

2023 年湖北省事业单位联考 D 类

综合应用能力·小学

一、材料 1 中的班主任在肯定学生优秀的同时，认为自负对于学生而言不是什么问题，对其成长和发展无伤大雅。请对这一观点进行分析。(30 分)

要求:判断正确，观点明确，分析合理，条理清晰，不超过 300 字。

【格木解析】

这一观点不正确。班主任只看到学生优点，忽视缺点，对其发展将产生不利影响。

1. 自负将使得学生自己过于骄傲，看不到自己的不足，影响进一步发展。小杨自命不凡，认为谁都比不上自己，将影响她的成长。

2. 自负会对学生的人际关系产生不良的影响。小杨的自负让他看不惯同学身上的一些不足，造成了紧张的人际关系。

3. 自负会进一步影响学生的心理健康。自负让小杨自命不凡，觉得自己能胜任任何安排，一旦遭受一些挫折，会产生较大的落差。

4. 班主任的偏袒会引起学生内心的失衡。班主任对小杨的偏袒反映了对学生的不公，会引发其他学生对老师的不满。

综上所述，班主任应正确看待小杨的优缺点，正视小杨身上的缺点，引导小杨健康成长。

二、若你是材料 2 中的吴老师，你会如何帮助朱老师解决当前的困感?(20 分)

要求:措施得当可行，条理清晰，字数不超过 400 字。

【格木解析】

面对朱老师出现的教育困境，我会采取以下措施来帮助朱老师：

1. 疏导并缓解朱老师内心的焦虑。通过沟通，了解吴老师的工作情况，肯定吴老师在教育学生上所做出的努力，帮助朱老师分析问题的主客观原因，缓解朱老师内心的焦虑。

2. 指导朱老师正确的教育方法。首先，让朱老师明白，转变后进生需要长久的耐心和爱心。其次，引导朱老师尝试发掘小浩身上的优点，利用小浩的优点引导小浩进行转变，最后，可以让朱老师尝试与小浩的家庭沟通，联合小浩父母的力量形成教育合力。

3. 指导朱老师有效的心理调适方法。建议朱老师可以通过正确看待职业的价值、形成正确的职业期待、建立和谐的人际关系并积极锻炼等，调适好内心状态，提升应对问题的能力。

4. 给予朱老师后续帮助。在后续朱老师的工作中，持续关注朱老师的工作动态，给予及时地帮助，逐渐提升朱老师的个人效能感，从而逐渐建立起工作的幸福感。

三、结合教育学、心理学、教师职业道德规范等相关知识，对材料 3 中肖老师的做法进行评价。(20 分)

要求:评价合理准确，条理清晰，字数不超过 400 字。

【格木解析】

肖老师没有做到尊重、关爱小刚，不值得提倡。

1. 肖老师的做法违背了新课改下的学生观。新课改的学生观认为，学生是一个发展的人，身心发展有规律并且有巨大的发展潜能。材料中小刚品学兼优，虽然有点口吃，但是有巨大的发展潜力，肖老师没有根据小刚的情况进行针对性教育。

2. 肖老师的处理方式未体现教育机智。教育机智需要教师能够根据学生的表现情况灵活处理。肖老师在小刚出现回答问题慢的情况时，没有有效处理，而是采用责怪的方式。

2. 肖老师的做法容易打击学习积极性，造成学习动机下降。肖老师对于小刚的回答，进行了严肃的批评，对于小学阶段的小刚来说，学习的积极性容易受到打击。

3. 肖老师的做法违背了教师职业道德规范中的关爱学生、教书育人。关爱学生需要教师关爱全体学生，关心学生的身体健康和心理健康；教书育人需要教师遵循素质教育规律。肖老师都没能做到。

综上所述，肖老师应本着尊重、关爱小刚的原则，发挥好教育机智对小刚进行教育。

四、从教育法律的角度评价材料 4 中小方妈妈的想法，并结合材料给你的启示，谈谈在小学教育中，教师应如何培养学生的爱心。(20 分)

要求:观点明确，条理清晰，字数不超过 300 字。

【格木解析】

小林的妈妈违反了《中华人民共和国义务教育法》中规定的“适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人应当依法保证其按时入学接受并完成义务教育。”这一规定。

小学阶段，培养学生的爱心可以从以下几方面展开：

1. 植入爱心的理念。在平常的学习和生活中，引导学生学会关心身边的人和事，从小处着手，培育学生的爱心。

2. 践行爱心的行动。爱是行动的语言，爱心的培育是在具体的实践中培育起来的，如同材料中对于小林的处境，班主任就可以通过组织大家帮助小林的爱心行动，在行动中培养学生的爱心。

3. 营造充满爱心的环境。教师在班级中，引导学生互帮互助，同时结合家庭的力量，引导家长对孩子进行爱心的培育，共同给孩子营造一个充满爱的环境。

五、假如你是材料 5 中小丁所在班级的班主任，得知此事后，你计划针对小丁身上反映出来的问题举行一次主题班会，以加强对学生的诚信教育，请据此进行主题班会设计，要求完成以下任务：

1. 拟定班会的主题。(5 分)

要求:主题鲜明，字数不超过 15 字。

2. 设计活动目标、内容和过程。(55 分)

要求:目标明确，内容充实，过程完整，措施恰当，具有针对性和可操作性，字数不超过 600 字。

【格木解析】

1. 诚信伴我行。

2. 活动目标：明确诚信含义，理解诚信的重要意义；从自我做起，在日常生活中落实诚信观念；崇尚诚信，把诚信作为为人处世的基本准则。

内容和过程：

1. 看动画，引出诚信主题。诚信是中华民族的传统美德，也是社会主义核心价值观的重要内容，古往今来，有许许多多讲诚信的人。请学生观看动画《曾子杀猪》，提问学生：曾子是个怎样的人，你觉得诚信是什么？请学生谈谈看法，引出诚信主题。

2. 讲故事，感知诚信品质。请同学们讲述诚信小故事，如立木为信、一诺千金、周总理的诚信故事以及身边的诚信故事等。在故事中感知人物身上的诚信品质。

3. 情景剧，理解诚信行为。请学生表演诚信情景剧《买跳绳》：描述了一位同学委托另一个同学给他买跳绳，可是被委托的同学生病了，被委托的同学将情况告知妈妈，请妈妈给同学买跳绳，解了同学的燃眉之急。表演后，请同学们谈谈自己的收获。

4. 善思考，落实诚信行为。呈现生活中考验诚信的场景，引导学生正确的做法。场景一：在学校操场上，你捡到100元，你的同学说这是好运气，应该留给自己，这时你会如何做呢？场景二：你借了好友一本书，说好了周一带给他，结果到了学校才发现不小心忘在家里了，你会怎么办？场景三：一次考试中，有道题不会做，同桌做出来了，想把答案告诉你，你该怎么办呢？

.....

