

## 凝心铸师魂立德育新人——以习近平同志为核心的党中央关心教师队伍建设纪实

一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。

党的十八大以来，习近平总书记站在党和国家事业发展薪火相传、后继有人的战略高度，为新时代教师队伍建设指明前进方向，对教师工作提出明确要求。

一次次讲话高瞻远瞩，一声声问候温暖人心，一封封书信情真意切……在以习近平总书记为核心的党中央关怀和激励下，广大教师不负时代使命、不负人民期望，为培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人而不懈奋斗。

国将兴，必贵师而重傅——

2014年9月9日，习近平总书记在考察北京师范大学时说：“各级党委和政府要从战略高度来认识教师工作的极端重要性，把加强教师队伍建设作为基础工作来抓”“要加强教师教育体系建设，加大对师范院校的支持力度”“要让全社会广泛了解教师工作的重要性和特殊性，让尊师重教蔚然成风”。

2015年9月9日，习近平总书记给“国培计划（2014）”北京师范大学贵州研修班参训教师回信，勉励他们“牢记使命、不忘初衷，扎根西部、服务学生，努力做教育改革的奋进者、教育扶贫的先行者、学生成长的引导者”。

2018年教师节，习近平总书记在全国教育大会上强调，“全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望”。

一个迈向伟大复兴的民族，需要什么样的教育？一项开辟新篇章的事业，召唤什么样的人才？党的十八大以来，带着对这些重大问题的深邃思考，习近平总书记对教师群体的角色定位不断提出新的更高要求，为教师队伍建设指明方向——

总书记以“无上光荣”这四个字形容教师的地位：“人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。”

总书记提出“四有”好老师标准，为老师们明确了努力的目标：“全国广大教师要做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好老师”。

总书记用四个“引路人”的概念，对教育理念和教育能力的全面转变提出更高要求：

“广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。”

思想高屋建瓴，情怀深厚绵长。

肩负历史赋予的重任，沐浴在党中央的亲切关怀下，广大教师倍感振奋、投身育人事业，托起民族复兴的希望。

身体力行抓关键立德树人铸师魂

“思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。”2019年3月18日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话，发人深思、令人难忘。

国无德不兴，人无德不立。立德树人，是教育事业发展必须落实好的根本任务。

2018年9月10日，全国教育大会在北京召开。习近平总书记发出号召：“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。”

从“宝藏老师”陕西师范大学马克思主义学院副教授张帆，到“带着信仰扎根思政课讲台”的华东师范大学教师闫方洁；从“伏案400分钟只为课上45分钟”的天津师范大学思政课教师王雪超，到“在解题中渗透育人思想”的长沙理工大学数学与统计学院青年教师谭艳祥……越来越多的教师按照政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的要求，积极修为，努力将课堂作为发挥自己作用的主要岗位，切实承担好铸魂育人的时代重任。

在以习近平同志为核心的党中央关心推动下，我国思政课教师队伍持续壮大、结构不断优化、整体素质进一步提升，形成了一支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍。

师者行为世范，方能传道授业解惑。

党的十八大以来，习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于教师工作的重要指示批示精神，深刻揭示了教师职业发展的内在规律，赋予了师德师风新的时代内涵，为加强新时代教师队伍建设提供了根本遵循。

——《关于加强中小学校党的建设工作的意见》《关于加强新形势下高校教师党支部建设的意见》等相继出台，推动教师党支部成为教育党员的学校、团结群众的核心、攻

坚克难的堡垒。

——大中小学教育、宣传、考核、监督、奖惩相结合的师德建设长效机制逐步完善，“新时代教师职业行为十项准则”划定师德“红线”，覆盖大中小学完整的师德建设制度体系加快建立。

春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干。全国教育系统先进集体和先进个人评选持续进行，一大批优秀教师塑造了当代人民教师的良好形象和感动中国的光辉榜样。

黄大年，吉林大学教授。他放弃国外优厚待遇毅然归国，为填补国内尖端技术空白耗尽心血。

钟扬，复旦大学教授。在生命的最后 16 年，他扎根青藏高原，带领团队收集上千种植物的 4000 万颗种子，盘点了世界屋脊的生物“家底”。

李保国，河北农业大学教授。35 年里，他的足迹踏遍太行山区所有县，全心全意服务于太行山 10 万群众脱贫奔小康的梦想。

如璀璨星辰，榜样的光耀照耀神州大地。

退休后的陈立群怀着“一生只做一件事”的教育情怀，谢绝民办学校开出的百万年薪邀请，来到贵州台江担任中学校长，让自己的扶贫支教攻坚战战果辉煌。

著名作物遗传学家卢永根院士罹患癌症，却将毕生积蓄捐献给华南农业大学设立教育基金，用于奖励贫困学生与优秀青年教师。

在河南信阳绿之风希望小学外，面对飞驰而来的三轮车，教师李芳一边大声呼喊学生们快让开，一边以身挡车快速推开身边最近的 4 名学生，为救学生献出了自己的生命。

生命的光辉，点亮了孩子们的未来。他们一生惦记着学生，却唯独忘记了自己。

“很多事迹感人至深、催人泪下。这就是人间大爱。”在同北京师范大学师生代表座谈时，习近平总书记字字恳切，饱含着对教师的浓浓情意。

教师，是解决这些矛盾的关键。

以改革为主线，坚持问题导向，始终为教师想办法、办实事、办好事。党的十八大以来，一系列被认为是“直抵人心”的制度性改革，为形成一支肩负教育强国重任的高素质专业化创新型教师队伍保驾护航。

——这是对新时代教师队伍建设作出的顶层设计。中共中央、国务院印发关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见，描绘了新时代教师队伍建设的宏伟蓝图，围绕全

面加强师德师风建设、不断提升教师专业素质能力、深化教师管理综合改革、不断提高教师地位待遇等方面提出具体举措。

——这是真金白银的巨大投入。为提高教师专业素质，中央财政 2013 年至 2019 年累计投入经费 135 亿元，支持实施“国培计划”。实施乡村教师生活补助政策，中央财政 2013 年至 2019 年累计安排奖补资金 198.2 亿元，实现集中连片特困地区乡村教师生活补助政策全覆盖，每年惠及约 127 万乡村教师。

——这是留住好老师的实际举措。全面推行中小学教师职称制度改革，设置正高级职称，打破中小学教师的职业“天花板”，一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化创新型教师队伍正在形成。

——这是培养好老师的不懈努力。通过全国各地各校师范生教育内容、形式、师资、基地、经费等全方位改革，教师教育布局结构逐步优化，一个开放、协同、联动的现代教师教育体系正在建立。

一份份文件、一项项政策、一个个夯基固本的行动，化作教师们砥砺奋进的动力。

在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，我国教师队伍建设迎来大好局面

2018 年，全国有各级各类学校 51.88 万所，比上年增加 5017 所；专任教师 1672.85 万人，比上年增加 45.96 万人。同时，小学、初中、普通高中专任教师学历合格率分别达 99.97%、99.86% 和 98.41%。

各地健全教师补充机制，完善编制管理，通过定向培养、支教、转岗培训等多种方式，重点解决乡村教师短缺问题。2018 年国家督导评估认定实现义务教育基本均衡发展的 338 个县，新补充教师共约 22 万人，其中，音乐、体育、美术、科学、信息技术等学科教师约 4 万人。

教师是立教之本、兴教之源。

“今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师就是打造这支中华民族‘梦之队’的筑梦人。”

站在新中国成立 70 周年的崭新起点，面对“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，1600 多万名中国教师在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，在民族复兴的接续奋斗中砥砺前行，必将汇聚起教育事业改革发展的磅礴力量，坚定托起民族未来的希望！

习近平眼中的好老师



“这是一道送分题”“再讲两分钟就下课”“没人举手那我点名了”……回忆里，是否有这样一群人？现在我们常想念他们的“唠叨”、他们的教诲。

“教过我的老师很多，至今我都能记得他们的样子，他们教给我知识、教给我做人的道理，让我受益匪浅。”尊师重教、贵师重傅，习近平总书记多次感念师恩。

2014年9月9日，习近平总书记来到北京师范大学看望教师学生，向全国广大教师和教育工作者致以崇高的节日敬礼和祝贺。这是习近平同学校师生代表进行座谈。（新华社）

登门拜访、考察调研、座谈交流……敬重之情，嘱托之意，留在一方书桌、三尺讲台。

又是一年教师节，念师恩、颂师情，再道一声：“老师好！”

习近平自己花钱给老师买机票

说起习近平和老师们的故事，很多人会想到习近平的初中语文老师陈秋影。

沉稳好学、遇事礼让的习近平让陈老师印象深刻，这位“同学”喜欢读文史类书籍，尤其喜欢杜甫的诗。陈老师回忆说：“悲天悯人、充满人民性、怀抱苍生的诗歌，习近平能读懂。”

习近平在外地工作期间，只要来京，便不忘找机会拜望老师。他为优秀教师衷心点赞

习近平说：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”这些年，遇到塑造学生品格、品行、品味的“大先生”，他都会衷心赞誉。

屹立于三尺讲台、奔波于田间地头的河北农业大学教授李保国，35年如一日情系太行山。总书记说：“李保国同志堪称新时期共产党人的楷模，知识分子的优秀代表，太行山上的新愚公。”

著名地球物理学家黄大年放弃国外优厚待遇，毅然回到母校吉林大学，带领团队夜以继日攻坚克难，哪怕已身患重病，仍坚持给学生们的答疑解惑。总书记指示，要学习他教书育人、敢为人先的敬业精神。

响应党和国家建设大西北号召、扎根黄土地的西安交大西迁老教授，出现在了2018年新年贺词中，总书记提到：“广大人民群众坚持爱国奉献，无怨无悔，让我感到千千万万普通人最伟大。”

在习近平看来，“经师易求，人师难得”。做好老师，要有理想信念，要有道德情操，要有扎实学识，要有仁爱之心。

“我看了不少优秀教师的事迹，很多老师一生中忘了自己、把全部身心扑在学生身上，有的老师把自己有限的工资用来资助贫困学生、深恐学生失学，有的老师把自己的收入用来购买教学用具，有的老师背着学生上学、牵着学生的手过急流、走险路，有的老师拖着残疾之躯坚守在岗位上，很多事迹感人至深、催人泪下。”习近平总书记曾强调，“这就是人间大爱”。

“园丁”“蜡烛”“人类灵魂的工程师”……如今，很多网友念念不忘总书记曾经使用的比喻，把教师亲切地称为打造中华民族“梦之队”的筑梦人。

“国将兴，必贵师而重傅；贵师而重傅，则法度存”，习近平总书记对教师队伍建设高度重视。

习近平总书记强调，“让广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教，让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，让教师成为让人羡慕的职业。”

三寸粉笔，三尺讲台系国运；一颗丹心，一生秉烛铸民魂。今天，第三十五个教师节，致敬大国良师！

## 让教师成为令人羡慕的职业

强化待遇保障，让教师在岗位上有幸福感

习近平总书记多次指出，改善教师待遇，关心教师健康，维护教师权益，充分信任、紧紧依靠广大教师，支持优秀人才长期从教、终身从教。要让教师成为让人羡慕的职业，就要按照总书记的要求，切实加强待遇保障，让教师在岗位上有幸福感。

组织上有依靠。增强为广大教师服务好、服好务的思想意识和行动自觉，做到政治上充分信任、思想上主动引导、工作上创造条件、生活上关心照顾，多为他们办实事、做好事、解难事。做广大教师的挚友、诤友、贴心朋友，善于运用沟通、协商、谈心等方式做好思想工作，多了解他们工作生活中的困难，多鼓励他们取得的成绩和进步，支持他们充分释放自己的才华和创造力。

