的性质分为正向功能与负向功能。教育的正向功能(积极功能)指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。教育的负向功能(消极功能)指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。

7. 【答案】C

【格木解析】孟禄提出心理起源说,主张教育起源于儿童对成年人的一种“无意识模仿”。

8. 【答案】A

【格木解析】纵向组织是指按照学科知识的逻辑顺序,从已知到未知、从简到繁、从具体到抽象等先后顺序来组织编写。例如,加涅的层次结构理论按照复杂性程度把人类学习分为八类,认为学习任何一种新的知识技能,都是以已经习得的或原有的知识技能为基础,即复杂学习以简单学习为基础;学科课程(语文、数学等)多为纵向组织。

9. 【答案】C

【格木解析】杜威的五步教学法：一是教师给儿童提供一个与社会生活经验相联系的情 境；二是使儿童有准备去应付在情境中产生的问题；三是使儿童产生对解决问题的思考和假设；四是儿童自己对解决问题的假设加以整理和排列；五是儿童通过应用来检验这些假设。

10. 【答案】D

【格木解析】“量力性原则又称“可接受原则”。指教学与儿童发展水平相适应的适度 原则。从儿童发展的实际可能性出发，使教学的任务、教材内容、方法和组织形式是儿童可 接受的。既不要负担过重，也不能轻而易举，要高于儿童现有水平，保持一定难度，要在能力尚处在形成状态的“最近发展区”内，引导儿童经过努力去解决问题。

11. 【答案】C

【格木解析】掌握知识的最终目的在于运用。学生通过运用知识于实际，可以形成技能、 技巧，还可以检验所学知识，使认识深化。理解知识和巩固知识是运用知识的基础。因此，教师要注意引导学生运用知识，培养他们的基本技能和技巧。

12. 【答案】C

【格木解析】如果一个测验在反复使用或以不同方式使用都能得出大致相同的可靠结果, 那么这个测验的信度就较高。

13. 【答案】D

【格木解析】任务促成的纪律是指每一次任务都有其特定的纪律，有时某项任务会引起 学生的高度注意，使他对其他诱人的活动置之不理。任务促成的纪律是以个人对活动任务的充分理解为前提的。

14. 【答案】A

【格木解析】知识与技能目标：知识目标，这里主要指学生要学习的学科知识（教材中 的间接知识）、意会知识（生活经验和社会经验等）、信息知识（通过多种信息渠道而获得 的知识）。知识目标的表达举例：通过学习，知道动物也是有情感的；通过学习，理解分数的基本性质。技能，指通过练习而形成的对完成某种任务所必须的活动方式。技能目标可为分四种：

①基本技能 如读、写、算的技能。 目标表达举例：通过学习，能正确地有感情地朗读课文。

②智力技能 如感知、记忆、想象和思维、推理等技能。目标表达举例：通过学习, 学会用实验与推理的科学方法来研究物体和认识物体。

③动作技能 如绘画、做操、打球等。 目标表达举例：通过学习，初步掌握前滚翻和后滚翻的基本要领。

④自我认知技能 即认知活动的自我调节和监控技能。如自己会做计划，会核对自己的 成绩，会检查自己解题方法是否合理、有效，会评价自己的作业水平等。目标表达举例：通过学习，学会制定自主阅读的计划。

15. 【答案】A

【格木解析】教的本质在于引导, 引导的特点是含而不露, 指而不明, 开而不达, 引而不发 ; 引导的内容不仅包括方法和思维, 同时也包括价值和做人。

16. 【答案】C

【格木解析】班级管理的实质就是让学生的潜能得到尽可能的开发。

17. 【答案】B

【格木解析】创新学习能力需要老师善于运用不同的模式和方法去做班主任工作, 在工作中常常有新想法、新思路

18. 【答案】C

【格木解析】信号学习是指学习对某种信号作出某种反应。经典性条件反射是一种信号 学习, 先有刺激再有反应。看到足球就会想踢球, 别人把球踢到他脚下他就想要踢球射门, 这属于信号学习。

19. 【答案】B

【格木解析】桑代克的试误说认为学习的过程是一种渐进的尝试错误的过程, 属于联结学习理论。

20. 【答案】A

【格木解析】直觉思维, 是指对一个问题未经逐步分析, 仅依据内因的感知迅速地对问题答案作出判断, 猜想、设想, 或者在对疑难百思不得其解之中, 突然对问题有“灵感 ” 和“顿悟 ”, 甚至对未来事物的结果有“预感 ” “预言 ” 等都是直觉思维。

21. 【答案】A

【格木解析】首要特质, 这是一个人最典型, 最有概括性的特质, 首要特质会影响到一个人的各方面的性格, 比如水浒传中的人物西门庆, 同学们一定会说他的首要特质就是好色呀! 类似于这样的特质品质, 能够最典型的代表一个人的特质就叫做首要特质。

22. 【答案】A

【格木解析】教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节, 使其相互配合, 协调一致, 前后连贯地进行, 以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。

23. 【答案】B

【格木解析】学龄期 (6~12 岁): 勤奋对自卑的冲突。当儿童的勤奋感大于自卑感时, 他们就会获得有“能力 ” 的品质。

24. 【答案】B

【格木解析】创造想象是按照一定目的、任务, 使用自己以往积累的表象, 在头脑中独立地创造出新形象的过程。例如, 作家写小说、设计师描绘蓝图、艺术家构思新作等, 都是创造想象的表现。它是一切创造性活动的重要组成部分。

25. 【答案】C

【格木解析】注意广度指的是在同一时间内, 人们能够清楚地知觉出的对象的数目。

26. 【答案】B

【格木解析】心境很容易就变得消极悲观是性格结构特征的情绪特征。

27. 【答案】C

【格木解析】新老师经过 3-4(也有地方称 3-5)年的教学实践和职业培训之后,能够发展成为胜任型教师,这是教师发展的基本目标。胜任阶段的老师能按个人想法处理与解决教学事件,也能依据自己的计划对教学情境做出反应,并对事情承担更多的责任。因此这一阶段的主要特征是:教学目的性相对明确,能够选择有效的方法达到教学目标,对教学行为有更强的责任心,但是教学行为还没有达到足够流畅的程度。

28. 【答案】D

【格木解析】教师的使命是教书育人,既要教会学生知识,也要贯彻一定的德育知识,立德树人,育德育于各科教学之中。

29. 【答案】D

【格木解析】面对乐乐没有参加活动,而是独自一个人站在旁边看的情况,孙老师应该询问乐乐不参加活动的原 因,并引导乐乐参加活动。

30. 【答案】C

【格木解析】教师应该关爱学生,关心爱护全体学生,公平公正的对待所有学生。同时素质教育也强调老师要面向全体学生,不能只关注成绩好的学生,应该促进学生全面发展。

31. 【答案】B

【格木解析】学生小刚以小玲的名义去网吧打游戏,小刚的行为侵犯了小玲的姓名权。

32. 【答案】A

【格木解析】老师应该关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。

33. 【答案】B

【格木解析】中华人民共和国教育法第五十五条:国家财政性教育经费支出占国民生产总值的比例应当随着国民经济的发展和财政收入的增长逐步提高。具体比例和实施步骤由国务院规定。

34. 【答案】B

【格木解析】我国每一年开展一次学生体质健康监测,每三年开展一次国家义务教育阶段学生体质健康监测,每五年开展一次全国学生体质健康监测与调研,国家把教育特别是健康教育和学生健康纳入各级政府政绩考核指标,也纳入教育部门和学校负责人的业绩考核指标。

35. 【答案】A

【格木解析】《未成年人保护法》第五十二条:教育行政部门可以通过政府购买服务的方式,组织具有相应资质的社会组织、专业机构及其他社会力量,为

学校提供法律咨询、心理辅导、行为矫正等专业服务，为预防和处理学生权益受侵害的案件提供支持。

36. 【答案】C

【格木解析】氢能是氢气通过和氧气的化学反应所产生的能量。氢燃烧的产物是水，是世界上最干净的能源。资源丰富，氢气可以由水制取，而水是地球上最为丰富的资源。氢能主要应用于工业方面，包括宇航推进、超音速飞机、车船动力、燃料电池等。

37. 【答案】D

【格木解析】在 Word 中，在键盘上操作“Ctrl+A”，则会选中整个文档。

38. 【答案】C

【格木解析】1941 年 5 月 19 日毛泽东在延安高级干部会议上作《改造我们的学习》的报告，深刻地批判了主观主义的恶劣作风，号召全党树立理论和实际相统一的实事求是的马克思主义作风。

39. 【答案】D

【格木解析】毛遂自荐中的毛遂是战国四公子中赵公子平原君赵胜的门客。

40. 【答案】B

【格木解析】四书是《论语》《孟子》《大学》《中庸》的合称，为历代儒客学子研习之核心书经。

二、多选题

41. 【答案】AC

【格木解析】洛克的主要思想：“白板说”、主张绅士教育。

42. 【答案】AB

【格木解析】理智感（rational feeling）是在认识和评价事物过程中所产生的情感。它是人们学习科学知识、认识和掌握事物发展规律的动力。人的理想、世界观对理智感有重要的作用。例如求知欲、好奇心都属于理智感的范畴。

43. 【答案】ABD

【格木解析】德育的途径：思想政治课与其他学科教学；社会实践活动；课外、校外活动；共青团组织的活动；校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习；班主任工作。

44. 【答案】BCD

【格木解析】学校、教师可以对学生家长提供家庭教育指导。国家举办学校及其他教育机构，应当坚持勤俭节约的原则。教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。学校及其他教育机构中的管理人员，实行教育职员制度。

45. 【答案】ABCD

【格木解析】哈尼族以十月为岁首，所以每年农历十月的第一个属龙日要过“十月年”。火把节（彝族火把节），起源与人们对火的崇拜有关，其目的是期望用火驱虫除害，保护庄稼生长。花山节是苗族的传统节日，又称踩花山、跳

花等。节日期间，苗族人民常盛装汇聚 到跳场坪跳舞，或者进行赛歌、爬杆、斗牛等活动。盘王节属于我国少数民族瑶族的传统节 日。盘王节是瑶族人们用来祭祀盘王，祈求平安的仪式。盘王节上人们载歌载舞，单身未婚的瑶族男女可以寻找自己的未来伴侣，如果情投意合，可以互赠信物，以表情谊。

三、判断题

46. 【答案】B

【格木解析】课程文本有三种表现形式：课程计划、课程标准、教科书。

47. 【答案】B

【格木解析】“产婆术 ”是指在与学生谈话的过程中，并不直截了当地把学生所应知道 的知识告诉他，而是通过问答甚至辩论方式来揭露对方认识中的矛盾，逐步引导学生自己最后得出正确答案的方法，主要体现了谈话法。

48. 【答案】B

【格木解析】 昆体良的《论演说家》被誉为“欧洲古代教育理论发展最高成就”。

49. 【答案】B

【格木解析】衡量一节课的好坏有标准。

50. 【答案】B

【格木解析】新课程所倡导的教学观认为教师和学生是课程的有机组成部分，是课程的创造者和主体，他们共同参与课程开发的过程。

51. 【答案】A

【格木解析】掌握知识是发展智力的基础，发展智力又是深入掌握知识的必要条件。

52. 【答案】A

【格木解析】教学是传授系统知识，促进学生发展的最有效的形式。

53. 【答案】B

【格木解析】直观教学是种教学手段 而不是目的，不能为了直观而直观。

54. 【答案】A

【格木解析】微课的特点是主持人讲授性、流媒体播放性、教学时间较短、教学内容较 少、资源容量较小、精致教学设计、经典示范案例、自主学习为主、制作简便实用、配套相关材料。

55. 【答案】A

【格木解析】教师在讲课过程中声音要求洪亮，所依据的感知规律是强度律。

56. 【答案】B

【格木解析】“高原现象 ”是教育心理学中的一个概念。指在学习或技能的形成过程中，出现的暂时停顿或者下降的现象，中间的明显的、暂时的停顿期，即高原期。

57. 【答案】B

【格木解析】影响个体身心发展的主要因素有遗传、环境、教育和个体主观

能动性。

58. 【答案】A

【格木解析】学校应当把德育放在首位，寓德育于教育教学之中，开展与学生年龄相适应的社会实践活动。

59. 【答案】B

【格木解析】共同要素说是桑代克和伍德沃斯提出来的。他认为只有在原先的学习情境与新的学习情境有相同要素时，原先的学习才有可能迁移到新的学习中。

60. 【答案】B

【格木解析】坚持以人为本，以学生的全面发展为班主任工作的根本出发点，不仅要关心他们的学习，更要关心他们的思想道德、身体、心理、人格等各方面的发展状况。

61. 【答案】A

【格木解析】道德观念、道德信念的形成有赖于道德认识。

62. 【答案】A

【格木解析】原型内化阶段是心智技能形成的高级阶段，原型内化的一个重要标志是学 生开始摆脱实践模式，并将实践模式内化为一种熟练的思维活动方式，外显的言语活动明显减少。

63. 【答案】B

【格木解析】富勒的教师关注阶段论；1. 研究方法： 问卷调查法；2. 基本阶段

①教学前关注阶段：此阶段相当于“准教师”阶段，仍然扮演的是学生角色，没有教学经验，因此只关注自己。

②早期生存关注阶段：该阶段是学生接触实际教学的实习阶段，刚成为教师的他们在这个阶段重点关注的是人际关系。比如“别人是否喜欢我”，此类问题。

③教学情境关注阶段：该阶段对教师的教学能力和技巧提出要求，所以教师更多关注自己的教学表现。比如“如何上好一堂课”，此类问题。

④关注学生阶段：这一阶段教师开始思考每个学生的不同，开始关注自己对学生的影响 以及关怀学生，所以这个阶段教师开始真正的关注学生，因此这一阶段也是判断教师是否成熟的标志。

64. 【答案】A

【格木解析】对学生因遭受遗弃、虐待向学校请求保护的，学校不得拒绝、推诿，需要采取救助措施的，应先行救助。

65. 【答案】A

【格木解析】国家鼓励运用金融、信贷手段，支持教育事业的发展。

四、简答题

66. 【格木解析】教学方法选用的依据：1、教学目的和任务的要求；2、课程性质和教材特点；3、学生特点；4、教学时间、设备、条件；5、教师业务水

平、实际经验及个性特点。

1、教学目的和任务的要求：不同领域或不同层次的教学目标的有效达成，要借助于相应的教学方法和技術。教师可依据具体的可操作性目标来选择和确定具体的教学方法。

2、课程性质和教材特点：不同学科的知识内容与学习要求不同；不同阶段、不同单元、不同课时的内容与要求也不一致，这些都要求教学方法的选择具有多样性和灵活性的特点。

3、学生特点：学生的实际特点直接制约着教师对教学方法的选择，这就要求教师能够科学而准确地研究分析学生的上述特点，有针对性地选择和运用相应的教学方法。

4、教学时间、设备、条件：教师在选择教学方法时，要在时间条件允许的情况下，应能最大限度地运用和发挥教学环境条件的功能与作用。

5、教师业务水平、实际经验及个性特点：任何一种教学方法，只有适应了教师的素养条件，并能为教师充分理解和把握，才有可能在实际教学活动中有效地发挥其功能和作用。因此，教师在选择教学方法时，还应当根据自己的实际优势，扬长避短，选择与自己最相适应的教学方法。

格木教育

十堰区招教师笔试历年考题解析（七）

一、单选题

1. 【答案】A

【格木解析】教育的永恒性是指教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在着教育。题目中“自人类社会开始有了教育”、“教育从人类社会存在开始而开始，一直延续到现在”，都体现出人类社会存在即存在教育，因此本题选 A。

2. 【答案】D

【格木解析】A 选项中书省是中国古代中枢官署之名，封建政权执政中枢部门，汉朝始设，沿至隋唐，为中央最高政府机关，明朝初期废除。B 选项翰林院为唐代初置，并非正式官署，宋朝后成为正式官职，并与科举接轨，成为养才储望之所。C 选项文澜阁位于浙江省杭州市，为清代乾隆年间为珍藏《四库全书》而建造的全国七大书阁之一。D 选项国子监为中国古代最高学府和教育管理机构。因此本题选 D。

3. 【答案】A

【格木解析】教学过程的中心环节是领会知识，因此 A 选项错误。B、C、D 项均正确。

4. 【答案】D

【格木解析】“产婆术”又名助产术，分为三步：讽刺-助产-归纳和定义，强调运用问答式的启发法引导学生寻求知识和问题的答案，是由苏格拉底提出的。因此本题选 D。

5. 【答案】C

【格木解析】社会本位论是指从社会发展需要出发，注重教育的社会价值，主张教育目的是培养合格公民和社会成员，评价教育要看其对社会发展的贡献指标。题干中“温老师认为学校的教育就是为社会培养需要的人才”强调的是教育要为社会做贡献，因此本题选 C。

6. 【答案】C

【格木解析】教学效能感是教师对于自己影响学生的学习活动和学习结果的能力的一种主观判断。包括一般教育效能感和个人教学效能感。一般教育效能感是指教师是否相信教育能克服社会、家庭以及学生本身素质对学生的消极影响，有效地促进学生的发展。个人教学效能感是指教师认为自己能够有效地指导学生，相信自己具有教好学生的能力。因此本题选 B。

7. 【答案】D

【格木解析】检查课主要是检查学生对知识的掌握程度，题干中周老师了解学生学习情况、评价学生成绩、针对问题进行弥补，目的在于检查学生对知识的掌握程度，因此本次选 D。

8. 【答案】C

【格木解析】A 选项程序教学模式是斯金纳提出的，他认为遵循以下方法：小步子、积极反应、自定步调、反馈和低错误率。B 选项发现教学模式是布鲁纳提出的，他认为应该采用发现法进行教学。C 选项范例式教学模式的提出者是瓦根舍因，他认为应借助精选教材中的示范性材料使学生从个别到一般，掌握带规律性知识。

9. 【答案】B

【格木解析】A 选项的传递-接受式的基本教学程序是：复习旧课-激发学习动机-讲授 新课-巩固练习-检查评价-间隔性复习。B 选项的情境-陶冶式是指在教学过程中，创设一种 情感和认知相互促进的教学环境，使学生在轻松愉快的教学气氛中获得知识和陶冶情感的一种教学模式。C 选项的问题-探究式又叫发现法，是指学生在学习概念和原理时，教师只是 给他们一些事例和问题，让学生自己通过阅读、观察、实验、思考、讨论、听讲等途径去独立探究，自行发现并掌握相应的原理和结论的一种方法。D 选项的自学-指导式是指教师在传授知识和技能的过程中，引导学生掌握学习方法，提高自学能力，养成良好自学习惯的一种教学方法。题目中的王老师创设教学环境，引导学生在愉悦的教学氛围中获得知识，符合情境-陶冶式，因此本题选 B。

10. 【答案】D

【格木解析】A 选项的诊断性评价是指在活动开始之前，为使计划更有效实施而进行的评价。B 选项的绝对性评价是评价时把评价对象与客观标准进行比较，从而判断其优劣。C 选项的相对性评价是将各个评价对象与基准进行比较，确定每个评价对象在集合中所处的相对位置。D 选项的个体内差异评价是对被评价的个体的过去和现在相比较，或者是对他的若干侧面进行比较。题干中钱老师对小明的评价是与上个学期相比有所进步，体现的是个体差异内评价，因此本题选 D。

11. 【答案】B

【格木解析】少年英才是指年少时候就展现出了才能；大器晚成是指越大才能的人通常越晚成功。两者体现的是体现出才能的时间不同，和 B 相符合，因此本题选 B。

12. 【答案】B

【格木解析】在 S-O-R 中，S 代表刺激，R 代表反应，O 代表个体的生理、心理。结合选项，本题选 B。

13. 【答案】B

【格木解析】根据“耶克森-多德森定律”（简称倒“U”曲线），高度强烈的学习动机和低强度的学习动机一样降低学习效率；任务难度越高，最佳动机水平越低，任务难度低，动机水平就高。因此 B 选项错误，本题选 B。

14. 【答案】D

【格木解析】根据加涅对学习结果的分类：A 选项言语信息是学习“是什么”，B 选项 认知策略是对学习方法的学习，C 选项态度是对人对事等的看法，D 选

项智慧技能是解决“如何做”的问题。题干中“学习怎样将小数转换成分数”、“怎样把一般疑问句改成陈述句”是“如何做”，属于智慧技能，因此本题选 D。

15. 【答案】A

【格木解析】吉尔福特认为智力可以分为内容、操作、产品三个维度，其中操作真正代表智力的高低。态度并不在其中，因此本题选 A。

16. 【答案】C

【格木解析】A 选项双避冲突是指两个目标都不想要，但必须选择一个；B 选项双趋冲突是指两个目标都想要，但只能选择一个；C 选项趋避冲突是指某一个事物对个体都具有利与弊的双重意义时，会使人产生两种动机态度，一方面好而趋之，另一方面恶则远之；D 选项多重趋避冲突是指人们面对两个或两个以上的目标，而每个目标又分别具有吸引和排斥两方面的作用，无法简单地选择一个目标而回避或拒绝另一个目标，必须进行多重的选择。题干中维维想漂流，但担心会晒黑，只有漂流这一个目标，这个目标有其吸引力，但也存在晒黑的风险，因此属于趋避冲突，本题选 C。

17. 【答案】C

【格木解析】一般因素代表一个人普遍而概括化的能力，参与所有活动；特殊因素代表一个人的特殊能力，只在某些特殊方面表现出来。ABD 都是在某些特殊方面，比如音乐、绘画等方面的能力，只有 C 选项过目不忘的能力是参与所有活动，属于一般因素，因此本题选 B。

18. 【答案】D

【格木解析】A 选项酝酿现象是指反复探索一个问题的解决而毫无结果时，把问题暂时搁置几小时、几天或几个星期，由于某种机遇突然使新思想、新形象浮现了出来，百思不得其解的问题往往一下子便找到解决办法。B 选项天花板现象是指成长过程中，大多数人达到一定级别后，晋升空间便会越来越小，从而在不同阶段遇到自身仕途的“天花板”的状况。C 选项霍桑效应是指当人们意识到自己正在被关注或被观察的时候，会刻意去改变一些行为或者是言语表达的效应。D 选项高原现象是指技能学习的练习曲线中间有一个明显的或长或短的进步停顿期，后期进步慢。题干中所描述的就是高原现象，因此本题选 D。

