

2023 年十堰地区单招教师招聘

综合知识密卷（二）答案

一、选择题

1. 【答案】A

【格木解析】2023 年 4 月学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议在北京召开，习总书记强调，这次主题教育要牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求。

2. 【答案】C

【格木解析】二十大报告中实现科教兴国战略，必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力。

3. 【答案】D

【格木解析】二十大报告指出，要把青年工作作为战略性工作来抓。

4. 【答案】A

【格木解析】1 月 12 日，2023 年全国教育工作会议在北京召开。会议强调，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕深入学习贯彻党的二十大精神这条主线，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持稳中求进工作总基调，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以教育强国建设为目标，以全面提高人才自主培养质量为重点，加快建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势，为实施科教兴国战略、强化现代化建设人才支撑奠定坚实基础，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴作出新贡献。

5. 【答案】C

【格木解析】“三件大事”历史性胜利：迎来了中国共产党成立 100 周年；完成脱贫攻坚、全面建成小康社会的历史任务；中国特色社会主义进入新时代。

6. 【答案】D

【格木解析】人文一文学。D 项错误，东山再起一谢安一东晋。成语东山再起比喻失势后重新恢复地位，出自《晋书·谢安传》，故事的主人公是谢安。谢安年轻的时候，跟王羲之是好朋友，经常在会稽东山游览山水，吟诗谈文。他在当时的士大夫阶层中名望很大，大

家都认为他是个挺有才干的人。但是他宁愿隐居在东山，不愿做官。有人推举他做官，他上任一个多月，就不想干了。当时在士大夫中间流传着一句话：“谢安不出来做官，叫百姓怎么办？”到了四十多岁的时候，他才重新出来做官。因为谢安长期隐居在东山，所以后来把他重新出来做官这样的事称为“东山再起”。ABC 项正确，符合题意。

7. 【答案】C

【格木解析】历史—中国史。C 项错误，开元盛世又叫开元之治，指的是唐朝在唐玄宗执政期间所达到的鼎盛局面。唐玄宗李隆基在位的时候，励精图治，整顿吏治，使得大唐的经济政治得到了空前的繁荣与发展。ABD 都和唐太宗李世民有关。

8. 【答案】D

【格木解析】历史—中国史。抱璞泣血比喻因怀才不遇而悲伤，或以真才实学相报效反而遭受不白之冤。也作抱玉泣血”。（见于《韩非子·和氏》）。抱璞一怀才不遇。故本题答案选 D，ABC 符合题意。

9. 【答案】D

【格木解析】历史—中国史。D 项错误，“导之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格”这是孔子说的。意思是：以政令来管理，以刑法来约束，百姓不敢犯罪，但不以犯罪为耻；以道德来引导，以法礼来约束，百姓不仅遵纪守法，而且引以为荣。说明管理百姓不仅仅靠政令，还要靠道德。ABC 符合题意。

10. 【答案】C

【格木解析】历史—中国史。C 项错误，田忌赛马和战争无关。草船借箭—赤壁之战，风声鹤唳—淝水之战，退避三舍—城濮之战，ABD 都和战役有关。

11. 【答案】D

【格木解析】法律—行政法。刑法规定刑罚的种类有：管制；拘役；有期徒刑；无期徒刑；死刑；罚金；没收财产；剥夺政治权利。刑罚是依照法律对违法者实行的强制处分。刑事处罚主要是人身罚和财产罚，但主要是人身罚。

行政处罚的种类：（一）警告、通报批评；（二）罚款、没收违法所得、没收非法财物；（三）暂扣许可证件、降低资质等级、吊销许可证件；（四）限制开展生产经营活动、责令停产停业、责令关闭、限制从业；（五）行政拘留；（六）法律、行政法规规定的其他行政处罚。

12. 【答案】A

【格木解析】法律—刑法。A 项年纪没到，不负刑事责任。已满 14 不满 16 周岁；八种重罪需要承担刑事责任：故意杀人、故意伤害致人重伤或死亡、强奸、抢劫、贩卖毒品、放火、爆炸、投放危险物质。

13. 【答案】C

【格木解析】最大的咸水湖—青海湖；最大的群岛—舟山群岛；最大的平原—东北平原。

14. 【答案】B

【格木解析】科技—生物学。煮饭不宜用生水，因为自来水中含有氯气，在煮饭过程中，它会破坏粮食中所含的维生素 B1。若用开水煮饭，维生素 B1 可免受损失。故 B 不正确。

15. 【答案】D

【格木解析】近视眼需要佩戴凹透镜，远视眼需要佩戴凸透镜。

16. 【答案】B

【格木解析】科技—科技成就。恩格斯将“进化论”、细胞学说和能量守恒转化定律列为 19 世纪自然科学三大发现。

17. 【答案】C

【格木解析】科技—生物学。呼吸系统常见疾病：肺部疾病（肺炎、肺心病、肺结核等）、支气管炎、哮喘、感冒等。消化系统常见疾病：肝胆疾病（胆结石、肝硬化、肝炎）、消化道溃疡、肠胃炎、痔疮等。

