

# 目录

<b>第一部分 客观题</b> .....	2
◇... 学前教育学 .....	2
一、单选题 .....	2
二、多选题 .....	15
三、判断题 .....	29
◇... 学前心理学 .....	32
一、单选题 .....	32
二、多选题 .....	45
三、判断题 .....	58
◇... 学前卫生与法规 .....	66
一、单选题 .....	66
二、多选题 .....	87
三、判断题 .....	90
◇... 幼教活动设计 .....	93
一、单选题 .....	93
二、多选题 .....	98
三、判断题 .....	103
<b>第二部分 主观题</b> .....	110
一、名词解释 .....	110
二、简要论述 .....	113
三、案例分析 .....	118
四、活动设计 .....	121
<b>第三部分 单选综合训练</b> .....	127
综合训练一: .....	127
综合训练二: .....	130
综合训练三: .....	134
综合训练四: .....	136

上岸船 格木造

# 第一部分 客观题

## 学前教育学

### 一、单选题

#### 【小试牛刀】

1. 【参考答案】D。解析：陶行知（1891 - 1946），中国现代杰出的人民教育家。1927年春，陶行知创办了南京市试验乡村师范学校，后改名晓庄学校，确立了“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”的生活教育理论，并亲自实验，成为中国现代教育史上提倡乡村教育，兴办乡村学校的先行者。
2. 【参考答案】B。解析：蒙台梭利创立儿童之家，提出感官教育，感觉训练中应包括视觉、听觉、嗅觉、味觉和触觉的训练，其中，触觉训练在蒙台梭利的感觉训练中是最主要的方面。
3. 【参考答案】B。解析：选项A谈话法是通过和幼儿交谈，以研究他们的各种心理活动的方法。选项C实验法是指教师根据教育研究目的对某些条件加以控制，有计划地改变某种教育因素，从而考察该因素与随之产生结果之间的因果关系的一种研究方法；选项D作品分析法是通过分析幼儿的作品（如手工、图画等），去了解幼儿心理的方法。对幼儿作品的分析最好是结合观察和实验进行。选项B观察法是指在自然条件下，教师有目的、有计划地对所要研究的现象或行为进行观察、记录和评价的一种方法。观察法是幼儿教育研究最常用、最基本的方法。因此，答案选B。
4. 【参考答案】A。解析：本题考查知识点为学前教育的特点：非义务性，保教结合，启蒙性和直接经验性。其中，非义务性是指幼儿去幼儿园是自愿而非强迫的，家长可以考虑自身各方面的情况，选择是否去，或去哪所托幼机构，故选A。
5. 【参考答案】C。解析：学前教育的四要素分别是：学前儿童、教师、教学内容以及教育环境。
6. 【参考答案】C。解析：学前教育具有非义务性，幼儿去幼儿园接受教育是自愿的而非强迫接受的，家长完全可以根据孩子和自己的各方面的情况，综合考虑是否送孩子进托儿所或幼儿园，以及送孩子进哪所幼儿园或托儿所。
7. 【参考答案】B。解析：教学中起关键作用。教师是履行教育教学职责的专业人员，承担

教书育人、培养社会主义建设者和接班人的使命。对于孩子的素质教育起着至关重要的作用。

8. 【参考答案】A。解析：18世纪法国著名的自然主义教育家卢梭的教育代表作是《爱弥儿》。他提出：自然主义的儿童观，认为应该把儿童当做儿童看待，尊重儿童的人格；提倡“自然教育”，目的是要保护儿童善良的本性，培养“自然人”，要求教育必须适应儿童的年龄特征及个性特点；“自然后果律”教育思想。

9. 【参考答案】A。解析：陈鹤琴是中国现代幼儿教育的奠基人，被誉为“中国的福禄贝尔”，他创建了“活教育”理论体系。

10. 【参考答案】A。解析：发展适宜性是美国幼儿教育协会1986年以来极力提倡的教育理念，主张在制定学前教育方案时应充分参考和利用现有的儿童发展年龄特点的、适合其个体差异性的课程及教育教学实践。包括两个层面的含义：一是年龄适宜性，二是个体适宜性。

11. 【参考答案】C。解析：幼儿园教育应从幼儿身心发展的特点和水平出发，以活动为基础展开教育过程。同时，活动形式应多样化，让幼儿能在多种多样的活动中得到发展。

12. 【参考答案】A。解析：保育员和教师良好的工作伙伴关系以及教师和幼儿良好的师生关系是实现保教合一的前提。

13. 【参考答案】C。解析：苏联学者根据游戏的作用和将游戏分为了两大类，一是创造性游戏，里面又包含了角色游戏、结构游戏和表演游戏。二是有规则游戏，包括了体育游戏、音乐游戏和智力游戏。故此选C。

14. 【参考答案】A。解析：美国教育家布鲁姆以人的身心发展的整体结构为框架，将教育目标分成认知、情感、动作技能三个领域，被人们广泛采纳。其中情感领域的目标：由兴趣、态度、价值观与正确的判断力、适应性的发展诸目标组成。

15. 【参考答案】D。解析：从学前儿童参与教育活动的规模来看，幼儿园教育活动的组织形式有三种：集体活动；小组活动；个别活动，因此选D。

16. 【参考答案】B。解析：题干中萌萌不爱参加集体活动，不跟其他小朋友交往，因为游戏变得合群起来，旨在说明游戏对萌萌人际交往能力方面的积极影响，故选B。

17. 【参考答案】D。解析：弗洛伊德认为游戏也有潜意识成分，游戏是补偿现实生活中不能满足的愿望（因为游戏具有假想性特点）和克服创伤性事件的手段。故本题选D。

18. 【参考答案】C。解析：幼稚园行为课程的组织，幼稚园课程的组织与小学、中学和大

学各级学校的课程不同，它有自己的特点和要求。第一，编制课程时如果分得太清楚太系统，反而不能引起儿童的反应。第二，编制课程时，应兼顾社会和个体两方面的需求。第三，幼稚园的课程，须根据儿童自己直接的经验。

19.【参考答案】C。解析：《纲要》指出：“管理人员、教师、幼儿及其家长均是幼儿园教育评价工作的参与者”，“幼儿园教育工作评价实行以教师自评为主，园长及有关管理人员、其他教师和家长等参与评价。”，所以教师和儿童既是课程评价的对象，又是课程评价的主体。

20.【参考答案】C。解析：角色游戏是幼儿通过扮演角色，运用想象，创造性地反映个人生活印象的一种游戏，通常都有一定的主题，如娃娃家、商店、医院，等等，所以又称为主题角色游戏。角色游戏是幼儿期最典型，最有特色的一种游戏。

21.【参考答案】A。解析：认知目标的引导语：懂得、知道、理解等，技能目标引导语：能够做到、说出等，情感目标引导语：乐于、喜欢、享受、养成……的习惯等。

22.【参考答案】C。解析：活动目标它表述的是一个具体的教学活动所期望达到的成果。

23.【参考答案】D。解析：幼儿教师介入幼儿游戏的时机应该在：（1）当幼儿游戏出现困难时介入；（2）当必要的游戏秩序受到威胁时介入；（3）当儿童对游戏失去兴趣或准备放弃时介入；（4）在游戏内容发展或技巧方面发生困难时介入，所以答案选D。

24.【参考答案】A。解析：学前教育学是专门研究学前教育现象，揭示学前教育规律的一门科学。

25.【参考答案】B。解析：我国近代第一所幼儿园是1903年湖北武昌的湖北幼稚园。

26.【参考答案】C。解析：幼儿教育主要指对3~6岁的幼儿所实施的教育，而狭义的幼儿教育则特指幼儿园和其他相关的幼儿教育机构的教育。

27.【参考答案】A。解析：幼儿教师队伍建设是决定幼教质量的关键性因素，因此，直接决定托幼机构教育质量的好坏的是幼儿教师。

28.【参考答案】A。解析：题干中强调的是环境的重要性，在环境中陶冶，体现教育性。

29.【参考答案】A。解析：师幼关系是幼儿教育过程中最基本、最重要的人际关系。

30.【参考答案】C。解析：1989年11月20日，联大通过了《儿童权利公约》。按照《儿童权利公约》精神，儿童享有的基本权力有生存权、受保护权、发展权和参与权。

31.【参考答案】B。解析：儿童观指对儿童的认识。看法及与此有关的一切观念之和。简言之，就是社会或成人怎么看儿童，把他们看成是什么样的存在。

32.【参考答案】C。解析：良好的身体素质是促进幼儿全面发展的首要条件。对幼儿实施

有效的体育，有益于增强幼儿的体质，为幼儿的发展提供良好的基础。

33. 【参考答案】 B。解析：与幼儿的对话应使用生活化的语言。

34 【参考答案】 D。解析：游戏化的教学方法最重要是要把教育融入游戏中去，游戏是幼儿自主的游戏。

35. 【参考答案】 C。解析：根据儿童的年龄特点提供游戏材料，幼儿的玩具并不是越高档越好，幼儿园中的玩具提倡一物多玩，废物利用，因此本题答案为 C。

36 【参考答案】 C。解析：一般认为创造性是指个体产生新奇独特的、有社会价值的产品的能力或特性，故也称为创造力。在活动中，出现特殊情况或者课堂危机，教师能及时处理，叫教育机智，也是属于创造性。

37. 【参考答案】 C。解析：自主性是游戏的最本质属性的表现。

38. 【参考答案】 A。解析：为了更好地发挥游戏在儿童发展中的作用，教师应为儿童创设良好的条件，包括充足的时间、良好的游戏环境与材料等。游戏环境包括空间环境和心理环境。

39. 【参考答案】 D。解析：幼儿园的课程和教学的制定应该考虑幼儿的现有水平、经验、兴趣和年龄特点等因素。

40. 【参考答案】 D。解析：幼儿园幼儿活动过程即是教育的过程，促进儿童身心健康发展。

41. 【参考答案】 A。解析：范例法是指按教学要求或者活动目标提供给幼儿一种可模仿的榜样，它是形象的、具体的。范例对年龄越小的幼儿作用越明显；在思想品德教育中，以优秀人物为范例；在教学过程中，是指向幼儿出示的各种样品，如绘画、纸工、泥工样品等，供幼儿观察、模仿学习。这种方法多用于美术、美工的教學。范例包括图片、模型、玩具、画册、实物标本以及教师画或做的图画、手工和贴绒样品等。因此，答案选 A。

42. 【参考答案】 B。解析：幼儿园心理环境的设计的发展性原则是指心理环境的创设要符合学前儿童年龄特点和身心发展需要，促进学前儿童全面和谐发展。故本题选 B。

43. 【参考答案】 B。解析：幼儿个体身心发展具有个别差异性，要求教学要“因材施教”。

44. 【参考答案】 D。解析：讨论是幼儿在宽松的语言环境下，围绕某一主题，自由、大胆与同伴交流，表达自己对事物看法的方法，故应避免 D。

45. 【参考答案】 C。解析：幼儿教师晨间接待幼儿入园工作的重点是检查孩子的身心状况，了解幼儿的健康状况，检查幼儿的个人清洁卫生，以便做到对疾病的早发现、早预防、早隔离、早治疗。

46. 【参考答案】 A。解析：示范法是指教师通过自己的语言、动作所做的教学表演，为幼儿提供具体模仿的范例。
47. 【参考答案】 C。解析：在幼儿园内，有幼儿自发自悦的游戏活动，有幼儿一日的常规生活，这些活动所占幼儿在园时间的比例，远远高于教师设计和组织的教育教学活动。幼儿园的教育目标和内容有很多是通过这一教育途径进行的，尤其是幼儿的各种生活习惯、卫生习惯及一些社会性行为规范的养成。因此，答案为 C。
48. 【参考答案】 A。解析：“寓教于乐”实际上是幼儿教育游戏化方法的体现。
49. 【参考答案】 B。解析：材料投放的层次性要求教师在投放材料的时候，相投材料应根据不同年龄投放不同层次的材料。题干中教师提供画有直线、曲线、不同规则图形的图案，满足不同年龄段的需求，符合材料投放的层次性。
50. 【参考答案】 B。解析：活动区的设置应遵循相容性原则是教师要将性质相似的区域设置在相邻的位置，使儿童之间能够产生互动。
51. 【参考答案】 B。解析：《儿童权利宣言》于 1959 年 11 月 20 日获得联合国大会通过。《儿童权利公约》是联合国于 1989 年 11 月 20 日第 44 届大会通过，是第一有关保障儿童权利且具有法律约束力的国际性约定，于 1990 年 9 月 2 日在世界生效
52. 【参考答案】 C。解析：直接经验性体现在幼儿自己打牌和选择类属即通过感官和动作进行感知和操作。
53. 【参考答案】 C。
54. 【参考答案】 D。解析：解析：支架式教学法是基于维果茨基的“最近发展区”提出的一种以学习者为中心，以培养学生的问题解决能力和自主学习能力的教学方法
55. 【参考答案】 D。解析：题干中“幼儿积极动脑思考”即体现教师是开启幼儿智力之窗的建造师
56. 【参考答案】 B。略
57. 【参考答案】 D。社区教育是指：在社区中，开发、利用各种教育资源，以社区全体成员为对象，开展旨在提高成员的素质和生活质量，促进成员的全面发展和社区可持续发展的教育活动。社区教育不只面向该社区的儿童。
58. 【参考答案】 B。儿童全面和谐发展是学前教育的根本目标。
59. 【参考答案】 D。加德纳的多元智力理论是幼儿的完整学习概念的理论基础。
60. 【参考答案】 C。个体社会化在与外界环境相互作用过程中进行。

61. 【参考答案】 A。教育的本质属性是有目的的培养人。
62. 【参考答案】 B。略
63. 【参考答案】 C。某次教育活动是幼儿园课程的近期目标。
64. 【参考答案】 B。我国一贯坚持全面发展的方针。
65. 【参考答案】 A。教育目的在不同的年龄阶段具体为特定的教育目标。
66. 【参考答案】 C。保教结合是我国特定时间保存下来的教育原则。
67. 【参考答案】 B。学前教育是一种为儿童今后发展奠定基础的启蒙教育。
68. 【参考答案】 D。幼儿园课程内容强调综合性。
69. 【参考答案】 B。美国幼儿教育协会根据幼儿教育小学化的倾向提出发展适宜性原则。
70. 【参考答案】 D。杜威提出“从做中学”的教育思想。
71. 【参考答案】 A。经济发展状况制约教育的发展。
72. 【参考答案】 B。游戏活动提倡幼儿的自主性。
73. 【参考答案】 A。教育目标需要考虑个体的发展规律和社会需求。
74. 【参考答案】 C。保育员是幼儿园中照顾幼儿生活，同时也是从生活角度教育幼儿的人员
75. 【参考答案】 C。现代社会对保育员提出了更高的要求，专业素养包含知识、能力等。
76. 【参考答案】 A。幼儿园将教育内容融入幼儿的各种活动中。
77. 【参考答案】 A。广义幼儿教育包括幼儿园教育、家庭教育和社区教育。
78. 【参考答案】 C。我国幼儿园的重要任务之一就是为家长参加工作、学习提供便利条件。
79. 【参考答案】 D。幼儿园教育是我国幼儿教育系统的核心。
80. 【参考答案】 B。
81. 【参考答案】 C。幼儿教育的领导权和性质取决于国家的制度。
82. 【参考答案】 B。幼儿的好奇和探索是独立自主性的表现，说明儿童是自主建构的主体。
83. 【参考答案】 D。遗传、环境、教育和幼儿的主观能动性是影响幼儿身心发展的主要因素。
84. 【参考答案】 B。幼儿教师的劳动具有细致性，要关注到幼儿一日生活的每个环节。
85. 【参考答案】 C。幼儿是学习的主人，在学习方面具有主观能动性。
86. 【参考答案】 A。支架教学是为幼儿搭建学习的桥梁，提供必要的支持，而不是包办和控制幼儿。

87. 【参考答案】 D。幼儿审美感知具有肤浅性，只能感受事物表面的简单的形式美。
88. 【参考答案】 B。班级的卫生保健工作主要由保育员完成，教师和保健医生也要配合保育员的工作。
89. 【参考答案】 C。晨间自由活动的保教重点是稳定幼儿的情绪，为教学活动的开展做好准备。
90. 【参考答案】 A。幼儿园内部环境包括物质环境和精神环境。
91. 【参考答案】 D。教师要用动态的眼光来看待幼儿才能引导幼儿的发展。
92. 【参考答案】 B。终身教育思想已成为发达国家和发展中国家制定教育政策的主导思想。
93. 【参考答案】 B。
94. 【参考答案】 D。儿童掌握词汇种类的顺序是：名词、动词、形容词。
95. 【参考答案】 A。古希伯来的幼儿教育分为家庭教育时期与会堂教育时期。
96. 【参考答案】 A。夸美纽斯提出了“整个国家的基础在于童年的正确教育。”
97. 【参考答案】 B。蒙台梭利创设了“儿童之家”。
98. 【参考答案】 D。20世纪70年代幼儿教育强调培养创造力。
99. 【参考答案】 C。我国《幼儿园工作规程》在1996年正式颁布，其中明确提出幼儿全面发展教育的含义。
100. 【参考答案】 B。依据小班儿童身心发展特点，小班幼儿应掌握的结构知识是认识材料的形体、大小、颜色。
101. 【参考答案】 C。我国一般把游戏分为创造性的游戏和有规则的游戏，有规则的游戏包括智力游戏、体育游戏和音乐游戏等。
102. 【参考答案】 D。活动性原则源自杜威的“做中学”。实际来自于苏联心理学家的“活动主导论”和皮亚杰的儿童认知发展理论。
103. 【参考答案】 C。独立自主性教育包括生活方面、动作方面、关注环境、待人接物以及学习的自主性，学习穿衣服属于生活方面的基本内容。
104. 【参考答案】 B。题中所述现象属于教育内容的综合性。
105. 【参考答案】 C。建立良好师生关系的基本条件有三个：一是真诚，二是接纳与信任，三是深切的了解。
106. 【参考答案】 B。在题中所述案例中，教师运用了范例法。
107. 【参考答案】 A。游戏化方法是最符合幼儿特点的、最为科学的育儿方法。



108. 【参考答案】 D。内化是角色扮演法中儿童社会性行为发展的最高层次。
109. 【参考答案】 B。教师让违反游戏规则的儿童停玩一次，属于剥夺性惩罚。
110. 【参考答案】 B。忽略期家长与教师联系的热情逐渐减退。
111. 【参考答案】 C。家长学校旨在向家长系统宣传和指导教育孩子方法。
112. 【参考答案】 D。中共教育部党组在《奋力谱写新时代新征程教育改革发展新篇章》中第三条，包括全民教育和终身教育，而现代化包含 A、B 选项。
113. 【参考答案】 B。1950 年，日本成立短期大学并开始招生，这类大学以私立为主，偏重于文科教学。
114. 【参考答案】 D。工业社会初期学前教育的目标是为工作的母亲照管儿童;工业社会是对儿童施行促进其身心发展的教育;现代社会初期是以发展儿童智力为中心;现代社会是促进儿童身体的、情绪的、智能的和社会性的全面发展。
115. 【参考答案】 A。教师、家长及社区的文化水平都是对教育的直接影响的表现。
116. 【参考答案】 A。美国教育学家认为学前教育对儿童的发展有三种作用模式：第一种模式是“维持”，即儿童某些认知能力能够自然地完全发展，教育和经验的作用只是使儿童维持现有能力水平。第二种模式是“促进”，即后天教育经验只影响儿童发展的速度而不影响发展方向和顺序。如果没有后天经验，儿童可以向前发展。第三种模式是“诱导”，即后天教育经验的存在与否直接决定了儿童某种能力的发生与否，环境和教育对儿童的发展有重大的决定性作用。
117. 【参考答案】 A。幼儿期大脑皮质的发展仍处于人生的初级阶段，其抑制能力较差，易兴奋。
118. 【参考答案】 A。行走的敏感期是在幼儿的发展中最容易观察到的一个敏感期。
119. 【参考答案】 B。洛克以其“白板说”闻名于世，他认为人脑开始只是一张“白纸”，人的一切观念来源于后天的经验，根本就没有什么天赋原则，儿童发展的原因在于后天，在于教育。
120. 【参考答案】 B。幼儿的智育目标包括：培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力，增进对环境的认识，培养有意的兴趣和求知欲望，培养初步的动手能力。
121. 【参考答案】 B。从世界学前教育目标的发展趋势来看，20 世纪经历了 60 年代着重智力开发，70 年代强调培养创造力以及 80 年代重视儿童个性、情感和社会化发展的曲折历程。在进入 20 世纪 90 年代以来，世界各国开始把儿童全面和谐发展作为学前教育的根本

目标。

122. 【参考答案】 C。《幼儿园工作规程》规定， 幼儿园每日户外活动时间不得少于两小时， 寄宿制幼儿园不得少于三小时。

123. 【参考答案】 A。独立自主性教育的基本内容包括生活方面、动作方面、关注环境、待人接物以及学习的自主性。其中， 生活方面的内容包括： 学习扣钮扣、 穿衣服、 穿鞋子、 系鞋带等。

124. 【参考答案】 A。示范法是直观教学方法之一， 是指教师通过自己的语言、 动作或教学表演， 为儿童提供具体模仿的范例。

125. 【参考答案】 C。实施游戏化方法主要有两个途径： 一是游戏活动教育化， 二是教育活动游戏化。在教育活动中充分利用儿童对游戏的本能偏爱， 满足儿童爱玩、 好玩的天性， 以游戏的形式和方式开展相应的教育活动， 这是教育活动游戏化。

126. 【参考答案】 D。为了儿童的健康成长和家庭生活的幸福和睦， 家庭生活的某些方面儿童是不宜参与、 不必知道的， 这就是适当回避。

127. 【参考答案】 B。带声响的摇铃、 摇棒或者八音盒可以锻炼幼儿的听觉能力。

128. 【参考答案】 B。我国托儿所教养大纲中规定， 2 岁以上的儿童可以进行集体参加的活动， 时间在 5—10 分钟左右。孩子们在一起对于发展孩子的集体意识、 学会在集体中听从教师指示、 学习遵守集体行为规则， 都是十分有益的。

129. 【参考答案】 C。1904 年， 清政府颁发《奏定学堂章程》， 规定幼儿教育机构为蒙养院。

130. 【参考答案】 D。《幼儿园工作规程》中明确规定， 幼儿园教育的基本任务是促进幼儿体智德美的全面发展， 这是符合幼儿身心发展规律的。应重视“完整儿童”的培养， 即儿童的社会、 智力和道德的发展之间是相互联系， 不可分割的;不能片面追求幼儿特长和技能。

131. 【参考答案】 D。受欢迎型的儿童大都长相端正， 身体健康， 智力发育好， 性格活泼开朗， 容易获得伙伴与成人的喜欢， 被称为明星型孩子;被忽略型的儿童社会交往的积极性很差， 更不具备交往技巧， 逃避群体、 孤僻、 沉默， 被同伴和成人所忽视;题目中所提到的则是被拒绝型儿童的表现。

132. 【参考答案】 B。现代教育理论认为托儿所、 幼儿园与家庭是伙伴关系。

133. 【参考答案】 A。电话、 短信联系是近年来幼儿园经常采用的与家长联系方式之一。利用电话信息联系是家园联系中最快捷也是最灵活的一种方式， 能够及时沟通幼儿在家或者在园的情况， 迅速处理一些应急性的问题， 为家长和教师之间架起一座沟通的桥梁。

134. 【参考答案】 A。随机观察是教师事先没有计划，在一日生活的真实场景中对随时随地的事件的观察。随机观察体现了教师的教育素养，需要教师不断积累经验，才能做到。
135. 【参考答案】 C。
136. 【参考答案】 B。略。
137. 【参考答案】 A。幼儿园课程是实现幼儿园教育目的的手段，是帮助幼儿获得有益的学习经验，促进其身心全面和谐发展的各种活动的总和。
138. 【参考答案】 A。
139. 【参考答案】 C。活动课程以学生的学习与个性发展为教育过程的重心，强调实践是知识和智慧的真正源泉，注重活动过程自身的教育价值，强调学生的直接经验和体验,注重教育与现实生活的联系，注重知识的整合和能力的迁移。
140. 【参考答案】 C。略。
141. 【参考答案】 B。由于我国学校教育中的综合课程较多还是预定的、外在于学生的学科内容的整合，而非源于学生在学习过程中产生的对相关内容的兴趣和认识需要，因此，它本质上还是属于学问中心课程，理当归为学科课程，只不过不是单一学科,而是被整合在一起的多种学科。
142. 【参考答案】 B。核心课程围绕社会问题来组织内容，目的在于通过课程使儿童获得完整的生活经验，增强儿童对生活的适应性。
143. 【参考答案】 B。略。
144. 【参考答案】 C。活动课程是以儿童的兴趣、需要和能力为出发点，通过儿童自己组织的活动而实施的课程。活动课程打破了学科本身的逻辑，注重儿童的学习过程。很多学者也把经验课程称之为“儿童中心课程”。
145. 【参考答案】 A。游戏符合儿童的年龄特征，能够满足儿童的各种身心需要，是幼儿园的基本活动，也是幼儿教育的基本原则之一。
146. 【参考答案】 B。按照课程的表现形态划分，课程可以划分为显性课程与隐性课程这两种在性质和功能上都不同的课程类型。
147. 【参考答案】 D。目前我国幼儿园基本采用的是混合型的课程组织，以综合或广域课程为主，辅之以其他形式。
148. 【参考答案】 B。略。
149. 【参考答案】 D。儿童主要通过各种感官来认识世界。只有在获得丰富的感性经验的基

基础上，儿童才能理解事物，才能对事物形成相对比较抽象概括的认识。对儿童来讲，只有在活动中的学习才是有意义的学习，只有在直接经验基础上的学习才是理解性的学习。幼儿园课程以幼儿的直接经验为主。

150. 【参考答案】 B。分科课程注重将科学知识加以系统组织，使教材按一定的逻辑顺序加以编排，注重儿童在学习过程中对知识和技能的掌握。

### 【拔高训练】

1.A 【参考答案】 在瑞吉欧学前教育理论中，环境被视为儿童的第三位老师，原因是：(1)环境对幼儿、教师、家长均具有重要意义；(2)环境应体现儿童文化性和多种选择性。

2.C 【参考答案】 陈鹤琴以人的五个连为一体的手指做比喻，创造性地提出了课程结构的“五指活动”理论。“主要包括：(1)健康活动；(2)社会活动；(2)科学活动；(4)艺术活动；(5)语文活动。

3.D 【参考答案】 行为课程是张雪门提出来的，他认为课程是经验，是适应生长的有价值的材料。陶行知提出了生活课程，“生活即教育”是生活教育理的核心。陈鹤琴提出了五指活动课程，他主张应当把幼儿园的课程打成一片，成为有系统的组织，并以儿童所生活的环境为中心，这个环境就是自然的环境和社会的环境。他把这种课程称为五指活动——健康、社会、科学、艺术和语文活动，要求幼儿园的课程全部包括在五指活动中，采用单元课程模式进行教学。

4.C 【参考答案】 在蒙台梭利的感官训练中，触觉训练最为主要，因为蒙台梭利相信儿童常以触觉替代视觉或听觉。

5.A 【参考答案】 “做”是陈鹤琴的“活教育”理论中活教育方法的核心。

6.B 【参考答案】 整个教学法的基本出发点就在于陈鹤琴先生认为，儿童对外界的反应是“整个的”，儿童的发展也是整个的。外界环境的作用也是以整体的方式对儿童产生影响的，所以为儿童设计、实施的课程也必须是整个的、互相联系的，而不能是相互割裂的。

7.D 【参考答案】 略。

8.A 【参考答案】 瑞吉欧的课程与教学主要是以“项目工作”或“项目活动”的方式展开的。项目活动是瑞吉欧教育方案的灵魂和核心。

9.B 【参考答案】 略。

10.A 【参考答案】 陈鹤琴认为，儿童健康是幼稚园课程第一重要的。强国需先强种，强种

先要强身，强身先要重视年幼儿童的身体健康。

11.A【参考答案】项目活动是瑞吉欧教育方案的灵魂和核心。

12.B【参考答案】陈鹤琴先生在对学前儿童心理和教育长期研究的基础上，提出了适合学前儿童发展的课程组织法，被称为“整个教学法”。

13.C【参考答案】略。

14.B.【参考答案】陈鹤琴先生提出了：“大自然、大社会是活教材。”他认为，学前儿童是在周围的环境中学习的，应该以大自然、大社会为中心组织课程。

15.C【参考答案】略。

16.D【参考答案】蒙台梭利认为，生命力不仅通过自发活动呈现和发展，还表现出不同感官的敏感期。

17.A【参考答案】略。

18.A【参考答案】在教学方面，瑞吉欧突出的特点在于强调师生合作对某一问题进行研究。

19.C【参考答案】重视孤立的感官训练、忽视创造力、缺乏社会互动，是蒙台梭利教育方案的局限性。

20.D【参考答案】各种课程方案均有利弊是对各种课程方案的正确评价。

21.A【参考答案】儿童的发展包括身体的、智力的、社会的、情感的和审美的各个方面，“整个儿童”的概念能够表明这个教育方案的最主要方面。

22.D【参考答案】强调游戏在幼儿教育中的地位和价值是福禄贝尔的教育思想。

23.D【参考答案】幼儿园课程是“活动”；幼儿园课程是“帮助幼儿获得有益的学习经验的活动”；幼儿园课程是“各种活动的总和”。

24.C【参考答案】表现性目标不是规定儿童在完成一项或多项学习活动后准备获得的行为，而是描述教育情境中的“际遇”，即儿童在教育情境中的作业、将要处理的问题以及将要从事的活动任务等。

25.D【参考答案】从本质上讲,幼儿园教育是有目的、有计划的教育过程,幼儿园课程也有明确的课程目标和基本的学习领域,但是由于儿童身心发展和学习的特点,使得幼儿园课程不是体现在课表、教材、课堂中,而是体现在生活、游戏和其他儿童喜闻乐见的活动形式中。也就是说,幼儿园课程蕴含在环境、材料、活动和教师的行为中,潜移默化地对儿童起作用。

26.A【参考答案】题干中的乐、诗、射、御指的是课程内容。

27.B【参考答案】我国 2001 年颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》中以五大领域内容为

版块，对原有的苏联分科模式进行了改造。实践中也出现了一些以“领域”形式编排的教材。这些都是学科课程的反映。

28.C【参考答案】游戏操作是一种在玩中的学习，其要求有：(1)给儿童自己探索的空间;(2)让儿童在活动过程中有愉悦感。

29.B【参考答案】以具体的、可被观察与操作的行为来表述的课程目标。它具体、明确，具有客观性和可操作性的特点。

30.C【参考答案】略。

31.D【参考答案】课程内容是依据目标以及相应年龄段的学习者身心发展的规律与特点而选定的学生能够学、应该学、适宜学的知识范畴。

32.B【参考答案】逻辑组织法是指根据知识本身的系统及内在联系来组织课程内容的一种方法。该方法对儿童掌握系统的知识是有益的。

33.C【参考答案】榜样示范法是指在学前社会教育中,教师用他人的好思想、好行动和英雄事迹去影响和教育儿童,形成良好社会品质的方法。

34.D【参考答案】澄清应答法是指教师通过与儿童的交谈引起儿童的思考，在相互的交流中不知不觉地让儿童进行内省、进行价值评价的方法。它是价值澄清中最基本、最灵活的方法。

35.B【参考答案】正面教育原则就是要求教师就事论事地引导儿童知道什么是对的，什么是错的，直接告诉他应该掌握的社会行为规范，慎用批评、惩罚等消极手段,以免给幼儿的心理发展造成不良影响。

36.B【参考答案】随机教育原则(生活教育原则)是指教师在儿童日常生活、交往中随时随地抓住一定的时间或时机对幼儿进行即时教育。

37.A【参考答案】讲解法是指教师以口头言语对社会教育内容进行系统和生动的解释，以使儿童较系统地理解社会教育的内容和意义，掌握正确的行为准则和方法，也便于指导其行为。这是社会教育中最经常使用的一种方法。

38.D【参考答案】略。

39.A【参考答案】学前儿童社会教育的特殊方法包括榜样示范法、角色扮演法、共情训练法、价值澄清法。

40.B【参考答案】学前儿童社会教育的一般方法包括强化评价法、行为练习法、参观法、讨论法、谈话法、讲解法以及观察、演示法等，而榜样示范法属于学前儿童社会教育的特

殊方法。

41.B【参考答案】 题干违背了幼儿社会性教育的一致性原则。一致性原则主要包括：(1)教师自身态度的一致性；(2)幼儿园园内教师间的一致性；(3)家园一致性。

42.B【参考答案】 区域活动的设计分为三个阶段，即区域的创设、区域活动的指导和区域活动的评价。

43.C【参考答案】 相对于其他幼儿园教育活动，区域活动具有以下特点：自由性、指导的间接性、自主性和个性化。

44.A【参考答案】 支持性与主动性相结合的原则要求教师在组织幼儿一日活活动时，不能只是一味地提要求，而不给予适当的支持和帮助，也不能一味地包办代替，不给幼儿自己练习和学习的机会。

45.B【参考答案】 生活常规是适宜于幼儿且是幼儿身心健康发展所必需的。其合理性标准有三：(1)保障幼儿健康安全之需；(2)保障集体生活及幼儿交往顺利进展之必需；(3)要符合幼儿年龄特点，是幼儿可以做到的。

46.A【参考答案】 略。

47.A【参考答案】 通过主题的综合而形成的综合性课程是最为常见的。主题可以被看成是一些专题的集合体，就主题而言，也许并不在于达成一个具体的目标，但每一个学习的专题都与主题有关联。

48.C【参考答案】 与单元教学相比较，方案教学在整个教育活动的设计和实施过程中更多地关注儿童的兴趣和需要，以主题为综合方式的网络更具动态性，整个教育活动计划的弹性也较大。

49.D【参考答案】 适宜的区域规则具有内在、隐性、动态和多样等特点。

50.D【参考答案】 单元主题活动是指在一段时间内围绕一个中心内容所开展的教育活动。这个中心内容即“主题”。

## 二、多选题

1.【参考答案】 BD。解析：“生活教育”是陶行知教育思想的核心，生活与教育是一回事，是同一个过程。生活教育的方法论是“教学做合一”。陶行知批判和反对束缚儿童的封建礼教，提出要解放儿童的创造力，即对儿童应实施六大解放。

2.【参考答案】 BC。解析：幼儿园的双重任务是服务幼儿和服务家长。

3. 【参考答案】 CD。解析：讨论教学法要有一个轻松愉悦的环境，使幼儿进行积极的表达。
4. 【参考答案】 CD。解析：按评价的功能和运行时间来分，有诊断性评价、形成性评价和终结性评价。按评价的参照点来分，有相对评价、绝对评价和个人发展评价。
5. 【参考答案】 ABD。解析：幼儿园课程内容选择必须关注幼儿知识结构的形成，关注幼儿已经形成的知识经验和前学科特点。
6. 【参考答案】 ABCD。解析：幼儿游戏的特点包括：（1）游戏是儿童主动的自愿的活动；（2）游戏是在假想的情景中反映周围生活；（3）游戏没有社会的实用价值，不直接创造财富，没有强制性的社会义务；（4）游戏伴随着愉悦的情绪。
7. 【参考答案】 BCD。解析：良好师幼关系具有以下基本特征，互动性、民主性、分享性，因此选 BCD。
8. 【参考答案】 ABC。解析：皮亚杰开创了从儿童认知发展的角度研究儿童游戏的新途径，并将游戏划分为以下几种：练习性游戏、象征性游戏、规则游戏、智力游戏。
9. 【参考答案】 BCD。解析：幼儿德育的途径主要包括日常生活中的渗透，专门性的德育活动以及游戏、劳动与教学活动。
10. 【参考答案】 ABCD。解析：幼儿园课程的基本结构包括：课程目标、课程内容、课程组织与实施以及课程评价。
11. 【参考答案】 BD。解析：口授法是指通过教师的讲述和讲解，向幼儿描绘情境、叙述事实、解释概念、说明道理，使幼儿直接获得知识的教学方法。这是使用最早、应用最广的教学方法，也是幼儿园教育活动中应用最为经常和普遍的一种方法。其中，谈话法是指用提问、答问、讨论等方式进行教学的方法。教师可以通过提问，引导幼儿运用已有的知识经验回答问题，借以获得新知识或检查知识、巩固知识。这种方法容易集中幼儿的注意力，激发幼儿积极的思维活动，发展语言表达能力，提高教学效果。
12. 【参考答案】 ABCD。解析：幼儿园教育活动的原则有科学性和思维性相结合的原则、发展性原则、直观性原则、启蒙性原则。
13. 【参考答案】 CD。解析：以语言传递为主的教学方法主要有：讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法。所以 CD 正确，A 属于直观感知为主的教学方法，B 属于实际训练为主的教学方法。
14. 【参考答案】 ABCD。解析：选择教学方法要考虑的因素包括：教学目的和任务的要求；课程性质和特点；学生年龄特征；教学时间，设备和条件；教师业务水平，实际经验和个



性特点；教学手段和教学环境等。

15. 【参考答案】ABC。解析：幼儿园环境创设有以下原则，环境与教育目标一致的原则；适宜性原则；幼儿参与的原则；开放性原则；经济性原则；安全性原则，因此选ABC。

16. 【参考答案】ABC。幼儿园课程的基本性质包括：(1)基础性；(2)非义务性；(3)适宜发展性。基础性包括启蒙性，且启蒙性属于幼儿园整体教育的特点。

17. 【参考答案】ABC。从广义上来看，对于幼儿园课程的定义，可以分层理解：(1)幼儿园课程是“活动”；(2)幼儿园课程是“帮助幼儿获得有益的学习经验的活动”；(3)幼儿园课程是“各种活动的总和”。

18. 【参考答案】ABCD。

19. 【参考答案】ABCD。

20. 【参考答案】ABC。幼儿园课程目标的结构:(1)认知领域;(2)情感领域;(3)动作技能领域。

21. 【参考答案】AB。艾斯纳：课程计划中应区分两种目标，即教学性目标和表现性目标。

22. 【参考答案】ABC。

23. 【参考答案】ABCD。解析：本题考查学前教育的特点。学前教育的特点有启蒙性、生活化、游戏化、活动性和直接经验性、潜在性。启蒙性是指对学前儿童的教育要与他们的现实发展需要联系起来，要启于未发、适时而教、循序渐进。生活化是指幼儿园教育活动带有浓厚的生活化特征，活动内容来源于生活，活动实施更要贯穿于幼儿的生活。潜在性是指幼儿园的教育活动蕴藏在环境中、生活中、游戏中，教师的教育意图也蕴含在环境、材料、活动和教师的行为之中，可以说幼儿是在潜移默化的教育环境中成长并发展的。活动性是指幼儿只有在具体的活动中的学习才是真实的学习，只有在活动中，幼儿才能理解学习的内容，直接获得学习经验，才能与他人交往，与环境互动，才能获得真正意义上的全面发展。故本题选ABCD。

24. 【参考答案】ABCD。解析：本题考查经济发展对学前教育的影响。其中包括：(1)社会经济的发展促进学前教育机构的产生与发展；其中，经济发展的水平制约着财政的投入。(2)学前教育发展的规模和速度受社会经济水平的影响和制约。(3)学前教育的目标、内容、手段和设施受社会经济发展水平的影响。故本题选ABCD。

25. 【参考答案】ABC。解析：本题考查学前教育对于经济的影响。A项，关于公共财政投资学前教育的成本和社会效益的研究表明，学前教育投资是社会回报率最高、收益最大的一种财政投资。B项，学前教育可以为社会培养人才，人才可以为社会创造经济效益，因

此学前教育是人才强国战略工程的起始环节。C项，政府支持的学前教育能使贫困儿童获得改善自己现状的机会，在未来成为人才给整个社会带来巨大的社会效益。D项表述与题干相反。故本题选ABC。

26.【参考答案】AB。解析：本题考查外国教育学家的教育思想。A项，夸美纽斯论述了教育适应自然原则。B项，亚里士多德在人类历史上首次提出“教育遵循自然”的观点，主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育。C项，赫尔巴特强调教师中心。D项，洛克提出“白板说”，没有提到教育遵循自然的原则。故本题选AB。

27.【参考答案】ABC。解析：本题考查夸美纽斯的教育思想。夸美纽斯的教育思想主要包含：(1)教育适应自然；(2)“泛智”教育；(3)4级学制，6岁前属于幼儿教育阶段，由母亲在家庭中教育。6~12岁为初等教育阶段，进入国语学校接受教育，倡导普及初等教育；(4)倡导班级授课制等。D项，教育心理学化是裴斯泰洛齐提出的，故排除。故本题选ABC。

28.【参考答案】ABD。解析：本题考查福禄贝尔的思想。福禄贝尔创设了“恩物”，关于融玩具、教具、教材于一体的思想以及他为学前儿童设计的各种玩具和教材，至今仍具有参考和借鉴价值。福禄贝尔重视家庭生活与社区生活在儿童教育过程中的重要作用，要求教育与社会生活密切联系；他强调儿童的自我活动和想象力、创造力的培养，推崇游戏和手工业的教育价值。故本题选ABD。

29.【参考答案】ABD。解析：蒙台梭利的教育理念包括以下几点：(1)幼儿自我学习的法则；(2)重视教育环境的作用；(3)教师是环境的创设者、观察者、指导者；(4)幼儿的自由和作业的组织相结合的原则；(5)重视感官教育。

30.【参考答案】BC。解析：本题考查幼儿园教育的任务。我国《幼儿园工作规程》第三条明确提出，“幼儿园的任务是：贯彻国家教育方针，按照保育与教育相结合的原则，遵循幼儿身心发展特点和规律，实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，促进幼儿身心和谐发展。幼儿园同时面向幼儿家长提供科学育儿指导”。故本题选BC。

31.【参考答案】BCD。解析：制定幼儿园教育目标的依据：(1)教育目的。教育目的规定了把受教育者培养成什么样的人，是培养人的总的质量标准，是对受教育者的总体要求。幼儿园教育目标的制定首先必须符合国家的教育目的，体现我国教育目的的基本精神。(2)社会发展的客观要求。教育的根本目的是培养社会所需要的各级各类人才，因此教育目标的制定必须符合一定社会政治、经济、文化和科技发展的需要。时代变迁了，社会发展了，各级各类教育的培养目标也随之发生变化。(3)幼儿的身心发展规律。教育的本质就是培养

人，培养社会需要的人。教育目标是否合理，既要看是否符合社会要求，也要看是否符合受教育者的身心发展规律，二者缺一不可。任何违背幼儿身心发展特点和可能性的教育要求，都不可能真正促进幼儿身心和谐发展。

