

学习习近平总书记关于建设教育强国的重要论述

2019 年 03 月 11 日 13:05 人民网

筑牢民族复兴的基础工程

——学习习近平总书记关于建设教育强国的重要论述

习近平总书记在党的十九大报告中指出，“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”。在全国教育大会上，习总书记进一步提出了“加快推进教育现代化、建设教育强国”的新要求。关于教育强国的论述是习近平新时代教育新理念新思想新观点的重要组成部分，是新时代建设教育强国的行动指南。

加快教育强国建设是建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的必然要求

“教育兴则国家兴，教育强则国家强。”当今世界强国无一不是教育强国，在其发展过程中，都十分重视发展教育。教育也为其经济社会发展、确立和维持强国地位发挥了巨大作用。建成社会主义现代化强国是中国共产党人不懈奋斗的目标，也是近代以来中国人民和中华民族孜孜以求的梦想。教育强国是现代化强国的重要内容，也是建设现代化强国的基础。没有现代化的教育，就不会有现代化的事业。习近平总书记指出，“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育”。改革开放四十年特别是党的十八大以来，党中央一直十分重视教育事业，先后提出并实施了科教兴国战略、人才强国战略和创新驱动发展战略，把教育放在优先发展的战略位置上，全面深化教育改革，大力推进教育事业，建成了世界上最大规模的教育体系，使我国教育迈进世界中上行列，为我国社会主义现代化建设事业提供了坚实的人才支撑和智力保障，促进了我国由人口大国向人力资源大国的转变，为加快教育现代化和教育强国建设奠定了坚实的基础。

但是，目前我国教育还明显存在发展不平衡不充分的问题，教育质量特别是人才培养质量相对滞后于教育规模的扩张，教育体系和人才培养体系还不完善，教育结构不能完全适应经济社会发展需要，一些不利于教育发展的体制机制障碍明显存在，教育对外开放与合作办学的水平有待提高，优质教育资源不足，区域、城乡、校际、不同群体之间的教育差距还比较明显，高水平教师队伍建设相对滞后，等等。总体上看，我国教育还不能完全满足人民群众对教育的需求和建设社会主义现代化强国的需要。与世界教育强国相比，尽管差距在不断缩小，但大而不强是当前我国教育的现实。

强国必强教，强国先强教。教育本质上是培养人的事业，是面向未来的事业。在经济社会发展中，教育具有基础性、全局性和战略性作用，同时也有周期长、效益滞后的特点。今天的学生是未来建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军。习近平总书记指出：“教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。”党的十九大作出了在全面建成小康社会的基础上到 2035 年基本实现社会主义现代化，到本世纪中叶把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国的战略安排，为新时代中国特色社会主义发展和中华民族伟大复兴，展现了光明前景，指明了前进方向。“时代越是向前，知识和人才的重要性就愈发突出，教育的地位和

作用就愈发凸显。我国正处于历史上发展最好的时期，但要实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须更加重视教育，努力培养出更多更好能够满足党、国家、人民、时代需要的人才。”建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦，为新时代我国教育提出了新的使命和要求，迫切需要“对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计”。

### 准确把握新时代加快教育强国建设的着力点

教育是一个复杂的系统，教育强国建设是一个复杂的系统工程。加快教育强国建设必须找准着力点，系统推进，重点发力。

着力提高人才培养质量，转变教育发展方式。培养人是教育的核心问题，人才培养的质量是衡量教育质量高低也是衡量教育能力强弱的关键指标。建设教育强国，必须提高人才培养的质量。提高人才培养质量，必须转变教育发展方式，推动教育从规模增长向质量提升的转变。正如习近平总书记所指出的，“当前，我国高等教育办学规模和年毕业人数已居世界首位，但规模扩张并不意味着质量和效益增长，走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路”。不仅高等教育如此，整个教育体系都应如此。提高人才培养质量，转变教育发展方式，一方面，要明确的是人才标准，也即培养什么人这一教育的根本问题。这种人才应当是德智体美劳全面发展的、拥护中国共产党领导和社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这样的人才建设社会主义现代化强国所需要的人才。另一方面，要明确如何培养这样的人才。这就必须坚持立德树人的根本任务，深化教育教学改革，创新人才培养模式，在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质等六个方面下功夫。只有做到这些，才能培养出能够担当建设社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴历史使命的有用人才。

