

## 2023 年东湖高新教师职业能力倾向测试

### 答案解析

### 第一部分 常识判断

(共 10 小题, 每小题 1.65 分, 共 24.75 分)

(1-10 题缺)

### 第二部分 言语理解与表达

(共 15 小题, 每小题 1.65 分, 共 24.75 分)

(11-21 题缺)

#### 22. 【答案】B

【格木解析】文段推断类, 下文推断类。尾句“但是”转折后强调对文物起到更大规模破坏的是时间, 围绕“时间”和“文物”两个话题, 提出问题, B 项针对尾句的问题提出对策, 符合文意, 保留; A 项没有“时间”这个话题, 并且“不可能一劳永逸”是问题表述, 和尾句衔接不当, 排除; C 项“信念和智慧”与尾句无关, 排除; D 项“终究不可逆转”是问题表述, 并且没有提到“时间”, 与尾句不符, 排除。

#### 23. 【答案】C

【格木解析】态度理解题。第一句提出“宽容失败”的话题, 并给出有些人在质疑“宽容失败”, 第二句给出基础研究的特点, 是漫长的过程, 第三句再次强调基础研究的艰难, 第四句通过“必需品”一词, 肯定了“宽容失败”在基础研究领域内的重要性以及必要性, 最后一句通过钱学森的话论证“宽容失败”很重要, 所以作者对“宽容失败”的态度是 C 项, 认同的。ABD 项均不是作者的看法, 排除。

#### 24. 【答案】C

【格木解析】语句排序题。观察首句, B 项①句原因论证, 不适合做开头, 排除 B 项; A 项②句介绍教师可以吧俞伯牙和子期的故事完整介绍; CD 项③句说明《伯牙鼓琴》的课文可以了解知音文化, ③句引出《伯牙鼓琴》的故事, ②句指出如何具体教授, 并且说明故事中的具体人物, 是对③句的解释说明, 所以③在前, ②在后, 排除 A 项。验证 CD 项, ②句提出将伯牙与子期完整的故事介绍给学生, ⑥句指出学生背两人之心之交感动, 应该先让学生了解这个故事, 学生再有自己的体会, 所以②在⑥句之前, 排除 D。验证 C 项, ③句提出《伯牙鼓琴》的故事, 并且提出教师可以让学生了解故事原型, ①句对③句的做法说明原因, ⑤句与①句“不是……而是……”形成关联词的衔接, ②句介绍具体的做法, ⑥句说明这种做法对学生产生的效果, 最后④句进行升华, 激发学生对中华文化的热爱之情。验证后, 语言连贯, 逻辑通顺, 当选 C

#### 25. 【答案】B

【格木解析】语句排序题。观察首句, AB②句提出问题, “为什么《史通》一书有着如此重大的价值呢”, CD⑤句当代史学家白寿彝对这一问题做了说明, 指出《史通》对史学发展的深远影响, 所以②和⑤分别是提出问题、回答问题, ⑤句不能做开头, 排除 CD。验证 AB 项, ⑤句白寿彝为当代学者, ⑥句梁启超为近代学者, 按照时间顺序, 先⑥后⑤, 排除 A, 验证 B 项, ②句提出针对《史通》的问题, ①句解释原因, ④句指出翻开《史通》可以学习感受到的精神, ③句指出最耀眼的地方是史学眼光看经学著作, 接着⑥⑤分别由两位学者从史学的角度看待《史通》的重要性, 验证后, 语言连贯, 逻辑通顺, 当选 B

## 第三部分 判断推理

(共 15 小题, 每小题 1.65 分, 共 24.75 分)

### 26. 【答案】C

【格木解析】定义的关键词为: ①截取某节课的某个局部的教学内容, 让教师进行模拟教学, 时间大致限定在十分钟左右; ②执教者通过完成指定的教学任务, 来向同事、同行或评委表现自己的教学思想、教学能力和教学基本功。结合选项: A 项片段教学不能面对真正的学生, 学生的发言、学生的活动、师生的交流根本没有办法进行, 因此教师只有加以预设, 片段教学才能顺利进行。预设性是片段教学的基本特征, 该项排除; B 项片段教学虽然在本质上是教学活动, 但又与正常的教学活动有所不同, 平时教学实践的实施对象是学生, 而片段教学面对的却是同事、同行或评委, 因此在教学实施过程中就带有浓重的虚拟色彩。虚拟性是片段教学的基本特征, 该项排除; C 项从本质上说, 片段教学就是一次教学实践活动。如果说课是教者向听众展示其对某节课教学设想的一种方式, 重点在于比较系统地介绍教学设计及其理论依据, 那么片段教学就是将此教学构想具体化实践化的过程, 理论性不是片段教学的基本特征, 该项当选; D 项片段教学是教学构想具体化实践化的过程, 实践性是片段教学的基本特征, 该项排除。

### 27. 【答案】B

【格木解析】隐私权的关键词为: 自然人对享有的私人生活安宁和不愿为他人知晓的私密空间、私密活动、私密信息等私生活安全利益自主进行支配和控制, 不被他人侵扰的具体人格权。结合选项: A 项在校学习情况是家长有权了解的信息, 不属于私人生活安宁和不愿为他人知晓的私密空间、私密活动、私密信息, 不符合定义, 排除; B 项手机聊天记录属于自然人享有的私人生活安宁和不愿为他人知晓的私密空间、私密活动、私密信息, 翻阅相亲对象的手机聊天记录属于侵害隐私权, 当选; C 项小偷行窃的全过程不属于私人生活安宁和不愿为他人知晓的私密空间、私密活动、私密信息等私生活安全利益, 不符合定义, 排除; D 项求职时的考试试题不属于私人生活安宁和不愿为他人知晓的私密空间、私密活动、私密信息等私生活安全利益, 不符合定义, 排除。

### 28. 【答案】C

【格木解析】定义的关键词为: 学生经过自己探索寻找, 从而获得问题答案的一种学习方式。结合选项: A 项每日熏陶不属于自己探索寻找, 不符合定义, 排除; B 项健身房做运动不属于学习方式, 不符合定义, 排除; C 项通过实验研究, 弄清了盐水和清水的密度差, 属于经过自己探索寻找, 从而获得问题答案的一种学习方式, 符合定义, 当选; D 项制作精美的 PPT 不属于学习方式, 不符合定义, 排除。

### 29. 【答案】D

【格木解析】定义的关键词为: 最好包括三方面的内容, 即研究对象、研究的问题和方法。结合选项: A 项游戏化教学是研究的对象, 实践研究是研究的方法, 没有包含三个方面, 不符合定义, 排除; B 项高中生为研究对象, 如何设定人生目标为研究的问题, 不涉及研究方法, 没有包含三个方面, 不符合定义, 排除; C 项策略式干预是研究对象, 在疫情时代的网络心理辅导中的应用是研究的问题, 没有包含三个方面, 不符合定义, 排除; D 项应用情绪聚焦疗法是研究对象, 消除中学生身心问题是研究的问题, 辅导个案研究是研究方法, 包含三个方面, 符合定义, 当选。

### 30. 【答案】D

【格木解析】定义的关键词为: 强者愈强、弱者愈弱的现象。结合选项: A 项发达国家日益发达, 欠发达国家依然落后属于强者愈强、弱者愈弱的现象, 符合定义, 排除; B 项人才越稀缺的国家和地区, 更难以吸引到人才体现了弱者愈弱的现象, 符合定义, 排除; C 项

研究成果越多的个人和组织往往越有名体现了强者愈强的现象，符合定义，排除；D项名人与未出名者做出同样成绩，后者往往更易受到关注，说明弱者受到了更多关注，不属于强者愈强、弱者愈弱的现象，不符合定义，当选。

31.【答案】A

【格木解析】有的教师是研究生，有的研究生是教师，有的教师不是研究生，有的研究生不是教师，二者为交叉关系。结合选项：A项有的食物是植物，有的植物是食物，有的食物不是植物，有的植物不是食物，二者为交叉关系，与题干逻辑关系一致，当选；B项武汉是湖北的一部分，二者为组成关系，与题干逻辑关系不一致，排除；C项考古学属于人文，与自然科学没有关系，与题干逻辑关系不一致，排除；D项无产阶级与资产阶级为并列关系，与题干逻辑关系不一致，排除。

32.【答案】C

【格木解析】苯甲酸钠是一种防腐剂，二者为包容关系中的种属关系。结合选项：A项碳酸氢钠不是香味剂，与题干逻辑关系不一致，排除；B项糖精钠是一种甜味剂，不是着色剂，与题干逻辑关系不一致，排除；C项甘草是我国民间传统的一种天然甜味剂，二者为种属关系，与题干逻辑关系一致，当选；D项维生素C不是膨松剂，与题干逻辑关系不一致，排除。

33.【答案】C

【格木解析】耳濡指的是耳朵经常听到，目染指的是眼睛经常看到，二者为并列关系，且两个词语均为主谓关系。结合选项：教学指教授和学习，相长指相互促进，二者不是并列关系，与题干逻辑关系不一致，排除；B项不卑指不自卑，不亢指不高傲，二者为并列关系，但是两个词语不是主谓关系，与题干逻辑关系不一致，排除；C项斗转星移指星斗变动位置，斗转和星移为并列关系，且两个词语均为主谓关系，与题干逻辑关系一致，当选；D项劳师动众指出动大批军队，劳师和动众为并列关系，但两个词语均为谓宾关系，与题干逻辑关系不一致，排除。

34.【答案】B

【格木解析】唯物派和唯心派是两种不同的哲学派别，二者为并列关系中的矛盾关系。结合选项：A项学术是指系统专门的学问，与学院不是并列关系，与题干逻辑关系不一致，排除；B项具体和抽象为并列关系中的矛盾关系，与题干逻辑关系一致，当选；C项大学生和小学生为并列关系中的反对关系，与题干逻辑关系不一致，排除；D项享乐主义和拜金主义都是关注个人利益和快乐的思想倾向，除了二者之外还有极端个人主义，二者为并列关系中的反对关系，与题干逻辑关系不一致，排除。

35.【答案】B

【格木解析】不同的习题册对应不同的科目，二者为对应关系。结合选项：A项调料是制作食物的材料，饮食是摄取食物的过程，二者与题干逻辑关系不一致，排除；B项不同的电脑文件对应不同的格式，与题干逻辑关系一致，当选；C项乐器是弹奏音乐的工具，与题干逻辑关系不一致，排除；D项图片是百科全书的组成部分，与题干逻辑关系不一致，排除。

36.【答案】B

【格木解析】白板与黑板都是一种可反复擦写的书写工具，通常用于教学，二者为并列关系，与学校为使用地点的对应关系。结合选项：A项吸尘器和扫帚都是清扫工具，二者为并列关系，与家庭为使用地点的对应关系，与题干逻辑关系一致，当选；B项演奏指用乐器表演弹奏，是表演的一种，二者为种属关系，与题干逻辑关系不一致，排除；C项中国画和油画是两种不同文化背景下发展起来的绘画艺术形式，二者为并列关系，色彩是二者具有的特点，与题干逻辑关系不一致，排除；D项杂志是一种印刷读物，钢笔是一种书写工具，二者不是并列关系，与题干逻辑关系不一致，排除。

37.【答案】B

【格木解析】为证明“若卡片的一面是元音字母，则另一面为偶数”，必须验证一面是元音字母，则另一面为偶数，以及一面不是偶数，则另一面不是元音字母，故需要翻看“A”和“9”。

38.【答案】B

【格木解析】需要解释的现象为：近年来，越来越多接受过高等教育的年轻人选择离开一线城市，到更基层、更基础的岗位工作。“高能低就”现象越来越常见。结合选项：A项高等教育的扩招使得大学毕业生供给数量显著增多，会导致就业市场中的职位数量无法完全消化数量庞大的高校毕业生，使得大学毕业生无奈选择“低就”，该项可以解释，排除；B项强调了高等教育的人才进入社会各个领域的重要性，但是没有解释人才“低就”问题，无关项，无法解释，当选；C项说明受过高等教育的年轻人选择“低就”的原因是回避过度的压力，可以解释，排除；D项说明受过高等教育的年轻人选择“低就”的原因是进入政府机构、国企央企等变得更加困难，所以高校毕业生不得不选择去基层、基础的工作岗位就业，可以解释，排除。

39.【答案】D

【格木解析】题干可翻译为：让轮岗教师感受到温暖，进而更快地在情感上接纳轮岗制度→保证教师交流轮岗制度的安排公平公正，轮岗信息高度透明。结合选项：A项翻译为“轮岗教师在情感上接纳了轮岗制→轮岗信息不高度透明”，属于肯前推出否后，不符合推理规则，肯前推出的是肯后，该项无法推出，排除；B项翻译为“轮岗教师不能在情感上接纳轮岗制度→教师交流轮岗制度的安排不公平公正”，属于否前推否后，不符合推理原则，否前推出的是不确定的结论，该项无法推出，排除；C项翻译为“轮岗教师在情感上接纳了轮岗制度→可能是教师对轮岗有着专业成长的期待”，题干中并未提及教师对轮岗有着专业成长的期待，无中生有，排除；D项翻译为“教师交流轮岗制度的安排不公平公正→轮岗教师就不能在情感上接纳轮岗制度”，属于否后推否前，符合推理规则，该项可以推出，当选。

