

套题一解析

一、单项选择题

1. 【答案】C

【格木解析】许慎《说文解字》是对“教育”的词义进行具体解释，释为“教，上所施下所效”；“育，养子使作善也”，教育就是教诲培育的意思。

2. 【答案】A

【格木解析】本题考查教育的起源。题干描述的是教育起源中心理起源说的观点。心理起源说认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿，把全部教育都归之于无意识状态下产生的模仿行为。故本题选A。

3. 【答案】B

【格木解析】本题考查《学记》的相关内容。“学不躐等”的意思是学习不能超越次第，应循序渐进。学习要由浅入深、由易到难、由近及远、由简到繁，不能跳跃，体现循序渐进原则。故本题选B。

4. 【答案】A

【格木解析】夸美纽斯是教育学史上，首次从科学认识的角度强调并试图探讨教育原理——自然适应性原理的教育家。卢梭在教育上有道德教育思想。苏格拉底提出“产婆术”。柏拉图强调以认知为基础的品德教育。故选A。

5. 【答案】C

【格木解析】本题考查《学记》的相关内容。“藏息相辅”是《学记》中的教学原则之一，原文为“时教必有正业，退息必有居学”，“故君子之于学也，藏焉修焉，息焉游焉”。强调既要有有计划的正课学习又要有丰富的课外活动。故本题选C。

6. 【答案】C

【格木解析】本题考查人口与教育的关系。其中人口数量影响教育规模、人口质量影响教育质量、人口结构影响教育结构。人口老龄化属于人口的年龄结构，因此影响的是教育结构。故本题选C。

7. 【答案】C

【格木解析】本题考查教育与政治的关系。“建国君民，教学为先；化民成俗，其必由学”体现了教育对政治的促进作用。故本题选 C。

8. 【答案】A

【格木解析】本题考查教育的经济功能。教育的经济功能中，教育是科学技术再生产的手段即教育不仅可以通过教学实现科学知识的再生产，而且也可通过科学研究实现科学知识、新的生产力的生产，此外，高等学校是基础研究和跨学科研究的主要力量，也在应用研究中发挥着越来越大的作用。故本题选 A。

9. 【答案】D

【格木解析】本题考查个体身心发展的规律。教师做到扬长避短、长善救失强调教师要充分利用学生的长处，弥补学生的不足，是根据个体身心发展的互补性规律。故本题选 D。

10. 【答案】A

【格木解析】本题考查个体身心发展的规律。“揠苗助长”“陵节而施”比喻急于求成，而儿童身心发展的顺序性是指个体的身心发展是从低级到高级、从简单到复杂的。所以，“揠苗助长”“陵节而施”违背的是顺序性规律。故本题选 A。

11. 【答案】D

【格木解析】本题考查影响个体身心发展的因素。主观能动性又称自觉能动性、意识的能动性，是指认识世界和改造世界中有目的、有计划、积极主动的有意识的活动能力。学习需要和动机即为主观能动性的体现。故本题选 D。

12. 【答案】D

【格木解析】本题考查个体身心发展的动因。题干中“孟母三迁”这个典故主要反映的是环境对于个体身心发展的影响。D 选项美国华生的“让我们把能力倾向、心理特征、特殊能力遗传的鬼魂统统赶走”，否认了遗传的作用，强调环境的影响，与题干相符。选项 ABC 都强调的是遗传对人的发展的影响。故本题选 D。

13. 【答案】D

【格木解析】本题考查教育目的的内涵。狭义的教育目的是国家对把受教育者培养成什么样的人才的总的要求。教育目的是教育的出发点和归宿，对教育活动有指导意义。一个国家

教育的最高理想也是通过教育目的实现的。教育目的的功能之一导向功能是指:教育目的为教育对象指明了发展方向,预定了发展结果,也为教育者指明了工作方向和奋斗目标。所以 ABC 选项表述正确。故本题选 D。

14. 【答案】D

【格木解析】本题考查教育目的的内涵。从根本上说,教育目的是存在于人的头脑中的一种观念,它反映的是教育者在观念上建立起来的关于未来新人的主观形象。所以,教育目的要回答的一个根本问题是“教育要培养什么样的人”。故本题选 D。

15. 【答案】D

【格木解析】本题考查教育目的的作用。教育目的是对受教育者未来发展结果的一种设想,具有理想性的特点,这就决定了它具有激励教育行为的作用。它不仅激励教育者通过一定的方式,把教育目的和培养目标转化为学生的学习目的,也激励受教育者自觉地、积极地参与教育活动。在教育活动中,只有当受教育者意识到教育目的对自身未来成长的要求或意义时,才能把它作为努力方向,不断地按照教育目的的要求发展和提高自己。故本题选 D。

16. 【答案】A

【格木解析】本题考查教育目的的价值取向。个人本位论代表人物有卢梭、洛克、夸美纽斯、福禄倍尔、裴斯泰洛齐、奈勒、马斯洛、萨特及中国古代的孟轲等人,主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发,使人的本性和本能得到高度发展。故本题选 A。

17. 【答案】C

【格木解析】选项 C 属于美育的任务。

18. 【答案】D

【格木解析】本题考查我国教育目的的根本宗旨。我国教育目的不仅包含对人的全面发展的要求,而且还含有对整个民族素质全面提高的要求。提高全民素质是我国当今社会发展赋予教育的根本宗旨,也是我国当代教育的重要使命。故本题选 D。

19. 【答案】A

【格木解析】本题考查苏联的学制发展。十月革命后,苏联制定了单轨的社会主义统一劳动学校系统。后来在发展过程中,又恢复了俄文科中学的某些传统和职业学校单设的做法,于

是就形成了既有单轨制特点又有双轨制某些因素的苏联型学制。又称中间型学制或是“Y”型学制,它前段(小学、初中阶段)是单轨,后段分叉,是介于双轨制和单轨制之间的分支型学制。这种学制的中学,上通(高等学校)下达(初等学校),左(中等专业学校)右(中等职业技术学校)畅通,这是苏联型学制的特点和优点。故本题选 A。

20. 【答案】C

【格木解析】本题考查我国现行学制的类型。我国现行学制是从单轨学制发展而来的分支型学制。我国 20 世纪初从西方引进的现代学制,总体上是单轨制,因为我国学校的主要任务是培养政治、管理人才和少数专业人才。随着生产和社会的发展,对有文化的劳动者的需求越来越大和越来越迫切,我国的学制必然走向分支型学制。因此,1951 年参考苏联分支型学制制定我国的新学制。故本题选 C。

21. 【答案】A

【格木解析】本题考查我学制的形式。正规教育主要指学校教育,包括全日制和半工半读等多种形式。题干中小明的爷爷就读半工半读学校,属于正规教育。故本题选 A。

22. 【答案】B

【格木解析】本题考查我国现代学制的形成与发展。清政府颁布的“癸卯学制”,正式确立了体育在新式学校中的地位。该学制规定体操科目为各级各类学校所必修,还对各级各类学校教育宗旨、体操科目的内容和要求作了规定。此外,“癸卯学制”也是中国首次实行的现代学制。故本题选 B。

23. 【答案】A

【格木解析】本题考查终身教育的内涵。终身教育思想强调职前教育与职后教育的一体化,青少年教育与成人教育的一体化,学校教育与社会教育的一体化,把终身教育等同于成人教育和职业教育都是片面的。故本题选 A。

24. 【答案】D

【格木解析】本题考查终身教育。20 世纪 60 年代以后,提出了“教育应贯穿于人的一生”的终身教育思想,即“活到老学到老”。《论语》中的这句话体现了这一思想。故本题选 D。

25. 【答案】A

【格木解析】本题考查义务教育的起源与发展。1619年,德意志魏玛联邦公布的学校法令规定,父母应送其6~12岁子女入学,否则政府强迫其履行义务。此为义务教育的开端。故本题选A。

26. 【答案】B

【格木解析】本题考终身教育的四大支柱。《教育——财富蕴藏其中》(1996)主张,教育必须围绕以下四种基本学习加以安排:学会认知;学会做事;学会共同生活;学会生存。该报告认为终身教育应当建立在这四个支柱的基础上。故本题选B。

27. 【答案】A

【格木解析】实施素质教育就是全面贯彻党和国家的教育方针,以提高国民素质和民族创新能力为宗旨,着重培养学生的创新精神和实践能力。

28. 【答案】A

【格木解析】本题考查教师领导方式的类型。教师领导方式有专制型、民主型、放任型三种。专断型领导方式下的师生关系不仅压抑了学生的主动性、积极性,而且容易培养懦弱的、两面三刀的人。学生在教师在场和不在场的情况下表现完全不一样,正是两面三刀的体现。故本题选A。

29. 【答案】D

【格木解析】本题考查教师专业发展阶段的特点。福勒等人的研究指出,自觉关注学生是衡量教师是否成熟的标志。故本题选D。

30. 【答案】C

【格木解析】本题考查学生的特点。学生是发展中的人,具有可塑性、依赖性和向师性的特点。使用老师用的东西,或者模仿教师,这都说明了学生具有向师性。因此,本题答案为C。

31. 【答案】C

【格木解析】本题考查叶澜的教师专业发展阶段理论。叶澜教授从“自我更新”取向的角度把教师专业发展阶段分为:(1)“非关注”阶段;(2)“虚拟关注”阶段;(3)“生存关注”阶段;(5)“任务关注”阶段;(6)“自我更新关注”阶段。其中在“任务关注”阶段,由关注自我的生存,转到更多地关注教学上来;由关注“我能行吗”,转到关注“我怎样能行”上来。根

据题干信息,张老师处于此阶段。故本题选 C。

32. 【答案】C

【格木解析】本题考查我国新型师生关系的特点。新型师生关系的特点具体包括:尊师爱生;民主平等;教学相长;心理相容。故本题选 C。

33. 【答案】C

【格木解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动具有复杂性和创造性、连续性和广延性、长期性和间接性、示范性和主体性、劳动方式的个体性和劳动成果的群体性的特征。其中教师劳动的创造性表现在:(1)因材施教;(2)教学方法上的不断更新;(3)对教材内容的处理和加工;(4)教师需要“教育机智”。题干中的描述是老师因材施教的表现,说明教师劳动具有创造性。故本题选 C。

34. 【答案】C

【格木解析】本题考查课程的类型。分科课程主要是从各学科领域中精选的部分内容,按照该领域的逻辑结构构成的知识体系,它是世界绝大多数国家学校中最主要、最常用的一种课程类型。故本题选 C。

35. 【答案】D

【格木解析】本题考查课程资源的分类。课程资源按存在方式可划分为显性课程资源和隐性课程资源:显性课程资源指看得见摸得着,可以直接用于教育教学的课程资源,如教材、计算机网络等。隐性课程资源指以潜在方式对教育教学活动施加影响的课程资源,如学校风气,社会风气,师生关系,家庭氛围等,具有间接性和隐蔽性的特点。所以题干中计算机网络属于显性课程资源。故本题选 D。

36. 【答案】A

【格木解析】本题考查课程计划的内涵。课程计划是根据一定的教育目的和培养目标,由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。故本题选 A。

37. 【答案】D

【格木解析】本题考查考生对不同课程类型特点的理解与把握程度。活动课程主张以生活化的活动教学代替传统的课堂讲授,以儿童的亲身经验代替书本知识,以学生的主动活动代

替教师主导,强调学生的主动探索。其缺点在于忽视了知识本身的内在逻辑联系与顺序,从而使课程设置有很大的偶然性和随机性,因此不能保证课程教学的连续性和系统性,只能使学生获得一些零碎片段的知识,不能掌握系统的文化知识,降低了学生的知识水平,教育质量很难保证;综合课程是采取合并相关学科的办法,把几个学科的内容组织在一门综合学科之中,又称广域课程、统合课程、合成课程。综合课程的目的也在于克服学科课程分科过细的缺点,其注重的是知识的统一性。故本题选D。

38. 【答案】C

【格木解析】本题考查教学原则。直观性教学原则,是指教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师形象语言描绘学习对象,使学生获得感性认识。此题体现的正是该教学原则,故本题选C。

39. 【答案】C

【格木解析】本题考查教学过程的规律。“你可以牵马到河边,但不能强迫它饮水”是一句西方谚语,是指教师在教学中要认识到学生是能动的教育对象,是学习的主体,所以要尊重学生的主体性。ABD选项与本题无关。故本题选C。

40. 【答案】B

【格木解析】本题考查教学过程的基本阶段。教学过程的基本结构即教学过程的基本阶段,大致分为以下五个阶段:激发学习动机(引起求知欲)、领会知识、巩固知识、运用知识、检查知识。学习动机是推动学生学习的一种内部动力。学习动机往往与兴趣、求知欲和责任感联系在一起。教师要使学生明确学习目的,启发学生的责任感,激发学生学习的积极性。本题教师向学生提出有趣的问题,就是为了激发学生的兴趣。故本题选B。

41. 【答案】B

【格木解析】本题考查教学方法。讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能,发展学生智力的教学方法。《百家讲坛》栏目主讲人是以口头言语系统讲述的形式传授内容,属于讲授法。故本题选B。

42. 【答案】B

【格木解析】本题考查对教学过程性质的认识。教学过程中,学生的认识方式具有简捷性。

学生通过间接知识认识世界,可以减少探索的实践,少走许多弯路,直接继承前人的科学成果,并使其得到发扬。故本题选 B。

43. 【答案】B

【格木解析】本题考查德育方法。锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动,以培养他们的良好品德的方法。锻炼包括:练习、委托任务和组织活动等。题干中“许多中学都组织学生从事义工活动”,即是实践锻炼法。故本题选 B。

44. 【答案】B

【格木解析】本题考查德育模式。“将儿童道德判断能力的发展分成三水平六阶段”这是科尔伯格的道德认知发展模式。故本题选 B。

45. 【答案】C

【格木解析】本题考查德育过程的有关知识。在德育具体实施过程中,要注重多端性,即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序,而是根据学生品德发展的具体情况,或从导之以行开始,或从动之以情开始,或从锻炼品德意志开始,最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。故本题选 C。

46. 【答案】C

【格木解析】本题考查德育的原则。结合家庭、学校、社会的力量是贯彻了教育影响的一致性与连贯性原则。

47. 【答案】A

【格木解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论的内容。在感知运动阶段,一个显著标志是儿童渐渐获得了客体永恒性,即当某一客体从儿童视野消失时,儿童认为此物体并非不存在。故本题选 A。

48. 【答案】A

【格木解析】本题考查最近发展区的内涵。维果茨基把个体的发展水平分为两种:第一种水平是现有发展水平;第二种是在有指导的情况下借别人的帮助所达到的解决问题的水平,也是通过教学所获得的潜力。这样在智力活动中,对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异,可以通过教学或者别人的帮助来消除这种差异,这就是“最近发展区”。“跳一跳摘桃

子”强调教学目标要适当高于学生现有发展水平并且不超过学生潜在发展的最高水平,体现了最近发展区的理念。故本题选 A。

49. 【答案】A

【格木解析】本题考查认知方式的类型。冲动型认知方式的学生在解决问题时,往往很快形成自己的看法,在回答问题时,往往根据问题的部分信息或未对问题做透彻的分析就仓促做出决定(从整体上来分析问题),反应速度快,但容易发生错误。故本题选 A。

50. 【答案】C

【格木解析】本题考查知觉的基本特性。知觉的恒常性是指当距离、角度或光线的明暗在一定范围内发生了变化时,我们的知觉印象仍然不变。故本题选 C。

51. 【答案】B

【格木解析】本题考查中学生记忆发展的特点。意义记忆是比机械记忆更高级的记忆形式,少年期的学生记忆是从机械记忆到意义记忆的发展过程。故本题选 B。

52. 【答案】C

【格木解析】本题考查注意的类型。有意注意也称随意注意,是有预先目的、必要时需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。合理组织活动,将智力活动与实际动作相结合能够维持有意注意,做笔记和用笔尖指着地图上的山脉河流体现的正是这一点。故本题选 C。

53. 【答案】D

【格木解析】本题考查知觉定势的概念。前面产生的知觉准备状态对之后知觉的影响,是知觉定势的影响。故本题选 D。

54. 【答案】C

【格木解析】本题考查变式的内涵。所谓变式,就是变换使用不同形式的直观材料或事例说明事物的属性,即变换同类事物的非本质特征,以便突出本质特征。故本题选 C。

55. 【答案】A

【格木解析】本题考查注意的分散。注意的分散也叫分心,指注意离开了当前应该完成的任务,而被无关的事物吸引,学生在课堂上不关注学习,而关注教师的发型,便是注意的分散。注意力的转移是指根据新的任务,有意识地、主动地把注意从一种活动转移到另一种活动上,

题干的“不由自主”表明了学生并非有意识、主动地看老师的发型,因此,不是注意的转移。注意的保持强调注意力集中到某一对象的时间,与题干表述的恰恰相反。注意的分配是同一时间内把注意力分配到两种或两种以上不同的对象上,而题干只提到了学生将注意力放在教师发型上,没有提到学生同时又注意学习,所以不是注意的分配。故本题选 A。

56. 【答案】B

【格木解析】本题考查再造想象。想象是人脑对已储存的表象进行加工改造,形成新形象的心理过程。如人们读白居易的诗句“日出江花红胜火,春来江水绿如蓝”,头脑中浮现出祖国江南秀丽景色的形象。题干描述的现象属于再造想象,故本题选 B。

57. 【答案】D

【格木解析】本题考查社会学习理论的内容。社会学习理论强调儿童通过观察学习获得某些新的反应或矫正原有的行为反应,这就要求教师在教学过程中树立良好的榜样,“其身正,不令而行,其身不正,虽令不从”正是教师要为人师表的体现。故本题选 D。

58. 【答案】A

【格木解析】本题考查加涅的学习结果分类。题干表述的是辨别技能,辨别技能即将刺激物的一个特征和另一个特征、或者将一个符号与另一个符号加以区分的一种习得能力。加涅结果分类里面智慧技能包括辨别—概念—规则—高级规则(解决问题)四个层次。故本题选 A。

59. 【答案】C

【格木解析】本题考查桑代克的三大学习定律。效果律是桑代克学习三大定律中最重要定律,因为决定学习最重要的因素是学习者的行为后果,凡是导致满意后果的行为被加强,而带来烦恼的行为则被削弱。故本题选 C。

60. 【答案】A

【格木解析】本题考查行为主义的学习理论。正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。有机体自发做出某种反应,得到正强化物,那么此类反应发生的概率增加。正强化在塑造行为中,具有重要的作用。题干中用玩篮球来强化写作业的行为,属于正强化。故本题选 A。

61. 【答案】C

【格木解析】本题考查建构主义学习理论的内容。建构主义认为,学习的过程是学习者利

用原有认知结构同化新知识的过程,其结果是认知结构的重新建构或改组。学习不简单是由外到内的转移和传递,而是学习者主动建构自己的知识经验的过程,即通过新经验与原有知识经验的双向的相互作用,来充实、丰富和改造自己的知识经验。故本题选 C。

62. 【答案】D

【格木解析】本题考查新课改的相关理论依据。研究性学习是学生主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。合作学习是指学生为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性学习。研究性学习和合作学习都强调学生主动、自主地探索知识。而建构主义认为学习者不是被动地接受外来信息,而是主动地进行选择加工,通过自己独特的加工活动,构建自己的意义的过程。故本题选 D。

63. 【答案】D

【格木解析】本题考查桑代克的三大定律。在实际教育过程中,教师应努力使学生的学习能得到自我满足的积极结果,防止一无所获得到消极的后果。这是对效果律的教育应用。故本题选 D。

64. 【答案】D

【格木解析】本题考查精加工策略。编口诀、谐音联想法都属于精加工策略。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。故此题选 D。

65. 【答案】B

【格木解析】本题考查精加工策略。认知策略包括:复述策略、精加工策略和组织策略。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。包括做笔记、记忆术、提问、生成性学习、运用背景知识,联系客观实际。所以题干中的“做笔记”属于精加工策略。故本题选 B。

66. 【答案】C

【格木解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。具有强烈的责任心和义务感出现在后习俗水平。前习俗水平包括服从与惩罚的道德定向阶段和相对功利的道德定向阶段。服从与惩罚的道德定向阶段儿童的道德价值来自对外力的屈从或对惩罚的逃避。他们衡量是非的标准是由成年人来决定的,对成人或准则采取服从的态度;相对功利的道德定向阶段儿童的道

德价值来自对自己要求的满足,偶尔也来自对他人需要的满足。在进行道德评价时,开始从不同角度将行为与需要联系起来,但具有较强的自我中心性,认为符合自己需要的行为就是正确的。故本题选 C。

67. 【答案】C

【格木解析】本题考查考试焦虑。考试焦虑的原因可能有学生缺乏自尊、家长期望过高、学生争强好胜和对失败耐受力差。可见,考试焦虑还存在外部压力,如家长期望。故本题选 C。

68. 【答案】D

【格木解析】本题考查教育法律关系的主体。教育法律关系的主体是指教育法律关系的参加者。可以成为教育法律关系主体的自然人和法人有:教育行政机关、其他国家机关、学校及其他教育机构、教育者、学生及其他受教育者、企事业单位、社会组织和其他公民等。本案例中,学校违反教育法律的有关规定,侵犯了学生的受教育权。故本题选 D。

69. 【答案】D

【格木解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第十四条规定,受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的,不能取得教师资格;已经取得教师资格的,丧失教师资格。故本题选 D。

70. 【答案】A

【格木解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第七十二条规定,侵占学校及其他教育机构的校舍、场地及其他财产的,依法承担民事责任。故本题选 A。

71. 【答案】C

【格木解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定,适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的,其父母或者其他法定监护人应当提出申请,由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。故本题选 C。

72. 【答案】A

【格木解析】本题考查南风效应。A 选项南风效应告诉我们:温暖胜于严寒。C 选项皮格马利翁效应,也叫罗森塔尔效应,也叫教师期望效应,是指教师给予学生期望,学生就可能会

有相应于这种期望的行为产生。B选项巴纳姆效应(Barnum effect)是1948年由心理学家伯特伦·福勒通过试验证明的一种心理学现象,认为每个人都会很容易相信一个笼统的、一般性的人格描述特别适合他。D选项瓦拉赫效应是指学生的智能发展都是不均衡的,都有智能的强点和弱点,他们一旦找到自己智能的最佳点,使智能潜力得到充分的发挥,便可取得惊人的成绩。题干中老师给学习较弱的学生适当的关怀,体现了南风效应。故本题选A。

73. 【答案】C

【格木解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第三十条规定,爱国主义教育基地、图书馆、青少年宫、儿童活动中心应当对未成年人免费开放;博物馆、纪念馆、科技馆、展览馆、美术馆、文化馆以及影剧院、体育场馆、动物园、公园等场所,应当按照有关规定对未成年人免费或者优惠开放。这属于社会保护。故本题选C。

74. 【答案】C

【格木解析】本题考查新手教师的特征。A、B、D三项均属于新手型教师在教学过程中最常遇到的问题,C项属于专家型教师的特征。故本题选C。

75. 【答案】B

【格木解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第四十二条规定,国家将义务教育全面纳入财政保障范围,义务教育经费由国务院和地方各级人民政府依照本法规定予以保障。故本题选B。

二、多项选择题

1. 【答案】ABC

【格木解析】本题考查维护教师心理健康的措施。教师心理健康的维护与促进是一个系统工程,需要全社会的大力支持和全体教师的不懈努力。为此,应当优化社会环境,提高教师社会地位;完善教育评价制度;开展教师心理健康教育活动;提高自我调节情绪能力,保持积极乐观心态等。D选项是错误选项。故本题选ABC。

2. 【答案】ABCD

【格木解析】本题考查专家型教师的特点。以上四项均属于专家型教师的优势。故本题

选 ABCD。

3. 【答案】ABD

【格木解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第三十七条规定,教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘:(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;(二)体罚学生,经教育不改的;(三)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。故本题选 ABD。

4. 【答案】BD

【格木解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》。该法第七条规定,因为学校对未成年学生不承担监护职责,但法律有规定的或者学校依法接受委托承担相应监护职责的情形除外。故 A 错误;B 项是《学生伤害事故处理办法》第六条的内容,故 B 正确;该法第十条规定,学生或者其监护人知道学生有特异体质,或者患有特定疾病,但未告知学校的,造成学生伤害事故,应当依法承担相应的责任,第十二条规定,学生有特异体质、特定疾病或者异常心理状态,学校不知道或者难于知道的,学校已履行了相应职责,行为并无不当的,无法律责任,故 C 错误;第十三条规定,在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的事故,学校行为并无不当的,不承担事故责任。故 D 正确。故本题选 BD。

5. 【答案】AC

【格木解析】本题考查教育的功能。按教育功能作用的方向,可分为正向功能与负向功能。正向功能指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。负向功能指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。按教育功能作用呈现的形式,可分为显性功能和隐性功能。显性功能指教育活动依照教育目的,在实际运行中所出现的与之相吻合的结果。隐性功能指伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能。题干中出现的副产品即教育的正向、隐性功能。故本题选 AC。

6. 【答案】ABCD

【格木解析】本题考查教育者的内涵。教育者有广义和狭义之分,广义的教育者是所有对受教育者身心施加影响的人,狭义的教育者指学校的教师,是教育过程中“教”的主体。教育者是教育活动的组织者和领导者,教师是最直接的教育者。故本题选 ABCD。

7. 【答案】ABD

【格木解析】本题考查教育的经济功能。生产力的发展推动和制约着教育的发展,教育对生产力的发展也起着巨大的促进作用:教育是劳动力再生产的基本途径、教育是科学知识再生产的最有效形式、教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。故本题选 ABD。

8. 【答案】AB

【格木解析】本题考查人的身心发展规律与教育。身心发展的顺序性要求教育要循序渐进;身心发展的差异性要求教育要因材施教;身心发展的不平衡性要求教育要抓关键期;身心发展的互补性要求教育要全面和谐发展;身心发展的阶段性要求教育要抓主要矛盾和年龄阶段特征。故本题选 AB。

9. 【答案】BC

【格木解析】本题考查内发论代表人物。在个体身心发展的动因上,有“外铄论”、“内发论”和“多因素相互作用论”等观点。内发论强调人的身心发展是由自身的需要决定的,身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的;外铄论的基本观点是人的身心发展主要依靠外在的力量多因素相互作用论的基本观点认为人的发展受多种多样因素的影响。选项中属于内发论观点的是孟子和弗洛伊德,故本题选 BC。

10. 【答案】ABCD

【格木解析】本题考查班级授课制的特点。班级授课制的主要优点:(1)有利于经济有效地、大面积地培养人才;(2)有利于发挥教师的主导作用;(3)有利于发挥班集体的教育作用。班级授课制的不足之处:(1)不利于因材施教;(2)不利于学生独立性与自主性的培养;(3)教学形式缺乏灵活性。故本题选 ABCD。

11. 【答案】ABD

【格木解析】本题考查教学原则。启发性教学主要是有针对性地提出问题,启发、引导学生独立思考、积极思维,使学生积极主动地掌握知识的一种教学方法。所以 ABD 选项符合启发性教学的概念。虽然不能单从形式上来看一种方法是否具有启发性,但不能说启发式教学就与教学形式无关。故本题选 ABD。

三、判断题

1. 【答案】对

【格木解析】分组教学制就是按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。与班级授课制相比,分组教学能较好地照顾个别差异,重视学生的个别性,有利于因材施教,有利于发展学生的个性特点。

2. 【答案】对

【格木解析】以情感陶冶为主的教学方法主要包括欣赏教学法和情境教学法。欣赏教学法是指在教学过程中指导学生体验客观事物的真善美的一种教学方法。欣赏教学法一般包括对自然的欣赏、人生的欣赏和艺术的欣赏等。

3. 【答案】错

【格木解析】构成品德的知、情、意、行这几个因素是相对独立的,又是相互联系的。其中,“知”是基础,“行”是关键。在德育具体实施过程中,有多种开端,即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序,而是根据学生品德发展的具体情况,或从导之以行开始,或从动之以情开始,或从锻炼品德意志开始,最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。

4. 【答案】错

【格木解析】学校德育管理工作的中心环节是组织开展德育活动,不是开展各种活动。

套题二解析

一、单项选择题

1. 【答案】D

【格木解析】本题考查德育方法。榜样示范法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。榜样包括伟人的典范、教育者的示范、学生中的好榜样等。锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。锻炼包括：练习、委托任务和组织活动等。陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。品德评价法包括表扬激励法与批评处分法。题干中是让主人公互相体验对方的生活，属于实践锻炼法。故本题选D。

2. 【答案】A

【格木解析】本题考查德育方法。自我教育法作为学校德育的一种方法，要求教育者按照受教育者的身心发展阶段予以适当的指导，充分发挥他们提高思想品德的自觉性、积极性，使他们能把教育者的要求，变为自己努力的目标。包括：学习、自我批评、座右铭、自我实践体验与锻炼等。题干中“李老师引导班上的学生写一句自己的座右铭”，是自我教育法的运用。故本题选A。

3. 【答案】A

【格木解析】本题考查对教学方法的理解。(1)“教学有法”，是指教学有规律可循，学习一定的内容，面对一定的学生，为了实现一定的教学目标，都有与之相适应的教学模式、教学路径和教学步骤。(2)“教无定法”是指在具体的教学中并不存在“放之四海而皆准”的固定不变的方法，一切都因人、因情而定，教学的艺术性也正体现在这里。(3)“贵在得法”，就是说教学方法运用得恰到好处，这就是教学艺术。教师在选择教学方法时，要考虑到教学目的和任务的要求、课程性质的特点、学生年龄特征、教学时间、设备、条件、教师业务水平、实际经验以及个性特点、教学手段、教学环境等因素，做到全面、具体、综合地考虑各种相关因素，进行权衡取舍。因此B、D选项正确。正像玻亚利所说：“学习任何知识的最佳途径是由学生自己去发现，因为这种发现，理解最深，也最容易掌握其中的规律、性质和联系”。C选项正确。利用排除法，故本题选A。

4. 【答案】B

5. 【答案】D

【格木解析】本题考查教学过程的基本规律。在教学过程中,学生对客观世界的认识主要是在教师引导下,以接受间接经验来实现的。要把间接经验转化为学生自己的知识,必须有一定的直接经验作基础。教学中要重视直接经验的作用,把直接经验和间接经验有机地结合起来。题干中强调书本知识应和实践知识相结合,体现了直接经验与间接经验相结合的规律。故本题选D。

6. 【答案】B

【格木解析】本题考查课程内容的组织方式。课程内容的组织方式有:横向组织与纵向组织、逻辑顺序与心理顺序、直线式与螺旋式。纵向组织,是指按照知识的逻辑序列,从已知到未知、从具体到抽象等先后顺序组织安排课程内容。横向组织,是指打破学科的知识界限和传统的知识体系,按照学生发展的阶段,以学生发展阶段需要探索的社会和个人最关心的问题为依据,组织课程内容,构成一个个相对独立的内容专题。故本题选B。

7. 【答案】B

【格木解析】本题考查启发性教学原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。《学记》中的“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”强调启发性教学原则。A项是因材施教原则。C项是循序渐进原则。D项是指别人不了解你(的学问才能),你却不恼怒,并没有体现启发式教育思想。故本题选B。

8. 【答案】D

【格木解析】课程标准是国家对某一学科的教学内容及进度作出规定的指导性文件。

9. 【答案】A

【格木解析】本题考查孔子的思想。孔子提出“不愤不启,不悱不发”,是最先提出启发式教学思想的教育家,并提出“学而不思则罔,思而不学则殆”,提倡“学思结合”。故本题选A。

10. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是古代西方教育的特点。古代雅典教育的目的是培养有文化修养和多种才能的政治家和商人,注重身心的和谐发展,教育内容比较丰富,教育方法也比较灵活。古代斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍的军人,强调军事体育训练和政治道德灌输,教育内容单一,教育方法也比较严厉。在欧洲封建社会,出现两种教育体系:教会教育和骑士教育。教会教育的目的是培养教士和僧侣,又称僧侣封建主教育。教育内容是“七艺”:包括“三科”(文法、修辞、辩证法)、“四学”(算术、几何、天文、音乐),而且各科都贯穿神学。骑士教育主要采取家庭教育的形式,他的目的是培养封建骑士,又称世俗封建主教育。教育内容是“骑士七技”:骑马、游泳、击剑、打猎、投枪、下棋、吟诗。故本题中培养多方面发展的人的和谐教育应是雅典教育,故本题选 B。

11. 【答案】D

【格木解析】个体发展的差异性的具体表现:首先,不同个体同一方面的发展速度和水平不同;其次,不同个体不同方面地发展存在差异;再次,不同个体所具有的不同个性心理倾向上。

12. 【答案】B

【格木解析】本题考查环境决定论。环境决定论否定人的生物遗传素质在儿童发展中所起的作用,确信在儿童发展过程中,是其后天的生活经历和环境影响在起决定的作用。华生是环境决定论的主要代表人物之一。题干中华生的观点反映的环境决定论的观点。故本题选 B。

13. 【答案】D

【格木解析】埃里克森把人的心理发展分为八个阶段,其中青年期是 12 到 18 岁,这一阶段的冲突是同一性对角色混乱,人格发展任务是建立同一性,防止角色混乱。此题中的小孙处于青春期,发展的主要任务是培养自我同一性。所以此题选 D。

14. 【答案】B

【格木解析】本题考查关键期的内涵。关键期是指儿童在某个时期最容易学习某种知识技能或形成某种心理特征,但过了这个时期发展障碍就难以弥补。难以弥补并不是无法弥补,选项 B 说法过于绝对。故本题选 B。

15. 【答案】C

【格木解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论的内容。学生已经能够比较大小,但是需要依赖于具体的事物,是具体运算阶段的特点。故本题选 C。

16. 【答案】C

【格木解析】桑代克根据其实验提出了三条主要的学习规律:(1)效果律:某一行为在某一情景下出现时,如果受奖励,那么它下次出现的几率就会增加;如果受到惩罚,下次出现的几率就减少。(2)练习律:对某一类情境的各种反应中,只有那些与情境多次重复发生的行为才能得到巩固和加强。(3)准备律:指学习者在学习开始时的预备定势,当某一刺激与某一反应准备联结时,给予联结就引起学习者的满意,反之就会引起烦恼。题干中的老师有意降低难度,让学生获得满意的分数而激发学习动机的做法属于效果律。故选 C。

17. 【答案】C

【格木解析】本题考查对场依存型学生的教育。场依存性的学生喜欢有严密结构的教学,因此他们需要教师提供外来结构,需要教师的明确指导与讲解。故本题选 C。

18. 【答案】B

【格木解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段理论。小学阶段发展的主要危机是勤奋感对自卑感的冲突。故本题选 B。

19. 【答案】B

【格木解析】本题考查认知风格。根据学习者对信息加工时的深度可将认知风格分为深层加工和表层加工。深层加工指深刻理解所学的内容,将所学内容与更大的概念框架联结起来,以获得内容的深层意义。表层加工指记忆学习内容的表面信息,不将他们与更大的概念框架联系起来。故本题选 B。

20. 【答案】D

【格木解析】正强化:给予一个愉快刺激,从而增强其行为出现的概率。负强化:摆脱一个厌恶刺激,从而增强其行为出现的概率。有机体做出以前曾被强化过的反应,如果在这一反应之后不再有强化物相伴,那么,此类反应在将来发生的概率便降低,称为消退。当有机体做出某种反应以后,呈现一个厌恶刺激(如体罚、谴责等),以消除或抑制此类反应的过程,称作惩罚。老师和同学都不予理睬,于是他扮鬼脸的行为逐渐减少,是属于消退。

21. 【答案】A

【格木解析】本题考查学习的内涵。学习的结果不仅包括外显行为的变化,还包括行为潜能的变化。故本题选 A。

22. 【答案】C

【格木解析】本题考查学习理论的相关内容。学生是学习的主体,学生并不是被动地接受教师传授的知识,而是积极主动地参与到学习活动中,主动地将知识内化为自己的知识结构。故本题选 C。

23. 【答案】B

【格木解析】经典性条件反射是指一个刺激和另一个带有奖赏或惩罚的无条件刺激多次联结,可使个体学会在单独呈现该刺激时,也能引发类似无条件反应的条件反应。操作性条件反射的基本过程是一个操作出现以后,有强化刺激尾随,则该操作的概率就增加。题干中的学生因专心听讲受到老师表扬而逐步养成上课专心听讲的习惯属于操作性条件反射。故选 B。

24. 【答案】C

【格木解析】本题考查联结派的学习理论。该理论强调的是建立刺激与反应联结,认为学习的过程是建立刺激与反应联结的过程,在行为塑造的过程中,条件反射作用是基础,强化在行为塑造的过程中起着非常重要的作用,决定行为再次出现的概率。反射一旦形成,相似的或相同的刺激出现时也会出现反应。故 ABD 正确。联结派的学习理论不涉及顿悟的过程,顿悟强调刺激与行为之间存在中介因素的作用,属于认知主义理论流派,故本题选 C。

25. 【答案】A

【格木解析】本题考查人本主义理论。罗杰斯是人本主义学习理论的代表人物,提出了有意义的自由学习观、学生中心的教学观、知情统一的教学目标观。他认为学习过程中应以人为本,需要重视学习者的意愿、情感与需要。B 选项布鲁纳提出了认知-结构的学习理论。C 选项班杜拉的理论是社会学习理论。D 选项斯金纳的理论是操作性条件作用论。故本题选 A。

26. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是归因理论。美国心理学家维纳把归因分为三个维度:内部归因和外部归因,稳定性归因和非稳定性归因,可控制归因和不可控制归因;又把人们活动成败

的原因即行为责任主要归结为六个因素,即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。小明把自己学习的结果归因为老师的教学,属于外部归因。故本题选 C。

27. 【答案】A

【格木解析】本题考查耶克斯—多德森定律。根据耶克斯—多德森定律:(1)过高强度的学习动机和过低强度的学习动机一样降低学习效率;(2)动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。任务难度越高,最佳动机水平越低;反之任务难度低,动机水平要高;(3)一般来讲,最佳水平为中等动机强度。所以题干中长期处于高度紧张状态下,限制了发挥,是由于动机强度高导致了学习效率降低。故本题选 A。

28. 【答案】A

【格木解析】本题考查内部动机的内涵。根据学习动机的来源,可把学习动机分为内部动机和外部动机。内部动机是指由个体内在的需要引起的动机。例如,学生的求知欲、学习兴趣等因素促使学生积极主动地学习。外部动机是由个体以外的诱因而引起的学习动机,例如物质奖励、外部声誉、地位等。所以选项 BCD 都属于外部动机。故本题选 A。

29. 【答案】B

【格木解析】本题考查促进知识保持的方法。深度加工材料是指通过对要学习的新材料增加相关的信息来达到对新材料的理解和记忆的方法。故本题选 B。

30. 【答案】A

【格木解析】本题考查知识的分类。陈述性知识是关于“是什么”“为什么”和“怎么样”的知识,描述了事物的特征及其关系,是关于既定事实、定义及事物间的规则和原理等,可用来区别和辨别事物。故本题选 A。

31. 【答案】A

【格木解析】本题考查高原现象。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前,甚至学过的知识感觉模糊的现象,称为“高原现象”。高原现象一般在练习中期出现,通常被认为是由于学习方法固定化、学习任务复杂化、学习动机减弱、兴趣降低、心理上和生理上的疲劳、意志品质不够顽强等原因造成的。故本题选 A。

32. 【答案】B

【格木解析】本题考查操作技能的形成阶段。操作整合是指把模仿阶段习得的动作依据其内在联系联结起来,固定下来,并使各动作成分相互结合,成为定型的、一体化的动作。操作熟练是指操作技能掌握的高级阶段,这个阶段形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性,动作的执行达到高度的程序化、自动化和完善化。题干中小学生在田字格中写字已比较合理,各动作已经相互结合,但离开田字格写字就会失调,并没有达到自动完善的程度,所以是操作整合阶段。故本题选 B。

33. 【答案】A

【格木解析】本题考查心智技能的特点。题干描述的不完全的、片断的、高度省略和简化的是心智技能结构的简缩性。故本题选 A。

34. 【答案】A

【格木解析】复述策略是在工作记忆中为了保持信息,运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激,以便将注意力维持在学习材料之上的学习策略。在学习中,复述是一种主要的记忆手段,许多新信息,如人名、外语单词等,只有经过多次复述后,才能在短时间内记住并长期保持。题干中所表述的是“重复、重复再重复”就是属于复述策略。故本题选 A。

35. 【答案】C

【格木解析】本题考查元认知策略。元认知策略是一种典型的学习策略,指学生对自己的认知过程及结果的有效监视及控制的策略。元认知策略控制着信息的流程,监控和指导认知过程的进行,包括计划策略、监控策略(注意策略)和调节策略。故本题选 C。

36. 【答案】B

【格木解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第三十七条规定,教师有下列情形之一的由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘:(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;(二)体罚学生,经教育不改的;(三)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的。故本题选 B。

37. 【答案】B

【格木解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》

第五十七条规定,学校有下列情形之一的,由县级人民政府教育行政部门责令限期改正;情节严重的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分:(一)拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的;(二)分设重点班和非重点班的;(三)违反本法规定开除学生的;(四)选用未经审定的教科书的。故本题选 B。

38. 【答案】C

【格木解析】本题考查影响问题解决的因素。人们把某种功能赋予某物体的倾向称为功能固着。在功能固着的影响下,人们不易摆脱事物用途的固有观念,从而直接影响问题解决的灵活性。题干的描述符合功能固着的影响。故本题选 C。