32. 【参考答案】 ABD。解析： 本题考查幼儿制定教育目标的依据。幼儿园教育目标制定的依据：(1)教育目的。教育目的规定了把受教育者培养成什么样的人，是培养人的总的质量标准，是对受教育者的总体要求。幼儿园教育目标的制定首先必须符合国家的教育目的，体现我国教育目的的基本精神。(2)社会发展的客观要求。教育的根本目的是培养社会所需要的各级各类人才，因此教育目标的制定必须符合一定社会政治、经济、文化和科技发展的需要。时代变迁了，社会发展了，各级各类教育的培养目标也随之发生变化。(3)幼儿的身心发展规律。(4)幼儿教育的启蒙性质。把握幼儿教育的启蒙性质，在于严格区别于小学教育，防止小学化或成人化倾向，使教育目标确实建立在幼儿教育规律的基础上。

33. 【参考答案】 ABD。解析： 本题考查教育的一般原则。面向全体，重视个别差异的原则主要体现在以下几个方面：(1)教育要促进每个幼儿的发展。教育必须面向每个幼儿，使每个幼儿都能达到教育目标的要求。(2)教育要促进每个幼儿在原有基础上的发展。(3)多种组织形式促进幼儿的发展。(4)充分利用幼儿、家庭、社会的教育资源的原则。A、B、D三项说法正确。集体活动不仅仅是面向全体，小组和个别活动也不只是照顾个别差异。不重视个别差异的集体活动不可能真正实现面向全体。所以，C项说法错误。故本题选 ABD。

34. 【参考答案】 ACD。解析： 本题考查促进儿童全面发展的原则。主要有：儿童的发展是整体的发展，儿童的发展应是协调的发展，儿童的发展是有个性的发展。B项，不属于该原则，排除。故本题选 ACD。

35. 【参考答案】 ABD。解析： 本题考查陈鹤琴。陈鹤琴提出了十七条教学原则：(1)凡是儿童自己能够做的，应当让他自己做。(2)凡是儿童自己能够想的，应当让他自己想。(3)你要儿童怎样做就应当教儿童怎样学。(4)鼓励儿童去发现他自己的世界。(5)积极的鼓励胜于消极的制裁。(6)大自然、大社会是我们的活教材。(7)比较教学法。(8)用比赛的方法来增进学习的效率。(9)积极的暗示胜于消极的命令。(10)替代教学法。(11)注意环境，利用环境。(12)分组学习，共同研究。(13)教学游戏化。(14)教学故事化。(15)教师教教师。(16)儿童教儿童。(17)精密观察。C项，应是积极的鼓励胜于消极的制裁，表述错误。故本题选 ABD。

36. 【参考答案】 ABC。解析： 本题考查陈鹤琴的教育思想。陈鹤琴先生反对埋没人性的、读死书的死教育。在抗战时代，他抱着实验新教育的使命，创建了“活教育”。“活教育”的目

的是“做人，做中国人，做现代中国人”。“活教育”的课程论是“大自然、大社会都是活教材”。“活教育”的方法论为“做中学，做中教，做中求进步”。D项，杜威是“儿童中心主义”的代表人物，故排除。故本题选 ABC。

37.【参考答案】 ABCD。解析： 本题考查整合性原则。教育的整合性原则包含：(1)活动目标的整合；(2)活动内容的整合；(3)教育资源的整合；(4)活动形式和活动过程的整合。故本题选 ABCD。

38.【参考答案】 ABD。解析： 本题考查保教结合的原则。幼儿园中保教结合的原则具体包含以下三点，(1)保育和教育是幼儿园两大方面的工作；(2)保育和教育工作相互联系、相互渗透；(3)保育和教育是在同一过程中实现的。C项，保育与教育二者相互结合、相互渗透，构成不可分割的统一体，但侧重点有所不同，所以保教并不完全一致，故排除。故本题选 ABD。

39.【参考答案】 ABD。解析： 本题考查幼儿教师的教育理念。“幼儿为本”的教育理念要求教师，(1)尊重幼儿权益。尊重幼儿的人格和权利，保证幼儿的生存权、参与权、发展权和受保护权。(2)调动和发挥幼儿的主动性；(3)遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律；(4)提供适合的教育，保障幼儿快乐健康成长。故本题选 ABD。

40.【参考答案】 ACD。解析： 本题考查儿童观的形态。儿童观的形态包括：社会主导性形态的儿童观；学术理论形态的儿童观；大众意识形态的儿童观。故本题选 ACD。

41.【参考答案】 ABD。解析： 本题考查《儿童权利公约》。根据《儿童权利公约》，为确保儿童能够从多种国家和国际的来源获得信息和资料，各缔约国应采取的措施有：鼓励大众传播媒介本着第二十九条的精神散播在社会和文化方面有益于儿童的信息和资料；鼓励在编制、交流和散播来自不同文化、国家和国际来源的这类信息和资料方面进行国际合作；鼓励儿童读物的著作和普及；鼓励大众传播媒介特别注意属于少数群体或土著居民的儿童在语言方面的需要；鼓励根据第十三条和第十八条的规定制定适当的准则，保护儿童不受可能损害其福祉的信息和资料之害。故本题选 ABD。

42.【参考答案】 BCD。解析： 本题考查现代儿童观。现代儿童观包括：(1)儿童是独立的人。他是自身权利的主体。也是自身学习的主体。(2)儿童的个体差异性和独特性。(3)儿童是整体发展的个体。题干中，教师撕碎幼儿的画作，违背了尊重幼儿的尊严的原则，并且偏重技能忽视兴趣。故本题选 BCD。

43.【参考答案】 ABC。解析： 本题考查幼儿教师的职业特点。幼儿教师的职业特点包括以

下几点：(1)教育对象的主动性和幼稚性；(2)教育任务的全面性和细致性；(3)教育过程的创造性和灵活性；(4)教育手段的主体性和示范性；⑤教育周期的长期性。故本题选 ABC。

44.【参考答案】AB。解析：本题考查幼儿与教师的相互作用。幼儿是在与环境积极地相互作用过程中实现自身的发展的，这一相互作用的过程就是活动。幼儿的活动可大致分为内部活动和外部活动两类。内部活动是指不可见的幼儿的生理、心理活动。外部活动大致分为两类，一是操作实际物体的活动；二是人际交往活动。故本题选 AB。

45.【参考答案】BC。解析：本题考查优质师幼关系的特征。从人际、交往、互为主体三个维度对优质师幼关系的特征进行总结，新型师幼关系至少具有如下几个特征：民主性、互动性、分享性。

46.【参考答案】ACD。解析：本题考查分组能力。合理的分组表现出三个特点：有层次、有特色、有变化。故本题选 ACD。

47.【参考答案】AB。解析：本题考查古代儿童观。在古代，儿童的概念是不存在的。儿童与成人的区别并未被发现，因而也没有明确的儿童观念。儿童被认为是小大人，儿童被看作是成人的缩小版，儿童与成人的唯一的区别是年龄和身材的差异，从小就被训练承担成人的义务和责任，儿童的天性被忽视。C、D 项，是现代儿童观。故本题选 AB。

48.【参考答案】ABC。解析：教师劳动的复杂性表现在以下四个方面：一是教师劳动对象具有主观能动性和多样性；二是影响学生发展的途径具有多样性，而且可能出现相悖的情况；三是劳动的内容是复杂的，具有较高的专业性和技巧性；四是劳动过程是复杂的，教师劳动既是一种转化过程，又是一种双向活动过程。

49.【参考答案】ABCD。解析：教师的科研能力在教师专业发展中的作用越来越突出。课题研究对教师专业素质的提升，包括教师专业理论水平的提升、教师专业知识的拓展、教师专业能力的提高、教师专业自我的形成都有积极的促进作用。

50.【参考答案】ACD。解析：本题考查课程内容的组织形式。幼儿园所采用的课程内容的编制方式一般有以下三种：(1)分科课程是以科目为单位对课程内容进行编制的一种方式。分科课程的编制方式，有利于幼儿获得系统的知识，但由于科目的分化，容易造成忽视各科目间的联系以及组织教育教学活动时，忽视幼儿的生活经验和兴趣等问题。(2)核心课程又称生活中心课程或单元课程，是指在一定时期内，幼儿的学习有一个中心，所有学习活动都围绕着这个中心来进行，这个中心即“核心”。核心课程有利于幼儿获得完整的生活经验，但不利于幼儿掌握系统的知识。(3)活动课程又称经验课程，在课程内容的组织方面，

它强调以幼儿的活动为中心，以幼儿的兴趣、需要和能力为编制的起点，重视依据幼儿的兴趣、需要和能力的变化不断调整和组织课程内容。故本题选 ACD。

51. 【参考答案】 ABD。解析： 本题考查陈鹤琴编制课程的十大原则。陈鹤琴编制课程的十大原则主要有：(1)民族性；(2)科学性；(3)大众性；(4)儿童性；(5)连续发展性；(6)现实性；(7)适合性；(8)教育性；(9)陶冶性；(10)言语性。故本题选 ABD。

52. 【参考答案】 ABC。解析： 本题考查泰勒的课程理论。早在二十世纪四五十年代，就课程内容的组织问题，泰勒曾提出过三个基本准则，分别是连续性、顺序性和整合性。连续性是指课程内容如何直线式地陈述。顺序性是指课程的后继内容如何既以前面内容为基础，又为以后的内容打下基础。整合性是指各种课程内容之间的横向联系。故本题选 ABC。

53. 【参考答案】 AB。

54. 【参考答案】 AB。解析： 本题考查课程评价的功能。从评价对课程实施过程的影响看，课程评价有鉴定、诊断、改进、导向等作用。C、D 两项不符合题干，故本题选 AB。

55. 【参考答案】 ACD。解析： 本题考查《幼儿园教育指导纲要(试行)》。《幼儿园教育指导纲要(试行)》第三部分组织与实施第五条指出：“教育内容的选择应遵照本《纲要》第二部分的有关条款进行，同时体现以下原则：(一)既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性。(二)既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展。(三)既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。”故本题选 ACD。

56. 【参考答案】 CD。解析： 本题考查成长记录袋。成长记录袋又称档案袋评价，是一种新的评价方法，属于质性评价的范畴，主要指收集、记录学生自己、教师或同伴做出评价的有关材料、学生作品、反思，还有其他相关的证据与材料等，以此来评价学生学习和进步的状况。成长记录袋可以说是记录了学生在某一时期的成长“故事”，是评价学生进步过程、努力程度、反思能力及其最终发展水平的理想方式。其核心特点主要有：(1)成长记录袋的基本成分是学生作品；(2)作品的收集是有目的的，不是随意的；(3)给学生提供发表意见和对作品进行反思的机会。故本题选 CD。

57. 【参考答案】 ABD。解析： 本题考查教育评价。终结性评价也称为总结性评价，是在完成某个阶段教育活动之后进行的，目的在于全面了解该阶段教育的结果，对达成目标的程度作出终结性评价，为以后制订教育活动的计划、设计方案提供客观依据。故本题选 ABD。

58. 【参考答案】 CD。解析： 幼儿园课程编制是包括幼儿园课程目标的确定、课程内容的选择、教育活动的组织以及课程评价的实施在内的整个过程。在课程编制的过程中，不同

的课程模式会导致课程的编制以不同的方式展开。在各种课程编制模式中，目标模式和过程模式对幼儿园课程的编制所产生的影响较大。

59. 【参考答案】BCD。解析：自然、社会、自我是学前教育回归生活课程的目标和内容的基本来源。

60. 【参考答案】ABCD。解析：本题考查游戏的价值。游戏为学前儿童提供了充分的创造性想象的发展空间，有助于学前儿童创造个性和创造性思维品质的形成，因此游戏对于学前儿童创造力的发展具有重要作用。游戏促进幼儿创造力的发展表现在：(1)游戏为幼儿提供了宽松的心理氛围；(2)游戏催发了幼儿的探究行为；(3)游戏激发了幼儿的发散性思维；(4)游戏提高了幼儿的创造性水平。故本题选 ABCD。

61. 【参考答案】AC。解析：本题考查有关游戏的理论。“剩余精力说”的代表人物有德国的思想家席勒和英国的社会学家、心理学家斯宾塞。B、D 两项与题干无关，故排除。故本题选 AC。

62. 【参考答案】ABCD。解析：本题考查表演游戏的分类。表演游戏主要分为幼儿表演、桌面表演、木偶表演和影子戏表演。幼儿表演是指幼儿自己作为演员表演的歌舞剧、童话神话剧、故事表演剧等。幼儿园的区域游戏中，通常会设置一个类似小舞台的游戏区域，投放一些装扮的服装道具作为辅助材料，幼儿自己戴上头饰、扮演各种文艺作品中的角色参与其中。桌面表演是指在桌面上以小玩具替代作品中的角色，幼儿以口头独白、对白和操纵玩具角色的动作，来再现作品的内容。木偶戏是指幼儿用木偶进行唱歌跳舞、讲故事，创造性地再现文艺作品中的内容。影子戏是在灯光作用下，靠物体侧影的活动来表演文艺作品的一种游戏。故本题选 ABCD。

63. 【参考答案】BD。解析：本题考查有规则游戏。依据教育的作用和游戏是否有明确的规则分类，将游戏分为创造性游戏和规则性游戏。规则性游戏包括智力游戏、体育游戏、音乐游戏。A 项，角色游戏属于创造性游戏。C 项，表演游戏属于创造性游戏。故本题选 BD。

64. 【参考答案】AD。解析：本题考查角色游戏的特点。题干中“丁丁拿了一根棍子假装在旁边骑马”是以物代物，以棍子代替马。丁丁扮新郎，蕊蕊扮演新娘是以人代人。故本题选 AD。

65. 【参考答案】ABC。解析：本题考查幼儿园游戏的条件创设。教师在创设游戏时应保证游戏时间充足、空间布局合理、以及合理投放游戏的环境与材料。低结构的材料是指结构简单、功能多元、可变性强、操作性强，可以让建构者按照自己的想法任意操作、改变、

组合的材料。因此低结构活动材料比高结构活动材料更有助于中大班儿童开展探索行为。故本题选 ABC。

66. 【参考答案】BCD。解析：本题考查幼儿园游戏的条件创设。游戏时间指儿童一日生活中游戏活动所占的时间，充足的游戏时间是儿童开展游戏活动的首要前提，所以应该保证幼儿游戏的时间。好的游戏场地不仅要有设备，更要有“结构”。游戏场地的结构是指游戏场地中的各个部分、各种材料与器械构成一个有机整体，应互相协调。最后应该考虑到幼儿的参与性，尊重幼儿的心愿，发挥幼儿的主体性。A 项，游戏材料并不是越多越好。故本题选 BCD。

67. 【参考答案】ABCD。解析：本题考查角色游戏的指导。角色游戏前的指导，应该丰富幼儿的生活经验；提供适合的场地和材料（创设角色游戏环境）；提供充足的游戏时间；帮助幼儿分配角色。角色游戏过程中的指导，应该鼓励和协助幼儿按照自己的意愿提出游戏的主题；指导幼儿选择和分配角色；指导幼儿丰富游戏内容和情节，提高游戏水平；加强角色之间的内在联系，增强游戏的合作性；引导幼儿遵守游戏规则。角色游戏后的指导，应该愉快地结束游戏，培养幼儿对游戏的兴趣；引导幼儿收拾游戏材料和场地，培养幼儿良好的习惯。A、B、C、D 四项都符合题意。故本题选 ABCD。

68. 【参考答案】ABCD。解析：本题考查表演游戏的指导。教师对幼儿表演游戏的指导包括以下几方面：(1)教师为幼儿选择适合幼儿表演的文学作品；(2)帮助幼儿掌握作品的内容、情节和人物形象特点；(3)帮助幼儿组织游戏；(4)始终关心和支持幼儿的游戏。故本题选 ABCD。

69. 【参考答案】ABC。解析：本题考查角色游戏的特点。具体表现在以下几点：(1)对游戏角色的假想。幼儿在游戏中必须凭借想象，把自己想象、装扮成某个角色，即以人代人。(2)对游戏材料的假想。幼儿在运用这些游戏材料时，需要把玩具想象成为真实的事物，并对其施加类似成人的真实动作，甚至把它们想象为别的类似的东西，即以物代物。(3)对游戏情景的假想。幼儿在以人代人和以物代物的基础上，通过动作把自己的现状想象成生活中的某一情景，即情景转换。故本题选 ABC。

70. 【参考答案】ABD。解析：游戏的主要心理结构是想象、直接的兴趣和愉快的情绪、动作和言语。

71. 【参考答案】ABC。解析：角色游戏的功能包括以下几方面：①角色游戏有助于促进幼儿的社会性发展；②角色游戏有助于培养幼儿的认知力；③角色游戏有助于培养幼儿的想



象力和创造力；④角色游戏有助于培养幼儿的语言能力。

72. 【参考答案】 CD。解析： 本题考查幼儿园教育活动的基本类型。从活动的结构角度可分为学科领域结构的教育活动和主题单元结构的教育活动；从活动的特征角度可分为生活活动、游戏活动和学习活动；从活动的内容领域角度可分为健康、语言、社会、科学和艺术领域教育活动；从活动的性质角度可分为儿童自主生成活动和教师预先设置的教育活动；从活动的组织形式角度可分为集体活动、区角(小组)活动和个别活动。故本题选 CD。

73. 【参考答案】 AB。解析： 本题考查教学活动的原则。发展性原则指幼儿园教育教学活动必须促进幼儿知识水平和体力、智力、情感、道德、个性等方面的发展，使幼儿从现在的发展区域向最近发展区域发展。在贯彻发展性原则的时候，应培养幼儿树立终身可持续发展观念，并且了解儿童的发展，C、D 两项不符合题干。故本题选 AB。

74. 【参考答案】 ABCDE。解析： 本题考查幼儿进餐的要求。进食卫生的要求主要包括：(1)良好的物理环境；(2)愉快的心理环境；(3)适当的进餐速度；(4)不说笑打闹；(5)不强迫幼儿进食。故本题选 ABCDE。

75. 【参考答案】 ABC。解析： 本题考查开展亲子活动的注意事项。教师在组织与指导亲子活动时要注意以下几点：(1)提供适宜的活动环境；(2)亲子活动的指导要多样化；(3)充分利用各种资源；(4)教师要处理好自己与家长的关系。在开展亲子活动时，教师应鼓励家长提出问题，开展有针对性的指导。在分散活动中开展个别指导，与家长进行一对一、面对面的交流。教师引导家长关注孩子的成长变化，适当安排家长之间的交流。大运动量的活动，幼儿会出现不适应。故本题选 ABC。

76. 【参考答案】 ACD。解析： 本题考查亲子关系的形式。从亲子活动的表现形式来看，可以分为游戏类(亲子游戏等)、探索(亲子制作等)、亲近自然(亲子郊游等)、歌舞表演类(如亲子同台演出)等。B 项，语言类是从亲子活动的内容或领域来进行划分的。故本题选 ACD。

77. 【参考答案】 ACD。解析： 本题考查节日活动的功能。节日活动的功能包括娱乐、教育和文化功能。故本题选 ACD。

78. 【参考答案】 ABC。解析： 直观教学的类型包括实物直观、模象直观和言语直观。模象是事物的模拟性形象，模象直观即在对事物的模象的直接感知基础上进行的一种直观的能动反映。例如，观看各种图片、图表、模型、幻灯片和教学电影电视等。标本属于实物直观。

79. 【参考答案】 ABD。解析： 本题考查区域活动的特点。区角活动是对原有课程组织形式

的一种拓展，它能够为每个幼儿提供更具有个别化、更针对性的教育方案。对幼儿而言，它是一种开放性的，低结构性的活动，幼儿可以自己的兴趣需要、意志为导向自主行动，活动的内容、时间、节奏顺序以及活动的伙伴和规则等都可由幼儿自己决定或同伴商量、协调，在摆弄与操作、探索与发现、交流与讨论等过程中实现和生成活动。区角活动作为一种以幼儿个别化学习为主的教育活动形式，可以保证幼儿在教师提供的丰富材料和符合其学习兴趣、需要，以及更个别化的指导的前提下，真正得到发展和提高。故本题选 ABD。

80.【参考答案】ABD。解析：本题考查儿童活动的三种基本形式。人的心理是在活动中形成和发展起来的。儿童的活动有三种基本形式：游戏、学习和劳动。由于三种活动形式的特点不同，在各年龄阶段的地位也不同。幼儿期的主导活动是游戏。游戏对儿童的认知、情感以及个性的发展都起着重要作用。故本题选 ABD。

81.【参考答案】ABC。解析：本题考查活动区的布局策略。合理的活动区设置应考虑到各个活动区之间的界限性、相容性、转换性。D项为混淆项，故排除，故本题选 ABC。

82.【参考答案】ABC。解析：本题考查睡眠活动。照顾好幼儿的睡眠需要做到：(1)为儿童创设一个舒适、安静的睡眠环境。儿童寝室要保证空气流通，温度适宜；儿童的床位要宽松，被褥的厚薄要根据季节及气温的变化适当调节。睡眠前可播放轻柔音乐，以便使儿童安静入睡。(2)重视睡眠的护理工作。在儿童睡眠前，教师应检查床铺上有没有影响儿童睡眠的杂物，同时还要观察儿童，以避免儿童将一些小玩意带入被中。提醒儿童根据季节、气温穿合适的衣服入睡，教师要向儿童指明衣物、鞋袜摆放的位置，教他们一些折叠衣服的方法。(3)细心照顾个别儿童。故本题选 ABC。

83.【参考答案】ABD。解析：本题考查幼儿园环境创设的意义。幼儿园环境具有教育作用，幼儿通过幼儿园的环境，可以直接感知、亲身体验、实际操作，可以增强幼儿的互动性。环境创设应体现地域、季节变化和时节等特点。幼儿园环境也是幼儿园课程的重要组成部分。C项，环境创设的过程是幼儿与教师共同参与合作的过程，幼儿不是被动的信息接受者。故本题选 ABD。

84.【参考答案】ABCD。解析：本题考查幼儿园室内布置的原则。幼儿园室内外布置时，要注意幼儿的安全，需考虑安全因素。其中，大型玩具牢固安全，经常检修；没有尖锐突出的边缘、碎片或钉子等；利用废旧物品时要清洗干净，不要使用农药容器；利用自然物时避免接触有毒动植物。故本题选 ABCD。

85.【参考答案】ABCD。解析：本题考查环境创设的参与性原则。环境创设过程本身的教

育意义主要体现在培养幼儿的主体精神,发展幼儿的主体意识;培养幼儿的责任心;培养幼儿的 合作精神,也能培养儿童美感等。

86.【参考答案】AD。解析:本题考查环境创设的原则。环境创设的原则主要包括:(1)环境与教育目标的一致性原则;(2)发展适宜性原则;(3)参与性原则;(4)安全性原则;(5)经济性原则;(6)开放性原则;(7)可变性原则。题目中的老师带领幼儿用废旧物品制作玩具,体现的是经济性原则和幼儿参与性原则。故本题选 AD。

87.【参考答案】ABC。解析:本题考查幼儿园班级的人员构成。幼儿园班级主要有保教人员和幼儿。D项,园长属于幼儿园的管理人员。故本题选 ABC。

88.【参考答案】ABCD。解析:本题考查班级的特点。学前教育机构班级的特点包括:(1)渐进性;(2)权威性;(3)单层性;(4)幼儿生理、心理、生活的节律性;(5)群体互动性。除此之外,幼儿园班级还具有保教结合的特点。故本题选 ABCD。

89.【参考答案】ABC。解析:本题考查幼儿园班级管理。在班级管理中,教师要以身作则,成为幼儿的表率。教师应改变传统的管理理念,教师和幼儿应该是平等的,应让幼儿参与进来,成为班级的小主人,不可过于严苛,并且使用科学的管理方法,及时调整和改进。故本题选 ABC。

90.【参考答案】ABC。解析:本题考查班级管理的方法。幼儿园班级管理的方法主要包括规则引导法、情感沟通法、互动指导法、榜样激励法和目标指引法。故本题选 ABC。

91.【参考答案】ABC。解析:本题考查家庭教育的地位及作用。题干中描述家长是幼儿园重要的教育力量,说明教育应该利用家长的资源,两者相互配合,共同促进幼儿的成长。故本题选 ABC。

92.【参考答案】ABCD。解析:本题考查家庭教育的优越性。相比于其他教育形式,家庭教育具有不可代替的优越性,主要表现在以下方面:(1)强烈的感染性;(2)特殊的渗透性;(3)鲜明的针对性;(4)天然的连续性;(5)特殊的继承性。故本题选 ABCD。

93.【参考答案】CD。解析:本题考查家园合作的方法。家园合作的方法包括直接参与和间接参与。直接参与的方法包括:家长开放日、“家长老师”制度、开展亲子活动等。间接参与的方法包括:家访、家园联系簿、个别谈话、家教咨询、家长专栏、家长委员会、家长座谈会、家长学校、家长论坛。A、B 两项属于间接参与。故本题选 CD。

94.【参考答案】ABCD。解析:本题考查幼儿成长档案袋评价。幼儿成长档案袋评价的内容主要有幼儿认知活动方面、幼儿动手能力方面、幼儿艺术活动方面、幼儿生长发育方面。

故本题选 ABCD。

95. 【参考答案】ACD。解析：本题考查幼儿园实施幼小衔接工作的指导思想。幼儿园实施幼小衔接工作的指导思想有：(1)长期性而非突击性；(2)整体性而非单项性；(3)培养入学的适应性而非小学化；(4)家、园、校的一致性而非孤立化的原则。B项，进行某些方面的强化训练是单项性的，而不是整体性的，应当从幼儿德智体美各方面全面进行，不应仅偏重某一方面。故本题选 ACD。

96. 【参考答案】ABC。解析：本题考查幼儿园与小学教育的差异。小学教育和学前教育相比，教学任务、儿童的主要活动及主要学习方式不同，作息制度和生活管理模式不同，师生关系不同，环境设备的选择和布置方式不同，社会及成人对儿童的要求不同。在小学教育中，依然有同伴关系，同伴关系不会消失。故本题选 ABC。

97. 【参考答案】ABC。解析：本题考查家庭教育的特点。家庭是孩子的第一所学校，父母是孩子的第一任老师。并且家庭教育对人的一生都有影响。体现了时间的初始性和终身性。家庭教育又是全方位的，体现了内容的全面性，同时是针对性和灵活性的教育。D选项家庭教育不具有内容的系统性，属于学校教育的特点，故排除。故本题选 ABC。

98. 【参考答案】ABC。解析：本题考查家庭教育的地位及作用。家庭是幼儿成长最自然的生态环境。A项正确。家庭教育是奠基性教育。家庭是他们成长与发展的第一所学校，家长是他们的第一任教师。B项正确。家庭教育是学校教育的有力助手和必要补充所以，家长也是重要的教育力量。C项说法正确，D项幼儿园有家长委员会不是幼儿教育离不开家庭的原因，说法错误，故排除。故本题选 ABC。

99. 【参考答案】BCD。解析：本题考查家园合作。家园合作中，幼儿园和家庭应该是互相平等的，可以考虑家长的意见，但不能作为取舍标准。家园合作的方式有很多，包括亲子活动、家长会、家长开放日等。幼儿园与家庭应该形成教育合力，其中幼儿园应该主动加强与家庭的合作，提供科学的育儿指导。并且幼儿园应主动向家长了解孩子出生、成长的情况和个性特征。故本题选 BCD。

100. 【参考答案】BCD。解析：家庭访问的目的是深入了解幼儿在家的真实情况，家长对幼儿教育的认识、态度和方法，家庭及其周围环境对幼儿身心发展的影响；针对个别幼儿的具体表现，与家长共同商讨教育幼儿的措施；介绍幼儿在幼儿园的成绪、进步与存在的问题，争取家长与幼儿园的密切合作。

101. 【参考答案】ACD。解析：家园合作的集体方式包括家长会、家长学校、家长开放日、

家长接待日和专家咨询、家园(所)联系栏、小报小刊和学校材料的提供。家庭访问属家园合作的个别方式。

102. 【参考答案】 CD。解析： 本题考查家园合作的方法。家园合作方法包括直接参与和间接参与。直接参与的方法包括： 家长开放日、“家长老师”制度、开展亲子活动等。间接参与的方法包括： 家访、家园联系簿、个别谈话、家教咨询、家长专栏、家长委员会、家长座谈会、家长学校、家长论坛。A、B 两项属于间接参与。故本题选 CD。

103. 【参考答案】 ABD。解析： 本题考查幼儿园与家庭合作的方法。A 项， 学前教育机构的亲子活动是指教师组织家长和孩子共同参与的活动， 它是一种有助于增进教师与家长、家长与儿童情感交流、加强教师与家长对儿童的共同了解， 以进一步提高教育效益的活动形式。B 项， 家长开放日是指幼儿园定期或者不定期地向家长开放， 届时邀请家长来园观摩和参观幼儿园的活动， 它是目前我国学前教育工作中最常用的一种形式。家长观摩或参加幼儿园的活动， 可以从中具体了解幼儿园教育工作的内容、方法； 可亲眼看到自己孩子在各方面的表现， 得知孩子的发展水平及与伙伴交往的状况。C 项， 家长学校是普及家教知识的有效渠道， 是幼儿园开展家长工作的重要发展。家长学校的任务是系统地向家长讲授教育子女的科学知识。故本题选 ABD。

104. 【参考答案】 ABC。解析： 本题考查幼儿园与小学衔接的任务。幼小衔接的任务就是要解决学前儿童入小学不适应的主要现象， 总的来讲， 是要解决孩子的生理、心理以及能力上的不适应， 培养幼儿的入学适应性。故本题选 ABC。

105. 【参考答案】 ABC。

### 三、判断题

1. 【参考答案】 ×。解析： 欧文于 1816 年在苏格兰的新拉纳克为 1~6 岁儿童创办了幼儿学校， 这堪称欧洲最早的幼儿教育机构。1837 年， 德国教育家福禄贝尔在勃兰根堡设立了一所专收 3~7 岁儿童的教育机构。1840 年， 他把这所机构命名为“幼儿园”。自此， 世界上第一所以“幼儿园”为名的幼儿教育机构诞生了。

2. 【参考答案】 √。解析： 游戏是幼儿的自发学习， 学习的目标是隐含的， 学习方式是潜移默化的。

3. 【参考答案】 ×。解析： 幼儿园全面发展的教育由体育、智育、德育和美育构成， 它们相互依存、相互促进、相互制约， 构成一个有机整体， 共同促进幼儿的全面发展， 并不是齐

头并进、平均发展，因此本题描述错误。

4. 【参考答案】×。解析：我国幼儿园教育任务具有双重性，一是促进幼儿全面发展，二是为家长服务。

5. 【参考答案】×。解析：发展适宜性原则：学前教育的出发点和最后归宿都是促进儿童身心和谐发展，促进每一个儿童在现有水平基础上获得充分的最大限度的发展。教师进行学前教育与课程的设计、组织、实施都应着眼于促进儿童的发展。

6. 【参考答案】√。解析：幼儿教师劳动具有以下特点，劳动的全面性和综合性、劳动的创造性、劳动的示范性、劳动的长期性，并且幼儿有好模仿的性格特点，因此上述说法正确。

7. 【参考答案】√。解析：教师的天职是教书育人，教师需要提高个人的品德素养和职业观念。

8. 【参考答案】×。解析：幼儿园的课程中，具体活动设计是幼儿教师完成的。

9. 【参考答案】×。解析：规则游戏是儿童按照一定的规则进行的、带有竞赛性质的游戏。角色游戏是幼儿通过扮演角色，运用想象，创造性地反映个人生活印象的一种游戏。规则游戏中的规则有些不可随意改动的。

10. 【参考答案】×。解析：游戏环境的创设需要玩具材料，并不是越丰富越好，要结合幼儿的人数特点和游戏区域的具体情况来看。

11. 【参考答案】×。解析：《幼儿园保育教育质量评估指南》：幼儿园保教质量评估方式，强化自我评价，聚焦班级。

12. 【参考答案】×。题干的表述体现了幼儿园课程潜在性的特点。

13. 【参考答案】√。略。

14. 【参考答案】×。幼儿园教育的非义务性,也使幼儿园课程具有了更大的灵活性。虽然这种灵活性不是随心所欲，而是以国家的有关教育政策为指导、以幼儿发展与学习的规律、特点为依据的，但毕竟给课程工作者创造性地展开工作提供了更广阔的天地。

15. 【参考答案】√。目标模式具有两个最显著的特征：(1)以明确而具体的行为目标作为课程设计的中心，其他设计步骤都要围绕着预先制定的行为目标，(2)强调目标的行为导向，要求明确、可以测量的外显性行为目标，也就是说，目标模式的最大特点在于把一般的、宽泛的教育目的分解成具体的行为目标，并根据这些行为目标来选择和组织课程内容，最后根据目标的实现程度来评价课程的成效。

16. 【参考答案】√。经验中心课程是以学生的主体性活动及活动经验为中心组织的课程。它关注的重心是学生的个性形成和自我实现。
17. 【参考答案】√。分科课程从学校教育产生时即已经存在,到文艺复兴后,随科学的发展而日益细化。
18. 【参考答案】×。隐性课程尽管具有非预期性、模糊性、潜在性、不易察觉性等特征,但却不是毫无规律可循、不可认识、不可控制的。
19. 【参考答案】×。学科课程的优点是它具有逻辑性、系统性和简约性,有利于知识的学习和巩固,同时也便于教学设计和 管理。
20. 【参考答案】×。题干的表述体现了幼儿园课程潜在性的特点。
21. 【参考答案】√。略。
22. 【参考答案】×。幼儿园教育的非义务性,也使幼儿园课程具有了更大的灵活性。虽然这种灵活性不是随心所欲,而是以国家的有关教育政策为指导、以幼儿发展与学习的规律、特点为依据的,但毕竟给课程工作者创造性地展开工作提供了更广阔的天地。
23. 【参考答案】√。略。
24. 【参考答案】√。略。
25. 【参考答案】√。幼儿园的学科活动基本是一种“前学科”课程,主要表现在:(1)幼儿园学科内容的逻辑体系相对比较松散,只扼要地提供了某些与幼儿的生活和发展关系密切的“有用”的知识,这些知识固然要从学科的角度考虑其系统性,但更要符合幼儿的认识规律。(2)学前儿童所能掌握、并对其心理发展有积极促进作用的知识体系,不是以科学概念为核心组织起来的理论层次的学科体系,而是以表象或初级概念为基础和核心组织起来的经验层次的“前学科”体系。
26. 【参考答案】×。活动课程与学科课程都是幼儿园课程不可缺少的部分,两者相互补充。课程改革不一定是一种课程形态取代另一种,它也可以是多种课程之间的吸收、融合、改造和重组,即在客观冷静地分析原有课程的优势与不足的基础上,有针对性地选取能弥补原有类型的结构性缺失的其他课程类型,来共建一个更加合理的课程体系。
27. 【参考答案】√。略。
28. 【参考答案】√。略。
29. 【参考答案】×。行为目标是以具体的、可被观察与操作的行为来表述的课程目标。它具体、明确,具有客观性和可操作性的特点。因此题干描述的是行为目标的含义。

30. 【参考答案】√。略。
31. 【参考答案】√。略。
32. 【参考答案】×。纵向组织法重视知识、技能的层次性,根据儿童的学习特点,课程内容的组织安排由浅入深、由易到难、由简单到复杂、由已知到未知、由具体到抽象,逐渐递进,依次推开。
33. 【参考答案】×。忠实取向强化了课程政策制定者和课程专家在课程变革中的作用。
34. 【参考答案】√。略。
35. 【参考答案】×。在课程创生取向视野中,教师是课程的开发者。教师和学生成为建构积极的教育经验的主体。课程创生的过程是教师和学生持续成长的过程。
36. 【参考答案】×。游戏和教学不可互相替代,又相得益彰。在幼儿园课程中,游戏活动和教学活动是有内在联系的。
37. 【参考答案】√。略。
38. 【参考答案】√。略。
39. 【参考答案】×。福禄贝尔认为儿童最主要的活动是游戏。
40. 【参考答案】×。斑克街早期教育方案的特点是“发展——互动”。
41. 【参考答案】√。略。
42. 【参考答案】√。略。
43. 【参考答案】×。海伊斯科普课程的实施是由“计划——做——回忆”三个环节以及其他一些活动组成的。“计划——做(工作)——回忆”这三个环节是课程实施的最重要部分,通过这些环节,儿童有机会充分表达自己所参与活动的打算,也能使教师密切地参与到整个的活动过程之中。
44. 【参考答案】×。蒙台梭利教育方案的核心在于观察、了解儿童发展和内在的需要,而后提供适宜的环境以满足他们。“孩子”是课程组织的中心,而不是教具操作。
45. 【参考答案】×。斑克街早教方案认为冲突对于儿童发展是不可避免的。

## 学前心理学

### 一、单选题

#### 【小试牛刀】



1. 【参考答案】D。解析：皮亚杰认为，认知发展是一种建构的过程，是个体与环境的相互作用中实现的，从而表现出按不变顺序相继出现的四个阶段。每一个阶段有它主要的行为模式；其中，每一个阶段都是一个统一的整体。他提出了认知发展理论，并将个体的认知发展分为四个阶段：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算。认知发展理论又称为“发生认识论”，因此，答案选D。
2. 【参考答案】D。解析：认识能力就是学习、研究、理解、概括和分析的能力，其核心是思维能力，儿童的思维能力在解决问题的过程中表现出来并得到发展。故本题选D。
3. 【参考答案】C。解析：阶段性：由一定时间的量变积累到质的改变，这些差异有显著的变化，使儿童心理发展呈现出“阶段性”。
4. 【参考答案】C。解析：儿童在心理发展的转折期，往往容易产生强烈的情绪表现，也可能出现和成人关系的突然恶化，表现出各种反抗行为或执拗现象。
5. 【参考答案】C。解析：作品分析法是通过分析幼儿的作品（如手工、图画等），去了解幼儿心理的方法。因此，选C选项。
6. 【参考答案】A。解析：儿童动作发展的近远规律是指儿童动作的发展先从头部和躯干的动作开始，然后发展双肩和腿部的动作，最后是手的精细动作。
7. 【参考答案】A。解析：遗传决定论的代表人物中有霍尔，曾经说过一两遗传胜过一吨教育，并突出复演说，认为个体心理发展是人类进化过程的简单重复。
8. 【参考答案】B。解析：人类共有的遗传因素是儿童在成长过程中有可能形成人类心理的前提条件。
9. 【参考答案】A。班杜拉认为，新行为的习得过程是一个复杂的认知过程，包括注意、保持、动作再现和动机作用四个具体过程。
10. 【参考答案】B。解析：替代性强化指学习者通过观察他人行为所带来的奖励性后果而受到强化，和欢欢的行为相一致，属于替代性强化。
11. 【参考答案】A。解析：题目中描述小强发现皮球滚下床后，即使看不到皮球了，依旧会继续寻找，这是表明小强已经具备了客体永恒性。皮亚杰的认知发展理论中感知运动阶段，9~12个月的幼儿具备客体永恒性。
12. 【参考答案】B。解析：操作学习是以手的动作对物体的控制而实现的学习活动。儿童对物体的探究和发现，对周围世界的探索都离不开操作活动。操作学习过程表现为“动作—经验”模式，即多重性操作学习的循环。

13. 【参考答案】 A。解析：分离焦虑，即亲人离去后长时间哭闹，情绪不安，是依恋关系受到障碍的表现。开始出现用“前语言”方式和亲人交往，孩子理解亲人的一些词，做出所期待的反应，使亲人开始理解其要求。小班幼儿刚入园初期不适应与父母长期分离最容易产生分离焦虑。
14. 【参考答案】 B。儿童先天带来了应付外界刺激的本能——各种各样的无条件反射。当强光刺激时，新生儿会闭上眼睛，这是一种防御的本能，可以保护自己的眼睛，又称为无条件防御反射。
15. 【参考答案】 A。解析：儿童动作发展的规律中，是先从上部动作到下部动作，儿童最先学会抬头，然后翻身、最后学会站和走，是首尾规律。
16. 【参考答案】 A。解析：不随意注意也叫无意注意，是指没有预定目的，也不需要意志努力、自然而然产生的注意。随意注意也叫有意注意，是指有预定目的、必要时还需要付出一定意志努力的注意。
17. 【参考答案】 D。解析：实验研究证明：在良好的教育环境下，3岁幼儿能集中注意3~5分钟，4岁幼儿能集中注意10分钟，5~6岁幼儿能集中注意15分钟左右，如果教师组织得法，5~6岁幼儿可以集中注意20分钟。
18. 【参考答案】 B。解析：注意的分配是指个体的心理活动同时指向不同的对象的特点，也就是通常所说的“一心二用”。题目中教师在讲课时，一边讲解，一边做演示，一边关注学生表现，体现了注意分配的品质。
19. 【参考答案】 A。解析：教师音量的降低或停止说话都是物理性刺激。而在学前教育阶段，刺激物的物理特性仍然是引起个体无意注意的主要因素。
20. 【参考答案】 D。解析：注意的分散主要是指幼儿的注意离开了当前应该指向的对象，而被一些与活动无关的刺激物所吸引的现象
21. 【参考答案】 C。解析：据研究，3岁儿童仅能辨别上下；4岁开始辨别前后；5岁开始能以自身为中心辨别左右；7岁才开始能够辨别以别人为基准的左右方位，以及两个物体之间的左右方位。5岁时方位知觉有跃进的倾向。
22. 【参考答案】 D。解析：感觉是由于分析器工作的结果而产生的感受性，会因刺激的持续时间的长短而降低或提高，这种现象叫做适应现象。视觉的适应可以分为明适应和暗适应，如从亮处到光线暗的地方，刚开始什么也看不清，过了一会儿，对弱光的感受性提高了，就能看清楚了，这一过程就是暗适应；相反，从光线暗的地方突然走到阳光下，最初

只感到刺眼，什么也看不清楚，只要过几秒，由于对强光的感受性较快地降低，很快就能看清楚了，这一过程就是明适应。

23. 【参考答案】A。解析：由于幼儿只能辨别以自身为中心的左右方位，因此，幼儿园老师面向幼儿做示范动作时，其动作要以幼儿的左右为基准，即镜面示范。

24. 【参考答案】C。解析：新生儿的味觉最发达，故选C。

25. 【参考答案】D。解析：知觉是人脑对直接作用于感觉器官的事物的整体反映。知觉是以感觉作为基础而产生的。但是，知觉并不是感觉成分简单的相加，而是对感觉所提供信息的加工。