工作上更体面。建设现代学校制度，完善内部治理机构，健全议事规则和决策程序，突出教师主体地位，切实落实教师在办学模式、育人方式、资源配置、人事管理等方面

的知情权、参与权、表达权和监督权。加强编制管理，健全教职工补充长效机制，保证充足的人员配备，减轻教师的工作压力，让他们在工作之余细细品味生活的美好。

生活上更有尊严。健全教师工资保障长效机制，实现稳步增长，确保不低于或高于当地公务员工资水平。健全符合教师职业特点的工资分配激励约束机制，充分发挥绩效工资工资的激励导向作用。

实现教师为本，让教师在事业上有成就感

习近平总书记指出，百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。希望广大教师认清肩负的使命和责任，努力为发展具有中国特色、世界水平的现代教育，培养社会主义事业建设者和接班人作出更大贡献。这是总书记对教师履行使命责任的殷切希望，也是对各级党委和政府支持教师建功立业的明确要求。

促进专业成长。推进师范教育综合改革，加大师范院校支持力度，办好师范院校和师范专业，构建现代师范教育体系。创新培养模式，完善高校、地方政府、中小学“三位一体”协同育人机制，优化专业课程，加强教育实践，健全质量保障，提升教师的社会责任感、创新精神和实践能力。抓好教师培训，落实5年一周期不少于360学时的培训制度，分级分层分类开展各具特色的培训项目，提高培训的针对性和实效性。健全教研制度，发挥教学名师和优秀教师的示范带动作用，引领青年教师快速成长。鼓励教师大胆探索，创新教育思想、模式和方法，不断获得专业成长。

优化管理服务。推进教育治理体系和治理能力现代化，深化“放管服”改革，推进管办评分离，进一步破解体制机制障碍和瓶颈问题，最大限度地激发教师的积极性主动性创造性。完善教师资格制度，实施中小学教师资格考试和定期注册制度改革，制定符合教育行业特点的教师聘用制度。深化职称制度改革，完善岗位管理，打破教师职业发展的“天花板”。深入推进考核评价制度改革，努力扭转中小学单纯以学生学业考试成绩和升学率评价教师的倾向，努力扭转高校教师评价重科研轻教学、重数量轻质量的倾向，引导教师潜心教书、静心研究。积极稳妥推进收入分配制度改革，给教学、科研人员更多经费使用权，更多创新成果使用、处置和收益权，充分体现知识价值。

成就事业华章。引领广大教师始终同党和人民站在一起，站稳政治立场，明辨是非正误，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，成为教育事业健康发展的压舱石。支持广大教师落实立德树人根本任务，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，成为人才培养的根本力量。鼓励广大高校以科研为主的教师，不断取得具

有世界水平的科技成果，成为建设世界科技强国的主力军。引导广大教师弘扬中华传统美德，弘扬时代新风，用社会主义核心价值观凝魂聚力，成为社会风尚的引领者。

弘扬尊师风尚，让教师在社会上有荣誉感

习近平总书记指出，教师是传播知识、传播思想、传播真理的工作，是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作，理应受到尊敬，要在全社会弘扬尊师重教的良好风尚。他还强调，让教师在社会上有荣誉感。要让教师成为让人羡慕的职业，就要按照总书记要求，大力弘扬尊师风尚，使尊师思想深深植根于人们的头脑和血液中，内化为大家的自觉意识，外化为大家的自觉行动，让教师在社会上有荣誉感。

厚植尊师文化。文化是民族精神的载体，是凝聚社会共识的纽带，必须把尊师文化建设摆在突出位置。深入学习习近平总书记关于教育和教师工作的重要讲话精神，学深悟透蕴含其中的尊师思想、立场、观点和方法，统领构建新时期尊师文化。继承发扬中华民族尊师重教、崇智尚学的优良传统，大力弘扬源远流长的中华优秀传统文化，奠定新时期尊师文化的民族根基。

加强尊师教育。加强社会教育，通过报刊、电视、广播、新媒体、剧院、街道板报等多种渠道，营造全社会尊师光荣、鄙师可耻的浓厚氛围。加强校园教育，把尊师文化作为中华优秀传统文化和社会主义核心价值观教育的重要内容，通过课堂教学、校园文化和社会实践多位一体的育人平台，帮助每个孩子从小埋下尊师的种子。加强学生家长教育，赢得他们对教师工作的理解支持。

落实尊师行动。把尊师文化融入各级党委和政府治国理政理念和实践中去，把加强教师队伍建设作为基础工作来抓，坚持教育规划、资金、政策等要素优先向教师队伍建设倾斜。完善教师荣誉制度，深入做好长江学者奖励计划、教学名师、全国教育系统先进集体和先进个人、全国教书育人楷模等评选推选活动，鼓励地方结合实际设立荣誉奖项，构建中央和地方系统衔接、层次分明的荣誉体系。

维护师道尊严，教师要增强成为好老师的使命感

习近平总书记强调，做好老师，要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。他还指出，广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。成为好老师，做学生健康成长的引路人，既是总书记对广大教师提出的殷切希望，也是教师成为让人羡慕的职业的前提。

自觉崇德修身。自觉坚定理想信念，忠诚于党和人民的教育事业，把党的教育方针



贯彻到教育教学全过程；加强中国特色社会主义理论体系的学习，不断增强中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。自觉涵养道德情操，弘扬和践行社会主义道德和中华传统美德，做一个以德立身、德行天下的品行之师。自觉培育仁爱之心，树立崇高的职业理想和坚定的职业信念，爱岗敬业，以爱化人，浇灌学生心灵之花美丽绽放，滋润学生人格之树健康常青。

夯实扎实学识。自觉树立终身学习理念，勤于学习、敏于求知，下得苦功夫，求得真学问。主动学习中外优秀经典名著，博览群书，丰富知识，深厚学养。积极站在时代前沿，刻苦钻研，充实新知，特别要提升专业素养，与时俱进地更新专业理念、升华专业知识。适应“互联网+”的时代需要，不断运用信息技术提高教学设计、教学实施、教学评价等专业能力，进而提高教育教学实效和人才培养质量。

提高创新本领。自觉提高教育创新的本领，直面教育改革发展重大理论和现实问题，大胆探索，勇于实践，不断创新教育思想理念、改进教学方式方法、破解育人瓶颈障碍。努力提高科技创新的本领，特别是高校以科研为主的教师，围绕国家需要、人民需求，努力取得辉煌的科技成果。不断提高创新教育的本领，成为学生创新精神的呵护者、创造能力的培育者、创业生涯的指导者，把大学生、职教学生培养成大众创业万众创新、建设世界科技强国的一代新人。

## 弘扬尊师重教好风尚踏实强师筑梦新步伐

——写在第 35 个教师节

陈宝生（教育部党组书记、部长）

1985 年 1 月 21 日，第六届全国人大常委会第九次会议确定每年 9 月 10 日为教师节，开启了我国尊师重教新纪元。35 年来，党中央、国务院高度重视教师队伍建设，全面加强党对教师队伍建设的领导，在教师立法立制、素质提升、职业发展、待遇保障等方面作出一系列重大决策部署，全国上下积极贯彻落实，着重加强师德师风建设，全面提升教师专业能力，着力提高教师地位待遇，切实改善教师工作生活条件，教师队伍整体面貌发生根本性变化，教师队伍建设取得了历史性成就。

把教师队伍建设作为基础工作

善之本在教，教之本在师。中华民族五千年的文明历史，积蓄传承了尊师重教的优良传统，全党全社会以“国将兴，必贵师而重傅”的精神，大兴“师道既尊，学风自善”之

风，大为“师严道尊，民知敬学”之举，让绵延不断、经久不衰的传统美德发扬光大。

20 世纪 80 年代中期，随着改革开放持续推进，教师队伍在坚持和发展中国特色社会主义事业中的作用与日俱增，教师的工作很大程度上决定着我国社会主义现代化建设的成败，决定着国家的未来。教师节的设立，意味着广大教师为社会主义教育事业所作贡献得到了高度认可，彰显着教师在全社会的特殊地位和重要作用。《中华人民共和国义务教育法》和《中华人民共和国教师法》的颁布，依法确立了教师专业地位，有力维护了教师合法权益，推进教师队伍建设走上了法制化和规范化轨道。

步入新世纪，我国经济社会发展进入快车道，人力资源成为实现民族振兴、赢得国际竞争主动地位的战略资源。面对新的机遇和挑战，党和国家确立了科教兴国战略和人才强国战略，明确只有一流的教育，才有一流的人才，才能建设一流的国家。这一战略部署，关键在人才，基础在教育，根本在教师，重点突出了教师在教育工作中的基础性作用。教师队伍建设成为“始终把教育摆在优先发展战略地位”的重大工程和重点工作。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，致力于实现中华民族伟大复兴的光明前景和中华民族千秋伟业的世代传承，立足时代前沿、统揽国际大势，顺应人民意愿，遵循教育规律，把教师作为教育发展的第一资源，出台《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，从党和国家事业发展全局的高度，分析总结了新的时代背景下教师队伍建设面临的一系列新形势、新任务和新要求，深刻系统回答了新时代教师队伍建设的一系列重大理论和实践问题，形成了新时代教师队伍建设改革的中国方案，成为当前和今后一个时期做好教师工作的行动指南。2018 年党中央胜利召开全国教育大会，明确提出“坚持把教师队伍建设作为基础工作”，深化了全党、全社会对中国特色社会主义教育事业的规律性认识，体现了我们党念兹在兹的教育情怀，彰显了一个文明古国尊师重教、崇智尚学的价值追求。

### 教师队伍建设取得历史性成就

35 年，在人类历史的长河中只是短暂的一瞬，但这 35 年来，教师队伍建设锐意进取、砥砺前行，书写了特色鲜明的历史篇章，取得了举世瞩目的伟大成就。教师队伍的发展变化是根本性的、全方位的，教师队伍的建设成就是历史性的、开创式的。

35 年来，党和政府围绕教师队伍建设采取政策引领、投入倾斜、优化配置等一系列重大举措，大幅提升教师供给能力，大力补充壮大教师队伍，吸引大量优秀人才从教，教师队伍整体呈现新格局新面貌。2018 年，全国各级各类教育专任教师数量达到 1673.83

万人，比 1985 年的 931.9 万人增加了 79%。普通小学专任教师学历达标率从 1985 年的 60.6%提升到 2018 年的 99.97%，普通初中专任教师学历达标率从 1985 年的 25.1%提升到 2018 年的 99.86%，普通高中专任教师学历达标率从 1985 年的 39.6%提升到 2018 年的 98.41%，有效满足了各级各类学校的师资需求和办学需要。

35 年来，党和政府坚持将加强思想政治素质和师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，将提高师资质量和专业能力作为教师队伍建设工作核心，秉持“师德为先、能力为本、学生为重、终身学习”教师发展理念，大力振兴教师教育，大力推进教师专业化，全面提高教师综合素养，引领教师队伍整体面貌焕然一新，以崭新的姿态继续朝着大国良师新境界不断迈进。近年来，上海教师两次参加联合国经合组织（OECD）组织的“教师教学国际调查”（TALIS），多项指标评价结果排名世界第一，中国教师在国际社会引发强烈反响。

35 年来，党和政府不断加强教师队伍建设的制度设计，强化教师工作的法律法规、政策文件、专项计划的系统性建设，从根本上保证了教师队伍建设工作有法可依、有章可循，夯实了教师工作的政策基础，为优化教师队伍规模结构、提升教师队伍素质能力、创新教师队伍工作格局提供了根本遵循。当前，我国教师队伍建设的政策体系和顶层设计基本完成，形成了涵盖各级各类教师和各项教师工作的全方位、全领域的完整政策体系，高位引领、固本强基，破解了长期以来制约我国教师队伍建设的体制机制障碍，为我国教师队伍建设工作创设了良好的制度环境。