39. 【答案】B

【格木解析】本题考查创造性思维策略训练的方法。创造性思维策略训练的方法有多种,主要有以下四种:(1)发散思维训练。训练发散思维方法有许多,用途扩散、结构扩散、方法扩散与形态扩散等。用途扩散即让学生以某件物品的用途为扩散点,尽可能多地设想它的用途。结构扩散即以某种事物的结构为扩散点,设想出利用该结构的各种可能性。方法扩散即以解决某一问题或制造某种物品的方法为扩散点,设想出利用该方法的各种可能性。形态扩散即以事物的形态(如颜色、味道、形状等)为扩散点,设想出利用某种形态的各种可能性。(2)推测与假设训练。其主要目的是发展学生的想象力和对事物的敏感性,并促进学生深入思考,灵活应对。比如,让学生听一段无结局的故事,鼓励他们去猜测可能的结局,或读文章的标题,去猜测文中的具体内容。(3)自我设计训练。教师考虑到学生的兴趣及其知识经验,给他们提供某些必要的材料与工具,让学生利用这些材料,实际动手去制作某种物品,如贺卡、图画、各种小模型等。(4)头脑风暴训练。通过集体讨论,使思维相互撞击,迸发火花,达到集思广益的效果。具体应用此方法时,应遵循四条基本原则:一是让参与者畅所欲言,对所提出的方案暂不作评价或判断;二是鼓励标新立异、与众不同的观点;三是以获得方案的数量而非质量为目的,即鼓励多种想法,多多益善;四是鼓励提出改进意见或意见。(5)直觉思维训练。直觉思维是创造性思维的一种,是一种跳跃式的思维,是不经过明显的推理过程就得出结论的一种思维方法。结合题干分析,属于推测与假设训练。故本题选 B。

40. 【答案】B

【格木解析】创造性思维具有三个特征：流畅性、独特性和变通性。流畅性指个人面对问题情境时，在规定的时间内产生不同观念的数量的多少。变通性指个人面对问题情境时，不墨守成规，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通。某学生在单位时间内列出了很多筷子的用途说明其流畅性较好，但其列出的筷子用途都在餐饮范围内表明其变通性较差。

41. 【答案】D

【格木解析】本题考查创造力和智力的关系。创造性与智力的关系并非简单的线性关系。低智商不可能具有高创造性；高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；低创造性的智商水平可能高，也可能低；高创造性者必须有高于一般水平的智商。因此，高智商虽非高创造性的充分条件，但可以说是高创造性的必要条件。故本题选D。

42. 【答案】D

【格木解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。科尔伯格道德发展理论中第三阶段—寻求认可取向阶段，也称为好孩子取向阶段，处于这一阶段的儿童认识到必须尊重他人的看法和想法，考虑到他人和社会对一个“好孩子”的期望和要求，并尽量按这种要求去做。故本题选D。

43. 【答案】C

【格木解析】本题考查皮亚杰的道德发展阶段论。可逆性阶段儿童的思维已达到具有可逆性的具体运算，其道德判断有了自律的萌芽，公正感不再是以“服从”为特征，而是以“平等的观念”为主要特征。关于惩罚，儿童不再像前一阶段那样驯服地接受抵罪的惩罚，而认为只有回报的惩罚才是合理的。故本题选C。

44. 【答案】B

【格木解析】本题考查品德学习的一般过程。态度与品德的形成是一个从外到内的转化过程，是社会规范的接受和内化，大致经历三个阶段：依从、认同和内化。认同，即在思想、情感、态度和行为上主动接受规范，从而试图与之保持一致。故本题选B。

45. 【答案】B

【格木解析】本题考查行为改变的方法。强化法是根据斯金纳的操作条件反射原理设计出来的，目的在于通过强化（即奖励）而造成某种期望出现的良好行为的一项行为治疗技术。故

本题选 B。

46. 【答案】D

【格木解析】本题考查道德意志内涵。知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素。知,即道德认识,是人们对道德规范及其意义的理解和掌握。情,即道德情感,是人们对社会思想道德和人们行为的爱憎、好恶等情绪态度,是进行道德判断时引发的一种内心体验。意,即道德意志,是为实现道德行为所作的自觉努力,是人们通过理智权衡,解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量,它常常表现为用正确动机战胜错误动机、用理智战胜欲望、用果断战胜犹豫、用坚持战胜动摇,排除来自主客观的各种干扰和障碍,按照既定的目标把品德行为坚持到底。行,即道德行为,是人们在行动上对他人、社会和自然作出的反应,是人的内在的道德认识和情感的外部行为外部表现,是衡量人们品德的重要标志。题干中小王经过一番激烈的思想斗争后,还是没有控制住欲望,自己将钱留下了,应加强其品德意志的培养。故本题选 D。

47. 【答案】D

【格木解析】本题考查系统脱敏法。系统脱敏的含义是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应(害怕、焦虑、不安)时,我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应,使本来可引起敏感反应的事物,不再发生敏感反应。D项正确。A项肯定训练法,也叫自信训练、果敢训练,其目的在于促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点,维护自己权益也尊重别人权益,发展人的自我肯定行为。B项自我控制法是指当事人自己运用学习原理,进行自我分析、自我监督、自我强化、自我惩罚,以改善自身行为。C项榜样示范法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。ABC三项与题意无关,故本题选 D。

48. 【答案】C

【格木解析】本题考查教育信息化的内涵。20世纪80年代以来,教育开始迈向网络时代,建立平等、开放、跨时空的教育,现代远程教育是其表现形式之一,教育技术的现代化(教育的信息化)是指现代科学技术在教育技术上的应用,包括教育设备、教育手段、教育方法等的现代化以及由此而引起的教育思想、观念的变化。在现代教育理论的指导下,人们为了提高教学效率和效果,研究人的认知、学习规律和学习过程,探讨最佳的教学模式。信息技术将为学习者提供丰富多样的学习资源,多媒体技术正迅速成为现代教育技术中的主流技术,基于因特网

网络环境的教学和教学模式逐渐兴起。故本题选 C。

49. 【答案】B

【格木解析】本题考查私学的产生。春秋战国时期,官学衰微,私学大兴,儒、墨两家的私学成为当时的显学。孔子私学的规模最大,存在了 40 多年,弟子三千。春秋战国时期私学的发展是我国教育史、文化史上的一个重要里程碑,促进形成了百家争鸣的盛况。故本题选 B。

50. 【答案】D

【格木解析】舒尔茨在强调技能和知识是一种资本,能够创造一定的经济效益,体现了教育具有经济功能。

二、多项选择题

1. 【答案】ABC

【格木解析】本题考查古代教育的发展。西周国学、汉代太学、唐代国子监均属于官学体系,宋代书院属于官学体系之外的地方性私人教育组织。故本题选 ABC。

2. 【答案】ABC

【格木解析】本题考查现代教学理论的三大流派。赞科夫、布鲁纳、瓦根舍因的教学论思想被视为现代教学论的三大流派。故本题选 ABC。

3. 【答案】AB

【格木解析】本题考查教育的政治功能。教育的政治功能包括:(1)为政治经济制度培养所需的人才;(2)促进政治民主;(3)通过传播思想,形成舆论作用于一定的政治和经济。为了有效地传播政治思想,教育必须对政治信息内容进行取舍、加工处理。C、D 项是政治对教育的制约作用。故本题选 AB。

4. 【答案】BCD

【格木解析】本题考查智育的任务。智育是传授给学生系统的科学文化知识、技能,发展他们的智力和与学习有关的非认知因素的教育。智育的基本任务包括:帮助学生系统地学习科学文化基础知识,掌握相应的技能和技巧;发展学生的思维能力、想象能力和创造能力,养成良好的学习习惯和自学能力;培养学生良好的学习兴趣、情感、意志和积极的心理品质。A 项是美育的任务。故本题选 BCD。

5. 【答案】BCD

【格木解析】本题考查终身教育。A选项错误,因为终身教育是人一生各阶段所受教育的综合,也是人所受的不同类型教育的综合。B选项正确,因为终身教育既包括正规教育(主要是指学校教育,他是学生在有组织的教育机构中所受到的教育),也包括非正规教育(是对有组织的教育机构以外所从事的教育活动的统称,如农民教育、成人识字计划,社区教学计划等)。C选项正确,因为《持续教育的概念》一书中说终身教育的影响是扩展到学习者的私人生活与公众生活的所有方面。D选项正确,因为终身教育求助于学校、家庭、社会、书籍、出版社、剧场等。故本题选BCD。

6. 【答案】AC

【格木解析】本题考查教师的权利。《中华人民共和国教师法》第七条规定,教师享有下列权利:(1)进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验;(2)从事科学研究、学术交流,参加专业的学术团体,在学术活动中充分发表意见;(3)指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩。(4)按时获取工资报酬,享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假;(5)对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议,通过教职工代表大会或者其他形式,参与学校的民主管理;(6)参加进修或者其他方式的培训。教师进行有偿辅导和体罚学生是违背教师职业道德的,不是教师的权利,B、D错误。故本题选AC。

7. 【答案】ABC

【格木解析】本题考查新型师生关系的特点。我国新型师生关系的特点包括:尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。材料中反映了师生关系民主平等、尊师爱生、教学相长的特点。言传身教不符合题干要求。故本题选ABC。

8. 【答案】ABC

【格木解析】本题考查新型师生关系的特点。民主平等是新型师生关系的特点之一。师生关系的民主化要求教师:(1)遇事要多和同学生双向交流和沟通,共同解决问题,在教育教学和管理中给予学生合理的自由;(2)对不循规蹈矩、犯错误的学生持宽容态度、耐心指导。故本题选ABC。

9. 【答案】BD

【格木解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。个体着眼于社会和他人的希望和要求,其道德价值在于为他人和社会尽义务,以维持社会的传统秩序属于习俗水平。习俗水平包括:寻求认可取向阶段和遵守法规取向阶段。故本题选 BD。

10. 【答案】CD

【格木解析】本题考查精加工策略。A 选项,属于复述策略。B 选项,属于元认知策略。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。故本题选 CD。

11. 【答案】ACD

【格木解析】本题考查教师专业发展。福勒和布朗教师三阶段包括:关注生存阶段、关注情境阶段、关注学生阶段,故本题选 ACD。

12. 【答案】BCD

【格木解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第八十条规定:任何组织或者个人在国家教育考试中有下列行为之一,有违法所得的,由公安机关没收违法所得,并处违法所得一倍以上五倍以下罚款;情节严重的,处五日以上十五日以下拘留;构成犯罪的,依法追究刑事责任;属于国家机关工作人员的,还应当依法给予处分:(一)组织作弊的;(二)通过提供考试作弊器材等方式为作弊提供帮助或者便利的;(三)代替他人参加考试的;(四)在考试结束前泄露、传播考试试题或者答案的;(五)其他扰乱考试秩序的行为。故本题选 BCD。

13. 【答案】ABC

【格木解析】本题考查心智技能的培养要求。原型操作阶段的教学要求:让心智活动的所有动作以展开的方式呈现;采用变式,注意变更活动的对象;注意学生的掌握程度,适时向下一阶段转化;为了使活动方式顺利内化,动作的执行应注意与言语相结合。D 项是原型内化阶段的教学要求。故本题选 ABC。

14. 【答案】BD

【格木解析】趋避冲突是指一个目标对个体同时具有趋近和逃避的心态。B、D 两项符合。A 项是双趋冲突, C 项是双避冲突。故选 BD。

15. 【答案】BC

【格木解析】BC 属于记忆术，增加新信息意义，属于精加工策略。A 属于资源管理策略，D 属于组织策略。故选 BC。

三、判断题

1. 【答案】对

【格木解析】认知策略包括：复述策略、精加工策略、组织策略。做笔记属于精加工策略，故该观点正确。

2. 【答案】错

【格木解析】做笔记属于精加工策略。故该观点错误。

3. 【答案】对

【格木解析】创造性指个体产生独特产品的能力或特性，并不是少数人的天赋，而是人类普遍存在的一种潜能，是每一个人都拥有的心理品质。故本题说法正确。

4. 【答案】对

【格木解析】变通性即灵活性，指个人面对问题情境时，不墨守成规，不钻牛角尖，能随机应变、触类旁通。题干描述的是变通性。故本题说法正确。

5. 【答案】错

【格木解析】经历着从服从他人的规定向服从自己内心规定过渡处在 8- 10 岁的可逆阶段。故本题说法错误。

6. 【答案】对

【格木解析】皮亚杰关于道德认知的理论中的前道德阶段属于道德判断之前的阶段，儿童只能直接接受行为的结果。此时，儿童道德认知不守恒，也不懂规则对社会行为的约束性。他律道德阶段，他律是指道德判断的标准受儿童自身以外的价值标准支配。自律道德阶段，自律是指儿童的道德判断受其自己的主观价值标准所支配，即外在的道德标准内化于己。只有当儿童的道德判断达到自律阶段，能够受自己主观价值标准支配时，才能算得上是真正的道德。故本题说法正确。

7. 【答案】错

【格木解析】心理健康是一种良好的、持续的心理状态与过程,包括两层含义:一是无心理疾病,这是心理健康的最基本条件;二是具有一种积极发展的心理状态。故本题观点错误。

8. 【答案】错

【格木解析】学困生的智力正常或接近正常,只是缺乏获得、巩固、应用知识的技巧。故本题观点错误。

9. 【答案】对

【格木解析】教师职业倦怠乃是教师不能顺利应对工作压力时的一种极端心理反应,是教师伴随于长期高水平压力体验下所产生的情感、态度和行为的衰竭状态,其典型症状是工作满意度低、工作热情和兴趣的丧失及情感的疏离和冷漠。故此题正确。

10. 【答案】对

【格木解析】教学效能感一般指教师对自己影响学生行为和学习结果的能力的一种主观判断。这种判断会影响教师对学生的期待、对学生的指导,从而影响教师的工作效率。

11. 【答案】对

【格木解析】互补性反映了人的身心发展各个组成部分的相互关系。它首先指机体某一方面的机能受损甚至缺失后,可通过其他方面的超常发挥得到补偿;其次,人的心理机能和生理机能之间也具有互补性,人的精神力量、意志、情绪状态对整个机能起到调节作用,能帮助人战胜疾病和残缺,使身心依然得到发展。

12. 【答案】错

【格木解析】学校教育在人的发展中起主导作用,但这种作用的发挥是有条件的。第一,学校教育对人的发展作用不是万能的。第二,学校教育对人的发展的主导作用是有条件的。并不是所有学校教育都能对人的发展起主导作用,学校教育也不是在任何时候都能对人的发展起主导作用。故本题说法错误。

13. 【答案】错

【格木解析】壬寅学制是我国正式颁布的第一个学制,癸卯学制是我国正式实施的第一个学制,其指导思想是“中学为体,西学为用”

14. 【答案】错

【格木解析】本题考查的是教育学中终身教育思想的提出者这一知识点。终身教育最早由法国教育家保罗朗格朗提出,故保罗朗格朗被称作终身教育之父。故题干所述错误。

15. 【答案】对

【格木解析】题干描述符合新课改下的学生观,学生身心发展是有规律的,身上蕴藏着巨大的发展潜能,是处于发展过程中的人,具有可塑性。



套题三解析

一、单项选择题

1. 【答案】B

【格木解析】本题考查赫尔巴特的教育思想。赫尔巴特首次提出了教育性教学原则,强调“教育的最高目的是道德”,认为在教学中,既没有“无教学的教育”,也没有任何“无教育的教学”。故本题选 B。

2. 【答案】A

【格木解析】本题考查卢梭的教育思想。法国思想家卢梭出版了《爱弥儿》,深刻的表达了资产阶级教育思想,其教育的核心是自然教育理论,自然教育的目的是培养自然天性得到充分发展的自然人。故本题选 A。

3. 【答案】B

【格木解析】本题考查洛克的教育思想。英国哲学家洛克提出了完整的“绅士教育”理论,内容主要包括体育、德育和智育教育。其中,德育排在首位,因为德行是绅士教育首要的品质。故本题选 B。

4. 【答案】A

【格木解析】本题考查孔子的思想。“有教无类”是孔子提出的关于教育对象的观点,意思是无论什么人都可以受到教育,体现了教育平等的价值取向。故本题选 A。

5. 【答案】A

【格木解析】历史性体现不同历史阶段教育的不同点,历史继承性体现不同历史阶段教育的相同点。题干中我国西周“学在官府”体现了这一历史时期的特点,是历史性的体现。故本题选 A。

6. 【答案】B

【格木解析】本题考查教育与政治经济制度的关系。社会政治经济制度决定受教育的权利、机会和程度。在一定社会里,谁有受教育的机会、权利和能受何种程度的教育,主要是由社会的政治制度所决定的。题干中的话显示出不同人的受教育机会、程度的不同,解放前,有80%的农村百姓是不能接受教育的,教育是针对富人的。C选项教育的阶级性是不同阶级的人具

有不同的受教育权,这里的富人和穷人不意味着是不同阶级的人,故此题选 B。

7. 【答案】C

【格木解析】本题考查现代教育的特征。现代教育的发展逐渐与社会生产相结合,教育成为推动社会生产发展的主要力量,材料中的话体现了生产性。故本题选 C。

8. 【答案】B

【格木解析】本题考查教育的文化功能。孔子学院是让外国人了解中国文化的有效途径之一,这符合教育对于文化的传播功能。故本题选 B。

9. 【答案】D

【格木解析】本题考查教育与社会发展的关系。生产力的发展制约教育内容和手段,A 项错误;教育具有相对独立性,不能绝对独立于社会,B 项错误;生产力和生产关系同时作用于教育,C 项错误;在具体的社会条件下,从实际出发,教育可以先行,可以超前于当前经济发展水平,D 项正确。故本题选 D。

10. 【答案】B

【格木解析】本题考查个体身心发展的规律。个体个体身心发展的不均衡性表现在两个方面,其一就是个体同一个方面的发展,在不同的年龄阶段发展是不均衡的,题干中的特点符合这一表现。故本题选 B。

11. 【答案】A

【格木解析】本题考查遗传因素在个体发展中的作用。遗传素质仅仅为人的身心发展提供了可能性,个体成年以后工作的成就还受个体所处的环境和接受的教育影响,其中个体的主观能动性才是由可能状态转变成现实状态的决定性因素。故本题选 A。

12. 【答案】C

【格木解析】本题考查影响个体身心发展的因素。“染于苍则苍,染于黄则黄,所入者变,其色亦变”由墨子提出,体现了环境对人的发展的影响。故本题选 C。

13. 【答案】A

【格木解析】本题考查影响个体身心发展的因素。“师傅领进门,修行在个人”意思是师傅只能教授必要的知识、技能和方法,学生最终的发展程度关键还是取决于自己。这句话主要

强调的是个体主观能动性在人的发展中的作用。个体在与环境之间相互作用中所表现出来的个体主观能动性,是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。故本题选 A。

14. 【答案】C

【格木解析】本题考查教育目的的价值取向。宗教本位论认为:教育应当建立在精神本质占优势的基础之上,现代社会生活和教育的许多混乱都是人们对灵魂、道德和宗教的无知造成的,因此他们主张回归宗教教育,主张以培养青年对上帝的虔诚信仰作为教育的最高目标。题于是宗教神学的教育目的论的核心论点。故本题选 C。

15. 【答案】A

【格木解析】本题考查社会本位论。个人的一切发展都有赖于社会,说明了教育目的的社会价值。后三个选项都直接或者间接地强调个人价值的意义。故本题选 A。

16. 【答案】C

【格木解析】本题考查实现我国教育目的的根本途径。教育与生产劳动相结合,是实现我国教育目的的根本途径,也是实现人全面发展的根本途径。故本题选 C。

17. 【答案】A

【格木解析】本题考查体育的根本任务。体育的基本任务包括:(1)指导学生身体锻炼,促进身体正常发育和技能的发展,增强学生体质,提高健康水平;(2)使学生掌握运动锻炼的科学知识和基本技能,掌握运动锻炼的方法,增强运动能力;(3)使学生掌握身心卫生保健知识,养成良好的身心卫生保健习惯;(4)发展学生良好品德,养成学生文明习惯。学校体育的根本任务是增强学生体质,这是学校体育与学校其他活动的最根本的区别。故本题选 A。

18. 【答案】B

【格木解析】本题考查教育目的的价值取向。《学记》中提出“君子欲化民成俗,其必由学乎,建国君民,教学为先”揭示了教育与政治的关系,体现社会本位论思想。故本题选 B。

19. 【答案】A

【格木解析】本题考查学校教育制度的定义。狭义的教育制度指学校教育制度,简称学制,指一个国家各级各类学校的总体系,它具体规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。学校教育制度是一个国家各种教育制度的核心部分与主体。故本

题选 A。

20. 【答案】C

【格木解析】本题考查我国现代学制的形成与发展。1912 年颁布的“壬子癸丑学制”，第一次规定了男女同校，体现了男女平等。故本题选 C。

21. 【答案】D

【格木解析】本题考查学生的权利。人格尊严权是学生享有的权利的一种，指学生享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。故本题选 D。

22. 【答案】B

【格木解析】本题考查教师的职业道德。关爱学生作为教师职业道德的内容之一，要求老师关心学生健康，不体罚或变相体罚学生。题干中老师的行为属于一种变相体罚，违背了关爱学生的要求。故本题选 B。

23. 【答案】C

【格木解析】本题考查教师的知识素养。教师的实践性知识是教师在开展有目的的教育教学活动过程中解决具体问题的知识，是教师教育教学经验的积累和提炼，它主要来源于课堂教育教学情景之中和课堂内外的师生互动行为，带有明显的情景性、个体性，体现出教师个人的教育智慧和教学风格。故本题选 C。

24. 【答案】B

【格木解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动具有长期性。长期性指人才培养的周期比较长，教育的影响具有迟效性。教师劳动的成效并不是一时就可以检验出来的，而是需要教师付出长期的大量的劳动才能看到结果，得到验证，教师的某些影响对学生终身都会发生作用。故本题选 B。

25. 【答案】C

【格木解析】本题考查柏林纳的五阶段发现观。教师专业发展五阶段：(1)新手水平；(2)高级新手水平；(3)胜任水平；(4)熟练水平；(5)专家水平。其中熟练水平：①具有较强的直觉判断力，能对教学中出现的与以往教学情境类似的情况做出直觉的观察与判断，并作出适宜

的反应;②教学技能接近认知自动化的水平;③教学行为达到快捷性、流畅性、灵活性的程度。故本题选 C。

26. 【答案】B

【格木解析】民主型的师生关系是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的。教师热爱、关心、尊重和信任学生,既利用权威,又用自己的学识、才能和品德去教育学生。学生理解和尊重教师,师生之间交往较多,互相支持配合,关系融洽、密切。题干中的李老师“组织班级活动时,先和班干部商量,然后成立班级事务委员会,其他班级成员积极参与配合,选班干部和班级事务委员会采取干部轮换制度、定期评议制度”,是在与同学平等开放的相处,属于民主型的师生关系。故选 B。

27. 【答案】A

【格木解析】教育机智是指一种对突发性教育情景做出迅速、恰当处理的随机应变的能力。

28. 【答案】C

【格木解析】本题考查教师的角色。题干中教师“提倡”学生分成不同小组,“引导”学生开展调查,都体现了教师作为促进者的角色。故本题选 C。

29. 【答案】B

【格木解析】本题考查活动课程的特点。活动课程是关注学生兴趣、动机和时间,体现学习者中心的一种课程形态。活动课程具有以下特点:(1)有利于满足儿童的兴趣、需要,关照儿童的学习心理过程;(2)有利于加强教育与社会以及学生生活的联系;(3)有利于学生动手实践能力的培养和问题解决能力的提高;(4)夸大儿童个人的经验,忽视知识本身的逻辑顺序,不利于系统的知识学习。B 选项属于学科课程的特点。故本题选 B。

30. 【答案】B

【格木解析】本题考查课程标准的概念。课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件,是课程计划的分学科展开。它规定了学科的教学目的、任务、知识的范围、深度和结构、教学进度以及有关教学方法的基本要求,是编写教科书和教师进行教学的直接依据,也是衡量各科教学质量的重要标准。教师应将课程标准作为检查

自己教学质量的依据。故本题选 B。

31. 【答案】D

【格木解析】本题考查新课改的教学观。现代教学观强调,教学是课程创生和开发的过程,教学再也不能被动地听从课程的指令,而是要在教学实践中根据实际情况开发和设置课程。根据题干的描述,随时都有意外,不需要遵循固定路线,则体现教师在课堂教学中应灵活应对,注重课堂生成。B项,走向极端,预设是重要的,但是也要以不变应万变。A、C与题干描述无关。故本题选 D。

32. 【答案】D

【格木解析】本题考查教学原则。科学性与思想性相统一原则的实质是要求在教学活动中把教书和育人有机地结合起来,题干中既习得与董存瑞相关的历史事实,也习得一种爱国主义精神,这是教书与育人的统合。故本题选 D。

33. 【答案】A

【格木解析】本题考查测验的质量指标。信度是表明评价工具质量的一项重要指标,主要指测验结果的前后一致性程度。因此,该老师担心的是信度,具体来说信度中的重测信度。故本题选 A。

34. 【答案】C

【格木解析】本题考查教学方法。情境教学法是指在教学过程中。教师有目的地引入或创设以形象为主体的具有一定情绪色彩的生动具体的场景,以引起学生一定的情感体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学方法。情境教学法的特点在于重视学生的主体作用,使认知与情感、活动与环境、学习与应用有机地结合起来。教师创设的情境一般包括生活展现的情境、图画再现的情境、实物演示的情境、音乐渲染的情境、言语描述的情境等。故本题选 C。

35. 【答案】B

【格木解析】陶冶教育法是教师利用环境和自身的教育因素,对学生进行潜移默化的熏陶和感染,使其在耳濡目染中受到感化的方法。因此,题干表述属于陶冶教育法。

36. 【答案】A

【格木解析】本题考查德育的途径。我国中小学德育的途径有多种,如思想品德课与其他学科教学,课外活动与校外活动,劳动,少先队活动,班主任工作等等。其中基本途径是思想品德课与其他学科教学。故本题选 A。

37. 【答案】D

【格木解析】本题考查德育原则。正面教育是指以灌输革命真理和正面道理,宣传正面事例为主要内容的教育。题目中的老师坚持正面教育原则,以科学的理论、客观的事实和表扬鼓励为主的方法讲道理,以理服人,启发自觉,教育和引导学生。体现了正面教育的原则。故本题选 D。

38. 【答案】B

【格木解析】本题考查德育方法。说服教育法是指通过摆事实、讲道理,使学生提高认识、明辨是非、形成正确观点的一种工作方法。情感陶冶法是教师通过创设和利用一定的情境,通过有教育意义的文艺作品对学生进行感化和熏陶,使学生在直观感受中潜移默化地形成思想品德的一种方法,颜之推所言体现了在长期环境中潜移默化的一种影响和改变,正符合了德育方法中的情感陶冶法。榜样示范法是指教师借助榜样人物的优秀品质、模范行为或英勇事例来教育学生、感染学生的方法。实际锻炼法是指教师有计划、有目的地指导学生参加实际活动、形成良好的思想品质和行为习惯的方法。故本题选 B。

39. 【答案】C

【格木解析】价值澄清模式由拉斯和哈明提出的。认为社会是变化发展的,不仅能传授某种固定的价值观点,重要的是教会学生如何分析不同的道德价值,善于在复杂的社会情境中作出明智的抉择。注重的是学生的价值选择。故本题选 C。

40. 【答案】A

【格木解析】品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制,促使其品德健康形成和发展的德育方法,包括奖励、惩罚、评比和操行评定等。

41. 【答案】B

【格木解析】班级民主管理是指成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。班级民主管理的实质是在班级管理的全过程中,调动学生自

我教育的力量，发挥每一个学生的主人翁精神，使人人都积极主动地参与班级事务，让每个学生都成为班级的主人。

42. 【答案】D

【格木解析】本题考查课外活动的内容。文艺活动种类多样，以培养学生的兴趣爱好和发展他们鉴赏美、表现美、创造美的能力为主要目的。题干中青少年活动中心组织的民俗文化体验活动是一种文化艺术活动。故本题选D。

43. 【答案】B

【格木解析】本题考查注意的类型。无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、不需要意志努力的注意。王老师的做法是通过变化的刺激引起学生的无意注意。故本题选B。

44. 【答案】B

【格木解析】本题考查知觉的基本特性。作用于人的客观事物是纷繁多样的，人不可能在瞬间全部清楚地感知到；但可以按照某种需要和目的，主动而有意地选择少数事物（或事物的某一部分）作为知觉的对象，或无意识地被某种事物所吸引，以它作为知觉对象，对它产生鲜明、清晰的知觉映象，而把周围其余的事物当成知觉的背景，只产生比较模糊的知觉映象，这就是知觉的选择性。故本题选B。

45. 【答案】B

【格木解析】本题考查思维的品质。良好的思维品质主要有以下特点：深刻性、敏捷性、批判性、独创性、灵活性等。深刻性是指能深入的思考问题，善于透过事物的表面现象，抓住事物的本质，揭示事物之间的内在联系。题干中“推理的间接性不断增强”和“把握事物数量变化的规律性”体现出了深刻性。故本题选B。

46. 【答案】C

【格木解析】本题考查过度学习。适当过度学习能够增强学习效果，而过度学习程度达到150%时效果最佳。原来背诵八遍，而要到达150%的学习程度，还需要再背诵4遍。故本题选C。

47. 【答案】D

【格木解析】本题考查遗忘理论。动机性遗忘理论认为，遗忘是因为我们不想记，而将一些记忆信息排除在意识之外，因为它们太可怕太痛苦或有损自我的形象。这一理论最早由弗洛

伊德提出,也叫压抑理论。故本题选 D。

48. 【答案】D

【格木解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论的内容。根据题干的意思学生能够抛开具体事物的限制抓住现象的本质说明正处于形式运算阶段。故本题选 D。

49. 【答案】A

【格木解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段理论。根据埃里克森的人格发展阶段论:获得勤奋感是小学阶段的发展任务,克服内疚感是 4-5 岁的发展任务,避免孤独感是成年早期的发展任务,建立同一性是青春期(12-18 岁)的发展任务。所以题干中高中生的发展任务是获得同一性。所谓自我同一性是指个体组织自己的动机、能力、信仰及其活动经验而形成的有关自我的一致性形象,是个体尝试把自己有关的各个方面统合起来,形成一个自己觉得协调一致的整体。与题干所述相符。故本题选 A。

50. 【答案】D

【格木解析】本题考查行为主义学习理论的内容。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。题目中解除处分决定是通过撤销刺激来强化学生改过自新的行为,属于负强化。故本题选 D。

51. 【答案】C

【格木解析】本题考查练习律的内涵。桑代克在其“练习律”中指出,习得的刺激—反应联结,如果得到使用,其力量会加强;如果失去使用,则联结的力量会减弱,以致逐渐消失。这实际上是用痕迹衰退说对遗忘所作的解释。故本题选 C。

52. 【答案】A

【格木解析】本题考查行为主义学习理论的内容。有机体在做出某一行为反应后,不再有强化物伴随,那么,此类反应在将来发生概率会降低,称之为消退。对学生不理不睬是为了降低学生在课堂上的举动。故本题选 A。

二、多项选择题

1. 【答案】CD

【格木解析】本题考查德育方法。说服法是通过摆事实、讲道理,使学生提高认识、形成

正确观点的方法。品德评价法是教育者根据一定要求和标准,对受教育者的思想言行、品德水平作出判断,以促进学生发扬优点、克服缺点,逐步培养良好品德的方法。题干中“当兵同样需要科学文化知识,需要有真才实学。”等体现了说服法。表扬优点,提出缺点,体现了品德评价法。故本题选 CD。

2. 【答案】ABD

【格木解析】本题考查体谅模式的特点。体谅模式为彼得·麦克费尔和他的同事所创,把道德情感的培养置于中心地位。其主要特征包含:坚持性善论,主张德育必须以儿童为中心;坚持人具有一种天赋的自我实现趋向,德育关键是人的潜能得到充分自由的发展;把培养健全人格作为德育目标;大力倡导民主的德育观,倡导平等民主的师生关系。故本题选 ABD。

3. 【答案】ABCD

【格木解析】本题考查班主任工作的内容。组织和培养班集体是班主任工作的中心环节,其一方面的内容就是选拔和培养学生干部。为了建立得力的班集体核心,班主任在组建班委时应能够进行民主选举,充分发挥学生骨干的作用,既要严格要求,又要关心爱护,坚持教育与锻炼相结合。如此,才能使班干部真正地成为班主任的得力助手,才能使班级管理获得成功。故本题选 ABCD。

4. 【答案】ACD

【格木解析】本题考查班集体的相关内容。个人与集体是相互依存的。一般情况下,个人利益与集体利益在根本上是一致的。当个人利益与集体利益发生矛盾时,我们要坚持以集体利益为重,并愿意放弃或牺牲一些个人利益。从长远看,坚持集体主义是对个人利益的最大保护。坚持集体主义并不意味着只顾集体利益,不顾个人利益,正当、合理的个人利益是应该受到尊重和保护的。当个人利益和集体利益发生矛盾时,需要从多方面周全地考虑并作出妥善处理。故本题选 ACD。

5. 【答案】BCD

【格木解析】本题考查无意想象。无意想象,又叫不随意想象,是指没有预定的目的,没作任何努力,常常是在意识减弱时,某种刺激下,不由自主、自然而然地在头脑中出现的一些新的形象。它常由客观事物的某些外行特征所引起。比如,抬头看见天上的白云或远处的山石,可

能想象它像某种动物或人的样子;人睡眠时做的梦;精神病患者在头脑中产生的幻觉;由药物引起的幻觉,都是无意想象。故本题选 BCD。

6. 【答案】BC

【格木解析】本题考查认知风格的类型。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据,其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响,往往不易独立地对事物做出判断,而是人云亦云,从他人处获得标准。社会敏感性强,爱好社交活动。场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据,不易受周围环境因素的影响和干扰,倾向于对事物的独立判断;行为常是非社会定向的,社会敏感性差,不善于社交,关心抽象的概念和理论,喜欢独处。故本题选 BC。

7. 【答案】AC

【格木解析】本题考查学习的内涵。学习是通过练习和反复经验而形成的,而 B、D 都是依托先天遗传因素所导致的,AC 符合定义。故本题选 AC。

8. 【答案】ACD

【格木解析】本题考查建构主义的理论观点。建构主义认为知识存在于具体的、情境性的、可感知的活动之中,不是一套独立于情境的知识符号(如名词术语等),只有通过实际应用活动才能真正被人理解。故选项 C 正确。此外,依据认知主体的生存与发展的目的趋向,建构主义可分为生存建构主义与发展建构主义。其中发展建构主义认为人在建构经验世界适应客观世界的同时,也建构了自身。认知的功能不只是为了适应,更重要的是为了发展,即我们在经验着世界的同时,发展了自身。反省自我、解放自我、发展自我、实现自我价值才是我们建构的目的。选项 A、D 符合该观点。选项 B 是行为主义的观点。故本题选 ACD。

9. 【答案】ABD

【格木解析】本题考查社会学习理论的内容。社会学习理论把学习分为参与性学习和替代性学习。参与性学习指通过实做并体验行动后果而进行的学习。实际上就是在做中学。替代性学习也叫观察学习,指通过观察别人而进行的学习。观察学习主要是对他人行为进行模仿的学习。根据题干信息,小明的做法属于观察学习、替代性学习、模仿学习。故本题选 ABD。

10. 【答案】BCD

【格木解析】本题考查有意义学习的条件。有意义学习的条件包括：首先，有意义学习的材料本身，必须合乎这种非人为的和实质性的标准，即具有逻辑意义；其次，学习者必须具有有意义学习的心向；再次，学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系；最后，学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中有关的旧知识发生相互作用。故本题选 BCD。

三、判断题

1. 【答案】错

【格木解析】德育内容是实施德育工作的具体材料和主题设计，是形成受教育者品德的社会思想政治准则和法纪道德规范的总和。而德育目标是实施德育工作的出发点，也是检验德育是否达标的质量标准。它不仅决定了德育的内容、形式和方法，而且制约着德育的基本过程。因此本题说法错误。

2. 【答案】错

【格木解析】“我知道这样做不好，就是管不住自己”说明学生对自己的问题很清晰，但是意志品质的自制性不强。也就是说学生有很好的道德认识，老师应加强学生道德意志的培养。

3. 【答案】对

【格木解析】班主任做好操行评定应注意：(1)实事求是，公平客观；(2)全面地看待学生的进步，适当指出他们的不足；(3)评语简明、具体、贴切，秉承激励性原则，严谨使用伤害学生情感的措辞。

4. 【答案】错

【格木解析】班级在组建阶段的集体特征还不稳定，还不时会受到挑战，班级的奋斗目标和行为规范尚未完全变成学生的自觉行动。班级处于组建之初，成员间互不认识，每位同学只是按照课表进入同一教室上课，或根据班主任统一安排参加共同活动而已。同学彼此之间处在新奇而互相观察的状态，对班主任依赖性较强，班级工作主要由班主任主持。因此这一时期是班主任工作最繁忙的时期，也是班主任工作能力经受考验的关键期。题干描述的不是形成阶段，而是班级的组建阶段。

5. 【答案】错

【格木解析】班级管理要实行以人为本的民主管理,但凡事与学生商量着做不等于民主,说法过于绝对。

6. 【答案】错

【格木解析】课外活动是在课程计划和学科课程标准以外,利用课余时间,对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。学校的教育活动除了通过教学、课外活动的途径之外,还包括咨询与指导、社会实践等。所以课外活动不是课堂教学任务以外的所有教育活动。

7. 【答案】错

【格木解析】从时间上看,家庭教育相对于其他教育形式,具有“开始早,持续长”的特点。

8. 【答案】对

【格木解析】知觉的理解性是指根据已有的知识、经验,对感知的事物进行加工处理,并用言语把它揭示出来的特性。知识经验越丰富,理解就越深刻,对事物的知觉理解性也就越高。知觉的理解性对人的知觉既有积极作用的一面,又有消极作用的一面。在教学过程中,教师要了解学生的已有知识经验,充分发挥知觉的理解性,提高教学效率;又要注意避免产生消极的定势作用。故本题说法正确。

9. 【答案】错

【格木解析】注意的分配是指同一时间内把注意力集中于两种或两种以上对象或活动上的特性。题干中描述符合注意的分配的概念。故本题说法错误。

10. 【答案】对

【格木解析】理想的学习效果需要适当的过度学习。当学习程度达到 150%时,记忆效果最好。故本题说法正确。

11. 【答案】错

【格木解析】根据皮亚杰的认知发展阶段理论,小学生的认知水平处于具体运算阶段。

12. 【答案】错

【格木解析】少年期(11、12—14、15岁)是个体童年期向青年期过渡的时期,大致相当于初中阶段,具有半成熟、半幼稚的特点,整个少年期充满着独立性和依赖性、自觉性和幼稚性

错综的矛盾。少年的抽象逻辑思维已占主导地位,并出现反省思维,但抽象思维在一定程度上仍要以具体形象做支柱。随着身体的急剧变化,他们产生成人感,独立意识强烈。青年初期(14、15—17、18岁)是个体在生理上、心理上和社会性上向成人接近的时期。他们的智力接近成熟,抽象逻辑思维已从“经验型”向“理论型”转化,开始出现辩证思维。

13. 【答案】错

【格木解析】根据最近发展区理论,维果茨基提出“教学应当走在发展的前面”,教学创造着最近发展区,要促进儿童的发展。

套题四解析

一、单项选择题

1. 【答案】D

【格木解析】本题考查奥苏贝尔对动机的分类。认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。选项 A 的意思为通过读书能带来财富与美女;选项 B 则是为了个人前途而读书;选项 D 则是为了国家崛起而读书;选项 D 是为了知识而读书。故本题选 D。

2. 【答案】D

【格木解析】本题考查奥苏贝尔对动机的分类。本题考查学习动机,根据题干“为了改变自己在班上的排名”属于自我提高内驱力。故本题选 D。

3. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是学习动机的分类。根据动机产生的诱因来源,分为内部学习动机和外部学习动机。内部学习动机是指诱因来自于学习者本身的内在因素,即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素,即学习活动以外的、由外部的诱因而激发出来的学习动机。本题中小学生因受到表扬而喜欢这门课,诱因来自学习者外部,因此是外部动机。故本题选 B。

4. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是韦纳归因理论,韦纳把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素,即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏、身心状态、外界环境等。本题中家长说孩子不是读书的料,是在否定孩子的能力。故本题选 D。

5. 【答案】B

【格木解析】本题考查归因理论。根据维纳的三维度六因素,努力程度是内部的、不稳定的、可控的因素。A 选项是运气或者外部环境。C 选项没有外部可控的因素。D 选项没有稳定、可控制的内归因。故本题选 B。

6. 【答案】C

【格木解析】本题考查学习动机的分类。外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素,即在学习活动以外、由外部的诱因激发出来的学习动机。故本题选 C。

7. 【答案】C

【格木解析】本题考查学习动机的分类。近景的直接性动机指与近期目标或学习活动直接相联系的,来源于对学习内容或学习结果的兴趣。例如,学生求知欲、对某门学科浓厚兴趣、老师生动形象讲解、教学内容新颖等都是直接影响到学生的学习动机。所以都属于近景的直接性动机。故本题选C。

8. 【答案】A

【格木解析】本题考查知识学习分类。根据知识本身的存在形式和复杂程度,知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学习。符号学习的主要内容是词汇学习。概念学习指掌握概念的一般意义,实质上是掌握同类事物的共同的关键特征和本质属性。如“鸟”有“前肢为翼”和“无齿有喙”这两个共同的关键特征,其他如体型的大小、羽毛的颜色、是否能飞等均属无关特征。掌握了关键特征,就掌握了概念的一般意义。命题学习指学习由若干概念组成的句子的复合意义,即学习若干概念之间的关系。学习命题首先要了解组成命题的有关概念的意义。如:学习“圆的直径是它的半径的两倍”这一命题时,如果没有“圆”“直径”“半径”等概念,便不能获得这一命题的意义。题干中表述的是纳米的概念。故本题选A。

9. 【答案】A

【格木解析】本题考查知识学习分类。上位学习又称总括学习,是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的,如题干中学习水果的概念,比其认知结构中原有的“苹果”等概念包容程度更高,符合上位学习的特点。下位学习是把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分,并使之相互联系的过程。并列结合学习是在新命题与认知结构中原有的命题既非下位关系又非上位关系,而是一种并列的关系时产生的。故本题选A。

10. 【答案】B

【格木解析】本题考查知识直观的形式。模象即事物的模拟性形象。所谓模象直观,即通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。例如,各种图片、图表、模型、幻灯片和教学电影、电视等的观察和演示。题干中“观看录像”“向空中抛洒大量碎纸片”属于模象直观。故本题选B。