26. 【参考答案】A。解析：A项知觉的恒常性是指知觉的条件在一定范围内变化了，但知觉的映像仍然保持不变；B项知觉的理解性是指在知觉过程中，人对于知觉的对象总是以自己的过去经验予以解释，并用此来把它标志出来；C项知觉的选择性是指人受自己的需要和兴趣等因素的影响，有意或无意地把某些刺激信息或刺激的某些方面作为知觉对象而把其他事物作为背景的现象；D项知觉的整体性是指知觉的对象有不同的属性，由不同的部分组成，但是人并不把知觉的对象感知为个别的孤立部分，而总是把它知觉为一个统一的整体。因此，该题选A。

27. 【参考答案】D。解析：幼儿对形状的辨别由易到难是圆形—正方形—半圆形—长方形—三角形—八边形—五边形—梯形—菱形，因此选D。

28. 【参考答案】C。解析：视觉敏度是指眼睛精确地辨别细小物体或远距离物体细微部分的能力，也就是发觉物体的形状或体积最小差别的能力。

29. 【参考答案】C。解析：幼儿最早用来探索世界的是口腔，手是最主要的。

30. 【参考答案】D。解析：为了了解婴幼儿深度知觉的发展状况，吉布森和沃克设计“视崖”实验。

31. 【参考答案】A。解析：3岁儿童仅能辨别上下；4岁开始辨别前后；5岁开始能以自身为中心辨别左右；7岁才开始能够辨别以别人为基准的左右方位，以及两个物体之间的左右方位。5岁时方位知觉有跃进的倾向。幼儿方位知觉早于方位词的掌握。

32. 【参考答案】D。解析：4岁儿童以自我为中心辨别左右，7岁儿童以别人为中心辨别左右。而前运算阶段（2~7岁）的儿童以自我为中心，只能从自己的立场观点看待事物，而不能从他人的立场观点看待事物。故此题选D。

33. 【参考答案】C。解析：幼儿观察的发展体现在5个方面：观察目的性加强；观察的持

续性延长；观察的细致性增加；观察的概括性提高；观察方法的形成。

34.【参考答案】A。解析：幼儿的记忆的过程分为识记、保持和遗忘、再认与回忆。再认指的是对过去经历的事物，当它再度出现时能识别出是以前经历过的。题干中的小朋友一听到《我爱北京天安门》这首歌，就知道自己唱过，与再认的概念一致。故选A。

35.【参考答案】B。解析：从记忆内容看，可分为运动记忆、情绪记忆、形象记忆和语词记忆。运动记忆（2周左右），儿童最早出现的是运动记忆；情绪记忆（6个月左右），新生儿已有明显表现；形象记忆（6~12个月左右），依靠表象进行；语词记忆（1岁左右），在掌握语言的过程中逐渐发展。故本题选B。

36.【参考答案】B。解析：情绪记忆：对自己体验过的情绪和情感的记忆。例如：“一朝被蛇咬，十年怕井绳”。

37.【参考答案】A。解析：形象记忆是指对感知过的事物具体形象的记忆。情绪记忆是指对自己体验过的情绪和情感的记忆。

38.【参考答案】C。解析：机械记忆指对所记材料的意义和逻辑关系不理解，采用简单的、机械重复的方法进行记忆。意义记忆是指根据对所记材料的内容、意义及其逻辑关系的理解进行的记忆，也称为理解记忆或逻辑记忆。形象记忆指的是对感知过的事物具体形象的记忆。题干中圆圆能够背诵，但是不能理解其中的意思，说明圆圆不是通过意义记忆来理解《弟子规》中讲述的内容。

39.【参考答案】A。解析：幼年健忘是指3岁前儿童的记忆一般不能永久保持的现象，3~4岁后才出现可以保持终生记忆。

40.【参考答案】D。解析：德国心理学家艾宾浩斯最早对遗忘现象作了比较系统的实验研究，提出“艾宾浩斯遗忘曲线”，认为遗忘进程是不均衡的，即先快后慢，而且在学习结束20分钟内遗忘得最快。故本题选D。

41.【参考答案】C。解析：想象是对头脑中已有表象进行加工改造，建立新形象的过程。题干中描述幼儿根据老师朗诵的诗歌，头脑中浮现出对应的画面，这属于想象中的再造想象，根据言语的描述或图形符号的示意，在人脑中形成相应事物新形象的过程。

42.【参考答案】C。解析：幼儿想象夸张的原因包括：认知水平的限制，情绪的影响，想象表现能力的局限。其中主要原因是认知水平的限制。

43.【参考答案】D。解析：幼儿喜欢将物体想象成人，用人的思想、情感去描述。因此这是拟人化想象。

44. 【参考答案】 A。解析： 幼儿想象的产生常是由外界刺激物直接引起， 想象不指向于一定目的， 仅以想象的过程为满足。
45. 【参考答案】 B。解析： 幼儿想象夸张性的表现之一是混淆假想与真实。容易把想象的东西当成现实的东西； 把自己强烈渴望得到的东西说成是已有的东西； 把自己希望发生的事情当作已经发生的事情述说。题目中孩子很喜欢长颈鹿， 所以想象自己真的有一头长颈鹿， 混淆了假想与真实。
46. 【参考答案】 B。解析： 皮亚杰提出认知发展阶段论， 处于前运算阶段的幼儿具有一切以自我中心的特点， 题干表述“我走月亮才走”证明幼儿一切以自己为中心来理解事物。
47. 【参考答案】 B。解析： 儿童最初掌握词时， 往往对词的意义理解不确切， 同时小班幼儿的思维是直观行动思维， 理解性差， 指导应使用正面性的语言引导。
48. 【参考答案】 A。解析： 儿童出生后， 立即可以产生情绪表现， 新生儿哭、 安静、 四肢划动等， 可称为原始的情绪反应， 其特点是： 它与生理需要是否得到满足有直接关系， 所以答案选 A。
49. 【参考答案】 B。解析： 兴趣是指个体积极探究事物的认知倾向； 理想是对未来事物的美好想象和希望， 也比喻对某事物臻于最完善境界的观念； 能力是完成一项目标或者任务所体现出来的素质； 信念是意志行为的基础， 是个体动机目标与其整体长远目标相互的统一， 没有信念人们就不会有意志， 更不会有积极主动性的行为。故选 B。
50. 【参考答案】 B。解析： 本题考察的是庞丽娟对幼儿同伴交往类型的研究， 将儿童分为受欢迎型、 被拒绝型、 被忽略型和一般型。那些喜欢交往， 却往往采取不友好的交往方式的儿童是被拒绝型儿童。
51. 【参考答案】 C。解析： 本题考察学前儿童数字的掌握， 3 岁幼儿能够指物点数， 但是尚未形成数的概念。
52. 【参考答案】 D； 知觉是整体反映， 其实质是回答作用于感官的刺激物“是什么”的问题， D 选项符合。
53. 【参考答案】 A； 最早是感知觉， 也就是第一章第一节的内容。
54. 【参考答案】 B； 上课是周围的一种现象， 所以是依靠生活中接触到的周围现象的变化。
55. 【参考答案】 C； 先在空调里感受冷， 再出门感受热， 是有先后顺序的， 所以是继时对比。
56. 【参考答案】 D； 四个人摸同一头大象， 但摸到的东西都不一样， 因为每个人的理解不

一样。

57. 【参考答案】 B; 看见一株玫瑰花并能认识它, 这是对物的知觉。

58. 【参考答案】 A; 镜面示范符合 6 岁前儿童的分辨左右能力, 幼儿是以自身为中心来辨别左右的。

59. 【参考答案】 C; 说出大小在 4 岁后, 这是书上大小知觉的原话。

60. 【参考答案】 B; 题干所体现的就是幼儿对事件单元的知觉和理解有一个由中间向两端, 由近及远的发展趋势。

61. 【参考答案】 B。

62. 【参考答案】 D; 当某种感官受到刺激时出现另一种感官的感觉和表象, 这种现象叫联觉。如恐怖电影中昏暗的色调, 给人恐怖的感觉。

63. 【参考答案】 D; 听觉辨别中指出: 通常, 儿童在 6 个月到 3 岁期间最容易患中耳炎, 导致儿童语言发展滞后, 对他人的言语反应迟缓, 注意力下降, 严重的甚至导致听力丧失, 对儿童发展极为不利。

64. 【参考答案】 B; 儿童的视觉敏度发展很快, 新生儿的视觉敏度只有正常人的 1/10, 2 岁时与成人相当接近。

65. 【参考答案】 C; 深度知觉是对同一物体的凹凸程度或不同物体的近远距离的知觉。它对于了解环境中各种物体的位置排列, 从而引导人的运动活动是非常重要的。

66. 【参考答案】 A; 强调用过去经验来解释一个对象, 强调整理解性。

67. 【参考答案】 C; 声音使得感觉冷, 是由听觉引起了温度觉。

68. 【参考答案】 C; A 在现实生活中, 纯粹的感觉几乎是不存在的。B 肤觉不属于内部感觉。D 感觉是一切高级的心理现象的基础。

69. 【参考答案】 D; 幼儿时间知觉的特点中指出: 幼儿对时间间隔的估计及利用时间标尺的能力发展较晚, 7 岁幼儿开始利用标尺但尚不能主动利用。

70. 【参考答案】 A; “只看其中一个东西”, 指的是无意或有意地把某些信息作为知觉对象, 所以强调选择。

71. 【参考答案】 B; 视觉集中现象在婴儿出生后 2 个月表现明显。

72. 【参考答案】 B; 学文言文有目的, 自然地将注意力集中到学习上说明不需要意志努力。有目的不需要意志努力的是有意后注意。小明初学文言文的时候可能对此不感兴趣, 只是为了完成任务。这才是有意注意。

73. 【参考答案】 C； 注意的广度， 也称注意的范围， 是指个体在同一瞬间所把握的对象的数量， 如题干中的“一目十行”， 反映的就是注意范围大。
74. 【参考答案】 C； 无意注意指没有预定目的、 无需意志努力， 不由自主地对一定事物所发生的注意。 学生对窗外的鞭炮声产生的注意为无意注意； 注意分散指个体注意力被无关对象吸引， 学生被鞭炮声吸引为注意的分散。
75. 【参考答案】 B； 引起学前儿童无意注意的主要因素是刺激物的物理特性。
76. 【参考答案】 B； 注意的稳定性是指注意力在同一活动范围内所维持的时间长短。 从事一项活动能够善始善终说明注意的稳定性好。
77. 【参考答案】 C； 注意分配是指在同一时间内把注意集中到两种或两种以上不同的活动上。
78. 【参考答案】 C； 3 岁前儿童的注意基本上属于无意注意， 学前儿童有意注意的发展及特点第一段有提及。
79. 【参考答案】 D； 注意的分配是指在同一时间内把注意集中到两种或两种以上不同的活动上。 幼儿园教师一边弹琴一边组织孩子做动作体现的是注意的分配。
80. 【参考答案】 C； 幼儿教师要避免穿戴各种金闪闪的饰品或奇异的服饰， 就是为了避免那些显眼的东西吸引幼儿的注意， 造成无关刺激的干扰。
81. 【参考答案】 A； 儿童在这一刻出现的心理活动是对喜爱的动画片的指向和集中。 因此， 心理现象为注意。
82. 【参考答案】 C； 再认是经历过的事物再度出现时， 能够将其识别和确认的过程。 材料中， 东东看到了之前学过的字， 并且辨认出来， 这是再认。
83. 【参考答案】 D； 当经历过的事物不在眼前， 在脑中回想起来就是回忆， 晶晶是在脑中回想上周的情景那个， 属于回忆。
84. 【参考答案】 D； 遗忘的原因， 弗洛伊德提出了动机说， 认为遗忘是由情绪或动机的压抑作用引起的， 如果这种压抑被解除， 记忆也就能恢复。
85. 【参考答案】 C； 遗忘的规律指出， 德国心理学家艾宾浩斯最早对遗忘现象做了比较系统的实验研究。 他认为遗忘是有规律的， 遗忘的进程是不均衡的， 即先快后慢， 呈负加速型。
86. 【参考答案】 C； 人们发现在回忆系列材料时， 回忆的顺序有一定的规律性。 最先呈现的材料较易回忆， 遗忘较少， 叫首因效应。 最后呈现的材料最易回忆， 遗忘最少， 叫近因

效应。

87. 【参考答案】 D; 与成人相比, 幼儿很多事情不能理解, 只能死记硬背, 因此多运用机械识记。

88. 【参考答案】 B; 学前儿童记忆力的培养—明确记忆目的, 增强记忆的积极性。在给学前儿童讲故事的时候, 应提醒其注意听什么, 听完之后要回答哪些问题; 外出参观游览时, 预先提醒。

89. 【参考答案】 A; 教授幼儿运用记忆的方法与策略。归类记忆法可以让儿童根据一定的规律对某一类事物进行识记, 在扩大学前儿童记忆的容量的同时, 增强记忆的效果。

90. 【参考答案】 D; 教授幼儿运用记忆的方法与策略。在识记前, 教师尽量表扬幼儿, 指出他们以前的优秀表现, 如教师说:“上次的词语记忆, 你记忆得真快, 而且特别准确, 大家都夸你聪明, 这次你一定能记得更好。”这是使用了愉快记忆法。

91. 【参考答案】 C; 先学习的材料对识记和回忆后学习的材料的干扰作用称为前摄抑制, 后学习的材料对保持或回忆先学习的材料的干扰, 称为倒摄抑制。前摄抑制和倒摄抑制一般是在两种学习中间产生的。题干体现的就是由于开始部分只受后摄抑制的影响而无前摄抑制, 终末部分受前摄抑制的影响而无倒摄抑制, 中间部分则受两种抑制的影响, 所以容易遗忘。

92. 【参考答案】 D; 再造想象是根据语言文字的描述或图形、图解、符号等非语言文字的描绘, 在头脑中形成新形象的过程。再造想象所形成的形象一般是以前已存在的。

93. 【参考答案】 D; 想象受情绪和兴趣影响, 是幼儿无意想象的特点。

94. 【参考答案】 A; 幼儿想象的夸张性, 是由于其心理过程具有显著的情绪性, 他感兴趣的东西, 他希望出现的事物, 就拼命去夸大, 甚至有时自己也信以为真。

95. 【参考答案】 B; 幼儿在想象中常常把想象的内容与现实混淆, 如把渴望得到的东西说成已经得到的, 把希望发生的事当作已经发生的事来描述; 在参加游戏或欣赏艺术作品时, 往往身临其境, 产生与角色同样的情绪反应。

96. 【参考答案】 A; 幼儿想象的夸张性, 一是由于其认知水平尚处于感性认识占优势的阶段, 因此往往抓不住事物的本质; 二是由于其心理过程具有显著的情绪性, 他感兴趣的东西、他希望出现的事物, 就拼命地去夸大, 甚至有时自己也信以为真。

97 【参考答案】 A; 幼儿想象夸张的主要原因是认知水平处于感性认识占优势的阶段, 所以很难抓住事物的本质。



98. 【参考答案】 A; 无意想象是没有预定目的、不由自主产生的想象。题目中头脑中无意识地跟着所看到的白云形状来不断想象。
99. 【参考答案】 B; 根据想象产生的条件、有无目的性和自觉性, 可以分为有意想象和无意想象。
100. 【参考答案】 D; 幼儿在想象中常常把想象的内容与现实进行混淆, 如题干中把渴望得到的电动飞机说成已经得到的, 把希望发生的事情当作已经发生的事来描述。
101. 【参考答案】 B; 幼儿想象的夸张性是由于其心理过程具有显著的情绪性, 他感兴趣的东、他希望出现的事物, 就拼命去夸大, 甚至有时自己也信以为真。题干中因为喜欢长颈鹿, 所以夸大地说成家里真的有长颈鹿。
102. 【参考答案】 D; 3-5 岁的儿童常常自己造词, 这是造词现象。
103. 【参考答案】 A; 儿童常常用“球球”表示“这是一个球”“我要球球”等是单词句阶段。
104. 【参考答案】 B; 电报式语言也称为电报句, 产生于 1.5-2 岁双词句阶段。
105. 【参考答案】 A; 默默思考老师提出的问题是内部语言, 内部语言指的是不出声的语言。
106. 【参考答案】 D; 问题语言的特点是比较简短、零碎, 常常在遇到问题或困难时出现, 表示困惑、怀疑、惊奇等等。
107. 【参考答案】 B; “这算什么, 你看这是我爸给我买的, 比你的大得多。”幼儿间的这句话属于社会化言语中的嘲笑。
108. 【参考答案】 B; “妈妈, 饼饼。”这种断续的, 简略的形式, 属于双词句。
109. 【参考答案】 C; 学前儿童语言的培养包括四点。(一) 创造条件, 让儿童有充分交往与活动的机会 (二) 帮助儿童扩大眼界, 丰富生活, 增加词汇 (三) 加强对学前儿童语言的训练 (四) 成人语言规范。培养语言要把语言活动贯穿于幼儿一日活动中而不是只在语言教学活动中进行。
110. 【参考答案】 C; “让开一点, 我看不见!”属于命令式的语气。
111. 【参考答案】 B; 句子机构是从混沌一体到逐步分化。
112. 【参考答案】 D; 思维的发生标志着儿童的各种认知过程已经齐全。
113. 【参考答案】 A; 儿童手中离开了玩具就不会游戏, 说明其思维方式是需要触摸的。
114. 【参考答案】 A; 幼儿依靠头脑中的苹果、梨子等形象进行加法运算, 这种思维方式为具体形象思维。
115. 【参考答案】 A; 小朋友听不出来老师说的话是气话, 而是顺着老师字面的意思, 都去

上厕所了，这体现了幼儿思维的表面性。片面性指只能看到事物一方面。

116. 【参考答案】 B; 把动物或一些物体也当做人，体现了幼儿思维的拟人性。

117. 【参考答案】 D; 不能理解当  $A > B$  时，则  $B < A$  指的是不能逆反思考，是思维不可逆的体现。

118. 【参考答案】 B; 分类活动是抽象逻辑思维发展的重要标志，在书中思维的培养有提到。

119. 【参考答案】 D; 绝对性是由于具体性和形象性，使得思维所能把握的往往是事物的静态，而很难把握那些稍纵即逝的动态和中间状态，缺乏相对的观点，如对人或物的评价往往非好即坏。天天只因为妈妈对他和蔼就是好，打他就是对他不好，所以是绝对性。

120. 【参考答案】 C; 绝对性是由于具体性和形象性，使得思维所能把握的往往是事物的静态，而很难把握那种稍纵即逝的动态和中间状态，缺乏相对的观点。如对人或物的评价往往非好即坏。

121. 【参考答案】 B; 幼儿开始使用逻辑原则表明抽象逻辑思维的发展，在书中抽象逻辑思维有提到。

122. 【参考答案】 D; 自我疏导是情绪控制的一个方法，不属于学前儿童情绪培养的主要途径。

123. 【参考答案】 A; 持久的痛苦和恐惧可能转化为愤怒。

124. 【参考答案】 B; 幼儿看到图画书的坏人，常常会把他抠掉，这种心理现象是判断行为好坏的道德感。

125. 【参考答案】 D; 婴儿对看得见而又拿不到的玩具，产生不愉快情绪，但当玩具在眼前消失时，不愉快情绪也很快消失，这是情绪的情境性。

### 【拔高训练】

1. 【参考答案】 B。2~3岁婴儿能集中注意10分钟左右。

2. 【参考答案】 D。0~6个月是婴儿视觉发育的敏感期。

3. 【参考答案】 C。幼儿时间知觉发展的方向是思维参与时间的知觉，即把时间知觉和时间概念结合起来。

4. 【参考答案】 C。根据语言的表述或非语言的描绘(图样、图解、模型、符号记录等)在头脑中形成有关事物的形象的想象，就是再造想象。

5. 【参考答案】 B。题干中体现出儿童的概括水平还处于根据具体特征下定义的水平。

6. 【参考答案】 D。情境语言和连贯语言的主要区别在于是否直接依靠具体事物作支柱。

7. 【参考答案】 B。儿童出生后就开始认识世界，最初的认知活动突出表现在知觉发生和视、听觉的集中。
8. 【参考答案】 C
9. 【参考答案】 C。掌握数的组成是最后一步，也是形成数概念的关键。
10. 【参考答案】 A。言语是利用语言进行交际的行为和结果。
11. 【参考答案】 A。对胆汁质类型的儿童进行教育时，既要触动思想，又要避免触怒他们；在着重培养勇于进取、豪放的品质时，又要防止任性、粗暴。
12. 【参考答案】 B。在同一时间内把注意分配到不同的对象上是注意的分配。
13. 【参考答案】 A。幼儿记忆的特点是形象记忆占优势。有意记忆的效果优于机械记忆。
14. 【参考答案】 C。根据语言或图画等非语言的描述，在头脑中形成的想象是再造想象。
15. 【参考答案】 B。根据皮亚杰的理论，幼儿思维的典型方式为具体形象思维。
16. 【参考答案】 D。
17. 【参考答案】 B。儿童学习语言过程中，最早出现的句型是单词句。
18. 【参考答案】 C。出生后 6 个月是视觉发展敏感期。
19. 【参考答案】 D。题干中提到的是儿童思维的不可逆性。
20. 【参考答案】 D。到孩子长到 6~9 周时，你把一个东西迅速移到他眼前，他会眨眼，若无眨眼反应可以怀疑是眼盲。斜视患者采用歪头、侧脸、抬高下巴等特殊的头位来补偿，医学上称“代偿头位”。弱视的主要特点是畏光，如果孩子在较强的灯光下或阳光下不敢睁眼睛可能两眼都是弱视，如果闭一只眼而微睁另一只眼睛，而闭的这只眼可能是弱视。斜视影响双眼视觉功能，严重者没有良好的立体视力。
21. 【参考答案】 A。教师通过声音的变化，引起幼儿的无意注意，属于刺激物的物理特性引起幼儿的无意注意。
22. 【参考答案】 A。指向性和集中性是注意的两个主要特点。
23. 【参考答案】 A。注意的广度也叫注意的范围。它是指一个人在同一时间内能够清楚地察觉和把握对象的数量。“一目十行”、“眼观六路”，“耳听八方”即是指注意的范围。
24. 【参考答案】 C。机械记忆指对所记材料的意义和逻辑关系不理解，应用简单的、机械重复的方式进行记忆。在不理解的情况下的记忆都是机械记忆。
25. 【参考答案】 D。幼儿创造想象最初步的表现是在再造想象中逐渐加入了一些创造性的因素，具有情境性。

26. 【参考答案】 C。 幼儿中期， 幼儿已经能够掌握事物某些比较稳定突出的主要特征并进行概括， 这时对事物的概括已经不是直观的概括， 而是对头脑中存在的表象的概括。
27. 【参考答案】 B。 语言是一种社会上约定俗成的符号系统， 是一种社会现象。
28. 【参考答案】 D。 问题言语是在活动中遇到困难或问题时产生的言语。 问题言语最为丰富的年龄是 4~5 岁。
29. 【参考答案】 D。
30. 【参考答案】 A。 皮亚杰认为表征发生于 1.5~2 岁之间。
31. 【参考答案】 B。 在幼儿阶段形象记忆占优势， 语言记忆逐渐发展。
32. 【参考答案】 A。 儿童书面语言的产生， 如同口头语言一样， 是从接受性的语言开始， 即先会认字， 后会写字。
33. 【参考答案】 A。
34. 【参考答案】 C。 学前儿童掌握的概念主要是日常生活概念。
35. 【参考答案】 A。 幼儿掌握的词汇中名词最多。
36. 【参考答案】 C。 从发展过程看， 语词概括发展得较晚。
37. 【参考答案】 C。 注意的稳定性是指注意力在同一活动范围内所维持的时间长短。 完整地听完了老师讲的故事说明有稳定性。
38. 【参考答案】 B。 人类短时记忆的广度是  $7 \pm 2$  个信息单位。
39. 【参考答案】 A。“前读写”阶段主要完成的任务是培养读写兴趣。
40. 【参考答案】 C。 皮亚杰认为 2~7 岁儿童的思维处于前运算阶段。
41. 【参考答案】 A。 幼儿期对颜色的辨别往往和掌握颜色的名称结合起来
42. 【参考答案】 D。 新生儿不喜欢听嘈杂的声音。
43. 【参考答案】 A。 努力控制自己说明有意志的参与， 是有意注意。
44. 【参考答案】 D。 记忆出现时间由早到晚依次是运动记忆、 情绪记忆、 形象记忆、 语词记忆。
45. 【参考答案】 C。 想象是对头脑中已有的表象进行改造， 建立新形象的过程。
46. 【参考答案】 D。 幼儿最典型的思维是具体形象思维， 即依靠事物在头脑中具体形象的联想进行的。
47. 【参考答案】 A。 环境是儿童语言形成的现实条件。
48. 【参考答案】 D。 婴儿首先通过模仿学会语音。

49. 【参考答案】 C; 婴幼儿产生陌生焦虑和分离焦虑, 此为拓展知识点。

50. 【参考答案】 A; 幼儿的高级情感包括理智感、道德感、美感。

## 二、多选题

1. 【参考答案】 BCD。解析: 影响幼儿心理发展的客观因素: 遗传因素和环境因素。故影响幼儿心理发展的主观因素为 BCD。

2. 【参考答案】 ABCD。解析: 中班幼儿的行为特征是活泼好动, 具体形象思维开始, 开始接受任务, 开始自己组织游戏, 所以答案选 ACBD。

3. 【参考答案】 ACD。解析: (1) 从整体动作到局部的、准确的、专门化的动作 (2) 从上部动作到下部动作, 这种发展趋势可称为“首尾规律”。(3) 从中央部分的动作到边缘部分的动作, 这种发展趋势可称为“近远规律”。(4) 从大肌肉动作到小肌肉动作这种发展趋势可以称为“大小规律”。(5) 从无意动作到有意动作。

4. 【参考答案】 ABCD。解析: 刺激物的物理特性是引起无意注意的主要因素, 例如声音、鲜艳的颜色、新颖的形象, 动态的事物以及有强烈变化的刺激等。

5. 【参考答案】 ABD。解析: 感觉和知觉在学期儿童心理发展中的作用有以下几点: (1) 感觉和知觉是人生最早出现的认识过程; (2) 两岁前儿童依靠感觉和知觉认识世界; (3) 感觉和知觉在 3~6 岁儿童的心理活动中仍占优势

6. 【参考答案】 BCD。解析: 在幼儿的认知活动中, 感知觉占据重要地位。3~6 岁的幼儿是借助于形状、颜色、大小、声音等来认识世界的。

7. 【参考答案】 BCD。解析: 短时记忆的记忆容量为  $7 \pm 2$  个组块, 所以错误信息为 BCD。

8. 【参考答案】 AB。解析: 想象与现实相混淆是指幼儿容易把想象的东西当成现实的东西; 将自己的想象看作是真实的事; 把自己强烈渴望得到的东西说成是已有的东西; 把自己希望发生的事情当作已经发生的事情述说。故答案选 AB。

9. 【参考答案】 ABC。解析: 幼儿是以无意想象为主, 想象的目的性不明确, 以想象的过程为满足, 对有兴趣的内容反复进行想象; 想象的主题不稳定, 想象易受情绪和兴趣的影响。

10. 【参考答案】 ABC。解析: 幼儿想象的发展策略有: 1. 丰富幼儿的表象, 发展幼儿的言语表现力; 2. 在文学艺术等多种活动中, 创造幼儿想象发展的条件; 3. 在游戏中, 鼓励和引导幼儿大胆想象; 4. 在活动中进行适当的训练, 提高幼儿的想象力。

11. 【参考答案】 BCD。解析: 幼儿掌握数概念包括三个成分: 掌握数的顺序、数的实际意

义、数的组成（掌握数的组成是幼儿形成数概念的关键）。

12.【参考答案】ABC。解析：儿童情绪和情感的发展趋势主要有：情绪的社会化；情绪的丰富和深刻化；情绪的自我调节化。

13.【参考答案】ABC。解析：幼儿个性心理特征主要包括能力、气质和性格。

14.【参考答案】ABC。解析：攻击性行为存在明显的性别差异，在幼儿阶段男孩攻击性行为明显多于女孩。

15.【参考答案】ABC。解析：幼儿情绪情感的自我调节主要体现在三个方面：情绪的冲动性逐渐减少；稳定性逐渐提高；从外露到内隐。D选项属于情绪的丰富和深刻化的表现。

16.【参考答案】ABCD。解析：本题考查斯金纳的思想。斯金纳操作性条件作用规律包含强化、惩罚和消退，其中强化分为正(阳性)强化、负(阴性)强化，惩罚分为正(阳性)惩罚、负(阴性)惩罚。积极强化是由于一个刺激的加入而增强了一个操作性行为发生的概率。消极强化是由于几个刺激的排除而加强了某一操作性行为发生的概率。故本题选 ABCD。

17.【参考答案】ABD。解析：本题考查行为主义学派。行为主义学派创立于 20 世纪初期，是西方心理学的主要流派之一，其学习理论主要是联结论和刺激-反应论。其代表人物主要有华生、斯金纳、班杜拉、桑代克、巴甫洛夫。C 项，布鲁纳是认知学派的代表人物，与题干不符，故排除。故本题选 ABD。

18.【参考答案】ACD。解析：本题考查幼儿前期的主要心理年龄特征。幼儿前期(1~3 岁)，也称为先学前期或先幼儿期。这个时期是真正形成人类心理特点的时期，表现在儿童在这个时期学会走路，开始说话，出现思维，有了最初的独立性，这些都是人类特有的心理活动。并且幼儿前期的主要心理特征包括：(1)言语的形成；(2)思维的萌芽；(3)自我意识的萌芽。故本题选 ACD。

19.【参考答案】ABD。解析：本题考查不同年龄阶段幼儿的发展特点。中班幼儿的心理发展特点：(1)爱玩、会玩，活泼好动；(2)思维具体形象；(3)开始接受任务；(4)开始自己组织游戏。C 项，“爱模仿”是小班幼儿心理发展的特点，故排除。故本题选 ABD。

20.【参考答案】ABCD。解析：本题考查影响儿童心理发展的因素。其中客观因素包括生物因素和社会因素。生物因素又包括遗传因素和生理成熟因素；环境和教育是影响儿童心理发展的社会因素，环境可以分为自然环境和社会环境。故本题选 ABCD。

21.【参考答案】ABCD。解析：本题考查研究学前儿童心理的基本原则。(1)客观性原则，所谓客观性，就是按现实的本来面目去反映现实。对研究对象的表现要避免主观性。(2)系

统性原则，在对人的心理现象进行研究时，必须考虑各种内、外因素相互之间的关系和制约作用，把某一心理现象放在多层次、多因素和多维度的系统中进行观察分析。(3)发展性原则，在研究时必须联系这些条件进行考察，用发展的眼光研究学前儿童心理，才能正确说明学前儿童心理发展过程。(4)教育性原则，凡是不利于儿童成长的材料内容或不恰当的研究方法，或因持续时间太长引起幼儿疲劳等举措，都不应采用。(5)理论实际相结合原则，儿童心理学的研究应当密切结合我国儿童教育事业中所提出的实际问题来进行。在研究过程中应当注意更多地通过实际来进行，而不是脱离实际为研究而研究。(6)一般与个别相结合原则，儿童心理发展既具有一般性，也具有特殊性。因此，研究儿童心理发展的一般事实和规律，也应当考虑到儿童心理发展的特殊规律和个别差异，而不应当把一般和个别绝对对立起来。故本题选 ABCD。

22. 【参考答案】 ABCD。解析：本题考查班杜拉的社会认知。自我效能感的四种信息来源：(1)亲历掌握的经验，也就是个人自身行为的成败经验。(2)替代经验，指通过观察他人的行为，看见他人能够做什么，注意到他人行为结果，以此信息形成对自己的行为和结果的期待，获得关于自己的能力可能性的认识。(3)言语说服，包括他人的说服力鼓励、建议、告诫、劝告和暗示。(4)生理和情绪状态：生理上的疲劳、疼痛、身体发抖等这些都会当作无效能的信号，增强其无能感。故本题选 ABCD。

23. 【参考答案】 ABC。解析：本题考查学前儿童身心发展的趋势。学前儿童身心发展的趋势为(1)从简单到复杂；(2)从具体到抽象；(3)从被动到主动；(4)从零乱到成体系，对事物的态度由不稳定到稳定。故本题选 ABC。

24. 【参考答案】 AD。解析：本题考查影响学前儿童心理发展的因素。遗传是人身心发展的物质基础；教育是影响人身心发展的重要条件，起主导作用；儿童心理的内部矛盾是推动儿童心理发展的根本原因和动力。故本题选 AD。

25. 【参考答案】 ABD。解析：本题考查感知觉在学前儿童心理发展中的作用。主要表现在以下几点：(1)感知觉是其他心理过程发展的基础；(2)感知觉是儿童认识世界的基本手段；(3)感知觉在幼儿认识活动中占主导地位。C项，儿童的心理发展存在个体差异，感知觉在儿童阶段存在差异性。说法错误，故排除，故本题选 ABD。

26. 【参考答案】 CD。解析：本题考查幼儿颜色视觉的发展。幼儿初期(3~4岁)：已能初步辨认红、橙、黄、绿、蓝等基本色，但在辨认紫色等混合色和蓝与天蓝等近似色时，往往较困难，也难以说出颜色的正确名称。幼儿中期(4~5岁)：大多数幼儿能认识基本色、近似

色，并能说出基本色的名称。幼儿晚期(5~6岁)：不仅能认识颜色，而且在画图时，能运用各种颜色调出需要用的颜色，并能正确地说出黑、白、红、蓝、绿、黄、棕、灰、粉红、紫等颜色的名称。颜色视觉的发展主要表现在区别颜色细微差别能力的继续发展。故本题选 CD。

27.【参考答案】BCD。解析：本题考查婴儿感知觉的发展。婴儿的视觉发展较差，并不能清楚地看见东西，A项错误。新生儿不仅能够听到声音，还能区分声音的高低、强弱、品质和持续时间。有研究者报告，出生2天的新生儿已经能够在听到“嗡嗡”的声音时向左转头，听到“咔嚓”声时向右转头。B项正确。C项，刚出生的婴儿可以对不同的味觉刺激产生不同的反应，例如婴儿可以分辨母乳与奶粉。D项，婴儿可以分辨不同的气味，并根据气味寻找母乳。故本题选 BCD。

28.【参考答案】BC。解析：本题考查幼儿的方位知觉。3岁儿童仅能辨别上下；4岁开始辨别前后；5岁开始能以自身为中心辨别左右。C项说法正确。故本题选 ABD。

29.【参考答案】ACD。解析：本题考查幼儿的时间知觉。3岁前幼儿主要以人体内部的生理状态来反映时间，如生物钟即以生物节律周期来反映时间，比如幼儿到点就感到饿。幼儿初期，已有一些初步的时间概念，但往往和他们具体的生活活动相联系；幼儿中期，幼儿可以正确理解“昨天”“明天”，但是对较远的时间，如“前天”“后天”等，理解起来仍感困难；幼儿晚期，开始能辨别“前天”“大后天”等，并能学会看钟表等，但对更大或更小的时间单位，如几个月、几分钟等辨别仍感困难。故B项说法错误。故本题选 ACD。

30.【参考答案】BD。解析：本题考查幼儿观察力。幼儿的观察力的表现：目的性较弱、持续性较短、细致性较弱、概括性较低。故本题选 BD。

31.【参考答案】ABD。解析：本题考查感觉剥夺。感觉剥夺指的是有机体与外界环境刺激处于高度隔绝的特殊状态。有机体处于这种状态，外界的声音刺激、光刺激、触觉刺激都被排除。家长的包办代替、幼儿人际关系的疏远、缺乏玩具和游戏都会造成儿童的感觉剥夺。故本题选 ABD。

32.【参考答案】ACD。解析：本题考查引起幼儿无意注意的因素。引起无意注意的原因有两方面：一是刺激物本身的特点，包括刺激物的强度、与周围环境的对比关系、运动与变化以及新异性；二是人自身的状态，如需要、兴趣、情绪、态度以及对事物的期待，也会影响人们的无意注意。A项，拉上窗帘，日晒刺激会减少无意注意的出现，有利于教学活动的组织。C项，突然停顿是增加与前面声音的对比，吸引幼儿的无意注意，有利于教学



活动的组织。D项，采用新颖的教具是从刺激物的外部特征吸引幼儿的无意注意，有利于教学活动的组织。B项，在教室屋顶放气球，容易分散学生的注意力，不符合题目的要求。故本题选ACD。

33.【参考答案】AB。解析：本题考查有意注意。引起和保持有意注意的条件分别有：(1)加深对活动目的和任务的理解。有意注意是有预定目的的注意，对目的和任务的意义理解得越清楚、越深刻，完成任务的愿望和动机便越强烈。(2)组织有关活动。在明确任务的前提下，合理地组织自己的活动，也有助于集中注意。如对自己提出一定时期的要求，用各种方式时常提醒自己；对自己提出问题，迫使自己集中注意去思考；把智力活动与实际行为结合起来，也就是将手与脑的活动结合，这有助于维持有意注意。(3)培养间接兴趣。从对活动过程的直接兴趣转移到对活动结果的间接兴趣，以维持有意注意。由于间接兴趣往往是激发人们从事工作的一种动力，因而培养这种兴趣非常重要。(4)培养克服干扰的能力。有意注意是与排除干扰相联系的。干扰可能是外部的刺激物，如分散注意的光线和声音等；也可能是机体自身的某种状态，如疾病、疲惫、无关思想和情绪波动。因此，我们要想方设法排除干扰，制定一系列措施，用坚强的意志克服干扰，使有意注意得以维持。C、D两项与无意注意有关。故本题选AB。

34.【参考答案】CD。解析：本题考查注意的稳定性。幼儿注意的稳定性存在明显的年龄差异，幼儿注意的稳定性比较差。活动中影响幼儿注意稳定性的因素有：注意的对象特征；活动的游戏化；注意与幼儿操作活动的结合；幼儿的身体状况。4岁的幼儿注意可持续10分钟左右。故本题选CD。

35.【参考答案】ABCD。解析：本题考查引起幼儿注意分散的原因。引起幼儿注意分散的原因包括：(1)连续进行的单调活动；(2)缺乏严格的作息制度；(3)无关刺激的干扰；(4)注意转移的能力差；(5)不能很好地进行两种注意的转换。故本题选ABCD。

36.【参考答案】ABCD。解析：本题考查活动中影响幼儿注意稳定性的因素。活动中影响幼儿注意稳定性的因素包括：(1)注意对象的新颖、生动，形象鲜明；(2)活动的游戏化；(3)注意与幼儿操作活动的结合；(4)幼儿的身体状况。故本题选ABCD。

37.【参考答案】ABCD。解析：本题考查幼儿有意注意产生的条件。幼儿有意注意产生的条件包括：(1)幼儿的有意注意依赖于丰富多彩活动的开展；(2)幼儿对活动目的、活动任务的理解程度；(3)幼儿对活动的兴趣与良好的活动方式；(4)幼儿的性格与意志特点；(5)成人的言语指导和语言提示。故本题选ABCD。

38. 【参考答案】BD。解析：本题考查感知觉的规律。感觉的相互作用。各种感觉不是孤立存在，而是相互联系、相互制约的。研究证明，弱的听觉刺激可以提高视觉的颜色感受性，而强烈的噪音可使视觉的差别感受性显著降低。因而，教师上课说话时应轻声细语，不要高声大叫，以免影响幼儿的感受力。感觉是由于分析器工作的结果而产生的感受性，会因刺激的持续时间的长短而降低或提高。从亮处到光线暗的地方，刚开始什么也看不清，过了一会儿，对弱光的感受性提高了，就能看清楚了，所以进入电影院时，可以停留一会，让视觉适应了再行动。A项，在白板上贴淡黄色，颜色相近不容易区分。C项，要求幼儿长时间去闻，反而会使感受性降低。故本题选BD。

39. 【参考答案】ABC。解析：本题考查引起无意注意的主要因素。引起无意注意的原因有两方面：一是刺激物本身的特点，包括刺激物的强度、与周围环境的对比关系、运动与变化以及新异性；二是人自身的状态，如需要、兴趣、情绪、态度以及对事物的期待，也会影响人们的无意注意。D项性格和意志不属于引起无意注意的原因。故本题选ABC。

40. 【参考答案】ABCDE。解析：本题考查防止幼儿注意分散。幼儿的无意注意占优势，自我控制能力差，注意力容易分散，这是幼儿注意比较突出的一个特点，一般来说，引起幼儿注意分散的原因有以下几点：1.连续进行的单调活动；2.缺乏严格的作息制度；3.无关刺激的干扰；4.注意转移的能力差；5.不能很好地进行两种注意的转换。所以，针对原因寻找方法，所以防止幼儿注意分散的方法A、B、C、D、E五项都符合题意。故本题选ABCDE。

41. 【参考答案】ABC。解析：本题考查记忆的环节。记忆包括识记、保持和恢复三个环节。记忆恢复有两种形式：再认和回忆(也叫再现)。故本题选ABC。

42. 【参考答案】ABC。解析：本题考查记忆的种类。根据内容不同，记忆可分为运动记忆、形象记忆、情绪记忆和逻辑记忆。根据记忆保持的时间，可将记忆分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。排除D项。故本题选ABC。

43. 【参考答案】AC。解析：本题考查记忆的种类。形象记忆是以我们感知过的事物形象为内容的记忆。“海边好美呀，海水可蓝了”属于形象记忆。情绪记忆是以体验过的情绪、情感为内容，以亲身感受和深切体验为方式的记忆。“我可开心了”属于情绪记忆。B项，运动记忆是以做过的动作或运动为内容的记忆。如头脑中的体操动作、舞蹈动作等都是动作记忆。D项，语词-逻辑记忆是以语词、概念、原理为内容的记忆，人们对学科的概念、定理、公式的记忆等都是逻辑记忆。运动记忆和语词-逻辑记忆在题目中并没有体现，故本题选AC。

44. 【参考答案】 CD。解析： 本题考查长时记忆的分类。图尔文把长时记忆分为情景记忆和语义记忆。对字词、概念、规律和公式等各种概括化知识的记忆就是语义记忆。我们具有的有关以往经历过的某些特定事件方面的信息，它主要用来贮存人生中印象比较深刻的事情，这就是情景记忆。故本题选 CD。

45. 【参考答案】 ABC。解析： 本题考查幼儿记忆发生与发展的特点。幼儿记忆发展的特点：(1)无意记忆占优势，有意记忆开始发展；(2)机械记忆为主，意义记忆开始发展；(3)形象记忆为主，语词记忆开始发展；(4)记忆策略的发展。A、C 两项说法正确。记忆不精确是幼儿记忆发展的又一个显著特点。比如：记忆内容不完整，容易相互混淆。容易歪曲事实和易受暗示。B 项正确。D 项错误，在幼儿期，机械记忆多于意义记忆。故本题选 ABC。

