

2024 年武汉东湖高新技术开发区中小学教师招聘考试

《教育综合知识(A 卷)》卷二

一、单项选择题。(共 30 小题，每小题 1.28 分，共 38.4 分。下列每小题备选答案中，只有一项最符合题意。

1. 【答案】D

【格木解析】《中国教育现代化 2035》提出，到 2035 年，总体实现教育现代化，迈入教育强国行列，推动各级教育高水平高质量普及，其中教育现代化的核心目标是实现教育终身化，构建服务全民的终身学习体系。

2. 【答案】C

【格木解析】习近平总书记强调教育的根本任务是“立德树人”，在学校教育中，落实这一根本任务的关键是以思想政治教育为引领，促进学生全面发展。思想政治教育能够引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，为学生的全面发展奠定坚实的思想基础。

3. 【答案】A

【格木解析】2023 年新修订的《中华人民共和国职业教育法》明确提出，职业教育与普通教育具有同等重要地位，其核心目标是培养技术技能人才，为经济社会发展提供有力的人才支撑，同时促进就业创业、推进教育公平、服务经济社会发展也是职业教育的重要作用，但培养技术技能人才是核心目标。

4. 【答案】B

【格木解析】根据《深化新时代教育评价改革总体方案》，教师评价应突出师德师风，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。

5. 【答案】B

【格木解析】亚里士多德在教育史上首次提出“教育遵循自然”的原则，他主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育，这一原则为后来的教育思想和实践提供了重要的理论基础。

6. 【答案】C

【格木解析】学校心理辅导的核心目标是促进学生自我认识与成长，帮助学生了解自己的心理特点和优势，挖掘自身潜力，提高心理素质，实现人格的健全发展。预防心理疾病是心理辅导的重要任务之一，但不是核心目标。提高学生成绩和规范学生行为不属于心理辅导的核心目标。

7. 【答案】A

【格木解析】隐性课程是指学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程，如校园建筑风格、校园文化、师生关系等，它们对学生的发展有着潜移默化的影响。数学教材、物理实验课、班会活动都属于显性课程，是有计划、有组织地正式列入学校教学计划的课程。

8. 【答案】B

【格木解析】启发性原则是指在教学过程中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题、解决问题的能力。“举一反三”“触类旁通”体现了教师引导学生通过已有的

知识去理解和掌握新的知识，启发学生的思维，符合启发性原则。

9. 【答案】B

【格木解析】复式教学是把两个或两个以上不同年级的学生编在一个教室里，由一位教师分别用不同的教材，在一节课里对不同年级的学生进行教学的一种特殊组织形式。它适用于学生少、教师少、教学设备差的偏远山区等教学条件艰苦的地区，能够节约师资、完成教学任务。

10. 【答案】A

【格木解析】教育的历史性是指在不同的社会或同一社会的不同历史阶段，教育的性质、目的、内容等各不相同。原始社会时期的教育内容主要是生产劳动和生活方式等，而现代教育内容则体现为“五育并举”，这体现了教育在不同历史时期的不同特点，反映了教育的历史性。

11. 【答案】D

【格木解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十一条规定，对未完成义务教育的未成年犯和被采取强制性教育措施的未成年人应当进行义务教育，所需经费由人民政府予以保障。

12. 【答案】A

【格木解析】定势是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。学生在做题目时，常常把“减7”算成“加7”，是因为在之前的计算中形成了加法的思维定势，影响了对减法的运算。学习迁移是指一种学习对另一种学习的影响；动机过强主要影响学习的效果和效率；功能固着是指人们把某种功能赋予某物体的倾向，均与题意不符。

13. 【答案】B

【格木解析】再造想象是根据言语的描述或图样的示意，在人脑中形成相应的新形象的过程。小虎在读诗句时，根据诗句的描述在脑海中形成了滕王阁美景的形象，属于再造想象。无意想象是没有预定目的、不自觉地产生的想象；创造想象是在创造活动中，根据一定的目的、任务，在人脑中独立地创造出新形象的过程；幻想是指向未来，并与个人愿望相联系的想象。

14. 【答案】C

【格木解析】自我强化是指个体根据自己设立的标准来评价自己的行为，从而影响自己的行为动机。该学生自己设定完成作业的标准，并以可以和爸爸出去玩作为奖励，是自我强化的表现。外部强化是由外部因素对个体进行强化；替代强化是观察到他人的行为受到强化而使自己相应的行为倾向间接地受到强化；消极强化即负强化，是通过消除或终止厌恶、不愉快刺激来增强反应频率。

