

## 2025 年武汉市东湖高新教师招聘

### 《教育综合知识 A》试卷一答案

#### 一、单选题

1.D【格木解析】纲要提出要提高教师政治地位、社会地位、职业地位。

2.B【格木解析】高校要落实立德树人根本任务。

3.D【格木解析】：新版职业教育专业教学标准首次实行中职、高职专科、职业本科教学一体化设计。

4.A【格木解析】当前国际交流合作重点关注人工智能与信息技术领域。

5.D【格木解析】生产力发展水平制约着教育结构的变化，以便更好地为经济发展服务。

6.D【格木解析】1922 年，留美派主持的全国教育联合会以美国学制为蓝本，颁布了“壬戌学制”，一直沿用到全国解放时期。

7.B【格木解析】科学涉及物理、化学、生物、地理等学科知识，属于综合课程。

8.B【格木解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定。 教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。

（一） 故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；

（二） 体罚学生，经教育不改的；

（三） 品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

教师有前款第（二）项、第（三）项所列情形之一，情节严重的，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

9.B【格木解析】演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。讨论法指在教师指导下，围绕某一中心问题发表自己的看法和见解，从而进行相互学习的一种方法。根据题干表述，本题选 B。

10.A【格木解析】罗杰斯的非指导性教学模式强调学生的自主发展。

11.B【格木解析】《教育法》第 25 条规定，国家实行教育督导和评估制度。

12.B【格木解析】《未成年人保护法》第五十条规定：未成年人的父母或者其他监护人应当为其未成年子女或者其他被监护人受教育提供必要条件。未成年人的父母或者其他监护人应当配合学校及其他教育机构，对其未成年子女或者其他被监护人进行教育。学校、教师可以对学生家长提供家庭教育指导。故此题选 B。

13.C【格木解析】《教育法》第三十一条规定：学校及其他教育机构应当按照国家有关规定，通过以教师为主体的教职工代表大会等组织形式，保障教职工参与民主管理和监督。《教师法》第七条规定了教师的权利：对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理。故此题选 C。

14.C【格木解析】《义务教育法》第二十七条规定：对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。故此题选 C。

15.A【格木解析】自我中心是前运算阶段儿童认知发展的特点之一，该阶段的儿童只从自己的角度看待世界，认为别人的思考和运作方式应该与自己的思考完全一致。就如题干所述，小小认为自己所了解的，一定是丁丁所了解的，自己会去衣柜找，丁丁肯定也会去衣柜找。

16.D【格木解析】D 选项，甲偷李老师的手机构成盗窃。

17.C【格木解析】《中华人民共和国教师法》第 13 条规定：“取得教师资格的人员首次任教时，应当有试用期”。

18.B【格木解析】案例中，谭老师的行为违反了关爱学生，教师应当尊重学生人格，平等公正对待学生。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。谭老师的行为违反了教书育人，教师不应当以分数作为评价学生的唯一标准。

19.B【格木解析】人本主义认为人的本质是好的、善良的，持积极的人性观。

20.B【格木解析】因为不同的人具有不同的知识经验，对同一个事物有自己的见解和看法。

21.C【格木解析】掌握学习是由布卢姆等人提出来的，其基本理念是：只要给了足够的时间和适当的教学，几乎所有的学生对几乎所有的学习内容都可以达到掌握的程度（通常要求达到完成 80%~90% 的评价项目）。故此题选 C。

22.A【格木解析】情绪的状态包括心境、激情和应激。看到美味佳肴会让人产生愉快的体验属于情绪分类里面的心境，B 项属于理智感，C 项属于道德感，D 项属于美感。

23.B【格木解析】当受到不良刺激产生不良情绪时，应通过合理的宣泄来减轻不良情绪，恢复心理的平静。宣泄可以采用适当的方式，如做运动、听音乐、看电影、找朋友倾诉、大哭一场、找心理医生诉说等。