35 年来，党和政府着力提升教师工资待遇，保障教师收入水平。2017 年，教育行业年平均工资水平在全国 19 大行业中排名第 7 位，基本形成了教师工资待遇增长长效机制。特别是在全面建成小康社会的决胜阶段，大力实施集中连片特困地区乡村教师生活补助政策，广大乡村教师工资收入大幅提升，城乡教师工资待遇差距逐步缓解。

35 年来，党和政府巩固提升教师政治地位、社会地位、职业地位，教师幸福感、成就感、荣誉感与日俱增，教师职业吸引力明显增强，安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教的良好局面正在形成。全党全社会高度认可教师职业价值，充分肯定教师劳动贡献，一大批“全国教书育人楷模”“全国模范教师”“全国优秀教师”等先进人物相继涌现，引领社会精神文明建设再上新台阶。

谱写教师队伍建设崭新篇章

今天，中国已经迈入新时代，正在崛起的中国向着实现中华民族伟大复兴中国梦的

目标昂首迈进。新一轮科技革命和产业变革的兴起，重大颠覆性技术的出现，深刻改变着人类的思维方式、学习方式和发展方式，对教师的素质能力带来全新挑战。立足新时代，聚焦新矛盾，兴国必先强教、兴教必先强师的任务要求格外迫切，教育梦是实现中国梦的基石，实现教育梦离不开一流的教师队伍。

始终坚持党对教师工作的全面领导。教育是我们党意识形态工作的重要基础和前沿阵地，教师是意识形态工作的直接参与者，是“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的具体实践者，肩负着培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的神圣使命，事关国家前途与民族未来。必须坚持和加强党对教师工作的全面领导，确保教师队伍建设的政治方向。加强教师队伍党的政治建设和理想信念教育，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，引导广大教师争做党和人民满意的“四有”好老师。

始终坚持将提升教师素质作为核心任务。围绕全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，将大力提升教师队伍思想政治素质和能力水平作为教师队伍建设的核心任务抓紧抓实。深入落实新时代教师职业行为十项准则，坚持严管与厚爱并重，不断焕发教师崇德、修德、养德内生动力。深化教师工作领域综合改革，厚植教师队伍建设的基础性、先导性、全局性地位和作用，着力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化创新型教师队伍，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢坚实基础。

始终坚持倡导全社会尊师重教。党的十八大以来，习近平总书记围绕尊师重教多次发表重要论述，强调努力让教师成为社会上最受尊敬、最令人向往的职业。各级党委政府应从战略高度优先谋划教师队伍，优先投入教师所需，改善教师待遇，关心教师健康，维护教师权益，增进教师福祉，减轻教师工作负担，充分信任、紧紧依靠广大教师，支持优秀人才长期从教、终身从教，形成全社会尊师重教机制，营造浓厚的尊师重教文化氛围，将尊师、爱师、敬师充分转化为行动自觉。

始终坚持中国特色社会主义强师道路。独特的文化传统，独特的历史命运，独特的中国国情，决定了办好中国教育、做好中国教师工作必须扎根中国大地，走自己的发展道路。这是坚定中国特色社会主义教育道路自信、理论自信、制度自信和文化自信的集中体现，是教育发展规律、人才培养规律、社会发展规律的时代写照，是全面深化新时代教师队伍建设的改革的前进方向。新时代中国强师之路必须立足本土，放眼国际，传承



历史，改革创新，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持马克思主义基本原理，把我国教师队伍建设成为现代化教育强国的先行者、驱动者、实践者。

历史在见证，人民在期待。面对未来，面对挑战，我们将以自我革新的勇气、勇于担当的精神、久久为功的毅力，迈好新时代中国强师之路新步伐，书写教师队伍建设的崭新篇章。

教育部教师工作司：国将兴，必贵师而重傅

百年大计，教育为本。中国特色社会主义进入新时代，人民群众对更好的教育的期盼愈发强烈，知识和人才的重要性愈发突出，教师的地位和作用愈发凸显。全国教育大会以来，中共中央、国务院先后印发《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》和《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，国务院办公厅印发了《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》，对新时代基础教育改革作出了系统设计，标志着我国基础教育迈入全面提高育人质量的新时代。影响基础教育质量的关键性因素是基础教育教师队伍的整体水平，基础教育教师队伍建设具有极其重要的基础性地位。新时代，教育步入现代化建设进程，人民对优质教育的需求呼唤高素质教师队伍。

教师是立教之本、兴教之源

教育是国之大计，党之大计。教师是教育事业发展的第一资源。2018年1月，中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（以下简称《意见》），这是新中国成立以来党中央出台的第一个专门面向教师队伍建设的里程碑式政策文件。

《意见》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，明确提出要全面提高教师质量，建设一支高素质专业化的中小学教师队伍和高素质善保教幼儿园教师队伍，成为新时代基础教育教师队伍建设的行动纲领。

习近平总书记指出：一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。没有好的老师，就没有好的教育。教师承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。尊师强教是时代之所唤，国家之所望，事业之所向，群众之所盼，新时代我们要礼赞教师、讴歌教师，更要尊重教师、信任教师。增加教育投入，提高教师待遇，广大教师才能安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教；在政策和待遇上给乡村教育更多倾斜，乡村教师才能安心扎根农村，留得住、教得好、有发展；全方位提

高教师政治地位、社会地位、职业地位，广大教师一定会在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大贡献。

基础教育改革的关键在教师

基础教育在国民教育体系中处于基础性、先导性地位。建设教育强国、加快推进教育现代化、办好人民满意的教育，必须把新时代基础教育越办越好。改革开放以来，特别是党的十八大以来，基础教育改革发展步伐加快，办学条件持续改善，普及水平显著提升，内涵发展更加受到重视。学前教育毛入园率提高到 2018 年的 81.7%，小学净入学率提高到 2018 年的 99.95%，初中阶段毛入学率提高到 2018 年的 100.9%，高中阶段毛入学率提高到 2018 年的 88.8%，高等教育毛入学率提高到 2018 年的 48.1%。

但是我们也要清醒地看到，过去很长一段时间以来，有的地方重硬件轻软件、重外延轻内涵，对教师队伍建设重视程度不够，教师队伍建设历史欠账很多，教师已经成为制约当前基础教育改革深入推进和教育质量提升的短板、难题。部分教师素质能力不能胜任新时代人才培养需要，思想政治素质和师德水平需要提升，专业化水平需要提高；教师职前职后培养体系需要加强，教师教育需要振兴；中小学教师职业吸引力不足，地位待遇有待提高；教师城乡结构、学科结构分布不尽合理，准入、招聘、交流、退出机制还不够完善，管理体制机制亟待理顺。因此，全面深化新时代基础教育教师队伍建设改革刻不容缓、势在必行，必须加快培养造就一大批有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

全面深化新时代基础教育教师队伍建设改革

目前，我国中小学教师共有 1412.7 万人，他们支撑起了世界上最大规模的教育体系。进入新时代，我们要坚持把教师队伍建设作为最重要的基础性工作，全面深化新时代基础教育教师队伍建设改革，引导广大教师做学生锤炼品格、学习知识、创新思维和奉献祖国的引路人。

突出全员全方位全过程师德养成。习近平总书记强调，要把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。2018 年，大中小幼教师职业行为十项准则先后出台，师德师风建设进入制度化、法治化轨道，要落实落实再落实。要大力树立和宣传优秀教师典型，做好全国教育系统表彰奖励，完善新时代人民教师荣誉表彰体系。要加强教师党支部和党员队伍建设，提高教师思想政治素质，培育和践行社会主义核心价值观，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，坚持教书和育人相统一、言传和身教相统

一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一。

突出从源头上加强教师队伍建设。2018年，教育部等五部门专门印发《教师教育振兴行动计划（2018-2022年）》，提出教师教育振兴发展五项任务和十项行动，加强教师教育体系建设，提升教师教育质量。目前，全国共有高等师范院校199所，举办师范教育的非师范院校406所，以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的中国特色师范教育体系初步形成。要大力提高教师培养层次，提升教师培养质量。为义务教育学校侧重培养素质全面、业务见长的本科层次教师，为高中阶段教育学校侧重培养专业突出、底蕴深厚的研究生层次教师。要加大对师范院校的支持力度，适时提高师范专业生均拨款标准，提升师范教育保障水平。2013年以来，中央高校师范生生均拨款标准提高了3000元，2018年开始，福建等省师范专业生均拨款提高至非师范专业的1.5倍。要深入实施卓越教师培养计划2.0，推动“高校—地方政府—中小学”协同育人，建设一批一流师范院校和一流师范专业。要继续实施好师范生公费教育制度。截至2018年，6所教育部直属师范大学已累计招收公费师范生10.4万人，为中小学补充了7.3万名高素质教师，近90%的毕业生到中西部省份中小学任教。28个省（区、市）实施地方师范生公费教育，每年培养补充4.5万余名毕业生到农村中小学任教，在改善和均衡薄弱地区师资配置方面效果显著。

突出专业发展支持服务体系建设。经济合作与发展组织2018教师教学国际调查（TALIS）显示，上海教师多项发展指标世界领先，而高强度的专业发展活动是上海教师最为显著的特征。上海的教师每周有70%时间用在课堂和教学上，30%时间用于培训、发展教学技能上，无论是从教师参与率还是专业发展活动类型均是所有国家中最多的。信息化社会的来临、人工智能等新技术变革、学生发展特点的变化等，都对教师的学习与发展提出了更高的要求。要改革实施“国培计划”，示范引领中小学教师5年360学时全员培训，分层分类提升教师素质和教育教学能力。要加快推进市县教师发展机构建设，加强教师培训者队伍建设，实现培训、教研、电教、科研部门的有机整合。要强化教师培训经费保障，将经费列入财政预算，坚决落实按照中小学、幼儿园年度公用经费预算总额的5%安排教师培训经费。

突出深化教师队伍体制机制改革。《意见》明确提出，经过5年左右努力，教师职业发展通道比较畅通，事权人权财权相统一的教师管理体制普遍建立，待遇提升保障机制更加完善，教师职业吸引力明显增强。要推进创新编制配备。针对教师总量不足、结构

性缺编等问题，加大创新力度，努力盘活事业编制存量，优先保障教育发展需要。推动各地盘活事业编制存量，向教师队伍倾斜，推动各地加大编制统筹和跨行业、跨部门、跨区域的调整力度，借鉴建立事业编制周转池的经验，把闲置的编制能够用起来，提高编制使用效益。要拓宽广大教师职业发展通道。进一步深化中小学教师职称制度改革，推动提高中高级教师岗位的比例，向农村和艰苦边远地区倾斜。要努力完善中小学教师待遇保障机制，健全工资长效联动机制，落实中小学教师平均工资收入不低于或高于当地公务员平均工资收入水平的要求。要全面清理和规范进学校的各类检查、考核、评比活动，实行目录清单制度，未列入清单或未经批准的不准开展，要把教师从“表叔”“表哥”中解脱出来，更不能随意给学校和教师搞摊派。要把时间和精力还给教师，让他们静下心来研究教学、备课充电，提高专业化水平。

突出深度贫困地区教师队伍建设。目前，“三区三州”等深度贫困地区乡村教师仍然是教师队伍建设的薄弱环节，也是制约乡村教育发展的短板。要落实好中央关于打好教育脱贫攻坚战的决策部署，打好乡村教师队伍建设“组合拳”。通过综合实施“特岗计划”“万名教师支教计划”“银龄计划”“边远贫困地区、边疆民族地区和革命老区人才支持教师专项计划”“国培计划”等，着力为深度贫困地区等培养补充一大批“下得去、留得住、教得好”的乡村教师。要开展“三区三州”教师队伍建设专项帮扶工作。启动“组团式”帮扶新模式，组织北京师范大学等 13 所高校实施好对口支援西昌民族幼儿师范高等专科学校工作。协调“国培计划”中小学名校长领航工程培养基地和项目所在学校开展凉山教育帮扶行动。