学生思考如何做并述说自己的理由，引导学生做一名诚实守信的好孩子。

5. 签横幅，倡导诚信行动。在“诚信伴我行”的横幅上签字，表达落实诚信行为的决心。

2023 年湖北省事业单位联考 D 类

综合应用能力·中学答案及解析

一、请结合教育学、教育心理学的相关理论，对笔记 1 中陈老师的做法进行评价。（20 分）

要求：评价合理、准确，条理清晰，字数不超过 300 字。

陈老师的做法是正确的，值得学习借鉴。

首先，陈老师有教育反思的意识，在与家长沟通完情况后，陈老师能积极反思自身对学生家庭状况的分析不够全面的问题，并及时调整教育方式，引导学生规划人生。

其次，陈老师能积极开展家校合作，面对学生成绩下滑等情况，陈老师第一时间与家长沟通交流，了解情况，耐心听取了家长的意见，最终找到了正确的教育方式。

最后，陈老师做到了因材施教，循循善诱，老师根据林莉的情况，针对性的为她设计了职业生涯调查表，在不打击她个人兴趣的前提下，引导学生自己发现学艺术的利弊，进而重新规划人生，做到了充分尊重学生并促进了学生全面个性的发展。

二、针对笔记 2 学生不爱向老师提问的现象，教师可采取哪些措施？（25 分）

要求：方法得当，措施合理，条理清晰，字数不超过 350 字。

首先，与任课教师沟通，要求教师在课堂上采取丰富多样的教学形式启发学生思考，帮助学生活跃思维，提高学生课堂参与度，构建民主平等的课堂氛围。

其次，面对学生提问，无论提问质量好坏，都要表扬学生积极思考，从而降低学生的恐惧心理，并认真回答学生的问题，满足学生的好奇心与求知欲。

再次，开展《学会提问，激发思维》主题班会活动，在班会中强调提问不仅可以解决自身困惑，还能使教师了解学习情况，及时调整改进教学，鼓励大家有问题多问教师，并教给学生一些提问的方法，让学生学会提问。

最后，每周开展评比活动，由班干部记录每周提问数量和质量都高的同学，给予“提问达人”称号，学生体会到提问的成就感和满足感，自然就愿意提问了。

三、针对笔记 3 的情况，你认为陈老师应如何在张旭心中树立良好的教师威信？（20 分）

要求：方法得当，措施合理，条理清晰，字数不超过 250 字。

首先，从兴趣入手，拉近师生距离，张旭对篮球有兴趣，教师在平日可以适当和他讨论球星球赛，建立共同语言，拉近彼此关系，正所谓亲其师，信其道，拉近关系学生才会听从老师的道理，最后形成教师威信。

其次，签订君子协议，言传身教，师生共同协商制定《学生行为规范》和《教师行为规范》，并附上奖惩措施，如有违反，一视同仁，通过以身作则方式陪伴张旭成长。

最后，钻研专业，提高自身素养，用扎实的专业知识和过硬的教育教学能力，感化学生，激发学生对教师的敬佩之情。

四、假如你是陈老师，你会如何与慧怡妈妈沟通？（25分）

要求：全面准确，条理清晰，字数不超过400字。

首先，对慧怡妈妈担心孩子成绩的心情表示理解，肯定慧怡认真好学的优点，告知家长学生这次考试分数降低的原因是题目难度偏大，大家的分数都降低了，缓解家长焦虑情绪。

其次，向家长解读双减政策，双减是为了让孩子不在拘囿于作业与校外辅导班的“围墙”之中，让教育回归育人本质，不公布成绩排名，也是为了尊重学生隐私，还学生一个轻松的学习环境，希望家长可以理解并配合学校落实双减政策，摒弃唯分数论的传统教育观念，不要给学生增加过重的课外辅导负担。

再次，向家长表明态度，表示会和慧怡一起客观分析这次考试成绩下降的原因，并采取针对性的措施，之后也会持续关注慧怡的状态，请家长放心。

最后，孩子的教育离不开家长的陪伴、监督与管理，希望家长担起家庭教育的责任，创造轻松和谐的家庭氛围，发挥教育合力，一起帮助慧怡健康成长。

五、针对笔记5中陈老师的困境，请你帮他设计一个主题班会方案，要求完成以下任务：

1. 设计一个活动开场白。（20分）

要求：紧扣材料，突出主题，表达得体，逻辑清晰，字数不超过150字。

各位同学，大家好。或许在大家眼中，玩笑与欺凌，打闹与伤害，并不是泾渭分明的，“年少轻狂”的我们随意的恶作剧，可能会毁掉别人原本前途似锦的一生，沉默的冷眼旁观也会造成无声的伤害，即使道歉了，褶皱的纸团也永远变不回平整的样子，所以，让我们一起反对校园欺凌，共建和谐校园。

2. 写出班会的主题、目标、内容与过程。（40分）

要求：内容充实，措施得当，具有针对性和可操作性。字数不超过600字。

主题：反对校园欺凌，共建和谐校园（七年级）

活动目标：通过此次活动，学生能认识到校园欺凌的危害，掌握正确应对校园欺凌的方法；做到保护自己，不欺凌他人；树立正确的人际交往观念，形成团结友爱的品德。

内容与过程：

（一）观看热剧，引入主题：学生观看宋慧乔主演的《黑暗荣耀》电视剧片段，剧中青春期的文东恩被残忍的妍珍一伙人选中，用直发器烫伤，性霸凌，语言暴力后被迫退学，引发思考，进入本次主题班会。

（二）心事畅言，感同身受。拿出事先在心理教师的帮助下，匿名收集到的受过欺凌学生的心事小纸条，随机抽取，在《哭泣的游戏》的音乐背景音中读出来，引发学生感触。

（三）头脑风暴，明确方法。小组讨论假如遇到校园欺凌，应该如何做来保护自己，可以从被欺凌者和旁观者两方面展开，学生自由发言后，教师做好归纳总结。

（四）互赠祝福，情感升华。学生在刮画纸上围绕主题自由创作，可以是一段话也可以是一副画，完成后教师统一收集再随机发放，学生收到来自同学的祝福，营造团结友爱的氛围。

（五）班主任寄语：每个人都生来纯粹，要在爱与鼓励中御风而行，希望大家能相互帮助，相互包容，携手并肩走过这一段青春时光。学生在“反对校园欺凌”横幅上签字，结束本次班会活动。

2022 湖北省直事业单位 D 类

综合运用能力·小学参考解析

一、辨析题：（30 分）

材料 3 中吴老师认为：孩子应该在鼓励中成长，鼓励比批评，惩罚更有效。请对这一观点进行分析

要求：判断正确，观点明确，分析合理，条理清晰，字数不超过 300 字。

【参考解析】

题干中观点错误，片面夸大了肯定鼓励的作用，否定了批评惩罚的教育效果。

现代教育理念强调对学生要给予激励性评价，对学生多肯定、鼓励赞赏。鼓励教育可以增强学生的自我效能感，激发学生的学习动机和学习的兴趣，但一味的激励，则会使学生过于自负，不能进行清醒的自我认知。

教育的过程中也需要合理的惩罚。批评、惩罚则是指对有机体施予厌恶刺激或取消愉悦的刺激，促使不良行为的减少。批评教育可以帮助学生快速认识到错误之处，帮助学生建立完善的人生观，改变不良行为，并且适度的批评教育可以帮助学生提高抗挫折能力，促进学生的全面发展。

