

2022 年 6 月 18 日茅箭区教师招聘笔试试题解析

一、单选题

1. 【答案】A

【格木解析】本题考查《学记》中的观点。这句话的意思是：“古代的君王，建立国家，管理百姓，都把教学放在首要位置。”建立国家、管理百姓都是属于政治领域，所以本题答案选 A 教育的政治功能。

2. 【答案】C

【格木解析】本题考查个体身心发展的规律。题干中给成绩好的同学戴红领巾，给成绩差的同学戴绿领巾，只考虑到了学生成绩的好坏，没有考虑到学生具有个别差异性，每个人擅长的领域有所不同，有些同学在学习成绩方面不好，但其他方面是优秀的，依旧是好学生。因此，本题选 C。

3. 【答案】B

【格木解析】本题考查终身教育的产生与发展。明确提出“终身教育”内涵的教育思想家是保罗·朗格朗，他也被称之为“终身教育之父”。因此，答案选 B。

拓展：终身教育的产生与发展过程：终身教育的概念化和体系化：保罗·朗格朗——《论终身教育》；提出终身教育是学习化社会的基石：埃德加·富尔——《学会生存——教育世界的今天与明天》；最终形成：《教育——财富蕴藏其中》，在此书中提出：“终身教育建立在 4 个支柱基础上”，这“4 个支柱”是指：“学会认知”、“学会做事”、“学会共同生活”和“学会生存”。

4. 【答案】D

【格木解析】本题考查《学记》的观点。“教也者，长善而救其失者也”出自于《学记》，体现了长善救失原则。因此，答案选 D。

5. 【答案】D

【格木解析】本题考查影响人身心发展的因素及作用。个体主观能动性是人发展的内部动力、起着决定性作用；因此答案选 D。环境在人的身心发展的外部条件，遗传是个体发展的物质前提，学校教育在人的发展过程中起主导作用。

6. 【答案】A

【格木解析】赫尔巴特在柯尼斯堡大学建立了教育学研究班，进行教育实验活动，这是世界上第一个教育研究所，因此，答案选 A。

7. 【答案】B

【格木解析】本题考查法律法规原文。根据《中华人民共和国义务教育法》第二十六条规定,学校实行校长负责制。因此,答案选B。

8. 【答案】B

【格木解析】本题考查教学评价的类型。按照评价功能的分类,教育评价可以分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价,诊断性评价是某项活动开始之前,为使计划更有效地实施而进行的评价,可以了解学习准备情况,也可以了解学生学习困难的原因。题干中一门课程或一个单元学习之前对学习的认知,在开展学习之前进行,因此,答案选B。

9. 【答案】C

【格木解析】《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中首次明确提出公立中小学教师是国家“公职人员”,因此,答案选C。

10. 【答案】B

【格木解析】本题考查知觉的特性。知觉的整体性是指能从部分认出整体,关键部分不变,我们仍然知道是同一事物。当人体发生病变时,其舌头等也会发生变化,医生通过观察舌头、喉结等能判断是否生病。通过部分判断整体,这属于知觉的整体性,因此,答案选B。

11. 【答案】B

【格木解析】本题考查无意注意。注意分成了有意注意、无意注意和有意后注意,其中无意注意是不由自主的,不需要意识参与和不需要意志努力的,而有意注意和有意后注意都需要意识参与。教室里同学衣服颜色鲜艳,老师会不由自主的注意到他,所以是无意注意。因此,答案选B。

12. 【答案】B

【格木解析】本题考查思维的分类。人们凭借日常生活经验或日常惯例进行的思维叫经验思维,题干中根据经验认为:“果实是可以食用的种子”,因此,答案选B。

13. 【答案】B

【格木解析】本题考查想象的分类。再造想象是根据词语的描述或图像的示意,在头脑中形成相应形象的心理过程。所以读完诗句后在头脑中形成的情景属于再造想象,因此,答案选B。

14. 【答案】B

【格木解析】本题考查韦纳的成败归因理论。韦纳把运气归因为不稳定的、外在的、不可控的。所以答案选B。

15. 【答案】A

【格木解析】本题考查问题解决与创造性。功能固着是指个体在解决问题时往往只看到了某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能的功能。题干中赵小姐难受是因为她只看到了裙子的装饰带的装饰功能，而没有看到它也能当包带使用，因此，是功能固着，答案选 A。

