

教师教育：重拾“工匠精神”

李克强总理在今年政府工作报告谈及“供给侧”改革时，指出要“培育精益求精的工匠精神”。工匠精神首次被写入政府工作报告，成为众多媒体的关注热点。其实，不仅是经济改革需要培养工匠精神，教师教育改革也要重拾工匠精神。

轻视工匠精神将导致“教学荒芜”

几千年来，工匠生活在社会底层，他们赖以生存的技艺经验与“知识”“真理”无缘，他们精益求精的工匠精神被精英文化轻视。中国传统思想中，孔子对“学稼、学圃”不以为然。孟子更将它称为“劳力”，断言其被“劳心”者统治。这并非“中国特色”。杜威曾说，柏拉图和亚里士多德的思想相差很大，却共同地贬低技艺。柏拉图把手艺人安置于“理想国”的金字塔底层。亚里士多德把技艺称为“制作”，认为只是达成外部目的的手段。随着近现代理性主义和科学主义日益兴盛，人们对工匠技艺经验的批判，就愈演愈烈了。

在此背景下，“教书匠”几乎成了教育领域的“过街老鼠”。“教书匠”和“教育家”间的虚假对立，诱使“要教育家，不要教书匠”之类口号出炉。在它们的误导下，有些一线中小学教师，如宗健梅所言，“不去做具体的实际的教育教学工作和研究，甚至鄙视常规教育教学工作，把扎扎实实的教育教学轻蔑地称之为‘教死书’，把实实在在的教育工作者轻蔑地称之为‘教书匠’，却进行宏观的、不切实际的理论研究，说一些专家们常说的空话，写一些学者们已经写过的文章。”奢谈一知半解的理念，执迷于建构教育流派或教学模式，轻视学科教学知识打磨和积淀，最终将导致教学荒芜。

故而，教师要重拾工匠精神。这是我国时代精神的需要，也得到了当代学术研究的印证。上世纪哲学研究的实践转向及其对社会学、教育学的影响，都为技艺经验的合法性、奠基性和重要性做了“背书”。这些学术思想资源包括：存在论层面，海德格尔对“用具透明性”的现象学描述；认识论层面，波兰尼对缄默知识与名言知识之关系的“冰山比喻”；语言哲学领域，赖尔对“知道什么”和“知道怎么做”的区分和维特根斯坦的“相似的看法”“相似的处理”；在社会学领域，布迪厄揭示的“实践逻辑”；在教育领域，康纳利的“教师个人实践知识”和范梅南的“教学机智”等。

简言之，教育教学不仅是科学，而且是艺术。作为艺术，它总有一些地方没有道理，总有一些地方不讲道理，也总有一些地方讲不出道理，教师只能靠技艺经验。

工匠精神在教育领域是有传统的

重拾工匠精神，先要为“教书匠”正名。匠，在汉语中并非只是墨守成规，而且有一丝不苟、精益求精、一以贯之之义。我们反对墨守成规的教书匠，欢迎精益求精的教书匠，即具有工匠精神的教师。何谓工匠精神？付守永的《工匠精神：向价值型员工进化》说，它的核心是“不仅仅把工作当作赚钱的工具，而是树立一种对工作执着、对所做的事情和生成的产品精益求精、精雕细琢的精神。”具有工匠精神的人视工作为修行，视品质如生命，视产品为作品，努力戒除功利心、浮躁心和投机心。

由此可见，具有工匠精神的教师将教育作为终身事业，专注、执着于教育教学，力求教育教学工作的精细、极致，并在此过程中体验幸福。工匠精神在教育领域是有传统的。于漪“一辈子做教师，一辈子学做教师”，是工匠精神。苏霍姆林斯基在《给教师的一百条建议》中提到一位历史老师“对每一节课，我都是用终生的时间来备课”，是工匠精神。甚至于那些拥有某项绝技，如在黑板上反手画圆、随手画地图、能用二十种语气说“你好”、能在开学一周内记住所有学生的姓名等，也体现了工匠精神。