因此，教师应将鼓励与批评两者结合，做到严慈相济，才可达到教育教学的最有效果。

二、案例分析（60 分）：

1、面对材料 1 中的情况，假如你是赵老师，接下来你该如何处理？

要求：方法得当，措施合理，条理清晰，字数不超过 200 字。

【参考解析】

如果我是赵老师，我会这么做：

- ①首先保持冷静，及时有效地利用言语手段进行调控，保证上课的秩序与效率。
- ②课下及时处理小宁的问题。首先会私下和小宁谈话，从他学习优秀、能言善辩的优点入手，展开交流沟通；其次，顺势说明其不足之处，如应该遵守纪律，谦虚谨慎等，并和他共同制定进步方案；最后，发挥小宁思维敏捷优势，通过参加比赛或者担任小组长等方法，带动全班同学。
- ③开“遵守纪律”的主题班会，引导全班同学遵守纪律。

2、请结合教育学、心理学的相关理论，对材料4中王老师的做法进行评价。

要求：评价全面，准确，条理清晰，字数不超过300字。

【参考解析】

王老师做法值得我们借鉴：(1)遵循了因材施教的教育原则。因材施教是针对学生个别差异采取不同的教育手段。王老师能够根据学生的年龄和特点制定教育计划，照顾到了学生的个别差异。(2)运用了代币奖励法。代币奖励法是利用小红花、小卡片提升学生的积极行为。王老师面对阅读能力较差的小博，用红花作为代币强化物，可以激发学生参与阅读活动的积极性。(3)体现了以人为本的学生观。学生的发展具有巨大潜能，要做到相信学生。王老师能够看到学生的潜力，用发展的眼光看待学生(4)体现了关爱学生的教师职业道德规范。关爱学生要求教师关心爱护全体学生。王老师针对于新生小博单独设计了阅读促进方案，体现了对学生的关爱。

3.根据材料2给你的启示，谈谈在小学教育中，教师如何正确使用教育惩罚。

要求：观点明确，条理清晰，字数不超过300字。

【参考解析】

教育惩戒指采用合理惩戒的方式教育违规学生。教师做到正确使用教育惩戒应该注意：

(1)实施教育惩戒前，老师应保持良好的态度，尊重学生，以人为本。案例中，该教师面对学生上课说话的违规行为，没有严厉惩罚，而是态度温和且坚定制止了学生。

(2)实施教育惩戒过程中，要掌握良好的教育方法，做到严慈相济。材料中的教师对学生的错误即提严肃的指出了问题，又做到了耐心引导，防止了师生产生矛盾，又能帮助学生认识到自身的错误。

(3)实施惩戒教育后，要保持观察，及时表扬。案例中，教师能够认识到学生的潜能，以发展的眼光看待，不责骂学生，并通过逐步引导、及时鼓励等方式，促进了的进步与成长。

3.教育方案设计(60分)

假如你是李老师，针对材料5中存在的问题部分学生设计一个教育方案。

(1)拟定方案的目标

要求：目标明确，字数不超过75字。

【参考答案】

活动目标：学生认识到认真完成作业的重要性；学生养成良好的作业习惯，能一心一意完成作业任务；学生体验到自己主动完成作业带来的成就与幸福感。

(2)写出教育方案的内容与过程

要求：内容充实，过程完整，措施得当，具有针对性和可操作性，字数不超过500字。

【参考答案】

活动内容与过程：

1. 问卷调查，促进反思。调查内容包括：对各个作业任务总量的看法，每天完成作业所需要的时间，做作业过程中遇到难题如何处理等。引导学生对自己的作业完成习惯进行合理的反思，促使学生意识到自己可能存在的问题。

2. 教师独白，分享感受。教师分享自身经历，由从前的拖延，变成的现在的自律，合理规划时间完成各项任务，给生活和工作带来的便利。从教师自我经历分享，引导学生充分感受，作为学生每天的主要任务是作业的完成，只有积极完成作业任务才能有学习的快乐。

3. 集体讨论，寻找方法。请班上每周“作业高质量明星”给全班同学分享自己的优秀经验，引发全班同学讨论，给出养成好习惯的策略：（1）制定本周的“作业完成计划”，具体包括：每天放学先完成作业再玩耍，选择适合自己安静做作业的环境，遇到作业难题向谁寻求帮助等（2）学生形成互助组，小组内进行互相监督、督促，帮助同学们改正缺点（3）设置“作业好习惯进步之星”的评比竞赛类活动，督促学生完成自我计划。

4. 班主任寄语，提倡议。寄语内容：远大的理想在这时孕育，高尚的情操在这时萌生，生命的辉煌在这时奠基，良好的习惯在这时养成。光阴易逝，韶华有时，青春靓丽，正当立志奋发时！

(3) 列出至少三种检验方案有效性的方法。

要求：方法合理，有可操作性，字数不超过 200 字。

【参考答案】

检验方法：①观察法：教师观察学生的日常作业表现。②家长沟通法：与家长取得联系，询问在家中完成作业时是否有所改变。③综合活动法：开展相应内容的知识竞赛，了解学生是否将培养良好的作业习惯内化于心，外化于行。

2022 湖北省直事业单位 D 类

综合运用能力·中学参考解析

一、案例分析题

1. 对于这一问题的解决，既要对学生进行管理，也要对家长进行沟通

(1) 对于学生：①了解学生的手机用途。教师采取多种方法，了解学生带手机的目的；②开展“合理利用手机”的主题班会，学生明确手机利弊，正确使用手机；③群体约定，督促执行。发扬民主，和学生共同制定手机管理制度，切实做到有限带入学校，禁止带入课堂。

(2) 对于家长。①召开家长会，及时与家长沟通，通过解读通知，告知学生沉迷于手机现状，树立家长正确的理念。②和家长做好约定，请家长做好手机的监督以及和学生的交流，达到家校合力。

③后续采取多种方式保持联系。

2. (1) 表达对家长们“望子成龙、望女成凤”的理解。向家长明确各个学科的作业安排以及工作安排，减少家长疑虑。

(2) 解读双减政策，让家长们了解国家目前倡导的教育倾向，帮助家长树立素质教育观念。

(3) 呈现学生现在写作业的压力过大的现状，分析学生出现上述问题的原因以及对学生的终身学习，可持续学习带来的危害。

(4) 共同讨论，得出对策，协调各方面影响。一方面告知家长，如何用正确的方法提升学生的学习成绩，另一方面，也提醒建议家长，在学生完成学业任务的情况下，可以做哪些有益学生身心发展的活动，形成家校合力。

3. 我会秉承尊重信任，团结合作的原则和小刘老师进行沟通，具体内容如下：

(1) 肯定小刘老师工作态度与创新精神。老师是课程的研究者和开发者，作为新老师，能够对自己的教学有创新，有正确的教育理念，这是值得赞赏和认可的行为。

(2) 委婉指出存在的问题。对于该学科，课外阅读活动对培养学生的阅读能力和写作能力固然重

要，但课堂教学和课外活动是相辅相成的，每一节课，课堂教学任务的完成对学生的语文能力的提升也同样重要。

(3) 给出合理的建议。如请教有经验的老教师，学习他们的有益经验，合理布置作业，符合课程标准和教科书的要求。

4. 我会秉承着理解家长、尊重家长的原则，为促进孩子的成长给出以下建议：

(1) 做到全面关心。讲解素质教育的内涵及学生的身心发展规律，以及“双减政策”的真正含义，明白成绩与身心的发展同样重要

(2) 做到教育的一致性。教育的一致性强调要统一各方面的教育力量，让教育有统一的方向。若家庭内部教育力量方向不一致，学生很容易价值观混乱，能够达到的教育效果也有限

