

## 2021 年 7 月 28 日十堰市经济开发区教师招聘考试答案及解析

## 《教育综合知识》

## 一、单项选择题

## 1. 【答案】A

【格木解析】教育的相对独立性，是指教育具有自身的规律，对政治、经济制度和生产力具有能动的作用。教育的发展与社会存在的发展并不是完全同步的。教育的发展依存于社会存在的发展，这是从根源上和发展的总趋势上说的。是从主导方面讲的，但在一定阶段，教育发展的某些方面或某些环节，会表现出与社会生产力和政治经济制度发展的不平衡的现象。百年大计，教育为先，说的正是这个道理。

## 2. 【答案】C

【格木解析】1919 年震惊世界的五四运动前夕，实用主义大师杜威来华讲学，标志着实用主义在我国的传播进入高潮。此后西方教育学说在我国广泛传播开来，并影响至今。

## 3. 【答案】C

【格木解析】教育的“劳动起源论”者认为教育起源于劳动，起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。

## 4. 【答案】B

【格木解析】阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。“一刀切”“一锅煮”，把儿童和青少年的教育“成人化”违背了阶段性，儿童和青少年，成人是不同的阶段，面临的任务和总体特征不一样的。

## 5. 【答案】D

【格木解析】个体的内在因素是内因，外部环境是外因，内因与外因交互作用即是个体的内在因素与外部环境在个体活动中相互作用。

## 6. 【答案】B

【格木解析】教育目的是国家层面的，培养目标是学校层面的，课程目标是学科层面的，教学目标是课堂层面的。

## 7. 【答案】D

【格木解析】造就有用的国家公民目的是促进国家的发展，通过培养好公民促进国家繁荣昌盛是社会本位论。社会本位教育目的论的观点是：从社会发展需要出发，注重教育的社会价值；主张教育目的是培养合格公民和社会成员。

## 8. 【答案】A

【格木解析】读书对应学习理论知识；万里路对应实际，理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论和实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用，学以致用。

## 9. 【答案】B

【格木解析】教育理论与实践证明，教师的专业能力是教师综合素质的外在表现，是评价教师专业性的核心因素。教师的专业能力是教师在教育教学活动中形成的顺利完成某项任务的能力和本领。从结构上分析，它主要包括教学设计能力、课堂教学能力、现代教育技术能力、反思能力、组织学科课外活动能力以及教学研究能力等。

## 10. 【答案】C

【格木解析】综合实践活动主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。从小学至高中都要设置，而且是必修课程。

## 11. 【答案】D

【格木解析】目标一导控强调，学习是按由低到高的不同水平逐步递进的。每一较高水平的学习植根于较低水平的学习上。因而要设计出由低到高的一个紧接一个的程序化目标，通过评价学生对学习目标所达到的水平，以调节教师给学生提供的学习条件和时间，发挥每个学生都能学好的潜能。第一步，前提诊断。第二步，明确目标。第三步，达标教学。第四步，达标评价。第五步，根据评价结果进行强化补救。自学-指导式：第一步，提出要求。根据教学要求，教师对自学的范围、重点和要解决的问题提出要求，让学生有目的地学习。第二步，开展自学。第三步，讨论启发。第四步，练习运用。第五步，及时评价。第六步，系统小结。

## 12. 【答案】B

【格木解析】“授人以鱼，仅供一饭之需，授人以渔，则终身受用无穷”意在说明“授人以鱼不如授人以渔”，要教会学生学习方法而不仅仅是知识，要发展学生的学习能力有利于学生吸收学习各种知识。

## 13. 【答案】C

【格木解析】欣赏教学法指在教学过程中，教师指导学生体验客观实物的真善美的一种方法，包括：自然的欣赏，人生的欣赏和艺术的欣赏。属于以情感陶冶为主的教学方法。

## 14. 【答案】A

【格木解析】一个人良好思想品德的提高和不良品德的克服，都要经历一个反复的培养

教育和矫正训练的过程。特别是道德行为习惯的培养，是一个需要长期反复培养、实践的过程，是逐步提高的渐进过程，是一个复杂的过程。

15. 【答案】B

【格木解析】德育过程的一般顺序可以概括为提高道德认识、陶冶品德情感、锻炼品德意志和培养品德行为习惯。在德育具体实施过程中，有多种开端，即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而是根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。

16. 【答案】A

【格木解析】班杜拉的小娃娃实验将社会认知学习理论分为参与性学习和替代性学习，其中替代性学习也叫观察学习，即通过观察别人而进行的学习。班杜拉以儿童的社会行为习得为研究对象，他认为观察学习是人的学习的最重要的形式。观察学习指通过观察并模仿他人而进行的学习。观察学习即是榜样示范法。

17. 【答案】C

【格木解析】班集体的基本特征：有明确的目标；一定的组织结构；一定的共同生活准则；集体成员之间平等、心理相容的氛围。

18. 【答案】A

【格木解析】师德的灵魂是关爱学生。

19. 【答案】B

【格木解析】有意注意也称随意注意，是有预定目的，必要时需要意志努力的注意。如我们在学习上遇到困难或环境中出现种种干扰学习的因素时，我们通过意志的努力，使注意力保持在要学习的东西上，这种注意便是有意注意。

