

考点一：学前教育的特点

- (1) 基础性 (2) 非义务性与公益性 (3) 先导性启蒙性 (4) 保教结合性 (5) 直接经验性

考点二：幼儿园教育原则

1. 幼儿园教育的一般原则

- (1) 尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则 (2) 发展适宜性原则 (3) 目标性原则
(4) 主体性原则 (5) 科学性、思想性原则 (6) 充分发挥教育资源、开放办学原则
(7) 整合性原则 (8) 关注个体差异性原则

2. 幼儿园教育的特殊原则

- (1) 保教结合的原则 (2) 以游戏为基本活动的原则
(3) 教育的活动性和直观性原则 (4) 生活化和一日活动整体性的原则

考点三：游戏

1. 游戏的价值

- (1) 身体：促进身体发育和机能协调发展，增强对环境变化的适应能力，身心健康；
(2) 智力：加深对周围事物的认识，增长知识，促进儿童语言、想象力和思维能力
(3) 创造力：提供自由宽松的心理氛围，激发幼儿的想象力和创造力
(4) 美感：欣赏美、再现美、创造美、丰富积极情绪情感体验，宣泄消极情绪情感
(5) 社会性：游戏提供给幼儿社会交往的机会，帮助幼儿去自我中心，学会理解他人

2. 游戏的介入时机

- (1) 当幼儿游戏出现困难时介入 (2) 当必要的游戏秩序受到威胁时介入
(3) 当儿童对游戏失去兴趣或准备放弃时 (4) 游戏内容发展或技巧方面发生困难时

考点四：幼儿一日生活

- (1) 根据幼儿年龄和本质安排活动 (2) 根据幼儿的生理活动特点
(3) 根据地区特点及季节变化做适当的调整 (4) 适当根据家长的需要

考点五：环境创设的原则

- (1) 环境与教育目标一致的原则 (2) 适宜性原则 (3) 幼儿参与性原则
(4) 开放性原则 (5) 经济性原则 (6) 安全性原则

考点六：学前教育机构与小学衔接工作的内容与方法

- (1) 培养幼儿对小学生活的热爱和向往
- (2) 培养幼儿对小学生活的适应
 - ①主动性②独立性③发展社交能力④培养规则意识和任务意识⑤发展动作，增强体质
- (3) 帮助幼儿做好入小学前的学习准备
 - ①良好的学习习惯②良好的非智力因素③发展思维和基础能力④加强幼师业务能力

考点七：家园共育

与家长沟通：(1) 换位思考，尊重家长 (2) 客观评价，取得信任 (3) 讲究方法，艺术沟通：①从孩子角度出发②有技巧地拒绝③避免“兴师问罪”④软化矛盾，冷静处理

考点八：学前儿童年龄特点

3—4 岁(学前初期)：①最初的生活自理②认识依靠行动，思维仍带有直觉行动性③情绪作用大，幼儿的情绪不稳④爱模仿

4—5 岁(学前中期)：①活泼好动、爱玩、会玩②具体形象思维开始（而且整个幼儿期都以具体形象思维为主）③开始接受任务④开始自己组织游戏

5—6 岁(学前晚期)：①好学、好问②抽象思维能力开始萌芽③开始掌握认知方法④个性初具雏形

考点九：学前儿童想象发展的特点

无意想象占重要地位，有意想象初步发展；再造想象占主要地位，创造想象开始发展；幼儿想象的夸张性，其原因 (1) 认知水平的限制（主要原因）(2) 情绪的影响 (3) 想象表现能力的局限

考点十：学前儿童情绪情感的发展

1. 情绪情感的特点：

从幼儿情绪情感的进行过程：①情绪情感的不稳定②情感比较外露③情绪极易冲动。

从情绪情感所指向的事物看：①情感所指向的事物不断增加，情感不断丰富②情感指向事物的性质逐渐变化，情感日益深刻

2. 学前儿童良好情绪的培养

(1) 营造良好的情绪环境 (2) 成人情绪自控的示范 (3) 采取积极的教育态度 (4) 帮助孩子控制情绪转移法、冷却法、消退法 (5) 教会孩子调节自己的情绪表现: 反思法、自我说服法、想象法 (6) 在活动中帮助幼儿克服不良情绪

