

## 2023 年湖北省事业单位联考 D 类

### 综合应用能力·小学

#### 注意事项:

- 一、本科目满分 150 分，时限 120 分钟。
- 二、请在本科目答题卡的指定位置按要求填写（涂）姓名和准考证号。
- 三、请用黑色墨水笔在答题卡的指定区域内作答，超出答题区域的，作答无效。在题本上作答无效。
- 四、所有题目未按要求作答的，不得分。
- 五、监考人员宣布考试结束时，考生应立即停止答题，将题本、答题卡和草稿纸整理好放在桌面上，待监考人员清点无误后，方可离开。

请阅读以下材料，并按要求回答问题。

#### 材料 1:

五年级(2)班的学生小杨成绩优秀，性格开朗、能力出众。在学校里，班主任视小杨为得力助手，委以重任；回到家中，父母又视她为掌上明珠，宠爱有加。

由于小杨很能干，班主任一直都很器重她，凡事都让她管，渐渐地她开始自命不凡，和同学之间的矛盾越来越大。新学期开学要重新成立班委会，班主任征求她的意见，她说这个“很笨”，那个“不会说话”，不是摇头就是撅嘴，言语间对同学们很是“嫌弃”，认为谁都比不上自己，全班除了她没人能当好班干部。她的这种态度引起了同学们的不满，班干部竞选时，她因得票太低而落选了。

事后，小杨哭着找到了班主任，老师安慰她说：“你很优秀，只是有些自负，这不是什么严重的问题，对你的成长和发展无伤大雅，你不用放在心上。”

#### 材料 2:

朱老师去年毕业后，来到了 A 小学任教，目前是五年级(4)班的班主任。本学期开学，学生小浩转入了她所带的班级。小浩是出了名的“调皮大王”，是老师同学心目中的“问题学生”。

朱老师发现，上课时小浩要么干扰他人学习，要么情绪低落、走神；下课后胡乱打闹经常

与同学闹矛盾，同学们都嫌弃他；课后也不做作业，各门功课单元测试经常不及格。

每天不是科任老师就是学生来向朱老师告状，十分令人头痛。于是，朱老师找到小浩，与他谈话，期望他能在校园遵守各项规章制度，做一名合格的学生。但经过几次努力，小浩只在口头上答应，行动上毫无改善。

朱老师为此十分苦恼，觉得自己不会教育学生，无法成为一名合格的教师。面对小浩，她作为一名教师的挫败感日渐加深。

为不影响教育教学工作的正常进行，调适自身的心理状况，缓解目前的教育困境，朱老师准备向学校的优秀教师吴老师求助。

### 材料 3:

四年级(1)班的小刚原本是班里品学兼优的学生，但有些口吃。一次语文课上，小刚不能流畅地回答肖老师的问题，吞吞吐吐地重复着相似的内容，肖老师一边不耐烦地听着，一边反复回头看着黑板上方悬挂的时钟。就这样过了好一阵，小刚才终于把心中的答案阐述清楚，同学们听后觉得他说话时努力组织语言的样子很“滑稽”，便纷纷开始模仿，等同学们闹完后，肖老师严肃地对小刚说：“你说话实在是太慢了，还吞吞吐吐地说不利索，你这毛病要是改不了，以后上课就不要举手发言了，课堂进度都被你拖慢了，别的同学还要听课呢。”此后，小刚就对什么都不感兴趣，平日里也把自己封闭起来，变得独来独往，有时还把怒气发泄于砸损公物，写攻击老师的标语等行为上。

### 材料 4:

小方和小林是六年级(1)班的学生，二人关系很好。小林的性格活泼开朗，在班级里担任班长。最近，小方的父亲因病去世了，而家中的积蓄几乎都用来给父亲治病了，其母亲的收入不高，家里还有个妹妹在读小学二年级，因此，小方一家的生活变得十分困难。面对眼下的困境，小方的妈妈想让她小学毕业后便不再继续读书，希望她能回家帮着干些活并照顾好妹妹，以减轻家中的负担。

小方家中变故的事很快就在班里传开了，身为班长和好友的小林第一个站出来，组织班级同学为他提供了一系列物质和精神上的帮助，并给予小方更多的陪伴、倾听和开导。

后来班主任知道了此事，他非常支持小林的行为，表扬了小林对同学的爱心，并用自己的力量，筹到了一些钱，帮助小方家减轻了经济负担。

### 材料 5:

六年级(5)班学生小丁一直以来都是学校出了名的文艺骨干，每次学校有文艺表演，她都

积极报名参加，用精湛的钢琴演奏技巧，赢得了学校师生的好评。

在学校即将举办的新学期文艺汇演中，小丁依旧报了名，准备参加表演。她事先将准备好的乐曲弹给音乐老师听，并对老师说：“这是我自己写的曲子，老师觉得怎么样？”老师听后激动地赞赏道：“单凭这一支曲子，就可以证明你是个天才。”

然而事后，有同学告诉老师，这支曲子其实是小丁在读音乐学院的姐姐写的，并非小丁自己的原创作品。

**一、材料 1 中的班主任在肯定学生优秀的同时，认为自负对于学生而言不是什么问题，对其成长和发展无伤大雅。请对这一观点进行分析。(30 分)**

要求：判断正确，观点明确，分析合理，条理清晰，不超过 300 字。

**二、若你是材料 2 中的吴老师，你会如何帮助朱老师解决当前的困惑?(20 分)**

要求：措施得当可行，条理清晰，字数不超过 400 字。

**三、结合教育学、心理学、教师职业道德规范等相关知识，对材料 3 中肖老师的做法进行评价。(20 分)**

要求：评价合理准确，条理清晰，字数不超过 400 字。

**四、从教育法律的角度评价材料 4 中小方妈妈的想法，并结合材料给你的启示，谈谈在小学教育中，教师应如何培养学生的爱心。(20 分)**

要求：观点明确，条理清晰，字数不超过 300 字。

**五、假如你是材料 5 中小丁所在班级的班主任，得知此事后，你计划针对小丁身上反映出来的问题举行一次主题班会，以加强对学生的诚信教育，请据此进行主题班会设计，要求完成以下任务：**

**1. 拟定班会的主题。(5 分)**

要求：主题鲜明，字数不超过 15 字。

**2. 设计活动目标、内容和过程。(55 分)**

要求：目标明确，内容充实，过程完整，措施得当，具有针对性和可操作性，字数不超过 600 字。

## 2023 年湖北省事业单位联考 D 类

### 综合应用能力·中学

#### 注意事项:

- 一、本科目满分 150 分，时限 120 分钟。
- 二、请在本科目答题卡的指定位置按要求填写（涂）姓名和准考证号。
- 三、请用黑色墨水笔在答题卡的指定区域内作答，超出答题区域的，作答无效。在题本上作答无效。
- 四、所有题目未按要求作答的，不得分。
- 五、监考人员宣布考试结束时，考生应立即停止答题，将题本、答题卡和草稿纸整理好放在桌面上，待监考人员清点无误后，方可离开。

请阅读以下材料，并按要求回答问题。

以下是某中学初二（2）班班主任陈老师（英语老师）的五则教育笔记。

#### 笔记 1:

学生林莉，性格开朗、善于交际，每次学校组织的文艺活动她都积极报名参加，上学期末考试，林莉的成绩断崖式下降。任课教师反映，她经常不交作业，上课发呆走神，自习课睡觉，越来越关注穿着打扮。于是，我决定打电话向林莉的家长了解林莉的情况。林莉的妈妈反映，林莉喜欢表演，她一心想成为明星，多次提出初中毕业后就读艺术类学校。