着力完善教育体系，努力建成高水平的人才培养体系。完善的教育体系和高水平的人才培养体系是教育强国的重要内涵。习近平总书记要求，“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系”。完善教育体系，要坚持德育为先，德育、智育、体育、美育、劳动教育五育并举、全面发展，重视学生综合素质培养，克服片面追求某一或某几方面教育的现象。要完善国民教育体系，推进各级各类教育协调发展。“基础教育是提高民族素质的奠基工程”，要加快发展学前教育，提高义务教育巩固率，提高高中教育普及率，大力推进素质教育，为青少年成长成才和提高民族素质奠定扎实的基础。“高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志”，要努力提高高等教育办学水平，加快“双一流”建设，提高教育教学质量，着重创新型、复合型和应用型人才培养；加强产学研协同创新，优化高等教育结构，提高科研创新能力和高等学校服务经济社会发展能力。要加快发展职业教育，推进现代职业教育体系建设，促进产教融合、校企合作，重视培养具有工匠精神和就业创业能力的高技能人才，为青少年成功成才提供多样化的选择，逐步提升职业教育的社会认可度和吸引力。要办好继续教育，加快学习型社会建设，充分发挥互联网功能，拓宽学习渠道，创造人人皆学、处处能学、时时可学的环境。要高度重视家庭教育，充分发挥家庭第一个课堂、父母第一任教师的作用，用优良的家风、良好的榜样、科学的教育方法，帮助孩子扣好人生第一粒扣子。建设高水平的人才培养体系，各级各类教育必须紧紧围绕培养社会主义建设者和接班人这一根本任务，把立德树人融入教育全过程，科学设计和建设学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，把思想道德教育(或思想政治工作)体系建设作为重要内容贯通其中。

着力深化教育体制机制改革，加快教育治理体系和治理能力现代化。改革创新是推动教育事业健康发展和建设教育强国的动力。加快教育强国建设必须深化教育改革创新，坚决破除当前存在的各种不利于教育事业发展的体制机制障碍，加快推进教育治理体系和治理能力现代化，形成有利于教育科学发展的体制机制。深化教育体制机制改革，首先要继续深化教育领域“放管服”改革，深入推进教育管办评分离改革，激发教育事业发展的生机活力。要深化办学体制改革，加快落实鼓励社会力量兴办教育、促进民办教育健康发展的各项政策；深化教育管理体制改革，完善教育法律法规，加快形成政府宏观管理、学校依法办学的局面，健全现代学校制度，推进教育法治化；深化教育评价制度改革，克服各种阻遏教育健康发展的陈规陋习，加快建立科学合理的教育评价制度，发挥教育评价的正向引导和激励作用；稳步推进考试招生制度改革，在总结试点改革经验的基础上，不断完善改革方案并逐步推广实施，加快建成公平公正、科学合理的中国特色现代考试招生制度；深化经费投入体制和经费管理改革，拓展教育投入渠道，逐步增加公共财政投入，加大吸引社会投入力度；完善经费支出结构，保证公共财政教育经费向农村、教育发展薄弱地区、义务教育和教育教学一线倾斜，健全教育经费管理制度，加强教育经费预算和支出的审计和监管，提高教育经费使用效益。建设教育强国必须扩大教育开放，主动服务国家对外开放战略，在坚持扎根中国办教育的前提下，面向世界，融通中外，借鉴国外先进教育经验，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。加强同世界一流资源开展高水平合作办学；加快留学教育事业的发展，提高留学教育质量；积极参与全球教育治理，讲好中国故事，提供中国方案，贡献中国智慧。