11. 【答案】A

【格木解析】本题考查操作技能的相关内容。技能是个体运用已有知识经验,通过练习而形成的合乎法则的活动方式。各种操作技能形成不可缺少的关键环节是练习。故本题选 A。

12. 【答案】D

【格木解析】本题考查操作技能的形成阶段。操作技能形成分为四个阶段,包括操作定向、操作模仿、操作整合和操作熟练。动作的熟练是操作技能掌握的高级阶段。通过动作练习形成的活动方式对各种变化的条件具有高度的适应性,动作的执行达到高度的程序化、自动化和完善化。杂技演员的骑车技能已经达到了高度的自动化,因此才能够一边骑车一边表演。故本题选 D。

13. 【答案】B

【格木解析】本题考查高原期。“高原期”亦称“高原现象”,指在复杂技能形成过程中,练习到一定时期出现的练习成绩的暂时停滞不前的现象。所以题干所述是属于高原期。故本题选 B。

14. 【答案】D

【格木解析】本题考查记忆术的常见类型。记忆术是指把那些枯燥无味但又必须记住的信息“牵强附会”地赋予意义,使记忆过程变得生动。用发音的相近将知识记在头脑属于谐音联想法。故本题选 D。

15. 【答案】C

【格木解析】本题考查学习策略的类型。组织策略是整合所学新知识之间,新旧知识之间的内在联系,形成新的知识结构的策略。一种是归类策略,用于概念、语词、规则等知识的归类整理;一种是纲要策略,主要用于对学习材料结构的把握。题干中采用绘制网络关系图或编制提纲的方式进行学习的策略属于组织策略。故本题选 C。

16. 【答案】A

【格木解析】本题考查学习策略的类型。精细加工策略是一种深层加工策略,它是为了寻求字面意义背后的深层意义,将新学材料与头脑中已有知识联系起来,以增加新信息的意义。题干描述的是精细加工策略中的记忆术。故本题选 A。

17. 【答案】B

【格木解析】本题考查认知策略的内容。认知策略包括复述策略、精加工策略和组织策略。复述策略是指在工作记忆中为了保持信息,运用内部语言在大脑中重现学习材料,以便将注意力维持在学习材料上的方法。它是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。复述策略主要包括:(1)利用无意识记或有意识记;(2)多种感官参与;(3)复习形式多样化;(4)画线。B选项中“看书时画出关键词”属于复述策略。故本题选B。

18. 【答案】D

【格木解析】本题考查影响问题解决的因素。思维定势有时也称定势,是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态,通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。张磊很难发现自己的错误,但是能发现别人的错误,属于思维定势。故本题选D。

19. 【答案】C

【格木解析】本题考查功能固着。功能固着是指习惯性将某种功能赋予某物体的倾向,不易摆脱事物用途的固有观念,从而影响问题解决的灵活性。只知道橡皮擦可以用来擦字,却想不到它也可以用来擦磨砂的运动鞋面,是功能固着的表现。思维定势有时也称定势,是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态,通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。故本题选C。

20. 【答案】B

【格木解析】本题考查问题解决策略。在问题解决的探索过程中,逐渐形成了一些问题解决的策略,包括尝试策略(算法式策略)和启发策略。尝试策略(算法式策略):是指对一个问题所有解决途径都加以尝试。启发式策略:是凭借经验来解决问题的一种策略。归纳式,就是从个别性知识推出一般性结论,演绎式就是从一般到个别。结合题干,把多种解法逐一列出并加以尝试,最终找到一个最佳解法,属于算法式。故本题选B。

21. 【答案】B

【格木解析】集体讨论又称头脑风暴法或脑激励法。是由奥斯本于1939年提出的一种培养创造力的方法。其目的是以集思广益的形式,在一定时间内采用极迅速的联想方法,大量产生各种主意。

22. 【答案】D

【格木解析】本题考查皮亚杰道德发展阶段。皮亚杰将儿童的道德发展划分为四个阶段：第一阶段为“自我中心阶段”或前道德阶段(2-5岁)，该阶段儿童缺乏按规则来规范行为的自觉性，在亲子关系、同伴关系、价值判断等方面均表现出自我中心倾向；第二阶段为“权威阶段”或他律道德阶段(6-7、8岁)，该阶段儿童表现出对外在权威绝对尊重和顺从，把权威确定的规则看作是绝对的、不可更改的，在评价自己和他人的行为时完全以权威的态度为依据；第三阶段为“可逆性阶段”或初步自律道德阶段(8-10岁)，该阶段儿童的思维具有了守恒性和可逆性，他们已经不把规则看成是一成不变的东西，逐渐从他律转入自律；第四阶段为“公正阶段”或自律道德阶段(10-12岁)，该阶段的儿童继可逆性之后，公正观念或正义感得到发展，儿童的道德观念倾向于主持公正、平等。题干中思维开始摆脱自我中心，不再盲目服从权威，认为自己和他人是平等的，已经进入了自律阶段。故本题选D。

23. 【答案】D

【格木解析】本题考查皮亚杰道德发展阶段理论。皮亚杰最早对儿童的道德判断进行系统研究，认为儿童道德发展包括两阶段，道德教育目标是使儿童达到自律道德。故本题选D。

24. 【答案】B

【格木解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。社会契约定向阶段个体认为个体应持有自己的观点和主张，因此，法律被看作是一种社会契约，而非铁板一块。那些不能提升总体社会福利的法律应该修改，应该达到“给最多的人带来最大的利益”。故本题选B。

25. 【答案】C

【格木解析】寻求认可取向阶段。儿童认为：凡取悦于别人，帮助别人以满足他人愿望的行为是好的，否则就是坏的。题干中肖娜认为王芯不是好学生，属于遵守法规阶段。

26. 【答案】A

【格木解析】本题考查强迫症。强迫症属于焦虑障碍的一种类型，其症状主要指那些明知没有必要，但又无法摆脱的无意义的思想、冲动和行为。王杨无法控制自己思考无意义的问题，而且影响到了他的日常生活和学习，这种现象属于强迫症。故本题选A。

27. 【答案】D

【格木解析】本题考查行为改变的方法。代币是一种象征性强化物,筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可作为代币。当学生做出教师所期待的良好行为后,教师发给数量相当的代币作为强化物,学生用代币可以兑换有实际价值的奖励物或活动。故本题选D。

28. 【答案】B

【格木解析】本题考查教师职业倦怠的特征。玛勒斯的倦怠三维度理论把职业倦怠的主要表现归为:(1)情绪衰竭,即个体的情绪和情感处于极度疲劳状态,情感资源枯竭,工作热情完全丧失;(2)去人性化(又称为去人格化),即个体以一种消极的、否定的、麻木不仁的态度和情感去对待自己身边的人,对他人缺乏同情心,甚至把他人当作无生命的物体看待;(3)个人成就感降低,即个体对自己工作的意义和价值的评价下降,自我效能感丧失,时常感觉到无法胜任所从事的工作,在工作中无法体会到成就。故本题选B。

29. 【答案】A

【格木解析】本题考查教育法律条文。教师不光承担着教书的任务还有育人任务。故B项错误。《中华人民共和国义务教育法》第二条规定,义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育,是国家必须予以保障的公益性事业。故C项错误。根据《中华人民共和国教育法》第八十条内容可知,代替他人参加考试的有违法所得的,由公安机关没收违法所得,并处违法所得一倍以上五倍以下罚款;情节严重的,处五日以上十五日以下拘留;构成犯罪的,依法追究刑事责任;属于国家机关工作人员的,还应当依法给予处分。故D项错误。故本题选A。

30. 【答案】B

【格木解析】本题考查学生的权利。人格尊严权指学生享有受他人尊重,保持良好形象及尊严的权利,如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。故本题选B。

31. 【答案】C

【格木解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第七条规定,教师的权利包括指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩。作为语文老师,在课堂点评学生的作文是教师的教育权利之一,与学生的隐私权不冲突。题干中学校的规定侵犯了

教师的专业权利。故本题选 C。

32. 【答案】D

【格木解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第三十八条规定,国家机关工作人员和教科书审查人员,不得参与或者变相参与教科书的编写工作。故本题选 D。

33. 【答案】A

【格木解析】本题考查教育机会均等。“有教无类”的意思是不分贵族与平民,只要有心向学,都可以入学受教。孔子弟子有来自贵族阶层的司马牛、孟懿子,也有很多来自平民家庭的,如颜回、曾参、子夏等,这都体现了孔子有教无类的精神实质,即教育的起点机会均等。故本题选 A。

34. 【答案】D

【格木解析】本题考查《学记》的相关内容。题干出自《学记》,体现的是教学相长的教学原则。故本题选 D。

35. 【答案】C

【格木解析】本题考查陶行知的教育思想。陶行知提出了生活教育论,强调生活即教育,社会即学校,教学做合一。故本题选 C。

36. 【答案】C

【格木解析】本题考查教育学的人物与著作。陶行知提出了生活教育论,强调生活即教育,社会即学校,教学做合一;教育即生活是杜威的思想。故本题选 C。

37. 【答案】B

【格木解析】本题考查教育的个体个性化功能。教育促进个体个性化和社会化,其中教育培养个体职业意识属于促进个体社会化的功能。故本题选 B。

38. 【答案】A

【格木解析】本题考查亚里士多德的教育思想。亚里士多德最早提出教育遵循自然,强调教育要适合儿童年龄阶段,主张进行德智体多方面和谐发展。故本题选 A。

39. 【答案】B

【格木解析】本题考查影响人身心发展的因素。环境对人的作用有：(1)为个体的发展提供了多种可能,包括机遇、条件和对象,使遗传提供的发展可能变成现实；(2)环境对个体发展的影响有积极和消极之分；(3)人在接受环境影响和作用时的主观能动性；(4)环境不能决定人的发展。所以人是能动地接受环境。故本题选 B。

40. 【答案】B

【格木解析】本题考查个体身心发展规律。个体身心发展规律包括不平衡性、阶段性、顺序性、个别差异性和互补性。阶段性指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾,面临着不同的发展任务。不同发展阶段之间不是独立的,而是相互关联的,上一阶段的发展水平影响下一阶段发展方向的选择。题干中青少年在童年期以形象思维为主,而到青年期则以抽象思维为主,表明个体在身心发展的不同阶段占主导的思维方式是不同的,即体现的是阶段性。ACD 选项不符合题干要求。但考生需要注意的是,当题目表述改为“青少年的思维发展是由形象思维逐步向抽象思维发展”时,则需选择顺序性。故题目选 B。

二、多项选择题

1. 【答案】BD

【格木解析】本题考查负惩罚的内涵。惩罚是目标行为变少,负惩罚就是通过取消愉快刺激使目标行为变少。B、D 符合负惩罚的概念,A 是消退,C 选项是强化中的负强化。故本题选 BD。

2. 【答案】ABD

【格木解析】本题考查人本主义理论下的教学模式。以题目为中心的课堂讨论模式、自由学习的教学模式和开放课堂的教学模式都是人本主义理论下典型的教学模式。故本题选 ABD。

3. 【答案】ABC

【格木解析】本题考查人本主义学习理论的内容。“以学生为中心”的教学理念的基本观点主要有：(1)教师应发展对学生的信任,相信每个学生都能够发展他们自己的潜力,这是实现以学生为中心的教学的前提；(2)教师应与学生共同分担学习过程,并为学习的结果承担责任；(3)教师应为学生提供包括课本知识在内的丰富的学习资源,并鼓励学生把个人的知识经验纳入到学习材料中；(4)让学生参与教学计划或学习方案的制订过程,甚至让学生独立制定

自己的学习计划;(5)创造一种民主、真诚、关心、理解的课堂教学气氛;(6)教师不再是课堂教学的权威,教师应发挥“助产士”的作用,启发和引导学生自主学习;(7)学习的材料对学生而言应是有个人意义的。故本题选 ABC。

4. 【答案】 ABCD

【格木解析】 本题考查自我效能感理论。自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。班杜拉等人的研究指出,自我效能感的功能具体有以下几种:影响人们对活动的选择及对该活动的坚持性;影响人们在困难面前的态度;影响新行为的获得和习得行为的表现;影响活动时的情绪。故本题选 ABCD。

5. 【答案】 ABCD

【格木解析】 用于激发学生学习动机的措施有:利用反馈信息,奖惩得当;创设问题情境,激发学习兴趣;指导积极归因,提高成功率;发挥主导作用,因材施教。故本题选 ABCD。

6. 【答案】 ABC

【格木解析】 本题考查程序性知识的内涵。根据知识的不同表征形式,将知识分为陈述性知识和程序性知识。陈述性知识也叫描述性知识,是个人能用言语进行直接陈述的知识,主要用于区别和辨别事物;程序性知识即操作性知识,是一种经过学习后自动化了的关于行为步骤的知识,表现在信息转换活动中进行具体操作。D属于陈述性知识,ABC都是关于怎么做某事的陈述,属于程序性知识。故本题选 ABC。

7. 【答案】 CD

【格木解析】 本题考查知识学习的类型。根据新知识与原有认知结构的关系,知识的学习可以分为上位学习、下位学习和并列结合学习。下位学习又称类属学习,是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分,并使之相互联系的过程。原有观念在包容和概括水平上高于新学习的知识。下位学习包括派生类属学习和相关类属学习。故本题选 CD。

8. 【答案】 ACD

【格木解析】 动作技能只有经过一定的练习才能形成。练习包括重复和反馈,不是单纯的反复操作或机械重复,而是以掌握一定的活动方式为目标反复。在练习过程中技能进步情况可以用练习曲线来表示。练习曲线表明,练习的效果有先快后慢,先慢后快,快慢变化不大三种

形式。在练习效果达到一定水平后,由于练习兴趣下降、疲劳等原因,往往会出现进步暂时停顿的现象,即高原现象。故本题选 ACD。

9. 【答案】BCD

【格木解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。相对功利的道德定向阶段儿童的道德价值来自对自己要求的满足,偶尔也来自对他人需要的满足。在进行道德评价时,开始从不同角度将行为与需要联系起来,但具有较强的自我中心性,认为符合自己需要的行为就是正确的。故本题选 BCD。

10. 【答案】BC

【格木解析】本题考查不良品德行为的矫正和教育。对于品行不良的学生我们教育者不能采用体罚的方式,而批评学生也不应该被广泛使用,在教育学生时我们应当以鼓励和正面教育为主,与家庭形成合力,共同促进学生的发展。故本题选 BC。

11. 【答案】ACD

【格木解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第三十四规定,教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点,面向全体学生,教书育人,将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中,注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力,促进学生全面发展。故本题选 ACD。

12. 【答案】ABC

【格木解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国义务教育法》规定,未经审定的教科书,不得出版、选用,因此 A 做法错误。B 选项,私拆学生信件侵犯了学生的隐私权。C 选项,侵犯了学生的受教育权。故本题选 ABC。

13. 【答案】ACD

【格木解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第三十八条规定,教科书根据国家教育方针和课程标准编写,内容力求精简,精选必备的基础知识、基本技能,经济实用,保证质量。故本题选 ACD。

14. 【答案】BC

【格木解析】本题考查教育目的的内涵。教育目的是指培养人的质量要求,亦指教育要达

到的预期结果,反映了教育在人的培养规格、努力方向和社会倾向性等方面的要求。它主要回答两个问题:一是规定教育“为谁培养人”;二是“培养什么样的人”。故本题选BC。

15. 【答案】BD

【格木解析】A项体现得是教育的永恒性,正确。教育得本体功能即教育的个体功能,B项错误。教育具有相对独立性,会受到生产力和生产关系的制约,C项正确。教育对个人和社会的影响既有积极功能,又有消极功能。故选BD。

三、判断题

1. 【答案】错

【格木解析】老师和家长都对结果给予表扬和鼓励,这应属于效果律。

2. 【答案】对

【格木解析】奥苏贝尔提出的“先行组织者”,即先于某个学习任务本身呈现的引导性学习材料。先行组织者的抽象、概括和综合水平高于学习任务,并与认知结构中的原有观念及新的学习任务相关联。它可以在学习者已有知识与需要学习的新内容之间架设一道桥梁,使学生能更有效地同化、理解新学习的内容。题干所述为“先行组织者”运用的教学实例。

3. 【答案】错

【格木解析】刺激泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应,题干所述属于泛化。

4. 【答案】错

【格木解析】厌恶刺激有撤销和呈现两种,呈现厌恶刺激会消退不良行为,撤销厌恶刺激就会巩固良好行为,这是一种负强化。负强化的实质就是撤销一种厌恶刺激以使反应频率上升。

5. 【答案】错

【格木解析】有意义的接受学习是奥苏贝尔的观点,班杜拉是社会学习理论,没有行为顿悟说这一说法。故错误。

6. 【答案】错

【格木解析】本题主要考查陈述性知识和程序性知识的理解区分。陈述性知识是关于事物及其关系的知识,或者说是关于“是什么”的知识,包括对事实、规则、事件等信息的表达。程序性知识是关于完成某项任务的行为或操作步骤的知识,或者说是关于“如何做”的知识。

它包括一切为了进行信息转换活动而采取的具体操作程序。“三角形任意两边之和都大于第三边”属于事物的关系,跟操作无关。因此是陈述性知识。

7. 【答案】对

【格木解析】上位学习又称总括学习,是在学生掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题时产生的。上位学习遵循从具体到一般的归纳概括过程。故本题说法正确。

8. 【答案】对

【格木解析】知识的掌握是形成技能、技巧的基础,而技能、技巧的形成又有助于进一步理解和掌握知识,故此题正确。

9. 【答案】错

【格木解析】通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前,甚至学过的知识感觉模糊的现象,称为“高原现象”。高原现象过去后学习成绩会有所提高,对前面的学习材料不再产生干扰作用。故该观点错误。

10. 【答案】错

【格木解析】连贯的动作技能,分散练习比集中练习的效果好,对于不连贯的动作技能而言则集中优于分散练习。故该观点错误。

11. 【答案】对

【格木解析】心智技能具有内隐性和简缩性。故该观点正确。

12. 【答案】错

【格木解析】心智技能也叫智力技能、认知技能,它是一种借助于内部力量调节、控制心智活动的经验,是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。如默读、心算、写作、观察和分析等技能。学生在观察、记忆和解决问题时所采用的策略也是心智技能的不同形式。操作技能也叫动作技能、运动技能,是通过练习而形成的合乎法则的程序化、自动化和完善化的操作活动方式。如骑车、绘画、体操、跳舞等都属于操作技能。前者的关键词是智力、认知,是一种心智活动方式,借助于大脑内部的思维来进行的。后者的关键词是动作、运动,是一种操作活动方式,借助于肌肉和骨骼来完成的。但是题干中弹钢琴、书写、绘画也是借助肌肉和骨

略来完成,也是属于运动技能。故此题错误。

13. 【答案】错

【格木解析】精加工策略是通过记忆术、做笔记、提问等途径把所学的新信息和已有的知识联系起来,以增加新信息的意义的加工方式。故该观点错误。

14. 【答案】错 【格木解析】学习策略是指学习者在学习活动中,为了达到有效的学习目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的综合。故该观点错误。

15. 【答案】对

【格木解析】生成性学习的最初提出者是维特罗克,它属于结构主义的一种教学方法。生成性学习,就是要训练学生对他们所阅读的东西产生一个类比或表象,如图形、图像、表格或图解等,以加强其深层理解。

16. 【答案】错

【格木解析】态度由认知、情感和行为倾向三种成分组成。其中,核心成分是情感成分。态度的情感成分是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验。研究表明,态度发生变化时,情感也会发生相应的改变。

17. 【答案】错

【格木解析】科尔伯格提出了“三水平六阶段”的道德发展阶段理论。其中,处于前习俗水平的服从与惩罚阶段的儿童,他们的道德价值来自对外力的屈从或对惩罚的逃避。他们衡量是非的标准是由成年人来决定的,对成人或准则采取服从的态度,缺乏是非善恶的观念。题干中的学生处于前习俗水平阶段。故本题错误。

18. 【答案】错

【格木解析】本题考查的是教育心理学中,教师职业心理特征这一知识点。教学监控能力是教师教学能力的一种体现,主要是指为了保证教学达到预期的目的,教师在教学的全过程中,将教学活动本身作为意识对象,不断对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。而题干中的王老师认为“自己教学非常好,只要努力就能提高学生成绩”,是对自己教学能力的一种主观判断,即王老师有良好的自我效能感,而不是良好的教学监控能力。

19. 【答案】对

【格木解析】在课堂练习及作业检查方面,专家型教师将练习看作检查学生学习的手段,而非必经的步骤,检查学生作业有一套规范化、自动化的常规程序,时间短、效率高。而新手教师把课堂练习当作必经的步骤。故本题说法正确。

20. 【答案】错

【格木解析】《中华人民共和国教师法》第十条规定,中国公民凡遵守宪法和法律,热爱教育事业,具有良好的思想品德,具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格,有教育教学能力,经认定合格的,可以取得教师资格。

21. 【答案】错

【格木解析】《中华人民共和国教育法》第八十一条规定,举办国家教育考试,教育行政部门、教育考试机构疏于管理,造成考场秩序混乱、作弊情况严重的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法给予处分;构成犯罪的,依法追究刑事责任。

套题五解析

一、单项选择题

1. 【答案】C

【格木解析】《新时代教师十项行为准则》包括一、坚定政治方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针；不得在教育教学中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。二、自觉爱国守法。忠于祖国，忠于人民，恪守宪法原则，遵守法律法规，依法履行教师职责；不得损害国家利益、社会公共利益，或违背社会公序良俗。三、传播优秀文化。带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。四、潜心教书育人。落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。五、关心爱护学生。严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友；不得歧视、侮辱学生，严禁虐待、伤害学生。六、加强安全防范。增强安全意识，加强安全教育，保护学生安全，防范事故风险；不得在教育教学中遇突发事件、面临危险时，不顾学生安危，擅离职守，自行逃离。七、坚持言行雅正。为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。八、秉持公平诚信。坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；不得在招生、考试、推优、保送及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。九、坚守廉洁自律。严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物或参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，不得向学生推销图书报刊、教辅材料、社会保险或利用家长资源谋取私利。十、规范从教行为。勤勉敬业，乐于奉献，自觉抵制不良风气；不得组织、参与有偿补课，或为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。故选 C。

2. 【答案】B

【格木解析】实施教育惩戒应当遵循教育规律，注重育人效果，坚持育人为本；应当遵循法治原则，做到客观公正、合法合规；应当选择适当措施，与学生过错程度相适应。故选 B。

3. 【答案】D

【格木解析】D项“不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平是教师应履行的义务”是旧版教师法的内容。故选D。

4. 【答案】C

【格木解析】《教育法》是我国教育的根本大法，而《宪法》是我国的根本大法，两者法律地位不等同。故选C。

5. 【答案】B

【格木解析】黄炎培是中国近代职业教育之父，提出了“使无业者有业，使有业者乐业”的观点。B项正确。

6. 【答案】A

【格木解析】A体现的是启发性原则，B、C、D体现的是循序渐进原则。故选A。

7. 【答案】A

【格木解析】蔡元培的五育并举是指公民道德教育、军国民教育、实利主义教育、世界观教育和美感教育。

8. 【答案】A

【格木解析】保罗-朗格朗，当代法国成人教育家，终身教育理论的积极倡导者和理论奠基者。1965年，他在联合国教科文组织召开的第三届促进成人教育国际委员会会议上，以“education pennanente”为题作了学术报告，后这一题目改为英译“life long education”，即“终身教育”。

9. 【答案】D

【格木解析】朱熹说，“读书无疑者须使有疑，有疑者却要无疑，到这里方是长进。”指的是：对待读书时没有疑问的人要先让他会提问题，对待有问题的人要使他解决问题，这两种情况都完成了，才算有了长进。也就是说教师对到学生应该不断的引导学生发现问题。

10. 【答案】C

【格木解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第三十九条规定，教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出

的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的三十日内,作出处理。故本题选 C。

11. 【答案】A

【格木解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第七条规定,义务教育实行国务院领导,省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施,县级人民政府为主管理的体制。故本题选 A。

12. 【答案】A

【格木解析】本题考查马克思主义教育学的发展。A、D 都是运用马克思主义思想的教育学著作,但苏联凯洛夫的《教育学》被公认为是世界上第一本马克思主义的教育学著作,杨贤江的《新教育大纲》是中国第一本马克思主义指导的教育学著作。故本题选 A。

13. 【答案】A

【格木解析】本题考查陶行知的教学理念。题干中陶行知先生的话说明教师不能单向传授,应当根据学生学的方法进行教,注重学生的学,因此体现的是“教”和“学”的统一。故本题选 A。

14. 【答案】D

【格木解析】本题考查马卡连柯的教育思想。马卡连柯指出,教师要影响个别学生,首先要去影响这个学生所在的集体,然后通过集体和教师一道去影响这个学生,便会产生良好的教育效果。这就是著名的“平行教育原则”。故本题选 D。

15. 【答案】B

【格木解析】本题考查古代教育的特点。古代教育的特点有:(1)阶级性,学校成为统治阶级培养人才的场所;(2)等级性,统治阶级内部不同阶层的人接受不同的教育,劳动人民的子女不能接受教育;(3)道统性(反映统治阶级政治思想和伦理道德思想,天道、神道和人道合为一体);(4)专制性(固定为某一阶级服务)政教合一的官学体系决定了教育带有专制性;(5)刻板性(指教学方法和学习方法);(6)象征性(占主导地位,接受教育是社会地位的象征);(7)教育与生产劳动相脱离。另外,古代的教学组织主要是个别教学制,并不是班级教学。故本题答案选 B。

16. 【答案】B

【格木解析】本题考查教育的国际化的内涵。教育的国际化指教育突破了国别的限制,各国之间有充分的学术沟通 and 交流,题干体现了教育的国际化。故本题选 B。

17. 【答案】B

【格木解析】本题考查教育功能的分类。教育的功能按照作用的方向来分,可分为正向功能与负向功能,题干指出既有培养创新能力的力量,也有扼杀创新能力的力量是正向功能与负向功能的体现。故本题选 B。

18. 【答案】C

【格木解析】本题考查杜威的教育思想。杜威是 20 世纪初实用主义教育学的代表人物,基本观点是:教育即生活;教育即生长;教育即经验的改造;学校即社会。A 项是赫尔巴特的教育观点,B 项是洛克的教育观点,C 项是杜威的教育观点,D 项是皮亚杰的教育观点。故本题选 C。

19. 【答案】A

【格木解析】本题考查教育与社会政治经济制度的关系。社会政治经济制度决定教育的性质和领导权,受教育的权利、机会和程度,教育目的、教育政策、教育制度及内容体系等。故本题选 A。

20. 【答案】B

【格木解析】本题考查教育的经济功能。题干描述的是教育实现劳动力再生产的表现,体现的是教育的经济功能。因此选 B。

21. 【答案】B

【格木解析】本题考查校园文化的分类。校园文化包括物质文化、精神文化、制度文化,精神文化又称观念文化,是校园文化的核心。开展读书节活动,营造书香校园属于学校教育观、价值观的表现,是精神文化的范畴。故本题选 B。

22. 【答案】C

【格木解析】本题考查个体身心发展的规律。题干中强调的是教育要抓关键期,从人的发展规律来讲,依据的是身心发展的不平衡性。故本题选 C。

23. 【答案】B

【格木解析】本题考查遗传及其作用。遗传素质的差异对人的身心发展有一定的影响作用,但是遗传素质具有可塑性,即遗传素质会随着环境、教育的改变和人类实践活动的深入等作用而逐渐发生变化。题干中的印刷工并不是先天就具有颜色鉴别的能力,而是后天塑造的。故本题选 B。

24. 【答案】A

【格木解析】本题考查教育目的的作用。教育目的的作用有:(1)导向功能:教育目的为教育对象指明了发展方向,预定了发展结果,也为教育者指明了工作方向和奋斗目标。(2)选择功能:有了教育目的,就为教育内容的选择确定了基本范围,保证了教育能够科学地对人类丰富的文化作出有价值的取舍。同时,教育目的也为选择相应的教育途径、方法和形式提供了依据。(3)激励功能:教育目的是对受教育者未来发展结果的一种设想,具有理想性的特点,这就决定了它具有激励教育行为的作用。(4)调控功能:教育目的具有较强的指向性,在开展教育教学活动的过程中,一旦偏离教育目的的航向,教师和学生均可以依据教育目的的指引及时调控和监督自身的教育教学行为。(5)评价功能:教育目的既为教育活动指明了方向,又为检查和评价教育活动的质量提供了衡量尺度和根本标准。题干所述正是导向功能的概念,故本题选 A。

25. 【答案】B

【格木解析】本题考查教育目的的价值取向。教育目的的社会本位论,主张确定教育目的不应该从人的本性需要出发,应该从社会需要出发,社会需要是确定教育目的的唯一依据。个人的发展有赖于社会,没有社会需要就谈不上个人的教育和发展。造就合格公民就是将个体造就成符合社会要求的个体。故此题选 B。

26. 【答案】A

【格木解析】本题考查教育目的价值取向的相关知识。涂尔干是社会本位论的代表人物。社会本位论主张确定教育目的应该从社会需要出发,社会需要是确定教育目的的唯一依据。题干中它的言论即为社会本位的观点,认为教育的目的就是为社会培养人才,教育就是促进个体社会化的过程。故本题选 A。

27. 【答案】C

【格木解析】本题考查教育目的的作用。教育目的是整个教育的核心,是教育活动的依据和评判标准、出发点和归宿,在教育活动中居于主导地位。同时它也是全部教育的主题和灵魂,是教育的最高理想。它贯穿于教育的全过程,对一切教育活动都有指导意义,也是确定教育内容、选择教育方法和评价教育效果的根本依据。故本题选 C。

28. 【答案】D

29. 【答案】A

【格木解析】本题考查教师职业的专业性。教师职业的从业标准既有软性标准,又有硬性标准,表明教师职业有其特殊的从业标准,是一种专门职业,体现了教师职业的专业性。故本题选 A。

30. 【答案】B

【格木解析】本题考查教师的角色。教师作为研究者,就决定了教师不能以千篇一律的态度对待自己的工作,而是要以一种变化发展的观点、研究的态度对待自己的工作对象、工作内容和各种教育活动。故本题选 B。

31. 【答案】B

【格木解析】本题考查师生关系的模式。题干中“对学生的学习和发展采取放任自由的态度”是放任型师生关系的典型特征。故本题选 B。

32. 【答案】B

【格木解析】本题考查教师的知识素养。条件性知识是指认识教育对象、开展教育活动和研究所需的教育科学知识,主要是教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识。题干中老师对学生的心理特点缺乏正确的认识,属于缺乏条件性知识。故本题选 B。

33. 【答案】C

【格木解析】本题考查教师的义务。依照《教师法》第八条规定:“我国教师应当履行下列义务:(一)遵守宪法、法律和职业道德,为人师表;(二)贯彻国家的教育方针,遵守规章制度,执行学校的教学计划,履行教师聘约,完成教育教学工作任务;(三)对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育,法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育,组织、带领学生开展有益的社会活动;(四)关心爱护全体学生,尊重学生人格,促进学生在

品德、智力、体质等方面全面发展；(五)制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为,批评和抵制有害于学生健康成长的现象；(六)不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。”故本题选 C。

34. 【答案】C

【格木解析】本题考查课程目标取向的类型。课程目标取向主要有:普遍性目标取向、行为目标取向、生成性目标取向、表现性目标取向。其中表现性目标指每一个学生在具体教育情境中所产生的个性化表现,即教育过程中每个学生的创造性能力的表现,适合以学生活动为主的课程。题干中让学生谈谈各自看到的有趣的事,关注学生创造反应,属于表现性目标。故本题选 C。

35. 【答案】B

【格木解析】显性课程亦称公开课程,是指在学校情境中以直接、明显的方式呈现的课程。显性课程的主要特征之一是计划性,这是区分显性课程和隐性课程的主要标志。隐性课程亦称潜在课程、隐蔽课程,是指学校环境中以间接、隐晦方式呈现的课程,相对于明确规定在课程计划中的显性课程而言。

36. 【答案】D

【格木解析】本题考查学校课程的相关内容。D 选项表述的是活动课程的特点。故本题选 D。

37. 【答案】B

【格木解析】本题考查课程内容的组织方式。螺旋式的课程内容组织形式就是把同一课程内容按深度、广度的不同层次安排在教科书的不同阶段重复出现,使得每一个重复都将原有的知识、方法、经验进一步加深拓广、逐级深化。这样,学科结构就会在课程中呈螺旋式上升的态势。故本题选 B。

38. 【答案】A

【格木解析】本题考查参观法的内涵。参观法是教师根据教学目的,组织学生到校外一定的场所,对实际事物进行观察、研究,从而获得知识或巩固验证已学知识的一种教学方法。故本题选 A。

39. 【答案】C

【格木解析】本题考查教学过程的基本规律。“教是为了不教”，即不是教学生学会死的知识，而是培养学习的能力，教会学生学习。D项，学生应该自己学会学习，则没有体现“教是为了不教”中的第一个教的含义。故本题选C。

40 【答案】A

【格木解析】本题考查德育原则。疏导性原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上；教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展；导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。故本题选A。

41. 【答案】D

【格木解析】本题考查德育方法。“君子博学而日参省乎己，则知明而行无过矣”这句话意思是说君子广泛地学习，而且每天对自己检查反省，那么他就会聪明机智，而行为就不会有过错了，这句话体现了品德修养指导法或自我教育法，是指教师指导学生自觉主动进行学习、自我品德反省，以实现思想转化以及行为控制的德育方法。品德修养建立在自我意识、自我评价能力发展的基础上，是人的自觉能动性的体现。故本题选D。

42. 【答案】A

【格木解析】本题考查班主任了解和研究学生的方法。班主任了解和研究学生的方法多种多样，如观察法、谈话法、问卷法、作品分析法、调查法和测量法等。观察法比较容易实施，获得的结果也比较真实，因此也是班主任了解和研究学生的最简单、最常用的方法。故本题选A。

43. 【答案】D

【格木解析】本题考查班级管理的模式。班级民主管理是指成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。故本题选D。

44. 【答案】A

【格木解析】本题考查班集体的教育作用。良好班集体的教育作用如下：(1)有利于形成

学生的群体意识。在良好班集体的形成过程中,学生的群体意识、集体荣誉感会得到极大的发展;(2)有利于培养学生的社会交往与适应能力。通过班级的集体活动和学生群体之间的交往,可使学生积累集体生活的经验,学会交往与合作,学会对环境的适应;(3)有利于训练学生的自我教育能力。选项中符合的是A。故本题选A。

45. 【答案】C

【格木解析】本题考查学校、家庭、社会三结合的教育。父母永远是孩子的导师,所以即使孩子不听话,教师也要把父母看作教育学生的重要力量,与父母一起做好学生的教育工作。故本题选C。

46. 【答案】A

【格木解析】本题考查想象的分类。根据语言的表述或非语言的描绘(图样、图解、模型、符号记录等)在头脑中形成有关事物的形象的想象,就是再造想象。题干中小叶根据妈妈的描述在脑中呈现出善良的白雪公主和恶毒的后母的形象符合再造想象的内涵。故本题选A。

47. 【答案】C

【格木解析】本题考查社会知觉的常见现象。刻板印象指对一群人的特征或动机加以概括,把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人,认为他们每人都具有这种特征,而无视团体成员中的个体差异。题干描述的现象是刻板印象的表现。故本题选C。

48. 【答案】B

【格木解析】知觉的整体性指的是人们在知觉时,并不把知觉对象感知为个别孤立的部分,而是总是把它知觉为统一的整体。把不完整的图形知觉为完整图形的知觉组织过程是知觉整体性的体现。只要抓住题干中的关键词“一部分”,“残缺”,“完整”,就可以判断出知觉的整体性。

49. 【答案】C

【格木解析】本题考查思维的类型。分析思维是遵循严密的逻辑程序和规律,逐步推导,然后得出合乎逻辑的正确答案或作出合理的结论的思维。警察破案是一种严密的分析思维。故本题选C。

50. 【答案】D

【格木解析】本题考查注意的类型。无意注意也称不随意注意,是没有预定目的、不需要意志努力的注意。有意注意:也称随意注意,是有预定目的,必要时需要意志努力的注意。有意后注意是有预定目的,却不需要意志努力的注意。有意后注意不同于有意注意,因为它不需要意志努力;它也不同于无意注意,因为它有预定目的。A、B、C选项均是无意注意。故本题选D。

二、多项选择题

1. 【答案】ABC

【格木解析】本题考查教师的职业素养。教师的职业素养包括思想道德素养、知识素养、能力素养、心理素养、身体素养。优秀教师应整体具有较高的职业素养。D项是不符合职业素养且违背教师职业道德的。故本题选ABC。

2. 【答案】ABCD

【格木解析】本题考查学生的权利。学生的权利包含人身权(身心健康权、人身自由权、人格尊严权、隐私权、名誉权、荣誉权等)、受教育的权利等。故本题选ABCD。

3. 【答案】ABCD

【格木解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动具有如下特点:复杂性和创造性;连续性和广延性;长期性和间接性;教师劳动的示范性和主体性;教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性。故本题选ABCD。

4. 【答案】BCD

【格木解析】本题考查课程资源。选项A中,背诵教学重难点是一种死记硬背的教学方式,限制学生思维,不利于创造性思维的发展,其余选项均有利于学生思维的发展。故本题选BCD。

5. 【答案】BCD

【格木解析】本题考查课程理论流派。主要的课程理论流派有:经验主义课程理论、学科中心主义课程理论、社会改造主义课程理论、存在主义课程理论、后现代主义课程理论。学科中心主义课程理论的优点:有利于学生掌握系统的科学文化知识,继承优秀的人类文化遗产。缺点:容易使各门知识发生断裂现象,加重学生的学习负担,忽视学生的兴趣,理论和实践相脱离。所以A选项错误。后现代主义课程理论的优点:将课程当作不断展开的动态过程,丰

富了知识的内涵,重视学生的个体经验,有利于建立和谐的师生关系。缺点:多元化发展趋势,且批判多于建设,在实践中较难操作。所以B选项正确。社会改造主义课程理论的优点:重视课程与社会的联系,有利于为社会需要服务。缺点:缺乏系统的知识学习,夸大了教育的作用。所以C选项正确。经验主义课程理论的优点:以学生活动为中心,有利于激发学生的兴趣,培养社会实践能力;缺点:过分强调学生的兴趣,课程设置缺乏系统性。所以D选项正确。故本题选BCD。

6. 【答案】ABD

【格木解析】本题考查综合实践活动课的内容。综合实践活动的内容范围包括四个方面:研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育和信息技术教育。故本题选ABD。

7. 【答案】BCD

【格木解析】本题考查教学原则。巩固性原则指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能,长久地保持在记忆中,能根据需要迅速再现出来,以利于知识技能的运用。可接受性原则指教学的内容、方法、进度要适合学生的身心发展,是他们能够接受的,但又要有-定的难度,需要他们经过努力才能掌握。教育性原则的实质是在教学活动中把教书和育人有机地结合起来。题干中老师运用学生已学的单词学习新单词,让学生能够快速掌握新单词,体现了巩固性原则和可接受性原则,同时学生不仅学会了新单词,而且明白了“家庭”的意义,激发了学生对父母的爱,体现了教育性原则。故本题选BCD。

8. 【答案】ABC

【格木解析】本题考查教学原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识,提高分析问题和解决问题的能力。苏格拉底的“产婆术”、孔子的“不愤不启、不悱不发”、《学记》的“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”都体现了启发性的教学原则。“玉不琢,不成器;人不学,不知义”,意思是一块没有经过雕琢过的玉石,不能成为精美的玉器。一个人若不努力学习,就不会懂得知识和道理。后以喻人不经培养、锻炼,不能成材。强调的是教育对于个体发展的意义,不属于启发性原则。故本题选ABC。

9. 【答案】ABC

【格木解析】本题考查教学的概念。教学是教育目的规范下的,教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动,D 错误。在我国,教学是以知识的授受为基础的,通过教学,学生在教师有计划、有步骤地积极引导下,主动地掌握系统的科学文化知识和技能,发展智力、体力,陶冶品德、美感,形成全面发展的个性,A 正确。教学与教育这两个概念的关系,是一种部分与整体的关系,教育包括教学,教学只是学校进行教育的一个基本途径,B 正确。作为教育的一个组成部分的智育,主要是通过教学进行的。但不能把两者等同,教学也是德育、美育、体育、劳动技术教育的途径,而智育也需要通过课外活动等才能全面实现,C 正确。故本题选 ABC。

10. 【答案】AB

【格木解析】本题考查教学过程的阶段。教学过程的基本阶段包括:引起学习动机、领会知识、巩固知识、运用知识、检查知识。本题中教师提问属于引起学习动机阶段,通过“人提水,起重机吊东西”让学生领会知识,并把“力”理解为“脚踢球”“风吹红旗”等。C 答案巩固知识,是指通过各种形式的复习,对学习过的材料进行再记忆并在头脑中形成巩固的联系。D 答案检查知识,是检查学习效果,不仅能够帮助教师及时获得有关教学效果的反馈信息,以调整教学进程与要求;而且能够帮助学生了解自己掌握知识技能的情况,发现学习上的问题,及时调节自己的学习方式,改进学习方法,提高学习效率。本题中的教学刚刚开始,还未进入巩固和检查知识阶段,故本题选 AB。

11. 【答案】ACD

【格木解析】本题考查德育方法。德育的方法有:说服法、榜样法、实践锻炼法、情感陶冶法、品德评价法、自我修养指导法。其中说服法是指通过摆事实、讲道理,使学生提高认识、形成正确观点的方法。案例中李老师与学生谈话,体现了说服教育法。实践锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动,以培养他们的良好品德的方法。锻炼包括:练习、委托任务、组织活动、学习活动、社会活动、生产劳动和课外文体科技活动等。所以案例中老师组织学生参加社会公益活动体现了锻炼法。品德评价法是对学生的良好思想、行为作出肯定评价,对学生的不良思想、行为作出的否定评价。案例中老师表扬积极参加公益活动的学生是属于品德评价法。B 选项情感陶冶法是通过创设良好的情境,潜移默化地培养学生品德的方法。在案例中没有体现。故本题选 ACD。

三、判断题

1. 【答案】错

【格木解析】个人身心发展的不平衡性要求教育抓住发展的关键期,以促进其发展。人发展的顺序性要求教育能够循序渐进地促进学生身心的发展。

2. 【答案】错

【格木解析】题干说法忽视了人身心发展的互补性,互补性反映了人的身心发展各个组成部分的相互关系。它首先指机体某一方面的机能受损甚至缺失后,可通过其他方面的超常发挥得到补偿;其次,人的心理机能和生理机能之间也具有互补性。