15. 【答案】B

【格木解析】附属内驱力是学生为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要。某学生为了获得老师的夸奖而朗诵诗歌，这种学习动机属于附属内驱力。自我提高内驱力是个体要求凭自己胜任工作的才能和工作成就而赢得相应地位的愿望；认知内驱力是一种学生渴望了解和理解，要求掌握知识以及系统地阐述问题并解决问题的倾向。

16. 【答案】B

【格木解析】《新时代中小学教师职业行为十项准则》中“关心爱护学生”准则要求教师尊重学生人格，平等公正对待学生，对学生严慈相济，做学生良师益友，保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。李老师尊重学生人格，关注学生身心健康，平等公正对待每一位学生，符合“关心爱护学生”准则。A项体现的是严格要求学生，C项和D项体现

的是潜心教书育人。

17. 【答案】B

【格木解析】核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中，逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。批判性思维属于核心素养范畴，它有助于学生独立思考、分析问题和解决问题。记忆能力、机械计算能力是较为基础的能力，标准答案意识不利于培养学生的创新思维和独立思考能力，均不属于核心素养范畴。

18. 【答案】C

【格木解析】学校实施“五育融合”教育，其中“劳育”的关键在于理解劳动价值，让学生树立正确的劳动观念，认识到劳动的重要性和意义，从而激发学生积极参与劳动的内在动力。掌握劳动技能、培养劳动习惯、参与公益劳动也是劳育的重要内容，但理解劳动价值是关键。

19. 【答案】D

【格木解析】壬戌学制以美国学制为蓝本，采用了美国式的六三三分段法，即小学六年、初中三年、高中三年，又称“新学制”或“六三三学制”。它是我国现代学制确立和发展的基础，对我国现代教育制度的发展产生了深远影响。壬寅学制是中国近代第一个颁布的学制，但未实施；癸卯学制是中国近代第一个正式实施的学制；壬子癸丑学制是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。

20. 【答案】C

【格木解析】教育研究的基本特点包括研究的伦理性、复杂性和周期性。教育研究涉及到人的因素，需要遵循伦理原则；教育现象复杂多样，使得教育研究具有复杂性；教育研究往往需要较长时间才能完成，具有周期性。研究的可重复性不属于教育研究的基本特点，因为教育研究对象的特殊性和复杂性，很难保证研究在完全相同的条件下重复进行并得到相同的结果。

21. 【答案】B

【格木解析】教师劳动的创造性主要表现在以下三个方面：因材施教、教学方法上的不断更新、教师需要“教育机智”。教师能够根据学生的反应及时调整教学策略，体现了教师劳动的创造性，即教师需要具备教育机智，灵活地处理教学过程中出现的各种问题。

22. 【答案】D

【格木解析】教育心理学是研究教育教学情境中学与教的基本心理规律的科学，主要研究范畴包括学生的学习动机、教师的教学风格、学生的学习过程等。学校的建筑设计属于学校环境建设方面的内容是教育环境的一部分，教育政策的制定属于教育行政领域的范畴不属于教育心理学的研究范畴。

23. 【答案】A

【格木解析】教师运用多媒体进行教学，通过图像、声音、视频等多种形式呈现教学内容，使学生能够更直观地理解和掌握知识，体现了教学手段的直观性。多媒体教学打破了传统教学手段的单一性和局限性，能够丰富教学内容和形式，提高教学效果。

24. 【答案】D

【格木解析】教育政策的制定要符合社会发展的需求，遵循教育发展的客观规律，体现了教育政策的科学性。科学性是教育政策制定的重要原则，只有科学合理的教育政策才能有效地指导教育实践，促进教育事业的发展。导向性是指教育政策对教育活动和社会发展具有引导作用；系统性是指教育政策是一个由多种要素构成的有机整体；可行性是指教育政策在实际操作中具有可执行性。

25. 【答案】C

【格木解析】无私奉献是教师职业道德的最高境界，它要求教师将自己的全部精力和心血都投入到教育事业中，不计较个人得失，为学生的成长和发展默默付出。爱岗敬业是教师职业道德的基本要求；关爱学生是师德的灵魂；为人师表是教师职业的内在要求。

