

## 第一部分普通心理学

### 第一章心理学概述

#### 一、单选题

1. 【答案】D。解析：性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。它是一个人的心理面貌本质属性的独特结合，是人与人相互区别的主要方面。性格是个性特征中最具核心意义的心理特征。
2. 【答案】C。解析：认知过程是人的最基本的心理过程，它是人脑对客观事物的属性及其规律的反映，包括感觉、知觉、记忆、思维、想象等。其中，思维是认知过程的核心。故本题选C项。
3. 【答案】C。解析：心理学兼有自然科学和社会科学的性质，是一门中间(边缘)科学。19世纪中叶，心理学脱离哲学，成为一门独立的学科，故心理学属于哲学的说法不准确，D项排除。
4. 【答案】A。解析：心理过程是心理活动的一种动态过程，它包括认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。  
人的各种心理活动中，都伴随着注意这种心理状态，但注意不是独立的心理过程。
5. 【答案】D。解析：个性心理特征是指在个体身上经常表现出来的、比较稳定的心理特征，主要包括气质、性格和能力等方面的特点。因此，题干中描述的能力、性格方面的差异属于个性心理特征方面的差异。
6. 【答案】B。解析：心理学是研究心理现象及其发生发展规律的科学。心理学既研究动物的心理，也研究人的心理，而以人的心理现象为主要研究对象。
7. 【答案】D。解析：个性心理倾向性，包括需要、动机、兴趣、爱好、信念、理想、世界观等。个性心理特征，包括气质、性格、能力等。
8. 【答案】B。解析：心理过程包括认识、情感和意志过程三部分，注意是伴随心理过程出现的心理现象，不是一个独立的心理过程。
9. 【答案】C。
10. 【答案】C。
11. 【答案】B。
12. 【答案】D。
13. 【答案】A。机能主义心理学的创始人是詹姆斯，考夫卡、柯勒同是格式塔学派的创始人，埃里克森是精神分析学派的代表人物。
14. 【答案】C。解析：冯特认为心理现象都是由心理元素构成的。冯特认为实验内省法是心理学特有的方法。内省法就是通过个体对自己活动进行观察、体验和陈述来研究其心理活动的方法。
15. 【答案】B。解析：奈瑟是现代认知学派的代表人物。
16. 【答案】A。解析：行为主义反对内省，主张采用实验法进行客观研究。
17. 【答案】A。解析：铁钦纳是构造心理学派的代表人物。
18. 【答案】A。解析：美国心理学家奈瑟《认知心理学》一书的出版，标志着认知心理学已成为一个独立的流派。
19. 【答案】C。解析：心理学发展史上的两次革命，行为主义学派被称为“第一次革命”，现代认知学派被称为“第二次革命”。
20. 【答案】D。解析：格式塔心理学派的主要观点是：(1)反对把意识分析为元素，而强调心理作为一个整体、一个组织的意义；(2)整体不能还原为各个部分、各种元素的总和；(3)

部分相加不等于整体整体大于部分之和；(4)整体先于部分而存在，并且制约着部分的性质和意义。题干所述属于格式塔心理学派的主张。

21. 【答案】C。解析：1879年，德国著名心理学家冯特在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室，开始对心理现象进行系统的实验研究。在心理学史上，人们把这一事件看作是心理学脱离哲学，走上独立发展道路的标志，也意味着科学心理学的诞生。

22. 【答案】D。解析：A项马斯洛属于人本主义心理学的代表人物；B项弗洛伊德属于精神分析心理学的代表人物；C项杜威属于机能主义心理学的代表人物；D项奈瑟尔(奈塞尔)属于现代认知心理学的代表人物。

## 第二章心理过程——认知过程

### 第一节注意

#### 一、单选题

1. 【答案】B。解析：无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。王老师突然加重语气提高声调，目的是为了引起学生的无意注意。

2. 【答案】A。解析：随意注意就是有意注意，是事先有预定的目的，需要付出意志努力的注意。

做笔记需要有目的性，也需要意志努力的参与。

3. 【答案】D。解析：注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。题干中的司机在开车时能同时注意多个对象，故体现了注意的分配现象。

4. 【答案】A。解析：注意的广度也称注意的范围，是指在同一时间内，人们能够清楚地知觉出的对象的数目。“一目十行”“一目一行”就是指注意的广度，因此这反映出小明和小华在注意广度上存在差异

5. 【答案】D。解析：根据有无目的和意志努力，注意可以分为无意注意，有意注意和有意后注意三种。有意后注意也称随意后注意，是注意的一种特殊形式，是指有自觉目的，但不需要意志努力的注意。题干中使用计算机打字达到盲打的程度，这属于有自觉目的，但不需要意志努力的注意，属于有意后注意。

6. 【答案】A。解析：活动和变化的刺激物容易引起人们的无意注意。例如，大街上闪烁的霓虹灯、夜空中划过的流星等，都很容易引起人们的无意注意。

7. 【答案】D。解析：注意的稳定性，是指注意保持在某一对象或某一活动上的时间长短特性。持续时间愈长，注意就愈稳定。题干中甲同学一节课内集中注意力的时间比乙同学长，故甲同学注意的稳定性比乙同学好。

8. 【答案】D。解析：该题考查注意的品质，并无注意的分化之说，故排除B项。注意的分散是指注意离开了心理活动所要指向的对象，而被无关的对象吸引去的现象；注意的分配指在同一时间内把注意力集中于两种或两种以上对象或活动上的特性；注意的转移指人有意识地把注意力从一事物转到另一事物上去。根据以上定义，教师一边讲课一边属于注意的分配。故本题答案为D。

9. 【答案】B。解析：注意的分配指的是同一时间内把注意力集中与两种或两种以上对象或活动上的特性。

10. 【答案】A。

11. 【答案】A。解析：心理过程是心理活动的一种动态过程，它包括认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。人的各种心理活动中，都伴随着注意这种心理状态，但注意不是独立的心理过程。

12. 【答案】A。解析：注意是心理活动或意识对一定对象的指向和集中。题干中小可的注意能迅速集中在书本上，而小瑞则一直走神，这反映了两人注意能力的差异。

13. 【答案】B。解析：短时间内注意周期性地不随意跳跃现象称为注意的起伏(或注意的动摇)，它是由于人的感受性不能长时间地保持固定的状态，而是间歇性地加强和减弱造成的。因此，题干中预备信号与起跑信号相隔太长时间会影响运动员的成绩，这是受到了注意起伏的影响。故本题选B项

14. 【答案】C。解析：有意后注意也叫随意后注意，是指有预定目的，但不需要意志努力的注意。它是在有意注意的基础上，经过学习、训练或培养个人对事物的直接兴趣达到的。题干中亮亮开车的技术由很不熟练到非常熟练，这是在有意注意的基础上经过训练达到的。因此，这时亮亮的注意属于有意后注意。

15. 【答案】A。解析：注意的起伏是指短时间内注意周期性地不随意跳跃现象，它是由于人的感受性不能长时间地保持固定的状态，而是间歇性地加强和减弱造成的。根据题干描述可知，手表指针的声音强度没有发生变化，但由于人注意的起伏导致声音听起来一会儿强一会儿弱。因此这属于注意的起伏现象。

16. 【答案】B。解析：无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。当报告人的声音突然停止时，听众无需意志努力、不由自主地就能注意到，故体现了无意注意。

17. 【答案】A。解析：A项，注意的分散(也叫分心)是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引。学生在课堂上开小差，属于分心，故答案选A项。

B项，注意的转移是根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。

C项，注意的起伏是指短时间内注意周期性地不随意跳跃现象。

D项，注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。

18 【答案】C。解析：根据无意注意规律，在教学过程中，教师要成为发挥无意注意积极作用的组织者，需要创设良好的教学环境、精心组织教学内容、采用启发式的教与学的方法等，而过于装饰美化教室的布置会让学生分心，不利于教学活动的进行。

## 二、多选题

1. ABCD 【解析】引起无意注意的客观条件包括：(1)刺激物的强度；(2)刺激物之间显著的对比关系；(3)刺激物的活动和变化；(4)刺激物的新异性。

2. BCD 【解析】注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。如司机需要一边驾车，一边观察路况。B、C、D三项均体现了同时将注意指向不同对象的现象，故当选。

3. CD 【解析】注意的特征是指向性和集中性，故A项说法错误。注意不是一种独立的心理过程、也不属于某一种心理过程，而是伴随各种心理过程存在的特殊心理状态。故B项说法错误。注意是心理活动或意识对一定对象的指向和集中，因此C、D两项说法正确。

## 三、判断题

1. × 【解析】注意的转移是根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。根据题干描述可知，上课后佳佳应当根据新的任务，主

动地把注意转移到学习上，但他还沉浸在课间的情节中，这说明佳佳的注意转移能力不够好。故本题说法错误。

2. ×【解析】注意的指向性是指心理活动有选择地反映一定的对象，而离开其余的对象。注意的指向性表现出人的心理活动具有选择性。注意的集中性是指心理活动停留在被选择的对象上的强度或紧张度，它使心理活动离开一切无关的事物，并且抑制多余的活动，以保证注意的对象能得到比较鲜明和清晰的反映。对出现在同一时间的许多刺激进行选择体现的是注意的指向性。故题干说法错误。

3. √【解析】注意的广度也称注意的范围，是指在同一时间内，人们能够清楚地知觉出的对象的数目。本题正确。

4. ×【解析】有意注意也称随意注意，是有预定目的、需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。有意注意是一种积极主动、服从于当前活动任务需要的注意，属于注意的高级形式。阅读时适当地做笔记是需要一定意志努力的过程，故属于有意注意。

5. √【解析】有意注意也称随意注意，是有预定目的、需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。它受人的意识的调节和控制，是人类所特有的一种注意。有意注意虽然目的性明确，但在实现过程中需要有持久的意志努力，这容易使个体产生疲劳，进而降低学习效果。

#### 四、案例分析题

##### 【参考答案】

这位热情的教师出发点虽然很好，但事与愿违，过于精心布置的教室反而会产生分散学生注意力、影响学生集中学习的效果。根据无意注意的规律，有趣的图画和室内的花草、植物这些新异的刺激物吸引了学生的注意，尤其对低年级学生，他们容易把注意力转移到欣赏图画、花草、植物上，而影响了专心听课。

## 第二节 感觉

### 一、单选题

1. 【答案】C。解析：绝对感觉阈限是指刚刚能引起某种感觉的最小刺激量，即最小可觉察的刺激量。

2. 【答案】A。

3. 【答案】A。

4. 【答案】B。

5. 【答案】A。解析：因为痛觉具有保护作用，所以最难发生适应现象。

6. 【答案】C。解析：本题考查的是感觉适应。感觉适应是指由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象。本题描述的是嗅觉的适应过程。故本题选C。

7. 【答案】A。解析：联觉是一种感觉引起另一种感觉的现象。

8. 【答案】B。解析：感觉后效(感觉后像)是指在刺激作用停止后感觉暂时保留的现象。因此B项符合题意。感觉对比是同一感受器接受不同的刺激，而使感受性发生变化的现象；感觉适应是指刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象；感觉的补偿是指某种感觉系统的机能丧失后，由其他感觉系统的机能来弥补。故A、C、D三项排除。

9. 【答案】B。解析：感觉对比是同一感受器接受不同的刺激而使感受性发生变化的现象。感觉对比可分为同时对比和继时对比。其中，几个刺激物同时作用于同一感受器会产生同时对比现象。例如，把一个灰色的小方块放在白色的背景上，小方块看起来就显得暗些；把相同的小方块放在黑色的背景上，小方块就显得亮些。根据题干描述可知，这属于感觉对比。故本题选B项。

10. 【答案】A。解析：感觉后效(感觉后像),是指在刺激作用停止后感觉暂时保留的现象。在各种感觉中,视觉的后效很显著,又称视觉后像。视觉后像可分为两种:注视发光的灯泡几秒钟,再闭上眼睛,就会感到眼前有一个同灯泡差不多的光源出现在黑暗的背景里,这时出现的就是正后像。正后像出现以后,如果我们把视线转向白色的背景,就会感到在明亮的背景上有黑色的斑点,此时出现的是负后像。题干中电视画面消失后视觉映像暂时保留的现象属于感觉后像中的视觉后像。

11. 【答案】A。解析:明适应是指照明开始或由暗处转入亮处时视觉感受性下降的过程。相反,发生暗适应时感受性提高。

12. 【答案】A。解析:感受性的高低是用感觉阈限的大小来度量的。感受性与感觉阈限在数值上成反比关系。感受性高,则感觉阈限低;感受性低,则感觉阈限高。

## 二、多选题

1. ABD 【解析】暗适应是指照明停止或由亮处转入暗处时视觉感受性提高的过程。与暗适应相反,明适应是指照明开始或由暗处转入亮处时视觉感受性下降的过程。故A项表述错误。与暗适应相比,明适应的时间比较短,大约在一分钟内即可完成。故B项表述错误。每一种感觉都是在适宜刺激作用于特定的感受器时产生的,刺激强度太弱或太强都不会产生感觉。故C项表述正确。知觉的恒常性是指客观事物本身不变,但知觉条件在一定范围内发生变化时,人的知觉映像仍相对不变。D项,煤炭在晚上看起来比白天更黑,但人们仍把其知觉为一种煤炭,这正是由于知觉的恒常性。故D项表述错误。

2. AB 【解析】错觉是指在特定条件下对客观事物必然会产生的某种固有倾向的歪曲知觉。A、B两项中的现象都是在特定条件下产生的错觉现象。C项属于继时对比,D项属于嗅觉适应。故C、D两项排除。

3. BC 【解析】题干中的教师把形近字的相同部分与相异部分分别用黑字和红字标记出来,这加强了对对象和背景的差异,使形近字的相异部分容易被优先选择,因此体现了知觉的选择性;不同颜色的字体同时呈现,也会产生同时对比现象。因此,答案选B、C两项。而A项说法错误,对比刺激会产生无意注意;D项题干中没有体现,故不选。

4. BCD 【解析】从感觉器官的角度来划分,感觉可以分为外部感觉和内部感觉。外部感觉主要分为视觉、听觉、嗅觉、味觉和肤觉五大类;内部感觉主要分为机体觉、平衡觉和运动觉。故B、C、D三项属于内部感觉。

## 第三节 知觉

### 一、单选题

1. 【答案】B。解析:知觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物整体属性的反映。

2. 【答案】D。解析:知觉的恒常性是指在知觉过程中,由于知识经验的参与,知觉并不因知觉的物理条件(如距离、光亮等)的变化而改变。题干中,当筷子放入水中,看上去是弯的,但是由于经验,仍认为是直的,体现了知觉的恒常性。

3. 【答案】B。解析:知觉的理解性是指人们依据已有的知识经验对感知的新事物进行加工处理,并用言语把它的特性揭示出来的特性。题干中,同样一个报告,懂行与不懂行的理解不同,属于知觉的理解性。

4. 【答案】A。

5. 【答案】D。解析:知觉选择性是在知觉过程中把知觉对象从背景中区分出来优先加以清晰地反应的特性;感觉对比指不同刺激作用于同一感觉器官使感受性发生变化的一种规律。

6. 【答案】B。解析：整体性是指人根据自己的知识经验把直接作用于感官的客观事物的多种属性整合为一个整体的过程。知觉的整体性既有助于人的知觉能力与速度增强，也可能妨碍和干扰对部分与细节特征的反映。学生对有形近字中的细节特征容易忽略，导致阅读或书写错误。

7. 【答案】A。解析：知觉的理解性是指：在知觉过程中，人们总是已有的知识经验来解释当前知觉的对象，并用语言来描述它，使它具有一定的意义。也就是说不同知识储备的人，对事物的理解是不一样的。这里儿童的知识储备比较少，所以他们只能知觉到画的主要构成，而成人知识储备比较多，就可以看到画的意义。

8. 【答案】D。解析：在知觉过程中，当知觉的条件在一定范围内发生变化时，人的知觉的映象仍然保持相对不变的特性就叫知觉的恒常性。知觉恒常性包括形状恒常性、大小恒常性、明度（视亮度）恒常性和颜色恒常性四种。题目描述的是颜色恒常性。

9. 【答案】B。解析：知觉的选择性是指当面对众多的客体时，知觉系统会自动地将刺激分为对象和背景，并把知觉对象优先地从背景中区分出来。知觉对象和背景的差别性会影响知觉的选择性，题干中变色龙根据周围环境调节自身颜色，使对象和背景的差别变小，从而达到不易被人发现的目的，这主要是利用了知觉的选择性。

10. 【答案】C。解析：知觉的理解性是指人以知识经验为基础对感知的事物加工处理，并用词语加以概括赋予说明的加工过程。“一千个读者就有一千个哈姆雷特”即指每个人的知识经验不同，对“哈姆雷特”这个角色的理解便不同，这体现了知觉的理解性。

11. 【答案】C。解析：常见的似动知觉的形式有：动景运动，诱导运动，自主运动，运动后效。动景运动：两静相继呈现，看起来是连续运动。诱导运动：一动一静同时呈现，看起来像是静的在运动。自主运动：一个静止的物体，看久了像是在运动。运动后效：一动一静相继，静的向相反的方向运动。因此，答案选C项。

12. 【答案】D。解析：运动后效，即在注视向一个方向运动的物体之后，如果将注视点转向静止的物体，那么会看到静止的物体似乎向相反的方向运动。例如，当我们注视瀑布一会儿后，看向旁边的悬崖，悬崖看起来像是在往上运动。根据题干中的关键词“向相反方向运动”可知，这属于运动后效。

13. 【答案】C。解析：错觉是对客观事物不正确的知觉，是知觉的一种特殊情况。所以，A项说法错误。产生错觉的原因是多种多样的：既有客观的原因，也有主观的原因；既有生理的原因，也有心理的原因。所以，B项说法错误。错觉是指在特定条件下对事物必然会产生的一种固有倾向的歪曲知觉，不是通过主观努力就可以纠正的。所以，C项说法正确，D项说法错误。

14. 【答案】D。解析：知觉的理解性是指人以知识经验为基础对感知的事物加工处理，并用词语加以概括赋予说明的加工过程。因为导游的语言提示，石头看起来像一只雄鸡，这体现的是知觉的理解性。

## 二、多选题

1. BCD 【解析】感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映；知觉是人脑直接作用于感觉器官的客观事物的整体属性的反映。知觉的产生以头脑中的感觉信息为前提且与感觉同时进行。A项错误，B项正确。感觉是单一感觉器官的活动的结果，知觉是各种感常协同活动的结果。C项正确。感觉和知觉有相同的一面。感觉和知觉同属于认识过程的初级阶段，即感性认识阶段，都是对当前事物的直接认识。D项正确。

2. ACD 【解析】联觉是指一种感觉兼有另一种感觉的心理现象。故A、C、D三项均属于联觉现象，而B项属于感觉对比现象。

## 第四节记忆

### 一、单选题

1. 【答案】B。解析：短时记忆又称工作记忆，接受来自感觉记忆中的信息，并从长时记忆中提取信息，进行有意识的加工。故本题答案为B。
2. 【答案】C。解析：感觉记忆的编码形式主要依赖于刺激物的物理特征，具有鲜明的形象性，其中视觉编码是主要形式。听觉通道也存在感觉记忆，被称为声像记忆。短时记忆的编码方式包括听觉编码和视觉编码两种，其中以听觉编码为主。在短时记忆的最初阶段存在视觉形式的编码，之后逐渐向听觉形式过渡。长时记忆主要采用语义编码，即按刺激物的意义进行编码储存。佩维沃等心理学家认为长时记忆除了有语义编码外还存在表象编码。
3. 【答案】D。
4. 【答案】A。解析：记忆包括识记，保持，再认或回忆三个基本环节。
5. 【答案】C。解析：人们发现在回忆系列材料时，材料的顺序对记忆效果有重要影响。在一项实验中，实验者要求被试学习32个单词的词表，并在学习后要求他们进行回忆，回忆时可以不按原来的先后顺序。结果发现，最后呈现的项目最先回忆起来，其次是最先呈现的那些项目，而最后回忆起来的是词表的中间部分。在回忆的正确率上，最后呈现的词遗忘得最少，其次是最先呈现的词，遗忘最多的是中间部分。这种在回忆系列材料时发生的现象叫系列位置效应。最后呈现的材料最易回忆，遗忘最少，叫近因效应。最先呈现的材料较易回忆，遗忘较少，叫首因效应。而开始的单词比中间的记得牢是因为开始只受倒摄抑制，不受前摄抑制，AB选项不全面。
6. 【答案】B。
7. 【答案】B。
8. 【答案】A。解析：艾宾浩斯最早发现了遗忘规律，遗忘的进程不均匀，有先快后慢的特点。
9. 【答案】C。解析：19世纪末德国心理学家艾宾浩斯的“遗忘曲线”提出，遗忘的进程不均匀，有先快后慢的特点。结合题干中甲乙两个同学有无及时复习产生的两种不同记忆保持量可知，防止遗忘应及时复习。故本题答案为C。
10. 【答案】C。
11. 【答案】D。解析：系列位置效应就是指接近开头和末尾的记忆材料的记忆效果好于中间部分的记忆效果的趋势。  
例如，学习一篇课文，一般总是开头和结尾部分容易记住，而中间部分则容易忘记。该现象的原因是：课文的开始部分只受倒摄抑制的影响，不受前摄抑制的影响；结尾部分只受前摄抑制的影响，不受倒摄抑制的影响；中间部分则受两种抑制的影响，因而最容易遗忘。题干中强调课文的中间部分记忆效果最差，这是由于受到了双重抑制。故本题选D项。
12. 【答案】A。解析：遗忘发展的规律表明，识记后遗忘很快就会发生。因此，对于新学习的材料，为了防止遗忘，必须“趁热打铁”，及时进行复习。痕迹衰退说(消退说)认为，遗忘是记忆痕迹得不到强化而逐渐衰弱，以致最后消退的结果。及时复习可以使记忆痕迹得到强化，减少遗忘。故选A项。
13. 【答案】A。解析：压抑(动机)说认为，遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的，如果压抑被解除，记忆就能恢复。学生被叫起回答问题时会产生紧张等情绪，这些情绪压抑了记忆内容，待坐下后，便能回想起来，符合压抑(动机)说的含义，本题选择A项。

14. 【答案】C。解析：最早对遗忘进行实验研究的是德国心理学家艾宾浩斯，他于 1879 年至 1884 年对遗忘进行研究，以无意义音节为材料，依据保持效果，提出了著名的“遗忘曲线”。

15. 【答案】B。解析：根据记忆的内容和经验的对象，可将记忆分为形象记忆、情景记忆、语义记忆、情绪记忆和动作记忆。其中，动作记忆是以做过的运动或动作为内容的记忆，又称运动记忆。它以过去的动作或操作动作所形成的动作表象为基础，如在头脑中保留的体操动作、舞蹈动作等都属于动作记忆。动作记忆中的信息保持和提取都比较容易，也不容易遗忘。因此题干中王菲对舞蹈的记忆属于动作记忆。

16. 【答案】A。解析：根据遗忘发展“先快后慢”的一般规律可知，学生有必要采取及时复习的策略，以便减少短时间内的大量遗忘。痕迹衰退说(消退说)认为，遗忘是由于记忆痕迹衰退引起的，消退随时间的推移自动发生。及时复习可以使记忆痕迹得到强化，减少遗忘。所以，答案选 A 项。

17. 【答案】B。解析：过度学习是指学习达到恰能背诵之后再继续学习。实验证明：过度学习达到 50%，即学习的熟练程度达到 150%时，学习的效果最好。故小华为取得最好的记忆效果，需要再读 5 分钟。

18. 【答案】D。解析：形象记忆是以我们感知过的事物形象为内容的记忆。形象记忆的内容主要是事物的感知特征，它们可以是视觉的，也可以是听觉的、嗅觉的、触觉的或味觉的。例如，参观了北京故宫之后，对故宫的记忆就是形象记忆；尝过一道美食后，对食物味道的记忆也是形象记忆。

19. 【答案】B。解析：从信息加工的角度来看，记忆过程是对输入信息的编码、储存和提取的过程。信息的编码是识记过程，信息的储存相当于保持过程，信息的提取是再认或回忆过程。

20. 【答案】C。解析：题干所述表明造成知识遗忘的原因为前摄抑制和倒摄抑制的作用，而干扰说可用前摄抑制和倒摄抑制来说明。因此，答案选 C 项。

21. 【答案】A

【解析】暂时性遗忘：是指对识记内容一时想不起来，但在适宜的条件下还能再认和回忆的遗忘。如提笔忘字，叫不出熟悉的人的名字等。

22. 【答案】D【解析】记忆的准备性是指能否及时地从记忆库中提取所需的信息。

23. 【答案】B

【解析】本题考查的是记忆的分类。形象记忆是以感知过的事物形象为内容的记忆，如一个画面、一段声音。情景记忆是指人们根据时空关系对某个事件的记忆，如某年某月某日某人发生了某事。情绪记忆是以体验过的某种情绪和情感为内容的记忆，如“一朝被蛇咬，十年怕井绳”。动作记忆是以过去做过的动作或经历过的运动为内容的记忆，如游泳动作要领。故本题选 B。

24. 【答案】D

【解析】前摄促进是指前面的学习内容对后面学习内容的促进作用。题干通过昨天学习，今天学习对明天学习效率有所提高，所以是前摄促进。A 选项前摄抑制指前面学习的内容对后面学习内容的阻碍作用。B 选项倒摄抑制指后面学习的内容对前面内容的阻碍作用。C 选项倒摄促进指后面学习的内容对前面内容的促进作用。ABC 选项不符合题意，故本题选 D。

25. 【答案】D

【解析】短时记忆也称操作记忆、工作记忆，指的是信息一次呈现后，保持时间大约在 20 秒左右，最多不超过 1 分钟的记忆。

26. 【答案】A

【解析】短时记忆的内容可以通过复述进入长时记忆中。

27. 【答案】C

【解析】艾宾浩斯遗忘曲线告诉我们遗忘先快后慢，所以复习要及时。

28. 【答案】B

【解析】中学阶段抽象记忆占主导，小学阶段形象记忆占主导。

29. 【答案】C

【解析】本题考查的是形象记忆。根据记忆的内容和经验的对象，记忆可分为形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆和动作记忆。形象记忆是以感知过的事物形象为内容的记忆，具有直观形象的特点。题干中小芳看到题目后浮现出苹果树和苹果的样子，符合形象记忆的概念，故本题选 C。

30. 【答案】C

【解析】本题考查的是短时记忆的容量。短时记忆的容量，也称短时记忆的广度，是 7 士 2 个组块，组块是指人们熟悉的记忆单位，可以是一个数字、一个字母、一个词组或甚至一个句子。故本题选 C。

## 二、多选题

1. BCD 【解析】单调的复习方法容易使人产生疲劳和厌倦情绪，会降低复习效果，且过度学习达到 50%时，学习的效果最好。因此 A 项做法不合理。遗忘发展的规律表明，识记后遗忘很快就会发生。因此，对于新

学习的材料，为了防止遗忘，必须“趁热打铁”及时进行复习。因此 B 项做法合理。大量实验研究和日常生活实践证明，意义识记的效果不论是在全面性、准确性、巩固性或速度方面都优于机械识记，其主要原

因是意义识记依靠了人在过去经验中已形成的暂时的联系系统。因此 C、D 两项做法合理。

2. ABCD 【解析】影响遗忘进程的因素包括：(1)学习材料的性质；(2)系列位置效应；(3)识记材料的数量和学习程度；(4)记忆任务的长久性与重要性；(5)识记的方法；(6)时间因素；(7)情绪和动机。

3. BD 【解析】系列位置效应就是指接近开头和末尾的记忆材料的记忆效果好于中间部分的记忆效果的趋势。

A 项正确。早晨学习效果一般较好，因为这个阶段的学习不受前摄抑制干扰。B 项错误。根据艾宾浩斯遗忘曲线，记忆的最初阶段遗忘的速度快，随后逐渐变慢。艾宾浩斯认为保持和遗忘是时间的函数。C 项正确。过度学习达到 50%，即学习的熟练程度达到 150%时，学习的效果最好。D 项错误。故本题选择 B、D 两项。

4. ACD 【解析】从无意记忆为主转变为有意记忆为主，是小学生记忆发展的第一个特点，C 项正确。从机械记忆为主向意义记忆为主过渡，是小学生记忆发展的第二个特点，B 项错误。随着年龄的增长，小学生从以具体形象记忆为主过渡到以抽象记忆为主，A 项正确。但小学生在记忆抽象的材料时，主要还是以事物的具体形象为基础，即形象记忆仍起着重要作用，D 项正确。

5. ABCD 【解析】良好的记忆品质包括：(1)记忆的敏捷性，这是记忆的速度和效率特征；(2)记忆的持久性，这是记忆的保持特征；(3)记忆的准确性，这是记忆的正确和精确特征；(4)记忆的准备性，这是记忆的提取和应用特征。

## 三、判断题

1. √ 【解析】前摄抑制是先学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用。后学习的材料对保持和回忆先学习材料的干扰作用称为倒摄抑制。因此，课间休息有助于减少前后两节课记忆材料引起的前摄抑制和倒摄抑制。故题干说法正确。

2. ×【解析】机械识记有其必要性。有些内容，限于学生的知识经验，不可能真正理解其意义，但这些知识对以后的学习是重要的，也应该进行机械识记，如幼儿学习古诗，一、二年级的学生背诵乘法口诀等。

3. √【解析】陈述性记忆是指对有关事实和事件的记忆。例如，你还不会打羽毛球时先看书籍，记住了某些动作要领。程序性记忆是指如何做事情的记忆，包括对知觉技能、认知技能和运动技能的记忆。例如，一旦你学会了打羽毛球，你就记住了发球、吊球等技能。题干中强调老师教授给学生打太极拳的理论知识，故属于一种陈述性记忆。

#### 四、简答题

1. (1) 短时记忆的含义

短时记忆是指人对信息的短暂保持和容量有限的记忆，作为三级记忆系统的中间阶段，短时记忆是信息从感觉记忆到长时记忆之间的一个过渡阶段。

(2) 短时记忆的特点

①保持时间：保持时间为 5 秒~2 分钟。

②存储容量：大约为  $7 \pm 2$  个单位。

③编码方式：短时记忆的编码可以分为听觉编码和视觉编码。

④短时记忆的存储和遗忘特点：短时记忆中的信息只有通过复述才能转入长时记忆，精细复述的效果要好于机械复述。如果短时记忆中的信息得不到复述，将会迅速遗忘。

⑤短时记忆的信息提取特点：斯腾伯格的研究表明短时记忆中项目的提取是完全系列扫描。

2. 遗忘曲线表明，遗忘在学习之后立即开始，最初遗忘速度很快，随着时间的推移，遗忘的速度逐渐下降，即遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢、先多后少，呈负加速，并且到一定的程度就几乎

不再遗忘了。启示：要及时复习。

#### 五、案例分析题

遗忘是指对识记过的材料不能再认与回忆，或者错误地再认与回忆，是一种记忆的丧失。

一、衰退说

①主要观点：记忆痕迹得不到强化而逐渐减弱，以致最后消退，时间是造成遗忘的决定因素。

②小张有些知识由于没有及时复习出现的遗忘，主要是因为记忆的痕迹没有得到强化。

二、干扰说

①主要观点：在学习和回忆之间受其他刺激的干扰造成了遗忘。干扰包括前摄抑制（先前学习的材料对识记和回忆后学习材料的干扰作用）和倒摄抑制（后学习的材料对识记和回忆先前学习材料的干扰作用）。