国将兴，必贵师而重傅。尊师，要把切切实实的制度温暖、感情信任和关爱行动付诸教师生涯的“每一公里”；强师，需要在培养、管理、培训、评价、保障多个环节发力，让教师无后顾之忧，焕发出教育的热情和活力。发现和培养那些“乐教、适教、善教”的未来教师，让他们有所发展、终身成长，才能打造一支适应教育现代化需要的高素质基础教育教师队伍。（文 | 教育部教师工作司）

## 向筑梦人致敬！习近平这样谈教师

桃李春风，师恩难忘。

古往今来，尊师重道是中华民族代代传承的美德。习近平总书记率先垂范，深入校园走访，倾听教师期盼，深刻阐释教育改革见解，把教育摆在优先发展的重要位置。



“今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师就是打造这支中华民族‘梦之队’的筑梦人。”对昔日恩师的感念敬重，对教师群体的希冀关怀，尽显习近平对大国教育事业的重视与牵挂。又是一年教师节，让我们一同重温习近平尊师敬教的暖人情怀。

敬重：感念传道授业之恩，弘扬尊师重教之风

1965年金秋，12岁的习近平进入北京市八一学校读初中。

彼时，担任语文老师的陈秋影常在课堂上讲授杜甫的诗，“是那种悲天悯人的、充满人民性的、怀抱苍生的诗歌。”

下课后，习近平主动与陈秋影交流，表示十分喜爱杜甫这位大诗人，希望多读一些他的作品。

勤学多思，稳重仁厚，这是陈秋影对少年习近平的印象。

毕业已逾五十载，但光阴未曾疏离师生间的联络。习近平在外地工作期间，每逢来京开会，他总会抽空拜望教过他课业的老师。当陈秋影将自己新近出版的童话集赠给习近平时，时任福建省委副书记、代省长的他百忙中抽空回信：

“非常感谢您赠送的儿童文学著作，并对老师在退休之后依然辛勤耕耘不止感到万分敬佩。”

“尊师敬教是中华民族的传统美德，正如毛主席对徐特立老人所说的那样：您过去是我的老师，现在仍然是我的老师，将来还是我的老师。老师的恩情我是永远不会忘记的。”

光阴流转，授业之恩难忘；尺素寸心，师生情谊弥深。

2014年六一儿童节，习近平在与海淀民族小学师生代表的座谈会上同陈秋影再次会面。回忆起当年的场景，习近平动情地说，“我还记得读初中一年级时，您教我们语文，把课文解释得非常好。”拳拳之心，溢于言表。

尊师重教，习近平身体力行，为全社会作出表率。在他心中，“百年大计，教育为本。教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。”

每年教师节前后，习近平常以视察学校、看望老师或致慰问信等多种方式向广大教师致以节日问候。

——2013年9月9日，正在乌兹别克斯坦进行国事访问的习近平，百忙之中不忘向全国广大教师致信慰问。他说：“全社会要大力弘扬尊师重教的良好风尚，使教师成为最受社会尊重的职业。”

——2016年9月9日，习近平来到北京市八一学校看望慰问师生，再次见到曾经的老师们，习近平动情地说，看到各位老师精神这么好，我心里特别高兴。当年老师对我们要求十分严厉，现在回想起来，终生受益。

——2019年9月5日，习近平给全国涉农高校的书记校长和专家代表回信，勉励他们“继续以立德树人为根本，以强农兴农为己任，拿出更多科技成果，培养更多知农爱农新型人才，为推进农业农村现代化、确保国家粮食安全、提高亿万农民生活水平和思想道德素质、促进山水林田湖草系统治理，为打赢脱贫攻坚战、推进乡村全面振兴不断作出新的更大的贡献。”

“全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。”习近平在全国教育大会上的这番话，让无数教育工作者倍感欣慰，深受鼓舞。

希冀：成为塑造学生品格的“大先生”办好人民满意的教育

“今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师就是打造这支中华民族‘梦之队’的筑梦人。”

对教师，习近平满含敬重之情，更怀有殷殷期望和希冀。

习近平曾这样描述自己心中的好老师：当老师，就要心无旁骛，甘守三尺讲台，“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”。“教师不能只做传授书本知识的教书匠，要成为塑造学生品格、品行、品味的‘大先生’。”

教师应勇担重任——

2013年，在致全国广大教师的慰问信里，习近平强调，“教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。”

努力做教育改革的奋进者、教育扶贫的先行者、学生成长的引导者是教师的重大责任。

目前，我国教育仍存在发展不平衡不充分的问题，西部地区、农村地区、老少边穷岛地区等尤其需要加大扶持力度。

“国家发展，一定是共同发展，不能让任何一个地区、任何一个孩子落伍掉队。”习近平的一席话，指明补齐教育短板的方向。越来越多的青年学子投身国家建设、投身教育最落后、祖国最需要的地方去。

从 2000 年到 2013 年，保定学院近百名毕业生自愿到雪域高原、西部边陲教书育人，把青春与梦想安放在西部大地。

习近平肯定了他们的付出，“多年来，一批批有理想、有担当的青年，像你们一样在西部地区辛勤耕耘、默默奉献，为当地经济社会发展、民族团结进步作出了贡献。”

教师应甘当人梯——

2014 年，在北京大学，习近平用“铺路石”来形容教师，“教师要时刻铭记教书育人的使命，甘当人梯，甘当铺路石，以人格魅力引导学生心灵，以学术造诣开启学生的智慧之门。”

教书育人，甘当人梯，是教师的任务，也是教师的品格。

上世纪五十年代，出于国家工业建设布局等方面的考虑，交通大学由上海迁往西安。1000 多名交大师生背负行囊，手持印着“向科学进军，建设大西北”的红色乘车证，登上西行列车。

西迁 60 多年，西安交大至今累计为国育才 25 万多人，从黄浦江畔到渭水之滨，这群人到祖国最需要的地方建功立业，开启了一个建设西部科技高地和一流大学的风云甲子。

时光荏苒，西迁精神历久弥新。2017 年 12 月，习近平总书记对西安交大老教授的联名来信作出重要指示，“希望西安交通大学师生传承好西迁精神，为西部发展、国家建设奉献智慧和力量。”

教师应注重师风——

2018 年，习近平强调评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。“师德师风建设应该是每一所学校常抓不懈的工作，既要有严格制度规定，也要有日常教育督导。”

切实加强师德师风建设，不仅是教师个人形象与学校声誉的反映，更将对大学生“立德”起到榜样示范作用。

“填补西藏的生态学植物学空白，带出一支留得下的学术队伍”，这是复旦大学生命科学学院教授钟扬一直以来的梦想。作为植物学家，他连续援藏 16 年，在野外收集上千种植物 4000 多万颗种子；作为导师，钟扬特别喜欢招收少数民族学生，他希望“为祖国每个民族都培养一个植物学博士。”

他是学生公认的好老师，常常教导学生“立业先立人，立人先立德。”

钟扬曾说，“任何生命都有其结束的一天，但我毫不畏惧，因为我的学生会将科学探

索之路延续。”在他离开后，他的学生们依然在雪域高原上坚持着他未竟的事业。

黄大年、李保国、南仁东、钟扬……一个个新时代优秀知识分子的“心有大我、至诚报国”的爱国情怀得到总书记的充分肯定。他强调面对新的征程、新的使命，需要在知识分子中弘扬这种传统、激发这种情怀。

百年大计，教育为本；强国富民，育人为先。这是对教师、教育的更高认可，也是对全党全社会的更高要求。正如中国教育科学研究院教师发展研究所副研究员高慧斌所说，这是建设中国特色社会主义教师队伍的思想指引，是新方位、新征程、新使命下建设教师队伍的行动指南。在新的时代，更要担当好人民教师的时代重任。

关怀：兴国必先强师让教师成为让人羡慕的职业

发展教育事业是教师的光荣使命，也需要国家的高度重视。以习近平同志为核心的党中央制定出台多个政策文件，把对教师群体的关心落到实处。

2018 年中央颁布专门面向教师队伍建设的里程碑式政策文件《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，各地纷纷响应，针对如何破解当前亟待解决的突出问题、培养高素质教师队伍等作出了顶层设计和明确要求。一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化创新型教师队伍正逐步建成。

“让广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教，让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，让教师成为让人羡慕的职业。”根据教育部公布的 2018 年全国教育事业基本情况，一系列政策正在让教师获得感落向实处。

——抓待遇改善，增强乡村教师获得感幸福感。2013 年以来中央财政划拨奖补资金 157 亿元，其中 2018 年 45 亿元，惠及中西部 725 个县 8 万多所学校 127 万名教师，补助最高的每月达到 2000 元。

——抓专业发展，提高乡村特别是贫困地区教师队伍整体素质。实施国培计划，组织中小学教师信息技术应用能力提升工程 7 个培训平台支援“三区三州”，共培训教师校长约 120 万人次。

——抓荣誉表彰，增强乡村教师职业责任感使命感。实施乡村优秀青年教师培养奖励计划，2018 年起每年遴选 300 人，每人奖励 1 万元，连续实施 5 年。

据教育部教师工作司司长任友群介绍，教师地位待遇显著提升，教师工资由上世纪 80 年代之前在国民经济各行业排倒数后三位，提升到目前在全国 19 大行业排名第 7 位。“教育部将研究改革和完善绩效工资总量核定办法，提高奖励性绩效工资比例，降低职



称在绩效工资分配中的权重，单列班主任岗位津贴，推动提高教师教龄津贴标准。”

健全中小学教师工资长效联动机制，力争用三年时间解决义务教育阶段教师工资待遇问题，实现与当地公务员工资收入同步调整……政策导向、资金支持，一个个文件，一串串数字，印证着国家对教师队伍建设的重视。

兴国必先强师。认识教师工作的极端重要性，有利于教师队伍的建设和教育改革的发展。北京师范大学校长董奇表示：“党和国家领导人以身体力行诠释尊师重教的国家战略，我们更应练就一支高素质、专业化的教师队伍，为我国建成人力资源强国、科技创新强国输送英才，为到本世纪中叶建成社会主义现代化强国贡献力量。”

好老师是民族的希望。一个民族拥有源源不断的好老师，这是民族发展的根本依靠、未来依托。建设起一支充满活力的教师队伍，更为加快教育现代化、建设教育强国、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供源源不竭的智力支持。

桃李芬芳，师恩难忘。敬重、希冀、关怀，话语间传递立德树人的期盼，尺素间表达尊师重教的深情。一个崇德尚学的民族，总是把崇高的位置留给教师。弘扬尊师重教的社会风尚，民族复兴的征途将会更加充满希望。

## 人民教育家于漪同志先进事迹报告会举行

来源：解放日报

说起当代中国教育，尤其是基础教育，有一个响当当的名字，闪现着耀眼光辉。她扎根杏坛 70 载，写下了 400 多万字的论文专著，上了近 2000 节的公开课，提出一系列教育理念，推进一整套教学改革，培育桃李无数，誓把中国建设成为教育强国。她就是上海市杨浦高级中学名誉校长、人民教育家于漪。

10 月 12 日上午，“致敬先锋模范培育时代新人”——人民教育家于漪同志先进事迹报告会在杨浦区少年宫举行。作为教育系统和杨浦区委开展“不忘初心、牢记使命”主题教育的重要活动，400 余人来到现场，聆听了这场感人至深的报告会。