我对林莉妈妈说：“看来林莉真的很热爱表演。我觉得，在条件允许的情况下，妈妈是否能支持一下女儿呢？”

林莉妈妈无奈地表示：“老师，我知道她喜欢表演，但她的艺术天赋一般，而且家里的经济收入也不允许。”

我突然意识到，我只考虑到林莉的爱好，而没有“三思”：一思林莉自身条件是否适合报考艺术类学校；二思家庭经济状况是否允许；三思林莉的现有的文化知识能否符合要求。于是我为林莉设计了一张表格，名为“职业生涯调查表”。

我建议林莉通过查阅资料，或咨询相关专业的教师，将了解到的招生、考试、培训、就业的相关情况都填写在表格里。

两周后，林莉找到我说：“老师，通过您的方法，我查询到了很多信息，参加艺术培训的

费用很高，我不想增加家里的经济负担，而且我的自身条件也不太符合。谢谢老师，我会再好好规划自己新的人生目标，遇见最好的自己。”

## 笔记 2:

开学一个多月后，作为班主任，我按照惯例询问任课教师班里的上课情况。

数学教师拉着我说：“正想和你说呢，假期回来，你们班怎么像换了一个班一样，上课死气沉沉的，下课也没有学生找我问问题。”

“是啊！”物理教师也跟着点头，“一个问题问下去，学习好的学生也不回答，我讲课都没劲了。”

语文教师听到后说：“对，我还在想，是我的课太无聊了吗？我在隔壁班上课的时候可热闹了呀。”

我仔细回想，确实最近这段时间没怎么看见我班的学生来办公室问问题。上课活跃、下课爱问的 2 班就这样一去不复返了？

晚自习时，我让大家写一份限定版周记——平时学业上有疑问愿意找谁帮忙？为什么？大部分学生在周记中表示，他们更愿意找同学帮忙，而不是问教师。因为，之前有位同学在课堂上提问老师刚讲过的知识点，被老师批评没认真听讲。

## 笔记 3:

学生张旭上课说话、迟到等不良习惯很多，为此我多次找他谈话，他每次都“虚心”听取我的意见，主动承认错误并写检讨；可是不出一两天他还是恢复“原样”，曾经按照班规处罚他做了两周的值日，但这些并没有解决本质问题，他这些坏习惯丝毫没有改变。

一次自习时间，我去班里巡视，还没进教室，在楼道就听见他的声音，他一看见我进来，就赶紧坐好。当我正要开口时，他先说了：“老师，我错了，您放心，以后我一定不说话了。”听到他说这话，我有点无奈，他什么都明白，但就是做不到。接着他又说：“老师，咱俩比赛投篮吧，你要赢了我保证一个月上课不说话。”当时我灵机一动，觉得或许这是一个好的教育契机，就说：“行，不许反悔！”他说：“我绝不反悔！”下课后经过一番激烈较量，我赢得了比赛，张旭那一个月的确比较老实。

既然事情有了一个好的开端，那下一步该怎么办呢？我觉得作为班主任要在他的心目中树立威信，让他特别信服，这样他才会从心底真诚地去接受我的劝导和建议，而不是那种表面上的应付。

## 笔记 4:

前几天，慧怡妈妈私下来问我慧怡最近的考试成绩，我明显感受到她对慧怡的学习非常焦虑，担心孩子成绩不够突出。果不其然，今天刚下课，我就收到了慧怡妈妈的微信，她先是对我解释了一番，说女儿这次考试状态不佳，身体不舒服，接着她问了我一连串问题：女儿是不是变笨了？是不是做班委分散了太多精力？是不是在学校谈恋爱了？我当时有些哭笑不得，因为在我眼里，她女儿是个很认真好学的孩子，只是因为这次考试试题难度偏大，大家的分数都较以往降低了。我还在苦恼怎么回复时，她又继续说，“双减”过后，学校考试不排名，孩子的学习水平如何无从得知，想帮她补习也不知从何下手，希望老师能多帮帮慧怡……

### 笔记 5:

学生王烽英语基础较弱，上课时的自控能力也较差，几乎不能认真听课超过三分钟，总是违反课堂规则的行为常常令我头疼。我一直让他坐在第一排最靠近讲台的位置，希望精力能多集中一会儿。好在王烽天性比较单纯，也没有给我造成过大的困扰。恰恰相反，让我苦恼的是班上其他同学对待他的态度。每次他做课前演讲，都会因为发音不标准受到同学们的嘲笑，平时做小组活动时也没有人愿意跟他一组，一些同学还把他不标准的发音当作是他的外号。这些刺激也无疑让王烽更加顽劣，某次课上王烽甚至扬言要用开水泼取笑他的同学。他事后还“宽慰”自己说：“我知道他们经常在背后取笑我，没关系，叫我外号挺好，二十年后老同学聚会，我一定让他们只记得我的外号，而不记得我的真正名字。”为此我多次在班上强调刻意孤立同学是一种欺凌行为以及尊重他人的重要性，没有人事事完美，也没有人希望自己陷入困境时周围只有冷眼嘲笑。可我也常有种无力感，不知道什么才是向孩子们进行价值观传递的好方法，很希望把霸凌都扼制住，但有时又觉得这只是一种奢望。

### 一、请结合教育学、教育心理学的相关理论，对笔记 1 中陈老师做法进行评价。（20 分）

要求：评价合理、准确，条理清晰，字数不超过 300 字。

### 二、针对笔记 2 学生不爱向老师提问的现象，教师可采取哪些措施？（25 分）

要求：方法得当，措施合理，条理清晰，字数不超过 350 字。

### 三、针对笔记 3 的情况，你认为陈老师应如何在张旭心中树立良好的教师威信？（20 分）

要求：方法得当，措施合理，条理清晰，字数不超过 250 字。

四、假如你是陈老师，你会如何与慧怡妈妈沟通？（25 分）

要求：全面准确，条理清晰，字数不超过 400 字。

五、针对笔记 5 中陈老师的困境，请你帮他设计一个主题班会方案，要求完成以下任务：

1. 设计一个活动开场白。（20 分）

要求：紧扣材料，突出主题，表达得体，逻辑清晰，字数不超过 150 字。

2. 写出班会的主题、目标、内容与过程。（40 分）

要求：内容充实，措施得当，具有针对性和可操作性。字数不超过 600 字。

格木教育



## 2022 年湖北省事业单位联考 D 类

### 综合应用能力·小学

#### 注意事项：

- 一、本科目满分 150 分，时限 120 分钟。
- 二、请在本科目答题卡的指定位置按要求填写（涂）姓名和准考证号。
- 三、请用黑色墨水笔在答题卡的指定区域内作答，超出答题区域的，作答无效。在题本上作答无效。
- 四、所有题目未按要求作答的，不得分。
- 五、监考人员宣布考试结束时，考生应立即停止答题，将题本、答题卡和草稿纸整理好放在桌面上，待监考人员清点无误后，方可离开。