②小张出现知识混淆无法答题，很有可能是因为先学习和后学习的知识记得比较牢固，中间知识记忆比较模糊，出现了混淆。

三、提取失败说

①主要观点：在长时记忆中保存的信息是不会丢失的，只是在提取的时候没有找到适当的提取线索而已。

②小张有些知识记住了却回忆不起来，可能是缺少合适的线索，导致提取失败。

## 第五节 思维

### 一、单选题

1. 【答案】D。解析：思维是人脑对客观事物的本质属性与内在联系的概括的、间接的反映。思维的间接性是指思维能对感官所不能直接把握的或不在眼前的事物，借助于某些媒介物与头脑加工来进行反映。由于思维具有间接性，人类才可能超越感知觉提供的信息，通过思维活动去认识那些没有直接作用于人的感官的事物或无法感知的各种属性，揭露事物的本质和规律，预见事物的发展和态化。题干中，依据感知到的“水稻长得不错”去推测今年水稻会有个好收成，这一过程体现了思维的间接性。
2. 【答案】B。解析：创造性思维是指重新组织已有的知识经验，提出新的方案或程序，并创造出新的思维成果的思维活动。故本题答案选 B 项。A 项，集中思维是指人们解决问题时，思路集中到一个方向，从而形成唯一的、确定的答案。C 项，直觉思维是未经逐步分析就迅速对问题答案做出合理的猜测、设想或突然领悟的思维。D 项，分析思维是遵循严密的逻辑程序和规律，逐步推导，然后得出合乎逻辑的正确答案或做出合理结论的思维。
3. 【答案】D。解析：思维的批判性：指根据客观标准进行思维并解决问题的思维品质。思维具有批判性的人，有明确的是非观念，善于根据客观指标和实践观点来检查、评价自己和他人的思维活动及结果。题目描述的是思维的批判性。
4. 【答案】D。解析：思维的敏捷性反映了思维的速度，是指能单刀直入的指向问题核心，迅速把握事物的本质与规律，能在短时间内提出解决问题的正确方案。茜茜快速想出答案，体现了思维的敏捷性。
5. 【答案】D。解析：思维的敏捷性反映了思维的速度，是指能单刀直入的指向问题核心，迅速把握事物的本质与规律，能在短时间内提出解决问题的正确方案。敏捷性是优良思维品质的集中体现。因此本题选 D。
6. 【答案】A。
7. 【答案】D。解析：思维的一般过程包括分析与综合、比较与分类、抽象与概括、系统化与具体化。其中，分析是指在头脑中把事物或对象分解成各个部分或各个属性。题干中强调将事物的整体分解为各个部分或者个别特征，这体现了分析过程。故本题选 D 项。A 项，比较是指在人脑中把各种事物或现象加以对比，来确定它们之间的异同点和关系的思维过程；B 项，抽象是在人脑中提炼各种事物或现象的共同的、本质的特征，舍弃其个别的、非本质的特征的过程 C 项，概括是人脑把事物间共同的、本质的特征抽象出来加以综合的过程。这三项均不符合题意，排除。
8. 【答案】A。解析：聚合思维，是指人们解决问题时，思路集中到一个方向，从而形成唯一的、确定的答案。因此，从各种解题方法中筛选出一种最佳解法属于聚合思维。
9. 【答案】A。解析：流畅性是指在限定时间内产生观念数量的多少。在短时间内产生的观念越多，流畅性越大。故 A 项符合题意。
10. 【答案】C。解析：抽象逻辑思维是以词为中介来反映现实的思维过程，也叫词的思维或逻辑思维。直观动作思维是以实际动作为支柱的思维过程；具体形象思维是以直观形象和表象为支柱的思维过程。排除 AB 两项。直觉思维是根据结论是否有明确的思考步骤和思维过程中意识的清晰程度和逻辑性划分而来的，与思维的内容凭借物无关，故排除 D 项。
11. 【答案】A。解析：直觉思维是未经逐步分析就迅速对问题答案做出合理的猜测、设想或突然领悟的思维。直觉思维具有敏捷性、直接性、简缩性、突然性(突发性)、猜测性的特点，故题干中小明的思维属于直觉思维。
12. 【答案】D。解析：根据思维的凭借物（思维的内容）：直观动作思维、具体形象思维、抽象逻辑思维。
13. 【答案】C。

14. 【答案】A。解析：直觉思维是未经逐步分析就迅速对问题答案作出合理的猜测、设想或突然领悟的思维。警察根据偶然发现的线索迅速做出判断的思维属于直觉思维。
15. 【答案】D。解析：发散思维是指人们根据当前问题给定的信息和记忆系统中存储的信息，沿着不同的方向和角度思考，从多方面寻求多样性答案的一种思维活动。
16. 【答案】B。解析：常规思维也称再造思维，是指人们运用已获得的知识经验，按现成的方案和程序，用管用的方法、固定模式来解决问题的思维方式。
17. 【答案】B。
18. 【答案】B。解析：启发式就是根据目标的指引，试图不断的将问题状态转换成与目标状态相近的状态，从而试探那些只对成功趋向目标状态的有价值的操作。启发式策略虽然不能完全保证问题解决的成功，但用这种方法解决问题省时省力。
19. 【答案】D。解析：定势，指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。在环境不变的条件下，定势使人能够应用已掌握的方法迅速解决问题。而在情境发生变化时，它则会妨碍人采用新的方法。消极的思维定势是束缚思维的枷锁。人们思维当中总是习惯性的把警察认为是男人的职业，所以会认为兰兰的爸爸是公安局长而不是妈妈。故本题答案为D。
20. 【答案】A。解析：人们把某种功能赋予某物体的倾向称为功能固着。在功能固着的影响下，人们不容易摆脱事物用途的固有观念，从而直接影响问题解决的灵活性。题目中小明开始只将口香糖作为食物，而不能将其作为一种具有粘性的工具，就是受到功能固着的影响。一旦克服功能固着，则称为功能变通。因此选A。
21. 【答案】A。解析：原型启发是指从其他事物或现象中获得的信息对解决当前问题的启发。其中具有启发作用的事物或现象叫原型。
22. 【答案】C。解析：独创性是指个人面对问题情境时，能独具慧心，想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的意见。具有新奇性。对同一问题所提意见愈新奇独特者，其独创性越高。
23. 【答案】B。解析：创造性思维训练方法包括发散思维训练、推测与假设训练、自我设计训练和头脑风暴训练法。
24. 【答案】B。

## 二、多选题

1. BC 【解析】根据思维的内容凭借物、任务的性质、发展水平以及解决问题的方式，可以分为直观动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维。直观动作思维是以实际行动作为支柱的思维过程。具体形象思维是以直观形象和表象为支柱的思维过程。抽象逻辑思维是以词为中介来反映现实的思维过程，也叫词的思维或逻辑思维。根据概念描述可知，A项属于具体形象思维，B、C两项属于抽象逻辑思维，D项属于直观动作思维。
2. ABCD 【解析】学生掌握科学概念受多种因素影响，主要有：(1)过去经验，即日常概念和日常经验的影响。(2)变式的提供。(3)词语的运用。借助于词、语言来帮助学生正确掌握概念。(4)定义的准确。
3. ACD 【解析】思维的品质，实质是人的思维的个性特征。思维的品质反映了每个个体智力或思维水平的差异，主要包括深刻性、灵活性、独创性、批判性、敏捷性五个方面。故本题选A、C、D三项。

## 三、判断题

1. × 【解析】一个正常的成年人，在实际工作和生活中，常将直观动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维三种思维方式结合起来解决问题。因此题干中的说法是错误的。
2. √ 【解析】概念掌握又称为概念获得，即掌握了这一概念所反映的一类事物的本质属性与共同特征。如儿童看到麻雀、乌鸦、燕子等，分析综合后形成关于“鸟”的日常概念。

3. ×【解析】思维的间接性是指思维能对感官所不能直接把握的或不在眼前的事物，借助于某些媒介物与

头脑加工来进行反映。“夜来风雨声，花落知多少”的意思是昨天夜里风声雨声一直不断，那娇美的春花不知被吹落了多少?这是诗人根据昨夜的风雨声间接推断出来的，故体现了思维的间接性。

4. ×【解析】经验思维是以日常经验为依据，判断生产、生活中的问题的思维。“太阳从东边升起，往西边落下”是人们通过自己的日常经验进行的判断，故属于经验思维。

5. ×【解析】虽然各种直接的、专门的创造性训练是有效、可行的，但不应取代或脱离课堂教学。许多研究证明，结合各个学科特点进行创造性思维训练，既可以发挥教师的创造性，也可以有效地提高学生的创造性。排斥或脱离学科而孤立地训练创造性，实际上是舍本逐末的做法，也不可能真正地提高学生的创造性。

## 第六节 表象与想象

### 一、单选题

1. 【答案】C。解析：想象是人脑对已储存的表象进行加工改造，形成新形象的心理过程。无意想象又称不随意想象，是没有预定目的、不由自主产生的想象。儿童看见天上的云彩，不由自主地认为它是棉花糖，就是无意想象的过程，故选C项。

2. 【答案】A。解析：无意想象又称不随意想象，是没有预定目的，不由自主产生的想象；幻想是一种与生活愿望相结合并指向于未来的想象；创造想象是按照一定目的、任务，使用自己以往积累的表象，在头脑中独立地创造出新形象的过程；再造想象是依据词语或符号的描述、示意，在头脑中形成与之相应的新形象的过程。题干中的陈颖对星星的想象是不由自主、没有预定目的的，故属于无意想象。

3. 【答案】C。解析：再造想象是依据词语或符号的描述、示意在头脑中形成与之相应的新形象的过程。例如，学生听教师对课文生动形象的描述时，头脑中出现的有关事物的形象。因此，题干中学生在学古诗时头脑中呈现出的相关景象属于再造想象。

4. 【答案】D。解析：再造想象是依据词语或符号的描述、示意在头脑中形成与之相应的新形象的过程。创造想象是按照一定目的、任务，使用自己以往积累的表象，在头脑中独立地创造出新形象的过程。因此，读者根据小说中的描述想象而成的人物形象属于再造想象；作者独立地创造出小说中的人物形象属于创造想象。

5. 【答案】C。解析：梦是无意想象(不随意想象)的一种特殊形式，是无意想象的极端表现。

6. 【答案】B。解析：创造想象是按照一定目的、任务，使用自己以往积累的表象，在头脑中立地创造出新形象的过程。设计师对城市规划进行设计，属于创造想象的过程。

7. 【答案】A。解析：再造想象是根据言语的描述或图样的示意，在头脑中形成相应形象的过程。本题中演员是读者，根据剧本(言语信息)的描述在头脑中形成了人物的形象属于再造想象。

8. 【答案】B。

9. 【答案】C。解析：想象是对头脑中已有的表象进行加工改造，形成新形象的过程，是一种高级认知活动，它具有如下功能：①想象具有预见的作用，其能预见活动的结果，指导人们活动进行的方向；②想象具有补充知识经验的作用，对于实际生活中存在一些人们不可能直接感知的事物，通过想象可以补充这种知识经验的不足；③想象还具有代替作用，当人们某些需要不能得到实际满足时，可以通过想象的方式来满足或实现；题目描述的是替代功能，故选C。

10. 【答案】B。解析：想象的加工方式包括黏合、夸张、拟人化和典型化等。其中，夸张是指改变客观事物的正常特点，对某些特点加以夸大和强调，使其增大、缩小、数量加多、色彩加浓等。

11. 【答案】B。解析：再造想象是依据词语或符号的描述、示意在头脑中形成与之相应的新形象的过程。因此，画家根据目击证人的描述画出嫌疑人的画像属于再造想象。

## 二、多选题

1. ABC【解析】幻想是创造想象的一种特殊形式，与一般的创造想象相比具有下述两个特征：(1)幻想体现了个人的愿望，是个人向往的形象；(2)幻想常是创造性活动的准备阶段。幻想可分为科学幻想、理想、空想三种形式。

2. AD【解析】再造想象是依据词语或符号的描述、示意在头脑中形成与之相应的新形象的过程。通过看《哈利·波特》系列书籍想到魔法学院的场景，就是再造想象的过程。再造想象属于有意想象。

3. BCD【解析】孙悟空的形象利用了黏合的想象加工方式；千手观音的形象利用了夸张的想象加工方式；“雷公”“电母”的形象运用了拟人化的想象加工方式。

4. BCD【解析】无意想象又称不随意想象，是没有预定目的，不由自主产生的想象。B、C两项中的想象是不由自主的，故属于无意想象。梦是无意想象的极端表现，故D项也属于无意想象。而A项属于有意想象。

5. ABCD【解析】想象是人脑对已储存的表象进行加工改造，形成新形象的心理过程。表象是事物不在面前时，人们在头脑中出现的关于事物的形象。表象和想象是两个不同的概念，分属不同的心理范畴，表象属于记忆范畴；想象是思维的一种特殊形式，属于思维范畴。

## 三、判断题

1. ×【解析】表象是事物不在面前时，人们在头脑中出现的关于事物的形象。“想起母亲的笑脸”是一种视觉表象。想象是人脑对已储存的表象进行加工改造，形成新形象的心理过程，故本题说法错误。

2. ×【解析】一般来说，感性材料越丰富，越容易在学生头脑中形成鲜明、正确的表象。

3. ×【解析】根据想象的目的和计划性，可将想象分为无意想象(不随意想象)和有意想象(随意想象)。根据创造程度的不同，有意想象又可以分为再造想象和创造想象。而幻想是一种与生活愿望相结合并指向于未来的想象。幻想是创造想象的一种特殊形式。故题干说法错误。

4. ×【解析】再造想象是依据词语或符号的描述、示意，在头脑中形成与之相应的新形象的过程。人在阅读文学作品、历史文献，工人看建筑或机械图纸，学生听教师对课文生动形象的描述时，头脑中出现的有关事物的形象，都属于再造想象。因此，题干中的学生阅读李白的诗句后，在头脑中产生的想象是再造想象。

5. ×【解析】黏合是指把两种或两种以上客观事物的属性、元素、特征或部分结合在一起而形成新形象的过程；夸张是指改变客观事物的正常特点，对某些特点加以夸大和强调，使其增大、缩小、数量加多、色彩加浓等。题干中指出，“猪八戒”的形象是把客观事物中从未结合过的特征加以综合的过程，故体现了想象过程中的黏合形式。

## 第七节 个体认知风格差异

### 一、单选题

1. C【解析】场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索(经验、价值观)为依据，不易受到周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物的独立判断。题干中的王浩在认识事物和解决问题时，有自己的内在标准，不易受外界影响，这说明他的认知方式属于场独立型。而场依存型强调不易独立地对事物做出判断，易受外界影响；辐合型强调解决问题时表现出

辐合思维的特征；发散型强调解决问题时表现出发散思维的特征。

2. B【解析】场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景（尤其是权威人士）的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准。因此，题干所述为场依存型认知方式的典型特征。

3. D【解析】辐合型认知方式是指在解决问题的过程中常表现出辐合思维的特征，表现为搜集或综合信息与知识，运用逻辑规律缩小解答范围，直到找到最合适的唯一正确的解答。因此，题干中小红在解决问题过程中的表现说明其认知方式属于辐合型。

4. C【解析】场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索（经验、价值观）为依据，不易受到周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物的独立判断；行为常是非社会定向的，社会敏感性差，不善于社交，关心抽象的概念和理论，喜欢独处。故题干所述小伟的认知风格属于场独立型。故选 C 项。

5. C【解析】冲动型认知风格的学生在解决问题时反应时间很快，在解决认知任务时，总是急于给出问题的答案，即他们在解决问题时强调的是速度而非精度。题干中的小丽在老师提出问题后就立马回答，但没有考虑到苏轼是北宋诗人，这说明其认知风格属于冲动型。

6. A【解析】场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景（尤其是权威人士）的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准；行为常以社会为定向，社会敏感性强，爱好社交活动，应激能力差等。场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索（经验、价值观）为依据，不易受到周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物的独立判断；行为常是非社会定向的，社会敏感性差，不善于社交，关心抽象的概念和理论，喜欢独处。根据题干中的关键词“易受暗示”“屈从于权威”等可知，这类学生的认知风格属于场依存型。

7. B【解析】场依存型的学生较易接受与人有关的社会性信息，对社会学科有较大兴趣，学生个性偏于感性化，有社会参与感；老师的鼓励与同学的接纳，能满足他们的心理需求，成为他们学习的巨大动力。故题干中的王明的认知方式很有可能是场依存型。

8. B【解析】沉思型学生总是把问题考虑周全以后，再做反应。他们看重的是解决问题的质量，而不是速度，且多采用细节性加工方式。因此，小军的认知风格是沉思型。

9. A【解析】场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景（尤其是权威人士）的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准；行为常以社会为定向，社会敏感性强，爱好社交活动。题干中强调小明回答问题时会受到老师和同学的影响，这说明其认知方式属于场依存型。

10. B【解析】心理学家赫尔曼·威特金将认知方式分为两种：场依存型与场独立型。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景（尤其是权威人士）的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准。场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索（经验、价值观）为依据，不易受到周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物独立判断。题干中，学生需要借助有格作业纸（外部环境）才能写得整齐，说明其认知方式属于场依存型。

## 二、案例分析题

### 1. 【参考答案】

（1）从场独立型和场依存型的角度，根据案例材料分析可知，陈明属于场独立型，场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据，不易受到周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物的独立判断。罗亮属于场依存型，场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景（尤其是权威人士）的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准；行为常以社会为定向，社会敏感性强，爱好社交活动。

(2) 针对学生的认知风格差异，作为教师应该结合学生的认知风格进行因材施教。

具体来说：

针对像陈明一样场独立型的学生，教师应给予他们充分的自由和充分的时间，让他们自己制定学习计划和学习方法，更多地自己去发现问题、分析问题和解决问题。教师则在尊重其个性思维，从学习者的角度出发，给予其适当的辅导，切勿将自己的思维方式强加于学习者。针对像罗亮一样的场依存型的学生，教师应充分发挥他们外向、热情的个性特征和社交技能，在交际中生动地学习汉语。教师应该让此类学生在课堂上多开展合作学习，如小组讨论、角色扮演以及全班辩论等，使他们在与他人合作中及时获得信息，从而提高自己。场依存型学生大多比较活跃，擅长与他人交流，教师无须担心如何让他们开口，而应关注如何让他们说好。

## 2. 【参考答案】

(1) 瑞德在前人研究的基础上，设计了一套感知学习风格偏好调查表，并依据结果将学习风格分为如下：视觉型、听觉型、动觉型。每种类型的学习者在学习材料、教学方式、记忆策略等方面都有自己的偏好，并进一步影响到学习的效果。

### ①视觉型学习风格

视觉型学习者的典型特征是喜欢通过接受视觉刺激来学习，例如阅读课本、黑板或练习册上的文字。

### ②听觉型学习风格

听觉型学习者的典型特征是喜欢通过声音刺激来学习，例如听录音、教师讲授、小组讨论等，并习惯用口头语言表达自己的想法。

### ③动觉型学习风格

动觉型学习者的典型特征是喜欢通过含有身体参与的活动来进行学习，例如角色扮演、课堂游戏、户外活动等。

(2) 三类学习者的差异有：

### ①视觉型学习风格

视觉型学习者倾向于通过观察别人的演示来学习，通过阅读来记住和理解内容，因此往往可以借助书本自学，而不需要很多的口头讲解。视觉型学习者善于觉察细节、组织材料，尤其当事物关系比较复杂的时候，他们这方面的优势就更为明显。而视觉型的学习材料能一下子呈现全部信息，允许学习者按自己的知觉速度去理解各个部分，专心分析而没有记忆负担，因此受到视觉型学习者的喜爱。此外，视觉型学习者喜欢在安静的环境中学习，当身边有人说话或讨论问题时会很集中注意力。在记忆材料时，也喜欢在心里默记，而不是通过反复朗读等方式。

### ②听觉型学习风格

听觉型学习者对声音信息比较敏感，喜欢聆听指导，能从别人的对话中找到解决问题的方法，对声音的记忆也很深。在学习方法上，听觉型学习者善于通过即时加工的方式接受信息，并不像视觉型学习者那样能直接把握事物之间的内在关系。与视觉型学习者不同，听觉型学习者偏好在有声音的环境中进行学习，常常会边听音乐边学习，有时还会不自觉地哼唱出来。在记忆材料时，他们也喜欢读出声音来进行巩固。

### ③动觉型学习风格

动觉型学习者精力充沛，有强烈的好奇心，身体的运动协调性强，喜欢节奏感强、技巧性高的活动。这类学习者在课堂上常常会有些小动作，如让肢体某个部位晃动、随时玩弄一些小玩意。他们很难做到聚精会神地学习，还爱时不时搞一些恶作剧，因此常常让教师感到头疼。但他们肢体语言灵活丰富，表演性、模仿力都很强，且往往比较聪明，富有创造力。如果教师能够利用其特点，多采用身心互动的教学模式，能取得较好的教学效果。

## 第三章心理过程——情绪情感过程

### 一、单选题

1. 【答案】C。解析：情绪与情感的关系体现在：(1)情绪是情感的基础，情感离不开情绪。(2)对人类而言，情绪离不开情感，是情感的具体表现。情绪是情感的外在表现，情感是情绪的本质内容。
2. 【答案】A。解析：情绪和情感的信号功能是指情绪和情感在人际间具有传递信息、沟通思想的功能，这种功能是通过表情实现的。人们能通过表情推测他人的情绪状态，这体现了情绪和情感的信号功能。
3. 【答案】C。解析：依据情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同，可以把情绪状态划分为激情、心境和应激三种。其中，应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。题干中，某校师生在上课时突然遭遇地震，这一突发事件使他们高度紧张，这属于应激。故C项正确。
4. 【答案】C。
5. 【答案】C。解析：情绪是一种特殊的心理活动，对其他心理过程是一种检测系统，是心理活动的组织者。积极的情绪具有调节和组织功能，消极的情绪具有干扰和破坏作用。
6. 【答案】A。解析：心境是一种微弱、平静和持久的情绪状态，也叫心情。没有特定的指向性，不指某一特定对象，而是使人们的整个生活都染上某种情绪色彩。题目描述的是心境。
7. 【答案】B。解析：激情是一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态，多带有特定的指向性和较明显的外部行为。
8. 【答案】C。
9. 【答案】B。解析：依据情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同，可以把情绪状态划分为激情、心境、应激三种。其中，激情是一种强烈的、爆发式而持续时间短暂的情绪状态。如《儒林外史》中的范进听到自己中了举人之后，狂喜之下，竟然意识混乱，疯疯癫癫。故本题选B项。
10. 【答案】D。解析：心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥漫性的心理状态。激情是一种爆发式的猛烈而时间短暂的情绪状态。应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。A项表情属于情绪的外部表现，与题意不符。题干强调面对突发情况，个体产生的一系列生理反应，符合应激的定义，故选D项。
11. 【答案】D。解析：情绪和情感具有适应、动机、组织、信号、健康、感染功能。其中，信号功能指情绪和情感在人际间具有传递信息，沟通思想的功能。情绪的信号功能体现在个体将自己的愿望、要求、观点、态度通过一定的情感表达方式传递给别人并加以影响。这种功能是通过表情实现的。题干中班主任通过学生的面部表情来感知其喜怒哀乐，这体现了情绪情感的信号功能。故本题选D项。
12. 【答案】A。
13. 【答案】D。解析：理智感是在智力活动中，认识和评价事物时所产生的情感体验。例如，人们在探索未知事物时表现出的兴趣、好奇心和求知欲，科学研究中面临新问题时的惊讶、怀疑、困惑和对真理的确信，问题得以解决并有新的发现时的喜悦感和幸福感，这些都是人们在探索活动和求知过程中产生的理智感。故本题答案为D。
14. 【答案】C。解析：美感是用一定的审美标准来评价事物时所产生的情感体验。当人们欣赏《蒙娜丽莎》，所用是一定的审美标准来评价事物。故本题答案为B。
15. 【答案】D。
16. 【答案】C。

17. 【答案】A。解析：从情感的社会内容角度来看，人的社会性情感有道德感、美感和理智感三种形式。其中，道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。它表现在对待国家、集体、工作、事业、学习以及人与人之间的关系等各个方面，如爱国主义情感、集体主义情感、责任感、事业心、荣誉感、自尊心等。“天下兴亡，匹夫有责”和“风声雨声读书声声入耳国事家事天下事事事关心”都体现出了道德感。

18. 【答案】C。解析：美感是人们根据一定的审美标准对自然或社会现象及其在艺术上的表现予以评价时所产生的情感体验。因此，小雪在看到自己喜欢的绘画作品时产生的情感属于美感。

19. 【答案】B。解析：从情感的社会内容角度来看，人类的情感有道德感、美感和理智感三种形式。道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。美感是人们根据一定的审美标准对自然或社会现象及其在艺术上的表现予以评价时所产生的情感体验。理智感是人认识事物和探求真理的需要是否得到满足而产生的主观体验。题干中，学生对他人随地吐痰的行为进行评价，并产生了厌恶的体验，这符合道德感的概念。

## 二、多选题

1. BC 【解析】依据情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同，可以把情绪状态划分为激情、心应激三种。激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态，故 B 项说法正确。心境是一种弱的、持续时间较长的，带有弥漫性的情绪状态，故 C 项说法正确。应激是出乎意料的紧迫情%所引起的急速而高度紧张的情绪状态，故 A 项说法错误。情绪和情感既有区别又有联系，因此能说情绪与情感的概念相同，故 D 项说法错误。

2. ABD 【解析】人类幼稚期的基本情绪及其表现方式是与生俱来、不学自会的。但是，成人的复杂情绪，特别是情感则是后天习得的。故 A 项说法错误。情绪具有情境性和暂时性；情感具有深刻和稳定性。故 B 项说法错误。情绪具有冲动性和明显的外部表现；情感则比较内隐。故 C 项说法正确。情绪是人和动物共有的，但只有人才会有情感。故 D 项说法错误。

3. ABCD 【解析】情绪和情感的功能有：(1)适应功能；(2)动机功能；(3)组织功能；(4)信号功能；(5)健康功能；(6)感染功能等。

## 第四章心理过程——意志过程

### 一、单选题

1. 【答案】B。解析：题干中的学生对参加朗诵比赛这一活动存在矛盾心理，即表述中含有“既想……又怕……”的含义，故属于趋避冲突。

2. 【答案】B。解析：从形式上看，动机冲突可分为双趋冲突、双避冲突、趋避冲突和多重趋避冲突四类。其中，双趋冲突是指从自己同时都很喜爱的两个事物中仅择其一的心理状态。题干中，小贝既想选练习本又想选钢笔，属于双趋冲突。B 项正确。

3. 【答案】A。解析：双趋冲突是指从自己同时都很喜爱的两个事物中仅择其一的心理状态。题干中文言文的意思是鱼和熊掌都想得到，但不可兼得，只能取其一。故体现了双趋冲突。

4. 【答案】B。

5. 【答案】A。解析：趋避冲突指的是同一目标既有吸引力，又有排斥力，人既希望接近，同时又不得不回避，从而引起的冲突。

6. 【答案】C。

7. 【答案】B。解析：意志的自觉性指一个人清晰地意识到自己行动的目的和意义，并且能够主动地支配自己的行动，使之符合既定目的的意志品质，与之相反的意志品质是受暗示性（盲从）和独断性。题干中，小明主动独立地完成家庭作业反映出其意志品质中的自觉性。故本题选 B 项。

8. 【答案】C。解析：意志的品质包括自觉性、果断性、自制性和坚韧性四种。与果断性相反的意志品质是优柔寡断和草率武断。与自制性相反的意志品质是任性和怯懦。与坚韧性相反的意志品质是动摇性和执拗性。与自觉性相反的意志品质是受暗示性（盲从）和独断性。故 C 项正确。

9. 【答案】B。解析：意志的品质包括自觉性（独立性）、果断性、自制性、坚韧性（坚持性）。A 项，意志的自觉性（独立性）指一个人清晰地意识到自己行动的目的和意义，并且能够主动地支配自己的行动，使之符合既定目的的意志品质。B 项，意志的坚韧性（坚持性）指一个人在行动中坚持决定，百折不挠地克服重重困难去达到行动目的的品质。C 项，意志的自制性指一个人善于控制和支配自己的情绪，约束自己言行的品质。D 项，意志的果断性指一种善于辨别是非、抓住时机、迅速而合理地采取决定并执行决定的意志品质。学生做事虎头蛇尾，不能有始有终，教师应该培养学生意志的坚持性，故本题选 B 项。

## 二、多项选择题

1. ABCD 【解析】良好的意志品质包括意志的自觉性、意志的果断性、意志的坚韧性和意志的自制性。

2. AD 【解析】意志的自制性是一个人善于控制和支配自己的情绪，约束自己言行的品质。与其相反的意志品质是任性和怯懦。优柔寡断是与果断性相反的意志品质；动摇性是与坚韧性相反的意志品质。

3. ABCD 【解析】小学生意志品质的培养措施包括：（1）开展理想教育，提高小学生行动的自觉性。（2）加强生活目的性教育，树立科学的世界观、远大的理想和信念，培养学生行为的目的性，减少其行动的盲目性。B 项正确。（3）加强养成教育，培养小学生的自制能力。养成教育就是通过培养小学生自觉遵守纪律和生活制度的常规训练，使小学生形成自动控制的良好行为习惯。严格要求学生遵守纪律，是培养他们意

志力的重要途径。A 项正确。（4）组织实践活动，在困难环境中锻炼学生的意志，让学生取得意志锻炼的直接经验。D 项正确。（5）教育学生正确地对待挫折。（6）根据学生意志品质上的差异，采取不同的锻炼措施。（7）发挥教师、班集体和榜样的模范作用，给予必要的纪律约束。（8）加强自我锻炼，从点滴小事做起。C 项正确。

4. ABCD 【解析】提高学生心理承受力是提高其社会适应性的有效措施，学校和教师应主动开展挫折心理训练和挫折教育，提高学生的心理承受力。主要可以从以下几方面进行：（1）使学生树立辩证挫折观，对挫折持积极态度；（2）提高学生对挫折的容忍力和超越力；（3）调整期望目标，正确认识自我和评价自我；（4）设置挫折情景，锻炼学生心理承受力。故本题选择 A、B、C、D 四项。

5. CD 【解析】意志的坚韧性（坚持性）是指一个人在行动中坚持决定，百折不挠地克服重重困难去达到行动目的的品质，与其相反的意志品质是动摇性和执拗性。盲从和独断性是与自觉性相反的意志品质。A、B 两项排除。

## 第五章 个性心理

### 第一节 个性倾向性——需要、动机

#### 一、单选题

1. 【答案】C。解析：动机是直接推动个体活动以达到一定目的的内部动力，是引起个体行为活动的直接原因。故答案选C项。A项，需要是有机体感到某种缺乏或不平衡状态而力求获得满足的心理倾向，是有机体自身和外部生活条件的要求在头脑中的反映。B项，兴趣是人对事物的一种认识倾向，伴随着积极的情绪体验，对个体活动，特别是对个体的认知活动有巨大的推动作用。D项，信念是坚信某种观点的正确性，并支配自己行动的个性倾向。
2. 【答案】C。解析：马斯洛把需要划分为七个层次，生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、求知需要、审美需要和自我实现的需要。其中自我实现的需要是最高层次的需要，是追求自我理想的实现，充分发挥个人潜能、才能的心理需要，也是一种创造和自我价值得到体现的需要。艺术家投身创作，科学家投身发明，每个人都想把自己的工作做得尽善尽美，这些都是自我实现的需要体现。故题干中小光的需要属于自我实现的需要。
3. 【答案】C。解析：马斯洛根据需要出现的先后及强弱顺序，把需要分成了七个层次，即生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、求知需要、审美需要和自我实现的需要。其中，自我实现的需要是追求自我理想的实现，充分发挥个人潜能、才能的心理需要，也是一种创造和自我价值得到体现的需要。题干中的个体追求成就和天赋、潜能极度发挥的需要就属于自我实现的需要。故本题选C项。
4. 【答案】B。解析：题干表述反映了马斯洛的需要层次理论，需要层次理论是人本主义心理学理论在动机领域中的体现。
5. 【答案】A。解析：马斯洛将需要分为生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要五个层次。学生害怕老师，不愿上学是缺少归属感，因此选A。
6. 【答案】B。解析：动机的产生的内在条件是需要，外在条件是诱因。
7. 【答案】A。解析：马斯洛把需要分成了七个层次，即生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需求、求知需要、审美需要和自我实现的需要。其中前四种需要被称为缺失需要，后三种需要是成长需要。故答案选A项。
8. 【答案】B。解析：动机不仅能激发行为，而且能将行为指向一定的对象或目标，这是动机的指向功能。题干中，月月定下了提高数学成绩的目标，并为此开始努力学习数学，这是动机的指向功能。
9. 【答案】B。解析：动机的激活功能体现在动机具有发动行为的作用，能推动个体产生某种活动，使个体由静止状态转向活动状态。故题干所述体现了动机的激活功能。
10. 【答案】C。解析：马斯洛把需要分成生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、求知需要、审美需要和自我实现的需要七个层次。归属与爱的需要是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。它是生理需要和安全需要满足之后的更高一级的需要，包括被人爱与爱他人、希望交友融洽、保持友谊及和谐的人际关系、被团体接纳、成为团体一员、有归属感等。题干所述属于归属与爱的需要。

