

2024 年湖北省事业单位联考 D 类

综合应用能力·小学

请阅读以下材料，并按要求回答问题。

以下是某小学班主任刘老师的四则教育笔记：

材料 1：

今天，一年级的张老师向我求助。开学两个多月了，他们班还是存在很多问题。每天上课前，他都会明确强调：“同学们一定要做好课前准备、上课认真听讲、遵守纪律。”但只有几个学生能做到，很多学生经常在上课铃声响后、才开始翻文具，找课本、有的还举手去卫生间。班里闹哄哄的。他每次讲课前都会精心设计教学内容，讲课时也很投入，但学生还是经常出现注意力不集中的情况，有的跟周围同学说话，有的捏橡皮玩儿、有的在课桌里摆弄文具；学生们听课时坐姿也是七扭八歪，没有几个能坐好的，甚至还有钻到桌子下面去的。

在排队这件事上，更是一团糟，尽管开学初训练过，但学生们总是做不好。虽然他会反复要求同学们尽快站好，可孩子们的问题层出不穷，“老师我应该站哪啊？”“老师我想站在李明旁边，”“老师他推我！”“老师他站错了！”……每次排队都要浪费很多时间，这也导致放学的时候，他们班经常最后出校门。好多家长对此也很有意见，张老师很困惑，班级日常行为规范那么明确，而且他一再提醒，为什么学生就是做不到？他感叹道：“一年级的孩子太难带了，完全弄不懂他们！”希望我能给他一些建议。

材料 2：

小童是一个活泼开朗的小男孩，上课听讲很专心，发言非常积极，在班里和同学关系也很好。但最近我发现，小童上课总是恍恍惚惚的，经常趴在桌子上不知道想什么，课间也是一个人坐在位子上发呆。科任老师也向我反映他最近上课状态不好，做什么事情都没有精神。我问过小童有没有什么不舒服，他只是说最近没有休息好。

今天语文课上，我布置了一项作业，写一篇题为《我的爸爸》的作文，下课时，我听见小锦对小童说：“你都没有爸爸了，这回你做不了作业喽！”一听这话，小童“哇”的一声大哭起来，还大声喊着：我有爸爸，我有爸爸！”听了这话，我心里咯噔一下，赶紧批评小锦，并安抚了小童，随后把他带回办公室了解情况。见办公室没有别人，小童哭着和我说：“爸爸妈妈经常吵架，最近吵得特别厉害、爸爸已经好几天没有回家了，他们可能要离婚！老师这是不是都因为我做得不好啊……”

这件事让我心里一下打翻了五味瓶，一项作业伤到了孩子，我感到难过。同时，我也很矛盾，难道今后我们都不能在班里提及“爸爸”这个话题了吗？

材料 3:

课间，小光和小文两个人打起来了，我赶紧把他们拉开，带到办公室了解情况。原来是小文不小心把小光的文具盒碰到地上了，尽管小文马上就道歉了，可小光还不依不饶，动手打了小文，小文气不过就还了手。我问小光：“为什么别人道歉了，你还要动手打人？”他很生气地说：“我的笔盒都摔坏了，道歉我就得接受呀……”听他这么说，我想起同学们之前也有反映，小光平时脾气就比较大，在课间做游戏的时候，要别人都得听他的，为此常和同学闹得不愉快。

处理好小光和小文的问题，我给小光妈妈打了个电话，就他今天在学校发生的事情进行了沟通。小光妈妈跟我解释，小光和同学打架可能是因为心情不好。昨天是她给小光报的书法班开始上课的第一天，小光说什么都不愿意去。她很生气地告诉小光，这课必须上，没有任何商量余地。小光觉得她干什么都不和自己商量，丝毫不考虑他的感受，非常生气，两人大吵了一架。小光妈妈还说，小光在家也总是因为一些小事跟她顶嘴，时不时就闹脾气。她也很苦恼，问我该怎么办？

材料 4:

从开学到现在，我们班小飞同学，课堂练习从未能按时交给老师批改，作业本上也经常是一片空白。跟家长沟通后了解到，他爸妈工作很忙，没时间陪孩子，平时都是由奶奶照顾，但是奶奶除了做饭，其他都管不了。

得知这种情况后，我想帮帮小飞。上周二课后服务时间，我在办公桌边腾出一个空位置，让小飞来我这补作业。到办公室后，我先带着他把作业中涉及的重要知识点复习了一遍，并示范了一道题的做法，然后让他在规定时间内完成任务。布置好这些，我开始批改其他同学的作业，并随时解答小飞的问题。没一会儿，小飞起身就要离开，我以为他想溜，有点儿生气，谁知道他说已经做完了，还要回教室拿别的作业。我不太相信，可翻翻他的作业本，上边的练习题确实已经完成了，而且对了一大半儿！看完后，我高兴地夸奖小飞：“很不错呀、不但在规定时间内完成了作业，而且正确率还挺高！”小飞听了非常开心，很快就把错题也改完了。

第二天下午放学，还没等我招呼，小飞背着书包主动来找我，说他已经跟奶奶讲好了，今天要留在老师这里写作业。随后几天，每天一放学小飞就往我办公室跑、总喜欢“赖”在我这里，就算做完作业，也不舍得离开，主动问我要不要帮忙打扫卫生，要不要帮忙浇花……这下子我成了“被留堂的老师”了。