(3) 做民主的家长，倾听孩子的个人想法。每个学生都有自己丰富的内心世界，有自己的想法，在空余时间到底做什么，家长可以多听听孩子内心的真实想法，做到因材施教

(4) 寻求学校、老师支持，形成教育合力。当家长存在教育问题或困惑时，及时寻求教师的帮助，形成教育合力。

二、教育活动方案设计

一、活动主题：强身健体，强国有我

二、活动目标：

1. 认知目标：通过呈现案例，认识体育锻炼对个人成长，增强个人体质的重要意义。

2. 行为目标：制定健身计划，学生能选择一项适合自己体育运动，并做到长期坚持。

3. 情感态度价值观目标：通过给学生树立名人运动的榜样，学生愿意进行体育运动，乐于进行体育运动，并在体育运动过程中产生（培养）积极进取，敢于克服困难的意志品质

三、活动过程

(一) 调查现状，引发深思。给学生下发简单的调查问卷，内容包括：体育课是否认真，学生是否有自己喜欢的运动项目，每周是否有坚持体育锻炼，自己是否有颈椎、腰椎的不适等。通过这种调查，学生自己充分认识自己针对身体锻炼的现状，从而引入本题主题。

(二) 呈现案例，分析危害。PPT上呈现2个案例，案例一：青少年由于缺乏体育锻炼，肥胖、体态不良的现状；案例二：中国近代鸦片战争，由于鸦片蚕食了国民身体，中国一度被称为“东亚病夫”，受到外国的欺压和侵略。以这种形式，让学生懂得体育锻炼的重要性。

(三) 名人事迹，加深体验。我国伟大领袖毛主席，每天坚持游泳，美国总统奥巴马精通篮球、高尔夫、游泳、堪称运动天才，奥运会上，苏炳添、李文龙、苏翊鸣等运动健儿为国家摘取荣誉。通过名人运动，学生明白了运动不仅有益于个人的成长健康，而且是利于国家发展的一项事业。

(四) 践行计划，共筑习惯。1. 选择自己喜欢的体育明星为偶像，以他为榜样。2. 校内，做好两操，上好一课——广播体操、眼保健操、体育课。3. 校外，选择自己感兴趣的并且适合的运动健身项目，坚持每天锻炼20分钟，并进行班级打卡。4. 班级设置“坚持达人”奖项，选拔出能坚持执行自己运动计划，坚持打卡的学生。

(五) 集体锻炼，烘托情感。做“刘畊宏男孩/女孩”，全班跟着“本草纲目”一起动起来，体验全民健身，感受运动带来的轻松愉悦感。

2021 年事业单位联考综合应用能力 (D 类)

小学教师岗位参考解析

一、案例分析题

1. 【格木解析】针对笔记 2 中的情况，假如我是陈老师，我会这样做：

第一，安抚家长情绪，请她不要着急，并承诺会妥善解决此事，请她放心；

第二，分别找到小安和丽丽谈话，了解事情的原因，如果是因为两个人有误会，那么我会帮助她们把事情解释清楚，缓和矛盾，消除误解；如果的确存在丽丽嘲笑、欺负小安的情况，那么我动之以情，晓之以理，会告诉丽丽要学会尊重他人，并且鼓励小安要勇敢自信并且心平气和地跟自己的朋友说出自己的想法，表达自己的观点；

第三. 为了防止其他同学也出现这种情况，我会在班上开展“尊重同学、团结互爱”的主题班会，这样班上同学就可以学会人际关系的技巧。

2. 【格木解析】假如我是陈老师，我对张老师的建议有：

第一，创设民主合作的学习氛围，张老师应该引导、帮助学生形成一个民主合作的学习分为。笔记 3 中的张老师在学生讨论出现沉默、分歧的现象时并没有进行引导，而是放任不管；

第二，小组成员要有分工，张老师应该给小组的每一位成员合理分配工作任务。笔记 3 中有的学生反映说不知道该干什么，有些在闲聊；

第三，充分了解学生的情况，从而提出合理的要求。笔记 3 中 9 个小组最后只有 5 个小组完成了任务，说明张老师的学生的基础和学习情况并不了解；

第四. 要给学生小组讨论的结果足够的反馈。笔记 3 中有学生说汇报内容没有得到回应所以觉得没意思，说明张老师只是让学生分享讨论结果却没有给予反馈。

3. 【格木解析】赵老师应该从以下几个方面改进：

第一，遵循关爱学生的职业道德规范，要求教师要尊重学生人格，对学生严慈相济，做学生的良师益友。案例中赵老师对学生烦躁的指责；

第二，遵循教书育人的职业道德规范，要求教师实施素质教育，循循善诱，诲人不倦，因材施教。案例中赵老师的教育方式简单粗暴；

第三，遵循为人师表的职业道德规范，要求教师语言规范，举止文明。案例中的赵老师对学

生大呼小叫，并不能成为学生的榜样。

4. 【格木解析】教师应该这样进行有效反思：

第一，反思应该及时。笔记1 陈老师的反思不够及时，导致了学生没能及时感受到来自老师的理解和关爱；

第二，可以通过跟家长促进自我的反思，笔记2 中老师就是在跟家长沟通的过程中发现问题的；

第三，要有主动反思的意识和习惯。笔记5 中的赵老师一直对学生呼来喝去，态度粗暴，说明他缺乏对教学工作进行反思的意识。

第四，反思应该建立在了解学生的基础之上的。笔记1 中陈老师就是因为缺乏对学生的了解而采用了错误的教育方式；笔记2 中老师对家长的反馈感到意外，要解决丽丽和小安的矛盾是需要以了解学生作为基础的；

第五，可以通过写反思日记的方式进行反思。五个笔记中都是陈老师根据学生的情况撰写的反思笔记，能帮陈老师很好的把握现实情况，从而做出改进；

第六，可以通过跟同事的交流讨论来进行反思，笔记3 中赵老师是通过向陈老师寻求建议，加强交流的方式促进自我的反思的。

二、教学方案设计题

1. 【格木解析】

家长会的标题：“树立榜样、共育新苗”

家长会的目标：

- (1) 家长能够认识到在孩子会模仿父母的言行，认识到父母示范作用的重要性；
- (2) 家长能够更新家庭教育观念，学会用一言一行约束自己的行为，成为孩子的榜样；

2. 【格木解析】

(1) 欢迎致辞：教师设计开场白，欢迎各位家长的到来。

(2) 问题讨论：教师引导家长联系生活实际谈一谈自身的教育观念，如（1）家庭教育中父母的榜样作用是否重要？（2）自己是否有意识地会成为孩子的榜样？通过切合生活实际的谈话，了解家长的初步看法。

(3) 聆听故事：教师播放视频素材《银河补习班》和《曾子杀猪》，通过观看孩子成长故事中父母亲的榜样作用给孩子带来的巨大的作用，对学生家长的心理产生冲击，给家长带来启示和深思，让父母知道做孩子的好榜样的重要性。

(4) 善用方法：请优秀的家长代表发言，分享自己的教育方法，从而引导家长思考如何给孩子树立榜样？在充分的讨论后，共同总结出一些有效的教育方法：①说到做到，任何答应孩子的承诺都必须做到，树立诚信的家长形象；②举止有礼，待人热情，注意自己平时的一言一行；③引导孩子去理解家长的一些好的行为的原因，并且引导孩子向自己的良好的行为学习；④以身作则，要求孩子养成良好的学习习惯，自己就不能回到家就玩手机；通过分享实用的策略和方法，为学生的优秀成长献计献策。