19. 【答案】A

【格木解析】“对解决问题起到启发作用”是原型的定义。因此本题选 A。

20. 【答案】B

【格木解析】成就结构理论认为，有三种现实的课堂结构：合作型、竞争型、个体化型。在竞争型目标结构中，团体成员之间的目标具有对抗性，只有其他人达不到目标时，某一个体才有可能达到目标，取得成功；如果其他人成功了，则降低了某一个体成功的可能性。在这种情境中，个体重视取胜、成功有时更甚于公平、诚实，因此同伴之间的关系是對抗、消极的。在合作型目标结构中，团体成员之间有着共同的目标，只有所有成员都达到目标时，某一个体才有可能达到目标，取得成功；如果团体中某一成员达不到目标，则其他人也达不到目

标。在这种情境中，个体会以一种既有利于自己成功也有利于同伴成功的方式活动，因此 同伴之间的关系是促进、积极的。在个体化型目标结构中，个体是否成功与团体中的其他成员是否达到目标无关，个体注重的是自己对学习的完成情况和自身的进步幅度。在这种情境中，个体寻求对自己有益的结果，而并不在意其他个体是否取得成功，因此同伴之间的关系是相互独立、互不干涉的。大量研究表明，三种课堂结构激发的是学生三种不同的动机系统。合作型目标结构能最大限度地调动学习的积极性，因此本题选 B。

21. 【答案】A

【格木解析】教育是社会主义现代化建设的基础，国家保障教育事业优先发展。全社会应当关心和支持教育事业的发展。这条规定明确说明了教育的保障性原则，因此本题选 A。

22. 【答案】D

【格木解析】题干描述体现了教师享有从事科学研究，学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中发表意见。这属于科学研究权，因此本题选 D。

23. 【答案】D

【格木解析】《中华人民共和国教师法》第二十六条规定“中小学教师和职业学校教师享受教龄津贴和其他津贴，具体办法由国务院教育行政部门会同有关部门制定。”因此本题选 D。

24. 【答案】B

【格木解析】题干中要求要体现“统一性”和“灵活性”相结合，ACD 均只体现了统一性；B 选项体现了两者的结合，因此本题选 B。

25. 【答案】A

【格木解析】《教师资格条例》第十六条规定：教师资格证书在全国范围内适用。教师资格证书由国务院教育行政部门统一印制。因此本题选 A。

26. 【答案】C

【格木解析】题干中班主任利用自身影响力，带头孤立小刚，使得小刚没有得到他人尊重，侵犯了小刚的人格尊严，因此本题选 C。

27. 【答案】C

【格木解析】题干中强调的学校、家庭、社会的共同协作，ABD 都体现了这一要求，C 选项中教师丙采取消极态度对待与自己教育理念不一致的家庭中的学生，违背了这一要求，因此本题选 C。

28. 【答案】A

【格木解析】《中华人民共和国教育法》第三十一条第二款规定“学校的教学及其他行政管理，由校长负责。”因此本题选 A。

29. 【答案】D

【格木解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第三十一条规定“学校应当组织未成年学生参加与其年龄相适应的日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，帮助未成年学生掌握必要的劳动知识和技能，养成良好的劳动习惯。”因

此本题选 D。

30. 【答案】D

【格木解析】《中小学教育承接规则（试行）》第五条第三款规定“教师可以组织学生、家长以民主讨论形式共同制定班规或者班级公约，报学校备案后施行。”因此本题选 D。

31. 【答案】B

【格木解析】《新时代中小学教师职业行为十项准则》中的“规范从教行为”意为：勤勉敬业，乐于奉献，自觉抵制不良风气；不得组织、参与有偿补课，或为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。ACD 均符合规范从教，B 选项的清廉从教属于“坚守廉洁自律”，因此本题选 B。

32. 【答案】C

【格木解析】习近平总书记发表讲话“新时代的广大共青团员，要做理想远大、信念坚定的模范，带头学习马克思主义理论，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，自觉践行社会主义核心价值观，大力弘扬爱国主义精神；要做刻苦学习、锐意创新的模范，带头立足岗位、苦练本领、创先争优，努力成为行业骨干、青年先锋；要做敢于斗争、善于斗争的模范，带头迎难而上、攻坚克难，做到不信邪、不怕鬼、骨头硬；要做艰苦奋斗、无私奉献的模范，带头站稳人民立场，脚踏实地、求真务实，吃苦在前、享受在后，甘于做一颗永不生锈的螺丝钉；要做崇德向善、严守纪律的模范，带头明大德、守公德、严私德，严格遵纪守法，严格履行团员义务。”因此本题选 C。

33. 【答案】B

【格木解析】“2021 年中央经济工作会议”指出“实现共同富裕目标，首先要通过全国人民共同奋斗把“蛋糕”做大做好，然后通过合理的制度安排把“蛋糕”切好分好。”因此本题选 B。

34. 【答案】B

【格木解析】中国载人航天工程办公室 2022 年 6 月 4 日表示“神舟十四号飞行乘组由航天员陈冬、刘洋和蔡旭哲组成，3 名航天员将进驻核心舱并在轨驻留 6 个月。这是中国空间站建造阶段，继 2022 年 5 月天舟四号货运飞船成功发射之后的第二次飞行任务，也是该阶段首次载人飞行任务，将在轨完成空间站组装建造。”因此本题选 B。

35. 【答案】C

【格木解析】《中国国家标准 GB2893 —82》中有明确的规定红色、蓝色、黄色、绿色，四种颜色为我国的安全色：红色，表示禁止、停止，用于禁止标志、停止信号、车辆上的紧急制动手柄等；蓝色，表示指令、必须遵守的规定，一般用于指令标志；黄色，表示警告、注意，用于警告警戒标志、行车道中线等；绿色，表示提示安全状态、通行，用于提示标志、行人和车辆通行标志等。因此本题选 C。

36. 【答案】D

【格木解析】A 选项腐草为萤意为：古人认为，萤火虫乃腐草所变，此时处于大暑。B 选项虹藏不见意为：由于不再有雨，彩虹便不会出现了，此时处于小雪。C 选项戴胜降于桑 意为：戴胜本是一种在地上觅食的攀禽，平时很少在树上活动的，谷雨时节，戴胜在树上繁殖，喂雏，经常来往于树上，所以古人见戴胜降于桑这个特点作为谷雨的一种情况。D 选项螳螂生螳螂生意为：螳螂在上一年秋天产的卵破壳生出，为芒种的一候。因此本题选 D。

37. 【答案】A

【格木解析】《中华人民共和国民法典》第二十三条规定“无民事行为能力人、限制民事行为能力人的监护人是其法定代理人。”并在《民法典》中多处规定了监护制度，因此本题选 A。

38. 【答案】C

【格木解析】AB 均体现了教师职业道德的针对性；D 选项说法错误；C 选项中职业道德与职业责任、职业纪律相联系，这体现了强制性。

39. 【答案】D

【格木解析】A 选项的古琴是弹拨乐器；B 选项铜鼓是打击乐器；C 选项唢呐是吹奏乐器；D 选项琵琶是弹拨乐器。因此本次选 D。

40. 【答案】A

【格木解析】湖北省位于长江中游，洞庭湖以北。BCD 均正确，因此本题选 A。

二、多选题

41. 【答案】AD

【格木解析】杜威提出的“新三中心”是“儿童中心”、“活动中心”、“经验中心”，因此本题选 AC。B 选项“课堂中心”是赫尔巴特提出的“旧三中心”之一。C 选项无此表述。

42. 【答案】BCD

【格木解析】制约学校课程的三大因素有：（1）社会需求，包括生产、经济、政治、道德、文化、科技等多方面；（2）学科知识水平，课程内容应反映现代科学技术发展的水平，以保证学校课程的科学性、系统性；（3）学习者身心发展的需求，既有年龄阶段的差异性，又具有个体间的差异性。因此本题选 BCD。

43. 【答案】ABCD

【格木解析】当代教育规模迅速增长，教育发展水平从一个较低的水平提高到一个较高的水平或地位；体制和结构显著变化，中等教育制度由双轨制向单轨制转化，教育结构既高度分化又高度整合；教育的内涵不断拓展和深化，涵盖了正规教育、非正规教育，非正式教育；教育不平等表现为区域、性别上、阶层、文化背景上的不平等。所以本题选 ABCD。

44. 【答案】BD

【格木解析】人格特征有：（1）独特性：不同的遗传、生存及教育环境，形成了各自独特的心理特点。（2）稳定性：一个人的某种人格特点一旦形成，就

相对稳定下来，并且 人格特征在不同时空下表现出一致性的特点。(3) 整合性：当人格结构的各方面彼此和谐 一致时，就会呈现出健康的人格特征，否则就会产生心理冲突，出现适应困难。(4) 功能 性：人格决定一个人的生活方式，甚至会决定一个人的命运。题干中“江山易改，本性难移”、“三岁看大，七岁看老”体现了稳定性；“性格决定命运”体现了功能性。因此本题选 BD。

45. 【答案】BCD

【格木解析】根据新旧知识与原有认知结构的关系，奥苏贝尔将知识学习分为：下位学习（类属学习）、上位学习（总括学习）和并列结合学习，因此本题选 BCD。A 选项的表征学习是指学习单个符号或一组符号的意义。

46. 【答案】BCD

【格木解析】A 选项条件反射是在非条件反射的基础上，经过一定的过程，在大脑皮层 参与下完成的，是一种高级的神经活动，比如望梅止渴、谈虎变色等。B 选项定向反射又称 探究反射，指由情境的新异性所引起的一种复杂而又特殊的反射，最初的定向反射是一种无 条件反射，当环境中出现某种新异刺激物的时候，人们不由自主地去注意它；以后在无 条件 定向反射的基础上发展了条件性的定向反射。C 选项的抓握反射是指当触及新生儿手掌时，立即被紧紧地抓住不放，这是新生儿无条件反射的一种。D 选项游泳反射 (swimming reflex) 又名潜水反射，是新生儿无条件反射的一种。把新生儿俯卧在水里，他就会用四肢做出协调很好的类似游泳的动作。因此本题选 BCD。

47. 【答案】BC

【格木解析】《国家教育考试违规处理办法》第九条第三款规定“有下列情形之一的，可以视情节轻重，同时给予暂停参加该项考试 1 至 3 年的处理；情节特别严重的，可以同时给予暂停参加各种国家教育考试 1 至 3 年的处理：

(一) 组织团伙作弊的；

(二) 向考场外发送、传递试题信息的；

(三) 使用相关设备接收信息实施作弊的；

(四) 伪造、变造身份证、准考证及其他证明材料，由他人代替或者代替考生参加考试的。

A 选项“未经考试工作人员同意在考试过程中擅自离开考场”和 D 选项“考试结束信号发出后继续答题”均是本法第五条应当认定为考试违纪的情形，应取消该科目的考试成绩。因此本题选 BC。

48. 【答案】ABD

【格木解析】《中小学法治副校长聘任与管理办法》进一步明确法治副校长协助学校开展以下工作：(一) 开展法治教育；(二) 保护学生权益；(三) 预防未成年人犯罪；(四) 参与安全管理；(五) 实施或者指导实施教育惩戒；(六) 指导依法治理；(七) 指导、协助学校履行法律法规规章规定的其他职责。因此本题选 ABD。

49. 【答案】ABD

【格木解析】供给侧结构性改革旨在调整经济结构，使要素实现最优配置，提升经济增长的质量和数量，有劳动力、土地、资本、制度创造、创新等要素，与需求侧结构改革相对。

A 项说法正确：整体统率部分，部分服从和服务于整，整体和部分不可分割；部分的功能及其变化也会影响到整体的变化，关键部分的功能及其变化甚至对整体的功能起决定作用，因此要重视局部作用，用局部发展推动整体发展。供给侧结构性改革是改革中的一部分，能对整体发展起到推动作用。

B 项说法正确：主要矛盾和次要矛盾辩证关系的原理要求我们在实践中，要学会区分主要矛盾和次要矛盾，学会区分矛盾的主要方面和次要方面。在分析和解决、处理问题时，要看到主要矛盾、矛盾的主要方面，坚持重点论，善于抓住重点。中国经济问题的“牛鼻子”已经不在需求侧，而是在供给侧，抓住供给侧结构性改革就是抓住了主要矛盾。

C 选项说法错误：事物内部对立统一的双方在外力作用下，其所处的地位会逐渐发生变化，这个逐渐变化的过程就是量变的过程；当量变积累到一定程度，原来的矛盾次要方面上升为矛盾主要方面，原来矛盾的主要方面下降为矛盾次要方面，旧的统一体就被打破，因而产生质变，新的质的事物就产生了，统一与对立不可分割。

D 选项正确：系统优化的方法要求我们用综合的思维方式来认识事物，既要着眼于事物的整体，从整体出发认识事物和系统，又要把事物和系统的各个部分、各个要素联系起来进行考察，统筹考虑，优化组合，最终形成关于这一事物的完整准确的认识。供给侧结构性改革是处于经济改革中的一环，考虑到了部分与整体的关系，优化组合。

因此本题选 ABD。

50. 【答案】ABCD

【格木解析】以墨翟为首的墨家是春秋战国时期科学成就最大的学派，他们的著作《墨经》以连续八条文字记载了光学问题，分别是：（1）影的定义及影子生成的道理；（2）光与影的关系；（3）光的直线行进的性质并以类似小孔照相的实验证明这种性质；（4）光的反射特性；（5）从物体与光源的相对位置来确定影子的大小；（6）平面镜反射成像；（7）凹面镜反射成像；（8）凸面镜反射成像。因此本题选 ABCD。

三、判断题

51. 【答案】A

【格木解析】建构主义认为：学习者想要完成对所学知识的意义建构，达到对该知识所反映事物的规律以及该事物与其他事物之间联系的深刻理解。支架式教学应当为学习者建构对知识的理解提供一种概念框架，在这种模式中，教师引导教学的进行，使学生掌握、构建和内化所学的知识技能，从而使他们进行更高水平的认知活动，因此支架式教学是建构主义学习理论在教学中的运用。抛锚式教学也称情景教学、实例式教学，主要目的是使学生在一个完整的、真实

的问题背景中产生学习的需要，并通过与学习共同体中成员互动交流，凭借自己的主动学习，亲身体验从识别目标到提出和达到目标的全过程，因此抛锚式教学也是建构主义学习理论在教学中的运用。因此本题说法正确，选 A。

52. 【答案】A

【格木解析】奴隶社会里，出现了专门从事教育工作的教师，产生了学校教育，使教育从社会活动中分化出来，成为独立的形态。题干中的“西周时期的‘学在官府’”就是发生在奴隶社会，并且只有官府办学，有专门的教师，教育与生产劳动相分离，本题说法正确，选 A。

53. 【答案】A

【格木解析】教育的显性功能是指教育活动依照教育目的，在实际运行中所出现的与之吻合的结果，如促使人的全面和谐发展、促进社会的进步等。隐性功能是指伴随着显性功能所出现的非预期、非计划性的功能。因此显性功能和隐性功能的区分标志是是否具备预期性、计划性。因此本题说法正确，选 A。

54. 【答案】B

【格木解析】教育的具有永恒性：教育是人类社会特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在教育。在原始社会初期，是不存在符号的，但教育已经产生了，因此符号并不是教育产生的最根本的条件，本题说法错误，选 B。

55. 【答案】B

【格木解析】课堂纪律一般可分为四类：（1）教师促成的纪律，即在教师的指导帮助下形成的班级行为规范。（2）集体促成的纪律即在集体舆论和集体压力的作用下形成的群体行为规范。（3）自我促成的纪律，简单说就是自律，它是在个体自觉努力下由外部纪律内化而成的个体内部约束力，自我促成的纪律是课堂纪律管理的最终目标。（4）任务促成的纪律，即某一具体任务对学生行为提出的具体要求。因此本题说法错误，选 B。

56. 【答案】A

【格木解析】素质教育，是以全面提高人的基本素质为根本目的，尊重人的主体性和主动精神，以人的性格为基础，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的健全个性为根本特征的教育。因此本题说法正确，选 A。

57. 【答案】B

【格木解析】演示法是教师在课堂上通过展示各种实物、直观教具，或进行示范性实验，让学生通过观察获得感性认识的教学方法，是以直接感知为主的方法。练习法是指在教师的指导下进行巩固知识、运用知识、形成技能技巧的方法，是以实际训练为主的方法。因此本题说法错误，选 B。

58. 【答案】A

【格木解析】形式训练说源于德国心理学家沃尔夫所提出的官能心理学，把迁移看成是官能通过训练而得到改善来实现的，迁移是无条件的、自动发生的。形式训练说是最早的一种学习迁移理论。因此本题说法正确，选 A。

59. 【答案】B

【格木解析】冲动型认知方式的学生在解决问题时，往往很快形成自己的看法，反应速度快，但容易发生错误，但是，反应速度快的学生的认知方式不一定是冲动型，也有可能是熟能生巧，比如问高年级的学生“1加1等于几？”的问题，高年级的学生反应都很迅速。因此本题说法错误，选B。

60. 【答案】B

【格木解析】知识不等于智力，学生掌握知识的多少并不完全表明其智力的高低。要引导学生在掌握知识的同时，有效地发展他们的智力和认识能力。掌握知识是发展智力的基础，智力发展是掌握知识的重要条件，防止单纯抓知识教学（实质教学论）或只重能力发展的片面性（形式教育论）因此掌握知识与发展智力是相统一的，本题选B。

61. 【答案】A

【格木解析】练习是各种操作技能形成的具体途径和关键环节。通过应用不同形式的练习，可以使个体掌握某种技能。一般来说，随着练习次数的增多，动作的精确性、速度、协调性等会逐步提高。因此本题说法正确，选A。

62. 【答案】A

【格木解析】记忆的品质包括敏捷性、持久性、准确性、准备性。敏捷性是指一个人在识记事物时的速度方面的特征。能够在较短的时间内记住较多的东西，就是记忆敏捷性良好的表现；持久性是指记忆内容在记忆系统中保持时间长短方面的特征，能够把知识经验长时间地保留在头脑中，甚至终身不忘，这就是记忆持久性良好的表现；准确性是指对记忆内容的识记、保持和提取时是否精确的特征，它是指记忆提取的内容与事物的本来面目相一致的程度；准备性是指对保持内容在提取应用时所反映出来的特征，记忆的目的在于在实际需要时，能迅速、灵活地提取信息，回忆所需的内容加以应用，这是上述三种品质的综合体现。所以本题说法正确，选A。

63. 【答案】A

【格木解析】过度节食会控制自己进食的欲望，长期如此就会引发食欲不振，营养不良，甚至还会造成恶心，呕吐，厌食等现象，因此过度节食可能会引发神经性厌食症，本题说法正确，选A。

64. 【答案】B

【格木解析】情绪ABC理论中A是指个体遇到的主要事实、行为、事件；B是指个体对A的信念、观点；C是指事件造成的情绪结果。该理论认为：人的情绪是由人的思想决定的，合理的观念导致健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪，因此人的情绪反应C是由B（信念）直接决定的，而不是A。因此本题说法错误，选B。

65. 【答案】A

【格木解析】《中华人民共和国教育法》第十三条规定“国家对发展教育事业作出突出贡献的组织和个人，给予奖励。”因此本题说法正确，选A。

66. 【答案】B

【格木解析】《中华人民共和国教育法》第七十七条第五款规定“入学资格被顶替权利受到侵害的，可以请求恢复其入学资格。”因此本题说法错误，选 B。

67. 【答案】A

【格木解析】《中华人民共和国教师法》于 1993 年 10 月 31 日由第八届全国人民代表大会常务委员会第四次会议通过，于 1994 年 1 月 1 日起施行，规定了教师的法律地位、权力和义务等，是我国教育史上第一部关于教师的单行法律，因此本题说法正确，选 A。

68. 【答案】A

【格木解析】本题说法正确，选 A。教师的职业道德素养是一定社会或阶级对教师职业行为的基本要求，是教师在职业活动中必须遵循的道德规范和行为准则。教师的师德要在爱中体现，学生一旦体会到教师的爱，就会“亲其师，敬其师”，从而“信其道”，也正是在这个过程中，教书育人才实现了其根本的功能，这是“师爱为魂、身正为范”。作为一名教师，具备系统的政治理论修养，精深专业知识，广博的文化基础知识，必备的教育科学知识才能满足学生多方面的需求，促进学生的发展，这是“学高为师”。

69. 【答案】A

【格木解析】1886 年，董必武同志出生于湖北省黄安县（今红安县）一个清贫的教书先生家庭，于 1914 年留学日本，攻读法律专业。大革命时期，他在湖北主持制定《惩治土豪劣绅暂行条例》，支持农民运动。土地革命战争时期，他曾任中华苏维埃共和国临时最高法庭主席、最高法院院长。新中国成立后，他任政务院政治法律委员会主任，最高人民法院院长、党组书记等职，为新中国法制建设作出了开创性贡献，是中国共产党早期主要领导人中唯一受过高等法律教育的人。本题说法正确，选 A。

70. 【答案】A

【格木解析】青少年保护视力要牢记“20-20-20”法则：每 20 分钟的近距离用眼之后，眼睛应该注视 20 英尺外的物体，并保持 20 秒。这样可以放松眼睛、增加眨眼次数并减轻眼睛疲劳的症状。因此本题说法正确，选 A。

十堰区招教师笔试历年考题解析（八）

一、单选题

1. 【答案】A

【格木解析】本题考查《学记》中的观点。这句话的意思是：“古代的君王，建立国家，管理百姓，都把教学放在首要位置。”建立国家、管理百姓都是属于政治领域，所以本题答案选 A 教育的政治功能。

【答案】C

【格木解析】本题考查个体身心发展的规律。题干中给成绩好的同学戴红领巾，给成绩差的同学戴绿领巾，只考虑到了学生成绩的好坏，没有考虑到学生具有个别差异性，每个人擅长的领域有所不同，有些同学在学习成绩方面不好，但其他方面是优秀的，依旧是好学生。因此，本题选 C。

3. 【答案】B

【格木解析】本题考查终身教育的产生与发展。明确提出“终身教育”内涵的教育思想家是保罗·朗格朗，他也被称之为“终身教育之父”。因此，答案选 B。

拓展：终身教育的产生与发展过程：终身教育的概念化和体系化：保罗·朗格朗——《论终身教育》；提出终身教育是学习化社会的基石：埃德加·富尔——《学会生存——教育世界的今天与明天》；最终形成：《教育——财富蕴藏其中》，在此书中提出：“终身教育建立在 4 个支柱基础上”，这“4 个支柱”是指：“学会认知”、“学会做事”、“学会共同生活”和“学会生存”。

