

第一部分 教育时政类

考点一：习近平总书记关于教育的论述

1.九个坚持

坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。

2.教育的首要问题

培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。

3.六个下功夫

要在坚定理想信念上下功夫，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。

要在厚植爱国主义情怀上下功夫，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，教育引导热爱和拥护中国共产党，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。

要在加强品德修养上下功夫，教育引导培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。

要在增长知识见识上下功夫，教育引导珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，增长见识，丰富学识，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进。

要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。

要在增强综合素质上下功夫，教育引导培养综合能力，培养创新思维。

4.教育目标

要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

5.教师队伍建设

建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断

完善自己。做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。随着办学条件不断改善，教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。对教师队伍中存在的问题，要坚决依法依规予以严惩。

6. 教育体制改革

要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。要深化办学体制和教育管理改革，充分激发教育事业生机活力。要提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制，加快一流大学和一流学科建设，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才。要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。

7. 办好教育的根本保障

加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。教育部门 and 各级各类学校的党组织要增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。各级党委要把教育改革发展纳入议事日程，党政主要负责同志要熟悉教育、关心教育、研究教育。各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。

8. 家校社协同育人

办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第一粒扣子。教育、妇联等部门要统筹协调社会资源支持服务家庭教育。全社会要担负起青少年成长成才的责任。各级党委和政府要为学校办学安全托底，解决学校后顾之忧，维护老师和学校应有的尊严，保护学生生命安全。

9. 坚持四个统一，做学生的引路人

坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一，争做“四有”好教师，全心全意做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

10. 教育家精神

心有大我、至诚报国的理想信念
言为士则、行为世范的道德情操
启智润心、因材施教的育人智慧
勤学笃行、求是创新的躬耕态度
乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心

胸怀天下、以文化人的弘道追求

考点二：2024年全国教育工作会议

1.把组织实施【教育强国建设规划纲要】作为工作主线，把全面提高【人才自主培养质量】、【支撑高水平科技自立自强】作为主攻方向，把进一步全面深化改革作为根本动力，在教育【数字化】、【国际化】、【绿色化】方向上开辟发展新空间。

2.一是牢牢把握教育的【政治】属性，更加突出从【国家利益】的大政治上看教育，坚定不移培养社会主义建设者和接班人。二是牢牢把握教育的【战略】属性，更加突出从【教育科技人才一体推进】的大战略上办教育，坚定不移服务社会主义现代化强国建设。三是牢牢把握教育的【民生】属性，更加突出从【经济社会发展】的大民生上抓教育，坚定不移促进发展成果更多更公平惠及最广大人民群众。

3.扎实推动教育强国建设重点任务。一要着力构建落实【立德树人】根本任务新生态新格局。以【身心健康】为突破点强化五育并举。二要强化【高等教育】龙头作用。三要进一步夯实【基础教育】基点。四要增强【职业教育】适应性和吸引力。五要不断开辟【教育数字化】新赛道。六要坚定推进【高水平教育】对外开放。七要以【教育家精神】为引领强化高素质教师队伍建设。

考点二：2024年湖北省教育工作重点

推进义务教育【优质均衡发展】，加强【农村薄弱】学校改造提升，深化“双减”工作，以数字化赋能教联体扩面提质。

加强普通高中建设，支持每个县办好一所优质【高中】。

推进高校【双一流建设和职业院校】提质行动，鼓励高校发挥所长办好新文科、新工科、新农科、新医科，探索组建现代产业学院、未来技术学院，促进100个产教联合体加快发展，着力构建支撑高质量发展的高等教育新格局。

考点三：2024年世界数字教育大会

1.召开地点：上海

2.大会主题：“数字教育：应用、共享、创新”

3.大会议题：教师数字素养与胜任力提升、数字化与学习型社会建设、数字教育评价、人工智能与数字伦理、数字变革对基础教育的挑战与机遇、教育治理数字化与数字教育治理

考点四：2024年中央一号文件

1.文件名称：《中共中央 国务院关于学习运用“千村示范、万村整治”工程经验有力有效推进乡村全面振兴的意见》

2.教育事项：加强寄宿制学校建设，办好必要的乡村小规模学校。实施县域普通高中发展提升行动计划。

时政五：《新时代中小学教师职业行为十项准则》

一、坚定政治方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,拥护中国共产党的领导,贯彻党的教育方针:不得在教育教学中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。

二、自觉爱国守法。忠于祖国,忠于人民,恪守宪法原则,遵守法律法规,依法履行教师职:不得损害国家利益、社会公共利益,或违背社会公序良俗。

三、传播优秀文化。带头践行社会主义核心价值观,弘扬真善美,传递正能量:不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点,或编造散布虚假信息、不良信息。