(5) 总结致辞：针对家长的一些疑惑给予耐心的解答，再次感谢家长对学校工作的配合与理解。

3. 【格木解析】

亲爱的家长们，每个学生都像一张白纸一样，你在纸上画什么，他们就会成为什么样，那么这个画的过程，除了你的有意识的教育，还有你的无意识的言行。俗话说：龙生龙，凤生凤，老鼠生的孩子会打洞。你希望孩子成为一个优秀的孩子，那么我们做家长的就要首先成为一名优秀的家长，这样，我们就能润物细无声地教育孩子，这样的教育效果才能最好。各位亲爱的家长，让我们在以后跟孩子们相伴的过程中，也做一个孩子能仰望的人吧。

2021 年事业单位联考综合应用能力（D 类）

中学教师岗位参考解析

一、案例分析题(100 分)

【参考解析】

1. 缓解第一课的尴尬局面，关键在于充分备课，备课要从以下几个方面做起：

(1) 备课除了充分熟悉钻研教研，更要了解学生的情况，如学生整体的知识基础、能力基础、学生的个别差异性、兴趣爱好等。吴老师因为备课不充分，未能考虑学生的基础，出现学生基础好，很多都会，对学生的兴趣了解不足，所以课堂冷场。

(2) 提高教育机智，灵活处理好教学预设和课堂生成之间的关系。课堂应当以学生为中心，尊重的主体地位，根据课堂实际情况和学生的表现及时进行教学方案的调整。这样就避免出现 45 分钟的课堂，30 分钟就结束，而老师就只能安排学生自学的情况。

2. 合理的教学目标有如下特征：

(1) 目标制定全面，涉及知识与技能、过程与方法 and 情感态度价值观三方面。案例中教师只注重重点句型的讲解，只涉及到了知识与技能目标，缺少对学生学习方法、语言能力的培养，只注重培养，忽略了过程与方法目标。

(2) 教学目标的设置符合考的实际情况和学生的个体差异性

(3) 教学目标的设置符合教学实际任务要求，不能只顾课堂氛围，忽略实际效果

3. 吴老师课堂管理中产生问题的原因：

(1) 教师缺乏教学组织管理经验，对“民主”的理解片面，将“民主”片面理解为了“放任”；

(2) 授课专业能力欠缺，无法吸引学生的学习兴趣；(3) 对学生的心理发展认识不足，吴老师没有充分的了解学生，学生情况把握不准确

改进措施如下：

(1) 加强自己专业技能的提升，创设积极课堂气氛，实施启发式教学，激发其学习兴趣；

(2) 深入了解学生，课堂教学适当分层，照顾到基础不一样的学生

(3) 坚持学生在学习过程中的主体地位，从学生的需求，从学生的实际出发开展教学，坚持

量力性教学原则

(4) 建立有效课堂规则，坚持正面教育和纪律约束相结合，尊重与严格要求相结合，对学生严慈相济，实现真正的民主管理

4. 作为一名新教师，应从以下几个方面实现自我成长：

(1) 树立终身学习，与时俱进的教育理念。可通过参加专门培训、网络学习、微格教学等手段不断提高专业知识和教育观念。

(2) 不断反思，参加教育研究，提高自我修养。新教师应在教学中坚持反思，认识到教师应以人为本，在教学中以学生为中心，了解研究学生，注重学生学习过程，而不仅是学习结果。

(3) 学习和观摩优秀老师的教学，与同事协作探讨，进行教育考察和观摩。通过和同事探讨能够及时发现问题，提出改进方案，便于优化教学。材料中吴老师在教学中和有经验的教师进行沟通，提出改进方案。

二、教育方案设计(50分)

假如你是吴老师，针对高一(2)班学生缺乏自主管理能力的问题，完成以下任务：

1. 给全班同学写一封公开信，阐明学生自我管理的重要性，激发学生学习动力。要求：紧扣主题，语言流畅，富有感染力，字数不超过400字。

2. 设计一个活动方案，写出内容与过程

要求：内容充实，措施得当，具有针对性和可操作性，字数不超过500字

【参考解析】

1. 亲爱的同学们：

大家好！勃朗宁说过：“一个人一旦打响了征服自我的战斗，他便是值得称道的人。”那么就让我们做自己的征服者！人最大的敌人就是自己，许多事都是要突破自己，自己一生长成为什么样，最根本的原因在于自身，所以我们需要为自己负责，知道自己想做什么，从而怎么做。那么我们就要管理好自我。

无规矩不成方圆。上课做不好听讲，自习做不好练习，问题做不到独立思考，一切做不到自律，又怎么能谈到自强，自立。如果那样，青春梦想翅膀会折断，青春的花儿会枯萎，成功的路途更坎坷，人生的前方更暗淡。

同学们，就让我们从今天做起，从小事做起。清晨，早点起床，按时自习，把作业做好，把功课温习；课前做好准备，把笔记重新巩固；听课认真。请各位同学坚信，哪怕对自己的一点小小

的克制，也会使我们变得强而有力！

2. 设计一个活动方案，写出内容与过程。

要求：内容充实，措施得当，具有针对性和可操作性，字数不超过 500 字。

一、开场白，来导入：主持人开场：自律是金光灿烂的马缰，它让人受到理智的束缚，不偏离轨道。学会自我管理是每个人应该具备的品质，也是成功的必由之路，让我们一起走进“自我管理，开出自律之花”主题班会。

二、看视频，学自律：播放周恩来总理日常生活记录视频，总理自制纸镜子，让自己每日记住“行必端，言必正”，任何工作在笔记上列的条例清晰。同学们能感受到后总理对自己的高要求值得敬佩和学习。

三、分小组，共讨论：全班 6 人一个小组展开讨论，内容为：1. 自我管理能给我们带来什么样的结果？2 缺乏自我管理的危害。讨论结束后，将讨论内容汇总并呈现在黑板上，教师进行小结。

四、找问题，谈解决：请同学们结合自身生活经验，谈一谈生活中出现过哪些不自律的现象。将问题和原因放置于“问题箱”中。大家随机抽取问题箱子中的小纸条，同学们头脑风暴一起提出具体的解决措施，将问题逐一突破。

五、定计划，贵坚持：在教师的引导下，学生结合自身情况，制定相应的计划表格和阶段性目标，经过老师和同学的认可后，写下自己的姓名以及完成日期，随后张贴到班级文化墙上，大家互相监督，共同讲步。

2020年事业单位联考综合应用能力（D类）

小学教师岗位参考解析

一、辨析题

题干中两位老师的说法都不正确。

公开课是有组织、有计划、有目的一种面向同行、专家、领导等作正式的公开的课程讲授形式活动，其特征为原生态、研究性、鲜明性。其中原生态指的是在课堂的组织形式和教学流程上是属于常态的，即不掺杂有失教学自然形态的花拳绣腿式的虚假，从而不影响对它作出客观公正的评论与研讨，但是甲老师说公开课要经过反复地推敲磨课，很难体现公开课的原生态的特点。