#### 二、多选题

1. ACD【解析】需要总是和满足需要的对象联系在一起，因此，需要具有对象性，A项正确。社会需要是人特有的，是通过学习得来的，又称为获得性需要，它随着人类的活动不断地产

生和发展，C项正确。人类的需要是随着历史的发展而发展的，是随着社会生产力的发展，随着满足某种需要对象范围的改变和满足方式的改变而发展的，D项正确。人和动物都有自然的需要，但需要的具体内容不同，满足需要的手段也就不一样。人生活在社会中，人的自然需要不仅可以通过自然界的物体得到满足，而且可以通过使用社会的产品得到满足。故B项错误。

2. ABC【解析】社会文化需要是人类特有的需要，如劳动的需要、交往的需要、成就的需要、社会赞许的需要、求知的需要等。这些需要反映了人类社会的要求，对维系人类社会生活、推动社会进步有重要的作用。故本题选A、B、C三项。

3. ABD【解析】马斯洛的需要层次理论中各层次需要之间的关系表现为：(1)七种基本需要按一定顺序逐级上升；(2)只有低一级需要基本满足后，高一级需要才能成为行为动力；(3)高一级需要产生时，低级需要并不消失；(4)同一时期内，人就有多种需要并存，但有的需要占主导地位。

4. ABCD【解析】马斯洛根据需要出现的先后及强弱顺序，把需要分成生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、求知需要、审美需要和自我实现的需要七个层次。其中，前四种需要被称为缺失需要(又称基本需要)，后三种需要是成长需要。故答案选A、B、C、D四项。

### 三、案例分析题

#### 【参考答案】

张老师的教育活动产生效果的原因是张老师充分运用了马斯洛的需要层次理论，满足小强的归属与爱的需要、尊重需要、求知需要、审美需要、自我实现的需要。

#### (1) 满足了小强的归属与爱的需要

归属与爱的需要，也称社交需要，是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。它是更高一级的需要，包括被人爱与热爱他人、保持友谊、被团体接纳等。案例中，开展了“我们是和睦一家人”主题班会，让同学们友善地接纳了小强；组建“学习小伙伴”结对帮助小强学习；体现了满足小强的归属与爱的需要。

#### (2) 满足了小强的尊重需要

尊重的需要是在生理、安全、归属和爱的需要得到基本满足后产生的对自己社会价值追求的需要，包括自尊和受到别人的尊重两个方面。这种需要得到满足，就会感受到自信、价值和能力，否则就会产生自卑或保护性反抗。案例中，针对小强课堂上做小动作的行为，没有当众训斥，而是婉转提示，满足了小强的尊重需要。

#### (3) 满足了小强的求知需要

求知需要，也称为认知和需要的需要，是指个人对自身和周围世界的探索、理解及解决疑难问题的需要。案例中，组建“学习小伙伴”结对帮助小强学习，小强取得好成绩在班级上表扬他，满足了小强的求知需要。

#### (4) 满足了小强的审美需要

审美需要是指人由追求匀称、整齐、和谐、鲜艳、美丽等事物而引起的心理上的满足。案例中，让他当班级宣传委员，以发挥他的美术特长，满足了小强的审美需要。

#### (5) 满足了小强的自我实现的需要

这是最高层次的需要，是在上述需要得到满足后产生的。所谓“自我实现”，即追求自我理想的实现，是充分发挥个人潜能、才能的心理需要，也是一种创造和自我价值得到体现的需要。案例中，老师从身边的榜样故事鼓励他树立信心，确立理想，努力实现人生价值，满足了小强的自我实现的需要。

综上，马斯洛的需要层次理论，启示我们在开展教育工作时，要注意了解学生的需要，并从研究学生的需要来分析学生的行为。作为教师要重视培养和激发学生的高层次需要，并创设教育条件和氛围，逐步使之得到满足，从而调动学生的学习积极性，建设团结和谐、奋发向

上的班集体。

## 第二节个性心理特征—能力

### 一、单选题

1. 【答案】C。解析：智力是使人能顺利完成某种活动所必需的各种认知能力的有机结合，它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分，并以思维力为核心。
2. 【答案】B。解析：晶体智力是以学得的经验为基础的认知能力。它包括大量的知识和技能，与学习能力密切联系着，如知识、词汇、计算方面的能力就属于晶体智力。
3. 【答案】B。解析：创造能力指的是按照预先设定的目标，利用一切已有的信息，创造出新颖独特、具有个人或社会价值的产品的能力。小亮喜欢做新颖和富有价值的事情，而且经常能够提出一些创新性的观点，故小亮所表现的能力属于创造能力。
4. 【答案】A。解析：一般能力：是在不同活动中表现出来的共同能力，是从事一切活动所必需的能力的综合（也称为智力），如包括观察力、记忆力、想象力、创造力、抽象概括能力、言语表达能力等。
5. 【答案】C。解析：一般能力和特殊能力是基于斯皮尔曼的二因素说，一般能力指人的基本心理潜能，是决定一个人能力高低的主要因素；特殊能力是保证人们完成某些特定作业或活动所必需的能力因素。创造能力是指产生新颖而有价值的思想和产品的能力，小张表现出来的是创造能力。故选 C。
6. 【答案】A。
7. 【答案】C。
8. 【答案】D。
9. 【答案】D。
10. 【答案】C。解析：总体智力在 18-25 岁达到顶峰，但智力的不同成分达到顶峰的时间不同。

### 二、多选题

1. BCD 【解析】视觉—空间智力，是指认识环境、辨别方向的能力。这种智力在画家、雕刻家、建筑师、航海家和飞行员等的身上有比较突出的表现。故答案选 B、C、D 三项。
2. ABC 【解析】智力也即智能，是使人能顺利完成某种活动所必需的各种认知能力的有机结合，它包括观察力、记忆力、想象力、注意力和思维力等成分。D 项适应力属于非智力因素。故本题选 A、B、C 三项。
3. AB 【解析】根据能力适应活动范围的大小，可分为一般能力和特殊能力；根据从事活动时创造性程度的高低，可分为模仿能力和创造能力。

### 三、简答题

1. 教育教学中，为了促进学生能力的发展做法如下：
  - (1) 转变教师的教学方法；
  - (2) 转变学生的学习方式；
  - (3) 培养学生的创新精神和实践能力；
  - (4) 帮助学生建立完善的知识结构。

### 四、案例分析题

【参考答案】

加德纳提出多元智力理论,该理论认为,智力是由语言智力、逻辑—数学智力、空间智力、音乐智力、身体运动智力、人际关系智力、自知智力、自然智力和存在智力这九种相对独立的智力成分组成。

- ①语言：表现为个人能够顺利而高效地利用语言描述事件、表达思想并与人交流的能力。
- ②逻辑—数学：包括数学运算与逻辑思考的能力，如做数学证明题的能力。
- ③空间：包括认识环境、辨别方向的能力。
- ④运动：运用整个身体来表达想法和感觉，以及运用双手灵巧地生产或改造事物的能力。
- ⑤音乐：包括感知音调、旋律、节奏和音色等能力，表现为个人对音乐节奏、音调、音色和旋律的敏感以及通过作曲、演奏和歌唱等表达音乐的能力。
- ⑥社交：能够有效地理解别人及其关系、及与人交往能力。
- ⑦自知：认识到自己的能力，正确把握自己的长处和短处，把握自己的情绪、意向、动机、欲望，对自己的生活有规划，能自尊、自律，会吸收他人的长处。
- ⑧自然：能认识、感知自然界的各种事物，如敏锐地觉察周围环境的改变。
- ⑨存在：表现出的对生命、死亡和终极现实提出问题，并思考这些问题的倾向性。

每种智力都是一个单独的功能系统,它们相互作用产生外显的智力行为。而每个人这几种能力所表现的优势不同,因此,智力测验得分高并不一定具有所有纬度的能力优势,仅仅智力测验的分高并不一定能保证事业的成功,需要在合适的工作当中充分发挥自身能力优势,才有助于事业的成功。

### 第三节个性心理特征—人格

#### 一、单选题

1. 【答案】A。解析：多血质的气质类型特点为反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定，故钟同学的气质类型属于多血质。
2. 【答案】B。解析：针对学生的气质差异，在教育过程中对不同气质类型的学生采取的方法应尽可能地因人而异，做到“一把钥匙开一把锁”。其中，对抑郁质气质类型的学生，要着重培养其敏感、机智、认真、细致等个性品质，防止其怯懦、多疑、孤独等消极品质的产生。在教育方法方面，要给予更多的同情、关怀和帮助，避免在公开场合指责他们，指导他们多参加集体活动，在交往中消除疑虑。
3. 【答案】A。
4. 【答案】D。
5. 【答案】D。解析：人格的核心成分是性格，是整个个性心理特征的核心成分。
6. 【答案】A。解析：性格是与社会道德评价相联系的人格特征，表现为个人的品行道德和行为风格。气质是表现在心理活动的强度、速度灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征。能力是指个体顺利完成任务的心理条件。认知特征是指个体信息加工过程中的表现。题目中提到的这些形容词中含有明显的社会道德含义，有强烈的心理倾向，故属于对性格的描述，因此选A。
7. 【答案】A。解析：“江山易改，秉性难移”常常用来形容人格的稳定性。人格主要包括气质、性格和自我调控系统。气质主要受先天影响，在人的一生中是比较稳定的；性格主要受后天影响，是可以改变的。
8. 【答案】C。解析：抑郁质人情绪体验深刻而持久、情绪抑郁、多愁善感，思维敏捷、不善交际，踏实稳重、自制力强，但是这种人举止缓慢，软弱胆小，优柔寡断。小张是抑郁质。

9. 【答案】D。解析：教育抑郁质的学生，应尽量避免可能诱发其抑郁反应的行为，同时注意培养其良好的心态和坚强的个性。
10. 【答案】A。解析：多血质反应迅速、活泼好动，但情绪不稳定。
11. 【答案】B。解析：性格是指人的较稳定的态度和习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征。有好坏之分。冷酷和懒惰都属于性格的态度特征。
12. 【答案】C。解析：王熙凤动作敏捷、兴趣广泛、喜怒哀乐溢于言表，故属于多血质；林黛玉行动迟缓、多愁善感、敏感细腻，故属于抑郁质。
13. 【答案】C。解析：根据题干中的“沉稳踏实”“喜欢安静”“表情平淡”等关键词可知，黎辉的气质类型为黏液质，而黏液质的高级神经活动过程为强、平衡、不灵活。

## 二、多选题

1. ABC 【解析】根据题干描述可知，小华的气质类型是黏液质，小敏的气质类型是多血质，小英的气质类型是胆汁质，故此题应选择 A、B、C 三项。
2. AD 【解析】多血质的特征包括：感情丰富、外露但不稳定，思维敏捷，但不求甚解，活泼好动、热情大方、善于交往，但交情浅薄，行动敏捷，适应力强，容易接受新事物；他们的弱点是缺乏耐心和毅力，稳定性差，见异思迁。故选 A、D 两项。B 项为黏液质的特征。C 项为胆汁质的特征。
3. ACD 【解析】巴甫洛夫在研究高等动物的条件反射时发现，动物高级神经系统活动的兴奋和抑制有强度、平衡性、灵活性三种特性。根据这三种特性的结合，巴甫洛夫将动物的高级神经活动分为四种类型。
4. ABC 【解析】对于胆汁质气质类型学生的教育，具体做法可以参考以下几个方面：(1)充分发挥这部分学生乐于向上、积极进取的特点，在集体活动中鼓励其努力获得充分表现的机会，强化其参与意识。在成功的情感体验中激发其努力学习、忠于职守、乐观向上、自信进取的决心。(2)帮助这部分学生克服粗枝大叶、思维单调、缺乏理智的不足，注意知识的内在联系，加强精细性训练，提高学习成绩。(3)掌握这部分学生学习、生活与休息的节奏。适当控制其户外活动的强度和时间的，保证其有充足的精力用到学习上。(4)帮助这部分学生着力克服冲动、暴躁的脾气，学会调整和稳定易激动的情绪。(5)重点培养这部分学生耐心缜密、安稳平衡的个性品质。故答案选 A、B、C 三项。
5. ACD 【解析】抑郁质的特征为：敏锐、稳重、体验深刻、外表温柔、怯懦、孤独、行动缓慢；代表人物为林黛玉。A 项正确。黏液质的特征为：稳重，但灵活性不足；踏实，但有些死板；沉着冷静，但缺乏生气；代表人物为沙僧、林冲。曹操不属于黏液质，B 项错误。胆汁质的特征为：精力旺盛、粗枝大叶、表里如一、刚强、易感情用事；代表人物为张飞、李逵。C 项正确。多血质的特征为：反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定；代表人物为王熙凤。D 项正确。

## 三、判断题

1. × 【解析】气质无所谓好坏，但是由于它影响到儿童的全部心理活动和行为，如果不加以正确对待，将会成为形成不良个性的因素。
2. √ 【解析】性格的理智特征(也称为认知特征)，指个体在感知、记忆、想象、思维等认知过程中表现出来的认知特点和风格。
3. × 【解析】具有黏液质(安静型)这种气质的人性格内向、安静、稳重、坚定顽强、沉着踏实、耐心谨慎、自信心足、自制力强、交际适度、善于克制忍让、生活有规律、心境平和、很少发脾气、沉默寡言、情绪不易外露、注意力稳定、善于忍耐等。学习认真严谨、始终如一，兴趣爱好稳定专一，有毅力，但反应缓慢，往往不够灵活，因循守旧。故“温和稳重、内向安静”属于黏液质的心理特征。

4. ×【解析】由于气质较多地受生物因素的制约，因此，气质变化较难、较慢，但并不意味着它完全不起变化，在生活环境和教育条件的影响下，在性格的掩盖下，气质可以得到相当程度的改造。故题干说法错误。

5. ×【解析】性格是在后天社会环境中逐渐形成的，是人的最核心的人格差异。性格有好坏、优劣之分，能最直接地反映出一个人的道德风貌。

#### 四、简答题

1. (1) 胆汁质的学生又被称之为不可遏制型，主要特点是直率热情、精力旺盛、表里如刚强、但暴躁易怒，脾气急，易感情用事、好冲动。例如《三国演义》中的张飞，《水浒传》里的李逵等。

(2) 多血质又被称之为活泼型，主要特点是活泼好动，反应迅速，热爱交际，能说会道，适应性强，但稳定性差，缺少耐性，见异思迁。具有明显的外向倾向，粗枝大叶。例如《红楼梦》中的贾宝玉，我国学者郭沫若等。

(3) 粘液质又被称为安静型，这类学生的主要特点是安静稳重踏实，反应性低，交际适度，自制力强（性格坚韧），话少，适于从事细心、程序化的学习，表现出内倾性，可塑性差。但这类学生有些死板，缺乏生气。科学家们更多的倾向于粘液质。

(4) 抑郁质又被称之为抑郁型，这类学生行为孤僻，不善交往，易多愁善感，反应迟缓，适应能力差，容易疲劳，性格具有明显的内倾性。比如《红楼梦》中的林黛玉就是抑郁质的典型代表。

## 第二部分教育心理学

### 第一章教育心理学概述

#### 一、单选题

1. 【答案】C。解析：教育心理学是一门研究教育教学情境中学与教的基本心理规律的科学。它拥有自身独特的研究课题，即如何学、如何教以及学与教之间的相互作用。

2. 【答案】A。解析：学生是学习的主体因素，是教育过程中最活跃的、最丰富多彩的变量，任何教学都必须通过学生起作用。学生这一要素主要从群体差异和个体差异这两方面影响学与教的过程。无论群体差异还是个体差异，学生都是教育心理学研究的主要对象。

3. 【答案】C。解析：学习过程指学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。学习过程是教育心理学研究的核心内容，如学习的实质、条件、动机、迁移以及不同种类学习的特点等。

4. 【答案】A。解析：1903年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》，这是西方第一本以“教育心理学”命名的著作。

5. 【答案】B。解析：教育心理学作为一门独立学科的时间并不长。一般认为它经历了初创期（20世纪20年代以前）、发展期（20年代末到50年代末）、成熟期（60年代到70年代末）和完善期（80年代以后）等四个时期。

6. 【答案】A。解析：乌申斯基写了一本著作《人是教育的对象》以普通心理学研究中获得的原理解释实际问题，被认为“奠定了俄国教育科学的科学研究基础”。
7. 【答案】A。解析：1903年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》，这是西方第一本以“教育心理学”命名的著作。1913~1914年，该书又扩充为三卷本的《教育心理大纲》，这奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立，桑代克也因此被称为“教育心理学之父”。

## 第二章学习的基本理论

### 第一节学习概述

#### 一、单选题

1. 【答案】C。学习是个体在特定情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。根据题干表述，①④⑤属于学习，②③属于生理现象。
2. 【答案】D。解析：学习是个体在特定情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。A、B两项属于动物的本能行为，C项属于药物作用，D项属于动物的学习。故答案选D项。
3. 【答案】A。解析：加涅根据学习结果，学习“北京是中国的首都”是关于地点信息的学习，故本题答案选A项。
4. 【答案】D。解析：根据学习的结果，心理学家加涅将学习分为五类：智慧技能、认知策略、言语信息、动作技能和态度。其中，态度指影响个人对人、事、物采取行动的内在状态。题干中，小刚对陌生人不再躲避，说明其内在状态发生了改变，所以这是发生了态度的学习。
5. 【答案】D。解析：加涅根据学习结果将学习分为智慧技能、言语信息、认知策略、态度和动作技能五种，因此D项不属于此种分类方法。
6. 【答案】A。解析：奥苏贝尔从两个维度对学习做了区分：从学生学习的方式上，将学习分为接受学习与发现学习；从学习内容与学习者认知结构的关系上，又将学习分为有意义学习和机械学习。B、C、D三项均属于发现学习。故本题答案选A项。
7. 【答案】C。解析：根据学习情境由简单到复杂、学习水平由低到高的顺序，加涅把学习分为八类：(1)信号学习；(2)刺激—反应学习；(3)连锁学习；(4)言语联结学习；(5)辨别学习；(6)概念学习；(7)规则或原理学习；(8)解决问题学习(高级规则的学习)。所以，比概念学习低一层的学习是辨别学习。
8. 【答案】A。解析：学习指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。破茧成蝶，是动物的本能，不是经过后天的练习和反复经验。
9. 【答案】D。解析：公式、定理等的学习属于规则或原理的学习。
10. 【答案】A。解析：智慧技能的学习，表现为使用符号与环境相互作用的能力。
11. 【答案】C。解析：言语信息的学习，学生掌握的是以言语信息传递的内容或者学生的学习结果是以言语信息表达出来，解决“是什么”的问题。题干中，陈述观念的能力属于言语信息的学习。
12. 【答案】C。解析：概念学习就是学习把具有共同属性的事物集合在一起并冠以一个名称，把不具有此类属性的事物排除出去。
13. 【答案】B。解析：加涅按照学习的水平将学习分为：信号学习、刺激—反应学习、连锁学习、言语联想的学习、辨别学习、概念学习、规则学习、解决问题的学习。

#### 二、多选题

1. 【答案】BCD。解析：本题考查学习的类型。从学习结果说，心理学家加涅将学习分为五种类型。（1）言语信息。言语信息的学习即掌握以言语信息传递的内容，学习结果是以言语信息表现出来的，帮助学生解决“是什么”的问题。比如“北京是中国的首都”。（2）智慧技能。智慧技能分为辨别、概念、规则、高级规则（解决问题）等，而辨别技能是最基本的智慧技能。智慧技能的学习帮助学生解决“怎么做”的问题，用以对外界的符号、信息进行处理加工。比如，怎样把分数转换为小数。（3）认知策略。认知策略是学习者用以支配他自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能，这种才能使得学习过程的执行控制成为可能。认知策略与智慧技能的不同在于智慧技能指向学习者的外部环境，而认知策略则支配着学习者在应对环境时其自身的行为，即“内在的”东西。这种使学习者自身管理自己思维过程的内在的有组织的策略是非常重要的。（4）态度。态度是通过学习获得的内部状态，这种状态影响着个人对某种事物、人物及事件所采取的行动。态度包括对家庭、社会关系的认识；对某种活动产生的情感；有关个人品德方面，如爱祖国、关切社会需要和社会目标。（5）动作技能。动作技能又称运动技能，如体操运动、写字技能，它也是能力的一个组成部分。A选项属于学习水平的分类，故本题选择BCD。

2. 【答案】ABD。解析：奥苏贝尔从两个维度对学习做了划分：从学习者学习的方式上，将学习分为接受学习与发现学习；从学习内容与学习者认知结构的关系上，即学习者是否理解材料，又将学习分为有意义学习和机械学习。有意义学习是指符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性的联系的过程。接受学习是指人类个体经验的获得是来源于学习活动中主体对他人经验的接受，把别人发现的经验经过掌握、占有或吸收，转化为自己的经验的过程。按照这种划分，A项属于有意义的发现学习；B项属于机械的发现学习；C项属于有意义接受学习；D项属于机械的接受学习。故选A、B、D三项。

### 三、简答题

1. （1）言语信息的学习；
- （2）智慧技能的学习；
- （3）认知策略的学习；
- （4）动作技能的学习；
- （5）态度的学习。

2. （1）客观条件：学习材料本身有逻辑意义。
- （2）主观条件：学习者自身因素。

①学习者认知结构中必须具有能够同化新知识的适当的认知结构，以便与新知识建立联系；

②学习者必须具有意义学习的心向，即学习者必须积极主动地将符号所代表的新知识与认知结构中适当知识加以联系的倾向性；

③学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中的有关旧知识发生相互作用，使认知结构或旧知识得到改善，使新知识获得实际意义即心理意义。

## 第二节一般学习理论

### 一、单选题

1. 【答案】A。解析：桑代克是行为主义学习理论的代表人物。他认为，学习的过程是一种渐进的、盲目的、尝试错误的过程。故题干中的观点属于行为主义学习理论的观点。B项，

认知主义学习理论认为,有机体获得经验的过程是通过积极主动的内部信息加工活动形成新的认知结构的过程。C项,人本主义学习理论认为,学习是人固有能量的自我实现过程,强调人的尊严和价值,强调无条件积极关注在个体成长过程中的重要作用。D项,建构主义学习理论认为,知识是在主客体相互作用的活动中建构起来的,强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。因此,本题答案选A项。

2. 【答案】A。解析:负强化也称消极强化,是通过消除或中止厌恶、不愉快刺激来增强反应频率。通过消除厌恶刺激(不用抄课文)来增加认真完成作业的行为频率,这是负强化。故A项当选。B项属于呈现性惩罚,C项属于移除性惩罚,D项属于正强化。

3. 【答案】D。

4. 【答案】C。解析:作为中性刺激的铃声由于与无条件刺激联结而成了条件刺激,由此引起的唾液分泌就是条件反射。

5. 【答案】D。解析:负强化也称消极强化,是通过消除或中止厌恶、不愉快刺激来增强反应频率。因此,该学生为了避免父母的斥责(消除厌恶、不愉快刺激)而认真完成作业(增加反应频率),其背后的作用机制是负强化。

6. 【答案】C。解析:效果律是指刺激和反应之间的联结可因导致满意的结果而加强,也可因导致烦恼的结果而减弱。根据题干所述,奖励笔记本可导致满意的结果,因此奖励与学习之间的联结加强,全班形成了良好学风,这符合效果律的内涵。

7. 【答案】A。解析:社会学习理论强调观察学习的重要性,而身教胜于言教包含了学习者对别人的模仿,所以选择社会学习理论。

8. 【答案】A。解析:班杜拉认为通过观察他人行为和结果而实现的学习行为即观察行为。题中另一名准备吃零食的儿童观察到一名儿童吃零食而被揭发,所以改变了自己的行为,符合观察学习的学习行为,所以本题选择A项。

9. 【答案】A。

10. 【答案】A。解析:格式塔的学习理论反对把心理现象分解为元素,主张从整体上研究心理现象。(“Gestalt”在德文中意味着“整体”)故选A。

11. 【答案】B。

12. 【答案】B。本题考查发现学习。所谓发现学习,就是通过学习者的独立学习,独立思考,自行发现知识,掌握原理原则。故选B。

13. 【答案】B。解析:信息加工理论认为“知识是外部现实在人脑中的表征”。

14. 【答案】C。

15. 【答案】B。

16. 【答案】B。解析:负强化是指个体在作出某种反应后,消除某种厌恶的刺激或不愉快的情境,从而使同类行为在类似情境中发生的概率增加。处分对学生来说是厌恶的刺激,在表现出进步明显这一行为后,老师撤销厌恶刺激,即属于负强化。

17. 【答案】B。解析:观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化。

18. 【答案】C。解析:替代强化是指观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化。题干中,擅自离开座位的学生因为看到那些坐着不动的学生受到了老师的表扬,之后也不擅自离开座位了,说明他们受到了替代强化。因此,答案选C项

19. 【答案】B。解析:布鲁纳认为,教学的目的在于理解学科的基本结构。由于布鲁纳强调学习的主动性和认知结构的重要性,所以他主张教学的最终目标是促进学生对学科结构的一般理解。

20. 【答案】A。解析:奥苏贝尔认为,学生的学习主要是接受学习。学生在学校中的有意义学习应该是有意义的接受学习和有意义的发现学习,但他更强调有意义的接受学习,因为有意义的接受学习可以在短时期内使学生获得大量的系统知识。

21. 【答案】D。解析：罗杰斯创立了以学生为中心的教育和教学理论，其基本理论包括以下几个方面：(1)知情统一的教学目标观；(2)有意义的自由学习观；(3)学生中心的教学观。因此，答案选D项。
22. 【答案】C。解析：建构主义非常强调学习者本身已有的经验结构，认为学习者在学习新信息、解决新问题时往往可以基于相关的经验，依靠其认知能力形成对问题的解释。其主张学习是在学习者原有知识经验的基础上不断“生长”出新的知识意义的过程。
23. 【答案】C。解析：建构主义的知识观在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，强调知识的动态性。建构主义认为知识并不是问题的最终答案，而是随着人类进步而不断改正并随之出现的新的假设和解释。题干中强调知识不是绝对的真理，只是一种解释，将来可能被再次推翻，这符合建构主义的知识观。
24. 【答案】D。解析：苛勒的用的黑猩猩做实验；巴甫洛夫的狗，斯金纳的老鼠，桑代克的猫。
25. 【答案】A。解析：奥苏伯尔认为，影响接受学习的关键是认知结构中适当起固定作用的观念的可利用性，提出了先行组织者策略。所谓先行组织者，是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它的抽象、概括和综合水平高于学习任务，并且与认知结构中已有的观念和新的学习任务相关联。故答案选A。
26. 【答案】B。解析：布鲁纳认知-结构学习理论认为学习实质：学习者主动地进行加工活动形成认知结构。认知结构：指个体过去对外界事物进行感知、概括的一般方式或经验所组成的观念结构，它可以给经验中的规律以意义和组织，并形成一种模式。
27. 【答案】C。解析：知识建构的机制：同化和顺应。个体获得知识的过程不单纯是知识从外到内的传送转移过程，它并不是学习者原封不动地接受、占有知识，而是学习者建构自己的知识的过程，这种建构活动是通过新信息与原有知识经验之间双向、反复的相互作用而完成的。故本题选C。
28. 【答案】B。解析：负强化是指为了增加某一行为，取消其厌恶的刺激；正强化是为了增加某一行为，给其愉快的刺激。
29. 【答案】C。解析：科学家搞研究发明属于有意义的发现学习，通过编歌谣背诵圆周率属于机械的接受学习，通过听课程理解概念之间的关系属于有意义的接受学习，儿童尝试走迷宫属于机械的发现学习
30. 【答案】D。解析：人们把某种功能赋予某物体的倾向称为功能固着。在功能固着的影响下，人们不易摆脱事物用途的固有观念，从而直接影响问题解决的灵活性，从而不容易引起顿悟。
31. 【答案】D。解析：美国布鲁纳的《教育过程》中提出“结构课程论”，倡导发现教学法。故答案选D。
32. 【答案】C。解析：有意义学习的本质就是以符号为代表的新观念与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性联系的过程。有意义学习也就是能够理解新知识的意义，从而进行的学习。题干中的莉莉，通过与小伙伴的玩耍和交流，能够更好地理解新语言的意义，从而在短时间内掌握了新语言，属于有意义的发现学习。

## 二、多选题

1. ACD 【解析】本题考查布鲁纳的学习过程。布鲁纳认为学习包括获得、转化和评价三个过程。获得：学习活动首先是新知识的获得。转化：我们可以超越给定的信息，运用各种方法将它们变成另外的形式，以适合新任务，并获得更多的知识。评价：评价是对知识转化的一种检查，通过评价可以核对我们处理知识的方法是否适合新的任务，或者运用得是否正确。故本题选ACD。
2. ABD 【解析】桑代克提出的学习的主律是：准备律、练习律、效果律。学习的副律有五条：

多重反应原则、倾向和态度原则、选择性原则、同化或类化的原则和联想交替原则。故答案选 A、B、D 三项。

3. ABCD【解析】正强化也称积极强化，是通过呈现想要的愉快刺激来增强反应频率。奖学金、对成绩的认可、表扬、发放奖品等都能起到正强化的作用。

4. ABD【解析】斯金纳的操作性条件作用学习理论在教育上的应用主要体现在两个方面：(1)改进教学方式；(2)促进学生行为的塑造和矫正。故答案选 A、B、D 三项。

5. ABC【解析】机体对与条件刺激相似的刺激做出条件反应，属于刺激的泛化。A 项“杯弓蛇影”是指将映在酒杯里的弓影误认为蛇；B 项“草木皆兵”是指见到风吹草动，都以为是敌兵；C 项“风声鹤唳”是指听到风声和鹤鸣，都以为是敌兵。这三项都对相似的刺激做出了反应，故体现了刺激的泛化。

6. BC【解析】认知学习理论关注学习者内在的思维和预期，而经典性条件反射理论和操作性条件反射理论关注外在的刺激、反应和强化。D 项属于认知学习理论，故答案选 B、C 两项。

7. BD【解析】布鲁纳、奥苏贝尔都强调认知结构的重要性。华生提出有机体的学习过程实质上就是通过建立条件作用，形成“刺激—反应”之间的联结的过程，从而形成习惯。罗杰斯认为学习是人固有能量的自我实现过程。故答案选择 B、D 两项。

8. BC【解析】布鲁纳认为，发现是教育儿童的主要手段，学生掌握学科的基本结构的最好方法是发现学习。因此，A 项表述不符合题意。桑代克认为学习的进程是一种渐进的、盲目的、尝试错误的过程。因此，D 项表述不正确。奥苏贝尔强调有意义的接受学习，并提出先行组织者教学策略。故 B、C 两项表述正确。