46. 【参考答案】 AB。解析： 本题考查学前儿童记忆策略的发展阶段。儿童记忆策略的发展经历了以下四个阶段：(1)无策略阶段，儿童既不能自发地使用某一种记忆策略，也不能在他人要求或暗示下使用策略。(2)部分策略阶段，儿童能部分地使用策略，或使用一种策略的某种变式。表现为儿童在有些场合能使用记忆策略，在另一些场合却又不能使用策略。(3)策略效果脱节阶段，儿童能在各种场合使用某一种策略，但记忆的效果并没有因策略的使用而提高，表现为记忆成绩滞后于策略使用的脱节现象。(4)有效策略阶段，儿童能熟练地运用记忆策略，并有效地导致记忆成绩的提高。故本题选 AB。

47. 【参考答案】 BCD。解析： 本题考查学前儿童想象的夸张性。幼儿的想象具有夸张性，原因主要有：认知水平的限制、情绪的影响、想象表现能力的局限。题干的表述符合学前儿童想象的特点，B、C、D 三项是其原因，A 项不属于。故本题选 BCD。

48. 【参考答案】 ABCD。解析： 本题考查学前儿童想象发展的特点。幼儿无意想象的特点包括：(1)想象无预定目的，由外界刺激直接引起；(2)想象的主题不稳定；(3)想象的内容零散、无系统；(4)以想象过程为满足；(5)想象受情绪和兴趣的影响。故本题选 ABCD。

49. 【参考答案】 ABCD。解析： 本题考查学前儿童想象发展的特点。5~6 岁儿童的有意想象和创造想象已经有明显的表现：(1)想象的有意性相当明显；(2)想象内容进一步丰富、有情节；(3)想象内容的新颖性增加；(4)想象的形象力求符合客观逻辑。故本题选 ABCD。

50. 【参考答案】 AD。解析： 本题考查中班幼儿想象的特点。4~5 岁儿童的想象仍以无意想象为主，但其中出现了有意的成分，其特点如下：①4~5 岁的儿童在想象过程常常随着感知形象、外来因素和自己的情绪而变化。②想象出现了一定目的、一定范围自由联想。③想象的目的和计划非常简单。④想象内容更丰富，但仍然零碎。B 项属于 3~4 岁儿童的

想象特点，C项属于5~6岁儿童的想象。故本题选AD。

51. 【参考答案】ABD。解析：本题考查幼儿记忆发展的特点。3~6岁儿童记忆特点包括无意记忆占优势，有意记忆开始发展；机械记忆为主，意义记忆开始发展(意义记忆的效果优于机械记忆)；形象记忆为主，语词记忆开始发展；记忆策略的发展。幼儿较多的使用机械记忆。故本题选ABD。

52. 【参考答案】ABCD。解析：本题考查了解儿童掌握概念水平的常用方法。了解儿童掌握概念水平的常用方法包括：(1)分类法，即根据儿童图片分类的情况和说出的理由，了解其掌握概念的水平。(2)排除法，依次在儿童面前放若干组图片。每组4~5张。其中有一张与其他几张是非同类关系，要求儿童将这一张找出来。(3)解释法(定义法)，说出一个儿童熟悉的词(概念)，请他们加以解释。(4)守恒法，皮亚杰把概念的稳定性称为守恒。具体指的是：一定数量(如长度、重量、体积、面积、数目、质量等)的物体，在其外形或空间位置改变而其数量未发生变化的情况下，儿童能确认其数量的恒定性(不变性)，而不受其他无关因素变化的干扰。这表明，儿童已经真正理解了这一数学概念。故本题选ABCD。

53. 【参考答案】ABCD。解析：本题考查直觉行动思维的特点。儿童最初的思维以直观行动思维为主，指以直观的、行动的方式进行思维。在2~3岁幼儿身上表现最为突出，在3~4岁幼儿身上也常有表现。他们离开了实物就不会解决问题，离开了玩具就不会游戏。直觉行动思维的主要特征是：(1)具有直观性和行动性，是“手和眼的思维”；(2)出现了初步的间接性和概括性，表现在动作和感知中；(3)缺乏行动的计划性和对行动结果的预见性，只能思考动作所及的事物，只能在动作中思考而不能在动作外思考；(4)思维具有狭隘性。故本题选ABCD。

54. 【参考答案】ACD。解析：本题考查皮亚杰认知发展阶段理论。其中，前运算阶段的典型特征是以自我为中心、思维不守恒、不可逆、泛灵论等。案例中的表述说明妞妞只能从一个维度去考虑问题，从自身立场出发，是单向思维，故本题选ACD。

55. 【参考答案】ABD。解析：本题考查皮亚杰的认知发展理论。认知发展表现为几个不同水平的连续阶段，每一个阶段都是一个统一的整体，都有其特殊的主要行为模式，标志该阶段的智力特征。前一阶段的行为模式总是要整合到后一阶段的行为模式之中。C选项表述错误，在环境教育的影响下，经过不断的同化、顺应和平衡的过程，就得到了发展，最终形成了本质上不同的心理结构。而并非仅有量的差异。故本题选ABD。

56. 【参考答案】ABCD。解析：本题考查具体形象思维。3~6、7岁儿童的思维，以具体形

象思维为主。具体形象思维的特点分为：具体性和形象性。除此之外，幼儿的具体形象思维还有一系列派生的特点：(1)经验性。(2)拟人性。(3)表面性。(4)片面性。(5)固定性。(6)近视性。故本题选 ABCD。

57.【参考答案】ACD。解析：本题考查概念的相关内容。概念是人脑对客观事物本质属性的反映。掌握以词为标志的概念，是逻辑思维发展的表现。幼儿在日常生活中经常会接触到各种事物，成人就会将其中的某些事物作为概念的实例特别介绍给幼儿，并用词来称呼它。成人在教给幼儿概念时，也会向幼儿列举一些实例。幼儿就是这样通过词(概念的名称)和各种实例(概念的外延)的结合，逐渐理解和掌握概念的。通过语言理解获得概念是指通过理解定义的含义掌握概念。幼儿由于抽象逻辑思维刚刚萌芽，很难用这种方式获得概念。幼儿以掌握具体实物概念为主，向掌握抽象概念发展。故本题选 ACD。

58.【参考答案】ABC。解析：本题考查幼儿计数能力的发展。幼儿计数能力的发展，一般要经过口头数数、按物点数、说出总数、按数取物等阶段。故本题选 ABC。

59.【参考答案】ACD。解析：本题考查婴幼儿口语的培养。在培养婴幼儿口语发展的过程中，因为婴幼儿对语音掌握不准确，所以要指导幼儿掌握正确的语音，A 项正确。并且要为婴幼儿创设一个宽松的氛围，使他们敢说想说，使用语言游戏也是一个很好的方式，所以 C、D 项正确。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的。因此，运用非言语交流并不能促进幼儿的言语发展。B 项错误。故本题选 ACD。

60.【参考答案】AC。解析：本题考查幼儿口语的培养。在培养幼儿口语的时候，要激发幼儿言语交往的需要、讲究教法、鼓励言语的创造性、培养“前读写”的兴趣。儿童对自己不懂的词句，有模仿倾向，对于根本不知道的词句，儿童一般不去模仿。他们会根据自己的经验去创造。比如题目中幼儿说“一双裤子”。这时，妈妈说出正确的用法，可以让幼儿得到模仿的榜样，也避免了直接否定。故本题选 AC。

61.【参考答案】ACD。解析：本题考查培养幼儿的语言运用能力。为了更好地培养幼儿的语言运用能力，教师可以做的有：(1)创设宽松的支持性语言环境，教师要理解、关心、尊重、接纳每一位幼儿表达的愿望和诉求。(2)面向全体幼儿，注意个体差异。(3)各领域要积极配合，共同提高幼儿的语言运用能力。故本题选 ACD。

62.【参考答案】ABCD。解析：本题考查克服不良情绪的注意事项。在活动中帮助幼儿克服不良情绪应注意：(1)成人要善于发现与辨别孩子的情绪；(2)从幼儿的情绪表现来分析幼儿的内心情感世界；(3)要注意幼儿的个别差异，对不同的孩子采取不同的方法；(4)注意对

孩子积极情感的引导，让积极情感成为幼儿情感的主旋律，减少消极情感的产生。故本题选 ABCD。

63. 【参考答案】 ABCD。解析：本题考查社会化言语。幼儿的社会化言语通常有以下四种：(1)适应性告知。当儿童把某些事情告诉他的听众而不是讲给自己听，或者当儿童在对自己讲话的同时也在与别人合作时，或者他与他的听众进行对话时，便产生了适应性告知。适应性告知实际上是儿童要促使别人听他讲话并且想方设法影响别人，即在传递思想。(2)批评和嘲笑。这是一类有关别人的工作和行为的话，它与特定的听众相关联，但富有强烈的情感因素，肯定自己而贬低别人。(3)命令、请求(祈使)和威胁。这一类言语有明确的相互作用。如：“你过去一点，挡着我了。”“老师，请你过来一下。”“等一会儿，现在不要进来。”“别动，我要生气了。”等。(4)问题与回答。常在社会化交往时出现。儿童提出的问题大多要别人答复，而儿童的回答有拒绝和接受两种。但是，这些回答不是有关事实的答复而是有关命令和请求的答复。如：“你把玩具还给我，好吗？”“不，我才玩了一会儿，我不给你。”故本题选 ABCD。

64. 【参考答案】 ABCD。解析：本题考查促进学前儿童言语发展的策略。在实践中提高学前儿童语言能力的措施包括(1)幼儿园语言教育活动是促进幼儿语言能力发展的重要途径；(2)创设良好的语言环境，提供学前儿童交往的机会；(3)把语言活动贯穿于学前儿童的一日活动中；(4)教师良好的语言榜样；(5)注重个别教育。故本题选 ABCD。

65. 【参考答案】 ABCD。解析：本题考查促进幼儿良好的情绪情感发展的策略。父母和教师要注意发现幼儿的消极情绪，尽量保持幼儿健康的情绪。具体应该注意以下几方面的问题：(1)使幼儿经常处于愉快的情绪状态。(2)不要给孩子造成过重的压力。(3)让幼儿充分活动、与小伙伴交往。(4)允许幼儿适当的宣泄。适当的宣泄是紧张得到释放的有效途径。(5)让幼儿学会认识自己和他人。让幼儿学会评价自己，逐渐了解自己的长处和不足。同时，逐渐学会从他人角度考虑问题。当遇到困难和挫折时，有一种比较正确的态度。故本题选 ABCD。

66. 【参考答案】 ABC。解析：本题考查幼儿情绪发展的一般趋势。幼儿情绪发展的一般趋势为(1)情绪的冲动性逐渐减少。儿童的情绪冲动性常常表现在他们用过激的动作和行为表现自己的情绪。(2)情绪的稳定性逐渐提高。幼儿的情绪是非常不稳定的和短暂的。随着年龄的增长，情绪的稳定性逐渐提高，但总的来说，幼儿的情绪仍然是不稳定、易变化的。(3)情绪情感从外露到内隐。幼儿的情绪完全表露在外，丝毫不加以控制和掩饰。随着言语和

幼儿心理活动有意识的发展，幼儿逐渐能够调节自己的情绪及其外部表现。(4)幼儿情绪调控的手段随着语言和表征能力的发展，2岁的儿童开始有能力控制自己的情绪。故本题选ABC。

67.【参考答案】BCD。解析：本题考查社会关系。作为社会的一员，学前儿童和成人一样，也在经历各种社会关系，学前儿童的主要社会关系包括亲子关系、同伴关系和师幼关系。故本题选BCD。

68.【参考答案】ABCD。解析：本题考查幼儿同伴交往的特点。幼儿同伴交往的发展特点包括：练习社交技能、强化交往行为、积极投入游戏、人际交往出现“性别分离”现象。故本题选ABCD。

69.【参考答案】ABCD。解析：本题考查影响同伴交往的因素。影响同伴交往的因素主要有：(1)身体特征；(2)行为特征；(3)认知特征；(4)成人的鼓励。故本题选ABCD。

70.【参考答案】BCD。解析：本题考查社会性行为的培养。社会性行为的培养和训练的方法包括：(1)移情训练：通过设身处地地为他人着想，感受他人的需要，促进有爱行为的发生。听故事、续编故事都属于移情训练。(2)交往技能和行为训练。首先要使孩子学会正确识别交往中的问题的原因和特点，教会他们根据交往的具体情境和问题的具体情况来选择合适的反应方式是完全可能和必要的。交往技能训练必须与加强儿童的行为训练相结合，使儿童在练习中巩固。(3)角色扮演。让一个攻击性强的孩子扮演一位经常受人欺负的角色，他会更容易理解攻击性行为对他人造成的伤害，从而能自觉地抑制自己的攻击性行为。(4)善用精神奖励。通过在集体中对幼儿的口头表扬、言语肯定、鼓励或评选好孩子等，在儿童集体中创造一种气氛，如果儿童有关心、爱护、帮助别人、分享、合作等行为，进行鼓励，就会强化亲社会行为。但不宜过多地使用。故本题选BCD。

71.【参考答案】BCD。解析：本题考查学前儿童攻击性行为的发展。小伟的攻击性行为是小伟主动发起的，因此这是一种主动性攻击。身体攻击是针对他人的身体部位发起的攻击行为，“小伟就把小强推倒在地”属于身体攻击。工具性攻击行为指孩子为了获得某个物品所做出的抢夺、推搡等动作，这类攻击本身指向于一个主要的目标或某一物品的获取，小伟“看到小强正在玩就去抢”“小伟就把小强推倒在地”属于工具性攻击。A项，敌意性攻击则是以人为指向目的，目的在于打击、伤害他人，如嘲笑、殴打等，小伟的行为不属于敌意性攻击。故本题选BCD。

72.【参考答案】ABD。解析：本题考查幼儿攻击性行为发展的特点。幼儿期攻击性行为存

在如下特点：(1)幼儿攻击性行为频繁，主要表现为为了玩具和其他物品而争吵、打架，行为更多是直接争夺或破坏玩具和物品。(2)幼儿更多依靠身体上的攻击，而不是言语的攻击。但随着年龄的增长，身体攻击的比率逐渐下降，言语攻击所占的比例逐渐增大。3岁左右，身体攻击逐渐增多；3岁以后，身体攻击的频率降低，但同时言语攻击却增多了。(3)从工具性攻击向敌意性攻击转化，小班幼儿的工具性攻击行为多于敌意性攻击行为，而大班幼儿的敌意性攻击则显著多于工具性攻击。(4)幼儿的攻击性行为有着明显的性别差异。故本题选 ABD。

73. 【参考答案】 ABCD。解析：本题考查同伴关系的功能。同伴关系的功能包括：(1)同伴交往有助于儿童认知能力的发展。同伴交往为儿童提供了分享知识经验、相互模仿、学习的重要机会，也为儿童提供了大量的同伴交流、直接教导、协商、讨论的机会。有助于儿童扩展知识，丰富认知，发展自己的思考、操作和解决问题的能力。(2)同伴交往有利于幼儿社会交往能力和亲社会性行为的发展。(3)同伴交往促进幼儿积极情绪情感的发展。同伴交往能使幼儿产生安全感和归属感，从而心情轻松、活泼、愉快。(4)同伴交往有助于儿童自我意识的发展。在同伴互动过程中，儿童确定了自己相对于同龄伙伴的角色和定位。这可以帮助儿童去自我中心，从而有利于自我概念和人格的发展。故本题选 ABCD。

74. 【参考答案】 ABC。解析：本题考查导致男孩比女孩更具攻击性的原因。导致男孩比女孩更具攻击性的原因主要包括：父母与男孩的游戏比与女孩的游戏更野蛮，他们对女孩表现出攻击行为的反应比对男孩的反应更消极，而且，家长通常鼓励男孩玩机枪、坦克、大炮以及其他象征性的暴力玩具，这种以攻击为主题的演练活动会在一定程度上促进攻击行为的发展。学前阶段，在儿童的性别图式中，攻击逐渐成为一种男性特质，到童年中期，男孩认为攻击行为能够给自己带来更实际的利益，而且与女孩相比，他们也较少会因此受到父母和同伴的谴责，因此，尽管生物因素可能会起作用，但攻击行为的性别差异在很大程度上还是依赖于儿童在社会学习中所获得的性别图式和性别差异。故本题选 ABC。

75. 【参考答案】 ACD。解析：本题考查个性。气质是一个人特有的较稳定的心理活动的动力特征，儿童生来就具有个人最初的气质特点。大班幼儿初步形成了比较稳定的心理特征，开始有了相对稳定的态度和行为方式。因此，幼儿晚期，幼儿的性格已表现出明显的个别差异。幼儿的性格发展受情境的制约，儿童的行为直接依从于具体的生活情景，直接反映外界影响。幼儿的自我评价主要依赖成人的评价，到幼儿晚期，幼儿开始出现独立的自我评价。故本题选 ACD。



76. 【参考答案】 ABCD。解析： 本题考查自我意识的结构。从自我意识的结构来看，自我意识可分为自我认识、自我体验、自我调节。自我认识包括自我观察、自我分析和自我评价。自我体验包括自尊感和自信心。自我调节包括自我检查、自我监督、自我控制。并且，幼儿的自我意识的发展包括自我认识的发展(对身体的认识、对行动的认识、对心理活动的认识)，自我评价的发展，自我体验的发展，自我调节的发展。所以，A、B、C、D 四项都符合题意。故本题选 ABCD。

77. 【参考答案】 ACD。解析： 本题考查幼儿自我评价发展的特点。幼儿自我评价发展的特点：①幼儿的自我评价往往依赖于成人对他们的评价。幼儿初期的孩子还没有出现独立的自我评价。②自我评价常常带有主观情绪性。③自我评价受认识水平的限制，具有笼统性、片面性和表面性。故本题选 ACD。

78. 【参考答案】 ABC。解析： 本题考查幼儿自我评价的特点。幼儿的自我评价特点包括：(1)幼儿自我评价主要依赖成人的评价。幼儿初期，孩子还没有自我评价，他们的自我评价往往依赖于成人对他们的评价。到了幼儿晚期，开始出现独立的评价。(2)自我评价常常带有主观情绪性。幼儿往往不从事实出发，而从情绪出发进行自我评价。到了幼儿晚期，幼儿的自我评价会逐渐客观，有的幼儿还表现出谦虚。(3)幼儿的自我评价具有笼统性、片面性和表面性。幼儿年龄较小，知识层面较低，很少进行主动评价。故 D 项说法错误。故本题选 ABC。

79. 【参考答案】 ABCD。解析： 本题考查幼儿自我意识的培养。对幼儿进行正确恰当的评价应从以下几方面入手：(1)对幼儿进行正确恰当的评价。幼儿自我意识的一个很重要的特点就是依赖、轻信他人，尤其是成年人的评价，他们往往以别人的评价为依据来评价自己。(2)明确行为要求。获得成功感是幼儿形成自信心的基础。(3)增加交往机会。幼儿从个人经验中获得的知识与通过交往积累的关于自己的评价和认识的协调结合是形成确切的自我概念的前提。(4)在专项活动中进行教育。如设计“我长大一岁”“我的姓名”等活动。活动要贴近幼儿自身的经验，既有益于幼儿认识自己，又有益于幼儿认识别人。故本题选 ABCD。

80. 【参考答案】 BCD。解析： 本题考查性格特征差异。性格差异表现为性格特征差异(对现实态度的性格特征、性格的理智特征、情绪特征和意志特征)、性格类型差异(外倾性和内倾型、独立型和顺从型)。A 项，外倾型是根据心理活动的倾向性划分的，故排除。故本题选 BCD。

81. 【参考答案】 ABC。解析： 本题考查马斯洛的需要层次理论。马斯洛认为，个体成长的

内在力量是动机，而动机又由多种不同性质的需要所组成，各种需要之间有高低层次之分。主要包括：生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知和需要的需要、审美的需要和自我实现的需要。生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要被称为基本需要(缺失性需要)，求知和需要的需要、审美的需要和自我实现的需要被称为成长需要(匮乏性需要)。故本题选 ABC。

82. 【参考答案】BCD。解析：本题考查马斯洛需求层次论。马斯洛认为，人有七种基本需要，即生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知的需要、审美的需要和自我实现的需要。前四种属于缺失需要，后三种属于成长需要。故本题选 BCD。

83. 【参考答案】BC。解析：本题考查幼儿自制的形式。抗拒诱惑和延迟满足被看作是幼儿自制力的两种表现形式。抗拒诱惑是抑制自己不去从事能得到满足但又为社会所不允许的行为，无论在有人或无人的情况下都拒绝有诱惑力但被禁止的愿望和行动。延迟满足是为了长远利益而自愿延缓当前的享受。儿童为了更好的结果或得到更大的满足，而去选择并忍受当前的挫折或不安，这种能力的形成是自制力发展的重要表现。故本题选 BC。

84. 【参考答案】ABCD。解析：本题考查加德纳多元智能理论。加德纳的多元智能的结构包括言语—语言智力；音乐—节奏智力；逻辑—数理智力；视觉—空间智力；身体—动觉智力；自知—自省智力；交往—交流智力；自然观察智力。故本题选 ABCD。

85. 【参考答案】ABD。解析：本题考查人的个体差异。人的生长发育受生理、环境以及主观能动性的影响，因此人与人之间都存在差异。包含能力的强弱、早晚等。能力的差异可以从横向和纵向两个方面看待，横向是指不同的幼儿在不同的方面能力具有差异性，纵向是指有的幼儿聪明早慧，有的幼儿大器晚成。A 项，天才儿童属于能力较强，因此属于个体差异。B 项，大器晚成是指发展的快慢，因此属于个体差异。D 项，过目不忘就体现了能力结构类型的差异，属于个体差异。C 项，多愁善感属于气质特征，而不是能力特征。故本题选 ABD。

### 三、判断题

1. 【参考答案】√。解析：学前初期（3~4 岁）的幼儿情绪作用大，表现在幼儿的情绪不稳定，容易受外界环境和周围人的感染，故本题正确。

2. 【参考答案】×。解析：培养勤奋感是学龄期儿童的主要任务，学龄期儿童的冲突是勤奋对自卑感，故本题表述错误。

3. 【参考答案】×。解析：过度的超前教育是不利于幼儿发展的，在展开教育活动时要以儿童的基本年龄特点与幼儿自身的兴趣爱好为基础，提前教育则不利于幼儿身心的成长。
4. 【参考答案】√。解析：维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。
5. 【参考答案】√。解析：无条件反射是建立条件反射的基础。儿童的各种心理活动，即用以应答外界环境刺激的条件反射，是在无条件反射的基础上建立的。
6. 【参考答案】×。解析：注意转移是指根据任务主动、及时地从一个对象或一种活动转移到另一个活动或对象中去。注意的分散是指幼儿的注意离开了当前应该指向的对象，被一些无关刺激干扰。
7. 【参考答案】√。解析：感觉是由于分析器工作的结果而产生的感受性，会因持续的时间的长短而降低或提高，这种现象叫做感觉的适应现象。感觉包括外部感觉和内部感觉，外部感觉有视觉、听觉、嗅觉、味觉、肤觉，这些感觉作为感觉的某一方面都存在适应现象，题目大意：走进一所放着兰花的房间，时间久了就闻不到兰花的香气，是指感觉里面的嗅觉适应。
8. 【参考答案】√。解析：幼儿晚期（5~6岁），不仅能认识颜色，而且在画图时，能运用各种颜色调出需要用的颜色，并能正确地说出黑、白、红、蓝、绿、黄、棕、灰、粉红、紫等颜色的名称。
9. 【参考答案】√。解析：后来学习的材料对先前学习的材料的回忆或再认产生的干扰。
10. 【参考答案】√。解析：幼儿想象发展的策略有：丰富幼儿的表象，发展幼儿的语言表现力，在文学艺术等多种活动中，创造幼儿想象发展的条件，在游戏中，鼓励和引导幼儿大胆想象，在活动中进行适当的训练，提高幼儿的想象力。
11. 【参考答案】√。解析：本题考查人脑的反应机能。心理现象人皆有之，它是宇宙中最复杂的现象之一。心理是大脑对客观现实的主观反应，意识是心理发展的最高层次，只有人才有意识。心理现象又可分为两大类，即心理过程和心理特性。因此心理是人脑的机能，人脑是心理活动的器官。
12. 【参考答案】√。解析：本题考查研究学前儿童心理的基本原则。普通心理学指出的原则，如客观性原则，实践性原则，矛盾性原则，理论与实际相结合的原则，一般与个别相结合的原则等等，也是学前儿童心理研究中应该遵循的原则。

13. 【参考答案】×。解析：本题考查有关儿童心理发展阶段的几个概念。“关键期”指的就是儿童心理发展某种特征的形成，或儿童某种能力的发展，在某一个时期容易出现，过了这个时期，就难以产生。“时过然后学，则勤苦而难成”指的是适当的学习时期过了才去学，虽然努力苦学，也难有成就。体现的是错过了儿童发展的关键期。
14. 【参考答案】√。解析：本题考查最近发展区理论。支架式教学来源于维果斯基的“最近发展区”理论。建构主义者正是从维果斯基的思想出发，借用建筑行业所使用的“脚手架”作为上述概念框架的形象化比喻。
15. 【参考答案】×。解析：本题考查环境决定论。孔子认为，人在刚出生时，本性都是善良的，性情也很相近，但随着各自生存环境的不同变化和影响，每个人的习性就会产生差异，环境改变了每个人的习性。该观点与环境决定论相符。
16. 【参考答案】√。解析：本题考查弗洛伊德的思想。弗洛伊德认为在幼儿阶段，儿童开始关注身体的性别差异，开始对生殖器感兴趣，性欲的表现主要在于“俄狄浦斯情结”，即男孩对自己的母亲有性兴趣(又可称恋母情结)，而女孩则过分迷恋自己的父亲(又可称恋父情结)。
17. 【参考答案】√。解析：本题考查学前儿童身心发展的趋势。儿童的心理活动最初是非常具体的，以后越来越抽象和概括。从思维来看，幼儿的思维最初是直觉行动思维，然后出现具体形象思维，最后发展起来的是抽象逻辑思维。
18. 【参考答案】×。解析：本题考查知觉的规律。知觉的选择性是指人会把自己感兴趣的事物当作知觉对象，而不感兴趣的会作为知觉对象的背景。题目中的描述为知觉的选择性。
19. 【参考答案】×。解析：本题考查深度知觉。“视觉悬崖”是一种检测婴儿深度知觉的有效装置。故本题说法错误。
20. 【参考答案】×。解析：本题考查注意的广度。注意的广度也称注意的范围，是指一个人在同一时间内能够清楚地察觉和把握对象的数量。“一目十行”反映的是注意的广度。故本题说法错误。
21. 【参考答案】×。解析：本题考查注意的概念。注意的集中性是指心理活动在指向某一事物时，就会对这个事物全神贯注，把精神都集中到这一事物上，使人的活动得以进行下去并使活动得以完成。人在高度集中自己的注意时，除了对目标事物，对自己周围的其他事物都会变得视而不见、听而不闻。因此，注意指向的范围会缩小。
22. 【参考答案】×。解析：本题考查注意的转移的概念。注意的转移是指根据任务，主动、

及时地从一个对象或一种活动转移到另一对象或另一活动中去。题干描述的是注意的分散。

23.【参考答案】√。解析：本题考查视觉敏度的发展。视觉敏度是指精确地辨别细致物体或处于具有一定距离的物体的能力，也就是发觉一定对象在体积和形状上最小差异的能力，即通常所说的视力。故本题正确。

24.【参考答案】√。解析：本题考查学前儿童时间知觉的发展。幼儿晚期，时间概念进一步发展，开始能辨别大前天、前天、后天、大后天，也能分清上午，下午，知道今天是星期几，知道春、夏、秋、冬四季，并能学会看钟表等，但对于更短的或更远的时间观念就很难分清。如从前、马上等。

25.【参考答案】√。解析：本题考查幼儿注意的发展。3岁前幼儿的注意基本上属于无意注意，3~6岁儿童注意的特点是无意注意占优势地位、有意注意逐渐发展。幼儿的无意注意占优势，自我控制能力差，注意力容易分散，这是幼儿注意比较突出的一个特点。

26.【参考答案】√。解析：本题考查学前儿童的触觉。触觉是肤觉和运动觉的联合，也是幼儿认识世界的主要手段。孩子对物体的触觉探索最早是通过口腔的活动进行的。在幼儿期，触觉探索主要通过手来进行。

27.【参考答案】×。解析：本题考查注意的转移。注意的转移是根据新的任务，有意识地、主动地把注意从一种活动转移到另一种活动上。注意的分散是指由于无关刺激的干扰，注意不自觉地离开当前应当完成的活动任务。故本题错误。

28.【参考答案】×。解析：本题考查短时记忆。成人短时记忆容量为  $7 \pm 2$  个信息单位，而7岁前儿童尚未达到这一标准。

29.【参考答案】√。解析：本题考查幼儿记忆的发展。艾宾浩斯遗忘规律告诉我们，学习之后遗忘立即开始，而且最初忘得快，忘得多，以后遗忘速度逐渐缓慢下来。根据这个规律，我们在指导幼儿学习时，对幼儿刚学过的东西，要及时安排复习，尽量抢在遗忘快速期之前加深记忆的程度，以减少或防止遗忘。

30.【参考答案】√。解析：本题考查记忆的特点。3~6岁幼儿记忆发展的特点包括：无意记忆占优势，有意记忆开始发展；机械记忆为主，意义记忆开始发展；形象记忆为主，语词记忆开始发展；记忆策略的发展。

31.【参考答案】×。解析：本题考查想象的分类。再造想象是指根据语言文字的描述或图形、图解、符号等非语言文字的描绘，在头脑中形成相应新形象的过程。工人根据设计蓝图施工是依据蓝图在头脑中形成相应的新形象的过程，属于再造想象而不是创造想象。

32. 【参考答案】√。解析：本题考查无意想象的特点。由于想象的主题没有预定目的，主题不稳定，因此，幼儿想象的内容是零散的，所想象的形象之间不存在有机的联系。
33. 【参考答案】×。解析：本题考查具体形象思维的概念。具体形象思维是指依靠事物的形象和表象来进行的思维。抽象逻辑思维是运用概念、判断、推理进行的思维。
34. 【参考答案】×。解析：本题考查幼儿思维的发展。儿童思维的真正形成是在2岁左右。出现最初用语词的概括，是儿童思维发生的标志。直观行动思维主要依靠感知和动作进行，语言只是行动的总结。具体形象思维主要以表象为工具，边做边说，语言和动作不分离。抽象逻辑思维依靠语言进行，语言先于动作出现，并起着计划动作的作用。
35. 【参考答案】√。解析：本题考查学前儿童思维发展的特点。幼儿期思维发展的一般特点：以表象思维为主，抽象思维开始萌芽；幼儿的表象思维具有象征性、经验性、拟人性、表面性和刻板性等特点。
36. 【参考答案】√。解析：本题考查学前儿童理解的发展。幼儿对事物的理解常常是孤立的，不能发现事物之间的内在关系。年龄越小的幼儿越是如此。
37. 【参考答案】×。解析：本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。皮亚杰提出了认知发展的阶段理论，将个体的认知发展分为四个阶段：感知运动阶段(0~2岁)、前运算阶段(2~7岁)、具体运算阶段(7~11岁)、形式运算阶段(11岁以后)。其中，具体运算阶段的标志是守恒概念的形成。
38. 【参考答案】√。解析：本题考查学前儿童思维基本形式的发展。幼儿初期常常不能按事物本身的客观逻辑进行判断和推理，而是按照“游戏的逻辑”或“生活的逻辑”进行。这种判断没有一般性原则，不符合客观规律，而是从自己对生活的态度出发。
39. 【参考答案】√。解析：本题考查皮亚杰的认知发展阶段理论。三山实验是心理学家皮亚杰做过的一个著名的实验，以此来证明儿童的“自我中心”的特点。自我中心是指幼儿不能从对方的观点考虑问题，以为每个人看到的世界正如他自己所看到的一样。
40. 【参考答案】×。解析：幼儿数概念形成经历：口头数数—给物说数—按数取物—掌握数概念四个阶段。题目中，按数取物和给物说数顺序颠倒，因此本题错误。
41. 【参考答案】√。解析：本题考查数概念。年龄小的幼儿在完成数数的任务时往往要借助外部的动作，如用手——点数、扳手指数等。
42. 【参考答案】√。解析：本题考查感知运动阶段。这一阶段的儿童认知发展的主要特征是感觉和动作的分化。儿童只有动作层面上的智慧，语言和表象尚未产生。出生时，儿童

仅有一些笼统的反射，靠感觉和动作来适应外部环境，在这一阶段后期，感觉和动作出现分化，思维开始萌芽。

43. 【参考答案】√。解析：本题考查儿童动作发展的规律。其中首尾规律指的是儿童动作的发展先从上部动作开始，然后到下部动作。儿童先学会抬头，然后能俯撑、翻身、坐和爬，最后学会站和行走，也就是从离头部最近的部位的动作开始先发展。

44. 【参考答案】×。解析：本题考查言语的发生阶段。1.5~2岁是儿童语言发展最迅速的时期，也是儿童掌握词汇的第一个关键时期。词汇量的迅速增加，出现“词语爆炸现象”。

45. 【参考答案】√。解析：本题考查学前儿童言语的发展。幼儿的言语主要是口头言语。幼儿言语的发展主要表现为掌握语音、词汇、语法、口语表达能力及言语机能的发展等方面。

46. 【参考答案】×。解析：本题考查幼儿造词现象。3~5岁幼儿常常自己造词，出现“造词现象”，是由于对词义理解不确切，幼儿常常把不同的词义混淆。而不是题干所说的幼儿智力发展有了质的飞跃。故本题错误。

47. 【参考答案】×。解析：本题考查学前儿童言语的发展。复合句是指由两个或两个以上意思关联比较密切的单句组成的句子。

48. 【参考答案】×。解析：本题考查培养幼儿口语的发展。儿童学习语言有两种途径：一是模仿，二是强化。在模仿和强化的基础上，儿童会有自己的创造性。儿童往往通过模仿学习语言，因此应该给他们提供正确的榜样。教师在对学前儿童讲话时，要尽量做到讲话不出现语法错误，以免给学前儿童错误示范。

49. 【参考答案】×。解析：本题考查幼儿的情绪。题目中的描述属于应激。应激是在意外或者紧急状态下做出的适应性反应。激情是一种强烈的、爆发性的、时间短暂的情绪状态。

50. 【参考答案】×。解析：本题考查学前儿童心理发展的特点。学前儿童情绪情感的感染性强，非常容易受周围人的情绪感染，因此学习情境感染力较强。

51. 【参考答案】√。解析：本题考查表情。表情是情绪的外部表现。表情的表达方式包括面部表情、体态表情和言语表情。儿童在掌握语言之前，主要以表情作为交际工具。故本题正确。

52. 【参考答案】√。解析：本题考查幼儿词义的发展。学前儿童获得词义的过程比获得语音、语法的过程缓慢，严格地说，词义的发展贯穿人的一生。

53. 【参考答案】×。解析：本题考查幼儿掌握语音的特点和难点。幼儿对于普通话中的韵

母掌握较好，特别是4岁以后，绝大部分幼儿都能正确掌握。相比之下，幼儿对于声母发音的正确率较低。

54.【参考答案】×。解析：本题考查内部言语的发生发展。内部言语是言语的高级形式，出声的自言自语是幼儿从外部言语到内部言语的过渡形式，因此，成人对待幼儿的自言自语，应帮助幼儿发展为真正的内部言语。

55.【参考答案】√。解析：本题考查言语的发展。学前儿童最初的句子结构是不完整的，不完整句大多发生在2岁以前，主要是单词句和双词句。1~1.5岁幼儿的言语发展处于单词句阶段，单词句是指一个词代表的句子。电报句又称双词句，是由2个单词组成的不完整句，有时也由3个词组成，一般出现于1.5~2岁。

56.【参考答案】×。解析：本题考查学前儿童心理发展的特点。学前儿童情绪情感感染性强，非常容易受周围人的情绪感染，因此学习情境感染力较强。

57.【参考答案】×。解析：本题考查幼儿高级情感的发展。理智感是在认识客观事物过程中所产生的情感体验。它是与人的求知欲、认识兴趣、解决问题的需要等满足与否相联系的。儿童将刚拿回家的崭新玩具拆得四分五裂，可能是由于对于玩具构造感到好奇，这是幼儿理智感发展的表现。美感是人的审美需要是否得到满足而引起的内心体验，它是一种对大自然和人类社会生活环境美的爱好和欣赏。故本题错误。

58.【参考答案】√。解析：本题考查有差别的微笑。有差别的微笑是指幼儿对陌生人或者熟人会出现不同的表现，对熟人才会微笑。有差别的微笑的出现标志着幼儿最初的社会性发生。

59.【参考答案】×。解析：本题考查依恋的类型。反抗型依恋的儿童容易产生内隐的行为问题，如情绪抑郁、胆小、退缩、缺乏好奇心和探索欲望等。

60.【参考答案】√。解析：本题考查依恋的类型。安全型依恋的儿童与母亲在一起时，能安逸地玩玩具，对陌生人的反应比较积极，并不总是依偎在母亲身旁。当母亲离开时，其探索性行为会受影响，明显地表现出苦恼。当母亲回来时，他们会立即寻求与母亲的接触，但很快又平静下来，继续游戏。故题干表述正确。

61.【参考答案】√。解析：本题考查同伴关系的特点。同伴关系是指儿童与其他儿童之间的关系，是年龄相同或相近的儿童之间共同活动并相互协作的关系。学前儿童同伴关系具有平等、互惠的特点。故本题说法正确。

62.【参考答案】×。解析：本题考查幼儿亲社会行为。幼儿亲社会行为随年龄增加而增加。



例如：幼儿的均分观念占主导地位；4~5岁时分享观念增强，表现为从不会均分到会均分；5~6岁时分享水平提高，表现为慷慨行为的增多。

63.【参考答案】×。解析：本题考查攻击性行为。幼儿的表达性攻击表现在口头上和行为上，包括骂人、说别人坏话、嘲笑别人、把别人推倒、在别人的画上乱涂、把别人的积木推倒等。这类攻击的共同特征是攻击者并不具有攻击的敌意，而只是想从攻击中得到快乐，不考虑别人的感受。这类攻击行为，如果不加注意，极易发展为敌意性攻击。因此，表达性攻击不属于敌意性攻击，但容易发展成敌意性攻击。

64.【参考答案】×。解析：亲社会行为是指一个人帮助或打算帮助他人或群体的行为及倾向。具体包括分享、合作、谦让、援助。其中，合作行为发生频率最高，占一半以上。因此本题错误。

65.【参考答案】√。解析：本题考查移情能力的影响因素。移情是指从他人角度考虑问题，是亲社会行为的动力基础、前提或动机。无论是社会生活环境，还是具体生活环境的影响，最终都要通过儿童的移情而起作用。亲子关系和父母行为对幼儿移情能力发展具有重要影响。故本题正确。

66.【参考答案】√。解析：本题考查幼儿性别行为的发展阶段。三岁以后，儿童选择同性别伙伴的倾向日益明显。例如男生喜欢跟男生玩，女孩喜欢跟女生玩。故本题说法正确。

67.【参考答案】×。解析：本题考查幼儿的自尊。幼儿的自尊，来自周围的人对他的评价，首先来自父母的评价，其次来自幼儿教师，再次来自同伴。来自社会和文化的的评价也是至关重要的。

68.【参考答案】√。解析：本题考查幼儿自我控制能力。儿童自我控制能力结构包括自觉性、坚持性、自制力和自我延迟满足四个方面。

69.【参考答案】×。解析：本题考查加德纳的多元智能理论对幼儿园教育的启示。多元智能理论主张的教育评价旨在通过多种渠道、多种方式对儿童进行评价，使每个儿童都能通过适合其智能特点和学习方式的途径展现自己的知识和能力，并使他们的优势智能充分展现出来，不是为了进行选拔、排队。

70.【参考答案】×。解析：本题考查动机。良好的动机不一定会产生好的活动结果，活动结果受多种主观和客观因素的影响，题干表述太过绝对。

## 学前卫生与法规

### 一、单选题

#### 【小试牛刀】

1. 【参考答案】 C。解析：皮肤的特点：(1) 皮肤的保护功能差；(2) 皮肤调节体温功能差；(3) 皮肤的渗透作用强。
2. 【参考答案】 D。解析：目前已知的人体必需的营养素有四十多种，可概括为六大类：蛋白质、脂肪、碳水化合物、无机盐、维生素和水。因此，本题正确答案为 D。
3. 【参考答案】 A。解析：幼儿年龄越小，心率越快。
4. 【参考答案】 D。解析：水痘是由水痘带状疱疹病毒引起的呼吸道传染病，患者为主要传染源，可通过直接接触、飞沫及空气传播，传染性较强，多发生在冬春季节。因此，本题正确答案为 D。
5. 【参考答案】 A。解析：误服毒物，催吐是排除胃内毒物首选的简便而有效的方法。
6. 【参考答案】 C。解析：幼儿情绪障碍有恐惧症、屏气发作、暴怒发作等，主要表现为经常乱发脾气，胆小恐惧，社交焦虑等。
7. 【参考答案】 D。解析：5~6 岁幼儿能用数字、图画、图表或其他符号记录。
8. 【参考答案】 D。解析：学前儿童身体的生长发育和各个部分生长的速度是不均衡的，有两次生长突增高峰，第一次是在胎儿时期，第二次是在青春发育的初期。
9. 【参考答案】 A。解析：维生素 A 能维持上皮组织的正常功能，促进机体的生长发育，与正常视觉有密切关系，维生素 A 缺乏，影响视觉，被称为“夜盲症”。
10. 【参考答案】 D。解析：孩子吮吸手指时，应从原因下手，而不能一味地吓唬、威胁。
11. 【参考答案】 C。解析：《指南》中在健康领域具有良好的生活与卫生习惯中指出：4-5 岁幼儿知道保护眼睛，不在光线过强或过暗的地方看书，连续看电视等不超过 20 分钟。
12. 【参考答案】 B。解析：《3~6 岁儿童学习与发展指南》中指出，保证幼儿每天睡 11~12 小时，其中午睡一般应达到 2 小时左右。
13. 【参考答案】 B。解析：《3~6 岁儿童学习与发展指南》指出：艺术子领域的“感受与欣赏”一共有两条目标，分别是喜欢自然界与生活中美的事物、喜欢欣赏多种多样的艺术形式和作品。
14. 【参考答案】 D。解析：指南中倡导幼儿的学习是亲身体验、直接感知和实际操作。
15. 【参考答案】 A。解析：幼儿的语言学习需要相应的社会经验支持，应通过多种活动扩