四、潜心教书育人。落实立德树人根本任务,遵循教育规律和学生成长规律,因材施教,教学相长:不得违反教学纪律,敷衍教学,或自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

五、关心爱护学生。严慈相济,诲人不倦,真心关爱学生,严格要求学生,做学生良师益友;不得歧视、侮辱学生,严禁虐待、伤害学生。

六、加强安全防范。增强安全意识,加强安全教育,保护学生安全,防范事故风险;不得在教育教学中遇突发事件、面临危险时,不顾学生安危,离职守,自行逃离。

七、坚持言行雅正。为人师表,以身作则,举止文明,作风正派,自重自爱:不得与学生发生任何不正当关系,严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。

八、秉持公平诚信。坚持原则,处事公道,光明磊落,为人正直:不得在招生、考试、推优、保送及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

九、坚守廉洁自律。严于律己,清廉从教;不得索要、收受学生及家长财物或参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动,不得向学生推销图书报刊、教辅材料、社会保险或利用家长资源谋取私利。

十、规范从教行为。勤勉敬业,乐于奉献,自觉抵制不良风气:不得组织、参与有偿补课,或为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。

第二部分 教育综合知识考点预测

考点一：教育人物思想

人物	著作	思想
夸美纽斯	《大教学论》	班级授课制、泛智教育
洛克	《教育漫画》	白板书、绅士教育
卢梭	《爱弥儿》	自然主义教育
赫尔巴特	《普通教育学》	教学教育性、教师、书本、课堂中心、
杜威	《民主主义与教育》	实用主义教育、学生、活动、经验中心

考点二：身心发展规律

记忆术：顺（顺序）姐（阶段）不（不平衡）补（互补）衣（差异）

1. 个体身心发展具有顺序性，循序渐进地促进学生身心的发展
2. 个体身心发展具有阶段性，进行针对性分阶段教育
3. 个体身心发展具有不平衡性，要求教育要抓要住关键期
4. 个体身心发展具有互补性，所以要培养全面和谐发展的人，做到一分为二看待学生
5. 个体身心发展具有个别差异性，要求做到因材施教。

考点三：教学原则

记忆术：梁启超寻死，只因巩俐

- 1、直观性原则
- 2、启发性原则
- 3、循序渐进原则
- 4、因材施教原则
- 5、巩固性原则
- 6、理论联系实际原则
- 7、量力性原则
- 8、思想性和科学性统一原则

考点四：德育原则

记忆术：双导（导向、疏导）三施（因材施教、长善救失、灵活施教）五结合

- 1、导向性原则

- 2、疏导原则（循循善诱原则）
- 3、尊重学生与严格要求学生相结合原则
- 4、教育的一致性与连贯性原则
- 5、因材施教原则
- 6、知行统一原则
- 7、集体教育与个别教育相结合原则
- 8、灵活施教原则
- 9、依靠积极因素克服消极因素原则（长善救失）
- 10、正面教育与纪律约束相结合的原则

考点五：学习理论

联结学习理论	巴甫洛夫	刺激泛化与分化
	斯金纳	正强化、负强化、惩罚
	班杜拉	自我强化、外部强化、替代性强化
人本学习理论	马斯洛	生理、安全、归属与爱、尊重、自我实现的需要

考点六：学习策略

认知策略	复述策略	划线、适当过度学习
	精加工策略	做笔记、记忆术、提问、生成性学习
	组织策略	列提纲、利用图形表格
元认知策略	计划策略	学习目标、分析如何完成学习任务
	监控策略	注意监控、领会监控、策略监控
	调节策略	矫正行为，补救不足
资源管理	时间、环境、 努力、人力、工具	