一辈子做教师学做老师

1947 年，18 岁的于漪考入上海复旦大学教育系。1951 年于漪本科毕业，进入上海第二师范学校担任历史课教师。按照学校要求，1959 年，于漪开始改教语文。当时，她还有些惴惴不安。“为了备课、为了改掉自己的口语，我真的把每一句话都背出来，每一句话写出来……每天早上走一刻钟的路，都是脑子过电影，怎么讲、怎么开头、怎么

铺展开来、怎么样形成高潮、怎么结尾，我把它当作艺术作品来教课。”

回看短片中的于漪采访，当天的报告人、杨浦高级中学校长向玉青感触颇深。“她有一句名言，叫做‘一辈子做教师，一辈子学做教师’。她的公开课多达 2000 堂，其中近 50 堂公开课已成为教师教学研究和培训的经典。”

向玉青说，于漪的每一堂课都是“用生命在歌唱，用生命在实践”。她总说：“我始终对于自己的教学处于不满意的状态。”因此要“竭尽全力，学做人师”。通过不断的自我训练，她成就了卓越。她出口成章，下笔成文，旁征博引，信手拈来。写文章，几乎不列提纲、不打草稿，在 500 格的文稿纸上，可谓一气呵成。

2017 年，88 岁的于漪在《语文教学通讯（初中）》上发表了《一辈子学做语文教师》，文中她写到：要不断考问自己：教育是什么？教师是什么？语文教师是什么？我在做什么？我应该做什么？目标在哪里？如何跋涉？“于漪之问，是一个耄耋老人的深沉思索，是一个教师的使命担当，更是一代教育大师的永恒追求。”向玉青说。

“二师现象”闻名教育界

1985 年，于漪担任第二师范学校校长。她掌校二师的 13 年，也是二师不断改革发展、硕果累累的 13 年。她在短短几年内培育出六位特级教师，创造了教育界有名的“二师现象”。

当天的报告人之一，杨浦区委组织部副部长卜健，就是当年二师复校后的第一批学生，因毕业后又留校担任团委书记，在她的青春岁月里，于漪校长一直在身边。

卜健回忆，当时的二师是在原杨浦中学的基础上恢复办学的，学校的课程设置、教学管理没有现成的模式，二师学生也因为没有毕业升学和就业的压力，教和学的积极性都不那么高。于老师看在眼里，急在心里，毅然提出课程改革势在必行。师生们围绕“如何成为小学基础教育的全面手”“我还能教其他拓展课吗？”“我还能参加哪些兴趣班？”等等开展大讨论，讨论的结论是：合格加特长应该成为二师学生培养的目标。不久，学校在普修课程之外，还开设了 10 多门选修课，还有很多社团，极大地满足了个性化的发展需求。

“两代师表一起抓也是当时于老师反复强调的。”卜健讲述，为了能让这些师范生通过四年的学习后胜任小学教师这一重任，于漪时常告诫他们：“基础教育是一个人终身发展的根基。为人师者，当智如泉涌。为人师者，思想当永远年轻。为人师者，当为人之模范。为人师者，当善读好书。有空的时候不要总是东家长西家短，多到阅览室去看

书，教师不应该只是学科教师，首先应该是文化人。”就这样，没几年的时间，二师就成了全国师范学校中的楷模。

### 实践中“分娩”独立思想

上世纪 90 年代中期，于漪在《语文学习》上发表了《弘扬人文，改革弊端》一文，创造性提出要将人文纳入语文学科之中。此后几年，她关于“语文学科要实现人文性与工具性统一”的表述，获得了广泛认同，并被写入新的国家课程标准之中。

报告人于漪老师弟子、特级教师、市教委教研室副主任谭轶斌说，“于老师常说自己是一名草根教师，但她从来就不因为自己是‘草根’就不敢发表观点。她从不靠别人的思想度日，而是从教学实践中‘分娩’出属于自己的思想。”

《弘扬人文，改革弊端》等一系列文章强调语文“不但有鲜明的工具属性，而且有鲜明的人文属性。没有人文，就没有语言这个工具；舍弃人文，就无法掌握语言这个工具”。而当文化多元化带来价值的冲突、观念的混乱之时，于漪又说，“我们不能只点洋蜡烛，心中永远要有一盏中国的明灯”“课堂教学要德智融合”“教育归根结底不是要解决学生未来的吃饭问题，而是要解决学生的灵魂问题”。

因工作关系，报告人文汇报教科卫报道中心主编樊丽萍曾与于漪有过多次接触。敢于讲真话、能够针对教育的时弊发出正确的见解，是她对于漪最深刻的印象之一。“在英语学习特别红火的时期，身为语文老师的于漪曾经一针见血地指出：中国要走向世界，应该把外语学好，但是绝对不能以牺牲母语的态度来对待语文；洞见应试教育对素质教育的倾轧，于老师曾痛陈，应试教育‘育分不育人，求学不读书’。于老师始终以专业自信保持着清醒。”

### 为国家建设育人才

2018 年，于漪被党中央、国务院授予改革先锋称号，颁授改革先锋奖章；前不久，于漪又被授予“人民教育家”国家荣誉称号并获评全国“最美奋斗者”。

几天前，报告人于漪老师孙女、杨浦区教育学院科研员黄音，陪同于漪到北京参加“人民教育家”国家荣誉称号颁奖典礼。黄音说，这次北京之行，得到了当地工作人员的悉心照料。“离京前，奶奶问他们要了地址，要一一写信感谢。候机时，奶奶一边吸着氧气，一边解答医务人员子女教育的问题，本来就有些气喘，说话时更显气急，但只要讲起教育，她的劲头就上来了。”

黄音至今记得，7 年前陪同奶奶回到她的母校镇江中学参加校庆。“她站在校门口，

看着母校校训‘一切为民族’深有感触。她说，国家建设需要早出人才、多出人才，再穷再难也不能耽误孩子的成长，我想，这种家国情怀，已经深深地融入了奶奶的血脉和心灵深处。”

于漪常告诫孙女，教师的生涯是双重奏，一是教师要演奏好自己的人生，要奏一曲有中国特色的、美妙的、中华民族的人生曲。同时，教师还要指引学生在这样一个纷繁复杂的环境下立民族精神之根，筑爱国主义之魂，用中国人博大的胸怀、用真正的本领为中国做出贡献，为人类做出贡献。

### “人民教育家”于漪：一辈子做教师，一辈子学做教师

9月29日上午10时，中华人民共和国国家勋章和国家荣誉称号颁授仪式在人民大会堂隆重举行。获得者中，有一位从中学课堂里成长起来的“人民教育家”于漪，她是基础教育界唯一获此殊荣者。这一褒奖，距离去年党中央、国务院授予她“改革先锋”的荣誉称号，相隔9个月。

1951年，于漪从复旦大学毕业走上教师岗位，迄今68载，从未离开过基础教育的讲台。她的一生都在三尺讲台坚守，胸怀江河世界，渡人无数，桃李万千；她坚持教书育人，主讲了2000节省市级以上公开课，写下数百万字教育著述，将各种“不可能”变为可能；她从语文教学改革起步，推动全国语文课程教学综合改革，获得了来自政府和业界的所有荣誉。

于漪，可以说是整个中国教师群体心中的偶像，虽然她有许多个称呼，但她最喜欢的称呼还是“老师”。今年9月，上海等六个省市的高一年级，启用教育部统编的语文等三科新教材，90岁的于漪拖着病痛的身体，针对高中语文课程标准制定提出建议，依然以奋斗姿态站在教育改革和教师培养最前沿，践行着“让生命与使命同行”的铮铮誓言。

教师首先是个大写的人

于漪有句名言：“一辈子做教师，一辈子学做教师。”教师这个职业寄托着她一生的追求与热爱。

于漪生长于风雨如磐的年代。1937年，日本侵略者铁蹄长驱直入，家乡危在旦夕，于漪就读的江苏镇江薛家巷小学即将解散。在最后一堂课上，音乐老师教同学们唱《苏武牧羊》，唤起了于漪幼小心灵的爱国觉醒。在连天炮火中，于漪辗转考到了镇江中学，在老师的悉心教导下，她深刻认识到求学的目的正是解救苦难民族于水深火热之中，从愚昧走向文明。



1947年，18岁的于漪考入复旦大学教育系。大学里，曹孚、周予等教授严谨治学的品格和精神，深深地影响了她。1951年，22岁的于漪毕业，被分配到上海第二师范学校担任语文老师，第一次登上讲台，她非常紧张。一课终了，组长徐老师说：“你虽然在教学上有许多优点，不过语文教学的这扇大门在哪里，你还不知道呢。”

语文教学的大门在哪里？于漪一辈子都在寻找，从复旦第四宿舍到几条马路之遥的四平路，于漪走了整整34年，穿过忙碌的人潮，喧嚣的市声，她脑海里却上演着课堂上的一幕一幕。“每天早上走一刻钟的路，就在脑子里过电影，这节课怎么讲，怎么开头，怎么铺展开来，怎样形成高潮，怎样结尾。”

于漪为自己准备了“两把尺子”：一把尺子量别人的优点，一把尺子量自己的不足。白天，她站在教室窗外，看别的教师怎么上课；晚上，对着参考书仔细琢磨。就这样，精彩的思考成为了她教学中的养分，缺点也慢慢克服，教学育人渐入佳境。

1977年，电视里直播了一堂于漪执教的语文课《海燕》，当时全国人民守在电视机前，争睹她上课的风采。在语文教师们眼里，于漪老师就是教育界的“明星”。也正是在那一年，于漪带教过的77届的两个毕业班，原本底子薄弱的学生们竟然在毕业时100%考取了大学。1978年，工作突出的于漪被评为全国首批特级教师。

于漪说，教育秘密在于从来不以分数评判学生，而是提倡“教文育人”。那年，报告文学《哥德巴赫猜想》发表，兴奋的于漪找到学校数学老师，说“我们唱个‘双簧’，你给学生讲陈景润的科学贡献，我讲陈景润为科学献身的精神”。在于漪看来，语文教育一方面要教会孩子理解运用语言文字，更重要的是建设其精神家园，塑造其灵魂。

就这样，凭着超前的教育理念，1985年于漪走上了上海第二师范学校校长的岗位。在教师队伍涣散、校舍衰败的艰苦条件下，于漪做了大刀阔斧的颠覆性改革，比如，教师实行坐班制，学生一剪头发，二穿校服；抓两代师德教育，规定社会上流行的，学校不一定都提倡，请盲人乐队讲述生活强者，离休干部作革命传统教育等。

20世纪90年代初，语文学科开始被工具性左右时，于漪撰文《改革弊端，弘扬人文》，提出“工具性与人文性的统一是语文学科的基本特点”，这一观点写入21世纪语文课程改革的课程标准，深刻改变了语文教学的模式。进入新世纪，她还提出语文学科要“德智融合”，主张立体化施教、全方位育人，获得全国认可。正是于漪对教育的初心不改，对民族的坚定信仰，让她柔弱的身体迸发出旺盛的生命力。

学生就是我的天下

于漪常说，“师爱超越亲子之爱”“学生就是我的天下”。这位老师教过的学生，十几年后再来看望她，还能把她在课堂上讲过的话一字不差地背出来，有的还能记起当时她在黑板上的板书。

一位青年老师坦言，从 1976 年开始，听了 3000 节于老师的课，没有发现她上课有过任何重复的内容。哪怕是一篇课文教第二遍、第三遍都不一样。

于漪认为，“我讲你听”的传统教学应改为网格式的互动教学。她认为学生是可变的 X，老师的任务正是用敏锐的眼光让每个学生都成为发光体。上海市特级教师、杨浦高级中学语文教师王伟，是于漪在上世纪 80 年代的学生代表，他在接受《新民周刊》采访时说，于漪教他的三年里，有许多个印象深刻的“第一”。