请阅读以下材料，并按要求回答问题：

#### 材料 1：

六（3）班的小宁学习优秀，自尊心很强，是一个能言善辩、很有主见的孩子，对自己认为正确的事，一定会极力辩解。

今天的科学课，课前赵老师要求班里同学把实验材料准备好，这时小宁正在和同学们聊的热火朝天，于是很不高兴地说，“占用同学们的休息时间，一点都不合理，还没到上课时间，用不着准备。”与此同时，还怂恿其他同学不予理会。赵老师见此情况，提醒大家尽快做好课前准备，但小宁依然当作没听到。

上课后，赵老师讲解实验时，小宁不仅插话，还对其他同学的做法指手画脚。赵老师对他进行了批评，小宁觉得很没有面子，继续狡辩。

对此，赵老师非常生气……

#### 材料 2：

一位作家在一篇文章中满怀深情地回忆了语文陈老师对她的一次“惩罚”：上小学的时候，



我是个爱说爱笑的孩子。六年级时的一节语文课，我正在和同学说话，被陈老师发现了，他严肃地对我说：“下课后来找我。”课后，我忐忑不安地去了他那儿，准备接受严厉的惩罚。出乎意料，陈老师态度却很温和，只是语气非常坚定地说：“为惩罚你今天课堂上随便说话的行为，就近期班级发生的事情写一篇作文，3天后交给我。”

3天后，我很不情愿地把作文交给了陈老师，字数只有100多字，他看后对我说：“拿回去重写，认真回想事情发生的过程，写得具体点，明天写好后交给我。”第二天，我把写好的作文交了上去。陈老师看后，把我喊到办公室，对我说：“这次有进步，但文章中心思想不突出，内容平淡，没有吸引力，你要回去认真修改。”说完就把文章还给了我。如此反复了好几次，每一次他都就作文存在的问题提出新的建议，我就按着他的指导不断修改。

后来，这篇经过反复修改的作文，被陈老师推荐参加了全市的作文比赛。3个月后，陈老师高兴地在全班宣布了我这篇作文得奖的消息。这是我第一次得奖，也是我平生受益最深的一次“惩罚”。此后，我就逐渐喜欢上了写作。

### 材料3:

吴老师是小学音乐老师，周二下午第一节课是二年级的音乐课。刚上课，坐在最后排的小明开始在座位上动来动去，还跟旁边的同学小声说话。吴老师说：“小明，请安静下来，认真听课。”小明：“嗯”，但过了一会儿，他又有了别的小动作。吴老师又说：“小明，请安静下来，老师相信你是最棒的，你是一个会自觉地遵守纪律的孩子。”小明说：“知道了，老师。”但直到下课，小明还是没有专心听课。

课后，随班听课的教学主任刘老师找吴老师谈话，“吴老师，今天这节课在教学环节上还是比较顺畅的，但是班级的纪律比较混乱。特别是坐在最后一排的那个小男孩几乎没有听课，一直在和旁边的同学说话，做小动作，为什么不及时地批评他？”

吴老师回应说：“我认为孩子应该在鼓励中成长，鼓励比批评、惩罚更有效。”

### 材料4:

王老师是三（2）班的语文老师，她从一年级起就制定了符合孩子年龄和兴趣特点的阅读计划，以提升学生的阅读素养。三年来，班里学生逐渐养成了良好的阅读习惯。

今年班里转来一个叫小博的新生，王老师发现小博在课堂上完成阅读任务时，总是东张西望、心不在焉，读得很慢；提问时，他什么也回答不出来，与其他同学的差距明显。

为了让小博尽快赶上其他同学，王老师给小博单独设计了一个阅读促进方案，先给小博 10 朵小红花，然后按照以下规则奖励或者扣除：

任务	完成	未完成
每完成 1 篇阅读	奖励 2 朵	扣 2 朵
课堂上专心听讲	奖励 1 朵	扣 2 朵
积极发言 2 次	奖励 1 朵	扣 2 朵
在规定时间内完成阅读	奖励 1 朵	扣 2 朵

#### 材料 5：

三年级数学李老师发现班里部分学生存在一些问题：有的学生在做作业的时候，爱拖延，无法按时完成；有点学生做作业时注意力不集中，边玩边做，作业完成质量不高；有的同学对不懂的地方，既不请教他人，也不认真钻研，错题多；有的学生不认真记录作业，经常少做几道题。

李老师反复提醒这部分学生，做作业时要抓紧时间，他们总不当回事，李老师也多次批评，但收效甚微。

#### 一、辨析题（30 分）

材料 3 中吴老师认为：孩子应该在鼓励中成长，鼓励比批评、惩罚更有效。请对这一观点做出判断和分析。

要求：判断准确，观点明确，分析合理，条理清晰，字数不超过 300 字。

## 二、案例分析（60 分）

1. 面对材料 1 中的情况，假如你是赵老师，接下来你该如何处理？

要求：方法得当，措施合理，条理清晰，字数不超过 200 字。

2. 请结合教育学、心理学的相关理论，对材料 4 中王老师的做法进行评价。

要求：评价全面，准确，条理清晰，字数不超过 300 字。

3. 根据材料 2 给你的启示，谈谈在小学教育中，教师如何正确使用教育惩罚。

要求：观点明确，条理清晰，字数不超过 300 字。

## 三、活动方案设计（60 分）

假如你是李老师，针对材料 5 中存在问题的这部分学生设计一个教育方案。

1. 拟定方案的目标

要求：目标明确，字数不超过 75 字。

2. 写出教育方案的内容与过程。

要求：内容充实，过程完整，措施得当，具有针对性和可操作性，字数不超过 500 字

3. 列出至少 3 种检验方案有效性的方法。

要求：方法合理，有可操作性，字数不超过 200 字。

## 2022 年湖北省事业单位联考 D 类

### 综合应用能力·中学

#### 注意事项:

- 一、本科目满分 150 分，时限 120 分钟。
- 二、请在本科目答题卡的指定位置按要求填写（涂）姓名和准考证号。
- 三、请用黑色墨水笔在答题卡的指定区域内作答，超出答题区域的，作答无效。在题本上作答无效。
- 四、所有题目未按要求作答的，不得分。
- 五、监考人员宣布考试结束时，考生应立即停止答题，将题本、答题卡和草稿纸整理好放在桌面上，待监考人员清点无误后，方可离开。

请阅读以下材料，并按要求回答问题。

某中学初二班主任张老师的五则教育笔记：

#### 笔记 1

我近期读了一项关于学生使用手机的研究报告：报告指出，青少年使用手机主要用来聊天、听音乐、看视频、玩游戏、查资料等。我也知道青少年使用手机有利也有弊，如何管理手机确实是个难题。

2021 年 2 月 1 日，教育部印发《关于加强中小学手机管理工作的通知》，通知明确规定：学校应当告知学生和家长，原则上不得将个人手机带入校园，学生确有将手机带入校园需求的，须经学生家长同意、书面提出申请，进校后应将手机交由学校统一保管，禁止带入课堂。

这个规定对我管理学生手机提供了政策支持。现在的情况是大部分学生不带手机进校，但是也有少数学生偷偷把手机带入课堂。当我和家长就这个问题进行沟通的时候，家长以担心孩子安全为由，同意孩子上学期间带手机，只是强调学校要加强管理。为了落实这一规定，我需要尽快地制定一些具体措施。

#### 笔记 2

“双减”政策对初中学生的作业总量和时长做了明确规定，初中书面作业平均完成时间不超过 90 分钟，初中生在校内完成大部分书面作业。

最近，有学生向我反映，作业太多了，严重影响睡眠，还影响第二天听课的效率。通过了解，我发现各科老师已经缩减了作业量，但是作业总量还是不少。同时发现，部分学生按照家长要求，还要做大量的课外作业。