3. 【答案】错

【格木解析】人的发展是受多种因素的影响的,遗传因素为人的发展提供了前提和物质基础,并不能决定人的发展。

4. 【答案】错

【格木解析】在影响人的身心发展的诸多因素中,学校教育在人的身心发展中起主导作用。

5. 【答案】对

【格木解析】遗传为人的发展提供可能性与可塑性,没有这个前提,任何发展都不可能。但遗传素质不能决定人的发展的现实性。遗传提供的可能性需要环境和教育这样的外部条件,才能转变为现实性,即遗传和教育决定儿童心理发展的现实性。

6. 【答案】错

【格木解析】学校教育在人的发展中起主导和促进作用,而不是决定性的作用,我们不能夸大教育的作用。在人的身心发展中起决定作用的是人的主观能动性。

7. 【答案】对

【格木解析】1922年的“壬戌学制”是中国现代教育史上影响最深的一次变革,又称“新学制”“六三三学制”;是中国近代史上实施时间最长、影响最大的学制。

8. 【答案】对

【格木解析】终身教育是人们在一生各阶段当中所受各种教育的总和,是人所受不同类型教育的统一综合,包括教育体系的各个阶段和多种方式,既有学校教育,又有社会教育;既有正

规教育,也有非正规教育。

9. 【答案】对

【格木解析】义务教育是以法律形式规定的,适龄儿童和青少年必须接受的,国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。

10. 【答案】错

【格木解析】教育制度是指一个国家各级各类实施教育的机构体系及其组织运行的规则,有广义和狭义之分。广义的教育制度指国民教育制度。狭义的教育制度指学校教育制度,简称学制,指一个国家各级各类学校的教育系统。学校教育制度是现代教育制度及国民教育制度的核心部分。

套题六解析

一、单项选择题

1. 【答案】C

【格木解析】本题考查个体身心发展的一般规律。个体身心发展不平衡性具体表现为：（1）同一方面的发展在不同的年龄阶段是不均衡的；（2）不同方面所达到的某种发展水平或成熟的时期是不同的。因此教育要遵循个体身心发展的不均衡性，要适时而教，即要在儿童发展的关键期或最佳期及时进行教育。C项正确。

A项：互补性反映出个体身心发展各组成部分之间的相互关系，要求教育应结合学生实际，长善救失，注重发现学生的自身优势，促进学生的个性化发展。与题干不符，排除。

B项：个别差异性具体表现为男女差异和身心发展差异，提倡教育必须因材施教，充分发挥每个学生的潜能和积极因素，有的放矢地进行教学。与题干不符，排除。

D项：阶段性指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征，面临着不同的发展任务，不仅要求分阶段进行教育，还要注意各阶段间的衔接和过渡。与题干不符，排除。

故正确答案为C。

2. 【答案】A

【格木解析】本题考查影响问题解决的因素。影响问题解决的因素有：（1）问题情境（问题表征）；（2）思维定势；（3）功能固着；（4）原型启发；（5）酝酿效应；（6）已有知识经验；（7）情绪与动机等。原型启发是指从其他事物上发现解决问题的途径和方法，对问题解决起启发作用的事物叫原型，莱特兄弟通过对鹰的观察，得到启发，发明了飞机，鹰就是发明飞机的原型。A项正确。

B项：酝酿效应，是指当一个人长期致力于某一问题解决而又百思不得其解的时候，如果他暂时停下对这个问题的思考去做别的事情，几小时、几天或几周之后，他可能会忽然想到解决的办法。与题干不符，排除。

C项：功能固着，是指人们把某种功能赋予某物体的倾向。在功能固着的影响下，人们不易摆脱事物用途的固有观念，从而直接影响问题解决的灵活性。与题干不符，排除。

D项：思维定势，即心向，是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。在定势的影

响下，人们会以某种习惯的方式对刺激情境做出反应。定势对解决问题有积极作用，也有消极作用。与题干不符，排除。故正确答案为 A。

3. 【答案】C

【格木解析】本题考查情绪的状态。情绪一般指个体在其需要是否得到满足的情景中直接产生的心理体验和相应的反应。根据轻度不同，可以将情绪分为：心境、激情、应激。

选项 A，闺中女儿惜春暮，愁绪满怀无释处的意思是闺女对暮春的惜怀与感伤，产生的愁绪却又没旁人倾诉，体现了心境。

选项 B，水流任急境常静，花落虽频意自闲的意思是虽然表面看到，无时无刻都处于动的状态，但是内心的境界一直未曾变化，体现了心境。

选项 C，壮志饥餐胡虏肉，笑谈渴饮匈奴血的意思是我满怀壮志，打仗饿了就吃敌人的肉，谈笑渴了就喝敌人的鲜血，体现了激情。

选项 D，闲看庭前花开花落，漫随天外云卷云舒的意思是为人做事能视宠辱如花开花落般平常，才能不惊；视职位去留如云卷云舒般变幻，才能淡然处之，体现了心境。

ABD 三项均属于心境符合题意，C 选项属于激情。故本题选 C。

4. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是意志的品质。意志的品质包括：自觉性、果断性、坚持性和自制性。自制性是指：指能否善于控制和支配自己行动方面的意志品质。自制性强的人，在意志行动中，不受无关诱因的干扰，能控制自己的情绪，坚持完成意志行动。同时能制止自身不利于达到目的的行动。

选项 A，一回到家就写家庭作业体现的是意志的自觉性。

选项 B，突然停电了点着蜡烛坚持把书看完体现的是意志的坚持性。

选项 C，有人落水呼救，迅速救人体现的是意志的果断性。

选项 D，小鹏刚要开始学习，小娟就来找他逛街，他拒绝了小娟，一心一意学习体现的是意志的自制性。

ABC 三项均与题意不符合，故本题正确答案为 D。

5. 【答案】D

【格木解析】本题考查教学评价的分类。

选项 A，初始性评价是指在课程实施前，对所要开设课程的价值进行评价，判断实施的可行性和合理性。

选项 B，诊断性评价是在学期开始或一个单元教学开始时，为了了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价。

选项 C，总结性评价是在一个大的学习阶段、一个学期或一门课程结束时对学生学习结果的评价，也称为终结性评价。

选项 D，形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。

题干中的王老师为了提升教学效率和学习效果而采取一系列的教学评价，会观察学生的课堂表现发生了哪些变化，目的是帮助教师调整和改进教学，属于形成性评价。故本题答案选择 D。

6. 【答案】C

【格木解析】终身教育是指人一生中受到的各种教育的总和，它的提出和实施，对于当代世界教育改革和发展具有十分重要的意义：（1）它使教育获得全新的诠释，主张教育应该贯穿于人的一生，彻底改变了过去将人的一生截然划分为学习期和工作期两个阶段的观念（2）它促进了教育社会化和学习型社会的建立。改变将学校视为唯一教育机构的陈旧思想，使教育超越了学校教育的局限，从而扩展到人类社会生活的整个空间；（3）它引发了教育内容和师生关系的革新。教育不是单纯的知识传递，而应贯彻人的全面发展精神，学习者不仅要学习已有的文化，更要培养个人对环境变化的主动适应性。传统的师生关系也将发生根本变化，代之以一种新型的民主的开放式的关系；（4）它的多元化价值标准，为学习者指出了一条自我发展、自我完善的崭新之路。故选项 ABD 正确。

选项 C，终身教育是一种教育理论和教育观念，倡导的是学习型社会，主张非制度化教育，而不是完全否定学校教育。

7. 【答案】D

【格木解析】教育是有目的的培养人的社会实践活动，因此，教育是人类社会所特有地

活动，动物界不存在教育，因此，选项 A 说法正确；教育具有历史继承性和相对独立性，教育具有自身的规律和传统，B 选项说法正确；受教育者是以学为主要职责的人，学习活动中处于主体地位，C 选项说法正确；广义的教育指增进人的知识与技能、发展人的智力与体力、影响人的思想观念的活动。教育是人类有目的的培养人的一种社会活动，是传承文化，传递生产和社会生活经验的一种途径，影响人的身心发展的活动，可能是有目的的，也可能是自发的，只有有目的的培养人的活动才是教育，因此 D 选项说法错误。

8. 【答案】A

【格木解析】B 选项对应的是坚守廉洁自律。C 对应的是规范从教行为。D 选项对应的秉持公平诚信。故选项 A 为潜心教书育人。

9. 【答案】B

【格木解析】知觉恒常性是指客观事物本身不变但知觉的条件在一定范围内发生变化时，人的知觉的映象仍然保持相对不变的特性。在不同的物理环境中，从不同的角度，不同的距离知觉某一熟知的物体时，虽然该知觉对象的物理属性（大小、形状、明度、颜色、声音等）受环境情况的影响而有所改变，但是对它的知觉却保持相对稳定性，知觉的这种特征，称为知觉的恒常性。选项 A 属于理解性，选项 C、D 属于整体性。

10. 【答案】D

【格木解析】练习是形成各种动作技能不可缺少的关键环节。但是在形成动作技能的过程中，并不是练习的次数越多越好，越久越好。因此，D 选项说法正确。

11. 【答案】B

【格木解析】教育的正向功能（积极功能）是指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用；教育的负向功能（消极功能）是指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。按照教育功能呈现的形式划分，可以将教育的功能分为隐性功能与显性功能：教育的隐性功能是指伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能；显性功能与隐性功能的区分是相对的，一旦隐性的潜在功能被有意识地开发、利用，就可以转变成教育显性功能。为了培养学生爱国主义情怀和良好行为习惯，要求每个小学生会唱《文明之歌》《爱国之歌》等歌曲。最终，学生们不但会唱歌，而且在生活中能够做到主动互帮互助，与老师问好，看到垃圾主动捡起。

这体现教育促进了个体发展的一种非预期性功能，是教育正向隐性功能的体现。

12. 【答案】C

【格木解析】古代教育包括奴隶社会和封建社会两个阶段，因此既具有阶级性也具有等级性。故A项错误。古代教育与生产劳动相分离，具有非生产性。故B项错误。斯巴达的学校主要是培养军人和武士。故D项错误。

13. 【答案】D

【格木解析】A出自于朱熹的《朱子读书法》。B出自于《学记》。C出自于老子的《道德经》。

14. 【答案】D

【格木解析】D项体现了教师施教要遵循学生的可接受能力，体现了量力性原则。A项要求教师采用启发式教学。B项要求教师因材施教。C项体现了学思结合。

15. 【答案】C

【格木解析】影响人身心发展的因素包括：遗传、环境、学校教育和主观能动性。其中，遗传素质是人的身心发展的前提，为个体的身心发展提供了可能性，环境为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象，学校教育起主导作用，主观能动性是人的身心发展的动力，是促进个体发展的决定性因素。因此，A、B两项说法错误。人具有主观能动性，因此，人在接受环境的影响时是积极主动的。故D项说法错误。

16. 【答案】A

【格木解析】从教育作用的性质或者方向划分，教育功能可以分为正向功能与负向功能。从教育功能的呈现形式划分，教育功能可以分为显性功能与隐性功能。显性与隐性的区分是相对的，一旦隐性的潜在功能被有意识地开发、利用，就转变成了显性教育功能。故B项错误。教育的社会功能是教育的本体功能在社会结构中的衍生，是教育的派生功能，也称教育的工具功能。故C项错误。对于隐性教育功能来说，是有可能出现正向功能和负向功能两种情况的。故D项错误。

17. 【答案】D。解析：此题考察不同气质类型的特点。胆汁质：精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事；多血质：反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定、粗枝

大叶；黏液质：稳重，但灵活性不足；踏实，但有些死板；沉着冷静，但缺乏生气。抑郁质：敏锐、稳重、体验深刻、外表温柔、多愁善感、怯懦、孤独、行动缓慢为特征。题干中赵小娟的各方面特征即为抑郁质气质类型的显著特征。

18. 【答案】C。解析：显性课程指的是为实现一定的教育目标而正式列入学校教学计划的各门学科以及有目的、有组织的课外活动；隐性课程指学生在学校情景中无意识地获得经验、价值观、理想等意识形态内容和文化影响。隐性课程与显性课程的划分是相对的，二者可以相互转化。

19. 【答案】D。解析：现阶段我国教育目的的基本精神：①要求培养的人是社会主义事业的建设者和接班人，因此要坚持思想政治道德素质与科学文化知识能力的统一；②我们要求学生在德、智、体等方面全面发展，要求坚持脑力劳动与体力劳动两方面的和谐发展；③适应时代发展的要求，强调学生个性的发展，培养学生的创造精神和实践能力。A、B、C选项中表述不全面，说法不正确。

20. 【答案】A。解析：维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。也就是说，儿童在有指导的情况下，借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异，实际上是两个邻近发展阶段间的过渡。启示：教学走在发展的前面。

21. 【答案】C

【格木解析】本题考查教育的内涵。教育的本质属性是有目的的培养人的社会活动，因此C选项最恰当，其他几个选项只是说到了教育的一些方面，不够全面准确。故本题选C。

22. 【答案】B

【格木解析】本题考查卢梭的教育思想。该段话出自卢梭的著作《爱弥儿》，卢梭认为教育就是要培养自然人，而不是社会所规定的人。故本题选B。

23 【答案】B

【格木解析】本题考查巴班斯基的教育思想。巴班斯基提出“教学过程最优化”的思想，并指出选择最佳方案是教学过程最优化的关键，教学过程最优化的本质是获取最优效果。故本

题选 B。

24. 【答案】A

【格木解析】本题考查混合式学习。何克抗教授认为,混合式学习是“以学生为主体”,“以教师为主导”的“主导—主体”教育思想的一种教学策略。美国发展训练协会(ASTD)的 Singh 和 Reed 认为,混合式学习是采用多种传递模式来优化学习产出和降低学习成本的一种学习方式,这种学习方式聚焦于学习和企业的产出。Singh 和 Reed 将混合式学习定义为应用“合适(Right)”的学习技术,配合“好的(Right)”个人学习风格,在“适当(Right)”的时间转换成“正确的(Right)”技能给“适合的(Right)”人,从而完成最佳的学习目标,即 5R 定义。故本题选 A。

25. 【答案】C

【格木解析】本题考查教学过程的基本规律。赫尔巴特此观点体现了教育性规律,寓德育于教育之中,体现了教书与育人的关系。故本题选 C。

26. 【答案】B

【格木解析】本题考查教学原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。故本题选 B。

27. 【答案】A

【格木解析】本题考查行为主义理论的内容。正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。题目中学生“越不像话”的行为增加,是由“越给他们自由”这种呈现刺激的方式造成的,属于正强化。故本题选 A。

28. 【答案】D

【格木解析】本题考查观察学习理论的内容。观察学习,是指人们通过观察他人的行为而进行的学习,“榜样学习”体现的是观察学习。故本题选 D。

29. 【答案】A

【格木解析】本题考查行为主义学习理论的内容。刺激分化是指通过选择性强化和消退,使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。即辨别对相似但不同

的刺激做出不同的反应。故本题选 A。

30. 【答案】C

【格木解析】本题考查桑代克的三大定律。题目中说一个好的成绩结果能促进学习,也就是结果即反馈促进了学习行为。所以是效果律对行为的影响。故本题选 C。

31. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是情绪的状态。分为:心境是一种微弱、平静和持久的情绪状态,也叫心情。没有特定的指向性,不指某一特定对象,而是使人们的整个生活都染上某种情绪色彩;激情是一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态,多带有特定的指向性和较明显的外部行为;应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。

选项 A,小美一气之下撕碎试卷,属于短暂的爆发式的,属于激情。

选项 B,小明被表扬,感觉天很蓝,体现了他的心情好,属于心境。

选项 C,李逵怒杀老虎一家,属于强烈的,短暂式的,属于激情。

选项 D,小林突然被点名,出乎意料,导致其很紧张,属于应激。

选项 A、B、C 均与题意不符,故本题答案选择 D。

32. 【答案】C

33. 【答案】A

34. 【答案】D

【格木解析】本题考查印象形成效应。印象形成效应包括:首因效应、近因效应、光环效应、投射效应和社会刻板效应等。

选项 A,光环效应又称“晕轮效应”、“成见效应”,是指在人际交往过程中,人们常从对方所具有的某个特征泛化到其他有关的一系列特征上,从局部信息形成一个完整的印象。它是个体内的以偏概全,一好百好的表现。小可认为外表有魅力的张老师教学能力也一定强,就属于一好百好的体现,说法正确。

选项 B,首因效应也叫首次效应、优先效应或“第一印象”效应,是指个体在社会认知过程中,通过“第一印象”最先输入的信息对客体以后的认知产生的影响作用。故选项 B 正确。

选项 C,投射效应又称“假定相似性”。它是指以己度人,认为自己具有某种特性,他人

也一定会有与自己相同的特性，把自己的感情、意志、特性投射到他人身上并强加于人的一种认知障碍。所谓“以小人之心，度君子之腹”反映的就是投射效应的一个侧面。故选项 C 正确。

选项 D，近因效应是指在人际认知活动中，最近的印象对人的评价起着重要作用。这种偏差的产生，客观上是由于最近获得的信息刺激强，给人留下的印象清晰，冲淡了过去所获得的有关印象。而社会刻板效应是社会上对于某一类事物或人产生的一种比较固定、概括而笼统的看法。“东东对小唐最深的印象是多年前与他分别时的场景”体现的是最近的印象深刻，属于近因效应，故选项 D 错误。

综上所述，本题答案选择 D。

35. 【答案】A

36. 【答案】A

【格木解析】本题考查学校教育的产生。

A 选项，我国最早的学校产生于夏朝，其学校的设置，一类是“序”，一类是“校”。

B 选项，商朝的学校名称有“大学”、“小学”、“瞽宗”“庠”、“序”。

C 选项，继夏、商之后，周朝时已基本形成相对完善的官学教育系统。一般来讲，西周时期的学制大致分为三等：天子所设教育机构、国学和乡学。

D 选项为干扰选项。BCD 选项均不符合题意，A 选项正确。

37. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是《学记》。

选项 A，安其学而亲其师，乐其友而信其道。含义：安心所学而热爱老师，喜欢交友而笃信所学的道理。体现了良好师生关系在教学中的影响。

选项 B，时教必有正业，退息必有居学。含义：按照时序进行，必须有正式的课业，课后休息时也得有课外练习。体现课内活动和课外活动结合起来。

选项 C，发然后禁，则扞格而不胜。含义：如果等到事情发生以后才去禁止，就要遭到阻力，不易纠正了，体现预防性原则。

选项 D，道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。含义：引导学生而不要牵着学生走，要鼓励学

生而不要压抑他们，要引导学生而不是将答案直接告诉学生。体现启发性原则。

综上所述，ACD 三项均未体现课内外结合的思想，故本题选 B。

38. 【答案】B

【格木解析】本题考查《论语》中的教育思想。“不愤不启，不悱不发”出自于《论语》，意思是不到他努力想弄明白而得不到的程度不要去开导他；不到他心里明白却不能完善表达出来的程度不要去启发他。这体现的是启发式教学思想。

B 选项中“君子之教，喻也”出自于《学记》，意思是高明的老师善于用启发的方法来教育学生。这也体现的是启发式教学思想。因此，本题应选 B。

A 选项，“博学于文，约之以礼”是指君子广泛地学习古代的文化典籍，又以礼来约束自己。

C 选项，“学而不思则罔，思而不学则殆”是指一味读书而不思考，就会因为不能深刻理解书本的意义而不能合理有效利用书本的知识，甚至会陷入迷茫。而如果一味空想而不去进行实实在在地学习和钻研，则终究是沙上建塔，一无所得。体现的是学思结合原则。

D 选项，“建国君民，教学为先”是指治国安民，第一要务就是推行道德教化。这体现的是教育的重要性以及教育和政治之间的关系。ACD 不符合题意，故选 B。

39. 【答案】D

40. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是遗传素质对人的发展的影响。

选项 A，人的遗传素质是逐步成熟的。人的身心发展的阶段和过程受遗传素质的成熟过程制约。遗传素质的成熟过程为一定年龄阶段的人的身心发展特点的出现提供了可能与限制。超越遗传素质成熟程度的教育和学习是不容易获得成功的。人的一些活动能力，是随着遗传素质的成熟程度而表现出来的，人的某些方面的发展，有的就是直接建立在生理成熟的基础上。

题干所述“让六个月婴儿走路，不但徒劳而且无益。同理，让四岁的儿童学高等数学，也难以成功”的现象，表明遗传素质制约着人的发展。因此，A 选项符合题意。

选项 B，遗传素质的差异性对人的发展有一定的影响。人的遗传素质也是有差异的，不仅

表现在体态和感觉器官的功能上，也表现在神经活动的类型上。一个生来失明的孩子，不可能培养他成为一个画家；一个生来失聪的孩子，很难把他培养成为音乐家。

选项 C，遗传素质具有可塑性。长期从事印染工作的人对色彩鉴别的能力会比一般人敏锐，说明遗传素质为人的发展提供了可能性，这种可能性会在环境、教育、人的主观能动性 etc 内外因素作用下发生改变，即遗传素质具有可塑性。

选项 D，遗传素质是人的身心发展的前提，为个体的身心发展提供了可能性，但不决定个体的发展。

综上分析，BCD 选项不契合题意。故本题选择 A 选项。

41. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是个体身心发展的规律。个体身心发展的规律包括：顺序性、阶段性、不平衡性、互补性以及个别差异性。个别差异性规律的教育启示，要求教育必须因材施教，充分发挥每个学生的潜能和积极因素，有的放矢地进行教学，使每个学生都得到最大的发展。故本题正确选项为 D。

选项 A，统一要求，一视同仁忽视个体的发展需要，与题意不符，故排除。

选项 B，选项中只关注部分学困生的学习，违背了面向全体学生。这是片面理解因材施教的含义，与题意不符，故排除。

选项 C，选项中只关注部分优秀学生的学习，是对因材施教的片面理解，与题意不符，故排除。

综上，选项 A、B、C 三项均不符合题意，故本题选择 D。

42. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是影响人身心发展的因素。影响人身心发展的因素包括：遗传、环境、教育、主观能动性。遗传是指从上代继承下来的生理解剖上的特点。环境泛指个体生活中影响个体身心发展的一切外部因素，包括自然环境和社会环境。学校教育在人的发展中起主导作用。主观能动性是指通过自我意识、自我态度，根据自己的意愿和思想，主动、自觉地而不是被动地按照自己的意愿进行认识和实践的特性。

选项 A，孔子认为人的性情大都是可以改变的，只有上等的聪明人与下等的愚笨的人才是

不可改变的。孔子主张“畏天命”“唯上智与下愚不移”，这种先天决定观影响最大，故体现遗传的巨大作用。

选项 B，“和品行优良的人交往，就好像进入了摆满芳香的兰花的房间，久而久之闻不到兰花的香味了，这是因为自己和香味融为一体了”这句话体现了环境的重要作用。

选项 C，“干、越与夷、貉的孩子，初生之时而声音相同，长大之后却习俗不同，这是教化使他们这样的”，这体现了教育的作用。

选项 D，“从淤泥中生长出来却不受沾染，经过清水的洗涤却不显得妖媚，形容莲花的高洁”，这体现了个体主观能动性的作用。

BCD 三项均为干扰项，不符合题意，故本题答案选择 A。

43. 【答案】D

【格木解析】本题考查教学评价的分类。

选项 A，初始性评价是指在课程实施前，对所要开设课程的价值进行评价，判断实施的可行性和合理性。

选项 B，诊断性评价是在学期开始或一个单元教学开始时，为了了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价。

选项 C，总结性评价是在一个大的学习阶段、一个学期或一门课程结束时对学生学习结果的评价，也称为终结性评价。

选项 D，形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。

题干中的王老师为了提升教学效率和学习效果而采取一系列的教学评价，会观察学生的课堂表现发生了哪些变化，目的是帮助教师调整和改进教学，属于形成性评价。故本题答案选择 D。

44. 【答案】C

【格木解析】本题考查教育法律法规

《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条：任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。马老师在文章中采用刘某真实姓名详细描述了成绩下滑的经过，并在省级杂

志上发表，侵犯了学生刘某的隐私权，是不合法的行为，排除 ABD 选项。故答案选 C。

45. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是《中华人民共和国义务教育法》。

《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定，“县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班”。故②④说法错误。《中华人民共和国义务教育法》第二十五条规定，“学校不得违反国家规定收取费用，不得以向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益”。故①③说法错误。综上，①②③④均违反了《中华人民共和国义务教育法》，故本题选 D。

46. 【答案】B

【格木解析】本题主要考查的是学习策略。

选项 A、选项 D，复述策略是指为了在记忆中保持所学信息而对信息进行重复识记的策略。复述策略既可以促进工作记忆中信息的保持，又适用于在长时记忆中保持信息。

选项 AD 中，学生通过重复识记来掌握知识，这里运用的是复述策略。

选项 B，精加工策略是一种通过形成新旧知识之间的联系，使新信息更有意义，从而促进对新信息的理解和记忆的深层加工策略。精加工策略是一种理解性的记忆策略。题干描述属于精加工策略中的生成性学习。

选项 C，通过默写词义帮助理解，运用了复述策略。

47. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是维果斯基的最近发展区。维果斯基的最近发展区是指，儿童在有指导的情况下，借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异，实际上是两个邻近发展阶段的过渡。

选项 A，初中生小红已经掌握了 4000 个英语单词，属于小红已经达到的实际水平。

选项 B，小马的实际身高与同龄男孩平均身高的差距，属于小马的生理发展的特点。

选项 C，初中生小米的妈妈希望他能够考上市重点高中，属于小米妈妈对小米的教育期望。

选项 D，初中生张华在数学老师的帮助下掌握了有理数的分类，属于在成人帮助下所能达

到的潜在水平，因此该项最能体现出“最近发展区”。

选项 ABC 均为干扰选项，故本题答案选择 D。

48. 【答案】B

49. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是学习策略的分类。

A 选项，“为了提高效率，选择在图书馆这样安逸的地方学习”属于资源管理策略中的环境管理策略。

C 选项，“边做功课边看电视”属于资源管理策略中的时间管理策略，规划安排学习和娱乐的时间。

D 选项，“学生看书的时候碰见不会的单词就查字典”属于资源管理策略中的学习工具利用策略。

A、C、D 三项均与题意不符，故本题答案选择 B。

50. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是知识学习的分类。下位学习是指指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中原有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。题干中，将概括程度较低的蝾螈归属到概括程度较高的两栖动物中，这属于下位学习，故选项 B 符合题意。

选项 A，上位学习是指新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平，这时，新知识通过把一系列已有观念包含于其下而获得意义，新学习的内容便与学生认知结构中已有观念产生了一种上位关系。

选项 C，迁移是指一种学习对于另一种学习的影响，迁移的范围较广。

选项 D，命题学习是指学习若干概念之间的关系，或者说掌握由几个概念联合所构成的复合意义。题干中学生主要学会的不是概念之间的关系，而是通过原有的概括程度高的概念来理解概括程度低的概念，故选项 D 不符合题意。

选项 ACD 均不符合题意，故本题选择 B 选项。

51. 【答案】D

【格木解析】本题考查加涅学习结果的分类。从学习结果说，心理学家加涅将学习分为五种类型，即言语信息、智慧技能、动作技能、态度和认知策略。

选项 A，言语信息即掌握以言语信息传递的内容，学习结果是以言语信息表现出来的，帮助学生解决“是什么”的问题。

选项 B，智慧技能的学习帮助学生解决“怎么做”的问题，用以对外界的符号、信息进行处理加工。

选项 C，动作技能又称运动技能，如体操运动、写字技能，它也是能力的一个组成部分。

选项 D，态度指对人、事物及事件所采取的行动。包括对家庭、社会关系的认识，对某种活动产生的情感等。

题干中毛毛在上学之后，对待陌生人的态度不再逃避，属于对待他人态度的改变，是态度的学习。故本题选择 D。

52. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是学习的实质。学习是个体在特定的情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。学习的内涵可以从以下几个方面去理解：（1）学习实质上是一种适应活动；（2）学习是人和动物共有的普遍现象；（3）学习是由反复经验引起的；（4）学习是有机体后天学得经验的过程；（5）学习的过程可以有意的，也可以是无意的；（6）学习引起的是相对持久的行为或行为潜能的变化。但值得注意的是，并非所有的行为变化都是由学习产生的，如生理成熟、疲劳、药物等因素亦可引起行为的变化。

选项 A、D，蚂蚁建巢和孔雀开屏属于动物先天性的本能反应，不属于学习。

选项 B，学生读书属于学生学习。

选项 C，儿童变声属于生理变化，也不属于学习。

综上所述，选项 ACD 不属于学习现象，故本题选 B。

53. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是学习的分类。

奥苏贝尔从以下两个维度对认知领域的学习进行分类。①根据学习进行的方式，学习分为接受学习和发现学习。接受学习是将学生要学习的概念、原理等内容以结论的方式呈现在

学生面前，教师传授，学生接受。发现学习是指学生要学习的概念、原理等内容不直接呈现，需要学生通过独立思考、探索、发现而获得。②根据学习材料与学习者原有知识的关系，学习分为机械学习和有意义学习。机械学习是指当前的学习没有与已有知识建立某种有意义的联系。有意义学习是指当前的学习与已有知识建立起实质性的、有意义的联系。有意义的接受学习是指学习过程不是一个被动过程，而是一个新旧知识相互作用的过程，即新知识被认知结构中的原有观念同化，被学习者理解，使原有的认知结构得以重新组织或改造的过程。

选项 A，模仿美妆博主的妆容属于机械学习。

选项 B，科研人员的研发属于有意义的发现学习。

选项 C，背诵乘法口诀表属于机械学习。

选项 D，中学生听先进人物的事迹报告属于有意义的接受学习。

选项 ABC 均不符合题意，故本题选择 D 选项。

54. 【答案】B

【格木解析】本题考查斯金纳的操作性条件反射。负强化是指摆脱一个厌恶刺激，从而增强其行为出现的概率。选项 B，王磊为了摆脱被父母批评的厌恶刺激而增加其认真完成家庭作业的行为，属于负强化。故选项 B 符合题意。

选项 A，惩罚是指当有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激（如体罚、谴责等），以消除或抑制此类反应的过程。题干中，老师给予了扰乱课堂秩序的学生一个厌恶刺激即赶出教室，属于惩罚，与题干不符，故选项 A 不符合题意。

选项 C，正强化是指给予一个愉快刺激，从而增强其行为出现的概率。题干中老师给予品学兼优的学生愉快刺激即奖状和奖品，属于正强化。故选项 C 不符合题意。

选项 D，负惩罚是指当有机体做出某种反应以后，撤销一个愉快刺激，以消除或抑制此类反应的过程。题干中，家长通过撤销给孩子买乐高的愉快刺激来减少其无法进入前五名的行为，属于负惩罚。故选项 D 不符合题意。

选项 ACD 均不符合题意，故本题选择 B 选项。

55. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是罗杰斯的非指导性教学。非指导性教学法，又叫促进教学法，

是美国著名心理学家卡尔·罗杰斯首倡的，是建立在他的人本主义教育价值观基础上的。所谓非指导性教学法，就是创造一种有利于学生学习的气氛，教师（促进者）充分地信任学生，了解学生、尊重学生，从而使学生在整个学习过程中都感到安全与自信，充分显露自己的潜能，朝向自我实现。可以说，人际关系是非指导性教学法的核心与关键。

选项 A，范例教学法是指教师在教学中选择真正基础的本质的知识作为教学内容，通过“范例”内容的讲授，使学生达到举一反三掌握同一类知识的规律的方法。由瓦·根舍因提出。

选项 B，讨论法是学生在教师指导下为解决某个问题进行探讨、辩论，从而获取知识的一种方法。

选项 D，发现法，通常称作发现学习或问题教学法，就是让学生通过独立工作，自己主动发现问题、解决问题及掌握原理的一种教学方法，由布鲁纳倡导。

综上所述，本题选择 C。

56. 【答案】D

【格木解析】本题考查对建构主义学习理论的理解。建构主义的知识观包括：

(1) 知识并不是对现实的准确表征，也不是最终答案，而只是一种解释、一种假设。

(2) 知识并不能精确地概括世界的法则，在具体问题中，并不能拿来就用，一用就灵，而是要针对具体情景进行再创造。

(3) 尽管我们通过语言符号赋予知识一定的外在形式，甚至这些命题还得到了普遍的认可，但并不意味着每个学生对这些命题都会有同样的理解。

学生观包括：

(1) 建构主义强调学生经验世界的丰富性；

(2) 建构主义强调学生经验世界的差异性。

A 选项强调知识的客观性不属于建构主义观。

B 选项强调世界静静独立在个体之外，不以物喜不以己悲，强调个体与世界的分离，也不属于建构主义观点。

C 选项强调需要属于人本主义的观点。

D 选项强调每个人都是不一样的个体，不能用整齐划一的标准要求学生，属于建构主义的

学生观。故 ABC 不符合题意，因此答案选择 D。

57. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是班杜拉的社会学习理论。

选项 A，观察学习，是指通过对他人及其强化性结果的观察，一个人获得某些新的反应，或者矫正原有的行为反应，而在这一过程中，学习者作为观察者并没有外显的操作。在观察学习中，观察学习的对象称为榜样或示范者。观察学习可分为三类：①直接的观察学习：它是对示范行为的简单模仿，如幼儿的大部分模仿行为。②抽象性观察学习：它是指观察者从对他人行为的观察中获得一定的行为规则或原理，从而能根据这些规则或原理表现出某种类似的行为。③创造性观察学习：指观察者通过对各个不同榜样的行为特点进行新的组合，从而形成一种全新的行为方式。

选项 B，自我强化，人能观察自己的行为，并根据自己的标准进行判断，由此强化或处罚自己。

选项 C，观察者因表现出观察行为而受到强化。

选项 D，遗传，主要指的上一代给下一代遗传下来的。主要指的生理上的。

题目中孩子之所以会有这种行为是因为在日常生活中观察父母的行为受到了影响。

故正确答案选择 A。

58. 【答案】B。

【格木解析】本题考查的是桑代克的学习定律。桑代克根据自己的实验研究得出了三条主要的学习定律，准备律、练习律和效果律。故排除干扰选项 D。

A 选项，效果律是指如果一个动作伴随着情境中一个满意的变化，在类似的情境中这个动作重复的可能性会增强。桑代克指出，喜悦的结果会加强刺激与反应之间的联结，而厌烦的结果则会减弱联结程度。

B 选项，准备律是指在进入某种学习活动之前，如果学习者做好了与相应的学习活动相关的预备性反应（包括生理和心理的），学习者就能比较自如地掌握学习的内容。准备律指导教师激发学生的学习动机，帮助其获得准备状态。

C 选项，练习律是指一个学会了的刺激-反应之间的联结，练习和使用越多，就会越来越

得到加强，反之则会变弱。

题干中，“猫必须处于饥饿状态”，体现为在进行学习活动之前的一种生理准备状态，且准备律带给教师的启示便是启发学生的学习动机，获得准备状态，故符合题干的“动机原则”。故本题答案选择 B。

59. 【答案】B。

【格木解析】本题考查强化的分类。替代性强化是指观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化。惩罚一个孩子让另外一个孩子看，属于观察榜样的行为的结果，从而收到相应的强化，这符合替代性强化的特点，故选项 B 符合题意。

选项 A，正惩罚是指当有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激（如体罚、谴责等），以消除或抑制此类反应的过程。题干中，通过饿孩子一顿来抑制吃饭不认真的行为属于正惩罚，不符合题意。

选项 C，负惩罚是指当有机体做出某种反应以后，撤销一个愉快刺激，以消除或抑制此类反应的过程。题干中通过拿走玩具来抑制乱砸玩具的行为属于负惩罚，不符合题意。

选项 D，正强化是指给予一个愉快刺激，从而增强其行为出现的概率。题干中，家长答应要求后可能增加孩子后续通过哭闹来满足要求的行为，属于正强化，不符合题意。

选项 ACD 均不符合题意，故本题答案选择 B 选项。

二、多项选择题

1. 【答案】BCD

【格木解析】流体能力是一个人生来就能进行智力活动的的能力，即学习和解决问题的能力，它依赖于先天的禀赋，流体智力需要较少的专业知识，如知觉、记忆、运算速度、推理能力等，流体能力的发展与年龄有密切的关系。故选项 A 说法正确，D 选项说法错误。

一般能力是指从事一切活动所必备的能力的综合，如包括观察力、记忆力、想象力、创造力、抽象概括能力、言语表达能力等。特殊能力是指从事某种专业活动所必备的能力的综合，如数学能力、文学能力、艺术表演能力、管理能力、绘画能力等。因此，画画时对颜色搭配使用的的能力属于特殊能力。故选项 B 错误。

加德纳多元智能理论认为，人在实际生活中所表现出来的智能是多种多样的，因此不存

在统一的评价标准，故选项 C 说法错误。

2. 【答案】ABD

【格木解析】A 项错误，心理学研究表明，动机强度与工作效率之间的关系并不是一种线性关系，而是倒 U 形曲线关系。

B 项错误，内部动机往往由内在需要引起，与学习本身的兴趣相联系，而买游戏机属于外部的物质奖励，属于外部动机。

C 项正确，耶克斯—多德定律表明，各种活动都存在一个最佳的动机水平。动机不足或过分强烈都会导致工作效率下降。此外，动机的最佳水平还随任务性质的不同而不同，在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些，在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平点会高些。

D 项错误，韦纳成败归因理论包括三维度：内部归因与外部归因、稳定性与非稳定性归因、可控制归因与不可控制归因；六因素：能力、努力程度、工作难度运气、身心状况以及外界环境。小花发烧导致考试失利，这属于身体状况不良，归为身心状况因素，与笨（能力）无关。

3. 【答案】ABC

【格木解析】按照学习的结果，加涅将学习分为言语信息、智慧技能、认知策略、态度及动作技能。智慧技能的学习帮助学生解决“怎么做”的问题，用以对外界的符号、信息进行处理加工，比如“怎样把分数转换为小数”。智慧技能分为辨别、概念、规则、高级规则（问题解决）。

选项 A，动作技能又称运动技能，如体操运动、写字技能。动作技能也是能力的一个组成部分。小王演绎艺术体操动作，属于动作技能。

选项 B，态度指对人、事物及事件所采取的行动，包括对家庭和其他社会关系的认识、对某种活动的喜爱、有关个人品德的某些方面。小李对不能遵守承诺的人感到厌恶，是对于这类人的态度。

选项 C，认知策略是学习者用以支配自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能，这种才能使学习过程的执行控制成为可能。小张控制自己的做题速度以及保持注意力集中都是支配自己的学习，属于认知策略。

选项 D，了解了速度与路程的关系后，小贾能够解出应用题，这属于智慧技能中的高级规则。

4. 【答案】ABD

【格木解析】皮亚杰将人的身心发展分为感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。

A 项错误，处于感知运动阶段的学生仅靠感觉和动作适应外部环境，他们通过探索感觉与运动之间的关系来获得动作经验，并在 9-12 个月时获取客体永恒性。认为万物都是有生命的又叫泛灵论，是前运算阶段的学生特点。

B 项错误，处于前运算阶段学生的特点：①“万物有灵论”；②一切以自我为中心；③思维具有不可逆性、刻板性；④没有守恒观念；⑤集中化思维，即做出判断时只能运用一个标准或维度。因此学生不具备守恒观念。

C 项正确，学生能够利用小木棍进行加减运算，说明学生可以利用小木棍进行思维运算，因此学生处在具体运算阶段。

D 项错误，处于形式运算阶段的学生特点：①能够根据逻辑推理、归纳或演绎的方式来解决问題；②能够理解符号的意义、隐喻和直喻，能做一定的概括；③思维具有可逆性、补偿性和灵活性。能够从多个角度考虑问題是思维灵活性的体现，学生此时应处于形式运算阶段。

5. 【答案】ABD

【格木解析】启发性教学原则是指教师在教学工作中依据学习过程的客观规律，运用各种教学手段充分调动学生学习的主动性、积极性，引导学生独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题、解决问题的能力能力的教学原则。

A 项正确，“开其意，达其辞”的意思是开导指点或阐明事例，引起对方联想并有所领悟，使其明白这件事的意义，体现了启发性原则

B 项正确，“学起于思，思源于疑”是指有疑问才能促使学生认真进行探究，在教学过程中教师应使学生从无疑到有疑，又从有疑到无疑，体现了启发性原则。

C 项错误，“未得乎前，则不敢求其后”的意思是读书时前面的内容还没有弄懂就不要去看后面的内容，说明读书须有次序，切忌急于求成，体现的是循序渐进原则。

D项正确，“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”是指要引导学生而不要牵着学生走，要鼓励学生而不要压抑学生，要指导学生找到学习门径，而不是代替学生做出结论，体现了启发性原则。

6. 【答案】ABE

【格木解析】C选项强调环境对人身心发展的影响。D选项强调遗传对人身心发展的影响。

7. 【答案】BD

【格木解析】社会刻板效应是指对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体的每一个人，认为他们都具有这种特征，而无视团体成员的个体差异。因此选项B、D属于刻板效应。选项A属于晕轮效应，选项C，王老师经常提问李明，李明感受到王老师对自己的期望，属于期望效应。

8. 【答案】BC

【格木解析】《基础教育课程改革纲要(试行)》规定，小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程，高中以分科课程为主。从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其内容主要包括信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。综合实践活动具有整体性(综合性)实践性、开放性、生成性、自主性。

9. 【答案】ABD

【格木解析】A项正确，绝对性评价又称目标参照性评价，是运用目标参照性测验对学生的学习成绩进行的评价。它可以衡量学生的实际水平，了解学生对知识、技能的掌握情况适用于毕业考试和合格考试，但不适用于甄选人才。

B项正确，总结性评价又称终结性评价，指在一个大的学习阶段，如在一个学期或一门课程结束后，对学生学习结果的评价。它可以评定学生的学习成绩，了解学生的知识掌握程度和能力水平，以及达到教学目标的程度，为制定新的教学目标提供依据等。

C项错误，相对性评价又称常模参照性评价，是运用常模参照性测验对学生的学习成绩进行的评价。它可以作为选拔人才、分类排名的依据。

D项正确，形成性评价指在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价，如日常测验、作业、观察等。它有利于学生改进学习、定步调强化学生的学习