教师教育要发扬工匠精神

重拾工匠精神，对教师教育的启示有四。

一是尊重教育经验。教育经验是教师在长期的教育教学过程中不断积累起来的，对每个教师而言都带着自己的生命温度，而且不少经验还是以教师或学生的某种牺牲为代价的，因而弥足珍贵。优秀的教育经验是教育领域的“非物质文化遗产”，不能将其全都视为低级、片面、肤浅的，认为他们需要被理论知识覆盖和替换。

尊重教育经验，首先要培育教育经验。教师要坚守育人为本的职业精神，各项工作都应该以育人为目标。尊重教育经验，还要延长教育实习时间。教育实习的定位主要不是基于技术理性的将教育理论应用于实践，不是杜威所言的“理论教学的工具”，而是通过实践形成教育经验。教育经验是长期积累的结果，因此，教育实习时间要延长，让准教师逐步从边缘到中心，从依赖到独立，从而在上岗前积累其独当一面的经验。

二是推行师徒制。教育经验弥足珍贵，但作为个人经验，它却依赖教师的肉体，会随着某个教师的离职或离世而消失，“人亡艺绝。”因此，教师教育必须重视教育经验传承。教育经验内含缄默知识，其传承要靠“传、帮、带”，要落实到师徒制。

当前教育改革背景下，教育经验传承是否有价值？回答这个问题，关键看我们坚持何种改革观。如若我们认为改革是“大破大立”，甚至“全破全立”，那么经验传承当然是改革阻力。可是，教育改革其实是渐进和连续的，从一定意义而言，是不断地“穿新鞋走老路”。教育改革中，教育传统、

教育现实与理想的教育之间虽有差异，也有共性。因此，即使是在改革，哪怕是转型性改革的背景下，我们都不能忽视和轻视教育经验传承。

积极倡导共享的氛围，努力构建共赢的机制，师徒制才能发挥最大价值。现实中确实有部分教师对公开教育经验有顾虑，害怕“长江后浪推前浪，前浪死在沙滩上”，不愿跟同行分享“干货”。有位教师曾跟笔者说，她找到了一个教化学某个知识点的方法，通过这种方法，学生能够很快理解，而且在考试过程中也极少遇到问题。可是，她不会将其用于公开课，也不会告诉其他同行。可见，师徒制价值的发挥，在于共享的氛围和共赢的机制。

三是彰显能力本位。教师教育要重视（准）教师的教育教学实践能力，要建构“能力本位”的课程观和评价观。教育教学实践能力是教师的核心技艺。其要义，简言之，就是会教且教会。可是，当前教师教育课程与评价偏离了教师核心技艺。

这种偏离在职前教育阶段的表现是，教育理论课程重过实践课程，导致准教师只是为考而学而不是为教而学；在职后教育阶段的表现是，“研究”重过“教学”，导致教师只是为发表而研究而不是为教学而研究。

建构能力本位的教师教育课程观和评价观，就是教师教育的课程和评价都以核心技艺为中心。这意味着，教师教育课程不仅要强化实践课程，而且理论课程也要紧紧围绕实践展开，指向教师的核心技艺。教师教育评价应该以教师核心技艺为基准，重点考查其“应会”，而不是“应知”。

四是强调“技进乎道”。我国职前教师教育的基本思路是先理念，后技艺，试图让准教师在还没有足够的教育教学经验的情况下掌握科学概念，树立先进理念。这个思路，只能让准教师形成了“关于教育的观念”而非“教育的观念”。因为，正如杜威所言，“思想、观念不可能以观念的形式从一个人传给另一个人。当一个人把观念告诉别人时，对听到的人来说，不再是观念，而是另一个已知的事实。”