着力推进教育公平，促进教育均衡发展。一个教育发展差距较大、严重不公平的国家绝对称不上教育强国。加快教育强国建设必须坚持以人民为中心发展教育的理念，把推进教育公平、促进教育均衡发展作为教育改革的重点。习近平总书记指出，“教育公平是社会公平的重要基础，要不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义”。推进教育公平，必须继续完善家庭困难学生资助体系，加大教育精准脱贫推进力度，重点解决贫困人口子女公平接受教育机会的问题，阻断贫困代际传递；进一步解决农村留守儿童、进城务工人员随迁子女和特殊儿童的教育问题；促进教育均衡发展，缩小城乡基础教育差距，特别是要提高占学生规模一半以上的农村和乡镇学校办学水平和教育教学质量；缩小区域教育差距，加大对革命老区、民族地区、边远地区和贫困地区的基础教育投入，优化高等教育布局，提升中西部地区高等学校办学水平和服务当地经济社会发展能力；缩小校际差距，加强薄弱学校建设，扩大和公平配置优质教育资源；加快教育信息化，推动优质教育资源共享。

着力建设高水平的教师队伍。强教必先强师。加快教育强国建设必须坚持把教师队伍建设作为基础工作，着力建设一支高水平的教师队伍。如果说建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，那么，教师队伍建设则是建设教育强国的基础工程。习近平总书记明确指出：“国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师。”建设高水平的教师队伍，必须提高教师队伍的总体素质和专业化水平，要按照“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的标准，做好教师培养和培训工作，强化师德师风建设，加强专业能力建设。要优化教师队伍结构，深化学校人事制度改革，完善教师准入、招聘、交流和退出机制，改革教师职称和考核评价制度，科学合理配置教师资源。要提高教师政治地位、社会地位、职业地位，完善教师工资收入分配制度，不断提高教师生活待遇，大

力营造全社会尊师重教的氛围，增强教师职业的吸引力和广大教师的获得感与荣誉感。要重视教师的作用，为广大教师提供施展才华的广阔空间和舞台，使其发挥“人类灵魂的工程师、人类文明传承者”的天职，担负起“传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任”。

“教育是国之大计、党之大计。”加快教育强国建设必须毫不动摇地坚持党对教育事业的全面领导，“坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋”，要在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，以习近平教育强国重要论述为指导，深化教育改革创新，加快教育强国建设，筑牢中华民族伟大复兴的基础工程。

## 以立德树人铸就教育之魂——学习贯彻习近平总书记在全国教育大会重要讲话

“育才造士，为国之本”。教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。进入新时代，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。让学生德智体美劳全面发展，归根到底，就是立德树人，这是教育事业必须始终牢牢抓住的灵魂。

国无德不兴，人无德不立。育人之本，在于立德铸魂。“得其大者可以兼其小”，立德首先要在坚定理想信念上下功夫，在厚植爱国主义情怀上下功夫，教育引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强“四个自信”，肩负时代重任，立志扎根人民、奉献国家，以高远的志向砥砺奋斗精神，在人生道路上刚健有为、自强不息。天下大事必作于细，必成于实。立德也要在加强品德修养上下功夫，教育引导学生从自身做起、从点滴开始，在日常学习生活中培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。

才为德之资，德为才之帅。培养德才兼备的有用人才，还要在增强综合素质上下功夫，促进人的全面发展。既要教育引导学生珍惜学习时光，心无旁骛求知问学，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进；又要教育引导学生培养综合能力，培养创新思维。从帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，到坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养，再到弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，都是学生健康成长的重要方面，是立德树人的教育实践抓手。

实现立德树人，离不开教育体系的制度支撑。要把立德树人作为教育工作的主线，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域。只有让学科体系、教学体系、教材体系、管理体系都围绕这个目标来设计，教师围绕这个目标来教，学生围绕这个目标来学，才能聚焦聚力、取得实效，构建起德智体美劳全面培养的教育体系，为人才培养筑牢更高水平、更加科学的制度基础。

教育大计，教师为本。培养优秀人才，必须有优秀教师。建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。加强党对教育工作的全面领导，不断提高教师待遇，弘扬尊师重教的社会风尚，让广大教师安心从教、热心从教，必将汇聚起教育事业改革发展的磅礴力量，培养大批德才兼备、担当重任的社会主义建设者和接班人。

