

2025年湖北省中小学心理健康教师招聘考前模拟卷一答案

一、单项选择题

1. C【解析】本题考查马斯洛的需要层次理论。根据需要出现的先后及强弱顺序，马斯洛把需要归纳为七个基本的层次。即生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求的需要、审美的需要、自我实现的需要。最高层次的需要是自我实现的需要。故本题选 C。
2. D【解析】本题考查影响遗忘的因素。影响遗忘进程的因素有材料的意义、性质和数量、学习程度、记忆任务的长久性与重要性、识记的方法、时间因素、材料的系列位置效应。系列学习材料在系列中的位置对记忆效果有重要影响，称为系列位置效应。题干中该同学两头记得清楚，中间记不清楚跟材料的位置有关。故本题选 D。
3. A【解析】本题考查思维的特点。思维的特征有：间接性和概括性。间接性是指思维活动不直接反应作用于感觉器官的事物，而是借助一定的中介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。概括性是指在大量感性材料的基础上，把一类事物共同的特征和规律抽取出来加以概括。题中农事谚语都是基于大量的感性材料基础上，把规律抽取出来加以概括，因此体现的是思维的概括性。故本题选 A。
4. B【解析】本题考查气质类型。对胆汁质类型的学生，在发展其热情、豪放、爽朗、勇敢和主动的个性品质的同时，要避免产生粗暴、任性、高傲等个性特点。在对他们进行教育时，既要触动思想，又要避免激怒他们，宜采用“以柔克刚”和“热心肠冷处理”等有效方法。要求他们自制，能沉着、深思熟虑地回答问题，能镇静、从容不迫地进行活动，培养他们在行为上和态度上的自制力，培养他们扎实的作风。对多血质类型的学生，在严格其组织纪律的同时，对他们要热情。要着重培养其朝气蓬勃、满腔热情等个性品质，防止虎头蛇尾、粗心大意、任性等不良个性特点的产生。在发展他们多方面兴趣的同时，要培养中心兴趣。在给予他们参加多种活动机会的同时，要发展认真负责的精神和坚持性，对多血质的学生进行教育时，要“刚柔相济”。对黏液质类型的学生，要着重发展其诚恳待人、踏实顽强等品质，注意防止墨守成规、执拗、迟缓等品质。多给予参加活动的机会，激发积极情绪，引导积极探索新问题，能够生动活泼，机敏地完成任务。对抑郁质类型的学生，要着重发展敏感、机智、认真细致、有自尊心和自信心等品质，防止怯懦、多疑、孤僻等消极心理特点的产生。要给予他们关怀、帮助，避免在公共场合指责。多给予称赞、嘉许、奖励等，将对他们的个性发展起到积极的作用。故本题选 B。
5. A【解析】本题考查奥苏贝尔同化的方式。下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。上位学习又称总括学习，是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。并列结合学习又称组合学习，是在新命题与认知结构中特有的命题，既非下位关系又非上位关系，而是一种并列的关系。如题干中的水流与电流是一种并列关系，故本题选A。

6. B【解析】本题考查学习动机功能。动机是激发和维持有机体的行动，并使该行动朝向一定目标的心理倾向或内部驱力，题干在学习动机支配下，学生听课或讨论或去图书馆或完成家庭作业，不同的活动都指向了同一个的学习目标，体现了定向的功能。故本题选B。

7. C【解析】本题考查班杜拉的理论。直接强化：个体直接体验到自己的行为后果而受到强化。替代性强化：观察者因看到榜样受强化而受到的强化。自我强化：社会向个体传递某一行为标准，当个体的行为表现符合甚至超过这一标准时，他就对自己的行为进行自我奖励。题干中说小玲上课看小说，张老师发现后并没有直接批评她，转而表扬那些认真听讲的学生，于是小玲也慢慢地放下了手中的小说，认真听讲起来，属于替代性强化。故本题选 C。

8. A【解析】本题考查个体认知风格差异。认知方式也称认知风格，是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式。它是一种比较稳定的心理特征，存在很大的个体差异。认知方式没有优劣之分，只表现为学生对信息加工方式的某种偏爱，主要影响学生的学习方式。认知差异的教育意义，首先，应该创设适应学生认知差异的教学组织形式；其次，采用适应认知差异的教学方式，努力使教学方式个别化。最后，运用适应认知差异的教学手段。题干中强调学生的认知风格差异，不包括学生的全面发展。故本题选 A。