20. 【答案】C

【格木解析】在实际生活中，人们的趋避冲突常常表现出一种更复杂的形式，即人们面对着两个或两个以上的目标，而每个目标又分别具有吸引和排斥两方面的作用。人们无法简单的选择一个目标，而回避或拒绝另一个目标，必须进行多重的选择，由此引起的冲突叫做多重趋避冲突。

21. 【答案】D

【格木解析】颜色恒常性是指当照射物体表面的颜色光发生变化时，人们对该物体表面颜色的知觉仍然保持不变的知觉特性。不论在中午的强光下或者是傍晚的暗淡光线下，我们

看到的煤炭总是黑的，粉笔总是白的，国旗总是红的，不会因为光照的不同而变化。

22. 【答案】B

【格木解析】胖人宜穿竖条的衣服，瘦人宜穿横条的衣服，是为了利用错觉改变其在他人心目中的印象。错觉是指不正确的知觉，对客观事物不正确的知觉。只要客观条件具备，错觉就会发生，主观努力难以避免。错觉有时给生活 and 实践带来麻烦，造成损失，但也可以根据错觉发生的规律，运用错觉为实践服务。

23. 【答案】C

【格木解析】教师卢某在课堂上使用方言进行教学，而不是普通话教学，卢某的教学行为不合法，教师在教学过程中，应使用全国通用的普通话。

24. 【答案】D

【格木解析】根据《中华人民共和国侵权责任》第三十二条、第三十九条规定，无民事行为能力人、限制民事行为能力人造成他人损害的，由监护人承担侵权责任；无民事行为能力人、限制民事行为能力人在幼儿园、学校或者其他教育机构学习、生活期间受到人身损害的，幼儿园、学校或者其他教育机构应当承担责任，但能够证明尽到教育、管理职责的，不承担责任。学校老师在学生重重摔倒在地，没有确定其伤势情况，继续上课，学校负有一定责任，而将椅子移开的是申某，故也必须承担责任。

25. 【答案】A

【格木解析】《中华人民共和国教师法》第10条规定：国家实行教师资格制度。中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格。

26. 【答案】B

【格木解析】人身自由权指未成年学生有支配自己人身自由和行动的自由，非经法定程序，不受非法拘禁、搜查和逮捕，如教师不得因为各种理由随意对学生进行搜索，不得对学生关禁闭。

27. 【答案】D

【格木解析】设第二种桌子的单价为  $x$  元，则第一种桌子为  $x+400$  元，第三种桌子单价为  $2x$ ，有  $x+400+x+2x=4000$ ，解得  $x=900$ ，则第一种桌子为 1300 元。

28. 【答案】C

【格木解析】孔子是子路的老师，柏拉图是亚里士多德的老师。

29. 【答案】C

【格木解析】因为这三个人的看法有两种是正确的，有一种是错误的。所以小丽的鞋子是黄色的，小红说的是对的，小彩说的是对的，小玲说的是错的，满足条件。

30. 【答案】B

【格木解析】“牛郎织女”故事是中国众口皆碑的神话传说，那牛郎星属于的星座是天蝎座。

二、多项选择题

31. 【答案】ACD

【格木解析】广义的教育包括：社会教育、家庭教育和学校教育。

32. 【答案】ABD

【格木解析】现代社会，国家与国家的交流合作日趋紧密，在教育国际化趋势的背景下，我们应该的努力有树立国际教育市场意识与国际教育服务贸易意识；加强对环境、能源、人口、道德等全球化问题的研究与教育；认识全球化给教育带来的消极影响，有意识抵御全球化的风险。

33. 【答案】ABCD

【格木解析】班主任职责包括：1 了解和研究学生的内容；2 组织和培养班集体；3 做好个别教育工作；4 班会活动；5 协调好各方面的教育力量；6 做好班主任工作计划和总结；7 操行评定；8 建立学生档案；9 营造优雅的班级环境

34. 【答案】ACD

【格木解析】教师享有的权利：（1）教育教学权（2）科学研究权（3）指导评价权（4）获取报酬权（5）民主管理权（6）进修培训权。

35. 【答案】ABCD

【格木解析】中小学教师的文化素养与学科专业知识要求教师具有广博的文化科学与多方面的兴趣和才能，其原因是具有广博的文化科学与多方面兴趣和才能是充实和丰富教育教学和提高教学水平的需要；教师具有广博的文化科学与多方面的兴趣和才能，也是满足中小学生对好奇心、求知欲和发展；教师具有广阔的文学知识与多方面的兴趣和才能，也是指导学生课外、校外活动和生活的需要；教师具有广博的文化科学与多方面的兴趣和才能，也能提高教师的威信，提高教育的效能。