40.【答案】

【格木解析】论点：高蛋白饮食有利于人们进入深度睡眠。论据：为证实这一点，某项研究表明，蛋白质在睡眠中起着防止觉醒的作用。研究人员将果蝇分为两组，第一组果蝇每天高蛋白饮食，第二组果蝇每天常规饮食。结果高蛋白饮食组的果蝇对振动类机械刺激的反应只有常规饮食组的一半。在老鼠身上进行的类似实验也产生了类似结果。结合选项：A项说明论据中果蝇和老鼠实验得到的结论不能推及至人类身上，拆桥式削弱，排除；B项大多数人的睡眠问题主要表现为入睡困难，而不是睡眠维持障碍，说明就算研究表明蛋白质能防止觉醒（即维持睡眠），但无法得到其有利于人们进入深度睡眠，二者是不同概念，拆桥式削弱，排除；C项影响果蝇睡眠的基因和影响人类睡眠的基因因为某一类相同的特殊基因，说明在果蝇实验得到的结论可以推及至人类身上，搭桥式加强，当选；D项说明论据中进行的有关振动类机械刺激的实验结论不一定能推出与深度睡眠相关的结论，因为深度睡眠还受其他因素影响，振动类机械刺激少了不代表进入了深度睡眠，拆桥式削弱，排除。

## 第四部分 数量分析

（共 10 题，每小题 1.7 分，共 17 分）

41.【答案】B

【格木解析】容斥原理-三集合。总一都不满足=①+②+③=A+B+C-②-2×③；代入数据可得：①+18+5=25+21+28-18-2×5，解得①=23。

【知识点】数量关系-数学运算-容斥原理

42.【答案】C

【格木解析】其他问题。总数量减少之后为  $75 \times \frac{2}{3} = 50$ ；菊花数量减少之后为  $25 \times 40\% = 10$ ；即其他品种花数量为  $50 - 10 = 40$ 。因此，剩下的菊花数量是其他品种花数量的  $10 \div 40 = 25\%$

【知识点】数量关系-数学运算-其他问题

43.【答案】B

【格木解析】经济问题-基础经济问题。设这张卡的原价为  $x$  元。根据题意可列方程： $0.9x - 2000 + 400 = 9200$ ，解得  $x = 12000$  元，即 1.2 万元。

【知识点】数量关系-数学运算-经济问题

44.【答案】C

【格木解析】排列组合问题-基础排列组合。满足要求包含以下几种情况：（1）数量分布为 3、3、3，情况数为 1 种；（2）数量分布为 4、3、2，情况数为  $A_3^3 = 6$  种；（3）数量分布为 5、2、2，只能歌曲类 5 个，情况数为 1 种。

因此，一共有  $1 + 6 + 1 = 8$  种。

【知识点】数量关系-数学运算-排列组合问题

45.【答案】D

【格木解析】工程问题。设原计划所需工作时间为  $t$  天。根据题意可列方程： $10 \times 100 + 5 \times 340 = 100 \cdot t$ ，解得  $t = 27$  天。因此，原计划完工时间为 6 月 27 日。

【知识点】数量关系-数学运算-工程问题

46.【答案】D

【格木解析】简单计算-直接读数。数据定位第 1 列“自年初累计-实绩”，可得陕西为 4001210、浙江为 21210925、广西为 21418054、四川为 22937048。即最高的省份是四川。

【知识点】资料分析-简单计算-直接读数

47.【答案】B

【格木解析】简单计算-直接读数。数据定位第 4 列“公路建设-同比增速”，可得增速超过 40% 的省份有辽宁（85.9%）、黑龙江（44.9%）、河南（49.5%），即有 3 个。

【知识点】资料分析-简单计算-直接读数

48.【答案】A

【格木解析】基期量-基期量的计算。数据定位第 5 列“水运建设-实绩”和第 6 列“水运建设-同比增速”，代入公式  $\text{基期量} = \frac{\text{现期量}}{1 + \text{增长率}}$ ，可得 2021 年 1 月~11 月，青海水运建

设实绩为  $\frac{800}{1 - 85.2\%} = \frac{800}{0.148} \approx 5405$ 。

【知识点】资料分析-基期量-基期量的计算

49.【答案】C

【格木解析】基期量-基期量的和差。数据定位第 7 列~第 10 列，代入公式  $\text{基期量} = \frac{\text{现期量}}{1 + \text{增长率}}$ ，可得 2021 年 1 月~11 月，内河建设实绩减去沿海建设实绩为

$$\frac{7519837}{1+14\%} - \frac{7148304}{1+6.3\%} \approx 6596348 - 6724651 = -128303$$

，即少约 128303。

【知识点】资料分析-基期量-基期量的和差

50.【答案】C

【格木解析】综合文字题。

A 选项，基期量的比较，数据定位第 4 列“公路建设-同比增速”，可得同比下降的地区有北京、天津、河北、吉林、云南、西藏。数据定位第 3 列“公路建设-实绩”，代入公式

$$\text{基期量} = \frac{\text{现期量}}{1+\text{增长率}}$$

，很明显天津  $(1-39.6\%) < \text{河北} (1-6.9\%)$ ，错误；

B 选项，直接读数+基期量的比较，数据定位第 1 列~第 6 列，东北三省为辽宁、吉林、黑龙江。直接读数可得，2022 年 1 月~11 月黑龙江的水运建设实绩（1430）并不是最多，错误；

C 选项，直接读数，数据定位第 2 列“自年初累计-同比增速”，河南增速最快，为 49.2%，正确；

D 选项，直接读数，公路建设实绩为负增长的地区（第 4 列）有北京、天津、河北、吉林、云南、西藏，即 6 个。水运建设实绩为负增长的地区（第 6 列）有天津、辽宁、黑龙江、上海、安徽、福建、海南、贵州、西藏、青海，即 10 个。故公路建设实绩为负增长的地区比水运建设实绩为负增长的地区少 4 个，错误。

【知识点】资料分析-综合文字题

## 第五部分 策略选择

（共 10 小题，每小题 1.7 分，共 17 分）

51.【答案】C

【格木解析】小明在课堂上已经有了课堂违规行为，还以“以奖励”为主，不合适。

52.【答案】A

【格木解析】题干中提到王晓的各种优点，适宜长善救失，BCD 项合适。A 项的做法容易让学生产生逆反心理，并且没收学生的电子设备侵犯了学生的财产权。

53.【答案】D

【格木解析】A 项侵犯了学生的受教育权，B 和 C 项，在学生已经不愿意上学的情况下，采用这两种做法，学生会越发产生厌学心理。

54.【答案】C

【格木解析】根据耶克斯多德森定律，较简单的任务需要有中等偏高的动机水平，要让学生适度紧张。

55.【答案】B

【格木解析】讲到关键位置时，要提醒学生看黑板，B 项最合适。

56.【答案】B

【格木解析】在学生有受伤的情况，首先一定是密切关注学生的伤势，再去解决打架的矛盾冲突。

57.【答案】B

【格木解析】题干未涉及“家长不信任”的相关内容，并且选项中“加大了所有家长对教师群体的不信任感”，以偏概全。

58.缺

59.【答案】C

【格木解析】C项，老师给学生做了正确引导，引导学生明白了“公平”的真正含义，正确。

60.【答案】B

【格木解析】②组织班会针对此事进行讨论，这种做法会让事态扩大化，更加伤害小明的自尊心。

## 2022 武汉东湖高新区教师招聘笔试真题

## 《教师职业能力倾向测试》

## 第一部分 常识判断

(共 10 小题, 每小题 1.65 分, 共 16.5 分)

## 1. 【答案】D

## 【格木解析】

在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上, 习近平总书记勉励新时代的广大共青团员, 做理想远大、信念坚定的模范, 做刻苦学习、锐意创新的模范, 做敢于斗争、善于斗争的模范, 做艰苦奋斗、无私奉献的模范, 做崇德向善、严守纪律的模范。广大青年要切实肩负起时代使命, 在民族复兴征程上勇当先锋、倾情奉献, 争当伟大理想的追梦人, 争做伟大事业的生力军。

【知识点】常识判断-政治-时政

## 2. 【答案】D

## 【格木解析】

按照中央提出的“双减”工作目标任务, 2022 年, 要进一步强化学校教育主阵地作用, 继续把落实“双减”作为学校工作的重中之重, 持续巩固提高学校“双减”工作水平。

【知识点】常识判断-政治-时政

## 7. 【答案】B

## 【格木解析】

A 项: 根据《民法典》第一千一百九十九条: “无民事行为能力人在幼儿园、学校或者其他教育机构学习、生活期间受到人身损害的, 幼儿园、学校或者其他教育机构应当承担侵权责任; 但是, 能够证明尽到教育、管理职责的, 不承担侵权责任。” 以及第一千二百条: “限制民事行为能力人在学校或者其他教育机构学习、生活期间受到人身损害, 学校或者其他教育机构未尽到教育、管理职责的, 应当承担侵权责任。” 在这个案例中, 甲、乙、丙都是限制民事行为能力人, 且事故发生在学校内。如果学校未尽到教育、管理职责, 确实应当承担相应的赔偿责任。因此, A 项正确。

B 项: 关于丙是否应承担部分责任, 我们需要考虑丙在事故中的行为。从描述中, 我们可以看到丙是被乙不小心摔倒时压到。这意味着丙在此事故中并没有过错, 因此不应承担部分责任。所以, B 项错误。

C 项: 根据《民法典》第一千一百六十五条: “行为人因过错侵害他人民事权益造成损害的, 应当承担侵权责任。” 在这个案例中, 丙的生命权、健康权、身体权确实受到了侵害, 且是由于甲、乙的过错行为导致的。因此, 丙有权请求侵权人承担赔偿责任。C 项正确。

D 项: 关于甲、乙作为限制民事行为能力人的责任承担问题, 根据《民法典》第一千一百八十八条: 无民事行为能力人、限制民事行为能力人造成他人损害的, 由监护人承担侵权责任。监护人尽到监护职责的, 可以减轻其侵权责任。有财产的无民事行为能力人、限制民事行为能力人造成他人损害的, 从本人财产中支付赔偿费用; 不足部分, 由监护人赔偿。D 项正确。

【知识点】常识判断-法律-民法典

## 8. 【答案】D

## 【格木解析】

A、B、C 选项中涉及的霜降、处暑、白露均属于秋季, D 选项中涉及的冬至属于冬季。



【知识点】常识判断-人文-传统文化

9. 【答案】C

【格木解析】

A项：市场通常是组织经济活动的一种好方法。这是符合经济学原理的。市场经济通过供求关系、价格机制等自动调节资源分配，是组织经济活动的一种有效方式。

B项：一国的生活水平取决于它生产物品与劳务的能力。这也是符合经济学原理的。一个国家的生产力决定了其能提供的商品和劳务的数量和质量，从而直接影响其居民的生活水平。

C项：当政府发行了过多货币时，物价会下降。这不符合经济学原理。根据通货膨胀理论，当政府过度发行货币，导致货币供应量超过商品和劳务的供应量时，会引起物价上涨，即通货膨胀，而不是物价下降。

D项：某种物品的成本是为了得到它而放弃的东西。这符合经济学中成本的概念，即成本是为了获得某种物品或服务而必须放弃的其他物品或服务的价值。

【知识点】常识判断-经济-宏观经济

10. 【答案】B

【格木解析】

A项：因为很多感冒药中都含有退热药的成分，例如对乙酰氨基酚，这是为了避免药物叠加使用导致的过量摄入，可能带来不良反应或药物中毒。

B项：抗生素是一类能够抑制或杀灭细菌和其他微生物生长的药物，主要用于治疗由细菌引起的感染。而病毒与细菌在结构和生物特性上存在显著差异，抗生素对病毒没有直接作用。因此，抗生素不能用于治疗病毒引起的感染。

C项：OTC是英文Over The Counter的缩写，意为“可以在柜台上买到的药”，即非处方药。这些药品不需要医生的处方，消费者可以自行判断、购买和使用。

D项：在病情允许的情况下，优先选择口服药物是比较安全、方便的给药方式。

【知识点】常识判断-科技-生物医学

## 第二部分 言语理解与表达

(共 15 小题, 每小题 1.65 分, 共 24.75 分)

11. 【答案】B

【格木解析】逻辑填空题。第一句话提到“一步到位并不现实”，可知横线处的意思是要慢慢开展各类新奇课程，B项“循序渐进”指按照一定的步骤逐渐深入或提高，侧重强调慢慢的，按步骤进行，符合文意。A项“峰回路转”比喻经过挫折后出现转机，不符合文意，排除。C项“就地取材”在本地找需要的材料，比喻不依靠外力，充分发挥本单位的潜力，侧重强调充分发挥本身的潜力，不符合文意，同时也不能和因地制宜构成并列，因地制宜强调有针对性，排除。D项“曲径通幽”比喻做事情经过曲折取得成功，文段只是强调要慢慢来，没有提到经过曲折、挫折，不符合文意，排除。