4. 【答案】D

【格木解析】本题考查《学记》的观点。“教也者，长善而救其失者也”出自于《学记》，体现了长善救失原则。因此，答案选 D。

5. 【答案】D

【格木解析】本题考查影响人身心发展的因素及作用。个体主观能动性是人发展的内部动力、起着决定性作用；因此答案选 D。环境在人的身心发展的外部条件，遗传是个体发展的物质前提，学校教育在人的发展过程中起主导作用。

6. 【答案】A

【格木解析】赫尔巴特在柯尼斯堡大学建立了教育学研究班，进行教育实验活动，这是世界上第一个教育研究所，因此，答案选 A。

7. 【答案】B

【格木解析】本题考查法律法规原文。根据《中华人民共和国义务教育法》第二十六条规定，学校实行校长负责制。因此，答案选 B。

8. 【答案】B

【格木解析】本题考查教学评价的类型。按照评价功能的分类，教育评价可

以分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价，诊断性评价是某项活动开始之前，为使计划更有效地实施而进行的评价，可以了解学习准备情况，也可以了解学生学习困难的原因。题干中一门课程或一个单元学习之前对学习的认知，在开展学习之前进行，因此，答案选 B。

9. 【答案】C

【格木解析】《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中首次明确提出公立中小学教师是国家“公职人员”，因此，答案选 C。

10. 【答案】B

【格木解析】本题考查知觉的特性。知觉的整体性是指能从部分认出整体，关键部分不变，我们仍然知道是同一事物。当人体发生病变时，其舌头等也会发生变化，医生通过观察舌头、喉结等能判断是否生病。通过部分判断整体，这属于知觉的整体性，因此，答案选 B。

11. 【答案】B

【格木解析】本题考查无意注意。注意分成了有意注意、无意注意和有意后注意，其中无意注意是不由自主的，不需要意识参与和不需要意志努力的，而有意注意和有意后注意都需要意识参与。教室里同学衣服颜色鲜艳，老师会不由自主的注意到他，所以是无意注意。因此，答案选 B。

12. 【答案】B

【格木解析】本题考查思维的分类。人们凭借日常生活经验或日常惯例进行的思维叫经验思维，题干中根据经验认为：“果实是可以食用的种子”，因此，答案选 B。

13. 【答案】B

【格木解析】本题考查想象的分类。再造想象是根据词语的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。所以读完诗句后在头脑中形成的情景属于再造想象，因此，答案选 B。

14. 【答案】B

【格木解析】本题考查韦纳的成败归因理论。韦纳把运气归因为不稳定的、外在的、不可控的。所以答案选 B。

15. 【答案】A

【格木解析】本题考查问题解决与创造性。功能固着是指个体在解决问题时往往只看到了某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能的功能。题干

中赵小姐难受是因为她只看到了裙子的装饰带的装饰功能，而没有看到它也能当包带使用，因此，是功能固着，答案选 A。

16. 【答案】C

【格木解析】本题考查思维的特征。思维的特征只包含了间接性和概括性，所以排除 BD，间接性指人借助已有的知识经验，来理解和认识另一些不能被直接感知或不可能被直接感知的事物、事物之间的联系以及事物发展的进程。概括性指思维所反映的不是个别事物或事物的个别属性，而是一类事物所共有的本质特征以及事物所具有的普遍的或必然联系。题干中通过鸡也是通过通过啄消化食物推出鸡是鸟的结论。因此，答案选 C。

17. 【答案】B

【格木解析】本题考查典型的情绪状态。情绪分为心境、激情、应激。心境是指人比较平静而持久的情绪状态。激情是一种强烈的、爆发性、为时短促的情绪状态，这种情绪状态通常是由对个人有重大意义的事件引起的。应激是指人对某种意外的环境所做出的适应性反应。人们在十分悲痛的时候常常会“嚎啕大哭”是一种强烈的、短暂爆发的情绪，因此，答案选 B。

18. 【答案】B

【格木解析】本题考查常识。《阳关三叠》，又名《阳关曲》、《渭城曲》，是根据唐代诗人王维的七言绝句《送元二使安西》谱写的一首古典名曲。因此，答案选 B。

19. 【答案】A

【格木解析】本题考查常识。黄袍加身是与宋太祖赵匡胤有关的成语，祸起萧墙主人公是季氏兄弟，破釜沉舟主人公是项羽，闻鸡起舞主人公是祖逖。因此，答案选 A。

20. 【答案】D

【格木解析】本题考查传统文化。春天的节气：春雨惊春清谷天。ABC 是春天节气。秋天的节气：秋处露秋寒霜降，白露是九月的第一个节气，属于秋季。因此，答案选 D。

21. 【答案】B

【格木解析】本题考查文学常识。贡士是参加全国范围科举考试（会试）及格后获得的资格，会试在乡试后的第二年三月举行，所以也叫春闱。参加考试的考生必须是举人，因此，答案选 B。

22. 【答案】D

【格木解析】本题考查文学常识。温酒斩华雄、血战长坂坡、煮酒论英雄都是《三国演义》的情节，醉打蒋门神是《水浒传》中武松的故事，因此，答案选D。

23. 【答案】B

【格木解析】本题考查法律法规。《预防未成年人犯罪法》第三十五条规定：对有本法 规定严重不良行为的未成年人，其父母或者其他监护人和学校应当相互配合，采取措施严加 管教，也可以送工读学校进行矫治和接受教育。对未成年人送工读学校进行矫治和接受教育， 应当由其父母或者其他监护人，或者原所在学校提出申请，经教育行政部门批准。因此，答案选 B。

24. 【答案】D

【格木解析】本题考查法律法规。第五十条 未成年人的父母或者其他监护人违反第十 九条的规定，让不满十六周岁的未成年人脱离监护单独居住的，由公安机关对未成年人的父母或者其他监护人予以训诫，责令其立即改正。

25. 【答案】B

【格木解析】本题考查学生伤害事故的责任。学生伤害事故责任应当根据相关当事人的 行为与损害后果之间的因果关系依法确定。因学校、学生或者其他相关当事人的过错造成的 学生伤害事故，相关当事人应当根据其行为过错程度的比例及其与损害后果之间的因果关系 承担相应的责任。当事人的行为是损害后果发生的主要原因，应当承担主要责任；其他相关 当事人的行为是损害后果发生的非主要原因，承担相应的责任。题干中孔某没有看好自己养的狗，导致其溜进学校伤人，所以需要承担主要责任。因此，答案选 B。

26. 【答案】A

【格木解析】本题考查学生的权利。学生的隐私权指学生有权要求私人的、不愿意或不 便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域，题干中班主任把学生个人信息泄露出去，属于侵犯了学生隐私权。因此，答案选 A。

27. 【答案】A

【格木解析】本题考查教师的权利和义务。参加进修或者其他方式的培训是《中华人民 共和国教师法》赋予教师的权利之一。此外，教师必须加强终身学习的意识和能力，这对教师的专业发展至关重要。因此，该教育行政部门在暑假组织教师参加业务培训的做法，是正确的。

28. 【答案】D

【格木解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第三条规定：“未成年人享有受教育权，国家、社会、学校和家庭尊重和保障未成年人的受教育权 ”。题干中校长劝退了成绩不好的学生，这是侵犯了学生的受教育权。故本题选 D。

29. 【答案】B

【格木解析】本题考查法律法规。根据《刑法》第十七条规定未满十六周岁不予刑事处罚。因此，答案选 B。

30. 【答案】B

【格木解析】本题考查法律法规。根据《中华人名共和国未成年人保护法》第五十九条 规定：任何人不得在学校、幼儿园和其他未成年人集中活动的公共场所吸烟、饮酒。因此，答案选 B。

二、多选题

31. 【答案】ABCD

【格木解析】本题考查注意的品质。注意的品质包含注意的广度/范围、注意的稳定性、注意的分配和注意的转移。因此，答案选 ABCD。

32. 【答案】ABC

【格木解析】本题考查学习动机。学习动机理论包含了学习动机强化理论、学习动机人本理论（马斯洛的需要层次理论）、学习动机认知理论（阿特金森的成就动机理论、韦纳的成败归因理论、班杜拉自我效能感理论）。因此，答案选 ABC。

33. 【答案】BC

【格木解析】本题考查教育评价。绝对评价一般也被称为标准参照测验，是在被评价对象的集合之外确定一个标准，这个标准被称之为客观标准，评价时把评价对象与客观标准进行比较，从而判断其优劣。智力测试和教师资格考试都是属于存在一个客观标准的，因此，答案选 BC。

34. 【答案】BCD

【格木解析】（1）班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者；（2）班主任是中小学生健康成长的引导者；（3）班主任是中小学生人生导师。

35. 【答案】BC

【格木解析】四个引路人是 2016 年习近平总书记在北京市八一学校考察时发表的重要讲话所提出的目标。强调广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。因此，答案选 BC。

三、判断题

36. 【答案】×

原因：这种说法是片面的。学校教育的任务之一就是通过促进个体思想意识的社会化、个体行为社会化、个体职业和身份的社会化来实现个体社会化，在个体社会化的过程中有重要作用。但学校教育还有一个宗旨，那就是培养有独特个性的、有主体性的、有创造力的个人，并且通过培养个性化的人来实现个体社会化。

37. 【答案】×

原因：学校工作的核心是教学工作。

38. 【答案】 X

原因：教师依法进行教学实验是履行教育教学权。

39. 【答案】 X

原因：情感一般跟人的社会性需要相联系，而情绪一般跟人的生物性需要相联系。

40. 【答案】 X

原因：根据耶克斯多德定律，中等强度的动机水平有利于问题解决。

四、论述题

41. 素质教育是最有中国特色的教育学理论。请论述其产生的原因和内涵？

【格木解析】

素质教育产生的原因：“素质教育”在我国的出现既是教育自身改革与发展的需要，也是在新的形势下国家对教育提出的要求，同时还是当今世界教育改革的必然趋势。

（1）传统教育思想内核的传承：从教育史的相关著述，我们可以清晰地看到它的发展脉络。有很多像西周的“礼、乐、射、御、书、数”的“六艺”之教，像孔子的“有教无类”、“因材施教”等，以及在漫长的封建社会中诸多教育家们对教育的论说等虽然没有专门提出“素质教育”的概念，但都蕴涵着素质教育的思想。

（2）现代教育体制考试制度的改革：传统的选拔考试制度，由于把考试成绩作为决定升学或就业资格的依据，必然会出现以升学为目的，以死记硬背为主的应试教育现象，而这种教育，违背教育规律，严重背离了树人、育人，促进个体全面发展的教育价值追求，使我们所培养的学生只能应付考试，缺乏实践中的创造能力，难以适应社会主义现代化建设的需要。为了纠正这种教育倾向，自然出现了种种解决措施，另外马克思主义关于人的全面发展学说为素质教育提供了理论基础。

（3）当今世界教育改革的必然趋势。20世纪80年代，在面向世纪战略的考虑下，世界各国差不多都把提高受教育者的素质和能力提到了教育改革的议事日程。党和国家意识到科学技术的竞争，归根到底是人才的竞争，是人才素质的竞争。素质教育的内涵：（1）素质教育是面向全体学生的教育。（2）素质教育是全面发展的教育。（3）素质教育是促进学生个性发展的教育。（4）素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育。

42. 联系时代背景，请论述新时代如何做一名好老师？

【格木解析】新时代好老师要旗帜鲜明、终身学习和敢于创新：

（1）新时代好老师要旗帜鲜明讲政治。当前国家正面临百年未有之大变局，世界局势动荡不安，西方意识形态入侵，我们作为新时代的老师，要培养出社会主义接班人，首先自身要做的就是旗帜鲜明讲政治，坚定不移跟党走，坚决拥护共产党，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

（2）新时代好老师要教书育人强本领。教书育人是教师的天职，教师不仅

要在日常工作中以身作则做好榜样，而且要做到终身学习，因为当前处于互联网时代，世界变化日新月异加上当前学生的学习方式正由传统的接受学习向探究式、研究式学习转变，也要求教师不断学习新理念、新知识、学习现代教学技术。

(3) 新时代好老师要勇于探索敢创新。当前国家正在进行教育改革，素质教育下推行“双减政策”，国家给出了大的方向，具体落实需要一线教师，这就需要教师开发教育资源，包括开发校外和校内的教育资源；这就需要教师敢于创新根据实际情况调整课程进度和结构和设计各类教学活动。(开放性题目其他答案言之有理即可)

五、材料分析题

43. 【参考要点】

魏水康的事迹是遗传、环境和个体主观能动性共同造成的结果。

(1) 遗传的影响。遗传素质为人的发展提供可能和生理前提，遗传的差异是造成个体间个别差异的原因之一，材料中他1岁就可以写七八十个字，2岁识上千汉字，4岁学完初中课程等异于常人的表现和他天资聪慧有很大关系。

(2) 环境的影响。环境泛指个体生活其中，影响个体身心发展的一切外部因素。材料中母亲曾学梅一手包办了孩子的生活。除了学习，家里任何事情曾学梅都不让魏水康插手，甚至不让魏水康与同学们打交道，在这样的环境下魏水康无法独立生活，也不会与人打交道，才有了后面的热不知道脱衣服、冷不知道加衣服，完全不与人交流的状态。

(3) 个体主观能动性的影响。人的主观能动性也叫做意识的能动性，是人类特有的反映世界和改造世界的能力和作用，材料中魏水康在脱离母亲的照顾之后，如果发挥自身主观能动性，及时改变，多和同学和导师沟通，最后也不至于被中科院劝退。

44. 【参考要点】

孙老师未合理运用注意理论，导致这节课的效果不佳，具体表现在：

(1) 穿衣服颜色鲜艳、饰品醒目的衣服来上课。因为衣服的新异性，加上一年级的孩子无意注意占优势，容易引起学生对衣服的无意注意，从而忽视学习内容。

(2) 上课前先宣布考试成绩和批评学生。因为一年级学生年龄较小，当公布成绩和批评学生引起学生的有意注意之后，学生的注意转移能力比较差，很难再回到本节教学内容中来。

(3) 讲课语言温柔平静，不停歇的讲授内容，学生发呆也没有注意到。不停歇的讲授内容没有考虑到一年级学生注意的稳定性教弱，人的注意不能长时间地保持固定状态，讲课要是抑扬顿挫、趣味小游戏等更容易引起学生的注意，使得学生关注学习内容。也需要运用注意的分配边讲边观察学生的表现。

(4) PPT的边角有一只跑动动画兔子做背景，一堂课很快就自己讲过去了。以动画还有一年级学生感兴趣的兔子作为背景容易引起学生的无意注意。课堂

中只自己讲授，没有丰富多彩的课堂活动，也没有点同学回答问题来引起学生的注意。

45. 【参考要点】

(1) ①侵犯了学生的受教育权，李老师把小 A 赶出教室，违反了《中华人民共和国教育法》第 43 条规定：“受教育者享有参加教学计划安排的各种活动的权利。”②侵犯了学生的人格尊严权。李老师对学生冷嘲热讽，《宪法》第 38 条规定：“中华人民共和国公民的人格尊严不受侵犯。禁止用任何方法对公民进行侮辱、诽谤和诬告陷害。”③侵犯了学生身心健康权。李老师教鞭使劲地抽打该生，导致该生的耳朵撕裂，《中华人民共和国民法典》第一千零四条 自然人享有健康权，自然人的身心健康受法律保护，任何组织或者个人不得侵害他人的健康权。④违反了《教师法》中第 8 条规定：“教师需要履行关心、爱护全体学生，尊重学生人格的义务。”

(2) 不能恢复教室资格和回学校工作，根据《教师法》第 14 条规定：受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格，已经取得的丧失教师资格。材料中李老师故意犯罪获刑已经失去了教师资格，无法重新回学校当老师。

(3) 李老师可以向教育行政部门申诉。《教师法》第 39 条规定：教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。

(4) 李老师可以进行批评教育和必要的教育惩戒。依据是《中小学教育惩戒规则(试行)》规定，学生扰乱课堂秩序、学校教育秩序的，学校及其教师应当予以制止并进行批评教育，确有必要的，可以实施教育惩戒。

十堰区招教师笔试历年考题解析（九）

一、单项选择题

1. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是教育学学科界定。属于记忆性知识点，教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的一门学科。

2. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是新课改。属于记忆性知识点，新课程改革的理念是一切为了学生的发展

3. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是教育的层次结构。普通高中属于中等教育。

4. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是教育学的发展历史。属于记忆性知识点，世界上最早的教育专著是中国的《学记》。

5. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是教育目的的价值取向。个人本位论强调教育的目的是满足人的需要，实现人的价值，代表人物有卢梭、洛克。夸美纽斯，福禄贝尔，裴斯泰洛齐等。涂尔干和赫尔巴特是社会本位论的代表人物，巴格莱是要素主义教育流派的创始人和主要代表人物。

6. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是教育属性。教育是一种创造性的实践活动。

7. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是教育与人的发展。人的身心发展带有个别差异性，需要开展教育的时候因材施教，一把钥匙开一把锁

8. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是班级授课制。班级授课制有利于发挥教师的主导作用，一定程度上增加了学生对教师的依赖性，不利于培养学生的独立自主性

9. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是师生关系。师生关系中的基本关系是教育关系；师生关系体系中最高层次的关系形式伦理关系。

10. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是教学方法。讨论法是在教师的指导下，学生以全班或小组为单位，围绕教材的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识的一种教学方法。优点在于，由于全体学生都参加活动，可以培养合作精神，激发学生的学习兴趣，提高学生学习的独立性。一般在高年级学生或成人教学中采用。

11. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是对教育改革的理解。第一，教育改革是以“教育现状的变化”为判定标准的，无论我们在理论上，思想上有多么美好的构想，如果不引起教育实际现状的变化，都不能称之为教育改革；第二，教育改革是以“有意义的转变”为标志的，也就是说，教育改革有着显见的具体效应或结果，意味着教育的最初状态与以后状态的明显不同；第三，教育变革是一个中性的概念，它所表达的是教育现状所发生的变化与改变，而不必然地是一种进步或改进。换句话说，教育改革的结果可以是正向的(教育改进)，也可以是负向的(教育退步)。第四，教育要发展，根本靠改革。教育改革的目的是学生的和谐幸福，

12. 【答案】D

【格木解析】素质教育，是以全面提高人的基本素质为根本目的，尊重人的主体性和主动精神，以人的性格为基础，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的健全个性为根本特征的教育。

13. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是记忆的过程。记忆分为识记、保持、再认或回忆。过去经历过的事物重新出现时，能够识别出来的心理过程是再认。

14. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是感觉和知觉的联系与区别。现实生活中，人们一般都是以知觉的形式直接反映客观事物

15. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是记忆的编码方式。瞬时记忆的编码方式有图像记忆和声像记忆两种，图像记忆是瞬时记忆的主要编码形式。短时记忆的编码方式有听觉编码和视觉编码两种，主要是听觉编码。长时记忆中的信息以意义编码为主，意义编码有两种形式：表象编码和语义编码。

16. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是想象的功能。想象的补充功能指的是，在现实生活中，有许多事物是人们不可能直接感知的，在这种情况下，我们可以借助想象，弥补人类认识活动的时空局限和不足，超越个体狭隘的经验范围，扩大人的视野。

17. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是思维的分类。直觉思维，是指对一个问题未经逐步分析，仅依据内因的感知迅速地对问题答案作出判断，猜想、设想，或者在对疑难百思不得其解之中，突然对问题有“灵感”和“顿悟”，甚至对未来事物的结果有“预感”“预言”等都是直觉思维。顿被苹果砸到从而发现了万有引力，典型是直觉思维的结果。

18. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是常识。语言表达的基本形式是句子

19. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是情绪情感的功能。情绪情感具有信号、调节、感

染、适应、健康和组织功能。健康功能指，人对社会的适应是通过调节情绪来进行的，情绪调控的好坏会直接影响到身心健康。情绪和情感的健康功能表现为积极的情绪有助于身心健康，消极的情绪会引起人的各种疾病。我们经常说的名言“笑一笑，十年少；愁一愁，白了头”表明积极地情绪可以使我们具有活力；消极得情绪可以使我们的身心受损。

20. 【答案】A

【格木解析】意志是有意识地支配、调节行为，通过克服困难，以实现预定目的的心理过程。意志是人类特有的心理现象，也是人的意识能动性的表现。受意志支配的行为叫做意志行动，是有意识、有目的的行动。

21. 【答案】D

【格木解析】意志的品质是人在意志行动中形成的比较稳定的意志特点或特征。它主要表现在自觉性、果断性、坚韧性、自制性四个方面。自觉的目的性是意志行动的前提

22. 【答案】B

【格木解析】个性倾向性是人进行活动的基本动力，是个性结构中最活跃的因素。它决定着人对现实的态度，决定着人对认识活动的对象的趋向和选择。个性倾向性主要包括需要、动机、兴趣、理想、信念和世界观。个性倾向性被认为是以人的需要为基础的动力系统。

23. 【答案】C

【格木解析】法律适用有以下特：，第一，法定性。国家机关对具体案件的处理，无论是在程序上还是在实体上，都必须严格依据法律规定。第二，权威性。国家机关尤其是司法机关的活动是以国家名义进行的，司法裁决一旦发生法律效力，任何组织和个人都必须执行，不得擅自修改和违抗。第三，被动性。司法过程的启动总是以具体案件的发生为前提，在大多数案件中，司法活动必须由当事人的诉讼行为来启动。第四，独立性。人民法院依法独立行使审判权，人民检察院依法独立行使检察权，不受行政机关、社会团体和公民个人的干涉。其中，最显著的特点是法定性。

24. 【答案】B

【格木解析】有法可依是指法律法规要完善，做到解决问题能有法可循，是后三者的基本前提和基础。有法必依是社会主义法制的中心环节；执法必严是社会主义法制的关键；违法必究是社会主义法制的保障

25. 【答案】B

【格木解析】权利受到伤害是教育法律救济存在的前提，如果权利未受损害，就无所谓救济。

26. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是教师申诉制度。教师申诉制度是一项法定申诉制度（；是一项专门性的权利救济制度；非诉讼意义上的行政申诉制度，一般以书面形式申请

27. 【答案】A

【格木解析】《义务教育法》第三十六条规定，学校应当把德育放在首位，寓德育于教育教学之中，开展与学生年龄相适应的社会实践活动，形成学校、家庭、社会相互配合的思想道德教育体系，促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。