36. 【答案】ACD

【格木解析】学校教育对个体发展的功能，包括引导和培养、塑造个体发展，加速个体发展，具有延时价值，开始个体特殊才能，学校教育为个体的身心发展提供了多种可能性。



37. 【答案】BD

【格木解析】班主任的个性影响力取决于班主任自身对教育工作的情感体验、对学生产生积极影响的能力、高度发展的控制自我能力三方面。

38. 【答案】BCD

【格木解析】皮亚杰的认知发展阶段理论揭示的个体认知发展阶段有:感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。

39. 【答案】AC

【格木解析】有效的复习方法有及时复习、复习形式多样化。

40. 【答案】CD

【格木解析】岁寒三友:松、竹、梅;花中四君子:梅、竹、兰、菊。既属“岁寒三友”,又属于“花中四君子”的有竹、梅。

三、判断题

41. 【答案】错

【格木解析】一般认为,学校这种特殊的教育机构是在奴隶社会时期产生的。

42. 【答案】错

【格木解析】教育同生产劳动经历了原始社会相结合,到奴隶社会相脱离,近现代相结合的过程。

43. 【答案】错

【格木解析】有的人聪明早慧,有的人大器晚成说的是个别差异性。

44. 【答案】错

【格木解析】所谓素质教育是指一种以提高受教育者诸方面素质为目标的教育模式,它重视人的思想道德素质、能力培养、个性发展、身体健康和心理健康教育。和应试教育不是相对立的。

45. 【答案】对

【格木解析】真正的教师威信的建立首先依靠教师素质和教育教学水平的提高。

46. 【答案】对

【格木解析】知行统一、言行一致一直是我国历史上德育的重要特征,也是衡量、判断人的思想品德发展状况的重要依据。

47. 【答案】对

【格木解析】“活到老,学到老”强调的是终生学习,是现代教育终身性的要求。

## 48. 【答案】错

【格木解析】教师要面向全体学生，关心爱护全体学生，真正做到教书育人，调皮和违反课堂纪律的同学也应该受到教师的尊重和关心，才能构建尊重、民主、赞赏、教学相长的师生关系。

## 49. 【答案】对

【格木解析】由于时代不同、科学技术发展水平不同，学校的课程门类、课程结构、课程内容也各不相同。

## 50. 【答案】对

【格木解析】《中华人民共和国未成年人保护法》中规定未成年人享有的权利包括生存权、发展权、受保护权、参与权、受教育权。

## 四、材料分析题

## 51. 【格木解析】

我觉得对于李老师的针对第三位同学的回答，做法是不合理

1、违背了教育机智，没有良好的情绪自控能力。面对第三位同学的发言，李老师有些惊讶，明显表现出不高兴。

2、违背了教育民主，李老师是一个专制的老师，没有发挥学生的主观能动性和创造性思维。材料中他反问道：“同学们，大家觉得井里好还是外面好？”，第三位同学脸红到了脖子。

3、没有树立正确的师生观，没有做到倾听学生，关爱学生，尊重学生，民主平等，因材施教，不利于构建尊重、民主、赞赏、教学相长的师生关系。材料中在第三位学生还想奋力争辩的时候，李老师很不耐烦。

4、违背了学生观中学生是发展的人，学生具有巨大的发展潜能，没有用发展的眼光看待学生。李老师质疑学生并说道“好吧，看你能说出什么来”。

## 52. 【格木解析】

钱老师教学改革不成功的可能原因：

1、没有树立正确的教学观念，备课不充分，没有做到因材施教，备课要求备学生，老师对于学生情况不了解，有的学生基础比差，没有适用于本班学生和本科学习内容。自学和合作学习比较吃力，没有给学生及时的帮助

2、没有树立正确的启发性教学观念，教为主导，学为主体的概念和要求没有明确，老师没有发挥主导作用

3、违背了循序渐进原则，没有对任务进行讲解解释，学生拿到任务不清晰，没有按照教材的系统性进行教学，由浅入深，由易到难。

4、违背了量力性原则，小学五年级的学生学习能力还待进步，要适应学生的身心发展。

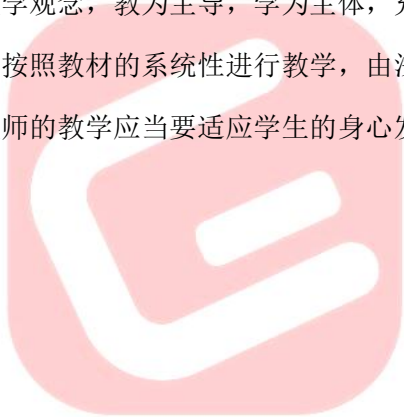
对策建议：

1、树立正确的教学观念，充分备课，因材施教，充分了解学生的情况，根据学生的情况制定本班教学计划。

2、树立正确的启发性教学观念，教为主导，学为主体，充分调动学生的积极性。

3、贯彻循序渐进原则，按照教材的系统性进行教学，由浅入深，由易到难的讲解。

4、贯彻量力性原则，教师的教学应当要适应学生的身心发展。



格木教育