以及给教师提供反馈。

10. 【答案】ABCD

【格木解析】本题考查复式教学的特点。复式教学具有班级授课制的本质特征：学生固定在复式班里，教学在教师指导下有目的、有计划地进行，在预定时间内使学生达到教学大纲的要求。它的主要特点是直接教学和自动作业交替进行。复式教学在组织的时候要注意：根据学生人数、教室大小来合理编班；全面考虑师资力量，灵活掌握；编制复式班课程表；建立良好的课程常规。故本题选 ABCD。

11. 【答案】AB

【格木解析】本题考查发现教学的优点。发现教学法是指教师在学生学习概念和原理时，不是将学习的内容直接提供给学生，而是向学生提供一种问题情境，给学生一些事实(例)和问题，让学生积极思考，独立探究，自行发现并掌握相应的原理和结论的一种方法。优点主要包括：有利于激发学生的智力潜力；有利于培养学生的自我激励的内在动机；有利于学生获得解决问题的能力、探索的技巧；有利于增强学生的责任心；发现学习的结果有利于学生记忆的保持。发现教学需要随情境变化而灵活运用，一般教师难以把握，如果驾驭不当，教学上有失控的风险，教学过程中学生之间会发生干扰，使得教学速度会放慢。故本题选 AB。

三、判断题

1. 【答案】错

【格木解析】制度化教育主要所指的是正规教育，也就是指具有层次结构的、按年龄分级的教育制度，它从初等学校延伸到大学，并且除了普通的学术性学习以外，还包括适合于全日制职业技术训练的许许多多专业课程和机构。

2. 【答案】对

【格木解析】教师威信反映的是教师在学生心目中的威望与信誉，有威信的教师势必得到学生的信任与尊重，这是一种良好的师生关系。

3. 【答案】对

【格木解析】学生对教师的欣赏，能让其提高自我，与教师共同进步；而教师对学生的欣赏也能让自己和学生收获快乐和成长。师生间相互欣赏是师生关系和谐的保证，是心理相容的

高度体现,也是师生关系的最高境界。

4. 【答案】错

【格木解析】师生关系中,师、生都是主动的。

5. 【答案】错

【格木解析】尊重和接纳学生并不是赞同学生的所有行为,说法太绝对。

6. 【答案】错

【格木解析】启发式与注入式是两种根本对立的教学指导思想,而不是某一种具体的教学方法。

7. 【答案】错

【格木解析】教学方法是教师和学生为了完成教学任务、实现教学目标而采取的共同活动方式,它包括教师教的方法和学生学的方法,是教师引导学生掌握知识技能、获得身心发展的方法。

8. 【答案】对

【格木解析】专制型的班主任在教室内采取专制的作风,并担负全部的责任,计划班级的学习活动,安排学习的情境,指导学习的方法,控制自己的行为;学生没有自由,只是听从教师的命令。

9. 【答案】对

【格木解析】班级是学校系统的基本单位,是学校中开展各类活动的最基本而稳定的基层组织。班级既是学校教育工作的基本单位,也是学生学习、活动的基层集体,学生的健康成长离不开班级组织。班集体作为学生学习、生活的一个整体,它必将发挥着比教师的单一教育还要大的作用,而这个班集体要发挥积极作用,还必须依靠班主任的培养、管理,使之成为一个优化的环境。因此,组织和培养班集体,既是班主任的目的,也是进行教育的手段。

10. 【答案】错

【格木解析】班级集体的大小会影响成员间的情感联系。班级越大,情感纽带的力量就越弱;班内的学生越多,学生间的个别差异就越大,课堂管理所遇到的阻力也可能越大;班级集体的大小也会影响交往模式,班级越大,成员间相互交往的频率就越低;班级集体越大,内部越

容易形成各种非正式小群体,而小群体又常违背班级集体的目标,影响课堂教学目标的实现。



套题七解析

一、单项选择题

1. 【答案】B

【格木解析】本题考查教育心理学初创阶段的内容。教育心理学初创时期为20世纪20年代以前。1903年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》，这是西方第一本以“教育心理学”命名的著作。这本书奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立，桑代克也因此被称为“教育心理学之父”。因此选择B项。A项，杜威的教育改革实验属于教育学的研究范畴，不属于教育心理学。C项，20世纪60年代初，布鲁纳发起的课程改革运动促使美国教育心理学转向对教育过程、学生心理、教材、教法和教学手段改进的探讨。D项，从1957年至1977年苏联教育家赞科夫以“教育与发展”为课题，通过近二十年的小学教学改革实验，出版了《教学与发展》一书。

2. 【答案】B

【格木解析】本题考查我国教育心理学的发展。1924年，廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。

3. 【答案】A

【格木解析】奥地利生态学家劳伦兹在发现幼禽的印刻现象时提出了“关键期”的概念。在关键期中，个体对某种刺激特别敏感，通过适宜环境的影响，某种行为习得比较容易，心理发展的速度也比较快。过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。

4. 【答案】B

【格木解析】一个人的某种人格特点一旦形成，就相对稳定下来了，要想改变它是比较困难的事情。“三岁看大，七岁看老”体现的就是人格的稳定性。

5. 【答案】B

【格木解析】本题考查顺应的内涵。顺应是指当有机体不能利用原有图式接受和解释新刺激时，其认知结构发生改变来适应刺激的影响。因此，同化引起图式的量变，顺应引起图式的质变。题干中强调将原有算术图式发展为代数图式，这是产生了新的图式，发生的是认知结构的质变。因此，该过程为顺应。

6. 【答案】B

【格木解析】美国精神分析学家埃里克森认为，人格发展是一个逐渐形成的过程，必须经历八个顺序不变的阶段。其中，四到五岁的儿童处在主动感对内疚感阶段，这一阶段的发展任务是培养主动性。在这一阶段，由于身体活动能力和语言的发展，儿童有可能把活动范围扩展到家庭之外。儿童喜欢尝试探索环境，承担并学习掌握新的任务。

7. 【答案】B

【格木解析】认知发展处于前运算阶段的儿童，其思维具有泛灵论的特点，即将人类的特征赋予无生命的物体，他们会认为任何物体都是有生命的。

8. 【答案】C

【格木解析】辐合型认知方式是指在解决问题的过程中常表现出辐合思维的特征，表现为搜集或综合信息与知识，运用逻辑规律缩小解答范围，直到找到最合适的唯一正确解答。

9. 【答案】C

【格木解析】本题考查埃里克森的心理社会发展阶段论。美国精神分析学家埃里克森认为，人格发展是一个逐渐形成的过程，必须经历八个顺序不变的阶段。其中，主动感对内疚感阶段(4~5岁)的发展任务是培养主动性。这一阶段儿童的活动范围逐渐超出家庭的圈子，儿童开始追求出于自我利益和动机的活动。他们想象自己正在扮演成年人的角色，并因自己能从事成年人的角色和胜任这些活动而体验到一种愉快的情绪。例如，当父母做饭时，儿童递过一把勺子，他便认为自己是从事一项重要的活动，发挥了重要的作用。故本题选择C项。

10. 【答案】A

【格木解析】本题考查皮亚杰的认知发展理论。同化是指在有机体面对一个新的刺激情境时，把刺激整合到已有的图式或认知结构中。题干中的小朱将新见到的“白天鹅”整合到自己已有的图式“鸭子”中，故属于同化的过程。故答案选A项。

11. 【答案】A

【格木解析】本题考查埃里克森的心理社会发展阶段论。根据埃里克森的心理社会发展阶段理论可知，婴儿期(0~1.5岁)的发展任务是发展对周围世界，尤其是对社会环境的基本态

度，培养信任感。如果此阶段的发展危机得以解决，儿童则获得信任感，相反则充满怀疑。根据题干所述，不同人对待世界的信任感不同，这是婴儿期的发展差异造成的。

12. 【答案】D

【格木解析】智力的群体差异是指不同群体之间的智力差异，包括智力的年龄差异、性别差异、种族差异等。

13. 【答案】D

【格木解析】本题考查不同认知类型的学生解决问题的方式。系列型的学生解决问题时，倾向于按照问题的逻辑顺序，一步一步地解决子问题，只有在学习过程快结束时，才对所学的内容形成一种比较完整的看法。故D项符合题意。

A项，反思型(沉思型)学生通常比较谨慎，不急于回答问题，而是倾向于事先评估各种替代答案，然后给予较有把握的回答；一般出错较少；在信息加工策略方面关注细节，追求精确化答案，但速度比较慢。故A项不符合题意。

B项，冲动型学生具有迅速确认问题答案的欲望，往往能很快形成自己的看法，不用全面掌握事件线索，仅凭几个线索就能作出直觉的跳跃性推论；一般出错相对较多；抗诱惑力较差；擅长整体思考。故B项不符合题意。

C项，整体型的学生解决问题时视野比较宽，能全面地审视问题，倾向于对问题有关的各个子问题进行全面的考虑，而不是一碰到问题就立即着手一步一步地解决。故C项不符合题意。

14. 【答案】B

【格木解析】本题考查加涅对学习的分类。规则或原理学习是指学习两个或两个以上概念之间的关系，例如各种规律、定理的学习。故B项属于规则学习。而A项属于概念学习，C项属于辨别学习，D项属于解决问题学习。

15. 【答案】B

【格木解析】本题考查学习的分类。按学习时的意识水平，可将学习分为内隐学习和外显学习。内隐学习是指机体在与环境接触的过程中不知不觉地获得了一些经验并因之改变其事后某些行为的学习。外显学习是有意识的、明确需要付出心理努力并需按照规则做出反应

的学习。故选 B 项。

16. 【答案】B

【格木解析】本题考查加涅的学习结果分类。按学习结果，心理学家加涅将学习分为五种类型，题干中强调学生观看电影后，对医生产生了敬佩之情，这属于态度的学习。

17. 【答案】D

【格木解析】强化是采用适当的强化物而使机体反应频率、强度和速度增加的过程。题干中强调李老师对进步的学生给予奖励，这属于正强化的运用，所以属于行为主义学习理论。

18. 【答案】B

【格木解析】本题考查自我强化的概念。自我强化是学习者根据一定的评价标准进行自我评价和自我监督，来强化相应的学习行为。根据题干描述可知，即使没有受到外部惩罚，该学生也会感到心里难受，并在后续学习中加倍努力。这体现了学生的自我评价和自我监督，故答案选 B 项。A 项：替代强化是指观察者因看到榜样的行为被强化而受到强化。C、D 两项：奖赏的结果主要包括替代奖赏、外部奖赏、观察者内部的自我奖赏等。题干中并没有体现奖赏的强化方式，故 C、D 两项不符合题意。

19. 【答案】D

【格木解析】本题考查负惩罚的内涵。负惩罚又称为移除性惩罚，是通过取消愉快刺激来降低反应频率。小萌的班主任通过取消小萌观看学校文艺汇演的资格来降低小萌在课上睡觉的频率，这是运用了负惩罚。

20. 【答案】C

21. 【答案】B

【格木解析】陶行知先生提倡“生活教育”，他树立了“捧着一颗心来，不带半根草去”的献身人民教育事业的师德楷模。同样也指出教师应该有农夫的身手，科学的头脑，艺术的兴味和社会改造之精神。

22. 【答案】B

【格木解析】从教育作用的性质划分，教育功能可以分为正向功能与负向功能。从教育功能的呈现形式划分，教育功能可以分为显性功能与隐性功能。显性与隐性的区分是相对的，

一旦隐性的潜在功能被有意识地开发、利用，就转变成了显性教育功能。故 B 项错误。对于隐性教育功能来说，是有可能出现正向功能和负向功能两种情况的。教育的社会功能是教育的本体功能在社会结构中的衍生，是教育的派生功能，也称教育的工具功能。

23. 【答案】C

【格木解析】四书包括《大学》、《中庸》、《孟子》、《论语》，所以答案选 C。

24. 【答案】C

【格木解析】昆体良的《论演说家的教育》（又称：《雄辩术原理》）是西方最早的教育著作，也是世界上第一部研究教学法的书。

25. 【答案】B

【格木解析】黄炎培提倡大职业教育主义主张和“使无业者有业，使有业者乐业”。

26. 【答案】B

【格木解析】教育的负向功能（消极功能）指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。

27. 【答案】C

【格木解析】奴隶社会和封建社会的教育与生产劳动是相脱离的，到了资本主义社会逐步走向结合。

28. 【答案】B

【格木解析】赞可夫提出了发展性教学理论的五条教学原则，即高难度、高速度、理论知识起主导作用、理解学习过程、使所有学生包括差生都得到一般发展的原则。

29. 【答案】C

【格木解析】教育是一种有目的地培养人的社会活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性。

30. 【答案】B

31. 【答案】D

【格木解析】D 项体现了教师施教要遵循学生的可接受能力，依据学生的身心发展的顺序性规律，一定程度上也体现了量力性原则。

32. 【答案】C

【格木解析】心理发展的个体差异性，是指任何一个正常学生的心理发展总要经历一些共同的基本阶段，但在发展的速度最终达到的水平以及发展的优势领域往往不尽相同，表现出个体的差异性。

33. 【答案】A

【格木解析】顺序性给我们的教育启示是要循序渐进。

34. 【答案】B

35. 【答案】A

【格木解析】教育目的的结构包括：一是培养人的身心素质的培养规格和质量，二是规定教育所要培养出的人的社会价值。

36. 【答案】C

【格木解析】造就全面发展的人的唯一方法是教育与生产劳动相结合。

37. 【答案】C

【格木解析】素质教育是依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，形成人的健全个性为根本特征的教育。归根结底，素质教育的目的是促进学生的全面发展。

38. 【答案】C

39. 【答案】B

【格木解析】美国和苏联教育目的的不一样，体现的是教育目的受到社会历史性和时代性的动态的结合。

40. 【答案】B

【格木解析】大致是在奴隶社会初期，教师成为一种独立的社会职业。然而，在学校产生后一个相当长的阶段，教师并不完全是专职的，更不是经过专门训练的。中国奴隶社会很长时期是“政教合一”，“以吏为师”。

41. 【答案】B

42. 【答案】D

【格木解析】示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。教师劳动的示范性特点是由学生的可塑性、向师性心理特征决定的。同时，教师劳动的主体性也要求教师的劳动具有示范性特点。所以教师的为人处世，一举一动对学生的影响体现了教师劳动的示范者的角色。

43. 【答案】C

【格木解析】材料反映了师生关系中的民主平等。民主平等一方面是师生之间的平等，一方面是学生之间的平等。民主平等要求教师理解学生，一视同仁地同所有学生交往，善于倾听不同意见，同时要求学生正确表达自己的思想和行为，学会合作和共同学习。材料中的老师用和蔼的态度倾听并认可学生的想法，从知识的传授者转变为学生学习的伙伴，尊重学生的意见，实现了师生之间的民主平等。故选C。

44. 【答案】D

【格木解析】人格尊严权表示的是学校、教师应当尊重学生尊严，不得对学生实施体罚、变相体罚或其他侮辱人格尊严的行为。老师把兰兰同桌叫出去进行询问，只是例行管理，需要从教师的询问技巧才能进一步判断是否侵权；名誉权，是人们依法享有的对自己所获得的客观社会评价、排除他人侵害的权利，我国《民法总则》第一百一十条明确规定了自然人享有名誉权。它为人们自尊、自爱的安全利益提供法律保障。名誉权主要表现为名誉利益支配权和名誉维护权。我们有权利用自己良好的声誉获得更多的利益，有权维护自己的名誉免遭不正当的贬低，有权在名誉权受侵害时依法追究侵权人的法律责任；人身自由权，是指公民在法律范围内有独立行为而不受他人干涉，不受非法逮捕、拘禁，不被非法剥夺、限制自由及非法搜查身体的自由权利。所以并不能确定该教师的行为构成侵权。

45. 【答案】B

46. 【答案】C

【格木解析】课程计划，是根据教育目的和不同类型学校的教育任务，由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件。其基本内容包括：教学科目的设置；学科顺序；课时分配；学年编制与学周安排。其中，课程设置是课程计划的首要问题。

47. 【答案】A

48. 【答案】C

【格木解析】课程标准是编写教材、教师教学、评价和考试命题的直接依据。

49. 【答案】C

【格木解析】斯宾塞提出“什么知识最有价值”的问题,使真正的课程问题进入人们的视野,可以说是课程问题明确化的开端。他认为,“在能够制定一个合理的课程之前,必须弄清楚各种知识的比较价值”,他强调“怎样去完满地生活?这个既是我们需要学的大事,当然也是教育中应当教的大事”,科学是最有价值的知识,“学习科学,从他最广义看,是所有活动的最好准备。”“教育即为未来人的完满生活做准备。”“评判一门教学科目的唯一合理办法就是看他对这个职责尽到什么程度。”由此可见,斯宾塞从教育、知识是完满生活的准备的视角,提出科学知识最有价值的观点。因此,正确答案为C。

二、多项选择题

1. 【答案】ABC

【格木解析】本题考查学习的内涵。学习是个体在特定情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。值得注意的是,并非所有的行为变化都是由于学习产生的,如生理成熟、疲劳、药物等因素亦可引起行为的变化。D项中的行为属于本能行为,故不属于学习。A、B、C三项均属于由于练习或经验而产生的学习结果。B项中若强调吃到酸梅流口水则不属于学习。

2. 【答案】BCDE

【格木解析】学生学习的特点有:(1)学生的学习以间接经验的掌握为主线;(2)学生的学习具有较强的计划性、目的性和组织性;(3)学生的学习具有一定程度的被动性。

3. 【答案】AD

【格木解析】概念学习是指对刺激进行分类时,学会对一类刺激做出同样的反应,也就是对事物的抽象特征的反应。B项属于解决问题学习,C项属于言语信息学习。

4. 【答案】AC

【格木解析】本题考查的是学习的概念。学习是通过练习和反复经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。B为明适应,是一种生理现象;D是依托人的先天遗传因素而产生

的行为变化。因此 AC。

5. 【答案】ACD

6. 【答案】ABC

7. 【答案】ACD

8. 【答案】ABC

【格木解析】影响人身心发展的因素：遗传、环境、学校教育、主观能动性。故本题选 ABC。

9. 【答案】AC

10. 【答案】ABCD

【格木解析】孔子在中国历史上首次提出“性相近也，习相远也”。指出人的天赋素质相近，打破了奴隶主贵族天赋比平民高贵、优越的思想。孔子的“举贤才”及整个教育思想都放在这种天赋平等的人性论基础上，他尽力将教育推向平民为其“有教无类”主张提供理论依据。

11. 【答案】ABC

【格木解析】遗传素质的影响为人的身心发展提供了可能，制约着人的身心发展过程和阶段，是造成人的发展的个别差异的原因之一。

12. 【答案】BCD

【格木解析】吴伟士和施泰伦是辐合论的代表人物，爱尔维修是外铄论的代表人物。

三、判断题

1. 【答案】错

2. 【答案】错

【格木解析】机器大工业促成了脑力劳动和体力劳动的分离，推动教育发展的规模和速度，促进了教育的发展。

3. 【答案】错

【格木解析】教育具有延续性，并不是正规教育结束就结束。

4. 【答案】错

【格木解析】“有教无类”是孔子所提，出自《论语》。

5. 【答案】对

【格木解析】赫尔巴特首次提出了教育性教学原则。

6. 【答案】对

7. 【答案】对

【格木解析】遗传为人的发展提供了物质基础，是人发展的前提。

8. 【答案】错

【格木解析】个体身心发展的个别差异性要求教育必须因材施教，充分发挥每个学生的潜能和积极因素，有的放矢地进行教学，使每个学生都得到最大的发展。

9. 【答案】错

【格木解析】教育必须与社会发展相适应，体现了教育的外部关系规律，而不是内部关系规律。

10. 【答案】对

【格木解析】广义教育制度是指一个国家各级各类教育机构与组织的体系及其管理规则；狭义教育制度是指学校教育制度，简称学制。

11. 【答案】错

【格木解析】新型的师生关系在人格上是民主平等的。

12. 【答案】对

【格木解析】学生学习的主要任务是掌握系统的科学知识、技能，形成科学的世界观和良好的道德品质。

13. 【答案】错

【格木解析】田老师的领导方式是专制型。

套题八解析

一、单项选择题

1. 【答案】D

【格木解析】学生具有向师性。学生入学后，会自然地亲近、信赖、尊敬甚至崇拜教师，把教师作为获取知识的智囊、解决问题的顾问、行为举止的楷模。学生用教鞭敲桌子就是模仿班主任的一种行为。

2. 【答案】B

【格木解析】教育机智是指教师能根据学生新的特别是意外的情况，迅速而正确地作出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。

3. 【答案】A

4. 【答案】A

【格木解析】广义的课程是指为实现学校教育目的而选择的教育内容的总和及进程安排。狭义的课程是指某一门学科。

5. 【答案】A

【格木解析】“己欲立而立人，己欲达而达人”指的是“仁爱之人，自己决定对人建立仁爱之心，别人才会对你仁爱；自己决定对人豁达（宽容），别人才会对你豁达（宽容）”。这句话强调了人与人交流的过程中要相互尊重，相互体谅。

6. 【答案】B

【格木解析】墨子提出“夫智者必量其力所能至而从事焉”，强调教学要求重视量力原则，量力性教学原则实施的基础是学生身心健康，具备学习能力。

7. 【答案】D

8. 【答案】C

【格木解析】采用巩固性教学原则的一个要求就是组织好学生的复习工作，教会学生记忆的方法。如在讲授新知识前复习已学的有关知识，为新课做准备，或由旧课导入新课；在讲授新知识过程中，注意复习和联系已学过的有关知识，利用已有知识掌握新概念等。题干中教师通过引导学生复习之前学过的字来帮助学生记忆新学的内容，这就是巩固性教学原则

的典型体现。

9. 【答案】C

【格木解析】教学是贯彻教育的方针、实施全面发展教育、实现教育目的的基本途径。

10. 【答案】A

【格木解析】布鲁纳强调学习的主动性和认知结构的重要性，所以他主张教学的最终目标是促进学生对学科结构的一般理解。所谓学科的基本结构，是指学科的基本概念、基本原理及其基本态度和方法。学生理解了学科的基本结构，就容易掌握整个学科的具体内容，就容易记忆学科知识，就能促进学习迁移，促进智力和创造力的发展，并可提高学习兴趣。布鲁纳提倡发现学习，所谓发现学习就是让学生独立思考，提出假设，进行验证，自己发现要学习的概念、规则等知识。

11. 【答案】A

【格木解析】我国教育家陈鹤琴认为我国现代教育的目的是“做人，做中国人，做现代中国人”。

12. 【答案】D

【格木解析】古埃及的文士学校是一种低级的教育机构，培养能从事书写和计算工作的人，埃及的文士大多数是政府的公务人员。埃及的奴隶主子弟通过学习而在政府、寺庙和商业中任职是寻常事。因此埃及的一般奴隶主弟子都以“学为文士”作为奋斗目标，培养文士成为古代埃及教育的核心。

13. 【答案】B

【格木解析】教育是一种有目的地培养人的社会活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性。具有以下三方面特点：教育是人类社会所独有的社会现象；教育是有意识的、有目的、自觉地对受教育者进行培养的过程；在教育这种活动中，存在着教育者、受教育者以及教育影响三种要素之间的相互关系。

14. 【答案】B

【格木解析】B出自于《大学》。

15. 【答案】A

【格木解析】顺序性给我们的教育启示是要循序渐进。

16. 【答案】B

【格木解析】孟母三迁指的是孟子的母亲因为邻居的原因三次搬家，为了让孟子能更好地读书和学习，这里体现了社会环境对于身心发展的重要性。

17. 【答案】A

【格木解析】遗传素质是人的身心发展的前提，为个体的身心发展提供了可能性。

18. 【答案】D

【格木解析】个体主观能动性决定了人的发展。

19. 【答案】B

【格木解析】科技发展水平决定了教育者的知识水平和知识结构，必然会引起他们的教育价值观念的改变。

20. 【答案】C

【格木解析】社会环境是影响人身心发展的重要因素。

21. 【答案】A

22. 【答案】A

23. 【答案】D

【格木解析】广义的教育目的：人们对受教育者在接受教育后所产生的结果和所产生的积极变化的期望。狭义的教育目的：国家对培养什么样人才的总要求，其内容包括两个方面：一是教育要为社会培养什么人的问题；二是教育要培养的人应具备怎样的素质结构。教育目的是一切教育活动的出发点和归宿，是各级各类教育培养人的总的质量标准和总体规划的要求。教育目的是衡量和评价教育实施效果的根本依据和标

24. 【答案】D

【格木解析】义务教育的强制性是义务教育的最本质特征。义务教育是法律保证实施的教育活动。义务教育不仅是受教育者的权利，而且还是国家的义务，国家、社会、学校和家庭必须依法予以保证。对不履行义务教育的行为，国家以立法的形式，强制执行。题干所述案例体现了义务教育的强制性。

25. 【答案】C

【格木解析】癸卯学制主要承袭了日本的学制，反映了“中学为体，西学为用”的思想。

26. 【答案】B

27. 【答案】C

【格木解析】本题考查建构主义学习理论。建构主义认为，知识的意义就在于学习者的主动建构性，知识无法通过直接的传递而实现。故本题答案选C项。

28. 【答案】A

【格木解析】建构主义学习理论认为学生是意义的主动建构者，而不是外部刺激的被动接受者和被灌输的对象。

29. 【答案】C

【格木解析】本题考查建构主义的观点。建构主义非常强调学习者本身已有的经验结构，认为学习者在学习新信息、解决新问题时往往可以基于相关的经验，依靠其认知能力形成对问题的解释。因此，建构主义强调学生不是空着脑袋走进教室的。

30. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是奥苏贝尔成就动机的分类。奥苏贝尔认为，学校情境中的成就动机至少应包括三方面的内驱力，即认知内驱力、自我提高内驱力、附属内驱力。故D选项为干扰项，排除。

选项A，认知内驱力是指一种学生渴望了解和理解，要求掌握知识以及系统地阐述问题并解决问题的倾向。这种内驱力，一般说来，多半是从好奇的倾向中派生出来的。在有意义学习中，认知内驱力是最重要而稳定的动机。这种动机指向学习任务本身（为了获得知识），满足这种动机的奖励（知识的实际获得）是由学习本身提供的，属于内部动机。

选项B，自我提高内驱力是个体要求凭自己胜任工作的才能和工作成就而赢得相应地位的愿望。自我提高内驱力与认知内驱力不一样，它并非直接指向学习任务本身。自我提高内驱力把成就看作是赢得地位与自尊心的根源，它显然是一种外部的动机。

选项C，附属内驱力是学生为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要。它既不直接指向学习任务本身，也不把学业成就看作赢得地位的手段，而是为了从长者或同

伴那里获得赞许和接纳。附属内驱力是一种间接的学习需要，是一种外部的动机。

题干中，涛涛非常喜欢打篮球，因为“每次打完球，心里都会觉得很满足”，说明涛涛喜欢打篮球是因为打篮球这个活动本身会给涛涛带来满足的快乐，属于认知内驱力。故本题答案选择 A。

31. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是课程的分类。根据学科固有的属性，分为学科课程和经验课程；根据课程内容的组织方式，分为分科课程和综合课程。题干中要求“按学科的固有属性划分”，故 CD 与题意不符，排除。

选项 A，学科课程又称分科课程，是一种主张以学科为中心来编定的课程，根据知识的逻辑体系，将所选出的知识组织为学科的课程。主导价值在于传承人类文明，使学生掌握、传递和发展千百年来人类积累起来的知识文化遗产。

选项 B，活动课程也叫经验课程，是从学生的兴趣和需要出发，以儿童的主体性活动的经验为中心组织的课程。经验课程的主导价值在于使学生获得关于现实世界的直接经验和真切体验。

选项 C，为干扰项，排除。

选项 D，综合课程是一种多学科的课程组织模式，它强调学科之间的关联性、统一性和内在联系，其课程的主导价值在于通过相关学科的整合，促进学生认识的整体性发展并把握和解决问题的全面的视野与方法。

根据题干的描述，属于活动课程，故本题答案选择 B。

32. 【答案】B

【格木解析】本题考查教学方法。

A 项错误，学生在教师的指导下运用所学知识独立地进行实际操作，以巩固知识、形成技能，属于练习法。

B 项正确，课堂上，学生运用所学知识进行实际操作，属于实习作业法，

C 项错误，让学生参加社会实践活动，培养其实践能力，属于实践活动法

D 项错误，学生在教师的指导下，利用一定的仪器设备进行独立作业，观察事物或过程的

发生和变化，探求事物的规律，以获得知识和技能，属于实验法。

故正确答案为 B。

33. 【答案】D

【格木解析】本题考查罗杰斯提出的教学模式。学生中心模式又称为非指导性教学模式。在这个模式中，罗杰斯强调：(1)以学生为本；(2)让学生自发地学习；(3)排除对学习者的威胁；(4)给学生安全感。

34. 【答案】A

【格木解析】罗杰斯认为，有意义学习是指所学的知识能够引起变化、全面渗入人格和人的行动之中的学习。学习不局限于知识的简单积累，而是渗入到个人的行为之中，渗入到他为了未来而选择的一系列活动中。例如，当一个儿童触碰到一个取暖器时，他就可以学到“烫”这个词的意义，同时也学会了以后对所有的取暖器都要当心，迅速学到的这些内容和意义都会长期保留在儿童的记忆中。

35. 【答案】C

【格木解析】本题考查学习动机的分类。远景的间接性学习动机是指由于了解活动的社会意义、活动结果的社会价值而引起的对某种活动的动机，这种学习动机既具有一定的社会性和理想色彩，又与个人的志向、世界观相联系，具有较强的稳定性和持久性，能在相当长的时间内起作用。周恩来总理在了解读书的社会意义和社会价值后，立下“为中华之崛起而读书”的志向，这一学习动机具有社会性，并与自身的志向相关联，且稳定、持久，故属于远景的间接性学习动机。

36. 【答案】C

【格木解析】本题考查韦纳的成败归因理论。根据题干描述可知，学生将考试成功归因于自己学习能力强。根据韦纳的成败归因理论可知，能力属于内部、稳定和不可控的因素，故答案选 C 项。

37. 【答案】B

【格木解析】本题考查成就动机理论。力求成功者的目的是获取成就，即通过各种活动努力提高自尊心和获得心理上的满足，成功概率为 50% 的任务是他们最有可能选择的。

38. 【答案】B

【格木解析】本题考查奥苏贝尔的学习动机分类。认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。题干中强调激发学生的学习兴趣和好奇心，这体现的是认知内驱力。自我提高内驱力是指个体因自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要。附属内驱力是指个体为了获得长辈们(如家长、教师)的赞许或认可而表现出把工作、学习做好的一种需要。故 C、D 两项不符合题意。A 项为无关选项，排除。

39. 【答案】C

【格木解析】本题考查学习动机的分类。按学习动机起作用时间的长短，可分为近景性学习动机和远景性学习动机。近景性学习动机是指由活动的直接结果所引起的对某种活动的动机，它是与学习活动直接相连的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。远景性学习动机是指由于了解活动的社会意义、活动结果的社会价值而引起的对某种活动的动机，它是与学习的社会意义和个人的前途相连的。题于中大家期末复习以避免期末考武插科；是由于活动直接结果引起的近景性动机，选择 C 项。

40. 【答案】B

【格木解析】本题考查影响自我效能感的因素。影响自我效能感的因素包括：(1) 个人自身行为的成败经验；(2) 替代经验；(3) 言语暗示；(4) 情绪唤醒。故答案选 B 项。

41. 【答案】D

【格木解析】本题考查自我效能感的影响因素。自我效能感的影响因素有：(1) 个人自身行为的成败经验。这一效能信息源对自我效能感的影响最大。一般来说，成功经验会提高效能期望，反复的失败会降低效能感。(2) 替代经个体的许多效能期望是来源于对他人的观察，如果看到一个与自己一样或不如自己的人成功，自己的效能感高(3) 言语暗示。他人的言语暗示能提高自己的效能感，但缺乏经验基础的言语暗示效果是不牢固的。(4) 情绪唤醒。高水平的唤醒使成绩降低而影响自我效能，当人们不被讨厌刺激所困扰时更能期望成功。A、C 两项属于通过增加学生的直接经验提高其自我效能感；B 项属于增加替代经验从而提高自我效能感；D 项学生处于高水平的情绪唤醒，会降低学生的自我效能感。本题为选非题，故选 D 项。

42. 【答案】A

【格木解析】本题考查学习动机的种类。内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。外部学习动机是指诱因来自学习者外部的某种因素，即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。红红对画画感兴趣而努力学习画画，这属于内部动机；梦梦为了得到英语老师的夸奖而努力学习英语，这属于外部动机。因此，答案选 A 项。

43. 【答案】B

【格木解析】本题考查成败归因理论。在课堂教育中，教师除了传授知识和技能外，还应帮助学生树立这样的信念：恰当的努力可以导致成功。每一位教师都应让学生知道，学习是一件艰苦的事，只局限于自己的聪明而不付出努力是不可能学好的；如果一味认为自己笨、无论如何也学不好，更会过早地丧失学习的信心和兴趣，因此，教师应该帮助学生形成内部但可控的归因，即努力归因。

44. 【答案】A

【格木解析】本题考查阿特金森的成就动机理论。根据阿特金森的成就动机理论，由于追求成功动机和避免失败动机在活动中同时起作用，所以实际上的成就动机等于两者之差。因此，单有高希望成功倾向不能保证高成就行为，因为若避免失败倾向也很高的话，成就动机的值不会高。最佳方法是高希望成功倾向与低避免失败倾向的结合。故本题答案选 A 项。

45. 【答案】D

【格木解析】小华中考失利后觉得自己能力不行，考不上大学，这体现了个人自身行为的成败经验对自我效能感的影响。

46. 【答案】C

【格木解析】本题考查激发学生学习动机的措施。根据题干描述可知，本题解题的关键句为“班主任利用游戏与学习的关系，希望把小刚的注意力从游戏引到学习”。因此，激发小刚学习动机的最佳做法是促进学生动机的迁移，故答案选 C 项。

47. 【答案】A

【格木解析】动机水平与行为效率呈倒 U 型曲线，一般来讲，中等程度的动机水平行为效率最高。

48. 【答案】A

【格木解析】高成就动机者往往选择有 50% 概率成功的任务。企业家的的工作比专业工作有 风险和 挑战性。D 项的表述与高成就动机者的特点无关。

49. 【答案】C

【格木解析】根据成就动机理论，当一项任务的成功率为 50% 时，追求成功者往往选择， 避免失败者往往放弃。

50. 【答案】C

【格木解析】本题考查学习策略的分类。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联 系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。它常被描述成一种理解记忆的策略，其旨在 于建立信息间的联系。记忆术是常见的精加工策略之一，主要包括：形象联想法、谐音联 想法、首字连词法、位置记忆法、缩简和编歌诀等方法。其中，编歌诀法就是利用编制歌谣口 诀的方式来帮助记忆的方法。题干中的张老师采用歌谣口诀法教学生学习，属于编歌诀法， 故这种学习策略属于精加工策略。

51. 【答案】A

【格木解析】本题考查学习策略的种类。迈克卡等人将学习策略区分为三种，并对它们 之间的层次关系进行了分析。他们认为，学习策略可分为认知策略、元认知策略和资源管理 策略三种。其中，认知策略又包括复述策略、精加工策略和组织策略。组织策略是指将经过 精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的信息加工策略。组织策略主 要有两种：一种是归类策略，用于概念、语词、规则等知识的归类整理；另一种是纲要策略， 主要用于对学习材料结构的把握。此外，还有利用表格等组织策略，例如一览表、双向表。 故选 A 项。

52. 【答案】A

【格木解析】本题考查常用的记忆术。形象联想法是通过人为联想，使无意义的、难记 的材料和头脑中的鲜明、奇特的形象相结合，从而提高记忆效果。想象的形象越鲜明、具体 越好，形象越夸张、奇特越好，形象之间的逻辑联系越 紧密越好。题干中“把 PULL 后面两 个 L 看成是两个钩，用来拉东西”，运用的就是形象联想法。故选 A 项。B 项，谐音联想法是

通过谐音线索，运用视觉表象，假借意义进行人为联想。C项，位置记忆法是通过与熟悉的地点顺序相联系来记忆一些名称或者客体顺序的方法。D项，关键词法是将新词或概念和与之相似的声音线索词，通过视觉表象联系起来。

53. 【答案】C

【格木解析】沉思型学生在碰到问题时倾向于深思熟虑，用充足的时间考虑、审视问题，权衡各种问题解决的方法，然后从中选择一个满足多种条件的最佳方案，因而错误较少。因此，李同学的学习方式属于沉思型。

54. 【答案】C

【格木解析】本题考查迁移的种类。顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响；逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。题干中强调后阅读的小说对已学词句的影响，故属于逆向迁移。正迁移也叫“助长性迁移”，是指一种学习对另一种学习的促进作用；负迁移也叫“抑制性迁移”，是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。题干中强调“加深理解”，故属于正迁移。综上所述，本题答案选C项。

55. 【答案】A

【格木解析】本题考查迁移理论的相关内容。A项，形式训练说是最早的关于迁移的理论，以官能心理学为基础，代表人物主要有德国的沃尔夫。形式训练说认为心理官能只有通过训练才能得以发展，迁移就是心理官能得到训练而发展的结果，迁移是无条件的、自发的。故本题答案选A项。B项，相同要素说认为只有当两个机能的因素中有相同要素时，一个机能的变化才会改变另一个机能的习得。两种情境中的刺激相似，反应也相似时，迁移才会发生。两种情境中相同要素越多，迁移的量也就越大。C项，概括化理论也称经验类化说，由美国心理学家贾德提出。他认为先前的学习之所以能迁移到后来的学习中，是因为在先前学习中获得了一般原理，这种一般原理可以部分或全部地运用于后续的学习中。D项，关系理论，认为迁移是学习者突然发现两个学习经验之间关系的结果，是对情境中各种关系的理解和顿悟，而非由于具有共同成分或原理自动产生。

56. 【答案】C

【格木解析】本题考查学习迁移的种类。一般迁移也称非特殊迁移、普遍迁移，是指一

种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体应用。题干中，运用在语文学习中掌握的阅读规律、写作技巧，可以有效地促进英语阅读能力和写作能力的提高，这是对原理的具体运用，故体现了一般迁移。

57. 【答案】C

【格木解析】水平迁移也叫横向迁移，是指先行学习内容与后继学习内容在学习难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。故C项符合题意。

二、多项选择题

1. 【答案】ABCD

【格木解析】本题考查创设问题情境的原则。创设问题情境的原则有：(1)问题要小而精；(2)与学生实际生活经验相关；(3)要有适当的难度；(4)要富有启发性。

2. 【答案】BCD

【格木解析】本题考查成败归因理论。良好的归因模式有助于激发学生的学习动机，形成对下次成功的高期待；不良的归因模式不仅不利于学习动机的激发，还会因为学生总把失败归因于自己的能力差而产生习得性无助，即认为无论自己怎样努力，也不可能取得成功，因此便采取逃避努力、放弃学习的无助行为，使学习越来越差。故B、C两项正确，A项错误。此外，积极的自我概念也是激发学生的学习动机，形成良好的归因模式的一个重要因素。比如，自我概念水平较高的学生往往把成功归因于个人的能力和努力程度，把失败归因于努力不够；而自我概念水平低的学生，对自己学习能力的否定评价会导致对成败适应不良的归因，如把失败归因于自己的能力差，因而看不到自己的潜力，常常对学习丧失信心，不愿接受挑战性学习任务，甚至拒绝再付出努力。故D项正确。

3. 【答案】ABCD

【格木解析】本题考查自我效能感的影响因素。班杜拉提出影响自我效能感的因素主要有：个人自身行为的成败经验(直接经验)、替代经验、言语劝说(言语暗示)、情绪唤醒。

4. 【答案】BCD

【格木解析】本题考查学习动机的分类。根据动机产生的诱因来源，可以把学习动机分为外部学习动机和内部学习动机。外部学习动机是指诱因来自学习者外部的某种因素而产生

的动机，即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素而产生的动机，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。B、C、D 三项中学生希望获得的表扬、好成绩、尊重都属于外部诱因，这些外部诱因激成学生努力学习，因此属于外部学习动机。A 项中学生因喜爱数学而认真学习属于内部学习动机。故答案选 BCD 项。

5. 【答案】AC

【格木解析】外部学习动机是指诱因来自学习者外部的某种因素，即在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。把学习看成是猎取个人名利的手段，是低级的学习动机。题干中小军学习的动机是为了获得奖励，因此既属于外部学习动机又属于低级的学习动机。

6. 【答案】ABCD

【格木解析】常用的复述策略有：(1)在复述的时间上，采用及时复习、分散复习；(2)在复述的次数上，强调过度学习；(3)在复述的方法上，包括运用有意识记和无意识记、排除相互干扰、运用多种感官协同记忆、集中复习与分散复习相结合、复习形式多样化、反复阅读与尝试背诵相结合、画线等。

7. 【答案】AB

【格木解析】本题考查组织策略。组织策略指整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。主要的组织策略有列提纲、做图表、利用表格等。故 A、B 两项属于组织策略。

8. 【答案】ABD

【格木解析】本题考查学习迁移理论。早期的学习迁移理论包括：形式训练说、相同要素说(共同要素说)、概括化理论(经验类化说)、关系理论(关系转换说)。故答案选 A、B、D 三项。C 项，多元智力理论属于智力结构理论，故不选。

9. 【答案】AD

【格木解析】根据迁移内容的抽象和概括水平不同，迁移可分为水平迁移和垂直迁移。根据迁移发生的方向，可分为顺向迁移和逆向迁移。因此，答案选 A、D 两项。

三、判断题

1. 【答案】对

【格木解析】本题考查自我效能感的影响因素。个人自身行为的成败经验，这一效能信息来源对自我效能感的影响最大。一般来说，先前成功的经验会提高自我效能感，多次的失败经验会降低自我效能感。故题干表述正确。

2. 【答案】对

【格木解析】本题考查学习动机的分类。认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。在有意义学习中，认知内驱力是最重要而且稳定的动机。