24.B【格木解析】容易受暗示，说明不能主动支配自己的行动，缺乏自觉性。

25.A【格木解析】考查内部动机的含义，其他三个选项全部都是外部动机的情境。

26.B【格木解析】从题干中可知，小明没有主见，依赖他人，所以他的学习风格是场依存型。

27.C【格木解析】自我位于人格的中间层次，是从本我中分化出来的，超我位于人格的最高层次。

28.A【格木解析】对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体中的每一个人，认为他们每个人都具有这种特征，而无视团体成员中的个体差异。这种现象称为社会刻板效应。

29.D【格木解析】知识不等于智力，能力，因此本题选 D。

30.C【格木解析】A 项属于有意义地发现学习，B 项通过编打油诗背诵圆周率的小数点后十位是人为建立的联系，不属于有意义学习；C 项属于有意义地接受学习，D 项属于机械地发现学习。

## 二、多项选择题

1.ABC【格木解析】题干强调的是环境，ABC 都是环境，D 是遗传，因此选 ABC。

2.BCD【格木解析】新课程改革需要更多的培养学生的综合实践能力和自主学习能力，更强调知识的综合性、整合性,需要设置实践性课程，提高学生自主探究与合作学习的能力。新课程改革贯彻为了每一位学生的发展的教育理念，选项 A 不正确。

3.ABCD【格木解析】本题考查的是综合课程。题干中四个选项都是综合课程的特点。因此本题选 ABCD。

4.ABD【格木解析】贯彻循序渐进原则的要求有：（1）教师的教学要有系统性；（2）抓主要矛盾，解决好重点与难点；（3）教师要引导学生将知识体系化、系统化；（4）按照学生的认识顺序，由浅入深、由易到难、由简到繁地进行教学。C 项是理论联系实际原则的贯彻要求。

5.ABCD【格木解析】选项都是遗传素质的作用。

6.BD【格木解析】“教”包括教学的目的、要求、方法等一系列以教师为主的行为。“不教”是说学生不再需要教师的教而自能学习，指学生自主学习的行为。读懂了句意，再分析选项，A、C 都是围绕“教”说的，只有 B、D 是从“不教”的角度讲的。

7.AB【格木解析】本题考查的是教学过程。案例中的教师面对学生难以掌握课堂教学知识的情况，不仅不反思自己的教学方法、教学策略等方面是否出现回题，反而责怪学生太笨，为自己开脱。也没有针对学生的情况因材施教，因此选 AB。

8.AB【格木解析】本题考查的是德育原则。数学老师的做法不利于对学生进行因材施教，不利于客观公正评价学生。因此本题选 AB。

9.AB【格木解析】CD 两项是操作性条件作用理论关于学习的观点。

10.AC【格木解析】本题考查的是学习的概念。学习是通过练习和反复经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。B 为明适应，是一种生理现象；D 是依托人的先天本能因素而产生的行为变化。因此 AC。

### 三、判断题

1.正确【格木解析】孟子认为教育是扩充“善性”的过程，教育的目的在于“明人伦”。他认为，“人伦”是人类的本质表现,其主要表现为五对关系——父子有亲、君臣有义、夫妇有别、长幼有序、朋友有信。

2.错误【格木解析】杜威的“教育即生活”和陶行知的“生活即教育”既有联系又有区别，二者的不同表现为：(1)定位不同。前者认为教育也是生活的一个过程，学校是生活的一种形式，生活包含教育，后者认为教育应该以生活为核心。(2)后者强调了生活的重要性，对系统教育的重要性有所忽视，前者更强调两者的契合。(3)前者更注重把教育本身作为一种美好的生活。所以，题干中的表述是错误的。

3.正确【格木解析】“生物起源说”认为教育是一种生物现象,而不是人类所特有的社会现象；“心理起源说”认为教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识模仿。二者都否定了教育的社会属性。