考点七：现代学生观

1.学生是发展的人

第一，学生的身心发展是有规律的

第二，学生具有巨大的发展潜能，应该赏识教育。

第三，学生是处于发展过程中的人，应该容错教育。

2.学生是独特的人

第一，学生是完整的人，身上有优点和缺点。

第二，每个学生都有自身的独特性，需要因材施教。

第三，学生与成人之间存在着巨大的差异，我们应该学会换位思考。

3. 学生是具有独立意义的人

第一，每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在

第二，学生是学习的主体

第三，学生是责权的主体，是责任和权利的主体。

考点八：现代教师观

1. 教师角色的转变

教师是学生学习的促进者

教师应该是教育教学的研究者

教师是课程的开发者和研究者

教师应是社区型的开放教师

教师应该成为终身学习的践行者

2. 教师教学行为观点的转变

在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长；

在对待教学上，新课程强调帮助、引导启发；

在对待自我上，新课程强调反思与终身学习发展；

在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

考点九：课程分类

分类标准	课程	课程特点
固有属性	学科课程	代表人物：夸美纽斯、赫尔巴特、斯宾塞。是当今世界各国中小学课程的主要类型。 主张分科设置课程，即从学科知识整体中选取关联密切的内容组成一门学科，分科组织教学。
	经验课程	又称生活课程、活动课程。代表人物：杜威和克伯屈。 主张从儿童的兴趣和经验出发，以儿童活动为中心来设计课程。
组织方式	分科课程	单科形式，使学生获得逻辑严密和条理清晰的文化知识。
	综合课程	学科整合，主张把两门或两门以上学科的内容合并起来组

		成课程；强调学科之间的关联性与统一性；是基于各门学科内在联系编制而成的课程；是针对学科课程而言的。如：自然课（生物、化学、物理、天文）；社会课（历史、地理、经济、政治）
表现形式	显性课程	学校情景中以直接的、明显的方式呈现的课程，显性课程的特征是计划性，这是区分显性课程与隐性课程的主要标志。
	隐性课程	学校情景中以间接的、内隐的方式呈现的课程。

考点十：教育法律法规

《中华人民共和国教育法》

1.教育应当坚持立德树人，对受教育者加强社会主义核心价值观教育，增强受教育者的社会责任感、创新精神和实践能力。

2.国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制，逐步增加对教育的投入，保证国家举办的学校教育经费的稳定来源。

3.明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任。

《义务教育法》

1. 适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。

2. 县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。

对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。

3.教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展。

4.学校应当把德育放在首位，寓德育于教育教学之中，开展与学生年龄相适应的社会实践活动，形成学校、家庭、社会相互配合的思想道德教育体系，促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。

学校有下列情形之一的，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分：

（一）拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的；

- (二) 分设重点班和非重点班的；
- (三) 违反本法规定开除学生的；
- (四) 选用未经审定的教科书的。

《中华人民共和国教师法》

1. 受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。

2. 学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。教育行政部门对教师的考核工作进行指导、监督。

3. 教师考核结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。

4. 教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。

- (一) 故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；
- (二) 体罚学生，经教育不改的；
- (三) 品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。

第三部分 教育综合知识题目预测

1. 下列人物与教育观念对应正确的是（ ）

- A. 陈鹤琴：“创造新文化，救活旧农村”
- B. 梁漱溟：“大自然、大社会都是活教材”
- C. 叶圣陶：“千教万教教人求真，千学万学学做真人”
- D. 蔡元培：把美育特别提出来，提倡五育并举

【答案】D

2. 关于教育惩戒，以下说法正确的是（ ）

- A. 教师不得对学生实施一节课课堂教学时间内的教室内站立的惩戒
- B. 教师可以对学生进行适度罚款
- C. 教育惩戒的目的重在惩戒
- D. 教师不得采取体罚或变相体罚的形式进行惩戒

【答案】D

3. 你是数学老师，有一位爱好打游戏的男生下课后找到你，告诉你：“老师你能不能不要讲太多方法，我觉得一种解法就够了，会算不就行了！”以下回应内容不妥的是（ ）

- A. 你的这种想法是“死学”的典型表现，总是想着偷懒，你这样学不好数学的

B.你能表达出内心的真实想法，老师很开心，这说明你很有想法，也很勇敢。

C.你想想，如果打游戏的时候，有人告诉你不同的高级打法，你会不会特别开心呀？同理，学习数学也是一样。

D.老师希望你以后可以把数学题当成闯关游戏，一题多解就是你闯关的技能，老师相信你会因此爱上数学的！

【答案】A

4.关于维果斯基的“最近发展区”的观点，说法不正确的是（ ）。

A.教学只能着眼与学生的现有水平，不能很难

B.老师可以给学生提供一定的教学支架

C.教学内容应有一定的挑战性，以促进学生的发展

D.教学既要考虑学生的现有发展水平又要考虑即将达到的水平

【答案】A

5.关于教学评价的说法正确的是（ ）

A.相对评价又称个体内差异评价

B.教师资格证考试、驾照考试是一种相对评价

C.在教学开始前，摸清学生的现有水平及个别差异以便安排教学的评价是诊断性评价

D.诊断性评价、形成性评价和终结性评价中，诊断性评价出现频率最高

【答案】C

6.以下属于《新时代中小学教师职业行为十项准则》中“规范从教行为”的要求的是（ ）

A.坚持原则，处事公道

B.勤勉敬业,乐于奉献

C.严于律己,清廉从教

D.自重自爱

【答案】B