9. D【解析】本题考查学校心理健康教育原则。全体性原则要求心理健康教育覆盖所有学生，而非仅关注个别有问题的学生。题干中“面向全体学生”“定期举办活动”等描述表明学校在满足普遍性心理需求，属于全体性原则的体现。故本题选D。

10. D【解析】本题考查学校心理辅导室。透明玻璃门会破坏隐私性，心理辅导室需保证私密性，通常采用不透明材质。明亮的红色颜色过于刺激，心理辅导室宜采用柔和的色调（如浅蓝、米白）以营造放松氛围。沙发应呈90度或斜角摆放，避免直接面对面带来的压迫感，便于师生自然交流。铺设地毯可吸音降噪，符合建设指南中对环境安静、舒适的要求。故本题选D。

11. A【解析】本题考查心理辅导技术。澄清，也叫具体化，是指咨询师协助来访者清楚、准确地表述他们的观点、所用的概念、所体验到的情感以及所经历的事件，澄清那些重要、具体的重实。题干中教师让学生举例说明矛盾情景，正是通过提问将模糊的“处理不好关系”转化为可操作的具体事例，属于具体化的典型应用。共情是指咨询师对来访者内心世界的理解及体验。重复是指咨询师直接重复来访者刚刚所陈述的某句话，引起来访者对自己某句话的重视或注意，以明确要表达的内容。解释技术指运用心理学理论来描述来访者的思想、情感和行为的原因、实质等，或对某些抽象复杂的心理现象、过程等进行解释。故本题选A。

12. B【解析】本题考查心理辅导原则。保密例外原则要求在特定情况下（如学生有自伤、伤人或危害公共安全的风险）突破保密承诺，优先保障生命安全。题干中教师因学生存在自杀风险而联系监护人，属于保密例外的合理应用。知情同意原则强调事前告知辅导规则等。价值中立原则要求教师不强制灌输个人价值观。来论者利益优先原则，即学生福祉至上。故本题选B。

13. D【解析】本题考查心理测量指标。区分度指题目能否有效区分不同能力水平的被试。题干中高分组全对、低分组全错，说明该题能清晰区分高低能力者，符合区分度的核心特征。效度是指一个测验的有效性，即一个测验在多大程度上能够测到它所要测量的心理特质。信度是指一个测验的可靠性，即用同一测验多次测量同一团体所得结果之间的一致性程度。难度反映题目难易程度，若高低分组均全对或全错，难度可能极高或极低。故本题选D。

14. A【解析】本题考查学校心理健康教育课程的原则。合作性原则注重通过团队协作促进学生互动与共同成长。题干中“小组为单位”“团队协作”等关键词，直接对应合作性原则的内涵。发展性原则关注学生潜能发展，预防性原则侧重提前干预心理问题，价值中立原则属于辅导伦理，与课程活动设计无关。故本题选A。

15. A【解析】本题考查心理健康课程教学方法。行为训练强调通过反复练习形成特定行为习惯。题干中“反复练习”“多次模拟”等关键词，表明教师旨在通过重复性操作固化学生的表达模式，属于行为训练。角色扮演侧重情境模拟与情感体验，而题干更强调机械化的语言练习；榜样示范需教师或他人展示行为，与题干中“学生互相练习”不符；认知重塑侧重改变不合理认知，与语言表达训练无关。故本题选A。

二、案例分析题

16. 【参考答案】小张老师忽略了学生的注意特点，作为一年级学生而言，其无意注意占主导，有意注意还没有很好的发展。材料中张老师的服装过于时髦，引起了学生的无意注意，使得学生把精力放在了老师身上而不是学习内容上。除了教师的着装，教具也是分散学生注意的重要因素。张老师走进教室就将教具放在讲桌上，很容易引发学生的好奇心，学生心念惦记着教具，根本无心听老师上课。应该在不用教具的时候将教具放在学生看不到的地方，需要用的时候才取出来呈现给学生。

因此，在教学过程中，我们应该利用无意注意的积极作用，克服它的消极作用。如老师尽量着装朴素，不要佩戴首饰；采用颜色鲜明的教具；语言表达抑扬顿挫，并配合一些适当的手势等。老师利用新异、多变化、有趣的因素引起学生的注意，从而发挥它的积极作用。此外，老师要避免一些不适当的动作、手势，如甩辫子、摇晃，平淡的音调等等，这样会引起无意注意，从而影响教学效果。