9. ABCD【解析】布鲁纳的结构教学观认为，掌握学科基本结构的的教学原则有：(1)动机原则；(2)结构原则；(3)程序原则；(4)强化原则。

### 三、判断题

1. √【解析】建构主义认为知识并不是问题的最终答案，而是随着人类进步而不断改正并随之出现的新的假设和解释。知识并不能精确地概括世界的法则，而是需要针对具体情境进行再创造。

2. ×【解析】人本主义心理学家主张心理学应探究完整的人，而不是把人分割成行为、认知等从属方面；认为真正的学习涉及整个人，教学即促进学生成为一个完善的人，尤以罗杰斯的非指导性教学为代表。而认知心理学家认为，学习不是刺激—反应之间联结的形成或行为习惯的加强或改变，而是学习者内部心理结构(认知结构)的形成和改组。教学就是促进学习者内部心理结构的形成或改组，尤以布鲁纳为代表，形成了认知结构教学理论。故题干说法错误。

3. ×【解析】与布鲁纳的发现学习观相反，奥苏贝尔认为，学生的学习主要是接受学习。接受学习不同于发现学习。接受学习的特征是把要学习的全部内容或多或少地以定论的形式呈现给学习者，不需要学习者任何形式的独立发现，只需要学习者把学习材料加以内化，把新旧材料的内容有机地结合。题干中小明并未进行任何形式的独立发现，而是通过听生物老师的讲解，理解生态系统的食物链和食物网两个概念之间的关系，这种学习属于接受学习。

4. ×【解析】有意义学习产生的条件包括客观条件和主观条件两个方面。除了材料本身，也受学习者自身因素的影响。因此，仅仅学习材料本身有意义并不能确保有意义学习的产生。

5. √【解析】托尔曼主张将行为主义 S-R 公式改为 S-O-R 公式，O 代表机体的内部变化。他认为学习不是刺激与反应的直接联结，强调认知活动的作用。

6. √【解析】根据学习顿悟说，在教学中，教师应该向学生提供一定的学习情境或条件，让学生观察和理解其间的内在联系或一定的关系，并启发学生总结和概括出一般的规律和原理。这样的教学能培养学生的观察能力和独立思考能力。其与启发式教学的观点基本上一致。

### 四、简答题

1. 布鲁纳掌握学科基本机构的教学原则有：

(1) 动机原则。所有学生都有内在的学习愿望，内部动机是维持学习的基本动力。学生具有三种最基本的内在动机，即好奇内驱力（即求知欲）、胜任内驱力（即成功的欲望）和互惠内驱力（即人与人之间和睦共处）。

(2) 结构原则。任何知识结构都可以用动作、图像和符号三种表象形式来呈现。动作表象是借助动作进行学习，无需语言的帮助；图像表象是借助图像进行学习，以感知材料为基础；符号表象是借助语言进行学习，经验一旦转化为语言，逻辑推导便能进行。

(3) 程序原则。教材的难度与逻辑上的先后顺序，必须针对学生的心智发展水平及认知表征方式，做适当的安排，以使学生的知识经验前后衔接，从而产生正向学习迁移。

(4) 强化原则。教师在教学过程中应注意通过反馈使儿童知道自己的学习结果，并使他们逐步具有自我矫正、检查和强化的能力，从而强化有效的学习。

2. “先行组织者”，是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它要比学习任务本身有较高的抽象、概括和综合水平，并且能够清晰地与认知结构中原有观念和新任务关联起来。也就是，通过呈现“组织者”，在学习者已有知识与需要学习的新内容之间架设一道桥梁，使学生能更有效地学习材料。

3. 建构主义者在一定程度上质疑知识的客观性和确定性，强调知识的动态性。具体体现在以下三个方面：

(1) 知识并不是对现实的准确表征，也不是最终答案，而只是一种解释、一种假设。

(2) 知识并不能精确地概括世界的法则，在具体问题中，并不能拿来就用，一用就灵，而是要针对具体情景进行再创造。

(3) 尽管我们通过语言符号赋予知识一定的外在形式，甚至这些命题还得到了普遍的认可，但并不意味着每个学生对这些命题都会有同样的理解，因为理解只能由学生基于自己的经验背景而建构起来，取决于特定情境下的学习历程。

4. (1) 建构主义强调学生经验世界的丰富性，强调学生的巨大潜能。

(2) 建构主义强调学生经验世界的差异性，每个人在自己的活动和交往中形成了自己的个性化的、独特性的经验，每个人有自己的兴趣和认知风格，所以，在具体问题面前，每个人都会基于自己的经验背景形成自己的理解，每个人的理解往往着眼于问题的不同侧面。

因此，教学不能无视学生的这些经验另起炉灶，而是要把学生现有的知识经验作为新知识的生长点，引导学生从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。

5. (1) 学习的主动建构性

建构主义认为，学习不是知识由教师向学生的传递，而是学生建构自己的知识的过程。学习者不是被动的信息吸收者，相反，他们要主动地建构信息的意义，这种建构不可能由其他人代替。

(2) 学习的社会互动性

学习者是通过参与某种社会文化的参与而内化相关的知识和技能、掌握有关的工具的过程，这一过程常常需要一个学习共同体的合作互动来完成。

(3) 学习的情境性

建构主义者提出了情境性的认知观点。知识存在于具体、情境性的、可感知的活动之中，不是一套独立于情景的知识符号，只有通过实际应用活动才能真正被人理解。人的学习应该与情境化的社会实践活动联系在一起，通过对某种社会实践活动的参与而逐渐掌握有关的社会规则、工具、活动程序等，形成相应的知识。

6. (1) 知情统一的教学目标观

罗杰斯的教育理想就是要培养既用认知的方式也用情感的方式行事的知情合一的人。这种知情融为一体的人，他称之为“完人”或“功能完善者”。而要想最终实现这一教育理想，应

该有一个现实的教学目标，这就是“促进变化和学习，培养能够适应变化和知道如何学习的人”。

### (2) 有意义的自由学习观

人本主义者倡导有意义的自由学习观，有意义学习关注学习内容与个人之间的关系，它不仅是理解记忆的学习，而且是学习者所作出的一种自主、自觉地学习，能够在相当大的范围内自行选择学习材料，自己安排适合于自己的学习情境。

### (3) 学生中心的教学观

罗杰斯主张用“学习的促进者”代替“教师”这个称谓。教师的任务是要为学生提供学习的手段和条件，促进个体自由地成长，学生中心模式又称为非指导模式，教师的角色是“助产士”或“催化剂”。人本主义学习理论强调人的潜能、个性与创造性的发展，强调自我实现、自我选择和健康人格作为追求的目标。

## 五、案例分析题

(1) 学习是学生主动建构的过程。学习不是由教师向学生传递知识的过程，学生不是被动的信息吸收者，而是主动的信息建构者。教学要激发学生的主观努力，促进学生的自主建构。无论青蛙怎么描述，“鱼牛”的形象都是由小鱼自己建构的。

(2) 学生的经验世界具有丰富性，学生具有巨大的潜能。学生并不是空着脑袋走进教室的，在日常生活中，在以往的学习中，学生已经形成了丰富的经验。小鱼是在自身经验的基础上构建的“鱼牛”形象。

(3) 学生的知识是在一定的情境下，借助他人的帮助，如人与人之间的协作、交流等，通过意义的建构而获得的。小鱼在与青蛙的交流中构建了“鱼牛”的形象。

(4) 教师是学生意义建构的帮助者、促进者，而不是知识的传授者与灌输者。学生是不成熟的人，他们的知识和经验有限，教师要发挥主导作用，激发学生思维，帮助学生构建知识。小鱼是在没有人指导的情况下，自己想出的“鱼牛”形象。

(5) 加强教学的直观性，让学生在实践活动中获得直接经验。小鱼没有见过牛，只能凭自己的想象构建牛的形象。

## 第三章分类学习理论

### 第一节知识的学习

#### 一、单选题

1. 【答案】D。解析：程序性知识主要用来解决做什么和怎么做的问题。
2. 【答案】C。
3. 【答案】A。解析：本题考查知识分类。现代认知心理学根据知识的表征方式和作用不同，将知识分为陈述性知识、程序性知识和策略性知识。选项 A，陈述性知识，是个人有意识的提取线索，因而能够直接加以回忆和陈述的知识。主要用来说明事物的性质、特征和状态，用于区别和辨别事物。这类知识主要用来主要解决是什么的问题。题目表述在讲“知道……”，是用来解决是什么的问题的知识，属于陈述性知识，选择 A。选项 B，程序性知识，是个人没有有意识的提取线索，因而其存在只能借助某种行作业形式间接推测的知识。这类知识主要用来解决做什么和怎么做的问题。选项 C，策略性知识，是关于如何学习和如何思维的知识，即个体运用陈述性知识和程序性知识，去学习、记忆、解决问题的一般方法和技巧。选

项D，条件性知识，主要是指教师所拥有教育科学理论知识。BCD均与题意不符，故本题选择A。

4. 【答案】D。解析：本题考查知识的巩固。复习活动既要避免无限过度，又要坚持适当超额。所谓的过度学习又称为“过度识记”，是指达到一次完全正确再现后继续识记的记忆。实验证明，过度学习达到50%，即学习熟练程度达到150%时，学习的效果最好。小英花10分钟刚背会了《静夜思》，又继续读了5分钟采取的方法是适当过度学习，故本题选D。选项ABC，为防止遗忘，最根本的方法就是复习。为了提高复习效果，复习应注意以下几点：

(1) 复习要及时。如果不及时复习，头脑中的保持量在短时间内急剧减少，再复习就要花费相对较多的时间。因此，当天学的功课一定要在当天安排复习。(2) 复习要合理。复习方法合理才能取得事半功倍的效果。常用的方法有：第一，分散复习与集中复习相结合；第二，反复阅读与尝试背诵相结合；第三，综合使用整体复习与部分复习；第四，多种感官参与复习；第五，复习方式多样化。

5. 【答案】A。解析：本题考查的是概念获得的途径。知识的获得阶段中，知识的学习主要表现为知识的感知和理解，知识的理解一般是通过教材的直观和概括化完成的。选项A，概括是通过对感性材料的分析、综合、比较、抽象、概括等深加工改造，认识某一类事物的本质特征与内在联系的认知活动。选项B，比较指将两个知识点的易混点同时呈现，来帮助进行知识理解的过程。比较是从方法方面促进理解。选项C，分析旨在定义或分析事实知识的概念。在分析的过程中，也能说明知识概念和信念、真理及证明概念之间的联系。选项D，综合是即形成知识之间的联系，利于整体理解知识。题干中，人们进行知识获得的途径主要是通过直观和概括化。选项BCD均与题意不符，故本题选A。

6. 【答案】B。解析：过度学习，又称为“过度识记”，是教育心理学上的术语，是指达到一次完全正确再现后仍继续识记的记忆。过度学习的程度为50%，学习的程度为150%。故选B。

7. 【答案】A。解析：变式指概念的正例（肯定例证）在无关特征方面的具体变化，也就是保持概念的关键特征而变化那些非关键特征，从而构成的表现形式不同的例证。

8. 【答案】A。解析：知识按照功能不同可划分为陈述性知识和程序性知识。陈述性知识是个人有意识的提取线索，因而能够直接加以回忆和陈述的知识。主要用来说明事物的性质、特征和状态，用于区别和辨别事物。事件与日期的匹配属于陈述性知识。

9. 【答案】B。解析：是指新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平，这时，新知识通过把一系列已有观念包含于其下而获得意义，新学习的内容便与学生认知结构中已有观念产生了一种上位关系。在学习“交通工具”这个概念时，把以前知道的汽车、火车、轮船等归到这个概念里是属于上位学习。故选B。

10. 【答案】D。

11. 【答案】A。解析：“儿童先背诵乘法口诀”是学习陈述性知识，“然后学习乘法计算，在计算时还要边念口诀边计算”是学习程序性知识。

12. 【答案】D。

13. 【答案】A。解析：下位学习又称为类属学习，是指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中已有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。上位学习又称为总括学习，是指新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平，这时，新知识通过把一系列已有观念包含于其下而获得意义，新学习的内容便与学生认知结构中已有观念产生了一种上位关系。有题干可知，此类学习属于下位学习，也就是类属学习。

14. 【答案】C。正方形、长方形、三角形以及后学习的圆形都是轴对称图形，属于下位学习。

15. 【答案】C。解析：变式指概念的正例（肯定例证）在无关特征方面的具体变化，也就是通过保持概念的关键特征而变化那些非关键特征，从而构成的表现形式不同的例证。在学生对概念的关键特征有了基本理解之后，教师可以通过呈现变式来帮助学习者辨明概念的无关特征，更精确地理解概念的含义。

## 二、多选题

1. 【答案】ACD。解析：本题考查陈述性知识的表征方式。

陈述性知识的主要表征方式：①概念：概念代表着事物的基本属性和基本特征，是一种简单的表征方式。②命题和命题网络：一个命题就相当于一个观念，它是我们能够评价是非对错的最小的意义单元。两个或多个命题常常因为有某个共同的成分而相互联系在一起，从而构成了命题网络，或称为语义网络。知识的理解越深，所形成的联系就越多，命题网络就越复杂。③表象：表象是人们头脑中形成的与现实世界的情境相类似的心理图像，是对事物的物理特性做出连续保留的一种知识形式，是人们保存情景信息与形象信息的一种重要方式。④图式：图式是认知结构的起点和核心，是将相互联系的概念、命题和表象组织起来而形成的有组织的认知单元。故选择 ACD。

2. 【答案】BC。

## 第二节技能的形成

### 一、单选题

1. 【答案】C。

2. 【答案】D。

3. 【答案】C。解析：根据技能的性质和特点，通常把技能分为操作技能（动作技能）和心智技能（智慧技能）。

4. 【答案】D。解析：智力技能的特点有：对象具有观念性，执行具有内潜性，结构具有简缩性。

5. 【答案】A。

6. 【答案】A。

7. 【答案】B。

8. 【答案】B。解析：本题考查心智技能的特点。心智技能的特点：（1）对象具有观念性。（2）执行具有内潜性。（3）结构具有简缩性。故选项 ACD 属于心智技能特点。选项 B，不符合特点。故本题选 B。

9. 【答案】A。解析：本题考查对操作技能的四个阶段及其特点的理解。选项 A，操作的模仿，学习者通过观察实际再现特定的示范动作或行为模式，此时的动作控制主要靠视觉，在动作结构上协调性较差，互相干扰，常有多余动作产生。选项 A 符合题意，正确答案选 A。选项 B，操作的整合，是把模仿阶段习得的动作依据其内在联系联结起来，固定下来，并使各动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作。操作整合阶段的动作特点：（1）动作结构：各个成分趋于分化、精确，相互干扰少，多余动作减少；（2）动作控制：视觉控制逐渐让位于动觉控制。选项 C，操作的联系，操作技能主要发生两类变化：①先前流畅性和节奏感较差的部分技能逐渐变得富有节奏和流畅；②一些个别的子技能被整合为互相协调一致的、稳定的总技能。选项 D，操作的熟练，动作的执行达到高度的程序化、自动化和完善化。

10. 【答案】D。解析：本题考查发散思维的训练方法。发散思维是创造性思维的核心，发散思维训练是培养创造性思维的重要途径。选项 A，经验思维是人们凭借日常生活经验进行的思维活动。选项 B，直觉思维，也被称为“非逻辑思维”，是一种未经逐步分析就迅速对问题答案作出合理的猜测、设想或突然领悟的思维。选项 C，聚合思维，也被称为集中思维、求同思维，是指人们解决问题时，思路集中到一个方向，从而形成唯一的、确定的答案。选项 D，发散思维，也叫求异思维、分散思维，是指人们解决问题时，思路向各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。头脑风暴法和联想类比法共同的特点是寻求多种问题解决思路，主要用于发散思维训练。故正确答案为 D。ABC 均与题意不符，故本题选择 D。

11. 【答案】C。解析：本题考查的是操作技能的培训要求。选项 A，示范是技能训练的第一步，准确的示范有利于学习者在头脑中形成准确的定向映象，进而在实际操作活动中调节动作的执行。一般来说，教师的示范要注意整体示范与分解示范的结合，并且注意示范时速度的控制。选项 B，讲解也是技能训练的第一步，准确的讲解有利于学习者在头脑中形成准确的定向映象，进而在实际操作活动中调节动作的执行。选项 C，练习是形成各种操作技能所不可缺少的关键环节，是动作技能形成的基本条件和途径，对技能进步有促进作用。选项 D，反馈是指在学习者知道自己的学习结果后，据此对其学习方法、计划和目标作出相应的调整。反馈对技能的顺利掌握有着重要的意义，研究表明，从结果中获得的反馈越多，练习的进步就越快。题干中，练习是形成各种各种操作技能所不可缺少的关键环节，通过对它的应用可以使个体掌握某种技能。选项 A、B、D 均与题意不符，故本题选 C。

12. 【答案】B。解析：本题考查对技能形成过程中出现高原现象的理解。选项 A，停滞现象，是美国著名心理学家丹尼斯·维特利博士和纳亚连在育婴堂儿童剥夺研究中得出的一种心理趋势。这种趋势是由于剥夺环境而缺少学习机会造成的，主要面向对象为育龄儿童。属于干扰选项。选项 B，高原现象，技能形成过程中，一般在练习的中期，会出现进步的暂时停顿现象，这就是练习曲线上的高原期。选项 C，暂停现象，指技能形成后期时成绩相对稳定似乎达到极限。属于干扰选项。选项 D，起伏现象，指实际的各种技能形成过程中，都会出现练习成绩时而上升，时而下降的现象。属于干扰选项。综上，结合题干中的表述可知选 B。

13. 【答案】A。解析：原型定向其目的在于了解智力活动的任务，熟悉活动的对象，使学生明确要求自己做什么、怎样做，从而在头脑中形成关于活动本身和活动结果的表象，以便对活动过程和结果进行定向。

14. 【答案】C。解析：练习是形成各种动作技能必不可少的关键环节。一般来说，随着练习次数的增加，动作的精确性、速度、协调性等都会提高。

15. 【答案】D。

16. 【答案】A。

17. 【答案】B。解析：操作模仿阶段的动作特点有：动作品质：①动作稳定性、准确性、灵活性较差；②动作结构：协调性较差，互相干扰，常有多余动作产生；③动作控制：主要靠视觉控制；④动作效能：比标准速度要慢。所以此题选 B。

18. 【答案】B。解析：动作技能形成的过程中，在新动作组织体系还没有建立之前，往往会出现一个进步暂停的时期，这就是高原期。所以此题选 B。

## 二、多选题

1. 【答案】ACD。解析：操作模仿阶段的动作特点有：动作品质：①动作稳定性、准确性、灵活性较差；②动作结构：协调性较差，互相干扰，常有多余动作产生；③动作控制：主要靠视觉控制；④动作效能：比标准速度要慢。所以此题选 ACD。

2. 【答案】ACD。解析：原型内化包括三个阶段，出声的外部语言，不出声的外部语言和内部语言三个过程。

3. 【答案】ACD。解析：技能成绩在练习中总体趋势是进步的，但是在高原期会出现暂时退步的现象，所以不是一直提高的。

4. 【答案】ABD。

5. 【答案】CD。解析：细微型的技术是指在相对较狭窄的空间内，进行比较精巧的动作。

### 三、简答题

1. 心智技能是按一定的阶段逐步形成的，因此在培养方面必须分阶段进行，才能获得良好的教学成效，应注意以下方面：

- (1) 激发学习的积极性与主动性；
- (2) 注意原型的完备性、独立性与概括性；
- (3) 适应培养的阶段特征，正确使用语言；
- (4) 注意学生的个别差异。

## 第三节态度与品德的形成

### 一、单选题

1. 【答案】C。

2. 【答案】C。

3. 【答案】A。解析：从题目当中来看，个体根据外在的标准对行为进行评论，把外在标准当做绝对权威，所以应该处于A。

4. 【答案】D。

5. 【答案】B。解析：影响态度与品德形成的外部条件有：家庭教养方式、社会风气、同伴群体；内部条件有认知失调、态度定势、道德认识。故选B。

6. 【答案】D。

7. 【答案】B。解析：处于道德发展的社会契约阶段的人看重法律效力，但同时也认为契约和法律的规定并不是绝对的，其可以应大多数人的要求而改变。

8. 【答案】C。

9. 【答案】A。解析：品德的心理结构包括四种基本心理成分：道德认识、道德情感、道德意志和道德行为。

A选项，道德认识亦称为道德观念。道德认识是指对道德行为准则及其执行意义的认识，是个体品德中的核心部分。所以该题选A。

B选项，道德情感是根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验，是产生品德行为的内部动力，是品德实现转化的催化剂。

C选项，道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现道德目标的心理过程，是调节品德行为的精神力量。

D选项，道德行为是实现道德动机的行为意向及外部表现。道德行为是衡量品德的重要标志。

10. 【答案】C。解析：皮亚杰认为儿童的道德发展从他律到自律，其中转化的分水岭为10岁。选项A、B、D均为干扰选项。

11. 【答案】A。解析：本题考查皮亚杰道德发展阶段理论。皮亚杰采用对偶故事法研究儿童道德判断发展的水平，即儿童道德的发展经历了一个从他律到自律的发展过程。故本题选A。

选项B，柯尔伯格用“道德两难故事法”确定被试道德认识发展的水平，柯尔伯格把道德认识划分为前习俗水平、习俗水平、后习俗水平三个不同的发展水平。

选项C，皮亚杰的认知发展理论，在具体运算阶段提出守恒。

选项 D，属于心理辅导方法。

12. 【答案】C。解析：本题考查皮亚杰的道德发展阶段论；儿童的道德发展具体表现为以下几个阶段：

第一阶段，自我中心阶段（2~5岁）：规则对儿童来说，还不具有约束力，这一阶段的儿童开始接受外界的准则，但他们还不能把自己和外界环境区别开来，常把成人说的混同于自己想的，把外界环境看成是自身的延伸。第二阶段，权威阶段（5~8岁）：权威阶段又称他律阶段。这一阶段的儿童对外在权威绝对尊敬和顺从，把成人规定的准则看成是固定不变的，这个阶段的儿童对行为的判断是根据客观的效果，即只根据行为的后果来判断对错，而不考虑主观动机。第三阶段，自律或合作道德阶段（8~11、12岁）：这一时期儿童的道德判断有了自律的萌芽，公正感不再是以“服从”为特征，而是以“平等的观念”为主要特征。他们认为，道德行为的准则只不过是同伴之间共同约定的用来保障共同利益的一种社会产物。因此，规则已经具有了一种保证相互行动和相互给予的可逆特征，规则面前、同伴之间是一种可逆关系，我要你遵守，我也得遵守。判断好坏的标准不是以权威而是以是否公平作为判断行为好坏的标准，认为公平的行为就是好的，反之就是坏的。第四阶段，公正道德阶段（11、12岁以后）：这一阶段儿童开始出现利他主义。倾向于主持公道、平等，体验到公正、平等应该符合每个人的特殊情况。根据题干“阳阳忙过去安慰说：“你是不小心撞坏的，你没有错”的描述，考查的是在进行道德判断时，更为关注主观动机而不是客观结果。故正确答案为 C。

13. 【答案】D。解析：本题考查品德发展的阶段理论中代表人物以及研究方法的对应问题，其中科尔伯格是通过道德两难故事法即“汉斯偷药”进行研究并得出三水平六阶段这一结论。选项 A，对偶法是把结构相同或相似、字数相等或相近的词语或句子两两对称地组织在一起来表达相同、相似、相关或者相对、相反的意思的一种修辞手段。

选项 B，对偶故事法，这是皮亚杰研究道德判断时采用的一种方法。利用讲述故事向被试提出有关道德方面的难题，然后向儿童提问。利用这种难题测定儿童是依据对物品的损坏结果还是依据主人公的行为动机做出道德判断。由于皮亚杰每次都是以成对的故事测试儿童，因此，此方法被称为对偶故事法。

选项 C，陌生情境法，由美国心理学家艾恩斯沃斯等人设计的一种心理实验，用来研究婴儿在陌生的环境中并与母亲分离后的行为和情绪表现。

选项 D，道德两难故事法，“道德两难法”即道德两难故事问答讨论法，就是在道德两难故事讨论中，启发儿童积极思考道德问题，从道德冲突中寻找正确的答案，以有效地发展儿童的道德判断力。

科尔伯格研究儿童道德发展水平时用的方法是道德两难故事法，正确答案选 D。

14 【答案】A。解析：本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。科尔伯格用“道德两难故事法”把道德认识划分为前习俗水平（9岁以下）、习俗水平（9-16岁）、后习俗水平（16岁以后）三个不同的发展水平。每一水平又有两个不同的阶段，共有六个阶段。

A 选项，前习俗水平，这一水平的儿童的道德判断着眼于人物行为的具体结果和自身的利害关系。包括两个阶段：（1）服从于惩罚的道德定向阶段（惩罚和服从的定向阶段）；（2）相对的功利主义的道德定向阶段（工具性的相对主义定向阶段）。

B 选项，习俗水平，这一水平的儿童的特点是，能了解、认识社会行为规范，意识到人的行为要符合社会舆论的希望和规范的要求，并遵守、执行这些规范。包括两个阶段：（1）人际和谐（或好孩子）的道德定向阶段；（2）维护权威或秩序的道德定向阶段。

C 选项，后习俗水平，该水平的特点是，道德判断超出世俗的法律与权威的标准，而以普遍的道德原则和良心为行为的基本依据。包括两个阶段：（1）社会契约的道德定向阶段；（2）普遍原则的道德定向阶段。

D 选项，无规则水平不属于科尔伯格的道德发展阶段论。题干中大多数 9 岁以下的儿童以及少数青少年的道德判断处于前习俗水平。故本题选择 A 选项。

15. 【答案】B。解析：A 选项，人际协调的定向阶段，处在该阶段的儿童，个体的道德价值以人际关系的和谐为导向，顺从传统的要求，符合大家的意见，谋求大家的赞赏和认可。总是考虑到他人和社会对“好孩子”的要求，并总是尽量按这种要求去思考。他们认为好的行为是使人喜欢或被人赞赏的行为。B 选项，维护权威或秩序的道德定向阶段，处于该阶段的儿童其道德价值以服从权威为导向，他们服从社会规范，遵守公共秩序，尊重法律的权威，以法制观念判断是非，知法懂法。认为准则和法律是维护社会秩序的。C 选项，社会契约的定向阶段是处于这一水平阶段的人认为法律和规范是大家商定的，是一种社会契约。他们看重法律的效力，认为法律可以帮助人维持公正。但同时认为契约和法律的规定并不是绝对的，可以应大多数人的要求而改变。在强调按契约和法律的规定享受权利的同时，认识到个人应尽义务和责任的重要性。D 选项，普遍道德规则的定向阶段，这是进行道德判断的最高阶段，表现为能以公正、平等、尊严这些最一般的原则为标准进行思考。在根据自己选择的原则进行某些活动时，认为只要动机是好的，行为就是正确的。在这个阶段上，他们认为人类普的道义高于一切。所以该题选 B。

16. 【答案】D。解析：本题考查的是态度与品德形成的一般过程。态度与品德形成的一般过程包括依从、认同和内化三个阶段。其中 C 选项信奉相当于内化。因此该题选 D。

17. 【答案】B。解析：本题考查的是态度与品德形成的一般过程。一般认为，态度与品德的形成过程经历依从、认同与内化三个阶段。认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。认同实质上就是对榜样的模仿，其出发点就是试图与榜样一致。这一阶段的学生行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性等特点。题干中，行为主体在认识、情感、态度和行为上与规范趋于一致属于认同阶段。因此，B 选项正确。

18. 【答案】A。解析：处于他律道德阶段的儿童是以服从权威为主要特点的。此阶段，儿童思维正在由前运算思维向具体运算思维过渡，以表象思维为主，思维具有刻板性，作判断时只能运用一个标准或尺度，反映在道德判断上的主要表现是单纯以数量判断错误的大小。题干中小王打碎了三个碗，小苏打碎了一个碗，处于他律道德阶段的儿童会认为小王错大，故选 A。

19. 【答案】C。

20. 【答案】C。解析：维护社会秩序是习俗水平的第二个阶段：维护权威或秩序的道德定向阶段。

## 二、多选题

1. 【答案】BC。解析：造成学生品德不良的原因有主客观因素，客观因素主要有家庭方面的原因、社会方面的原因和学校方面的原因；客观因素有道德意志薄弱、性格上的缺失、缺乏正确的道德观念和信念。因此学生品德不良的主观方面的原因有 BC，AD 属于客观原因。

2. 【答案】CD。解析：品德是社会道德在个人身上的体现，是后天学习而成的，是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。

## 三、判断题

1. 【答案】√。解析：皮亚杰认为儿童道德发展的这些阶段的顺序是固定不变的，儿童的道德认识是从他律道德向自律道德转化的过程。

2. 【答案】√。解析：品德是道德品质的简称，是社会道德在个人身上的体现，是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。

3. 【答案】√。

4. 【答案】√。

5. 【答案】×。
6. 【答案】×。解析：家庭教养方式是影响态度与品德学习的外在条件。
7. 【答案】√。解析：态度包含认知（理性），情感和行为成分。情感成分是核心部分。
8. 【答案】×。解析：皮亚杰对儿童的道德判断进行了系统的研究，提出儿童的道德判断是一个从他律到自律的发展过程。
9. 【答案】√。解析：态度的转变过程一般为“解冻-变化-凝固”三个阶段。
10. 【答案】×。解析：本题考查德育方法。锻炼法是教师指导学生参加各种实践活动，以形成一定的道德品质和行为习惯的方法。因此不光有品德，还有行为习惯。

### 三、简答题

#### 1. (1) 外部条件

①家庭教养方式：研究表明，学生的态度和品德特征与家庭的教养方式有密切关系。若家庭教养方式是民主、信任、容忍的，则有助于儿童的优良态度与品德的形成与发展。若家长对待子女过分严格或放任，则儿童更容易产生不良的、敌对的行为。

②社会风气：社会风气由社会舆论、大众媒介传播的信息、各种榜样的作用等构成。作为社会的成员，学生不可能与社会隔绝，因此，社会上的良好与不良的风气都有可能影响其道德信念与道德价值观的形成，这也使得德育工作难度加大。

③同伴群体：归属于某一个团体是个体的一种基本需要，因此，正式的班集体、非正式的小团体等同伴群体的行为准则和风气对学生的态度与道德行为都有一定的影响。

④学校环境：学校教育也是学生品德发展的外部条件，它在学生品德发展中起着主导作用。这主要是通过校风和班风、教师教书育人的方式及自身的楷模作用、学校的德育课程和各科教学影响学生品德的发展。

#### (2) 内部条件

##### ①认知失调

认知失调是态度和品德改变的原动力。态度和行为出现不一致使得人产生不舒服和紧张的心理状态。人类具有一种维持平衡和一致性的需要，即力求维持自己的观点、信念的一致，以保持心理平衡。

##### ②态度定势

个体由于过去的经验，对所面临的人或事可能会具有某种肯定或否定、趋向或回避、喜好或厌恶等内心倾向性，这种事先的心理准备或态度定势常常支配着人对事物的预期与评价，进而影响人是否接受有关的信息和接受的量。

##### ③道德认知

态度、品德的形成与改变取决于个体头脑中已有的道德准则和规范的理解水平及掌握程度，取决于已有的道德判断水平。

此外，个体的智力水平、受教育程度、年龄等因素也对态度与品德的形成与改变有不同程度的影响。

## 第四章 学习心理

### 第一节 学习动机

#### 一、单选题

1. 【答案】C。解析：本题考查了学习动机的功能。当内心中有强烈的学习需要，就会引发学习内驱力，并最终引起一定的学习行为，这是学习动机的激活功能；学习行为一旦产生，在初始状态就会指向一定的目标，这是学习动机的指向功能；学习动机与学习行为的稳定性