但是要做到原生态也不是完全不要演练和“打磨”。要想上好一堂公开课，保证课堂的顺利进行，保证内容正确、重点突出，教学方法适合学生，还是需要一些演练和打磨的，也是需要同事帮忙提一些建议的，否则可能会引起一些不必要的教学失误甚至教学事故，而不能让这节课公开课成为一节可供研究的有价值的课堂。

因此，我认为公开课应该结合两位老师的观点，既要做好课堂的充足准备，也要保证真实的课堂，将二者结合起来，才能上好一堂公开课。

二、案例分析

1、师生交谈时可以用的技巧如下：

（1）关爱学生。教师要做学生良师益友。材料中郭老师看到颖儿状态不佳，主动地了解情况，耐心劝导，逐步打开了颖儿的心扉；

（2）善于站在学生的角度思考问题。教师做到换位思考，学生才会觉得被理解。材料中郭老师对颖儿看电视的行为和不被妈妈理解的委屈表示感同身受；

（3）善于倾听。教师多了解学生的心声，才能更好地对症下药。材料中郭老师在耐心倾听了颖儿希望妈妈能做到的事，课后主动联系家长沟通；

（4）要多肯定学生。教师多从正面的角度去评价学生，学生才会觉得自己是被接纳的。材料中郭老师说颖儿学习很努力，尽力把每件事做好，是个懂事的孩子等…都很好地促进了谈话的顺

利进行。

2、我认为郭老师从以下这几个方面进行了沟通：

- (1) 委婉透露颖儿最近的状态，让父母了解事情原委；
- (2) 倾听家长对颖儿说的这件事的看法，了解颖儿家长的育儿观；
- (3) 委婉表达了颖儿对父母的期望；
- (4) 和家长一起商讨颖儿的健康成长方案。针对这件事情中暴露的问题，还有颖儿的性格特征、学习情况，郭老师和颖儿家长共同制定颖儿的成长方案，具体内容包括：对颖儿放松时间的协商，跟颖儿沟通方式技巧以及平时该如何合理地表达关心的商讨……

3、教师改变学生行为的策略包括：

- (1) 充分地了解学生，因材施教。材料一中郭了解到了颖儿的烦恼和她对父母的期望，从而更好地对症下药；材料二中万老师也是针对小强的问题做到了因材施教
- (2) 创造成功机会，培养自我效能感。材料二中万老师不断鼓励小强，还创造机会帮小强体会成功的乐趣，最后小强进步很大；
- (3) 合理的运用强化手段。材料二中万老师对小强积极表现和进步都进行了及时的表扬；
- (4) 帮助学生运用科学的学习方法。材料二中万老师运用愿望图，思维导图等方式帮小强树立学习目标，建立学习计划；
- (5) 长期性的教育。材料一和二中郭老师万老师都经过了长期的努力。

三、教学方案设计

1、班会主题：团结能量强，合作力量大（小学）

2、设计依据：现阶段的学生大多是独生子女，自我意识比较强，不懂得尊重他人，也不懂得和别人配合、合作，而团结合作精神是学生进行良好的人际交往，良好的社会适应所必须的一种心理品质，故召开此次班会，旨在培养学生团结协作的精神和意识。

3、

(1) 活动目标

- ①学生能认识到团结合作的概念和意义
- ②通过此次班会，学生能掌握团结协作的方法并付诸实践

(2) 活动内容与过程

①寓言故事，引入合作

师给学生讲《一只鱼竿和一篓鱼》的故事：有两个饥饿的人得到了一位长者的恩赐：一根鱼

竿和一篓鲜活的鱼。其中一个人要了一篓鱼，另一个人要了一根鱼竿。得到鱼的人很快吃完了鱼，不久，他便饿死在空空的鱼篓旁。另一个人则提着鱼竿去寻找海洋，可是还没等到他找到海洋，他也饿死了。通过这个故事，教师引导学生认识到这两个人最终死去的原因就是没有合作，从而帮助学生初步认识到合作的重要性；

②配合游戏，感受合作

组织学生完成一个“众志成城”的游戏。游戏要求四个人一组，围成一圈，背对背的坐在地上；在不用手撑地站起来；随后依次增加人数，每次增加2个直至10人。游戏结束后请学生分享感受。通过这个游戏，学生能认识到，如果彼此不合作，根本就站不起来，从而认识到合作的重要性；

③七嘴八舌，讨论合作

将班级学生按照组间同质、组内异质的方法分成8个小组，引导学生讨论：该如何做才能做到合作呢？小组讨论后派代表发言，最后班长总结：

- 1、确立共同的合作目标，劲往一处使；
- 2、尊重别人的想法；
- 3、分配好工作任务，把自己应该做好的事情尽职尽责地完成；
- 4、做好分工，每个人各司其职。

④齐唱歌谣，升华合作

教师和学生一起合唱《团结就是力量》“团结就是力量，团结就是力量，这力量是铁，这力量是钢，比铁还硬，比钢还强……”从而升华本次班会的主题。

4、预计效果与检验方案

①预计效果：通过本次活动，学生认识到合作的重要性，并且在平时的学习生活中主动融入集体环境，和同学们团结合作；

②检验方案：通过观察、和与部分同学谈话来判断学生是否做到了团结合作。

2020年事业单位联考综合应用能力（D类）

中学教师岗参考解析

一、案例分析题

【参考解析】

1、李老师未能及时处理好与学生、家长、任课教师之间的矛盾，其行为值得反思。

①对于学生提出的意见未能及时解决，延缓处理导致王老师与学生之间的矛盾加剧，在与学生交流时态度过于强硬，缺乏良好的沟通技巧，导致问题复杂化。

②未能积极主动与家长和任课教师进行沟通，及时了解家长内心的不满，没有发挥居中协调的作用。

2、针对家长联名要求调换老师的事情，我会采取以下应对措施：

首先，和家长沟通，稳定家长情绪。材料中学生家长准备向学校反馈问题，对数学老师的情绪较大，作为班主任应该先稳定家长的情绪，防止事态扩展。

其次，表明态度，承诺自己会和数学老师进行沟通了解情况。材料中学生家长表示数学老师讲课不好，学生成绩下滑，应该积极了解情况，阐明家长所说是否属实。

再次，和数学老师进行沟通，积极关注学生改变方法。材料中学生成绩下降需要数学老师根据学生的情况进行调整，促进学生的学习效率。

最后，积极反思，长期主动和家长沟通，拉近距离。材料中老师对学生家长反馈数学老师的事情一无所知，应当尽量多的沟通，逐渐拉近距离。

3、针对家长联名要求调换老师的事情，我会采取以下应对措施：

首先，和家长沟通，稳定家长情绪。材料中学生家长准备向学校反馈问题，对数学老师的情绪较大，作为班主任应该先稳定家长的情绪，防止事态扩展。

其次，表明态度，承诺自己会和数学老师进行沟通了解情况。材料中学生家长表示数学老师讲课不好，学生成绩下滑，应该积极了解情况，阐明家长所说是否属实。

再次，和数学老师进行沟通，积极关注学生改变方法。材料中学生成绩下降需要数学老师根据学生的情况进行调整，促进学生的学习效率。

最后，积极反思，长期主动和家长沟通，拉近距离。材料中老师对学生家长反馈数学老师的

事情一无所知，应当尽量多的沟通，逐渐拉近距离。

4、教师的职业压力主要由工作引起的，是教师对来自教学情境的刺激产生的情绪反应。长期的职业压力会导致教师的职业倦怠。教师要应对职业压力可以从以下方面着手：

(1)首先，从自身方面，个体积极的自我调适。材料中王老师在教学工作中没有正确认识到自身的不足之处，他应该改变个体自身的观念，积极的应对策略和归因方式，有效调节自身情绪，合理的饮食和锻炼，保持身体健康，来增强适应工作环境的能力。

