

湖北省事业单位招聘考试《综合应用能力》(D类)

密卷3-参考要点

一、辨析题

【格木解析】

题干说法错误，没有正确认识到课课堂教学和作业课外辅导的关系。

在教学过程中，上课是整个教学工作的中心环节，是提高教学质量的关键。上课的主要任务是让学生掌握科学文化基本知识和基本技能，高效授课有助于学生短时间内掌握大量系统科学的知识，从而发展学生的智力，体力和审美能力等。

作业练习和学习辅导一般在课堂教学结束后实施，而且课堂学习知识是进行练习和辅导的基础。首先，作业是对课堂学习的知识与技能的检查与巩固；其次，课后辅导主要针对课堂教学过程中，个别学生出现的个别问题进行答疑辅导，促使基础弱的学生能跟上进度，对有探究性兴趣的学生进行探究性指导。挪用课堂时间进行作业练习和学习辅导，是本末倒置的表现。

要真正减轻家长的教育负担，学校和老师应该改变教育观念。布置合理的作业任务量，提高作业的质量，注重分层作业和个性化作业，减少甚至杜绝家长作业，切实发挥好上课、作业和课外辅导的育人功能。

二、案例分析题

【格木解析】

1. (1) 提问次数过多，干扰教学节奏。方老师在上课过程中不断提问学生问题，学生忙于回答，缺少明确的学习目标，不利于掌握新知。(2) 问题搭配不当，影响学生思考。方老师课程伊始就要求学生概括全文，开课时问题设置过难，超出学生的能力范围；后续授课中连续提出单一的封闭式问题，如“鲧治水辛 不辛苦”等，不利于学生发散思维。(3) 重结论轻过程，对学生缺乏灵活引导。学生回答不正确时，方老师未变换方式引导学生思考，而是一味催促学生答出正确答案

2. (1) 创设公平民主的课堂教学氛围。马老师组织学生组内学生推选小组代表，带领组内成员进行灯笼制作。当有小组没有完成任务，老师征求其他几组同学的意见，大家一起等待

(2) 在教学过程中，对学生要坚持激励性评价和发展性评价。具体做到：第一，评价主体多元化，学生自评与互评 相结合。材料中，马老师请组内学生互评，以及学生拉票自评的形式点评学生作品。第二，评价方式多样化，定性评价 与定量评价相结合。材料中，马老师组织学

生通过互相点评优缺点，层层投票选出最美作品，并对最美作品进行点评、打分。（3）重视学生集体意识的培养，在教学中渗透情感态度价值观的教育。马老师最后的总结，让学生学会等待，学会团结，高度赞赏了学生之间互相体谅，乐于分享的精神。

3. 对于这件事情，我将坚持个别问题个别处理，防止在家长群产生不良影响的原则，做出以下处理：

（1）安抚家长情绪。在家长群及时回应家长的诉求，让家长不要着急。

（2）和家长及时电话沟通，消除误会。联系到家长本人，首先，换位思考，理解家长的心情。其次，对家长表以真诚的歉意，对亮亮本身的比较内向不善表达的情况欠考虑。再次，委婉详细说明亮亮和小红发生踏脚事件的经过，引导家长明白，亮亮能跟老师讲明情况已经是表达自我的表现，并表示会引导小红对亮亮道歉。最后，家长合力，和家长共同制定改变亮亮内向，不善表达的状态。

（3）保持交流，建立长期有效的沟通机制。一方面，把亮亮在学校表现好的地方，敢于表达自己的瞬间点对点发给家长，让家长看到孩子的进步。另一方面，给家长传达先进的教育理念。

三、活动设计题

【参考答案】

一、活动主题：自信为友，成功相伴

二、设计依据：自我效能感是取得成功的重要内驱力。埃里克森指出，小学生的发展任务正是要克服自卑感。结合我班学生课上不敢发言，面对活动总是说“我不行”等行为，为增强学生信心，克服胆怯，特召开本次主题班会。

三、活动目标：学生了解自信心对一个人成长的巨大作用；能践行自信行为；体验因自信带来的快乐。

四、活动内容与过程：

①名人名言，导入自信：主持人分享有关自信的名人名言：先相信自己，然后别人才会相信你。——罗曼·罗兰。引发学生关于自信的思考，顺势引入主题班会。

②故事分享，感知自信：有请学生分享关于杰克·韦尔奇的故事：从小就有口吃的他在妈妈的鼓励下参加了一场演讲比赛，这是他迈向成功的第一步，最终成为一名CEO。学生通过故事了解自信心对人成长的巨大作用。

③头脑风暴，理解自信：教师展示图片，一头巨大的大象被一根小木桩拴住，凭它的力气为什么不跑呢？学生自由发表意见，教师总结：大象从小被拴住，尝试多次跑不了，形成了“我不行”的心理暗示，导致长大后也认为自己无法挣脱。

④制定目标，展示自信：学生依据自身问题找到“我不行”的具体表现，列出改变的具体行为与时间期限，并添加上监督人，如：我不敢回答问题，我准备每天上课回答一次老师的提问，监督人：同桌。学生能够进行自我鼓励。

⑤书写优点，体验自信：伴随歌曲，学生们在“翅形卡”上写自身的优点，至少5个，每写好一个就为翅膀添一笔，优点越多，翅膀越大越美丽。学生们在歌声中体验自信的快乐。教师总结：希望同学们能够运用今天学到的方法，改变自己的“不行”，树立自信，收获更多。

效果评估：（1）日常观察学生的行为表现；（2）与学生进行面对面交流近期目标是否达成；（3）进行家访，与父母了解学生最近的思想动态。