和持久性呈正相关，学习动机越强，学习行为持续时间越长，这是学习动机的强化功能；学习动机调节学习行为的强度、时间和方向，这是学习动机的调节功能（管理功能）。

2. 【答案】D。解析：这句话意思是说懂得学习的人比不上喜爱学习的人；喜爱学习的人比不上以学习为乐趣的人。内部动机是由个体内在需要引起的动机，喜爱学习和以学习为乐趣都是人的内在心理因素，故这句话反映的学习动机是内部动机。

3. 【答案】B。解析：据学习动机内容的社会意义，可以分为高尚的与低级的动机。

4. 【答案】C。解析：根据耶克斯-多德森定律，当任务比较容易时，动机水平稍高更有利于任务的完成。

5. 【答案】D。

6. 【答案】B。

7. 【答案】D。解析：外部诱因有利于激发学生的外部动机，当外部诱因使用不当会挫伤学生的外部动机。

8. 【答案】B。解析：学习是一个典型的认知过程，所以对于一个人的学习活动来说，其中最稳定、最可靠、最持久的推动力就是认知内驱力。

9. 【答案】A。

10. 【答案】A。解析：附属内驱力是学生为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要。它是一种外部的动机。

11. 【答案】A。解析：在儿童早期，附属内驱力最为突出，他们努力学习获得学业成就，主要是为了实现家长的期待，并得到家长的赞许。

12. 【答案】B。

13. 【答案】D。解析：不同的任务难度对应的不同的动机水平才能保证高效率完成任务。

14. 【答案】C。

15. 【答案】A。解析：利用强化理论可以增强学生的学习动机，给予强化的时候应当及时反馈及时强化。

16. 【答案】C。

17. 【答案】B。解析：成就动机包括追求成功和避免失败两种倾向。

18. 【答案】C。解析：避免失败者一般倾向于避免失败的任务。

19. 【答案】A。

20. 【答案】B。解析：力求成功者注意选择能够带来成功的任务，不会选择过度困难或者非常容易的任务，而是选择难度在 0.5 左右的任务。

21. 【答案】B。解析：阿特金森的成就动机理论。

22. 【答案】A。

23. 【答案】C。解析：这种保持乐观情绪是将失败归于努力，努力属于内部、可控、不稳定的因素。

24. 【答案】A。解析：任务难度属于外部、稳定、不可控因素。

25. 【答案】C。解析：ABD 三项属于内部因素，任务难度属于外部因素。

26. 【答案】D。解析：不管是优等生还是后进生，将成败归因于努力，都会起到很大的激励作用。

27. 【答案】D。解析：自我效能感是个体对自己能否顺利完成某项任务的主观预期。

28. 【答案】C。解析：本题考查的学习动机与学习效率间的关系。

耶克斯和多德森的研究表明，动机强度与学习效率之间是一种倒 U 形曲线关系。

各种活动都存在一个最佳的动机水平，它随着任务性质的不同而变化。对于较容易的任务，效率随动机的提高而上升；随着任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。适中的动机水平对学习具有最佳的效果，动机水平过低或过高都不能引起大脑皮层

的最佳工作状态，从而不能获得最佳学习效果，故选 C。

29. 【答案】B。解析：本题考查耶克斯-多德森定律。心理学的研究表明，动机强度与工作效率之间的关系并不是一种线性关系，而是倒 U 型曲线关系。中等强度的动机最有利于任务的完成，即动机强度处于中等水平时，工作效率最高。此外，动机的最佳水平还随任务性质的不同而不同：在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些；在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平点会高些。

结合题干分析考试难度较小，要想取得好成绩，学生学习动机的最佳水平应该偏高些，故本题选 B。

选项 ACD，不符合题意，故排除。

30. 【答案】C。解析：本题考查的是对学习动机中内部动机的理解。根据动机产生的诱因来源不同，可将学习动机分为内部学习动机和外部学习动机。内部学习动机指的是个体内在需要引起的学习动机。外部学习动机，往往由外部诱因引起，与外部奖励相联系，强调对学习的结果感兴趣。选项 C，获得问题答案属于内部动机，选项 ABD 都是对学习结果感兴趣，ABD 都属于外部动机。故答案选择 C。

31. 【答案】B。解析：本题考查奥苏贝尔的成就动机分类。奥苏贝尔认为，学校情境中的成就动机至少应包括三方面的内驱力，即认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力。选项 A，认知内驱力是指一种学生渴望了解和理解，要求掌握知识以及系统地阐述问题并解决问题的倾向。选项 B，自我提高内驱力是个体要求凭自己胜任工作的才能和工作成就而赢得相应地位的愿望。选项 C，附属内驱力是学生为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要。它是一种外部的动机。在儿童早期，附属内驱力最为突出。选项 D，干扰选项，故排除。

结合题干分析小明为赢得班级地位和满足自尊，刻苦学习属于自我提高内驱力，故本题选 B。排除 ACD。

32. 【答案】C。解析：奥苏贝尔把成就动机分为认知内驱力、附属内驱力及自我提高内驱力，其中附属内驱力即为学生为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要。它是一种外部的动机。题干中洋洋每天学习为了获得老师的表扬，为附属内驱力的表现。

33. 【答案】C。解析：根据耶克斯-多德森定律，任务较容易，最佳动机水平较高；任务难度中等，最佳动机水平也适中；任务越困难，最佳动机水平越低。

34. 【答案】D。解析：成就动机理论的主要代表人物是阿特金森。阿特金森认为，个体的成就动机可以分成两类，一类是力求成功的动机，另一类是避免失败的动机。

35. 【答案】A。解析：根据维纳的两维成败归因理论，稳定的内在原因是能力；努力是内在不稳定的因素；任务难度是外在稳定的因素；运气属于外部不稳定的因素。

36. 【答案】C。解析：高驱高避型。具有这种动机形式的人同时受到成功的诱惑和失败的恐惧。这类学生对于大部分没有挑战性的任务，他们会自己提出更高的要求和目标，以赢得老师额外的奖励。表面看来很好，但事实上他们严重地受着紧张、冲突等精神困扰。这类人被称作“过度努力者”。

37. 【答案】B。解析：阿特金森认为，成就动机水平高的人，倾向于选择难度适中的目标和课题。成就动机水平低的人，倾向于选择非常容易或非常困难的目标和课题

## 二、多选题

1. 【答案】CD。

2. 【答案】ABCE。解析：学习动机具有激活功能、定向功能、强化功能和调节功能。

3. 【答案】ABCD。解析：ABCD 均是激发学习动机的有效途径。

4. 【答案】ABCD。解析：学习动机是激发和维持个体学习活动，并将学习活动引向一定学习目标的动力机制，是直接推动学生学习的内部动力。学习动机的激发途径有：创设问题情境，实施启发教学；根据作业难度，恰当控制动机水平；充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；正确指导结果归因，促使学生继续努力。

### 三、判断题

1. 【答案】√。解析：根据成就动机理论，成就动机高的人倾向于选择成功率为 50% 的任务，因为这种任务最富有现实的挑战性。而失败者则倾向于选择难度过低或过高的任务。故正确。
2. 【答案】√。解析：教学实践表明，表扬与奖励比批评与指责能更有效地激发学生的学习动机，因为前者能使学生获得成就感，增强自信心，而后者恰恰起到相反的作用。但表扬和奖励使用过多或者使用不当，也会产生消极作用。如果滥用外部奖励，不仅不能促进学习，而且可能破坏学生的内在动机。所以，要根据学生的具体情况进行奖励，把奖励看成某种隐含着成功的信息，其本身并无价值，只是用它来吸引学生的注意力，促使学生由外部动机向内部动机转换，对任务本身产生兴趣。
3. 【答案】√。解析：努力程度是唯一可控的归因因素。因此将学习失败归因为自己努力不够，可以提高学习的积极性
4. 【答案】√。解析：本题考查注意的保持功能概念。
5. 【答案】×。解析：学习动机是影响学习行为、提高学习效果的一个重要因素，但不是决定学习活动的唯一条件。
6. 【答案】×。解析：一个人总是失败并把失败归于内部的、稳定的和不可控的因素（即能力低）才会形成一种习得性无助的自我感觉。
7. 【答案】×。解析：学习动机与效率呈倒 U 型曲线，动机过强，效率会降低。容易的任务，最佳的动机水平会提高；复杂任务，最佳动机水平会降低。

### 四、简答题

#### 1. (1) 个人自身行为的成败经验

成功经验会提高效能期望，反复的失败会降低效能期望。如果个体把成功的经验归因于外部的不可控的因素（如运气、难度等）就不会增强效能感，把失败归因于内部的、可控的因素（如努力）就不一定会降低效能感。因此，归因方式直接影响自我效能感的形成。

#### (2) 替代性经验

当个体看到与自己的能力水平相当的人在活动中取得成功时，便相信当自己处于类似活动情境时，也能获得同样成功，从而提高自我效能。反之亦然。

#### (3) 言语劝说

通过说理让学生相信自己具有能力，相信自己能够胜任学习活动，完成学习任务，就会给学生增添学习活动的动力，增强克服困难的毅力。言语劝说因其简便、有效而得到广泛应用。

#### (4) 情绪唤醒

高水平的唤醒使成绩降低而影响自我效能，当人们不被讨厌刺激所困扰时更能期望成功。比如，紧张焦虑、精力不佳，容易降低人们对自我效能的判断。

#### 2. (1) 了解和满足学生的需要，促使学习动机的产生。

学生的学习动机产生于需要，需要是学生学习积极性的源泉。教师应该通过多种方法了解学生的学习需要，通过采取一些强化和训练手段使学习的要求内化为学生自己的学习需要。

#### (2) 重视立志教育，对学生进行成就动机训练。

通过立志教育可以增强学生的责任感与使命感，启发学生自觉、勤奋地学习。

#### (3) 帮助学生确立正确的自我概念，获得自我效能感。

自我效能感是一种主观判断，它与个体的自我概念有密切的关系。

#### (4) 培养学生努力导致成功的归因观。

相信成功与努力之间有必然的联系，人就不容易表现出消极行为，不容易产生无力感，这样有助于培养学生的学习动机。

3. (1) 创设问题情境，实施启发式教学；
- (2) 根据作业难度，恰当控制动机水平；
- (3) 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩；
- (4) 正确指导结果归因，促使学生继续努力。

## 第二节学习迁移

### 一、单选题

1. 【答案】A。解析：本题考查的是学习迁移的定义。选项 A，迁移学习迁移是指一种学习对另一种学习的影响。选项 B，同化是指有机体面对一个新的刺激情景时，把刺激整合到已有的图式或认知结构中。选项 C，顺应是指当有机体不能利用原有图式接受和解释新刺激时，其认知结构发生改变来适应刺激的影响。选项 D，模仿是指个体自觉或不自觉地重复他人的行为的过程，是社会学习的重要形式之一。题干中的“举一反三”指从一件事情类推而知道其他许多事情，“触类旁通”指掌握了解某一事物的变化、趋势及规律，从而类推了解同类的其他事物的变化、趋势及规律，“闻一知十”指听到一点就能理解很多，形容善于类推。这些都是典型的迁移现象。BCD 三项均与题意不符合，故本题选择 A 选项。
2. 【答案】D。解析：一般迁移是指在一种学习中所学得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体应用。而乘法口诀是高度概括化的原理，应用到其它具体的一般场景应属于一般迁移。
3. 【答案】C。解析：负迁移是两种学习之间相互干扰、阻碍，即一种学习对另一种学习产生消极的影响。
4. 【答案】A。解析：迁移即是指一种学习对另一种学习产生的影响。31. 【答案】B。解析：同化性迁移是指不改变原有的认知结构，直接将原有的认知经验应用到本质特征相同的一类事物中去。原有认知结构在迁移过程中不发生实质性的改变，只是得到某种充实。
5. 【答案】B。分析：顺迁移是指先前学习对后继学习的影响成为顺迁移，而先前学习的拼音对后来学习的英文，所以属于顺迁移。两种学习之间相互干扰、阻碍，即一种学习对另一种学习产生消极的影响，称为负迁移。先前学习的拼音不利于英语音标的学习，带来了消极影响，所以属于负迁移。
6. 【答案】D。分析：垂直迁移指先行学习内容与后续学习内容是不同水平的学习活动之间产生的影响。
7. 【答案】C。
8. 【答案】C。
9. 【答案】A。
10. 【答案】C。
11. 【答案】D。
12. 【答案】A。分析：形式训练说是对学习迁移现象作出最早的系统解释的理论。形式训练说主张迁移要经历一个“形式训练”过程才能产生。形式训练说的心理学基础乃是官能心理学。
13. 【答案】C。
14. 【答案】D。
15. 【答案】C。
16. 【答案】B。解析：本题考查学习迁移理论。

A 选项，桑代克在 1901 年的“形状知觉”实验中证实了共同要素说。在实验研究基础上，他提出只有当两种情境中有相同要素时才能产生迁移。其后伍德沃斯把共同要素说修改为共同成分说，即两情境中有共同成分时可以产生迁移。B 选项，贾德在 1908 年所做“水下击靶”实验，是概括说理论的经典实验。贾德认为，在前期学习 a 中所获得的东西，之所以能迁移到后期的学习 b，是因为在学习 a 时获得了一般原理，这种一般原理可以部分或全部运用于 a、b 之中。根据这一理论，两个学习活动之间存在的共同成分，只是产生迁移的必要前提，而产生迁移的关键是，学习者在两种活动中概括出它们之间的共同原理。所以贾德的迁移理论称为“概括说”或“类化说”。故本题选择 B。C 选项，形式训练说是对学习迁移现象作出最早的系统解释的理论。形式训练说主张迁移要经历一个“形式训练”过程才能生。形式训练说把训练和改进心智的各种官能，作为教学的最重要目标。它认为学习的内容不甚重要，重要的是所学习的东西的难度和训练价值。它重视形式的训练，不重视内容的学习，因为形式训练是永久的。它还认为，学习要收到最大的迁移效果，就应该经历一个“痛苦的”过程。于是，难记的古典语言、数学和自然科学中的难题，被视为训练心智的最好材料。D 选项，关系转换理论是格式塔心理学家于 1929 年提出的学习迁移理论。苛勒用“小鸡啄米实验”证明了关系转换的学习迁移理论。这个理论实际上是从事物关系的角度，对经验类化理论进行了重新解释。他们不否认经验类化的作用，但他们强调“顿悟”是迁移的一个决定因素。迁移不是由于两个学习情境具有共同成分、原理或规则而自动产生的，而是由于学习者突然发现两个学习经验之间存在关系的结果。人所迁移的是顿悟——两个情境突然被联系起来的意思。综上，ACD 均不符合题意，故选 B。

17. 【答案】B

【解析】本题考查迁移种类的相关理解。根据迁移发生的前后方向，分为顺向迁移和逆向迁移。先前的学习对后继的学习的影响是顺向迁移，后继学习对先前学习的影响是逆向迁移。根据迁移的性质可以把迁移分为正迁移和负迁移。一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移，产生消极的影响叫负迁移。学过高等数学后，对先前学过的初等数学的影响属于逆向迁移，而“有利于”体现了这种迁移是正迁移。

18. 【答案】C

【解析】水平迁移也叫横向迁移，是指先行学习内容与后继学习内容在学习难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。

19. 【答案】D

【解析】具体迁移也称为特殊迁移，指一种学习中习得的具体的、特殊的经验直接迁移到另一种学习中去，以迁移到新情境中去。一般迁移，也叫普遍迁移、非特殊迁移，是指一种学习中学到的原理、原则、方法、态度等对另一种具体学习的影响。排除 ABC 选项。

20. 【答案】B

【解析】迁移是指一种学习对另一种学习的影响。“照本宣科”是指不能灵活运用，死板地照现成文章或稿子宣读，不属于迁移。

21. 【答案】A

【解析】安德森提出的产生式理论。

22. 【答案】A

【解析】最早的关于迁移的理论，以官能心理学为基础。它认为迁移就是心理官能得到训练而发展的结果，迁移是无条件的、自发的。形式训练说认为，教育的任务就是要改善学生的各种官能，而改善以后的官能就能够自动地迁移到其他学习中去。

23. 【答案】C

【解析】根据迁移的性质和结果，可分为正迁移和负迁移；根据迁移发生的方向，可分为顺向迁移和逆向迁移。故答案选 C。

24. 【答案】B

【解析】垂直迁移也称纵向迁移，是指先行学习内容与后续学习内容是不同水平的学习活动之间产生的影响。垂直迁移表现在两个方面：一是自下而上的迁移，即下位的较低层次的经验影响上位的较高层次的经验的学习；二是自上而下的迁移，即上位的较高层次的经验影响下位的较低层次的经验的学习。字母运算的概括水平比数字高，因此属于自下而上的迁移。

二、多选题

1. 【答案】ACD 【解析】学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响。学习活动总是建立在已有的知识经验之上，这种利用已有的知识经验不断地获得新的知识和技能的过程，就

是学习的迁移。因此本题答案选 ACD。

2. 【答案】AB 【解析】单词的重组属于具体迁移，相同的成分有利于学习，属于正迁移。

3. 【答案】ABCD 【解析】ABC 选项内容传统的学习迁移理论；D 属于当代学习迁移理论。

三、判断题

1. 【答案】√。

2. 【答案】√。解析：菱形是平行四边形的一种特例，平行四边形的有关内容属上位的较高层次的经验，菱形属于下位的较低层次的经验。

3. 【答案】√。

四、简答题

1. 影响迁移的主要因素有：

- (1) 相似性；
- (2) 原有认知结构；
- (3) 学习心向与定势。

2. (1) 精选教材。

要想使学生在有限的时间内掌握大量有用的经验，教学内容就必须精选。教师应选择那些具有广泛迁移价值的科学成果作为教材的基本内容，而每一门学科中的基本知识、技能和行为规范具有广泛的适应性，其迁移价值较大。

(2) 合理编排教学内容

从迁移的角度来看，合理编排的标准就是使教材达到结构化、一体化、网络化。

(3) 合理安排教学程序

在宏观上，教学中应将基本的知识、技能和态度作为教学的主干结构，并依此进行教学。在微观上，应注重学习目标与学习过程的相似性，或有意识地沟通具有相似性的学习。简言之，在教学过程中的每一个环节都应努力体现迁移规律。

(4) 教授学习策略，提高迁移意识性

授之以鱼，不如授之以渔。这意味着仅教给学生组织良好的信息还是不够的，还需要使学生了解在什么条件下迁移所学的内容、迁移的有效性如何等等。

### 第三节 学习策略

一、单选题

1. 【答案】A。解析：本题考查对学习策略中附属策略的理解。

选项 A，复述策略，是在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料之上的学习策略。选项 B，精细加工策略，是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息的意义的深层加工策略。选项 C，组织策略，是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。选项 D，支持策略，是指帮助学习者维持适当的认知氛围，以保证基础策略有效操作的策略。综上，结合题干中“将书上的重要内容划线标记，或将重要内容抄写下来”属于复述策略，因此正确答案选 A。

2. 【答案】D。解析：复述策略利用无意识记和有意识记；排除抑制干扰；整体记忆与分段记忆；多种感官参与；画线、圈点批注等。A 选项，抄写属于复述策略。组织策略是通过列提纲；利用图形（系统结构图、流程图、模型图、网络关系图等）；利用表格（一览表、双向表）等方式进行学习。B 选项，列提纲属于精细加工策略。资源利用策略指的是学习工具的利用；社会性人力资源的利用（老师的帮助、同学间的合作和探讨等）。C 选项，寻求教师帮助属于资源利用策略。精加工策略是一种通过形成新旧知识之间的联系，使新信息更有意义，从而促进对新信息的理解和记忆的深层加工策略。具体内容有：（1）记忆术；（2）做笔记；（3）提问；（4）生成性学习；（5）联系实际生活；（6）充分利用背景知识。抄写属于复述策略，列提纲属于组织策略，寻求教师帮助属于资源管理策略。所以该题选 D。

3. 【答案】A。解析：本题考查学习策略。学习策略包括认知策略、元认知策略和资源管理策略。认知策略是个体加工信息的一些方法和技术，它的基本功能是有效地加工整理，分门别类地系统储存。包括了复述策略、精加工策略和组织策略。选项 A，精加工策略，是一种通过形成新旧知识之间的联系，使新信息更具意义，从而促进对新信息的理解和记忆的深层加工策略，是一种理解性记忆策略。如记忆术、做笔记、提问、生成性学习、联系实际生活、充分利用背景知识、PQ4R 法等。采用编顺口溜的方式进行记忆属于精加工策略的记忆术，故本题选 A。选项 B，复述策略，是指为了在记忆中保持所学信息而对信息进行重复识记的策略。如画线、多种感官参与、整体识记和分段识记、排除相互干扰、利用无意识记和有意识记等。选项 C，组织策略，是对相关内容进行归纳整理的过程。如列提纲、利用图形、利用表格、归类策略等。选项 D，元认知策略，是对认知的认知策略。BCD 均与题意不符，故本题选择 A。

4. 【答案】D。解析：本题考查的是元认知策略。元认知其核心意义是对认知的认知，元认知策略是指在学习中直接调控自己的认知，包括计划策略，监控策略和调节策略。计划策略就是制订科学合理的计划，选择有效的学习方法和策略，例如制定学习目标、任务等；监控策略是指学习过程中监控自己的学习速度和进程，发现过程当中存在的问题，检查自己是否分心；调节策略就是对自己学习结果的评估，解决存在的问题，例如加快学习进程，这道题不会做就先做后面的。题干中“调节自己答题的速度”说明是对自己认知的一种调节，改变自己的一种学习进程，所以属于元认知策略。因此该题选 D。

5. 【答案】D。解析：划线属于复述策略。

6. 【答案】D。解析：组织策略主要有两种，一种是归类策略，通过对概念、词语、规则等知识的归类整理，在头脑中形成知识结构，以促进对同类型新知识的学习和回忆。如一些学生通过使用意义分组法、主题联想法、发音相似分组法等归类策略来提升自己学习和记忆英语单词的效率。另一种是纲要策略，指学生用语词或句子将主题总结出来，也可以用符号、图示等形象将内容结构表达出来的一种策略，主要是用于对学习材料结构的把握。常用的纲要策略有主题纲要法、符号纲要法（层次图和流程图）、制作关系图等。

7. 【答案】D。

8. 【答案】C。解析：认知策略是学习者加工信息的一些方法和技术。虽然该位同学学习很刻苦，但并没有找到适合自己的加工信息的方法与技术。

9. 【答案】A。解析：多次重复记诵，属于复述策略。
10. 【答案】B。解析：认知策略分为复述策略、精细加工策略、组织策略。
11. 【答案】B。解析：“学无当于五官，五官不得不治。”意思是说，学习和记忆如果不能动员五官参加活动，那就学不好，也记不住。所以正确答案为B复述策略。
12. 【答案】A。
13. 【答案】A。解析：元认知策略中的计划策略指根据认知活动的特定目标，在认知活动开始之前计划完成任务所涉及的各种活动、预计结果、选择策略，设想解决问题的方法，并预估其有效性。所以答案选A。
14. 【答案】D。解析：元认知是对认知过程的调控，“遇到难点即停”就是对阅读过程进行监控和调节。
15. 【答案】C。解析：组织策略是指将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成知识结构的更高水平的信息加工策略。所以D不符合。
16. 【答案】A。
17. 【答案】D。解析：资源管理策略包括：学习时间管理、学习环境的设置、学习努力和心境管理、学习工具的利、社会性人力资源的利用。D不在其列。
18. 【答案】A。解析：画线是一种常用的复述策略。
19. 【答案】C。解析：ABD三项属于元认知策略。
20. 【答案】D。
21. 【答案】C。解析：学习策略分为三类，即认知策略、元认知策略和资源管理策略。其中认知策略又具体分为复述策略、精细加工策略和组织策略。复述策略是在工作记忆中为了保持信息，精细加工策略是为了将新信息与头脑中已有的信息挂钩，组织策略是为了将新旧知识整合，形成认知结构。通过题干我们可知，教师所使用的方法是将新知识精简，并与学生头脑中已经形成的“歌诀”挂钩，所以是精细加工策略。
22. 【答案】B。解析：精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。
23. 【答案】A。
24. 【答案】C。
25. 【答案】B  
【解析】精细加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来，从而增加新信息的意义的深层加工策略。形象联想法是一种精加工策略，这种方法是通过人为联想，使无意义的难记的材料和头脑中的鲜明奇特的形象相结合，从而提高记忆效果。想象的形象越鲜明越具体越好，形象越夸张、奇特越好，形象之间的逻辑联系越紧密越好。故答案选B。
26. 【答案】C  
【解析】元认知策略包括计划策略、监视策略和调节策略，故制定自我学习计划、实施自我监督以及自我调控的策略是元认知策略。故答案选C。
27. 【答案】B  
【解析】元认知策略包括计划策略、调节策略和监控策略，其中设置目标属于元认知策略中的计划策略。A项：资源管理策略，C项：组织策略，D项：精加工策略。
28. 【答案】D  
【解析】精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。它常被描述成一种理解记忆的策略。其中包括记忆术、做笔记等，二十四节气歌属于记忆术，所以是精细加工策略。
29. 【答案】B  
【解析】划线标注属于复述策略。

30. 【答案】B

【解析】复述策略是指在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的方法。

31. 【答案】B

【解析】元认知策略分为计划、监控和调节策略这三种，其中计划策略是指在一项认知活动之前计划各种活动、预计结果、选择策略，想出各种解决问题的方法，并估计其有效性。监控策略是指根据有效性标准评价各种认知活动，如阅读时对注意加以跟踪、对材料自我提问等，该策略会使学习者警觉自己在注意和理解方面可能出现的问题，以便找出来，加以修改。监控策略又分为领会监控和集中注意这两种具体的策略。调节策略是指对认知活动的结果的检查，如发现问题采取补救，及时更改等。题干中说带着问题读课文说明是为了更好的监控跟踪所要的材料，警觉自己的注意和理解，故选 B。

## 二、多选题

1. 【答案】BC

【解析】划线是复述策略。编歌诀和语义联想属于记忆术，这些都属于精加工策略，而列提纲属于组织策略。

## 三、简答题

1. (1) 学习时间管理；
- (2) 学习环境的管理；
- (3) 学习努力和心境管理；
- (4) 学习工具的利用；
- (5) 社会性人力资源的利用。

# 第三部分发展心理学

## 第一章心理发展的概述

### 一、单选题

1. 【答案】D。

2. 【答案】D。

3. 【答案】C。解析：儿童期又称为童年期，年龄范围在 6、7 岁至 12、13 岁，属于小学阶段，是为一生的学习活动奠定知识基础和学习能力的时期，是心理发展的一个重要阶段。

4. 【答案】D。解析：个体心理发展的差异性是指任何一个正常学生的心理发展总要经历一些共同的基本阶段，但发展的速度、最终达到的水平以及发展的优势领域等方面往往又千差万别。因此，题干所述为个体心理发展的差异性特点。

5. 【答案】B。解析：关键期的概念源于奥地利动物习性学家劳伦兹在研究动物习性时发现的“印刻现象”。心理学家所讲的关键期，是指人或动物的某些行为与能力的发展有一定的时间，在此时给予适当的良性刺激，会促使其行为与能力得到更好的发展；反之，则会阻碍发展

甚至导致行为的缺失。本题选 B 项。

6. 【答案】B。解析：心理学的研究证明，5 岁以前是儿童智力发展最迅速的时期；2-3 岁是学习口头语言的最佳期；4-5 岁是开始学习书面语言的最佳期。

7. 【答案】B。解析：9 岁，即小学三年级是道德形成的关键期。

8. 【答案】B。解析：初中阶段，初二年级属于中学生道德形成的关键期。
9. 【答案】A。解析：本题考查的是学习准备。学习准备是指学生原有的知识水平或心理发展水平对新的学习的适应性，即学生在学习新知识时，那些促进或妨碍学习的个人生理、心理发展的水平和特点。学习准备是一个动态的发展过程，包括纵向和横向两个维度。纵向方面是指从出生到成熟的各个年龄阶段的学习准备。横向的学习准备是指每个年龄阶段出现的各种内部因素相互影响、相互作用而形成的一个动力结构。学习准备不仅影响新学习的成功，而且也影响学习的效率，同时，学习也会促进学生的心理发展，新的发展又为进一步的新学习做好准备。

## 二、简单题

- (1) 定向性与顺序性；
- (2) 阶段性与连续性；
- (3) 不平衡性；
- (4) 普遍性与差异性；

## 第二章心理发展的主要理论

### 第一节精神分析的心理发展观

#### 一、单选题

1. 【答案】D。解析：弗洛伊德的人格理论中人格结构包括本我，自我和超我。
2. 【答案】B。解析：弗洛伊德提出本我、自我、超我的概念，并认为由于我们的“自我”必须随时随地的学习外部世界，以便理性地处理“本我”与“超我”之间的冲突和矛盾，所以我们体验着焦虑。
3. A【解析】美国精神分析学家埃里克森认为，人格发展是一个逐渐形成的过程，必须经历八个顺序不变的阶段，每一个阶段都有一个由生物学的成熟与社会文化环境、社会期望之间的冲突和矛盾所决定的发展危机。其中婴儿期(0~1.5岁)是基本的信任感对基本的不信任感阶段，处于这一阶段的儿童的发展任务是发展对周围世界，尤其是对社会环境的基本态度，培养信任感。
4. C【解析】人格由本我、自我和超我三部分构成。其中，超我位于人格结构的最高层，是道德化了的自我，由社会规范、伦理道德、价值观念内化而来，其形成是社会化的结果。超我遵循道德原则，它具有三个作用：(1)抑制本我的冲动；(2)对自我进行监控；(3)追求完善的境界。题干中小楠没有受批评还是感到内疚，正是超我在道德层面对自我进行监控的结果，故选C项。
5. B【解析】在弗洛伊德的心理性欲发展理论中，潜伏期又称“同性期”，此阶段的最大特点是儿童对性缺乏兴趣，处于一个“性”中立的时期，男女界限分明，甚至互不往来。这一阶段的一个重要任务是建立与同性别父母的角色认同，也就是弗洛伊德所说的自居作用。男孩向父亲学习性别模式和社会行为，女孩则以母亲的性别角色为榜样。如果由于某种原因，此阶段儿童的生活中没有同性别的父母可以模仿或者亲子关系不好，可能影响到性别上的角色认同与成熟。B项正确。
6. B【解析】埃里克森认为，人格发展是一个逐渐形成的过程，必须经历八个顺序不变的阶段。其中，自我同一性对角色混乱阶段(12~18岁)的发展任务是培养自我同一性。自我同一性是指个体组织自己的动机、能力、信仰及活动经验而形成的有关自我的一致性形象。自我同一性的形成要求谨慎的选择和决策，尤其体现在职业定向、性别角色分化等方面。如果

青少年不能整合这些方面和各种选择，或者根本无法在其中进行选择，就会导致角色混乱。角色混乱指个体不能正确选择适应社会环境的生活角色。这类青年无法“发现自己”，不能回答“我是谁”的问题，也不知道自己究竟是什么样的人，想要成为什么样的人。题干中，青春期的埃里克森正处于培养自我同一性的阶段，如果矛盾得不到有效解决，则会陷入角色混乱，即生活无目的、无方向感，时而感到彷徨迷失。

7. D【解析】埃里克森认为，人格发展是一个逐渐形成的过程，必须经历八个顺序不变的阶段。其中，主动感对内疚感阶段(4~5岁)的发展任务是培养主动性。此阶段的儿童喜欢尝试探索环境，承担并学习掌握新的任务。此时，如果父母或教师对儿童的建议给予适当鼓励或妥善处理，则儿童不仅发展了主动性，还能培养明辨是非的道德感；反之，如果父母对儿童的问题感到不耐烦或嘲笑儿童的活动，儿童就会产生内疚感。当儿童的主动感超过内疚感时，他们就有了“目的”的品质。