16. 【答案】C

【格木解析】本题考查思维的特征。思维的特征只包含了间接性和概括性，所以排除 BD，间接性指人借助已有的知识经验，来理解和认识另一些不能被直接感知或不可能被直接感知的事物、事物之间的联系以及事物发展的进程。概括性指思维所反映的不是个别事物或事物的个别属性，而是一类事物所共有的本质特征以及事物所具有的普遍的或必然联系。题干中通过鸡也是通过通过喙消化食物推出鸡是鸟的结论。因此，答案选 C。

17. 【答案】B

【格木解析】本题考查典型的情绪状态。情绪分为心境、激情、应激。心境是指人比较平静而持久的情绪状态。激情是一种强烈的、爆发性、为时短促的情绪状态，这种情绪状态通常是由对个人有重大意义的事件引起的。应激是指人对某种意外的环境所做出的适应性反应。人们在十分悲痛的时候常常会“嚎啕大哭”是一种强烈的、短暂爆发的情绪，因此，答案选 B。

18. 【答案】B

【格木解析】本题考查常识。《阳关三叠》，又名《阳关曲》、《渭城曲》，是根据唐代诗人王维的七言绝句《送元二使安西》谱写的一首古典名曲。因此，答案选 B。

19. 【答案】A

【格木解析】本题考查常识。黄袍加身是与宋太祖赵匡胤有关的成语，祸起萧墙主人公是季氏兄弟，破釜沉舟主人公是项羽，闻鸡起舞主人公是祖逖。因此，答案选 A。

20. 【答案】D

【格木解析】本题考查传统文化。春天的节气：春雨惊春清谷天。ABC 是春天节气。秋天的节气：秋处露秋寒霜降，白露是九月的第一个节气，属于秋季。因此，答案选 D。

21. 【答案】B

【格木解析】本题考查文学常识。贡士是参加全国范围科举考试（会试）及格后获得的资格，会试在乡试后的第二年三月举行，所以也叫春闱。参加考试的考生必须是举人，因此，答案选 B。

22. 【答案】D

【格木解析】本题考查文学常识。温酒斩华雄、血战长坂坡、煮酒论英雄都是《三国演义》的情节，醉打蒋门神是《水浒传》中武松的故事，因此，答案选D。

23. 【答案】B

【格木解析】本题考查法律法规。《预防未成年人犯罪法》第三十五条规定：对有本法规定严重不良行为的未成年人，其父母或者其他监护人和学校应当相互配合，采取措施严加管教，也可以送工读学校进行矫治和接受教育。对未成年人送工读学校进行矫治和接受教育，应当由其父母或者其他监护人，或者原所在学校提出申请，经教育行政部门批准。因此，答案选B。

24. 【答案】D

【格木解析】本题考查法律法规。第五十条 未成年人的父母或者其他监护人违反第十九条的规定，让不满十六周岁的未成年人脱离监护单独居住的，由公安机关对未成年人的父母或者其他监护人予以训诫，责令其立即改正。

25. 【答案】B

【格木解析】本题考查学生伤害事故的责任。学生伤害事故责任应当根据相关当事人的行为与损害后果之间的因果关系依法确定。因学校、学生或者其他相关当事人的过错造成的学生伤害事故，相关当事人应当根据其行为过错程度的比例及其与损害后果之间的因果关系承担相应的责任。当事人的行为是损害后果发生的主要原因，应当承担主要责任；其他相关当事人的行为是损害后果发生的非主要原因，承担相应的责任。题干中孔某没有看好自己养的狗，导致其溜进学校伤人，所以需要承担主要责任。因此，答案选B。

26. 【答案】A

【格木解析】本题考查学生的权利。学生的隐私权指学生有权要求私人的、不愿意或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域，题干中班主任把学生个人信息泄露出去，属于侵犯了学生隐私权。因此，答案选A。

27. 【答案】A

【格木解析】本题考查教师的权利和义务。参加进修或者其他方式的培训是《中华人民共和国教师法》赋予教师的权利之一。此外，教师必须加强终身学习的意识和能力，这对教师的专业发展至关重要。因此，该教育行政部门在暑假组织教师参加业务培训的做法，是正确的。

28. 【答案】D

【格木解析】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第三条

规定：“未成年人享有受教育权，国家、社会、学校和家庭尊重和保障未成年人的受教育权”。

题干中校长劝退了成绩不好的学生，这是侵犯了学生的受教育权。故本题选 D。

29. 【答案】B

【格木解析】本题考查法律法规。根据《刑法》第十七条规定不满十六周岁不予刑事处罚。因此，答案选 B。

30. 【答案】B

【格木解析】本题考查法律法规。根据《中华人民共和国未成年人保护法》第五十九条规定：任何人不得在学校、幼儿园和其他未成年人集中活动的公共场所吸烟、饮酒。因此，答案选 B。