28. 【答案】C

【格木解析】义务教育法规定，义务教育阶段不收学费和杂费

29. 【答案】A

【格木解析】在马克思主义哲学中，上层建筑是指建立在一定经济基础上的社会意识形态以及与之相适应的政治法律制度和设施等的总和。在阶级社会中，政治法律制度和设施是上层建筑的重要组成部分，通常简称为政治上层建筑。马克思主义认为：政治思想、法律思想、哲学思想、文艺思想等意识形态诸种形式，通称为是思想上层建筑，在上层建筑中，政治处于主导地位；国家政权是上层建筑的核心。

30. 【答案】C

【格木解析】真理是人们对客观事物及其规律的正确反映，真理具有相对性，是有条件的

31. 【答案】B

【格木解析】铝箔俗称锡箔纸、锡纸，是一种用压平了的金属铝制造的工具，主要用于厨房煮食、盛载食物，或用来制作一些可以简单清洁的物料。

32. 【答案】C

【格木解析】容量是指存储器能存放 二进制信息的总数，即存储单元个数（字节数）*存储字长，目前其基本单位为字节（Byte）

33. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是历史常识。中国的第一个不平等条约是中英《南京条约》，该条约标志着第一次鸦片战争的结束，中国开始沦为半殖民地半封建社会。

34. 【答案】D

【格木解析】在抗日战争即将取得胜利的前夜，1945 年 4 月 23 日至 6 月 11 日，中国共产党第七次全国代表大会在延安召开。

35. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是年龄的称谓。孔子《论语·为政》：“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩。”

36. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是文学常识。法家提出了依法治国的思想，道家的主要思想是“无为而治”。

37. 【答案】D

【格木解析】《中华人民共和国民法典》由中华人民共和国第十三届全国人民代表大会第三次会议于2020年5月28日通过，自2021年1月1日起施行。

38. 【答案】B

【格木解析】法律的制定要考虑被统治者的承受能力。

39. 【答案】D

【格木解析】人民立场是中国共产党的根本政治立场，是马克思主义政党区别于其他政党的显著标志。坚持人民至上，是贯穿习近平新时代中国特色社会主义思想的一条红线

40. 【答案】B

【格木解析】“四个自信”指的是道路自信、理论自信，制度自信和文化自信。

二、多项选择题

41. 【答案】ABCD

【格木解析】本题考查的是教育功能。教育功能根据作用对象不一样，分为教育的个体功能和教育的社会功能。个体功能具体表现为促进教育可以促进个体个性化和个体社会化。个体社会化包括学习生活技能、内化社会文化，完善自我观念，学会承担社会角色等。教育对个体个性化的作用和影响具体表现在提出个性发展目标；明确个体个性化的方向；充分挖掘个体潜能，为个体个性化创造条件；提高个体基本素质。为个体个性化打下基础；营造整体文化环境。为个体个性化提供保障。

42. 【答案】CD

【格木解析】本题考查的是教育的经济功能教育对社会经济的影响间接的，而非直接，A项错误；教育传播政治意识，这是教育的政治功能，B项错误。

43. 【答案】BCD

【格木解析】本题考查的是教育与文化的关系。教育具有文化融合功能，故教育进行文化选择是兼容并包，只能选择国内文化错误，A项排除。

44. 【答案】BCD

【格木解析】本题考查的是教育目的的功能。教育目的具有导向、选择、激励、调控和评价五大功能。

45. 【答案】ABC

【格木解析】本题考查的是注意的分类。根据注意时有无预定目的和是否需要意志努力通常可将注意分为有意注意、无意注意和有意后注意。

46. 【答案】AC

【格木解析】动作记忆和形象记忆是根据记忆的内容和经验对象作为划分依据的。

47. 【答案】ABD

【格木解析】本题考查的是个性。个性包括个性倾向性和个性心理特征两个

部分，个性心理特征包括能力、气质和性格。情绪情感是属于心理过程的范畴。

48. 【答案】CD

【格木解析】“千里走单骑”的主人公是关羽；科举制起源于隋朝。

49. 【答案】AB

【格木解析】COM 代表商业组织、NET 代表主要网络支持中心、CN 代表我国国家级域名；EDU 代表教育机构，GOV 代表政府部门，MIL 代表军事部门，ORG 代表上述以外的机构，INT 代表国际组织

50. 【答案】ABD

【格木解析】VR 是虚拟现实、AR 是扩展增强现实技术

三、判断题

51. 【答案】错误

【格木解析】政治经济制度规定了学校教育和学生发展的根本方向

52. 【答案】正确

【格木解析】马克思关于人的全面发展学说指出，实现人的全面发展的唯一途径和方法是教育与劳动相结合

53. 【答案】正确

【格木解析】新课程改革的根本任务是全面贯彻党的教育方针，调整 and 改革基础教育的课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系；

54. 【答案】正确

【格木解析】学生评价既是教育评价的基础和重点，也是学校教育评价的核心。构建合理的学生评价体系、有效地实施学生评价、促进学生发展，是教育的必然追求。

55. 【答案】正确

【格木解析】综合课程分为相关课程、融合课程、广域课程、核心课程；相关课程，亦称“联络课程”是指两种或两种以上学科在一些主题或观点上相互联系起来，但又维持各学科原来的独立状态。例如，语言与历史，历史与地理，数学与物理等既保持原有学科之间的界限，又在各科课程标准中确定了相关科目的联系点，使各科教材之间保持密切的横向联系。相关课程是这四种综合课程中唯一一个保持学科独立性的课程，其他三类都是打破了学科的界限的。

56. 【答案】正确

【格木解析】学校教育制度是我国教育制度的主要部分，具体包括学前教育、初等教育、中等教育、高等教育等阶段。

57. 【答案】错误

【格木解析】3岁之前的幼儿以动作思维为主导思维。

58. 【答案】错误

【格木解析】根据注意的功能，注意可分为：选择性注意，是个体在同时呈现的两种或两种以上的刺激中选择一种进行注意，而忽略另外的刺激。持续性注

意，指注意在一定时间内保持在某个客体或活动上，也叫注意的稳定性。分配性注意，是个体在同一时间内对两种或两种以上的刺激物进行注意，或将注意分配到不同的活动中。

59. 【答案】错误

【格木解析】神经心理学的研究分为三个领域，即实验心理学、行为神经病学与临床神经心理学。

60. 【答案】正确

【格木解析】情绪是人脑的高级功能，保证着有机体的生存和适应，对个体的学习、记忆、决策有着重要的影响。

61. 【答案】正确

【格木解析】冲动是自我情绪控制力差的表现。

62. 【答案】错误

【格木解析】性别差异并未表现在一般智力因素上，而是反映在特殊智力因素上。如数学能力的性别差异、言语能力的性别差异和空间能力的性别差异。

63. 【答案】错误

【格木解析】教育政策是一个政党和国家为实现一定历史时期的教育发展目标和任务，依据党和国家在一定历史时期的基本任务、基本方针而制定的关于教育的行为准则。

64. 【答案】正确

【格木解析】教育法律关系是存在于教育法律规范之中的社会关系；教育法律关系是以法律权利和法律义务为内容的社会关系；教育法律关系是以国家强制力作为保障手段的社会关系

65. 【答案】错误

【格木解析】我国教育法规中通常都是实体性内容与程序性内容同时出现在同一部教育法规中。

66. 【答案】错误

【格木解析】教育法是教育领域的基本法，是全面依法治教的法律基础。但是教育立法不仅限于教育法的制定，这是把教育立法的含义狭隘化的表现。

67. 【答案】错误

【格木解析】殿试是国家级考试，由皇帝主考，考上则为“进士”，其中第一名叫“状元”。

68. 【答案】正确

【格木解析】中国是世界上最早使用货币的国家之一，最早的货币是天然海贝。

69. 【答案】错误

【格木解析】内环境指的是血浆组织液淋巴，胰岛素是激素需要内环境来运输，所以是人体内环境产生的

70 【答案】正确

【格木解析】《民法典》第七十三条规定，法人被宣告破产的，依法进行破产清算并完成法人注销登记时，法人终止。

四、材料分析题

1. 【参考解析】学校的做法是错误的，不利于学生个体化发展和学生的全面发展。（1）该学校的做法违反了国家法律法规。《义务教育法》第二十二条规定县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。（2）违背了素质教育理念。素质教育要求，学校发展教育旨在促进学生的全面发展，不把分数作为衡量学生的唯一标准。把学生按照成绩分班，有“唯分数”论的倾向。

2. 【参考解析】（1）换位思考。理解体谅家长“望子成龙、望女成凤”的着急的心情。（2）为人师表，委婉拒绝家长的红包。端正自身态度，向家长表明教师自身的职责是要促进每个孩子自身潜能的发掘。（3）发掘闪光点，家校合力，共商对策。肯定孩子身上的优势与长处，提供提升孩子学生成绩的策略，如激发学生的学习动机，培养学生良好的学习习惯等。

3. 【参考解析】（1）实施启发式教学，创设问题情境，维持学生的好奇心。（2）根据作业难度，恰当控制学生的动机水平。设置分层作业，提升学生的自信心。（3）引导学生做正确的成败归因，促使学生继续努力。

格木教育

十堰区招教师笔试历年考题解析（十）

一、单选题（共 40 小题。每小题给出的四个备选项中只有一项符合题目要求，请将其选出，并在答题卡上对应位置填涂，未选、多选、错选均不得分。每小题 0.87 分，共 34.8 分。）

1. 【答案】A

【格木解析】教育的基本要素包括教育者、受教育者和教育影响。教育者是教育活动的主导者和实施者，也是学生的主要影响者和引导者。受教育者是学习的主体。教育影响是连接教育者与受教育者的纽带或者说中介。

2. 【答案】C

【格木解析】本题考查学校产生的条件。文字的产生是重要标志，生产力和国家的产生是历史基础，专职教师的出现是客观条件。

3. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是现代化教育的主要特征。现代化教育的主要特征：①培养全面发展的个人由理想走向实践的道路；②教育与生产劳动相结合的深度和广度大大加强；③教育民主化向纵深发展，④人文教育与科学教育携手并进；⑤教育拥有前所未有的新手段；⑥教育日益显示出整体性、开放性；⑦教育的社会地位逐步发生根本变化；⑧终身教育和全民教育成为现在教育中富有生命力和感召力的教育思潮；⑨不断变革是现代教育的本性和存在方式。

4. 【答案】B

【格木解析】教育制度既有与其他类型的社会制度相类似的特点，又有自身独特的特点。规范性，任何教育制度都是其制定者根据自己的需要制定的，是有其一定的规范性的。这种规范性主要表现为入学条件（即受教育权的限定）和各级各类学校培养目标的日益标准化。在阶级社会中，教育制度的规范性主要表现为其阶级性，即教育制度总是体现着某一阶级的价值取向，总是为某一阶级的利益服务，社会主义的教育制度应该为广大人民的利益服务，应该最大限度地保境和满足广大人民日益增长的文化教育需要，从而体现社会主义教育的性质。

5. 【答案】A

【格木解析】按教育功能作用的对象，可分为个体发展功能和社会发展功能；按教育功能作用的方向或者按教育作用的性质划分，可分为正向功能和负向功能；按教育功能呈现方式的不同，可分为显性功能和隐性功能。

6. 【答案】A

【格木解析】依靠积极因素克服消极因素原则（长善救失）是指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们

的消极因素，促进学生道德成长。

7. 【答案】C

【格木解析】小西的父母总是念叨邻居家的孩子，家长想要小西向邻居家孩子学习，由于没有循循善诱的疏导小西，反而使小西更加不耐烦。这违背了榜样示范法的疏导原则。

8. 【答案】C

【格木解析】题干中说明教学过程是一种特殊的认识过程，教学活动对学生来说是一种认识活动，这种认识从感性到理性，再从理性到实践，符合一定的规律性，体现教学过程是一种规律性的认识。

9. 【答案】C

【格木解析】替代性强化是指观察者因看到榜样受强化而受到的强化，题目中小朱看到同学擦黑板受到表扬，也积极帮老师擦黑板，这属于替代性强化。

10. 【答案】B

【格木解析】布鲁纳强调学科基本结构的学习对学习者的认知结构发展最有价值，因此学科的基本结构应放在设计课程和编写教材的中心地位，成为教学的中心，这属于结构原则。

11. 【答案】B

【格木解析】感性概括即直觉概括，它是在直观的基础上自发进行的一种低级的概括形式，内容上没有反映事物的本质特征和内在联系，只是事物的外表特征和外部联系。理性概括是在前人认识的指导下，通过对感性知识经验进行自觉的加工改造，来揭示事物的一般的、本质的特征与联系的过程。题干学生看到大雁、燕子、黄鹏等候鸟都在秋天向南飞，就认为所有的鸟类都要飞往温暖的南方，属于感性概括。

12. 【答案】A

【格木解析】前摄抑制是指先前学习的材料对后学习的材料的回忆或再认产生的干扰。倒摄抑制是指后来学习的材料对先前学习的材料的回忆或再认产生的干扰。小鹏在学习语文生字时，总是把这个字读成上学期学过的一个字，这是先学习对后学习的影响，属于前摄抑制。

13. 【答案】A

【格木解析】复述策略是指在工作记忆中为了保持信息而对信息进行反复重复的过程。每天早自习都让他们背诵一遍，属于复述策略。

14. 【答案】C

【格木解析】注重创造性个性的塑造：①保护好奇心；②解除个体对答错问题的恐惧心理；③鼓励独立性和创新精神；④重视非逻辑思维；⑤给学生提供具

有创造性的榜样。小红经常在课堂上“唱反调”，提出一些与众不同的见解，老师也没有批评她，解除个体对答错问题的恐惧心理。

15. 【答案】C

【格木解析】上位学习（总括学习）：是指新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平，这时，新知识通过把一系列已有观念包含于其下而获得意义，新学习的内容便与学生认知结构中已有观念产生了一种上位关系。下位学习（类属学习）：指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中原有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。学生已经学习了“种子植物”的观念，现在来学习“银杏”这种植物，属于下位学习。

16. 【答案】D

【格木解析】根据动作的连贯与否，可以分为连续性操作技能和断续性操作技能。①连续性动作技能指一系列的动作一个接着一个、不间断地进行的动作技能。如跑步、唱歌、滑冰，游泳等。②断续性操作技能由一系列不连续动作构成，动作的序列较短，具有明显的开端和结尾其，精确性可以计数，如跳远、跳绳、举重等。根据动作对环境的依赖程度的不同，可分为闭合性操作技能和开放性操作技能。①闭合性操作技能主要是依靠机体自身的内部反馈信息来进行运动，动作的产生不依赖外部环境，主要由一个人单独完成，如跑步、跳水、舞蹈等。②开放性操作技能需要根据外界变化做出适当的动作，对外界信息依赖性较大，需要与其他人员合作完成，如花样体操、足球、排球。

17. 【答案】A

【格木解析】《中华人民共和国义务教育法》第36条规定：学校应当把德育放在首位，寓德育于教育教学之中，开展与学生年龄相适应的社会实践活动，形成学校、家庭、社会相互配合的思想道德教育体系，促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。

18. 【答案】D

【格木解析】《中华人民共和国义务教育法》第67条规定：国家鼓励开展教育对外交流与合作，支持学校及其他教育机构引进优质教育资源，依法开展中外合作办学，发展国际教育服务，培养国际化人才。教育对外交流与合作坚持独立自主、平等互利、相互尊重的原则，不得违反中国法律，不得损害国家主权、安全和社会公共利益。

19. 【答案】C

【格木解析】《中华人民共和国义务教育法》第77条规定：在招收学生工作中滥用职权、玩忽职守、徇私舞弊的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责

令退回招收的不符合入学条件的人员；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

20. 【答案】C

【格木解析】中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平6月2日在北京出席文化传承发展座谈会并发表重要讲话。他强调，在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明，是我们在新时代新的文化使命。要坚定文化自信、担当使命、奋发有为，共同努力创造属于我们这个时代的新文化，建设中华民族现代文明。

21. 【答案】A

【格木解析】①党的领导决定中国式现代化的根本性质。党的性质宗旨、初心使命、信仰信念、政策主张决定了中国式现代化是社会主义现代化，而不是别的什么现代化。②党的领导确保中国式现代化锚定奋斗目标行稳致远。在总结改革开放和新时代实践成就和经验基础上，党的二十大更加清晰擘画了到2035年我国发展的目标要求，科学描绘了全面建成社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图。从这些历史进程中，我们可以清楚地看到，建设社会主义现代化国家是我们党一以贯之的奋斗目标，一代一代地接力推进，并不断取得举世瞩目、彪炳史册的辉煌业绩。③党的领导激发建设中国式现代化的强劲动力。改革开放是决定当代中国命运的关键一招，也是决定中国式现代化成败的关键一招。④党的领导凝聚建设中国式现代化的磅礴力量。我们党深刻认识到中国式现代化是亿万人民自己的事业，人民是中国式现代化的主体，必须紧紧依靠人民，尊重人民创造精神，汇集全体人民的智慧和力量，才能推动中国式现代化不断向前发展。

22. 【答案】B

【格木解析】2023年6月6日，教育部召开师德师风建设工作推进暨师德集中学习教育启动部署会，部署开展师德集中学习教育，推进各地各校加强师德师风建设工作。师德师风直接影响教师队伍整体素质，关乎培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个教育的根本问题，关乎立德树人根本任务的落实，以及培养社会主义建设者和接班人的教育使命和职责。

23. 【答案】D

【格木解析】教育部等十八部门近日联合印发《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》，深入贯彻习近平总书记在中共中央政治局第三次集体学习时的重要讲话精神，系统部署在教育“双减”中做好科学教育加法，支撑服务一体化推进教育、科技、人才高质量发展。

24. 【答案】D

【格木解析】新事物是指符合事物发展的客观规律和前进趋势、具有强大生命力和远大前途的事物。旧事物是指逐渐丧失其存在的必然性而日趋灭亡。区分新事物和旧事物的根本标志是否符合事物发展的必然趋势。

25. 【答案】B

【格木解析】国家领导人在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话中指出：马克思主义是实践的理论，指引着人民改造世界的行动。马克思说，“全部社会生活在本质上是实践的”，“哲学家们只是用不同的方式解释世界，问题在于改变世界”。实践的观点、生活的观点是马克思主义认识论的基本观点，实践性是马克思主义理论区别于其他理论的显著特征。

26. 【答案】A

【格木解析】公共事业管理的基本职能包括：计划职能、组织职能、协调职能和控制职能。计划职能是公共事业管理的首要职能。一般来说，由计划职能所决定的计划工作基本上就是决策，即预先决定做什么、如何做和谁去做。这是一项联结现实与未来的工作，它要求有意识地决定行为过程，并且将决策建立在目的、知识和判断的基础上，是一个依靠智力作出决定的过程，可以对公共事业的发展作出合理而具有前瞻性的安排。故答案为 A

27. 【答案】D

【格木解析】支出法是从一国购买最终产品的角度来核算国民收入。可以将整个国民经济购买最终产品的主体划分为个人、企业、政府与国际部门等 4 个部门。

28. 【答案】D

【格木解析】独立的经济单位按功能可分为买者和卖者。完全竞争市场，即有许多买者和卖者的市场，没有任何买者和卖者能够影响价格

29. 【答案】D

【格木解析】《中华人民共和国民法典》下列未成年人，可以被收养：①丧失父母的孤儿；②查找不到生父母的未成年人；③生父母有特殊困难无力抚养的子女。因此，D 选项符合收养条件。

30. 【答案】C

【格木解析】公诉案件是由国家公诉机关即人民检察院提起的，而自诉案件是由被犯罪行为侵害的公民、个人或者他的法定代理人、监护人、近亲属直接向人民法院提起的。故意杀人案件属于公诉案件，根据《刑事诉讼法》第一百六十七条、第一百七十二条的规定，应该由检察院作为公诉机关，向法院提起公诉，并将案卷材料、证据移送法院，由法院依法进行审理和判决。

31. 【答案】A

【格木解析】刑法第三十三条规定主刑包括：管制、拘役、有期徒刑、无期徒刑和死刑。没收财产属于附加刑。

32. 【答案】C

【格木解析】“而立之年”三十岁的代称。多表示人到了三十岁，学有所成，可以自立。

33. 【答案】B

【格木解析】四书是指《大学》《中庸》《论语》和《孟子》

34. 【答案】D

【格木解析】地球表面的70%是被水覆盖着的，约有14亿千立方米的水量，其中有96.5%是海水。剩下的虽是淡水，但其中一半以上是冰，江河湖泊等可直接利用的水资源，仅占整个水量的0.003%左右。

35. 【答案】C

【格木解析】本题考查公文标题。公文标题一般由发文机关、事由和文种三要素组成。三个要素中“文种”不可省略且一事一文，不能出现两种公文文种，在特殊情况下“发文机关”和“事由”可以省略。标题中一般不使用标点，标题中出现法规、规章名称可以使用书名号《》。“事由”前面一般加“关于”二字，表示涉及的范围或事务。C选项中通报是用来表彰先进，批评错误，传达重要指示精神或情况时使用的公务文书，C项正确的文种运用应该是“通知”。

36. 【答案】D

【格木解析】正文一般由开头、主体、结束语组成。

37. 【答案】B

【格木解析】党政机关公文处理工作基本原则包括：（1）实事求是原则；（2）准确规范原则；（3）精简高效原则：要坚持少而精、快而好的标准。（4）安全保密原则。

38. 【答案】A

【格木解析】规划性意见是对某一时期的某一方面的工作提出的大体构想。它的特点是适用时期长，内容宏观化、整体化，类似于规划、纲要等计划性文体。

39. 【答案】B

【格木解析】《纲要》指出，新时代公民道德建设要把社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设作为着力点。“推动践行以文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法为主要内容的社会公德，鼓励人们在社会上做一个好公民；推动践行以爱岗敬业、诚实守信、办事公道、热情服务、奉献社会为主要内容的职业道德，鼓励人们在工作中做一个好建设者；推动践行以尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家、邻里互助为主要内容的家庭美德，鼓励人们在家

庭里做一个好成员；推动践行以爱国奉献、明礼遵规、勤劳善良、宽厚正直、自强自律为主要内容的个人品德，鼓励人们在日常生活中养成好品行。

40. 【答案】D

【格木解析】《事业单位人事管理条例》第三十二条规定：国家建立激励与约束相结合的事业单位工资制度。事业单位工作人员工资包括基本工资、绩效工资和津贴补贴。事业单位工资分配应当结合不同行业事业单位特点，体现岗位职责、工作业绩、实际贡献等因素。补充工资不属于事业单位工作人员工资。故本题答案选D。

