

2024 年事业单位 D 类考试

综合应用能力·中学答案及解析

一、案例分析题 (100 分)。

1. 【格木解析】

小刚行为背后的原因如下：

(1) 初中生性别意识增强，对异性逐渐产生兴趣，喜欢与异性交往。但这种兴趣在初期会表现为对异性的漠不关心，甚至是嫌弃与攻击，正如小刚总是“骚扰”小红、阴阳怪气，初中生会以一种相反的方式表现出对异性交往的渴望。

(2) 初中生自我意识高涨，在人际交往过程中会表现出过分关注自己的外在形象，渴望获得关注与认可，正如小刚喜欢照镜子弄头发，爱交朋友又爱出风头，都表明初中生对自尊的迫切需要。

2. 【格木解析】

面谈要点：

- (1) 换位思考，理解并安抚家长的焦虑情绪
- (2) 列举小红优点，帮助家长发掘孩子闪光点
- (3) 传达小红想法，引导家长反思家庭教育存在问题，不要把小红与妹妹比较
- (4) 家校合力，提供合理建议。如关注孩子心理、缓解孩子压力、督促合理作息
- (5) 持续关注，长效沟通。定期向家长反馈学生的优秀表现。

3. 【格木解析】

亲爱的小红：

你好！我认真阅读了你的日记，你愿意对我敞开心扉，我很欢喜，但同时我也深深感受到了你内心的挣扎与困扰。你在日记中提到了与父母之间的问题、与同学的矛盾，以及对自我价值的否定，这些问题是我们成长过程中都会面临的问题，你可以把它们当做是“丑小鸭”蜕变成“白天鹅”的试炼，老师会陪你完成这场“试炼”。

首先，关于你与父母之间问题，老师理解你被忽视被比较的委屈，我已经找他们聊过了，他们是爱你的，只是用错了的方式方法，他们已经知道自己的错误了，你可以尝试主动与父母沟通，表达你内心的真实感受和需求。

其次，关于和同学小刚的矛盾，老师建议你勇敢一点，直接告诉他你不喜欢这样，让他清楚你的底线，如果他继续骚扰你，你找我或者告诉父母，我们都是你坚强的后盾。

最后，关于你对自我价值的否定，老师希望你明白，每个人都有自己独一无二的才华和潜力，只是你没有意识到，至少在老师眼里，你乖巧懂事，做事认真，善于绘画，每次把班级板报的任务交给你，我都特别放心，所以不要再自我否定了。

相信你一定能完成这场“试炼”，早日蜕变成“白天鹅”，老师永远是你温暖的港湾，随

时愿意做你的“倾诉桶”。

陈老师

4. 【格木解析】

针对小红的问题，做出以下指导：

(1) 充分利用人力资源，积极请教与互助。指导小红遇到问题可以向同学和老师请教，积极参与学习小组，交流讨论，拓展知识面。

(2) 合理利用复述与精加工策略，做好错题整理，搭建学习框架，避免错题再犯。

(3) 做好时间规划，制定学习计划表，统筹规划完成作业的时间，合理作息，提高效率。

(4) 做好自身努力和心境的管理。从绘画等小红擅长领域帮助其增强自信心，提高学习动机，引导小红保持积极乐观的心态，提高学习效果。

(5) 充分利用自我意识，进行注意监控，发现注意分散，及时调整，培养专注力和抗干扰能力。

二、教育方案设计(50 分)

1. 【格木解析】

设计依据：初中生自我意识高涨，尤其关注自身外在形象。针对近期我班学生对自己的容貌、外形越来越在意，为了引导学生树立正确的审美观，注重内在修养，特召开本次班会活动。

活动目标：通过本次班会，学生能反思自身问题，改变过分专注外在形象的现状，树立正确的审美观点，拒绝容貌焦虑，懂得内在美比外在美更重要，在今后的学习生活中做到穿着打扮干净整洁，同时培养兴趣特长，做到内外兼修。

2. 【格木解析】

活动内容与过程：

1. 问卷调查，引入主题。教师发放问卷，调查内容包括：每天吃饭、学习、作业、穿衣打扮的时间分配，引发学生思考，进入本次班会活动。

2. 情境体验，反思自身。每个学生收到两个苹果，一个苹果外表美观，口感苦涩；一个苹果外观普通，甘甜可口，通过对比学生反思自身的价值观，认识到内在美的重要性。

3. 小组讨论，明确方法。学生分小组讨论提高内在美的方法，小组派代表发言，教师总结：①拒绝容貌焦虑，打扮干净整洁即可；②培养特长，提高修养；③悦纳自己，充实自己。

4. “充实”人生，我来践行。每个学生可以基于自己的兴趣特长，制定“充实自己”的行动计划，如看书、体育锻炼、乐器等并坚持在班级群内打卡，提高内在修养。

5. 总结寄语，歌唱青春。

班主任寄语：俗话说“好看的皮囊千篇一律，有趣的灵魂万里挑一。”外在的美只能一时取悦人的眼睛，内在的美却可以长久感染人的灵魂；外在的美会被时间侵蚀，内在的美却

能饮誉春秋，希望同学们今后不要只追求外在的皮囊，更要拥有有趣的灵魂，做到内外检修，才能不负青春韶华。播放《梦的怒放》，全班齐唱结束班会。

格木教育