(2)其次，从客观层面，可建立有效的社会支持系统来防止和缓解教师的心理压力。社会支持系统包括家庭、朋友和所处的环境。材料中老师当出现职业压力时，可以及时寻求亲朋好友的理解与帮助，它对于促进个体的身心健康有重要作用，帮助老师在遇到困境时有途径化解。

二、教育活动方案设计

【参考设计】

第一问：班主任开场白

各位同学们：

大家下午好!校园是老师与你们停留时间最多的地方，我们在这里每天像海绵一样吸取知识的养分。无论老师还是学生，都希望在一个和谐的氛围内教授和学习知识，但这些都是建立在有效沟通的基础之上。尊师爱生，需要我们彼此的尊重;教学相长，需要我们彼此的沟通;民主平等，需要我们彼此的尊重;心理相容，需要我们彼此真诚。但是近期，同学们与任课老师出现矛盾，为了拉近彼此的距离，了解大家的真实想法。今天，我们一起来一场心与心的交流，希望同学们袒露心声，让老师了解你们的困惑，我们愿做你们的良师益友!我宣布，本次主题班会正式开始。

第二问：内容与过程

(一)教师反思引问题

为了给学生做好示范，由班主任首先说明班级的问题，如同学与科任老师的问题，班干部与班主任的隔阂。班主任先进行自我反思和检讨，解除与班干部的误会，说明与科任老师进行沟通并承诺解决教学方法不合适的问题。借此体现对学生的关怀，取得同学的信任，明确教师对这个问题的关注。

(二)学生自述知现状

主持人给学生发放信纸，分别写出自己的困惑或者问题，不记名的方式投入到班级信箱收集完毕后，由主持人分别念出字条的内容，通过开诚布公的方式，班主任需要逐个进行回应，解除学生的误会。

(三) 师生交流析原因

通过问题呈现后，共同讨论师生矛盾的原因所在：1. 师生沟通较少；2. 不能换位思考；3. 教师的教学风格不能满足学生的需要；4. 学生不能理解老师工作等。通过讨论，引导师生互相体谅，师生能进一步的了解原因所在，为后续针对性解决矛盾奠定基础。

(四) 心心沟通拉距离

科任老师和学生将自己的调整方案写到纸条上，互相交换。教师方面：1. 多了解学生的需要；2. 合理备课，重难点突出；3. 多关心学生的问题，并及时解决。学生方面：1. 理解老师，换位思考；2. 有问题及时找教师沟通。师生借助小纸条的方式，彼此交流拉近距离。

(五) 设立机制共成长

建立班级信箱，师生之间可以通过班级信箱的方式增进联系，多沟通和交流。同时，通过《师生情》的诗歌朗诵结束本次班会。

2019 年下事业单位联考综合应用能力（D 类）

小学教师岗参考解析

一、辨析题

【参考答案】

题干观点错误。不应将完成课堂教学任务与促进学生身心发展割裂开来。

我国实行素质教育，教育目的是促进学生德智体美劳等方面的全面发展。完成提升国民素养，促进学生身心全面发展的任务和目标，最终是要在教师每堂课的教学任务完成的基础上一步一步变为现实的。脱离课堂教学任务谈促进学生身心发展是虚妄而不切实际的。

人的身心发展是从生命开始到生命结束全过程中的发展，这个过程存在巨大的个体差异性。为保证国民在受教育阶段，身心得到科学有效的发展，也需要通过每一堂课的教学任务完成质量来进行把控和评价。

综上所述，题干表述错误。只有踏踏实实完成每一节课的教学任务，才能保证教育目的的实现，保质保量促进学生身心发展。

二、案例分析题

【参考解析】

1.（1）教学设计要符合学情，因材施教，循序渐进。王老师结合班级实际设计导学案，有步骤，有层次。

（2）充分利用多种途径，引导学生逐步探究，积极指导，遵循教学的双边性规律。案例中教师引导学生运用了多媒体进行学习，效果良好；

（3）自主探究要与合作学习相结合，并且学习之余注重学生学习习惯与学习态度的养成。

2.（1）教师具有现代教育理念，能够结合教学实际，案例一中设计单元导学案，案例二中开发校本课程，都能体现出因材施教，促进学生全面发展的素质教育理念。

(2) 教师积极改进教学方式，案例一中学生做实验、查资料，案例二中优化教学方案，提高学生的课堂参与度，做到了“教为主导，学为主体”，践行了现代学生观。

(3) 教师整合课程资源，案例二中开发校本课程，丰富学生的学习内容，满足学生的学习需要，具有课程开发和研究的意识。教师在分析教材内容重点与要求的基础上，结合学情，优化教学设计方案，使其更符合学生实际。

(4) 案例二中教师不仅关注课堂本身，更关注课堂的延伸与拓展，关注学生学习的全周期，整体提升课堂教学效率。

3. (1) 教师应是学生学习的促进者。教师要引导学生由接受学习向探究式、研究式学习转变，帮助学生确立正确的学习目标，培养学生学习兴趣，为学生的学习提供各种便利条件。正如案例一中王老师运用探究式学习，激发了学生的求知欲，“学生更加享受学习的过程了”，促进了学生的发展。

(2) 教师应是课程的开发者和研究者。教师利用校内外教育资源，根据情况灵活设计教学活动。正如案例二中的老师开发符合本校学生实际情况的校本课程，并创造性地使用国家课程，给课程进行“瘦身”，减轻了教师的重复劳动，降低了学生的学习负担，提高了教学效率和教学质量。

(3) 教师应是教育教学的研究者。教师要精通教学理论和分析教学理论。案例一中王老师结合本班学生实际情况，使用更符合学生天性的探究式学习，让学生们爱上了学习。

(4) 教师应是反思者与终身学习的践行者。关注学生学习的全周期，收集学生反馈，及时调整工作方式，不断反思与学习，改进自身工作中的不足。

三、教育活动方案设计题

【参考设计】

一、活动主题：“传承红色经典，弘扬爱国精神”主题活动（小学）

二、设计依据：爱国主义教育是提高全民族整体素质的基础性工程，也是学校德育的重要内容。对小学生进行爱国主义教育，可以培养他们形成正确的世界观、人生观和价值观。引导学生将研究性学习和旅游结合在一起，不仅贯彻了新课改倡导学生自主、合作和探究的理念，同时也可以拓宽视野，发展个性，培养创新精神。

三、活动目标、内容和过程

（一）活动目标

1. 学生能够了解革命者的奋斗历程，感受并认识红色文化。
2. 学生在研学活动中形成自主、合作、探究能力。
3. 学生有强烈的爱国意识，形成爱国主义情感。

（二）活动内容和过程

1. 准备活动，演练节目

教师提前安排本班学生准备节目。同学们可以献计献策，如爱国主义歌曲的选择和排练；革命先烈的英勇事迹以小品的形式进行展现；朗诵弘扬红色精神的诗歌。通过这一事先准备好的节目，为后续集体活动开展做好准备。