其实，正确的思路是先技艺，后理念，“技进乎道”。技艺固然包含缄默知识，但也有可明言的规则，即技法。技艺学习要从技法开始。教师教育中的技法，如操作程序、教学方法、教学模式是教师教育的起点，是教师教育理念生成和创新的基础。所谓教学有法，指教学是有特定方法的，教师必须熟练掌握这些方法。

当然，教学有法无定法。所谓无定法，基于维特根斯坦的视角，即对规则的使用本身无法还原为规则。换言之，教学本身虽有各种原则和方法，但是这些原则与方法在特定情景的具体运用，却无法还原为一定的原则与方法，必须借助教师的判断力。教师熟练掌握各种具体方法后，才能有更多时间

与精力提升关注层次，这时就要推动他们从对技法的关注提升到对艺术的关注，达到“技进乎道”的境界。

做“大先生” 育时代新人

教育，民族之命脉；先生，教育之魂魄。“教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。”近日，习近平总书记在清华大学师生代表座谈会上发表重要讲话时强调。今日之学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师就是打造“梦之队”的筑梦人。国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要千千万万个塑造学生品格、品行、品位的“大先生”。

“大先生”要胸怀“国之大者”。“大先生”之大，首在胸怀，要自觉以强烈的家国情怀观照教育职业，将其升华为国家民族复兴的事业，把培养堪当民族复兴大任的时代新人始终铭记于心，甘当人梯、甘当学生发展铺路石。“国家需要，就是我们的使命。”受疫情影响，全国小学生停课，响应国家停课不停学号召，全国教书育人楷模、清华大学附属小学校长窦桂梅主动承担起全国直播课录制任务，带着 358 名教师播出 1162 节直播课，创下 6.54 亿人次观看的记录。“家国情怀让老师们以理想信念战胜了小我，以刚毅坚卓的意志品质跑赢了时间。”

“大先生”要心中有爱。爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。教师只有具备仁爱之心，以情动人、育人、化人，才能走进学生心里，让学生“亲其师”“信其道”，培养出更多有大爱大德大情怀的人。用爱点亮乡村女孩人生梦想的张桂梅，身患重病仍然坚守教育第一线，25 年如一日，帮助 2000 多名贫困山区女孩求知求学、走出大山；危急时刻以身挡车救学生、自己却再也没能醒来的李芳；从“不想留”变成“不想走”的“90 后”特岗女教师闫子轩，扎根在艰苦的乡村，把乐观向上的正能量传递给乡村孩子……正是这些老师们，用仁爱之心共同绘就了人民教师的精神底色。

“大先生”要“桶中有水”。古语云，“学不可以已”，意思是说学习是终身的、无止境的。作为教师，给学生一杯水，自己要有一桶水，而且还要“长流水”。教书育人，扎实的知识功底是基础。作为教师，知识更新要跟上时代的步伐，要着眼世界学术前沿和国家重大需求，学习新知识、新技术、新理论。紧扣时代脉搏，在自己的学科领域精耕细作、精雕细琢，坚持不懈、久久为功。新中国资历最深、教龄最长的新闻史学家方汉奇老师，70 岁开始学电脑，84 岁开微博，近 90 岁上微信，至今仍然站在讲台上，跟“90”后、“00”后交流顺畅无代沟，受到学生欢迎。

成就“大先生”，离不开良好的社会氛围及风气。纪检监察机关应主动作为，围绕立德树人根本任务，在落实教育评价改革、破除“五唯”、净化学术生态等方面加强监督，对学术不正之风和教育领域腐败问题坚决查处，持续深化整治形式主义、官僚主义，营造求真务实、清正廉洁的教书育人新风正气，为更多教师做“大先生”创造良好氛围，提供坚强纪律保障。