12 【答案】B

【格木解析】逻辑填空题。第一句话“既不能……也不能……”反向并列，体现出对于多媒体的两种错误态度，不能完全不用，也不能滥用，横线的意思是保守，不与时俱进，守着老旧的观念，B“墨守成规”形容死守老规矩，保守固执，不求改进，符合文意。A“标新立异”多指提出新的见解，与文意不符，排除。C“有的放矢”比喻说话或做事有明确的目的，有针对性，与文意不符，排除。D“黑白分明”比喻是非界限很清楚，与文意不符，排除。

13. 【答案】D

【格木解析】逻辑填空题。第一空搭配“地理凝聚力”，根据后文“上知天文、下知地理，却不知家乡名字来历”，第一空意思是凝聚力不强，变弱了，A项“消散”指烟雾、气味、热力以及抽象事物消失，D项“松弛”指松散，不紧张，这两项均符合文意。B项“蚕食”比喻一步一步地侵占，意思不符，且用法错误，常搭配“精神、领土”等词，领土被蚕食或者蚕食领土，排除。C项“汇合”指聚集的意思，与文意相悖，排除。二空根据后文，强调人们与土地离得远了的意思，D项“疏离”指疏远隔离，与文意相符。A项“亲密”指感情好，关系密切，与文意相悖，排除。

#### 14.【答案】A

【格木解析】逻辑填空题。根据第二句的意思，一空想强调保障睡眠与学习成长目标不冲突，可以同时存在，并不需要舍弃其中一个，A项“并行不悖”指同时进行，不相冲突，C项“齐头并进”不分先后地一齐前进或同时进行，两项均符合文意，保留。B项“双管齐下”比喻两件事同时进行或两种方法同时采用，强调用两种不同的方法同时进行完成某件事，文段中睡眠和学业并不是完成某件事的两个方法，与文意不符，排除。D项“相得益彰”两者互相配合或映衬，双方的长处和作用更能显示出来，强调1+1>2的效果，与文意无关。二空搭配“时间”，且感情色彩消极，A项“压榨”比喻剥削或搜刮，符合文意。C项“精炼”指除掉杂质，提取精华，不能搭配“时间”，且为褒义词，与文意不符，排除。

#### 15.【答案】A

【格木解析】逻辑填空题。根据第一句“经历了数千年的历史变迁”，横线搭配“精神追求”，且体现经过数千年留下来的精神，A项“积淀”指积累沉淀形成的思想、文化、经验等，符合文意，保留。B项“涵养”指滋润养育；C项“激荡”指因受冲击而动荡；D项“充盈”指充满，这3个词都与文意无关，排除。二空带入验证，“生生不息”指不断地生长、繁殖，符合文意。

#### 16.【答案】C

【格木解析】逻辑填空题。根据第一句“一千个读者就有一千个哈姆雷特”，横线体现大家对文章的理解各不相同。A项“众说纷纭”指人多嘴杂，各有各的说法，议论纷纷。C项“见仁见智”指对于同一个问题各人有各人的见解，这两项均符合文意，保留。B项“莫衷一是”指各有各的意见、说法，不能得出一致的结论，侧重强调最终结果是想要一致的结论但没有，文段的意思就是客观论述大家对文章看法不一致，并不是想统一看法，所以与文意不符，排除。D项“异口同声”指大家说的完全一致，与文意相悖，排除。二空对应前文“把握好客观标准与多远理解的度”意思是既要有一些标准，但又不能过于教条，需要有自己的看法，所以横线意思是评判上少一些死板的规定、标准。C项“胶柱鼓瑟”比喻拘泥，不知变通，符合文意。A项“守株待兔”比喻不主动地努力，而存万一的侥幸心理，文段与侥幸心理无关，不符合文意，排除。

#### 17.【答案】A

【格木解析】逻辑填空题。一空搭配“开阔包容”，A项“心胸”，C项“胸怀”都是强调有大气度，符合文意。B项“耐心”指不急躁，不厌烦。D项“清醒”指明白，不糊涂，均与文意无关，排除。二空搭配“蔽收并蓄”指把内容不同、性质相反的东西都吸收进来。A项“智慧”C项“气概”搭配均合适，保留。三空搭配“坦诚相见”，A项“信任”意思相符。C项“雄心”指远大理想和抱负，与文意无关，排除。三空验证，A勇气体现勇敢，不怕困难，和“清空归零”相对应。

#### 18.【答案】A

【格木解析】逻辑填空题。根据第一句话，一空体现在评论区内，人人都可以发言。A项“唇枪舌剑”形容双方争论激烈，言词锋利。D项“针锋相对”比喻双方意见、观点等尖锐对立，两项均符合文意。B项“短兵相接”指双方面对面地搏斗，不符合文段互联网的语境，排

除。C项“促膝长谈”指膝碰膝，坐得很近得谈话，与文意不符，排除。二空根据上下文，横线意思是门槛与边界慢慢消失了，A项“消弭”指慢慢消失的意思，符合文意。D项“泯灭”指（形迹、印象等）消灭，与门槛、边界搭配不当，常搭配情感、文化等，排除。三空验证，“切中肯綮”比喻切中要害，找到了解决问题的好办法，体现评论一针见血，符合文意。

19. 【答案】C

【格木解析】语句衔接题。整个文段为分总结构，第一句话引出了高校新兴体育课程“骨感”的话题，第二句话指出第一个问题是能提供相关课程的高校数量不多，第三句话指出第二个问题是就算有学校开设相关课程，面临的问题也很多，最后一句横线处前面破折号解释“窘境”，即课程数量少且问题较多，学生不能很好的参与进来，C项符合文意，“尝试意愿较强”对应“原本兴致勃勃”，“体验到的比例较低”对应文段两个问题。A项没有体现开办的数量少的意思，且“降低了学生参与的积极性”文段未提及，无中生有，排除。B项“受伤、畏惧心理”文段未提及，无中生有，排除。D项“难以普及”文段未提及，无中生有，排除。

20. 【答案】C

【格木解析】主旨概括题。第一句指出科学技术和文化进步关系紧密，相伴而行，第二句指出二者融合是传统文化的重要支撑，第三句“如”引出例子，做解释说明，最后一句“要”提出重点对策，强调要用现代科技激活传统文化，故文段为分总结构，强调科技与文化相结合，C项符合文意。AB项没有提到“文化”和“科技”，排除；D项指提到了“文化”，没有“科技”，且“敬畏优秀传统文化”无中生有，排除。

21. 【答案】C

【格木解析】态度理解题。第一句指出一线城市中小学教师门槛高，第二句引出大家不同的看法，第三句指出有一部分人赞同这种现象，点明各种好处，第四句教育界人士有不同看法，要“冷思考”，最后通过“总的来说”得出作者的结论：是好事，但需要注意两个倾向，C项符合文意。A项“完全赞成”是有一部分的观点，不是作者的观点，排除；B项“坚决反对”文段无中生有，排除；D项“不置可否”指不明确表态，既不说对，也不说不对，与文意不符，排除。

22. 【答案】B

【格木解析】文段推断题，下文推断类。重点看尾句，尾句提出运动对孩子培育的重要性，提到“运动、孩子”两个话题，所以接下来可以围绕这两个话题具体说明意义有哪些，B项符合文意。A项“运动和孩子”两个话题都没有提到，且“游戏”与尾句话题衔接不一致，排除；C项只提到“运动”，没有提到“孩子”，尾句强调的是对孩子的意义，不是对于整个家庭生活的意义，排除；D项“家长的教育价值观”尾句没有提到，与尾句话题衔接不一致，排除。

【答案】B

【格木解析】标题填入题。第一句指出防网游沉迷这个问题，第二句通过“……才”必要条件指出对策，要强化技术手段，第三句“除此之外”并列第二个对策，提出家长在防沉迷过程中的作用，最后一句继续解释家长的作用，所以文段为分总结构，提出问题+解决问题，B项符合文意，“多方参与”对应文段技术结合家长的作用，保留。A项只提到“不能只靠技术”，没有明确指出还需要家长参与，片面且表述抽象，排除；C项“防沉迷新规”对应“强化技术手段，建立标准”，表述片面，排除；D项对应文段家长的作用，没有提到技术方面，表述片面，排除。

【答案】C

【格木解析】细节理解题

A项根据“客套话中的礼貌用语，给人亲切的感觉，也黏合着人际关系”可知，符合文意；

B项根据“客套话，是场面话，但未必是真心话，听到别人说客套话，要先分辨一下，有些套话要分场合说”可知符合文意；

C项文段没有提及,“比如,在人际交往中,有些人喜欢把“没事儿”挂在嘴上,别人打扰了自己,说没事儿,在人际交往中,是大度,是体谅,但若是自己惊扰了别人,再说“没事儿”,就会显得不合适。”例子是论证前文“有些套话要分场合说”属于使用场合的内容,不是使用标准,当选;

D项根据“客套话在运用上应注意方法技巧,太多、太不切实际的话有逢迎拍马之嫌,不合时宜地客套,也容易适得其反、弄巧成拙。而大方得体又适宜的客套话,则会显出一种礼貌,一种情分,成为情感的润滑剂。”可知符合文意。

#### 25【答案】C

【格木解析】语句排序题。根据首句,数量优势可以排除④做首句的A,并且从内容上看,②句提出双减政策落地后的舆论情况,说明事实,④句说明培训对教育生态的影响,④句应该在②句之后,排除A;比较BCD,验证后⑤句转折后强调家长患得患失的问题,B项④⑤衔接不合适,④句感情色彩消极,转折不成立,排除B;D项①⑤衔接不合适,①句是家长思想转变的对策,应该在⑤句的后面,排除D,C项③⑤衔接合适,③句提出孩子解开身上枷锁,⑤句提出家长对这种情况很担心,选择C,验证C项,②句提到了“舆论涟漪”,⑥句“从舆论反馈来看”,两句话都提到了“舆论”,话题一致可以衔接,③句“这本应是一种利好的趋势”指代词对应前文的“双减政策”,⑤句转折成立,指出家长的担忧,①句针对家长担忧的问题提出对策,④句最后总的对教育做出评价。验证后,语言连贯,逻辑通顺,当选C。

### 第三部分 判断推理

(共15小题,每小题1.65分,共24.75分)

#### 26.【答案】C

【格木解析】自上而下的知识关键词为:首先以语言符号的形式出现,由概括向具体经验领域发展。结合选项:A项在家里认识不同的颜色,没有提及以语言符号的形式出现,不符合定义,排除;B项中学生在日常生活中积累了大量关于电现象的直接经验,没有提及以语言符号的形式出现,不符合定义,排除;C项小明养的乌龟到了冬天就会冬眠,和课堂上老师讲的乌龟习性一致,说明小明先在课堂上学习了相关知识,属于首先以语言符号的形式出现,养乌龟属于由概括向具体经验领域发展,符合定义,当选;D项在物理教学中,中学生接触到教材中描述的“力”“惯性”等抽象概念,只提及了以语言符号的形式出现,没有由概括向具体经验领域发展,不符合定义,排除。

#### 27.【答案】A

【格木解析】替代性强化的关键词为:观察者看到榜样或他人受强化而受到的强化。结合选项:A项其他没有不诚实行为的同学看到小敏受批评,属于看到他人受到强化。于是自己再也不敢不诚实,属于看到他人受到强化而受到的强化,符合定义,当选;B项在老师的鼓励下,大胆地向数学老师求教,得到老师的耐心帮助和肯定,以后向老师求助的行为就会增加,是自己的行为受强化而受到的强化,不属于看到榜样或他人受强化而受到的强化,不符合定义,排除;C项中是通过分析足迹做出的选择,不是榜样或他人受强化而受到的强化,不符合定义,排除;D项是小明自己鼓励自己,不属于看到榜样或他人受强化而受到的强化,不符合定义,排除。

#### 28.【答案】A

【格木解析】低通路迁移的关键词为:反复练习的技能自动化的迁移。①司机驾驶不同类型的汽车,属于反复练习的技能自动化的迁移,符合低通路迁移;②学生用做笔记的策略来阅读文章,属于有意识地将某一情境下习得的抽象知识运用到新的情境中,符合高通路迁移;③老师利用数学知识来设计校报的版式,属于有意识地将某一情境下习得的抽象知

识运用到新的情境中，符合高通路迁移；④上班族小周每天能按最优的通勤路线抵达单位，描述的是每天都在走重复的路线，做同样的事情，没有技能迁移的过程，不符合低通路迁移。综上，属于低通路迁移的情形有 1 个。故正确答案为 A。

### 29.【答案】B

【格木解析】直接教学的关键词为：①以学习成绩为中心、在教师指导下使用结构化的有序材料的课堂教学模式；②学生清楚教学的目标，分配给教学的时间是充足和连续的，所包含的内容是广泛的，学生的表现受到监视，给学生的反馈是及时的，并且主要是学业性的。结合选项：A 项论文的写作不是结构化的有序材料，也不是课堂教学模式，不适用直接教学模式，排除；B 项事实性的知识是一种有结构的有序材料，适用于直接教学模式，当选；C 项工作态度的培训不是以学习成绩为中心，不符合定义，排除；D 项结构不良领域知识指生活中比较复杂的知识，不是简单回答就能理解解决的知识。不属于结构化的有序材料，不符合定义，排除。