17. 【参考答案】（1）小光主要因为父母离异，长期缺乏父母达的关心，以及父亲的责骂，导致自信心不足，以至于自暴自弃，出现一系列的学习问题行为。

（2）根据小光的情况可以利用代币治疗的方法来帮助小光进行行为塑造，具体操作如下：
第一步：目标行为确立。

针对小光的情况，咨询师可以将目标行为确立为：①小光能遵守学校的行为规范，做到上课不迟到，认真做广播操、眼保健操，课间文明休息，不和同学打闹。②小光能做到上课认真听讲，不做小动作，不插嘴。③能完成老师布置的作业，书写端正，作业比以前有进步。④改正小光的自由散漫和学习不良的习惯，通过矫正有所改观，成为一名合格的小学生。

第二步：进行代币奖励。

(1) 代币的确定。代币用红纸剪成的五角星，剪成大中小三个不同尺寸。

(2) 强化物的选择。每天根据小光的行为表现发放不同的五角星，然后收集一定量的五角星可以换取一定的奖品，例如：晚上看会儿电视，放学后玩半小时。

(3) 代币交换的拟定。在确定了目标行为代币强化物后，要制定一个合理的代币交换系统，使代币成为目标和强化物之间的桥梁。

小光的行为价值表：

学习与守纪情况——获代币

1. 按时完成作业，书写端正——小五角星一颗
2. 语文作业批改得良——小五角星一颗
-
7. 数学作业批改没有错误——中五角星一颗
8. 语文作业批改得优——大五角星一颗

小光的报酬表：

学习与守纪情况——获代币

1. 选择我喜欢的食物——5颗小五角星
2. 放学后玩半小时——5颗小五角星
-
7. 当一次班级小队长——30颗中五角星
8. 长途旅行一次——50颗大五角星

第三步：根据行为价值表和报酬表在实际情景中根据小光的行为进行执行，直至小光的行为改正为正常的行为。

三、综合题

18. 【参考答案】要想培养学生良好的意志品质，需要做到以下几点：

第一，培养学生行为的目的性，减少其行动的盲目性。要培养学生坚强、健康的意志品质，就必须使他们树立明确的、端正的、稳固的生活目的，就必须注意使其在较复杂的生活目的中，选择那种健康的、有益于人民和社会的生活目的，作为主导的生活目的，节制、消除那些有害的生活目的。青少年学生只有有了明确的、稳定的生活目的，才有可能为此而克服重重困难，争取达到希望的结果。

第二，培养学生良好的行为习惯，从生活入手培养意志品质。培养学生顽强的意志，需要一个过程，所以应该从日常生活入手，老师要细心观察他们生活中遇到什么困难，要帮助他们确定适宜的进取目标，培养他们良好的行为习惯，从而让他们在向着这个目标前进的过程中保持高昂的情绪、强烈的欲望和旺盛的斗志。

第三，培养学生自我控制、自我调节的能力。意志品质的形成过程，也是学生不断自我教育的过程。培养良好的意志品质，不管用什么方法，最终应落实到学生的自我锻炼、自我检查、自我控制，自我调节上来。这是最重要也是最有效的方法和途径，因为只有自我具有主动性和能动性，效果才会更加明显。

第四，有意识地为 学生创设困难情境，使学生在克服困难的过程中，锻炼各种意志品质。在教学中，教师应该注意学生对学习的意义和结果的认识，激发学生在学习中的意志努力，培养他们克服学习中遇到困难的自觉性。如：在生活与劳动课上要学生学习简单的自我劳动，教师首先要让学生确定“自己的事自己做”的意识，明确学习该课程是帮助他们掌握做一些力所能及的生活小事的本领。

19. 【参考答案】

《网络连着你我他》

(1) 教学目标：

- ①认知目标：了解到网络带来的利与弊以及正确使用网络的重要性。
- ②情感目标：养成良好的上网习惯，树立网络安全意识，增强对真实人际关系的珍视感。
- ③行为目标：掌握应对网络隐私保护的基本方法，学会正确使用网络的方法。

(2) 教学过程：

(一) 热身活动：“网络上的一天”短视频

1. 活动规则

教师播放短视频，一名小学生在网吧持续性上网，沉迷于网络社交，不与外界任何人联系，最终因泄露定位遭遇骚扰。引导学生边观察边思考。

2. 交流讨论

反思自己是否有过类似的经历，请同学分享。

3. 提出主题

我们在网上见到很多新鲜事，比如说两个地球两端的人通过网络聊天认识，并且互相介绍自己的家乡；通过e-mail使身处两地的朋友彼此知道信息。网络将你我他连接在一起，有一定的好处，但我们也要学会正确的网络社交。顺势导入本课课题。