8. C【解析】美国精神分析学家埃里克森认为，人格发展是一个逐渐形成的过程，必须经历八个顺序不变的阶段。分别是：基本的信任感对基本的个信仕感(0~1.5岁)、自主感对羞耻感(2~3岁)、主动感对内疚感(4~5岁)、亲密感对孤独感(成年早期)、繁殖感对停滞感(成年中期)自我整合对绝望感(成年晚期)。题干中，建立同一感和防止混乱感是12~18岁的发展任务，选项中只有C项的15~17岁属于这个年龄范围。

9. B【解析】埃里克森认为，人格发展是一个逐渐形成的过程，必须经历八个顺序不变的阶段。每一个阶段都有一个由生物学的成熟与社会文化环境、社会期望之间的冲突和矛盾所决定的发展危机。成年晚期面对的危机是自我整合对绝望感，任务是发展自我完善感，避免失败感或厌恶感。

10. D【解析】美国精神分析学家埃里克森认为，人格发展是一个逐渐形成的过程，必须经历八个顺序不变的阶段，其中成年中期的发展任务是：获得繁殖感，避免停滞感。

11. A【解析】弗洛伊德认为，人格是由本我、自我和超我三部分构成的。“本我”位于人格结构的最底层，它遵循快乐原则。“自我”是从本我中逐渐分化出来的，位于人格结构的中间层，它遵循现实原则。“超我”位于人格结构的最高层次，它遵循道德原则。“超我”具有三个作用：一是抑制本我的冲动，二是对自我进行监控，三是追求完善的境界。本我是生物本能我，自我是心理社会我，超我是道德理想我。所以A项表述正确，B、C、D三项表述错误。

12. D【解析】美国精神分析学家埃里克森认为，人格发展是一个逐渐形成的过程，必须经历八个顺序不变的阶段，每一个阶段都有一个由生物学的成熟与社会文化环境、社会期望之间的冲突和矛盾所决定的发展危机。成功而合理地解决每个阶段的危机或冲突将使个体形成积极的人格特征和健全的人格。12~18岁的学生处于自我同一性对角色混乱阶段，此阶段的发展任务是培养自我同一性，防止角色混乱。

13. A【解析】升华是一种最积极的富有建设性的防御机制。因为它可以把社会所不能接受的性欲或攻击性冲动所伴有的力比多能量转向更高级的、社会所能接受的目标或渠道，进行各种创造性的活动。“化悲痛为力量”是升华作用的表现。

14. C【解析】合理化又称文饰作用，指通过无意识地用一种似乎有理的解释或实际上站不住脚的理由来为其难以接受的情感、行为或动机辩护以使其可以接受。合理化有两种表现：(1)酸葡萄心理，即把得不到的东西说成是不好的；(2)甜柠檬心理，即当得不到葡萄而只有柠檬时，就说柠檬是甜的。题干中，个体失败时以“失败乃成功之母”来安慰自己，即当无法获得成功时，就安慰自己失败也是有益的，把自己拥有的不好的东西说成是好的，这种心理效应就属于甜柠檬心理。B项，首因效应也称最初效应，是指在总体印象形成上，最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象。

15. A【解析】否认是指对某种痛苦的现实无意识地加以否定，因为不承认似乎就不会痛苦。这一过程可使一个人逐渐地接受现实而不致猛然承受不了坏消息或痛苦，是一种保护性质的、正常的防御。题干中“掩耳盗铃”“自欺欺人”“讳疾忌医”等都是否认机制的表现。
16. C【解析】升华可以把社会所不能接受的性欲或攻击性冲动所伴有的力比多能量转向更高级的、社会所能接受的目标或渠道，进行各种创造性的活动。歌德痛苦时进行文学创作，故其防御机制属于升华。
17. C【解析】文饰又称合理化，指通过无意识地用一种似乎有理解释或实际上站不住脚的理由来为其难以接受的情感、行为或动机辩护以使其可以接受。合理化有两种表现：(1)酸葡萄心理，即把得不到的东西说成是不好的；(2)甜柠檬心理，即当得不到葡萄而只有柠檬时，就说柠檬是甜的。因此，A、B、D三项符合文饰的表现，而C项符合升华的表现。
18. A【解析】移置是无意识地将指向某一对象的情绪、意图或幻想转移到另一个对象或替代的象征物上，以减轻精神负担取得心理安宁。受到批评后，把怒气发泄到同学身上，这是移置的典型表现。
19. C【解析】投射是指自我将不能接受的冲动、欲望或观念归因(投射)于客观或别人。题干中的小刚将自己不想还钱的想法归因到别人身上，他认为如果别人遇到这种情况也不会还钱，这是投射的表现。
20. C【解析】幽默是指对于困境以幽默的方式处理，它没有个人的不适也没有不快地影响别人情感的公开显露。当受到嘲笑时，张老师用一句“浓缩的就是精华”来化解尴尬，这种情绪调节的方法就是幽默。

## 第二节行为主义的心理发展观

### 一、单选题

1. B【解析】强化有正强化和负强化之分。负强化也称消极强化，是通过消除或中止厌恶、不愉快刺激来增强反应频率。题干中学生事后的认错态度和反省情况好，教师会减轻其处罚，这是消除了不愉快刺激，之后学生事后的认错态度和反省情况好的频率会增加，这是负强化的应用，故本题选择B项。
2. B【解析】强化是采用适当的强化物而使机体反应频率、强度和速度增加的过程。实验中食物作为强化物，使小白鼠按压杠杆的行为增加，这是强化的过程。
3. A【解析】观察学习指个体通过对他人的行为及其强化结果的观察，从而获得某些新的行为反应或已有的行为反应得到修正的过程。题干中学生对于动作的掌握印证了观察学习理论。
4. C【解析】班杜拉认为，模仿有四种不同的方式：(1)直接模仿，即最简单的模仿学习方式；(2)综合模仿，即较复杂的模仿学习方式；(3)象征模仿，指学习者对楷模人物所模仿的不是其具体行为，而是其性格或行为所代表的意义；(4)抽象模仿，指学习者通过观察学习所学到的是抽象的原则，而不是具体行为。由此可知，题干所述体现了象征模仿。
5. B【解析】准备律是指学习者在学习开始时的预备定势。在实验中，桑代克观察到，为了保证猫进入笼子之后进行这种尝试性的碰撞，猫必须处于饥饿状态。如果猫吃得很饱，把它放进迷笼之后，它很可能不会显示出任何试图逃出笼子的行为，而是蜷缩在那里睡觉。所以，对学习的解释必须包括某种动机原则。这就是桑代克所谓的准备律。
6. A【解析】行为主义心理学家斯金纳提出了操作性条件作用理论。操作性条件作用的基本

规律有：强化、逃避条件作用与回避条件作用、消退、惩罚等。斯金纳还提出了程序教学，程序教学的原则有：小步子原则、积极反应原则、自定步调原则、及时反馈原则和低错误率原则。故题干中强调要及时反馈和强化的心理学家是斯金纳。选项 A 符合题意。加德纳提出了多元智力理论，布鲁纳提出了认知—发现学习说，罗杰斯提出了以学生为中心的主张，突出学习者在教学过程中的中心地位。故 B、C、D 三项均不符合题意。

### 第三节皮亚杰的认知发展理论

#### 一、单选题

1. B【解析】顺应是指当有机体不能利用原有图式接受和解释新刺激时，其认知结构发生改变来适应刺激的影响。题干中学生在知道鸵鸟也是鸟，但它不会飞后，重新建立了鸟的概念，其原有的认知结构发生了改变，故这一认知过程属于顺应。

2. D【解析】根据皮亚杰的认知发展阶段理论可知，认知发展处于形式运算阶段的儿童的思维特征有：(1)命题之间的关系；(2)假设—演绎推理；(3)类比推理；(4)抽象逻辑思维；(5)可逆与补偿；(6)反思能力；(7)思维的灵活性；(8)形式运算思维的逐渐发展。题干中的学生能够进行逻辑推理，并且具备补偿与可逆的思维能力，这属于形式运算阶段的特征。

3. A【解析】前运算阶段的个体具有自我中心性，它的一个表现是这一阶段的儿童说话时从不真正考虑听众的意见。例如，他们在讲故事时可能会漏掉故事的主要情节，而不管听众是否理解。另一种常见的情形是，一个班级内的小朋友在讨论一个问题时，每个小朋友都讲得很热烈，但彼此之间并没有真正的交流或对话，皮亚杰称之为“集体独白”。故本题选 A 项。

4. B【解析】处于具体运算阶段的儿童的思维具有以下特征：(1)去自我中心性。(2)可逆性。(3)守恒。(4)分类。(5)序列化。根据题干中的关键词“逆向思维运算”“守恒”可知，这符合具体运算阶段的特征。故选 B 项。

易错提示考生易混淆四个认知发展阶段的特征，在做题时，考生应注意：感知运动阶段常考查客体永久性；前运算阶段常考查自我中心性、不可逆运算和泛灵论；具体运算阶段常考查可逆性和守恒；形式运算阶段常考查抽象逻辑思维和假设—演绎推理。

5. A【解析】皮亚杰将个体的认知发展分为感知运动、前运算、具体运算、形式运算四个阶段。其中，处于前运算阶段儿童的思维具有自我中心性的特点。所谓自我中心就是指儿童往往只注意主观的观点，不能从客观事物的角度出发，只能考虑自己的观点，无法接受别人的观点，也不能将自己的观点与别人的观点协调。儿童还不能设想他人所处的情境，常以自己的经验为中心，从自己的角度出发来观察和理解世界。题干中小白认为动物能听懂自己的话，且自己喜欢吃肉就认为食草动物也喜欢，这体现了思维的自我中心性，故小白最可能处于前运算阶段。

6. 【答案】B。

7. 【答案】D。解析：前运算阶段的儿童逐渐从具体动作中摆脱出来，逐渐开始用表象符号代替外界事物，开始出现表象或形象图式的阶段。这个阶段儿童开始出现大量假装游戏（象征性游戏）。

8. 【答案】D。

9. B【解析】根据皮亚杰的认知发展阶段理论可知，处于前运算阶段的儿童还没有“守恒”能力或没有形成“守恒”的概念，思维缺乏观念的传递性。题干中的学生对同样数量的纽扣，因为摆放长度的不同而影响判断，这体现了该学生没有形成“守恒”的概念，故其认知发展处于前运算阶段。

10. C【解析】具体运算阶段的儿童的思维开始有较大的易变性，出现可逆性，能解决守恒问

题，可凭借具体事物或形象进行逻辑分类和认识逻辑关系。但是，这种运算仍有其局限性。其一是这一水平的运算还不具有足够的形式化，尚脱离不了具体事物或形象的支持。其二是运算还是零散的、孤立的，不能组成完整的系统。C项正确。

11. B【解析】皮亚杰认为，儿童心理发展的实质和原因就是主体通过动作完成对客体的适应。适应的本质在于取得机体与环境的平衡。适应分为两种不同的类型：同化和顺应。

12. D【解析】皮亚杰将个体的认知发展分为感知运动阶段前运算阶段，具体运算阶段和形式运算阶段。其中，初中生处于形式运算阶段，本阶段的个体具有抽象逻辑思维，即能理解符号的意义、隐喻和直喻，能对事物做一定的概括，其思维发展水平已接近成人的水平。题干中强调初中生在解决问题时已出现抽象思维，这属于形式运算阶段的特点。故选D项。

13. B【解析】认知发展处于具体运算阶段的儿童逐渐掌握守恒的概念，开始进行一些运用符号的逻辑思考活动，可以形成一系列的行动心理表象。比如，8岁左右的儿童去过几次朋友的家，就能够画出具体的路线图来，而5、6岁的儿童则无法做到。

14. C【解析】认知发展处于具体运算阶段的儿童不能想象独立于他们直接经验之外的事物，但能够考虑多个感知特征，即去自我中心，得出具体问题的解决方法。题干中的儿童可以同时从两个或两个以上角度思考问题，说明其思维已经具有了去中心化的特征，故表明该儿童的认知发展水平处于具体运算阶段。

15. C【解析】认知发展处于感知运动阶段的婴儿主要有以下几个方面的特征：(1)感觉和动作的分化。(2)“客体永久性”的形成。(3)问题解决能力开始得到发展。(4)延迟模仿的产生。因此，本题答案选C项。

16. D【解析】形式运算阶段是儿童思维发展趋于成熟的阶段。本阶段儿童思维的特征如下：(1)命题之间的关系；(2)假设—演绎推理；(3)类比推理；(4)抽象逻辑思维；(5)可逆与补偿；(6)反思能力；(7)思维的灵活性；(8)形式运算思维的逐渐发展。其中，假设—演绎推理这个特征是指，本阶段的儿童不仅能够运用经验—归纳的方式进行逻辑推理，而且能够运用假设—演绎推理的方式来解决实际问题。故题干中的“这个阶段”是指形式运算阶段。

## 二、多选题

1. 【答案】ABCD

【解析】皮亚杰将儿童心理发展分为四个阶段：感知运动阶段（0-2岁）；前运算阶段（2-7岁）；具体运算阶段（7-12岁）；形式运算阶段（11、12岁以上）。

2. 【答案】ABC

【解析】前运算阶段的儿童认知发展的主要特征表现为：(1)出现了语词或其他符号，开始出现表象和形象图式；(2)儿童的概念是具体的、动作的，而非抽象的，思维具有不可逆性；(3)认为外界一切事物都是有生命的；(4)一切以自我为中心。

3. 【答案】ABC

【解析】具体运算阶段儿童认知发展的主要特征为：(1)具有了抽象概念，思维可以逆转，能够进行逻辑推理；(2)获得了守恒关系；(3)具体逻辑思维；(4)去自我中心得到发展。

4. 【答案】CD

【解析】形式运算阶段儿童的思维最大的特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚，主要的思维特征体现为以下几点：(1)命题之间的关系；(2)假设—演绎推理；(3)抽象逻辑思维；(4)可逆与补偿；(5)思维的灵活性。

5. 【答案】ABCD

【解析】皮亚杰认为，支配心理发展的因素有四：(1)成熟；(2)物理因素；(3)社会环境；(4)平衡。

## 三、判断题

1. 【答案】正确

2. 【答案】错误

【解析】根据皮亚杰的研究，儿童开始形成抽象概念、思维可以逆转、能够进行逻辑推理的最早心理发展阶段为具体运算阶段。

3. 【答案】正确

4. 【答案】正确

5. 【答案】错误

【解析】婴儿从吃奶到吃饭的转变，是从一种技能向另一种技能转变，是一种质变，属于顺应。

6. 【答案】正确

#### 四、简答题

1. 具体运算阶段的儿童正在小学阶段读书，此时的儿童认知发展的主要特征为：

(1) 这一阶段出现的标志是“守恒”概念的形成。

(2) 具有了抽象概念，思维可以逆转，能够进行逻辑推理。

(3) 去自我中心，儿童逐渐学会从他人的角度看问题。去自我中心主义是儿童社会化发展的重要标志。

(4) 思维开始逐渐去集中化，能够学会处理部分与整体的关系，进行一些逆向或互换的逻辑推理。去集中化是具体运算阶段儿童思维成熟的最大特征。

(5) 出现了具体逻辑思维。

2. 这一阶段儿童思维的最大特点是已经摆脱了具体可感知事物对思维的束缚，使形式从内容中解脱出来。主要的思维特征体现为以下几点：

(1) 思维以命题形式进行，能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式解决问题。

(2) 能够进行假设—演绎推理；

(3) 出现了抽象逻辑思维；

(4) 具有可逆性与补偿性；

(5) 思维具有灵活性；

(6) 具备了反思能力

### 第四节维果斯基的社会文化历史发展理论

#### 一、单选题

1. A 【解析】维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是可能(即将)达到的发展水平。这两种水平之间的差异，就是最近发展区。也就是说，最近发展区是儿童在有指导的情况下，借助成人的帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异，实际上是两个邻近发展阶段间的过渡状态。小军在妈妈的指导下学会自己穿衣服，体现了最近发展区的内涵。

2. B 【解析】维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，二是可能(即将)达到的发展水平。这两种水平之间的差异，就是最近发展区。对于教师来说，在教学中既要能充分考虑到学生现有的发展水平，又要能根据学生的最近发展区给学生提出更高的发展要求，在学习过程中给予学生指导和鼓励，促使学生最终跨越“最近发展区”而达到新的发展水平，即“跳一跳，摘桃子”。

3. D 【解析】维果斯基强调社会文化在认知发展中的作用。为此，维果斯基创立了“文化—历史”发展理论。维果斯基认为，必须区分两种心理机能：一种是靠生物进化获得的低级心

理机能；另一种是文化历史发展的结果，即以精神工具为中介的高级心理机能。人的高级心理机能是在同周围人的交往中产生和发展起来的，受到人类文化历史的制约。

4. 【答案】A。解析：维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。

5. 【答案】A。

6. 【答案】A。

7. D 【解析】维果斯基区分了两种心理机能：一种是作为动物进化结果的低级心理机能，如简单的感觉和无意注意等；另一种是作为历史发展结果的高级心理机能，即以符号系统为中介的心理机能。记忆、语言、思维以符号系统为中介，属于高级心理机能。

## 二、简答题

1. 在教学与发展的关系上，维果茨基提出了三个重要的问题：

(1) “最近发展区”

维果茨基认为学生的发展有两种水平：一种是学生的现有水平，指独立活动时所能达到的解决问题的水平；另一种是学生可能的发展水平，也就是通过教学所获得的潜力。两者之间的差异就是最近发展区。

(2) 教学应当走在发展的前面

这是他对教学与发展关系的最主要的理论。也就是说，教学“可以定义为人人为的发展”，教学决定着智力的发展，这种决定作用既表现在智力发展的内容、水平和智力活动的特点上，也表现在智力发展的速度上。

(3) 学习的最佳期限

怎样发挥教学的最大作用，维果茨基强调了“学习的最佳期限”。因此，开始某一种教学，必须以成熟与发育为前提，但更重要的是教学必须首先建立在正在开始形成的心理机能的基础上，走在心理机能形成的前面。

## 第三章小学生的心理发展

### 一、单选题

1. 【答案】D。

2. 【答案】A。解析：一般认为，小学四年级是由形象过渡到抽象的关键期。形象思维是指在思维过程中要以具体、实际行动作为支柱而进行的思维，这种思维所要解决的任务目标一般总是直观的、具体的。抽象思维是指在思维过程中以概念、判断、推理的形式来反映事物本质属性和内在规律的思维。小学四年级是由形象思维到抽象思维过度的关键期。因此，本题选择 A。

3. 【答案】B。

### 二、多选题

1. 【答案】ABCD。解析：小学生心理发展的特点包括，发展的快速性、协调性、开放性和可塑性。

2. 【答案】ABD。解析：小学生的心理活动正处于由不成熟的婴幼儿时期向成熟的青少年时期发展的过渡阶段，虽然他们的智力水平、个性特点、品德和社会性等方面都快速发展，但尚不稳定。特别是人生观、世界观等稳定的个性倾向性方面更是尚未萌芽，其性格特征和行

为习惯等方面还只是处于开始形成时期。这就为培养良好的心理品质、改变不良的心理品质留下了较大的空间，体现了其心理发展具有较大可塑性的特点。所以，小学阶段是塑造儿童良好的心理品质和行为习惯的好时期。

3. 【答案】ABCD。

4. 【答案】ABCD。解析：小学阶段儿童学习的一般特点：学习是小学儿童的主导活动，教和学是师生双方互动的过程，小学儿童的学习逐渐转向以掌握间接经验为主，学会学习是小学生最基本的任务，学习促进小学儿童心理积极发展。

### 三、判断题

1. 【答案】√。

2. 【答案】√。解析：少年期又被称为心理断乳期，危险期，一方面学生的目的性自制性得到发展，但另一方面，随着自我意识的迅猛发展，有时做事情比较盲目冲动，自控能力相对较弱。

3. 【答案】×。

### 四、案例分析题

#### 【参考答案】

(1) 情绪体验不够丰富

(2) 情绪稳定性较差

小学低年级的儿童自我控制能力较差，情绪还很不稳定，表现为情绪变化无常，转换迅速。如梅梅一有不顺心就发怒、对别人发脾气。

(3) 情绪体验不深刻

小学低年级学生的情绪体验多与事物的外表相联系，而非与事物的本质相联系。例如梅梅总是从外部找原因，却看不到自身的问题。

## 第四章中学生的心理发展

### 一、单选题

1. 【答案】D。解析：青春期的思维发展水平达到皮亚杰所划分的形式运算阶段，这时，学生已经能够脱离具体的物或情境用符号进行抽象思维。

2. 【答案】C。解析：青春期自我认识的兴趣首先表现在关注自己身体形象上，强烈地渴望了解自己的体貌，如身高、胖瘦、体态、外貌品味，并喜欢在镜中研究自己相貌、体态，注意服装仪表风度，注意别人对自己打扮的反应。

3. 【答案】C。解析：自我评价时指对自己的想法、期望、行为及人格特征的判断与评估。高中生自我评价逐渐成熟，能独立的评级自己的内心品质，同时在评价时能考虑到行为动机与效果的一致性。自我评价在一定程度上达到主客观的辩证统一。

4. 【答案】B。

5. 【答案】A。

6. 【答案】B。

7. 【答案】C。解析：中学阶段是人生观形成的事情，尤其是初中阶段品德发展具有动荡性，多变性与稳定性交织在一起，以多变性为主，其中初二是品德发展的关键期

8. 【答案】D。解析：本题考查的是马西亚自我同一性的四种情况。

选项 A，同一性扩散，也称同一性迷乱、同一性混乱。有些个体未能成功地选择或没有严肃地考虑这些选择，对自己的社会角色和人生目标未能形成定论，产生迷乱。属于低探索低承诺的情况。选项 B，过早自认，也称同一性拒斥、同一性早闭，即个体并非充分考虑自己的

各种体验和多种可能的选择，而是把选择的权利交给了父母或其他权威人士，完全接受他人对自己提出的要求和为自己树立的目标及生活方式。属于低探索高承诺的情况。选项 C，同一性延缓，也称同一性延迟。即由于内心斗争而导致未能在本时期获得同一性。属于高探索低承诺的情况。选项 D，同一性获得，也称同一性完成。这意味着个体在充分考虑了各种可能的机会和自己的情况后，做出了自己的选择并为自己的目标而努力，但只有少数的中学生属于这种情况。属于高探索高承诺的情况。根据题干描述，本题答案为 D。

## 二、多选题

1. 【答案】BC。解析：初中生思维最主要的特点就是其思维的抽象逻辑性，体现在：运用假设；逻辑推理；运用逻辑法则。与初中生心理发展的矛盾性特点相呼应，在初中生的思维品质中也显示出明显的矛盾性，主要表现在：思维的创造性和批判性日益明显；思维的片面性和表面性依然存在；思维活动

中的自我中心的出现。

2. 【答案】AB。解析：初中生思维中自我中心主要表现为，虽然他们能区分自己与他人的想法，但却因而认为别人也同样地关注他们的一切。具体包括：假想的观众、独特的自我。

3. 【答案】ABC。

## 三、判断题

1. 【答案】×。解析：心理成熟的标志是独立自主的自我意识的形成。

2. 【答案】×。解析：高中生自我意识中的独立意向是建立在与成人和睦相处的基础上的。而初中生更多的是与父母的对抗。

## 四、案例分析题

### 【参考答案】

(1) 材料体现了高中生的自主性和社会性的心理特点。

①自主性。高中生在心理和行为上表现出强烈的自主性，很强的自信心和自尊心，热衷于显示自己的力量和才能。对成年人的意见不轻信，不盲从，除非给出强有力的证据。对许多事物都敢于发表个人意见，并为坚持自己的观点而争论不休。

②社会性。随着活动范围的扩展，高中生的心理越来越受到社会环境的影响。他们对社会现实生活中的很多现象都很感兴趣，希望像大人一样对周围问题做出褒贬的评论，思考问题已远远超出学校的范围，做集体、国家主人翁的思想开始萌发并日益强烈。

(2) 教育启示

①发展学生的独立性和批判精神。在教育过程中应注意顺应学生的心理发展特点，因势利导，培养学生的质疑精神，思维的独立性和批判性。创设民主宽松的教學氛围，允许学生有自己的想法，鼓励学生主动发表自己的观点，同时引导学生从多个角度辩证地思考问题，避免陷入无意义的争论。

②发展学生的社会性，提高学生的社会适应能力。鼓励学生走出校门，接触社会，了解国情，积极参加社会实践互活动，增强社会责任感。

## 第四部分社会心理学

### 第一章社会心理学导论

### 一、单选题

1. 【答案】C。解析：再社会化有两种基本形式：一是主动的再社会化，二是强制性的再社会化，如对罪犯的改造和教育。
2. 【答案】A。解析：儿童期的社会化被看作基本社会化，指个体在儿童期发展各种认知能力，掌握生活知识和语言，获得行为规范、道德及价值判断标准的过程。
3. 【答案】D。解析：社会化通常指个体在社会影响下，通过学习社会知识，掌握社会技能，建立社会经验，成为社会成员的过程。C选项的错误在于不是成为优秀的社会人。

## 第二章社会行为

### 一、单选题

1. 【答案】A。解析：亲社会行为表现对社会的关注、了解，服务于社会，分析选项，参加植树造林公益活动是亲社会行为，故A正确；BCD：都属于自己的生活范围，不符合题意。故排除BCD；故本题选A。
2. 【答案】C。解析：根据侵犯的目的不同，可以将侵犯行为分为故意型侵犯和工具型侵犯，或称之为直接侵犯和间接侵犯。根据侵犯行为的方式不同，可以将侵犯行为划分为言语侵犯和动作侵犯。根据侵犯行为的不同性质、行为结果和社会意义，可分为反社会的侵犯行为、亲社会的侵犯行为和被认可的侵犯行为。

## 第三章自我意识

### 一、单选题

1. 【答案】C。
2. 【答案】A。
3. 【答案】C。
4. 【答案】B。
5. 【答案】C。
6. 【答案】B。
7. 【答案】A。
8. 【答案】B。解析：学生进行自我评价时，常常是趋向于对自己有利评价的方向。将自己的成功归于自己的能力而忽视外界客观条件的存在。
9. 【答案】B。解析：心理封闭表现在行动上避免接触，一是避免接触外界事物，不愿与外界事物打交道，害怕失败；二是避免接触他人，别人的成就往往是自己自卑感产生的根源，因此不愿意与别人接近。这样，心灵上很少受到震动，便能增加自己的安全感。这种方法实际上是对心灵的封锁，一旦遇到社会生活中的人与事，将难以承受社会的冲撞，会产生更加强烈的紧张感。
10. 【答案】C。解析：一般认为，自我意识包括三种成分：(1)自我认识(认识成分)，即个体对自己的心理特点、人格特征、能力及自身社会价值的自我了解与自我评价。(2)自我体验(情感成分)，如自尊、自爱、自豪、自卑及自暴自弃等。(3)自我监控(意志成分)，即对自己的意

志控制，如自我检查、自我监督、自我调节、自我追求等。题干中强调花花很好地控制住了自己的情绪，故体现了自我意识中的自我调节。

11. 【答案】B。解析：自我意识发展的第一次飞跃期的年龄大约在1~3岁，是以儿童可以用代词“我”来标志自己为重要特点的。青春期是自我意识发展的第二飞跃期。

12. 【答案】B。解析：生理自我在3岁左右基本成熟；社会自我到少年期基本成熟；心理自我是在青春期开始发展和形成的。因此，本题答案选B项。

## 二、多选题

1. 【答案】ABC。

2. 【答案】ACD。解析：个体自我意识的发展经历了从生理自我到社会自我，再到心理自我的过程。生理自我是自我意识的原始形态。它始于儿童1周岁，到3周岁左右基本成熟，是自我意识的发展的第一个飞跃期。儿童在3岁以后，自我意识发展到社会自我阶段，至少年期基本成熟。心理自我是从青春期开始发展和形成的。这时，青年开始形成自觉地按照一定的行动目标和社会准则来评价自己的心理品质和能力。青春期是自我意识发展的第二个飞跃期。

3. 【答案】ABC。解析：儿童在3岁以后，自我意识发展到社会自我阶段，至少年期基本成熟。儿童从轻信成人的评价逐渐过渡到自我独立评价，自我评价的独立性、原则性、判断性正在迅速发展，对道德行为的判断能力也逐渐达到了前所未有的水平，从对具体行为的评价发展到有一定概括程度的评价。

4. 【答案】ABCD。

## 第四章 人际关系

### 一、单选题

1. 【答案】A。

2. 【答案】D。

3. 【答案】A。

4. 【答案】D。

5. 【答案】A。

6. 【答案】B。

7. 【答案】A。解析：处在无差别的社会反应阶段的婴儿最大的特点就是无差别，对待所有人的反应都几乎一样。

8. 【答案】B。

9. 【答案】B。

10. 【答案】C。解析：安斯沃斯等利用“陌生情境”研究法，提出婴儿的三种依恋类型，即安全型依恋、回避型依恋和反抗型依恋。安全型依恋为良好积极的依恋，婴儿表现为不总是依偎在母亲身旁，而更多的是用眼睛看母亲，通过眼神或面部表情等和母亲交流以及与母亲有距离地交谈。回避型依恋和反抗型依恋又称为不安全型依恋，是消极不良的依恋。回避型依恋的儿童对母亲没有依恋，母亲在场或离开对他们没什么影响。反抗型依恋也叫矛盾型依

恋，这类婴儿对母亲的态度是矛盾的。当母亲离开或准备离开时，就表现出苦恼、反抗的态度。但是当母亲回来时，他既寻求与母亲的接触，同时又反抗与母亲的接触。因此本题选 C。

11. 【答案】A。

12. 【答案】D。解析：微环境是指儿童直接生活的环境，父母高学历并不是儿童直接生活的环境。

13. 【答案】C。解析：根据生态系统理论，中环境系统是指各个微系统之间的关系。题目中表示的是儿童直接生活的家庭和学校这两个微环境之间的联系。

14. 【答案】D。

15. 【答案】A。解析：人际吸引的基本原则中，相似性原则认为人们往往喜欢那些和自己相似的人。相似性主要包括：信念、价值观及人格特征的相似；兴趣、爱好等方面的相似；社会背景、地位的相似；年龄、经验的相似。

16. 【答案】D。

17. 【答案】A。解析：当我们认为某人具有某种特征时，就会对其他特征作相似判断，这就是晕轮效应，也称为光环效应。

18. 【答案】B。

19. 【答案】D。

20. 【答案】A。解析：投射效应是指与人交往时把自己具有的某些不讨人喜欢，不为人接受 的观念、性格、态度或欲望转移到别人身上，以为别人也是如此，以掩盖自己不受欢迎的特征。以小人之心度君子之腹比喻拿卑劣的想法去推测正派人的心思。

21. 【答案】B。

22. 【答案】A。解析：首因效应也叫第一印象效应，指在与陌生人交往过程中，所得到的有关对方的最初印象。

23. 【答案】B。解析：本题考查社会知觉相关知识。晕轮效应又称“光环效应”“成见效应”“光晕现象”，指在人际知觉中所形成的以点概面或以偏盖全的主观印象。而刻板印象又称“定型化效应”是指个人受社会影响而对某些人或事持稳定不变的看法。当一个人外表具有魅力时，无关特征也被肯定属于以点概面的晕轮效应。