二、多选题

31. 【答案】ABCD

【格木解析】本题考查注意的品质。注意的品质包含注意的广度/范围、注意的稳定性、注意的分配和注意的转移。因此，答案选 ABCD。

32. 【答案】ABC

【格木解析】本题考查学习动机。学习动机理论包含了学习动机强化理论、学习动机人本理论（马斯洛的需要层次理论）、学习动机认知理论（阿特金森的成就动机理论、韦纳的成败归因理论、班杜拉自我效能感理论）。因此，答案选 ABC。

33. 【答案】BC

【格木解析】本题考查教育评价。绝对评价一般也被称为标准参照测验，是在被评价对象的集合之外确定一个标准，这个标准被称之为客观标准，评价时把评价对象与客观标准进行比较，从而判断其优劣。智力测试和教师资格考试都是属于存在一个客观标准的，因此，答案选 BC。

34. 【答案】BCD

【格木解析】（1）班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者；（2）班主任是中小学生学习成长的引导者；（3）班主任是中小学生学习导师。

35. 【答案】BC

【格木解析】四个引路人是 2016 年习近平总书记在北京市八一学校考察时发表的重要讲话所提出的目标。强调广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。因此，答案选 BC。

三、判断题

36. 【答案】×

原因：这种说法是片面的。学校教育的任务之一就是通过促进个体思想意识的社会化、个体行为社会化、个体职业和身份的社会化来实现个体社会化,在个体社会化的过程中有重要作用。但学校教育还有一个宗旨,那就是培养有独特个性的、有主体性的、有创造力的个人,并且通过培养个性化的人来实现个体社会化。

37. 【答案】×

原因：学校工作的核心是教学工作。

38. 【答案】×

原因：教师依法进行教学实验是履行教育教学权。

39. 【答案】×

原因：情感一般跟人的社会性需要相联系,而情绪一般跟人的生物性需要相联系。

40. 【答案】×

原因：根据耶克斯多德定律,中等强度的动机水平有利于问题解决。

四、论述题

41. 素质教育是最有中国特色的教育学理论。请论述其产生的原因和内涵？

【格木解析】

素质教育产生的原因：“素质教育”在我国的出现既是教育自身改革与发展的需要,也是在新的形势下国家对教育提出的要求,同时还是当今世界教育改革的必然趋势。

(1) 传统教育思想内核的传承：从教育史的相关著述,我们可以清晰地看到它的发展脉络。有很多像西周的“礼、乐、射、御、书、数”的“六艺”之教,像孔子的“有教无类”、“因材施教”等,以及在漫长的封建社会中诸多教育家们对教育的论说等虽然没有专门提出“素质教育”的概念,但都蕴涵着素质教育的思想。

(2) 现代教育体制考试制度的改革：传统的选拔考试制度,由于把考试成绩作为决定升学或就业资格的依据,必然会出现以升学为目的,以死记硬背为主的应试教育现象,而这种教育,违背教育规律,严重背离了树人、育人,促进个体全面发展的教育价值追求,使我们所培养的学生只能应付考试,缺乏实践中的创造能力,难以适应社会主义现代化建设的需要。为了纠正这种教育倾向,自然出现了种种解决措施,另外马克思主义关于人的全面发展学说为素质教育提供了理论基础。

(3) 当今世界教育改革的必然趋势。20 世纪 80 年代,在面向世纪战略的考虑下,世界各国差不多都把提高受教育者的素质和能力提到了教育改革的议事日程。党和国家意识到科

学技术的竞争，归根到底是人才的竞争，是人才素质的竞争。

素质教育的内涵：(1)素质教育是面向全体学生的教育。(2)素质教育是全面发展的教育。(3)素质教育是促进学生个性发展的教育。(4)素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育。

42. 联系时代背景，请论述新时代如何做一名好老师？

【格木解析】新时代好老师要旗帜鲜明、终身学习和敢于创新：

(1) 新时代好老师要旗帜鲜明讲政治。当前国家正面临百年未有之大变局，世界局势动荡不安，西方意识形态入侵，我们作为新时代的老师，要培养出社会主义接班人，首先自身要做的就是旗帜鲜明讲政治，坚定不移跟党走，坚决拥护共产党，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