了解情况后，我立即和各任课教师进行了沟通，老师们进一步对作业总量和时长进行了调整。但是有老师担心，作业少了怕基础巩固不牢，长远来说怕影响学习成绩，更怕家长说这科教师教学水平不行。

下一步，我还要召开一次家长会，和家长们好好沟通一下，希望能够得到他们的理解和支持，真正减轻学生的学习负担，努力给学生们营造一个良好的学习、生活环境。

### 笔记 3

担任我们班语文课的小刘老师，是今年刚毕业入职的新老师。他在班上开展了“读物润心，凝优启智”的活动，经常开展班级领书会，读书分享，阅读笔记展示等活动，用丰富的活动激发学生的阅读兴趣，学生们用制作书签读书小报、阅读卡、阅读笔记、班级读书册等形式记录阅读过程。这项活动很受学生欢迎，但是到了期末考试，我们班语文成绩并不理想，基础知识普遍掌握不牢固，阅读写作提高不明显，家长意见很大，认为阅读活动挤占了课内学习时间，甚至向学校提出换老师的要求。

小刘老师听说了家长的反馈之后很有挫败感，他认为那些机械、重复的作业没有太大的效果，但是制作书签，读书小报等都是创新作业类型方式的积极尝试。从长远看有助于学生阅读能力和写作能力的提升。

小刘老师的困惑引起了我的思考，我觉得有必要和她交流一下。

### 笔记 4

小明在到班里成绩一直排在中上游，但最近我发现他的状态不太好。放学后我将小明叫到办公室了解情况他将自己的烦恼告诉我。原来他的父母在教育方面的分歧很大，妈妈认为分数是硬道理，少一分都考不上好学校，给他安排了一些作业和个别课外辅导。爸爸也认为分数很重要，但更要重视身心健康，让他多读书，多运动，增长见识，开拓眼界，小明很为难，自己的时间有限，读书，运动和个别的辅导时间经常冲突，不知道到底应该听谁的，了解到小明的烦恼以后，我觉得有必要和他的父母谈一谈。

### 笔记 5

最近小王总是以各种理由请假不上体育课，我找他谈心，他向我诉说了自己的烦恼，他不爱运动，再加上学习压力大，睡眠不足，出现了呕吐、头晕、颈椎疼等问题，所以上体育课稍

微运动一下都觉得很难受。

后来我了解到，班上像小王这样不爱体育锻炼的学生还不少，有的认为学习比体育更重要，应该把更多的时间用来学习；有点认为体育锻炼太累，空闲时间宁可刷手机也不愿运动；有的学生体质差，经常找各种借口不参加体育锻炼。

看来，纠正学生们的错误观念应须引起重视。

### 一、案例分析题（100 分）

1. 假如你是张老师，针对笔记 1 中少数学生违规把手机带入课堂的教学现象，你将采取哪些措施？（20 分）

要求：方法得当，措施合理，条理清晰字数不超过 250 字。

2. 假如你是张老师，根据笔记 2，列出在家长会上讲话的内容要点。（20 分）

要求：内容完整、条理清晰，字数不超过 250 字。

3. 假如你是张老师，针对笔记 3 中小刘老师的困惑，你将如何与他进行交流？（30 分）

要求：沟通得当，有针对性，条理清晰，字数不超过 300 字

4. 假如你是张老师，根据笔记 4，从促进学生全面发展的角度，向小明家长提出建议。（30 分）

要求：建议具体、有效、针对性强、条理清晰，字数不超过 300 字

### 二、教育方案设计（50 分）。

假如你是班主任张老师，针对笔记 5 中班里学生不重视体育锻炼的问题，设计一个教育活动方案，要求完成以下具体任务：

1. 拟定方案主题

要求：主题鲜明、字数不超过 15 字。

2. 写出方案的目标、内容与过程。

要求：目标明确、内容充实、过程完整、具有针对性和可操作性，字数不超过 600 字。

## 2021 年湖北省事业单位联考 D 类

### 综合应用能力·小学

#### 注意事项：

- 一、本科目满分 150 分，时限 120 分钟。
- 二、请在本科目答题卡的指定位置按要求填写（涂）姓名和准考证号。
- 三、请用黑色墨水笔在答题卡的指定区域内作答，超出答题区域的，作答无效。在题本上作答无效。
- 四、所有题目未按要求作答的，不得分。
- 五、监考人员宣布考试结束时，考生应立即停止答题，将题本、答题卡和草稿纸整理好放在桌面上，待监考人员清点无误后，方可离开。

#### 请阅读以下材料，并按要求回答问题。

以下是某小学班主任陈老师（语文老师）的五则教育反思笔记。

#### 笔记 1

最近班里的小刚同学出现了一些问题，让我想起多年前教过的一个叫小忠的孩子，他瘦瘦高高的，和我说话时总低着头，有点儿躲闪。我觉得小忠和别的孩子不太一样，后来我了解到，小忠爸爸因盗窃进了监狱，和他妈妈离婚了。小忠由妈妈抚养，但她忙着打工，照顾不到孩子。

我当时只是简单地认为，这孩子没人管，那就更需要我们老师对他严格要求，所以我常常因为小忠没有完成作业而严厉地批评他。后来其他同学告诉我，小忠不能按时完成作业，是因为他放学后还要洗衣、做饭、帮妈妈干活，听到这些，我感到非常地后悔，想向小忠表达一下关心，却再也没有机会了，因为暑假期间小忠不幸溺水身亡了……

我不能让小刚成为第二个小忠。

#### 笔记 2

今天，小安妈妈告诉我，最近小安常常哭着不愿意上学，她感到事情有点儿严重，于是来



向我求助。小安妈妈反映，小安和同学丽丽在学校发生了一些小矛盾，在她看来只是小孩子之间的常见问题，可是小安总是感觉被丽丽嘲笑，甚至欺负，小安很不开心，但却不知道该怎么办，小安妈妈曾经教育小安要学会宽容，与同学友好相处，为了缓和两个孩子的关系，她还建议女儿给丽丽送小礼物，邀请她一起玩儿，但都没有效果。

在我的印象里，丽丽是一个好强、倔强又能干的女生，伶牙俐齿，平时和同学说话就很不客气，爱出风头，爱拿主意。小安则是一个安静、内向的小姑娘，平时跟同学们关系看起来还不错，小安妈妈的求助让我觉得很意外，我需要尽快处理这个问题。

### 笔记 3

今天，听了新任语文老师的一堂课，这是他初次采用小组合作学习的教学方式。他给学生的学习任务是理清文章的条理，概括文章各部分的大意。张老师要求学生先自学，再分组围绕学习任务展开讨论，最后让每个小组推荐 1 名同学汇报讨论结果。

在小组合作学习过程中，我观察到，有的小组讨论热烈，声音很大，甚至影响到其他小组；有的小组比较沉默，进展缓慢；有的小组各执己见，分歧很大，直至结束都未能行程一致意见……虽然张老师也在教室里巡视，但没有对学习过程进行及时干预。最终，在规定时间内，9 个小组中只有 5 个按要求完成了学习任务，显然，张老师课前没有想到会出现这些情况，这一环节也就草草结束了。