24. 【答案】D。解析：社会刻板印象是指人们对一些人或事物所持有的一套比较笼统、概括、固定的看法，并以这种看法作为评价人或事物的依据。社会刻板印象的存在，使人们在社会认知时往往对某类人或事物产生种种比较固定、僵死的看法，而往往忽略了具体的个性。社会刻板印象普遍存在于人们的意识之中，它带有偏见成分并难以改变。尽管它有时可以帮助人省时、省力地进行社会认知和社会交往。

25. 【答案】B。解析：近因效应是指在多种刺激一次出现的时候，印象的形成主要取决于后来出现的刺激。

## 二、多选题

1. 【答案】ABD。解析：安斯沃斯通过陌生情境研究法，把婴儿依恋分为如下三种类型：安全性依恋、焦虑型依恋（反抗型依恋）、回避型依恋。

2. 【答案】ABCD。解析：这类婴儿将母亲视为安全基地，母亲在场使儿童感到足够的安全，能够在陌生的情境中积极地探索和操作。对母亲离开和陌生，人进来都没有强烈的不安全反应。多数婴儿都属于安全型依恋。

## 三、简答题

1. (1) 自我中心的或无差别的观点（约 3—6 岁）；
- (2) 社会—信息角色采择（约 6—8 岁）；
- (3) 自我反省角色采择（约 8—10 岁）；
- (4) 相互性角色采择（10—12 岁）；

(5) 社会和习俗系统的角色替换（约 12—15 岁以上）。

## 第五章 群体心理

### 一、单选题

1. 【答案】A。1897 年，特瑞普里特在《美国心理学杂志》发表了一项目的在于考察他人在场和竞争对个人行为的影响的实验报告。研究表明个体在群体中活动有增质增量的倾向，他把这种现象称为社会助长作用。
2. 【答案】B。解析：社会抑制，是指如果别人在场或与别人一起活动，造成了活动效率或行为效率的下降。
3. 【答案】C。解析：社会惰化是指许多人在一起工作，会降低个人活动积极性的现象。即群体一起完成一件事情时，个人所付出的努力比单独完成时偏少的现象。
4. 【答案】A。解析：从众是指群体成员在真实的或想象的群体压力下其行为或信念上的改变，及其伴随的行为方式。
5. 【答案】C。学者阿希曾进行过从众心理实验，结果在测试人群中仅有  $1/4 \sim 1/3$  的被试者没有发生过从众行为，保持了独立性。可见它是一种常见的心理现象。
6. 【答案】A。解析：影响从众的因素：（1）个体的特点。首先是年龄和性别。女性比男性更容易从众，儿童比大人更容易从众；其次是知识经验；最后是个性特征。（2）群体因素。首先是群体的一致性强弱；其次是群体的权威性高低；（3）刺激物的因素。首先是刺激物的清晰性；其次是刺激物的内容。
7. 【答案】B。解析：服从是个人按照社会要求、群体规范或他人的意志而做出相应行为的社会现象。服从与从众有着本质不同。从众情况下个体是自愿的，服从情况下个体是不自愿的，是应别人要求去行动的。
8. 【答案】B。解析：模仿是在没有外界控制的条件下，个体有意无意地仿效他人行为举止而引起与之相同或相似的行为。
9. 【答案】B。解析：利他行为，是指不期待任何回报、出于自觉自愿的助人行为，是一种把帮助别人当作唯一目的的行为。

## 第五部分 测量心理学

### 第二章 信度和效度

#### 一、单选题

1. 【答案】A。解析：信度指测量结果的稳定性程度，即用同一测验工具多次测量某人的同一心理品质，所得测量结果间的一致性程度。
2. 【答案】B。解析：效度，即有效性，它是指测量工具或手段能够准确测出所需测量的事物的程度。
3. 【答案】B。解析：效度是指测量的正确性，即一个测验能够测量出其所要测量的东西的程度。

4. 【答案】C。解析：效度是指所测量的与所要测量的心理特点之间符合的程度，或者简单地说是指一个心理测验的准确性。选用标准化测验或自行设计编制测量工具，必须首先鉴定，没有效度资料的测验是不能选用的。C项是指测验的重测信度。

5. 【答案】C

【解析】信度是指测验结果的一致性、稳定性，一般多以内部一致性来加以表示该测验信度的高低。

6. 【答案】B

【解析】测量的效度就是指测量的有效性，即能测量到所要测量目标的程度。故本题选B。

7. 【答案】B

【解析】一个测验的效度高，信度一定高；信度高，效度不一定高。所以高信度是高效度的必要不充分条件。

## 第三章能力测验

### 一、单选题

1. 【答案】C。解析：智商=（心理年龄/实际年龄）\*100=（10.7/9.5）\*100=113。

2. 【答案】B。解析：中国比纳智力测验共计51题。所以此题选B。

3. 【答案】C。

4. 【答案】A。解析：韦氏智力量表的得分分布是以100为平均值，15为标准差的正态分布，得分在70-130分为正常，得分高于130分为智力超常，低于70分为智力缺陷。题干中智力商数为100，因此属于正常，故本题答案为A。

5. 【答案】D。解析：1949年韦克斯勒在他编制的儿童智力量表中首次采用了离差智商取代比率智商。这是因为比率智商的基本假定是智力发展和年龄增长呈正比是一种线性关系，但随着人年纪的增长，

到26岁左右智商就停止增长，进入了高原期，所以比率智商不适用于年纪大的成人。

6. 【答案】D。解析：离差智商公式是 $IQ=100+15Z$ ，标准分的计算公式是 $Z=(x-X)/SD$ 代入计 $Z=(95-85)/10=1$ ，所以 $IQ=100+15=115$ 。

7. 【答案】D。解析：陆军甲种测验和陆军乙种测验均属于团体测验，可用于团体施测，最初是用选拔官兵并剔除不合格对象的，后来也可用于企事业单位人员选拔；陆军甲种测验是文字测验，乙种测

验属于非文字测验，用于非英语母语和文盲者使用。

8. 【答案】B。解析：陆军甲种测验是用于招募和选拔士兵的团体智力测验。其他三项测验都属于个别智力测验。

9. 【答案】D。解析：瑞文测验，又称瑞文渐进测验，是由英国心理学家瑞文于1938年设计的一种非文字智力测验，主要测量了一般因素（G因素）中的推断性能力。瑞文测验共包括标准型、彩色型和高级渐进方阵三套测验。

10. 【答案】A。解析：解析：瑞文推理测验是一种非文字的渐进图形测验，测验对象不受文化、种族与语言等条件的限制，适用的年龄范围也比较宽，可做跨文化智力研究。

## 第四章人格测验

### 一、单选题

1. 【答案】B。解析：16PF 采用的是标准 10 的计分系统。
2. 【答案】D。解析：投射测验是以弗洛伊德心理分析的人格理论为依据的。该理论强调人的行为由无意识的内驱力所推动。投射测验一般是由若干个模棱两可的刺激所组成，被试可任加解释，使自己的动机、态度、感情以及性格等在不知不觉中反应出来，然后由主试将其反应加以分析，就可以推出若干人格特性。教师可以通过书面问卷调查、心理测验等书面材料以及学生的作业了解学生。

### 二、多选题

1. 【答案】ABD。
2. 【答案】BCD。

## 第六部分心理咨询与辅导

### 第一章心理咨询的概述

#### 一、单选题

1. 【答案】B。解析：咨询师应为求助者的个人隐私、咨询内容等进行保密。但存在保密例外的情况，如求助者存在自伤或伤人的可能性时；或咨询涉及法律诉讼，咨询师可向特许的本部门的专业人员以及有关司法部门人员透露咨询内容。
2. 【答案】C。
3. 【答案】D。解析：解析：在心理咨询过程中，心理咨询师要尊重来访者的价值观，不要轻易地以自己的价值准则，对来访者的行为进行武断、任意的价值判断，并且迫使来访者接受自己的观点和态度。当来访者的价值观与自己或社会的价值观相冲突的时候，咨询师应以一种非评判性的理解、接纳和尊重的态度对待来访者。
4. 【答案】B。
5. 【答案】D。解析：心理咨询的基本原则包括保密、自愿、价值中立、非评价等，“评价性”与咨询核心原则不符。
6. 【答案】B。解析：解析：保密性是为了尊重来访者，保护其个人信息不被外界得知。
7. 【答案】C。解析：根据咨询的规模可分为个别咨询和团体咨询，按照心理咨询的性质和内容可分为发展心理咨询与健康心理咨询，按照咨询的时间可分为短程心理咨询、中程心理咨询、长期心理咨询，按咨询的形式可分为门诊咨询、电话咨询与互联网咨询。
8. 【答案】D。解析：根据咨询的规模可分为个别咨询和团体咨询，按照心理咨询的性质和内容可分为发展心理咨询与健康心理咨询，按照咨询的时间可分为短程心理咨询、中程心理咨询、长期心理咨询，按咨询的形式可分为门诊咨询、电话咨询与互联网咨询。
9. 【答案】B。解析：心理咨询解决的是来访者心理或精神方面存在的问题，不是帮助其处理生活中的具体问题。
10. 【答案】D。解析：心理咨询是以消除咨询者心理上的苦恼与困扰，保持和促进心理健康为目的。心理咨询通过语言、文字等媒介，给求询者以帮助、启发和教育。通过心理咨询使求询者的认识、情感和态度、行为有所变化，解决其在学习、工作、生活等各方面出现的问题，从而更好地适应环境，保持身心健康。
11. 【答案】C。解析：心理咨询解决的是来访者心理或精神方面存在的问题，不是帮助其处理生活中的具体问题。

12. 【答案】A

## 二、多选题

1. 【答案】ACD。解析：心理异常不属于心理咨询的范围，但精神分裂症在康复期可以进行心理咨询，故 AC 错；心理咨询不处理来访者生活中的具体的实际问题，而是解决心理方面的问题，故 D 错误。

2. 【答案】AD。解析：心理异常不属于心理咨询的范围，心理咨询不处理生活中的具体实际问题，而是处理心理方面的问题。

3. 【答案】ABC。

## 第二章心理咨询的理论基础

### 一、单选题

1. 【答案】C。解析：弗洛伊德是精神分析学派创始人，提出潜意识理论。

2. 【答案】B。解析：系统脱敏疗法又称交互抑制法，利用这种方法主要是诱导求助者缓慢地暴露出导致神经症焦虑的情境，并通过心理的放松来对抗这种焦虑情绪，从而达到消除神经症焦虑习惯的目的。

3. 【答案】D。

4. 【答案】B。

5. 【答案】C。

6. 【答案】D。

7. 【答案】A。

8. 【答案】A。

9. 【答案】B。

10. 【答案】A。解析：认知行为疗法强调认知对情绪和行为的决定性作用。

11. 【答案】B。

12. 【答案】C。解析：非理性思维包括：绝对化的要求，对事物的绝对化的要求是指人们以自己的意愿为出发点对某一事物怀有认为其必定会发生或不会发生这样的信念，比如“我必须获得成功”“别人必须很好地对待我”；过分概括化是一种以偏概全，以一概十的不合理思维方式的表现；糟糕至极是一种认为如果一件不好的事发生将是非常可怕、非常糟糕、是一场灾难的想法。在人们不合理的信念中，往往都可以找到上述 3 种特征。每一个人都或多或少地会具有不合理的思维与信念，而那些具有严重情绪障碍的人，具有这种不合理思维的倾向更为明显。

13. 【答案】D。

14. 【答案】B。

15. 【答案】A。

16. 【答案】A。

17. 【答案】A。解析：罗杰斯认为，孩子需要的是父母无条件的积极关注，无论孩子是什么样子，无论孩子做了什么，无论孩子胖或瘦，高或矮，聪明或愚笨，顺从或者不听话，都能获得父母的全部的、真正的爱，父母会无条件地尊重孩子，罗杰斯认为这对孩子人格的发展非常重要。如果个体体验到的是无条件的积极关注，积极关注和自尊的需求会与个体的评价过程相吻合，个体可以成为功能完善的人；相反，在条件性积极关注下，孩子为了获得父母积极的关注，会尽量让自己去达到父母的期望，不去认

同自己的感受和经验，这样就可能会阻碍儿童的成长和自我实现。

18. 【答案】B。

19. 【答案】D。

20. 【答案】A。

21. 【答案】C。解析：放松训练是行为疗法中使用最广泛的技术之一。

22. 【答案】C。解析：“助人自助”的理念最早来源于人本主义，人本主义提倡通过帮助来访者实现其内在潜力。

23. 【答案】B。解析：该疗法通过修正认知来影响情绪和行为。

24. 【答案】B。解析：心理咨询的最终目标是改善心理健康，心理咨询旨在整体提升来访者的心理状态。

25. 【答案】D。解析：行为疗法崇尚自然科学的方法论，强调严格遵守科学方法的原则，如研究对象必须可观察到和精确测量。行为治疗的目标就是创造新的学习条件，以使来访者能改善其问题行为，并且能协助来访者发展出一套自我管理的办法，从而把握个人的命运。与其他治疗流派一样，辅导员会注意关系的建立、来访者提供的线索以及自己在临床上的直觉。但比起许多其他取向的治疗，咨询员显得相当主动，并注重两个独特的能力：（1）注意明确的事物，有系统地收集环境因素和问题行为的构成资料以及所造成的结果；（2）扮演来访者的楷模。

26. 【答案】C。解析：理性情绪疗法的理论基础是艾利斯的 ABC 理论，情绪不是由某一诱发事件本身所引起的，而是由经历了这一事件的个体对这一事件的解释和评价所引起的。

27. 【答案】C。解析：心理咨询中的价值中立是指心理咨询师不应以自己的主观价值标准来评判来访者行为的是非善恶和将自己的价值观强加给来访者，而无论来访者的言行是否与心理医生、他人或社会主流文化的价值观念相冲突。对来访者的情感、观念、行为给予无条件地尊重和接纳。

28. 【答案】D。解析：会谈的作用有：（1）收集资料：全面准确的获知与来访者求助的问题相关的信息，是咨询师获得和澄清来访者资料的过程。资料包括两类：认知性信息和情感性信息。资料的收集包括言语信息和非言语信息；来访者在会谈开始时求助的问题未必是核心问题。

（2）评估：在全面掌握来访者情况的基础上进行，是咨询师选择适当的干预技术、实施治疗的依据。评估的目的：鉴别来访者的问题是否属于心理咨询和辅导的范围；评估来访者的问题以确定合适的咨询目标。（3）治疗作用。

29. 【答案】D。解析：咨询关系中的客观性是指要求咨询师不能因个人经验而影响对来访者问题的分析和判断，也不将自己的价值观强加于来访者，而是站在客观的立场上，与来访者一起从多角度、多层次分析和理解问题，共同探讨对来访者而言适当的问题解决策略。

30. 【答案】A。解析：咨询关系中的主观性是指要求咨询师有一定的主观卷入，即咨询师必须以真诚的态度和共情的理解对待来访者，使其感受到温暖，感到被理解和被接纳，从而愿意进一步表露自己，投入到咨询过程中来。

31. 【答案】A。解析：共情包含了以下几个方面的内容：（1）治疗者首先要放下自己的主观参照标准，进行有效地聆听，设身处地的从来访者的角度去感受他。（2）共情的重点在于感受来访者的情绪感受，而不是来访者的认识。（3）共情并不是完全认同来访者的认知和感受。（4）共情还包括治疗者能够通过语言把自己对来访者的感受有效地传达给对方。

## 二、多选题

1. 【答案】ABCD。

2. 【答案】ABCD。
3. 【答案】ABC。
4. 【答案】ABCD。
5. 【答案】ABD。
6. 【答案】BD。
7. 【答案】BCD。
8. 【答案】AB。
9. 【答案】AB。
10. 【答案】BC。
11. 【答案】ABC。
12. 【答案】ABCD。
13. 【答案】AD。
14. 【答案】ABD。
15. 【答案】ABD。解析：ABC 疗法是艾里斯提出的理性情绪辅导方法，A 是刺激事件，B 是对刺激事件的不合理认知，C 是情绪行为反应。指出人的情绪行为反应 C 是由 B 直接决定的。因此，情绪疗法主要是调整非理性观念 B。
16. 【答案】ACD。
17. 【答案】ACD。解析：是指人们以自己的意愿为出发点，对某一事物怀有认为其必定会发生或不会发生的信念，它通常与“必须”“应该”这类字眼连在一起。
18. 【答案】ABCD。解析：人本主义者认为，人的本质是好的、善良的，他们不是受无意识欲望的驱使，并为实现这些欲望而挣扎的野兽；人有自由意志，有自我实现的需要；人都是单独存在的，应该重视人自身的价值，不要把个体合并在不同的范畴之内；人们的思想、欲望和情感这些内部过程和内部经验的不同使每个人成为了独特的个体，每个人要充分发挥自己的潜能，达到自我实现。
19. 【答案】BC。
20. 【答案】CD。解析：人本主义心理学是 20 世纪 50 年代兴起于美国，在 60 至 70 年代得到迅速发展。它是西方心理学的一种新的思潮和革新运动，人本主义心理学主张研究人的本性、潜能、经验、价值，其代表人物主要有马斯洛、罗杰斯、罗洛·梅等。

### 三、判断题

1. 【答案】√。
2. 【答案】√。

### 四、简答题

#### 【答案要点】

(1) 自由联想；(2) 疏导宣泄；(3) 认知与领悟；(4) 暗示疗法；(5) 释梦；(6) 口误分析。

### 五、案例分析题

#### 【参考答案】

(1) 小光主要因为父母离异，长期缺乏父母达的关心，以及父亲的责骂，导致自信心不足，以至于自暴自弃，出现一系列的学习问题行为。

(2) 根据小光的情况可以利用代币治疗的方法来帮助小光进行行为塑造，具体操作如下：

第一步：目标行为确立

针对小光的情况，咨询师可以将目标行为确立为：①小光能遵守学校的行为规范，做到上课不迟到，认真做广播操、眼保健操，课间文明休息，不和同学打闹。②小光能做到上课认真

听讲，不做小动作，不插嘴。③能完成老师布置的作业，书写端正，作业比以前有进步。④改正小光的自由散漫和学习不良的习惯，通过矫正有所改观，成为一名合格的小学生。

第二步：进行代币奖励

(1) 代币的确定。代币用红纸剪成的五角星，剪成大中小三个不同尺寸，在各种大小五角星反面标上序号。

(2) 强化物的选择。每天根据小光的行为表现发放不同的五角星，然后收集一定量的五角星可以换取一定的奖品，例如：晚上看会儿电视，放学后玩半小时。

(3) 代币交换的拟定。在确定了目标行为代币强化物后，要制定一个合理的代币交换系统，使代币成为目标和强化物之间的桥梁。

小光的行为价值表：

1. 按时完成作业，书写端正——小五角星一颗
2. 语文作业批改得良——小五角星一颗
3. 上课坐端正听讲，不做小动作，不插嘴——小五角星一颗
4. 课间文明休息，不奔跑，不打闹——小五角星一颗
5. 保持座位四周和桌子干净——小五角星一颗
6. 做好广播操和眼保健操——小五角星一颗
7. 数学作业批改没有错误——中五角星一颗
8. 语文作业批改得优——大五角星一颗

小光的报酬表：

学习与守纪情况获代币

1. 选择我喜欢的食物——5 颗小五角星一颗
2. 放学后玩半小时——5 颗小五角星一颗
3. 晚上看一会儿动画片——10 颗小五角星一颗
4. 周末去公园玩——15 颗小五角星一颗
5. 到同学家玩一次——15 颗小五角星一颗
6. 买一样自己喜爱的东西——20 颗小五角星一颗
7. 当一次班级小队长——30 颗中五角星一颗
8. 长途旅行一次——100 颗大五角星一颗

第三步：根据行为价值表和报酬表在实际情景中根据小光的行为进行执行，直至小光的行为改正为正常的行为。

## 第三章心理咨询中的咨访关系

### 一、单选题

1. 【答案】D。
2. 【答案】B。
3. 【答案】C。
4. 【答案】D。
5. 【答案】A。
6. 【答案】B。

7. 【答案】B。
8. 【答案】C。
9. 【答案】A。
10. 【答案】C。

## 二、多选题

1. 【答案】ABCD。解析：良好咨询关系的意义表现在：是当代心理咨询理论与实践的重要主题；是心理咨询有效性的前提条件和基础；能够减少来访者的防御；是来访者发生改变的催化剂。
2. 【答案】ABD。
3. 【答案】ABCD。
4. 【答案】ABCD。解析：热情体现在咨询的全过程，从求助者进门到离去，咨询师都应热情、周到，要让求助者感到自己受到了最友好的接待。
5. 【答案】ACD。
6. 【答案】ABCD。
7. 【答案】ABCD。

## 三、简答题

### 【答案要点】

咨询师对来访者内心世界的理解及体验就是共情。“共情”一词在心理咨询各理论流派中有不同称谓和译法，如投情、神入、同感心、同理心、通情达理、设身处地等。

咨询师正确理解、使用共情，需在咨询中理解和掌握的要点：

- (1) 咨询师应从求助者而不是自己的角度来看待求助者及其存在的问题。
- (2) 咨询师的共情不是要求必须有与求助者相似的经历感受，而是能设身处地的理解。
- (3) 表达共情应因人而异。
- (4) 表达共情应把握时机，共情应适度。
- (5) 表达共情要善于把握角色。
- (6) 表达共情要善于使用躯体语言。
- (7) 表达共情应考虑到求助者的特点和文化特征。
- (8) 咨询师应验证自己是否与求助者产生共情。

## 第四章心理咨询的常用方法与技术

### 一、单选题

1. 【答案】D。
2. 【答案】B。解析：提问技术是心理咨询最常用的技术之一，通过提问，可以促进与来访者的交流，提高来访者的内省；揭示来访者内心的问题；注意他的言语表达和事实吻合，有无认知曲解。但是不恰当的提问也会产生消极作用：使求助者产生依赖性；使求助者的责任转移到咨询师身上；减少求助者的自我探索；使求助者产生防御心理；影响咨询师对交谈的概括。
3. 【答案】A。
4. 【答案】A。
5. 【答案】A。

6. 【答案】C。解析：倾听的注意事项：（1）全神贯注仿佛在告诉对方“我很有兴趣用我所有的感官接受你愿意传达给我的信息”；（2）对来访者的谈话内容持非评判性的态度；（3）留意来访者诉述时所表露出来的非言语信息；4）倾听和理解言语信息，核心信息是什么？贯穿始终的主题是什么？他（她）的观点是什么？对他（她）来说最重要的是什么？（5）在整个环境中倾听和了解来访者。

7. 【答案】A。解析：情感反应与释义区别在于，释义是对来访者言语内容的反馈，而情感反应则是对来访者的情感内容进行再编排后反馈给来访者。情绪的发生依赖于个体的认知经验以及个体对环境事件的解释和评价，咨询师经由对来访者情绪的了解可进而推测对方的思想和态度等认知活动。一般说来，会谈中咨询师对来访者表达出的情感内容和认知内容的再编排是同时的。

8. 【答案】A。

9. 【答案】A。

10. 【答案】A。

11. 【答案】D。

12. 【答案】A。

13. 【答案】D。

14. 【答案】C。

15. 【答案】C。

## 二、多选题

1. 【答案】AB。

2. 【答案】ABD。

3. 【答案】AC。

4. 【答案】ABD。解析：问题过多会带来很多消极作用，如：责任转移、造成依赖、产生不准确信息、触发心理防御、影响概括和说明等。所以，在问题的选择时，要去掉一切与咨询内容及来访者成长无关的内容，只留下必须的内容。

5. 【答案】ABCD。

6. 【答案】ABD。解析：鼓励具体可以表现为咨询师直接、简明地重复来访者的话，尤其是重述来访者回答的最后一句话，或仅以某些词语如“嗯”“好”“接着说”“还有呢”“别的情况下如何”“我明白”之类过渡性短语来强化来访者叙述的内容，并鼓励其进一步讲下去。

7. 【答案】BD。

8. 【答案】AC。解析：澄清（具体化）指咨询师协助求助者清楚、准确地表述他们的观点、所用的概念、所体验到的情感以及所经历的事件。

9. 【答案】ABC。解析：当咨询过程中，来访者在信息表达时出现下述情况时，咨询师应使用澄清手段。（1）问题模糊；（2）过分概括；（3）概念不清。

10. 【答案】AB。

11. 【答案】BCD。

12. 【答案】ABC。

13. 【答案】AB。

14. 【答案】ABCD。

15. 【答案】ABC。

16. 【答案】ABCD。

17. 【答案】CD。

18. 【答案】ABCD。

19. 【答案】ABCD。
20. 【答案】CD。
21. 【答案】AB。
22. 【答案】BC。
23. 【答案】AC。
24. 【答案】AB。解析：参与性概述又称归纳总结，把来访者的口语叙述、情绪感受和行为进行分析综合，以整理过的形式向来访者表述出来。是一个谈话段落或一次会谈的总结。影响性概述是指咨询师将自己所叙述的主题、意见等经组织整理后，以简明扼要的形式表达出来。
25. 【答案】ABC。
26. 【答案】ACD。解析：咨询过程中会出现大量非言语行为，这些非言语行为在咨询过程中的独特作用表现在：配合言语，例如，如果讲话者想继续说下去，他会把手停在空中；加强言语，语气、语调、语速、手势和面部表情同言语一起出现，可使言语的意义更丰富、明确，情绪色彩更鲜明；实现反馈。听话者对讲话者做出持续的反应，如用身体前倾表示关注；传达情感，在咨询过程中，来访者或心理咨询师的某种情绪状态，如愤怒、压抑等，都会或多或少地通过非言语行为体现出来。
27. 【答案】ACD。
28. 【答案】ABCD。
29. 【答案】ABD。
30. 【答案】ABD。

### 三、案例分析题

#### 【参考答案】

(1) 面谈中咨询师使用了自我开放技术，自我开放，也称自我暴露，是指咨询师暴露自己的一些私人信息，或提供自己的经验以共享；对来访者当下行为的一种真实感受的反映。面谈中，咨询师给来访者讲述了自己的故事来引导来访者对单相思的问题有了深入的认识。

(2) 使用自我暴露时应当注意以下几点：

- ①要首先理解来访者所叙述的内容和表达的情感。
- ②要选择适当的时机来自我表露。
- ③不要为增强与来访者的沟通而刻意表露自己，甚至不惜编造假话。
- ④要让来访者感觉到你的自我表露为了启发他思考。

## 第五章心理咨询中常见现象及其处理

### 一、单选题

1. 【答案】D。
2. 【答案】B。
3. 【答案】A。
4. 【答案】A。
5. 【答案】C。解析：反移情的原因主要有：咨询师把咨询当作满足自身某些需要的手段；咨询师重要的咨询观点和来访者存在严重冲突；咨询师的刻板印象或移情投射到来访者身上；咨询师自信心不足；咨询过程中出现了失误；咨询师自身的其他问题。

### 二、多选题

1. 【答案】AB。解析：移情可分为：正移情，来访者对咨询师表现出友好、敬仰、爱慕甚至对异性心理咨询师表现出性爱的成分，咨询的问题有所好转，但来访次数越来越频繁，特别是生活中的事情都要心理咨询师给他出主意，甚至关心心理咨询师的衣食住行和家庭生活；负移情，来访者把心理咨询师视为过去经历中某个曾给其带来挫折、不快、痛苦或压抑情绪的对象，在咨询情境中，将与之有关的情绪转移到心理咨询师身上，从而在行动上表现出不满、拒绝、敌对、被动、抵抗、不配合等。

2. 【答案】BC。解析：在心理咨询过程中，通过不断的共情、反应、对质以及对各种阻抗的处理，来访者的防御越来越少，来访者对咨询师的态度和情绪发生着变化，他逐渐回忆起过去的生活经历同时将过去的冲动、幻想激活，并将过去对其有过重要影响的人的情绪以咨询师为替代对象加以有意识的呈现，这就是移情。移情并不一定是不利的，一旦我们了解了这一点，以及个人的移情关系的本质，便有助于更好的认识自己以及更恰当的处理我们和其他人的关系。发生移情时，咨询师应积极处理，帮助来访者修通。如咨询师无法处理，必要时转介。

### 三、简答题

#### 【答案要点】

##### (1) 解除戒备心理

心理咨询师不必把阻抗问题看得过于严重，似乎咨询会谈中处处有阻抗。若采取这种态度，可能会影响会谈氛围及咨询关系。

##### (2) 正确地进行诊断和分析

来访者最初涉及的心理困扰可能仅仅是表层的问题，或者是要掩饰根本的问题，如果心理咨询师能及早把握其深层问题，将有助于咨询顺利进行。

##### (3) 阻抗还常与心理咨询师个人有关

来访者有时出于对心理咨询师的气愤、害怕、不安全或对心理咨询师产生了移情等，而对咨询产生抵触情绪。在这种情况下，心理咨询师应该用专业视角解决引起阻抗的有关问题。

##### (4) 以诚恳帮助对方的态度对待阻抗

心理咨询师一旦确认存在阻抗，可以把这种信息反馈给来访者。但一定要从帮助来访者的角度出发，并以诚恳的、与来访者共同探讨问题的态度向其提出。

## 第六章心理咨询的专业、道德和法律问题

### 一、单选题

1. 【答案】D。

2. 【答案】A。解析：求助者的义务：（1）遵守咨询机构的相关规定；（2）遵守和执行商定好的咨询方案各方面的内容；（3）尊重咨询师，遵守预约时间，如有特殊情况提前告知咨询师。

3. 【答案】C。解析：咨询师的责任：（1）遵守职业道德，遵守国家有关的法律法规；（2）帮助求助者解决心理问题；（3）严格遵守保密原则，并说明保密例外。

4. 【答案】D。解析：一般每周 1-2 次，每次 50 分钟左右。具体次数与时间安排视求助者的具体情况而定。

### 二、多选题

1. 【答案】BC。

2. 【答案】AC。

3. 【答案】ABC。

4. 【答案】AB。

5. 【答案】CD。

### 三、简答题

#### 【答案要点】

(1) 保密：保密被称为心理咨询的“生命原则”。它既是咨询双方建立相互信任，鼓励当事人畅所欲言，使咨询活动顺利开展的前提，同时也是对当事人人格及隐私的最大尊重。

(2) 双重或多重关系：双重或多重关系是指咨询师与当事人之间既是咨询关系，同时或相继又存在着另一种（或几种）关系，如上下级、师生、社会、性关系或生意关系。在心理咨询和治疗实践中，如何处理双重或多重关系被认为是最复杂的咨询道德问题。

(3) 时间：对于临床咨询来说，有“时间最重要”的说法。因为如果当事人是付费的，付费就是依据时间来的。尽管临床咨询是一个很丰富的、涉及很多的复杂过程，但咨询师出售的商品是时间。

## 第七部分学校心理健康教育

### 第一章心理健康的概述

#### 一、单选题

1. 【答案】A。解析：世界卫生组织指出，健康应包括生理（躯体）健康、心理健康、社会适应和道德健康等。故A项符合题意。

2. 【答案】C。解析：正常的心理活动必须具备正常的生理基础和遗传素质。遗传是儿童心理发展的必要物质前提，并奠定了个体心理发展差异的先天基础，规定了发展的高低限度，但它不能限定发展的过程以及所达到的高度。

3. 【答案】D。

4. 【答案】D。

5. 【答案】A。

6. 【答案】A。解析：抑郁的表现：①变得少言寡语，不愿与他人交往，自我评价低，自罪自责；②对周围事情不感兴趣、心灰意懒，活动少；③动作变得迟缓疲乏无力，情绪起伏大，爱哭，易恼。通常这些表现要持续较长时间，如一周以上。

7. 【答案】B。解析：羞怯的表现：①见到陌生人脸红，不爱说话，即便说话也慢声细语。上课时不敢举手，回答问题时满脸通红、额头冒汗等；②参加活动时主动性不强，不敢带头或自愿去做某件事。