努力成为党和人民满意的“四有”好老师

百年大计，教育为本。教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。

在第 38 个教师节到来之际，我们向所有坚守在工作岗位的老师致以最诚挚的感谢与最崇高的敬意！

党的十八大以来，习近平总书记站在党和国家事业发展薪火相传、后继有人的战略高度，为新时代教师队伍建设指明前进方向，对教师工作提出明确要求。就在几天前，习近平总书记在给北京师范大学“优师计划”师范生回信中殷切期望：希望你们继续秉持“学为人师、行为世范”的校训，珍惜时光，刻苦学习，砥砺品格，增长传道授业解惑本领，毕业后到祖国和人民最需要的地方去，努力成为党和人民满意的“四有”好老师，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

春风化雨是老师，春泥护花是老师。老师，是撒播知识种子、传递文明火炬的使者，也是每一个学生心灵的塑造者和守护人。有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心，这是新时代对广大教师提出的新要求，也应当成为广大教师内化于心的使命与担当。

好老师刻苦学习、砥砺品格。评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。教师不能只做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、品行、品位的“大先生”。其身正，不令而行。老师对学生不仅是言传，更是身教。自觉坚守精神家园、坚守人格底线，带头弘扬社会主义道德和中华传统美德，以自己的模范行为影响和带动学生，学生方能以师为镜。

好老师授业解惑、培基铸魂。老师要成为学生的“源头活水”，勤于学习、善于学习、充实自我，是成为一名优秀教师的基础。把精妙的理论变成浅显易懂的道理，培养学生观察分析和解决问题的实际能力，引导学生树立正确的理想信念，形成正确的思维方法。使学生终身受用不尽，是一名优秀教师的能力。广大教师要积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献。

好老师在祖国和人民最需要的地方发光发热。党的十八大以来，国家财政性教育经费优先向农村地区、边疆民族地区、革命老区、边远贫困地区教育发展倾斜。在脱贫攻坚战中，教育扶贫提升了贫困家庭的脱贫能力，开拓了贫困人口子女的发展空间，使得贫困代际传递有了切断的可能。在乡村土壤、在山野田岗，为贫困学子带来改变命运的机会，是老师的崇高使命，也是教育在乡村振兴、共同富裕战略目标中所应承担的职责。

让广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教，让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，让教师成为让人羡慕的职业，需要各级党委和政府提供得力保障，不断提高教师待遇、政治地位、社会地位与职业地位，也需要让全社会广泛了解教师工作的重要性和特殊性。优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好老师不断涌现的良好局面必将在神州大地铺展开来。

在教书育人工作中不断创造新业绩

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。“希望你们继续秉持‘学为人师、行为世范’的校训，珍惜时光，刻苦学习，砥砺品格，增长传道授业解惑本领，毕业后到祖国和人民最需要的地方去，努力成为党和人民满意的‘四有’好老师，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。”9月7日，习近平总书记给北京师范大学“优师计划”师范生回信，对他们寄予殷切期望，并在北师大建校120周年和第三十八个教师节来临之际，向该校师生员工、广大校友表示祝贺和问候，向全国广大教师致以节日的祝福。

回望过去，教育兴国，教育强国，是一个多世纪以来中国人的愿望和梦想。我们党一贯重视教育工作，新中国成立70多年来，我国教育发生了翻天覆地的变化，广大教师贯彻党的教育方针，为人师表、潜心育人，为国家发展进步作出了重要贡献。当前，我国各级各类学校共有专任教师1844.4万人。这支庞大的教师队伍支撑起世界上最大规模的教育体系，是一支了不起的力量，是中华民族“梦之队”的筑梦人，是可以信任和依靠的“大国良师”。

党的十八大以来，教师越来越成为受社会尊重和令人羡慕的职业。教师的培养层次、专业能力和专业知识储备水平不断提高，更好满足了经济社会发展对高素质人才的需要；教师队伍建设领域形成了科学规范、系统完备、有

效管用的政策制度体系，顶层设计逐步建立健全；教师思想政治和师德师风建设持续强化，一批批政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的教师茁壮成长；教师管理综合改革不断深化，教师职业发展通道拓宽畅通，教师考核评价制度更加健全，“义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平”目标基本实现……一系列改革举措，推动形成优秀人才竞相从教、广大教师尽展其才、好老师不断涌现的良好局面。

