

2023 年十堰张湾区教师招聘笔试模拟题答案及解析 2

一. 单选题

1. 【答案】C

【格木解析】强化会使人行为概率上升，而惩罚会使人行为概率降低；“正”是呈现刺激，而“负”是撤销刺激，综上所述，孙奶奶的言语会使小潘的行为下降，并且呈现刺激，属于正惩罚。

2. 【答案】B

【格木解析】家庭教育的地位是影响最早、持续时间最长的教育，通常说“父母是孩子的第一任老师”，其中所包含的意思就是家庭教育影响最早，家庭教育常常贯穿于人的一生，因此持续时间也是最长的教育；学校教育占据着主导地位；社会教育影响范围最广，形式最为多样。

3. 【答案】C

【格木解析】新课程改革的理论基础有三个，分别为建构主义理论、人本主义理论（包含需求层次理论）、多元智力理论。

4. 【答案】B

【考点】感知觉的特征

【格木解析】黑人的牙齿更白是不同刺激物同时针对同一感官时，产生的感觉对比。

5. 【答案】A

【格木解析】短时记忆的特点是保持时间较短，大约为 20-60s，内容有限，大约为 7 ± 2 个组块。为了在短时间快速记住别人的号码以拨号，记住的时间需在 2s 以上，不是瞬时记忆，这里运用到的记忆为短时记忆。

6. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是教育思想。A 选项中荀子是性恶论的代表人物，并非性善论。

7. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是教育理论知识。捷克教育家夸美纽斯著作《大教学论》。

8. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是讲授法。讲授法可分为讲读、讲述、讲解和讲演四种。

9. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是建构主义的教育理论。学习者通过对某种社会文化的参与而

内化相关的知识和技能.掌握有关的工具的过程,通常需要一个学习共同体的合作互动来完成,学习共同体在这里往往体现的是学生的学习的社会互动性。

10.【答案】A

【格木解析】本题考查的是教学相长。教育内容是基于一定社会的生产力和科学文化技术发展水平之上,学校向学生传授的知识和技能,灌输的思想和观点,培养的习惯和行为的总和,教育内容在学校中的具体表现形式是课程标准和教科书,故B.D选项错误;C选项属于无关选项。

11.【答案】A

【格木解析】本题考查的是注意的特点。注意具有广度,注意广度是在同一时间内一个人能够清楚地觉察或认识客体的数量。也叫注意范围。注意广度也表明知觉的范围。在同一时间内注意广度越大,知觉的对象就越多,注意广度越小,知觉的对象也越少。

12.【答案】D

【格木解析】本题考查的是素质教育的发展。素质教育的内涵包括以提高国民素质为根本宗旨;素质教育是面向全体学生的教育;素质教育是促进学生全面发展的教育;素质教育是促进学生个性发展的教育;素质教育以培养创新精神和实践能力为重点。

13.【答案】D

【格木解析】本题考查的是测验的要素。信度是指测验结果的一致性、稳定性及可靠性,一般多以内部一致性来加以表示该测验信度的高低。信度系数愈高即表示该测验的结果愈一致、稳定与可靠;效度是测量的有效性程度,即测量工具确能测出其所要测量特质的程度,或者简单地说是指一个测验的准确性、有用性。效度是科学的测量工具所必须具备的最重要的条件。题干中“在一次数学测试中”说明的是只考了一次,指的是效度。

14.【答案】D

【格木解析】本题考查的是教育机智。上课时学生提出质疑,是正常的现象,我们应鼓励学生,保证学生的好奇心,并不影响上课的质量。

15.【答案】B

【格木解析】本题考查的是加涅的教育理论。加涅将学习过程划分为了八个阶段:

1. 动机阶段:把学习者的期望与实际学习活动联系起来,并激起学生学习兴趣。2. 了解阶段,也叫领会阶段:有了学习动机的学生,首先必须接受刺激,即必须注意与学习有关的刺激,而无视其他刺激。当学生把所注意的刺激特征从其他刺激中分化出来时,这些刺激特征就被进行知觉编码,储存在短时记忆中。这个过程就是选择性知觉。3. 获得阶段:习得阶

段涉及的是对新获得的刺激进行知觉编码后储存在短时记忆中,然后再把它们进一步编码加工后转入长时记忆中。4. 保持阶段:以编码的信息将进入尝试记忆的储存器,这种储存有可能是长久的。5. 回忆阶段:也就是信息的检索阶段。6. 概括阶段:学习者要把获得的知识迁移到新的情境,首先要依赖于知识的概括,同时也依赖于提取知识的线索。7. 操作阶段:也就是反应的发生阶段,就是反应发生器把学习者的反应命题组织起来,使它们在操作活动中表现出来,因此,作业的好坏是学习效果的反映。8. 反馈阶段:通过操作活动,学习者认识到自己的学习是否达到了预定的目标。

16. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是常识(法律)。根据《义务教育法》第27条:对违反学校管理制度的学生,学校应当予以批评教育,不得开除。教师职务分为初级职务、中级职务和高级职务三个等级。C的解析《中华人民共和国义务教育法》第三十六条规定,学校应当把德育放在首位,寓德育于教育教学之中,开展与学生年龄相适应的社会实践活动,形成学校、家庭、社会相互配合的思想道德教育体系,促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。学校实行校长负责制。校长应当符合国家规定的任职条件。

17. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是气质类型。抑郁质的人一般表现为行为孤僻、不太合群、观察细致、非常敏感、表情忸怩、多愁善感、行动迟缓、优柔寡断,具有明显的内倾性。抑郁质的人为人小心谨慎,思考透彻,在困难面前容易优柔寡断。

18. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是教学方法。谈话法也称问答法,谈话法又称问答法。教师引导学生运用已有的经验和知识回答提出的问题,借以获得新知识、巩固旧知识或检查知识的教学方法。这种方法较易于集中学生的注意,激发积极的思维活动,提高教学效果。在各科教学中,特别是小学和初中阶段广泛应用。

19. 【答案】C

【格木解析】本题考查的是班级组织对个体发展的功能。班级组织的个体化功能包括促进发展功能、满足需要的功能、诊断功能和矫正功能。矫正功能是指学生存在的上述人格及能力缺陷,可以通过班级组织进行矫正。例如,自我中心的学生会因受到伙伴的批评而改变行为;自我控制能力欠缺的学生能够在集体的监督约束下逐步形成自律意识。

20. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是课堂的纪律管理。自我促成的纪律也就是自律。学生把教师

促成的纪律. 集体促成的纪律或者任务促成的纪律内化为自己的行为准则, 自觉地遵守, 并把维护纪律作为自己的职责。自我促成的纪律是课堂纪律管理的最终目标, 也是学生成熟水平向前迈进的标志。

21. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是教师劳动的特点。教师的劳动主要有复杂性、示范性、间接性、创造性, 创造性主要并不在于对未知领域的探索 and 发现, 而在于创造性地运用教育规律, 在复杂多变的教育情景中塑造发展中的人; 教师劳动的创造性, 首先表现在因材施教上。教师不仅要针对集体的特点 (共性特点) 进行教育, 而且还要针对学生的个体特点 (个性特点) 进行教育。

22. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是记忆的理论。提取失败理论是遗忘理论的一种, 也被称为舌尖效应。认为遗忘并非信息在脑中的完全移除, 而是由于某些原因 (干扰、线索缺失等) 的影响而无法提取。被遗忘的事件一旦得到足以正常提取的线索, 就可以恢复正常的提取。从概念上看, 提取失败说是一种暂时性遗忘。

23. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是建构主义的学习理论。建构主义学习理论强调知识学习的主动建构以及学习情景的合作学习, 故 B 选项正确。

24. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是知觉的特点。选择性是指在每一时刻里, 作用于人的感觉器官的刺激也是非常多的, 但人不可能对同时作用于他的刺激全都清楚地感知到, 也不可能对所有的刺激都做出相应的反应。在同一时刻里, 他总是对少数刺激知觉得格外清楚, 而对其余的刺激知觉得比较模糊。这种特性被称为知觉的选择性。此外, 凡是于人的需要、愿望、任务及以往经验联系密切的刺激, 都容易成为知觉的对象。本题强调一开始每个人看到的就不同, 说明每个人的知觉内容是带有一定选择性的。

25. 【答案】B

【格木解析】本题考查的是知识的迁移。题中学生分不清两种不同的知识, 说明是消极的负迁移, 而题干中先学串联再学并联属于前对后的顺向迁移, 因此这道题选 B。

26. 【答案】A

【格木解析】班级常规管理是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。

27. 【答案】D

【格木解析】本题考查的是教育名著与作者的对应。

选项 A，夸美纽斯——教育学之父，代表作：《大教学论》(1632)——教育学开始成为一门独立学科的标志，是近代最早的一部教育学著作。

选项 B，杜威——实用主义哲学创始人. 进步教育代表人物. 现代教育理论的代表，代表作：《民主主义与教育》

选项 C，卢梭——近代启蒙主义代表人，代表作：《爱弥儿》，在著作《爱弥儿》中，他提出“出自造物主之手的东西都是好的，而到了人的手里就全变坏了”。

选项 D，《给教师的一百条建议》的作者是苏霍姆林斯基，赞可夫的著作为《教学与发展》。

28. 【答案】A

【格木解析】本题考查的是维纳的成败归因理论。维纳将个体对成功和失败的原因归结于 3 个维度(内部归因和外部归因. 稳定性归因和非稳定性归因. 可控制归因和不可控制归因). 6 个因素(能力. 努力程度. 工作难度. 运气. 身心状况. 外界环境)。题干某同学一次考试成绩不理想，就认为是自己能力不行，能力归于属于内部——不可控——稳定性。故本题选择 A 选项。