考点十一: 良好亲子关系的建立

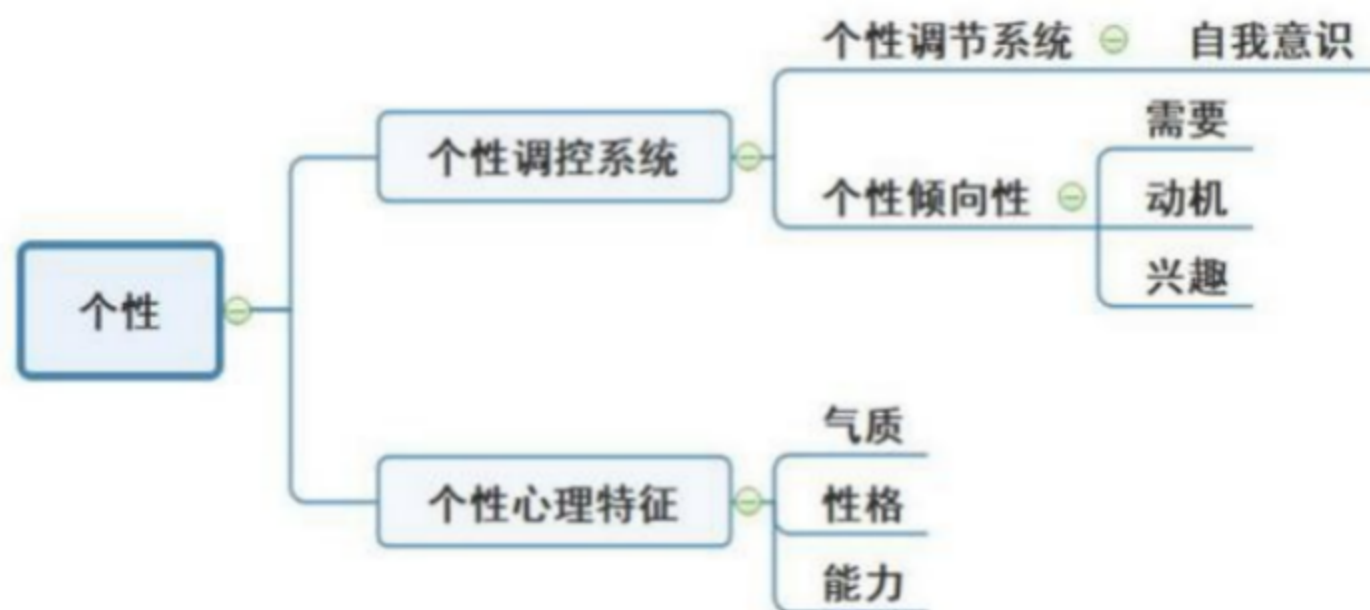
(1) 端正父母的教养态度与教养方式 (2) 形成亲子间安全的依恋关系 (3) 了解与尊重儿童的成长规律 (4) 要保证亲子沟通的时间与质量 (5) 开放儿童自主活动的时间和空间 (6) 开展形式多样的亲子游戏

考点十二: 良好社会性的发展

- 1.同伴关系: 教会儿童合作, 增强儿童的自信心; 教会儿童游戏, 提高儿童的参与度; 教会儿童接纳, 融洽儿童的同伴关系; 教会儿童表达, 培养儿童的积极情感
- 2.亲社会行为的培养: 角色扮演法、移情训练法、榜样示范法、善用精神奖励
- 3.攻击性行为的控制: (1) 创设良好环境, 控制环境和传媒的影响; (2) 改善亲子关系, 纠正家长不正确的教育方法; (3) 提高儿童的自控能力和交往能力, 帮助儿童掌握解决社会性冲突的技能; (4) 提高儿童的社会认知水平和移情能力; (5) 引导儿童掌握合理的心理宣泄方法; (6) 对于正确行为及时表扬和强化

