

2025 年湖北义务教育考试

幼教学科密卷【1】

一、单选题。(本大题共 15 小题，每小题 3 分，共 45 分)

1. 【答案】D

【格木解析】三浴分别是阳光、空气、水。幼儿的皮肤特点是保护功能和体温调节能力弱，渗透能力强，因此适当温水浴能增强体温调节作用。

2. 【答案】B

【格木解析】游戏是幼儿的自主活动，教师在观察的前提下应减少干预，因此应及时推出。

3. 【答案】C

【格木解析】教育部印发《中小学幼儿园应急疏散演练指南》中指出。

4. 【答案】D

【格木解析】幼儿园科学领域的数学认知目标中要求大班掌握十以内的加减。

5. 【答案】B

【格木解析】积木属于建构区；用镊子容易伤害幼儿外耳道。

6. 【答案】D

【格木解析】“搬家”体现将牙齿当作有生命，即拟人性。

7. 【答案】C

【格木解析】题干的欣赏，体现了幼儿自己创造的环境美，即美感。

8. 【答案】A

【格木解析】意志包括自制、自觉、果断、坚持四个特点，其中茫然体现缺乏自觉性。

9. 【答案】A

【格木解析】《幼儿园工作规程》中内容。

10. 【答案】D

【格木解析】题干生成性目标即在活动过程根据各要素调整目标。

11. 【答案】C

【格木解析】拉到睡眠室类似关禁闭，侵犯人身自由权，应放置在区角隔离教育。

12. 【答案】C

【格木解析】教师提前准备好材料，但并不参与，体现舞台管理者。

13. 【答案】B

【格木解析】年龄越小生理需求越大，学前儿童的睡眠时间应保证 12H，冬季白天时间短应适当减少。

14. 【答案】C

【格木解析】自然实验法是在自然条件下教师有目的地观察并记录，兼顾观察和实验法的优点。

15. 【答案】B

【格木解析】定性评价属于教师根据直觉经验进行的评价，具有针对性，能做到“千姿百态”。

二、案例分析题。（本大题共2小题，每小题15分，共30分）

16. 【格木解析】

(1) 有必要，能做到对疾病的早发现、早隔离、早治疗。

(2) 一看：幼儿的脸色、眼神、皮肤、喉咙；

二摸：幼儿的颈部和额头，监测温度；

三问：幼儿在家的如厕、就餐、睡眠；

四查：幼儿是否携带危险品、换洗衣物。

(3) 尊重家长、换位思考。体谅东东妈妈心疼孩子的心情；

客观陈述，取得信任。讲明晨检的意义，是保证幼儿在园的健康；

讲究方法，艺术沟通。站在孩子的角度理解他的害怕；委婉拒绝家长的不合理要求；家园共育，耐心检查。联合家长和保健医一起检查，保证安全。

17. 【格木解析】

(1) 不是，属于想象的夸张性。

(2) 首先，未做到正确与幼儿沟通，反而采取严厉的做法；

其次，未站在幼儿的角度思考问题，先入为主地批评；

然后，未深入了解幼儿的内心，回教室不再理会曼曼；

最后，能做到反思自身行为。

(3) 首先，观察判断幼儿的“说谎”属于有意还是无意，前者出于故意；后者则是想象的夸张性；

其次，耐心沟通幼儿的想法，换位思考并平视姿势，语言做到通俗易懂，控制自身情绪；

然后，对于有意说谎要明确是非；对于无意说谎需提高幼儿的认知水平，扩展知识经验；

最后，做到家园共育，共同营造宽松的环境，保护幼儿的想象力的同时也做到正确教育。

三、综合应用。（总分25分，18题10分，19题15分）

18. 【格木解析】

(1) 前图书阅读经验；前识字经验；前书写经验

(2) 创设丰富的阅读环境，包括精神环境与物质环境。

与讲述活动紧密相连，将图书的主要意思以口头表达的形式表现出来。

应具有整合性的特点，贯穿于各种活动中，与其他领域活动紧密结合起来。

需要图文并茂的阅读材料，帮助儿童将阅读内容与口头语言连接起来。

具有鲜明的文化和语言背景，结合母语特性及文化特色，认识母语文化和背景。

19. 【格木解析】中班社会领域《我爱这个大家庭》

活动目标：

情感——体验公共设施给生活带来的便利，萌发环保意识

技能——为保护环境和公共设施做力所能及的事情

认知——知道大家庭的意义，保护环境的方法

活动准备：

物质——和环境有关的图片、垃圾桶模型、各类垃圾卡纸、手工材料

心理——知道公共设施的含义

活动过程：

• 图片导入，激发兴趣——

教师出示两张地球母亲的图片：分别呈现了绿水青山、鸟语花香的景象和土地龟裂、漫天风沙的景象，并询问幼儿在图中看到了什么，给自己带来的感受是什么？哪一张令我们感受到舒服并讲明理由。讨论结束后，得出我们应该保护地球妈妈的结论。

• 整体感知，初步理解——

教师出示垃圾桶模型，讲明黑色、蓝色、绿色、红色的意义代表的是装不同类型的垃圾，分别是其他垃圾、可回收物、厨余垃圾、有害垃圾，并分别举出各类垃圾的实例，接着出示各类图片请幼儿分辨，例如鱼刺、香蕉皮、废旧电池、废旧洋娃娃……

• 经验迁移，深入理解——

待幼儿将所有图片分辨完毕后，分小组将这些图片放入正确颜色的垃圾桶中。结束后带领幼儿到户外亲身体验、实际操作，例如捡拾户外的落叶落花放置在大树下，并讲解“化作春泥更护花”的含义；将幼儿园内的公共设施擦拭干净，例如滑滑梯、单双杠、积木……

• 总结回顾，情感升华——

带领幼儿回到教室，清洗双手并提醒节约用水的道理。待幼儿恢复平静坐端正后，教师分发卡纸和各类材料，师幼共同制作一幅美丽的地球画像，例如可以通过手掌绘画的方式，一起在大卡纸上印上蓝绿相间的掌印，形成一个大大的圆。

• 活动延伸，美化区角——

将画作张贴在班级的展览墙上，作为环境创设的一部分。