29. 【答案】B

【格木解析】热爱学生是师德的核心。师爱是师德的具体体现，爱学生是教育力量的源泉，是教育成功的基础。热爱学生是教师的天职，是教师职业道德的核心，也是对教师职业道德评价的重要标志。

30. 【答案】D

【格木解析】相关社会机构制作学生预防艾滋病教育视频课程，课程分为小学三个学段，初高中各一个学段，涵盖身体. 关系. 性别. 安全和审美五部分知识内容，遵循科学性. 综合性. 发展性. 尊重性和整合性原则，培养更多青少年在生命来源. 安全教育. 性别教育. 社会交往. 审美悦纳. 是非分辨和自我保护等方面形成爱的能力，为将来适应社会. 构建良好的婚姻关系及家庭幸福打下坚实基础。

31. 【答案】A

【格木解析】运动员们利用身体健康的部分，克服了残障部分的不足，体现了利用积极因素克服消极因素的原则，也就是长善救失原则。

32. 【答案】B

【格木解析】杜威认为“教育即生活”，“教育即生长”，“教育即经验的改造”，“学校即

社会”。提出了“从做中学”的教学原则。陶行知是杜威的徒弟，他提出了“生活即教育，社会即学校，教学做合一。”

33. 【答案】B

【格木解析】现代教育学派的代表人物是杜威，赫尔巴特是传统教育学派的代表人物，其中赫尔巴特被称为“现代教育学之父”。

34. 【答案】D

【格木解析】苏霍姆林斯基在《给教师的一百条建议》、《把整个心灵献给孩子》中阐述了和谐教育的思想，提出培养全面和谐发展的人。

35. 【答案】C

【格木解析】最早提出“班级”的是埃拉斯莫斯，在《大教学论》中夸美纽斯只是提出了“班级授课制”。

二. 多项选择题

36. ABCD 【格木解析】教育法律关系是教育法律规范在调整人们有关教育活动的行为过程中形成的权利和义务关系；教师和学生之间的教育法律关系包括：（1）教育和被教育的关系；（2）管理和被管理的关系；（3）保护和被保护的关系；（4）互相尊重的平等关系。

37. ACD 【格木解析】教师侵犯学生受教育权的主要类型有：（1）侵犯学生受教育机会的平等权；（2）侵犯学生的入学权；（3）侵犯学生参加考试的权利；（4）随意开除学生。此外，还有侵犯学生上课学习的权利，侵犯学生受教育的选择权，侵犯学生升学复学方面的同等权利，以侵犯姓名权的手段侵犯学生的受教育权，延误学生录取通知书的发放等。

38. ABC 【格木解析】三级课程管理体系的改革可以使各地、各校根据自己的实际情况，制订符合本地和本校实际的课程实施纲要与教学计划指定课程。编写教材，增加了教材的多样性，摆脱过去单一、僵化的管理体制，给地方、学校留有相当大的选择余地和发展空间，有利于地方的经济文化发展以及满足学生的发展要求。

