

## 2024 年度湖北省事业单位联考《综合应用能力 C 类》 考题解析

### 一、科技文献阅读题。

#### 1. 单项选择题

##### (1) 【答案】D

**【解析】**(1) 根据第 4 段“根据分布区内物种的繁殖状况提出了流放状态，即物种的繁殖不足以补充种群数量的流失。根据此概念，可将浮游生物的分布区划分为：基本分布区、可繁殖流放区、不可繁殖流放区”据此可知，A 选项正确，应排除。(2) 根据第 4 段“可繁殖流放区内生物可以繁殖，但繁殖提供的补充不足以抵消洋流造成的种群数量损失”据此可知，B 选项正确，应排除。(3) 根据第 5 段“尽管概念上可以将生物分布区划分为可繁殖区和流放区，但是在实际研究中，很难绝对判定一个区域内的生物是否能够繁殖”据此可知 C 选项正确应排除。综上，本题选 D。

##### (2) 【答案】A

**【解析】**(1) 根据第 4 段“Ekman 根据分布区内物种的繁殖状况提出了流放状态，即物种的繁殖不足以补充种群数量的流失”及“基本分布区是可以通过繁殖保持种群数量的区域”可知在基本分布区内可通过繁殖保持种群数量。因此基本分布区内流放状态并非常态，与 A 选项表述不一致，A 选项错误，当选；

(2) 根据第 6 段“由于基本分布区内的丰度一般大于流放区域，所以核心区与基本分布区的范围大体一致。”可以得出，B 选项正确，排除；(3) 根据第 6 段“丰度最大的地方是最适宜它们生长的环境，即该物种分布的核心区，而丰度最低的地方是欠适宜的生境。”及“由于基本分布区内的丰度一般大于流放区域，所以核心区与基本分布区的范围大体一致”可知基本分布区与核心区一致，都是丰度最大的地方。同时，根据第 4 段“基本分布区是可以通过繁殖保持种群数量的区域”可知，基本分布区是属于繁殖较好的区域。因此根据丰度可以判断繁殖状况。综上，C 选项正确，应排除；(4) 根据第 3 段“人类活动可能造成生物入侵，入侵物种凭其超强的繁殖能力和缺乏天敌捕食的优势挤占原生物种的生存空间，造成海区浮游生物类群分布区的改变，导致海洋食物链结构变化，并进而威胁海洋生态系统的稳定性。”可知，人类活动会影响浮游生物在分布区内的繁殖状况，因此 D 选项正确，排除。综上，本题选 A。

##### (3) 【答案】B

**【解析】**(1) 根据第 8 段“但浮游生物的卵和幼体的分布区可能与后期幼体或成体的分布区不一致”可知不同生长发育阶段的分布区可能不一致，因此 A 选项正确，排除 (2) 根据第 10 段“但由于沉积物样品比浮游样品相对难以获得，所以用沉积物样品划定浮游生物分布区的种类相对较少。”可知沉积物样品可以判定某些浮游生物的分布区，但原文并未明确丰度较低的浮游生物是否只能通过沉积物样品判定分布区，因此，B 选项错误，当选；(3) 根据段 8 原文“如果采样次数较少，会导致对流放范围大的事件调查不足，由此获得的时段分布区会小于该物种的最大分布范围。”可知增加采样次数有助于获得更准确的时间分布，因此 C 正确，排除；(4) 根据段 12 原文“Damas 首次提到海洋的环境对浮游生物分布的重要作用，认为在挪威海环流是能将浮游生物保持在某个特定海区的重要因素，这一观点被随后的研究者广泛接受。”可知，D 正确排除。综上本题选 B。