18. 【答案】C

【格木解析】科技—科技成就。巴普洛夫创立条件反射学说，提出两个信号系统学说，高级神经活动生理学的奠基人。门捷列夫发明元素周期表，并据以预见了一些尚未发现的元素。特斯拉发明交流电及交流发电机，磁感强度单位。弗来明青霉素的发现，使人类找到了一种具有强大杀菌作用的药物，结束了传染病几乎无法治疗的时代。

19. 【答案】D

【格木解析】“创造新文化，救活旧农村”是梁漱溟提出的“乡村教育实验”的内容；“大自然、大社会都是活教材”是陈鹤琴的“活教育”的具体内容；“千教万教教人求真，千学万学学做真人”是陶行知的教育思想。因此 ABC 都对应错误，只有 D 是对的。把美育特别提出来，与体智德并为四育是蔡元培的观点，蔡元培是最早提出“美育”的概念的人。

20. 【答案】B

【格木解析】根据《教育部办公厅关于加强义务教育学校作业管理的通知》（2021 年），教师要确保小学一二年级不布置书面家庭作业，可在校内安排适当巩固练习；小学其他年级每天书面作业完成时间平均不超过 60 分钟；初中每天书面作业完成时间平均不超过 90 分钟。因此 B 是错的，ACD 都是对的。

21. 【答案】D

【格木解析】教师在履行教育教学权、管理学生权的同时，不能侵犯学生的权利，不能采取体罚或变相体罚的形式管理学生，针对学生不能有任何形式的罚款行为。因此 B 选项错误 D 选项正确。教师在课堂教学、日常管理中，对违规违纪情节较为轻微的学生，可以当场实施以下教育惩戒：①点名批评；②责令赔礼道歉、做口头或者书面检讨；③适当增加额外的教学或者班级公益服务任务；④一节课堂教学时间内的教室内站立；⑤课后教导；⑥学校校规校纪或者班规、班级公约规定的其他适当措施。因此 A 选项错误。教育惩戒的目的重在教育，是出于对学生的关爱、保护而实施的，教师应从促进学生健康成长的愿望出发来实施教育惩戒。因此 C 选项错误。

22. 【答案】A

【格木解析】题干中选项 A 不尊重学生的自尊心，不关心学生的感受，只是一味地批评，是不利于学生的成长的，因此 A 错误。B 首先对学生进行肯定，CD 均是对学生思想的引导，循循善诱，借用学生身边感兴趣的事情来进行比喻，可以很好地调动学生的学习的积极性。

23. 【答案】B

【格木解析】引起无意注意的客观刺激物的特点包括：强烈、新异、变化、对比、起指示作用的刺激。

24. 【答案】C

【格木解析】历史—中国史。第一部长篇讽刺小说——《儒林外史》。《儒林外史》是清代吴敬梓创作的长篇小说，是一部以知识分子为主要描写对象的长篇小说，也是一部典型的讽刺小说。《儒林外史》描写了一些深受八股科举制度毒害的儒生形象，反映了当时世俗风气的败坏。

25. 【答案】D

【格木解析】本题考查学习动机。D 项学习活动中最稳定、最可靠、最持久的内驱力是认知内驱力，认知内驱力属于内部动机，正确；A 项学生为了获得好成绩而努力学习根据奥苏贝尔的分类属于自我提高内驱力，附属内驱力是长者的表扬和激励；B 项根据韦纳的归因

理论努力属于内部的、不稳定的、可控的，错误；C项成就动机水平高的学生喜欢选择中等难度的学习任务；因此答案选D。

26.【答案】D

【格木解析】本题考查学习动机和行为主义强化理论。这种行为属于正强化，正强化是通过呈现某种愉快的刺激来提高行为反应发生的概率。题干中孩子认真完成作业，就给予一个愉悦刺激属于正强化，给予看喜欢的动画片属于外部动机，内部动机和外部动机在一定情况下可以相互转化，其中内部动机更稳定，因此，家长更好的教育方法是帮助学生建立内部动机，因此答案选D。

27.【答案】C

【格木解析】本题考查斯金纳的操作性条件作用理论。正强化是给予一个愉快刺激，从而提升其行为发生的概率。A项，完成作业就可以看电视，给予了一个愉快刺激；B项，及时表扬给予了一个愉快刺激；D项，给学生一块糖，也是给予了一个愉快刺激。A、B、D三项均属于正强化，负强化是摆脱一个厌恶刺激，从而提高其行为反应发生概率的过程。C项要是看见读书，就取消车间的罚站，属于负强化。所以答案选C；

28.【答案】C

【格木解析】本题考查建构主义教学模式。C项程序教学是属于斯金纳提出来的，所以属于行为主义的教学方法，因此，答案选C。

29.【答案】D

【格木解析】本题考查态度与品德的形成阶段。内化阶段指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。题干中岳飞的行为有高度自觉性、自主性，所以属于内化阶段。

30.【答案】C

【格木解析】本题考查皮亚杰的道德发展阶段论。题干中小孩子处于“你要我遵守，你也必须遵守”，不能考虑到爸爸玩手机是为了处理工作的具体情况，所以处于可逆性阶段。因此，答案选C。