## 建设高素质专业化教师队伍——论学习贯彻习近平总书记全国教育大会重要讲话

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。

“建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。”在9月10日教师节当天召开的全国教育大会上，习近平总书记发表重要讲话，站在党和国家事业发展全局的战略高度，对广大教师为国家发展和民族振兴作出的重大贡献给予了高度评价，对建设一支宏大的高素质专业化教师队伍寄予了殷切希望，对加强教师队伍建设提出了明确要求，极大鼓舞和激励着广大教师在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。

教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者。在中华民族5000多年文明发展史上，英雄辈出，大师荟萃，都与一代又一代教师的辛勤耕耘是分不开的。新中国成立69年来，党和国家高度重视教育事业，建成了世界上最大规模的教育体系，保障了亿万人民群众受教育的权利，有力推动了经济社会发展。今天，我们拥有了1600多万人的教师队伍，这是一支了不起的力量。长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，自觉承担起传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任，为党和人民培养了一批又一批优秀人才，赢得了全社会广泛赞誉和普遍尊重。

“经师易得，人师难求”。一个人一生遇到好老师，这是一个人的幸运；一个学校拥有好老师，这是这个学校的光荣；一个民族拥有源源不断的好老师，这是这个民族发展的根本依靠、未来依托。在这个意义上说，对教师提出高标准、严要求，是天经地义的，既是对学生负责，也是对民族负责。今天，面对新时代新形势对教育提出的新的更高要求，面对建设社会主义现代化强国对教师队伍能力和水平提出的新的更高要求，我们必须从战略高度认识加强教师队伍建设的重大意义，坚持把教师队伍建设作为基础工作，引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，致力于建设一支宏大的高素质专业化教师队伍。

教师是立教之本、兴教之源。建设高素质专业化教师队伍，就要把习近平总书记提出的明确要求落到实处。师德师风是评价教师队伍素质的第一标准，要拓宽教师文化视野，提高教师综合素养，加强教师教育体系建设，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者和引路人；人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己，执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守，用爱心培育爱、激发爱、传播爱；全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，同时教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。

“三寸粉笔，三尺讲台系国运；一颗丹心，一生秉烛铸民魂。”大力培养造就一支宏大的师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，让广大教师更好担当起神圣职责使命，我们就一定能为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育打下坚实的基础。

要修身养德，修炼教育教学的真功夫；要心怀仁爱，以满腔热情对待学生；要立志成材，为中华民族的伟大复兴贡献力量！”

#### 四有好老师——扎实知识

##### 好老师要有扎实学识

##### ——三论学习贯彻习近平总书记教师节重要讲话精神

2014-09-15 来源:《中国教育报》

教育大计，教师为本。教师节前夕，习近平总书记在同北京师范大学师生座谈时指出，做好老师要有扎实的学识，这为提升教师素质、加强教师队伍建设指明了发展方向。

“师者，所以传道、授业、解惑也。”教书育人是教师的使命，要做到这一点，教师一定要有扎实学识。正如习近平总书记在讲话中所言，“水之积也不厚，则其负大舟也无力”，扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是教师的基本素质。如果教师知识不扎实、教学不过硬，教学中必然会捉襟见肘，更谈不上游刃有余。我国自古以来就有“学高为师”的古训，指的是教师应在学识上高人一筹，而“学为人师、行为世范”的话语，也鲜明体现了深厚学识是好老师的必备素质之一。面对当前的信息化时代，经济快速发展、社会日益多元、各种新知识不断涌现，做一名好老师，必须具备扎实的学识，努力提升自身的学识魅力，这样才能满足学生绵延不绝的求知欲，促进学生的学习发展和自身的专业成长。