26. 【答案】C

【格木解析】我国教育目的的基本精神是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，强调培养学生的综合素质，促进学生的全面发展，为社会主义现代化建设服务。培养学生的创新精神和实践能力是实现教育目的的重要途径和要求，培养学生的国际视野是适应时代发展的需要，但它们都不是教育目的的基本精神。

27. 【答案】A

【格木解析】素质教育的个性化发展观要求关注学生的独特性，因材施教，促进学生个性充分发展。开展个性化辅导、开设多样化选修课程、组织个性化实践活动等举措都有助于满足学生的不同需求，促进学生的个性发展。统一教学进度与方法忽视了学生的个体差异，不利于学生的个性化发展。

28. 【答案】A

【格木解析】探究 - 发现式教学方式是指教师创设真实情境，引导学生通过自主探究、合作交流等方式解决问题，注重培养学生的实践能力与创新思维。李老师的教学方式符合探究 - 发现式教学的特点。传递 - 接受式教学是以教师为中心，将知识传递给学生；示范 - 模仿式教学主要是教师示范，学生模仿；目标 - 导控式教学强调以目标为导向，进行教学控制和评价。

29. 【答案】B

【格木解析】小明在运动会上取得优异成绩后，一整天都处于极度喜悦的状态，这反映了小明情绪具有持久性。情绪的持久性是指情绪在一段时间内保持相对稳定的状态。稳定性是指情绪不易波动；爆发性是指情绪突然强烈地爆发出来；两极性是指情绪具有对立的两个方面，如喜与悲、怒与乐等。

30. 【答案】A

【格木解析】整体型学习风格的学生善于从整体上把握知识，对知识有宏观理解，但可能存在的不足是细节把握不准确。他们在学习过程中更关注知识的整体结构和框架，而对一些具体的细节容易忽略。具有全局观念是整体型学习风格的优势；思维过于僵化、难以形成知识体系通常不是整体型学习风格学生的特点。

二、多项选择题(共 10 小题，每小题 1.96 分，共 19.6 分。下列每小题的备选答案中，至少有两项是正确的，多选、错选均不得分，少选每个选项得 0.5 分。)

31. 【答案】ABD

【格木解析】“双减”政策是减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担。包括压减作业总量和时长，提升学校课后服务水平，提高课堂教学质量等。严禁校外学科培训说法不准确，是严禁校外学科类培训在节假日、休息日等时间开展，而非完全禁止。所以 C 错误，ABD 正确。

32. 【答案】ABD

【格木解析】家长学校可以提升家长教育素养，亲子阅读活动能增进亲子关系和促进孩子阅读，家访是教师与家长沟通的重要方式，都属于家校协同育人途径。家长监考一般不属于常规的家校协同育人途径，它主要是在考试时对考场进行监督，与育人的直接关联性不强。

所以答案是 ABD。

33. 【答案】ABD

【格木解析】《义务教育课程方案（2022 版）》指出课程实施需强化综合性和实践性，注重加强课程内容与学生经验、社会生活的联系，强化学科内知识整合，统筹设计综合课程和跨学科主题学习。同时，优化课程设置，增加课程的选择性，满足学生个性化发展需求。课程实施不强化竞争性，所以 C 错误，答案是 ABD。

34. 【答案】ACD

【格木解析】学校应当建立学生欺凌防控工作制度，对教职员工、学生等开展防治学生欺凌的教育和培训。学校应当与未成年学生的父母或者其他监护人互相配合，保证未成年学生的睡眠、娱乐和体育锻炼时间，不得加重其学习负担，保障未成年学生休息权。学校对家庭经济困难的学生，可以减免学费。组织学生参与商业演出是不被允许的，会影响学生的学习和身心健康。所以答案是 ACD。

35. 【答案】AB

【格木解析】学习迁移是指一种学习对另一种学习的影响。会骑自行车有助于学骑电动车，是动作技能的迁移；数学解题方法迁移到物理学习，是知识和方法的迁移。记忆英语单词时混淆词义不属于学习迁移，是学习中的干扰现象。语文阅读理解能力提升是自身能力的发展，没有体现一种学习对另一种学习的影响。所以答案是 AB。