快下课时，张老师请同学们谈一谈对小组合作学习的感受，有的同学表示，很喜欢这种可以自由发言的学习方式；有的同学认为，有的在闲聊，也不知道该干什么，有点儿浪费时间；有的同学认为，汇报的内容没有得到回应，收获不大；还有同学表示无所谓，只要能把课文内容学完就行。

课后，张老师主动找到我，让我给他提一些建议。

### 笔记 4

早读课刚开始不久，我就听到楼道里有人嚷嚷，好像挺生气的，但听不清说的什么。我赶紧走到门口，原来是我们班小明的爸爸，他手里提着书包，小明低着头跟在他身后，后面还跟着学校的保安。小明爸爸一边走，一边回头大声说：“怎么就不能进来？我看谁不让我进！”保安无奈地跟在后面，面露难色：“学校有规定，上课时间未经允许，家长不能进校园。”

在教室门口，小明爸爸把书包交给小明，跟我打了招呼就转身离开了，望着他匆匆离去的背影，我不禁想，这位家长，您的一言一行孩子都看在眼里，您想向孩子示范些什么呢？

### 笔记 5

下课了，孩子们陆续走出教室，突然传来刺耳的呵斥声：“凳子！怎么这么乱？不要走！留两个同学把凳子放好再走！”我看到书法赵老师站在教室门口，用手指着凳子，声音很大，语气冰冷，怒气十足。

还未走出教室的学生，茫然地回头看了看桌凳，有学生迅速转身整理凳子，还有学生主动从教师外走回来说：“老师，我们留下来整理。”短短几分钟，孩子们就迅速收拾好了。可赵老师那怒不可遏的表情，尖利刺耳的苛责声，还停留在我的脑海里。

“谁在讲话！我看谁在讲话！”“不要讲话！不许讲话了！”“站好，别动！”“就你乱动！给我站出来！”……这样带着烦躁口气的指责在小学校园仍能时常听到，我偶尔也会这样，可是孩子们就要在这种“管理”中成长吗？

### 一、案例分析题（100 分）

#### 1. 针对笔记 2 中出现的情况，假如你是陈老师，接下来会怎么做？

要求：方法得当，措施合理，条理清晰，字数不超过 300 字。

#### 2. 结合笔记 3，假如你是陈老师，你对张老师今后开展小组合作学习前的准备工作有哪些建议？

要求：分析合理，条理清晰，字数不超过 300 字。

#### 3. 针对笔记 5，谈谈赵老师在教育学生方面该如何改进？

要求：分析准确，条清晰，字数不超过 200 字。

#### 4. 结合上述笔记给你的启示，谈谈教师应该如何进行有效反思。

要求：结合案例阐述，分析合理，条理清晰，字数不超过 400 字。

## 二、教学方案设计（50 分）

假如你是陈老师，请根据上述笔记内容，设计一次促进家校共育的家长会，要求完成以下具体任务：

### 1. 拟定家长会的主题和目标。

要求：主题鲜明，目标明确，字数不超过 100 字。

### 2. 设计家长会的内容与过程。

要求：内容充实，过程完整，措施得当，具有针对性和可操作性，字数不超过 500 字。

### 3. 围绕主题，写一段家长会结束的寄语。

要求：呼应主题，语言简洁，富有感染力，字数不超过 200 字。

## 2023 年湖北省事业单位联考 D 类

### 综合应用能力·中学

#### 注意事项:

- 一、本科目满分 150 分，时限 120 分钟。
- 二、请在本科目答题卡的指定位置按要求填写（涂）姓名和准考证号。
- 三、请用黑色墨水笔在答题卡的指定区域内作答，超出答题区域的，作答无效。在题本上作答无效。
- 四、所有题目未按要求作答的，不得分。
- 五、监考人员宣布考试结束时，考生应立即停止答题，将题本、答题卡和草稿纸整理好放在桌面上，待监考人员清点无误后，方可离开。

#### 一、案例分析题(100 分)

阅读以下材料并按要求回答问题:

吴老师是某中学刚入职的英语教师，担任高一(2)班的班主任。下面是她这学期撰写的几篇教学日志。

##### 教学日志 1:

今天是开学第一天，为了上好这节课，我认真做了很多准备。我认真研究了教材与教学参考书，确定了第一节课的教学内容，我还参考了网上大量的教案设计，几经修改，整理出一份自己特别满意的教案。不仅如此，在课前，我还反复演练导入、提问、讲解等教学环节。对这一节课，我信心满满。

然而没想到，这节课上下来我十分尴尬，我为这节课精心设计的活动环节，学生兴趣不高，我所讲的很多内容学生都会，45 分钟的内容，不到 30 分钟就讲完了，剩下的时间我只能让学生自己学习。原本以为做好了充足的准备，没想到成了这个样子。

##### 教学日志 2:

今天真有挫败感。

今天是教研组内新老师公开课展示。上完课后，我感觉这堂课教学过程流畅，课堂氛围活跃，教学任务圆满完成。但是评课时，同事给出了不少意见，他们认为我这节课的教学目标不

够合理，课堂中只关注了重点句型的讲解，缺乏教学方法的指导，忽略了培养学生语言能力的运用。课堂上，看上去很热闹，但是学生收获不大。对此，我很困惑，我觉得课堂中提的问题，大部分学生都能回答，学生参与度高，气氛热烈，该讲的内容也都讲了，但是同事认为我教学目标不合理，那么什么才是合理的教学目标呢？

### 教学日志 3:

上周，期中考试结束了，学生的成绩与我的期存在巨大差距。考试内容是我在课上反复强调的，同学们成绩还是不理想。这两天学校面向全校学生进行了教师满意度调查。从教务处给我反馈来看，学生对我的教学不满意的方面有如下几点：

1. 课堂上有学生睡觉，老师不管；
2. 只顾自己讲解，不管学生是否掌握；
3. 课上有人看课外书，有人做其他学科的作业，老师也不管；
4. 老师讲课枯燥，学生想睡觉。

听了这些我很难过，平时我管理学生很民主，对学生也非常信任，学生和我相处挺融洽的，课堂氛围热烈。课堂上偶尔有小部分学生会走神、打瞌睡、看课外书等，这也很正常，只要不影响其他学生，我没必要刻意处理。再说了，如果我不停地处理这些小问题，肯定会影响课堂的教学进度。

在同事的建议下，经过我跟学生的沟通，我了解到主要有这三类情况：第一类学生，英语基础薄弱，课上听不懂，所以经常睡觉、看课外书；第二类学生是觉得课堂无聊所以经常开小差；第三类学生是英语基础好，学的都会，所以就想做其他学科的作业。还好经过这次事件让我认清了情况。

### 教学日志 4:

期中成绩出来后，我们班各科成绩都有一定的下降，家长议论纷纷，学生情绪很低落，我也很焦虑。这几天，科任老师不时地向我反映课堂上的问题，而这些问题在我的课堂上也同样存在。原本以为民主宽松的课堂管理，更能促进学生的成长，对学生放手，他们成长地更快更好。结果现实并不尽如人意。之后，我和有经验的老师进行沟通交流，我意识到：不少高一学生对高中学习生活还不适应，自主管理能力还很缺乏，看来我需要做的事情还有好多好多。