### 30.【答案】C

【格木解析】飞轮效应的关键词为：①为了使静止的飞轮转动起来，一开始你必须使很大的力气，一圈一圈反复地推，每转一圈都很费力；②每一圈的努力都会使飞轮转动得越来越快。当达到较快的速度后，飞轮所具有的动能也会变大，能够克服一定阻力，维持原有的运动轨迹。结合选项：A 项重返工作岗位的李老师总觉得困难重重、没有头绪，体现了为了使静止的飞轮转动起来，一开始你必须使很大的力气，符合定义，排除；B 项打算健身的小王刚开始跑步感觉特别困难，属于为了使静止的飞轮转动起来，一开始你必须使很大的力气。坚持几天后发现，能跑的距离越来越远、运动时的感觉也越来越轻松，属于每一圈的努力都会使飞轮转动得越来越快，符合定义，排除；C 项提前把儿子送到亲戚家是因为参加活动将无人照料孩子，没有体现活动前期要使很大的劲、活动后期转动得越来越快，不符合定义，当选；D 项某公司推出改革方案，刚开始员工十分抗拒，体现了为了使静止的飞轮转动起来，一开始你必须使很大的力气。此后员工对改革充满信心，并以实际的行动为改革做贡献，体现了使飞轮转动得越来越快。符合定义，排除。

### 31.【答案】D

【格木解析】慷慨仗义指为了讲情谊或主持公道而毫不吝啬地帮助别人。锱铢必较指对锱和铢这样微小的量都要计较。比喻不大度，凡事斤斤计较。二者为反义关系。结合选项：A 项殚精竭虑指用尽精力、费尽心思。废寝忘食指顾不得睡，忘记了吃。形容非常专心和勤奋。二者不是反义关系，排除；B 项独占鳌头指科举时代，进士中状元后，立在殿阶中浮雕巨鳌头上迎榜，因此称状元为“独占鳌头”，后泛指在竞争中夺得首位。首当其冲比喻最先受到攻击或蒙受灾难。二者不是反义关系，排除；C 项好高骛远指喜欢不切实际地追求过高过远的目标。拈轻怕重指拣轻的，怕重的，形容工作上怕挑重担子。二者不是反义关系，排除；D 项惟妙惟肖容刻画或模仿得非常好，非常像。画虎类犬比喻模仿得不到家，反而弄得不伦不类，被人作为笑柄。二者为反义关系，与题干逻辑关系一致，当选。

### 32.【答案】B

【格木解析】孤村落日残霞，轻烟老树寒鸦，每句话中均包含三个事物，即孤村、落日、残霞，轻烟、老树、寒鸦，三者为并列关系。结合选项：A 项竹居有径谁扫的意思是竹林中的小径是谁打扫的呢？只涉及竹林、小径两个事物，不构成三词并列关系。与题干逻辑关系不一致，排除；B 项春山暖日和风，阑干楼阁帘栊，每句话中均包含三个事物，即春山、暖日、和风，阑干、楼阁、帘栊，三者为并列关系，与题干逻辑关系一致，当选；C 项秋阳斜照深院只涉及秋阳、深院两个事物，与题干逻辑关系不一致，排除；D 项风细飞花相逐只涉及风和花两个事物，与题干逻辑关系不一致，排除。

### 33.【答案】C

【格木解析】医生在诊室问诊，诊室为地点，医生问诊为主谓关系。结合选项：A项演播室为地点，但主持人与拍摄不是主谓关系，与题干逻辑关系不一致，排除；B项教室为地点，教师教导学生，教师与学生为主宾关系，与题干逻辑关系不一致，排除；C项野外为地点，科学家考察为主谓关系，与题干逻辑关系一致，当选；D项游历指到远地游览，不是地点，与题干逻辑关系不一致，排除。

#### 34.【答案】C

【格木解析】铜是一种金属，二者为包容关系中的种属关系。金属、铜均与氧没有关系。结合选项：A项五官指的就是眉、眼、耳、鼻、口，鼻子与耳朵为并列关系，均为五官之一，和五官构成包容关系，与题干逻辑关系不一致，排除；B项暴风雨和晴朗都是一种天气，二者为并列关系，和天气均构成包容关系，与题干逻辑关系不一致，排除；C项含羞草是植物的一种，二者为包容关系中的种属关系。植物、含羞草和金鱼没有关系，与题干逻辑关系一致，当选；D项《诗经》在内容上分为《风》《雅》《颂》三个部分，《国风》和《大雅》都是《诗经》中的一部分，二者为并列关系，和《诗经》均构成包容关系，与题干逻辑关系不一致，排除。

#### 35.【答案】A

【格木解析】将各个选项依次代入：A项诉讼是指国家审判机关即人民法院，依照法律规定，在当事人和其他诉讼参与人的参加下，依法解决讼争的活动。法律是诉讼的依据，二者为依据对应关系。老师按照教材进行教学，教材是教学的依据，前后逻辑关系一致，当选；B项法条也称为法律条文，是法律规范的条文化的文字表述形式，法条与法律为表现形式的对应关系。在课堂进行教学，课堂是教学的场所，二者为场所对应关系。前后逻辑关系不一致，排除；C项法律如同武器，可以保护我们的合法权益，二者为比喻关系。理论是教学过程中会讲授的内容，二者为内容上的对应关系。前后逻辑关系不一致，排除；D项法律是诉讼胜败的依据，教学的效果有优劣之分，优劣是对教学的评价，但是胜败不是对法律的评价，前后逻辑关系不一致，排除。

#### 36.【答案】B

【格木解析】论点：手写能帮助人们更快地学习这些技能，效果也更显著。论据：在一项实验中，有300个未受过教育的人学习阿拉伯字母，现将其分成3组：手写组、打字组和视频观看组。每人都首先通过观看书写字母的视频学习。在学习数遍后，3组人员通过不同方式巩固其看到和听到的知识。视频组在屏幕上看到字母闪现时，要说出其正确发音。打字组须在键盘上找到字母。手写组须用纸笔把字母写出来。在6次测试后，每人都能认出字母，且在测试中较少出错。但手写组比其他两组更快达到熟练水平。接下来，研究人员测试3组人员在使用阿拉伯字母进行写作、拼写和阅读方面的情况，结果显示，手写能帮助人们更快地学习这些技能，效果也更显著。结合选项：A项手写优势的发挥，与书法息息相关，说明可能不是手写起到的作用，而是书法发挥的作用，具有削弱的作用，排除；B项解释了手写能帮助人们更快地学习这些技能的原因，加强项，当选；C项没有应用程序或视频的帮助，手写的作用大大减弱，说明可能不是手写起到的作用，而是应用程序或视频发挥的作用，具有削弱的作用，排除；D项讨论的是用传统的书写来补充学习内容，但没有说明手写能否帮助人们快速学习技能，论题不一致，无关项，排除。

#### 37.【答案】A

【格木解析】论点：教学生学会学习远比传授知识更重要。论据：只有学生掌握了学习的方法，他们才能探索到学习中的奥秘、体会到学习的乐趣和成功的喜悦，让其受用终身。结合选项：A项说明让学生学会比教授知识要更重要，加强项，当选；B项强调的是知识储备对学习的重要性，没有提及学会学习与传授知识的比较，论题不一致，无关项，排除；C项素质教育要以学生为中心，没有提及学会学习与传授知识的比较，论题不一致，无关项，

排除；D项比较的是“传授知识”与“教会学生”的难度，而不是二者的重要性，论题不一致，无关项，排除。

### 38.【答案】C

【格木解析】论点：“高被引”论文一定是高质量论文。论据：“高被引”排名在一定程度上反映了论文的影响力以及学者的科研水平。结合选项：A项“高被引”论文所研究的课题都为热点问题，说明“高被引”是因为话题热门，吸引了很多关注，而不是因为论文的质量高、学者的教研水平高，削弱项，排除；B项“高被引”论文的作者在国际学术界已有较高知名度，说明“高被引”不是因为论文本身，而是因为学者的高知名度，削弱项，排除；C项“高被引”催生一些学者不考虑实际内容地引用自己的论文，讨论的是“高被引”带来的一些不良后果，没有讨论“高被引”论文本身的质量与水平，论题不一致，无关项，当选；D项“高被引”论文所涵盖的专业范围本身的从业人员数量众多，说明“高被引”是因为相关专业的从业人员数量多，不一定是论文的水平高，削弱项，排除。

### 39.【答案】A

【格木解析】根据甲和俄国作家的作品排名不相同、俄国作家的作品比乙高，可得俄国对应的是丙。根据丙的排名比中国作家的作品低，俄国作家的作品比乙高，可得中国 $>$ 丙 $>$ 乙，故排名从高到低排列为：甲 $>$ 丙 $>$ 乙。正确答案为A。

### 40.【答案】C

【格木解析】题干的推理结构为：凡是金属（A）都是导电的（B），水（C）是导电的（B），所以水（C）是金属（A）。结合选项：A项所有玫瑰（A）都是花（B），有些花（B）很快就凋谢（C），所以有些玫瑰（A）很快就凋谢（C），与题干推理结构不同，排除；B项新闻报道（A）都是真实的（B），电视剧（C）不是新闻报道（-A），所以电视剧（C）不是真实的（-B），与题干推理结构不同，排除；C项所有班主任（A）都要和家长打交道（B），校长（C）要和家长打交道（B），所以校长（C）是班主任（A），与题干推理结构相同，当选；D项纯电动汽车（A）不烧汽油（B），有的国产汽车（C）烧汽油（-B），所以有的国产汽车（C）不是纯电动汽车（-A），与题干推理结构不同，排除。

## 第四部分 数量关系

（共10小题，每小题1.7分，共17分）

### 41.【答案】D

【格木解析】方程思想。解法一：根据“最初支持方案A的人数比支持方案B的人数多 $\frac{1}{5}$ ”，设支持方案B的人数为 $5x$ 人，则支持方案A的人数为 $6x$ 人。根据题意可列方程： $(5x+6)-(6x-6)=2$ ，解得 $x=10$ 。因此，参与投票的学生共有 $5x+6x=11x=11\times 10=110$ 名。

解法二：根据“最初支持方案A的人数比支持方案B的人数多 $\frac{1}{5}$ ”，可知支持方案B的人数为5份，支持方案A的人数为6份，合计11份，即总人数为11的倍数，结合选项只有D满足。

【知识点】数量关系-数学运算-方程思想

### 42.【答案】B

【格木解析】概率问题。代入A选项，可知两个学科人数分别为9人和7人，验证要

求：  $C_9^1 \times C_7^1 \neq C_9^2 + C_7^2$ ，排除；代入 B 选项，可知两个学科人数分别为 10 人和 6 人，验证

要求：  $C_{10}^1 \times C_6^1 = C_{10}^2 + C_6^2 = 60$ ，正确。

【知识点】数量关系-数学运算-概率问题

43. 【答案】 B

【格木解析】时间问题-星期日期问题。根据星期日期口诀“每过一整年，星期就加 1；每逢闰日再加 1”，由于需要经过 2024 年 2 月 29 日，因此下次星期日为 6 年后，即 2021 年 + 6 年 = 2027 年。

【知识点】数量关系-数学运算-时间问题

44. 【答案】 C

【格木解析】排列组合问题-基础排列组合。如果用 2 个英文字母，则有  $26 \times 26 = 676$  种组合；如果用 3 个英文字母，则有  $26 \times 26 \times 26 = 17576$  种组合。合计  $676 + 17576 = 18252$  种组合。因此，可以用这些代码指定 18252 本不同的书籍。

【知识点】数量关系-数学运算-排列组合问题

45. 【答案】 D

【格木解析】溶液问题。根据题意，每次操作减少  $\frac{40}{200} = \frac{1}{5}$  份的盐，而盐水不变，即每次操作后，浓度变为原来的  $1 - \frac{1}{5} = \frac{4}{5}$ 。

因此，反复操作三次后，杯中盐水的浓度为  $80\% \times \frac{4}{5} \times \frac{4}{5} \times \frac{4}{5} = 40.96\%$ 。

【知识点】数量关系-数学运算-溶液问题

46. 【答案】

【格木解析】简单计算-简单加减。

2020 年：  $129 + 121 + 263 + 2650 + 5386 + 88 + 9265 + 105 = 18007$  所；

2018 年：  $128 + 120 + 270 + 2597 + 5396 + 84 + 8273 + 106 = 16974$  所；

2016 年：  $129 + 121 + 289 + 2558 + 5383 + 84 + 7500 + 124 = 16188$  所；

2015 年：  $126 + 118 + 289 + 2545 + 5398 + 83 + 6814 + 132 = 15505$  所。

因此，S 省各类学校总数最多的是 2020 年。

【知识点】资料分析-简单计算-简单加减

47. 【答案】 D

【格木解析】增长量-增长量的比较。中等职业学校：  $270 - 289 = -19$ ；普通中学：  $2597 - 2573 = 24$ ；幼儿园：  $8273 - 7825 = 448$ 。因此，同比增量从高到低的顺序为幼儿园、普通中学、中等职业学校。