31.【答案】B

【格木解析】本题考查教育学家的思想。A项陈鹤琴建立了我国第一个幼稚园——南京鼓楼幼稚园，不是第一个乡村幼稚园，我国第一个乡村幼稚园是陶行知建立的燕子矶幼稚园，A项不选择；B正确；C项被称之为“伟大的人民教育家”的是陶行知，蔡元培被称之为“学

界泰斗，人世楷模”。D 项陶行知提出的是“社会即学校”，提出“学校即社会”的是杜威，因此，答案选 B。

32.【答案】D

【格木解析】本题考《学记》的教育思想。D 项其身正，不令而行属于《论语》的观点，指教师要为人师表，自身品行端正，不发布命令别人也会照做的意思，因此，答案为 D。

33.【答案】D

【格木解析】本题考查我国教学模式。慕课被称之为印刷术以来教育的最大革新，翻转课堂是传统教学的彻底颠覆。因此，答案选 D。

34.【答案】C

【格木解析】本题考查学校教育制度。非制度化教育针对制度化教育的弊端，但不是对制度化教育的全盘否定，而是提出非正规教育、非学校化、提出构建学习化社会。因此，答案选 C。

35.【答案】B

【格木解析】本题考查教学原则。理论联系实际是指教学要从理论联系实际上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂学会，学以致用目的。题干中为了区分“躁”和“燥”让学生联系实际生活场景，所以是理论联系实际原则，因此，答案选 B。

36.【答案】D

【格木解析】本题考查教育家以及观点。A 项培养“白板说”是洛克的观点；B 项柏拉图是社会本位论的代表人物；C 项裴斯泰洛齐是个人本位论代表人物，D 项正确，因此，答案选 D。

37.【答案】B

【格木解析】题型为增长量的计算。现期量为 51896，增长率为 15.2%，所以增长量为

$$\frac{51896}{1+15.2\%} \times 15.2\% = 6847$$

。故选 B。

38.【答案】B

【格木解析】题型为增长量的比较。根据“大大则大”的口诀，可得出信息技术服务的增量最大（现期量最大，且增长率也最大，所以增长量最大）。故选 B。

39.【答案】B

【格木解析】文章的第一段只有一句话：“Obviously television has both advantages and disadvantages.”意思是：“显然，电视既有缺点又有优点”，紧接着文章围绕着这一主题展开讨论。因此本段的作用是引出文章的主题。B 最符合题意。

40. 【答案】D

【格木解析】答案在文章第二段的第二句话：“In the first place, television is not only a convenient source of entertainment, but also a comparatively cheap one.”意思是：“电视不仅是很方便的娱乐的来源，而且相对便宜。”因此只有 D 最符合题意。

二、【参考范文】

以终身学习塑优秀教师

庄子曾言：“吾生也有涯而知也无涯”。一方面，专心求学期间所学习的文化知识仅是人类世代积累文化精华的冰山一角；另一方面，科技发展日新月异的当今时代，不断涌现的新知识快速充实原有的知识体系。终身学习已成必然。因此，作为身负“传道，授业，解惑”责任的教师，在培养年轻一代的过程中，理应树立终身学习观念，不断提高自身素质，这不仅是对学生负责，对家长和社会负责，更是对教师这一神圣职业的尊重与诠释。

终身学习，必须与时俱进，善于学习。所谓“要给学生一杯水，教师要有一桶水，甚至是长流水。”要有长流水，必然要常学常新。教师应对新的科学知识，尤其是本学科的最新成果保持高度的敏感性，及时整合并不断扩充原有的知识结构，以此才能给学生传递最新的知识与理念。同时，应熟练运用现代教育技术手段，勤学敏思，善于交流，用科学有效的学习方法提升自我，也更好的服务教学。

终身学习，还应恒于研究，勤于反思。教师应树立教育科学研究观念，主动研究教育科学工作，研究学生，研究自身的成长与发展。通过研究，把握教育规律和学生身心发展规律，指导自己的教学工作并注入新的活力，真正做到因材施教、促进学生个性化成长。同时，还应做到“吾日三省吾身”，及时反思自己的言行举止和工作得失。通过反思，一方面会不断提高自我的要求，做到身正为师，成为学生锤炼品格的引路人；另一方面，也可以在在反思中求进步、求成长，以更加谦卑的心态践行终身学习的观念。

终身学习，还应加强实践，乐于创新。实践是检验真理的唯一标准，唯有将所学应用到实际教学中，方知所学所想是否有偏差。通过实践，增长教学经验、了解学生诉求、感知学生特性，以此为当前所学纠偏、为未来将学明确方向。实践与学习相结合，才能为终身学习

的理念落地提供正向的引领。同时，终身学习理念的践行也离不开乐于创新的心态。因为敢于开拓创新，所以能以包容心态面对未来，故而对于新领域、新知识不停止探索。

“问渠那得清如许，为有源头活水来”。作为教师，学习不应只是阶段性的任务，而应成为终生的主题。让我们从自身做起，共同努力，使学习贯穿教师成长的全过程，并与每个教师的工作、生活融为一体，真正成为促进教师职业可持续发展的“源头活水”！