## 2. 多项选择题

### (1) 【答案】 ABD

**【解析】** (1) 根据第 7 段“由于水团边界的移动, 不同时刻的瞬时分布区位置会发生变化”可知, 不是由水团沉降导致, 是水团边界的移动导致。因此 A 选项错误, 当选; (2) 根据第 11 段“近海浮游生物在环境不适宜时会形成孢子沉到海底, 待条件合适时萌发, 形成新的种群, 故而特定的近海海区一般具有特定的浮游生物群落组成, 大洋的深水环境较为恒定。”可知, 原文并未提到浮游生物在近海大量繁殖。因此 B 选项错误, 当选; (3) 根据第 13 段“在基本分布区的外围, 例如相邻的大洋环流交汇处, 环流间的混合会导致生物扩散到不同的水团”可知, C 选项意思符合原文。因此 C 选项正确, 排除; (4) 根据第 13 段“水团的影响范围往往决定了浮游生物的分布范围”可知, D 选项“浮游生物的分布范围决定其所在水团的影响范围”与原文意思相反, 因此 D 选项错误, 当选。综上, 本题选 ABD。

### (2) 【答案】 ABD

**【解析】** (1) 根据第 4 段“Ekman 根据分布区内物种的繁殖状况提出了流放状态, 即物种的繁殖不足以补充种群数量的流失。”可知, A 正确, 当选; (2) 根据第 8 段“由于时段分布区是多个瞬时分布区的汇总”可知, B 正确, 当选。(3) 根据第 17 段“如箭虫和翼足类均在太平洋南北纬 40°之间分布, 但箭虫在赤道区域丰度最大, 而翼足类在南北纬 40°丰度较大, 表明它们具有不同的分布模式。”可知, C 选项原文不符, 故 C 错误, 排除; (4) 根据第 10 段“有些浮游生物具有硬质结构, 例如颗石藻、硅鞭藻、硅藻、甲藻、放射虫、有孔虫等, 可以经受住从水面向海底沉降过程的腐蚀并在沉积物中长期保存下来成为微化石。因此, 沉积物中的微化石可以用来分析上述浮游生物的历史年代分布区。”可知 D 选项正确, 当选; 综上选 ABD。

### (3) 【答案】 CD

**【解析】** (1) 根据第 14 段“在南半球, 亚极区和极区条带的环流是西风带的绕极流, 中间由极锋分割。”可知, 亚极区和极区条带都关联西风带的绕极流, A 选项与原文描述不一致错误, 排除; (2) 根据第 15 段“在各个条带内生活着分布区相似的种类, Fager 和 Johnson 等认为在某水团之内往往有一致的浮游生物群组, 它们是两个浮游植物和浮游动物种类组成的联盟, 有着明确的等级丰度”与 B 选项描述的“相同”不是同一个概念, 错误应排除; (3) 根据第 15 段中“浮游生物群组往往同时发生, 对环境的变化有着相同的反应, 其形成可能是由水团的历史, 而非水团的水文特点造成的”说明水团的历史影响了富有生物群组的等级丰度和对环境变化的反应。D 选项正确, 当选; (4) 根据第 13 段“封闭的大洋环流将生物维持在水团之中, 在环流内部是该物种的基本分布区, 不管周边海区有没有这种生物, 该物种都能在环流内部水团持续存在。”可知不同的环流内部是存在水团的, 适合浮游植物繁殖; 同时“基本分布区的外围, 例如相邻的大洋环流交汇处 (或大洋环流和沿岸水团之间的交汇处), 环流间的混合会导致生物扩散到不同的水团, 从而进入流放状态”可知流放状态也就是从一个水团进入到另一个水团, 因此, 水团是存在于环流内部的, 被环流所包围; 综上可以判断 C 正确, 当选。综上选 CD。

## 3. 辨析题。

**【参考答案】** 错误。根据原文, 封闭的大洋环流将生物维持在水团之中, 水团的影响范围往往决定了浮游生物的分布范围。

## 4.请给本文写一篇内容摘要。

**【参考答案】**本文围绕海洋浮游生物的地理分布进行论述。首先介绍了地理分布的研究历史，逐步将地理分布格局确定为九带式格局，随后研究聚焦于人类活动和全球变暖的影响。其次介绍了分布区的时空结构，空间上根据流放状态分为基本分布区、可繁殖流放区和不可繁殖流放区，三者界限不明确，核心区与基本分布区范围大体一致；时间上划分为瞬时分布区和时段分布区。最后介绍了分布格局以及决定因素，目前九带式格局与大洋闭合环流的格局基本吻合，说明水团可能是影响浮游生物分布格局的因素，水团历史造成了浮游生物不同的分布情况。