(二) 主题活动一：“我的网络社交”问卷调查

1. 活动规则

教师把事先准备好的关于网络社交行为的问卷调查表发给同学们进行填写，请同学自己做测验看一下自己的网络社交依赖度。题目包括：①你有多少个网友；②是否会有网友见面…共三十道问题。

2. 交流讨论

联系生活想一想哪些上网行为是正确的，哪些上网行为是不正确的？

3. 教师小结

通过刚才的问卷调查，大家对于自己的网络社交情况有了一定的了解，我也发现很多同学在网络上都有很多新朋友，但我们也要注重日常生活中的朋友关系，大家要能够区分网络的虚拟性以及生活中的现实性，防止被网络蒙蔽了双眼。

（三）主题活动二：集思广益找方法

1. 活动规则

①以4人为一小组；②十分钟的时间进行讨论；③小组代表轮流发言。

2. 交流讨论

网络交往时应该注意什么？

3. 教师小结

大家能够积极参与小组讨论并且想法都很棒。在网络交往中，我们要做到：不轻易泄露个人信息；不随意答应网友的要求；不传播未核实的“吃瓜”截图等。

（四）总结升华

同学们，网络是把双刃剑，网络交往虽然扩大了我们的交往领域、对象，丰富了我们的生活，但是，毕竟网络具有虚拟性，我们一定要注意保护自己，遵守网络道德，做一个健康上网的小少年。

课后小任务：以小组为单位制定一份《网络交友规划书》，来约束我们的网络交往行为。

2025年湖北省中小学心理健康教师招聘考前模拟卷二答案

一、单项选择题

1. C【解析】本题考查学习动机与学习效率的关系。心理学家耶克斯和多得森的研究表明，各种活动都存在一个最佳的动机水平。动机不足或过分强烈都会导致工作效率下降。此外，动机的最佳水平还随任务性质的不同而不同：在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些；在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平点会高些。题干中，小天遇到难题时，他便会陷入瓶颈，仿佛他越在乎、越绞尽脑汁就越容易出错。根据耶克斯多德森定律，针对越难的任务，可以适当降低动机水平。故本题选 C。
2. D【解析】本题考查思维的类型。常见的思维类型有发散思维、聚合思维、形象思维、顺向思维、逆向思维等。逆向思维是指它是对司空见惯的似乎已成定论的事物或观点反过来思考的一种思维方式。敢于“反其道而思之”，让思维向对立面的方向发展，从问题的相反面深入地进行探索，树立新思想，创立新形象。题干中老师做作业让学生当“老师”来检查作业，是一种反其道而行之的表现，体现的是逆向思维。故本题选 D。
3. D【解析】本题考查中学生情绪的特点。中学生具有一定的情绪掩饰性，即情绪的表现与内心真实体验的分离，有时候让家长与老师捉摸不透其内容的真实情绪情感。如受了委屈，心里非常难过，但在众人场合却表现得若无其事，受了表扬，心里高兴，但显得满不在乎。题干中小雷因为英语竞赛得第一名，“在家手舞足蹈”，在学校“若无其事”是情绪表达根据场合不同而进行变化的表现，正是掩饰性的表现。矛盾性是中学生情绪情感的基本特点，由于中学生特别是初中生生理发育的迅速和现实中主客观矛盾的增多，情绪和情感的发展往往是强烈而狂暴的，甚至达到震撼人心的程度，但在某些场合下却表现出细腻和内向性的特点。激动性指的是青少年对各种事物比较敏感，自我意识迅速发展，心理行为自控能力较弱。一旦激起某种性质的情绪情感，就如火山般的猛烈爆发出来，表现出强烈的激情特征。短暂性指初中生情绪活动在反应时间上迅速，反应来的快，平的也快，维持时间相对较短。故本题选 D。
4. C【解析】本题考查注意的品质。注意的品质包括注意广度、稳定性、分配、转移。注意的稳定性是指注意集中到一定对象上持续的时间。题中表现出小易不易被打扰即比较稳定。而小旺容易受其他同学的干扰体现的是注意的不稳定性。注意的广度是指在一瞬间被意识所把握的客体的数目。题干中并未体现数目或量。注意的分配是指在同一时间内，将注意力集中到两种或两种以上活动的特性。题干中并未体现同时完成多项任务。注意的转移是有意识地将注意力从一事物转移到另一事物上。题中出现的“分散”为被无关事物吸引且无意识的，而转移是有意识且转移到事件也是要完成的任务，并不是无关事物。故本题选 C。
5. C【解析】本题考查理性情绪疗法。艾利斯提出理性情绪辅导方法。他认为人的情绪是由人的思想决定的，合理的观念导致健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪，