36. 【答案】ABC

【格木解析】校本研修是以学校为基地，以教师为主体，以教育教学实践中的实际问题为研究对象的教师培训活动，是教师专业发展的核心途径之一。师徒结对可以让新教师向有经验的教师学习，促进专业成长。网络研修能让教师借助网络资源提升自己。职称评定是对教师专业水平的一种认定，不是教师专业发展的核心途径，它是专业发展的一个结果体现。所以答案是 ABC。

37. 【答案】ABC

【格木解析】合理宣泄可以将不良情绪通过适当方式释放出来，认知重构可以改变对事件的看法从而调节情绪，转移注意力能让自己从引发不良情绪的情境中脱离出来。而压抑情绪不利于心理健康，不是一种好的情绪调节策略，长期压抑可能会导致情绪问题积累爆发。所以答案是 ABC。

38. 【答案】AB

【格木解析】教育评价改革要破除“唯分数论”，不能只以分数来评价学生和学校。推行过程性评价，关注学生学习的过程，而不是只看结果。增加考试频次和强化结果排名会加重学生负担，不符合教育评价改革方向。所以答案是 AB。

39. 【答案】ABC

【格木解析】翻转课堂的教学视频通常是针对某个知识点的短小精悍的视频，方便学生自主学习。学生可以根据自己的时间安排灵活学习。课堂上主要是学生进行讨论、交流等互动活动，互动性强。翻转课堂是以学生为中心，学生先通过观看视频等自学，课堂上进行答疑和互动，不是以教师讲授为主。所以答案是 ABC。

40. 【答案】ABC

【格木解析】学校组织学生参加教育教学活动，未对学生进行相应安全教育，导致学生发生伤害事故，学校要承担责任。学校的教育教学设施存在安全隐患，未及时采取措施，造成学生伤害，学校有责任。学生在校期间突发疾病，学校发现后未及时采取相应措施，延误治疗导致学生伤害加重，学校需承担责任。学生自杀、自伤，如果学校在发现后及时通知家

长并采取了合理的措施进行心理疏导等，一般学校无过错不承担责任；如果学校发现后未采取任何措施，存在一定过错，则可能承担相应责任，但不是因为学生自杀自伤本身学校就一定承担责任。所以答案是 ABC。

三、是非判断题(共 10 小题，每小题 1.2 分，共 12 分。判断下列各题对错，正确的在 A 选项填涂，错误的在 B 选项填涂。)

41. 【答案】正确

【格木解析】校本课程开发是以学校为基地，以满足学生需求和体现学校特色为目标的课程开发活动。在开发过程中，需要充分考虑学生的兴趣、爱好、能力等因素，以学生的需求为核心，这样才能使校本课程更符合学生的发展需要，提高课程的适用性和有效性。

42. 【答案】错误

【格木解析】负强化是通过消除或终止厌恶、不愉快刺激来增强反应频率；而惩罚是通过呈现厌恶刺激或消除愉快刺激来降低反应频率。两者的目的和作用机制是不同的，本质上并不相同。例如，学生因表现好而被撤销批评，这是负强化，会增加学生良好行为出现的频率；而学生因犯错被批评，这是惩罚，是为了减少学生错误行为的发生频率。

43. 【答案】错误

【格木解析】教师职业道德修养的关键在于实践锻炼。教师只有在教育教学实践中，不断地进行自我教育、自我改造、自我磨炼和自我完善，才能将职业道德规范内化为自己的道德品质。自我反思是教师职业道德修养的重要环节，但不是关键。通过反思，教师可以发现自己的不足，但只有通过实践锻炼，才能真正实现自我提升。

44. 【答案】正确

【格木解析】学校为了维护正常的教育教学秩序，有权对严重违纪的学生实施停课处分等纪律处分措施。但学校在实施停课处分时，应当遵循相关的法律法规和教育政策，保障学生的合法权益，做到程序正当、证据充分、依据明确。

45. 【答案】正确

【格木解析】心理健康教育对于学生的全面发展至关重要。将心理健康教育纳入学校必修课程，能够确保学生系统地接受心理健康知识教育和技能训练，提高学生的心理素质，预防和解决学生在成长过程中出现的心理问题，促进学生身心健康发展。

46. 【答案】错误

【格木解析】教育现代化的核心是人的现代化，即教育观念、教育内容、教育方法、教育手段等方面的现代化，最终是为了培养出具有现代意识、现代素养和现代能力的人。教育技术的现代化只是教育现代化的一个重要方面，但不是核心。