## 二、科技实务题。

**【参考答案】**

1. (1) 对象侧重不同。单因子污染指数法反映单一污染物对环境的污染程度；内梅罗综合污染指数法则考察多种污染物共同作用下的复合污染情况，重点体现含量最大的污染物对环境质量的影响。(2) 计算方法不同。前者利用重金属元素的实测质量分数与标准临界值来计算；后者利用重金属单因子污染指数中最大值与重金属单因子污染指数简单算术平均值来计算。(3) 分级标准不同。前者分四个等级：未污染、存在潜在污染、轻度污染、重度污染；后者分五个等级：安全、警戒线、轻污染、中污染、重污染。

2. 公园绿地钴轻度污染、工业用地锌轻度污染、住宅用地铜轻度污染、市政文教用地钴和镍轻度污染。

3.  $P_{\text{钴}}=6/60=0.1$ ； $P_{\text{铜}}=24/20=1.2$ ； $P_{\text{镍}}=36/12=3$ ； $P_{\text{铅}}=38/35\approx 1.1$ ； $P_{\text{锌}}=90/60=1.5$ 。排序： $P_{\text{镍}}>P_{\text{锌}}>P_{\text{铜}}>P_{\text{铅}}>P_{\text{钴}}$ 。

$$P_n = \sqrt{\frac{P_{\text{imax}}^2 + P_{\text{iave}}^2}{2}} = \sqrt{\frac{3^2 + 1.38^2}{2}} \approx 2.35$$

4.  $(0.1+1.2+3+1.1+1.5) \div 5 = 1.38$ ；

C 市土壤综合污染等级为

IV 级，污染程度为中污染。

## 三、材料作文题。

**【参考范文】**

## 提高数字素养，推进数字化治理

近年来，互联网、大数据、云计算、人工智能、区块链等技术加速创新，日益融入经济社会发展各领域全过程，也深刻影响着政府治理。习近平总书记强调，要全面贯彻网络强国战略，把数字技术广泛应用于政府管理服务，推动政府数字化、智能化运行，为推进国家治理体系和治理能力现代化提供有力支撑。

然而在不少地方，数字化治理误区仍然存在。比如有的为了数字化而数字化，投入巨大，收效甚微；有的把数字化等于“线上化”，造成“数字分割、信息孤岛”；有的则把数字化、表格化代替为民服务，从“面对面”变成了“键对键”等等。这一个个问题背后，无不折射出来数字素养的不高。因此，要想推进数字化治理，要先提高数字素养。

抓住“关键少数”，提升数字政府建设领导力。信息和通信技术的应用为公共管理带来诸多深刻变化，尤其是在组织结构、运行机制、领导方式等方面，数字化变革对认知、能力、态度、模式等产生新影响，数据领导力的提升成为其中关键议题，而领导干部所具备的数字素养、数字治理能力是数字政府建设领导力提升的关键。因此，要建立领导干部数字素养全员培训体系，分层次、分类别、分阶段推进领导干部全员培训，培育领导干部“用数据说话、用数据决策、用数据管理、用数据创新”的思维和能

干部更敏锐地捕捉群众对于数字化公共服务与产品的最迫切需求。

促进数字包容，让数字化发展成果惠及全民。随着数字化在公共管理领域的持续加快，数字技术应用与治理效能不断提升，数字化公共产品供给持续优化。在此进程中，不同群体和地区之间的数字化发展不平衡问题也较为突出，数字素养的缺乏成为老年人、残疾人等群体融入数字社会、享受数字化便利的主要障碍。因此，数字化发展的包容普惠成为数字政府建设的主要目标之一。具体而言，要着力提升弱势群体数字素养与技能，结合深入推进适老化和无障碍改造，不断强化城乡统筹的一体化数字化体系建设等举措，使数字红利最大程度惠及社会大众。

习近平总书记强调：“网信事业发展必须贯彻以人民为中心的发展思想，把增进人民福祉作为信息化发展的出发点和落脚点。”即无论是传统治理还是数字治理，方式怎样改变，我们的出发点和落脚点都是满足人民对美好生活的向往，只有提高数字素养，才能赋能生活，造福百姓！