即人的行为的 ABC 理论。其中，“A”是指个体遇到的主要事实、行为、事件；“B”是指个体对 A 的信念、观点；“C”是指事件造成的情绪结果。故本题选 C。

6. D【解析】本题考查常见心理问题。强迫症又称强迫性神经症，是一种神经官能症，是焦虑症的一种。强迫症包括强迫观念和强迫行为。强迫观念是指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情。强迫行为是指当事人反复去做他不希望执行的动作，如果不这样想、不这样做，他就会感到极端焦虑。抑郁症是以持久性的心境低落为特征的神经症。焦虑症是个体不能达成目标或不能克服困难，致使自尊心、自信心受挫，或是失败感和内疚感增加，形成一种紧张不安、带有恐惧的情绪状态。恐怖症是对特定的无实在危害的事物与场景的非理性惧怕。故本题选 D。

7. A【解析】本题考查学习迁移理论。形式训练说的基本主张是迁移的产生要经历一个形式训练过程。各种官能可以像训练肌肉一样通过练习增加力量。在学校教育中，传递知识远不如训练官能来得重要。形式训练说重视能力的培养和学习的迁移，强调对有效的记忆方法、工作和学习的习惯以及一般的有效工作技术等加以特殊训练。题干中，“练得越多越好”“难的题都会做，简单的就不在话下了”强调了形式训练的重要性。认知结构迁移理论认为，认知结构是学生头脑内的知识结构。一切有意义的学习都是在原有认知结构的基础上产生的，不受原有认知结构影响的有意义学习是不存在的。概括化理论认为迁移产生的关键是学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。奥斯古德在总结了大量迁移实验资料的基础上，提出了三维迁移模型，以表明刺激或学习材料的相似程度和反应的相似程度与迁移之间的关系。故本题选 A。

8. C【解析】本题考查学习策略。其中元认知策略是对认知的认知，包括计划，监控，调节。做题的时候跳过难题先做简答的属于元认知策略中的调节策略。问题解决的策略，有算法式和启发式不符合题意。组织策略包括列提纲，利用图形和表格以及归类等。精加工策略包括记忆术，做笔记，提问，生成性学习等。故本题选 C。

9. B【解析】本题考查心智技能的形成阶段。加里培林将心智技能的形成分为以下五个阶段：活动的定向阶段（准备阶段）。主要任务：使学生预先熟悉活动任务，了解活动对象，知道将做什么和怎么做，构建关于认知活动本身和活动结果的表象，以便完成对它们的定向。物质活动或物质化活动阶段。物质活动是借助实物进行活动，物质化活动是指借助实物的模型、图片、样本等代替物进行活动。主要任务：引导学生通过从事物质活动或物质化活动，掌握活动的真实内容。出声的外部言语活动阶段。特点：心智活动不直接依赖物质或物质化的客体，而是借助出声言语的形式来完成的。无声的外部言语活动阶段。特点：从出声的外部言语向内部言语转化。增加了更多的思维成分。内部言语活动阶段。特点：心智活动完全借助内部言语完成，高度简要、自动化，是很少发生错误的熟练阶段。在这一阶段，心智活动以抽象思维为其主要成分。题中小孩用属手指方法是借助物质活动阶段，故本题选 B。

10. A【解析】本题考查学校心理健康教育原则。教育性原则强调心理健康教育应与德育、智育等其他教育内容融合，通过日常教学活动渗透心理引导，同时注重正向价值观的培养。题干中“结合学科教学”“渗透交往技巧”“正确价值观”等表述均符合教育性原则的核心要求。发展性原则是指关注学生的成长潜能和未来需求，用发展的眼光看待学生，注重心理品质的动态发展。主体性原则是指以学生为中心，尊重他们的主动性和参与性，引导自我探索和解决问题。预防性原则是指早期干预，预防心理问题的发生，增强心理素质。故本题选 A。