好老师应具备精深的学科知识、灵活的教育教学知识以及广博的文化知识。掌握精深的学科知识，是教师“传道”的基本前提。教师只有对所教学科有着系统的、深刻的、准确的理解，才能教会学生正确的知识。灵活的教育教学知识是教师教学过程中所不可或缺的知识基础。教师不仅是知识的传授者，而且是学生学习的指导者，教育教学知识可以帮助教师理解学生的认知特点，从而选择合适的教学方法，促进学生更快更好学习。此外，“为了使學生获得一点知识的亮光，教师应吸进整个光的海洋”，信息时代下做好老师，必须要有广博的文化知识和宽阔的胸怀视野，才能发现新问题，解决新问题。

好老师应在具体的教育情境中，丰富自身的实践性知识。教师的学识魅力不仅仅在于教师要拥有广博和专深的理论知识，更在于教师在具体的教育情境中所积累的丰富经验，在于教师对自身教育教学经验的深切反思，在于教师能够运用知识和经验有效地、创造性地解决各种教学问题，在行动中做教育，在行动中做研究。只有这样，教师才能够成为智慧型的老师，教学课堂才会成为智慧型的课堂。教师在教育实践中所展现的学习、处世、生活、育人的智慧，彰显着自身的学识魅力，促进了自身专业成长和学生学业水平的提升。

好老师应树立终身学习理念，不断汲取并灵活运用新知识。随着信息技术高速发展、经济全球化进程加快，社会需要具备灵活性、适应性、自主性、合作能力以及创新精神的高素质人才。推广到教师教育领域，社会对教育质量的要求空前提高，对教师队伍的素质要求也越来越高。好老师不能满足于装满自己的“一桶水”，而要使自己时时有“活水”，与时俱进，不断汲取新知识，更新自己的知识结构，积极回应新的挑战，追求卓越。只有这样，教师才能站在知识发展的前沿，实现自身的长远发展，并引导学生走向未来发展的人生之路。

做党和人民满意的好老师，是习近平总书记对广大教师的殷切希望。而成为一名具有扎实学识的好老师，则需要教师们在教育教学的实践当中，不断摸索、不断积累。教师只有提升个人的学识修养，才能教书育人，做到“三尺讲台系国运，一生秉烛铸民魂”。



教育的力量在于点亮人生

2020-08-24 来源：《中国教育报》

随着高考录取工作的进行，各地考生陆续收到录取通知书，其中最具科技含量的莫过于中国科学院大学。随录取通知书寄送过来的还有一张黑胶光盘，光盘上刻录着由该校师生通过“中国天眼”FAST 捕获的 15 颗脉冲星信号，这些脉冲星信号在经过该校学生的转换和小限度处理后，以音频的形式呈现。其中，13 颗脉冲星信号还是通过此次录取通知书首次向全世界发布。

录取通知书是高校与学生的初次见面，是引领学生开启人生新阶段的第一位“使者”。从某种意义上来说，也是高校给学生上的第一课。这个第一课怎么上，不同的学校有不同的选择，但一个可见的趋势是越来越多的高校在录取通知书上下功夫。比如，陕西师范大学的录取通知书连续十多年由老教授们用毛笔书写，一撇一捺之间写满了人文情怀和文化遗产，也体现了陕西师大作为一所师范类院校的精神气质；再如国科大那张刻录着来自宇宙深处的声音光盘，不仅富于浪漫色彩，也传递出学校的内涵与底蕴，能够在潜移默化中点亮他们的科学强国梦，引导和启迪他们仰望星空，追随前辈们的脚步、以更奋进的姿态投身科技强国建设。

教育不是教材、不是课堂，而是人点亮人。点亮不是灌输，而是让人发现自我，鼓励和激发他们的灵魂和心智，这一点在“大山里的摇滚乐队”体现最为鲜明。日前，在贵州六盘水海拔 2300 米的海嘎小学操场上，由抖音为 11 个热爱音乐的孩子举办的特殊演唱会精彩上演，演唱会通过网络全程直播，共有 142 万人在线观看，相当于 15 个鸟巢的观众数。几年来，语文老师顾亚利用课余时间教孩子们乐器，并组建了两支乐队——“遇”和“未知少年”，顾亚拍摄的孩子们日常唱歌抖音视频在网上走红，海嘎小学的小学生摇滚乐队获得了来自社会各界的关注，这次更是举办了一场别开生面的大山里的演唱会。