高质量教师是高质量教育发展的中坚力量，建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。各地各有关部门要进一步提高教师待遇，增强教师职业吸引力，让广大教师安心从教、热心从教。当前，随着《关于加强新时代乡村教师队伍建设的意见》《中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划》《新时代基础教育强师计划》等实施落实，一支“下得去、留得住、教得好”的乡村教师队伍正在形成，尊师重教的氛围日益浓厚，让更多教育家、“大先生”成长起来的土壤更为厚实、肥沃。

“教育是一门‘仁而爱人’的事业，有爱才有责任。”今年4月，习近平总书记在中国人民大学考察时，对广大教师寄予“以人格魅力呵护学生心灵，以学术造诣开启学生智慧”的殷殷期许。人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣。张桂梅扎根贫困地区40余年，帮助近2000名女孩走出大山、圆梦大学；黄大年以为国家培养人才为报效祖国的方式，不仅从科研上给予学生细心指导，在生活中也送去无微不至关怀。对教师来说，想把学生培养成什么样的人，自己首先就应该成为什么样的人。广大教师要坚持为党育人、为国育才，以德施教、立德树人，把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，做党和人民满意的“四有”好老师。

“三寸粉笔，三尺讲台系国运；一颗丹心，一生秉烛铸民魂。”教师是立教之本、兴教之源。我们要继续满腔热情关心教师，在全社会营造尊师重教的良好风尚。期待一批批“大国良师”脱颖而出，守教育初心、担筑梦使命，言为士则、行为世范，在教书育人工作中不断创造新业绩！

一月一话题 点燃教师智慧之光

教书育人，教师的天职。在现实中，与教书相比，育人更难。这是由育人的本质特征和教师角色的局限性决定的。一方面，育人的本质特征表现为生命对生命的呵护，心灵对心灵的唤醒。扮演“呵护者”“唤醒者”，教师的生命和心灵应强大而有力，充满正能量。另一方面，教师角色有着天然的局限性。这种局限，不仅表现在年龄、阅历因素导致的对生命意义、对各共性成长课题（如友谊、婚姻、生育、死亡、丧失、成败、压力、合作、留学、投资、健康等）体验、领悟深度有限，还因为在教育现实中，大多数教师是以其有限的单一个体成长经验来解读、应对来自学生及其家庭的复杂多样的成长需求。高标准的育人要求和难以克服的教师局限，是育人难的核心原因，往往也是学校教育现实中引发教师职业倦怠的原因之一。

数字时代的到来，能解决的是优质教育资源的匮乏、优质教育内容的共享等需求，但难以解决教育实践过程中因人际互动而产生的生动鲜活的课堂生成与即时反馈，难以达到因材施教式的心灵碰撞。

面对育人难题，提升教师育人智慧刻不容缓。

“育人”真的离不开“讲道理”，至于讲哪些道理、怎么讲，如何避免假大空，这就是育人的精髓了。对话和讨论，是有效促进道德认知发展的教育方式。在对话和讨论中，每个人都会暴露出自己对概念的认识，这就是“前概念”；然后通过不断交流与讨论，再一步步澄清、修正、补充、完善，达成对概念的科学认识，建立“科学概念”。在对话和讨论中，各方还会结合生活现象、社会现象举例子，抽象概念会因为这些耳熟能详的例子而活化起来，成为了“活的概念”。“活的概念”累加起来，就组成了“活”的道德认知系统，而讨论与累加的过程就是“活”的德育。因此，近年来，我校通过“一月一话题”讨论，持续提升教师立德树人的信念与智慧。

一月一话题，话题包罗万象。

所有的话题均来源于学生的生活，来源于学生身边的、眼中的世界。有活泼一点的：“手机到底带给我什么”“漫威动漫可以出现在中国吗”；有严肃一些的：关于自由、爱国、诚信等社会主义核心价值观系列，关于大气、