47. 【答案】正确

【格木解析】教育目的是教育活动的出发点，它为教育活动指明了方向，决定了教育活动的性质、内容和方法等。同时，教育目的也是教育活动的归宿，教育活动的最终结果是否符合教育目的，是衡量教育活动成效的重要标准。

48. 【答案】正确

【格木解析】教育申诉制度是指教师在其合法权益受到侵害时，依照法律、法规的规定，向主管的行政机关申诉理由，请求处理的制度。它是教师维护自身合法权益的重要途径之一，能够为教师提供有效的救济和保障。

49. 【答案】错误

【格木解析】在学校事故中，即使学生自身有过错，学校也不一定能免除责任。学校是

否承担责任需要根据具体情况进行判断,如果学校在教育、管理等方面存在过错,即使学生自身有一定过错,学校也应当承担相应的责任。例如,学生在学校组织的活动中受伤,即使学生自身有一些违反纪律的行为,但如果学校没有尽到安全教育和管理职责,学校仍需承担部分责任。

50.【答案】正确

【格木解析】教育目的的制定需要考虑多方面因素,其中社会需求和个体发展是两个重要的方面。社会需求决定了教育要为社会培养具有一定素质和能力的人才,以满足社会政治、经济、文化等方面的发展需要;个体发展则要求教育要符合学生的身心发展规律,促进学生的全面发展和个性发展。只有将社会需求和个体发展有机结合起来,才能制定出科学合理的教育目的。

四、写作题 (1 题,共 30 分。请将答案填写在答题卡指定区域。)

以创新之炬,照育人之路:论教育创新与学生发展

在时代飞速发展的浪潮中,教育的使命不断被赋予新的内涵。教育创新已成为教育领域的核心命题,它与学生的全面发展息息相关。从教育理念的更新,到教育内容的变革,再到教育评价的优化,每一个环节的创新都如同点亮学生成长之路的明灯,为学生的未来发展奠定坚实基础。

教育理念的创新是学生发展的思想基石。传统教育理念往往侧重于知识的灌输,以应试为导向,学生被动接受知识,创造力和个性发展受到束缚。而创新的教育理念强调以学生为中心,关注学生的个体差异和个性化需求,注重培养学生的核心素养和关键能力。例如,项目式学习理念倡导学生通过实际项目的探究与实践,主动获取知识,锻炼解决问题的能力。在这样的理念引导下,学生不再是知识的容器,而是学习的主人,能够充分发挥主观能动性,激发自身潜力,培养独立思考和创新思维的能力,为未来适应社会发展变化做好准备。

教育内容的创新是学生发展的知识源泉。随着科技的进步和社会的发展,知识更新换代的速度日益加快,传统的教育内容已难以满足学生成长的需求。创新教育内容,要求打破学科壁垒,实现跨学科融合,将前沿知识和社会热点问题引入课堂。比如,在课程中融入人工智能、环境保护、文化遗产等内容,让学生接触到多元知识,拓宽视野。同时,注重实践教学,将理论知识与实际生活紧密结合,开展实验探究、社会调研等活动。学生在参与这些丰富多样的学习内容过程中,不仅能够掌握扎实的知识体系,还能提升实践能力和综合素养,更好地适应社会发展对人才的多元化需求。

教育评价的创新是学生发展的动力引擎。传统的教育评价以考试成绩作为主要甚至唯一标准,忽视了学生在学习过程中的表现、个性特长和综合素质。创新的教育评价强调多元化和过程性,采用多种评价方式,如成长档案袋评价、表现性评价等,全面、客观、动态地评价学生的发展。除了关注学生的学业成绩,还注重学生的学习态度、创新能力、合作精神等方面。例如,在评价学生的科学探究能力时,不仅看实验报告的结果,还关注学生在实验过程中的设计思路、操作能力和团队协作表现。这种全面的评价体系能够让学生看到自己的优势与不足,激发学习动力,促进学生在各个方面不断进步,实现个性化发展。

教育创新是时代的呼唤,更是学生发展的必然要求。通过教育理念、教育内容和教育评价等方面的创新,能够为学生营造更优质的教育环境,助力学生在成长道路上不断前行,培养出适应时代需求、具有创新精神和实践能力的高素质人才,推动教育事业蓬勃发展,为社会的进步注入源源不断的动力。