当“未知少年”遇见好老师、好教育，奇妙的化学反应就发生了。点亮的力量，既源于新媒体时代发达的短视频平台等媒介，让大山里的摇滚之声得以翻山越岭，被更多人听到，更源于教育，源于遇到了郑龙、顾亚等教师多年如一日的坚守与付出。

对于大山里的孩子来说，学习乐器，组建摇滚乐队，乃至举办百万人观看的演唱会，可能不会直接改变他们的生活和命运，但在学习、表演的过程中，他们的潜能、梦想毫无疑问被触动、点亮了。这段经历将敲开他们的心灵，为他们打开一个新的世界，激励他们以更自信、勇敢的姿态去追逐自己的梦想，为他们带来更多的人生可能性。即使他们未来不会从事音乐事业，但是他们依然会记得自己曾经有过一个热爱音乐、热爱生活、热爱学习、追逐梦想的童年。

在“搬砖男孩”身上，我们同样可以看到教育点亮人生的作用。四年前，收到国防科技大学录取通知书时，魏凯伦还在工地搬砖补贴家用，在离开的那一刻，他高喊“山，山，我走出去了！”四年后，面对毕业分配，魏凯伦主动写下赴疆申请书，选择为国防建设贡献自己的力量。

“山还是那座山，但在我眼中不再是束缚，而是祖国的大好河山”。教育的第一次点亮在于帮助魏凯伦走出了祖祖辈辈生活的大山，那是限制人生视野、阻拦人生发展的障碍。第二次点亮则在于军校生活锤炼，点亮了魏凯伦的家国情怀，点燃了他的理想与责任，让

他明白了个人与国家的关系，进而选择回到大西北、回到大山，去承担一名军人保家卫国的崇高使命。

有人说，教育的本质不是把篮子装满，而是把灯点亮。点亮的意义既在于打开封闭的视野，看到更远处世界，也在于触动内心的潜能，释放出自我无穷的力量，去承担更大的责任。而像郑龙、顾亚这样的好老师无疑就是那个燃灯者，去开启未知，点亮潜能、点亮人生的无限可能。

#### 四有

习近平总书记提出的有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的“四有”，很好地诠释了一名好教师的标准，为我们树立了标杆，明晰了奋斗的方向。

惟有坚定崇高的理想信念，才能坚持正确的人生方向。古之立大事者，不惟有超世之才，亦必有坚韧不拔之志。这里谈到的“志”，就是我们所说的理想信念。理想信念是一个人的精神之“钙”，理想信念不坚定，精神上就会缺钙，就会得“软骨病”。如果人得了“软骨病”，精神支柱就会瘫痪，生活也就没有了目标，失去了信心，那种为了目标而坚持不懈、顽强拼搏的精神也就不复存在。所以说，只有坚定理想信念，才能保持人生正确的方向，我们才能收获成功。正如著名作家丁玲所说：人，只要有信念，有所追求，什么艰苦都能忍受，什么环境也都能适应。作为一名教师，要有自己的理想信念，要有自己的发展定位，要有自己的发展规划，只有这样你才不会迷失自我，才能积蓄正能量成为一个好教师。

惟有保持良好的道德情操，才能认真履行自己的职责。著名教育家陶行知说：因为道德是做人的根本，根本一坏，纵然使你有一些学问和本领，也无甚用处。但丁也说过：道德常常能填补智慧的缺陷，而智慧却永远填补不了道德的缺陷。由此可见，保持良好的道德情操是多么的重要。无德无以为师。作为灵魂工程师的教师，有着教书育人、为人师表的重大历史使命，更应注重自己的良好道德情操的培养。教师职业的特点决定了教师必须具备更高的素质，良好的道德情操。教师的道德情操主要体现在师德上，师德是教师最重要的素质，是教师的灵魂，它决定了教师对学生的热爱和对事业的忠诚，决定了教师执着的追求和人格的高尚。在师德方面，只要做到法律红线不能碰触，道德底线不能逾越，尽职尽责，兢兢业业，那么你就是一名好教师了。