展幼儿的生活经验，丰富语言的内容，增强理解和表达能力。应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣，用机械记忆和强化训练的方式让幼儿过早识字不符合其学习特点和接受能力。

16. 【参考答案】 C。解析： A 碘缺乏症，叫“克汀病”，也叫“呆小症”； B 锌主要功能是参与蛋白质和核酸的合成，长期缺锌，会使食欲减退，生长发育迟缓，味觉异常，可有异食癖； C 又名抗坏血酸，缺少维生素 C 易患败血症；维生素 D 能够促进小肠吸收钙和磷，具有抗佝偻病的作用。

17. 【参考答案】 B。解析： 止鼻血： 安慰幼儿不要紧张，用口呼吸，头略向下低。捏住鼻翼 5~10 分钟，同时用湿毛巾冷敷鼻部和前额。若无法止血或幼儿经常出鼻血，应去医院诊治。

18. 【参考答案】 B。

19. 【参考答案】 B。解析： 幼儿的发展是一个持续、渐进的过程，同时也表现出一定的阶段性特征。每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中，各自的发展速度和到达某一水平的时间不完全相同。要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异，支持和引导他们从原有水平向更高水平发展，按照自身的速度和方式到达《指南》所呈现的发展“阶梯”，切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿。

20. 【参考答案】 A。解析： 蛋白质能够供给热能。脂肪是产热量最多的物质。碳水化合物是热能的主要来源。

21. 【参考答案】 D。解析： 在日光紫外线的照射下，人体皮肤里的 7—脱氢胆固醇可以转变成维生素 D。

22. 【参考答案】 B。解析： 大脑皮质活动的特性之一是，镶嵌式原则，要求教育要劳逸交替。

23. 【参考答案】 D。解析： 如被狗咬伤，无论是否明显流血，都应该引起重视，须大量清水冲洗伤口，勿包扎伤口，立即去医院就诊，进行破伤风、狂犬疫苗注射。

24. 【参考答案】 A。解析： 幼儿的科学学习是在探究具体事物和解决实际问题中，尝试发现事物间的异同和联系的过程。幼儿在对自然事物的探究和运用数学解决实际生活问题的过程中，不仅获得丰富的感性经验，充分发展形象思维，而且初步尝试归类、排序、判断、推理，逐步发展逻辑思维能力，为其他领域的深入学习奠定基础。

25. 【参考答案】 B。解析： 《纲要》中指出，幼儿园的教育内容是全面的，启蒙性的，可以

相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域，也可作其他不同的划分。各领域的內容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。

26. 【参考答案】C。解析：(1) 能主动地参与各项活动，有自信心；(2) 乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心；(3) 理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则；(4) 能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感；(5) 爱父母长辈、老师和同伴，爱集体，爱家乡，爱祖国。

27. 【参考答案】B。解析：《幼儿园教师专业标准》(试行)中基本理念，幼儿为本：尊重幼儿权益，以幼儿为主体，充分调动和发挥幼儿的主动性；遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律，提供适合的教育，保障幼儿快乐健康成长。

28. 【参考答案】A。解析：《幼儿园教师专业标准(试行)》的基本理念是：幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习。

29. 【参考答案】B。解析：《幼儿园工作规程》第五十四条指出：家长委员会在幼儿园园长指导下工作。

30. 【参考答案】B。解析：《幼儿园工作规程》指出：以游戏为基本活动，寓教育于各项活动之中。

31. 【参考答案】B。幼儿眼球的前后距离较短，物体往往成像于视网膜的后面，这称为生理性远视。随着眼球的发育，眼球前后距离变长，一般到5岁左右，就可恢复正常的视力。

32. 【参考答案】B。镶嵌式原则：不同种类和性质的活动可以激发大脑不同功能区处于兴奋或“工作”状态，因此变换活动的性质可以使大脑各个功能区劳逸交替。

33. 【参考答案】D。动力定型原则：又称为“自动化”。若一系列刺激总按照一定时间、顺序和模式出现，这样多次重复之后，大脑就会记忆这些刺激，形成规律。每到相似时间或相似情景，大脑就提前做好了准备。

34. 【参考答案】C。神经系统是全身各系统发育的基础，因此，婴儿出生后，大脑和神经系统的发育最快，在最初六年内以最快速度持续发展。

35. 【参考答案】A。儿童的骨骼中含有较多的有机物，外面包裹的骨外膜又特别的厚，因此在力学上就具有很好的弹性和韧性，不容易折断。

36. 【参考答案】D。略

37. 【参考答案】B。略

38. 【参考答案】C。幼儿体格生长评价中常用身高(长)、体重、头围、胸围、上臂围和皮褶

厚度等指标，其中最常用的为身高和体重。

39.【参考答案】A。儿童斜视指当一眼注视目标,另一只眼的视轴偏离于注视目标的一类眼科疾病。

40.【参考答案】D。用母乳喂养的婴儿发展更为健康，效果包括增强免疫力、提升智力、减少婴儿猝死症的发生、减少儿童期肥胖、减少罹患过敏性疾病的几率等等。

41.【参考答案】D。流行性脑脊髓膜炎简称流脑，是由脑膜炎双球菌引起的化脓性脑膜炎。致病菌由鼻咽部侵入血循环，形成败血症，最后局限于脑膜及脊髓膜，形成化脓性脑脊髓膜病变。

42.【参考答案】A。略。

43.【参考答案】A。乳牙严重龋坏或发生牙髓病、根尖周病，导致乳牙被拔除。

44.【参考答案】B。略。

45.【参考答案】B。幼儿在进食或口含物体时进行嬉闹等,过敏原容易导致病菌进入气管或支气管。支气管个股表现有异物的症状表现为:呛咳、吸气性呼吸困难。如异物较大,嵌于气管分叉处,将导致吸气和呼气困难,继发感染后可能出现导致发热、全身不适等症状。

46.【参考答案】B。略。

47.【参考答案】C。病毒性肝炎是由多种肝炎病毒引起的以肝脏病变为主的一种传染病。临床上以食欲减退、恶心、上腹部不适、肝区痛、乏力为主要表现。

48.【参考答案】B。可让幼儿从夏天开始就用冷水洗脸、洗手。冬天早上坚持用冷水洗脸,作为锻炼,而晚上用温水洗能够更好地清洁皮肤。洗脸、洗手都是属于盥洗,本题选择B选项。A选项中的“冷水擦身”对于幼儿来说不切实际,容易引起感冒;C选项中的“冷水冲淋”不适合于幼儿,适合于成人。

49.【参考答案】A。略。

50.【参考答案】C。抽屉、横木对幼儿来说有危险。

51.【参考答案】A。一摸是指摸摸孩子的额头,看有没有发烧。二看是指保健医生要查看孩子的手脚是否出现疱疹。三问是向孩子的家长询问孩子在家时的情况,看身体是否出现异常。四查是指保健医生需要在儿童入园的全天时间里定时检查孩子的身体情况。

52.【参考答案】D。大脑皮质控制着幼儿情绪。

53.【参考答案】B。题干中说明的是班级卫生保健工作。

54.【参考答案】C。花生米瓜子及带核、带骨、带刺的食物易引起幼儿异物入体。

55. 【参考答案】 B。略。
56. 【参考答案】 A。游戏模拟法是教师通过游戏的形式模拟各种意外事故发生的场景，让幼儿学会在特定情况下的操作动作，培养其安全意识和自我保护能力。
57. 【参考答案】 B。乳母多吃些粗食可以使乳汁中含有足量的维生素 B1。
58. 【参考答案】 C。碘是合成甲状腺素的主要原料,缺碘会引发“克汀病”:智力低下,听力下降等。
59. 【参考答案】 C。维生素 C 又名抗坏血酸。在氧化还原代谢反应中起调节作用，还能增加体质、预防疾病的发生还有保护牙齿和牙龈的作用。
60. 【参考答案】 B。多喝白开水有利于加快体内新陈代谢,还可以促进泌尿系统的排尿,达到多次冲洗泌尿系统的目的。
61. 【参考答案】 A。维生素 A 缺乏症，如夜盲症、干眼病、角膜软化症和皮肤粗糙等。
62. 【参考答案】 A。异食癖主要是因体内缺乏锌、铁等微量元素引起。
63. 【参考答案】 B。富含铁的食物有猪、牛、羊等动物肝脏，动物肝脏含有铁元素容易被人体吸收。
64. 【参考答案】 D。维生素 D 为固醇类衍生物,具抗佝偻病作用,又称抗佝偻病维生素。能促进钙的吸收。
65. 【参考答案】 B。略。
66. 【参考答案】 C。6 岁左右幼儿每日进食 3 次即可。应加入的是组氨酸。蔬菜的吸收率较低。
67. 【参考答案】 A。系统脱敏法又称交互抑制法，是治疗恐惧和焦虑的治疗方法。是找出患者焦虑或恐惧的事件，通过渐进的想象和现实的放松训练，最终达到对抗焦虑和恐惧的效果。
68. 【参考答案】 B。引起夜惊的常见原因是受到重大的精神刺激
69. 【参考答案】 B。夜惊和梦游属于睡眠障碍。
70. 【参考答案】 A。幼儿心理健康是指幼儿的心理发展健全，能正常地对待外界的各种变化，从情绪到内心均能适应并调整。其重要标志是情绪反应适度，社会适应良好，能较快地适应幼儿园的新环境和新生活。在幼儿心理健康中，智力发展正常是心理健康的重要前提。
71. 【参考答案】 D。略。

72. 【参考答案】 B。略。
73. 【参考答案】 B。攻击性行为:是指一种以伤害他人或他物为目的的行为。
74. 【参考答案】 B。异食癖是一种进食障碍,多发生于婴幼儿和儿童时期,患者以持续性嗜食非食用性物品或无营养物质,如泥土、头发、肥皂、树叶等,持续地进行难以控制的咀嚼与吞食。
75. 【参考答案】 C。略。
76. 【参考答案】 D。口吃(俗称“结巴”、“磕巴”)是一种言语障碍,表现为言语频繁地与正常流利的人在频率和强度上不同、且非自愿的重复(语音,音节,单词或短语)、停顿、拖长打断。
77. 【参考答案】 B。幼儿从高处往下跳,容易使骨头错位,致使骨盆变形、断裂。
78. 【参考答案】 A。幼儿小肌肉群发育晚,幼儿会跑、会跳,画条直线却很难,所以不宜过早学习写字。脊椎生理性弯曲未固定,因此要在定型之前让幼儿形成健美的体姿。
79. 【参考答案】 C。略。
80. 【参考答案】 C。幼儿皮肤的渗透作用强。细胞与细胞之间,或细胞浸于溶液或水中,只要原生质层两侧溶液有浓度差,都会发生渗透作用。
81. 【参考答案】 D。神经系统是全身各系统发育的基础,因此,婴儿出生后,大脑和神经系统的发育最快,在最初六年内以最快速度持续发展。
82. 【参考答案】 A。“优势原则”是人们学习和工作效率与有关的大脑皮层区域是否处于“优势兴奋”状态有关,兴趣能使优势状态的形成。
83. 【参考答案】 B。生长激素以夜间入睡后分泌量增高为主,而且与睡眠深度有很大的关系,所以睡眠不好的儿童就可能会出现生长发育的落后,运动同样会刺激生长激素的分泌。
84. 【参考答案】 C。第一恒磨牙是恒牙列最早萌出的牙齿,胚胎3-4个月左右第一恒磨牙牙胚开始形成,出生时开始钙化,2-3岁左右牙冠钙化完成,6-7岁萌出于口腔内。
85. 【参考答案】 D。幼儿的关节牢固性差,外力作用下容易脱臼,且会出现韧带损伤,失去运动功能。
86. 【参考答案】 C。儿童生长发育的评估主要包含体格生长,骨骼和牙齿的发育,生殖系统发育,神经心理发育。体格生长的评价指标包括:体重,身高,头围,胸围。
87. 【参考答案】 A。儿童身高和体重增长最为迅速的时期,一般有从出生后到一周岁之间及11~16岁的青春发育期两个时期

88. 【参考答案】 D。儿童生长发育的评估主要包含体格生长，骨骼和牙齿的发育，生殖系统发育，神经心理发育。体格生长的评价指标包括:体重，身高，头围，胸围。骨骼发育包括颅骨、脊柱、长骨的发育。牙齿的发育。生殖系统的发育主要是观察第二性征的发育。神经心理发育包括感觉运动、语言、心理活动的发育。
89. 【参考答案】 A。水不产生热能。
90. 【参考答案】 C。异食癖主要是因体内缺乏锌。
91. 【参考答案】 B。略。
92. 【参考答案】 A。脂肪具有减少体热散发和固定内脏器官,使之免受撞击、震动等损伤的作用。
93. 【参考答案】 A。小孩补钙除了喝牛奶，是可以从日常饮食摄取的，而含钙丰富的食物：  
1、麻酱 2、虾皮 3、黑芝麻
94. 【参考答案】 D。手足口病多发生于5岁以下儿童，表现口痛、厌食、低热、手、足、口腔等部位出现小疱疹或小溃疡，多数患儿一周左右自愈，少数患儿可引起心肌炎、肺水肿、无菌性脑膜脑炎等并发症。
95. 【参考答案】 B。幼儿发生鼻出血问题时，安慰幼儿不要紧张，用口呼吸，头略低。捏住鼻翼5-10分钟，同时用湿毛巾冷敷鼻部和前额。
96. 【参考答案】 B。佝偻病患者症状表现比较多，主要有以下几个方面：1、精神神经症状，主要表现为多汗、夜惊、好哭等。骨骼的表现，主要表现为头部颅骨的软化
97. 【参考答案】 A。麻疹是由麻疹病毒感染引起的急性呼吸道疾病，是一种自限性疾病，具有高度传染性。
98. 【参考答案】 B。饭前便后洗手可以去除不利于身体健康的细菌,从而切断传播途径。
99. 【参考答案】 D。凡是以虫类为传染源、传播途径为主的传染病,都属于虫媒传染病。这其中蚊子传染乙型脑炎、疟疾,有跳蚤类传染的流行性出血热、鼠疫等。
100. 【参考答案】 D。略。
101. 【参考答案】 B。扭伤时，初期应停止活动减少出血，采用冷敷，已达到止血，消肿，止痛的目的。
102. 【参考答案】 C。幼儿误吞骨头、纽扣等异物时，如果异物在食道里停留时间过长，会引起局部及附近部位发炎，严重的会导致食道壁穿孔。一旦食道进入异物，应立即送患儿到医院医治，禁止采用吃东西把异物顶到胃中的做法。



103. 【参考答案】 D。略。
104. 【参考答案】 B。略。
105. 【参考答案】 C。我国幼儿园是我国我省学制系统的基础阶段,与其他各级各类学校一样,应该并使受教育者在体、智、德、美等方面得到全面健康发展,为社会主义现代化建设培养建设者和接班人。其中,“培养儿童活泼开朗的性格”属于德育范畴。
106. 【参考答案】 C。《幼儿园工作规程》第八条: 幼儿园每年秋季招生。平时如有缺额,可随时补招。
107. 【参考答案】 B。《幼儿园工作规程》第十九条规定,幼儿园应当建立幼儿健康检查制度和幼儿健康卡或档案。每年体检一次,每半年测身高、视力一次,每季度量体重一次;注意幼儿口腔卫生,保护幼儿视力。
108. 【参考答案】 B。《幼儿园工作规程》第十二条, 幼儿园应当严格执行国家和地方幼儿园安全管理的相关规定,建立健全门卫、房屋、设备、消防、交通、食品、药物、幼儿接送交接、活动组织和幼儿就寝值守等安全防护和检查制度, 建立安全责任制和应急制度。
109. 【参考答案】 D。《幼儿园工作规程》第三十一条规定,“幼儿园的品德教育应当以情感教育和培养良好行为习惯为主,注重潜移默化的影响,并贯穿于幼儿生活以及各项活动之中”
110. 【参考答案】 B。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出:幼儿园教育内容包括情感、态度、能力、知识、技能等。
111. 【参考答案】 B。幼儿园教育工作评价实行以教师自评为主,园长以及有关管理人员、其他教师和家长等参与评价的制度。
112. 【参考答案】 C。《幼儿园教育指导纲要(试行)》总则部分第二条明确指出,幼儿园教育是基础教育的重要组成部分,是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。
113. 【参考答案】 B。略。
114. 【参考答案】 C。成品玩具不利于发展幼儿自主动手操作。
115. 【参考答案】 C。要重视幼儿的自主学习、探索的过程。
116. 【参考答案】 B。出自《指南》中人际交往这一内容的目标 2,“不欺负弱小”是对 4-5 岁幼儿的要求。
117. 【参考答案】 A。根据幼儿的年龄特点及认知特点:游戏是幼儿学习幼儿的直接方式,因为学习是以直接经验为基础,在游戏和日常生活中进行的,幼儿学习的方式:直接感知、实际操作、亲身体验。

118. 【参考答案】 D。略。
119. 【参考答案】 B。《指南》中指出“艺术是人类感受美、表现美和创造美的重要形式,也是表达自己对周围世界的认识和情绪态度的独特方式。”
120. 【参考答案】 C。A 选项应该由儿童自己总结或师幼共同总结; B 选项不应直接告诉而是通过启发让幼儿自己探索; D 选项应该投放专门的科学教具。
121. 【参考答案】 B。《3~6 岁儿童学习与发展指南》中数学认知中幼儿通过数数比较两样东西的多少。如数一数有多少个苹果,多少个梨,判断苹果和梨哪个多,哪个少属于中班任务。
122. 【参考答案】 D。(幼儿园教师专业标准(试行)中专业能力包括环境的创设与利用; 一日生活的组织与保育; 游戏活动的支持与引导; 教育活动的计划与实施; 激励与评价; 沟通与合作; 反思与发展
123. 【参考答案】 D。略。
124. 【参考答案】 D。“培养幼儿的良好意志品质”属于“幼儿保育和教育的态度与行为”部分的基本要求。
125. 【参考答案】 A。《幼儿园教师专业标准(试行)》中通识性知识包括:(1) 具有一定的自然科学和人文社会科学知识;(2) 了解中国教育基本情况;(3) 掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识;(4) 具有相应的艺术欣赏与表现知识;(5) 具有一定的现代化的信息技术知识。
126. 【参考答案】 C。略。
127. 【参考答案】 A。略。
128. 【参考答案】 A。根据《幼儿园工作规程》规定, 幼儿园是对 3 岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构。幼儿园适龄幼儿一般为 3 岁至 6 岁。
129. 【参考答案】 D。《幼儿园工作规程》规定,“幼儿园应当建立幼儿健康检查制度和幼儿健康卡或档案。每年体检一次,每半年测身高、视力一次,每季度体重一次。
130. 【参考答案】 A。略。
131. 【参考答案】 A。《幼儿园工作规程》第五十条规定, 幼儿园应成立家长委员会。家长委员会的主要任务是帮助家长了解幼儿园工作计划和要求协助幼儿园工作; 反映家长对幼儿园工作的意见和建议; 协助幼儿园组织交流家庭教育的经验。
132. 【参考答案】 A。《幼儿园工作规程》第三条规定, 幼儿园的任务是: 贯彻国家的教育方针, 按照保育与教育相结合的原则, 遵循幼儿身心发展特点和规律, 实施德、智、体、

美等方面全面发展的教育，促进幼儿身心和谐发展。

133. 【参考答案】 C。《幼儿园工作规程》规定幼儿德育的目标：萌发幼儿爱家乡、祖国、集体、劳动、爱科学的情感，培养诚实、自信、好问、友爱、勇敢、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯，以及活泼开朗的性格。
134. 【参考答案】 A。《幼儿园工作规程》第二十八条指出，教育活动的过程应注重支持幼儿的主动探索、操作实践、合作交流和表达表现，不应片面追求活动结果。
135. 【参考答案】 B。《幼儿园工作规程》规定，“幼儿园应当建立幼儿健康检查制度和幼儿健康卡或档案。每年体检一次，每半年测身高、视力一次，每季度体重一次。
136. 【参考答案】 C。《指南》中指出“艺术是人类感受美、表现美和创造美的重要形式，也是表达自己对周围世界的认识和情绪态度的独特方式。”。
137. 【参考答案】 C。《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出，“家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则争取家长的理解、支持和主动参与并积极支持、帮助家长提高教育能力”。
138. 【参考答案】 A。《幼儿园教育指导纲要》中规定：“幼儿园教育工作评价实行以教师自评为主，园长以及有关管理人员、其他教师和家长等参与评价的制度。
139. 【参考答案】 D。由于幼儿的身心发展特点的认知局限，幼儿还不能自主选择课程，但是我们在选择课程的时候，需要根据幼儿的兴趣需要作为依据之一，尊重幼儿的主体性的地位。《幼儿园教师专业标准（试行）》指出，“以幼儿为本就是要尊重幼儿权益，以幼儿为主体，充分调动和发挥幼儿的主动性；遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律，提供适合的教育，保障幼儿快乐健康成长”。
140. 【参考答案】 B。略。
141. 【参考答案】 A。《幼儿园教师专业标准（试行）》中通识性知识包括：（1）具有一定的自然科学和人文社会科学知识；（2）了解中国教育基本情况；（3）掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识；（4）具有相应的艺术欣赏与表现知识；（5）具有一定的现代化的信息技术知识。
142. 【参考答案】 D。略。
143. 【参考答案】 D。即五指教育：健康、语言、社会、科学、艺术。
144. 【参考答案】 C。略。
145. 【参考答案】 A。《3—6岁儿童学习与发展指南》指出，幼儿科学学习的核心是激发探究

兴趣,体验探究过程,发展初步的探究能力。

146. 【参考答案】 D。学前数学教育认知目标包括:初步感知生活中数学的有用和有趣;感知和理解数、量和数量关系;感知形状与空间关系。

147. 【参考答案】 D。《3-6岁儿童学习与发展指南》健康领域动作发展部分的目标3--手的动作灵活协调中指出,5~6岁的幼儿能根据需要画出图形,线条基本平滑;能熟练使用筷子;能沿轮廓线剪出由曲线构成的简单图形,边线吻合且平滑;能使用简单的劳动工具或用具。

148. 【参考答案】 B。略。

149. 【参考答案】 D。每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中,各自的发展速度和到达某一水平的时间不完全相同。要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异,支持和引导他们从原有水平向更高水平发展。

150. 【参考答案】 C。熟练使用筷子和自己系鞋带体现了动作发展,因此属于健康领域的目标。

151. 【参考答案】 A。略。

152. 【参考答案】 A。幼儿园管理条例第五条:地方各级人民政府可以依据本条例举办幼儿园,并鼓励和支持企业事业单位、社会团体、居民委员会、村民委员会和公民举办幼儿园或捐资助园。

153. 【参考答案】 D。国家教育委员会主管全国的幼儿园管理工作;地方各级人民政府的教育行政部门,主管本行政辖区内的幼儿园管理工作。

154. 【参考答案】 A。略

155. 【参考答案】 C。《指南》中指出“艺术是人类感受美、表现美和创造美的重要形式,也是表达自己对周围世界的认识和情绪态度的独特方式。”

### 【拔高训练】

1. 【参考答案】 B。解析: 本题考查佝偻病的症状。佝偻病的症状主要表现在: (1)精神状态差, 睡眠不安且多汗, 出现“枕秃”; (2)动作功能发育迟缓; (3)出牙晚; (4)骨骼改变, 可见方颅、肋骨串珠、鸡胸和下肢弯曲等症状。故本题选 B。

2. 【参考答案】 D。解析: 本题考查肥胖症的预防。肥胖症的预防包含: (1)饮食管理, 适当减少高热量食物的摄入量, 多吃蔬菜和水果; (2)培养幼儿对运动的兴趣, 增加运动量; (3)对幼儿身心出现的异常情况要及时采取应对措施。故本题选 D。

3. 【参考答案】 B。解析: 本题考查肺炎的特征。肺炎是学前儿童的常见病、多发病, 一般

由病毒或细菌引起，多发生于冬春寒冷季节及气候骤变时。A、C、D 三项为干扰项，故排除。故本题选 B。

4. 【参考答案】A。解析：本题考查病程的发展规律。潜伏期是指从感染病原体到出现最初症状的这段时间。B 项，前驱期是指起病缓慢的传染病所共有的一般性症状，如头疼、发烧、乏力等。C 项，症状明显期是指逐渐表现出某种传染病所特有的症状，例如，不同传染病在发烧持续的时间、皮疹类型及出疹时间等方面有不同的表现。D 项，恢复期是指传染病的主要症状逐渐消失，生理功能和组织损伤逐渐恢复的阶段。故本题选 A。

5. 【参考答案】C。解析：本题考查预防传染病的主要措施。幼儿常见传染病的预防有三项措施：(1)管理传染源；(2)切断传播途径；(3)保护易感人群。题干中，医务人员嘱咐该患儿继续就医，痊愈后凭医生诊断证明方可入园，并要求教师自该幼儿发病起 24 天内密切关注班级其他孩子是否出现异常情况，属于管理传染源的措施。题干中对该幼儿接触过的环境、日用品等进行消毒，属于切断传播途径。保护易感人群有两种方式：增强体质或者接种疫苗，题干没有体现。故本题选 C。

6. 【参考答案】D。解析：本题考查手足口病的症状。手足口病是一种由肠道病毒引起的常见传染病，会发热，手、足和口腔内出现疱疹，疱疹破溃后形成溃疡，因疼痛影响进食。麻疹会有发热、咳嗽、流涕、眼结膜充血、流泪等症状，在口腔两侧的颊黏膜上出现灰白色的小点，外周有红晕，称为“麻疹黏膜斑”，是早期诊断麻疹的最可靠依据。故本题选 D。

7. 【参考答案】C。解析：本题考查手足口病的预防方法。手足口病是一种由肠道病毒引起的常见传染病。可引起发热，手、足、口腔等部位的皮疹和溃疡。手足口病的预防方法主要有：(1)及早发现，加强消毒工作，隔离病毒。(2)培养幼儿养成勤洗手、餐具专人专用等卫生生活习惯。(3)保持室内空气新鲜，病毒流行期间少去公共场所。因此，“吃熟食、喝开水、勤洗手、晒衣被”是针对幼儿的手足口病进行的预防措施。故本题选 C。

8. 【参考答案】C。解析：本题考查学前儿童常见传染病。流感主要通过流感患者咳嗽、打喷嚏等方式排出病毒，通过空气呼吸感染他人。A 项，细菌性痢疾是肠道传染病。B 项，流行性乙型脑炎主要通过蚊虫传播。D 项，沙眼通过病人眼的分泌物传播。故本题选 C。

9. 【参考答案】C。解析：本题考查病毒性肝炎的症状。病毒性肝炎的症状：病初似感冒，食欲减退、恶心呕吐、腹泻、厌油腻、精神不好、乏力。A 项，维生素 A 摄入过多可致中毒。常因家长给儿童服用过多浓缩鱼肝油或维生素 A 制剂所致。表现为骨头疼、毛发脱落、体重不增等。B 项，维生素 D 中毒表现为：最早为精神方面的改变，烦躁、睡眠不安，同

时食欲减退，继而出现恶心、呕吐、多汗等，严重时可损害心、肾功能。D项，佝偻病是因缺乏维生素D，使体内钙磷不能正常吸收与利用所导致的。故本题选C。

10.【参考答案】D。解析：本题考查肠道寄生虫病。蛔虫病是由蛔蛔线虫寄生于人体小肠或其他器官所引起的常见疾病，本病患者以儿童居多。穿开裆裤，在地上滚、爬更容易感染蛔虫病。故D项说法错误。A、B、C三项，都是对蛔虫病的正确防治方法。故本题选D。

11.【参考答案】B。解析：本题考查传染疾病。世界卫生组织要求在全球消灭的第一种传染病是“天花”。1980年5月8日这一天，第三十三届世界卫生大会在日内瓦召开，大会上庄严宣布：“天花已在全球彻底消灭。”故本题选B。

12.【参考答案】C。解析：本题考查流鼻血的处理方法。处理方式：(1)安慰儿童，不要紧张，安静坐下，头略向前低；(2)压迫止血，捏住鼻翼，一般压住5~10分钟即可止血。通常不用“堵”的方法；(3)如果仍然出血，可用0.5%麻黄碱或1/1000肾上腺素湿棉球填塞出血侧鼻孔，一定要深达出血部位，前额、鼻部用湿毛巾冷敷；(4)止血后，2~3小时内不做剧烈活动，避免再出血；(5)若儿童有频繁的吞咽动作，一定让他把“口水”吐出来，若吐出的是鲜血，说明仍继续出血，应尽快送医院处理。上述情况常发生在鼻后部出血；(6)若儿童常发生鼻出血，应去医院做全面检查。故本题选C。

13.【参考答案】A。解析：本题考查动脉出血的处理方法。动脉出血的临时止血方法是用拇指压住出血血管的上端(即近心端)，压闭血管，阻断血流。故本题选A。

14.【参考答案】B。解析：本题考查动物咬伤。蜜蜂毒液呈酸性，教师可在幼儿伤口涂弱碱性液体，如肥皂水等。故本题选B。

15.【参考答案】B。解析：本题考查幼儿常见意外事故的防护和急救。烫伤首先应进行冷却处理，以防止烫伤范围继续扩大。若是隔着衣服，要先用冷水在烫伤处冷却20~30分钟，然后剪开衣服，脱下来，在烫伤处涂抹“红花油”“獾油”等油剂，并保持创伤面的清洁。对烫伤面积较大的幼儿，应立即将湿衣服脱掉，用干净被单将伤者包裹起来，及时送往医院治疗。故本题选B。

16.【参考答案】B。解析：本题考查幼儿中暑的处理方法。一旦发生中暑，迅速将患儿移至阴凉通风的地方，解开其衣扣，平卧休息。用冷水浸湿毛巾敷在头上，用扇子扇风，帮助散热。患儿若能自己饮水，多喝一些淡盐水或清凉饮料。清醒者可服绿豆水、人丹等。对昏迷者针刺人中或立即送医院。故本题选B。

17. 【参考答案】 B。解析： 本题考查眼内异物的处理办法。异物入眼后可将其眼睑翻开，用干净手绢轻轻擦去异物。若异物牢固地嵌插在角膜上， 幼儿则十分疼痛， 为了不损伤角膜， 应及时送去医院处理。故本题选 B。
18. 【参考答案】 A。解析： 本题考查幼儿正常体温。幼儿腋下测得的体温为 36~37.4℃， 体温波动的幅度约为 1℃。体温过高或过低， 对生命活动将产生影响， 如果体温超过 41℃ 或低于 25℃时， 将危及生命。故本题选 A。
19. 【参考答案】 B。解析： 本题考查眼药水的正确使用方法。成人要先把手洗干净， 如婴幼儿眼部有分泌物， 先用干净毛巾擦净。滴药时用左手食指、 拇指轻轻分开婴幼儿上下眼皮， 让婴幼儿头向后仰， 向上看。右手拿药瓶， 将药液滴在下眼皮内， 每次 1~2 滴。然后让婴幼儿轻轻闭上眼睛， 用拇指和食指轻提上眼皮， 嘱咐婴幼儿转动眼球， 使药液均匀布满眼内。眼药膏宜在睡前涂用。涂抹时需让婴幼儿向上看， 将药膏挤在下眼皮内。然后让其闭上眼睛， 轻轻按摩其眼部， 使药膏分布均匀。故本题选 B。
20. 【参考答案】 D。解析： 本题考查喂药的操作方法。给患儿喂药的方法包括以下几步： ①核对药名与患儿的姓名及服药剂量； ②根据服药记录准备药物， 液体药物应用量杯服用， 中成药丸应捏成小球状服用； ③准备服药用的白开水； ④和蔼地劝服幼儿喝药， 对于较小的幼儿， 教师应采用正确的方法喂药； ⑤服药后的幼儿应安静片刻， 避免吃药后马上剧烈运动； ⑥做好服药记录。D 项说法错误， 故本题选 D。
21. 【参考答案】 A。解析： 本题考查对幼儿健康状况的观察。在学前儿童的一日活动中， 保教人员要注意其健康状况。观察学前儿童的精神、 食欲、 睡眠、 大小便等， 若发现异常应进行进一步检查。故本题选 A。
22. 【参考答案】 B。解析： 本题考查晨检。做好入园登记有利于教师及时了解幼儿的出勤情况， B 项， 晨检是为了了解幼儿的健康状况， 检查幼儿的个人卫生。带过多的零食入园会影响幼儿的正常进餐， 容易引起幼儿之间的争抢， 而且也会影响幼儿园的环境卫生。故本题选 B。
23. 【参考答案】 A。解析： 本题考查幼儿进餐。A 项中教师的做法并不能帮助幼儿更好地进食， 反而还会使幼儿不好好吃饭。B、 C、 D 三项中教师运用了形象、 有趣的语言来吸引幼儿多吃些。故本题选 A。
24. 【参考答案】 A。解析： 本题考查幼儿的睡眠。由于幼儿大脑皮质的神经细胞很脆弱， 易疲劳， 加之易兴奋， 抑制过程发育不完善， 所以注意力很难持久， 需要较长的睡眠时间

进行休整。2 岁的儿童每天需要睡眠 13~14 小时。故本题选 A。

25. 【参考答案】 C。解析： 本题考查幼儿园生活常规。幼儿园小、中、大班的常规教育应符合螺旋式上升的特点。一方面， 各年龄阶段的常规具有一致性， 体现了内容的重复； 另一方面， 幼儿的发展具有年龄阶段性， 生活常规对不同年龄的幼儿应体现出规则与要求上的层次性。故本题选 C。

26. 【参考答案】 C。解析： 病后病原携带者是临床症状与体征已经消失仍继续排出病原体的人；健康病原携带者是整个传染过程中均无明显症状而排出病原体者。这两种病原携带者排出病原体的数量较少， 时间较短， 因而流行病学意义相对较小。所以 A、B 两项不对。麻风病人是本病的唯一传染源， 所以 D 项错误。

27. 【参考答案】 B。解析： 饭前便后洗手可以去除不利于身体健康的细菌， 从而切断传播途径。

28. 【参考答案】 A。解析： 本题考查的是肥胖症的概念。因摄入过多食物， 偏爱甜食， 运动量过少， 心理异常， 内分泌疾病， 还有遗传等因素造成皮下脂肪积聚过多， 体重超过相应身高应有体重 20%以上的即为肥胖。因此， 肥胖症属于营养性疾病， 故此题选 A。

29. 【参考答案】 B。解析： 麻疹病毒存在于人的口鼻及眼的分泌物中， 主要经飞沫传播；流行性乙型脑炎主要是经过蚊虫传播；流感主要通过流感患者咳嗽、打喷嚏等方式排出病毒， 经过呼吸道感染他人；手足口病是一种由肠道病毒引起的常见传染病。

30. 【参考答案】 D。解析： 选项中的冲洗、蒸煮会对部分材质制成的玩具造成损害， 最有效且无损害的玩具消毒方法是用紫外线照射。

31. 【参考答案】 D。解析： 流行性乙型脑炎主要是经过蚊虫传播；猩红热主要是经过空气飞沫传播病菌， 也可经被病菌污染的食物、玩具等间接传播；细菌性痢疾主要是经口造成传染；病毒性乙型肝炎可通过日常生活接触、输血、医疗器具、虫媒等途径传播。

32. 【参考答案】 C。解析： 学生出现中暑现象， 首先将其移送到阴凉处休息；其次服用备用的十滴水、藿香正气水或含盐的温开水， 减缓症状。若情况较为严重， 可直接送往附近医院进行治疗。C 项做法错误， 当选。

33. 【参考答案】 A。解析： 本题考查幼儿生活指导部分的知识点。治疗肥胖首先应适当地限制饮食， 食品应以蔬菜、水果、米饭、麦食为主， 外加适量的蛋白质， 包括瘦肉、鱼、鸡蛋、豆类、豆腐等。饮食管理需长期坚持， 方能获得满意效果。

34. 【参考答案】 B。解析： 铁的摄入不足是导致小儿缺铁性贫血最主要的原因。



35. 【参考答案】 D。解析：儿童在感染蛔虫后，可出现脐带周围或上腹疼痛，伴有食欲不振、恶心、呕吐，常有多汗、低烧、夜间磨牙、夜惊等症状。
36. 【参考答案】 D。解析：幼儿缺乏维生素 D 一般会导致佝偻病。坏血症、脚气病和夜盲症是幼儿分别缺乏维生素 C、维生素 B 和维生素 A 导致的病症。
37. 【参考答案】 C。解析：功能性遗尿又称非器质性遗尿、原发性遗尿症，俗称尿床，功能性遗尿多为单纯性持续性，即除尿床外无其他伴随症状，无器质性病变，理化检查均在正常范围。儿童功能性遗尿症病因主要有精神紧张、过度劳累、生活环境变化等。
38. 【参考答案】 C。解析：水痘为自限性疾病，病后可获得终身免疫。麻疹、风疹传染性极强，病后有持久的免疫力。流感的特点是突然发病、迅速蔓延、患者众多，但流行过程较短，病后免疫力不持久，可多次感染。
39. 【参考答案】 D。解析：碘是合成甲状腺素必不可少的原料，碘不足，胎儿甲状腺激素的合成就会减少，尤其是脑的发育。婴儿出生后智力明显低下，有不同程度的听力障碍，身材矮小，身体比例不匀称，称为“呆小症”。
40. 【参考答案】 B。解析：肺炎是学前儿童常见病、多发病，一年四季都可发生，以冬春两季及气候突变时好发，与寒冷、空气干燥、小儿抵抗力低下有关。
41. 【参考答案】 D。解析：体温计是一种水银温度计。它的上部是一根玻璃管，下端是一个玻璃泡。在泡里和管的下端装有纯净的水银，管上标有刻度。由于人体温度最高不超过 42°C，最低不低于 35°C，所以体温表的刻度是 35°C 到 42°C，每个小格代表 0.1°C。体温计在使用前示数高于 35°C 时必须甩，甩的目的是让水银退在缩口处与玻璃泡内的水银接通，只有这样，温度计才能正常使用。
42. 【参考答案】 A。解析：从感染病原体到出现最初症状这段时间称为潜伏期。
43. 【参考答案】 C。解析：细菌性痢疾是肠道传染病，幼儿可因接触患儿和带菌者的粪便，以及粪便污染的衣物、用品等，通过手、食物、水及饮食进入胃肠道而受感染；流行性乙型脑炎是经蚊虫传播的；流感主要通过流感患者咳嗽、打喷嚏等方式排出病毒，经过呼吸道感染他人；任何与沙眼病人的眼的分泌物接触，均有可能感染。
44. 【参考答案】 A。解析：本题考查的是传染病的传播方式。流行性乙型脑炎是由乙型脑炎病毒引起的以脑实质炎症为主要病变的急性传染病。本病经蚊虫传播，流行于夏秋季，故此题选 A。
45. 【参考答案】 A。解析：患细菌性痢疾的患儿轻者常以发热、腹痛、便后有下坠感及伴

有黏液便或脓血便为主要症状。

46. 【参考答案】 C。解析：贫血的一般表现为面黄、易疲倦、头发稀疏、患儿表情呆滞、嗜睡、对外界反应差，很少哭笑，智力和动作发育缓慢。缺乏维生素 B12、叶酸会导致贫血。

47. 【参考答案】 C。解析：“常规遮盖法”被认为是治疗弱视最简便易行的方法，即平日遮盖健眼，以提高弱视眼的视力。

48. 【参考答案】 B。解析：针对 3 岁以下的儿童的胸腔按压，一般是每分钟 80~100 次，针对较大幼儿，每分钟按压 60~80 次。

49. 【参考答案】 C。解析：幼儿的身心发展特点决定了其活泼好动的特点，手同其他选项中的身体部位相比更易受到各种病原体污染。

50. 【参考答案】 D。解析：38°C 以下，很少会发生惊厥，因此退烧至 38 均即可。

51. 【参考答案】 D。解析：穿开裆裤，在地上滚、爬更容易感染蛔虫病。

52. 【参考答案】 B。解析：烧烫伤后，立即起了水疱并明显感觉疼痛者，属于浅度的，可以立刻用冷水冲洗伤处半个小时到一个小时，待疼痛缓解后，把衣物慢慢脱掉或剪掉，用干净的布覆盖创面再送往医院。早期处理及时、适宜的患者愈合比较快，后期的瘢痕也比较轻。有一些烧烫伤面积小，深度也浅，经过冷水浸泡冲洗处理后，涂一些防治感染、促进创面愈合的药物，过几天就会自行好转、愈合，甚至不会留下瘢痕。

53. 【参考答案】 D。解析：本题考查麻疹的症状。麻疹是由病毒引起的呼吸道传染病。病初的症状和患感冒差不多，有发烧、咳嗽、流鼻涕、眼怕光流泪等现象。发烧后 2~3 天，口腔黏膜会有改变。在两侧乳磨牙旁的颊黏膜上，可以看到周围有红晕、中心发白的小斑点，叫费科氏斑，下唇也可看到相似的斑。这是麻疹所特有的症状。故选 D 项。

54. 【参考答案】 A。解析：当幼儿出鼻血时，教师要安慰幼儿不要紧张，并让幼儿用口呼吸，头略向下低。让幼儿捏住鼻翼 5~10 分钟，同时用湿毛巾冷敷鼻部和前额。若无法止血或幼儿经常出鼻血，应送幼儿去医院诊治。

55. 【参考答案】 C。解析：本题考查幼儿常见意外事故简单处理方法。当幼儿出现异物呛入气管的情况时，可采用两种方法尽快清除异物：一是倒立拍背法，对于婴幼儿，家长可立即倒提其两腿，头向下垂，同时轻拍其背部。二是推压腹部法，该法适用于可站立的幼儿或 3 岁以上的幼童。大人立于患儿背后，手臂直接从患儿腋下环抱其躯干，手握拳，拳头大拇指对准其腹部中线，另一只手配合快速向上推压 5 次。观察婴幼儿嘴里有无异物排

出。故选 C 项。

56. 【参考答案】 D。解析：发生火灾不要乘坐电梯，原因是发生火灾后，容易引起断电，导致人员被困电梯。另外，电梯井内排烟不畅，空气流通较快，加快火势发展。

57. 【参考答案】 B。解析：幼儿从高处往下跳，容易使骨头错位，致使骨盆变形、断裂。骶骨为 5 块骶椎合成的一块骨头，为骨盆的后壁。

58. 【参考答案】 C。解析：发生异物入眼后，切勿用手揉擦眼睛，以免异物擦伤角膜。

59. 【参考答案】 C。解析：当眼睛受伤，并有眼内组织脱出时，要保持局部清洁，不必还纳已脱出的眼内组织，否则会增加感染机会。可用消毒纱布或干净的毛巾遮盖眼部，然后迅速送往医院治疗。