记得一堂公开课上，于漪给同学们布置了题目为“一件有趣的事”的练口作业，王伟第一个举手走上讲台演讲马戏团猴子爬杆，得了 80 分的高分。“这个 80 分给了我自信与勇气。”每堂课前，于漪只布置一个任务——预习课文，认真朗读，仔细阅读，课堂上提出问题，最好能提出难住老师的问题，这对王伟来说，也是对语文学习全新的颠覆。

“那时没有网络和参考书，同学们私下你追我赶，在一堂《变色龙》的公开课上，同学上台板书没有波澜，于老师改完后掌声雷动。”王伟回忆，那不是作秀，而是不动声色地把你的问题解决了，这才是真功夫。之后，王伟又经历了第一次独立编小报，第一次自立主题，采访写作，再进行排版、编辑、美化……

现任杨浦区委组织部副部长、区老干部局局长的卜健，从 16 岁到 19 岁，在第二师范学校度过了整整四年，据卜健回忆，上世纪 80 年代穿校服还是一件新鲜事，当时，二师女生占 80% 以上，得知学校要求统一穿校服，大家都很抵触。于漪知道后，鼓励学生参与设计、比选、做方案决策。当大家拿到校服后，伤感一扫而光。

“校服是藏青色系，上装西装领夹克式样，下配直筒裤或 A 字裙，内搭白衬衫，大红色的领带，还有一双白色中筒线袜、丁字黑皮鞋。稳重得体、落落大方，又富有时代性。当时二师学生穿校服、戴校徽结伴出行，成为马路上的一道靓丽的风景线，赢得不少回头率。”卜健说，于老师成功以校服建构师范生正气、自律的社会形象，并让二师一跃成为上海乃至全国培养小学师资的龙头学校。

于漪老师这辈子没有骂过任何一个学生，始终以包容的态度，走到学生心里，与他们平起平坐。一次家访，于漪看到学生一家五口，住在只有 12 平方米的破房子里，难过得流下了眼泪。在那个经济条件普遍不宽裕的年代，于漪把所有的积蓄都用在孩子们

身上，对自己的孩子却一再省俭，她的儿子黄肃曾回忆说，直到 28 岁结婚他都没穿过一双皮鞋。

到了耄耋之年，于漪开始研究起了周杰伦和《还珠格格》。因为她发现，孩子们都被“圈粉”了，而自己喜欢的一些比较资深的歌手却很难引起学生共鸣。有学生直言：“周杰伦的歌好就好在学不像。”

于漪找出学生喜欢周杰伦的两个原因，《青花瓷》等歌词是从古典名章中寻找灵感，借鉴了传统文化元素，所以学生乐意亲近；现代独生子女无人倾诉，烦闷时哼哼周杰伦的说唱音乐是很好的宣泄。许多学生得到了于老师的理解，师生老少笑作一团。

“对待孩子应当丹心一片。是全心全意，还是三心二意，学生心中一清二楚，没有爱就没有教育，只有把真爱播洒到学生心中，老师才在学生心中有位置。”于漪，正是凭借对语文教育的精神追求，与学生共建一幢立意高远的精神大厦，启蒙一代代学生独立思考、得体表达，成长为丰富有智慧的人。

#### 青年教师的“垫脚石”

有一年大年初二，媒体记者到于漪家采访。一开门，满屋子的学生好不热闹。于漪喜欢跟年轻人在一起，为他们搭建成长的平台，是她认为最重要的事情。“所有年轻教师来我家请我给他们的新书作序，我从不拒绝。现在的年轻人想要成长、要出头不容易，我们要拉他们一把。”于漪笑着说。

早在上世纪 90 年代初，于漪刚刚退休，就有民办学校开出 60 万元年薪聘她作“特别顾问”，她婉言谢绝。那时，于漪退休工资是每月一千多元。在谈及为何将高薪拒之门外时，于漪这样说：“我还有点本事，能够培养师资，我带了几代特级教师出来，一个人的精力是有限的，能成为大家的垫脚石，我终生有幸。”

之后，于漪首创“师徒带教”模式——师傅带徒弟、教研组集体培养、组长负责制，亲自带教全国各地青年教师；到去年为止，这位老人已经连续八年担任上海市语文学科德育实训基地的主持人，培养远郊区的年轻教师，每月一次 8 个小时的活动，她一场不落。

上海市特级教师、市教委教研室副主任谭轶斌，10 年前，有幸“回炉”成为上海市语文名师培养基地学员，至今她也忘不了与 80 岁的于漪老师的“金山之行”。那次基地活动在远郊金山的华师大三附中举行，大家费了不少口舌劝于老师不必亲自到场，于老师

却不肯：“只要是我基地学员所在的学校，即使再远，也不能落下。”

一大早，于漪准时来了，坐了近两个小时的面包车，于老师的腿脚肿了，可一到师大三附中，她就一头扎进教室听课；中午时分，她快速扒了两口饭，撂下筷子赶去教室，和同学们见面，孩子们的问题像连珠炮似的，谭轶斌想从中“挡驾”，但被于漪拒绝，她说对孩子们的请求她不会说“不”。

正是这样的精神感召，一批批青年教师脱颖而出，形成了全国罕见的“特级教师”团队。从 20 世纪 80 年代开始，她先后培养了三代特级教师，共“带教”100 多名全国各地的青年教师，涌现出一批知名的教学能手。于漪很感慨又十分欣慰：“真的很累很累，但我觉得能把自己有限的经验，在别人身上开花结果，这就是一种幸福。”

在新教师培训中，于漪多次引用英国小说《月亮与六便士》来阐明观点：首先心中要有月亮，也就是理想信念，去真正敬畏专业、尊重孩子，还要有学识，如此才能看透“六个便士”，看透物质的诱惑。“满地都是便士，作为教师，必须抬头看见月亮。”

要想走进学生的内心，还必须“一辈子学做教师”。于漪告诉青年教师，最重要的是在实践中不断攀登，这种攀登不只是教育技巧，更是人生态度、情感世界。

于漪的孙女黄音，如今也投身于教育事业，在她幼时的记忆里，奶奶在做完家务之后，总是坐在台灯旁，边翻阅资料，边做笔记，沉醉其中。而不足三平方米的阳台上，是爷爷的藤椅，一本书，一把茶壶，就是一个充满了书香的下午。“从小到大奶奶像一盏灯塔，指引着我。”

在于漪家里有一本她专用的挂历，挂历上几乎每一个日子都画上了圈，不少格子里还不止一个圈。她用“来不及”形容自己的工作，因为还有太多事情值得她“较真”，中国教育必须有自己的话语权。

当教育功利化现象愈演愈烈，家长忙于帮孩子报名补习班，学校只盯着升学率的时候，她呼吁：“教育不能只‘育分’，更要教学生学会做人。”当看到小学生写下祝你成为百万富翁”“祝你成为总裁”的毕业赠言时，于漪深感忧心。“‘学生为谁而学、教师为谁而教’这个问题很少人追问，教育工作者应该在学生的学习动机和动力方面多下点功夫。”

从教 68 年，从受业于师到授业于人，于漪从未离开讲台。她臂膀单薄一身正气，始终挺着中国教师的脊梁。她说：“老师使我从无知到有知，从知之甚少到懂得做人道理，做老师是件了不起的事，这是我这辈子最崇高的目标。”

办好人民满意的教育



习近平总书记指出：“教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径，是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。”他说：“中国这么多人，教育上去了，将来人才就会像井喷一样涌现出来。这是最有竞争力的。”

金秋九月，又是一年开学季，全国各地，从幼儿园到大学，数千万新生，踏入校园。国定贫困县安徽临泉县幸福路小学，将迎来 650 名新生，这所临泉最好的小学，招收城郊几个社区农村拆迁子女就近入学，拿到入学通知书的家长们，欣喜之情，溢于言表。同时，位于临泉的皖北经济技术学校，规模也将突破 8000 人，没能考上大学或升入高中的孩子，将免费在这里接受专业技术技能培训。来自云南贫困农家的崔庆涛，也将结束暑期打工生活，在各方支援下，顺利入读北京大学。

党的十九大报告指出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。党的十八大以来，教育事业快速发展，在幼有所育、学有所教以及实施城乡教育一体化，推行素质教育，促进教育公平，加快一流大学和一流学科建设，完善职业教育和培训体系，办好继续教育，加快学习型社会建设，提高国民素质，加强师德师风建设，培养高素质教师队伍等方面取得了看得见可感知的成就。

落实习近平总书记关于教育工作的一系列重要论述，办好每一所学校，让每一个孩子都受到良好教育，切实解决流动人口子女、非户籍人口子女上学问题，办好人民满意的教育这一目标，正蹄疾步稳向前推进。

一是把教育摆在国家优先发展的战略位置。近年来，从中央到地方，教育经费支出逐年增加。形成了公办为主、民办为补充的教育格局。从中央财政投入看，到 2016 年，国家教育经费支出已达国内生产总值的 4%，超过 3 万亿元。公共资源、人力资源更多地向教育倾斜。把学校建成最好的建筑，成了各级政府的目标。二是确立了“立德树人”的新时代教育理念。旗帜鲜明地将社会主义核心价值观纳入国民教育全过程，把培养什么人，如何培养人等问题讲清楚、说明白了。把促进学生身体、心理、人格健康，作为新时代中国特色社会主义教育的出发点和落脚点。在各级学校全面推行素质教育，激励青年学子服务国家民族、服务人民大众的历史责任感，大力提倡立足实际、勇于创新、敢于实践的精神，着力提升青年学子适应社会适应时代的综合能力。三是把促进教育公平作为基本国策，全力推动城乡教育一体。四是深化教育改革。从人才制度、招生考试

制度、办学体制、学校管理体制等方面，进行全方位改革创新。

把教育作为精准扶贫攻坚的基础工程，通过教育防止贫困代际传递。习近平总书记指出：“扶贫先扶智，让贫困地区的孩子们接受良好教育，是扶贫开发的重要任务，也是阻断贫困代际传递的重要途径。”

蓬勃兴起的职业教育，培训了一批又一批高素质劳动者和技术能手，为企业输送了大批合格工人，成为许多百姓家庭稳定脱困致富的途径，也成为许多地方吸引投资的重要条件。网络化、数字化、个性化、终身化的继续教育体系，成为建设学习型社会的重要平台。

重视教育，尊崇人才，是中华民族的优良传统，古有耕读传家，今讲教育兴国、教育富民，办好人民满意的教育，不仅是民心之所盼，也是国家民族复兴之基，随着时间的推进，一个具有中国特色、进入世界前列的教育事业，迎向我们走来。

## 教育引导學生

为帮助各级团组织和广大团员青年全面系统学习、理解、掌握习近平同志关于青少年和共青团工作的重要论述，中共中央党史和文献研究院编辑了《习近平关于青少年和共青团工作论述摘编》。本书内容，摘自习近平同志二〇一二年十一月二十九日至二〇一七年五月三日期间的讲话、演讲、批示、贺信、回信等四十四篇重要文献，分八个专题，共计一百八十九段重要论述。其中部分论述是第一次公开发表。该书第二篇重点阐述“为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗是中国青年运动的时代主题”，部分精彩论述如下：

当今中国最鲜明的时代主题，就是实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦。当代青年要树立与这个时代主题同心同向的理想信念，勇于担当这个时代赋予的历史责任，励志勤学、刻苦磨炼，在激情奋斗中绽放青春光芒、健康成长进步。