【知识点】资料分析-增长量-增长量的比较

48. 【答案】 C

【格木解析】现期比值-现期比重。2020 年的占比为  $\frac{993}{2114} \approx 47\%$ ；2015 年的占比为  $\frac{968}{2013} \approx 48.1\%$ ；因此，2020 年的占比比 2015 年低 1.1 个百分点。



【知识点】资料分析-现期比值-现期比重

49.【答案】B

【格木解析】增长率-增长率的比较。2016年： $\frac{7500-6814}{6814} = \frac{686}{6814} \approx 10.1\%$ ；2017年：

$\frac{7825-7500}{7500} = \frac{325}{7500} < 10\%$ ；2018年： $\frac{8273-7825}{7825} = \frac{448}{7825} < 10\%$ ；2019年：

$\frac{8925-8273}{8273} = \frac{652}{8273} < 10\%$ ；2020年： $\frac{9265-8925}{8925} = \frac{340}{8925} < 10\%$ 。因此，同比增速最快的年

份（2016年）的同比增长率为10.1%，即在10%~12%之间。

【知识点】资料分析-增长率-增长率的比较

50.【答案】B

【格木解析】综合文字题。

①，直接读数，S省技工学校数并非逐年减少，错误；

②，现期倍数，2020年S省初中学校数约是高中学校数的 $2114 \div 536 \approx 3.9$ 倍，正确；

③，直接读数，2010年~2020年，S省乡村小学数量最少的一年为2020年（2635），正确。

因此，能够推出的有2项。

【知识点】资料分析-综合文字题

## 第五部分 策略选择

（共10题，每小题1.7分，共17分）

51.【答案】C

【格木解析】C项漏点了学生的名字，一方面是对学生的不尊重，另一方面还可能会出现一些安全隐患。故选C。

52.【答案】C

【格木解析】张老师注重借用生活中的实例让学生理解物理上的一些原理，体现了学科知识与生活的紧密联系。C项正确。

53.【答案】D

【格木解析】题干说让学生都准备了花，为了突出学生的主体性，可以让他们展示准备的花，并相互之间进行交流，最后老师进行总结。D项最符合。故选D。

54.【答案】D

【格木解析】很少举手的学生小雪突然举手，虽然回答的内容有问题，但是为了能够尊重并鼓励学生，不打击学生的积极性，D项的做法最为恰当。

55.【答案】D

2【格木解析】李老师率先垂范，体现的是榜样示范法。

56.【答案】B

【格木解析】朱老师要做的是和学生建立良好的关系，如果让学生断绝与前任老师的关系，可能会引起学生对老师的反感，更不利于师生关系的建立。故选B。

57.【答案】B

【格木解析】吴老师用“精品”讽刺了赵坦，侮辱了学生的人格。B 项错误。

58.【答案】D

【格木解析】因为吴老师侮辱了学生的人格，所以在谈话前，应表明之前自己言语失当，向赵坦道歉，这样才有利于谈话的顺利展开。D 项正确。

59.【答案】D

【格木解析】赵坦提出的要求多少带有生气的成分，老师不能因为学生说这样的话而不管学生，应秉承着信任学生的原则，不放弃学生。D 项符合。故选 D。

60.【答案】C

【格木解析】新型的师生关系强调，教师与学生之间应该是民主平等、尊师爱生、教学相长和心理相容的关系。C 项符合。

# 2022 年东西湖区教师招聘笔试真题

## 第一部分 职业能力倾向测验 D 类

### 答案解析

#### 一 常识判断

##### 一、常识判断：不定项选择题

##### 1. 【答案】ABC

【格木解析】为保运力、保通畅、促消费，商务部按照国务院物流保通保畅工作领导小组统一部署，和相关部门一道着力打通物流堵点，让重点生产生活物资“进得来、转得动、出得去”。

【知识点】常识判断-政治-时政

##### 2. 【答案】D

【格木解析】

A 选项：根据《劳动合同法》的规定，劳动合同期限分为固定期限、无固定期限和以完成一定工作任务为期限三种。以完成一定工作任务为期限的劳动合同或者劳动合同期限不满三个月的，不得约定试用期。A 选项说法错误。

B 选项：劳动者有劳动合同法第 42 条规定的下列情形之一的，劳动合同到期也不得终止，应当续延至该情形消失时终止。这些情形包括：

1、从事接触职业病危害作业的劳动者未进行离岗前职业健康检查，或者疑似职业病病人在诊断或者医学观察期间的；

2、患病或者非因工负伤，在规定的医疗期内的；

3、女职工在孕期、产期、哺乳期的；

4、在本单位连续工作满 15 年，且距法定退休年龄不足 5 年的

5、法律、行政法规规定的其他情形。

另外、在本单位患职业病或者因工负伤并被确认丧失或者部分丧失劳动能力的劳动者的劳动合同的终止，按照国家有关工伤保险的规定执行。B 选项说法错误。

C 选项：劳动者连续工作一年以上的，享受带薪年假，具体办法有国务院规定。C 选项说法错误。

D 选项：国家实行最低工资保障制度，最低工资的具体标准由省、自治区、直辖市人民

政府规定，报国务院备案。D 选项说法正确。

【知识点】常识判断-法律-其它法

### 3. 【答案】C

【格木解析】

A 选项：1948 年 12 月 1 日，在河北省石家庄成立中国人民银行，并同时开始发行统一的人民币。这个说法是正确的。1948 年 12 月 1 日，中国人民银行在河北省石家庄市宣布成立，并开始发行第一套人民币。

B 选项：第二套人民币于 1955 年 3 月 1 日开始发行，同时收回第一套人民币。这也是准确的。为了改变第一套人民币面额过大等不足，提高印制质量，进一步健全中国货币制度，方便流通和交易核算，中国人民银行于 1955 年 3 月 1 日开始发行第二套人民币，同时收回第一套人民币。

C 选项：第四套人民币总共发行了 9 个面额，14 个版式，分别是：1 元、2 元、5 元、10 元、50 元、100 元、5 角、1 角、2 角。因此，C 选项的说法是不准确的。

D 选项：2020 年，中国人民银行发行了 2020 年版第五套人民币 5 元纸币。这是正确的。为了适应人民币流通使用的发展变化，提升人民币整体防伪能力，保持第五套人民币系列化，中国人民银行于 2020 年 11 月 5 日起发行 2020 年版第五套人民币 5 元纸币。

【知识点】常识判断-经济-宏观经济

### 4. 【答案】D

【格木解析】

A 选项，《清明上河图》是北宋画家张择端的作品，它以其高度的历史价值和艺术价值而闻名，被誉为“中国十大传世名画”之一。这幅画主要描绘了北宋都城汴京（今河南开封）的城市景象和当时社会各阶层人民的生活状况。

B 选项，《汉宫春晓图》是中国十大传世名画之一，中国重彩仕女第一长卷。绢本重彩，尺幅很大，作为装饰性绘画来说属于巨制。作者仇英以春日晨曦中的汉代宫廷为题，描绘宫中嫔妃生活和佳丽百态。现收藏于台北故宫博物院。

C 选项，五代时期顾闳中的《韩熙载夜宴图》全长三米，共分五段，每一段画面以屏风相隔。《百骏图》是意大利籍清代宫廷画家郎世宁的作品，是中国十大传世名画之一。这幅画纵 102 厘米、横 813 厘米，描绘了姿态各异的骏马百匹，放牧游息于草原的场面。它并没有分为五段，也没有以屏风相隔。

D 选项《千里江山图》宋代王希孟所作，《千里江山图》是北宋王希孟创作的绢本设色

画，现收藏于北京故宫博物院。这幅作品以长卷形式，立足传统，画面细致入微，烟波浩渺的江河、层峦起伏的群山构成了一幅美妙的江南山水图，渔村野市、水榭亭台、茅庵草舍、水磨长桥等静景穿插捕鱼、驶船、游玩、赶集等动景，动静结合恰到好处。这幅画不仅表现了自然风光的秀美，也体现了中国传统山水画的独特魅力，是中国传统山水画中少见的巨制。本题只有 D 选项说法准确。

【知识点】常识判断-人文-传统文化

5. 【答案】ACD

【格木解析】

A 项：“四君子”以其清雅淡泊的品质为世人所钟爱，并成为一个人格品行的文化象征。这与“四君子”的文化含义相符。在中国文化中，梅花、兰花、翠竹、菊花确实以其清雅淡泊的品质，成为文人墨客表达高尚情操和品格的常用象征。A 选项正确。

B 项：事实上梅花是中国传统名花之一，有着悠久的栽培历史和丰富的文化内涵。梅花与兰花、翠竹、菊花一起被誉为“四君子”，并且在绘画作品中也有大量的体现。题目中 B 选项说法不准确。

C 项：兰花与菊花、水仙、菖蒲并称“花草四雅”。C 选项正确。

D 项：菊花为高风亮节、清雅洁身的象征。菊，又名延年、寿客等。菊花是我国人民喜爱的传统名花，有着三千多年栽培的历史。菊花清雅高洁，花形优美，色彩绚丽，自古以来被视为高风亮节、清雅洁身的象征。文人笔下的菊花，更显得多姿多彩。陶渊明的“采菊东篱下，悠然见南山”，可谓是脍炙人口的佳句，妇孺皆知。D 选项正确。

【知识点】常识判断-政治-传统文化

6. 【答案】A

【格木解析】

大兴安岭位于中国的东北部，并且考虑到它跨越的地理区域，其走向与东北-西南是相吻合的。

【知识点】常识判断-地理-中国地理

7. 【答案】B

【格木解析】党的十八大强调，要以改革创新精神全面推进党的建设新的伟大工程，全面提高党的建设科学化水平，要牢牢把握加强党的执政能力建设、先进性和纯洁性建设这条主线。

【知识点】常识判断-政治-时政

## 8.【答案】AB

【格木解析】人造纤维是化学纤维的一种,是以天然聚合物为原料,经过化学处理与机械加工而制得的化学纤维。根据人造纤维的形状和用途,分为人造丝、人造棉和人造毛三种。重要品种有粘胶纤维、醋酸纤维、铜氨纤维等。天然纤维、人造纤维、合成纤维不但所用的原料和化学加工的方法不同,在性质方面也有许多不同之处,但不是完全不同。人造纤维一般具有与天然纤维相似的性能,如良好的吸湿性、透气性和染色性,手感柔软,富有光泽。A、B说法正确。

【知识点】常识判断-科技-生活常识

## 16.【答案】C

【格木解析】

A 选项中榜样效应:这主要指的是人们受到某些优秀人物或事物的影响,从而产生模仿、学习等行为。它并没有直接涉及到“强者愈强、弱者愈弱”的现象。

B 选项中破窗效应:这是一个关于环境对人们行为影响的理论,它认为如果环境中的不良现象被忽视而不去修正,会诱使人们仿效,甚至变本加厉。这同样没有直接关联到题目中描述的现象。

C 选择中马太效应:这个理论来源于《圣经·马太福音》中的一句话:“凡有的,还要加给他,叫他有余;没有的,连他所有的,也要夺过来。”它通常用来描述社会现象中的两极分化,即资源、机会等向已经拥有者集中,导致强者愈强、弱者愈弱。这与题目中的描述高度吻合。C 选项说法正确。

D 选项中羊群效应:这是一个经济学上的概念,主要用于描述人们的从众心理,即人们在行为上模仿大多数人,而不是基于自己的分析或判断。这与题目描述的现象没有直接关联。

【知识点】常识判断-管理-管理效应

## 18.【答案】AB

【格木解析】

A.宋代的资善堂:资善堂实际上是宋代皇宫内教育皇子的场所,是中央官学的一部分。

B.唐代的国子学:国子学是中国古代封建社会一种教育管理机构 and 最高学府,始于西晋武帝咸宁二年(公元276年),随后历朝都设有国子学,为当时最高教育行政机关,兼领太学。它确实是中央官学的一部分,直接由王朝举办和管辖。

C.元朝的路学:路学实际上是元朝在地方上设立的学校,属于地方官学系统,与中央官学有所区别。

D.北魏的郡国学：同样地，郡国学也是北魏在地方上设立的学校，属于地方教育体系，而非中央官学。

【知识点】常识判断-历史-中国古代史

## 二 言语理解与表达

### 21.【答案】A

【格木解析】逻辑填空题。根据“重要纽带和关键环节”“重要突破口”“重要作用”可知考查照应关系，强调高考的重要作用。A项“举足轻重”形容有实力，所处的地位很重要，一举一动都对全局有重大影响，符合文意。B项“德高望重”指品德高尚，很有声望，一般形容人，与“高考”主谓搭配不当，不符合文意，排除。C项“举重若轻”比喻能力强，能够轻松地胜任繁重的工作或处理困难的问题，不符合文意，排除。D项“金匱石室”指古时国家收藏重要文书处，不符合文意，排除。