2. 集体出游，节目表演

教师组织学生集体到事先确定好的革命基地，如革命老区，红色文化遗址等。路上保障学生的安全。到达之后引导学生在红色革命基地进行节目表演。并组织学生谈谈自己的感受。该活动既提高了学生对该活动的兴趣，同时也为后续的红色文化学习做好准备。

3. 参观学习，深入思考

节目表演结束后，由教师带领，按照事先确定的路线顺序到红色革命根据地进行参观学习。解说员介绍革命先烈的丰功伟绩。该环节要求学生在研学的过程中认真观察，仔细记忆，深入思考。通过该活动，增进学生对红色文化的了解，提高自主、合作、探究的能力。

4. 缅怀历史，记录光影

教师在活动结束之前安排学生在有特色的红色革命建筑物或者标志地进行合影留念，合影完让同学们进行宣誓。通过该环节让学生对红色文化更加深入了解，留下光影纪念

5. 回归主题，观念引导

研学旅行活动结束后以后，要求每个学生写好观后感，做好总结。通过该任务安排，引导学生体会到革命前辈的战斗精神，体会战争年代劳动人民的智慧，同时培养爱国主的情感。

四、预设效果与效果检验

（一）预设效果

1. 学生了解了红色文化以及革命先烈的丰功伟绩。
2. 学生能够形成爱国主义情感。

（二）效果检验

1. 观察学生日常的作业。

2. 家校合作，老师、家长观察学生的精神面貌和日常表现。

2019 年下事业单位联考综合应用能力（D 类）

中学教师岗参考解析

一、辨析题

【格木解析】我认为这两种观点都是错误的。

“早恋”指的是青春期青少年建立恋爱关系。它对于学生丰富完善自己的个性，提高自我评价的能力是有好处的。

但是认为只要不影响学习，可以顺其自然的老师的观点是错误的，放任自流会在班级中形成不良的恋爱风气，学生的不当行为甚至会影响身心健康。教师职业道德规范要求教师要做到教书育人，所以发现学生早恋，教师的职责除了“教书”，还应“育人”，应该对学生进行正确的引导；同样，认为应该坚决杜绝“早恋”的老师的观点也是错误的，如果坚决杜绝，会引起中学生的逆反心理，不利于良好和谐师生关系的建立，从而影响教育教学工作。

综上，对于学生早恋问题，教师应该坚持“宜疏不宜堵”的原则，适当管理，加强引导。

二、案例分析题

1. 【格木解析】材料 1 中的刘老师的做法是值得我们老师去学习的，具体表现在以下几点：

(1) 体现了新课改的学生观。①学生的成长需要人文的关怀，教师要认识到学生是人，做到尊重学生、讲民主。刘老师看到晓丽伤心的样子，马上找到晓丽去沟通了解情况，体现了刘老师对晓丽关心和关爱。

②学生个体之间存在很大的差异性，教师要乐观估计学生的天性，做到多看优点、多赞美。案例中刘老师决定和她一起想办法解决晓丽的问题，体现了这一点。

(2) 疏导原则是指进行德育要循循善诱，调动学生的主动性，使他们积极向上。案例中刘老师针对晓丽反馈出来的问题进行耐心的引导和疏导。

2. 【格木解析】学段衔接阶段学生容易发生适应性问题的主要原因有以下几点：

(1) 新的学段与旧的学段学习内容、教师的教学方法、学生的学习方法都有了很大改变，学生一时没有适应变化，容易产生挫败感；材料 1 中晓丽在进入新学段的时候出现了学习适应困难；

(2) 新的学段意味着要面对新的同学，一时难以融入新的班集体；材料 1 和 2 中晓丽、胡彬

在新的环境没有朋友，感觉孤单；

(3) 学生遇到问题缺乏求助意识，没有及时跟老师家长沟通，及时解决问题；三段材料中的学生在出现适应困难的时候都没有向老师家长求助，导致最后问题越来越严重。

3. 【格木解析】(1) 可以开展主题班会，帮助学生树立对挫折的正确认知，引导学生正确的认识挫折与成长。材料 3 中的班主任就可以适时开展一次主题班会，帮助学生认识到挫折其实是人生常态，人的一生不可能永远一帆风顺，让他们意识到挫折其实可以帮助他们成长；(2) 关注学生受挫后的状态，及时进行沟通 and 疏导。材料 1 中的刘老师就是及时关注了晓丽的状态及时疏导，帮助她，产生了很好的教学效果；而材料 2 中的董老师就没有及时跟胡彬沟通，而是跟家长自作主张采取了一系列措施，结果最后晓斌离家出走；(3) 开展形式多样的教育活动，增强抗挫折能力。材料 3 中的班主任就可以开展一系列的挫折主题的活动，让学生在角色扮演、小组讨论等各种形式的教学活动中提升抗挫折的能力，掌握应对挫折的方法；(4) 家校联合，引导家长采用正确的方法处理孩子的问题，多沟通，多鼓励，不可一味批评与打压，应该多鼓励学生。材料 2 中的胡彬家长对孩子的教育问题的处理简单粗暴，导致了严重后果。

三、教育方案设计题

1. 【格木解析】班会主题：对自己伤害说不！（初中阶段）

2. 【格木解析】设计依据：由于现在的学生在家里经常被家人过度保护和宠爱，所以他们的抗挫折能力很差，一旦遭遇挫折，他们的思想容易走极端，甚至有些学生会出现伤害自己身体的行为，因此，开展此次生命教育的主题班会。

3. 【格木解析】

活动目标：(1) 通过此次班会的召开，学生能清楚地认识到人的生命只有一次，我们要珍爱自己及他人的生命。(2) 学生能学会正确面对困难和挫折，努力实现自身价值。

活动过程：

(1) 视频导入，提出问题

播放学生伤害自我的一些新闻视频，请部分同学谈谈感受，让学生认识到自我伤害可能带来的严重后果。

(2) 小组讨论，了解原因

将全班分为 4 组，分析以上事件产生的原因，小组成员汇报，组长总结。原因主要有：①抗挫折能力差，无法通过正常渠道排解；②用身体上的疼痛转移和减缓精神上的痛苦；③用自残引起关注；④网络、电视等媒体的影响。

（3）角色扮演，掌握策略

将全班分成5个小组，展开头脑风暴：如果你遇到了挫折等负性事件，你会如何处理？方法要具体可行，将处理方法编成小品现场演绎出来并进行评比。选出两个优秀小组：策略应对最有效小组及表演最好小组，并录制成视频，颁发代表热爱生命的大使——熊猫布娃娃。

最后，请班长组织总结应对负性事件的办法：①合理宣泄，可以通过跑步、跟家人老师同学沟通、做自己喜欢做的事情等方式；②分析原因，及时弥补，从头再来；③如果已经没有办法弥补，心里又无法疏散痛苦，可以及时找到心理老师沟通；

（4）集体宣誓，珍爱生命

教师请全班同学自觉自愿在《珍爱生命倡议书》上签字并宣誓“我将珍惜自己生命，珍爱自己的身体，为自己的身体负责，不做任何故意伤害自己身体的事情。”，以此进一步巩固认知。

4. 【格木解析】

预计效果：通过本次主题班会活动，同学们认识到了伤害自己的危害性，并引导学生得出了如何应对挫折的方法。

检验方案：在班会活动之后，通过日常观察，建立学生成长记录袋的方式来检验此次活动的效果。