

事业单位招聘考试《综合应用能力》(D类)

密卷2-参考要点

一、辨析题

【参考解析】

此观点错误。

远程教育符合当下网络时代发展的特点,实现资源利用最大化,各种教育资源库通过网络跨越了空间距离的限制,使学校的教育成为可以超出校园向更广泛的地区辐射的开放式教育。同时远程教育也是学生比较喜欢的一种学习方式,能够激发他们的学习兴趣,改善学生的学习效果。

但是由于远程教育为线上学习形式,对学生的自觉性要求很高,不利于教师主导作用的发挥,很难做到个性指导和督促的作用。再者,不利于师生、生生之间面对面地交流讨论。现场教学是班级授课制的辅助形式,是根据一定的教学任务,组织学生到工厂、农村、社会生活现场和其他场所,通过观察、调查或实际操作进行教学的组织形式。现场教学有利于将理论用于实际,让学生动手实践检验所学知识,面对面交流相互学习讨论。

因此,应将远程教育和现场教育相结合,充分利用现代教育资源优化教学内容又能让学生通过实践检验运用所学知识。

二、案例分析题

【格木解析】

(1) ①面对突发事件,周老师的处理缺乏冷静,先入为主,造成了对学生的误解,影响师生关系。教师在处理此类事件时应做到沉着冷静,充分了解实际情况之后再行判断和处理,做到公平公正地处理。

②周老师对学生的批评过于严厉,伤害学生自尊心。教师在批评学生时,要注意语言表达方式,严而有度,尊重学生,达到批评教育的效果。

③学生观上,周老师没有看到学生是发展的人,未给予学生改错的机会。教师应有容错教育的观念,对学生的错误进行积极引导,给予学生信心。

④教育理念上,周老师有唯分数论的倾向,以成绩为评价学生的唯一标准,没有关注学生的全面发展。教师应秉承“以人为本”的教育理念,关注学生的各方面的健康发展。

(2) 孙老师和来老师的行为是合理的,促进了学生的全面发展。

①两位老师均注重了解和研究学生。案例二中孙老师在接手新班级后及时地进行了调查,掌握了班级学生的基本情况,案例三中米老师通过日常观察、谈心来了解学生,都为后续教育学生奠定了基础。

②两位教师做到了尊重、关爱学生。案例二中孙老师面对学生存在的问题没有严厉训斥，而是积极感化学生；案例三中孙老师和美术生进行长谈，积极引导，表达对学生的期望，均体现了对学生的尊重和关爱。

③要善于发现学生的闪光点，长善救失。案例三中米老师贯彻了新课改教师观，对学生尊重和赞赏，善于发现学生优点，依靠积极因素克服消极因素，有利于学生建立自信，促进学生全面发展。

④两位老师均能合理运用相应的德育方法，贯彻德育原则，孙老师主要运用了榜样示范法，率先垂范，言传身教，帮助学生形成良好的习惯；米老师则贯彻了长善救失的德育原则，发现学生的闪光点，及时激励学生，巩固教育效果。

(3) ①树立全面发展的教育理念，摒弃应试教育下唯分数论的错误观点。案例一中教师只注重考试成绩，未解决关键矛盾，必定影响教育效果；而案例二、三中教师关注学生的全面发展，发扬特长，学生获得切实发展。

②尊重学生。要遵循尊重学生与严格要求学生相结合的原则，注意与学生的沟通技巧和方式，批评学生的过程中要注意方式，保护学生自尊心，做到严而有理、严而有度、严而有方。

③宽容学生。教师要践行新课改的学生观，认识到学生是发展过程中的人，面对学生的错误，适时对学生进行容错教育，用发展的眼光看学生，给予学生改正错误的机会。

④激励学生。教师应遵循德育原则，合理运用德育方法，善于发现学生身上的闪光点，长善救失，帮学生建立自信。教师要言传身教，成为学生的榜样，用高尚人格感化学生。

三、教育活动设计题

【格木解析】

一、活动主题:做人要讲“良心”(初中一年级)

二、设计依据:随着人民生活水平的提高，餐饮浪费现象，触目惊心、令人痛心!校园中粮食浪费现象也日益严重。初中阶段是培养学生良好品德的关键期，为弘扬中华民族勤俭节约的传统美德，培养学生爱粮节粮的良好习惯，特召开本次主题班会。

三、活动目标:通过本次活动，学生能够懂得粮食的来之不易，深刻认识到节约粮食的重要性;能够从日常小事厉行节约，不浪费;能够树立爱粮节粮的意识，树立节约光荣、浪费可耻的使命。

四、活动内容与过程

(一)小米粒 来不易

教师播放公益宣传片《一粒米的世界》，视频描述了从一粒种子变成白花花的稻米，农民伯伯们春播、选种、浸种、耙地、保水、施肥、除草……烈日炎炎，汗水浸湿了衣背，太阳晒黑

了皮肤，劳作佝偻了背。引发学生思考粮食的来之不易，顺势宣布《做人要讲“粮心”》的主题班会正式开始。

（二）浪费大 很痛心

教师呈现生活中、校园中令人触目惊心的浪费现象：网络大胃王吃播秀、米饭整碗倒掉、食堂剩菜整车运走……。引发学生思考，并请学生自查自纠，列举身边的浪费现象。通过此环节，学生意识到粮食浪费现象的严重性。

（三）粮现状，要担心

教师播放近期新闻案例：全球爆发新冠病毒、地区的战争。不少国家温饱堪忧，孩子饮食无着落……。并引导学生思考浪费粮食的后果。通过此环节，学生深刻认识到尽管我国粮食生产连年丰收，但对粮食安全要有危机意识。

（四）“讲粮心” 讲良心

教师展示小情景：①外出吃饭吃不完，你怎么办？②看到学校食堂有同学浪费，你怎么办？…请同学们积极探讨，并总结出生活中节粮爱粮的小妙招：吃饭不撒、不剩不扔；外出点餐不浪费，若有剩余就打包；看到浪费勇制止，积极监督身边人……

（五）创标语 共勤俭

同学们动手设计号召大家节约粮食的宣传标语，并评比出最佳创意标语在校内进行宣传，共建勤俭节约的良好氛围。

五、预期效果与检验方法

通过本次活动，同学们能意识到浪费现象的严重性，积极杜绝校园中的浪费行为，创建勤俭节约的良好校园氛围。后期将通过食堂观察学生的餐饮情况，对个别学生进行访谈、家访来检验本次活动效果。