考点十三: 个性的发展

- 1.个性的特点: 独特性、整体性、稳定性、社会性
- 2.个性的结构:



- 3.自我评价的发展:
从依从性的评价发展到自己独立评价;

从对个别方面的评价发展到对多方面的评价;

从对外部行为的评价向对内心品质的评价过渡;

从具有强烈情绪色彩的评价发展到根据简单的行为规则的理智评价

4.气质的特点:

对胆汁质的孩子: 培养勇于进取、豪放的品质, 防止任性、粗暴。

对多血质的孩子: 培养热情开朗的性格及稳定的兴趣, 防止粗枝大叶、虎头蛇尾。

对黏液质的孩子: 培养积极探索精神及踏实、认真的特点, 防止墨守成规、谨小慎微。

对抑郁质的孩子: 培养机智、敏锐和自信心, 防止疑虑、孤独。

5.性格

结构: 态度、意志、理智、情绪

特点: 活泼好动、喜欢交往、好奇好问、模仿性强

考点十四: 《3-6 岁儿童学习与发展指南》

1.把握要点: 整体性、个体差异性、学习方式和特点、学习品质

健康领域: 身心状况包括健康的体态、安定的情绪、适应能力; 动作发展包括平衡能力、力量和耐力、手的动作协调; 生活习惯和生活包括生活卫生习惯、基本生活自理能力。

语言领域: 倾听与表达包括听懂常用言语、能清楚表达、有文明语言习惯; 阅读与书写准备包括喜欢听故事看图书、有初步阅读理解力、有书面表达愿望。

社会领域: 人际交往包括愿意与人交往、与同伴友好交往、自尊、自信、自主、关心尊重他人; 社会适应包括喜欢群体生活、遵守基本规则、有初步归属感。

科学领域: 科学探究包括亲近自然、具有探究能力、认识周围事物现象; 数学认知包括感知数学的有趣、理解数量关系、感知形状和空间关系。

艺术领域: 感受与欣赏、表现与创造。

考点十五: 眼睛的保育及视力保护

(一)教育幼儿养成良好的用眼卫生习惯

1.不在阳光直射或暗处看书、画画。

2.不躺着看书, 不在走路和乘车时看书。

3.远眺或户外活动消除眼睛疲劳。

4.看电视距离 3m; 看书离桌面 30cm。

- (二)家庭及托幼机构要提供良好的采光条件及适合身材的椅。
- (三)幼儿读物字体要大，字迹图案清晰，教具大小适中，颜色应鲜艳，画面应清楚。
- (四)教育幼儿避免眼睛外伤，不玩竹签、弹弓、鞭炮、撒沙土等危险活动。
- (五)不用手揉眼睛，毛巾、手绢要专用。
- (六)由家长或医生给孩子定期测查视力，发现异常(弱视、斜视、散光等)及时矫治
- (七)注意适量摄入维生素 A。

考点十六：《中华人民共和国学前教育法》

- 1.学前教育应当坚持最有利于学前儿童的原则，给予学前儿童特殊、优先保护。
- 2.各级人民政府应当采取措施，扩大普惠性学前教育资源供给，提高学前教育质量。
- 3.幼儿园园长应当具有本法第三十七条规定的教师资格、大学专科以上学历、五年以上幼儿园教师或者幼儿园管理工作经历。
- 4.幼儿园应当坚持保育和教育相结合的原则，面向全体学前儿童，关注个体差异，注重良好习惯养成，创造适宜的生活和活动环境，有益于学前儿童身心健康发展。
- 5.幼儿园不得采用小学化的教育方式，不得教授小学阶段的课程，防止保育和教育活动小学化。小学坚持按照课程标准零起点教学。
6. 自 2025 年 6 月 1 日起施行。