11. A【解析】本题考查心理辅导技术。倾听技术不仅包括用耳朵听，还包括通过非言语行为（如身体前倾、点头、目光接触）传递关注和尊重。题干中的描述强调教师通过肢体语言表达专注，属于倾听的范畴。共情是指进入学生的内心世界，感同身受地体验学生的想法和情绪，侧重情感共鸣，提问和鼓励则涉及言语互动，均不符合题干。故本题选 A。

12. B【解析】本题考查心理健康课程原则。差异性原则强调尊重学生的个体差异，因材施教。题干中“针对不同认知特点”“适合自身的方式”等表述，明确指向教师根据学生个体需求设计多样化活动，体现了差异性原则。活动性原则虽涉及实践活动，但题干的核是“差异化设计”而非“活动形式”；合作性原则强调通过小组协作促进学生互动与共同学习。全题型原则强调面向全体学生。故本题选 B。

13. B【解析】本题考查心理健康教育的特点。生成性强调课程内容根据学生实际需求和课堂互动动态调整，而非完全依赖预设计划。题干中教师根据学生兴趣临时调整主题，并引导学生生成新方案，体现了生成性。活动性侧重以活动为教学载体，但未体现内容动态调整；预设性指完全按计划执行，与题干相反；全体性关注覆盖所有学生，题干未提及。故本题选 B。

14. C【解析】本题考查心理健康课程内容分类。心理健康教育的内容通常包括情绪调适、学会学习、认识自我、生活与社会适应等几个方面。认识自我旨在帮助学生了解自身特点、价值观与发展方向。题干中“探索性格特质”“我的兴趣爱好”等表述，明确指向自我认知的深化。学会学习涉及学习策略，生活与社会适应强调人际或环境适应，情绪调适侧重情绪管理，均与题干不符。故本题选 C。

15. B【解析】本题考查心理健康教育课的教学策略。问题解决强调通过分析问题、生成策略、实践验证的系统流程提升应对能力。题干中“列出原因—讨论策略—总结方法”呈现了问题解决的步骤。角色扮演需学生扮演某个角色，演绎某个情境。榜样引导通过示范案例提供可模仿的行为模式。行为训练通过重复练习和即时反馈固化特定行为模式。故本题选 B。

二、案例分析题

16. 【参考答案】

(1) 造成小文现状的心理原因主要有：未能激发学生的内部动机。小文学习并非来自学习的兴趣，而是来自父母的权威。另外考试难度加大后，学习兴趣更弱了。

(2) 针对小文的问题，主要要做的是激发和培养他的学习动机：

①明确学习的目的性和重要性，改善教学方式，激发学生学习兴趣。

②创设问题情境，实施启发式教学。提供问题情境，采用提问的方式，增强小文学习的好奇心和主动性。

③根据作业难度，恰当控制动机水平。小文因为新增了化学和物理科目，成绩下降导致学习兴趣更低。学习难度加大了，课上应尽量创造轻松自由的气氛，在小文出现困难和问题的时候，要尽量心平气和的引导，以免产生过度紧张和焦虑。

④充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。表扬和奖励比批评和指责更能有效的激发学生的学习动机，所以当小文有进步的时候应该及时奖励，从而促使小文把外部动机转化为内部动机，对学习产生兴趣。

⑤正确指导归因，促使学生继续努力。引导小文找出成功和失败的真正原因，促使学生继续努力。

⑥加强家校合作，共同对小文的学习情况加以帮助。

17. 【参考答案】

(1) ①情绪稳定性较差，自控能力弱。小学低年级的儿童自我控制能力较差，情绪还很不稳定，表现为情绪变化无常，转换迅速。如小明一点小事就会让他发火、经常对别人发脾气。
②情绪体验不深刻。小学低年级学生的情绪体验多与事物的外表相联系，而非与事物的本质相联系。例如小明总是从外部找原因，归咎到外部事物，却看不到自身的问题。

(2) ①改变认知，学会换位思考。与小明进行耐心沟通，了解其内心想法，进行情境分析，帮助其认识到不合理表达情绪对他人和自己带来的不良影响，通过角色扮演等方式改善其错误认知，养成正确的情绪归因，学会理解他人感受。

②掌握方法，学会控制情绪。教会小明有效控制情绪的方法，如适度宣泄法、认知调节法、注意转移法等方式，促进其正确调节自身情绪。

③建立奖惩机制，监督行为落实。与小明共同制定计划，如通过积分表来记录小明情绪变化，对小明平日持续关注，每周针对其表现进行奖惩，发挥同伴及家庭作用，对其不良情绪及时提醒。