(2) 新时代好老师要教书育人强本领。教书育人是教师的天职，教师不仅要在日常工作中以身作则做好榜样，而且要做到终身学习，因为当前处于互联网时代，世界变化日新月异加上当前学生的学习方式正由传统的接受学习向探究式、研究式学习转变，也要求教师不断学习新理念、新知识、学习现代教学技术。

(3) 新时代好老师要勇于探索敢创新。当前国家正在进行教育改革，素质教育下推行“双减政策”，国家给出了大的方向，具体落实需要一线教师，这就需要教师开发教育资源，包括开发校外和校内的教育资源；这就需要教师敢于创新根据实际情况调整课程进度和结构和设计各类教学活动。

(开放性题目其他答案言之有理即可)

五、材料分析题

43. 【参考要点】

魏永康的事迹是遗传、环境和个体主观能动性共同造成的结果。

(1) 遗传的影响。遗传素质为人的发展提供可能和生理前提，遗传的差异是造成个体间个别差异的原因之一，材料中他1岁就可以写七八十个字，2岁识上千汉字，4岁学完初中课程等异于常人的表现和他天资聪慧有很大关系。

(2) 环境的影响。环境泛指个体生活其中，影响个体身心发展的一切外部因素。材料中母亲曾学梅一手包办了孩子的生活。除了学习，家里任何事情曾学梅都不让魏永康插手，甚至不让魏永康与同学们打交道，在这样的环境下魏永康无法独立生活，也不会与人打交道，才有了后面的热不知道脱衣服、冷不知道加衣服，完全不与人交流的状态。

(3) 个体主观能动性的影响。人的主观能动性也叫做意识的能动性，是人类特有的反

映世界和改造世界的能力和作用，材料中魏永康在脱离母亲的照顾之后，如果发挥自身主观能动性，及时改变，多和同学和导师沟通，最后也不至于被中科院劝退。

44. 【参考要点】

孙老师未合理运用注意理论，导致这节课的效果不佳，具体表现在：

(1) 穿衣服颜色鲜艳、饰品醒目的衣服来上课。因为衣服的新异性，加上一年级的孩子无意注意占优势，容易引起学生对衣服的无意注意，从而忽视学习内容。

(2) 上课前先宣布考试成绩和批评学生。因为一年级学生年龄较小，当公布成绩和批评学生引起学生的有意注意之后，学生的注意转移能力比较差，很难再回到本节教学内容中来。

(3) 讲课语言温柔平静，不停歇的讲授内容，学生发呆也没有注意到。不停歇的讲授内容没有考虑到一年级学生注意的稳定性教弱，人的注意不能长时间地保持固定状态，讲课要是抑扬顿挫、趣味小游戏等更容易引起学生的注意，使得学生关注学习内容。也需要运用注意的分配边讲边观察学生的表现。

(4) PPT 的边角有一只跑动动画兔子做背景，一堂课很快就自己讲过去了。以动画还有一年级学生感兴趣的兔子作为背景容易引起学生的无意注意。课堂中只自己讲授，没有丰富多彩的课堂活动，也没有点同学回答问题来引起学生的注意。

45. 【参考要点】

(1) ①侵犯了学生的受教育权，李老师把小 A 赶出教室，违反了《中华人民共和国教育法》第 43 条规定：“受教育者享有参加教学计划安排的各种活动的权利。”②侵犯了学生的人格尊严权。李老师对学生冷嘲热讽，《宪法》第 38 条规定：“中华人民共和国公民的人格尊严不受侵犯。禁止用任何方法对公民进行侮辱、诽谤和诬告陷害。”③侵犯了学生身心健康权。李老师教鞭使劲地抽打该生，导致该生的耳朵撕裂，《中华人民共和国民法典》第一千零四条 自然人享有健康权，自然人的身心健康受法律保护，任何组织或者个人不得侵害他人的健康权。④违反了《教师法》中第 8 条规定：“教师需要履行关心、爱护全体学生，尊重学生人格的义务。”

(2) 不能恢复教室资格和回学校工作，根据《教师法》第 14 条规定：受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格，已经取得的丧失教师资格。材料中李老师故意犯罪获刑已经失去了教师资格，无法重新回学校当老师。

(3) 李老师可以向教育行政部门申诉。《教师法》第 39 条规定：教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育

行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。

（4）李老师可以进行批评教育和必要的教育惩戒。依据是《中小学教育惩戒规则(试行)》规定，学生扰乱课堂秩序、学校教育秩序的，学校及其教师应当予以制止并进行批评教育，确有必要的，可以实施教育惩戒。

格木教育