——在中国政法大学考察时的讲话（2017年5月3日），《人民日报》2017年5月4日

今天高校学生的人生黄金时期，同“两个一百年”奋斗目标的实现完全吻合。亲自参与这个伟大历史进程，实现几代中国人的夙愿，实乃人生之大幸。我们教育引导學生，一个重要任务就是用中国梦激扬青春梦，为学生点亮理想的灯、照亮前行的路。要向學生讲清楚实现中华民族伟大复兴是中华民族近代以来最伟大的梦想，需要一代又一代人

接续奋斗；讲清楚中国梦是国家的梦、民族的梦，也是每个中国人的梦，当代学生建功立业的舞台空前广阔，梦想成真的前景无限光明。要激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者，书写无愧于时代的青春之歌和精彩人生。

——《在全国高校思想政治工作会议上的讲话》(2016年12月7日)

一代青年有一代青年的历史际遇。我们的国家正在走向繁荣富强，我们的民族正在走向伟大复兴，我们的人民正在走向更加幸福美好的生活。当代中国青年要有所作为，就必须投身人民的伟大奋斗。同人民一起奋斗，青春才能亮丽；同人民一起前进，青春才能昂扬；同人民一起梦想，青春才能无悔。

——《致全国青联十二届全委会和全国学联二十六大的贺信》(2015年7月24日)，  
《人民日报》2015年7月25日

全面建成小康社会，推进社会主义现代化，实现中华民族伟大复兴，是光荣而伟大的事业，是光明和灿烂的前景。一切有志于这项伟大事业的人们都可以大有作为。在亿万中国人民前行的伟大征程上，广大留学人员创新正当其时、圆梦适得其势。广大留学人员要把爱国之情、强国之志、报国之行统一起来，把自己的梦想融入人民实现中国梦的壮阔奋斗之中，把自己的名字写在中华民族伟大复兴的光辉史册之上。

——《在欧美同学会成立一百周年庆祝大会上的讲话》(2013年10月21日)，《人民日报》2013年10月22日

青年最富有朝气、最富有梦想。近代以来，我国青年不懈追求的美好梦想，始终与振兴中华的历史进程紧密相连。在革命战争年代，广大青年满怀革命理想，为争取民族独立、人民解放冲锋陷阵、抛洒热血。在社会主义革命和建设时期，广大青年响应党的号召，向困难进军，向荒原进军，保卫祖国，建设祖国，在新中国的广阔天地忘我劳动、艰苦创业。在改革开放历史新时期，广大青年发出团结起来、振兴中华的时代强音，为祖国繁荣富强开拓奋进、锐意创新。

——《在同各界优秀青年代表座谈时的讲话》(2013年5月4日)，《十八大以来重要文献选编》(上)，中央文献出版社2014年版，第277页

中国梦是我们的，更是你们青年一代的。中华民族伟大复兴终将在广大青年的接力奋斗中变为现实。

——《在同各界优秀青年代表座谈时的讲话》(2013年5月4日)，《十八大以来重

要文献选编》(上), 中央文献出版社 2014 年版, 第 277 页

现在, 我们比历史上任何时期都更接近实现中华民族伟大复兴的目标, 比历史上任何时期都更有信心、更有能力实现这个目标。行百里者半九十。距离实现中华民族伟大复兴的目标越近, 我们越不能懈怠, 越要加倍努力, 越要动员广大青年为之奋斗。

——《在同各界优秀青年代表座谈时的讲话》(2013 年 5 月 4 日), 《十八大以来重要文献选编》(上), 中央文献出版社 2014 年版, 第 278 页

为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗, 是中国青年运动的时代主题。共青团要在广大青少年中深入开展“我的中国梦”主题教育实践活动, 为每个青少年播种梦想、点燃梦想, 让更多青少年敢于有梦、勇于追梦、勤于圆梦, 让每个青少年都为实现中国梦增添强大青春能量。要用中国梦打牢广大青少年的共同思想基础, 教育和帮助青少年树立正确的世界观、人生观、价值观, 永远热爱我们伟大的祖国, 永远热爱我们伟大的人民, 永远热爱我们伟大的中华民族, 坚定跟着党走中国道路。

——《在同各界优秀青年代表座谈时的讲话》(2013 年 5 月 4 日), 《十八大以来重要文献选编》(上), 中央文献出版社 2014 年版, 第 281 页

中国梦是国家的梦、民族的梦, 也是包括广大青年在内的每个中国人的梦。

——给北京大学考古文博学院二〇〇九级本科团支部全体同学的回信(2013 年 5 月 2 日), 《人民日报》2013 年 5 月 5 日

每个人都有理想和追求, 都有自己的梦想。现在, 大家都在讨论中国梦, 我以为, 实现中华民族伟大复兴, 就是中华民族近代以来最伟大的梦想。这个梦想, 凝聚了几代中国人的夙愿, 体现了中华民族和中国人民的整体利益, 是每一个中华儿女的共同期盼。历史告诉我们, 每个人的前途命运都与国家和民族的前途命运紧密相连。国家好、民族好, 大家才会好。实现中华民族伟大复兴是一项光荣而艰巨的事业, 需要一代又一代中国人共同为之努力。

——《中国梦, 复兴路》(2012 年 11 月 29 日), 《十八大以来重要文献选编》(上), 中央文献出版社 2014 年版, 第 84 页

## 学习习近平总书记关于建设教育强国的重要论述

筑牢民族复兴的基础工程

——学习习近平总书记关于建设教育强国的重要论述



习近平总书记在党的十九大报告中指出，“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”。在全国教育大会上，习总书记进一步提出了“加快推进教育现代化、建设教育强国”的新要求。关于教育强国的论述是习近平新时代教育新理念新思想新观点的重要组成部分，是新时代建设教育强国的行动指南。

加快教育强国建设是建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的必然要求

“教育兴则国家兴，教育强则国家强。”当今世界强国无一不是教育强国，在其发展过程中，都十分重视发展教育。教育也为其经济社会发展、确立和维持强国地位发挥了巨大作用。建成社会主义现代化强国是中国共产党人不懈奋斗的目标，也是近代以来中国人民和中华民族孜孜以求的梦想。教育强国是现代化强国的重要内容，也是建设现代化强国的基础。没有现代化的教育，就不会有现代化的事业。习近平总书记指出，“‘两个一百年’奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育”。改革开放四十年特别是党的十八大以来，党中央一直十分重视教育事业，先后提出并实施了科教兴国战略、人才强国战略和创新驱动发展战略，把教育放在优先发展的战略位置上，全面深化教育改革，大力推进教育事业，建成了世界上最大规模的教育体系，使我国教育迈进世界中上行列，为我国社会主义现代化建设事业提供了坚实的人才支撑和智力保障，促进了我国由人口大国向人才资源大国的转变，为加快教育现代化和教育强国建设奠定了坚实的基础。

但是，目前我国教育还明显存在发展不平衡不充分的问题，教育质量特别是人才培养质量相对滞后于教育规模的扩张，教育体系和人才培养体系还不完善，教育结构不能完全适应经济社会发展需要，一些不利于教育发展的体制机制障碍明显存在，教育对外开放与合作办学的水平有待提高，优质教育资源不足，区域、城乡、校际、不同群体之间的教育差距还比较明显，高水平教师队伍建设相对滞后，等等。总体上看，我国教育还不能完全满足人民群众对教育的需求和建设社会主义现代化强国的需要。与世界教育强国相比，尽管差距在不断缩小，但大而不强是当前我国教育的现实。

强国必强教，强国先强教。教育本质上是培养人的事业，是面向未来的事业。在经济社会发展中，教育具有基础性、全局性和战略性作用，同时也有周期长、效益滞后的特点。今天的学生是未来建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军。习近平总书记指出：“教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利

在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。”党的十九大作出了在全面建成小康社会的基础上到 2035 年基本实现社会主义现代化，到本世纪中叶把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国的战略安排，为新时代中国特色社会主义发展和中华民族伟大复兴，展现了光明前景，指明了前进方向。“时代越是向前，知识和人才的重要性就愈发突出，教育的地位和作用就愈发凸显。我国正处于历史上发展最好的时期，但要实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须更加重视教育，努力培养出更多更好能够满足党、国家、人民、时代需要的人才。”建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴中国梦，为新时代我国教育提出了新的使命和要求，迫切需要“对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计”。

准确把握新时代加快教育强国建设的着力点

教育是一个复杂的系统，教育强国建设是一个复杂的系统工程。加快教育强国建设必须找准着力点，系统推进，重点发力。

着力提高人才培养质量，转变教育发展方式。培养人是教育的核心问题，人才培养的质量是衡量教育质量高低也是衡量教育能力强弱的关键指标。建设教育强国，必须提高人才培养的质量。提高人才培养质量，必须转变教育发展方式，推动教育从规模增长向质量提升的转变。正如习近平总书记所指出的，“当前，我国高等教育办学规模和年毕业人数已居世界首位，但规模扩张并不意味着质量和效益增长，走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路”。不仅高等教育如此，整个教育体系都应如此。提高人才培养质量，转变教育发展方式，一方面，要明确的是人才标准，也即培养什么人这一教育的根本问题。这种人才应当是德智体美劳全面发展的、拥护中国共产党领导和社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这样的人才是建设社会主义现代化强国所需要的人才。另一方面，要明确如何培养这样的人才。这就必须坚持立德树人的根本任务，深化教育教学改革，创新人才培养模式，在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质等六个方面下功夫。只有做到这些，才能培养出能够担当建设社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴历史使命的有用人才。

着力完善教育体系，努力建成高水平的人才培养体系。完善的教育体系和高水平的人才培养体系是教育强国的重要内涵。习近平总书记要求，“要努力构建德智体美劳全

面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系”。完善教育体系，要坚持德育为先，德育、智育、体育、美育、劳动教育五育并举、全面发展，重视学生综合素质培养，克服片面追求某一或某几方面教育的现象。要完善国民教育体系，推进各级各类教育协调发展。“基础教育是提高民族素质的奠基工程”，要加快发展学前教育，提高义务教育巩固率，提高高中教育普及率，大力推进素质教育，为青少年成长成才和提高民族素质奠定扎实的基础。“高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志”，要努力提高高等教育办学水平，加快“双一流”建设，提高教育教学质量，着重创新型、复合型和应用型人才培养；加强产学研协同创新，优化高等教育结构，提高科研创新能力和高等学校服务经济社会发展能力。要加快发展职业教育，推进现代职业教育体系建设，促进产教融合、校企合作，重视培养具有工匠精神和就业创业能力的高技能人才，为青少年成功成才提供多样化的选择，逐步提升职业教育的社会认可度和吸引力。要办好继续教育，加快学习型社会建设，充分发挥互联网功能，拓宽学习渠道，创造人人皆学、处处能学、时时可学的环境。要高度重视家庭教育，充分发挥家庭第一个课堂、父母第一任教师的作用，用优良的家风、良好的榜样、科学的教育方法，帮助孩子扣好人生第一粒扣子。建设高水平的人才培养体系，各级各类教育必须紧紧围绕培养社会主义建设者和接班人这一根本任务，把立德树人融入教育全过程，科学设计和建设学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，把思想道德教育(或思想政治)工作体系建设作为重要内容贯通其中。