二、多选题（共 10 小题。每小题给出的四个备选项中有两项及以上符合题目要求，请将其选出，并在答题卡上对应位置填涂，未选、漏选、错选均不得分、每小题 1.06 分，共 10.6 分。）

41. 【答案】ABD

【格木解析】根据布卢姆目标分类体系的划分，经教育活动而希望引起和实现的学生学习结果的行为类别可以分为认知、情意、动作技能三大目标领域。即由知识的掌握与理解及智力的发展诸目标组成的认知领域，由兴趣、态度、价值观、判断力，适应性的发展诸目标组成的情感领域，由各种技能和运动技能诸目标组成的技能活动领域。

42. 【答案】ABCD

【格木解析】本题考查考生对教育的文化功能的掌握。教育的文化功能主要体现在以下几方面：（1）传递、保存文化的功能；（2）传播、交流与丰富文化的功能；（3）创造、更新文化的功能（4）选择、提升文化的功能。故本题答案选ABCD。

43. 【答案】ABD

【格木解析】心智技能也称智力技能、认知技能，它用来指导学习者进行思维等心理操作过程的知识，具有内隐性、简缩性和观念性的特点。故本题答案选ABD。

44. 【答案】ABCD

【格木解析】学习策略训练的原则：①主体性原则是指学习策略教学中应发挥和促进学生的主体作用。②内化性原则是指在学习策略的学习过程中，学生能够不断实践各种学习策略，逐步将其内化成自己的学习能力，熟练掌握并达到自动化的水平，从而能够在新的情景中灵活应用。③特定性原则是指学习策略一定要适于学习目标和学生的类型。④生成性原则是指在学习过程中要利用学习策略对学习的材料重新进行加工，产生某种新东西。⑤有效监控原则是指在学习过程中应该把注意力集中在学习结果和学习过程之间的关系上，监控自己使用每种学

习策略所导致的学习结果，以便确定所选策略是否有效。⑥个人效能感原则是指学生在执行某一任务时对自己胜任能力的判断和自信程度，它是影响学习策略选择的一个重要的动机因素

45. 【答案】ABC

【格木解析】《中华人民共和国义务教育法》第29条规定：教师在教育教学中应当平等对待学生，关注学生的个体差异，因材施教，促进学生的充分发展。教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。A、B选项属于变相体罚和辱骂学生，C选项没有公平公正对待学生。

46. 【答案】ABCD

【格木解析】第一批纳入中国共产党人精神谱系的伟大精神是：建党精神；井冈山精神、苏区精神、长征精神、遵义会议精神、延安精神、抗战精神、红岩精神、西柏坡精神、照金精神、东北抗联精神、南泥湾精神、太行精神（吕梁精神）、大别山精神、沂蒙精神、老区精神、张思德精神；抗美援朝精神、“两弹一星”精神、雷锋精神、焦裕禄精神、大庆精神（铁人精神）、红旗渠精神、北大荒精神、塞罕坝精神、“两路”精神、老西藏精神（孔繁森精神）、西迁精神、王杰精神；改革开放精神、特区精神、抗洪精神、抗击“非典”精神、抗震救灾精神、载人航天精神、劳模精神（劳动精神、工匠精神）、青藏铁路精神、女排精神；脱贫攻坚精神、抗疫精神、“三牛”精神、科学家精神、企业家精神、探月精神、新时代北斗精神、丝路精神。这些精神，集中彰显了中华民族和中国人民长期以来形成的伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神，彰显了一代又一代中国共产党人“为有牺牲多壮志，敢教日月换新天”的奋斗精神。

47. 【答案】ABCD

【格木解析】广义的国际金融市场是指进行各种国际金融业务活动的场所。这些业务包括长、短期资金信贷，外汇与黄金的买卖并分别形成了货币市场、资本市场、外汇市场和黄金市

48. 【答案】ABC

【格木解析】行政法，是指规范国家行政管理活动和监督行政管理活动的法律规范的总和。行政法调整的是行政机关与公民、法人和其他组织之间因行政管理活动而发生的法律关系。从程序法上看，制定了行政处罚法、行政许可法、行政强制法等。从对行政权的监督上，制定了行政复议法、行政诉讼法等。

49. 【答案】ABCD

【格木解析】蒲松龄：清代著名小说家，代表作为文言短篇小说集《聊斋志

异》；吴敬梓：清代著名小说家，代表作为长篇小说《儒林外史》。该书由许多彼此独立的故事勾连而成；曹雪芹、高鹗：清代著名小说家，代表作为长篇小说《红楼梦》。该书共一百二十回，又叫《石头记》、《金玉缘》。前八十回为清朝曹雪芹所作，后四十回多认为由高鹗续成；

孔尚任：清代剧作家，代表作为传奇剧本《桃花扇》。

50. 【答案】BCD

【格木解析】冰箱中取出的冰棍结上“白霜”，是由空气中的水蒸气遇冷凝华而成的小冰晶，是凝华现象；用久了的灯泡的钨丝会发生升华现象，形成钨蒸气，钨蒸气碰到灯泡的内壁，又在内壁上发生凝华现象，形成固态的钨附着在玻璃内壁上，故内壁会发黑，使灯变暗；舞台上经常用干冰制造白雾，这种白雾是干冰升华吸收热量引起的，其中制造的这种白雾是空气中水蒸气遇冷液化形成的小水滴；樟脑变小是由于固态直接变成气态，是属于升华，这一过程是要吸收热量的。温度越高，分子热运动越剧烈，所以放有樟脑丸的衣柜夏天的味道总比冬天的浓。

三、判断题(共 20 小题。对的请将“A”涂黑，错的请将“B”涂黑，并在答题卡上对应位置填涂，未涂、漏涂均不得分。每小题 0.73 分，共 14.6 分。)

51. 【答案】A

【格木解析】心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识地模仿，把全部教育都归之于无意识状态下产生的模仿行为。教育的心理起源说在学术界被认为是教育生物起源学说的批判。

52. 【答案】A

【格木解析】教育学是对教育问题的“科学解释”，这就意味着：第一，教育学是以教育问题为逻辑起点和对象的，教育学的研究的上要任务就是对教育问题提供超越日常习俗认识 and 传统理论认识的新解释，第二，教育学作为对于教育问题的科学解释，就必须使用专门的诺言、概念或符号，而不能使用日常的诺言、概念或符号。第三，教育学作为对于教育问题的科学解释，其解释是有理论视角、根据或预设的，而不是直接建立在感性经验与判断基础上的，因而是一种理性的解释。第四，教育学作为一种对教育问题的科学解释，由于各个研究者或解释者所处的地位及所偏好的理论基础或视野的不同，因此会出现对同一问题的不同解释，其最终的目的是通过理性的竞争，发现最恰当的解释方式。

53. 【答案】B

【格木解析】苗苗三岁时便展现出惊人的美术天赋，开始办画展；王姐直到 48 岁才发现自己在文字上颇有天赋，这是聪明早慧与大器晚成的体现，这说明人的身心发展具有个别差异性。

54. 【答案】A

【格木解析】消退是指有机体在做出某一行为反应后,不再有强化物伴随,那么,此类反应在将来发生概率会降低。

55. 【答案】A

【格木解析】人本主义认为,教师的任务不是教学生学习知识,也不是教学生如何学习,而是为学生提供学习资源,提供一种促进学习的氛围,让学生自己决定如何学习。人本主义重视的是教学的过程而不是教学的内容,重视的是教学的方法而不是教学的结果

56. 【答案】B

【格木解析】短时记忆也称操作记忆、工作记忆,指信息一次呈现后,保持时间大约在 20 秒左右,最多不超过 1 分钟的记忆。记忆电话号码属于短时记忆。

57. 【答案】A

【格木解析】教师享有按时获取工资报酬,享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假的权利。

58. 【答案】B

【格木解析】《中华人民共和国教师法》第九条规定:为保障教师完成教育教学任务,各级人民政府、教育行政部门、有关部门、学校和其他教育机构应当履行下列职责:

- (一) 提供符合国家安全标准的教育教学设施和设备;
- (二) 提供必需的图书、资料及其他教育教学用品;
- (三) 对教师在教育教学、科学研究中的创造性工作给以鼓励和帮助;
- (四) 支持教师制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为

59. 【答案】A

【格木解析】习近平总书记在党的二十大报告中强调:“全党同志务必不忘初心、牢记使命,务必谦虚谨慎、艰苦奋斗,务必敢于斗争、善于斗争,坚定历史自信,增强历史主动,谱写新时代中国特色社会主义更加绚丽的华章。”“三个务必”必将激励全党同志更加自觉发扬历史主动精神,为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗、奋勇前行。

60. 【答案】A

【格木解析】习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时强调,要完善教育对外开放战略策略,使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。建设具有强大影响力的世界重要教育中心,必须统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章。

61. 【答案】A

【格木解析】马克思主义唯物史观认为，人民群众是历史的创造者，是历史发展和社会进步的主体力量。我们党始终把人民立场作为党的根本政治立场；始终把为人民谋幸福作为初心，让人民群众不断有切切实实的获得感幸福感安全感，赢得了民心；始终依靠人民创造历史伟业，把群众路线作为党的生命线和根本工作路线，贯彻到治国理政全部活动之中。中国共产党始终坚持以人民为中心，从人民中汲取无穷的智慧和力量，依靠人民书写中华民族发展史上最为壮丽的篇章。

62. 【答案】B

【格木解析】宏观经济平衡的最重要条件是储蓄与投资平衡。

63. 【答案】B

【格木解析】GDP(国内生产总值)是指一个国家或一个地区在一定时期内所生产和提供的以市场价格计算的最终产品与劳务的市场价值总和。并非一定是五年内累计的价值总和。

64. 【答案】B

【格木解析】法律上设立宣告死亡制度,对结束下落不明的自然人与人之间的人身关系和财产关系的不稳定状况,稳定社会经济生活是有重要意义。自然人离开住所下落不明满4年的或因意外事件下落不明,从事件发生之日起满2年的,利害关系人可以申请宣告死亡。因意外事件下落不明,经有关机关证明该自然人不可能生存的,申请宣告死亡不受2年时间的限制。只有利害关系人提出宣告死亡的申请,人民法院才能依法作出死亡宣告。

65. 【答案】B

【格木解析】已满十四周岁不满十六周岁的人,犯故意杀人、故意伤害致人重伤或者死亡、强奸、抢劫、贩卖毒品、放火、爆炸、投放危险物质罪的,应当负刑事责任。小王使用暴力抢劫他人财物,其行为已构成抢劫罪,应负刑事责任。

66. 【答案】A

【格木解析】《中华人民共和国民法典》第七百二十五条明确规定,租赁物在承租人按照租赁合同占有期限内发生所有权变动的,不影响租赁合同的效力。换句通俗的话说,也就是只要在租赁期限内,如果李四按照租赁合同约定使用承租房屋,不管签了几年合同,原租赁权益不会受到任何影响。即使张三将房屋卖给王五,且已经办理房屋产权过户,王五也不能收回房屋,只能等到租赁期满才能收回房屋。

67. 【答案】B

【格木解析】建安七子(又称邺中七子)是汉建安年间(196—220年)孔融、陈琳、王粲、徐干、阮瑀、应玚和刘桢七位文学家的合称。“七子”之称源于曹丕所著《典论·论文》,他们对于诗、赋、散文的发展都作出贡献,与“三

曹”一起被视为汉末三国时期文学成就的代表。嵇康是竹林七贤之一，不属于建安七子。

68. 【答案】B

【格木解析】范仲淹（989年10月1日—1052年6月19日），字希文，谥文正，亦称范履霜，北宋著名政治家、文学家、军事家、教育家。有《范文正公集》，名作有《岳阳楼记》、《渔家傲》等。《赤壁赋》是北宋文学家苏轼创作的一篇赋。

69. 【答案】A

【格木解析】5月28日12时31分，经历1小时59分钟飞行，由C919大型客机执飞的东方航空MU919航班平稳降落在北京首都国际机场，穿过象征民航最高礼仪的“水门”，标志着该机型圆满完成首个商业航班飞行，正式进入民航市场，开启市场化运营、产业化发展新征程。

70. 【答案】B

【格木解析】下级机关往往会在工作中碰到某一方针、政策等不明确、不理解的问题，或者碰到新问题和情况。要弄清楚和解决这些问题，可用请示行文，并提出解决的意见，请求上级机关给予明确的解释和指示。

四、材料分析题(共1小题，共10分。)

71. 【格木解析】

①采用多种方式了解学生，聆听学生心声。教师应通过与学生主动交流、家访等方式，充分了解学生的原有兴趣爱好、特长能力、性格特点等，再根据学生的个性特点，适度而恰当引导，从而正确识别学生心理状态引领学生健康成长。

②关爱学生是师德的灵魂，教师应做到尊重学生，尊重学生的人格、隐私和自尊心，同时对学生多赞扬、多激励，充分发挥教育民主，保护学生的“异想天开”理解学生的“盲目过错”，让每个学生在教师面前都能畅所欲言，为学生营造一个轻松、愉快的班级氛围，尽可能创造一个适应每一个学生发展的教育空间，使学生在班级中有归属感。

③结合班级、团队活动开展心理健康教育。教师通过组织校内外活动、劳动、小组实践活动等形式多样的活动，在活动中加深学生的体验和增强认同感，使学生获得学习、生活的技能，增强社会适应能力。

④在学科教学中渗透心理健康教育的内容。教师在进行常规教学时，自觉有意识的运用心理学理论、方法和技术，让学生在掌握知识，形成能力的同时，完善各种心理品质，注重对学生的心理健康教育。

⑤开设心理健康教育有关课程，做好心理辅导。通过心理知识讲座、心理训练、情境设计、角色扮演等方式，对学生进行良好的心理辅导，预防学生出现心

理健康问题。

十堰区招教师笔试历年考题解析（十一）

一、单项选择题（共 45 小题。每小题给出的四个备选项中只有一项符合题目要求，请将其选出，并在答题卡上对应位置填涂，未选、多选、错选均不得分。每小题 0.88 分，共 39.6 分）

1. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是时政。党的二十大报告指出：我们坚持绿水青山就是金山银山的理念，坚持山水林田湖草沙一体化保护和系统治理，全方位、全地域、全过程加强生态环境保护，生态文明制度体系更加健全，污染防治攻坚向纵深推进，绿色、循环、低碳发展迈出坚实步伐，生态环境保护发生历史性、转折性、全局性变化，我们的祖国天更蓝、山更绿、水更清。

2. 【答案】A

【格木解析】边际效用递减规律是从经济学里面引出的一个非常显著的规律，就是：当一个正向的动因增加时，会换来一定效果，但是当动因持续增加时，效果的增加会越来越来少，直到最后，无论动因如何增加，效果都不增长了，这就是“递减”。A 项正确。

手表定理所指的另一层含义在于每个人都不能同时挑选两种不同的行为准则或者价值观念，否则那个人的行为将陷于混乱。

木桶原理指的是一只木桶盛水的多少，并不取决于桶壁上最长的那块木板，而恰恰取决于桶壁上最短的那块木板，劣势决定优势，劣势决定生死。

马太效应，指的是强者愈强、弱者愈弱的现象。

3. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是法律常识。男性要年龄达到 22 岁的可结婚，A 项排除，BC 是属于近亲，不可结婚。

4. 【答案】C

【格木解析】党的建设的三项基本要求即思想上政治上的高度一致，全心全意为人民服务和坚持民主集中制。这三项基本要求，是党的建设一贯遵循的原则，作为加强党的建设最基本的内容和要求，是在十二大通过的党章总纲中明确提出来的。

5. 【答案】D

【格木解析】《西厢记》的作者是王实甫。

6. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是科技常识。指南针是用于判断方位的一种简单仪器。

7. 【答案】A

【格木解析】社会公德的内容包括：一，文明礼貌；二，助人为乐；三，爱护公物；四，保护环境；五，遵纪守法。A 项正确。每个行业的职业道德有差异性，B 项错误。家庭美德的内容为尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家、邻里团结，C 项错误。个人品德，是社会道德在个人身上的体现，D 项错误。

8. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是学生的特点。学生有可塑性、依赖性和向师性三大特点，题干强调学生尚未定型，极易受外部环境因素的影响，体现了可塑性。A 项正确。

9. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是品德的构成要素。品德心理结构是由知、情、意、行四个要素组成的。其中，知是基础，行是衡量一个人品德好坏的客观标准，它在品德结构中处于关键的地位。

10. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是德育方法。陶冶法是通过创设情境，潜移默化影响学生品德的方法，C 项正确。榜样示范法是教师以他人的高尚思想、规范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。实践锻炼法，就是指教育者组织、引导受教育者积极参加各种实践活动，在改造客观世界的过程中改造自己的主观世界，不断提高思想觉悟和认识能力，养成良好思想品德的方法。说服教育法 通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。

11. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是教学原则。启发性原则指教师在教学活动中，要

突出重点，深入讲解，同时要调动学生的积极性和主动性，引导她们通过独立思考，融会贯通地掌握知识，发展能力。C 项正确。

12. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是教学方法。练习法是学生在教师指导下进行巩固知识，运用知识形成技能、技巧的方法，B 项正确。讲授法是教师主要运用口头语言向学生进行示范、呈现、讲解和分析教学内容的教学方法。演示法是指教师通过展示各种实物、教具，进行示范性实验，或通过现代化教学手段，使学生获取知识的教学方法。实验法是学生利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化。

13. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是教学组织形式。帕克赫斯特创建的道尔顿制，最大的特点是废除了课程表和年级制，教师不再通过上课向学生系统地讲授教材。A 项正确。

14. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是教学环节。教学分为备课、上课、布置作业、课外辅导和学业成绩的检查与评定 5 大环节。备课是上课好的先决条件，包括准备课时计划、单元计划和学期教学进度计划，其中课时计划即教案是对每一堂课的深入准备。

15. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是政治常识。毛主席的《实践论》，是为着用马克思主义的认识论观点去揭露当时党内的教条主义和经验主义——特别是教条主义这些主观主义的错误而写的。

《中国社会各阶级的分析》是基于敌友关系的分析。

《星星之火，可以燎原》，原标题是《时局的估量与红军行动问题》，是 1930 年 1 月 5 日，毛泽东写给林彪的一封信，主要目的是帮助林彪转变对中国革命的悲观思想认识，指出中国革命走农村包围城市道路的可能性。

《中国革命战争的战略问题》（一九三六年十二月），毛泽东的这部著作，是为总结第二次国内革命战争的经验而写。

16. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是市场经济的特点。市场经济带有自发性、盲目性和滞后性。自发性是说商品生产者和经营者的经济活动都是在价值规律的自发调节下进行的，出现的典型现象是损人不利己；盲目性是说单个生产者和经营者不可能掌握社会各方面的信息，也无法控制经济变化的趋势，在经营决策中，他们往往只看是否有利可图，来决定生产和经营什么，这显然有一定的盲目性；滞后

性是说市场虽有及时、灵敏的特点，但它不能反映出供需的长期趋势。题干中体现的是盲目性和滞后性，B 项正确。

17. 【答案】D

【格木解析】《民法典》第二十六条规定，父母对未成年子女负有抚养、教育和保护的义务。成年子女对父母负有赡养、扶助和保护的义务。

18. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是地理常识。四大洋是地球上四片海洋（太平洋、大西洋、印度洋、北冰洋）的总称。也泛指地球上所有的海洋。海洋面积为 36100 万平方公里，太平洋占 49.8%，大西洋 26%，印度洋 20%，北冰洋 4.2%。D 项正确。

19. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是时政常识。党的二十大报告指出，新时代 10 年，我们深入贯彻以人民为中心的发展思想，在幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶上持续用力。

20. 【答案】A

【格木解析】中华传统美德是中华优秀传统文化的精髓，蕴含着丰富的哲学理念、人文精神和道德规范，是道德建设的不竭源泉。加强新时代公民道德建设，要以礼敬自豪的态度对待中华优秀传统文化，充分发掘文化经典、历史遗存、文物古迹承载的丰厚道德资源，弘扬古圣先贤、民族英雄、志士仁人的嘉言懿行，让中华文化基因更好植根于人们的思想意识和道德观念。

21. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是科技常识。嫦娥四号，是中国探月工程二期发射的月球探测器，也是人类第一个着陆月球背面的探测器，实现了人类首次月球背面软着陆和巡视勘察，意义重大，影响深远。

嫦娥五号任务创造了五项“中国首次”，一是在地外天体的采样与封装；二是地外天体上的点火起飞、精准入轨；三是月球轨道无人交会对接和样品转移；四是携带月球样品以近第二宇宙速度再入返回；五是建立我国月球样品的存储、分析和研究系统。

天问一号是中国研制的首个火星探测器。“三龙”系列潜水器，是我国自行设计、自主集成、具有自主知识产权、在深海勘察领域应用最广泛的深海运载器。

22. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是教育法律常识。《义务教育法》第六条规定，国务院和县级以上地方人民政府应当合理配置教育资源，促进义务教育均衡发展，改善薄弱学校的办学条件，并采取措施，保障农村地区、民族地区实施义务教育，

保障家庭经济困难的和残疾的适龄儿童、少年接受义务教育。国家组织和鼓励经济发达地区支援经济欠发达地区实施义务教育。

23. 【答案】B

【格木解析】《教师法》第十一条规定，取得教师资格应当具备的相应学历是：（一）取得幼儿园教师资格，应当具备幼儿师范学校毕业及其以上学历；（二）取得小学教师资格，应当具备中等师范学校毕业及其以上学历；（三）取得初级中学教师、初级职业学校文化、专业课教师资格，应当具备高等师范专科学校或者其他大学专科毕业及其以上学历；（四）取得高级中学教师资格和中等专业学校、技工学校、职业高中文化课、专业课教师资格，应当具备高等师范院校本科或者其他大学本科毕业及其以上学历；取得中等专业学校、技工学校和职业高中学生实习指导教师资格应当具备的学历，由国务院教育行政部门规定；（五）取得高等学校教师资格，应当具备研究生或者大学本科毕业学历；（六）取得成人教育教师资格，应当按照成人教育的层次、类别，分别具备高等、中等学校毕业及其以上学历。

24. 【答案】A

【格木解析】《教师法》第二十二条，学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。教育行政部门对教师的考核工作进行指导、监督。第二十三条规定，考核应当客观、公正、准确，充分听取教师本人、其他教师以及学生的意见。