### 22.【答案】B

【格木解析】逻辑填空题。根据“这项难题”可知，空格处形容“很难把岩石里的石油‘顶’出来”的问题得到解决。A项“顺理成章”比喻写文章、说话、办事顺着条理或合乎情理，就能顺利地做好，不符合文意，排除。B项“迎刃而解”比喻处理事情、解决问题很顺利，符合文意。C项“水到渠成”比喻条件成熟，事情自然会成功，不符合文意，排除。D项“一挥而就”形容写字、写文章、画画快，不符合文意，排除。

### 23.【答案】C

【格木解析】逻辑填空题。根据“在广袤的中华大地上”可知，空格处形容县城的空间布局。A项“浩如烟海”形容典籍、图书等极为丰富，与“县城”主谓搭配不当，不符合文意，排除。B项“摩肩接踵”形容人多拥挤，与“县城”主谓搭配不当，不符合文意，排除。C项“星罗棋布”形容数量很多，分布很广，符合文意。D项“云屯雾集”形容数量多而集中，不能体现中华大地的宽广，与“广袤”矛盾，不符合文意，排除。

### 24.【答案】B

【格木解析】逻辑填空题。根据“事实并未改变”可知，空格处形容干旱的情况古今都有，是一种普遍的现象。A项“常鳞凡介”比喻平凡的人，与“情况”主谓搭配不当，不符合文意，排除。B项“不足为奇”指某种事物或现象很平常，没有什么奇怪的，符合文意。

C项“等闲视之”指把它看成平常的事，不预重视，多用于否定句如“不可等闲视之”，强调要重视某事，不符合文意，排除。D项“不乏先例”指有不少从前的事可以作为例子，不符合文意，排除。

#### 25.【答案】A

【格木解析】逻辑填空题。第一空根据“很大程度上”可知，形容口袋公园对“分布不均”问题的缓解，A项“弥补”指补足不够的部分；B项“补充”指增添缺少的东西，使充实；C项“填补”指把空缺或缺欠的补足，均可体现对“分布不均”问题的缓解，符合文意。D项“增加”只能体现问题更加严重，不符合文意，排除。第二空根据“有效……社区活力”可知，体现口袋公园对社区的积极作用，A项“激发”指由外界事物的刺激使潜在的感情、能力等表现出来，符合文意。B项“鼓舞”形容使振奋起来；C项“激励”指激发鼓励，多形容对人的情绪的积极作用，与“社区活力”动宾搭配不当，不符合文意，排除。

#### 26.【答案】D

【格木解析】逻辑填空题。第一空根据“为了……信息不足造成的恐慌和焦虑”可知，形容人们想应对“恐慌和焦虑”的问题，A项“征服”指用力量制服或战胜；C项“战胜”指克服、征服；D项“克服”指用顽强的意志、巨大的力量去战胜缺点、错误、不良现象、恶劣条件等，均符合文意。B项“制服”同“制伏”，指用强力压制使屈服或驯服，不能体现解决问题或战胜困境的语境，不符合文意，排除。第二空根据“成为失去思考能力追随者”可知，形容人们失去独立的立场或见解。A项“袭人故智”指套用别人使用过的计策，不符合文意，排除。C项“吠影吠声”比喻不明真相，跟在人后盲目附和，侧重强调应和别人的说法，而文段“失去思考能力”强调的是缺乏主见，且文段也没有修辞的语体风格，不符合文意，排除。D项“人云亦云”形容没有主见，随声附和，符合文意。

#### 27.【答案】B

【格木解析】逻辑填空题。第一空根据“生命里的一切辉煌”，形容诚实劳动对达成“辉煌”作用，A项“造就”指培养使有成就；B项“铸就”指铸成、造就；C项“成就”指完成某种事业；D项“创造”指建立、想出或做出从未有过的事物，均符合文意。第二空根据“等警句”可知，形容很多人们所熟悉的古文诗词都在强调珍视劳动价值。A项“如数家珍”比喻对所讲的事情十分熟悉，文段里的古文诗词不是人们自己在讲的事情，而是人们所了解和知道的名言警句，不符合文意，排除。B项“耳熟能详”指听得多了，能够说得很清楚、很详细，符合文意。C项“司空见惯”指某事常见，不足为奇，文段形容“警句”而不是现



象，不符合文意，排除。D项“熟视无睹”比喻对事物漠不关心，不符合文意，排除。

### 28.【答案】A

【格木解析】逻辑填空题。第一空根据“由此生成”可知，形容“数字科技的创新步伐”为“‘数字技术星丛’”的产生打下了基础，且“创新步伐”及“持续向前迈进”可知，文段运用拟人的修辞手法。A项“紧锣密鼓”比喻公开活动前的紧张气氛和舆论准备，形容“创新步伐”紧凑，也可以形容对于“‘数字技术星丛’”出现的基础作用，符合文意，且语体风格一致。B项“方兴未艾”指事物正在发展，尚未达到止境，与“步伐”主谓搭配不当，不符合文意，排除。C项“如火如荼”形容大规模的行动气势旺盛，气氛热烈，与“步伐”主谓搭配不当，不符合文意，排除。D项“风起云涌”比喻新事物相继兴起，声势很盛，与“步伐”主谓搭配不当，不符合文意，排除。第二空验证A项“眼花缭乱”指眼睛看到复杂纷繁的东西而感到迷乱，照应“一浪高过一浪”，体现了“‘数字技术星丛’”的丰富多样，符合文意。

### 29.【答案】C

【格木解析】逻辑填空题。第一空根据“青少年事后自己也觉得”及“受网络直播‘情绪调动机制’甚至‘激情激发机制’”，形容青少年的打赏行为在当下不会觉得有问题，事后明白原理后才感到奇怪，难以理解。A项“匪夷所思”指言谈行动离奇古怪，不是一般人根据常情所能想象的，符合文意。B项“不可名状”指无法用语言来形容，强调无法表达出来，不能体现奇怪，不符合文意，排除。C项“不可思议”指无法想象，难以理解，符合文意。D项“神秘莫测”形容无法捉摸，高深难测，文段并未强调打赏行为的神秘，不符合文意，排除。第二空根据“受网络直播‘情绪调动机制’甚至‘激情激发机制’”可知，形容两种机制对于打赏行为的刺激作用，A项“限制”指约束，不许超过规定的范围，不符合文意，排除。C项“左右”指支配，控制，符合文意。第三空验证C项“沉溺”指陷入不良境地（多指坏的生活习惯），不能自拔，体现了“网络直播”的负面影响，符合文意。

### 30.【答案】B

【格木解析】语句衔接题。横线居首，起总起全文的作用。文段强调要强化家庭的作用，通过家庭的稳定促进社会国家的稳定，体现了家庭的基础性作用。对应B项“万物之本在身，天下之本在家”强调了家庭管理的好坏直接关系到国家统治秩序及社会的稳定发展，符合文意。A项“修身齐家治国平天下”指提高自身修养，理好家政，治理好所在的地区，最后使全国安宁，强调个人修养的重要性，不符合文意，排除。C项“一室之不治，何家国天

下之为”指一间房子不能管理好，怎么管理整个国家呢？不能体现家庭的重要性，不符合文意，排除。D项“国耳忘家，公耳忘私”强调一心为公而忘却私事，不符合文意，排除。

### 31.【答案】D

【格木解析】语句衔接题。第一空根据“爱国情怀”可知，强调对国家的感情，对应第③句“国家兴亡，匹夫有责”，指国家的兴盛或衰亡，每个普通人都有一份责任。第二空根据“奋斗精神”可知，强调个人的努力，对应第①句“天行健，君子以自强不息”，指天的运动刚强劲健，相应于此，君子处事，应像天一样，自我力求进步，刚毅坚卓，发奋图强，永不停息。第三空根据“诚信原则”可知，强调诚实守信，对应第②句“得黄金百，不如得季布一诺”，强调千金一诺，形容守信用，不轻易许诺。对应D项。

### 32.【答案】A

【格木解析】主旨概括题。文段首句强调网络语言对于青年学生的语言表达和审美的危害。第二句和第三句以某种网络现象为例，指出人们对网络词语的模仿，导致年轻一代的语言表达被网络词语所限制，进一步强调了网络词语对年轻人的危害。尾句再次强调网络语言对青少年用语规范和审美感的负面影响。文段为总分总结构，重点强调了网络用语对于年轻人的语言表达和审美的危害，主体是“年轻人”，对应A项。B项缺少主体“年轻人”，且“影响”为中性表达，文段感情倾向偏消极，不符合文意，排除。C项缺少主体“年轻人”，且“创新”为积极表达，文段感情倾向偏消极，不符合文意，排除。D项缺少主体“年轻人”，且“应该禁止使用”的对策无中生有，不符合文意，排除。

### 33.【答案】D

【格木解析】意图判断题。文段第一句和第二句强调了青年的重要性。第三句“必须”引导对策，强调新时代共青团应该组织广大青年砥砺奋进。对应D项，“成为组织中国青年永久奋斗的先锋力量”属于主旨句的同义替换。A项“为党育人”无中生有，文段并未强调共青团对于我党的作用，不符合文意，排除。B项“勇于自我革命”无中生有，文段并未强调共青团的组织内部建设，不符合文意，排除。C项“成为党联系青年最为牢固的桥梁纽带”无中生有，文段并未强调共青团对于我党的作用，不符合文意，排除。

### 34.【答案】C

【格木解析】意图判断题。文段首句以中华文明引出“生态文明教育”的话题。第二句以古人的哲学思想和经典诗句进行举例论证。第三句“应”引导对策，强调生态文明教育要引导学生在理解和思考中学习。第四句和第五句通过递进强调，生态文明教育要以党的十八大以来的历史发展为重点内容，引导学生深刻认识生态文明的内涵。文段重点强调青少年生

态文明教育的具体做法。对应 C 项，“学思结合”属于文中对策的精简压缩。A 项缺少主体“青少年”，不符合文意，排除。B 项强调青少年要建设生态文明，而文段强调学习和教育，不符合文意，排除。D 项强调“知行合一”，而文段只强调“知”，并未提及行动，不符合文意，排除。

### 35.【答案】B

【格木解析】主旨概括题。文段首句指出睡眠对于人类的作用。第二句具体解释睡眠的恢复能力。第三句再次强调睡眠的作用。第四句转折指出现今有很多人受到睡眠问题的困扰。第五句具体指出睡眠问题的各种病症。文段转折之后是重点，强调人们受到睡眠问题的困扰。对应 B 项，属于转折后的精简压缩。A 项“与生俱来的本能”文段并未提及，不符合文意，排除。C 项“青少年儿童”概念缩小，文段强调睡眠问题是大部分人的困扰，不符合文意，排除。D 项“情绪的自然发生和表达”文段并未提及，不符合文意，排除。

### 36.【答案】A

【格木解析】主旨概括题。文段首句转折强调大数据技术在教育领域的应用存在风险。第二句指出教育数据风险发生后的具体危害。第三句指出教育数据风险的具体表现。文段属于提出观点-解释说明的总分结构，主要强调教育数据存在的风险和危害，对应 A 项，属于主旨句的精简压缩。B 项对应首句转折前的内容，偏离文段重点，不符合文意，排除。C 项“教育战略资源”文段并未提及，不符合文意，排除。D 项“要提供安全保障”属于引申对策，该题为主旨概括题，无需引申对策，不符合文意，排除。

### 37.【答案】C

【格木解析】主旨概括题。文段首句分析了以前的普职分流造成中小学家长教育焦虑的危害和原因。第二句进一步指出以前的普职分流加剧了社会偏见。第三句介绍了新修订的职业教育法的修改内容。第四句对该项修改内容做具体解释，指出教育分流仍然实质性存在，但今后不会强制分流。第五句和第六句强调“分流”的重要性。第七句再次强调了新版职业教育法的作用。文段重点为新版职业教育法对于“分流”政策的进一步完善，以顺应人才成长成才。对应 C 项，“并非取消普职分流”对应“分流仍然实质性存在”，“强调协调发展”属于第五句到第七句的精简压缩。A 项“职业本科与普通本科”的比较文段并未提及，文段重点论述“分流”的作用，不符合文意，排除。B 项是否“取消中等职业教育”文段并未提及，文段重点论述“分流”的作用，不符合文意，排除。D 项“以升学为主导”文段并未提及，文段重点论述“分流”的作用，不符合文意，排除。

### 38.【答案】B

【格木解析】主旨概括题。该题为主旨概括题的特殊问法。文段首句从人体构成论述人体平均密度比纯净的淡水大。第二句指出自然水体或者游泳馆中的水比纯净的淡水大。第三句和第四句通过阿基米德定律强调人体进入水中的体积越多，受到的浮力就越大。第五句到第七句指出人在下水后可以通过运动浮在水面。因此全文都在用科学原理解释人体可以浮在水面，能够解释B项“人类为什么可以学会游泳”的问题。A项“天生会游泳”重点强调游泳与个人本能和后天训练的关系，文段并未提及，不符合文意，排除。C项“溺水者死后会上浮”文段并未提及，不符合文意，排除。D项“为何越挣扎越容易溺水”文段并未提及，不符合文意，排除。