1. 结合教学日志 1，如何避免吴老师开学第一课的尴尬局面。

要求：字数不超过 300 字。

2. 结合教学日志 2，说一说合理的教学目标的特征。

要求:字数不超过 200 字。

3. 结合教学日志 3 和 4, 分析吴老师课堂管理中产生问题的原因, 并提出改进措施。

要求:分析合理, 措施得当, 字数不超过 300 字。

4. 结合教学日志, 新教师应该如何实现自我成长。

要求:紧扣材料, 字数不超过 300 字。

## 二、教育方案设计(50 分)

假如你是吴老师, 针对高一(2)班学生缺乏自主管理能力的问题, 完成以下任务:

1. 给全班同学写一封公开信, 阐明学生自我管理的重要性, 激发学生学习动力。

要求:紧扣主题, 语言流畅, 富有感染力, 字数不超过 400 字。

2. 设计一个活动方案, 写出内容与过程。

要求: 内容充实, 措施得当, 具有针对性和可操作性, 字数不超过 500 字

## 2020 年湖北省事业单位联考 D 类

### 综合应用能力·小学

#### 注意事项:

- 一、本科目满分 150 分，时限 120 分钟。
- 二、请在本科目答题卡的指定位置按要求填写（涂）姓名和准考证号。
- 三、请用黑色墨水笔在答题卡的指定区域内作答，超出答题区域的，作答无效。在题本上作答无效。
- 四、所有题目未按要求作答的，不得分。
- 五、监考人员宣布考试结束时，考生应立即停止答题，将题本、答题卡和草稿纸整理好放在桌面上，待监考人员清点无误后，方可离开。

#### 一、辨析题（30 分）

关于公开课该“裸”还是该“磨”，甲、乙两位老师各执一词。

甲：“我认为，公开课应该具备一定的示范性，经过反复推敲的‘磨课’集中了个人的经验和团队的智慧，可以呈现更好的教学效果。”

乙：“不经过事先演练和团队打磨的‘裸课’更能体现课堂教学的真实性，反映教师的教学水平和现场应变能力，而提前磨好的课有太多作秀的成分，就像表演。”

**请就甲、乙两位老师的观点作出判断和分析。**

要求：判断准确，观点明确，分析合理，条例清晰，字数不超过 400 字。

#### 二、案例分析（60 分）

##### 案例一：

颖儿是个上进的学生，但性格有些敏感，父母对她的期望很高，她的学习成绩也一直很好。最近班主任郭老师发现颖儿上课不太专心，发言也不像以前那样积极，课下也不怎么与她的好



朋友说笑了。于是，郭老师决定找她谈一谈。

郭老师：“颖儿，看你最近总是闷闷不乐的，遇到什么不开心的事了？”

颖儿：“没什么。”

郭老师：“可我看你没精打采的，能和我说说吗？”

颖儿：（低头不语）

郭老师：“下课也不见你和好朋友说笑了，是跟她们闹矛盾了吗？”

颖儿：“不是，是跟我妈。她天天唠叨我，前几天还骂了我一顿。”

郭老师：“为什么呀？能和老师说一说吗？”

颖儿：“嗯，那天我写完作业后感觉有点儿累，想放松一下，刚拿起手机玩了一会，就被我妈发现了，她就开始数落我，根本不听我解释。”

郭老师：“做完作业放松一下，很正常的呀。我知道你学习很努力，也尽力想把每件事情都做好。所以妈妈这样批评你，你感到很委屈，是吗？”

颖儿：“是的，郭老师。我妈一点都不理解我，只要玩会儿手机，她就认为是浪费时间，耽误学习……可我也需要放松呀！”

郭老师：“不被妈妈理解确实挺难受的。那你有没有想过她为什么会这样呢？”

颖儿：“她就只盯着我的学习，不考虑我的感受。”

郭老师：“我知道你是个懂事的孩子，你肯定也能理解你妈这样做也是为了你好。”

颖儿：“我知道她是为我好，但她这样做我受不了。”

郭老师：“那你希望你妈怎么做呢？”

颖儿：“我希望她……”

……

颖儿敞开心扉跟郭老师聊了很多，这次谈话后，郭老师又陆续跟颖儿交流了几次，并与颖儿父母进行了沟通。

过了一段时间，颖儿逐渐恢复了正常的学习状态，与父母的关系也有了明显的改善。

**案例二：**

小强成绩一直还可以，但是升入五年级后，随着学习任务增多，难度增加，他的成绩逐渐下降，自信心也随之下降。

班主任万老师经过观察和了解，发现小强课堂上看起来在听，但经常回答不出老师的提问；作业虽然能按时交，但错误较多；学习缺乏主动性、计划性和坚持性。

针对小强的情况，万老师一方面采用“愿望”图、思维导图、时间算账等方法，帮助他树立学习目标，制定学习计划；另一方面，每次给他留一个肯定能完成的行为任务，帮助他增强自信心，逐步形成良性循环。

与此同时，万老师还让班级其他同学分享好的经验和做法，鼓励小强学习借鉴，找到适合自己的学习方法；又与其他任课老师沟通，请他们对小强的学习方法进行个别指导，并在课堂上对小强的积极表现和每一次进步有意识地进行表扬。

通过老师们和小强的共同努，他的自信心逐渐恢复，学习也有了明显的进步。

请根据以上案例，回答下列问题：

1. 结合案例一中郭老师与颖儿的谈话，分析师生交谈时可以运用的技巧。

要求：分析合理，条理清晰，字数不超过 300 字。

2. 在与颖儿谈话之后，郭老师与颖儿家长进行了沟通，取得了很好的效果。你认为郭老师与颖儿家长从哪些方面进行了沟通？

要求：目的明确，内容恰当，条理清晰，字数不超过 200 字。

3. 结合上述案例，运用教育学、心理学等相关知识，概括教师改变学生行为的策略。

要求：概括准确，语言简练，字数不超过 300 字。

### 三、教育方案设计（60 分）

最近，班主任赵老师发现班上出现了一些问题：

科学课上，小组合作完实验时，有的同学一直在争抢实验器材，都希望由自己亲手完成，互不相让；

班级篮球赛中，有个别同学不愿意传球，拿到球后就自己投篮，完全不顾班上其他同学；

小组讨论环节，别同学发言时，有的同学私下讨论，还有同学在做自己的事；

... ..

假如你是赵老师，请针对上述现象反映出的共性问题，设计一个主题班会方案，要求完成以下具体任务：

**1. 拟定班会的主题。**

要求：主题鲜明，字数不超过 25 字。

**2. 说明主题班会的设计依据。**

要求：合理清晰，表达简洁，字数不超过 150 字。

**3. 写出主题班会的目标、内容与过程。**

要求：目标明确，内容充实，措施得当，具有针对性和可操作性，字数不超过 600 字。

**4. 如果该主题班会的方案付诸实施，你将如何评估其效果。**

要求：指标恰当，方法可行，字数不超过 100 字。

## 2020 年湖北省事业单位联考 D 类

### 综合应用能力·中学

**注意事项：**

一、本科目满分 150 分，时限 120 分钟。

二、请在本科目答题卡的指定位置按要求填写（涂）姓名和准考证号。

三、请用黑色墨水笔在答题卡的指定区域内作答，超出答题区域的，作答无效。在题本上作答无效。

四、所有题目未按要求作答的，不得分。

五、监考人员宣布考试结束时，考生应立即停止答题，将题本、答题卡和草稿纸整理好放在桌面上，待监考人员清点无误后，方可离开。

**请阅读以下材料，并根据要求回答问题：**

下面是高二（5）班班主任李老师的4则教育笔记：

### 笔记1：

最近，有学生向我反映，今年刚接手我们班数学的王老师存在一些问题。有的说，王老师上课时抓不住重点，学生懂的内容他还花很长时间讲解，不会的内容却一带而过；有的说，他只关注学习好的学生，也不管其他学生是否学会了；有的说，他总是就题讲题，不注重解题方法的讲解，做题的时候学生还是不会，还有的说，他提问不明确，学生回答后，也不给具体的反馈……