4.错误【格木解析】教育常显示出其自身所特有的形式和发展轨迹，这就是教育的相对独立性。

5.正确【格木解析】人的全面发展是一个历史过程。只要社会在发展，人就会不断追求自身发展的

完美。从总体上讲，人的全面发展水平是伴随着社会的发展而不断提高的。

6.错误【格木解析】本题考查的是教师劳动的特点。在教育实践中，“身教”重于“言教”，要做到“身教”，最基本的要求是：凡是要求学生去做的，教师一定要身体力行。做到言行一致，发挥表率作用。因此本题说法错误。

7.错误【格木解析】本题考查联结学习理论。巴甫洛夫是俄国著名的生理学家，他通过对狗的消化腺分泌变化研究，提出了著名的“经典条件作用论”。斯金纳是后期行为主义对学习心理学最具影响力的心理学家，他坚持了科学、客观、控制的行为主义传统，继承了刺激——反应的学习观，以动物实验来研究学习规律，在桑代克等前人的基础上，他提出了对教育心理学影响巨大的“操作性条件作用论”。故表述错误。

8.错误【格木解析】本题考查的是思维定势对问题解决的影响。思维定势是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。在环境不变的条件下，定势使人能够应用已掌握的方法迅速解决问题。而在情境发生变化时，它则会妨碍人采用新的方法。所以思维定势对有效解决问题并不是只有坏处没有好处，要根据具体情况来看。题干说得过于绝对。故表述错误。

9.正确【格木解析】教师成长与发展的基本途径主要有两个方面：一方面是通过师范教育培养新教师作为教师队伍的补充，另一方面是通过实践训练提高在职教师素养。

10.错误【格木解析】小学阶段以综合课程为主，初中阶段则设置分科与综合相结合的课程。

#### 四、写作题

##### 陶冶教育——塑造灵魂的艺术

在当下社会，教育被赋予了前所未有的重要性和使命感。其中，陶冶教育作为一种特殊的教育形式，日益受到人们的关注和重视。陶冶教育不仅关注知识的传授，更致力于培养个体的品格、情感和审美，是一种全面而深刻的教育方式。

陶冶教育的核心在于“陶冶”二字。陶冶，即通过长期的熏陶和磨练，使个体的心灵得到升华和净化。这种教育方式强调个体在环境中的自我感知和自我塑造，通过不断的体验、感悟和实践，达到心灵的成长和完善。

陶冶教育的重要性不言而喻。首先，它有助于培养个体的品格和道德。在陶冶教育的过程中，个体通过接触优秀的文化、艺术和思想，逐渐形成正确的价值观和道德观。这种教育形式不仅让个体在知识上得到充实，更在心灵深处种下善良的种子。其次，陶冶教育有助于提升个体的情感和审美能力。在陶冶教育的过程中，个体通过欣赏美、创造美，不断提升自己的情感修养和审美能力。这种能力的提升不仅让个体在生活中更加感性、细腻，更在精神层面达到更高的境界。

然而，陶冶教育并非一蹴而就的过程，它需要个体、家庭、学校和社会等多方面的共同努力。个体需要保

持开放的心态，积极接受各种形式的陶冶教育；家庭需要营造良好的教育环境，为孩子提供丰富的陶冶教育资源；学校需要关注学生的全面发展，将陶冶教育融入日常教学中；社会需要倡导文明、和谐的价值观念，为陶冶教育提供良好的社会氛围。

在实践陶冶教育的过程中，我们还需要注意一些问题。首先，要避免过度功利化的倾向，将陶冶教育视为提升学习成绩或获取某种利益的手段。其次，要尊重个体的差异性和多样性，为不同的学生提供个性化的陶冶教育方案。最后，要不断创新陶冶教育的方式和手段，以适应时代的发展和学生的需求。

总之，陶冶教育是一种全面而深刻的教育方式，它对于培养个体的品格、情感和审美具有重要意义。我们应该充分认识到陶冶教育的重要性，并积极推动其在家庭、学校和社会中的实践。只有这样，我们才能培养出更多具有高尚品格、深厚情感和高度审美能力的优秀人才，为社会的发展和进步贡献力量。