60. 【参考答案】 D。解析：幼儿的髓骨由落骨、耻骨、坐骨依靠软骨相连而成，还没有形成一个整体，骨盆也尚未定型，所以要避免幼儿从高处向硬的地面上跳，特别是女孩子，以免伤着骨盆的骨头，影响未来骨盆的发育和成年后的生育功能。

61. 【参考答案】 B。解析：《幼儿园工作规程》第十五条指出，“幼儿园教职工必须具有安全意识，掌握基本急救常识和防范、避险、逃生、自救的基本方法，在紧急情况下应当优先保护幼儿的人身安全”。

62. 【参考答案】 B。解析：本题考查的是扭伤的处理方法。扭伤多为关节处软组织受伤，患处疼痛，运动时疼痛加剧，可出现肿胀或青紫色淤血。处理时，可用冷水敷于患处，一天后再改用热敷。故答案选 B。

63. 【参考答案】 C。解析：教师组织幼儿进行户外活动时，应时刻注意观察幼儿的活动情况，避免意外情况出现。题目中事故产生的主要原因是保教人员安全意识不强，安全措施落实不到位。

64. 【参考答案】 A。解析：指压止血法是动脉出血最迅速的一种临时止血法，是用手指或手掌在伤部上端用力将动脉压瘪于骨骼上，阻断血液通过，以便立即止住出血。前臂出血，应压迫肘窝(偏内侧)肱动脉跳动处。

65. 【参考答案】 C。解析：上呼吸道感染简称上感，是由各种细菌或病毒病因引起的，包括鼻炎、咽炎和扁桃体炎等上呼吸道炎症，是幼儿最常见的疾病。2~3 岁婴儿常因呼吸道感染而患扁桃体炎。故选 C。

66. 【参考答案】 D。

67. 【参考答案】 B。

68. 【参考答案】 D。

69. 【参考答案】 C。解析：活体昆虫进入外耳道，可用灯光诱其爬出，如不成功可滴入油类，将其淹死，再行取出。对于体积较小的异物，可让幼儿将头歪向有异物一侧，单脚跳，以促使异物从耳中掉出来。对于不易取出的异物，应去医院处理，以免损伤外耳道及鼓膜。故选 C。

70. 【参考答案】 C。

71. 【参考答案】 D。解析：如果已经暴露，在医生到来之前，可先局部用淡盐开水清洗，但决不能将已暴露在外的骨头还纳进去，否则由此而引起的剧痛会使骨折者昏死，并会引起严重感染。

72. 【参考答案】 B。解析：本题考查预防龋齿的方法。牙釉质的发育和钙、磷、氟等矿物质和维生素 D 有关。氟是增进抗龋齿能力的最主要的微量元素。氟在人体中主要储存在骨骼和牙齿中，尤其是牙釉质内。牙釉质内含氟达到一定量时，才具有较强的抗腐蚀能力，含氟低则容易受酸腐蚀。故本题选 B。

73. 【参考答案】 A。解析：本题考查疱疹性咽峡炎。急性疱疹性咽峡炎是上呼吸道感染的一种特殊类型，是由病毒引起，多发生在婴幼儿。症状为突然出现高热、咽痛、烦躁不安、流涎、厌食、呕吐、全身不适、吞咽困难、不愿进食、精神萎靡和惊厥等。B 项，复发性口疮又称复发性阿弗他溃疡，是口腔黏膜疾病中的常见病。临床特点为形成孤立的、圆形或椭圆形的浅表性溃疡，具有周期性、复发性及自限性的特点。C 项，手足口病是一种由肠道病毒引起的常见传染病。发病起初出现发热、咽痛、咳嗽、全身不适等症状。发热 1~2 天内，手、足和口腔内出现疱疹，口腔内疱疹破溃后形成溃疡，因疼痛影响进食。D 项，疱疹性口腔炎为单纯疱疹病毒 I 型感染所致。多见于 1~3 岁婴幼儿，全年均可发生，传染性强。起病时常突然发热，体温可达 38~40℃，1~2 天后，齿龈、舌、唇内、颊黏膜等处出现散在或成簇的黄白色小疱疹，直径 2~3mm，周围有红晕，迅速破溃后形成浅溃疡，上面覆盖黄白色纤维素性渗出物，有时累及上腭及咽部。口角及唇周皮肤亦常发生疱疹。局部疼痛剧烈，患儿常表现拒食、流涎、烦躁，伴颌下淋巴结肿大、疼痛。体温在 3~5 天后恢复正常，病程 1~2 周。本病应与疱疹性咽峡炎相鉴别，后者由柯萨奇病毒感染所致，多发生于夏秋季节，疱疹主要分布在咽部和软腭，有时见于舌，但不累及齿龈和颊黏膜，颌下淋巴结多不肿大。故本题选 A。

74. 【参考答案】 A。解析：本题考查消毒法。家具、门把手、水龙头可以进行擦拭消毒，

用抹布浸以一定浓度的消毒剂溶液，依次往返擦拭物品的表面。这样可以切断疾病的传播途径。A项，餐饮具是幼儿口直接接触使用的，如果消毒剂消毒使用不当，会对人体造成损害。对耐热的餐饮具可使用煮沸消毒。故本题选A。

75.【参考答案】D 解析：流行性脑脊髓膜炎是由细菌引起的呼吸道传染病。病菌存在于病人的鼻咽部，主要通过飞沫传播，但在人体外的生活能力很低。冬春季节，如室内通风不畅，人体呼吸道的抵抗力下降，容易造成流脑的流行。A项，流行性乙型脑炎由乙脑病毒引起的急性中枢神经系统传染病。因是通过蚊虫叮咬传播，故为虫媒传染病。猪为本病的重要传染源。B项，细菌性痢疾为由痢疾杆菌引起的肠道传染病。病菌存在于病人的肠道中，随粪便排出体外。食品、物品被污染后，经口造成传染。C项，甲肝传染源为甲肝病人，病毒存在于病人的粪便中，直接或间接污染食物、饮水，经消化道造成传播。故本题选D。

76.【参考答案】B 解析：本题考查疫苗。卡介苗的作用是预防结核病，并非百日咳。A项表述正确，疫苗可分为活疫苗和灭活疫苗。例如：脊髓灰质炎病毒疫苗和麻疹减毒疫苗属于前者，乙型脑炎疫苗、百日咳菌疫苗属于后者。C项，基础免疫后，体内获得相当的免疫力，经一段时间以后，免疫力会逐渐下降。此时，如重复接种一次，就可使免疫力再次提升，达到巩固免疫效果的目的，这种复种叫作加强免疫。我们在12~13岁重复接种麻疹疫苗，叫加强免疫。D项，流行性乙型脑炎是由乙型脑炎病毒引起的急性传染病，经蚊虫传播，流行于夏秋季。故本题选B。

77.【参考答案】C。解析：本题考查幼儿器官保护。眼内异物多由灰沙落入眼中所致。幼儿会因异物刺激感到疼痛、睁不开眼。处理眼内异物，不能用手或手帕揉擦，可让幼儿用力眨眼，利用泪水将异物带出。也可用温水或蒸馏水冲洗眼睛，还可翻开上下眼睑，找到异物后用干净的棉签、纱布擦去，不应立即揉搓。A、B、D三项都是正确的眼部保健内容。故本题选C。

78.【参考答案】C。解析：本题考查气管异物。气管异物是比较常见的学前儿童意外急症，是引起学前儿童意外非正常死亡的常见原因之一。引起气管异物的原因主要是：学前儿童把纽扣、玻璃球、硬币等放进口中，或吃豆类、果核、带皮花生、瓜子等时，不慎将食物吞进气管；在进食时，因说话、嬉笑导致食物呛入气管；以及有些家长给学前儿童喂药时，不注意方法，捏紧学前儿童的鼻子喂药，结果导致药粒进入学前儿童的气管等。异物较小，可导致呼吸不畅。异物较大时，可引起面色青紫、呼吸困难、窒息，必须立即抢救。故本

题选 C。

79. 【参考答案】 C。解析： 本题考查手足口病的护理。手足口病的护理方式： (1)卧床休息， 供给营养丰富、 易于消化的流质或半流质食物， 饮食宜清淡， 忌冷、 辛辣和过咸的刺激性食物， 多喝水。(2)保持口腔清洁， 勤漱口。被褥、 衣服要清洁， 衣着要宽大、 柔软、 透气。(3)慎服退烧药。A、 B、 D 三项均正确。C 项， 是带状疱疹的预防措施。故本题选 C。

80. 【参考答案】 D 解析： 本题考查佝偻病。佝偻病患儿精神状态差， 睡眠不安且多汗， 出现“枕秃”。A、 B、 C 三项属于佝偻病的症状。故本题选 D。

81. 【参考答案】 C 解析： 本题考查预防传染病的主要措施。保护易感者最主要措施是积极采用预防接种的方法， 提高儿童的免疫力。A、 B、 C 三项为干扰选项。故本题选 C。

82. 【参考答案】 D 解析： 本题考查异物入体。因鱼刺、 骨头渣扎入扁桃体或其附近组织而引起， 吞咽时疼痛加剧。可用镊子小心取出， 切不可采用硬吞食物的方法， 强使异物下咽， 这样会把异物推向深处， 一旦扎破大血管就很危险。对难以取出的异物， 应去医院处理。A、 B、 C 三项做法错误。故本题选 D。

83. 【参考答案】 D。解析： 本题考查扭伤。扭伤初期应停止活动减少出血， 采用冷敷， 以达到止血、 消肿、 止痛的目的。1~2 天后， 可用热敷促进消肿和血液的吸收。中药七厘散外敷伤处有良好效果。A、 B、 C 三项表述错误。故本题选 D。

84. 【参考答案】 C。解析： 本题考查弱视。弱视的治疗， 年龄越小， 治愈率越高， 年龄大于 7 岁， 治愈率明显下降。虽然矫治弱视的方法不同， 但“常规遮盖法”被公认为是一种简便易行的有效方法， 即平日遮盖健康眼， 以提高弱视眼的视力， 配合一些需精细目力的作业(如穿小珠子、 剪纸等)， 定期复查， 以决定遮盖的时间长短。此外还有视觉刺激疗法、 红色滤光胶片疗法等。对不同病因所致的弱视可有选择地应用。A、 B、 D 三项不符合题干。故本题选 C。

85. 【参考答案】 C。解析： 本题考查缺铁性贫血。缺乏维生素 B12 和叶酸是具有红细胞性贫血的原因。故本题选 C。

86. 【参考答案】 A。解析： 贝贝口腔及咽颊部有红色疱疹， 已经处于症状明显期， 出现了传染病症状。所以要对传染病进行综合性预防措施： 管理传染源(早发现患儿、 早隔离患儿、 对传染病的接触者进行检疫)； 切断传播途径(经常性预防措施包括保持环境卫生、 空气新鲜、 饮食卫生， 养成良好的个人卫生习惯以及做好经常性的消毒工作)； 保护易感人群(预防接种， 提高儿童抗感染的能力； 坚持体格锻炼和户外活动， 合理补充营养， 增强儿童体

质)。题干中张老师将贝贝带到隔离室属于管理传染源。

87.【参考答案】A。解析：流行性感冒是由流感病毒引起的急性呼吸道传染病。流行性乙型脑炎简称“乙脑”，是由乙型脑炎病毒引起的中枢神经系统的急性传染病。病毒性肝炎是由多种肝炎病毒引起，以肝实质细胞变性坏死为主要病变的传染病。狂犬病俗称恐水病、怕水病，是一种由狂犬病病毒引起的人畜共患的中枢神经系统急性传染病。

88.【参考答案】B。解析：细菌性痢疾是由细菌引起的肠道传染病。该病症状是发病急、高热、腹痛、腹泻，一日可腹泻数十次，又总有排不净大便的感觉，大便内有黏液及脓血。

89.【参考答案】A。解析：本题考查神经系统的结构。人大脑的左右脑负责的功能不一样，大脑左半球负责人的言语能力和积极情感，右半球负责空间形象记忆、直觉、音乐感知、身体协调、消极情绪等。故本题选 A。

90.【参考答案】B。解析：本题考查大脑皮层的区域。大脑皮层分为四个区域，分别是枕叶、额叶、顶叶、颞叶。B 项，额叶控制着人有目的、有意识的行为，在人的心理活动中有特殊的作用。A 项，枕叶与视觉有关。D 项，颞叶与听觉有关。C 项，顶叶与躯体感觉有关。故本题选 B。

## 二、多选题

1.【参考答案】ABC。解析：眼睛干涩时需要及时的休息，手指上的细菌较多，这样揉搓眼睛容易细菌感染。

2.【参考答案】ABD。解析：仅根据口味和喜好选择零食不利于幼儿的合理膳食，无法满足幼儿对营养的需要，不利于幼儿的身体健康，故 C 项描述错误，答案选择 ABD。

3.【参考答案】ABCD。解析：传染病预防方法主要有三个：(1) 管理传染源：早发现、早治疗、早隔离；(2) 切断传播途径；(3) 保护易感者；故此题选择 ABCD。

4.【参考答案】ABD。解析：幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。

5.【参考答案】CD。解析：要中指出：“指导要点”：一是点明该领域的教和学的特点。二是点明该领域特别应当注意的有普遍性的问题。

6.【参考答案】AC。BC 选项属于幼儿园教师的班级工作。

7. 【参考答案】AD。儿童通常需要2-3个月左右的时间，进行一次视力检查。C选项“禁止”太过绝对。
8. 【参考答案】BCD。尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则；促进儿童全面发展的原则。儿童的发展是整体的发展而不是片面的发展、面向全体，重视个别差异的原则；充分利用儿童、家庭、社会的教育资源的原则；保教结合的原则；以游戏为基本活动的原则；教育的活动性和活动的多样性原则；发挥一日活动整体教育功能的原则。
9. 【参考答案】ABCD。略。
10. 【参考答案】AB。幼儿园、家庭、社区都是儿童偶尔接触和生活的环境，因此三者间应该密切合作，联合起来，周围环境共同为儿童创造一个良好的生活和学习环境。
11. 【参考答案】ACD。略。
12. 【参考答案】ACD。五个领域：健康、语言、科学、艺术、社会。
13. 【参考答案】ACD。略。
14. 【参考答案】BC。督导评估工作遵循的原则有发展性原则、激励性原则、客观性原则和实效性原则。
15. 【参考答案】ABC。《幼儿园管理条例》第五章“奖励与处罚”中第二十八条规定的内容。
16. 【参考答案】ABC。儿童离开园（所）3个月以上需要重新按照入园检查项目进行健康检查。
17. 【参考答案】ABC。略。
18. 【参考答案】AB。根据课程内容的组织是以客体为核心还是以主体为核心，或者说是以学科知识为核心还是以儿童的经验为核心来划分，可将幼儿园课程分为学科课程与经验课程。
19. 【参考答案】ABC。略。
20. 【参考答案】ABD。隐性课程的特点包括：(1)隐性课程的影响具有弥散性和普遍性；(2)隐性课程的影响具有持久性；(3)隐性课程的教育影响既可能是积极的，也可能是消极的；(4)隐性课程的内容既可能是学术性的，也可能是非学术性的。
21. 【参考答案】ABC。解析：传染源、传播途径、易感人群这三个环节是构成传染病在人群发生和流行的生物学基础。
22. 【参考答案】ABD。解析：幼儿鼻出血的常见原因包括外伤、鼻腔异物、发热、鼻腔炎症、血液病和风湿热等。
23. 【参考答案】ABD。解析：采用止血法给出血幼儿止血时，一般用橡皮管，使用时应注



意：安放止血带的部位不应距出血点太远；松紧度要适宜；松解时，要用指压法暂时止血。结扎时间过久，可引起肢体缺血坏死。因此要每隔 1h(上肢或下肢)放松 2~3min；放松期间，应用指压法暂时止血。寒冷季节时应每隔 30min 放松一次。结扎部位超过 2h 者，应更换比原来较高位置结扎。

24. 【参考答案】ABD 解析：本题考查传染病。麻疹是由病毒引起的呼吸道传染病。麻疹患者是唯一传染源。病毒存在于前驱期和出疹期的口、鼻及眼结膜分泌物中，主要经飞沫传播，主要见于冬春季。A 项正确。流行性腮腺炎是由病毒引起的呼吸道传染病。传播途径本病病毒主要经飞沫、直接接触传播，也可通过唾液污染食具和玩具等途径传播。脊髓灰质炎病毒主要通过粪-口途径传播。易感者在与患者或带毒者的日常生活密切接触中，通过被粪便污染的手、食物、用品、衣物、用具或玩具等传播本病。在发病早期，少数情况下脊髓灰质炎病毒也可通过空气飞沫传播。C 项说法错误。细菌性痢疾为由痢疾杆菌引起的肠道传染病。病菌存在于病人的肠道中，随粪便排出体外。食品、物品被污染后，经口造成传染。可以通过接触进行传播。

25. 【参考答案】AB。解析：本题考查幼儿常见疾病的预防。幼儿园的孩子还小，抵抗力普遍比较弱，为预防幼儿交叉感染，幼儿园要进行卫生消毒，如对活动室进行空气消毒并保持通风，将已感冒的小儿与健康小儿分开睡。除此之外，还要经常带孩子到户外活动，每日户外活动不少于 2 小时，让其多晒太阳，呼吸新鲜空气，增强抗病能力。幼儿进餐时情绪愉快，不可过于激昂。C、D 两选项描述错误。故本题选 AB。

26. 【参考答案】ABC。解析：本题考查传染病。幼儿常见传染病有水痘、流行性腮腺炎、风疹、麻疹、猩红热、百日咳、流行性脑脊髓膜炎、病毒性肝炎、细菌性痢疾、流行性乙型脑炎、手足口病、蛔虫病、蛲虫病等，故 A、B、C 三项正确。A 项，麻疹是由麻疹病毒引起的急性呼吸道传染病。B 项，手足口病是一种由肠道病毒引起的常见传染病。C 项，蛔虫病是一种感染率非常高的肠道寄生虫病。D 项，贫血是由血液中红细胞或是血红蛋白的数量减少引起的，不是传染病。故本题选 ABC。

27. 【参考答案】AB。解析：本题考查幼儿园常见意外事故的防护。A 项，鼻子出血后，流出来的血可以用卫生纸擦拭，但把卫生纸往里塞是不对的。这种方法不仅徒劳无益，反倒可能形成大的血块，或使原本往外流的鼻血流到口腔、气管，咳嗽时血会进入肺部，引起气管炎甚至肺炎。故说法错误。B 项，一氧化碳中毒后应立即开窗通风，把幼儿抬离中毒现场，移至通风处，松开衣襟，使幼儿呼吸到新鲜空气。故说法错误。小孩儿跌伤肿胀，

可先进行冷敷。C项说法正确。骨折的处理原则是使断骨不再刺伤周围组织，不使骨折再加重。D项说法正确。故本题选AB。

28.【参考答案】ABCD。解析：本题考查学前儿童睡眠前的各项准备。托幼机构做好学前儿童睡眠前的各项准备，可保证儿童及时入睡，并有益于其良好睡眠习惯的养成，具体包括以下几点：(1)创设良好的睡眠环境；(2)准备舒适的睡眠用具；(3)睡眠前饮食要适量；(4)睡眠前提醒儿童大小便；(5)给予儿童准备睡眠的信号。故本题选ABCD。

29.【参考答案】ABCD。略。

30.【参考答案】BCD。略。

### 三、判断题

1.【参考答案】×。解析：旧《规程》第二十八条特别规定：“幼儿园应当使用全国通用的普通话。招收少数民族幼儿为主的幼儿园，可使用当地少数民族通用的语言。”而在新规中，这一条被删除了，由此看出幼儿园不再强制使用普通话。

2.【参考答案】√。解析：《幼儿教师专业标准（试行）》中明确指出，幼师应具有相应的艺术欣赏与表现知识。

3.【参考答案】×。解析：扭伤多为关节处软组织受伤，患处疼痛，运动时疼痛加剧，可出现肿胀或青紫色淤血。处理时，可用冷水敷于患处，使毛细血管收缩止血，同时还可起到止痛的作用。一天后再改用热敷，以改善伤处的血液循环，减少肿胀和疼痛。

4.【参考答案】√。解析：1.皮肤的保护功能差 2.皮肤调节体温功能差 3.皮肤的渗透作用强。

5.【参考答案】√。解析：儿童期多动综合症又称轻微脑功能失调（MBD），或注意缺陷障碍（ADD），是一类以注意力障碍表现最为突出、以多动为主要特征的儿童行为问题。

6.【参考答案】√。解析：《规程》幼儿园应当把安全教育融入一日生活，并定期组织开展多种形式的安全教育和事故预防演练。

7.【参考答案】√。解析：又名抗坏血酸，是维持骨骼、牙齿、血管、肌肉正常功能，促进伤口愈合的必需物质，具有解毒作用，能增强机体的抵抗力。

8.【参考答案】√。解析：为幼儿提供玩具时尽量不给幼儿较小的玩具，以免其放在嘴里不小心吞咽下去或卡在咽喉部位，因为喉是呼吸道最狭窄的部位。

9.【参考答案】√。

10.【参考答案】√。

11.【参考答案】×。患有佝偻病的幼儿主要是缺乏维生素D。

12. 【参考答案】×。流行性乙型脑炎在热带地区全年均可发生,在亚热带和温带地区有严格季节性,80%-90%病例集中在7、8、9三个月。
13. 【参考答案】×。《幼儿园工作规程》规定幼儿园每日户外活动时间不得少于2小时。
14. 【参考答案】√。
15. 【参考答案】√。
16. 【参考答案】×。幼儿教师不可以自行给幼儿用药。
17. 【参考答案】√。
18. 【参考答案】√。
19. 【参考答案】√。
20. 【参考答案】√。
21. 【参考答案】√。幼儿园的学科活动基本是一种“前学科”课程,主要表现在:(1)幼儿园学科内容的逻辑体系相对比较松散,只扼要地提供了某些与幼儿的生活和发展关系密切的“有用”的知识,这些知识固然要从学科的角度考虑其系统性,但更要符合幼儿的认识规律。(2)学前儿童所能掌握、并对其心理发展有积极促进作用的知识体系,不是以科学概念为核心组织起来的理论层次的学科体系,而是以表象或初级概念为基础和核心组织起来的经验层次的“前学科”体系。
22. 【参考答案】×。活动课程与学科课程都是幼儿园课程不可缺少的部分,两者相互补充。课程改革不一定是一种课程形态取代另一种,它也可以是多种课程之间的吸收、融合、改造和重组,即在客观冷静地分析原有课程的优势与不足的基础上,有针对性地选取能弥补原有类型的结构性缺失的其他课程类型,来共建一个更加合理的课程体系。
23. 【参考答案】√。
24. 【参考答案】√。
25. 【参考答案】×。展开性目标或者是生成性目标关注的是儿童活动中表现出的思考问题和解决问题的过程,而不是特定的行动结果。
26. 【参考答案】√。
27. 【参考答案】√。解析:本题考查传染病的预防。传染病的预防应针对传染病发生和流行的3个环节,采取综合性措施。主要包括控制传染源、切断传染途径及保护易感者。
28. 【参考答案】×。解析:本题考查传染病的预防。日晒法是利用日光中紫外线进行消毒灭菌。多数附着在衣物、被褥等物品表面的病原体,在阳光下暴晒3~6小时可被杀死。

29. 【参考答案】√。解析：本题考查骨折的处理方法。骨折的现场处理原则是首先注意观察伤者的全身情况，若有大出血，先止血。同时，应限制伤肢再活动，避免断骨进一步损伤周围组织，此称为制动、固定。
30. 【参考答案】×。解析：喷射性呕吐常发生在患儿有脑部疾病时，如患脑膜炎或脑部肿瘤，因颅内压增高而出现喷射样呕吐。急性脑膜炎患儿还同时有面色苍白或发灰、发热、头痛、嗜睡、抽搐等症状。此外，这类呕吐还可见于各种原因的消化道阻塞，如先天性消化道畸形、幽门痉挛、蛔虫性肠梗阻、疝气嵌顿等。
31. 【参考答案】×。解析：发现幼儿患病时，幼儿教师应及时通知家长，带孩子就医。
32. 【参考答案】×。解析：儿童在正常状态下，腋下体温为 36~37.4℃，体温波动幅度为 1℃。因此对幼儿来说，体温在 37.5 度以下仍为正常体温。
33. 【参考答案】√。解析：长期反复患感染性疾病可因消耗增多而引起贫血。
34. 【参考答案】×。解析：传染病的预防是指传染病发生前采取有效的措施以减少传染病的发生与流行。传染病的预防，应遵循预防为主方针。
35. 【参考答案】√。解析：流行性乙型脑炎(简称乙脑)是我国夏秋季常见的由乙型脑炎病毒引起的中枢神经系统急性传染病，其病原体主要通过蚊虫叮咬在人和动物间传播。此病多发生于儿童。
36. 【参考答案】×。解析：具有多动症倾向的幼儿，对自身行为的控制力较弱，需要教师和家长对其予以鼓励和支持，发现亮点，肯定进步，帮助幼儿逐步克服多动症倾向。
37. 【参考答案】√。解析：呼吸道传染病是一种传染性强、发病率高的传染病，空气飞沫传播是其主要的传播途径。
38. 【参考答案】√。解析：潜伏期是指从病原体进入人体起至开始出现临床症状为止的时期，一般根据某种传染病的最长潜伏期作为确定该传染病的检疫期限。
39. 【参考答案】×。解析：新生儿硬肿症是一种综合征，由于寒冷损伤、感染或早产引起，其中以寒冷损伤为最多见，称寒冷损伤综合征。
40. 【参考答案】√。解析：蜜蜂的毒液呈酸性，被蜜蜂螫伤时，可在伤口涂弱碱性液体，如淡碱水、肥皂水等。
41. 【参考答案】√。解析：对于肢体开放性骨折的伤员，应先进行止血、包扎和固定，千万不要将骨折部位回纳复位。
42. 【参考答案】×。解析：本题考查溺水的处理方式。发现溺水幼儿应采取以下急救措施：

(1)积极抢救，使幼儿脱水上岸。救护人员若不会游泳，可将竹竿、木板、绳索等抛给落水者，再拖其上岸。会游泳的救护人员可从溺水者后面进行救护，采取仰泳姿势，将幼儿头部托出水面，救其上岸。(2)保持呼吸道通畅。检查溺水者口鼻，如有泥沙、污物等堵塞，应及时予以清除，同时解衣宽带。(3)倒水。急速使幼儿俯卧，用衣服垫在腹下，或救护者左腿跪下，把溺水者的腹部放在左膝上，然后用手压迫背部，把水倒出来。(4)进行人工呼吸和心脏按压。

43.【参考答案】×。解析：教师为保护儿童避免活动时受到意外伤害，应做好热身及指导工作，不能因噎废食。

44.【参考答案】×。解析：婴幼儿烫伤后，用自来水不断冲洗伤处，进行冷却处理，防止烫伤范围继续扩大。若是隔着衣服，先要用冷水使烫伤处冷却20~30分钟，然后剪开衣服，再脱下来，在烫伤处涂抹“红花油”、“獐油”等油剂，并保持创伤面的清洁。对烫伤面积较大的幼儿，应立即将湿衣服脱掉，用干净被单将伤者包裹起来，送医院治疗。故答案错误。

45.【参考答案】×。解析：本题考查生长的概念。生长是指身体各个器官、系统以及全身的大小、长短和重量的增加与变化，是机体量的改变。

## 幼教活动设计

### 一、单选题

1.【参考答案】C。解析：学前儿童科学教育的主要方法有观察法（个别事物的观察、比较观察和长期系统的观察）、测量法（观察测量、非正式量具测量以及正式量具测量）、科学实验、科学游戏、种植与饲养以及散步和采集。题干中问的是幼儿园科学教育中常见的教学方法，因此，本题正确答案为C。

2.【参考答案】D。解析：从活动的组织形式角度可分为集体活动、区角（小组）活动和个别活动。

3.【参考答案】D。解析：实践活动法指家长有计划地组织各种活动，让孩子接受实际锻炼，养成良好的品德行为习惯。

4.【参考答案】C。解析：生成性目标是在教育活动过程中生成的目标，如果说行为目标关注的是结果，那么，生成性目标关注的则是过程。所以，有时又被称为过程目标、展开性

目标。

5. 【参考答案】D。解析：教育活动目标与相应的活动内容并不是一一对应的关系。幼儿园教育活动具有整体性和综合性的特点，在确定教育活动目标时，教师应善于统筹各个教育活动，围绕一个目标，协调各种活动为之服务，同时还应最大限度地发挥某一活动的教育功效，使得一项活动能实现多方面的教育任务。
6. 【参考答案】D。解析：个别物体和现象观察是指幼儿对特定的某一自然物、自然现象或科技产品进行观察，而有目的地运用多种感官与周围某一事物或现象直接接触，了解它的外形、特征、属性和习性。比较观察指幼儿对两种或两种以上的自然物或自然现象、科技产品进行观察和比较，使幼儿在观察中更正确的认识自然物，并进行分析和比较，为概括分类奠定基础。长期系统观察指幼儿对某一自然物或自然现象进行较长时间的观察，它的特点是观察的时间长，对幼儿观察的持久性要求高。观察西红柿生长是一个长时间的过程，属于长期系统观察。
7. 【参考答案】A。解析：欣赏音乐决不是一种被动的接受，而应当鼓励儿童直接用身体动作来表现他们对音乐的情感反应，这是帮助儿童感知理解和表现音乐最自然，最重要的途径之一。
8. 【参考答案】B。解析：教师提问绳子的用途，可以让幼儿根据生活经验发散思维去想象。教师可以通过提问，引导幼儿运用已有的知识经验回答问题，借以获得新知识或检查知识、巩固知识。
9. 【参考答案】D。解析：科学领域包括两个子活动：科学活动和数学活动。
10. 【参考答案】A。解析：活动目标的设置是在表述通过这次活动幼儿可以得到的情感、认知和技能方面的发展，为活动的开展提供了充足的理由。
11. 【参考答案】C。解析：幼儿园集体教学活动的设计包括：课题的选定，目标的设计，材料的准备和活动过程。
12. 【参考答案】B。解析：幼儿园活动设计的目标中，表现性目标指向的是培养儿童的创造性，所以，表现性目标并不预先规定儿童的行为变化，它关注的是儿童在复杂的教育活动中的个性化和创造性的表现，追求儿童表现的多元化，而不是同质性。幼儿教师在日常的教学、游戏和交往互动中，注意体现幼儿真正的主体性、独立性和创造性。
13. 【参考答案】D。解析：学前儿童健康教育的主要内容为：培养幼儿良好的生活习惯、心理健康教育、性教育和安全教育。因此，本题正确答案为D。

14. 【参考答案】 B。解析：当遇到这类突发情况时，教师应该先查看幼儿是否受伤，同时不制止他哭，因为幼儿在受到惊吓后，应该先让他把内心的恐惧发泄一下，让幼儿能够合理发泄不良情绪。
15. 【参考答案】 C。解析：生活安全教育是指与日常生活有关的安全教育活动，题干中描述的不能爬树、爬墙、爬窗台，手不能夹在门缝里等教育与幼儿的日常生活密切相关，属于生活安全教育。
16. 【参考答案】 B。解析：体育游戏是学前儿童的主要活动内容和方式，特别是年龄越小的孩子，越是占有重要的地位。符合幼儿的身心发展，使幼儿在快乐的游戏情境中获得身心发展。
17. 【参考答案】 B。解析：学前儿童语言教育的内容包括谈话活动、讲述活动、文学活动、早期阅读和听说游戏。
18. 【参考答案】 A。解析：一切都是为了实现目标。
19. 【参考答案】 D。解析：认知目标可包含的内容为：能理解日常用语；初步理解文学作品中的情感；感知不同风格、不同体裁的文学作品的特点等。由此得出，答案为 D。
20. 【参考答案】 C。解析：练习法是指有意识地让幼儿多次使用同一个言语因素（如语音、词汇、句子等），或训练幼儿某方面言语技能技巧的一种方法。通过练习，学前儿童可以加深理解语言教育中的有关内容，牢固掌握有关的语言知识，熟练运用语言技能。因此，答案选 C。
21. 【参考答案】 B。解析：讲述活动要求锻炼幼儿的独白语言。
22. 【参考答案】 D。解析：看图讲述是指通过观察图片，幼儿将一张或几张图片的主要内容准确、完整地表达出来。题干中描述教师启发幼儿根据图片表达图意，符合看图讲述的概念。
23. 【参考答案】 A。解析：早期阅读活动的语言教育目标：1.培养幼儿学习书面语言的兴趣；2.帮助幼儿初步认识书面语言和口头语言的对应关系；3.帮助幼儿掌握早期阅读的技能。
24. 【参考答案】 B。解析：社会领域包括自我意识、人际交往、社会环境与社会规范认知和多元文化，其中多元文化中的教育内容包含了家乡文化传统节日等内容，多元文化活动属于社会活动的一部分，最符合题意的选项即为 B。
25. 【参考答案】 A。解析：学前儿童社会教育包括自我意识、人际交往、社会环境与社会规范认知和多元文化四大类别，所以答案选 A。BCD 是幼儿社会教育的方法以及组织形式，

不属于社会教育行为培养的具体内容。

26. 【参考答案】 A。解析：讨论法是指在学前儿童的社会教育中，儿童在教师的指导下就社会性问题、现象互相启发、交换看法以获取知识的一种教育方法。

27. 【参考答案】 D。解析：内化就是儿童将外在观念转化成自己观念的过程。

28. 【参考答案】 B。解析：行为练习法是指教师在学前儿童社会教育过程中，组织儿童按正确的社会行为规范要求自己，通过参加各种活动和交往受到实际锻炼，以形成儿童良好的社会行为习惯的方法。这种方法是形成和巩固儿童社会行为最有效的方法。

29. 【参考答案】 D。解析：陈鹤琴将学前儿童绘画能力划分为涂鸦期(1~2岁)、象征期(2~3岁)、定型期(3~7岁)、写实期(7岁以后)，象征期的第三阶段为个别性象征阶段：儿童的图画已经能够表现出某个东西的特征，让人一看就明白，不需要解释。即能表现事物的“我”。

30. 【参考答案】 A。理解作品的内涵即理解作品的情感心理和精神世界。

31. 【参考答案】 C。概括起来,我们要求幼儿学习的谈话规则主要包括:一是用适合角色的语言进行谈话。二是用轮流的方式交谈。三是用修补的方法延续谈话。

32. 【参考答案】 D。

33. 【参考答案】 B。辨音水平阶段(0~4个月)是学会分辨言语声音和其他声音的区别,获得辨别不同话语声音的感知能力。大约两个月后,开始比较清楚地感知“语音学”意义上的单纯的语音,能感知由发声位置和方法变化造成的语音差别。

34. 【参考答案】 A。在幼儿园语言教育活动中,教师行为的评价主要涉及语言教育活动目标的达成程度、活动内容和形式的适合程度、活动内部要素的协调程度和效果分析,A选项包括其他三选项。

35. 【参考答案】 A。幼儿的语法发展是从混沌一体到逐步分化。幼儿早期的语言功能有表达情感、意动(语言和动作结合表示意愿)和指物三个方面。最初这三个方面紧密结合,以后才逐渐分化。

36. 【参考答案】 C。辨义水平(10-18个月)能将人们说话时语音表征和语义表征联系起来,去分辨一定语音的语义内容。开始学习通过对声、韵、调的整体感知来接受语言,为正式使用语言与人交往做好“理解在先”的准备。

37. 【参考答案】 B。

38. 【参考答案】 A。通常日常语言教育活动的形式包括听一听、玩一玩、说一说和读一读。



39. 【参考答案】 D。
40. 【参考答案】 D。后天环境决定论强调环境学习对语言获得的决定性影响,这一理论是在美国心理学家华生的行为主义心理学的基础上提出的。
41. 【参考答案】 B。乔姆斯基的先天论认为,语言是由无限多个句子构成的,句子的无限性决定了儿童不可能对一种语言的所有句子都进行模仿;但是儿童却可以听懂或说出他从未听到过的句子。这就从根本上否定了儿童是通过模仿学习语言的这种经典性理论。
42. 【参考答案】 C。儿童的前图书阅读经验主要有:翻阅图书的经验、读懂图书内容的经验、理解画面和文字与口语有对应关系的经验、图书制作的经验等。
43. 【参考答案】 A。
44. 【参考答案】 C。
45. 【参考答案】 C。描述说明红红处于第三阶段:"好孩子"定向(以"好孩子"为取向)。她认为善行是由每一个善良而聪明的人所称赞的善意行为组成的。
46. 【参考答案】 C。他律性道德占主导地位,儿童认为道德和道德规范是绝对的,来自于外在的权威,不能不服从;判断是非的标准也来自成人。同时,他们只注意行为的外部结果,而不考虑行为的内在动机。
47. 【参考答案】 D。“使儿童能初步了解自己与他人的情绪,初步懂得同情和关心他人”是中班社会教育目标。
48. 【参考答案】 B。大众传播媒介里的攻击性榜样会增加幼儿以后的攻击性行为,幼儿会从这些电视、电影暴力节目中观察学习到各种具体的攻击性行为。
49. 【参考答案】 C。科学游戏的规则,应服从于科学教育的要求和游戏的展开,有利于儿童的操作和智力活动,而不能限制儿童的活动。游戏的规则要简单,便于儿童执行。
50. 【参考答案】 C。科学是以认识自然为目的,回答“是什么”“为什么”的问题,获得新知识(发现),从实践上升到理论,从个别现象上升到一般原理。技术以改造自然为目的,回答“做什么”“怎么做”的问题,创造新产品(发明),将理论应用到实践中,将一般原理应用于个别问题。
51. 【参考答案】 C。强调的是评价方法,并非幼儿的探索方法。
52. 【参考答案】 A。科学素养包括了对科学的兴趣。
53. 【参考答案】 B。科学经验是指学前儿童在科学探索的过程中,通过他们亲自操作,以自身的感觉器官直接接触周围世界所获取的具体事实和第一手的经验,包括儿童对事物形

状特征的认识、科学现象的理解等。科学经验是科学知识的最低的层次。

54. 【参考答案】 B。在第二阶段,儿童主要表现为探究活动。儿童的探究可能导致两种结果:一是获得了成功的发现,儿童则进入第三阶段。二是经过探究仍然没有结果,儿童或者不停地坚持探索,或者就此停止探索,或者返回到第一个阶段,而满足于纯粹游戏性的摆弄中。

55. 【参考答案】 B。学前儿童处于人生的最初阶段,其身心发展尚未成熟、完善,因而,学前儿童科学教育是一种科学启蒙教育,其追求的目标是让儿童享受科学探索过程带来的乐趣,而不是记忆一些专业的术语和掌握多么高深的科学理论。

56. 【参考答案】 A。幼儿对空间基本方位的认识和判断的难易顺序是:上下——前后——左右。这是由方位本身的复杂程度所决定的。

57. 【参考答案】 A。适合学前儿童学习的是通过玩各种光学仪器(如平面镜、三棱镜、凸透镜、凹透镜)和日常的物品、玩具(如望远镜、万花筒),探索光的反射和折射现象。

58. 【参考答案】 C。影响儿童生理负荷大小的因素很多,主要包括运动的数量、运动的强度、运动的时间、运动的密度、运动的质量和运动项目的特点等。

59. 【参考答案】 B。描述的是中班儿童体育活动的目标。

60. 【参考答案】 C。大班儿童的健康目标之一;了解身体主要器官及自身生长的需要,并初步掌握自我保健的有关常识和简单方法;对食物的营养有初步的认识、具有初步的自我控制饮食的意识;学习沉着地处理日常生活中有可能出现的紧急情况。

61. 【参考答案】 A。题干描述的是小班儿童健康教育活动的目标。

62. 【参考答案】 C。题干描述的是大班幼儿体育活动的目标。

63. 【参考答案】 B。知识点: 幼儿园教育活动

64. 【参考答案】 A。

65. 【参考答案】 B。

## 二、多选题

1. 【参考答案】 AB。解析: 发展性原则是指在设计和组织学前儿童科学教育活动的过程中,一方面要求科学教育的目标、内容、方法及手段等应随科学与人的发展而不断发展和完善,另一方面还要求科学教育应该促进幼儿的全面发展。贯彻要求: (1) 科学教育的内容和方法手段等要体现时代发展的特点。(2) 科学教育活动的设计还应考虑孩子发展的实际水平。(3) 科学教育活动的设计要促进幼儿的全面发展。

2. 【参考答案】 BCD。解析: 幼儿园的活动课程从活动的内容领域角度可分为健康、语言、

社会、科学和艺术领域教育活动五大领域，因此选 BCD。

3. 【参考答案】ABC。解析：教育活动方案是对活动前的计划预设，包含对活动目标、活动准备以及活动过程的预设，但是活动总结 and 反思是在活动之后。故选 ABC。

4. 【参考答案】ABCD。解析：世界卫生组织对健康下的定义包括三个层次的含义：一是身体健康，即生理状态良好，人体各器官、系统的功能正常，没有疾病和身体残缺，精力充沛。二是心理健康，表现为三方面的良好状态。(1) 良好的个性：情绪稳定，性格温和，意志坚强，感情丰富，胸怀坦荡，豁达乐观；(2) 良好的处世能力：观察问题客观现实，具有良好的自控能力，能适应复杂的环境变化；(3) 良好的人际关系：助人为乐，与人为善，有好人缘，保持心情愉快。三是社会健康，即对周围环境、社会生活各方面都能很好的适应，自己的思想、情感、行为能与社会环境的要求保持协调，能适应生活的各种变化。

5. 【参考答案】CD。解析：开放性问题：是一些不能那么轻易地只用一个简单的“是”、“不是”或者其他一个简单的词或数字来回答的问题。开放性问题会请当事人对有关事情做进一步的描述，并把他们自己的注意力转向所描述过的那件事比较具体的某个方面。

6. 【参考答案】ABC。解析：数学活动的目标是：(1) 激发幼儿认识和探索环境中数量、形状等兴趣，使他们愿意并喜欢参加数学活动。(2) 引导幼儿在与环境的相互作用过程中，获得有关数、形、量、时间和空间的感性经验，使幼儿逐步形成一些初级的数学概念。(3) 培养幼儿观察、思考和解决“数学”问题的初步能力，并学习独立选择数学活动的内容和按照要求检查自己活动的情况、活动的结果。(4) 培养幼儿正确使用数学活动操作材料的技能和良好的学习习惯。