25. 【答案】C

【格木解析】《教育法》规定，设立学校及其他教育机构，必须具备下列基本条件：有组织机构和章程；有合格的教师；有符合国家规定的教学场所及措施、设备等；有必备的办学资金和稳定的经费来源。C项“基本符合”表述错误。

26. 【答案】C

【格木解析】中等生，又叫“一般学生”或“中间生”，是指那些在班级中各方面都表现平平的学生。分为三类：第一类是思想基础较好、想干而又干不好的学生；第二类是甘居中游的学生；第三类是学习成绩不稳定的学生。特点：信心不足、表现欲不强。AB属于先进生的特点，D是后进生的特点。

27. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是班主任工作内容。班主任对学生进行操行评定，要评价内容全面，评价主体多元。

28. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是常识，现代知识社会的特征。教育国际化思潮是知识社会的基本特征。

29. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是班主任相关内容。班主任应具备的基本条件：坚定的教育信念；高尚的思想品德；对学生炽热的爱；较强的组织能力；交往与合作能力；多方面的兴趣与才能；扎实的教育理论素养和科研意识。C项表述有误，当选。

30. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是教育的起源。美国孟禄提出了心理起源论，他认为，原始教育形式和方法主要是日常生活中儿童对成人的无意识模仿。A项正确。B项福禄贝尔是教育目的个人本位论的代表，C项杜威是实用主义教育学流派的代表，D项马克思提出了教育的劳动起源学说。

31. 【答案】C

【格木解析】教育功能就是教育本身对人的发展和社会发展所产生的影响或所发挥的作用。从作用的性质看，教育功能可以分为正向功能和负向功能。C项正确。根据教育作用的对象，教育功能分为个体功能和社会功能；按教育功能呈现的形式划分教育功能分为显性功能与隐性功能。

32. 【答案】C

【格木解析】公文标题由发文机关名称、内容和文种三部分组成。

33. 【答案】D

【格木解析】“公告”适用于向国内外宣布重要事项或者法定事项，D项正确；A项纪要，一般是记录会议内容，B项通知，适用于发布、传达要求下级机关执行和有关单位周知或者执行的事项，批转、转发公文；C项决议，适用于会议讨论通过的重大决策事项，所谓重大，不光是说事儿大，比如说要上马个事关全局发展的大项目、要棚改拆迁、撤县设市等等。

34. 【答案】A

【格木解析】发文字号由发文机关代字、年份代码和发文顺序号三部分组成。发文代字用汉语简化字标识，固定使用；年份代码、发文顺序号用阿拉伯数码标识，年份代码应采用四位阿拉伯数字标识的公历年份并置于六角括“〔〕”中；发文顺序号不编虚位（即1不编为001），不加括号，不加“第”等虚字。如“国办发〔1996〕2号”，即说明这是国务院办公厅在1996年向下级机关公开下发的第2号文件；“人外发〔1994〕1号”即为人事部外事司1994年对外发布的第1号文件。

35. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是公文格式。公文印刷要求：双面印刷，页码套正，两面误差不超过2mm。印品着实墨、均匀；字面不花、不白、无断划。

36. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是人格发展理论。埃里克森提出了人格发展八阶段论，处于中学阶段是自我同一性对角色混乱。自我同一性的形成要求谨慎地选择和决策。尤其体现在职业定向、性别角色等方面，A项正确。2-3岁是自主感的形成，4-5岁是主动感形成，6-12岁是勤奋感形成。

37. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是认知风格。辐合型认知方式表现为搜集或综合信息与知识运用逻辑规律，缩小解答范围，直至找到最适当的唯一正确的解答，C项正确。沉思型表现为个体在解决认知任务时，总是谨慎、全面地检查各种假设，在确认没有问题的情况下才会给出答案；冲动型表现为个体在解决认知任务时，总是急于给出问题的答案，他们不习惯对解决问题的各种可能性进行全面考虑，有时甚至问题还未搞清就开始解答。发散型，运用此种认知方式者则擅长解决开放性问题（即无固定答案的问题），善于发现未作明确区分的信息，认知方式灵活善变，讨厌僵化的东西，喜欢了解流行的事物和艺术。

38. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是加涅的学习层次分类。连锁学习指学习一系列的刺激，并对每种刺激做出适当的反应，C项正确。

39. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是学习理论。桑代克提出了“尝试错误说”，认为学习要遵循练习律、效果律和准备律。

40. 【答案】C

【格木解析】教育制度是一个国家各级各类实施教育的机构体系及其组织运行的规则。它包含两个基本方面：①各级各类教育机构与组织；②教育机构与组织赖以存在和运行的规则。如各种相关的教育法律、规则、条例等。教育制度具有客观性、规范性、历史性和强制性的特点。

41. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是布鲁纳的理论。布鲁纳提出了教学的结构原则，结构原则是指任何知识结构都可以用动作、图像和符号三种表象形式来呈现。动作表象是借助动作进行学习，无须语言的帮助；图像表象是借助图像进行学习，以感知材料为基础；符号表象是借助语言进行学习，经验一旦转化为语言，逻辑推理便能进行。故本题选C。

42. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是奥苏贝尔的理论。奥苏贝尔提出了有意义的接受学习。所谓意义学习，奥苏贝尔认为就是将符号所代表的新知识与学习者认知结

构中已有的适当观念建立起非人为、实质性的联系。

43. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是加涅的学习八阶段论。1. 动机阶段，把学习者的期望与实际学习活动联系起来，并激起学生学习兴趣。2. 了解阶段，在该阶段，学习者的心理活动主要是注意和选择性知觉。在知觉过程中，学习者会依据他的动机和预期对信息进行选择，并把注意放在那些和自己的学习目标有关的刺激上。3. 获得阶段，所学的东西进入了短时记忆，也就是对信息进行了编码和储存。4. 保持阶段，以编码的信息将进入尝试记忆的储存器，这种储存有可能是长久的。5. 回忆阶段，也就是信息的检索阶段。6. 概括阶段，学习者要把获得的知识迁移到新的情境，首先要依赖于知识的概括，同时也依赖于提取知识的线索。7. 操作阶段，也就是反应的发生阶段，就是反应发生器把学习者的反应命题组织起来，使它们在操作活动中表现出来，因此，作业的好坏是学习效果的反映。8. 反馈阶段通过操作活动，学习者认识到自己的学习是否达到了预定的目标。开始阶段是动机阶段，D 项正确。

44. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是人格发展。人格的形成就是源于人性的这种自我的压力。人格发展的关键就在于形成和发展正确的自我概念。而自我的正常发展必须具备两个基本条件：无条件的尊重和自尊。

45. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是奥苏贝尔对学习动机的分类。奥苏贝尔将学习动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。认知内驱力，是一种要求了解和理解周围事物的需要，要求掌握知识的需要，以及系统地阐述问题和解决问题的需要，在学习活动中，认知内驱力指向学习任务本身（为了获得知识），是一种重要的和稳定的动机。由于需要的满足（知识的获得）是由学习本身提供的，因而也称为内部动机。自我提高内驱力是指个体由自己的学业成绩而获得相应的地位和威望的需要。它不直接指向知识和学习任务本身，而是把学业成绩看成赢得地位和自尊的根源，它首先由奥苏贝尔提出。附属内驱力是指为了保持长者们（如教师、家长）或集体的赞许或认可，而表现出要把学习或工作做好的一种需要。这种动机特征在年幼儿童的学习活动中比较突出，表现为追求良好的学习成绩，目的就是要得到赞扬和认可。C 项正确。

二、多项选择题（共 5 小题。每小题给出的四个备选项中有两项及以上符合题目要求，请将其选出，并在答题卡上对应位置填涂，未选、多选、错选均不得分。每小题 1.36 分，共 6.8 分）

46. 【答案】ABCD

【格木解析】推动道德实践养成，需要做到 1. 广泛开展弘扬时代新风行动。2. 深化群众性创建活动。3. 持续推进诚信建设。4. 深入推进学雷锋志愿服务。5. 广泛开展移风易俗行动。6. 充分发挥礼仪礼节的教化作用。7. 积极践行绿色生产生活方式。8. 在对外交流交往中展示文明素养。

47. 【答案】ABD

【格木解析】《义务教育法》第五十七条规定，学校有下列情形之一的。由县级人民政府教育行政部门责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分：（一）拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的；（二）分设重点班和非重点班的；（三）违反本法规定开除学生的；（四）选用未经审定的教科书的。C 项表述有误，其他选项均正确。

48. 【答案】ABC

【格木解析】本题考查的是公文文种。根据用途的不同，命令可以分为公布令、行政令、嘉奖令、任免令、惩戒令、赦免令等。（1）公布令。发布主要法规（2）行政令。发布重大的强制性措施。（3）嘉奖令。用于嘉奖有关人员（4）任免令。用于任免国家高级官员。D 项表述有误。

49. 【答案】ACD

【格木解析】本题考查的是班杜拉的社会学习理论。班杜拉将强化分为（1）直接强化（外部强化）：个体直接体验到自己的行为后果而受到强化。（2）替代性强化：观察者因看到榜样受强化而受到的强化。（3）自我强化：社会向个体传递某一行为标准，当个体的行为表现符合甚至超过这一标准时，他就对自己的行为进行自我奖励。

50. 【答案】AB

【格木解析】心向与定势常常指的是同种现象，即先于一定的活动，而又指向该活动的一种动力准备状态。定势的形成往往是由于先前的反复经验，他将支配个体以同样的方式去对待后续的同类问题。正因为如此，定势在迁移过程中也起到了一定的作用。定势对迁移的影响表现为促进和阻碍两方面，定势既可以成为积极的正迁移的心理背景，也可以成为负迁移的心理背景。

三、判断题（共 20 小题。对的请将“A”涂黑，错的请将“B”涂黑，并在答题卡上对应位置填涂，未涂、漏涂均不得分。每小题 1.36 分，共 6.8 分）

51. 【答案】正确

52. 【答案】错误。

【格木解析】两者属于替代品。

53. 【答案】错误。

【格木解析】《中华人民共和国民法典》第一编总则，第二章自然人，第二节监护，第三十九条：“有下列情形之一的，监护关系终止：（一）被监护人取得或者恢复完全民事行为能力；（二）监护人丧失监护能力；（三）被监护人或者监护人死亡；（四）人民法院认定监护关系终止的其他情形。监护关系终止后，被监护人仍然需要监护的，应当依法另行确定监护人。”

54. 【答案】正确。

55. 【答案】正确

56. 【答案】错误。

【格木解析】《教育法》第三十七条规定，受教育者在入学、升学、就业等方面依法享有平等权利。

57. 【答案】正确

58. 【答案】正确

59. 【答案】错误。

【格木解析】循序渐进的原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。

60. 【答案】正确

61. 【答案】正确

62. 【答案】正确

63. 【答案】错误。斯金纳的程序教学遵循小步子、积极反应、及时强化、自定步调和低错误率等原则。小步子，即把学习内容按其内在逻辑关系分割成许多细小的单元，并按一定的逻辑关系排列起来，形成程序化教材。自定步调要求学生学会根据自己的速度和能力进行学习，自己掌握自己的进度。

64. 【答案】错误。班杜拉对其中的环境决定论和个人决定论提出了批判，并提出了自己的交互决定论，即强调在社会学习过程中行为、认知和环境三者的交互作用。

65. 【答案】正确

66. 【答案】正确

67. 【答案】错误。命题的学习即学习若干概念之间的关系。

68. 【答案】正确

69. 【答案】错误。变式，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。

70. 【答案】正确

四、作文题（共 40 分）。

十堰区招教师笔试历年考题解析（十二）

一、单选题（共 40 小题，每小题给出的四个备选项中只有一项符合题目要求，请将其选出，并在答题卡上对应位置填涂，未选、多选、错选均不得分。每小题 0.83，共 33.2 分）

1. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是教育的概念。所谓广义的教育是泛指有目的地增进人的知识技能、提高人的认识能力、影响人的思想品德、增强人的体质、完善人的个性的一切活动。

2. 【答案】C

【格木解析】教育者就是在教育活动中以教为职责的人，是教育实践活动的主体和学习者学习实践的对象主体。

3. 【答案】A

【格木解析】教育影响指建构于教育者和受教育者之间起桥梁或沟通作用的一切事物的总和。教育影响是教育活动的中介。

4. 【答案】B

【格木解析】教育生活起源论，认为教育是为了生活。

5. 【答案】D

【格木解析】清朝末期，“废科举，兴学校”，改革教育，制定了现代学制。

6. 【答案】B

【格木解析】教育功能既是教育学的一个基本理论问题，也是关系到教育成效的一个实际问题。教育功能回答的是“教育能够干什么”的问题。

7. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是个性的概念。个性是指一个人在其生理素质的基础上和后天环境的共同作用下，通过社会实践形成和发展起来的具有一定倾向和比较稳定的心理特征的总和。

8. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是师生关系的特点。B 选项对等性错误，应为非对等性。

（1）师生关系的非对等性。

在师生关系中，教师起着主导作用，教师热爱学生，不限于学生目前的表现（聪明、品德好等）所引起的感情体验，更主要的是受教师自己的理想、信念、教育的观点、职业道德和事业心支配，因此具有理智性的特点。而学生尊师，是对教师爱生的反应，往往是学生根据自己的主观判断和直接情绪体验来决定的，所

以具有情绪色彩，具有片面性和不稳定性。

(2) 师生关系的教育性。

它是教育的目的，因为学会处理人与人之间的关系是学生学习的一个重要组成部分。它也是教育的手段，因为它是一种有效的激励手段，更是“传道、授业、解惑”的渠道。

(3) 师生关系的多重性。

师生之间同时具有领导者和被领导者、成熟者和未成熟者、长辈与晚辈等角色关系。

(4) 师生关系的不可选择性。

师生之间一般不能自由选择，教师所面临的学生不可能个个都爱好语文，或写作能力强。因此教师要一视同仁地对待学生以免教育的不公正性。

9. 【答案】C

【格木解析】教育要促进学生的心理发展，必须坚持系统、连贯和一致。

10. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是皮亚杰的认知发展阶段论。处于形式运算阶段，思维具有灵活性，不会刻板恪守规则。

11. 【答案】C

【格木解析】人格发展的八阶段论是埃里克森提出来的。题干中的描述为第一阶段的矛盾：信任感 VS 不信任感。

12. 【答案】A

【格木解析】鲍姆宁曾根据控制、成熟的要求、父母与儿童的交往、父母的教养水平等四个指标，将父母的教养行为分成专制型、放纵型和民主型三种方式。

13. 【答案】B

【格木解析】学校教育按一定社会的教育目标，有计划、有步骤地对学生施加影响，因而直接制约着学生人格发展的方向和基本质量。学校教育在学生社会化中的作用主要是通过教师与学生的相互影响来实现的。教师对学生人格的发展具有指导定向的作用。教师的品德修养、知识经验、教育和教学技巧、对学生的态度等，对学生社会化与人格的发展都有举足轻重的意义。

14. 【答案】A

【格木解析】人际交往、家庭教育、学校教育都属于影响人格发展的社会因素，运用排除法选 A。

15. 【答案】B

【格木解析】小学生身体发展在人的一生发展中处于一个相对平稳的状态。

16. 【答案】D

【格木解析】随着初中生年龄的增长和学业压力的来临，初中生的烦恼会增加。

17. 【答案】A

【格木解析】智力是影响学习的一个重要因素。智力不影响学习是否发生，它主要影响学习的速度、数量、巩固程度和学习的迁移。A选项“学习能否发生”为态度问题，和智力无关。

18. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是《中华人民共和国教育法》。教育对外交流与合作坚持独立自主、平等互利、相互尊重的原则，不得违反中国法律，不得损害国家主权、安全和社会公共利益。

19. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是教育法律法规。各级师范学校毕业生，应当按照国家有关规定从事教育教学工作。国家鼓励非师范高等学校毕业生到中小学或者职业学校任教。

20. 【答案】B

【格木解析】学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。教育行政部门对教师的考核工作进行指导、监督。教师考核结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。

21. 【答案】A

【格木解析】全军党的建设会议7月20日至21日在京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平作出重要指示。他强调，开好这次全军党的建设会议，对巩固党的十八大以来我军加强党的领导和党的建设成果、在新时代新征程上开创我军党的领导和党的建设新局面具有重要意义。要全面贯彻党的二十大精神，深入贯彻全国组织工作会议精神，认真总结党的十八大特别是古田全军政治工作会议以来我军党的建设取得的历史性成就和重要经验，持续推进全面从严治党、全面从严治军，着力解决各级党组织在坚持党对军队绝对领导、抓备战打仗能力、落实管党治党政治责任等方面存在的突出问题，为实现建军一百年奋斗目标提供坚强政治保证。

22. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是时政。习近平总书记强调：“我们的社会主义为什么不一样？为什么能够生机勃勃充满活力？关键就在于中国特色，中国特色的关键就在于‘两个结合’。”要深刻认识到，“结合”的前提是彼此契合。

23. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是历史常识。抗美援朝的胜利，抵御了帝国主义侵

略扩张，捍卫了新中国安全，保卫了中国人民和平生活。

24. 【答案】C

【格木解析】习近平新时代中国特色社会主义思想，是推动新时代伟大实践、引领新时代伟大变革的强大思想武器，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育以“学思想、讲党性、重实践、建新功”为总要求。

25. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是时政。习近平总书记在文化传承发展座谈会上强调，中华文明具有突出的包容性。中华文明从来不用单一文化代替多元文化，而是由多元文化汇聚成共同文化，化解冲突，凝聚共识。中华文化认同超越地域乡土、血缘世系、宗教信仰等，把内部差异极大的广土巨族整合成多元一体的中华民族。越包容，就越是得到认同和维护，就越会绵延不断。中华文明的包容性，从根本上决定了中华民族交往交流交融的历史取向，决定了中国各宗教信仰多元并存的和谐格局，决定了中华文化对世界文明兼收并蓄的开放胸怀。

26. 【答案】A

【格木解析】资本在生产过程中以两种形式存在：生产资料形式和劳动力形式。根据这两部分资本在剩余价值生产中所起的作用不同，资本区分为不变资本跟可变资本。

以生产资料形式存在的这部分资本，其物质形态在生产过程中被消耗，生产出新产品。其价值则转移到新产品中去，不会发生量的变化，由于以生产资料形式存在的资本，在生产过程中不发生价值量的变化，所以叫做不变资本。

以劳动力形式存在的资本，它的价值在生产过程中不会转移到其他的产品中去，因为，资本家在购买劳动力时所支付的价值，由工人用于个人消费了。劳动力的价值是由工人的劳动创造的新价值的一部分来补偿的。而劳动力在生产过程中发挥作用的结果，不仅再生产出劳动力的价值，并且生产出剩余价值。这样，以劳动力形式存在的这部分资本的价值，在生产过程中发生了量的变化，实现了价值增量，所以叫做可变资本。

27. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是经济常识。计划经济，或计划经济体制，又称指令型经济，是对生产、资源分配以及产品消费事先进行计划的经济体制。

28. 【答案】D

【格木解析】民法典 393 条规定：有下列情形之一的，担保物权消灭：

- (一) 主债权消灭；
- (二) 担保物权实现；
- (三) 债权人放弃担保物权；

(四) 法律规定担保物权消灭的其他情形。

29. 【答案】C

【格木解析】民法典 1019 条规定：任何组织或者个人不得以丑化、污损，或者利用信息技术手段伪造等方式侵害他人的肖像权。未经肖像权人同意，不得制作、使用、公开肖像权人的肖像，但是法律另有规定的除外。题干中李某配以小凡个人照片，所以李某侵犯了小凡的肖像权。民法典 1025 条规定：行为人为公共利益实施新闻报道、舆论监督等行为，影响他人名誉的，不承担民事责任，但是有下列情形之一的除外：（一）捏造、歪曲事实；（二）对他人提供的严重失实内容未尽到合理核实义务；（三）使用侮辱性言辞等贬损他人名誉。题干中李某使用了侮辱性言论，所以李某也侵犯了小凡的名誉权。民法典 1012 条规定：自然人享有姓名权，有权依法决定、使用、变更或者许可他人使用自己的姓名，但是不得违背公序良俗。题干中王某并未使用小凡的姓名，故而没有侵犯小凡的姓名权。

30. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是法律常识。根据《中华人民共和国土地管理法》第八条城市市区的土地属于国家所有。农村和城市郊区的土地，除由法律规定属于国家所有的以外，属于农民集体所有；宅基地和自留地、自留山，属于农民集体所有。

31. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是公文格式。份号就是每份文件的序列号。一般情况下涉密公文应当标注份号。如需标注份号，一般用 6 位 3 号阿拉伯数字，顶格编排在版心左上角第一行

32. 【答案】B

【格木解析】公文起草应当做到：（一）符合党的理论路线方针政策和国家法律法规，完整准确体现发文机关意图，并同现行有关公文相衔接。（二）一切从实际出发，分析问题实事求是，所提政策措施和办法切实可行。（三）内容简洁，主题突出，观点鲜明，结构严谨，表述准确，文字精练。（四）文种正确，格式规范。（五）深入调查研究，充分进行论证，广泛听取意见。（六）公文涉及其他地区或者部门职权范围内的事项，起草单位必须征求相关地区或者部门意见，力求达成一致。

33. 【答案】D

【格木解析】《党政机关公文处理工作条例》（以下简称《条例》）规定，已经发文机关负责人签批的公文，印发前应当对公文的审批手续、内容、文种、格式等进行复核。

34. 【答案】C

【格木解析】《茅屋为秋风所破歌》作者是杜甫。

35. 【答案】B

【格木解析】《京华烟云》的背景设定为民国时期，主要讲述了北平曾、姚、牛三大家族从 1901 年义和团运动到抗日战争 30 多年间的悲欢离合和恩怨情仇，展现了现代中国社会风云变幻的历史风貌。

36. 【答案】B

【格木解析】战略管理是指对一个企业或组织在一定时期的全局的、长远的发展方向、目标、任务和政策，以及资源调配做出的决策和管理艺术。

37. 【答案】D

【格木解析】《“十四五”公共服务规划》提出，促进人口长期均衡发展。提高优生优育服务水平，发展普惠托育服务体系，推进教育公平与优质教育资源供给，降低家庭教育开支。完善生育休假与生育保险制度，加强税收、住房等支持政策，保障女性就业合法权益。对全面两孩政策调整前的独生子女家庭和农村计划生育双女家庭，继续实行现行各项奖励扶助制度和优惠政策。建立健全计划生育特殊家庭全方位帮扶保障制度，完善政府主导、社会组织参与的扶助关怀工作机制，维护好计划生育家庭合法权益。故①②正确。关于教育方面的公共项目有助于实现③和④的目标。

38. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是科技常识。张衡发明的地动仪共计 8 个方位。

39. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是科技常识。珍珠所含的无机成分质量分数占 91% 以上，主体是碳酸钙，另有少量的碳酸镁。除此之外还含有 Na、K、Mg、Mn、Sr、Cu、Ph、Fe 等 10 多种微量元素。

40. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是师德。关爱学生，要求老师关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

二、多选题（共 10 小题。每小题给出的四个备选项中有两项及以上符合题目要求，请将其选出，并在答题卡上对应位置填涂，未选、漏选、错选均不得分。每小题 1.26 分，共 12.6 分。）

41. 【答案】AC

【格木解析】鲜明的目的性、计划性、组织性是学校教育区别于其他教育形

式的根本特征。学校教育与广义的教育相比，具有明显的专门化和制度化特点。

42. 【答案】BD

【格木解析】人是教育的对象，同时也是教育的主体。

43. 【答案】ABCD

【格木解析】阅读障碍是一种心理健康问题，其发生是多种因素造成的，既有学校教师方面的原因，也有家长方面的因素。

44. 【答案】ABCD

【格木解析】教育心理学不仅为实际教育活动提供一般性的理论指导，也为教师参与教学研究提供了可参照的、丰富的例证。有效的教学需要教师因人、因事、因时、因地而灵活地进行。

45. 【答案】ACD

【格木解析】本题考查的是教师的义务（四）。根据《中华人民共和国教师法》第二章第八条规定，教师应当履行下列义务：（一）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；（二）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；（三）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；（四）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；（五）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；（六）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

46. 【答案】ABC

【格木解析】D项《我的马克思主义观》是李大钊的代表作。

47. 【答案】ABCD

【格木解析】本题考查的是时政常识。长期以来，民营经济在稳定增长、促进创新、增加就业、改善民生等方面发挥了积极作用，已经成为我国经济制度的内在要素。

48. 【答案】ABD

【格木解析】本题考查的是时政常识。宏观调控上方面，由于社会主义市场经济实行以公有制为主体，因而国家对市场的调控具有较雄厚的物质基础，又有牢固的政治基础和广泛的群众基础，所以能够把人民的当前利益与长远利益、局部利益和集体利益结合起来，发挥计划与市场两个手段的长处，把市场调节和宏观调控有机结合起来，集中力量办大事。

49. 【答案】ABC

【格木解析】扰乱市场秩序罪，是指违反国家对市场监督管理的法律法规，

进行不正当竞争，从事非法经营贸易或者中介服务活动，以及强行进行交易，扰乱和破坏等价有偿、公平竞争和平等交易的市场秩序，情节严重的行为。D 项不属于，排除。

50. 【答案】ABCD

【格木解析】中国气象局发布《中国气候变化蓝皮书(2023)》，从大气圈、水圈、冰冻圈、生物圈和气候变化驱动因子等方面集中呈现中国及全球气候变化的最新监测信息。蓝皮书显示，中国植被覆盖整体稳定增加，呈持续变绿趋势。

三、判断题（共 20 小题。对的请将“A”涂黑，错的请将“B”涂黑，并在答题卡上对应位置填涂，未涂、漏涂均不得分。每小题 0.71 分，共 14.2 分。）

51. 【答案】正确

52. 【答案】正确

53. 【答案】错误

【格木解析】人的发展具有一定的顺序，是一个由低级到高级、由简单到复杂的不间断的发展过程。

54. 【答案】正确

55. 【答案】正确

56. 【答案】正确

57. 【答案】正确

58. 【答案】错误

【格木解析】两个 IQ 分数相同的儿童，他们智商分数的构成有差异。

59. 【答案】错误

【格木解析】根据《中华人民共和国教育法》的规定，设立学校及其他教育机构必须有合格的教师。

60. 【答案】错误

【格木解析】第十八条：各级人民政府和有关部门应当办好师范教育，并采取措施，鼓励优秀青年进入各级师范学校学习。各级教师进修学校承担培训中小学教师的任务。非师范学校应当承担培养和培训中小学教师的任务。各级师范学校学生享受专业奖学金。

61. 【答案】正确

62. 【答案】正确

63. 【答案】正确

64. 【答案】错误

【格木解析】同等价值的商品可以交换。

65. 【答案】正确

66. 【答案】错误

【格木解析】原则上主送一个上级机关，根据需要同时抄送其他相关上级机关和同级机关，不抄送下级机关。

67. 【答案】错误

【格木解析】良渚文化的一个重要特征是玉器文化。

68. 【答案】错误

【格木解析】烯烃是重要的基础化学品，主要从石油中提炼。

69. 【答案】正确

70. 【答案】正确

格木教育

十堰区招教师笔试历年考题解析（十三）

一、单选题（共 20 小题。每小题给出的四个备选项中只有一项符合题目要求，请将其选出，并在答题卡上对应位置填涂，未选、多选、错选均不得分。每小题 0.9 分，共 18 分。）

1. 【答案】B

【格木解析】埃及。埃及文明是人类早期文明的重要代表之一，特别是在其金字塔和法老的故事中，我们得知埃及有着高度发达的文明。而关于学校教育的起源，历史记录显示，古埃及的僧侣和祭司们为了研究宗教仪式和记录他们的知识，设立了人类最早的学校——宫廷学校，这些学校主要教授读写、计算、天文、医学等。

2. 【C】

【格木解析】终身教育建立在四种学习基础上，分别是学会认知、学会做事、学会生存、学会合作。

3. 【答案】B

【格木解析】维纳的成败归因理论认为，学生对学习成败原因的不同解释，直接影响学生的情感体验、期望和行为。B 项正确

4. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是教育目的的分类。（一）根据教育目的自身实践的特点看，分为价值性教育目的和操作性教育目的。价值性教育目的：具有价值判断的意义；操作性教育目的：具有实践操作意义（二）从教育目的要求的特点看，分为终极性教育目的和发展性教育目的。终极性教育目的：具有终极结果的教育目的；发展性教育目的：具有连续性的教育目的（三）从被实际所重视的程度看，分为正式决策的教育目的和非正式决策的教育目的。正式决策的教育目的：被社会权力机构确定并要求各级各类教育都必须遵守的教育目的；非正式决策的教育目的：蕴涵在教育思想、教育理论中的教育目的。（四）从其体现的范围来看，有内在教育目的和外在教育目的之分。

5. 【答案】D

【格木解析】国家关注各级各类教育的发展，以适应社会主义市场经济，A 项错误；国家推动各级各类教育协调发展，促进教育的衔接融通 B 项错误；国家致力于完善现代国民教育体系，健全终身教育体系，C 项错误

6. 【答案】A

【格木解析】注重提高全民族素质是我国教育目的永恒追求全民族的素质是我国当今社会发展赋予教育的宗旨，也是我国当代教育的重要使命，A 项正确。社会主义方向是我国

教育目的的根本所在，B 错误。我国教育目的个体价值应当是满足个体需要，促进个体自我价值的实现，C 项错误。我国教育目的实现方式是教育与生产劳动相结合，D 项错误。

7. 【答案】D

【格木解析】教育本质，通常指的是教育的根本性质或基本特征，它更多地关注教育的“是什么”，而不是“能干什么”。B. 教育价值——这涉及教育的价值判断，如它对个人或社会的意义或作用。C. 教育职能——指教育的具体作用或能力。D. 教育功能——这个选项指的是教育所具备的作用或能力，它直接回答了“教育能够干什么”的问题。教育功能描述了教育在促进个人发展、社会进步等方面的具体作用。综上所述，最符合问题中“教育能够干什么”的描述的是“教育功能”。

8. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是名人名言。教育工作中的百分之一的废品，就会使国家遭受严重的损失，这句话出自前苏联教育家马卡连柯

9. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是教育功能的特征。教育功能的特征有：（一）客观性。教育功能不是主观臆想的，它是由教育的本质和教育系统的结构所决定的。只有教育本质和教育结构的变化，才能引发教育功能的变化。教育价值可以期待，学校职能可以规定，但教育功能是不能选择的。（二）社会性。在某一特定的社会历史条件下，教育的功能，尤其是教育的社会功能，也必然受到社会政治经济制度的制约。教育对社会的作用，是以社会对教育的制约和影响为前提的。教育首先受社会政治经济的制约，在社会制约的前提下，才能发挥教育的功能。（三）整体性。尽管教育功能是多种多样的，但多样的功能之间不是杂乱无序的，而是一个有序的组合体，表现出整体性。（四）条件性。功能是由事物的本质和结构决定的，是不以人的意志为转移的，但这并不意味着功能就会自动实现。功能客观地存在于事物的结构之中，具有一定的潜在性。

10. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是教育制度的特点。教育制度的特点是：1、客观性：教育制度作为人们基于自身需要而设计并践行的规则与秩序，从表面看虽然是一个主观性产物，反映了人们特定的主观期待与价值追求，但是它的变迁并非由人所想、随心所欲，而是要遵循一定的客观规律，受制于相应的客观基础。2、规范性：任何教育制度都是主体根据自己的需要而制定的，显然有一定的规范性。教育制度的规范性主要表现在入学条件以及各级各类学校培养目标的制定上。3、历史性：教育制度的客观性和规范性的具体内容是随着社会的

变化而变化的，因此在不同的社会历史时期、不同的文化背景下，就需要建立不同的教育制度。4、强制性：教育制度已经确立，就对处于该制度环境中的组织或机构与个人产生合法的强制作用，它以既定的规则和预期的秩序强制约束一定组织或机构的教育活动，所有参与者都不能因其利益好恶而必须无条件遵守，否则就要受到不同形式、不同程度的惩罚。题干中的“制裁”说明强调的是教育制度的强制性。

11. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是外国教育史。赠地学院，也被称为“土地赠予学院”，是根据1862年的《莫里尔法案》(Morrill Act)创建的。这个法案规定，联邦政府向各州提供土地，以资助建立农业和机械艺术学院，以促进农业教育和实用技能的学习。这明确指出了赠地学院的主要目标是农业教育。

12. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是教师职业发展阶段。其中第一阶段是非职业化阶段，指在人类社会初期，教育活动和其他活动融合在一起，教师不是一项独立的职业，一般是年长的、能干的当老师(即“长者为师”“能者为师”)。中国奴隶社会的教师都由官吏担任(即“官师一体”；西方社会的教师也大多由僧侣担任。

13. 【答案】B

【格木解析】实用主义经验论学者杜威提出“课程即学生的学习经验”。他反对“课程是活动或预先决定的目的”这类观点，认为经验是在学生对所从事的学习活动的反思中形成的，所以课程在这里指的是学生体验到的意义，而不是要让学生简单地再现事实或演示行为。

14. 【答案】C

【格木解析】核心课程的研制者既不主张以学科为中心，也不主张以儿童为中心，而是主张以人类社会的基本活动为中心。因此这类课程既可以避免学科本身距离生活过于遥远，又可以避免单凭儿童的兴趣和动机来组织课程，以致酿成概念模糊和体系混乱的课程。在形式上，核心课程通常采用由近及远、由内向外、逐步扩展的顺序呈现课程的内容。核心课程要求围绕一个核心组织教学内容和教学活动。社会问题课程是核心课程的重要表现形式，即以当前社会问题为中心组织的课程。香港在回归之前，为了帮助学生认识祖国、了解祖国，争取将来成为一名有所作为的特区公民，以这个问题开设了“国事”课程，该课程涉及政治、经济、文化、地理、历史、外交、人口、资源等多个领域，是一门核心课程。

15. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是课程目标的特征。课程目标具有以下六个特征：（1）整体性：各级各类的课程目标是相互关联的统一体；（2）阶段性：课程目标是一个多层次和全方位的系统，不同的教育阶段有不同的课程目标；（3）持续性：高年级课程目标是低年级课程目标的延续和深化；（4）层次性：课程总目标可以逐步分解为不同层次的从属目标；（5）递进性：高年级课程目标的实施要以低年级课程目标的实现为前提；（6）时间性：课程目标会随着时间的推移有相应的调整。

16. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是家庭教养方式。父母的教养方式分为权威型、专制型、溺爱型、忽视型四种。（1）“权威型”父母，即“高要求、高反应”型。此类父母对孩子的要求方面有适当的“高”和“严”。有明确合理的要求，会为孩子设立一定的行为目标，对孩子不合理的任性行为做出适当的限制并督促孩子努力达到目标；（2）“专制型”父母，即“高要求、低反应”型。这类父母会拿自己的标准来要求孩子，而没有意识到过高的要求对孩子的个性是一种变相的扼杀；他们不能接受孩子的反馈，对孩子缺乏热情和关爱，要求孩子无条件服从，不能及时鼓励和表扬孩子。（3）“溺爱型”父母，即“低要求、高反应”型。因父母过度的溺爱而有了今天的“小皇帝、小公主”，这类父母对孩子充满了无尽的期望和爱，无条件地满足孩子的要求，但他们很少对孩子提出要求。这些孩子会随着年龄的增长，变得依赖、任性、冲动、幼稚、自私，做事没有恒心、耐心。（4）“忽视型”父母，即“低要求、低反应”型。这类父母不关心孩子的成长，他们不会对孩子提出要求和行为标准，对孩子冷漠，缺少对孩子的教育和爱。这类孩子自控能力差，对一切都采取消极的态度，还会有其他的不良心理特征。

17. 【答案】B

【格木解析】皮亚杰认为，认识的发展就是平衡——不平衡——平衡的过程。平衡从三方面调节着个体的认知过程：一是调节同化与顺应两种技能之间的关系，使两者保持平衡；二是调节个体认知结构中执行不同功能的子系统；三是在个体知识的分化与整合中保持平衡。

18. 【答案】C

【格木解析】本题考查是皮亚杰的认知发展阶段论。形式运算阶段的儿童不再刻板地恪守规则，反而常常由于规则与事实的不符而违反规则。这体现了思维的灵活性。对这一年龄阶段的儿童，教师和家长不宜采用过多的命令和强制性的教育，而应鼓励和引导他们自己做决定，同时对他们考虑不全面的地方提出建议和改进的办法，题

19. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是历史常识。《永乐大典》编撰于明朝永乐年间，是中国百科

全书式的文献集，全书 22937 卷，11095 册，约 3.7 亿字，它保存了 14 世纪以前中国历史地理、文学艺术、哲学宗教和其他百科文献，显示了中国古代科学文化的光辉成就。

20. 【答案】A

【格木解析】见光是电磁波谱中人眼可以感知的部分。可见光谱没有精确的范围；一般人的眼睛可以感知的电磁波的波长在 400~760nm 之间，但还有一些人能够感知到波长大约在 380~780nm 之间的电磁波。正常视力的人眼对波长约为 555nm 的电磁波最为敏感，这种电磁波处于光学频谱的绿光区域。

二、多选题（共 10 小题。每小题给出的四个备选项中有两项及以上符合题目要求，请将其选出，并在答题卡上对应位置填涂，未选、漏选、错选均不得分。每小题 1.6 分，共 16 分。）

21. 【答案】ABC

【格木解析】本题考查的是教育目的的功能。教育目的有五大功能分别是：导向、选择、激励、调控和评价功能。

22. 【答案】ABCD

【格木解析】新时代党的教育方针最鲜明的特点。第一次把“坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向”写进了方针；第一次把教育“四个服务”写进了方针；第一次把“扎根中国大地办教育”写进了方针；第一次把“劳”写进党的教育方针，提出了德、智、体、美、劳“五育”并举的人才培养新要求，为我国教育发展指明了方向。新时代党的教育方针在我国教育史上具有里程碑意义，对于我国教育事业发展具有重要的历史意义和时代意义。

23. 【答案】BCD

【格木解析】本题考查的是外国教育史。文科为基础性课程，学生结束文科的学习后，分别进入法学、神学或医科，学习有关专业课程

24. 【答案】ABD

【格木解析】教师职业的社会地位是通过教师在整个社会中所发挥的作用和所占的资源来体现的，主要包括政治地位、经济地位、法律地位、专业地位。其中，教师的专业地位是教师职业社会地位的内在标准。

25. 【答案】ABCD

【格木解析】学生观是教育者对受教育者持有的一种态度和看法，并且在具体的教育实

践中支配着教育者的行为，决定着教育者和受教育者的之间的关系，以上均正确。

26. 【答案】ABC

【格木解析】本题考查的是有意注意在教学中的运用。有意注意是有预定目的、需要一定意志努力的注意。引起有意注意的条件包括：①对活动目的与任务的理解程度；②对活动的间接兴趣；③对活动的合理组织；④个体的意志努力。“优化教学环境”属于防止外部干扰的措施。

27. 【答案】AB

【格木解析】本题考查的是奥苏贝尔对学习的分类。根据学习材料与学习者原有知识的关系，可将学习分为意义学习和机械学习。根据学习进行的方式，将学习分为发现和接受式学习。

28. 【答案】CD

【格木解析】本题考查的是迁移的分类。根据迁移发生的方向，将迁移分为顺向迁移和逆向迁移。

29. 【答案】ABC

【格木解析】《教育法》第二十六条规定，国家制定教育发展规划，并举办学校及其他教育机构。国家鼓励企业事业组织、社会团体、其他社会组织及公民个人依法举办学校及其他教育机构。国家举办学校及其他教育机构，应当坚持勤俭节约的原则。以财政性经费、捐赠资产举办或者参与举办的学校及其他教育机构不得设立为营利性组织。

30. 【答案】ABCD

【格木解析】《教师法》第33条规定，教师在教育教学、培养人才、科学研究、教学改革、学校建设、社会服务、勤工俭学等方面成绩优异的，由所在学校予以表彰、奖励。

国务院和地方各级人民政府及其有关部门对有突出贡献的教师，应当予以表彰、奖励。

对有重大贡献的教师，依照国家有关规定授予荣誉称号。

三、判断题（共10小题。对的请将“A”涂黑，错的请将B涂黑，并在答题卡上对应位置填涂，未涂、漏涂均不得分。每小题0.6分，共6分）

31. 【答案】A

32. 【答案】A

33. 【答案】B

【格木解析】教育从社会生产和社会生活中第一次分离出来，是古代时期。

34. 【答案】B

【格木解析】隐性课程最早可溯源于杜威提出的附带学习

35. 【答案】A

36. 【答案】A

37. 【答案】B

【格木解析】皮亚杰认为影响心理发展的有四个因素：成熟、练习和经验、社会性经验、平衡化。社会性经验指社会环境中人与人之间的相互作用和社会文化的传递。社会环境因素对发展的影响是显而易见的，因为发展的进程可以随着儿童所受的文化教育和社会环境的差别而加速或推迟。但是，社会环境因素不是发展的充分因素。社会环境因素与物理的经验一样，它们要能对主体的发展发挥作用，必须建立在它们能被主体所同化的基础上。

38. 【答案】B

【格木解析】动机理论认为遗忘由于情绪或动机的压抑作用引起的，如果这种压抑被解除，记忆也就能恢复。提取失败说认为输入的信息被编码储存后，由于没有得到复述或不被使用，信息就会丢失。

39. 【答案】B

【格木解析】《教育法》第六十二条规定，国家鼓励运用金融、信贷手段，支持教育事业的发展

40. 【答案】A

【格木解析】《教师法》第三十五条规定：侮辱、殴打教师的，根据不同情况，分别给予行政处分或者行政处罚；造成损害的，责令赔偿损失；情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

四、简答题（共2小题，每小题5分，共10分。）

41. 工业社会时期人的思想观念充分更新，崇尚科学、追求平等、勇于变革成为主流价值取向。简述工业社会时期的教育特点。

【格木解析】

- （1）现代学校的出现和发展。
- （2）教育与生产劳动从分离走向结合，教育的生产性日益突出。
- （3）教育的公共性日益突出。
- （4）教育的复杂性程度和理论自觉性都越来越高。

42. 教育的改革与发展面向不断变化的未来社会需要，受到人们普遍关注和高度重视，简述当今世界教育发展趋势。

【格木解析】

- (1) 教育终身化
- (2) 教育民主化
- (3) 教育个性化
- (4) 教育信息化
- (5) 教育国际化

五、案例分析题（共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分。）

43. 根据上述案例，概括杨老师的教学特点。（10 分）

【格木解析】

杨老师的教学特点主要体现在以下几个方面：

1. 深入钻研教材教法。杨老师对教材和教法有深入的研究，注重从多个角度和层面去理解和把握教学内容，以确保教学的深度和广度。
2. 注重学生能力和习惯培养。她不仅关注学生的知识学习，还注重培养学生的各项能力和良好的学习习惯，通过教学过程中的引导和实践，帮助学生全面发展。
3. 课前准备充分。杨老师在备课时会精心设计教学环节，努力钻研教材，查阅相关资料，做好充分的课前准备工作，以确保课堂教学的有效性和高效性。
4. 教学手段现代化、生动化。她善于运用各种现代化的教学手段，如多媒体教学等，将枯燥的知识变得生动有趣，让学生在愉悦的氛围中接受知识，注重学生的创新思维和实践能力
5. 个性化教学方案，注重因材施教。她深知每个学生都是独一无二的个体，因此会根据学生的特点和需求制定个性化的教学方案，以满足不同学生的学习需求。

44. 根据上述案例。谈谈张老师的教学方式的好处体现在哪些方面。（10 分）

【格木解析】

张老师的教学方式体现了一种创新且富有成效的教育方法，其好处主要体现在以下几个

方面：

1. 提升学生自主学习能力。张老师要求学生课前自读教材，这种做法鼓励学生主动学习和自我探索，培养了学生的自主学习能力和学习习惯。通过提前预习，学生可以对即将学习的内容有一个初步地了解和把握，从而在课堂上更有针对性地听讲和提问。

2. 增强学生的参与感和责任感。通过让学生轮流讲述内容要点，张老师创造了一个互动性强、参与度高的课堂环境。学生成为“小老师”，不仅增加了他们的课堂参与感，还激发了他们的责任感和荣誉感，使他们更加认真地对待学习任务。

3. 促进交流和合作。在同学之间互相补充和张老师点评的过程中，学生之间以及师生之间的交流和合作得到了加强。这种互动不仅有助于知识的传递和巩固，还有助于培养学生的团队协作能力和沟通能力。