#### 39.【答案】D

【格木解析】主旨概括题。文段第一句和第二句强调了疫情期间要关注儿童的身心健康。第三句指出自然教育的作用。第四句和第五句通过并列具体论述了自然教育的做法和效果。对应D项，属于自然教育效果的全面概括，“帮助孩子养成健康的生活习惯”对应第四句“让孩子认识到养成健康卫生习惯的重要性”，“有利于增强抗疫信心”对应第五句“树立大家共克时艰必将战胜疫情的信心”。A项“使得孩子的心理处于一种不稳定的状态”文段并未提及，不符合文意，排除。B项仅强调了心理健康的重要性，而文段重点在于心理健康教育的具体做法，相较D项不够具体，不符合文意，排除。C项“父母的言传身教”文段并未提及，不符合文意，排除。

#### 40.【答案】B

【格木解析】意图判断题。文段第一句和第二句引出了“少年儿童时期”的重要性。第三句和四句强调了儿童阅读对于少年儿童的重要性。文段重在强调“儿童阅读”的重要性，对应B项。A项强调“书籍”的重要性，但文段强调“阅读”而不是“书籍”本身，不符合文意，排除。C项缺少主体“阅读”，不符合文意，排除。D项强调“书籍”的重要性，但文段强调“阅读”而不是“书籍”本身，不符合文意，排除。

#### 41.【答案】A

【格木解析】意图判断题。文段首句指出“中小学美育课程设置可以充分融入体育类艺术作品的内容”，以促进美育与体育两者协调发展。第二句和第三句指出“在体育教学指导中，教师可以向学生传授与运动美相关的知识”，以促进美育与体育两者协调发展。文段为分分结构，重点强调美育与体育两者融合，协调发展。对应A项，属于全文的概括。B项仅强调“美育”的作用，表述片面，不符合文意，排除。C项缺少主体“美育与体育”，不符合文意，排除。D项仅强调“体育”的作用，表述片面，不符合文意，排除。

## 42.【答案】C

【格木解析】主旨概括题。文段首句通过各部门的具体工作，强调了我国家庭教育指导服务能力持续提升。后文通过“家长学校和家庭教育指导服务站点”、“武汉市东西湖区儿童社会工作服务中心”、“社区服务中心(站)”、“儿童之家(或儿童中心)”举例论证，进一步强调了家庭教育指导服务的成果。概括全文可知，家庭教育指导服务重点关注的对象为儿童，因此文段重在强调职能部门、基层一线为儿童所营造的良好服务环境。对应C项，“儿童发展的社会环境”能够概括职能部门、基层一线的做法。A项“儿童发展的主要目标”表述抽象，不符合文意，排除。B项“儿童的健康水平在不断提升”文段并未提及，无法概括职能部门和基层一线的做法，不符合文意，排除。D项“儿童合法权益”无法概括文段列举的家庭教育服务、儿童美育等活动，不符合文意，排除。

## 42.【答案】B

【格木解析】主旨概括题。文段第一句到第三句通过反向援引指出儿童青少年的视力筛查还需考虑除视力外的其他要素，眼睛的各个结构正常才叫视力正常。第四句和第五句再次明确了眼轴长度和患者的像差等视力指标。第六句通过正常视力和近视患者的对比，进一步论证了像差指标的重要性。文段重在强调儿童青少年的视力筛查包含视力及许多其他要素。对应B项，属于反向援引后作者的观点。A项“先天性疾病”文段未提及，不符合文意，排除。C项“近视度数越来越高”文段未提及，不符合文意，排除。D项近视的治疗方法，文段未提及，不符合文意，排除。

## 44.【答案】D

【格木解析】语句排序题。首句势均力敌型，②的“这些反光系统”属于不明指代，不适合做首句，排除A、C项。比较B、D两项，③①无完整的因果关系，因此优先验证D项。③指出路灯的不连续和不均匀，⑥的“这种明暗交替”指代③中路灯的不连续和不均匀的特点，①承接⑥的“非常危险”引出高速公路没有路灯，只有反光标志系统的结论，④针对①的“反光标志系统”做了详细列举，⑤和②进一步说了“反光标志系统”的作用。验证后，语句连贯，逻辑通顺。

## 45.【答案】A

【格木解析】语句排序题。首句势均力敌型，⑤“这些‘反常’行为”属于不明指代，不适合做首句，排除B、D项。比较A、C两项，④并无具体内容可以承接⑤所指代的“这些‘反常’行为”，排除C项。验证A项，④通过研究指出全球变暖对于海洋鱼类生存能力的影响，⑥③①对海洋鱼类生存能力的变化进行举例论证，⑤指出研究人员的观点，分析了

“反常”行为的原因，②从鱼类养殖业者角度提出了解决办法。验证后，语句连贯，逻辑通顺。

### 三 数量分析

46. 【答案】D

【格木解析】几何问题-平面几何。已知每对折一次面积会变为原来的 $\frac{1}{2}$ ，则对折3次后面积变为 $(\frac{1}{2})^3 = \frac{1}{8}$ ，因此，对折3次后得到的小长方形布料的面积是 $8 \times \frac{1}{8} = 1\text{m}^2$ 。

【知识点】数量关系-数学运算-几何问题

47. 【答案】C

【格木解析】行程问题-火车过桥。已知火车完全通过这条隧道所走的路程为隧道的长度+列车的长度=2600+300=2900。又已知“行车速度为20米/秒”。则火车完全通过这条隧道需要时间为 $2900 \div 20 = 145$ 秒，即2分25秒。

【知识点】数量关系-数学运算-行程问题

48. 【答案】A

【格木解析】方程思想-一般方程（组）。根据题意，设一共有x位同学，由此可列方程为： $5x+23=6x-5$ ，解得： $x=28$ 。因此，巧克力共有 $5 \times 28 + 23 = 163$ 块。

【知识点】数量关系-数学运算-方程思想

49. 【答案】A

【格木解析】方程思想-不定方程（组）。设篮球、足球和排球的单价分别为a、b和c。

由此可列方程：
$$\begin{cases} 7a+12b+5c=200 \text{①} \\ 9a+19b+5c=224 \text{②} \end{cases}$$
，① $\times$ 2-②可得： $5a+5b+5c=176$ 。因此，初三年级若

要采购篮球10个，足球10个，排球10个需要花费 $10a+10b+10c=176 \times 2 = 352$ 元。

【知识点】数量关系-数学运算-方程思想

50. 【答案】D

【格木解析】排列组合问题-基础排列组合。已知5名应届毕业生要分配到一、二、三

班，每班至少分配1人，所以只能是3，1，1和2，2，1的组合。

又已知一班分配的人数多于二班，由此可分类讨论：

①若一、二、三班的人数分别为3，1，1。则可先从孙、李、周中任选1人去三班，然后剩余的4人中任选3人去1班即可，列式为： $C_3^1 \times C_4^3 = 3 \times 4 = 12$ ；

①若一、二、三班的人数分别为2，1，2。则可先从孙、李、周中任选2人去三班，然后剩余的3人中任选2人去1班即可，列式为： $C_3^2 \times C_3^2 = 3 \times 3 = 9$ 。

分类用加法，则不同的分配方法共有  $12+9=21$  种。

【知识点】数量关系-数学运算-排列组合问题

51.【答案】C

【格木解析】现期比值-现期比重。根据表格材料可知，2020年高等教育研究生类型中招生数最多的学历教育类型为：硕士（招生数990564）。由此可列式： $662451 \div 2673049 \approx 25\%$ 。

【知识点】资料分析-现期比值

52.【答案】A

【格木解析】现期比值-现期倍数。根据表格材料，可列式： $24944529 \div 52016 \approx 480$ 。

【知识点】资料分析-现期比值

53.【答案】B

【格木解析】现期比值-现期比率。根据材料可列式如下：

普通中专  $2726906 \div 7354168 \approx 37\%$ ；成人中专  $535320 \div 1126747 \approx 48\%$ ；

职业高中  $1583830 \div 4197464 \approx 38\%$ ；技工学校  $1600551 \div 3955306 \approx 40\%$ 。

因此，招生数与在校生数比值最大的学历教育类型是：成人中专。

【知识点】资料分析-现期比值

54.【答案】B

【格木解析】简单计算-简单加减。

根据表格材料，可列式： $4205097+1226385+866120=6297602 \approx 630$  万人。

【知识点】资料分析-简单计算

55.【答案】D

【格木解析】增长率-增长率的计算。

根据表格材料，可列式： $\frac{10892448-2010847}{2010847} = \frac{8881601}{2010847} \approx 442\%$

【知识点】资料分析-增长率

56. 【答案】B

【格木解析】增长量-增长量的计算。根据材料“全国铁路旅客发送量完成 26.12 亿人，增长 18.5%”，且已知  $18.5\% \approx \frac{1}{5.4}$ ，又根据增长量的计算结论可列式： $26.12 \div (5.4+1) \approx 4.08$ 。

【知识点】资料分析-增长量

57. 【答案】C

【格木解析】增长率-增长率的比较。根据图 1 材料，可列式如下：

$$2017 \text{ 年 } \frac{13456.92-12579.29}{12579.29} < 20\%; \quad 2018 \text{ 年 } \frac{14146.58-13456.92}{13456.92} < 20\%;$$

$$2020 \text{ 年 } \left| \frac{8266.19-14706.64}{14706.64} \right| > 20\%; \quad 2021 \text{ 年 } \frac{9567.81-8266.19}{8266.19} < 20\%。$$

因此，变化幅度最大的年份是 2020 年。

【知识点】资料分析-增长率

58. 【答案】

【格木解析】增长率-增长率的计算。根据材料“全国铁路货运总周转量完成 33238.00 亿吨公里，比上年增加 2723.54 亿吨公里”，可列式： $\frac{2723.54}{33238-2723.54} \approx 8.9\%$ 。

【知识点】资料分析-增长率

59. 【答案】B

【格木解析】增长率-增长率的计算。根据图 3 材料，可列式： $\frac{42805.81-38780.65}{38780.65} \approx 10\%$ 。

【知识点】资料分析-增长率

60. 【答案】C

【格木解析】综合文字题。

A 选项，简单计算。直接读图 1 可知，2020 年相对于 2019 年并未增长，错误；

B 选项，增长量。根据图 2 材料，可列式： $477372-455236=22136$  万吨  $\neq 259$  亿吨，错误；

C 选项，增长量。根据材料“(2021 年) 全国铁路货运总周转量完成 33238.00 亿吨公里，比上年增加 2723.54 亿吨公里。其中，国家铁路 29950.01 亿吨公里，比上年增长 9.3%”，可



列式： $\frac{29950.01 \times 9.3\%}{1+9.3\%} \approx 2548.4$  亿吨公里，正确；

D 选项，简单计算。直接读图 3 可知，数据有升有降，并非单调变化，错误。

【知识点】资料分析-综合文字题

## 四 判断推理

61. 【答案】B

【格木解析】题干中每幅图均含有一个曲线图形，且曲线图形的位置从左至右每次移动一步，只有 B 项满足此规律。

62. 【答案】C

【格木解析】左边一组图中，图 1 整体逆时针旋转  $90^\circ$  得到图 2，图 2 左右翻转后得到图 3。将此规律应用到右边一组图中，只有 C 项满足。

63. 【答案】C

【格木解析】题干中每幅图形均由两个面组成，且两个面都只有一条公共边，只有 C 项满足此规律。

64. 【答案】C

【格木解析】九宫格按行看，五角星的个数为：6、1、8；7、5、3；2、9、？。前两行五角星的个数总和为 15，因此？处还需填入 4 个五角星的图形，只有 C 项满足。

65. 【答案】B

【格木解析】题干中所有的图形均为一笔画图形，只有 B 项满足此规律。

66. 【答案】D

【格木解析】以一个方块为 1 单位，题干中图形黑色区域面积依次为：3、4、5、6、？，因此？处需填入黑色区域面积为 7 的图形，只有 D 项满足。

67. 【答案】A

【格木解析】题干中图形的交点数依次为：6、7、8、9、？，因此？处需填入交点数为 10 的图形，只有 A 项满足。

68. 【答案】B

【格木解析】定义的关键词为：学生通过亲身实践，相对独立地做出发现，由此获得科学活动实践体验和体验的学习方式。结合选项：A 项学生小李在早读课上用功地背书，没有

亲身实践、独立发现，不符合定义，排除；B项通过做实验，学生体验到了电解水生成氢气和氧气的过程，体现了通过亲身实践，相对独立地做出发现，由此获得科学活动实践体验和经验的学习方式，符合定义，当选；C项是老师向学生演示，不是学生亲身实践，不符合定义，排除；D项是老师为学生朗读课文，不是学生亲身实践，不符合定义，排除。

69.【答案】C

【格木解析】定义的关键词为：①在过量信息包围下；②因为难以获取、处理、利用所需信息而产生的厌倦、烦躁、紧张等负面情绪。结合选项：A项甲只是在现实中不喜欢和别人谈论娱乐新闻，没有产生负面情绪，不符合定义，排除；B项乙也没有产生负面情绪，不符合定义，排除；C项时不时就会弹出是否需要报课等类似消息属于在过量信息包围下，使得丙很烦躁属于因为难以获取、处理、利用所需信息而产生的厌倦、烦躁、紧张等负面情绪，符合定义，当选；D项丁只是没时间看网课，没有产生负面情绪，不符合定义，排除。