7. 【参考答案】AD。解析：行为目标是一种用可观察到的或可测量的儿童的行为来表述的课程目标。它具体、明确，具有客观性和可操作性的特点，就是指儿童具体的、外显的行为因此 AD 正确。而 B 选项生成性目标是在教育活动过程中生成的目标，关注的是过程，所以有时又被称为过程目标、展开性目标；C 选项表现性目标与行为目标相对，表现性目标描述的是幼儿身心的一般变化，而非某种特定行为。

8. 【参考答案】ABC。在健康教育的实施过程中，当儿童的发展处于一种协调状态时，即达到了健康教育生理、心理、社会三个维度结合的境界。这种结合能够保证学前健康教育的切实有效性。

9. 【参考答案】ABCD。学前儿童体育活动常用的基本方法包括：示范法、讲解法、练习法、游戏法与比赛法、口头指示和具体帮助法、领做法、信号法。

10. 【参考答案】 ABCD。
11. 【参考答案】 ABCD。
12. 【参考答案】 CD。观察的类型从不同角度可有多种分法：(1)从观察的时间分，可以分为间断性或长期系统性观察；(2)从观察的对象分，可以分为个别物体的观察和比较性观察；(3)从观察的空间分，可以分为室内观察和室外观察(实地观察)。
13. 【参考答案】 BCD。学前科学教育中的饲养方法是指儿童在饲养角里喂养和照管习性温顺的动物的活动。自然角的动物应选择:美丽的热带鱼类，可爱的小乌龟，漂亮的小鸟，也可以是小泥鳅、小蚯蚓、小蚂蚁、蜗牛等小动物。
14. 【参考答案】 ABD。解析：幼儿园教育活动目标表述有三个基本要素：①行为，即通过活动幼儿能做什么；②条件，即说明这些行为是在什么条件下产生的；③标准，即指出合格行为的最低标准。
15. 【参考答案】 CD。解析：教师应适时地把幼儿的兴趣和关注的问题生成课程内容。当幼儿不感兴趣时，要设法吸引他，依据他的兴趣组织类似的教育活动，或者了解他的兴趣，通过他感兴趣的活动融入适当的教育内容。教师不能批评幼儿不守纪律，不能强制其参与活动。
16. 【参考答案】 ABD。解析：幼儿园教育活动中的有效提问方式主要有启发式提问、发散式提问、层叠式提问、假设式提问、推理式提问、递进式提问、总结式提问、激趣式提问。
17. 【参考答案】 ABCDE。解析：本题考查学前儿童心理健康的特征。学前儿童心理健康的基本特征包括以下几点：(1)智力发展正常；(2)情绪稳定，情绪反应适度；(3)乐于与人交往，人际关系融洽；(4)行为统一和协调；⑤性格特征良好。故本题选 ABCDE。
18. 【参考答案】 ABCD。解析：本题考查心理健康的标准。学前儿童心理健康的标准包括以下几点：(1)动作发展正常；(2)认知发展正常；(3)情绪稳定，反应适度；(4)性格特征良好；(5)人际交往和谐。(6)没有严重的心理卫生问题。故本题选 ABCD。
19. 【参考答案】 ABC。解析：学习洗手、洗脸、整理衣物；喜欢自己进餐、如厕、入睡；有一定的独立性，养成喝水的习惯属于幼儿园小班年龄阶段健康教育目标。“形成基本的生活自理能力”是幼儿园中班健康教育目标。
20. 【参考答案】 ABCD。解析：学前儿童心理健康的标准包括以下几点：①动作发展正常；②认知发展正常；③情绪积极向上；④人际关系融洽；⑤性格特征良好；⑥没有严重的心理卫生问题。

21. 【参考答案】BCD。解析：本题考查早期阅读行为。早期阅读行为是指学前儿童从口头语言向书面语言过渡的前期阅读准备和前期书写准备。其中包括儿童在学前阶段知道图书和文字的重要，愿意阅读图书和辨认汉字，同时掌握一定的阅读和书写的准备技能等。故本题选BCD。

22. 【参考答案】ABCD。解析：谈话活动的特点：①谈话活动应拥有一个具体的、儿童感兴趣的中心话题；②谈话活动拥有较丰富的谈话素材；③谈话活动注重谈话的多方交流；④谈话活动应拥有宽松自由的交谈语境与交流气氛；⑤谈话活动中教师起间接引导的作用。

23. 【参考答案】BCD。解析：早期阅读行为的培养主要在于激发学前儿童阅读的兴趣，使其养成良好的阅读习惯，掌握早期阅读的有关技能。

24. 【参考答案】ABD。解析：从幼儿园早期阅读活动的目标出发，我们需要为幼儿提供的早期阅读内容包括三个方面的阅读经验，即前识字经验、前阅读经验和前书写经验。

25. 【参考答案】BCD。解析：早期阅读的重点是培养幼儿对书面语言的兴趣，培养幼儿对汉字的敏感性，丰富幼儿前阅读和前书写的经验。

26. 【参考答案】ABD。解析：从学前儿童早期阅读活动的目标出发，早期阅读活动的内容为儿童提供三个方面的经验，即前图书阅读经验、前识字经验和前书写经验。

27. 【参考答案】AB。解析：本题考查评价学前儿童的社会认知发展水平的方法。评价学前儿童的社会认知发展水平时，适宜采用的方法是游戏规则法和故事难题法。游戏规则法：教师利用游戏的规则向学前儿童提出问题，要求他们进行回答的一种方法。故事难题法：教师在向学前儿童讲述故事时，向他们提出有关道德的难题，要求学前儿童作答的一种方法。自然测验法和情景测验法是评价学前儿童的社会行为发展水平的适宜方法。故本题选AB。

28. 【参考答案】ABCD。解析：幼儿园社会教育活动设计的程序一般包括确立活动目标、选择活动内容、设计活动过程以及拟定教育活动方案。

29. 【参考答案】BCD。解析：本题考查幼儿园数学教育的内容。排序教学的教育作用不仅在于能做出正确排列，主要是发展他们相应的思维能力，因此，教师要有意识地用启发探索法引导幼儿理解序列中的可逆、传递和双重关系。故本题选BCD。

30. 【参考答案】ABCD。解析：本题考查科学领域的范畴。A项，数学活动属于科学领域的范畴。科学教育活动主要有四种类型，即观察认识类、实验操作类、技术操作类、科学讨论类。B项，种植饲养活动属于观察认识类。D项，科学小制作属于技术操作类。故本

题选 ABCD。

31.【参考答案】AB。解析：对于学前儿童来说，他们的科学知识包括两个层次：一是通过教育使学前儿童获取周围世界的广泛的科学经验，二是在感性经验的基础上形成初级的科学概念。

32.【参考答案】ABCD。解析：区域性科学教育活动是对幼儿实施科学启蒙教育，充分发挥每个幼儿的潜能和个性的活动形式。其价值主要包括以下内容：①能够使幼儿获得直接的科学经验；②能够培养幼儿对科学的兴趣和自主探究的能力；③能够促进幼儿主体性的发展；④有利于促进每个幼儿得到不同程度的发展。

33.【参考答案】BC。解析：认识 10 以内的序数是中班幼儿的学习内容。10 以内数的组成是大班幼儿的学习内容。小班幼儿可以认识“1”和“许多”的关系，可以用一一对应的方法比较两组物体的多少。

34.【参考答案】ABCE。解析：幼儿园数学教育的内容主要有初步感知生活中数字的有用和有趣，感知理解数、量及数量关系，感知形状和空间的关系。

35.【参考答案】ABCD。解析：儿童的数概念的形成，经历口头数数→给物说数→按数取物→掌握数概念四个阶段。

36.【参考答案】ABCD。解析：套玩具(套塔、套桶、套碗等)、圆点卡片、棋子、序列卡片、彩棒、沙、水，以及可供分类或配对、排序的各类材料，都是数学游戏中的良好材料。例如，套玩具主要用于辨别大小、分类和排序；圆点接龙牌可用于认数、数的组成和加减等；在玩沙、玩水游戏中，儿童不仅感受到沙和水的性质，而且用各种形状的模子、杯、碗做出各种形状的“糕点”；用不同大小的瓶子装沙、水以及翻倒的过程中比较容量的大小等；用积木进行的建筑游戏可以认识空间、几何形体、测量等。

37.【参考答案】ABC。解析：本题考查幼儿园音乐教学活动。学前音乐教育活动的主要类型有：(1)歌唱活动；(2)韵律活动；(3)打击乐演奏活动；(4)音乐欣赏活动。故本题选 ABC。

38.【参考答案】ABCD。解析：本题考查音乐活动的功能。学前儿童音乐教育对儿童个体发展的作用和功能是与对社会发展的作用和功能相统一的。音乐教育作为全面发展教育中不可缺少的一个部分，是促进儿童在认知、情感、个性及社会性等方面协调发展的重要途径之一。故本题选 ABCD。

39.【参考答案】ABC。解析：幼儿园音乐教育活动包括歌唱活动、韵律活动、打击乐演奏活动及音乐欣赏活动四种类型。戏剧性表演不属于幼儿园音乐教育活动。

40. 【参考答案】 ACD。解析： 幼儿园音乐教育的特点包括以下几点： ①形象性与感染性； ②趣味性与游戏性； ③技能性与综合性。
41. 【参考答案】 ACD。解析： 较高难度的音乐作品容易打击幼儿欣赏音乐的积极性， 阻碍幼儿艺术能力的发展。
42. 【参考答案】 ACD。解析： 幼儿园美术教育活动包括绘画、 手工、 美术欣赏三大内容。
43. 【参考答案】 AD。解析： 幼儿园美术活动包括绘画活动、 手工活动、 美术欣赏活动。 因此手工活动是美术活动。 手工活动包括泥工活动、 纸工活动等以橡皮泥、 陶泥、 不同性质的纸等为材料进行的立体的或平面的造型活动。 因此， 手工活动也是造型活动。
44. 【参考答案】 ABCD。解析： 幼儿园手工活动的材料分为点状材料、 线状材料、 面状材料和块状材料四种形态。
45. 【参考答案】 ACD。解析： 涂鸦是 1.5~3 岁儿童的一种本能的无意识的活动， 一般要经历三个阶段， 即无意识涂鸦、 有控制的涂鸦和命名涂鸦。

### 三、 判断题

1. 【参考答案】 ×。解析： 练习法是指在教师的帮助、 辅导下， 通过多次重复地练习使幼儿熟练地掌握知识和技能的一种方法。 它是巩固新知识， 形成技能技巧和习惯的基本方法。
2. 【参考答案】 ×。解析： 活动区出入口的地面上一般会有几双小脚印的图标， 这种环境创设有利于培养幼儿在活动区的规则意识。
3. 【参考答案】 ×。解析： 健康包括心理的健康、 身体的健康和社会适应性良好。
4. 【参考答案】 √。解析： 学会合理发泄不良情绪。 受到挫折、 委屈、 心里有气、 要用合适的方式宣泄。 不该用打人、 骂人、 毁坏东西等方式发泄心中的怒气。
5. 【参考答案】 ×。解析： 幼儿自理生活的技能动作， 需要家长和教师在日常生活和幼儿园教育活动或游戏活动以及其他活动的引导。
6. 【参考答案】 √。解析： 幼儿园图书阅读属于早期阅读活动， 早期阅读活动组织与设计的基本思路包括： 幼儿自己阅读——教师与幼儿一起阅读——围绕阅读重点开展活动——归纳阅读内容。 其中第三个环节围绕阅读重点开展活动包括讨论、 表演、 游戏等方式。
7. 【参考答案】 √。解析： 幼儿的科学教育不在于获得很多的科学知识， 而是在探索的过程中发现科学现象， 解释一些简单的科学知识， 获得科学体验。 不是老师用言语去描述， 而是孩子自己发现、 自己解释。

8. 【参考答案】×。解析：幼儿数学教育途经包括：专门的数学教育活动和渗透性的教育活动。专门的数学教育活动包括正式的数学教育活动和非正式的数学教育活动。渗透性的数学教育活动包括日常生活中的、游戏活动中的、其他领域活动中渗透的数学教育活动。
9. 【参考答案】√。
10. 【参考答案】√。
11. 【参考答案】×。在具体设计和组织户外体育活动时，教师只有根据不同的活动内容灵活运用多种形式，才能使学前儿童户外体育活动开展得更加丰富多彩，户外体育活动的功能发挥得更加完善。
12. 【参考答案】√。
13. 【参考答案】×。教育评价的目的是改进教与学，所以教育目标的达成既要有量的显示，也要有质的评定。
14. 【参考答案】√。
15. 【参考答案】√。
16. 【参考答案】×。如果在谈话活动中，教师一味地去纠正和指出儿童用词造句或表达内容上的对错，势必会降低儿童表达的积极性。谈话活动不要求儿童一定要使用正确的词汇、准确无误的句式、合乎情理的知识经验，完整连贯地表达，只要大多数儿童能主动积极地参与到谈话活动中来就已经达到谈话活动的目标了。
17. 【参考答案】√。
18. 【参考答案】√。
19. 【参考答案】√。
20. 【参考答案】×。自评是指教师在活动后总结活动进展过程中的优点，并反思活动进展过程中存在的问题以及改进的方法。
21. 【参考答案】×。学前社会教育总目标是社会教育所期望的最终结果，学前阶段社会教育任务和要求的总和，是对儿童社会教育目标最为概括的陈述，其他层次目标的依据和基础。
22. 【参考答案】√。
23. 【参考答案】√。
24. 【参考答案】√。教师在幼儿科学活动中起着主导的作用，教师的关心程度会直接感染幼儿。



25. 【参考答案】×。学前科学教育的知识目标主要是指让儿童通过活动获取一些知识，包括生活中常见的儿童能够理解和接受的知识。
26. 【参考答案】×。非正式量具测量也称自然测量，指不采用通用、标准的量具，而是运用一些自然物，如木棍、积木、绳子、手指、手臂、步长等作量具，对物体直接测量。
27. 【参考答案】√。
28. 【参考答案】×。儿童教育和健康教育的总目标是确定儿童健康教育目标的直接依据。
29. 【参考答案】√。略。
30. 【参考答案】√。略。
31. 【参考答案】×。题干的描述体现了大班儿童的学前健康教育目标。
32. 【参考答案】√。略。
33. 【参考答案】√。略。
34. 【参考答案】×。中班学前儿童已逐渐习惯于集体生活，他们的空间知觉有了明显的发展，能够听从口令做一些基本的排队和队形交换(如切断分队)。大班学前儿童能以自身为标准辨别左右，并能掌握一些较复杂的队形变换(如左右分队)。
35. 【参考答案】√。略。
36. 【参考答案】×。学前儿童体操主要是选择锻炼幼儿身体，促进幼儿机体协调发展的一种形式简便、易于普及的动作练习。而不仅仅是发展儿童小肌肉群的动作。
37. 【参考答案】√。略。
38. 【参考答案】√。略。
39. 【参考答案】×。在具体设计和组织户外体育活动时，教师只有根据不同的活动内容灵活运用多种形式，才能使学前儿童户外体育活动开展得更加丰富多彩，户外体育活动的功能发挥得更加完善。
40. 【参考答案】√。略。
41. 【参考答案】×。具体活动目标是一次活动中要完成的任务，但也有可能是一组相近的活动或一个主题系列活动的目标，它们使具体的教育内容紧密地联系在一起。
42. 【参考答案】×。题干描述的是小班幼儿谈话活动的目标。
43. 【参考答案】√。略。
44. 【参考答案】×。要想在语言教育中充分发挥儿童的自主性，最根本的是建立一种平等而民主的师生关系。

45. 【参考答案】√。略。
46. 【参考答案】×。题干的表述属于早期阅读部分的情感、态度目标。
47. 【参考答案】×。文学活动着重培养儿童的欣赏文学作品能力以及利用文学语言表达想象、表达生活经验的能力。
48. 【参考答案】×。题干描述的是幼儿即时的、完全的模仿。
49. 【参考答案】√。儿童的语言正是在这种交往过程中，在丰富多彩的生活实践中不断发展的。因此，日常生活中的语言教育是发展儿童语言的重要途径。
50. 【参考答案】√。略。
51. 【参考答案】×。从学前儿童早期阅读活动的目标出发，早期阅读活动的内容包括为儿童提供三个方面的阅读经验，即前图书阅读经验、前识字经验和前书写经验。冠以“前”字，是表示与那种正式的、大量的、系统的书面语言学习有根本的区别。
52. 【参考答案】√。略。
53. 【参考答案】×。语言能力表现在人能够说出或理解前所未有的、合乎语法的语句，能够辨析有歧义的语句、能够判别表面形式相同而实际语义不同或表面形式不同而实际语义相似的语句的掌握以及听、说、读、写、译等语言技能的运用能力。
54. 【参考答案】√。略。
55. 【参考答案】×。小班看图讲述的图片篇幅少，一般为1~2幅。
56. 【参考答案】√。略。
57. 【参考答案】×。教育评价的目的是改进教与学，所以对教育目标的达成既要有量的显示，也要有质的评定。
58. 【参考答案】√。略。
59. 【参考答案】√。略。
60. 【参考答案】×。如果在谈话活动中，教师一味地去纠正和指出儿童用词造句或表达内容上的对错，势必会降低儿童表达的积极性。谈话活动不要求儿童一定要使用正确的词汇、准确无误的句式、合乎情理的知识经验，完整连贯地表达，只要大多数儿童能主动积极地参与谈话活动中来就已经达到谈话活动的目标了。
61. 【参考答案】√。略。
62. 【参考答案】√。略。
63. 【参考答案】√。引导幼儿社会性健康发展是幼儿社会教育的最终目的之一。

64. 【参考答案】×。幼儿园的心理环境(也即精神环境)是影响学前儿童社会性发展的重要因素。
65. 【参考答案】×。学前阶段儿童的助人行为呈增长趋势, 在小学中期逐渐达到最高峰, 到青少年早期则呈下降趋势, 到成年早期又有所增加。
66. 【参考答案】√。略。
67. 【参考答案】√。略。
68. 【参考答案】×。社会领域的教育具有潜移默化的特点, 教师要在日常生活中促进幼儿社会性的发展。
69. 【参考答案】√。略。
70. 【参考答案】×。谈话法在幼儿园社会教育中虽然非常重要,但只有单调的一问一答谈话, 很容易使儿童的注意力分散。因此, 不要独立地采用谈话法, 还应与其他方法结合使用, 尤其是要和讲解法结合起来,对谈话的内容用准确的语言进行总结。
71. 【参考答案】√。学前儿童随时观察,他们每天都在观察成人的言行举止和态度。观察周围环境中的一切, 而且这种观察常常是在无意中、在成人未意识到的情况下发生的。点此可见, 学前儿童社会学习是随机的和无意的时会学习无处不在, 无时不有。
72. 【参考答案】×。人本主义心理学通过研究发现,促进儿童学习的关键并不在于教师的教学技巧、专业知识、课程计划等, 而在于教师与儿童之间特定的心理氛围。
73. 【参考答案】√。略。
74. 【参考答案】×。自评是指教师在活动后总结活动进展过程中的优点, 并反思活动进展过程中存在的问题以及改进的方法。
75. 【参考答案】×。学前社会教育总目标是社会教育所期望的最终结果, 是学前阶段社会教育任务和要求的总和, 是对儿童社会教育目标最为概括的陈述,是其他层次目标的依据和基础。
76. 【参考答案】√。略。
77. 【参考答案】×。科学教育的目标不仅在于促进儿童学习科学, 其最终目的是通过科学学习, 促进学前儿童全面和谐地发展。
78. 【参考答案】√。略。
79. 【参考答案】×。学前科学教育目标是构成科学教育实践活动的第一要素和前提, 是教师进行科学教育的指导思想和制订计划的,

80. 【参考答案】√。略。
81. 【参考答案】×。适合儿童的教学内容是实现教学目标和有效地组织教学活动的第一步，也是至关重要的一步。
82. 【参考答案】×。学前科学教育活动包括专门的学前科学教育活动和渗透的学前科学教育。其中，专门的教育活动分为预定性的科学教育活动、选择性的科学教育活动和偶发性的科学教育活动。
83. 【参考答案】×。题干所述目标属于大班儿童科学教育活动目标之一。
84. 【参考答案】√。略。
85. 【参考答案】×。地方性和季节性是指学前科学教育的内容应具有鲜明的地方特色和季节特点。
86. 【参考答案】√。略。
87. 【参考答案】×。正式量具测量是指以通用的标准量具对物体进行测量。适合学前儿童使用的测量工具主要有直尺、天平、温度计、钟表、秤等。
88. 【参考答案】×。大班(5~6岁)儿童已经开始能够从内在的、隐蔽的原因来理解科学现象的产生。
89. 【参考答案】×。好奇心是儿童学科学的内在动机和原动力。
90. 【参考答案】×。4~5岁儿童学习科学的特点是初步理解科学现象中表面的和简单的因果关系。
91. 【参考答案】√。科学概念与日常概念最大的区别就在而后者缺乏系统性。系统性是儿童在掌握系统知识的过程中得以实现的。
92. 【参考答案】√。略。
93. 【参考答案】√。略。
94. 【参考答案】√。略。
95. 【参考答案】√。略。
96. 【参考答案】×。教师设计的问题应以开放性问题为主，开放性问题是指问题的答案不是固定、唯一的。
97. 【参考答案】×。略。
98. 【参考答案】√。略。
99. 【参考答案】×。作为一种集体研讨性的学习活动，科学讨论型活动要求儿童具备一定

的思维能力和语言能力，交流讨论才具备一定的意义。所以，该类型活动更多地运用于中大班儿童的活动中。

100. 【参考答案】√。略。

101. 【参考答案】√。略。

102. 【参考答案】×。数学教育目标除重视儿童智力发展、思维的培养之外，还应重视儿童良好个性等的整体发展，以适应未来社会的需要。

103. 【参考答案】√。略。

104. 【参考答案】√。略。

105. 【参考答案】√。略。

106. 【参考答案】×。大班少儿能对3个同类物体按不同差异排序。例如，能按从矮到高或从高到矮，从宽到窄或从窄到宽的顺序排列。

107. 【参考答案】×。排序是建立在对物体比较的基础上，它需要有一定的判断推理能力。对幼儿来说，排序比对物体进行分类要困难一些。

108. 【参考答案】×。数学教育要促进儿童的全面发展，不仅要重视儿童智力的发展、思维的培养，同时还必须重视儿童良好的个性素质的整体发展。

109. 【参考答案】×。在分类过程中理解类与子类、整体与部分的关系是大班的教育内容。

110. 【参考答案】×。能够说出总数，这是计数能力发展的关键，它表明幼儿能运用数目和理解数目的实际意义。

## 第二部分 主观题

### 一、名词解释

#### 【学前教育】

1. 【参考答案】 学前班多半建于城镇、农村，附设在小学，作息制度仿照小学进行或招收学前一年的儿童，按年龄分班，或招收学前几年的儿童，混龄编班；每班约 40 名儿童，由 1 位教师负责教授各门学科的内容。
2. 【参考答案】 个案研究法是教师利用观察法、调查法、作品分析法等方法对班级个别儿童进行全面系统的研究，以揭示儿童发展普遍规律的一种研究方法。
3. 【参考答案】 “恩物”，意为“神恩赐之物”，是德国学前教育家福禄贝尔为儿童设计的一套玩具，恩物是自然的象征，能帮助儿童由易到难，由简到繁，循序渐进地认识自然。“恩物”的基本形状是圆球、立方体和圆柱体，现在仍有很多幼儿园在使用。
4. 【参考答案】 幼儿德育是道德教育的起始阶段，是根据幼儿身心发展的特点和实际情况，对幼儿实施的品德教育。是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划地对幼儿施加教育影响，为培养年轻一代的思想品德打下最初的基础。
5. 【参考答案】 接受学习是指学习者主要通过教师的言语讲授获得知识、技能、概念等的学习方式。
6. 【参考答案】 分科课程又称科目课程，指的是根据培养目标和科学发展水平，从各门课程中选择适合一定年龄阶段儿童的发展水平的知识，组成教学科目。
7. 【参考答案】 终结性评价也称总结性评价、结果评价。它是一种对课程实施以后所获得的实际效果进行验证的评价方式。
8. 【参考答案】 幼儿园课程是指在学前教育机构安排下所进行的一切有组织、有系统、有意义的学习经验或活动。
9. 【参考答案】 交往游戏指两个以上的儿童以遵守某些共同规则为前提而开展的社会性游戏。
10. 【参考答案】 语言游戏指儿童时期运用语音、语调、词语、字形而开展的游戏，如合着语音、节奏的变化而展开的拍手游戏、绕口令、接龙等。

#### 【学前心理】

1. 【参考答案】维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。
2. 【参考答案】学前儿童的动作最初是从无意动作向有意动作发展，以后则是从以无意动作为主向以有意动作为主的方向发展，即服从“无有规律”。
3. 【参考答案】注意的分配是指在同一时间内，把注意分配到两种或几种不同的对象与活动上。
4. 【参考答案】注意的转移是指根据任务，主动、及时地从一个对象或一种活动转移到另一对象或另一活动中去。
5. 【参考答案】感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映。
6. 【参考答案】个体在回忆过程中，将贮存于长期记忆中的特定信息回收到意识水平上的方法和手段称为提取策略。
7. 【参考答案】情绪记忆是对体验过的情绪情感的记忆。
8. 【参考答案】语义记忆（语词记忆）又称语词逻辑记忆，是个体对以各种有组织的知识为内容的记忆。
9. 【参考答案】机械记忆指对所记材料的意义和逻辑关系不理解，采用简单、机械重复的方法进行记忆。
10. 【参考答案】记忆恢复（回涨）现象是指在一定条件下，学习后过几天测得的保持量比学习后立即测得的保持量要高。
11. 【参考答案】无意想象是指没有预定目的和意图，在一定的刺激影响下，不由自主地进行的想象。
12. 【参考答案】书面言语是人们借助于文字而表达思想感情，传授知识经验。也就是写出的文字、看到的文字，它的形式主要有三种：写作、朗读、默读。
13. 【参考答案】情境性言语是指幼儿在独自叙述时不连贯、不完整并伴有各种手势、表情，听者需结合当时的情境审察手势表情，边听边猜才能懂得意义的言语。
14. 【参考答案】创造能力指产生新思想，发现和创造新事物的能力。
15. 【参考答案】所谓气质“掩蔽现象”就是指一个人气质类型没有改变，但是形成了一种新的行为模式，表现出一种不同于原来类型的气质外貌。
16. 【参考答案】性别角色是被社会规范的男性和女性在社会上的一种地位，也是社会对男

性和女性在行为方式和态度上期望的总称。

17. 【参考答案】敌意性攻击是以人为指向目标，其目的在于打击、伤害他人，如嘲笑、讽刺、殴打等。

18. 【参考答案】社会性行为指个体帮助或打算帮助他人的行为倾向。

19. 【参考答案】性别恒常性是指对人的性别不因为其外表（如衣着打扮等）和活动的变化而改变的认识。

20. 【参考答案】说谎现象分为两种，一般的幼儿的说谎为无意说谎，即想象的夸张性表现之一，混淆假想与现实。

### 【学前卫生】

1. 【参考答案】生长是指身体各个器官、系统以及全身的大小、长短和重量的增加与变化，是机体量的改变。发育是指细胞、组织、器官和系统功能的不断成熟与完善，属于质的变化。如运动能力的提高、心理的变化、消化能力的改善等都是发育。

2. 【参考答案】生长激素是脑垂体分泌的影响生长发育的一种最重要的激素。生长激素的分泌昼夜间并不均匀。入睡后，生长激素才大量分泌。

3. 【参考答案】生理性远视是指学前儿童的眼球前后距离较短，物体往往成像于视网膜的后面。随着眼球的发育，眼球前后距离变长，一般5岁左右，就可以达到正常的视力。

4. 【参考答案】眼睛要看清东西，外界物体的平行光线经过眼球折光系统的作用，物像必须恰好聚焦在视网膜上，如果物像落在视网膜之前或之后，视物就模糊，视力就不好，这就叫作屈光不正。

5. 【参考答案】常规遮盖法即平日遮盖健眼，以提高弱视眼的视力，配合一些需精细目力的作业（如穿小珠子、剪纸等），定期复查，以决定遮盖的时间长短。

6. 【参考答案】弱视是指视力低下但又检查不出眼睛有器质性病变的眼疾。

7. 【参考答案】贫血是指单位容积血液中的红细胞数目和血红蛋白浓度都比正常值显著减少，或两者之一有显著减少。

8. 【参考答案】传染病是由各种病原体引起的能在人与人、动物与动物或人与动物之间相互传播的一类疾病。通常这种疾病可借由直接接触已感染个体、感染者的体液及排泄物、感染者所污染到的物体进行传播，常见的传播方式有空气传播、水源传播、食物传播、接触传播、土壤传播等。

9. 【参考答案】退缩行为指孩子表现胆小、害怕、孤独、退缩，而无精神异常的一种行为



障碍。

10. 【参考答案】暴怒发作是指儿童在自己的要求或欲望得不到满足，受到挫折时，就哭闹、尖叫、在地上打滚、用头撞墙、撕东西、扯自己的头发等过火的行为。

## 二、简要论述

### 【学前教育】

#### 1. 【参考答案】

##### (1) 树立新型的教育观念

教师教育观念的变化一定会带来教育行为的变化。幼儿教师应该设身处地的体验并理解幼儿的所作所为，以真诚、友爱和关怀的态度对待每一名幼儿。

##### (2) 科学定位教师的角色

幼儿教师在日常的教学、游戏和交往互动汇总，注意体现幼儿真正的主体性、独立性和创造性。

##### (3) 尊重幼儿的人格尊严

教师在教育过程中要充分考虑到幼儿身心发展及兴趣的需要，尊重幼儿人格的独立，保护他们的自尊心。让幼儿根据自己的主观愿望和需要，用自己喜欢的方式，主动积极地参与活动，获取成就感。同时注意这种尊重和需要不是无原则的迁就和放任自流。

##### (4) 提供教师素养，实现师幼之间的有效互动

为了实现师幼之间的有效互动，教师对幼儿的观察领悟能力，对自身行为的反思能力都必须提高，这样才能避免仅根据表面现象、主观意识去判定幼儿的行为。与此同时，教师还要对幼儿在活动中的兴趣与动作，与同伴的交往与合作进行观察和记录，及时调整自己的工作方式以促进师幼互动关系的健康发展。

#### 2. 【参考答案】

(1) 在身体发展中的作用：促进儿童身体的生长发育；发展儿童的基本动作和技能；增强儿童对外界环境变化的适应能力；有利于儿童的身心健康。

(2) 在智力发展中的作用：游戏扩展和加深儿童对周围事物的认识，增长儿童的知识；游戏促进儿童语言的发展；游戏促进儿童想象力的发展；游戏促进儿童思维能力的发展；游戏提供了儿童智力活动的轻松愉快的心理氛围。

(3) 在社会性发展中的作用：游戏提供了儿童社会交往的机会，发展了儿童的社会交往能

力：游戏有助于儿童克服自我中心化，学会理解他人；游戏有助于儿童社会角色的学习，增强社会角色扮演能力；游戏有助于儿童行为规范的掌握，形成良好的道德品质；游戏有助于儿童自制力的增强，锻炼儿童意志。

(4) 在情感发展中的作用：游戏中的角色扮演丰富了儿童积极的情绪情感体验；游戏中的自由自主发展了儿童的成就感和自信心；游戏中的审美活动发展了儿童的美感；游戏中的情绪宣泄有助于儿童消除消极的情绪情感。

### 3. 【参考答案】

幼儿园课程组织形式是多样的。一般来说，根据知识分类的强弱和考虑问题的逻辑可以将课程内容组织分成以下几类：

#### (1) 以学科为中心的组织形式

按照知识本身的逻辑性和系统性组织课程内容，是这种组织形式的共同点。代表形式是领域组织形式，其主要特点是各学科原有逻辑逐渐消失，相互间联系进一步加强，把性质基本相同的学习内容分为几个领域，形成了相对独立的知识领域或发展领域，如健康、语言、科学、社会、艺术。这种形式加强了领域内部相关知识的联系，但本质上仍属于学科课程。

#### (2) 以社会问题为中心的组织形式

这一课程形式是围绕着有关社会问题的解决来组织内容的。核心课程是这类组织形式的代表。从社会现实和儿童的需要、特点出发，选择出一个主题，以此为核心将相关内容组织起来。在一定时期内，儿童所有的学习活动都围绕这个中心来进行，这个中心就叫做核心。这样编订的课程就叫做核心课程。课程实施的过程也就是教师与儿童共同围绕儿童感兴趣的问题或主题而相互作用，合作学习，不断生成新的学习机会的过程，即生成课程。

#### (3) 以儿童为中心的组织形式

以儿童为中心的课程强调根据儿童的兴趣、需要和能力来组织课程内容，注重让儿童在生活情境中学习。教师的任务是为儿童提供学习材料和学习机会，让儿童在与环境相互作用的过程中，自发的发现和掌握知识。活动课程是这种组织形式的典型代表。活动课程是围绕儿童的兴趣和需要来组织课程经验，活动由教师和孩子共同计划，儿童在活动中学习，即“做中学”。

### 4. 【参考答案】

- (1)学前儿童身体发展与心理发展是紧密结合的;
- (2)保育有了新的内涵。现代人对健康有了新的理解。世界卫生组织对健康下的定义是:健康不仅仅是没有疾病或不虚弱,而且应包括体格、心理和社会适应能力的全面发展。随之现代保育不仅包括对孩子身体的照顾,也包括了对孩子心理能力的保护和培养;
- (3)保教结合是世界学前教育的发展趋势。

5. 【参考答案】

- (1)整洁是指摆放有秩序;
- (2)家庭环境装饰和布置应幽雅大方;
- (3)是有变化的环境。

6. 【参考答案】

- (1)基础性与启蒙性;(2)全面性与生活性; (3)游戏性; (4)整合性; (5)活动性与直接经验性;

7. 【参考答案】

- (1)根据课程内容的组织是以客体为核心还是以主体为核心,或者说是以学科知识为核心还是以儿童的经验为核心来划分,可将幼儿园课程分为学科课程与经验课程。
- (2)按照课程的内容的属性划分,课程可以划分为分科课程与综合课程两大类。
- (3)按照课程的表现形态划分,课程可以划分为显性课程与隐性课程这两种在性质和功能上都不同的课程类型。
- (4)从课程设计、开发和管理主体来看,可将课程分为国家课程、地方课程和幼儿园课程。
- (5)以及核心课程等。

8. 【参考答案】

(1) 所谓区域活动或活动区活动是指教育者以幼儿感兴趣的的活动材料和活动类型为依据,将活动室的空间相对划分为不同的区域,让他们自由选择活动区域,在其中通过与材料、环境、同伴的充分互动而获得学习与发展。

(2) 特点

- ①活动区的活动多为幼儿的自选活动; ②活动区活动是幼儿的自主活动;

③活动区活动多为小组活动；④活动区的教育价值主要是附着在区内的操作材料、情境及相应的活动中的材料、情境和活动承载着教育功能。

9. 【参考答案】

- (1) 非支持性角色：不参与者和导演者
- (2) 支持者角色：旁观者；舞台管理者；共同游戏者；游戏带头人

10. 【参考答案】

- (1) 家庭教育是奠基性教育
- (2) 家庭教育是长久性教育
- (3) 家庭教育是学校教育的有力助手和必要补充

**【学前卫生】**

1. 【参考答案】

(1)储存能量。(2)保护机体。(3)构成组织的成分。(4) 促进脂溶性维生素的吸收。(5)提供必需脂肪酸。(6)增进食欲。

2. 【参考答案】

(1)按时定位，餐前准备。(2)细嚼慢咽，专心进餐。(3)饮食定量，控制零食。(4)饮食多样，不能偏食。(5)讲究卫生和礼貌。

3. 【参考答案】

实施《指南》应把握以下几个方面：

- (1) 关注幼儿学习与发展的整体性。

儿童的发展是一个整体，要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合，促进幼儿身心全面协调发展，而不应片面追求某一方面或几方面的发展。

- (2) 尊重幼儿发展的个体差异。

幼儿的发展是一个持续、渐进的过程，同时也表现出一定的阶段性特征。每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中，各自的发展速度和到达某一水平的时间不完全相同。要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异，支持和引导他们从原有水平向更高水平发展，按照自身的速度和方式到达《指南》所呈现的发展“阶梯”，切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿。

(3) 理解幼儿的学习方式和特点。

幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。

(4) 重视幼儿的学习品质。

幼儿在活动过程中表现出的积极态度和良好行为倾向是终身学习与发展所必需的宝贵品质。要充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣，帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。忽视幼儿学习品质培养，单纯追求知识技能学习的做法是短视而有害的。

#### 4. 【参考答案】

(1) 创造机会和条件，支持幼儿自发的艺术表现和创造。

①提供丰富的便于幼儿取放的材料、工具或物品，支持幼儿进行自主绘画、手工、歌唱、表演等艺术活动。

②经常和幼儿一起唱歌、表演、绘画、制作，共同分享艺术活动的乐趣。

(2) 营造安全的心理氛围，让幼儿敢于并乐于表达表现。

如：欣赏和回应幼儿的哼哼唱唱、模仿表演等自发的艺术活动，赞赏他独特的表现方式。

①在幼儿自主表达创作过程中，不做过多干预或把自己的意愿强加给幼儿，在幼儿需要时再给予具体的帮助。

②了解并倾听幼儿艺术表现的想法或感受，领会并尊重幼儿的创作意图，不简单用“像不像”、“好不好”等成人标准来评价。

③展示幼儿的作品，鼓励幼儿用自己的作品或艺术品布置环境。

#### 5. 【参考答案】

(1) 促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展，增强体质，促进心理健康，培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。

(2) 发展幼儿智力，培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力，增进对环境的认识，培养有益的兴趣和求知欲望，培养初步的动手探究能力。

(3) 萌发幼儿爱祖国、爱家乡、爱集体、爱劳动、爱科学的情感，培养诚实、自信、友爱、勇敢、勤学、好问、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯，以及活泼开朗的性格。

(4) 培养幼儿初步感受美和表现美的情趣和能力。

### 三、案例分析

#### 1. 【参考答案】

(1) 王老师的做法体现了尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则，教师将幼儿作为具有独立人格的人来对待，尊重幼儿的思想感情、兴趣、爱好、要求和愿望等。材料中，王老师的教育心得就是抓住孩子成长的需求，为孩子提供支持，根据孩子的兴趣点来设置课程。

(2) 王老师的做法还体现了促进幼儿全面发展的原则。王老师不仅带幼儿去踏青、野炊，还通过故事比赛，提高幼儿的语言表达能力，培养幼儿的探索能力，并且给幼儿购置各种积木等，培养幼儿的动手能力等，通过各种活动促进幼儿的全面发展。

(3) 王老师的做法还体现了充分利用儿童、家庭、社会的教育资源的原则。王老师带领幼儿到大自然中踏青、野炊，充分利用了社会的教育资源。

(4) 王老师的做法还体现了发展适宜性原则，学前教育的出发点和最后归宿都是促进儿童身心和谐发展，促进每一个儿童在现有水平基础上获得充分的最大限度的发展。材料中，王老师选择的教育内容和教学方法都是“顺势而为”，根据孩子的兴趣点来设置课程。

(5) 王老师的做法还体现了教育的活动性和直观性原则。材料中，王老师组织各种各样的活动，购置各种积木，彩泥，手工材料，让孩子在直观的活动中学习更多的内容。

#### 2. 【参考答案】

教师指导角色游戏应注意：

(1) 丰富儿童的知识经验；开阔眼界是发展角色游戏的基础。儿童的生活内容越丰富，知识越多，游戏的主题和内容也就越新颖充实。该案例中儿童娃娃家游戏的情节简单，教师应利用多种途径来丰富儿童的知识经验；

(2) 尊重儿童的意愿；

(3) 在游戏中善于观察儿童的表现，进行个别教育；

(4) 根据儿童游戏的情况，参与到游戏中，促进儿童游戏情节的发展。

#### 3. 【参考答案】

研究儿童的发展需要必须认识到儿童的“理想发展”与“现实发展”的水平及其之间的差距。实际的发展水平与理想的发展水平做比较即可明确儿童的发展现状、潜力与发展前景，确立

某个阶段儿童可能达到的水平及个别差异,发现教育上的需要。这样就可对儿童建立期望,从而确定什么目标是适宜的,什么目标是不适宜的。案例中,一些家长为了不让孩子“输在起跑线上”,要求幼儿园的孩子识字,而一些幼儿园也为大班儿童制定了具体的识字目标,他们没有认识到儿童的“理想发展”与“现实发展”的水平及其之间的差距,忽视了儿童的发展需要,这样做不符合儿童的身心发展特点,不利于儿童身心的和谐发展。

#### 4. 【参考答案】

(1) 李老师的做法属于课程实施的忠实取向,课程实施的忠实取向指的是把课程实施过程看成是忠实地执行课程计划的过程。

(2) 新时代的幼儿教师除了要加强知识储备,还应有意识地积累并运用教育机智,力求在预设的课程中随着幼儿即时生成的事件,不断调整、补充和发展原有的设计,在尊重幼儿的前提下达成教育目标。这个突发事件中隐含了丰富的教育价值,教师应及时接住这个“球”并积极引导。首先,请反应强烈的幼儿说说自己品尝了多少辣的东西,感觉如何;再请反应不强烈的幼儿说说自己的感觉,通过引导幼儿比较,融入安全常识教育,品尝自己不熟悉的食品时要先浅尝一点,再决定可否食用;接着,请幼儿讨论消除辣味的方法。如果可行,请保育老师现场准备热水和凉水,或者请幼儿回家试验,第二天交流,或者吃苹果、白糖等甜东西解辣。幼儿可当场品尝试验,获得新经验。至此,有序代替了混乱,活动不但能顺利开展,而且可得到有效拓展。

#### 5. 【参考答案】

(1) ①忠实取向;②相互适应取向;③课程创生

(2) 张老师的做法属于课程实施的忠实取向。案例中张老师看到不少幼儿开始按捺不住,不时往外张望,甚至有个别幼儿已经离开座位跑到了活动室之后,明确要求幼儿必须先画完画,不能去。表明了教师这一角色的订的课程变革计划的忠实执行者。课程实施的忠实取向视为线性地实施预定的课程计划的过程,使课程变革成为一个机械的、技术化的程序。