三、综合题

18. 【参考答案】

(1) 精选教材。

要想使学生在有限的时间内掌握大量有用的经验，教学内容就必须精选。教师应选择那些具有广泛迁移价值的科学成果作为教材的基本内容，而每一门学科中的基本知识、技能和行为规范具有广泛的适应性，其迁移价值较大。实验表明，在教授概念、原理等基本知识的同时，配合具有典型代表性的事例，并阐明概念、原理的适用条件，则有助于迁移的产生。

(2) 合理编排教学内容。

从迁移的角度来看，合理编排的标准就是使教材达到结构化、一体化、网络化。

(3) 合理安排教学程序。

在宏观上，教学中应将基本的知识、技能和态度作为教学的主干结构，并依此进行教学。在微观上，应注重学习目标与学习过程的相似性，或有意识地沟通具有相似性的学习。简言之，在教学过程中的每一个环节都应努力体现迁移规律。

(4) 教授学习策略，提高迁移意识性。

授之以鱼，不如授之以渔。这意味着仅教给学生组织良好的信息还是不够的，还需要使学生了解在什么条件下迁移所学的内容、迁移的有效性如何等等。研究证明，学习策略及元认知策略具有广泛的迁移性，同时它们又能提高学习者迁移的意识性。结合实际学科的教学来教授有关的学习策略和元认知策略，这不仅可以促进对所学内容的掌握，而且可以改善学生的学习能力，使学生学会学习，提高了迁移的意识性，从根本上促进迁移的产生。

19. 【参考答案】

《创新学习快乐多》

(1) 教学目标：

- ①认知目标：学生能够认识到创新学习的重要性。
- ②情感目标：体验到创新学习带来的轻松愉悦感，激发创新兴趣。
- ③行为目标：初步掌握在学习中创新的方法，培养学生创新技能。

(2) 教学过程：

(一) 热身活动：“神秘黑箱”

1. 活动规则

教师展示贴满问号的“神秘黑箱”，黑箱内装一些非常规的学习工具，如乐高积木、VR眼镜、可擦写墙贴等；学生轮流触摸猜测物品用途，教师揭晓：“这些都是打破常规的学习法宝！”

2. 交流讨论

- ①触摸物品时有什么想法，看到之后又有何感想，请同学分享。
- ②如果用积木学几何，用VR眼镜背古诗，学习会不会更有趣？

3. 提出主题

在刚才的黑箱游戏中，大家可以看到，创新式的东西能够突破传统课堂的形式，让我们充满了好奇心，也让学习变得更加轻松快乐。那今天就让我们来探索一下创新学习的奥妙，顺势导入本课课题。

(二) 主题活动一：拍档组合

1. 活动规则

第一关“拼字”：每人扮演一个汉字的半部分，在规定时间内找到自己的另半部分，两人组合成一个完整的汉字就为“最佳拍档”。第二关“组词”：第一关内组合好的汉字，继续寻找另一个可以组字的字，两个字演变为一个词就为“完美组合”。

2. 交流讨论

①玩了这个游戏,你有什么联想?

②你还知道哪些学习类的游戏?

3. 教师小结

大家刚才在玩中学、学中玩,相信一定充分感受到了创新学习的力量以及给我们带来的快乐。创新式的学习游戏还有很多,比如“游戏式学习”“奖励式学习”“借鉴式学习”……那从今天起,给学习装上创意的翅膀——因为脑洞有多大,快乐就有多满!

(三) 主题活动二: 头脑风暴

1. 活动规则

①以4人为一小组; ②十分钟的时间进行讨论; ③各小组代表轮流发言。

2. 交流讨论

如果请你当游戏设计师,对提高孩子们的学习兴趣和能力,你有什么好创意?

3. 教师小结

大家刚才讨论的非常激烈,也感谢大家的精彩分享。提升创新能力的方法有很多,比如①创新需要灵感的源泉,大胆联想②创新需要全身心投入,学会专注。

(四) 总结升华

希望同学们在生活中,善于用眼观察、用耳倾听,用脑思考,用手创造,做一个富有创新能力的人,从而让我们的学习变得更有意义。

课后小任务:鼓励学生回家之后和父母交流自己今天的收获,并发布《21天微创新打卡表》,每日记录一个小创新。