70.【答案】A

【格木解析】定义的关键词为：物质消费趋于克制、精神消费趋于丰富的行为。结合选项：A项慢慢不买衣服了属于物质消费趋于克制，用省下的钱去健身、阅读等属于精神消费趋于丰富，符合定义，当选；B项描述的是商店的销售行为，而不是消费者的消费行为，没有体现物质消费趋于克制、精神消费趋于丰富，不符合定义，排除；C项小吴现在已经很少吃夜宵，没有体现精神消费趋于丰富，不符合定义，排除；D项小孙喜欢自驾游、拍摄大量照片，没有体现物质消费趋于克制、精神消费趋于丰富，不符合定义，排除。

71.【答案】D

【格木解析】暗喻的关键词为：本体和喻体都出现，中间用比喻词“是、变成、构成了”等连接。修饰式暗喻的关键词为：本体与喻体之间以修饰与被修饰、限制与被限制的形式来实现比喻关系。结合选项：A项将人的“骄傲”比拟为动物的“尾巴”，属于拟物，是比拟的一种，而不是比喻，不符合定义，排除；B项没有用比喻词“是、变成、构成了”等连接，不属于暗喻，不符合定义，排除；C项中的毒蛇猛兽指剥削阶级，剥削阶级是本体，毒蛇猛兽为喻体，直接用喻体代替本体，不属于本体与喻体之间以修饰与被修饰、限制与被限制的形式来实现比喻关系，不符合定义，排除；D项这是花的海洋，本体是花，喻体是海洋，“花的”修饰“海洋”，本体与喻体之间以修饰与被修饰的形式来实现比喻关系，符合定义，当选。

72.【答案】D

【格木解析】定义的关键词为：①在同一时间内；②把注意指向不同的对象，同时从事

几种不同活动。结合选项：A项边观察仪器边调节、B项边跳舞边唱歌、C项边听讲边做笔记，都属于在同一时间内，把注意指向不同的对象，同时从事几种不同活动，符合定义，排除；D项只有打篮球一项活动，不属于同时从事几种不同活动，不符合定义，当选。

73.【答案】D

【格木解析】拉低审美为动宾关系。结合选项：A项涉及的题材，二者为偏正关系，与题干逻辑关系不一致，排除；B项策划活动为动宾关系，但顺序与题干相反，排除；C项高度与引导没有必然联系，排除；D项毒害心灵为动宾关系，且顺序与题干一致，当选。

74.【答案】B

【格木解析】信奉与背弃为反义关系。结合选项：A项哄骗指用假话或手段骗人，同欺骗为近义关系，与题干逻辑关系不一致，排除；B项洒脱指自然大方，不过分约束，潇洒的。洒脱与拘谨为反义关系，与题干逻辑关系一致，当选；C项仔细指细致而认真，同认真为近义关系，与题干逻辑关系不一致，排除；D项勉励指劝人努力，鼓励。勉励与迷惑没有关系，排除。

75.【答案】A

【格木解析】数学是一门基础学科，二者为包容关系中的种属关系。结合选项：A项糖尿病是一种慢性病，二者为包容关系中的种属关系，与题干逻辑关系一致，当选；B项水和火都是五行之一，二者为并列关系，与题干逻辑关系不一致，排除；C项冷色和暖色为并列关系，与题干逻辑关系不一致，排除；D项羽毛和骨头都是鸟身体的一部分，二者为并列关系，与题干逻辑关系不一致，排除。

76.【答案】C

【格木解析】弱震同强震属于不同震级的地震，二者为并列关系，且弱和强为反义。结合选项：A项短发和长发为不同长度的头发，二者为并列关系，且短和长为反义，保留；B项红花和紫花为不同颜色的花，二者为并列关系，但红和紫不是反义关系，排除；C项小雨和大雨为不同降水强度的雨，二者为并列关系，且小和大为反义关系，保留；D项龙卷风是一种强烈的、小范围的空气涡旋，是按风的类型划分的。微风指风级为3级的风，是按风力大小划分的，二者不是并列关系，且龙和微不是反义关系，排除。比较A和C项，题干与C项均为自然现象，因此C项更优，当选。

77.【答案】B

【格木解析】清晰的主线，二者为偏正关系。结合选项：A项类型与特点不是偏正关系，排除；B项顺畅的逻辑，二者为偏正关系，与题干逻辑关系一致，当选；C项光鲜的衣着，

二者为偏正关系，但顺序反了，排除；D项专业的装备，二者为偏正关系，但顺序反了，排除。

78.【答案】D

【格木解析】存储盘具有存储的功能，二者为工具与功能的对应关系。结合选项：A项卫生间为地点，卫生是其特点，与题干逻辑关系不一致，排除；B项终点站指一段行程的结束处，与终点不是功能对应关系，排除；C项蜘蛛网是蜘蛛吐丝织成的网状物，二者为产物和主体的对应关系，与题干逻辑关系不一致，排除；D项宣传栏具有宣传的功能，二者为工具与功能的对应关系，与题干逻辑关系一致，当选。

79.【答案】A

【格木解析】竹子是制作筷子的原材料，二者为原材料对应关系。结合选项：A项铝材是制作窗户的原材料，二者为原材料对应关系，与题干逻辑关系一致，当选；B项拉链是上衣的一部分，二者为组成关系，与题干逻辑关系不一致，排除；C项水银是温度计的一部分，二者为组成关系，与题干逻辑关系不一致，排除；D项蜂蜜可以用温水冲服，蜂蜜不是温水的原材料，与题干逻辑关系不一致，排除。

80.【答案】C

【格木解析】梁山泊的吴用是一句歇后语的谜面，足智多谋是其对应的谜底，二者为对应关系。结合选项：A项贾宝玉出家对应的谜底为看破红尘，不是戏中有戏，排除；B项鲁智深倒拔垂杨柳对应的谜底是好大的力气，不是满载而归，排除；C项关帝庙里拜观音对应的谜底是找错了门，二者为对应关系，与题干逻辑关系一致，当选；D项孙悟空赴蟠桃会对应的谜底是不请自来，不是无法无天，排除。

81.【答案】B

【格木解析】有的老师是青年，有的青年是老师，有的老师不是青年，有的青年不是老师，二者为交叉关系。结合选项：A项有的歌曲是电影的配乐，是电影的一部分，二者为组成关系，与题干逻辑关系不一致，排除；B项有的男人是山东人，有的山东人是男人，有的男人不是山东人，有的山东人不是男人，二者为交叉关系，与题干逻辑关系一致，当选；C项地铁是交通工具的一种，二者为种属关系，与题干逻辑关系不一致，排除；D项中国是国家的一种，二者为种属关系，与题干逻辑关系不一致，排除。

82.【答案】A

【格木解析】我见青山多妩媚，料青山见我应如是，出自宋代辛弃疾的《贺新郎·甚矣吾衰矣》，三者为诗句、作者、诗词名称的对应关系。结合选项：A项人闲桂花落，夜静春

山空，出自王维的《鸟鸣涧》，对应关系正确，当选；B项七八个星天外，两三点雨山前，出自辛弃疾的《西江月·夜行黄沙道中》，对应关系错误，排除；C项锦瑟无端五十弦，一弦一柱思华年，出自李商隐的《锦瑟》，对应关系错误，排除；D项一道残阳铺水中，半江瑟瑟半江红，出自白居易的《暮江吟》，对应关系错误，排除。

### 83.【答案】B

【格木解析】题干可翻译为：出去玩→做出这道题→读懂了这道题目。结合选项：A项出去玩可以推出做出这道题，但出去玩属于否前，推不出确定结论，得不到可以做出这道题，排除；B项翻译为出去玩→读懂了这道题目，肯前可以推肯后，该项一定为真，当选；C项翻译为读懂了这道题目→出去玩，属于肯后推肯前，不符合推理规则，肯后推不出确定结论，排除；D项翻译为读懂这道题目→出去玩，属于肯后推肯前，不符合推理规则，肯后推不出确定结论，排除。

### 84.【答案】A

【格木解析】论点：楼层越高，越不可能有蚊子。论据：正常情况下，蚊子能够飞上高空的极限差不多是30米左右，大多数蚊子的飞翔高度一般都是在10米以下。结合选项：A项说明蚊子可以通过电梯进入到高楼层，因此楼层高是有可能有蚊子的，削弱项，当选；B项没有研究表明不代表不可能，表意不明，排除；C项讨论的是蚊子喜欢潮湿的地方，没有提及与楼层的关系，论题不一致，无关项，排除；D项小李家在3楼，但是家里有很多蚊子，只能说明低楼层有蚊子，没有讨论高楼层是否有蚊子，论题不一致，无关项，排除。

### 85.【答案】C

【格木解析】题干可翻译为：(1) 吴去→一周去；(2) 郑或王→吴；(3) 李去→周去；(4) 一郑去→邹去。(1)(2)(3)可以串联为(5)：郑或王→吴→一周去→一李去。

如果王和吴都去，根据条件(5)可得，周不去，李不去，郑和邹的情况不确定，故除王和吴外，至多还有两人去，C项表述一定为真。

### 86.【答案】D

【格木解析】如果郑不去，结合条件(4)可得，邹去，故王和邹都不去一定为假，正确答案为D项。

### 87.【答案】A

【格木解析】如果周去，结合条件(5)可得，吴、郑、王都不去。郑不去，结合条件(4)可得，邹去。李的情况不确定。因此A项一定为真。

### 88.【答案】D

【格木解析】数学老师的说法为：小莲最近很自卑，不敢和同学讲话，肯定是因为这个原因导致小莲的成绩下降了很多。结合选项：A项成绩下降的因素有很多，但没有说明小莲成绩下降的原因，不知道是不是因为自卑导致的，论题不一致，无关项，排除；B项讨论的是自卑与家庭幸福感的关系，没有提及自卑与成绩的关系，论题不一致，无关项，排除；C项有很多不敢和同学讲话的学生的成绩也下降了很多，通过其他同学的情况类比说明小莲确实有可能是由于不敢和同学说话导致成绩下降，加强项，排除；D项说明不是自卑导致成绩下降，而是成绩下降导致自卑，因果倒置进行削弱，当选。

89. 【答案】B

【格木解析】语文老师的说法：小莲的妈妈前段时间生病了，她是因为照顾妈妈才导致成绩下降。结合选项：A项只有语文老师知道小莲的妈妈生病了，没有说明小莲成绩下降的原因，论题不一致，无关项，排除；B项有很多同学因为照顾生病的家人，出现了成绩下降的现象，通过其他同学的情况类比说明小莲确实有可能是由于照顾妈妈导致成绩下降，加强项，当选；C项小莲这段时间经常在学校待到很晚才走，没有说明照顾妈妈和成绩之间的关系，论题不一致，无关项，排除；D项有些生病的家长并不希望正在读书的子女来照顾自己，描述的是家长的想法，没有提及照顾妈妈和成绩之间的关系，论题不一致，无关项，排除。

90. 【答案】A

【格木解析】语文老师的说法：小莲的妈妈前段时间生病了，她是因为照顾妈妈才导致成绩下降。结合选项：A项说明小莲成绩下降是因为贪玩，上课不认真听讲，而不是照顾妈妈，削弱项，当选；B项讨论的是学习成绩下降导致的结果，没有说明成绩下降的原因，论题不一致，无关项，排除；C项有些学生因为家人生病而更加努力学习，一方面不清楚小莲的情况和这些学生是否一样，另一方面努力学习只是代表努力程度，但最终的结果不清楚，表意不明，排除；D项讨论的是父母的关心对成绩的影响，没有提及照顾妈妈和成绩下降之间的关系，无关项，排除。

## 五 策略选择

91. 【答案】C

【格木解析】选项更能激发小红的前进动力。

92. 【答案】D

【格木解析】这几位同学既是非正式群体，又是课代表，应该发挥他们非正式群体对班集体的正确作用。

93.【答案】A

【格木解析】当前只有一个学生产生了质疑，教师可以强调课程内容的真实性。

94.【答案】B

【格木解析】处理事情以不影响课堂教学为首要原则，学生课上打闹，就是可以采取眼神暗示或者动作示意学生认真听讲。

95.【答案】A

【格木解析】要先了解小明不喜欢参与的原因，再采取针对性的对策。

96.【答案】C

【格木解析】素质教育指出，既要促进学生的个性发展，又要促进学生的全面发展

97.【答案】A

【格木解析】要引导学生正确认识考试失败，并激发下一步得学习热情。

98.【答案】C

【格木解析】小美面对集体表演比较紧张，应帮助其克服紧张焦虑的情绪。

99.【答案】B

【格木解析】B 能够体现出沟通的技巧。

100.【答案】D

【格木解析】面对此事件，应安慰学生使其心情平复，并正常进行上课，后面去了解事情发生能的前因后果进行解决。