经过一段时间，我发现小飞学习上变得积极主动，学习效率也大大提高，整体表现有了很大的进步。

一、假如你是刘老师，结合笔记 1，给张老师提出一些建议。（35 分）

要求：针对性强，切实可行，条理清晰，字数不超过 350 字。

【格木解析】

我会结合情况，给张老师的工作提出以下建议：

1. 充分认识一年级学生认知能力和自控能力较弱，对规则的理解和执行较差，行为容易反复，

需要耐心引导。2.充分认识一年级学生注意的稳定性较差，难以较长时间集中注意力听课，可采用直观丰富的教学手段、增强语言的表现力等来吸引学生的注意。3.将课堂规则直观化、具体化，可采用图片、歌谣等方式让学生将规则牢记于心。4.发挥班干部作用，引导学生自我监督和管理，同时做好课堂监控，一旦发现问题行为，及时采取合理的措施。5.适当奖惩，对于表现好的学生及时表扬，强化学生的良好行为，对于反复出现的不良行为予以必要的惩罚。6.组织多种多样的活动，培养学生的专注力、自控能力，提高学生的纪律水平。

二、针对笔记2中的画线句，谈谈你的观点，并就你的观点提出相应做法。（35分）

要求：观点明确，方法得当，条理清晰，字数不超过350字。

【格木解析】

不提及“爸爸”不仅不便于问题的解决，会让小童陷入自责，不利于良好亲子关系建立，也不利于教学工作的开展。教师应该采取积极的措施：

1.主动与小童沟通，缓解其情绪。与小童沟通，引导他正确看待父母关系，认识到父母吵架并不是因为你做得不好。肯定小童的优点，帮助他正确认识自己，缓解小童的情绪。

2.与小童父母沟通，引导关心孩子。与小童父母沟通，让小童父母认识到孩子的情况，建议父母多关注孩子的情绪变化，多陪伴孩子，表达对孩子的爱，减少因争吵带给孩子的影响。

3.开展主题教育，利用班集体营造友爱氛围。在班级开展“团结友爱”的主题教育，打造一个团结友爱的班级氛围。

4.持续关注，满足学生爱的需求。与科任老师合作及与家长持续沟通，关注小童的表现，对小童好的表现及时肯定。

三、如果你是刘老师，结合笔记3，给小光妈妈提一些建议。（20分）

要求：建议合理，针对性强，条理清晰，字数不超过250字。

【格木解析】

我会给小光妈妈提出以下建议：

1.遇到孩子的问题，建议家长先平复好自己的情绪，先冷静下来，再与孩子沟通。

2.建议家长转变强硬的态度，尊重孩子的想法，征求孩子的意见，不把自己的意愿强加给孩子。

3.以身作则，建议家长自身做好孩子的表率，在孩子面前树立一个善于控制不良情绪的好形象，帮助孩子做好情绪管理。

4.建议家长密切关注孩子的情绪变化，及时与教师沟通，共同寻找适合的方式，形成教育合力。

四、根据笔记4，分析刘老师哪些做法促进了小飞的学业进步。（20分）

要求：分析全面、准确，条理清晰，字数不超过200字。

【格木解析】

刘老师以下做法促进了小飞的进步：

1.主动沟通，积极地了解学生情况。刘老师通过课堂练习本、与家长沟通等了解小飞的基本情况，为针对性帮助小飞提供了基础。

2.做好课后服务，开展针对性地个别辅导。刘老师利用好课后服务时间，带领复习、示范做题、规定时间来指导小飞完成作业。

3.及时、恰当地表扬。刘老师针对小飞完成作业情况及时、恰当地表扬。

4.长期有效地指导。刘老师持之以恒对小飞进行作业指导。

五、学校拟召开一次全校班主任工作会。假如你是刘老师，结合上述笔记，就如何促进孩子心理健康成长，写一篇发言稿。（40分）

要求：突出主题，针对性强，语言得体，条理清晰，字数600~800字。

【格木解析】

尊敬的各位老师：

大家好！很荣幸能和大家交流一些工作体会，接下来主要就我开展心理健康教育工作上的一些想法和大家分享，希望大家也能提一些建议。

当今学生面临着较多的心理健康问题，从我们班上的孩子来看，时常会看到他们有情绪失常、行为失控的表现，不少孩子面对学习困难、社交困难会出现焦虑、恐惧，甚至抑郁的情绪反应，这些心理困扰着学生，不仅是影响学习，更重要的是影响了他们的健康成长。

那心理健康问题与哪些因素有关呢，通过查阅相关资料，和对学生的观察了解，我认识到心理健康的产生与这些因素息息相关，一是当前学生有着过重的学业负担，过重的学业负担导致学生的休息和娱乐时间减少，对身心健康造成了影响。二是在手机等电子产品建立的虚拟的网络环境中，缺少了与现实生活、大自然的接触，以及缺少真实世界的人际交往。三是学生的家庭问题。还有自身在面对心理问题缺少应对方法也是出现心理健康问题的重要原因。

我觉得可以从以下方面入手帮助预防和干预学生的心理健康问题：①了解和理解学生。认识到当前阶段、当前时代学生的心理特征和所处的环境特征，对他们出现的心理问题多一分理解。②适当开展活动，建立与真实世界的关系，构建和谐的人际关系。引导学生开展真实世界中的人际交往活动，加强学生间的人际链接。③加强学生心理健康教育。利用好学科教学渗透心理健康教育，开展心理健康主题教育等。④家校合作，引导学生合理使用电子产品。家校合作，规范电子产品的使用，控制学生合理使用电子产品。

以上是我对开展心理健康教育的一些个人看法。孩子是祖国的未来，希望和大家共同做好孩子的心理健康教育工作，共同促进孩子的健康成长。感谢各位老师的聆听！