学生反映的这些问题着实让我有点儿担心，不过下周一就是其中考试了，我打算先深入了解一下，考试后再做进一步处理。

### 笔记2：

期中考试成绩出来了，我们班数学成绩全年级垫底，看来之前学生们反映的问题应该尽快解决，可没想到，我还没来得及处理，又有学生悄悄告诉我，班委正在组织全班同学给校长写信，反映数学老师的问题，我大吃一惊，立刻把几个班委找来谈话，指出他们这样的方式不妥，很容易激化师生矛盾，也是对老师的不尊重。

但是，班委们坚持认为这样做没错，他们在班委会上讨论过，并征得了同学们的同意，而且他们的出发点是希望王老师的课能够上得更好，学生的学习成绩能有所提高，我没能说服他们，但是我告诉他们，近期会开班会来探讨如何与老师进行有效沟通，同时我还再三强调，不同意他们给校长写信。

这次失败的沟通后，我感觉班委和同学们对我有了误解，认为我和他们不是一条心，似乎与我产生了距离。

### 笔记3：

真是一波未平一波又起。班会还没来得及开，我今天就突然收到一位家长的消息，他说，有部分学生家长准备联名要求学校为孩子们换数学老师，因为学生向家长反映王老师讲得不好，数学成绩最近下降得厉害，如果拖到高三，就来不及了，我很惊讶，班级家长群内一直很

平静，除了我发的学校通知外，几乎没有任何其他的消息，他们为什么不先与我沟通呢？为什么那么不信任我呢？

#### 笔记 4:

王老师得知家长及学生的做法后非常伤心，跟我抱怨说，自己一心扑在学生身上，经常牺牲午休时间辅导学生，连家人生病都顾不上，他对学生这么好，学生还那么对他，他感到很寒心，王老师还认为我班学生数学基础本来就很差，高二的数学又有一定的难度，有一部分学生听不懂很正常。

王老师刚工作三四年，教学经验有些欠缺，除了学生和家长反映的问题外，我还了解到，他在和学生沟通时也存在一些问题，如说话生硬，脾气急躁，学生对此很反感，然而他自己并没有意识到，我正好借此机会和王老师好好沟通了一下，他说会认真思考我的改进建议。

### 一、案例分析题（100 分）

1. 请结合上述材料，对班主任李老师的做法进行评价。

要求：全面、准确，条理清晰，字数不超过 150 字。

2. 为妥善处理笔记 3 中部分家长联名要求调换数学王老师的事情，假如你是李老师，你会怎么做？

要求：方法合理，措施得当，条理清晰，字数不超过 300 字。

3. 请结合上述笔记分析数学王老师存在的问题，并给他提出改进建议。

要求：问题明确，建议合理，具体可行，条理清晰，字数不超过 400 字。

4. 综合上述笔记中王老师和李老师的情况，谈谈教师如何应对职业压力。

要求：紧扣材料，分析合理，条理清晰，字数不超过 300 字。

### 二、教育方案设计（50 分）

笔记 2 中李老师提到近期要在高二（5）班召开一次班会，请你以“如何与老师进行有效沟通”为主题设计一个方案，要求完成以下具体任务：

1. 为李老师写一个班会开场白。

要求：紧扣材料，突出主题，表达得体，逻辑清晰，字数不超过 300 字。

**2. 写出方案的内容与过程。**

要求：内容充实，措施得当，具有针对性和可操作性，字数不超过 600 字。

格木教育

## 2019 年下湖北省事业单位联考 D 类

### 综合应用能力·小学

#### 注意事项：

一、本科目满分 150 分，时限 120 分钟。

二、请在本科目答题卡的指定位置按要求填写（涂）姓名和准考证号。

三、请用黑色墨水笔在答题卡的指定区域内作答，超出答题区域的，作答无效。在题本上作答无效。

四、所有题目未按要求作答的，不得分。

五、监考人员宣布考试结束时，考生应立即停止答题，将题本、答题卡和草稿纸整理好放在桌面上，待监考人员清点无误后，方可离开。

请阅读以下材料，并按要求回答问题。

#### 案例一：

王老师在某小学教科学课，深受学生喜爱。结合班级实际，他设计了单元导学案，确定本单元的学习目标、学习内容、学习步骤和评价检测指标等，引导学生根据导学案进行探究式学习。设计的教学流程包括以下内容：

第一课时，引导学生通过网络、文献等查阅相关资料，并由学生提出问题；

第二课时，由学生带着问题，分小组进行讨论，提出假设，设计实验；

第三课时，实验探究，检验假设，分析结果；

第四课时，组织学生交流，总结归纳，得出结论，并指导学生自评和互评；

第五课时，交流实验中发现的新问题，引导学生就新问题进行进一步思考和探究。

随着教学方式的改变，学生的学习状态发生了变化：一有时间就往实验室跑，在实验室里常常争论不休，解决了许多“为什么”。学生仿佛被一种魔力吸引着去学习，上网查资料，运用所学的知识解决日常生活中的小问题，并撰写成科技小论文，这些都已经成为一种常态。学生更加享受学习的过程了。

#### 案例二：



某小学针对本校课堂教学中出现的一系列效率低下的问题，如“大量重复的机械性练习”“教师满堂灌”“重知识轻能力”……开展了全校范围的“减负提质、常态优质”教改活动，要求全校教师研究如何提高课堂教学效率的策略和方法，向 40 分钟要质量，为此，老师们进行了一系列研究和探索。

探索中，老师们大胆地进行学科课程教学改革，创造性地使用国家课程，开发校本课程，改革教学方法，提高课堂教学效率。例如，语文组重点进行了“巧用结合点，提高课堂教学效率”的研究，老师们将有共性或对比性强的课文组合到一起讲授，提高了课堂效率；数学组围绕数学思想方法和原理，开展单元整体教学，尝试数学“瘦身”的做法，在教多位数乘一位数的知识时，注重基于乘法原理的学习，将 13 课时缩减至 6 课时，高效完成教学任务；英语组则通过“三个关注”，即关注语言环境、关注课堂实践、关注课后延伸与拓展，提升英语教学质量。

### 一、辨析题(30 分)

有老师认为，在课堂教学中是否完成教学任务并不重要，重要的是能否促进学生的身心发展。请对此观点作出判断和分析。

要求：判断准确，观点明确，分析合理，条理清晰，字数不超过 300 字。

### 二、案例分析(60 分)

请根据材料中的案例，回答下列问题：

1. 结合案例一中王老师的做法，概括实施探究式学习的操作要点。

要求：概括准确，简练，条理清晰，不超过 150 字。

2. 分析案例中教师从哪些方面进行了课堂教学的有益探索。

要求：分析合理，条理清晰，不超过 300 字。

3. 根据上述案例，谈谈教师在有效教学中应扮演什么样的角色。

要求：结合案例阐述，条理清晰，不超过 400 字。

### 三、教育方案设计（60 分）

近年来，为贯彻落实教育部等 11 部门联合印发的《关于推进中小学生研学旅行的意见》精神，着力培养学生的人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等核心素养，各地中小学以学校、年级或班级为单位，将研究性学习和旅行体验相结合，开展了各种形式的研学旅行活动。