惟有具备扎实的专业知识，才能胜任教育教学工作。学高为师，这就要求教师在专业知识上高人一筹。给学生一杯水，教师要有一桶水，要有长流水。甚至有时为了使获得一点知识的亮光，教师应吸进整个光的海洋。教师要做到“传道、授业、解惑”，就要有扎实的专业知识。只有具备扎实的知识功底，过硬的教学基本功，丰富的教学手段，全面的教育心理储备，灵活的处理突发事件的能力，才能娴熟地驾驭课堂，更好地教育孩子。如果没有扎实的专业知识，有时就会卡壳断电，不能游刃有余、行云流水的讲解，不能动之以情、晓之以理的劝导，甚至还会误人子弟，贻误社会主义现代化建设的大业。

惟有怀揣博大的仁爱之心，才能塑造学生的心灵。亚斯贝尔斯说过：“教育本身就意味着，一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。教育是心灵的艺术，教育是人本教育，抓住学生的心灵，教育就成功了一半。”怎样才能抓住学生的心灵更好地塑造学生的心灵呢？爱是教育的基础（苏霍姆林斯基名言），爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。从中不难看出，爱是洞悉学生心灵、塑造学生心灵的一把钥匙。教师对学生的爱，是激发学生向上的动力，是塑造学生心灵的一剂良药。教师的仁爱之心主要体现在尊重学生、理解学生、宽容学生、赏识学生等方面。在对待后进生上，教师既给千里马以阳光，又要给丑小鸭以雨露，甚至要把爱的天平倾向于等待华丽转身的丑小鸭上。

#### 四个相统一

习近平总书记提出的“四个相统一”，是指坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一。这是新时代对加快建设师德师风的四个基本要求。对此，我的理解如下：

首先，坚持教书和育人相统一，是要求老师要坚持传授知识和培养学生品行相统一。作为一名教师不仅要传道授业解惑，帮助学生建立正确的知识体系，还要交给学生做人、做事的道理，帮助学生形成正确的人生观和价值观。

其次，坚持言传和身教相统一，要求老师做到语言表达和行为示范相统一。学生具有向师性，老师的言行举止都是其模仿对象，这就要求老师不仅注意用语言传授知识，还要从言谈举止为学生树立学习和模仿的标杆。

再次，坚持潜心问道和关注社会相统一，要求老师坚持求学问道和社会发展的统一。作为老师应该具有终身学习的意识，不断探索新的知识，同时，也要关注社会需求，将学问与社会发展相统一，提升其价值和意义。

最后，坚持学术自由和学术规范相统一，要求老师坚持宽松环境和严明纪律相统一。宽松的学术环境有利于发挥教师的创造性，但这也要在一定约束之下，必须在严明纪律之下进行有效创作，做到自由和规范的统一。

#### 四个引路人

(1)做学生锤炼品格的引路人。教师在关注学生成绩的同时，要引导学生锤炼品格，要通过各种行之有效的方式方法培养学生具有健全的人格和优良的品格，让学生不仅当一名合格公民，更要当一名的炎黄子孙。同时，教师自身也要注重品格的锤炼。

(2)做学生学习知识的引路人。教师自身要有扎实的学识，既能教给学生知识，又能教给学生方法，不仅要引导学生学什么，更要引导学生怎么学，还要引导学生不厌学，精益求精地学。教师要成为学生的引导者、帮助者、参与者。

(3)做学生创新思维的引路人。教师要鼓励学生有创新行为，允许并包容学生在创新时犯错，学会创造性地思考和实践，力争成为创新型人才。一个的老师要敢于让学生超越自己，要能够接受学生提出的新观点，新思想，只有这样才能够培养学生的创新思维。

(4)做学生奉献祖国的引路人。教育学生热爱祖国，是每位教师应尽的教育职责。教育学生要做一个对祖国、对社会、对人民有用的人，要有大格局、大视野，不能仅仅思考自己，更要“达则兼济天下”。在老师的教育下，每个学生都有责任感，都有使命感，都有国家的荣誉感，为中华民族的伟大复兴而努力学习。