4. 提高课堂效率。通过组织识记、复述、评价、当堂检测订正等活动，张老师有效地利用了课堂时间，提高了课堂效率。这些活动不仅有助于巩固和加深学生的学习成果，还有助于检测学生的学习效果，为教师提供了调整教学策略的依据。

六、材料作文题（共 30 分。）

从传统师徒式的关系，到老板员工式的关系，年轻导师定义了新的师生关系——其中既有传统师徒情谊，又有打破代沟的理解与共情。在短视频平台，有段子这样描述这种关系——一下课铃一响，老师绝不拖堂，振臂高呼“走，干饭去”，学生则哄笑跟随。虽是段子，也是师生融洽的写照，有边界有分寸，更是有情谊在其中。在开放的课堂中，平等交流而非“我说你听”更易于启发学生深入思考，建构起自己的专业知识体系。

这段话引发了你怎样的联想与思考？请写一篇文章。

要求：选准角度，确定立意，明确文体，自拟标题；不要套作，不得抄袭；不得泄露个人信息；字数在 800 字左右。

【参考范文】

新师徒时代：跨越代沟的师生情谊

时代变迁，师生关系亦随之演进。从传统的师徒式关系，到现代的老板员工式关系，再到如今年轻导师定义的新型师生关系，这一过程中，我们见证了传统与现代、尊师重道与平等交流、严肃学术与活泼生活之间的和谐共存。

在传统师徒关系中，师父不仅传授技艺，更传授品德和人生哲理。徒弟对师父的尊敬和

信赖，建立在对师父高尚品德和深厚学识的敬仰之上。这种关系充满了敬畏与尊重，但也往往因师徒间的年龄、阅历差异而显得庄重而疏远。

然而，在现代社会中，随着教育理念的更新和师生年龄差距的缩小，新型的师生关系逐渐崭露头角。年轻导师们不仅具备深厚的专业知识，更具备与学生沟通的能力。他们打破传统的尊师重道观念，与学生建立起平等、友好的关系。在这种关系中，学生不再是被动地接受者，而是成为积极的参与者，与导师共同探讨、交流。

这种新型师生关系在短视频平台上得到了生动地体现。下课铃一响，老师振臂高呼“走，干饭去”，学生则哄笑跟随。这样的场景，虽然只是段子，却生动地描绘了师生间的融洽与和谐。在这种关系中，师生之间的边界和分寸被恰到好处地把握，既不失传统师徒情谊的庄重，又充满了现代平等交流的活泼与生动。

那么，这种新型师生关系背后的原因是什么呢？首先，年轻导师们更加注重与学生的情感交流。他们不仅关心学生的学习情况，更关心学生的生活状态和心理健康。这种关心让学生感受到了温暖和信任，从而更加愿意与导师交流、分享。其次，现代教育理念的更新也为新型师生关系的建立提供了理论支持。现代教育强调学生的主体性和参与性，鼓励学生发表自己的观点和看法，与导师进行平等的交流和讨论。

然而，新型师生关系的建立并非易事。它需要导师具备深厚的专业素养和沟通能力，也需要学生具备积极的学习态度和参与精神。同时，我们也需要认识到，传统的师徒关系和现代的新型师生关系并不是对立的，而是可以相互借鉴、相互融合的。我们可以在保持传统师徒情谊的基础上，引入现代平等交流的理念和方法，使师生关系更加和谐、融洽。

总之，新型师生关系的建立是时代发展的需要，也是教育改革的必然趋势。让我们共同努力，为构建更加和谐、融洽的师生关系而努力奋斗！

十堰区招教师笔试历年考题解析（十四）

（正在解析中。。请耐心等待）

格木教育

十堰区招教师笔试历年考题解析（十五）

一、单选题（共 20 小题。每小题给出的四个备选项中只有一项符合题目要求，请将其选出，并在答题卡上对应位置填涂，未选、多选、错选均不得分。每小题 0.9 分，共 18 分）

1. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是古代著作。东汉许慎的著作《说文解字》对“教育”二字做了解释说明，强调“教，上所施，下所效也”“育，养子使作善也”

2. 【答案】D

【格木解析】癸卯学制是中国近代由国家颁布的第一个在全国范围内实行推行的系统学制，它将科举制度下的考试与学校教育结合起来，体现了“中学为体，西学为用”的精神。这符合题干中提到的“嫁接了科举制度的功名”的描述。

3. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是身心发展规律。人的身心发展具有顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个别差异性的规律。个体发展的不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。例如：青少年的身高和体重有两个生长的高峰期。其次是不问方面发展的不平衡性。生理方面：神经系统、淋巴系统成熟在先，生殖系统成熟在后。心理方面：感知成熟在先，思维成熟在后，情感成熟则更晚。

4. 【答案】A

【格木解析】教育家凯兴斯泰纳曾说：“我十分明确地把培养有用的国家公民当作国家国民学校的教育目标，并且是国民教育的根本目标。”这是教育史上较为典型的社会本位目的论思想。

5. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是教师职业道德。1997 年的版本《师德规范》，包括依法执教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教、为人师表共八个方面。热爱学生指的是，关心爱护全体学生，尊重学生的人格，平等、公正对待学生。对学生严格要求，耐心教导，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生，保护学生合法权益，促进学生全面、主动、健康发展。

6. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是课程设计模式。“过程模式”是斯滕豪斯对泰勒“目标模式”批评的基础上提出的。过程模式的特征是不以事先确定好的、由仔细分解一般目的而得出的

目标系统作为课程编制的依据，而是关注整个课程（包括教学）展开过程的基本规范，使之与宽泛的目的保持一致。

7. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是国家文件。1994年《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》提出，要通过多种方式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。

8. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是班级授课制在我国的发展。在中国，1862年在北京设立的京师同文馆首先采用这一形式。1902年，清政府颁布《钦定学堂章程》（壬寅学制）后，班级授课制在全国广泛推行。

9. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是基本常识。每年9月10日为教师节。

10. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是教育法律法规。《中华人民共和国教师法》第二十三条规定，考核应当客观、公正、准确，充分听取教师本人、其他教师以及学生的意见。

11. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第六十条规定，国家鼓励境内、境外社会组织和个人捐资助学。

12. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第八条规定，教育活动必须符合国家和社会公共利益。国家实行教育与宗教相分离。任何组织和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。

13. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是心理辅导原则。心理辅导原则包括：(1)面向全体学生原则。心理辅导是面向全体学生、为全体学生服务的，是促进学生整体素质的提高和个性的和谐发展。(2)预防与发展相结合原则。预防功能是初级功能，发展功能则是高级功能，而两者的有机结合才能更好地达到心理辅导的目的。(3)尊重与理解学生原则。尊重与理解学生是心理辅导最基本的条件，也就是要尊重学生的人格与尊严，尊重与理解学生的权利和选择。(4)学生主体性原则。学生自己是心理发展的主体，因此，在心理辅导中要承认和尊重学生的主体地位，激发和调动学生自我心理发展的自觉性和积极性。(5)个别化对待原则。学生有较大的差

异性,因此,心理辅导要根据学生的心理特点,采取因材施教的方法。个别化地对待每一个学生。(6)整体性发展原则。心理辅导应以发展的眼光看待学生的心理状况,教育活动必须立足于促进学生的心理发展,而不仅仅限于心理健康的一般问题。本题描述的是个别化对待的原则。

14. 【答案】B

【格木解析】本题考查的气质类型。抑郁质以敏锐、稳重、体验深刻、外表温柔、怯懦、孤独、行动缓慢为特征。

15. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是迁移的类型。一种学习对另一种学习产生消极的影响叫负迁移,也就是两种学习之间相互干扰,题干中,学习英语时按照中文的语法规则来构造英语句子是产生了负迁移。

16. 【答案】C

【格木解析】构成品德的知、情、意、行这几个因素是相对独立的,又是相互联系的。意,即道德意志,是为实现道德行为所做的自觉努力,是人们通过理智权衡,解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量,它常常表现为用正确动机战胜错误动机、用理智战胜欲望、用果断战胜犹豫、用坚持战胜动摇,排除来自主客观的各种干扰和障碍,按照既定的目标把品德行为坚持到底。

17. 【答案】B

【格木解析】先学的函数是上位概念,后学的线性函数、二次函数是下位概念,故本题选B。

18. 【答案】D

【格木解析】问题解决一般包括发现问题、理解问题、提出假设、检验假设四个基本步骤。(1)发现问题。发现问题是问题解决的开端,也是问题解决的动力。只有发现问题,才能激励和推动人们投入问题解决的思维活动之中。(2)理解问题,即明确问题。就是把握问题的性质和关键信息,摒弃无关因素,并在头脑中形成有关问题的初步印象,即形成问题的表征。因此,理解问题就是分析问题、抓住问题关键、找出主要矛盾的过程。(3)提出假设。提出假设就是提出解决问题的可能途径和方案,选择恰当的问题解决操作步骤。提出假设是问题解决的关键阶段。(4)检验假设。检验假设就是通过一定的方法来确定假设是否合乎实际、是否符合科学原理,它是问题解决的最后步骤。

19. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是人格发展阶段理论。埃里克森认为人格的发展经历了 8 个阶段，勤奋感对自卑感（6~11 岁）该阶段的发展任务是培养勤奋感；自我同一性对角色混乱（12~18）该阶段的发展任务是培养自我同一性

20. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是大脑构造。大脑皮层不同的区域有不同的机能。皮层感觉区又可分为躯体感觉区、视觉区、听觉区。

视觉区。皮层视觉区位于枕叶，是视觉的最高中枢。视觉神经从视网膜上行进入脑，通向低级中枢——外侧膝状体。

听觉区。皮层听觉区位于颞上回，是听觉的最高中枢。听觉神经从听觉感受器——内耳柯蒂氏器上行进入听觉低级中枢——内侧膝状体，最后投射到皮层颞叶。

躯体感觉区。躯体感觉区位于顶叶中央沟后面的中央后回。这里主管着热、冷、触、痛、本体觉等所有来自躯体的感觉。

二、多选题（共 10 小题。每小题给出的四个备选项中有两项及以上符合题目要求，请将其选出，并在答题卡上对应位置填涂，未选、漏选、错选均不得分。每小题 1.6 分，共 16 分。）

21. 【答案】ABCD

【格木解析】班主任的工作关系到整个班集体的建设与发展，意义重大，所以作为班主任，应具备如下条件：

- (一) 坚定的教育信念
- (二) 崇高的思想品德
- (三) 对孩子炽热的爱心，热爱学生，热爱教育事业，热心班主任工作；
- (四) 有一定的组织管理能力和较强的责任心。
- (五) 交往能力和合作能力
- (六) 多方面的兴趣和才能
- (七) 扎实的教育理论素养和科研知识

22. 【答案】CD

【格木解析】本题考查的是作业类型。朗读课文是属于口头类作业，观察动物的习性属于探究类作业。

23. 【答案】ABC

【格木解析】赫尔巴特的四段教学法为：明了、联想、系统和方法

24. 【答案】ABCD

【格木解析】本题考查的是教育法律法规。《教师法》第八条规定：

教师应当履行下列义务：

- (一) 遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；
- (二) 贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；
- (三) 对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；
- (四) 关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；
- (五) 制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；
- (六) 不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

25. 【答案】AB

【格木解析】本题考查的是教育法律法规。《教师法》第三十七条规定

教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。

- (一) 故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；
- (二) 体罚学生，经教育不改的；
- (三) 品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

26. 【答案】ABCD

【格木解析】《教育法》第十七条规定：

国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。

国家建立科学的学制系统。学制系统内的学校和其他教育机构的设置、教育形式、修业年限、招生对象、培养目标等，由国务院或者由国务院授权教育行政部门规定。

27. 【答案】ABD

【格木解析】《教育法》第六十七条规定：

国家鼓励开展教育对外交流与合作，支持学校及其他教育机构引进优质教育资源，依法开展中外合作办学，发展国际教育服务，培养国际化人才。

教育对外交流与合作坚持独立自主、平等互利、相互尊重的原则，不得违反中国法律，

不得损害国家主权、安全和社会公共利益。

28. 【答案】ABC

【格木解析】A. 动力因素：动力因素是指驱使人们从事某种活动的心理推动力，比如兴趣、动机等。在创造性活动中，动力因素确实起到了重要作用，因为它能够激发人们的创造欲望和行动。B. 人格因素：人格因素涉及个人的性格、价值观、信念等，这些因素会影响一个人的思考方式、行为模式和选择倾向，从而在创造性活动中起到重要作用。C. 认知因素：认知因素是指人们的思考过程、信息处理能力和解决问题的能力。在创造性活动中，认知因素至关重要，因为它决定了人们如何理解问题、寻找解决方案以及评估创新想法的可行性。D. 社会文化因素：虽然社会文化因素在创造性活动中也扮演重要角色，但题干中明确提到的是“个人内在因素”，而社会文化因素更多地属于外部环境因素。

综合以上分析，我们可以看出，动力因素、人格因素和认知因素都是构成个人创造性水平的内在因素。

29. 【答案】ABCD

【格木解析】创设问题情境的原则有：(1)问题要小而具体；(2)问题要新颖有趣；(3)要有适当的难度；(4)要富有启发性。

30. 【答案】AB

【格木解析】本题考查的是动作技能的分类。在动作技能中，根据是否需要操纵一定的工具可以将其分为操纵器具的动作技能和徒手技能两种。根据动作的连续性程度，可将动作技能分为连续的动作技能和不连续的动作技能。根据动作过程中外部情境是否变化，可将动作技能分为开放性技能和封闭性技能。根据完成动作技能时所参与的肌肉群的性质不同，可分为精细的动作技能和粗大的动作技能。

三、判断题（共 10 小题。对的请将“A”涂黑，错的请将“B”涂黑，并在答题卡上对应位置填涂，未涂、漏涂均不得分。每小题 0.6 分，共 6 分。）

31. 【答案】A

【格木解析】新民主主义革命时期的对象是帝国主义、封建主义、官僚资本主义。其中，帝国主义，封建主义是最主要的革命对象。官僚资本指四大家族及军阀控制的资本。

32. 【答案】B

【格木解析】影响课程开发的主要因素是儿童、社会、知识三大方面：

1. 社会因素

社会对课程发展的影响是最持久和最深刻的。最早的课程其实就是社会生产劳动的内容。

课程的发展无法脱离社会的影响，社会是课程内容的首要 and 最主要的来源。

2. 儿童因素

儿童观直接影响课程内容的选择与组织。课程内容的选择就应更多考虑儿童的兴趣和需要。新课改把学生放在主体的地位上，所以我们在制定课程一定要考虑儿童的需要，把儿童的兴趣需要放在首位。

3. 知识因素

知识对课程的影响久远、直接而深刻。在教育中，知识是课程的本质，课程是知识的具体存在和表现形式。没有知识就无所谓课程，没有课程则无法使知识进入教育活动中。

33. 【答案】A

【格木解析】依照《宪法》规定，中华人民共和国设立最高人民法院、地方各级人民法院和专门人民法院。

34. 【答案】B

【格木解析】我国有关法律规定，国家工作人员对教师打击报复构成犯罪的，依照刑法典有关规定追究刑事责任。

35. 【答案】B

【格木解析】《教师法》第 32 条规定，社会力量所办学校的教师待遇，由举办者自行确定并予以保障。

36. 【答案】A

【格木解析】《教育法》第二十六条，国家制定教育发展规划，并举办学校及其他教育机构。国家鼓励企业事业组织、社会团体、其他社会组织及公民个人依法举办学校及其他教育机构。国家举办学校及其他教育机构，应当坚持勤俭节约的原则。

37. 【答案】B

【格木解析】《教育法》第五十条，未成年人的父母或者其他监护人应当为其未成年子女或者其他被监护人受教育提供必要条件。

未成年人的父母或者其他监护人应当配合学校及其他教育机构，对其未成年子女或者其他被监护人进行教育。

学校、教师可以对学生家长提供家庭教育指导。

38. 【答案】A

【格木解析】学生的学习是一项艰巨的任务，它要求高度的智力投入和专注力。有意注意，即个体主动、有意识地将注意力集中在某一目标或任务上，对于学生的学习来说至关重要。

要。持久而稳定的有意注意，意味着学生需要长时间地保持对学习的专注和热情，不轻易被外界干扰所动摇。这需要学生具备一定的自制力和毅力，以应对学习过程中的各种挑战和困难。

39. 【答案】B

【格木解析】似动知觉是在某种条件下把静止的物体看成似乎在运动。

40. 【答案】A

【格木解析】意识的觉察性是心理发展中一个极其重要的里程碑。当我们说动物心理进化到人类心理时，我们指的是一系列复杂的心理功能和认知能力的出现，其中意识的觉察性占据了核心地位。

四、辨析题（共2小题，每题1分，共20分。）

41. 【格木解析】

题干中的观点错误。

仁慈通常指的是对他人的关爱、同情和善意，强调的是对他人的感受和需求的理解。教师的仁慈体现在多个方面，如关注学生的情感需求，理解学生的困惑和烦恼，提供必要的帮助和支持等。同时，教师还需要在必要时对学生进行批评和指导，帮助他们认识到自己的错误和不足，并引导他们改正。

无条件地宽容学生可能会导致学生缺乏责任感和自我约束能力，无法正确面对自己的错误和不足。此外，这种宽容还可能引发其他学生的不满和反感，破坏班级的学习氛围和秩序。

综上所述，教师的仁慈并非等同于对学生无条件地进行宽容。教师的仁慈应该是一种有原则、有底线的关爱和善意，既要关注学生的情感需求，又要进行适当的引导和纠正。只有这样，才能真正促进学生的健康成长和全面发展。

42. 【格木解析】

题干中的观点错误它确实强调了学习的重要性，但过分强调了智育的优先地位，而忽视了劳育在学生全面发展中的重要作用。

智育确实是学生成长过程中的重要组成部分。通过学习，学生可以获得知识、技能和思维方式，这些对于他们的个人发展、未来的职业选择以及社会适应能力都具有重要意义。智育不仅限于书本知识的学习，还包括创新思维、批判性思维等能力的培养。

然而，劳育同样是学生全面发展的重要组成部分。通过劳动，学生可以培养实际操作能力、团队协作能力、解决问题的能力等。劳育还有助于学生形成正确的劳动观念，培养劳动习惯，这对于他们未来的生活和工作都具有重要意义。此外，劳育还可以促进学生的身心健

康，增强身体素质，培养良好的意志品质。

现代教育理念强调学生的全面发展，包括智育、劳育、体育、美育等多个方面。这些方面相互补充、相互促进，共同构成了一个完整的教育体系。因此，我们不能过分强调某一方面的重要性，而应该注重各个方面的协调发展。

五、论述题（共 10 分。）

43. 【格木解析】

一、谈话法的优点

1. 激发学生思考：谈话法鼓励学生通过回答问题、发表意见来参与讨论，这有助于激发他们的思维，培养他们的独立思考能力。

2. 增强学习动机：学生在与教师进行问答互动时，会感受到被关注和尊重，从而增强他们的学习动机，提高学习积极性。

3. 提高语言表达能力：谈话法要求学生用语言表达自己的观点和想法，这有助于提高他们的语言组织和表达能力。

4. 及时反馈和调整教学策略：通过谈话，教师可以及时了解学生的学习情况，发现问题并调整教学策略，确保教学效果。

二、运用谈话法的基本要求

1. 准备充分：教师在运用谈话法之前，需要充分了解学生的学习情况，准备好问题和谈话计划，确保谈话的针对性和有效性。

2. 善于提问：教师提出的问题应该具体、明确、有趣味性，能够引起学生的思考和兴趣。同时，问题的难度应该适中，避免过于简单或过于复杂。

3. 善于倾听：在谈话过程中，教师需要认真倾听学生的回答，尊重他们的观点，不要过早地打断或否定学生的回答。同时，教师还需要及时给予反馈和指导，帮助学生纠正错误或深化理解。

4. 启发诱导：教师可以通过提问、引导等方式，激发学生的思维，帮助他们建立正确的知识结构和思维方式。同时，教师还需要注重培养学生的独立思考能力，鼓励他们提出自己的观点和想法。

5. 归纳总结：在谈话结束后，教师需要对学生的回答进行归纳总结，帮助学生梳理思路、巩固知识。同时，教师还需要对学生的表现进行评价和反馈，激励他们继续努力。

总之，谈话法是一种有效的教学方法，能够帮助学生解决问题、提高学习效果。教师在运用谈话法时，需要充分准备、善于提问、善于倾听、启发诱导和归纳总结，以确保谈话法

的有效实施。

六、作文题(共 30 分。)

【格木解析】

提升法治素养，学校可堪重任

2024 年河北邯郸发生的校园欺凌事件，令人扼腕叹息。这一极具代表性的事件，折射出的是部分学生法治意识的淡薄。学生是国家的栋梁，是未来的希望，学生法治素养的提高可以更好地推进国家的法治建设。但是，法治素养的提升是一个循序渐进的过程，对于学生的法治教育，除了需要有社会其他主体的参与，学校更应该挑起大梁。

学校是学生学习、成长的重要场所，除了家庭时间，学生的绝大部分时间都是在学校度过。学校的法治理念、老师的言传身教，有时候比家长更有效。而且，大多数的校园欺凌事件都发生在学校，所以学校要挑起法治教育的大梁，作为老师，也应该担负起法治教育的责任。

完善法治课堂是关键。学校要设置专业的法治课堂，进行法律知识的宣传和讲解。结合青少年的特点，以他们喜闻乐见的方式开展，比如，通过扮演游戏角色，编写法律剧本，让学生亲自参与，提高剧本的吸引力和趣味性；还可以请公检法机构的专业人员定期来学校上公开课，以案说法，用真实的案例给学生更深刻的警醒。并且要将法治课堂定期化、长期化，让法治钟声时时在学生心中响起，使知法懂法守法成为学生的自觉习惯。

提升教育水平是保障。学校要加大对教师的培训力度，通过开展法治知识竞赛、法治教学观摩、法治演讲等活动，提升教师学习法律知识的积极性和主动性。同时，作为老师，也应该要主动关心学生，善于借助主题班会等发现学生的不良思维与行为，并耐心进行引导，以春风化雨滋润学生心田，及时掐灭学生心中的不法火苗，将法治的旗帜插上学生的精神高地。

法治素养的提升是一项系统的工程，不可能一蹴而就。要以“咬定青山不放松”的坚韧，以“风物长宜放眼量”的气魄，以“不畏浮云遮望眼”的定力，以学校的法治教育为抓手，聚焦于小、久久为功，方能积小成为大成，化量变为质变，谱写法治建设的时代新篇。

格木教育