

## 2025 年湖北义务教师考试

## 幼教学科密卷【2】

## 一、单选题。(本大题共 15 小题，每小题 3 分，共 45 分)

1. 【答案】A

【格木解析】题干体现幼儿的自我评价由外部到内部发展，自我评价属于自我意识。

2. 【答案】C

【格木解析】《中华人民共和国传染病防治法》明确要求。

3. 【答案】C

【格木解析】《幼儿园教育指导纲要》健康领域提出。

4. 【答案】D

【格木解析】尽量减少横向比较、强化训练；各领域应相互融合。

5. 【答案】A

【格木解析】幼儿混淆假想与现实，属于想象的夸张性。

6. 【答案】C

【格木解析】教师传递给幼儿属于人际关系、社会互动。

7. 【答案】D

【格木解析】在教室中寻找属于生活性。

8. 【答案】C

【格木解析】原始情绪分别是怕、怒、爱，其他选项分别是原始情绪的分化。

9. 【答案】B

【格木解析】语言领域的目标是倾听与表达、阅读与书写准备，选项中理解属于阅读目标。

10. 【答案】D

【格木解析】差异性指根据幼儿年龄特点和个性特点进行的教育活动，题干未体现。

11. 【答案】A

【格木解析】教师以身作则，通过自身行为潜移默化进行教育属于引导作用。

12. 【答案】D

【格木解析】幼儿正在游戏中，因积木不够用，缺乏解决技巧因此推倒。

13. 【答案】B

【格木解析】《幼儿园工作规程》明确要求，与社区联系属于幼儿园工作内容。

14. 【答案】A

【格木解析】制作能翻页的书属于激发幼儿的探索欲、求知欲，因此是理智感。

15. 【答案】C

【格木解析】题干中“开学前”属于事前评价，即诊断性评价。

## 二、案例分析题。（本大题共 2 小题，每小题 15 分，共 30 分）

### 16. 【格木解析】

(1) 赞成。保证幼儿的自主探索。

(2) 平行介入，即教师不参与幼儿的探索或游戏，而是在旁边做类似动作，通过幼儿的模仿引导其掌握要点。介入方式还包括垂直介入、交叉接入。

(3) 介入时机：幼儿开展游戏出现困难时，即茫然，目的不明确；当秩序混乱即争吵或者推搡等情况；幼儿对游戏失去兴趣或准备放弃时，例如玩具较枯燥或过于简单；当幼儿在过程中遇到技能或技巧上遇到困难。

介入方式：平行、交叉、垂直或内部、外部等分类。

### 17. 【格木解析】

(1) 不好，没有爱护书籍、课堂问答的规则意识。

(2) 做法错误，容易打消幼儿的积极性。对于幼儿的答非所问可以重述问题，以平等态度询问幼儿的答案理由，并将幼儿的问题利用教育机智转移到活动内容上。

(3) 首先，培养幼儿正确的认知，即是非观念、分辨能力，例如什么事该做或不该做，材料中的翻书应有正确的时间和方式；

其次，激发幼儿各种高级情感，即道德感、理智感、美感等，例如道德感应对自己的错误感到羞愧、对自己的优点感到自信；能有正确的求知欲和探索欲；对自然、科技、人文、艺术等产生美感；

然后，促进幼儿做出正确的行为，利用各种方法，例如榜样示范、环境陶冶、正面强化等，抑制不良行为、促进正确行为。

最后，综合利用幼儿的意志、情绪、理智等因素树立其对人、对事的规则意识，培养正确态度。

## 三、综合应用。（总分 25 分，18 题 10 分，19 题 15 分）

### 18. 【格木解析】

(1) 人际交往、社会适应两方面既是社会性发展的内容、目标，也是途径。

(2) 人际交往表现在幼儿园愿意与人交往，感受到交往的快乐；表现在能与同伴友好相处，换位思考、掌握交往规则；表现在具有自尊、自信、自主；表现在关心尊重他人，尊重他人成果并能平等对待差异。社会适应表现在喜欢并适应群体生活；遵守基本的行为规则；具有初步的归属感。

## 19. 【格木解析】大班语言领域《有趣的文字》

活动目标：

情感——感受汉字的博大精深，萌生民族自豪感

技能——学会写自己的名字并表达其代表的含义

认知——知道汉字的结构和主要特征

活动准备：

物质——汉字挂图；空白名片卡纸、音视频

经验——幼儿熟知自己的名字

活动过程：

- 视频导入，激发兴趣——

教师出示“休、山、林……”等字的演变过程，例如“休”形似一个人靠在一棵树的旁边；“山”形似三座高度不一的山延绵在一起；“林”形似两棵树连在一起。播放结束询问幼儿在生活中还见过哪些类似的字可以在生活中找到相似形。例如“鸟、森……”

- 整体感知、初步理解——

依次出示各种印有文字的卡纸，并讲解是如何一步一步简化和演变得来的，最开始刻在龟壳兽骨上，后来在青铜器、帛，最后写在纸上。教师分发印有全体小朋友名字的卡片，放置在小桌中间的篮框中，以小组为单位寻找各自的名字，再请小朋友们说一说自己名字的由来。

- 经验迁移、深入理解——

带领幼儿到户外的沙地上，以小组为单位，分发小木棍，并请小朋友们在沙地上写上自己的名字，并指导正确的笔顺，对于有创新表现的幼儿及时给予鼓励，例如有的小朋友们选择将小木棍掰成小段，再用其拼成自己的名字；还有的小朋友写完后用水倒入沙地凹槽，希望保持得更久……

- 总结回顾，情感升华——

将幼儿写的名字分别拍照留存，在带领幼儿回到教室清洗双手，呈现刚刚拍下的照片并分发名片纸和笔，请小朋友们在卡纸上写上自己的名字并设计自己的自画像，贴上各类装饰品。

- 活动延伸，交换名片——

班级间进行交流，将两个班级的幼儿组织在一起后，相互交换名片并介绍，交到自己新的新朋友。