博爱、智慧、致行等学校育人目标系列；有常规教育类话题：感恩、友谊、阅读、运动等；还有社会怪象和社会热点。话题由学生而发，由教师提炼，邀家长和成人参与。

每个寒暑假都是教师研修的最好时机，教师团队就新学期即将开展的四个月话题先行研讨和梳理。如讨论“爱国”这个话题时，有人提出“爱国是什么？”，于是“国家”的概念进入老师们的视野。查阅资料发现，“国家”有四因素论，有三因素论；“国家”，包括领土、人民、政府和主权等。于是教师畅谈捍卫南沙群岛和中印边界之争的意义、外交的价值，联想到《觉醒年代》中李大钊、陈独秀和千千万万的中国共产党人“为人民而奋斗”的爱国情怀……从政治到故事，最终落地于学生的行为，让学生明白为什么要爱国旗、国歌，努力学习中国传统文化的意义，写好每个汉字的价值，出国读书的目的……

老师们通过“类比思维”，构建模拟情境，帮助学生习得终身受益的“道德信念系统”。

真正有力量的成长，应具有可持续性，适用于终身发展之需。在育人实践中，老师们力争能突破一事一议，基于但超越当下的、具体的教育事件，帮助学生建立使其终身受益的“道德信念系统”。面对具体的教育事件时，教师要善于以“类比”的方式，找到与该事件相似的学生成年后可能会遇到的职场事件或家庭挑战，然后思考成年后的他应如何认识、应对这些职场事件与家庭挑战。教师将这些思考梳理成为教育对象能听得懂的“理”，再结合模拟情境进行教育。学生发现、理解并接受这个“理”的过程，就是“道德信念系统”习得、构建的过程。如学生正确理解“三好学生”评选中的“成”与“败”的话题，可以类比职场中的评职评先、高校研究生面试等。

在不断研究中，我们对一月一话题有了更全面、更系统的思考与梳理。

话题讨论有结构、有层次。一是从例证、现象看涵义，结合身边的现象与观察到的行为，透过现象看本质，讨论话题的含义是什么；二是对标历史、榜样读内涵，即通过寻找身边的榜样、历史中的典范，再次解读话题的内涵；三是思辨“情境”论表现，在不同情境下，结合话题内涵讨论应该表现出什么样的行为，进入到“做”的层面；四

是反思自己定目标，即结合所学所悟对照自己的平时表现，形成个人行为契约或者班级公约，构建起构建“道德行为系统”，实现“自治”。

话题讨论绝不会一蹴而就。一个话题的讨论，大约会历时一个月，有时还会更长，这全取决于讨论的深度与广度。通常第一周的讨论是从现象、例证出发，提炼出“问题串”，引发全班深思；第二周的讨论是通过查阅资料、访谈家长，在亲子互动中促进深入思考；第三周的讨论是再次回到课堂，在同伴分享中，结合情境思辨，明晰话题内涵；第四周的讨论是学生与自我对话，形成行为契约或者班级公约，构建“道德行为系统”。

育人成果多维度呈现。育人成果不仅包括促进学生发展的个人行为契约、班级公约，还包括这一学习过程中整理而成的话题文献资料、话题书籍摘抄、辩论实录、童言妙语、学生反思等，也包括学生未来的成长变化。这些成果可以出版，也可以转化成为专题活动，通过舞台、红领巾电视台等媒介与更多孩子们、家长朋友们分享，在更大范围内引发关注与思考。

教师在“一月一话题”的研究与探索中，慢慢领悟育人精髓，帮助学生构建终身受益的“道德信念系统”和“道德行为系统”。在构建这两大系统的过程中，教育中的种种难题似乎多了一些解决的路径和视角，教师的内心也多了些从容与自信，因材施教式的心灵碰撞也在悄然闪烁着智慧的火花。