3. 【答案】对

【格木解析】本题考查习得性无助感。一个总是失败并把失败归因于内部的、稳定的和不可控的因素(即能力低)的学生会形成一种习得性无助的自我感觉。故题干说法正确。

4. 【答案】错

【格木解析】元认知策略是对信息加工过程进行调控的策略。

5. 【答案】错

【格木解析】学业求助策略指当学生在学习上遇到困难时，向他人请求帮助的行为。学业求助不是自身能力缺乏的标志，而是获取知识、增长能力的一种途径，是一种重要的学习策略。学业求助包括两个方面：(1)学习工具的利用，如善于利用参考资料、工具书、图书馆电脑等；(2)社会性人力资源的利用，如善于利用老师的帮助以及同学间的合作与讨论来加深对学习内容的理解。

6. 【答案】错

【格木解析】学习策略可分为认知策略、元认知策略和资源管理策略三种。

7. 【答案】错

【格木解析】元认知是对认知的认知，即个体对认知活动的自我意识与调节，主要包括元认知知识、元认知体验和元认知监控。元认知监控是指个体在认知活动中，对自己的认知活动进行积极监控和相应的调节，以达到预定目标，即知道何时做、如何做。

套题九解析

一、单项选择题

1. 【答案】B

【格木解析】泛智教育就是指把广泛的自然知识传授给普通的人。故本题选 B。

2. 【答案】D

【格木解析】《学记》被称为“教育学的雏形”，不仅是中国古代也是世界上最早的一篇专门论述教育、教学问题的论著。故选 D。

3. 【答案】C

【格木解析】我国奴隶社会的学校教育内容为六艺，封建社会为四书五经。

4. 【答案】C

【格木解析】卢梭提倡自然主义教育思想。所谓自然教育，就是以儿童的“天性”为中心的教育，即尊重儿童身心发展规律，根据儿童年龄特征而实施的教育。

5. 【答案】C

【格木解析】杜威的观点中强调：“儿童中心（学生中心）”、“经验中心”、“活动中心”。

6. 【答案】C

【格木解析】本题考查归因理论。根据维纳的归因理论，努力属于内在、不稳定、可控的因素。题干中的叶老师引导学生将成功归因于努力，即归因为内部的、不稳定因素。故答案选 C 项。

7. 【答案】A

【格木解析】美国心理学家韦纳把人经历过事情的成败归结为六种原因，即能力、努力程度、工作难度、运气、身心状况、外界环境。又把上述六项因素按各自的性质，分别归入三个维度：内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控制归因。题干中小贺将自己取得班级第一名归因于运气，这一因素是不稳定的、外部的和不可控的。

8. 【答案】B

【格木解析】激发内部动机，就需要学习任务富于变化和有趣，能够引起学生的好奇心。

一方面，教师可以变化教学任务，以此来吸引学生的注意力。另一方面，教师可以采用各种能吸引学生兴趣的学习材料。这是因为学生往往将注意力集中于那些对他们来说有趣的任务上。因此，题干中邓老师的做法是为了增强学习本身的趣味性，激发学生内部学习动机。

9. 【答案】B

【格木解析】本题考查记忆术。语义联想是指通过联想，将新材料与头脑中的旧知识联系在一起，赋予新材料以更多的意义。题干中强调教师引导学生思考新公式是如何从以前的公式推导出来的，即将新材料和头脑中的旧知识联系起来，这属于语义联想法。故选B项。A项，关键词法就是将新词或概念与相似的声音线索词，通过视觉表象联系起来。C项，视觉联想是通过心理想象帮助人们对有联系的事物进行记忆。D项，位置记忆法是通过与熟悉的地点顺序相联系来记忆一些名称或者客体顺序的方法。

10. 【答案】A

【格木解析】本题考查学习策略的类型。组织策略是指将经过精加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的信息加工策略。组织策略包括归类策略、纲要策略。题干中指出用绘制表格图形的方法帮助学生建立知识结构，故运用了组织策略。

11. 【答案】B

【格木解析】遗传决定论又叫内发论，强调人的身心发展的力量主要源自于人自身的内在需要，身心发展顺序也是由身心成熟机制所决定的。题干描述“人的智力80%决定于基因”，强调遗传在人的发展中的决定作用。

12. 【答案】D

【格木解析】内发论强调人身心发展的力量主要来源与人自身的内在需要。

13. 【答案】A

【格木解析】经济影响教育，教育反过来作用于经济。

14. 【答案】A

【格木解析】本题考查遗传对人身心发展的影响。遗传是指从上代继承下来的生理解剖上的特点，如机体的结构、形态、感官和神经系统等的特点，这些生理特点也叫遗传素质。遗传素质主要指人的感觉知觉的灵敏度、注意的持久性、记忆的力度、思维的敏捷性等。遗

传素质在人的发展中的作用表现为：(1)遗传素质是人的身心发展的前提，为个体的身心发展提供了可能性。(2)遗传素质的差异对人的身心发展有一定的影响作用，但是遗传素质具有可塑性。(3)遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展水平及阶段，为一定年龄阶段的身心特点的出现提供了可能和限制。题干中心理学家总结出婴幼儿身心发展的顺序三翻六坐八爬十二月会走的结论说明人的身心发展具有顺序性，遗传素质成熟度制约儿童身心发展年龄特征。A项正确。

B、C、D三项：均属于遗传素质在人的发展中的作用表现，但不能说明题干中的三翻六坐八爬十二月会走的结论，与题干不符，排除。

15. 【答案】C

【格木解析】本题注意题干的前提条件。人的身心发展规律具有顺序性、阶段性和不平衡性，因此小学阶段的入学年龄一般是6-7岁，要按一定的顺序在一定的阶段接受小学教育，抓住关键期，否则会错过最好的学习时间。

16. 【答案】C

【格木解析】德国培养技术人才，英国培养绅士。它们之间的教育目的之所以有区别，是受其历史文化传统的影响的。

17. 【答案】C

【格木解析】校本课程是学校在确保国家课程和地方课程有效实施的前提下，针对学生的兴趣和需要，结合学校的传统和优势及办学理念，充分利用学校和社区的课程资源，自主开发或选用的课程。教师是开发校本课程的主体。

18. 【答案】B

19. 【答案】B

20. 【答案】B

【格木解析】常见的教科书的编排形式有直线式和螺旋式两种。直线式教科书结构，就是一门学科的教材在各个教学阶段前后一贯地排列，直线推进，不重复。螺旋式教科书结构，就是把同一课题内容繁简、深浅、难易的不同程度安排在教科书的不同阶段重复出现，逐步扩展，螺旋上升，使得每一次重复都将原有的知识、方法、经验逐级递进。故本题选B。

21. 【答案】B

【格木解析】整个教学工作的中心环节是上课。

22. 【答案】C

【格木解析】“实质教育”又称“实质训练”，是欧洲 18—19 世纪对立于形式教育而出现的一种教育学说，实质教育认为，普通教育应以获得有价值的知识为主要任务，而学习知识本身就包含着能力的培养能力无须加以特别训练，教育的主要任务在于使学生获得知识。

23. 【答案】C

【格木解析】领会知识是教学过程的中心环节，领会知识包括使学生感知和理解教材。理解教材的目的在于形成概念、原理，真正认识事物的本质和规律。

24. 【答案】D

【格木解析】题干描述的是教学原则的概念。

25. 【答案】D

【格木解析】现场教学，是根据一定的教学任务，组织学生到工厂、农村、社会生活现场和其他场所，通过观察、调查或实际操作进行教学的组织形式。

26. 【答案】D

【格木解析】复式教学是把两个及两个年级以上的学生编织在一个班级，直接教学与布置作业轮流交替进行，在一节课内由一位教师对不同年级的学生进行教学。

27. 【答案】A

【格木解析】直观性原则是指在教学中，通过学生观察所学或教师语言的形象描述，引导学生形成所学事物过程的清晰表象，丰富他们的感性认识、从而使他们能正确理解书本知识和发展认识能力。题干所给出的学习问题，可以通过直观性原则解决。

28. 【答案】B

【格木解析】形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。

29. 【答案】B

【格木解析】效度是指测量的正确性；信度是指测量结果的稳定性或可靠性；难度是指

测验包含试题的难易程度；区分度也称鉴别力，是指测验对于不同水平的被试加以区分的能力。题干中一个好的测量工具必须稳定可靠，即多次测量结果要保持一致是信度。

30. 【答案】B

【格木解析】本题考查了小组讨论教学方法的意义。通过与小组其他成员的交流讨论，能够培养学生的沟通交流、协作和语言表达能力。而A、C、D项的能力不一定只能通过小组讨论才能培养。

31. 【答案】B

【格木解析】演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。讨论法指在教师指导下，围绕某一中心问题发表自己的看法和见解，从而进行相互学习的一种方法。根据题干表述，本题选B。

32. 【答案】D

【格木解析】“启发式”是将学习作为学习的主体，启发学生学习的积极主动性，而“注入式”是将学生看作接受知识的容器。

33. 【答案】A

【格木解析】本题考查品德的心理结构。道德认知是指对于行为规范及其意义的认识，是人的认识过程在道德上的表现。题干中强调多多认为乱扔垃圾是不好的行为，这属于道德认知。故选A项。B项，道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现预定道德目标的心理过程。C项，道德情感是人的道德需要是否得到实现而引起的一种内心体验，也就是人在心理上所产生的对某种道德义务的爱憎、喜恶等情感体验。D项，道德行为是道德形成的最终环节，是指个体在一定的道德意识支配下表现出来的对他人和社会的有道德意义的活动。

34. 【答案】B

【格木解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段理论。处于相对功利取向阶段的儿童的道德价值来自对自己要求的满足，偶尔也来自对他人需要的满足。在进行道德评价时，他们开始从不同角度将行为与需要联系起来，但具有较强的自我中心，认为符合自己需要的行为就是正确的。他们会认为，海因茨应该去偷药，谁让那个药剂师那么坏，便宜一点就不行了

吗。故选 B 项。

35. 【答案】C

【格木解析】本题考查变式的相关知识。变式是变换使用不同形式的直观材料或事例说明事物的属性，使本质属性保持不变而非本质属性或有或无，以便突出本质属性。例如，在讲惯性时，不仅要列举固体的惯性现象，也要列举液体和气体的惯性现象，这样学生才会形成“一切物体均有惯性”的正确观念，而不至于认为只有固体才有惯性。故选 C 项。

36. 【答案】C

【格木解析】本题考查练习成绩的起伏现象。动作技能的形成不是一帆风顺、直线上升的。在其形成过程中，练习的成绩时而上升，时而下降，有峰有谷，呈现明显的波浪式，这就是练习成绩的起伏现象。故选 C 项。A 项，高原现象是指学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象。B 项，反馈指在学习与练习过程中信息的返回传递。

37. 【答案】D

【格木解析】本题考查知识的分类。程序性知识即操作性知识：是一种经过学习后自动化了的关于行为步骤的知识，表现为在信息转换活动中进行具体操作。因此，D 项中“根据已知条件，求 $\angle C$ 的度数”属于程序性知识。陈述性知识也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识，主要用于区别和辨别事物，是回答“是什么”和“为什么”的知识，故 A、B、C 三项属于陈述性知识。

38. 【答案】A

【格木解析】本题考查奥苏贝尔对知识学习的分类。奥苏贝尔根据新知识与原有认知结构的关系，将知识学习分为下位学习、上位学习和并列结合学习。A 项，下位学习是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分的学习，“百灵鸟”可以归属于“鸟”这一概念中，与题意相符。B 项，上位学习是掌握一个比认知结构中原有概念的概括和包容程度更高的概念或命题的学习，与题意不符。根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可分为表征学习（符号学习）、概念学习和命题学习。C 项，表征学习是指学习单个符号或一组符号的意义，与题意不符。D 项，命题学习是指获得由几个概念构成的命题的复合意义，与题意不符。

39. 【答案】D

【格木解析】本题考查高原现象的内涵。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。题干中，洋洋在备战中考时遇到了“瓶颈”，感觉力不从心，这符合高原现象的内涵。

40 【答案】A

【格木解析】动作技能的形成一般要经历四个主要阶段：认知阶段、分解阶段、联系定位阶段和自动化阶段。其中，认知阶段是动作技能形成的开始阶段。从传授者的角度看，主要是讲解与示范；从学习者的角度看，主要是理解学习任务，形成目标表象和目标期望。

41. 【答案】C

【格木解析】本题考查操作技能的形成阶段。冯忠良提出操作技能形成的四阶段模型，包括操作定向、操作模仿、操作整合、操作熟练四个阶段。其中，操作整合即把模仿阶段习得的动作固定下来，并使各动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作。整合是技能形成过程中的关键环节，是从模仿到熟练的一个过渡阶段。故答案选C项。

42. 【答案】C

【格木解析】操作整合过程中视觉控制不起主导作用，退步让位于动觉控制，肌肉运动感觉变得较清晰、准确，并成为动作执行的主要调节器。故C项描述不正确。

43. 【答案】C

【格木解析】本题考查加里培林的心智技能(智慧技能)形成理论。加里培林认为心智技能的形成分为五个阶段：(1)活动的定向阶段；(2)物质活动和物质化活动阶段；(3)出声的外部言语活动阶段；(4)无声的外部言语活动阶段；(5)内部言语活动阶段。其中，出声的外部言语活动阶段，是指不直接依赖于实物而借助出声言语进行活动的阶段。题干中的某学生掌握进位加法的运算技能后，不再需要借助于小棍、手指等工具，就可以口算出答案，这说明该学生处在出声的外部言语活动阶段。

44. 【答案】D

【格木解析】内部言语活动阶段是智力活动完成的最后阶段。在这一阶段中，学生凭借简化了的内部言语，似乎不需要多少意识的参与就能“自动化”地进行智力活动。这一阶段

的特点是简缩和自动化。因此，题干中的学生不需默念凭借关键词进行自动化的操作，说明该学生处于内部言语活动阶段。

45. 【答案】C

【格木解析】本题考查酝酿效应的内涵。当一个人长期致力于某一问题解决而又百思不得其解的时候，如果他暂时停下对这个问题的思考去做别的事情，几小时、几天或几周之后，他可能会忽然想到解决的办法，这就是酝酿效应。题干中强调搁置一段时间后突然产生灵感，故属于酝酿效应。A项，高原现象是指学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象。不符合题意，排除。B项，定势(即心向)是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。不符合题意，排除。D项，人们把某种功能赋予某物体的倾向称为功能固着。不符合题意，排除。

46. 【答案】A

【格木解析】本题考查课堂纪律的类型。根据形成途径，课堂纪律一般可分为以下四类：(1)教师促成的纪律；(2)集体促成的纪律；(3)自我促成的纪律；(4)任务促成的纪律。其中，教师促成的纪律，是指在教师的操纵、组织、安排、规定和维护的基础上形成的纪律。它通过教师的指导、监督以及奖惩得以实现。这种纪律的实现，还必须与教师对学生的体贴，如同情、理解、调解、协助、支持和容纳学生的意见等相互配合，才能使逐渐接受或内化，使纪律成为学生自己的要求。题干所述属于教师促成的纪律，故选A项。

47. 【答案】C

【格木解析】本题考查掌握学习理论的相关知识。掌握学习代表着一种非常乐观的教学方法，它假设只要给足够的学习时间和相应的教学，大多数学生都能够学会学校里的科目。

48. 【答案】B

【格木解析】本题考查教师成长的历程。福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生三个阶段。其中，处于关注情境阶段的教师关心的是如何教好每一堂课，以及班级大小、时间压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题，如“内容是否充分得当”“如何呈现教学信息”“如何掌握教学时间”等。故题干所述符合处于关注情境阶段的教师的表现。

49. 【答案】B

【格木解析】本题考查行为演练的基本方法。系统脱敏是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应(害怕、焦虑、不安)时,我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应,使其对本来可引起敏感反应的事物,不再发生敏感反应。例如,一个学生过分害怕猫,我们可以让他先看猫的照片,谈论猫;再让他远远观看关在笼中的猫,然后让他靠近笼中的猫;最后让他摸猫、抱起猫,消除对猫的惧怕反应。郑老师通过一系列的任务,让小礼逐步摆脱对公开发言的敏感(害怕)反应,这是对系统脱敏法的使用。

50. 【答案】C

【格木解析】教师威信是指教师的人格、能力、学识上使学生感到尊敬和信服的精神感召力量。教师威信的高低是以他们在学生心目中的地位、他们的教育活动对学生心理产生的影响来衡量的,那些受学生尊重的教师才有威信。

二、多项选择题

1. 【答案】BC

【格木解析】隐性课程指学生在学校情景中无意识地获得经验、价值观、理想等意识形态内容和文化影响。具有非预期性、潜在性、多样性、不易觉察性。显性课程也叫显在课程、正规课程、官方课程,指的是为实现一定的教育目标而正式列入学校教学计划的各门学科以及有目的、有组织的课外活动。题目中开设的课程是有目的有计划的,即为了传承地域文化,因此,属于显性课程。同时,题目中所说的课程是地方教育主管部门按照国家相关规定开设的,亦属于地方课程。而核心课程是以社会基本需求和生活为核心,将若干重要的学科结合起来,构成一个范围广阔的科目,并与其他学科相配合,成为每个学生所必修的课程,与题干不符。因此,本题选BC。

2. 【答案】ABCD

3. 【答案】ABC

【格木解析】现代学生观包括:学生是发展的人;学生是独特的人;学生是具有独立意义的人。故本题答案为ABC。

4. 【答案】ABCD

5. 【答案】ABCD

【格木解析】传递接受教学模式即传统的指导教学模式，其以教师、教材、课堂为中心，并且教学的基本程序固定。

6. 【答案】ABCD

【解析课的类型是指根据教学任务划分课的种类。根据教学的任务可分为传授新知识课（新授课），巩固新知识课（巩固课），培养技能技巧课（技能课），检查知识课（检查课）。

7. 【答案】BCD

【格木解析】教学过程是一种特殊的认识过程，它是学生个体的认识过程，具有不同于人类总体认识的显著特点：（1）间接性，学生主要以掌握人类长期积累起来的科学文化知识为中介，间接地认识现实世界；（2）引导性，学生需要在教师引导下进行认识，而不能独立完成；（3）简捷性，教学过程走的是一条认识的捷径，是一种科学文化知识的再生产。

8. 【答案】ABD

【格木解析】班级授课制不利于因材施教，ABD 三个选项既考虑到了学生的共性，又考虑到了学生的个性发展。

9. 【答案】AD

【格木解析】该题目中老师将理论知识以学生表演的方式直观呈现在同学面前，体现了直观性原则。教师采用生活中萝卜蹲的游戏开展教学，并且引入数列排列规律的学习内容，是理论联系实际的教学过程。

10. 【答案】BD

【格木解析】“教”包括教学的目的、要求、方法等一系列以教师为主的行为。“不教”是说学生不再需要教师的教而自能学习，指学生自主学习的行为。读懂了句意，再分析选项，A、C 都是围绕“教”说的，只有 B、D 是从“不教”的角度讲的。

11. 【答案】ACD

【格木解析】创造性的培养措施包括：（1）培养创造性认知能力。（2）注重创造性个性的塑造。包括保护好奇心；解除个体对答错问题的恐惧心理；鼓励独立性和创新精神；重视非逻辑思维能力；给学生提供具有创造性的榜样。（3）创设有利的社会环境。包括创设宽松的心的

理环境；给学生留有充分选择的余地；改革考试制度与考试内容。(4)培养创造型的教师队伍。在本题中，数学老师赞许小乐提出与自己不同的解题思路和方法，并总是耐心地听他分析。这说明数学老师给学生创建了一个能支持或容忍标新立异者或偏离常规思维者的宽松的心理环境，解除了学生对答错问题的恐惧心理，鼓励学生的创新精神。所以，A、C项符合题意。数学老师也鼓励同学们大胆进行猜测，这体现的是数学老师重视非逻辑思维能力。所以，D项符合题意。B项在题干中没有体现，故答案选A、C、D三项。

三、判断题

1. 【答案】错

【格木解析】根据一节课要完成的任务类型数量，可以将课分为单一课和综合课。

2. 【答案】错

【格木解析】教学过程的中心环节是领会知识，包括感知教材和理解教材。

3. 【答案】错

【格木解析】教学评价是指以教学目标为依据，通过一定的标准和手段，对教学活动及其结果给予价值上的判断，即对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程。教学评价包括对学生的评价和对教师的评价。

4. 【答案】错

【格木解析】在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的方法称为复述策略，是认知策略的一种。故本题答案为错误。

5. 【答案】错

【格木解析】本题考查技能的掌握。知识的掌握是技能形成的前提，技能的形成一般都需要经过由陈述性知识向程序性知识转化的过程。在技能形成之初，学习者接受他人指导，了解操作过程，保存运动图式，模仿活动方式，乃至力求完成动作时，首先存留在头脑中的信息基本都是陈述性知识。因此，技能的掌握与陈述性知识有关。

6. 【答案】错

【格木解析】在物质活动或物质化活动阶段，学生借助于实物或实物的模型、图表、标

本等进行学习。例如，小学生学习加法时，利用小石子、小棍、手指来完成计算活动。因此，题干中的说法是错误的。

7. 【答案】对

【格木解析】连续的动作技能需要对外部情景进行不断地调节，而且完成的动作序列较长。因此，骑自行车、开汽车、跳舞、弹琴、滑冰等活动属于连续的动作技能。

8. 【答案】错

【格木解析】练习是形成各种动作技能不可缺少的关键环节。但在组织练习时，应适当安排练习的次数和时间。因此，题干说法有误。

9. 【答案】错

【格木解析】创造性并不是少数人独有的，而是人类普遍存在的一种潜能，是每个人都有的的一种心理品质。

10. 【答案】错

【格木解析】在问题解决者的思维活动处于积极但又不过于紧张的状态时，才最容易产生原型启发。

套题十解析

一、单项选择题

1. 【答案】C

【格木解析】亚里士多德主张按照儿童心理发展规律进行分阶段教学。

2. 【答案】C

【格木解析】“人类之所以会有千差万别，便是由于教育之故”是洛克白板说的思想。

3. 【答案】C

【格木解析】“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》。孟子曰：“君子有三乐，而王天下不与存焉。父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。”

4. 【答案】D

【格木解析】终身学习提倡“活到老，学到老”，现代社会提倡终身学习。

5. 【答案】B

【格木解析】生产力的发展促进经济结构产生各种变化，从而也决定了教育结构的变化。

6. 【答案】D

7. 【答案】B

【格木解析】本题考查学习动机的分类。认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。一般来说，这种内驱力大多是从好奇倾向中派生出来的。本题中学生因非常喜欢数学而认真上数学课，故其学习动机属于认知内驱力。

8. 【答案】D

【格木解析】行为主义心理学家用强化来解释学习的发生。如果学生因学习而得到强化(如得到好成绩、教师和家长的赞扬等),他们就会有较强的学习动机;如果学生的学习没有得到强化(如没得到好分数或赞扬等),就会缺乏学习动机。因此,题干所述观点体现了强化理论。

9. 【答案】D

【格木解析】自我效能感由班杜拉首次提出,是指人对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断。“艺高人胆大”是说当有了顶尖的技艺,可以凭借高超的技艺在江湖上行走,就可以无往而不胜了,这体现的是对自己能力的肯定。因此,“艺高人胆大”体现了个体具有较高的自我效能感。

10. 【答案】D

【格木解析】内部动机是由个体内在需求引起的，外部动机是由外部诱因引起的动机；远景性动机持续时间较长，近景性动机持续时间较短。“为中华”是外部动机，为“崛起”而奋斗也不是在短期内就能实现的。

11. 【答案】B

【格木解析】直接的近景性学习动机是指由活动的直接结果所引起的对某种活动的动机，这种动机很具体。

12. 【答案】B

【格木解析】科学家的不懈探索主要是为了了解知识以及解决问题的需要，这种动机是指向学习任务本身，因此属于认知内驱力。

13. 【答案】D

【格木解析】学业求助策略属于资源管理策略的一种，是指当学生在学习上遇到困难时，向他人请求帮助的行为。故小李采用的学习策略属于资源管理策略。

14. 【答案】B

【格木解析】本题考查学习策略的分类。常用的复述策略有及时复习、分散复习、过度学习、运用有意识记和无意识记、排除相互干扰、运用多种感官协同记忆、整体识记与部分识记相结合、复习形式多样化、画线等。故题干中小王调动多种感官去理解课文，正是运用了复述策略。

15. 【答案】D

【格木解析】本题考查资源管理策略。资源管理策略包括：时间管理策略、环境管理策略、努力管理策略、学业求助策略。时间管理策略包括：统筹安排学习时间、高效利用最佳时间、灵活利用零碎时间。题干中小非每天早起半小时属于运用时间管理策略，故其运用了资源管理策略。

16. 【答案】C

【格木解析】本题考查学习策略的类型。学习的元认知策略是指个体为实现最佳的认知效果而对自己的认知活动所进行的调节和控制。元认知策略包括计划策略、监控策略和调节

策略三种。其中，计划策略是指根据认知活动的特定目标，在认知活动开始之前计划完成任务所涉及的各种活动、预计结果、选择策略，设想解决问题的方法，并预估其有效性等。题干中小李制订学习计划属于元认知策略中的计划策略。

17. 【答案】C

【格木解析】本题考查早期迁移理论的经典实验。托尔曼根据“白鼠走迷宫”实验提出了符号学习理论，故C项不属于早期关于迁移理论研究的实验。早期关于迁移理论研究的实验包括：(1)相同要素说。桑代克所做的“形状知觉”实验，是相同要素说的经典实验。(2)概括化理论。贾德在1908年所做的“水下击靶”实验，是概括化理论的经典实验。(3)关系理论。苛勒所做的“小鸡觅食”实验是支持关系转换说的经典实验。

18. 【答案】C

【格木解析】低路迁移是指以一种自发的或自动的方式所形成的技能的迁移。这种迁移是通过在各种情境中的练习获得的，其发生几乎是不需要或很少需要意识、思维的参与。小刘可以驾驶不同类型的汽车，这是低路迁移的典型事例。

19. 【答案】A

【格木解析】重组性迁移指重新组合原有认知系统中某些构成要素或成分，调整各成分间的关系或建立新的联系，从而应用于新情境。题干所述是重组性迁移的典型事例。

20. 【答案】C

【格木解析】本题考查皮亚杰的道德发展阶段理论。皮亚杰把儿童品德的发展划分为自我中心阶段、权威阶段(他律道德阶段)、可逆性阶段(自律阶段)和公正阶段这四个阶段。他律是指早期儿童的道德判断只注意行为的客观效果，不关心主观动机，是受自身以外的价值标准所支配的道德判断，具有客体性；自律则是指儿童自己的主观价值、主观标准所支配的道德判断，具有主体性。小丽面对该不该砸碎车窗救出婴儿的问题时，选择砸碎车窗，认为为了救人砸坏车窗没有错。这说明她处于自律阶段，对事情的判断依靠自己的内在标准。

21. 【答案】B

【格木解析】根据科尔伯格的道德发展阶段理论可知，在好孩子的道德定向阶段中，儿童的价值是以人际关系的和谐为导向的，顺从传统的要求，符合大众的意见，谋求大家的称

赞。在进行道德评价时，总是考虑到社会对一个“好孩子”的期望和要求，并总是按照这种要求去展开思维。林浩为了得到父母的表扬而积极主动地帮助他人，由此可知他正处于习俗水平中的好孩子的道德定向阶段。C、D 两项属于皮亚杰的道德发展阶段理论的划分，故排除。

22. 【答案】B

【格木解析】本题考查影响品德学习的一般条件。影响品德学习的一般条件包括：(1)外部条件。①家庭教养方式；②社会风气；③同伴群体。(2)内部条件。①认知失调；②态度定势；③道德认知。其中，态度定势是指个体由于过去的经验，对所面临的人或事可能会具有某种肯定或否定、趋向或回避、喜好或厌恶等内心倾向性，这种事先的心理准备或态度定势常常支配着人对事物的预料与评价，进而影响着是否接受有关的信息和接受的量。

23. 【答案】B

24. 【答案】D

25. 【答案】A

26. 【答案】B

【格木解析】替代性学习即观察学习，是指通过对他人及其强化性结果的观察，一个人获得某些新的反应，或者矫正原有的行为反应，而在这一过程中，学习者作为观察者并没有外显的操作。

27. 【答案】A

28. 【答案】B

【格木解析】负强化指摆脱一个厌恶刺激，从而增强其行为出现的概率。小刚通过坐后排趴在桌子上，摆脱了被点名回答问题的刺激，从而增加了他坐后排趴在桌子上这种行为的发生。

29. 【答案】C

【格木解析】本题考查教育的四大支柱。1996 年，国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交了《教育——财富蕴藏其中》的报告，其中最核心的思想是教育应使受教育者学会学习，即教育要使学习者“学会认知”“学会做事”“学会共同生活(学会合作)”和“学会生存”。这一思想很快被全球各国所认可，并被称为教育的四大支柱(或学习化社会的四大支柱)。

故选 C 项。

30. 【答案】A

【格木解析】本题考查教育的本质属性。教育的本质属性是育人，即教育是一种有目的地培养人的社会活动，动物界不存在教育。故老鹰教小鹰飞翔不属于教育现象，选 A 项。

31. 【答案】B

【格木解析】本题考查教育的起源学说。教育的生物起源学说的代表人物是法国社会学家、哲学家利托尔诺与英国教育学家沛西·能。利托尔诺在《各人种的教育演化》一书中认为，教育活动不仅存在于人类社会之中，而且也存在于人类社会之外，甚至存在于动物界。不仅在脊椎动物中存在，甚至在非脊椎动物中也存在。故本题选 B 项。

32. 【答案】C

【格木解析】本题考查教育的社会属性。教育具有永恒性。教育是人类所特有的社会现象，它是一个永恒的范畴。只要人类社会存在，就存在着教育。教育与人类社会共始终。故选 C 项。

33. 【答案】C

【格木解析】国内外知名高校成立平台加强人工智能方面的学术交流，体现了教育发展的全球化趋势。

34. 【答案】A

【格木解析】本题考查斯宾塞的教育思想。斯宾塞是英国著名的实证主义者，他反对思辨，主张科学是对经验事实的描写和记录。他提出教育的任务是为完满生活做准备。至于如何为完满的生活做准备，斯宾塞主张，科学知识应该在教育中占主导地位。由此他提出了著名的论点：“什么知识最有价值？一致的答案就是科学。”

35. 【答案】A

【格木解析】本题考查赫尔巴特的教育思想。在西方教学史上，赫尔巴特第一次提出了“教育性教学”的概念。赫尔巴特指出：“不存在‘无教学的教育’这个概念，正如反过来，我不承认有任何‘无教育的教学’一样。”

36. 【答案】A

【格木解析】本题考查我国的第一本马克思主义教育学著作。A项：杨贤江的《新教育大纲》(1930年)是我国现代史上第一本比较系统全面地阐述马克思主义教育理论的著作。

B项：毛泽东的《新民主主义论》是马克思主义教育理论与中国教育实践特别是革命根据地教育实践相结合的重要理论成果，是中国特色马克思主义教育理论的早期纲领性文献。

C项：恽代英在《教育改造与社会改造》等著述中，阐述了教育在社会改造中的重要作用，同时也批判了教育救国论夸大教育作用的观点。

D项：杨贤江的《教育史ABC》是我国最早运用历史唯物主义观点和方法研究教育史的著作。

37. 【答案】B

【格木解析】本题考查蔡元培的教育思想。蔡元培的教育思想可以概括为：(1)提倡完全人格教育；(2)力倡“尚自然，展个性”教育；(3)主张教育独立，推行“思想自由、兼容并包”的办学原则。

38. 【答案】B

【格木解析】本题考查《学记》中的教师观。“师严然后道尊，道尊然后民知敬学”出自《学记》，意思是：老师受到尊敬，然后真理学问才会受到敬重。真理学问受到尊敬，然后人民才会敬重学问，认真学习。这体现了《学记》所倡导的尊师重道的教师观。

39. 【答案】A

【格木解析】本题考查个体身心发展的个别差异性的教育要求。个体身心发展的个别差异性要求教育必须因材施教，充分发挥每个学生的潜能和积极因素，有的放矢地选择适宜、有效的教育途径和方法手段，使每个学生都能得到最大的发展。

40. 【答案】B

【格木解析】本题考查个体身心发展的动因理论。内发论强调内在因素，如“需要”“成熟”，强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。孟子是中国古代内发论的代表人物，他认为人的本性是善的，“万物皆备于我”。故本题选B项。

41. 【答案】B

【格木解析】本题考查个体身心发展的动因理论。外铄论认为人的发展主要依靠外在的力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。英国哲学家洛克提出“白板说”，认为人的心灵犹如一块白板，它本身没有内容，可以任意涂抹。这种观点强调外在力量的影响，属于外铄论的观点。故选 B 项。

42. 【答案】D

【格木解析】本题考查影响个体身心发展的主要因素。题干的意思是：吴国、越国、东夷、北貉之人，刚生下来啼哭的声音都是一样的，长大后风俗习惯却各不相同，就是教育使他们如此的。故题干内容强调了教育对人的身心发展的影响。

43. 【答案】B

【格木解析】本题考查影响人的身心发展的因素。总体看来，影响人的身心发展的因素主要有遗传、环境、教育(学校教育)和个体主观能动性。其中，遗传素质是人的身心发展的物质前提，人的身心发展必须有正常的遗传素质为基础，发展才有可能。没有这个前提，任何发展都不可能，或者某些遗传素质有缺陷，某种发展可能就永远不能实现，如一个生而失聪的儿童，就不可能发展其听觉能力而成为音乐家。故选 B 项。ACD 三项说法错误。

44. 【答案】B

【格木解析】本题考查影响人发展的因素。“橘生淮南则为橘，生于淮北则为枳”的意思是：橘子生长在淮河以南就是橘子，生长在淮河以北就变成枳了。这说明同样一种东西，生长的环境不同，结果也会不一样。这体现了环境对人发展的影响。

45. 【答案】C

【格木解析】本题考查“自我更新”取向的教师专业发展阶段论。“自我更新”取向的教师专业发展阶段论认为教师专业发展分为“非关注”阶段、“虚拟关注”阶段、“生存关注”阶段、“任务关注”阶段、“自我更新关注”阶段五个阶段。其中，处于“任务关注”阶段的教师，随着教学基本“生存”知识、技能的掌握，自信心日益增强，由关注自我的生存转到更多地关注教学，由关注“我能行吗”转到关注“我怎样才能行”。

46. 【答案】C

【格木解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动的创造性主要表现在：(1)因材施教。

(2)教学方法上的不断更新，如“教学有法，教无定法”。(3)教师需要“教育机智”。故C项正确。

47. 【答案】B

【格木解析】本题考查德育原则。德育的尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则是指，在德育过程中，教育者既要尊重信任学生，又要对学生提出严格的要求，把严和爱有机地结合起来，使教育者的合理要求转化为学生的自觉行动。在德育工作中尊重信任与严格要求是辩证统一的，尊重信任是严格要求的前提，正如苏联教育家马卡连柯所说：“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人。”

48. 【答案】A

【格木解析】本题考查德育原则。疏导原则是指进行德育时要循循善诱、以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。疏导原则也就是循循善诱原则。我国古代教育家孔子很善于诱导他的学生，其弟子颜回曾这样称赞道：“夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能。”

49. 【答案】B

【格木解析】本题考查教学过程的基本规律。“授人以鱼，仅供一饭之需；授人以渔，则终身受用无穷。”这说明教师不仅要教给学生知识，更重要的是发展学生的能力。所以，教师在教学中应该重视发展学生能力。

50. 【答案】C

【格木解析】本题考查情境教学法的核心。情境教学法的核心在于激发学生的情感。运用情境教学法的关键是根据教学任务、班级特点及教师本人素质，选择创设情境。

51. 【答案】B

【格木解析】本题考查教学过程的中心环节。教学过程的阶段包括：(1)激发学习动机；(2)领会知识；(3)巩固知识；(4)运用知识；(5)检查知识。其中，领会知识是教学过程的中心环节。领会知识包括使学生感知和理解教材。

52. 【答案】D

【格木解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第二十一条规定，对未完成义务教育

的未成年犯和被采取强制性教育措施的未成年人应当进行义务教育，所需经费由人民政府予以保障。

53. 【答案】B

【格木解析】《中华人民共和国义务教育法》第四十二条规定，学校不得聘用曾经因故意犯罪被依法剥夺政治权利或者其他不适合从事义务教育工作的人担任工作人员。

54. 【答案】B

【格木解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十一条规定，特殊教育教师享有特殊岗位补助津贴。

55. 【答案】C

【格木解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第二十九条规定，教师在教育教学中应当平等对待学生，关注学生的个体差异，因材施教，促进学生的充分发展。

56. 【答案】D

【格木解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。根据《中华人民共和国义务教育法》第十四条规定，禁止用人单位招用应当接受义务教育的适龄儿童、少年。根据国家有关规定经批准招收适龄儿童、少年进行文艺、体育等专业训练的社会组织，应当保证所招收的适龄儿童、少年接受义务教育；自行实施义务教育的，应当经县级人民政府教育行政部门批准。

二、多项选择题

1. 【答案】ABCD

【格木解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第二十四条规定，学校应当建立、健全安全制度和应急机制，对学生进行安全教育，加强管理，及时消除隐患，预防发生事故。县级以上地方人民政府定期对学校校舍安全进行检查；对需要维修、改造的，及时予以维修、改造。

2. 【答案】AD

【格木解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第五十六条规定，学校违反国家规定收取费用的，由县级人民政府教育行政部门责令退还所收费用；对直接负责的主管人员和其

他直接责任人员依法给予处分。

3. 【答案】ABCE

【格木解析】《中华人民共和国义务教育法》第五十七条规定，学校有以下情形的，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正，A、B、C、E项均在所述之列，学校是可以处分学生的。

4. 【答案】ACD

【格木解析】自我意识包括三种成分：(1)自我认识；(2)自我体验；(3)自我监控。故A项表述正确。个体自我意识的发展经历了从生理自我到社会自我，再到心理自我的过程。故B项表述错误。生理自我在3岁左右基本成熟。故C项表述正确。青春期是自我意识发展的第二个飞跃期。在个体进入青春期以前，曾出现过一次自我意识发展的飞跃期，其年龄大约在1至3岁。故D项表述正确。

5. 【答案】ABD

【格木解析】前运算阶段儿童的自我中心主义表现为只会从自己的立场与观点去认识事物，而不能从客观的、他人的立场和观点去认识事物，也不能将自己的观点与别人的观点相协调，如当自己的汤是热的时候，就认为别人的汤也是热的，即认为“自己想的就是别人想的，别人的感受和自己的感受是一样的”，这种认识上的自我中心与利己主义不同。故C项说法错误。

6. 【答案】ABC

【格木解析】本题考查关键期的内容。关键期不是绝对的，错过关键期之后，经过补偿性学习仍有可能得到发展，只是难度要大些。故D项错误。

A项，所谓关键期，就是指人的某种身心潜能人的某一年龄段有一个最好的发展时期。研究认为，关键期既包括有机体需要刺激的时期，也包括有机体对某种刺激最敏感的时期。因此，关键期也叫敏感期、最佳期。A项正确。

B项，在关键期内，对个体某一方面进行训练可以获得最佳成效，并能充分发挥个体在这一方面的潜力。错过了关键期，训练的效果就会降低，甚至永远无法补偿。B项正确。

C项，4~5岁是学习书面语言的关键期，C项正确。

7. 【答案】ABCD

【格木解析】本题考查《学记》的教育思想。《学记》开篇阐述了教育的目的：“建国君民，教学为先”“君子如欲化民成俗，其必由学乎。”其总结的教学原则主要包括：(1)教学相长。“是故学然后知不足，教然后知困。知不足然后能自反也，知困然后能自强也。故曰：教学相长也。”(2)尊师重道。(3)藏息相辅。“大学之教也，时教必有正业，退息必有居学。”(4)豫时孙摩。(5)启发诱导。“故君子之教，喻也。”(6)长善救失。故本题四项全选。

8. 【答案】ABC

【格木解析】本题考查《学记》中的教育思想。题干引文的意思是：要引导学生而不要牵着学生走，要鼓励学生而不要压抑他们，要指导学生学习的门径，而不是代替学生作出结论。所以，A、B、C 三项符合题意。学生在教学中处于主体地位，要尊重学生的主体地位，D 项表述错误。

9. 【答案】ABD

【格木解析】斯宾塞是英国著名的实证主义者，他反对思辨，主张科学是对经验事实的描写和记录。他强调生理学、卫生学、数学、机械学、物理学、化学、地质学、生物学等实用学科的重要性，反对古典语言和文学的教育。此外，他还特别重视体育。在教学方法方面，他主张启发学生学习的自觉性，反对形式教育，重视实科教育。C 项为实验教育学的代表人物之一拉伊的观点。

10. 【答案】AB

【格木解析】本题考查教育对生产力的促进作用的表现。教育对生产力的促进作用主要体现在：(1)教育是劳动力再生产的重要手段；(2)教育是科学知识再生产的重要手段。故选 A、B 两项。

11. 【答案】ABCD

【格木解析】本题考查教育与文化的关系。教育与文化的关系包括文化对教育的影响和教育对文化发展的作用两个方面。其中，文化对教育的影响表现为：(1)文化对教育具有价值定向作用；(2)文化发展促进学校课程的发展；(3)文化影响教育目的的确立；(4)文化影响教育内容的选择；(5)文化影响着教育教学方法的使用。选项表述均正确。

12. 【答案】AC

【格木解析】本题考查文化对课程的影响。文化对课程的影响主要体现在两个方面：(1) 课程内容的丰富；(2) 课程结构的更新。

13. 【答案】BD

【格木解析】本题考查外铄论的代表人物。外铄论的主要代表人物有荀子、洛克、华生、斯金纳等。霍尔和孟子是内发论的代表人物。

14. 【答案】ABC

【格木解析】本题考查学校教育在人的身心发展中起主导作用的原因。学校教育在人的身心发展中起主导作用的原因有：(1) 学校教育是育目的、有计划、有组织地培养人的活动；(2) 学校有专门负责教育工作的教师，相对而言效果较好；(3) 学校教育能有效地控制和协调影响学生发展的各种因素。

15. 【答案】ABD

【格木解析】本题考查个体身心发展的个别差异性的教育要求。个体身心发展的个别差异性要求教育必须因材施教，充分发挥每个学生的潜能和积极因素，有的放矢地选择适宜、有效的教育途径和方法手段，使每个学生都能得到最大的发展。如在教学中采取弹性教学制度、采取能力分组、组织兴趣小组等。C项排除。