39. CD 【格木解析】桑代克和贾德是早期迁移理论的主要代表。

40. ABD 【格木解析】以词汇、实物、图片、图表图形等为内容的学习属于符号学习

41. ABD 【格木解析】四书是《孟子》、《中庸》、《大学》、《论语》

42. ABC 【格木解析】品德是稳定的心理特征和倾向。

43. ABCD【格木解析】布鲁巴奇等人在 1994 年提出的四种反思方法包括反思日记、详细描述、交流讨论、行动研究

44. AE【格木解析】我国心理学家主张把学生的学习分为知识的学习、技能的学习和行为规范的学习三类。

45. ABCD【格木解析】略

46. AD【格木解析】确立教育目的的科学依据，是个体发展需求和社会发展需求的辩证统一。

47. ABC【格木解析】略

48. ABCD【格木解析】略

49. ABCD【格木解析】一般能力指的是智力，观察力、记忆力、思维力、想象力都是属于智力的范畴。

50. ABCD【格木解析】略

三. 判断题

51. B【格木解析】人的发展指的是人的全面发展

52. A【格木解析】布卢姆认为，完整的教育目标分类包括三个主要领域：一是认知的；二是情感的；三是动作技能的

53. A【格木解析】学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能

54. B【格木解析】华生是外铄论的代表人物

55. B【格木解析】个体主观能动性的最高层次是个体的社会实践活动

56. A【格木解析】教育目的是由一个国家的政治制度决定的

57. A【格木解析】教育目的与培养目的之间是普遍与特殊的关系

58. B【格木解析】斯巴达重视军事体育训练

59. A【格木解析】教育的发展受国家政治制度的影响

60. B【格木解析】杜威强调学生中心

61. A【格木解析】略

62. A【格木解析】略

63. A【格木解析】最近发展区是维果茨基提出，指儿童已经达到的发展水平和可能达到的发展水平之间的距离

64. A【格木解析】略

65. A【格木解析】略

66. B【格木解析】一目十行指的是注意的广度

67. B【格木解析】备课是上好课的先决条件

68. A【格木解析】场依存型的人喜欢合作式学习

69. B【格木解析】学习动机是学习活动的推动力，并不是学习活动开展的必要条件。

70. B【格木解析】家庭作业始终对学生的学学习有推动作用

四. 案例分析题

【参考解析】(1) 了解和研究学生，因此应多与陈哲接触，班主任应该了解其学习、生活等方面的情况，以便于因材施教。

(2) 做好个别学生的教育工作。陈哲是典型的后进生，①教师应该多多关心爱护他，尊重他的人格；②教师应根据陈哲的兴趣爱好，其激发学习动机；③作为班主任要注意挖掘学生身上的闪光点，依靠积极因素克服消极因素；④为陈哲创造成功的机会，帮助他体验到成功的乐趣，从而提高他的自我效能感；⑤要注意学生品德形成的长期性与反复性，作为班主任，要对陈哲有耐心，可使用说服法、榜样法、实际锻炼和品德评价法等德育方法教育他。

(3) 协调好校内外的各种教育力量。材料中陈哲出现这些问题与家庭教养方式的不民主，即爸爸粗暴，属于权威型；妈妈溺爱，属于放任型，班主任还应与陈哲的家庭联系，共同商讨，达成在教育方式上的一致。

五、作文题

【格木解析】

落实双减政策，推动教育强国

在社区参与阅读、手工等益智亲子活动，前往博物馆、美术馆、科技馆参观丰富多

彩的展览，去学校体育社团进行体能训练……“双减”政策实施以来，教育良好生态正在构建，学生的睡眠、运动、实践时间普遍增加。回望新时代十年的伟大变革，教育领域全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，我国教育面貌正在发生格局性变化，有力促进了学生全面发展、健康成长。

时代越是向前，知识和人才的重要性就愈发突出，教育的地位和作用就愈发凸显，也愈发需要从党和国家事业发展全局的高度，全面贯彻党的教育方针，优先发展教育事业。党的十九届五中全会明确，要建设高质量教育体系，到 2035 年建成教育强国。中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》，为教育事业高质量发展描绘了宏伟蓝图。踏上新征程，我们必须坚守为党育人、为国育才，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。

落实双减政策，要立足于校内，提高校内教育水平，这是开展“双减”工作的立足点。“双减”政策在检验、修炼学校教育的内功。教师是学校发展的第一资源，“双减”工作看似在减轻学生作业负担，其实是对教师提出更高的要求，教师必须从思想观念和教学行为上有所改变。要提高备课质量、课堂效率和作业质量，做好教学研究，同时也要提高课后服务水平。除了立足于校内，还要找准“双减”工作的切入点，以五项管理为抓手，五项管理包括学生手机、作业、睡眠、读物、体质。

落实双减政策，还要全力以赴做好课后延时服务，真正把课后延时服务作为整体减负、提质增效的重要一环。学校通过老师为学生答疑解惑等形式，让小学生在学校内要基本完成作业。同时要开展社团课程，结合校内校外资源来开展丰富多彩的社团活动，如轮滑、书法、足球等多元课程。

落实双减政策，还需要重点做好校外培训机构的整治和规范。现有的学科类培训一律改成非盈利性，学科类培训不能在寒暑假、法定节假日和双休日进行。对于校外培训机构的管理，要加大巡查力度，防范风险点。当然，校外培训机构工作人员的失业，可能存在的劳务纠纷，一些校外培训机构出现关门跑路，对于这些情况要积极防范和处理。