#### 6. 【参考答案】

(1) 想象。

(2) ①菲菲在纸上涂着涂着,觉得像苹果,于是说自己画得像苹果;又涂着涂着,说是海波浪。说明的菲菲的想象目的性不明确,并且想象的主题不稳定。

②过了一会突然想起妈妈织的毛衣，又说成是毛线了，表明了菲菲的想象是由外界刺激直接引起的。

③最后她把整个画面涂黑了，表明了菲菲仅以想象的过程为满足，对于绘画的结果并不在意。

#### 7. 【参考答案】

不赞成。因为华生的观点是人的发展完全由外界环境决定的，他否认遗传的作用，认为环境和教育是行为发展的唯一条件，显然是非常片面的。

在我们成长的过程中，并不像“环境决定论”把儿童心理的发展归结为环境教育机械作用的结果，也不像“遗传决定论”认为儿童心理发展是受先天不变的遗传所决定的，认为儿童的智力和品质在生殖细胞的基因中就已被决定了，心理发展只不过是这些先天东西的自然展开，环境和教育仅起一个引发的作用，而不能改变它。影响学前儿童心理发展的客观因素包含了生物因素和社会因素两部分，社会因素和生物因素相互制约。

#### 8. 【参考答案】

(1) 幼儿期的年龄特征主要有情绪作用大和活泼好动

①幼儿的情绪不稳定，容易受外界环境和周围人的感染。材料中幼儿园要组织小朋友去森林公园春游，小兵兴奋得连早餐都不吃就催着妈妈送他去幼儿园体现了幼儿情绪不稳定，易兴奋，情绪控制能力不强，兴奋得都不吃早餐。

②幼儿具有强烈的好奇心，活泼好动，幼儿的认识活动依靠动作和行动。材料中小兵就和小朋友一起跳啊、跑啊，在森林公园里做了大量运动，不知道饿、累和热，导致了最后的晕倒。

(2) 首先：在春游之前，幼儿一定要吃早餐，早餐要合理配膳；膳食巧搭配；细心烹调，营养均衡，易于消化。

其次，做好防暑工作，比如给幼儿涂抹防晒霜、戴好遮阳帽，配有绿豆水、藿香正气水、风油精等清凉解暑的物品。

再次，预防低血糖的工作，比如给幼儿带上糖果等。

最后，要跟幼师交代好幼儿近日的状况，比如新陈代谢、情绪反应、身体不适以及带有的物品及时跟幼师报备。将幼儿可能遇到的问题降到最低。



(3) 晕厥正确的急救措施为：让患儿平卧，头部略放低、脚略抬高，以改善脑贫血状况，松开衣领、裤带。清醒后，喝些热饮料。一般经短时间休息即可恢复。

#### 9. 【参考答案】

王老师的教育行为是不恰当的，没有遵守“幼儿为本”的基本理念。

首先，王老师没有用发展的眼光看待亮亮的行为，只要看到亮亮动手打人就用亮亮之前的行为来解释，而不会考虑这次事出有因。其次，王老师违背了“师德为先”的理念，没有尊重儿童的独立性，没有把亮亮看成具有独立人格的人和权利的主体。王老师“狠狠地戳亮亮的头”，“大声吼”说亮亮“讨人嫌”、“长得人不像人”等侮辱性的言行都侵犯了儿童的权利和尊严。教师甚至使用打亮亮这种体罚方式，不仅违反了相关法律法规，也成为幼儿行为的不良示范。最后，王老师应该考虑到儿童的独特性，意识到亮亮经常有打人行为一定有背后的原因，作为老师应该因材施教，找出亮亮行为的原因，帮助亮亮取得进步。

#### 10. 【参考答案】

这段话是正确的。理由：每个幼儿心里都有一颗美的种子。幼儿艺术领域学习的关键在于充分创造条件和机会，在大自然和社会文化生活中萌发幼儿对美的感受和体验，丰富其想象力和创造力，引导幼儿学会用心灵去感受和发现美，用自己的方式去表现和创造美。

幼儿对事物的感受和理解不同于成人，他们表达自己认识和情感的方式也有别于成人。幼儿独特的笔触、动作和语言往往蕴含着丰富的想象和情感，成人应对幼儿的艺术表现给予充分的理解和尊重，不能用自己的审美标准去评判幼儿，更不能为追求结果的“完美”而对幼儿进行千篇一律的训练，以免扼杀其想象与创造的萌芽。

### 四、活动设计

#### 1. 【参考答案】

蒸笼(大班)

##### (一)活动目标

阅读画面,学习绕口令;

能清楚、准确地发出下列汉字的音“蒸笼、灯笼、鸡笼”;

通过读图,发现绕口令中前后句子循环相接的规律。

##### (二)活动准备

自制绕口令幻灯片、图谱；

幼儿已有关于绕口令的学习经验；

蒸笼、灯笼、鸡笼的图片，汉字卡“我、你、他”。

### (三)活动过程

感受绕口令，引发幼儿对绕口令的兴趣

教师：你们听过绕口令吗？你们会念哪些绕口令呢？请 2 ~ 3 名幼儿朗诵各自会念的绕口令。

教师：你们觉得绕口令是什么样子的？绕口令需要读得又快又清楚，其中有些字的字音相近，读得快容易念错，但读起来却有趣好玩。

引导幼儿学习绕口令汉字的正确发音

教师：我特别喜欢念绕口令。最近，我学了一首绕口令，念了好久，终于念好了。我念给你们听一听，看我能不能一口气念完？

教师快速念绕口令。

教师：我的绕口令念完了，你们都听到了什么？

教师出示蒸笼图片，提问：蒸笼里面藏着小秘密，我们一起来喊一喊，看看蒸笼里面藏着什么？幼儿根据教师的手势，由慢到快、由轻到重，清晰练习发音“蒸笼”。

教师以同样方式引导幼儿练习发音“灯笼”和“鸡笼”。

教师：蒸笼、灯笼、鸡笼是三个人分别做出来的，绕口令是怎么说的？

教师先后出示三个人物，再出示汉字“我、你、他”，引导幼儿进行图文匹配，形象感知“我做蒸笼、你做灯笼、他做鸡笼”。

教师：谁做蒸笼？谁做灯笼？谁做鸡笼？我们一起连起来读一读“我做蒸笼，你做灯笼，他做鸡笼”。

引导幼儿发现绕口令中前后句子循环相接的规律

教师：做蒸笼的不做什么？做灯笼的不做什么？做鸡笼的不做什么？你们说得都很好，但顺序有点不一样，有的说“做蒸笼的不做灯笼和鸡笼”，有的说“做灯笼的不做鸡笼和蒸笼”，到底绕口令里的顺序是怎么样的？

教师念绕口令后提问：你们记住绕口令的顺序了吗？我们再一起来读一读。幼儿边看图边读，尝试寻找记忆绕口令顺序的方法。

教师出示图谱，提问：你们是这样想的吗？幼儿尝试完整朗读绕口令。

引导幼儿感受朗读绕口令的乐趣

教师:我们边拍手边读一读这首绕口令。教师先拍手设定速度,幼儿与教师一起边拍手边念绕口令。教师:我们还可以边做什么动作边念绕口令?请每个小朋友找一个好朋友,两人互相边拍手边念绕口令。我们边走(跑)边念绕口令,好不好?

幼儿跟随教师,边走(跑)边念绕口令,走得慢、念得慢,走得快、念得快,跑一跑、念一念。

## 2. 【参考答案】

### (一)活动目标

能感知、理解、讲述日记中事件发生的过程,并描述一些细节;  
尝试用丰富的词汇表达自己的观点与感受,  
体验班级朋友之间的友情。

### (二)活动准备

班级日记一本,PPT,故事结构提示图卡。

### (三)活动过程

导入:介绍班级日记

调动经验:你们有没有看过这类日记的书?(幼儿已看过此书,可请他们说一说)提问,什么叫日记?为什么要记日记呢?

根据幼儿所述小结:日记可以记录开心、难过的事情,什么都可以成为你的日记。班级日记是给大家看的,所以你们还要把它说清楚。

学习:说说别人的日记,读读班级日记。

日记可以记事,可以写人,可以说说景色,也可以记录某个活动过程,凡是自己在一天中看到的、听到的、想到的、做过的,都可以是日记的内容。班级日记是大家写的,不仅要记录,还要讲清楚。看看这篇日记记的是什么?

理清顺序,幼儿自由讲述。老师应关注倾听幼儿的水平。

老师用图卡显示所讲到的内容层次。

老师示范讲述,注重过程顺序及人物所想、所做、所说。

幼儿学讲。

巩固:聊聊自己的日记

选择班级日记,分组共同阅读班级日记。

幼儿按图卡要求讲述。

集体点评。

(四)活动延伸

每天，在班级中发生许许多多的故事，需要我们用眼睛去捕捉，用心去感受，用嘴说清楚，班级日记就是我们成长的记录。

### 3. 【参考答案】

我如此爱你(中班)

(一) 活动目标

感受父母与孩子之间的浓浓爱意；

能根据自己的理解，用清楚、连贯的语言说出画面中父母与孩子之间发生的事情；

尝试用语言表达对家人的爱。

(二) 活动准备

人手一本绘本《我如此爱你》、课件

(三) 活动过程

观察封面，引发阅读兴趣

导入：今天，我带来了一本书，想和你们一起分享。提问：你看到了谁？在干什么？猜猜可能会讲什么？

自主阅读，感受浓浓爱意

介绍绘本名称。师：这本书有个好听的名字叫《我如此爱你》。提出看书要求，看看有谁？

发生了哪些事？找出印象最深的画面。

幼儿自主阅读绘本。

引导幼儿用清楚连贯的语言表达阅读感受。爸爸做了哪些事？妈妈又陪孩子做了哪些事呢？

完整欣赏，进一步感受理解绘本

这本书的名字叫《我如此爱你》，那现在你知道书里的这个“我”是谁了吗？“你”又是谁？

经验拓展，尝试表达爱意”

师幼互动，分角色模仿对话。

鼓励幼儿大胆说出对家人的爱。

#### 4. 【参考答案】

小树叶飘呀飘(小班)

(一)活动目标.

(1)愿意跟着老师一起念儿歌;

(2)能边念儿歌边做动作。

(3)会跟念“小树叶飘呀飘”儿歌

(二) 活动重难点

活动重点: 愿意跟着老师看着图谱一起念儿歌;

活动难点:能边念儿歌边做动作。

(三)活动过程

(1)双手套上“树叶”，边示范念儿歌边做相应的动作。宝宝，你们知道秋天的树叶是什么样的吗?

你们见过秋天的树叶吗?看，老师这里的树叶你们见过吗?

让幼儿将“树叶”套在手指上玩。

老师这里好多的树叶,每个宝宝都上来拿一片树叶，我们一起念儿歌。

和幼儿一起边念儿歌边做动作。

宝宝，跟着老师一边念儿歌一边带树叶旅游。

#### 5. 【参考答案】

旅游见闻(大班)

(一)活动目标

能用连贯的语言有条理地进行讲述，乐意把自己的旅游见闻与别人分享;

形成安静倾听同伴讲话、大胆交谈的良好习惯;

通过交流，萌发热爱家乡的情感。

(二)活动准备

幻灯片:世界自然遗产; 收集和家人旅游的照片，景点的纪念品或土特产。

(三) 活动过程

观看幻灯片，引发幼儿对旅游的回忆

教师:今天,老师请小朋友欣赏几处秀丽如画的风景区,很美很美的自然景观,这些地方,有的小朋友去旅游过,大家仔细看看有谁去过这些美丽的地方。

幼儿自由交流,引发谈话的兴趣。讲述见闻。

(1) 提问。你去过什么地方?你和谁一起去的?乘什么交通工具?在什么地方拍的照?风景怎样?(要求幼儿安静倾听同伴讲话、轮流交谈)

(2) 教师参与幼儿交谈,帮助幼儿围绕内容清楚、正确地交谈。

(3) 集体分享

教师小结。

小朋友去旅游遇到了很多有趣的事,看到许多美丽的风景,也交到了许多朋友,长了许多见识。

游戏:到北京来旅游,观看风景旅游 VCD(或图片)师幼讨论行程和路线。

(四)活动延伸

收集有关景点的图片供幼儿进行讲述。

## 第三部分 单选综合训练

### 综合训练一：

1. 【参考答案】 A；境界的高层次性是社会和其他人对教师职业道德的要求总是处于整个社会道德体系中的较高水平和较高层次。人们认识到教师工作的特殊的社会作用，将它视为一种神圣的职业。给予更多的尊重和爱戴，因而在道德上提出了更高更严格的要求。
2. 【参考答案】 C；家长应当尊重幼儿的人格，信任幼儿，但是出现题中的情况，家长应当适当引导幼儿，让幼儿意识到自己的错误。
3. 【参考答案】 A；十年树木，百年树人的道路。
4. 【参考答案】 D；关键词：不断进取。本题重点在于兰兰老师不断进取的心态，体现的是终身学习。
5. 【参考答案】 C；教师职业道德的认识功能是指在教育实践中可以帮助教师正确认识自己在教育活动过程中对他人、集体和社会应尽的义务和责任，并在此基础上形成的一定的道德观念和道德判断能力。
6. 【参考答案】 A；教师文明的言谈举止对学生的行为习惯的形成起着修正作用，这体现了教师职业道德的教育功能。
7. 【参考答案】 D；教师不能歧视、侮辱、体罚或者变相体罚任何一个幼儿。
8. 【参考答案】 A；教师良好的职业道德对学生思想品德的形成和学业的发展起着催化和激励作用。这是教师职业道德教育作用的体现。
9. 【参考答案】 B；从一开始的呵斥到及时调整，由不好到好的一个过程，体现的是调节作用。
10. 【参考答案】 A；本题考察的是教师职业道德构成的内容，教师职业道德规范具体包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习六大内容。本题中的教师仅凭自己的个人好恶和偏爱决定三好学生候选人，这种做法违背了教师职业道德规范中的教书育人。
11. 【参考答案】 B；幼儿园教师角色园长的下属中指出教师对园长的支持主要体现在践行幼儿园的教育理念、遵守各种规章制度上。园长对教师的支持主要表现在提供物质和心理支持上。
12. 【参考答案】 A；教师还扮演着学习者的角色，为此，幼儿园教师应把教育当作自己终

身的追求和毕生的事业来看待，从内心激发出一种使命感和责任感，终身学习。

13. 【参考答案】 A；李老师帮闹闹换洗了衣物床垫，这是对闹闹的生活起居的照顾。所以是儿童饮食起居的“导师”。

14. 【参考答案】 A；本题的内容来自美国教育专家琳莲·凯茨的话，这句话从幼儿园教师职业特点的客观要求方面体现出幼儿园师德建设的重要性。

15. 【参考答案】 D；理想是指路的明灯，没有理想就没有坚定的方向。幼儿园教师的职业理想是其职业素质的重要组成部分，是产生良好职业行为的向导。

16. 【参考答案】 D；做一名有职业良心的幼儿园教师：规范自身的道德行为是基础；培养自身的职业责任心是前提；具备良好的专业能力是必备条件。

17. 【参考答案】 A；题干强调的是传道授业，在教育教授这方面要求的是专业能力。

18. 【参考答案】 D；做一名幸福的幼儿教师就要：适时自我调节心态，寻找工作中的快乐；善于建立良好的人际关系，从容面对不慌张；努力提高综合素质，时刻做有准备的人。

19. 【参考答案】 C；果果在开展游戏的过程中，遇到了没有客人的问题，刘老师引导他找到了解决的方法，瞬间理发店里人山人海。这就体现出教师引导者的角色。

20. 【参考答案】 D；关键词“一切为了孩子”、认真负责，体现的是有益于幼儿园教师在幼儿园教育工作中自觉遵循教师职业道德要求，选择最优教育行为。

21. 【参考答案】 B；（一）幼儿园教师职业特点的客观要求。幼儿教师服务的对象是一群幼儿，幼儿几乎无力改变或修正教师的行为。所以幼儿教师的权力比其他任何教育阶段老师的权力都大，其职业道德素质也就比其他老师更关键。可见，幼儿教师职业道德的重要性是由其工作的特殊性决定的。

22. 【参考答案】 C；（三）要解决幼儿教育存在的“失德”问题，长远最为有效的办法莫过于加强师德建设。

23. 【参考答案】 C；采取罚站的方式，这是对幼儿的体罚，幼儿教师不能体罚幼儿。

24. 【参考答案】 C；教师收受家长红包，这是“失德”的行为。幼儿教师应当抵御各种不良诱惑，加强自身道德建设，正确看待现实问题，正确认识从事幼教事业的意义，乐于追求更高的精神境界。

25. 【参考答案】 B；做一名有职业良心的幼儿园教师，培养自身的职业责任心是前提。

26. 【参考答案】 D；（二）对待幼儿的道德。教师对幼儿的爱主要表现在：全面关心幼儿的成长，满足幼儿生理和心理上的需要；对幼儿的爱是理智的爱，要热爱每一个儿童；对幼



儿的尊重。

27.【参考答案】D；李老师大声吼小明和乐乐，同时还用语言恐吓威胁他们，这是不利于幼儿心理健康的。

28.【参考答案】A；做一名有职业良心的幼儿教师，规范自身的道德行为是基础。

29.【参考答案】A；D是多余选项，题干体现的是对幼儿教育事业的道德。

30.【参考答案】C；从多方角度考虑，认真履行幼儿教师职业义务。

31.【参考答案】B；爱国守法中爱国是必须，守法是必要，爱国是一种高尚的道德情操，守法是一种最基本的道德规定。

32.【参考答案】D；（三）要尊重幼儿独立的人格和自我意识，幼儿园教师对幼儿人格的尊重体现在三个方面：幼儿的人格、观点和想法以及权益应该受到尊重和重视；幼儿教师要将幼儿的想法和观点权益作为自己设计、组织教育教学活动的起点和依据；及时制止或向有关部门反映不尊重幼儿人格、侵害幼儿权益的行为和现象。

33.【参考答案】C；年纪大的老师都在学习新技术新技能，这就是活到老学到老，紧跟时代步伐的状态，是终身学习品质的体现。

34.【参考答案】B；幼儿教师良好的素质并非与生俱来，而是通过学校教育、继续教育才能获得。新的教育观念认为终身学习是当代教师成长和发展的必由之路。

35.【参考答案】D；教师为受教育者提供教育服务属于自己的职责，而且已经获得相应的报酬。教师如果借助教学活动谋取个人私利就违反了廉洁从教的职业道德。

36.【参考答案】D。《3-6岁儿童学习与发展指南》明确指出健康指幼儿在身体、心理和社会适应方面的良好状态。

37.【参考答案】C。患湿疹的儿童应尽量减少环境刺激，尤其要远离易导致过敏的事物。

38.【参考答案】B。儿童在活动中获得直接经验，因此幼儿园课程要以幼儿的直接经验为基础，使幼儿学习经验。

39.【参考答案】C。肺炎重症者可能鼻翼扇动、面色发青或灰；肺炎患者应减少坚果一类硬物食品；衣物被褥应做到透气

40.【参考答案】C。高热惊厥是指小儿在呼吸道感染或其他感染性疾病早期，体温升高 $\geq 39^{\circ}\text{C}$ 时发生的惊厥，并排除颅内感染及其它导致惊厥的器质性代谢性疾病。

41.【参考答案】A。出生以后经历两个生长高峰,分别出现在婴儿期,即出生头两年和青春期。

42. 【参考答案】 C。再造想象是根据语言的描述或图样的示意,在头脑中形成相应的新形象的过程。例如题目中的“看图说话”。
43. 【参考答案】 B。短时记忆的广度为 5-9 个组块, 即  $7 \pm 2$  个信息单位, 组块含量因人而异。
44. 【参考答案】 A。儿童身心发展的阶段性指整个发展过程表现出若干连续的阶段,不同的阶段表现出区别于其他阶段的典型特征和主要矛盾。
45. 【参考答案】 C。《幼儿园工作规程》中对幼儿园的教育提出应贯彻的原则有面向全体幼儿, 热爱幼儿, 坚持积极、引导的正面教育。正面教育指从积极的方面进行教育引导。
46. 【参考答案】 C。师德为先: 热爱学前教育事业, 具有职业理想, 践行社会主义核心价值观体系, 履行教师职业道德规范, 依法执教。关爱幼儿, 尊重幼儿人格, 富有爱心、责任心、耐心和细心;为人师表, 教书育人, 自尊自律, 做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
47. 【参考答案】 D。三翻、六坐、七滚、八爬、周会走即先由肩部肌肉发展到臀部肌肉发展到腿部肌肉再发展到足部肌肉, 体现的从上部动作发展到下部动作
48. 【参考答案】 B。凡利用各种结构材料或玩具进行建构的活动都称之为结构游戏或建构游戏。结构游戏是通过幼儿利用各种不同结构材料动手造型的活动, 构造物体或建筑物, 实现对周围现实生活的反映。被誉为塑造工程师的游戏。
49. 【参考答案】 A。“活教育”思想, 是陈鹤琴先生于 1940 年在江西省立实验幼稚师范学校时提出, 经过 7 年的教学实践建立的一个教育理论体系。包括目的论、课程论和方法论, 以及 17 条教学原则和 13 条训育原则。
50. 【参考答案】 B。规则意识, 是指是发自内心的、以规则为自己行动准绳的意识。比如说遵守校规、遵守法律、遵守社会公德、遵守游戏规则的意识。任务意识是幼儿成长过程中必不可少的核心素养,也是任务执行能力发展的基础。

### 综合训练二:

1. 【参考答案】 B; 本题考察的是第三章第三节中保教结合的具体要求, 保教结合的具体要求有: 幼儿园教师要牢固树立保教结合的工作理念; 幼儿园教师要做到“教中有保”; 幼儿园教师要做到“保中有教”; 教师和保育员要密切配合, 做到既有分工, 又有合作, 不能各司其职, 互不沟通。
2. 【参考答案】 C; 建立良好的师幼关系, 是属于游戏为主, 科学保教里面的内容。

3. 【参考答案】 C; 想要做到为人师表, 应该做到: 注重仪容仪表, 加强语言修养; 规范自身行为, 举止文明礼貌; 以身作则, 树立高尚教师形象。
4. 【参考答案】 A; 教师的职业道德规范中, 幼儿园教师的自我发展观提到, 幼儿园教师应具有良好的个性修养, 其中爱心是幼儿园教师对幼儿实施教育的前提和基础。
5. 【参考答案】 D。
6. 【参考答案】 D; 教师职业上的成功包括两个方面: 一是成就学生, 让学生成才, 让学生成人; 二是成就自己, 在成就学生的过程中, 提高自己的教育教学水平, 著书立说, 成名成家。
7. 【参考答案】 B; 角色认同, 在有了一定的教育实践经验之后, 亲身体验到幼儿园教师所承担的社会职责, 并用来衡量和控制自己的行为是第二阶段角色认同。
8. 【参考答案】 C; 本题考查的是以身作则, 树立高尚教师形象。
9. 【参考答案】 D; 本题考查的是关注幼儿生活教育。题干为生活教育对幼儿的成长具有重要作用中的原话。
10. 【参考答案】 C; 本题考察的是建立正确的职业态度。
11. 【参考答案】 D; 幼儿园教师终身学习的重要性包括: 1. 终身学习是幼儿园教师专业持续发展的根本途径; 2. 终身学习是幼儿园教师成长和发展的必由之路; 3. 终身学习理念是幼儿园教师职业的现实需求。开展保教活动的智力支持应是专业能力和专业知识。
12. 【参考答案】 B; 本题考查的是终身学习的品质, 题干说明了终身学习是幼儿园教师成长和发展的必由之路。
13. 【参考答案】 C; “家园共育, 形成合力”, 幼儿教师应当尊重家长, 建立平等合作的家园关系。
14. 【参考答案】 D; 幼儿园教师的儿童观, 体现了幼儿园教师要保护幼儿的生命安全, 属于关爱幼儿中的关爱幼儿是幼儿园教师职业必须遵守的道德底线。
15. 【参考答案】 B; 幼儿园教师要形成良好的情绪体验, 善于调节和控制自己的情绪。邓老师应积极面对同行评测的分数, 不能把消极的情绪状态传递给幼儿, 而应当注重反省, 调试自我。
16. 【参考答案】 A; 感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映。
17. 【参考答案】 B; 感觉适应是指在外界刺激的持续作用下, 感受性发生变化的现象。
18. 【参考答案】 C; 感觉对比是指不同刺激作用于同一感觉器官上, 使感受性产生变化的

现象。

19. 【参考答案】 B；知觉的恒常性是指知觉条件（方位、大小、远近、亮度等）发生了变化，而知觉的映像却保持相对稳定不变的特性。
20. 【参考答案】 C；知觉就是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的整体反映，是解决是什么的问题，因此选 C。
21. 【参考答案】 A；知觉人与人之间的关系属于社会知觉，因此选 A。
22. 【参考答案】 D；蜗牛的平衡性很好，就是平衡觉，平衡觉属于内部感觉。
23. 【参考答案】 D；眼睛能“骨碌骨碌”转，说明能做圆周运动，由此推测在 3 个月。
24. 【参考答案】 B；注意是指心理活动对一定对象的指向性和集中性，注意不是一个独立的心理过程，而是与认知过程难以分开的、有时与意志相关联的一种意识活动状态。
25. 【参考答案】 D；注意的分配是好的品质，题意是不好的，因此选 D。
26. 【参考答案】 D；由于人的感受性不能长时间地保持不变，总是间歇地加强或减弱，因此注意也表现出周期性的变化，这种现象叫做注意的起伏。
27. 【参考答案】 B；有意注意也叫随意注意，是指有预定目的并需要意志努力的注意。
28. 【参考答案】 B；幼儿的注意分配能力差，主要是由于知识经验不足，掌握的熟练动作少，3 岁幼儿自己活动时，无法顾及别人，所以只能单独玩。
29. 【参考答案】 B；对于三角形和靶心图两种不同形状的区分体现的是形状知觉能力。
30. 【参考答案】 A；影响婴幼儿视力的因素中指出：教师应该根据幼儿视觉敏度发展的规律，年龄越小提供的字画应越大。
31. 【参考答案】 B；感觉的对比现象是指当同一感官受到不同刺激的作用时，其感受性会发生变化的现象，题干所述现象正是体现了感觉的对比。
32. 【参考答案】 A；知觉的选择性是指人受自己的需要和兴趣等因素的影响，有意或无意地把某些刺激信息或刺激的某些方面作为知觉对象而把其他事物作为背景的现象。把对象从背景中分离出来所受到的影响因素之一就是：对象的活动性。在固定不变的背景上，活动的刺激物容易被知觉为对象。题干所述就是根据了这个规律。
33. 【参考答案】 C；幼儿对时间单元的知觉和理解是由中间向两端、由近及远的发展趋势。
34. 【参考答案】 B；注意的分配是在同一时间内把注意集中于两种或两种以上对象或活动上的特性。幼儿在绘画时“顾此失彼”体现了其注意的分配能力较差。
35. 【参考答案】 A；教师通过声音的变化，引起幼儿的无意注意，属于刺激物的物理特性

引起幼儿的无意注意。

36. 【参考答案】 D。《3~6 岁儿童学习与发展指南》在幼儿社会领域的发展与学习中明确提出幼儿社会性是在日常生活和游戏中通过观察和模仿学习发展起来的，成人应注重自己的言行对幼儿的潜移默化影响。

37. 【参考答案】 D。精神因素是引起口吃的主要原因，因此治疗口吃最主要的是解除说话时的紧张情绪，并注意消除不良刺激。

38. 【参考答案】 B。幼儿园教育指导纲要（试行）第三部分第十条内容。

39. 【参考答案】 D。因黄蜂的毒液呈碱性，可将食醋涂于伤处。

40. 【参考答案】 B。高热是指体温在 39.1-41℃。物理降温若在通风处易受凉。饭后人体体温会略微上升，因此要间隔半小时测量体温

41. 【参考答案】 C。潜伏期（隐蔽期）：从致病因素作用于机体，到出现最初症状为止；前驱期：从出现最初症状开始，到主要症状出现为止；症状明显期：疾病的典型症状全部出现的时期；

42. 【参考答案】 A。3 岁儿童仅能辨别上下方位；4 岁开始能辨别前后；5 岁开始能以自身为中心辨别左右方位；7 岁；7 岁才开始能辨别以别人为基准的左右方位，以及两个物体之间的左右方位；10 岁左右才有可能真正掌握方位词概念。

43. 【参考答案】 B。胎儿及新生儿的记忆，从其恢复形式看都属于“再认”

44. 【参考答案】 A。幼儿在 2~3 岁的时候，掌握代名词“我”，是幼儿自我意识萌芽的最重要的标志。幼儿期自我意识的发展主要表现在自我评价、自我体验及自我控制。自我意识的分离感指个人意识到自己作为独立的个体，在身心各方面都与他人不同。自我意识的稳定的同一感指个人知道自己是长期的持续存在的，不管外界环境如何变化，不管自己有了什么新的特点，都能认识到自己是同一个人。

45. 【参考答案】 C。家长委员会在幼儿园园长的指导下开展工作

46. 【参考答案】 C。《幼儿园教师专业标准(试行)》第二条内容：贯穿《专业标准》的基本理念是：幼儿为本、师德为先、能力为重和终身学习。

47. 【参考答案】 C。

48. 【参考答案】 A。成果欣赏法指组织幼儿进行生活方面的自我服务活动，并且组织幼儿观赏和评价自我服务的劳动成果，从中获得整洁的美感以及由此带来的情绪体验。

49. 【参考答案】 A。象征性游戏是将知觉到的事物用它的替代物进行表征的游戏形式，前

运算阶段的幼儿较多进行此类游戏。此时幼儿已发展出表象语言与功能，能够想象不存在的东西，可以理解为假装活动。

50. 【参考答案】 B。根据《幼儿园工作规程》的规定，幼儿园应建立幼儿健康检查制度和幼儿健康卡或档案。每年体检一次，每半年测身高、视力一次，每季度量体重一次，并对幼儿身体健康发展状况定期进行分析、评价，应注意幼儿口腔卫生，保护视力。

### 综合训练三：

1. 【参考答案】 D；无意想象是一种没有预定目的、不由自主地产生的想象。梦是没有目的不由自主产生的，而梦境里的东西都是人不由自主想象出来的。

2. 【参考答案】 C；想象主题不稳定，是幼儿的想象不能按一定的目的坚持下去，很容易从一个主题转换到另一个主题。题干中别人说这是汽车，但是幼儿又说是房子，主题不稳定。而想象内容零散无系统，一般指整体看幼儿的作品，会发现所想象的内容是零散没有联系的。

3. 【参考答案】 B；遗忘曲线是先快后慢，呈负加速型。所以学完后应该尽快复习，后面可以慢慢延长复习的间隔时间。

4. 【参考答案】 D；再认就是经历过的事物，当它再度出现时能认识的过程。

5. 【参考答案】 D；空想是完全脱离客观现实的发展规律、毫无实现可能的幻想。长生不老是毫无实现可能的。梦想更多的是代表一些偶尔想想但不会去做的事情，而且认为实现可能性不大。理想是符合事物发展规律，并具有一定的社会价值和实现可能的。幻想包括理想和空想。

6. 【参考答案】 B。

7. 【参考答案】 C；幼儿想象无预定目的，往往受外界事物的直接影响。因此，看到什么会想象什么。

8. 【参考答案】 D；不切实际、毫无实现可能的幻想属于空想，因此选 D。

9. 【参考答案】 D；创造性想象具有独创性和新颖性的特点，在书中创造想象开始发展有提到。

10. 【参考答案】 B；幼儿想象夸张性的表现为夸大事物某个部分或某种特征；混淆假想与真实。这个孩子很喜欢长颈鹿，强烈的愿望导致他混淆假想与真实。

11. 【参考答案】 B；幼儿想象的主题不稳定，不能长时间想象同一主题，极易改变想象的

焦点。例如，在画画时，幼儿开始想画小鸟，在画的过程中又可能产生新的想法，又改画别的东西。

12. 【参考答案】 A；幼儿在想象中常常混淆假想与现实，在参加游戏或欣赏文艺作品时，往往身临其境，与角色产生同样的情绪反应。

13. 【参考答案】 D；识记是把感知或体验过的东西“记”下来的过程，也就是获得和积累经验的过程。保持是把识记的材料保存在头脑里，也就是已获得的知识经验在头脑里储存和巩固的过程。回忆是指识记过的事物并没有再次出现，由于其他事物的影响而使这些事物在头脑里呈现出来的过程。再认是指过去经历过的事物再次出现在面前，并把它们加以确认的过程。丽丽告诉老师：“这汽车跟我家的一样。”属于心理现象中的再认。

14. 【参考答案】 B；儿童的记忆能力是先天的，婴儿就具有记忆能力。

15. 【参考答案】 D；幼儿的想象受情绪和兴趣的影响是无意想象的特点，在书中无意想象的特点那里有提到。

16. 【参考答案】 A；无意想象是一种没有目的地、不自觉地想象某种形象的过程；有意想象是根据一定目的、自觉进行的想象；再造想象是根据语言文字的描述或图形、图解、符号等非语言文字的描绘，在头脑中形成新形象的过程；幻想是与个人愿望相联系并指向未来事物的想象。题干所述的想象属于无意想象。

17. 【参考答案】 A；咪咪说这个味道让她想到了昨天吃的馄饨，闻到的和感知觉相关，和感知觉相关的是形象记忆，因此选 A。

18. 【参考答案】 C；明明还记得怎么折纸船，折纸是一种手部动作，和动作相关的就是动作记忆。

19. 【参考答案】 D；记住了文字内容是属于逻辑记忆。

20. 【参考答案】 B；想到和妈妈在一起时的开心，开心不开心和情绪相关，因此是情绪记忆。

21. 【参考答案】 D；思维的守恒性是指对客观事物有了稳定的本质的认识，不为其非本质变化所迷惑。不会觉得密的一排更为短且数目更少，这就是守恒性的体现。

22. 【参考答案】 A；深思熟虑代表已经会在心里想问题了，体现了思维的内隐性。

23. 【参考答案】 A；有被家长说不乖的经验，看到皮球从积木上滚下来就说它不乖，体现了经验性。

24. 【参考答案】 D；青青只能按照句子的表面意思理解，体现的是思维的表面性。

25. 【参考答案】 B; 皮亚杰将儿童从出生后到 15 岁智力的发展划分为四个发展阶段。对于发展的阶段性, 皮亚杰概括有三个特点: (1)阶段出现的先后顺序固定不变, 不能跨越, 也不能颠倒; (2)每一阶段都有相对稳定的认知结构, 它决定了儿童行为的一般特点; (3)认知结构的发展是一个连续构造(建构)的过程, 每一个阶段都是前一阶段的延伸, 是在新水平上对前阶段进行改组而形成新系统。

26. 【参考答案】 D; “我是宝宝”有主谓宾, 完整句阶段, 因此是 2 岁以后。

27. 【参考答案】 C; 经典性条件反射和操作性条件反射都对词的理解发生作用。前者的例子是当儿童想伸手拿一件东西时, 成人说一个“不”并同时拍打一下儿童的手, 经过一定次数的结合, 以后只要说一声“不”, 就能引起儿童缩回手的反应, 这表明儿童已经理解了“不”这个词的意思。后者的例子是如果儿童发一个近似于“nai”的音, 成人便赶快向他们提供食物。这样, 儿童饥饿时便逐渐增加发类似音的可能性。

28. 【参考答案】 C; 6 岁以后的幼儿句子一般比较完整, 如说因果复合句是, 能说出关联词“因为”。

29. 【参考答案】 B; 1-1.5 岁开始出现概括词, 代表幼儿开始掌握词了。

30. 【参考答案】 A; 适应性告知强调的是告知事情, 甜甜把在学校发生的事情告诉妈妈, 属于适应性告知。

31. 【参考答案】 A; 关键词: 在搭积木时, 显然这是在玩游戏的时候, 而表述里没有疑问句, 因此不属于问题语言, 选 A 游戏语言。

32. 【参考答案】 C; 不能理解从一捆游戏棒中拿出来一根小棒, 这是游戏棒的一部分, 这是不能理顺整体和部分的关系, 属于前运算阶段。

33. 【参考答案】 B; 4 岁以下儿童基本上不能分类, 5-6 岁儿童开始发展初步的分类能力。

34. 【参考答案】 D; 用手挤一挤、用肚子去压一压、用小脚去踩一踩这些都和感知动作有关, 因此可推萌萌处于感知运动阶段。

35. 【参考答案】 D; 根据维果斯基的语言分类, 介于外部语言和内部语言之间的语言形式是出声的自言自语。

#### 综合训练四:

1. 【参考答案】 B; 关键词: 心里说。代表江江已经开始使用内部语言了。4 岁以后, 幼儿开始学习内部语言, 由此可推江江年龄应该在 4 岁以上。



2. 【参考答案】 D; 孩子听完老虎吃兔子就大声哭起来。这表明孩子对事物的理解是情绪性的而非客观的。
3. 【参考答案】 B; 亮亮说盘子难过的哭了, 可是盘子是没有生命的, 亮亮以为盘子和人一样, 赋予人的特征, 这体现的思维特点是泛灵论。
4. 【参考答案】 C; 2岁半的儿童处于自我意识的萌芽时期。这时, 儿童的独立愿望很强烈, 却又分不清什么该做, 什么不该做。他们虽然还要依赖于家长的照顾, 却又常常同家长作对, 不断提出这样或那样的要求。
5. 【参考答案】 A; 个性心理特征不包括需要, 需要属于个性倾向性系统。
6. 【参考答案】 A; 个性的开放性强调系统与环境的相互作用, 也就是内在因素与外在因素的相互作用。
7. 【参考答案】 A; 个性具有整体性、开放性、稳定性和独特性四个特点。个性系统是由各要素组成的, 但个性一旦形成后, 就会反过来制约各要素, 这种“制约”的实质是各部分之间的协同关系。瑶瑶在生活中的各种行为表现都具有一定的相似性, 这体现了她个性的整体性特征。
8. 【参考答案】 A; 胆汁质具有脾气急躁; 行事鲁莽; 情绪易怒而难以自制等消极特征, 而小鹏急于买球鞋, 控制不住情绪和妈妈生气的表现正是胆汁质的特点。
9. 【参考答案】 A; 胆汁质的孩子一旦遇到大的挫折则情绪低落、信心受挫。对这类学生进行教育时, 教师首先要对他们讲明道理, 耐心说服, 态度要平和, 但又要严肃, 让他们有所触动, 又要避免激怒。
10. 【参考答案】 B; 多血质的儿童兴趣广泛却容易转移; 做事虎头蛇尾; 对新事物敏感而不深刻; 缺乏耐力与毅力; 易轻率做决定。所以教师应加强他们的责任感与纪律性教育, 培养他们做事认真细致, 有条有理、有始有终的习惯。
11. 【参考答案】 A; 儿童的好奇心十分强烈, 经常问问题, 说明对事物有求知欲, 因此选A。
12. 【参考答案】 A; 幼儿的主观性评价不是从具体事实出发, 而是从情绪出发进行自我评价, 具有相当大的偏向性。在一般情况下, 幼儿会过高地评价自己。
13. 【参考答案】 B; 题干属于黏液质, 特征有: 内向沉静、谨慎稳重; 性情平和, 语言动作迟缓、不灵活。
14. 【参考答案】 B; 托马斯根据婴儿活动水平、生理活动规律、对新异刺激反应等九个维

度将婴儿的气质划分为容易照看型、难以照看型和缓慢发动型三类。容易照看型的婴儿求知欲强，在活动中比较专注，不易分心；爱游戏，容易得到成人的关爱。西西的表现与容易照看型相符。

15. 【参考答案】D；缓慢发动型气质的婴儿只要给予足够的关爱和耐心，通常不会发生心理问题。但如果家长对他们缺乏应有的敏感和关心，如漠视、粗暴等，他们也容易形成不安全依恋。

16. 【参考答案】A；道德感是根据一定的道德标准去评价人的思想、意图和言行时产生的情感体验。

17. 【参考答案】C；美感是人们根据一定的审美标准对自然或社会现象及其在艺术上的表现予以评价时产生的情感体验。

18. 【参考答案】C；意志的坚持性是指坚持不懈、在行动中能以坚忍不拔的毅力克服种种困难而坚持到底的良好品质。题中张三丰的行为就是坚持性的体现。

19. 【参考答案】D；为了考试拒绝，不冲动，这体现了良好意志品质的自制性。

20. 【参考答案】A；这属于转移了幼儿的注意力，因此选A转移法。

21. 【参考答案】B；理智感是由于是否满足个体认识的需要而产生的体验。幼儿喜爱进行各种智力游戏，或者需要动脑筋解决问题的活动，如下棋、猜谜语、拼搭大型建筑物等。这些活动既能满足他们的求知欲和好奇心，又有助于促进其理智感的发展。道德感是由自己或别人的举止行为是否符合社会道德标准而产生的情感。美感是幼儿对事物审美的体验。

22. 【参考答案】A；婴儿期和幼儿初期的儿童，难以意识到自己情绪的外部表现。他们的情绪情感完全表露于外，带有明显的外露性。

23. 【参考答案】C；情绪数量的增加体现的是情绪的量变，是丰富化。

24. 【参考答案】D；A错在情感是在情绪的基础上形成的；B错在情绪具有较大的情景性、激动性和暂时性、C错在情感具有较大的稳定性、深刻性和持久性。

25. 【参考答案】B；聋子不知道嘈杂声音有多惹人厌，盲人不知道美丽的风景有多让人愉悦，这说明情绪、情感与视听觉相关，视听觉属于认识过程。

26. 【参考答案】D；A焦虑和恐惧是同时出现的。B社会的、视觉的刺激作用比听觉的、触觉的作用大。C在婴幼儿初步掌握语言之后，表情始终仍是婴幼儿重要的交流工具。

27. 【参考答案】C；婴儿的情绪具有人际交往功能。在婴幼儿初步掌握语言之后，表情始终仍是婴幼儿重要的交流工具，它和语言一起共同实现着儿童与成人、儿童与同伴间的社

会性交往。

28. 【参考答案】 D；对于年龄大的儿童而言，不良的人际关系或受侮辱、受欺骗、受压制都会导致愤怒。持久的痛苦或恐惧也可能转化为愤怒。鹏鹏的痛苦和恐惧情绪如果一直持续便有可能转化为愤怒。

29. 【参考答案】 C；儿童学习的失败也是引起痛苦的重要原因。悲伤一般与痛苦同步发生，是痛苦的表现形式。

30. 【参考答案】 A；幼小儿童与年长儿童不同的突出特点是情绪对行为有特别作用，年龄越小的儿童越控制不住情绪，约束不了行为。

31. 【参考答案】 D；情景性指的是由外界情境和诱因的发生而产生情绪。

32. 【参考答案】 A；把不合理的“用树枝扎别人”的行为转化为社会能接受的“护士扎针”行为，正是采用了升华的方法。

33. 【参考答案】 A；从情绪情感所指向的事物来看，其发展趋势是越来越丰富和深刻的。

34. 【参考答案】 C；早期的情感发展对今后人格的形成具有重要作用，人格包含了意志、情绪、认知。

35. 【参考答案】 A；学前儿童的高级情感包括道德感、美感和理智感。④正义感为干扰项。