16. 【答案】AB

【格木解析】本题考查关于人的身心发展的理论。霍尔提出“一两的遗传胜过一吨的教育”，高尔顿是遗传决定论的创始人，他认为个体的发展及其个性品质早在基因中就决定了，发展只是这些内在因素的自然展开，环境只起引发作用。故A项错误。洛克提出了“白板说”，卢梭提倡“自然主义教育”。故B项错误。吴伟士(武德沃斯)认为，人的发展等于遗传与环境的乘积。故C项正确。董仲舒提出“性三品说”，突出了“先天”“命定”性因素在人的发展中的作用。故D项正确。

三、判断题

1. 【答案】对

2. 【答案】错

【格木解析】编造歌曲来帮助记忆，属于认知策略的精细加工策略。

3. 【答案】对

4. 【答案】对

【格木解析】练习是形成各种操作技能所不可缺少的关键环节

5. 【答案】错

【格木解析】处于习俗道德水平阶段的学生道德判断标准是社会规范；处于前习俗道德水平阶段的学生判断标准依赖于老师，家长等权威。

6. 【答案】错

7. 【答案】错

【格木解析】错觉是对客观事物不正确的知觉，是知觉的一种特殊情况。

8. 【答案】对

【格木解析】本题考查知觉的理解性的特征。

9. 【答案】对

10. 【答案】对

【格木解析】刻板印象、晕轮效应可以让个体很快形成对一个人的印象。

11. 【答案】对

【格木解析】能力是指使活动顺利完成的个性心理特征。

12. 【答案】错

【格木解析】能力是顺利完成当前活动必要的心理条件，但不是全部的心理条件。

13. 【答案】对

【格木解析】智力的性别差异的研究结果表明，男女智力的总体水平是大致相等的。

套题十一解析

一、单项选择题

1. 【答案】C

【格木解析】遗传不能起决定作用，个体的主观能动性在身心发展中起决定性作用。

2. 【答案】B

3. 【答案】D

【格木解析】ABC 三个是环境对人的影响，D 选项是遗传对人的影响。

4. 【答案】A

【格木解析】本题考查德育方法。桃李不言，下自成蹊的意思是：桃树李树有芬芳的花朵、甜美的果实，虽然不会说话，但仍然能吸引许多人到树下赏花尝果，以至于树下走出一条小路出来。比喻一个人做了好事，不用张扬、夸耀，向别人邀功，人们就会记住他。由此可以得出是榜样法。而学而不厌，诲人不倦要求教育者要不倦怠地教育学生，有饱满的教学热情，良好的教学心态，没有德育方法。穷则独善其身，达则兼济天下指的是不得志的时候就要管好自己的道德修养，得志的时候就要努力让天下人都能得到好处，可以理解为自我学习法。山光悦鸟性，潭影空人心指的是山光明媚使飞鸟更加欢悦，潭水清澈也令人爽神净心，强调外界环境的重要性，对应的是德育的陶冶法。故本题选 A。

5. 【答案】B

【格木解析】本题考查锻炼法。学生最主要的活动就是学习，对于学生来说最主要、最经常的锻炼德育的活动便是学习。故本题选 B。

6. 【答案】D

【格木解析】本题考查德育原则。教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。题干中冯老师与家长一起努力体现了此原则。知行统一原则是指教育者在进行德育时，既要重视对学生进行系统的思想道德的理论教育，又要重视组织学生参加实践锻炼，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致。正面教育原则指教育工作要正面引导，说服教育，启发自觉，调动学生接受的内在动力。集体教

育与个别教育相结合的原则是指在德育过程中,教师既要通过集体的力量教育个别学生,又要通过对个别学生的教育影响集体,把集体教育和个别教育辩证地统一起来。故本题选 D。

7. 【答案】A

【格木解析】本题考查德育过程规律的规律。知,即道德认识,是人们对道德规范及其意义的理解和掌握,对是非、善恶、美丑的认识、判断和评价,以及在此基础上形成的道德识辨能力。情,即道德情感,是人们对社会思想道德和人们行为的爱憎、好恶等情绪态度,是进行道德判断时引发的一种内心体验。意,道德意志,是为实现道德行为所作的自觉努力,是人们通过理智权衡,解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量,它常常表现为用正确动机战胜错误动机、用理智战胜欲望、用果断战胜犹豫、用坚持战胜动摇,排除来自主客观的各种干扰和障碍,按照既定的目标把品德行为坚持到底。行,道德行为,是人们在行动上对他人、社会和自然做出的反应,是人们内在的道德认识和道德情感的外部表现,是衡量人们品德的重要标志,是通过练习或实践形成的。“晓之以理,动之以情,导之以行,持之以恒”分别对应的是道德认知、道德情感、道德意志和道德行为,体现的是德育的全面性特点。故本题选 A。

8. 【答案】C

9. 【答案】C

【格木解析】本题考查德育方法。通过演课本剧来培养学生德育这种方法属于角色扮演法。故本题选 C。

10. 【答案】B

【格木解析】本题考查行为主义学习理论的内容。为了让孩子吃蔬菜,以爱吃的肉作为强化物,提高反应发生的概率,这也是正强化。故本题选 B。

11. 【答案】A

【格木解析】本题考查学习的定义。学习是指有机体在后天生活过程中,由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。狗熊投篮是经过反复练习获得,属于学习。A、B、D 不是由于练习或反复经验引起的。故本题选 A。

12. 【答案】B

【格木解析】本题考查有意义学习的内涵。奥苏贝尔认为,人类之所以能够进行有意义学

习,是因为新知识和认知结构中的有关观念发生相互作用,使新旧知识发生了同化作用,并形成了新的认知结构。有意义学习的实质是将新知识与已有知识建立起非人为的和实质性的联系。故本题选 B。

13. 【答案】D

【格木解析】本题考查人本主义学习理论的内容。人本主义学派主张为学生提供各种学习的资源,提供一种促进学习的气氛,让学生自己决定如何学习,即“以学生为中心”;精神分析学派强调人的本能的、情欲的、自然性的一面;行为主义学派强调教师的任务是教学生学习知识;认知主义学派重视教学生如何学习。故本题选 D。

14. 【答案】B

【格木解析】本题考查内部学习动机的内涵。内部学习动机是学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机,B项符合,A、C、D激起的都是外部学习动机。故本题选 B。

15. 【答案】D

【格木解析】本题考查韦纳的成败归因理论。按照韦纳的成败归因理论,任务难度属于外部的、稳定的、不可控的因素。故本题选 D。

16. 【答案】C

【格木解析】本题考查操作技能的形成过程。操作技能的形成过程包括:(1)操作定向阶段即了解操作活动的结构,在头脑中建立起操作活动的定向映象的过程。(2)操作模仿阶段即实际再现出特定的动作方式或行为模式,其实质是将头脑中形成的定向映象以外显的实际动作表现出来。(3)操作整合阶段即把模仿阶段学习的动作固定下来,并使各动作成分相互结合,成为定型的、一体化的动作。在操作整合阶段,动作的成分之间的相互干扰减少,多余动作也有所减少,整体动作趋于连贯。(4)操作熟练阶段是指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性,动作的执行达到高度的完善化和自动化。故本题选 C。

17. 【答案】D

18. 【答案】A

【格木解析】本题考查学习策略的类型。复述策略是指在工作记忆中为了保持信息而对信息进行反复重复的过程,是短时记忆的信息进入长时记忆的关键。画线是常用的复述策略。

故本题选 A。

19. 【答案】A

【格木解析】本题考查学习策略的类型。精细加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。题干描述的是将新旧知识联系起来记忆。故本题选 A。

20. 【答案】D

【格木解析】本题考查学习策略的类型。元认知指对认知的认知,从题干看来,有意识对自己的学习活动进行检查和监控属于元认知策略。故本题选 D。

21. 【答案】A

【格木解析】本题考查原型的概念。原型是指在解决问题的过程中,对解答问题有启示作用的相类似的事物。本题的 B 项较有迷惑性,但是考生应将重点放在题干所述的“事物”上,既然是事物,就不可能是原型启发,原型启发是指根据事物的本质特征而产生新的设想和创意,这是一个过程。故本题选 A。

22. 【答案】D

【格木解析】本题考查创造性思维的核心。创造性是指个体产生新奇独特的、有社会价值的产品的能力或特性。创造性思维往往与发散思维和聚合思维两个概念相关,并以发散思维为核心。故本题选 D。

23. 【答案】C

【格木解析】本题考查皮亚杰的对偶故事法。皮亚杰采用的是对偶故事法,科尔伯格采用的是道德两难法。故本题选 C。

24. 【答案】B

【格木解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。科尔伯格认为道德发展的顺序是不能变的。故本题选 B。

25. 【答案】B

【格木解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定,凡年满六周岁的儿童,其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义

务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到七周岁。故本题选 B。

26. 【答案】D

【格木解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第三章第三十条规定：“学校及其他教育机构应当履行下列义务：(1)遵守法律、法规；(2)贯彻国家的教育方针，执行国家教育教学标准，保证教育教学质量；(3)维护受教育者、教师及其他职工的合法权益；(4)以适当方式为受教育者及其监护人了解受教育者的学业成绩及其他有关情况提供便利；(5)遵照国家有关规定收取费用并公开收费项目；(6)依法接受监督。”故本题选 D。

27. 【答案】B

【格木解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第五十九条，国家采取优惠措施，鼓励和扶持学校在不影响正常教育教学的前提下开展勤工俭学和社会服务，兴办校办产业。故本题选 B。

28. 【答案】A

【格木解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》。《学生伤害事故处理办法》当中第十二条规定，因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校已履行了相应职责，行为并无不当的，无法律责任：(一)地震、雷击、台风、洪水等不可抗的自然因素造成的；(二)来自学校外部的突发性、偶发性侵害造成的；(三)学生有特异体质、特定疾病或者异常心理状态，学校不知道或者难于知道的；(四)学生自杀、自伤的；(五)在对抗性或者具有风险性的体育竞赛活动中发生意外伤害的；(六)其他意外因素造成的。第十三条规定，下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定：(一)在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的；(二)在学生自行外出或者擅自离校期间发生的；(三)在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的；(四)其他在学校管理职责范围外发生的。故本题选 A。

29. 【答案】A

【格木解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第五十四条规定，国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制，逐步增加对教育的投入，保证国家举办的学校教育经费的稳定来源。故本题选 A。

30. 【答案】C

【格木解析】本题考查班主任工作内容。班主任组织和培养班集体的途径有：(1) 确定班集体的发展目标。一个班集体只有具有共同的目标，才能使班级成员在认识上和行动上保持一致，才能推动班集体的发展。(2) 建立核心队伍。一个好的班集体都会有一批团结在教师周围的积极分子，他们是带动全班同学实现集体发展目标的核心。(3) 建立班集体的正常秩序。班集体的正常秩序是维持和控制学生在校生活的基本条件，是教师开展工作的重要保证。(4) 组织形式多样的教育活动。(5) 培养正确的舆论和良好的班风。故本题选 C。

31. 【答案】A

【格木解析】本题考查先进生的教育工作。先进生一般指在班级中德、智、体、美诸方面发展比较好的学生。这类学生在班集体中是骨干，是班主任和教师的得力助手，在同学中有威信、有影响。对优秀生的教育具体包括：严格要求，防止自满；不断鼓励，弥补挫折；消除嫉妒，公平竞争；发挥优势，全班进步。故本题选 A。

32. 【答案】C

【格木解析】本题考查班级建设的相关内容。班集体的奋斗目标是指全班同学共同具有的期望和追求，是班级各项活动所要达到的预期目的的总概括。确立班集体奋斗目标，就是要让班级全体学生明确班集体的发展前景，知道共同的努力方向，并为目标实现统一行动。班集体的奋斗目标是班集体形成的条件和发展的动力，与学生一起制定班级目标是班主任创建班集体的首要工作。故本题选 C。

33. 【答案】B

【格木解析】本题考查班主任工作的中心环节。班主任工作内容包括了解和研究学生，组织和培养班集体，做好个别学生的教育工作，统一多方面的教育力量。了解和研究学生是做好班主任工作的先决条件。而班主任工作的中心环节是组织和培养班集体。故本题选 B。

34. 【答案】C

【格木解析】本题考查记忆的基本过程。曾经感知过的事物再度呈现时能辨认出来，就叫再认。学生做选择题时的记忆过程是再认。故本题选 C。

35. 【答案】D

【格木解析】本题考查有关遗忘的学说。压抑说认为,遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的,如果压抑被解除,记忆就能恢复。由于情绪紧张而引起的遗忘(考试时常发生)就属于这种类型。故本题选 D。

36. 【答案】B

【格木解析】本题考查社会知觉的常见现象。近因效应是指最近获得的信息给人留下深刻的印象和强烈的影响。题干中体现的正是近因效应。故本题选 B。

37. 【答案】C

【格木解析】本题考查感觉的相互作用。明适应是指照明开始或由暗处转入亮处时视觉感受性下降的过程,题干描述的“晚上在强光灯前”的适应为明适应。故本题选 C。

38. 【答案】C

【格木解析】本题考查艾宾浩斯遗忘规律。根据艾宾浩斯的遗忘规律,遗忘在学习之后立即开始,并且最初遗忘速度很快,随着时间的推移,遗忘的速度逐渐下降,因此复习时要做到及时复习。故本题选 C。

39. 【答案】B

【格木解析】本题考查思维的类型。发散思维亦称扩散思维、辐射思维,是指在创造和解决问题的思考过程中,从已有的信息出发,尽可能向各个方向扩展,不受已知的或现存的方式、方法、规则和范畴的约束,并且从这种扩散、辐射和求异式的思考中,求得多种不同的解决办法,衍生出各种不同的结果。老师鼓励学生尽可能地多想观点,做到一题多解或一题多变,这是在培养学生的发散思维能力。故本题选 B。

40. 【答案】B

【格木解析】本题考查认知方式的类型。根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度的不同,将认知方式分为场依存与场独立。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据,其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响,往往不易独立地对事物作出判断。场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据,不易受周围环境因素的影响和干扰,倾向于对事物作出独立判断。故本题选 B。

41. 【答案】D

【格木解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论的内容。具体运算阶段相对于前运算阶段儿童,其思维具有多维性、可逆性,在言语方面尽管这一阶段儿童能通过概念同化的方式获得概念,但在获得或是使用此类概念时,需要自己的实际经验或借助具体的形象的支持。故本题选D。

42. 【答案】C

【格木解析】教育民主化是指教育具有平等、民主、合作等特点,能够充分调动教育者与受教育者的积极性,是对教育的等级化、特权化和专制化的否定,它追求所有人都应该受到同样的教育,同时亦追求教育的自由化、高质量化。

43. 【答案】A

【格木解析】卢梭是个人本位论的代表人物主张从儿童的天性出发,提出了自然主义教育的思想。个人本位论的代表人物有卢梭、裴斯泰洛齐、福禄贝尔、罗杰斯。

44. 【答案】B

【格木解析】柏拉图的《理想国》中教育的最高目标是培养哲学家兼政治家,他主张教育应该由国家来办理,由国家实行严格控制,教师应由国家聘请,教什么内容应由国家审查。

45. 【答案】C

【格木解析】内容的系统性。适应培养造就全面完整社会人的需要,学校教育内容特别注重内在连续性和系统性。社会教育和家庭教育在教育内容上一般具有片断性。

46. 【答案】B

【格木解析】杜威,实用主义哲学创始人、进步教育代表人物、现代教育代表人物、“儿童中心论”代表人物,提出三中心论,即以儿童中心(学生中心)、经验中心、活动中心。

47. 【答案】D

【格木解析】任务促成的纪律是指每一次任务都有其特定的纪律,有时某项任务会引起学生的高度注意,使他对其他诱人的活动置之不理。任务促成的纪律是以个人对活动任务的充分理解为前提的。

48. 【答案】C

【格木解析】信号学习是指学习对某种信号作出某种反应。经典性条件反射是一种信号

学习，先有刺激再有反应。看到足球就会想踢球，别人把球踢到他脚下他就想要踢球射门，这属于信号学习。

49. 【答案】B

【格木解析】桑代克的试误说认为学习的过程是一种渐进的尝试错误的过程，属于联结学习理论。

50. 【答案】A

【格木解析】直觉思维，是指对一个问题未经逐步分析，仅依据内因的感知迅速地对问题答案作出判断，猜想、设想，或者在对疑难百思不得其解之中，突然对问题有“灵感”和“顿悟”，甚至对未来事物的结果有“预感”“预言”等都是直觉思维。

二、多项选择题

1. 【答案】AC

【格木解析】洛克的主要思想：“白板说”、主张绅士教育。

2. 【答案】AB

【格木解析】理智感是在认识和评价事物过程中所产生的情感。它是人们学习科学知识、认识和掌握事物发展规律的动力。人的理想、世界观对理智感有重要的作用。例如求知欲、好奇心都属于理智感的范畴。

3. 【答案】ABD

【格木解析】德育的途径：思想政治课与其他学科教学；社会实践活动；课外、校外活动；共青团组织的活动；校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习；班主任工作。

4. 【答案】BCD

【格木解析】学校、教师可以对学生家长提供家庭教育指导。国家举办学校及其他教育机构，应当坚持勤俭节约的原则。教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。学校及其他教育机构中的管理人员，实行教育职员制度。

5. 【答案】ABCD

【格木解析】本题考查注意的品质。注意的品质包含注意的广度/范围、注意的稳定性、注意的分配和注意的转移。因此，答案选 ABCD。

6. 【答案】ABC

【格木解析】本题考查学习动机。学习动机理论包含了学习动机强化理论、学习动机人本理论（马斯洛的需要层次理论）、学习动机认知理论（阿特金森的成就动机理论、韦纳的成败归因理论、班杜拉自我效能感理论）。因此，答案选 ABC。

7. 【答案】BC

【格木解析】本题考查教育评价。绝对评价一般也被称为标准参照测验，是在被评价对象的集合之外确定一个标准，这个标准被称之为客观标准，评价时把评价对象与客观标准进行比较，从而判断其优劣。智力测试和教师资格考试都是属于存在一个客观标准的，因此，答案选 BC。

8. 【答案】BCD

【格木解析】（1）班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者；（2）班主任是中小学生健康成长的引导者；（3）班主任是中小学生人生导师。

9. 【答案】AC

【格木解析】四个引路人是 2016 年习近平总书记在北京市八一学校考察时发表的重要讲话所提出的目标。强调广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。因此，答案选 AC。

10. 【答案】AD

【格木解析】杜威提出的“新三中心”是“儿童中心”、“活动中心”、“经验中心”，因此本题选 AC。B 选项“课堂中心”是赫尔巴特提出的“旧三中心”之一。C 选项无此表述。

11. 【答案】BCD

【格木解析】制约学校课程的三大因素有：（1）社会需求，包括生产、经济、政治、道德、文化、科技等多方面；（2）学科知识水平，课程内容应反映现代科学技术发展的水平，以保证学校课程的科学性、系统性；（3）学习者身心发展的需求，既有年龄阶段的差异性，又具有个体间的差异性。因此本题选 BCD。

12. 【答案】ABCD

【格木解析】当代教育规模迅速增长，教育发展水平从一个较低的水平提高到一个较高

的水平或地位；体制和结构显著变化，中等教育制度由双轨制向单轨制转化，教育结构既高度分化又高度整合；教育的内涵不断拓展和深化，涵盖了正规教育、非正规教育，非正式教育；教育不平等表现为区域、性别上、阶层、文化背景上的不平等。所以本题选 ABCD。

13. 【答案】BD

【格木解析】人格特征有：（1）独特性：不同的遗传、生存及教育环境，形成了各自独特的心理特点。（2）稳定性：一个人的某种人格特点一旦形成，就相对稳定下来，并且人格特征在不同时空下表现出一致性的特点。（3）整合性：当人格结构的各方面彼此和谐一致时，就会呈现出健康的人格特征，否则就会产生心理冲突，出现适应困难。（4）功能性：人格决定一个人的生活方式，甚至会决定一个人的命运。题干中“江山易改，本性难移”、“三岁看大，七岁看老”体现了稳定性；“性格决定命运”体现了功能性。因此本题选 BD。

14. 【答案】BCD

【格木解析】根据新旧知识与原有认知结构的关系，奥苏贝尔将知识学习分为：下位学习（类属学习）、上位学习（总括学习）和并列结合学习，因此本题选 BCD。A 选项的表征学习是指学习单个符号或一组符号的意义。

15. 【答案】BCD

【格木解析】A 选项条件反射是在非条件反射的基础上，经过一定的过程，在大脑皮层参与下完成的，是一种高级的神经活动，比如望梅止渴、谈虎变色等。B 选项定向反射又称探究反射，指由情境的新异性所引起的一种复杂而又特殊的反射，最初的定向反射是一种无条件反射，当环境中出现某种新异刺激物的时候，人们不由自主地去注意它；以后在无条件定向反射的基础上发展了条件性的定向反射。C 选项的抓握反射是指当触及新生儿手掌时，立即被紧紧地抓住不放，这是新生儿无条件反射的一种。D 选项游泳反射又名潜水反射，是新生儿无条件反射的一种。把新生儿俯卧在水里，他就会用四肢做出协调很好的类似游泳的动作。因此本题选 BCD。

16. 【答案】BC

【格木解析】《国家教育考试违规处理办法》第九条第三款规定“有下列情形之一的，可以视情节轻重，同时给予暂停参加该项考试 1 至 3 年的处理；情节特别严重的，可以同时给予

暂停参加各种国家教育考试 1 至 3 年的处理：

- (一) 组织团伙作弊的；
- (二) 向考场外发送、传递试题信息的；
- (三) 使用相关设备接收信息实施作弊的；
- (四) 伪造、变造身份证、准考证及其他证明材料，由他人代替或者代替考生参加考试的。

A 选项“未经考试工作人员同意在考试过程中擅自离开考场”和 D 选项“考试结束信号发出后继续答题”均是本法第五条应当认定为考试违纪的情形，应取消该科目的考试成绩。因此本题选 BC。

17. 【答案】ABD

【格木解析】《中小学法治副校长聘任与管理办法》进一步明确法治副校长协助学校开展以下工作：（一）开展法治教育；（二）保护学生权益；（三）预防未成年人犯罪；（四）参与安全管理；（五）实施或者指导实施教育惩戒；（六）指导依法治理；（七）指导、协助学校履行法律法规规定的其他职责。因此本题选 ABD。

三、判断题

1. 【答案】错

【格木解析】学校工作的核心是教学工作。

2. 【答案】错

【格木解析】教师依法进行教学实验是履行教育教学权。

3. 【答案】错

【格木解析】情感一般跟人的社会性需要相联系，而情绪一般跟人的生物性需要相联系。

4. 【答案】错

【格木解析】根据耶克斯多德定律，中等强度的动机水平有利于问题解决。

5. 【答案】对

【格木解析】建构主义认为：学习者想要完成对所学知识的意义建构，达到对该知识所反映事物的规律以及该事物与其他事物之间联系的深刻理解。支架式教学应当为学习者建构对知识的理解提供一种概念框架，在这种模式中，教师引导教学的进行，使学生掌握、构建

和内化所学的知识技能，从而使他们进行更高水平的认知活动，因此支架式教学是建构主义学习理论在教学中的运用。抛锚式教学也称情景教学、实例式教学，主要目的是使学生在一个完整的、真实的问题背景中产生学习的需要，并通过与学习共同体中成员互动交流，凭借自己的主动学习，亲身体验从识别目标到提出和达到目标的全过程，因此抛锚式教学也是建构主义学习理论在教学中的运用。因此本题说法正确。

6. 【答案】对

【格木解析】奴隶社会里，出现了专门从事教育工作的教师，产生了学校教育，使教育从社会活动中分化出来，成为独立的形态。题干中的“西周时期的‘学在官府’”就是发生在奴隶社会，并且只有官府办学，有专门的教师，教育与生产劳动相分离，本题说法正确。

7. 【答案】对

【格木解析】教育的显性功能是指教育活动依照教育目的，在实际运行中所出现的与之吻合的结果，如促使人的全面和谐发展、促进社会的进步等。隐性功能是指伴随着显性教育功能所出现的非预期、非计划性的功能。因此显性功能和隐形功能的区分标志是是否具备预期性、计划性。因此本题说法正确。

8. 【答案】错

【格木解析】教育的具有永恒性：教育是人类社会特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在教育。在原始社会初期，是不存在符号的，但教育已经产生了，因此符号并不是教育产生的最根本的条件，本题说法错误。

9. 【答案】错

【格木解析】课堂纪律一般可分为四类：（1）教师促成的纪律，即在教师的指导帮助下形成的班级行为规范。（2）集体促成的纪律即在集体舆论和集体压力的作用下形成的群体行为规范。（3）自我促成的纪律，简单说就是自律，它是在个体自觉努力下由外部纪律内化而成的个体内部约束力，自我促成的纪律是课堂纪律管理的最终目标。（4）任务促成的纪律，即某一具体任务对学生行为提出的具体要求。因此本题说法错误。

套题十二解析

一、单项选择题

1. 【答案】B

【格木解析】按教育作用的性质分为正向功能与负向功能。教育的正向功能(积极功能)指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。教育的负向功能(消极功能)指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。

2. 【答案】C

【格木解析】孟禄提出心理起源说,主张教育起源于儿童对成年人的一种“无意识模仿”。

3. 【答案】A

【格木解析】纵向组织是指按照学科知识的逻辑顺序,从已知到未知、从简到繁、从具体到抽象等先后顺序来组织编写。例如,加涅的层次结构理论按照复杂性程度把人类学习分为八类,认为学习任何一种新的知识技能,都是以已经习得的或原有的知识技能为基础,即复杂学习以简单学习为基础;学科课程(语文、数学等)多为纵向组织。

4. 【答案】C

【格木解析】杜威的五步教学法:一是教师给儿童提供一个与社会生活经验相联系的情境;二是使儿童有准备去应付在情境中产生的问题;三是使儿童产生对解决问题的思考和假设;四是儿童自己对解决问题的假设加以整理和排列;五是儿童通过应用来检验这些假设。

5. 【答案】D

【格木解析】“量力性原则又称“可接受原则”。指教学与儿童发展水平相适应的适度原则。从儿童发展的实际可能性出发,使教学的任务、教材内容、方法和组织形式是儿童可接受的。既不要负担过重,也不能轻而易举,要高于儿童现有水平,保持一定难度,要在能力尚处在形成状态的“最近发展区”内,引导儿童经过努力去解决问题。

6. 【答案】B

【格木解析】《关于进一步加强中小学生睡眠管理工作的通知》明确提出3个重要时间。必要睡眠时间:小学生每天睡眠时间应达到10小时,初中生应达到9小时,高中生应达到8小时。学校作息时间表:小学上午上课时间一般不早于8:20,中学一般不早于8:00。有条件

的应保障必要午休时间。就寝时间：小学生一般不晚于 21:20，初中生一般不晚于 22:00，高中生一般不晚于 23:00。

7. 【答案】A

【格木解析】《义务教育质量评价指南》的基本原则：①坚持正确方向。践行为党育人、为国育才使命，坚持正确政绩观和科学教育质量观，促进义务教育公平发展和质量提升。②坚持育人为本。面向全体学生，注重综合素质评价，促进全面培养，引导办好每所学校、教好每名学生。③坚持问题导向。完善评价内容，突出评价重点，改进评价方法，统筹整合评价，着力克服“唯分数、唯升学”倾向，促进形成良好教育生态。④坚持以评促建。坚持实事求是、客观公正，强化过程性评价和发展性评价，有效发挥引导、诊断、改进、激励功能，促进义务教育优质均衡发展。

8. 【答案】C

【格木解析】杨贤江是最早在中国用马克思主义观点系统地研究教育理论的教育家，他的著作《新教育大纲》最早运用马克思主义论述教育原理，这也是马克思主义教育学理论在中国形成的标志。

9. 【答案】D

【格木解析】个体身心发展规律的不平衡性主要体现在两个方面：①同一方面的发展速度在不同的年龄阶段的变化是不平衡的。②不同方面所达到的某种发展水平或成熟的时期是不同的。题干中，人的身高体重在婴儿和青春期两个不同年龄阶段加速发展，体现了人的同一方面的发展在不同年龄阶段是不平衡的。

10. 【答案】A

【格木解析】形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的评价。班主任在学期内对小明前段时间的学习做出评价并提出改进建议，这种评价属于形成性评价。

11. 【答案】D

【格木解析】讨论法是在教师的指导下，学生围绕某个问题，各抒己见，相互启发、补充或争论，以提高认识、获得知识的方法。题干中，学生在教师的指导下围绕某个问题发表和交换意见，通过相互之间的启发交流获得知识的方法属于讨论法。

12. 【答案】B

【格木解析】直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识。题干中，教师利用船的模型、水盆和沙子，让学生亲自演示捞铁牛来帮助理解“浮力”，遵循了教学的直观性原则。

13. 【答案】C

【格木解析】活动律是指活动的对象较之静止的对象更容易被感知的规律。在教学过程中运用活动律可以使知识以活动的形象呈现在学生面前，吸引学生的注意力，以取得良好的教学效果。题干中，教师讲课时利用手势动作吸引学生的注意力，增强其感知的效果，依据的是活动律。

14. 【答案】B

【格木解析】联觉是指一个刺激不仅引起一种感觉，同时还引起另一种感觉的现象。题干中，教师播放音乐，学生不仅听到了音乐，还在头脑中产生了相应的视觉形象，属于联觉现象。

15. 【答案】C

【格木解析】心智技能也称智力技能、认知技能，它用来指导学习者进行思维等心理操作过程的知识，具有内隐性、简缩性和观念性的特点。阅读技能、运算技能、记忆技能、解题技能等都是常见的心智技能。C项驾驶汽车需要用手臂肌肉操作，具有物质性，属于操作技能。

16. 【答案】B

【格木解析】班杜拉将强化分为直接强化、替代强化和自我强化三种。替代强化是指通过观察别人受强化在观察者身上间接引起强化作用。题干中，教师利用榜样的作用，提高学生的自我效能感，属于替代强化。

17. 【答案】B

【格木解析】注意的起伏是指当注意某一对象时，人的注意不能长时间地保持固定的状态，而是在间歇地加强或减弱。注意的起伏周期一般为2、3秒至12秒。题干中百米竞赛的预备信号与起跑信号间隔时间太长会导致运动员注意力的动摇，间隔2秒比较合适可以减少

注意起伏的影响。

18. 【答案】D

【格木解析】情绪是人对客观事物的态度体验，是人对需要是否获得满足的反应。情绪具有主观性，多跟个体的生理需要、本身的活动和感知觉相联系。诗句中，对于同一月光的景象，有人欢喜却有人忧愁，说明了人的情绪具有主观性。

19. 【答案】C

【格木解析】奥尔波特把人格特质分为共同特质和个人特质两种。共同特质是在某一社会文化形态下，大多数人或一个群体所共有的、相同的特质。题干中，“北方人比较豪爽，南方人比较含蓄”体现了某一地域人群具有的共同特质。

20. 【答案】A

【格木解析】科尔伯格提出道德认知发展理论，他将学生的道德发展水平分为前习俗水平、习俗水平和后习俗水平，每个水平下又包含两个阶段。习俗水平包括寻求认同取向阶段和遵守法律和秩序定向阶段。其中，寻求认同取向阶段又称“好孩子”阶段，处于这一阶段的儿童，其个体的道德价值以人际关系的和谐为导向，谋求大家的赞赏和认可。他们认为好的行为是世人喜欢和被人赞赏的行为。根据题干中“好的行为就是受家长和老师赞许的行为”可知，该儿童处于寻求认同取向阶段。

21. 【答案】D

【格木解析】艾里斯曾提出理性情绪疗法。他认为人的情绪是由他的思想决定的，合理的观念产生健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。题干中教师引导学生梳理错误观念形成正确认识，即改变不合理信念，运用的是理性情绪疗法。

22. 【答案】D

【格木解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十六条规定，学校实行校长负责制。校长应当符合国家规定的任职条件。校长由县级人民政府教育行政部门依法聘任。因此，我国中小学的内部管理体制是校长负责制。

23. 【答案】B

【格木解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十九条规定，教师应当尊重学生的人格，

不得歧视学生不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。题干中李老师根据成绩排座位的做法是一种歧视行为，侵犯了学生的人格尊严权。

24. 【答案】B

【格木解析】《中华人民共和国教育法》第七十二条规定，结伙斗殴、寻衅滋事，扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的，由公安机关给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。故处罚主体是公安机关。

25. 【答案】C

【格木解析】教师职业道德是指教师在职业生活中应遵守的基本行为规范或准则。与其他职业相比，教师职业道德不仅是对教师自身行为规范的要求，还是对学生进行教育的手段。教师的品德和行为对学生的思想品德的形成与行为具有榜样作用。因此，独特的示范性是教师职业道德最大的特点。

26. 【答案】A

【格木解析】认识是行动的先导，任何行为都受到一定思想的支配，学习和掌握教师职业道德知识是教师职业道德修养的首要环节和最初阶段。因此，提高师德认识是进行师德修养的前提。

27. 【答案】C

【格木解析】2008年修订的《中小学教师职业道德规范》中教书育人的具体要求是：①遵循教育规律，实施素质教育。②循循善诱，诲人不倦，因材施教。③培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。④不以分数作为评价学生的唯一标准。因此，题干中李红老师的做法违背了教书育人的要求。

28. 【答案】A

【格木解析】《新时代中小学教师职业行为十项准则》关于“规范从教行为”的规定是：勤勉敬业，乐于奉献，自觉抵制不良风气；不得组织、参与有偿补课，或为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。B项属于坚持言行雅正的内容；C项属于关心爱护学生的内容；D项属于传播优秀文化的内容。

29. 【答案】A

【格木解析】孔子的教育目的就是要培养德才兼备的君子。《论语·子张》中提到,子夏曰:“仕而优则学,学而优则仕。”虽然这句话为子夏所述,但却代表了孔子的教育思想。“学而优则仕”口号的提出,确定了培养统治人才这一教育目的。

30. 【答案】C

【格木解析】教育适应自然原则或称自然适应性原则,是贯穿夸美纽斯整个教育理论体系的一条根本的指导性原则。

31. 【答案】D

【格木解析】社会建构主义理论把个体的学习看成是个体建构自己知识和理解的过程,强调学生知识的掌握是通过与其他人的交互作用实现的。社会建构主义主张要通过互动与合作建构知识,特别强调要通过社会的互动与合作进行学习。认为孤立的学习不能导致知识能力的增长,学习只有通过与周围的人进行互动、与同伴合作才能激活内在各种因素。

32. 【答案】A

【格木解析】“桃李不言,下自成蹊”的意思是:桃树、李树有芬芳的花朵、甜美的果实,虽然不会说话,但仍然能吸引许多人到树下赏花尝果,以至于树下走出一条小路来。比喻人只要真诚、笃实,自然能感召人心,体现了德育方法中的榜样示范法。

33. 【答案】D

【格木解析】多元性原则是指在具体实施评价中,要做到科学教育活动评价的主体、评价内容、评价标准、评价方式和方法是多样化的,而非单一的。“多一把衡量的尺子,就会多一批好学生”体现了教师尊重个体差异,应坚持教育评价的多元性原则。

34. 【答案】A

【格木解析】自我效能感的影响因素:①个人自身行动的成败经验。这一效能信息源对自我效能感的影响最大。②替代经验。③言语暗示。④情绪唤醒。

35. 【答案】B

【格木解析】本题考查教学原则。A选项启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体,注意调动他们的学习主动性,引导他们独立思考,积极探索,生动活泼地学习,自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。题干中没有强调学生主体性的发挥,与题目

要求不符。C选项巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能,长久地保持在记忆中,能根据需要迅速再现出来,以利于知识技能的运用。与题目表述无关。D选项直观性原则是指在教学中引导学生直接感知事物、模型或通过教师用形象语言描绘教学对象,使学生获得丰富的感性认识。与题干表述无关。B选项因材施教原则是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳的发展。题干中五年级的学生来到六年级班上,老师对她考核、面试是为了了解学生的基本情况,做到因材施教。故本题选B。

36. 【答案】A

【格木解析】本题考查测验的质量指标。区分度有时也称鉴别力,主要指测验对于不同水平的被试加以区分的能力。它反映着测验与被试实际水平的相符合程度,通常用高分组和低分组的通过率来计算。难度也是用通过率来表示,且与通过率成反比,因此要想提高测验的区分度,最重要的是控制好试题的难度。B项,效度是指一个测验或测量工具能真实地测量出所要测量的事物的程度。C项,信度是表明评价工具质量的又一重要指标,主要指测验结果的前后一致性程度。故本题选A。

37. 【答案】A

【格木解析】本题考查特朗普制的特点。特朗普制是由美国教育学教授特朗普于20世纪50年代提出的一种教学组织形式。这种教学形式把大班、小班和个人三种教学形式结合起来,又被称为“灵活的课程表”。故本题选A。

38. 【答案】B

【格木解析】本题考查教学方法。读书指导法是教师指导学生通过阅读教科书、参考书以获取知识或巩固知识的方法。读书的主体是学生,老师只能辅导学生阅读而不能代替其阅读,所以是以学生的学习活动为主的教学方法。A、C、D是以教师的教授活动为主的方法。故本题选B。

39. 【答案】D

【格木解析】“君子欲讷于言而敏于行”的意思是君子说话要谨慎而行动要敏捷,说明行动的重要性,强调的品德因素是道德行为。

40. 【答案】D

【格木解析】本题考查德育方法。桃李不言,下自成蹊的意思是:桃树、李树有芬芳的花朵、甜美的果实,虽然不会说话,但仍然能吸引许多人到树下赏花尝果,以至于树下走出一条小路出来。比喻一个人做了好事,不用张扬、夸耀,向别人邀功,人们就会记住他。由此可以得出是榜样示范法。故本题选D。

41. 【答案】D

【格木解析】本题考查德育方法。锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动,以培养他们的良好品德的方法。陶冶法是通过创设良好的情境,潜移默化地培养学生品德的方法。自我教育作为学校德育的一种方法,要求教育者按照受教育者的身心发展阶段予以适当的指导,充分发挥他们提高思想品德的自觉性、积极性,使他们能把教育者的要求,变为自己努力的目标。榜样示范法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。题干中老师引导学生向贝多芬学习,属于榜样示范法。故本题选D。

42. 【答案】B

【格木解析】本题考查德育原则。尊重学生与严格要求学生相结合原则,是指德育要把对学生的尊重和信任与对他们思想和行为的严格要求结合起来,使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。苏联教育家马卡连柯说:“要尽量多地要求一个人,也要尽可能地尊重一个人。”题干中说到的“育人莫伤自尊心”,体现出的就是教师要尊重学生,故本题选B。

二、多选题

1. 【答案】ABDE

【格木解析】在美国社会发生重大变化的历史时期,杜威以实用主义经验论、社会改良主义与民主主义以及机能主义心理学为主要依据提出了“教育即生长”“教育即生活”“教育即经验的改组和改造”和“学校即社会”等口号。故A、B、E三项正确。D项是易错项,社会改良主义思想贯穿于杜威教育理论之中。杜威坚信“教育是社会进步及社会改革的基本方法”,坚持学校是社会进步和改革的最基本的和最有效的工具”,故D项也是杜威的观点。杜威指出:“教育是生活的过程,而不是将来生活的预备”,C项是斯宾塞的观点。

2. 【答案】BD

【格木解析】教师是教育教学工作的专门人员。教师的劳动有连续性和广延性、复杂性和创造性、主体性和示范性、长期性和间接性等特点。苏霍姆林斯基认为教师要深入人的复杂的精神世界，体现了教师劳动的复杂性；没有一条教育规律适用于一切儿童，说明教师要根据儿童的身心发展特点和实际需要进行教育，体现了教师劳动的创造性。

3. 【答案】ABCE

【格木解析】班集体是按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起来的，以共同学习活动和直接性人际交往为特征的社会心理共同体。班集体不同于班级，班集体具备以下五个基本特征：①明确的目标。这是班集体形成的基础。②合理的组织结构，有力的领导集体。③健全的规章制度。④集体成员之间平等、心理相容的氛围。⑤宽松的个性发展空间。D项不符合班集体的基本特征

4. 【答案】ABDE

【格木解析】不同学者和专家对教育的基本要素的界定有所不同，教育基本要素有三因素论(教育者、受教育者、教育影响)、四要素论(教育者、受教育者、教育内容和教育手段)、五要素说(教育者、受教育者、教育方法、教育内容、教育环境)等多种观点。结合题目，我们一般认为教育的基本要素有教育者、学习者、教育内容和教育手段。

5. 【答案】ABCDE

【格木解析】当代教育的发展是多方面、多领域、多维度的，当代教育除了具备现代教育的一些特征外，从世界范围来看，还体现以下发展趋势：①教育全民化。人人都享有平等的受教育的权利。②教育现代化。教育要将社会现代化的理念和要求逐渐现实化。③教育国际化。以国际的视野和全球认同的方式，构建教育发展和运行的完整体系和管理制度。④教育终身化。教育是一个人从出生到生命终止持续不断学习的过程。⑤教育信息化。教育是在教育领域全面深入地运用现代信息技术来提升教育现代化水平的过程。

6. 【答案】ABCD

【格木解析】慕课(MOOC)是指开放式的网络课程，即学生通过网络在线学习。慕课为终身教育和学习化社会提供了坚实的基础，其主要特征有：能自由取得资源、在线免费使用、没有人数限制和没有时空限制。故E项不属于慕课的主要特征。

7. 【答案】BCD

【格木解析】元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。元认知策略包括计划策略、监控策略、调节策略。B、C、D 三项属于元认知策略，A 项组织策略是认知策略的一种，E 项求助策略是资源管理策略的一种。

8. 【答案】ABCDE

【格木解析】心理健康是一种良好的、持续的心理状态与过程。心理健康的一般标准包括：①无心理疾病，这是最基本的条件。②人格统一完整。③情绪稳定乐观。④社会适应良好。⑤智力发展正常。此外心理健康的标准还包括意志品质健全、自我意识正确、人际关系和谐和心理特点符合年龄特征等标准。