8. 【答案】D。解析：嫉妒的表现：①盲目骄傲。不愿意承认别人的长处和优点，对别人的长处和优点挑剔和贬低，把别人的进步当成是对自己的威胁；②感情上自私。只要求教师对自己关心、重视，看到老师关心、重视别人，就生气甚至怨恨别人；③与同伴相处，喜欢显示自己，讥笑别人；④发现比自己强的人或事，轻则有意视而不见，重则想法破坏。

9. 【答案】A。

10. 【答案】B。

#### 二、多选题

1. 【答案】ABCD。解析：早在 1948 年，世界卫生组织（WHO）在其宣言中就指出，健康应包括生理、心理和社会适应等几方面。1989 年，世界卫生组织又明确提出：“健康不仅是没有疾病，而且包括身体健康、心理健康、社会适应良好和道德健康。”

2. 【答案】ABCD。

3. 【答案】ACD。解析：心理健康的标准有：（1）自我意识正确。能正确评价自己、接纳自己；（2）人际关系协调。乐于交往，能和多数人建立良好的人际关系，具有处理矛盾的能力；（3）性别角色分化。能够获得相应的性别角色，行为方式和相应的性别角色规范一致；（4）社会适应良好。能够面对、接受、适应现实，能够妥善处理生活、学习和工作中的各种挑战；（5）情绪积极稳定。情绪乐观稳定，热爱生活，积极向上，对未来充满希望，有烦恼能自行解脱；（6）人格结构完整。具有较高的能力、完善的性格、良好的气质、正确的动机、广泛的兴趣和坚定的信念等。（7）智商正常。

4. 【答案】ABC。

5. 【答案】AB。

### 三、案例分析题

#### 1. 【参考答案】

(1) 小李这种情况属于考试焦虑。

(2) 小李产生这种情况的原因如下：

①自身因素：小李对自己期望值过高、过于看重考试成绩、盲目和别人进行对比、对自己缺乏信心、心理承受能力较弱、同时小李好胜心又比较强。

②家庭因素：父母对孩子有着较高期望值、母亲的教养方式过于严格。

③学校因素：学校追求升学率、对中考的过度关注。

(3) 心理老师应该从以下几个方面给予辅导：

①心理方面：帮助小李客观分析情况，适当降低期望值，寻找适当参照系，提高学习的积极信念，提高学习能力、进行放松训练等；

②学校方面：学校应该对小李进行积极的关注和辅导，提高他的学习能力，制订符合自己的学习计划，缓解小李的焦虑；

③家庭方面：协调家长给小李创造一种宽松、和谐的氛围，多鼓励支持，加强心理疏导帮助小李缓解心理压力。

#### 2. 【参考答案】

(1) 造成人际交往不良的原因有：

①性格问题，以自我为中心。部分学生自我中心比较严重，他们对外界的认知从自我的角度出发，在人际交往中受到这种自我中心的影响，认为其他人都应该围绕自己转，因此导致交往不良。材料中的杨江，他对自我评价过高，自认高人一等，看不起同学，认为别人都要听他的，影响了同伴间的正常交往。

②不良的情绪和自控力影响。有的学生情绪体验强烈而迅速，容易发脾气、冲动，自控力比较差，头脑不冷静，在人际交往中，不能客观地分析问题，不能主动地调整认识上的偏差，不知道如何控制自己的情绪，容易造成人际交往冲突。材料中的杨江，平时趾高气扬，动不动就发脾气，骂人，因此同学无法接受他。

③缺乏交往技能。由于没有对学生进行必要的交往技能指导，他们不懂的在新的交往群体中如何正确认识自己，悦纳他人。

(2) 针对交往不良的教育对策有：

①改变自我中心的交往观念。改变小学生自我中心的人际交往观念，使他们对人际关系有一种积极、全面、正确的认知，这是改善和建立良好人际关系的基础。教师可以结合具体的交往冲突例子，引导小学生转换角色，体会对方的感受，冷静地进行自我批评。

②正确调控情绪，避免人际冲突。积极健康的情绪能促进小学生更好的人际交往，对于小学生在人际交往中的不良情绪，教师应不失时机地引导他们按照当时的情景，对自己的情绪加以调控。通过让他们进行自我反省、自我评估来认识交往中不良情绪反应后果，避免在人际交往中与同学产生冲突。

③学习交往技能，注意灵活运用。处理人际关系是能力，也是技巧，可以通过学习和训练来提高。

老师和家长应教给小学生一些基本交往技巧，并根据不同情况灵活运用。

### 3. 【参考答案】

(1) 小吴的心理问题为学校恐惧症/厌学心理/学校适应不良。

(2) 小吴心理问题产生的原因：

①内因：小吴性格内向敏感，自卑，交往能力不强，环境适应性差，依赖性较强，意志力薄弱，抗挫折能力差。

②外因：小吴的英语老师教育方法可能欠妥，父母的家庭教养方式过于溺爱。

(3) 从以下几方面帮助他：

①了解该生心理问题产生的原因，对症下药。

②通过心理技术，如系统脱敏法，让该生缓解内心的焦虑，敢于面对学校生活，学会与老师、同学正常交往。

③帮助学生了解学习的意义和价值，掌握学习方法，共制学习计划。

④培养学生学习的自信心和自尊心，欣赏夸赞学生，使学生获得成功的体验。

⑤进行家校沟通，发挥合力，引导家长改变教育观念和教养方式。

## 第二章学校心理健康教育的概述

### 一、单选题

1. 【答案】D。

2. 【答案】D。

3. 【答案】B。解析：心理健康教育课程以学生的活动为主，教师起指导、引导作用。

4. 【答案】B。解析：学校心理辅导工作的重点是预防心理问题的出现和促进学生潜能的发展上。

5. 【答案】B。解析：心理辅导可以结合班会活动、课外活动和团体活动来进行。但是心理辅导仍须有自身的目标及内容，不要让心理辅导被班级、团队的日常活动所代替。

### 二、多选题

1. 【答案】BD。解析：学校心理健康教育的理论基础是以心理学为理论指导，而德育主要以马克思主义理论为指导。

2. 【答案】CD。解析：学校心理健康教育以认识自我为主要内容强调自我调控、承受挫折、适应环境等；德育以认识社会为主要内容，强调学生了解社会或阶级所要求的政治思想观点、道德行为等。

### 三、简答题

【答案要点】

学校心理健康教育是根据学生生理、心理发展特点，运用有关心理学的理论、方法和手段，预防学生心理问题，增进学生心理健康，培养学生良好的心理素质，促进学生身心全面和谐发展 and 素质全面提高的教育活动。

## 第三章学校心理健康教育的目标、原则

### 一、单选题

1. 【答案】B。
2. 【答案】B。解析：B属于学校心理健康教育的终极目标。
3. 【答案】C。
4. 【答案】D。
5. 【答案】B。
6. 【答案】C。
7. 【答案】A。
8. 【答案】A。

### 二、多选题

1. 【答案】AC。解析：心理健康教育的总目标是：提高全体学生的心理素质，培养他们积极乐观、健康向上的心理品质，充分开发他们的心理潜能，促进学生身心和谐可持续发展，为他们健康成长和幸福生活奠定基础。心理健康教育的具体目标是：使学生学会学习和生活，正确认识自我，提高自主自助和自我教育能力，增强调控情绪、承受挫折、适应环境的能力，培养学生健全的人格和良好的个性心理品质；对有心理困扰或心理问题的学生，进行科学有效的心理辅导，及时给予必要的危机干预，提高其心理健康水平。
2. 【答案】CD。解析：CD选项是心理健康教育的具体目标。
3. 【答案】ABCD。
4. 【答案】ABCD。心理健康教育是指通过对学生进行心理健康知识的教育和训练，培养学生良好的心理素质，预防心理障碍和心理疾病的发生，促进学生身心全面和谐发展。
5. 【答案】BCD。
6. 【答案】ABCD。

### 三、简答题

#### 【答案要点】

学校心理健康教育的任务，是围绕学校的培养目标和心理健康教育的目标来确定的，它是实现目标的保证。当前开展学校心理健康教育工作的具体任务主要有三个方面：

#### (1) 学校心理健康教育任务的基本认识

①面向全体学生，开展预防性和发展性的心理健康教育。

通过发展性的心理健康教育，使学生不断正确认识自己，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质，努力提高全体学生的心理素质和心理健康水平。这是学校开展心理健康教育的基础和工作重点，也可以说是主要任务。其特点如下：

②面向少数有心理困扰和心理障碍的学生，开展补救性和矫治性的心理咨询和辅导。

开展补救性的心理咨询，使他们摆脱障碍，调节自我，恢复和提高心理健康水平，增强发展自我的能力。对于极少数有严重心理疾病的学生，能够及时识别，转介到专业心理治疗机构，同时予以密切配合，尽快治愈，帮助学生重返校园。其特点如下：

③面向教师和家长开展心理健康教育工作，从而间接促进学生的心理健康发展。

总之，心理健康教育的主要任务是面向全体学生，全面推进素质教育，促进学生形成健康的心理素质；减少和避免对他们心理健康的各种不利影响；培养身心健康、具有创新精神和实践能力的社会主义事业的建设者。

#### (2) 学校心理健康教育任务的具体规定

《中小学心理健康教育指导纲要》中指出，心理健康教育的主要任务是全面推进素质教育，增强学校德育工作的针对性、实效性和吸引力，开发学生的心理潜能，提高学生的心理健康水平，促进学生形成健康的心理素质，减少和避免各种不利因素对学生心理健康的影响，培养身心健康、具有社会责任感、创新精神和实践能力的德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 第四章学校心理健康教育的内容

### 一、单选题

1. 【答案】B。
2. 【答案】A。
3. 【答案】C。
4. 【答案】D。
5. 【答案】A。
6. 【答案】A。
7. 【答案】D。
8. 【答案】A。解析：复述策略为了在记忆中保持所学信息而对信息进行重复识记的策略。
9. 【答案】C。解析：学习策略分为认知策略、元认知策略和资源管理策略。元认知策略又分为计划策略、监控策略和调节策略。调节策略是根据对认知活动结果的检查，如果发现问题、遇到困难或偏离目标时，采取相应的补救措施，及时修正、调整认知策略。调节策略能帮助小学生矫正他们的学习行为，补救理解上的不足。
10. 【答案】B。解析：题干中考察的是学习策略的内容。学生在解题过程中对题目浏览测查完成情况的监控，及对速度的把握，运用的是学习策略中的监视策略，属于元认知策略，故选B。
11. 【答案】D。
12. 【答案】B。
13. 【答案】B。
14. 【答案】C。
15. 【答案】D。
18. 【答案】D。解析：心理辅导主要包括：学习辅导、人格辅导和生活辅导。学习辅导主要有：学习能力、学习心向、学习习惯、学习管理。人格辅导主要有：情意、自我意识、价值观、需要辅导。生活辅导主要有：成长发育、社会交往、休闲娱乐和行为规范。故本题选D。
19. 【答案】D。解析：题干中描述的是小学低年级的心理健康教育的具体目标。故本题选D。

### 二、多选题

1. 【答案】ACD。
2. 【答案】ABCD。
3. 【答案】ABC。
4. 【答案】ABCD。

5. 【答案】 ABCD。
6. 【答案】 ABCD。
7. 【答案】 ABCD。
8. 【答案】 ABC。
9. 【答案】 ABCD。
10. 【答案】 ACD。
11. 【答案】 ABCD。
12. 【答案】 ABC。
13. 【答案】 ABCD。
14. 【答案】 AB。
15. 【答案】 ABCD。
16. 【答案】 BD。解析：元认知策略是一种典型的学习策略，指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。元认知策略可分为计划策略、监控策略、调节策略三类。A 选项属于认知策略中的精细加工策略，C 选项属于认知策略中的复述策略。
17. 【答案】 ABCD。
18. 【答案】 ABCD。
19. 【答案】 ABD。
20. 【答案】 AD。
21. 【答案】 BC。解析：区分合理不合理主要从时间和强度两方面来看。从时间上来说不宜过长；从强度上来说不能过强也不能过弱。
22. 【答案】 BCD。
23. 【答案】 ABCD。解析：情绪情感辅导内容包括：情绪认识辅导、情绪识别辅导、情绪沟通辅导、情绪控制辅导、情绪熏陶辅导。
24. 【答案】 BD。
25. 【答案】 AB。
26. 【答案】 BCD。
27. 【答案】 ABCD。
28. 【答案】 ABCD。
29. 【答案】 ABCD。
30. 【答案】 ABCD。
31. 【答案】 ABC。
32. 【答案】 ABC。
33. 【答案】 ABC。

### 三、判断题

1. 【答案】 √。
2. 【答案】 ×。
3. 【答案】 √。解析：内部动机是由内在需要所引起，与学习本身的兴趣联系的。外部动机是由外部诱因引起的，与外部奖励相联系。其中内部动机是最稳定最重要的学习动机。
4. 【答案】 ×。
5. 【答案】 √。
6. 【答案】 ×。
7. 【答案】 ×。

### 四、简答题

1. 【答案要点】

自我意识辅导是指运用有关心理健康教育的理论与技术,帮助学生科学地认识自我、悦纳自我、激励自我、调适自我、管理自我,促进学生良好自我概念的形成和自我意识的发展,形成自尊、自信、自重、自爱、自强、自制的健康人格的一种教育活动。自我意识辅导的内容主要包括自我认识教育与辅导、自我接纳教育与辅导和自我完善教育与辅导。

## 2. 【答案要点】

### (1) 师生关系辅导的实施

- ①更新教育观念, 尊重每一位学生的人格;
- ②注重师生互动, 关注每一个学生的学习。

### (2) 同伴关系辅导的实施

- ①充分利用课堂教学, 促进同伴之间的互动;
- ②了解学生同伴关系的现状, 公正及时地处理同伴冲突;
- ③建立班级活动的规则, 重视和利用非正式团体;
- ④创设积极向上的班风, 形成良好的同伴关系;
- ⑤帮助学生提高人际认知水平, 调整交往认知结构;
- ⑥帮助学生学习社会交往技能, 主动参与交往活动。

### (3) 亲子关系辅导的实施

- ①父母学会理解和尊重孩子;
- ②子女学会理解和尊重父母;
- ③子女学会站在父母的角度想问题。

### (4) 异性关系辅导的实施

- ①正确认识青少年学生的异性交往;
- ②把握青少年学生异性交往的原则;
- ③了解青少年学生异性交往的方法;
- ④引导青少年学生区分友谊与爱情。

## 3. 【参考要点】 (1) 充分利用课堂教学, 促进同伴之间的互动;

- (2) 了解学生同伴关系的现状, 公正及时地处理同伴冲突;
- (3) 建立班级活动的规则, 重视和利用非正式团体;
- (4) 创设积极向上的班风, 形成良好的同伴关系;
- (5) 帮助学生提高人际认知水平, 调整交往认知结构;
- (6) 帮助学生学习社会交往技能, 主动参与交往活动。

## 第五章学校心理健康教育的途径

### 一、单选题

1. 【答案】C。解析: 心理健康教育课程又称心理辅导活动课程, 是我国学校的心理健康教育工作者在实践中创造出来的一种发展性辅导形式。心理健康教育课程是学校心理健康教育最主要的途径, 它以课程的形式传递心理健康知识、训练心理素质、培养心理品质, 以达到全面提高学生心理健康水平的目的。故答案选C项。

### 二、多选题

1. 【答案】AB。
2. 【答案】ABCD。
3. 【答案】ABCD。
4. 【答案】ABCD。
5. 【答案】ABCD。

### 三、判断题

1. 【答案】×。
2. 【答案】√。
3. 【答案】×。
4. 【答案】√。

## 第六章学校心理健康教育课程

### 一、单选题

1. 【答案】C。
2. 【答案】A。
3. 【答案】A。
4. 【答案】C。
5. 【答案】B。
6. 【答案】C。
7. 【答案】B。
8. 【答案】D。
9. 【答案】D。
10. 【答案】B。

### 二、多选题

1. 【答案】ABCD。
2. 【答案】ABCD。
3. 【答案】ABCD。
4. 【答案】ABCD。
5. 【答案】AB。
6. 【答案】ABCD。

### 三、判断题

1. 【答案】×。解析：心理健康教育学科课程的教学内容着眼于受教育者心理素质的发展，主要是帮助学生了解人的心理发展，从而认识自己的心理，因此它的主要内容是关于学生心理发展和心理健康的一般知识，而不涉及有关理论，也不需要学生全面掌握心理学的理论体系。
2. 【答案】√。
3. 【答案】√。
4. 【答案】√。

### 四、简答题

#### 1. 【答案要点】

(1) 课程的引入；(2) 课程的开展；(3) 分组讨论；(4) 课程的升华；(5) 课程的延伸。

#### 2. 【答案引导】

(1) 活动性；(2) 系统性；(3) 主体性；(4) 互动性。

#### 3. 【答案要点】

(1) 体验性；(2) 生成性；(3) 本位性；(4) 生活性。

## 第七章学校心理健康教育管理

### 一、单选题

1. 【答案】A。
2. 【答案】C。
3. 【答案】A。

### 二、多选题

1. 【答案】ABCD。
2. 【答案】ABCD。
3. 【答案】ABCD。
4. 【答案】ABCD。

## 第八章心理健康教育活动课的教学设计

### 1. 【参考设计】

#### 《告别拖拖拉拉》

##### 一、教学目标

1. 学生认识到拖拖拉拉给学习和生活带来的危害,进一步明确在学习和生活中自己存在哪些方面的拖拉问题。
2. 学生体验不拖拉带来的快乐,形成珍惜时间的思想感情和抓紧时间做事的态度。
3. 学生初步建立时间管理的意识,学会抓紧时间的方法。

##### 二、教学过程

###### (一) 热身活动: 情景导入

###### 1. 情景引入

晚上 9:30 了,小钱仍然不想去写作业,一会儿想吃零食,一会儿想玩玩具,一会儿想听故事,到了晚上 10:00,看着一字未写的作业本,着急的来回打转。

###### 2. 讨论交流

- (1) 小钱如此着急的主要原因是什么?(拖拉)
- (2) 怎么才能早点休息睡觉呢?(改掉自己的错误,告别拖拉。)

###### 3. 提出主题

大家刚才的回答都很好,其实不仅小钱有拖拖拉拉的问题,我们很多同学也有这种不良的学习习惯,总是想等到最后再去写作业,最终可能导致有些任务无法在规定的时间内完成,所以这节课让我们一起学习——告别拖拖拉拉。

###### (二) 主题活动一: 你说我说

###### 1. 活动规则

学生自由分享自己生活和学习中的拖拉行为。

###### 2. 讨论交流

学生分组讨论学生自身拖拉行为的消极影响有哪些?

###### 3. 教师小结

拖拉行为给我们的学习和生活带来了很大负面影响,拖拉会丧失宝贵的时间,会丧失别人对你的尊重和信赖,会让你变得越来越懒……

###### (三) 主题活动二: “剪彩带”游戏

### 1. 活动规则

彩带 100cm 代表人的一生，学生分组活动，根据实际情况，分别剪掉已过完的时间、睡觉时间、假期、分心的时间、退休后的时间等。

### 2. 讨论交流

学生根据剩余的彩带长度，谈谈有何感想？

### 3. 教师总结

在刚才的游戏中，大家会发现，实际上真正属于学习的时间太短了，我们要珍惜时间，不再拖拉！

#### （四）主题活动三：红豆漏斗实验

### 1. 活动规则

（1）学生把一粒红豆放进漏斗中，观察红豆的结果（顺利漏出）。

（2）学生把一把红豆放进漏斗中，观察红豆的结果（很难漏出）。

### 2. 讨论交流

通过这个实验结果大家有何感受？应该如何克服拖延？学生分组讨论，分享“克服拖延小锦囊”。

### 3. 教师小结

大家集思广益说出了很多小妙招，老师也有一些其他的好方法，比如（1）列目标：今日事，今日毕（2）同学之间互相监督（3）每天“学习打卡”（4）每天记日记，自我反思（5）凡事先列计划再行动，严格执行。

#### （五）总结升华

时间是无声的溪流，在你不经意间悄悄从我们身边流过。时间一去不复返，我们要珍惜时间，快乐而充实地成长。

## 2. 【参考设计】

### 《做一个受欢迎的人》

#### 一、教学目标

1. 学生能够了解“一个受欢迎的人”所具备的优秀品质，产生主动学习别人优点的想法。
2. 认识自身的优点，感受受欢迎的愉悦，获得积极的情感体验。
3. 初步掌握与人交往的技巧，发展良好的人际关系。

#### 二、教学过程

##### （一）热身活动：“马兰花开”

### 1. 活动规则

教师介绍活动规则：学生手拉手围成圆圈，充分体会大家在一起的感觉。老师说“马兰花开，马兰花开”，学生问“开几瓣？”，老师说：“开 N 瓣”（N 小于学生数），学生按这个数字的人数形成一个圈，拉起手来，将手举高，没有找到小伙伴的人淘汰。以此类推，最后剩下的同学获胜。

### 2. 交流讨论

在刚才的游戏过程中，你有什么样的心情和感受？

### 3. 提出主题

教师引出主题：在刚才的热身活动中，大家都非常积极地与同学们围成一个又一个的圆圈，但也总有人会在圆圈之外，成为孤零零的个体，从而面临着淘汰，那么为什么这几位同学能获胜呢，想必是大家都愿意与他们圈在一起，今天就让我们一起来探讨一下，共同努力做一

个受欢迎的人吧！

(二) 主题活动一：交友明星评选会

1. 活动规则

以学习小组为单位，每个小组先选出一个最受欢迎的成员到讲台前。全班每个同学的手上都有一张笑脸贴纸，你认为小组成员之中谁的人缘最好、最受欢迎，就把这朵红花贴到他(她)的左胸前。最后选出笑脸贴纸最多的三位同学，即最受欢迎的三位同学，并询问其心理感受。

2. 交流讨论

为什么这三名同学最受欢迎，他们身上有哪些优秀的品质？

3. 教师小结

大家刚才讨论的非常积极，值得表扬。我们也可以看出，被选中的这三名同学露出了更多的笑容。因为一个人拥有了许多朋友，也就拥有了更多的快乐。而一个受欢迎的人，他们身上往往拥有这样一些品质：如热情礼貌、乐于助人、好学上进……

(三) 主题活动二：我受欢迎吗

1. 活动规则

同学们先自行填写交友小名片，小名片中包括姓名、受欢迎的表现、要努力提升的地方，写好后放入抽奖箱。在装满小名片的抽奖箱中，由老师随机抽取名片进行分享。(对于部分内向、自卑的同学，请同学们帮助寻找其优点。)

2. 交流讨论

你们认为这位同学身上还有哪些受欢迎的言行呢？

小组同学相互夸一夸，感受受欢迎的愉悦。

3. 教师小结

其实，每个人都有受欢迎的一面，我们要充分地认识自己，善于发现自己的闪光点，大胆自信地与人交往，相信你一样也能成为一个受欢迎的人。

(四) 总结升华：

教师做总结：最后，老师有一句话想送给大家：做一个受欢迎的人，你将拥有与众不同的吸引力，你就会收获许多的快乐。在未来的学习或生活中，大家要努力形成一些优秀的品质，祝愿班级中的每个同学都能成为一个受欢迎的人。

3. 【参考设计】

《过度上网的危害》

一、教学目标

1. 了解网络的双面性，认识到过度上网的危害；
2. 合理使用网络，学会正确上网；
3. 树立科学上网的意识。

二、教学过程

(一) 热身活动：短视频引思考

1. 规则介绍

教师播放《低头人生》短视频，视频中的人无论在什么场合都过于依赖手机，包括在聚餐时，爬楼梯时，挤地铁时等，请学生观看并思考。

2. 交流讨论

看完这个短视频，大家有什么感受？

3. 提出主题

刚才大家都分享了不同的感受，随着社会的发展科技的进步，电子设备越来越丰富，所以我们

使用网络的频率也随之提升,无形之中就给我们带来了影响,接下来让我们一起了解,过度上网的危害。

(二) 主题活动一: 问卷调查

1. 规则介绍

教师将提前准备好的关于网络使用的问卷调查表发给全班学生,请同学们根据自己的情况真实作答。问卷题目如: 你有属于自己的手机或电子设备吗?每周上网的次数是多少?经常使用哪些 APP 等。

2. 交流讨论

上网之后你有什么感受和体验?  
对你的生活带来了什么样的影响?

3. 教师小结

网络是把双刃剑,当遇到问题上网查阅是可以的,能够帮助大家解决问题,但是错误的使用网络或者过度上网会给我们带来非常大的消极影响,使我们的视力下降,朋友减少,引发家庭矛盾,学习成绩下降等,所以我们要认识到网络的危害,并且学会合理使用网络。

(三) 主题活动二: 群策群力

1. 规则介绍

请同学们以心理学小组为单位,讨论有哪些方法可以避免我们过度使用网络? 将所有的方法整理、收集起来。

2. 交流讨论

按照分组顺序,请各小组代表分享。

3. 教师小结

大家的想法都很棒,除了大家分享的小妙招,我们还可以通过替换法,转移注意力法,限制法帮助我们合理使用网络。

(四) 总结升华

通过这节课,大家也都认识到了过度上网的危害,并且我们也找到了很多小方法,课后大家自己制定一个科学上网计划表,并且能够真正的落实到生活中,我也会监督大家,相信大家都可以做到的!

## 第八部分法律法规、伦理守则

### 一、单选题

1. 【答案】A。解析:《中小学心理健康教育指导纲要(2012年修订)》指出,开展中小学心理健康

教育，要以学生发展为根本，遵循学生身心发展规律，必须坚持以下基本原则：——坚持科学性与实效

性相结合。要根据学生身心发展的规律和特点及心理健康教育的规律，科学开展心理健康教育，注重心

理健康教育的实践性与实效性，切实提高学生心理素质和心理健康水平。——坚持发展、预防

和危机干

预相结合。要立足教育和发展，培养学生积极心理品质，挖掘他们的心理潜能，注重预防和解决发展过

程中的心理行为问题，在应急和突发事件中及时进行危机干预。——坚持面向全体学生和关注个别差异

相结合。全体教师都要树立心理健康教育意识，尊重学生，平等对待学生，注重教育方式方法，关注个

别差异，根据不同学生的特点和需要开展心理健康教育和辅导。——坚持教师的主导性与学生的主体性

相结合。要在教师的教育指导下，充分发挥和调动学生的主体性，引导学生积极主动关注自身心理健康，

培养学生自主自助维护自身心理健康的意识和能力。

2. 【答案】C。解析：《中小学心理健康教育指导纲要（2012年修订）》指出，自2013年春季开学起，

凡进入中小学的心理健康教育材料必须经省级以上教育行政部门组织专家审定后方可使用。

3. 【答案】D。

4. 【答案】D。

5. 【答案】C。

6. 【答案】D。解析：在心理咨询过程中，由于来访者处于对自我暴露的不适感和做出改变的痛苦

感，往往会出现阻抗现象，属于正常的心理咨询中的现象。

7. 【答案】D。

8. 【答案】A。

**二、多选题**

1. 【答案】ABCD。解析：《中小学心理健康教育指导纲要（2012年修订）》指出，开展中小学心理健康教育，要以学生发展为根本，遵循学生身心发展规律，必须坚持以下基本原则：——坚持科学性与实效性相结合。要根据学生身心发展的规律和特点及心理健康教育的规律，科学开展心理健康教育，注重心理健康教育的实践性与实效性，切实提高学生心理素质和心理健康水平。——坚持发展、预防和危机干预相结合。要立足教育和发展，培养学生积极心理品质，挖掘他们的心理潜能，注重预防和解决发展过程中的心理行为问题，在应急和突发事件中及时进行危机干预。——坚持面向全体学生和关注个别差异相结合。全体教师都要树立心理健康教育意识，尊重学生，平等对待学生，注重教育方式方法，关注个别差异，根据不同学生的特点和需要开展心理健康教育和辅导。——坚持教师的主导性与学生的主体性相结合。要在教师的教育指导下，充分发挥和调动学生的主体性，引导学生积极主动关注自身心理健康，培养学生自主自助维护自身心理健康的意识和能力。

2. 【答案】ABCD。解析：《中小学心理健康教育指导纲要（2012年修订）》指出，按照“全面推进、突出重点、分类指导、协调发展”的工作方针，不同地区应根据本地实际情况，积极做好心理健康教育工作。

3. 【答案】BD。解析：心理健康教育的主要内容包括：普及心理健康知识，树立心理健康意

识，了解心理调节方法，认识心理异常现象，掌握心理保健常识和技能。其重点是认识自我、学会学习、人际交往、情绪调适、升学择业以及生活和社会适应等方面的内容。

4. 【答案】ABCD。解析：《中小学心理健康教育指导纲要（2012年修订）》指出，专题教育可利用地方课程或学校课程开设心理健康教育课。心理健康教育课应以活动为主，可以采取多种形式，包括团体辅导、心理训练、问题辨析、情境设计、角色扮演、游戏辅导、心理情景剧、专题讲座等。

5. 【答案】ABD。解析：《中小学心理辅导室建设指南》指出，心理辅导室的建设目标包括通过向学生提供发展性心理辅导和心理支持，提高全体学生的心理素质，培养他们积极乐观、健康向上的心理品质，促进学生身心和谐可持续发展，有效适应学校生活和社会公共生活，为他们快乐学习、健康成长和幸福生活奠定坚实基础。

6. 【答案】ABCD。解析：《中小学心理辅导室建设指南》指出，心理辅导室的主要功能是：开展团体心理辅导；进行个别心理辅导；监测心理健康状况；营造心理健康环境。

7. 【答案】ABCD。解析：解析：四个说法均是正确的。

8. 【答案】ABC。解析：心理辅导室环境布置应充分考虑心理健康教育工作的特殊性和青少年身心发展特征，体现人性化设计和人文关怀，富于生机。心理辅导室可选择亲切、生动、贴近学生心理，易于学生接受的名称。室外可张贴轻松的欢迎标语，图示图标简明醒目。内部环境应温馨、整洁、舒适，以清新、淡雅、柔和的暖色调为主，合理运用色彩、灯光和装饰物，光线适中，自然光、灯光强度合理。个别辅导室要充分保障学生隐私性要求。教师咨询椅或沙发与学生咨询椅或沙发成90度或60度摆放。

9. 【答案】ABCD。解析：《中小学心理辅导室建设指南》指出，心理辅导室应为学生建立成长信息记录。一般包括学生的基本情况、家庭情况、心理状况、辅导记录等。

10. 【答案】ABCD。解析：四个说法均是正确的。

11. 【答案】ABCD。解析：四个说法均是正确的。

12. 【答案】ABCD。解析：《中小学心理辅导室建设指南》指出，心理辅导室应建立心理危机干预机制。明确心理危机干预工作流程，出现危机事件时能够做到发现及时、处理得当，给予师生适当的心理干预，预防因心理危机引发的自伤、他伤等极端事件的发生。

13. 【答案】ABCD。解析：《中国心理学会临床与咨询工作伦理守则》指出，心理师应做到善行、责任、诚信、公正、尊重。

14. 【答案】ABC。解析：《中国心理学会临床与咨询工作伦理守则》指出，在双重关系不可避免时，应采取一些专业上的预防措施，例如签署正式的知情同意书、寻求专业督导、做好相关文件的记录，以确保双重关系不会损害自己的判断并且不会对寻求专业帮助者造成危害。

15. 【答案】ABCD。解析：《中国心理学会临床与咨询工作伦理守则》指出，心理师应清楚地了解保密原则的应用有其限度，下列情况为保密原则的例外：（1）心理师发现寻求专业服务者有伤害自身或伤害他人的严重危险时。（2）寻求专业服务者有致命的传染性疾病等且可能危及他人时。（3）未成年人在受到性侵犯或虐待时。（4）法律规定需要披露时。

16. 【答案】ABCD。解析：《中国心理学会临床与咨询工作伦理守则》指出，担任督导师的心理师应向被督导者说明督导的目的、过程、评估方式及标准。