假如你是某班班主任，请结合当地的红色旅游和历史文化遗产等资源，围绕爱国主义教育这一主题，为所在班级设计一个研学旅行教育活动方案。要求完成以下具体任务：

**1. 拟定活动方案的标题。**

要求：紧扣主题，不超过 25 字。

**2. 说明活动方案设计的依据。**

要求：合理清晰，表达简洁，不超过 150 字。

**3. 写出活动方案的目标、内容与过程。**

要求：目标明确，内容充实，措施得当，具有针对性和可操作性，不超过 600 字。

**4. 如果该方案付诸实施，你将如何评估其效果。**

要求：指标恰当，方法可行，不超过 100 字

## 2019 年下湖北省事业单位联考 D 类

### 综合应用能力·中学

#### 注意事项:

- 一、本科目满分 150 分，时限 120 分钟。
- 二、请在本科目答题卡的指定位置按要求填写（涂）姓名和准考证号。
- 三、请用黑色墨水笔在答题卡的指定区域内作答，超出答题区域的，作答无效。在题本上作答无效。
- 四、所有题目未按要求作答的，不得分。
- 五、监考人员宣布考试结束时，考生应立即停止答题，将题本、答题卡和草稿纸整理好放在桌面上，待监考人员清点无误后，方可离开。

请阅读以下材料，并按要求回答问题。

#### 材料 1

晓丽小学成绩一直非常优异，每科成绩都接近满分，进入初中的第一次期中考试成绩公布后，晓丽看着成绩单，眼泪止不住地往下流：语文 80 分，英语 82 分，而数学竟然只有 75 分！她怎么也想不到自己会考得这么差。

班主任刘老师看到晓丽伤心的样子，课后找她谈心，“晓丽，你怎么了？”晓丽一边哭一边说：“刘老师，我考得太差了，才考这么点儿分，好难过！我好怕爸妈会骂我，也怕他们失望。”

刘老师递了一张纸巾给晓丽，继续问道：“这个成绩和你的预期差很远，是吗？”

晓丽擦了擦眼泪说：“是的，我以前考试都是 98 分以上的，95 分以下的成绩都很少有。可是我这次才考了 80 多分，而且数学……”提起数学，晓丽哭得更伤心了。

刘老师接着说：“可是在初中要考 95 分上是有一定难度的，不像小学那么容易了，知道

吗?”

晓丽想了想说:“我知道初中更难了,我爸妈也跟我说过。所以到了初中后,我比以前更努力了,上课很专心,作业也都认真完成了,只是有时候老师讲得太快了,我听得不太懂,有的作业也不知道对错。就算这样也不应该考得这么差。”

“那你知道班里其他同学是怎么学习的吗?”刘老师继续问。

晓丽有些落寞,“我觉得他们好厉害,好像都没怎么努力,还考得比我好……”

“你觉得那些同学真的是不努力就能考得很好吗?还是你没发现他们是怎么努力的?”刘老师试着引导晓丽去思考。

晓丽想了想说:“我听说他们晚上都会额外做些练习,还会提前预习,课后及时复习。”她低下头接着说:“刘老师,其实我在班里没什么朋友,我觉得和他们没什么共同语言,我还是喜欢和小学的同学玩。”

听到这儿,刘老师认为晓丽还没有完全融入和适应初中的学习生活,她决定和她一起想办法解决这个问题……。

## 材料2

胡彬以优异成绩考入某示范高中,不久后他就发现,所在班级的同学之间竞争激烈,大家总是各学各的,班主任也更加偏爱学习成绩好的同学。在高手如林的班级里,他再也没那么容易脱颖而出。在新的环境里,他感觉越来越孤单,喜欢上了网络游戏。在学校他能够经常交流的,只有隔壁班一位从同一个初中考来的女同学。由于经常接触,两人逐渐产生了好感,每天一起上学放学,回家后也经常用手机联系。

到了高一上学期末,胡彬的成绩急剧下滑。班主任董老师看在眼里急在心里,就把胡彬的情况告诉了他的家长。家长与董老师协商之后,采取了如下措施:一是和隔壁班班主任及女生家长联系,联手阻止两人“早恋”。二是针对胡彬的薄弱科目,请家教利用周末时间进行辅导。三是对胡彬严加管教,控制其上网,并要求他每天放学必须按时回家,

某天早上,胡彬没来上学,董老师给他妈妈打电话询问情况,得知前一天放学后,胡彬偷偷跟那个女同学玩到很晚才回家。父母非常生气,胡彬回家后被骂了一顿,并被没收了手机。

这些做法引发了胡彬的强烈反抗，他砸了家里的东西，还差点跟父母动起手来，愤怒之下摔门而出……。

### 材料 3

高一(3)班主任肖老师发现，最近班里的一些同学总是喜欢聚在一起，互相吐槽自己多么地不开心，并把“无聊”“郁闷”“压力大”变成了口头禅和不学习的借口，甚至还有同学把自己“自残”的伤疤拿出来给大家看，似乎在“炫耀”自己的悲伤，毫不掩饰自己的行为，反而引以为傲。

在一次全区教师培训交流活动中，肖老师就此问题与其他学校的老师进行探讨，发现其他学校也存在类似的问题，比如，某学校一个学生因为多次熬夜偷玩手机游戏而不上学，在爸妈强制没收手机后，向父母喊话“如果不归还手机，你们就再也见不到我这个儿子了……”；在另一个学校中，有学生因为期末考试成绩差，就用小刀划自己的手、身体，甚至有轻生的念头；还有学校的学生因为向喜欢的同学表白被拒绝而茶饭不思，出现自虐倾向……

这些现象让肖老师感到困惑——为什么孩子们一不顺心就轻易伤害自己呢？

#### 一、辨析题(25 分)

关于学生“早恋”，有的老师认为，只要不影响学习，可以顺其自然；有的老师则认为，学生的任务就是学习，要坚决杜绝“早恋”。请针对这两种观点进行判断和分析。

**要求:**判断准确，观点明确，分析合理，条理清晰，字数不超过 300 字。

#### 二、案例分析题(65 分)

##### 1. 请对材料 1 中刘老师的做法进行评价。(20 分)

**要求:**全面、准确，条理清晰，字数不超过 250 字。

##### 2. 结合材料，分析学段衔接阶段学生容易出现适应性问题的主要原因。(20 分)

**要求:**全面、准确，条理清晰，字数不超过 300 字。

##### 3. 结合材料，谈谈教师应如何帮助学生正确应对挫折。(25 分)

**要求:**措施得当，条理清晰，字数不超过 400 字。

### 三、教育方案设计题(60 分)

假如你是肖老师，请针对材料 3 中的现象，围绕生命教育设计一个主题班会方案. 要求完成以下具体任务：

**1. 拟定班会的标题。**

要求：紧扣主题，字数不超过 25 字。

**2. 阐述主题班会设计的依据。**

要求：清晰合理，表达简洁，字数不超过 100 字。

**3. 写出主题班会的目标、内容与过程。**

要求：目标明确，内容充实，措施得当，具有针对性和可操作性，字数不超过 600 字。

**4. 如果该方案付诸实施，你将如何评估其效果？**

要求：指标恰当，方法可行，字数不超过 100 字。