9. 【答案】ABCDE

【格木解析】《中华人民共和国教育法》第二章教育基本制度第二十条规定，国家实行职业教育制度和继续教育制度。第二十一条规定，国家实行国家教育考试制度。第二十二条规定，国家实行学业证书制度。第二十五条规定，国家实行教育督导制度和学校及其他教育机构教育评估制度。

10. 【答案】ACE

【格木解析】《学生伤害事故处理办法》第十八条规定，发生学生伤害事故，学校与受伤学生或者学生家长可以通过协商方式解决；双方自愿，可以书面请求主管教育行政部门进行调解。成年学生或者未成年学生的监护人也可以依法直接提起诉讼。故 A、C、E 三项符合题意。

11. 【答案】ABC

【格木解析】《中华人民共和国教育法》第四十三条规定，受教育者享有下列权利：

（一）参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料；（二）按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金；（三）在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；（四）对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；（五）法律、法规规定的其他权利。

三、判断题

1. 【答案】错误

【格木解析】马克思认为，实现人的全面发展的唯一途径和方法是教育与生产劳动相结合。

2. 【答案】正确

【格木解析】德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程。学生的思想品德是在社会交往活动中形成的，没有社会交往，就没有社会道德，学生思想品德形成的源泉和基础是活动和交往。

3. 【答案】正确

【格木解析】师生之间的现实关系是不断变化和丰富多样的，主要表现为社会关系、教育关系、心理关系和伦理关系。其中，师生之间的教育关系是指教师与学生在教育教学活动中以“教”和“学”为中介，促进学生整体发展和自主发展的一种工作关系。教育关系是基本关系，其他师生关系皆服务于这一关系。

4. 【答案】错误

【格木解析】德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。这是德育过程中最一般、最普遍的矛盾，也是决定德育过程本质的特殊矛盾。

5. 【答案】错误

【格木解析】了解和研究学生是班主任做好工作的前提和基础，是班级教育过程中有效开展各项工作必不可少的基本环节，是班主任工作的首要环节。

6. 【答案】正确

【格木解析】认知水平是指对信息的处理能力，主要包括专注力、判断能力、思维能力、记忆力等，认知水平有高低之分，而认知方式没有优劣之分，只是表现为学生对信息加工方式的某种偏爱，主要影响学生的学习方式。

7. 【答案】错误

【格木解析】气质无所谓好坏，但会影响儿童的全部心理活动和行为，如果不加以正确

对待，将会成为形成不良个性的因素。

8. 【答案】正确

【格木解析】习得性无助是指人经历挫折和失败后，面对问题时产生的无能为力的心理状态和行为。学生学习中总是失败并把失败归于内部的、稳定的和不可控的能力因素就会产生习得性无助。

9. 【答案】正确

【格木解析】桑代克认为迁移是非常具体的和有条件的，只有当两种情境中有相同要素时才能产生迁移。后来相同要素被伍德沃斯改为共同要素，即认为只有两种学习情境中有共同要素时，才会产生学习迁移。

10. 【答案】错误

【格木解析】价值辨析是指引导个体利用理性思维和情绪体验来检查自己的行为模式，努力去发现自身的价值观并指导自己的道德行动。价值辨析的主要任务不是给学生传播正确的价值观，而是帮助学生澄清和选择其自身的价值观。

11. 【答案】正确

【格木解析】《中华人民共和国义务教育法》第十九条规定，普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。

12. 【答案】错误

【格木解析】《中华人民共和国未成年人保护法》（2020年修订）第三十五条规定，学校、幼儿园不得在危及未成年人人身安全、身心健康的校舍和其他设施、场所中进行教育教学活动。学校、幼儿园安排未成年人参加文化娱乐、社会实践等集体活动，应当保护未成年人的身心健康，防止发生人身伤害事故。

套题十三解析

一、单项选择题

1. 【答案】D

【格木解析】本题考查教师职业道德。《中小学教师职业道德规范》(2008年修订)的“为人师表”中提到:自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。该老师的行为属于有偿家教,违背了为人师表的要求。故本题选D。

2. 【答案】C

【格木解析】本题考查依法从教。贯彻依法从教原则的要求:(1)教师要做遵规守法的模范,为学生做出好的榜样;(2)教师应当尊重和维护法律赋予学生的各项权利;(3)教师要积极参与法治社会建设。(来自付世秋,徐文,方丽捷,王双明编著的《教育政策法规与教师职业道德》)所以C选项不属于依法从教原则的要求。故本题选C。

3. 【答案】D

【格木解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。根据《中华人民共和国未成年人保护法》第三十六条规定:“中小学校园周边不得设置营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所。”故本题选D。

4. 【答案】C

【格木解析】本题考查识记的分类。意义识记是在理解的基础上,依据材料的内在联系或已有知识之间的联系所进行的识记。意义识记一般有两种:一种是本身具有明显的意义。学习者利用已有的知识去理解材料的意义和内在联系,便于识记。另一种是材料本身虽没有或很少有意义,如数字、无意义音节、电话号码等,但可人为地赋予某种意义,以便于识记。题干中“干燥防失火,急躁必踩足”能够在理解的基础上将“燥”和“躁”两个字有效地区分开,属于意义识记。故本题选C。

5. 【答案】D

【格木解析】本题考查注意的品质。注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。玩游戏机需要一边眼睛盯着屏幕,一边手在操纵游戏柄,因而是注意的分配。故本题选D。

6. 【答案】A

【格木解析】本题考查感觉的相互作用。由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象,叫感觉适应。冗长的描述,平铺直叙,单调的语言更容易引起人们的感受适应,从而引发人们的瞌睡。故本题选 A。

7. 【答案】B

8. 【答案】C

【格木解析】本题考查感觉的相互作用。联觉指一种感觉兼有另一种感觉的心理现象,或者说一种感觉引起了另一种感觉,本题中“甜蜜”是一种味觉,“嗓音”是一种听觉,因此是典型的联觉现象。故本题选 C。

9. 【答案】B

【格木解析】本题考查思维的类型。根据思维凭借物或发展水平的不同,可以分为动作思维、形象思维、抽象思维,动作思维指借助一定的肢体动作进行思维,形象思维指进行思维时是借助具体形象或表象,抽象思维是借助语言符号进行的,本题的表述是从借助形象上升到借助符号,因此是从形象思维到抽象思维的转变。故本题选 B。

10. 【答案】D

【格木解析】本题考查思维的品质。思维的敏捷性是指思维活动迅速正确,能当机立断。思维的敏捷性与轻率迥然不同,它不仅要求思维速度快,而且要求思维的正确性高。题干中“当机立断、迅速正确作出判断”,凸显的是思维品质的敏捷性。故本题选 D。

11. 【答案】A

【格木解析】本题考查思维的特点。题干“夜来风雨声,花落知多少”就是春天到了晚上,风沙沙地吹不知道有多少花落在地上,体现了思维的间接性,即思维活动不直接反映作用于感觉器官的事物,而是借助一定的媒介和一定的知识经验对客观事物进行间接的认识。故本题选 A。

12. 【答案】D

【格木解析】本题考查知觉的基本特性。整体性指人们对客体的知觉总是以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息,使其形成具有一定结构的整体。题干描述的“漫画人物画得

不全面,但依然清楚地感觉到人物的表情”是整体性起作用的结果。故本题选 D。

13. 【答案】B

【格木解析】本题考查记忆的相关内容。老师让学生反复抄写课文中关于五四运动意义的内容属于机械记忆的方式,是不值得我们鼓励和支持的。故本题选 B。

14. 【答案】C

【格木解析】本题考查德育方法。陶冶法是通过创设良好的情境,潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶包括:人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。题干中创设情境,属于陶冶法。故本题选 C。

15. 【答案】A

【格木解析】本题考查德育途径。张老师是历史老师,在课堂上的行为属于学科教学。故本题选 A。

16. 【答案】B

【格木解析】本题考查德育方法。“仁言不如仁声(音乐)之入人深也”,即用好听的话去教化学生,不如用音乐去感化学生,去教化学生的品德。这属于陶冶法中的艺术陶冶。故本题选。

17. 【答案】A

【格木解析】本题考查德育途径。学生的品德是由知情意行四个方面构成的,教师在培养学生良好品德时应注意理论结合实际,切勿“纸上谈兵”。BCD 选项都可以较好地达到德育效果,A 选项只是让学生记忆德育知识,并不能起到德育的作用。故本题选 A。

18. 【答案】D

【格木解析】本题考查品德的构成要素。道德意志是为实现道德行为所做的自觉努力,是人们通过理智权衡,解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量。题干描述的“管不住自己”说明意志不足。故本题选 D。

19. 【答案】B

20. 【答案】C

【格木解析】本题考查教学过程的基本规律。教学过程具有教师主导作用与学生主动性

相结合的规律,两者是相互联系,相互促进的。教师主导性的充分发挥能促进学生主动性的充分发挥。故本题选 C。

21. 【答案】B

【格木解析】本题考查教学过程最优化的内涵。教学过程最优化是由苏联教育家提出的教育理论。20 世纪 70 年代为了克服学生普遍留级和学习成绩不佳的现象,巴班斯基提出要对学校进行整体优化。所谓的教学过程最优化就是指在一定教学条件下寻求合理的教学方案,使教师花最少的时间和精力获得最好的教学效果,促进学生的最佳发展,故本题选 B。

22. 【答案】B

【格木解析】本题考查影响个体身心发展的因素。个体在与环境之间相互作用中所表现出来的个体主观能动性,是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。“出淤泥而不染”“同流而不同污”“威武不能屈”等都反映了人的主观能动性在个体发展中的作用。故本题选 B。

23. 【答案】C

【格木解析】本题考查关键期的内涵。所谓关键期,就是指人的某种身心潜在在人的某一年龄段有一个最好的发展时期。在这一时期内,对个体某一方面进行训练可以获得最佳成效,并能充分发挥个体在这一方面的潜力。当然,关键期也并非绝对的,错过关键期后,经过补偿性学习仍有可能得到发展,只是难度要大些。所以,教育教学要抓住关键期,以求在最短的时间内取得最佳的效果。故本题选 C。

24. 【答案】A

【格木解析】本题考查影响人类发展的因素。“读万卷书”意思是多读书,“行万里路”是讲多游历,多实践。题干体现了相对书籍,更重实践的观点,即反映了社会实践对人类发展起决定作用的观点。故本题选 A。

25. 【答案】B

【格木解析】本题考查个体身心发展的规律。“聪明早慧”“大器晚成”说明不同的人成长或成才的速度不同,体现了个体的差异性。故本题选 B。

26. 【答案】A

【格木解析】本题考查教育目的的层次结构。教育目的的层次结构从上至下依次为：教育目的——培养目标——课程目标——教学目标。故本题选 A。

27. 【答案】A

28. 【答案】D

【格木解析】本题考查影响教育制度的主要社会因素。影响教育制度的发展的主要社会因素包括经济、政治和文化，军事不属于主要社会因素。故本题选 D。

29. 【答案】A

【格木解析】本题考查非制度化教育。非制度化教育所推崇的理想是：“教育不应再限于学校的围墙之内。”库姆斯等人陈述的非正规教育的概念、伊里奇所主张的非学校化观念都是非制度化教育思潮。故本题选 A。

30. 【答案】D

【格木解析】本题考查非制度化教育与制度化教育的区别。非制度化教育相对于制度化教育而言，改变的不仅是教育形式，更重要的是教育理念。故本题选 D。

31. 【答案】C

【格木解析】本题考查学生的权利。教师将学生赶出教室，侵犯了学生的受教育权。CD 都是受教育权的内容，但题干提到教育教学活动，因此 C 答案更符合题意。故本题选 C。

32. 【答案】D

【格木解析】本题考查教师的知识素养。题干描述体现了老师具有教书育人的知识素养，既有学科知识，也有教育理论知识。故本题选 D。

33. 【答案】A

【格木解析】本题考查教师的能力素养。题干中的信息体现了教师的教育能力，即让学生健康成长。BC 都是指向的教师自身，D 选项对题干中学生的成长结果来说，只是其中一个影响因素。故本题选 A。

34. 【答案】D

【格木解析】本题考查学生的权利。教师根据学生成绩对学生排座位，体现了对学生的区别对待。对成绩不好的学生来说，其人格尊严受到影响。故本题选 D。

35. 【答案】D

【格木解析】本题考查教师劳动的特点。教师劳动的创造性表现在：(1)因材施教；(2)教学方法上的不断更新；(3)对教材内容的处理和加工；(4)教师需要“教育机智”。所以，教育机智是教师劳动创造性的表现之一。故本题选D。

36. 【答案】D

【格木解析】本题考查教师的角色。“心理医生”的角色就是要去关心学生的心理健康，帮助学生形成健康人格等，与题干信息相符合。故本题选D。

37. 【答案】D

【格木解析】本题考查教师劳动的特点。教育劳动的特点有：复杂性与创造性、连续性与广延性、长期性和间接性、主体性和示范性、劳动方式的个体性与劳动成果的群体性。其中创造性的表现有：因材施教；教学方法的不断更新；教育机智。所以题干“教育有法，但无定法”是说创造性的采用教学方法，是创造性的体现。A选项复杂性的表现有：教学目的的全面性；教学任务的多样性；劳动对象的差异性。B选项示范性是指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。C选项间接性是指教师的劳动不直接创造物质财富，而是以学生为中介实现教师劳动的价值。故本题选D。

38. 【答案】B

【格木解析】本题考查教师劳动的特点。教师通过捕捉教育情境的细微变化，积极主动采取应变措施，属于教师的教育机智，是教师劳动的创造性特点的体现。故本题选B。

39. 【答案】D

【格木解析】本题考查校本课程的内涵。校本课程是指由学校根据本校实际自主开发并在本校实施的课程，其主导价值在于创建学校办学特色，提升学校的办学水平，并有助于学生的个性发展。所以A、B选项说法片面。C项本身说法错误。故本题选D。

40. 【答案】D

【格木解析】本题考查学校课程的相关内容。D选项表述的是活动课程的特点。故本题选D。

41. 【答案】B

【格木解析】本题考查课程内容的组织方式。螺旋式的课程内容组织形式就是把同一课题内容按深度、广度的不同层次安排在教科书的不同阶段重复出现,使得每一个重复都将原有的知识、方法、经验进一步加深拓广、逐级深化。这样,学科结构就会在课程中呈螺旋式上升的态势。故本题选 B。

42. 【答案】B

【格木解析】胆汁质的人典型特征是脾气暴躁容易冲动,多血质的特征是灵活性强,稳定性差,粘液质的人是安静稳重沉默寡言,抑郁质的人是多愁善感。

43. 【答案】A

【格木解析】最近发展区是指儿童在有指导的情况下,借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异,维果斯基强调教学不能只适应发展的现有水平,还应适应最近发展区,提出“教学应当走在发展的前面”最终跨越“最近发展区”而达到新的发展水平,A项表述不正确

44. 【答案】D

【格木解析】学习是指人和动物在生活过程中,凭借经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。学习需要具备的特征(1)学习表现为行为或行为潜能的变化;(2)学习引起的行为或行为潜能的变化是相对持久的;(3)学习是由练习或反复经验而引起的;(4)学习是由人和动物所共有的一种对环境的适应行为。选项中只有 D 同时满足各个特征。

45. 【答案】D

46. 【答案】D

【格木解析】新课改强调要淡化考试的选拔、甄别功能,突出考试的发展功能。

47. 【答案】A

【格木解析】《学记》中“化民成俗,其必由学”“建国君民,教学为先”体现的是教育与政治的关系

48. 【答案】C

【格木解析】促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素是个体主观能动性。遗传和环境为人的发展提供了可能性,学校教育在人的发展中起主导作用。

49. 【答案】A

【格木解析】广义的课程是指学生在校期间所学内容的总和及进程安排。狭义的课程特指某一门学科。课程有三种表现形式：课程计划、课程标准以及教科书。

50. 【答案】D

【格木解析】《教师法》规定, 各级人民政府应当采取措施, 加强教师的思想政治教育和业务培训, 改善教师的工作条件和生活条件, 保障教师的合法权益, 提高教师的社会地位。

51. 【答案】B

【格木解析】加德纳的多元智力理论强调人类至少有 7 种以上的智能, 每一种智能作用不同, 但是每种智力都很重要, 每一个人的智力都没有有统一的表现形式, 每一种智力都没有有统一的表现形式, 所以不存在统一的评价标准; 各种智能是以整合的方式存在, 他们发展规律不一样。

52. 【答案】C

【格木解析】不同颜色吸收和反射阳光的波长和强度是不同的, 浅色的衣服吸收阳光强度低, 夏天穿着比较凉爽。

53. 【答案】A

【格木解析】根据维纳的成败归因理论, 能力属于稳定的、内部的、不可控的。

54. 【答案】B

【格木解析】批评和抵制有害于学生健康成长的现象属于教师的义务。

二、多选题

1. 【答案】ACD

【格木解析】以“教”为主的教学设计: 有利于教师主导作用的发挥, 便于教师组织、监控整个教学活动进程, 有利于系统的科学知识的传授, 也因此有利于学生掌握基础知识。因此 A、C、D 选项是对的。以“学”为主的教学设计: 强调学生是学习过程的主体, 是知识意义的主动建构者, 因而有利于学生的主动探索、主动发现、有利于创造型人材的培养。因此 B 是以“学”为主的教学设计的优点。

2. 【答案】ABCD

【格木解析】学习迁移指的是一种学习对另一种学习的影响。促进学习迁移的措施有：(1) 精选材料 (2) 合理编排教学内容 (3) 合理安排教学程序 (4) 创设与应用情境相似的学习内容和情境 (5) 教授学习策略，提高迁移意识性。A 选项是精选教材，B 选项是新旧知识相互联系，很明显能促进迁移，C 选项是创设与应用情境相似的学习内容和情境，D 选项是教师教授学习策略。

3. 【答案】ABD

【格木解析】关于遗忘的学说包括：(1) 记忆痕迹衰退说，主张：遗忘是记忆痕迹得不到强化而逐渐衰退，以至最后消退的结果。(2) 干扰抑制说，主张：认为遗忘是因为在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。这种学说可以用前摄抑制和倒摄抑制来说明。短时记忆的遗忘主要是干扰的作用。(3) 同化说，主张：遗忘实际上是知识的组织与认知结构简化的过程，即用高级的概念与规律代替低级的观念，使低级观念发生遗忘，从而提炼和简化了认识并减轻了记忆负担，这是一种积极的遗忘。(4) 动机说，主张：认为遗忘由于情绪或动机的压抑作用引起的，如果这种压抑被解除，记忆也就能恢复。日常生活中，由于情绪紧张而引起的遗忘，就是动机说的体现。(5) 提取失败说，主张：这种理论认为储存在长时记忆中的信息是永远不会丢失的，遗忘是因为于失去了线索或线索错误所致，而一旦有了正确的线索，经过搜索所需要的信息就能被提取出来。其中衰退说强调记忆逐渐消退，因此本题选 ABD。

4. 【答案】BCD

【格木解析】无意识行为是没有经过主观分析判断而做出的一种本能行为。例如，反射、应激反应、伤口没有经过意识互动而产生的自我复原行为等。

5. 【答案】ABCD

【格木解析】新课程具体目标包括：(1) 改变课程过于注重知识传授的倾向；(2) 改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状；(3) 改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状；(4) 改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状；(5) 改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能；(6) 改变课程管理过于集中的状况。因此本题选 ABCD。

6. 【答案】AD

【格木解析】教科书编写的两种基本组织方式是直线式和螺旋式，因此 B 错误。在同一课程的内容体系编写中，不可能同时存在直线式和螺旋式，因此 C 错误。

7. 【答案】BCD

【格木解析】运用演示法的基本要求：①演示前，教师要明确演示的目的和关键，选择好演示的教具；②演示时，教师要结合讲授进行，引导学生注意观察，演示必须精确可靠、操作规范；③演示结束后，教师要引导学生分析观察到的结果以及各种变化之间的关系，通过分析、对比、归纳、综合得出正确结论。因此本题选 BCD。

8. 【答案】BC

【格木解析】因为学生形成了自觉纪律，所以他不需要外在监督，会自觉遵守纪律，积极维护纪律的执行，在遵守纪律的过程中遇到困难，也会坚持下去。因此本题选 BC。

9. 【答案】ABD

【格木解析】义务教育质量评价指标体系包括县域、学校、学生三个层面。

10. 【答案】ACD

【格木解析】本题考查教学活动的本质。教学对学生来说是一种认识活动，教学过程是一种特殊的认识过程。其特殊性表现为：认识对象的间接性与概括性、认识方式的简捷（简洁）性与高效性、有领导的认识、认识的交往性与实践性、认识的教育性与发展性。所以 C、D 正确。此外，在黄济、劳凯声等编写的高等学校小学教育专业教材《小学教育学》及其他教材中有指出，教学认识是学生的认识，这是教学认识最具决定性的特征。故本题选 ACD。

三、判断题

1. 【答案】对

【格木解析】夸美纽斯最早提出了“百科全书式”的教学内容。

2. 【答案】错

【格木解析】教育目的的导向功能是针对于受教育者提出的。

3. 【答案】对

【格木解析】陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。

4. 【答案】对

【格木解析】教育可以促进政治民主：一个国家的民主程度直接取决于一个国家的政体，但又间接取决于这个国家人民的文化程度、教育事业发展的程度。普及教育的程度越高，人们的知识越丰富，就越能增强人民的权利意识，认识民主的价值，推崇民主的政策，推动政治的改革和进步。因此本题属于教育的政治功能。

5. 【答案】错

【格木解析】内部动机是指由个体内在的需要引起的动机，例如学生的求知欲、学习兴趣、改善和提高自己能力的愿望等内部动机因素，是不需要外界的诱因、奖惩来使行动指向目标的。

6. 【答案】对

【格木解析】教学原则是根据一定的教学目的和教学任务，遵循教学过程的基本规律而制定的对教学的基本要求，是指导教学活动的一般原理，它既指导教师的教，也指导学生的学，应始终贯彻于教学过程的各个方面。

7. 【答案】错

【格木解析】学校教育的环境具有极大的人为性。

8. 【答案】错

【格木解析】杜威提出了儿童中心论，强调儿童在教育中的中心地位，主张教师应以学生的发展为目的，围绕学生的需要和活动组织教学。

9. 【答案】错

【格木解析】贯彻启发性原则的基本要求是：①调动学生学习的主动性。②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思惟能力。③让学生动手，培养独立解决问题的能力。④发扬教学民主。

10. 【答案】错

【格木解析】在古希腊，斯巴达教育强调纪律服从，雅典教育注重和谐发展。

11. 【答案】错

【格木解析】赞可夫师从维果茨基，在其理论上提出了“发展性教学”的思想。

套题十四解析

一、单项选择题

1. 【答案】D

【格木解析】“博约相依”强调由薄到精，出自《论语》。

2. 【答案】A

【格木解析】春秋战国时期，官学衰微，私学大兴，其中对教育发展影响最大的则是儒、墨、道、法四家私学。其中儒、墨两家影响最大，被韩非子称为四大私学中的“显学”。因此本题选 A。

3. 【答案】D

【格木解析】赫尔巴特在 1806 年出版的《普通教育学》中提出了著名的形式阶段理论，即明了、联想、系统和方法。

4. 【答案】C

【格木解析】社会本位教育目的论的观点是：从社会发展需要出发，注重教育的社会价值；主张教育目的是培养合格公民和社会成员；教育是国家的事业；评价教育要看其对社会发展的贡献指标。个人本位教育目的论的观点有：从个体本能需要出发，强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要；注重教育对个人的价值；主张教育的目的是培养“自然人”，发展人的个性，增进人的价值，促进个体自我实现。凯兴斯泰纳强调的是从社会发展需要出发，注重教育的社会价值，因此是社会本位论的代表人物。

5. 【答案】C

【格木解析】班级民主管理是指成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。它的实质是在班级管理的全过程中，调动学生自我教育的力量，发挥每一个学生的主人翁精神，使人人都积极主动地参与班级事务，让每个学生都成为班级的主人。因此本题选 C。

6. 【答案】D

【格木解析】壬戌学制是以美国学制为蓝本的。

7. 【答案】B

【格木解析】亚里士多德主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育，提倡对学生进行和谐全面发展的教育。

8. 【答案】D

【格木解析】素质教育具有的特性有：以人为本、突出主体精神、面向全体、关注终身发展，因此A、B、C都属于素质教育的特点，D不属于。

9. 【答案】A

【格木解析】正式群体是指在校行政部门、班主任或社会团体的领导下，按一定章程组成的学生群体。班级、小组、少先队等都属于正式群体。因此本题选A。

10. 【答案】D

【格木解析】文化对教育的制约作用主要包括：（1）文化知识制约教育的内容和水平；（2）文化模式制约教育环境与教育模式；（3）文化传统制约教育的传统与变革。因此本题选D。

11. 【答案】C

【格木解析】教育独立论是指主张教育超越于政党斗争和宗教教派斗争而处于独立地位的教育观点。发端于五四运动前，为解决教育经费而提出。1922年，蔡元培在《新教育》杂志上发表《教育独立议》提出：“教育事业当完全交与教育家，保有独立的资格，毫不受各派政党或各派教会的影响。”C选项与题目无关，因此选C。

12. 【答案】C

【格木解析】《教师法》第七条规定：教师有按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假的权利，该学校以寒暑假期间教师未给学校提供劳动力为由，拒绝发放教师寒暑假期间的工资，侵犯了教师带薪年休假的权利。

13. 【答案】D

【格木解析】《教育法》第5条规定：国家实行教育督导制度和学校及其他教育机构教育评估制度。

14. 【答案】C

【格木解析】杜威主张“教育即生活”的无目的教育理论。认为教育就是社会生活本身，是个人经验的不断扩大积累，教育过程就是教育目的，教育之外再没有什么教育目的。这种

把教育与社会生活教育过程与教育目的混在一起的主张，是实用主义教育理论的一种表现，是不科学、不可取的。

15. 【答案】C

【格木解析】顺序性就是指个人的身心发展具有一定的顺序，即由低级到高级、由量变到质变、由简单到复杂的过程。强调的是发展的过程，并且方向是不可逆的，比如拔苗助长，要求教师循序渐进的教学。阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。要求教师要分阶段教学，不搞一刀切。个体发展的不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。其次是不同方面发展的不平衡性，要求教师要把握其发展的关键期，不失时机地采取教育措施，使其获得最佳发展，故本题选C。个体的差异不仅表现在同一年龄阶段儿童在不同时期的发展速度和水平有个体差异，而且在相同方面的发展速度和水平也有个体差异。这就要求教师深入了解每个个体的身心发展状况和水平，有的放矢，因材施教。我们人之所以为独一无二就是因为我们的个体差异性。

16. 【答案】C

【格木解析】生而同声，长而异俗，教使之然也意思是：人刚一生下来时，哭声都是一样，但长大后却有了不同习俗，这是因为受了不同教育的结果。所以强调学校教育在人的发展中起到主导作用。

17. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是教育的概念。所谓广义的教育是泛指有目的地增进人的知识技能、提高人的认识能力、影响人的思想品德、增强人的体质、完善人的个性的一切活动。

18. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是学生的特点。学生有可塑性、依赖性和向师性三大特点，题干强调学生尚未定型，极易受外部环境因素的影响，体现了可塑性。A项正确。

19. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是品德的构成要素。品德心理结构是由知、情、意、行四个要素组成的。其中，知是基础，行是衡量一个人品德好坏的客观标准，它在品德结构中处于关

键的地位。

20. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是德育方法。陶冶法是通过创设情境，潜移默化影响学生品德的方法，C项正确。榜样示范法是教师以他人的高尚思想、规范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。实践锻炼法，就是指教育者组织、引导受教育者积极参加各种实践活动，在改造客观世界的过程中改造自己的主观世界，不断提高思想觉悟和认识能力，养成良好思想品德的方法。说服教育法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。

21. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是皮亚杰的认知发展阶段论。处于形式阶段，思维具有灵活性，不会刻板可守规则。

22. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是教育法律法规。各级师范学校毕业生，应当按照国家有关规定从事教育教学工作。国家鼓励非师范高等学校毕业生到中小学或者得职业学校任教。

23. 【答案】B

【格木解析】学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。教育行政部门对教师的考核工作进行指导、监督。教师考核结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。

24. 【答案】C

【格木解析】民法典 1019 条规定：任何组织或者个人不得以丑化、污损，或者利用信息技术手段伪造等方式侵害他人的肖像权。未经肖像权人同意，不得制作、使用、公开肖像权人的肖像，但是法律另有规定的除外。题干中李某配以小凡个人照片，所以李某侵犯了小凡的肖像权。民法典 1025 条规定：行为人为公共利益实施新闻报道、舆论监督等行为，影响他人名誉的，不承担民事责任，但是有下列情形之一的除外：（一）捏造、歪曲事实；（二）对他人提供的严重失实内容未尽到合理核实义务；（三）使用侮辱性言辞等贬损他人名誉。题干中李某使用了侮辱性言论，所以李某也侵犯了小凡的名誉权。

民法典 1012 条规定：自然人享有姓名权，有权依法决定、使用、变更或者许可他人使用

自己的姓名，但是不得违背公序良俗。题干中王某并未使用小凡的姓名，故而没有侵犯小凡的姓名权。

25. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是教学原则。启发性原则指教师在教学活动中，要突出重点，深入讲解，同时要调动学生的积极性和主动性，引导她们通过独立思考，融会贯通的掌握知识，发展能力。C项正确。

26. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是教学方法。练习法是学生在教师指导下进行巩固知识，运用知识形成技能、技巧的方法，B项正确。讲授法是教师主要运用口头语言向学生进行示范、呈现、讲解和分析教学内容的教学方法。演示法是指教师通过展示各种实物、教具，进行示范性实验，或通过现代化教学手段，使学生获取知识的教学方法。实验法是学生利用一定的仪器设备，通过条件控制引起实验对象的某些变化。

27. 【答案】C

【格木解析】《教育法》规定，设立学校及其他教育机构，必须具备下列基本条件：有组织机构和章程；有合格的教师；有符合规定标准的教学场所及措施、设备等；有必备的办学资金和稳定的经费来源。C项“基本符合”表述错误。

28. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是人格发展理论。埃里克森提出了人格发展八阶段论，处于中学阶段是自我同一性对角色混乱。自我同一性的形成要求谨慎的选择和决策。尤其体现在职业定向、性别角色等方面，A项正确。2-3岁是自主感的形成，4-5岁是主动感形成，6-12岁是勤奋感形成。

29. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是认知风格。辐合认知方式表现为搜集或综合信息与知识运用逻辑规律，缩小解答范围，直至找到最适当的唯一正确的解答C项正确。沉思型属个体在解决认知任务时，总是谨慎、全面地检查各种假设，在确认没有问题的情况下才会给出答案；

冲动型个体在解决认知任务时，总是急于给出问题的答案，他们不习惯对解决问题的各

种可能性进行全面考虑，有时甚至问题还未搞清就开始解答。发散型运用此种认知方式者则擅长解决开放性问题（即无固定答案的问题），善于发现未作明确区分的信息，认知方式灵活善变，讨厌僵化的东西，喜欢了解流行的事物和艺术。

30. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是加涅的学习层次分类。连锁学习指学习一系列的刺激，并对每种刺激做出适当的反应，C项正确。

31. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是学习理论。桑代克提出了“尝试错误说”，认为学习要遵循练习律、效果律和准备律。

32. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是奥苏贝尔的理论。奥苏贝尔提出了有意义的接受学习。所谓意义学习，奥苏贝尔认为就是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的，适当观念建立起非人为实质性的联系。

33. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是奥苏贝尔对学习动机的分类。奥苏贝尔将学习动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。认知内驱力，是一种要求了解和理解周围事物的需要，要求掌握知识的需要，以及系统的阐述问题和解决问题的需要，在学习活动中，认知内驱力指向学习任务本身（为了获得知识），是一种重要的和稳定的动机。由于需要的满足（知识的获得）是由学习本身提供的，因而也称为内部动机。

自我提高内驱力是指个体由自己的学业成绩而获得相应的地位和威望的需要。它不直接指向知识和学习任务本身，而是把学业成绩看成是赢得地位和自尊的根源，它首先由奥苏贝尔提出。

34. 【答案】B

【格木解析】无意想象是一种没有预定目的、不自觉的想象。它是当人们的意识减弱时，在某种刺激的作用下，不由自主地想象某种事物的过程。例如人们看见天上的浮云，想象出各种动物的形象；人们在睡眠时做的梦、精神病患者在头脑中产生的幻觉等，都是无意想象。

35. 【答案】B

【格木解析】理智感是人在智力活动中产生的情感体验。理智感主要表现为好奇心、求知欲、质疑感和追求真理的强烈愿望等。小吴因为好不容易解出了这道应用题而感到非常高兴，这种喜悦感属于理智感。道德感是关于人的言行是否符合一定的社会道德标准而产生的情感体验。当人的思想意图和行为符合一定社会道德准则的需要时，就感受到道德上的满足，产生肯定性的情感；否则，就会感到惭愧和内疚。美感是当人们根据审美标准来评价自然现象和社会现象以及艺术作品的时候，就会产生各种各样的美感。例如，对美好事物和心灵的赞美、歌颂、感叹，对丑陋和粗野行为的蔑视和鞭挞等都属于美感。

36. 【答案】D

【格木解析】托尔曼认为外在的强化并不是学习产生的必要因素，不强化也会出现学习。托尔曼的理论为符号学习理论。

37. 【答案】D

【格木解析】教师能运用教育机智去解决实际问题属于教师的能力素养。

38. 【答案】C

【格木解析】本题考查习得性无助感，习得性无助感指由于连续的失败体验而导致个体产生的对行为结果感到无力控制、无能为力的心理状态。题干中的学生考试总是失败，然后就觉得自己没有办法成功了，这种现象被塞里格曼称为习得性无助。

39. 【答案】C

【格木解析】本题考查练习曲线的相关知识。虽然不同的学习者的练习曲线存在差异，但也具有共同点，表现在：(1)开始进步快；(2)中间有一个明显的、暂时的停顿期，即高原期；(3)后期进步较慢；(4)总趋势是进步的，但有时出现暂时的退步。本题为选非题，故选C项。

40. 【答案】A

【格木解析】本题考查操作技能的形成阶段。菲茨和波斯纳将操作技能的形成分为三个阶段：认知阶段、联结阶段和自动化阶段。其中，认知阶段指学生尝试理解操作技能的任务及这一任务提出的要求，了解需要做哪些动作、各动作的顺序怎样、从何处可以得到反馈等。

此时，学生要选出原来已经掌握的部分技能，并按规定的程序将它们组合起来。这一阶段主要是理解学习任务，并形成目标意象和目标期望。题干中，谢老师参照说明书进行尝试，并在头脑中形成画面，这说明他处于动作技能形成的认知阶段。

41. 【答案】B

【格木解析】人们把某种功能赋予某物体的倾向称为功能固着。在功能固着的影响下，人们不易摆脱事物用途的固有观念。题干中的学生正是受功能固着的影响，从而直接影响了问题解决的灵活性。

42. 【答案】D

【格木解析】直接教学尤其适用于教授那些学生必须掌握的、有良好结构的信息或技能，它是以教师为中心的教授策略。所以，答案选D项。

43. 【答案】A

【格木解析】本题考查教师的教学能力。教学监控能力是指教师为了保证教学达到预期的目的而在教学的全过程中，将教学活动本身作为意识对象，不断对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。教师在教学过程的不同教学阶段，其教学监控能力有多种表现形式，包括课前计划与准备、课堂反馈与调节、课后反思与评价。根据题干所述，周老师具备较强的教学监控能力。

44. 【答案】D

【格木解析】本题考查行为改变的基本方法。强化法用来培养新的适应行为。根据学习原理，一个行为发生后，如果紧跟着一个强化刺激，这个行为就会再一次发生。根据题干所述，学生主动出现举手回答问题的行为后，教师就给予表扬、鼓励，此时教师的表扬和鼓励是一个强化刺激，促进了学生行为的下一次发生，因此学生逐渐养成了勇于举手回答问题的行为方式。故题干中教师采用的方法是强化法。

45. 【答案】B

【格木解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第五条规定，保护未成年人的工作，应当遵循下列原则：尊重未成年人的人格尊严；适应未成年人身心发展的规律和特点；教育与保护相结合。故本题选择B。

46. 【答案】C

【格木解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第三十五条规定,国家鼓励学校和教师采用启发式教育教学方法,提高教育教学质量。故本题选C。

47. 【答案】A

【格木解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第二十二条规定,学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。故本题选A。

48. 【答案】C

【格木解析】本题考查教师权利。《中华人民共和国教师法》第七条规定:教师享有下列权利:进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验;从事科学研究、学术交流,参加专业的学术团体,在学术活动中充分发表意见;指导学生的学习和发展,评定学生的品行和学业成绩;按时获取工资报酬,享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假;对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议,通过教职工代表大会或者其他形式,参与学校的民主管理;参加进修或者其他方式的培训。故本题选C。

49. 【答案】B

【格木解析】本题考查教育法律法规。根据《中华人民共和国教师法》和《中华人民共和国未成年人保护法》规定,学校和教师负有保护学生的法定义务。如果教师没有积极履行保护职责或阻止有害学生的行为即构成不作为侵权。故本题选B。

50. 【答案】D

【格木解析】本题考查《中小学幼儿园安全管理办法》。《中小学幼儿园安全管理办法》第二十六条规定,学校购买或者租用机动车专门用于接送学生的,应当建立车辆管理制度,并及时到公安机关交通管理部门备案。接送学生的车辆必须检验合格,并定期维护和检测。接送学生专用校车应当粘贴统一标识。标识样式由省级公安机关交通管理部门和教育行政部门制定。学校不得租用拼装车、报废车和个人机动车接送学生。接送学生的机动车驾驶员应当身体健康,具备相应准驾车型3年以上安全驾驶经历,最近3年内任一记分周期没有记满12分记

录,无致人伤亡的交通责任事故。故本题选 D。

51. 【答案】A

【格木解析】本题考查知觉的特性。知觉的理解性是指人以知识经验为基础对感知的事物加工处理,并用词语加以概括赋予说明的加工过程。知觉的理解性主要受到个人的知识经验、言语指导、实践活动以及个人兴趣爱好等多种因素的影响。成人与幼儿对画的理解程度不同体现知觉的理解性。故本题选 A。

52. 【答案】A

【格木解析】本题考查知觉的特性。知觉的选择性是指人根据当前的需要,将客观刺激物有选择地作为知觉对象进行加工的过程,既受知觉对象特点的影响,又受知觉者本人主观因素的影响,如兴趣、态度、爱好、情绪、知识经验、观察能力或分析能力等。知觉的选择性与知觉的其他特性是密不可分的,学生在教室中容易将精美图案作为知觉对象。故本题选 A。

53. 【答案】A

【格木解析】本题考查注意的种类。努力维持,说明有意识努力参与,是有意注意。故本题选 A。

54. 【答案】C

【格木解析】本题考查社会知觉的类型。晕轮效应是当我们认为某人具有某种特征时,就会对其他特征做相似判断,带有明显的以偏概全的倾向性。曹操以貌取人属于晕轮效应。故本题选 C。

二、多项选择题

1. 【答案】ABCD

【格木解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第四十三条规定受教育者享有下列权利:(一)参加教育教学计划安排的各种活动,使用教育教学设施、设备、图书资料;(二)按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金;(三)在学业成绩和品行上获得公正评价,完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书;(四)对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉,对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益,提出申诉或者依法提起诉讼;(五)法律、法规规定的其他权利。故本题选 ABCD。

2. 【答案】ABCD

【格木解析】本题考查学生伤害事故的处理办法。《学生伤害事故处理办法》第一章总则从第四条到第六条详细描述了该题选项中的内容。选项均正确,故本题选 ABCD。

3. 【答案】ABCD

【格木解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第十九条规定,国家实行九年制义务教育制度。第二十一条规定,国家实行国家教育考试制度。第二十二条规定,国家实行学业证书制度。第二十三条规定,国家实行学位制度。故本题选 ABCD。

4. 【答案】BC

【格木解析】本题考查德育方法。德育方法是为达到德育目的,在德育过程中采用的教育者和受教育者相互作用的活动方式的总和。实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动,以培养他们的良好品德的方法。榜样示范法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的一种方法。品德评价法是教育者根据一定要求和标准,对受教育者的思想言行、品德水平作出判断,包含表扬与奖励、批评与惩罚等。说服教育法是通过摆事实、讲道理,使学生提高认识、形成正确观点的方法。故本题选 BC。

5. 【答案】CD

【格木解析】本题考查影响遗忘进程的因素。系列学习材料在系列中的位置对记忆效果有重要影响,称为系列位置效应。容易记住前面的单词是首因效应,容易记住最后学的单词是近因效应。故本题选 CD。

6. 【答案】ABD

【格木解析】本题考查小学生注意力的发展特点。概括性不是注意的特点,C选项不正确,其他选项的描述是小学生注意力发展的特点。故本题选 ABD。

三、判断题

1. 【答案】对

【格木解析】《中华人民共和国教育法》第十二条规定,民族自治地方以少数民族学生为主的学校及其他教育机构,从实际出发,使用国家通用语言文字和本民族或者当地民族通用的语言文字实施双语教育。

2. 【答案】错

【格木解析】我国相关教育法律明文规定教师“不得占用节假日、双休日和寒暑假组织学生上课,更不得收费上课、有偿补课。”

3. 【答案】对

【格木解析】《中小学幼儿园安全管理办法》第三十二条规定,学生在教学楼进行教学活动和晚自习时,学校应当合理安排学生疏散时间和楼道上下顺序,同时安排人员巡查,防止发生拥挤踩踏伤害事故。

4. 【答案】错

【格木解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》第五十三条提出,完善教师培训制度,对教师实行每五年一周期的全员培训。因此,本题说法错误。

5. 【答案】错

【格木解析】《未成年人保护法》第五十七条规定:解除羁押、服刑期满的未成年人的复学、升学、就业不受歧视。故本题说法错误。

6. 【答案】对

【格木解析】《中华人民共和国教师法》第十三条规定,取得教师资格的人员首次任教时,应当有试用期。

7. 【答案】对

【格木解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十六条规定,学校应当把德育放在首位,寓德育于教育教学之中,开展与学生年龄相适应的社会实践活动,形成学校、家庭、社会相互配合的思想道德教育体系,促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。因此本题说法正确。