着力深化教育体制机制改革，加快教育治理体系和治理能力现代化。改革创新是推动教育事业健康发展和建设教育强国的动力。加快教育强国建设必须深化教育改革创新，坚决破除当前存在的各种不利于教育事业发展的体制机制障碍，加快推进教育治理体系和治理能力现代化，形成有利于教育科学发展的体制机制。深化教育体制机制改革，首先要继续深化教育领域“放管服”改革，深入推进教育管办评分离改革，激发教育事业发展的生机活力。要深化办学体制改革，加快落实鼓励社会力量兴办教育、促进民办教育健康发展的各项政策；深化教育管理体制，完善教育法律法规，加快形成政府宏观管理、学校依法办学的局面，健全现代学校制度，推进教育法治化；深化教育评价制度改革，克服各种阻遏教育健康发展的陈规陋习，加快建立科学合理的教育评价制度，发挥教育评价的正向引导和激励作用；稳步推进考试招生制度改革，在总结试点改革经验的基础上，不断完善改革方案并逐步推广实施，加快建成公平公正、科学合理的中国特色现代考试招生制度；深化经费投入体制和经费管理改革，拓展教育投入渠道，逐步



增加公共财政投入，加大吸引社会投入力度；完善经费支出结构，保证公共财政教育经费向农村、教育发展薄弱地区、义务教育和教育教学一线倾斜，健全教育经费管理制度，加强教育经费预算和支出的审计和监管，提高教育经费使用效益。建设教育强国必须扩大教育开放，主动服务国家对外开放战略，在坚持扎根中国办教育的前提下，面向世界，融通中外，借鉴国外先进教育经验，发展具有中国特色、世界水平的现代教育。加强同世界一流资源开展高水平合作办学；加快留学教育事业发展，提高留学教育质量；积极参与全球教育治理，讲好中国故事，提供中国方案，贡献中国智慧。

着力推进教育公平，促进教育均衡发展。一个教育发展差距较大、严重不公平的国家绝对称不上教育强国。加快教育强国建设必须坚持以人民为中心发展教育的理念，把推进教育公平、促进教育均衡发展作为教育改革的重点。习近平总书记指出，“教育公平是社会公平的重要基础，要不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义”。推进教育公平，必须继续完善家庭困难学生资助体系，加大教育精准脱贫推进力度，重点解决贫困人口子女公平接受教育机会的问题，阻断贫困代际传递；进一步解决农村留守儿童、进城务工人员随迁子女和特殊儿童的教育问题；促进教育均衡发展，缩小城乡基础教育差距，特别是要提高占学生规模一半以上的农村和乡镇学校办学水平和教育教学质量；缩小区域教育差距，加大对革命老区、民族地区、边远地区和贫困地区的基础教育投入，优化高等教育布局，提升中西部地区高等学校办学水平和服务当地经济社会发展能力；缩小校际差距，加强薄弱学校建设，扩大和公平配置优质教育资源；加快教育信息化，推动优质教育资源共享。

着力建设高水平的教师队伍。强教必先强师。加快教育强国建设必须坚持把教师队伍建设作为基础工作，着力建设一支高水平的教师队伍。如果说建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，那么，教师队伍建设则是建设教育强国的基础工程。习近平总书记明确指出：“国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师。”建设高水平的教师队伍，必须提高教师队伍的总体素质和专业化水平，要按照“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的标准，做好教师培养和培训工作，强化师德师风建设，加强专业能力建设。要优化教师队伍结构，深化学校人事制度改革，完善教师准入、招聘、交流和退出机制，改革教师职称和考核评价制度，科学合理配置教师资源。要提高教师政治地位、社会地位、职业地位，完善教师工资收入分配制度，



不断提高教师生活待遇，大力营造全社会尊师重教的氛围，增强教师职业的吸引力和广大教师的获得感与荣誉感。要重视教师的作用，为广大教师提供施展才华的广阔空间和舞台，使其发挥“人类灵魂的工程师、人类文明传承者”的天职，担负起“传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任”。

“教育是国之大计、党之大计。”加快教育强国建设必须毫不动摇地坚持党对教育事业的全面领导，“坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋”，要在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，以习近平教育强国重要论述为指导，深化教育改革创新，加快教育强国建设，筑牢中华民族伟大复兴的基础工程。

### 如何成为好老师，习近平殷切寄语

2019-09-11 09:13:00 来源：中央广播电视总台央视网

九月丹桂香，教师迎佳节。

9月10日，庆祝2019年教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰大会在京举行。习近平总书记在人民大会堂亲切会见受表彰代表，向受到表彰的先进集体和先进个人表示热烈祝贺，向全国广大教师和教育工作者致以节日的问候。

“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”教师这个群体，习近平始终惦念于心。近年来，他多次走进校园，倾听教师期盼，深刻阐释教育改革见解，话语间传递立德树人的期盼，尺素间表达尊师重教的深情。央视网《联播+》特进行梳理，和您一起感悟总书记对教师殷殷期望和希冀。

陶行知先生说，教师是“千教万教，教人求真”，学生是“千学万学，学做真人”。老师肩负着培养下一代的重要责任。正确理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。

——2014年9月9日，同北京师范大学师生代表座谈时的讲话

我们的教育是为人民服务、为中国特色社会主义服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的，党和人民需要培养的是社会主义事业建设者和接班人。好老师的理想信念应该以这一要求为基准。

——2014年9月9日，同北京师范大学师生代表座谈时的讲话

教师是传播知识、传播思想、传播真理的工作，是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作，理应受到尊敬，要在全社会弘扬尊师重教的良好风尚。

——2016年9月9日，在北京市八一学校考察时的讲话

好老师要有“捧着一颗心来，不带半根草去”的奉献精神，自觉坚守精神家园、坚守人格底线，带头弘扬社会主义道德和中华传统美德，以自己的模范行为影响和带动学生。

——2014年9月9日，同北京师范大学师生代表座谈时的讲话

广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

——2016年9月9日，在北京市八一学校考察时的讲话

人才培养一定是育人和育才相统一的过程，而育人是本。人无德不立，育人的根本在于立德。

——2018年5月2日，在北京大学师生座谈会上的讲话

教师要时刻铭记教书育人的使命，甘当人梯，甘当铺路石，以人格魅力引导学生心灵，以学术造诣开启学生的智慧之门。

——2014年5月4日，在北京大学师生座谈会上的讲话

扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是老师的基本素质，其中知识是根本基础。学生往往可以原谅老师严厉刻板，但不能原谅老师学识浅薄。

——2014年9月9日，同北京师范大学师生代表座谈时的讲话

国外有教育家说过：“为了使學生获得一点知识的亮光，教师应吸进整个光的海洋。”在信息时代做好老师，自己所知道的必须大大超过要教给学生的范围，不仅要有胜任教学的专业知识，还要有广博的通用知识和宽阔的胸怀视野。

——2014年9月9日，同北京师范大学师生代表座谈时的讲话

爱心是学生打开知识之门、启迪心智的开始，爱心能够滋润浇开学生美丽的心灵之花。老师的爱，既包括爱岗位、爱学生，也包括爱一切美好的事物。

——2014年9月9日，同北京师范大学师生代表座谈时的讲话

好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离，滋润学生的心田，使自己成为学生的好朋友和贴心人。

2014年9月9日，同北京师范大学师生代表座谈时的讲话

推进教育精准脱贫，重点帮助贫困人口子女接受教育，阻断贫困代际传递，让每一个孩子都对自己有信心、对未来有希望。

——2016年9月9日，在北京市八一学校考察时的讲话

陶行知先生说，教师是“千教万教，教人求真”，学生是“千学万学，学做真人”。老师肩负着培养下一代的重要责任。正确理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。不能想象一个没有正确理想信念的人能够成为好老师。

——2014年9月9日，习近平在同北京师范大学  
师生代表座谈时强调

传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。

——2016年12月7日，习近平在全国高校  
思想政治工作会议中强调





基础教育是立德树人的事业，要旗帜鲜明加强思想政治教育、品德教育，加强社会主义核心价值观教育，引导学生自尊自信自立自强。

——2016年9月9日，习近平在北京市  
八一学校考察时强调

培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

——2018年9月10日，习近平在全国  
教育大会上强调





评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。师德师风建设应该是每一所学校常抓不懈的工作，既要有严格制度规定，也要有日常教育督导。

——2018年5月2日，习近平在北京大学  
师生座谈会上的讲话中强调

好老师要有“捧着一颗心来，不带半根草去”的奉献精神，自觉坚守精神家园、坚守人格底线，带头弘扬社会主义道德和中华传统美德，以自己的模范行为影响和带动学生。

——2014年9月9日，习近平在同北京师范大学  
师生代表座谈时强调



在信息时代做好老师，自己所知道的必须大大超过要教给学生的范围，不仅要有胜任教学的专业知识，还要有广博的通用知识和宽阔的胸怀视野。好老师还应该是智慧型的老师，具备学习、处世、生活、育人的智慧，既授人以鱼，又授人以渔，能够在各个方面给学生以帮助和指导。

——2014年9月9日，习近平在同北京师范大学  
师生代表座谈时强调

“凿井者，起于三寸之坎，以就万仞之深。”社会主义建设者和接班人，既要有高尚品德，又要有真才实学。学生在大学里学什么、能学到什么、学得怎么样，同大学人才培养体系密切相关。

——2018年5月2日，习近平在北京大学  
师生座谈会上的讲话中强调





很多老师一生中忘了自己、把全部身心扑在学生身上，有的老师把自己有限的工资用来资助贫困学生、深恐学生失学，有的老师把自己的收入用来购买教学用具，有的老师背着学生上学、牵着学生的手过急流、走险路，有的老师拖着残疾之躯坚守在岗位上，很多事迹感人至深、催人泪下。这就是人间大爱。

——2014年9月9日，习近平在同北京师范大学师生代表座谈时强调

人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。

——2018年9月10日，习近平在全国教育大会上强调

### 三尺讲台系国运

“三寸粉笔，三尺讲台系国运；一颗丹心，一生秉烛铸民魂。”习近平总书记十分牵挂教师群体，多次作出重要指示，对教育改革和人才培养寄予殷切期望。

2018年9月10日，习近平出席全国教育大会并发表重要讲话。

就在几天前，习近平总书记给全国涉农高校广大师生回信寄语：以立德树人为根本，以强农兴农为己任。党的十八大以来，习近平总书记在不同场合多次强调，要坚持把立德树人作为教育工作的中心环节。

立德树人，是教师的天职。2014年教师节，习近平同北京师范大学的师生代表座谈时就如何做一名好老师提出了4点要求，即：要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。2018年5月2日，习近平在北京大学师生座谈会上再次强调了这4点要求。

第 35 个“教师节”到来之际，我们一起来重温习近平总书记的谆谆教诲。

立德树人，要有理想信念

习近平曾回忆在初中一年级时，政治课老师讲述焦裕禄事迹给他带来的震撼。“记得 1966 年 2 月 7 日，《人民日报》刊登了穆青等同志的长篇通讯《县委书记的榜样——焦裕禄》……政治课老师在念这篇通讯的过程中几度哽咽，多次泣不成声，同学们也流下眼泪。”习近平动情地说，“我们这一代人，是深受焦裕禄同志的事迹教育成长起来的。”

教师的思想政治状况具有很强的示范性，一言一行都给学生以极大影响。要为学生健康成长当好指导者和引路人，教师自身必须具有坚定的理想信念。在当代中国，教师必须加深对中国特色社会主义的思想认同、理论认同、情感认同，积极引导学生热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党。

正如习近平总书记所指出的：“好老师应该做中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦的积极传播者，帮助学生筑梦、追梦、圆梦，让一代又一代年轻人都成为实现我们民族梦想的正能量。”

2018 年 5 月 2 日，习近平在北京大学马克思主义学院，与中外学生亲切交谈。

立德树人，要有道德情操

“学为人师，行为世范。”教师的人格力量和人格魅力是成功教育的重要条件。教师在为人处世、于国于民、于公于私所持的价值观，直接影响着学生的成长。一名教师只有在是非、曲直、善恶、义利、得失等方面坚持正确的导向，才能担负起立德树人的重任。

习近平特别强调，好教师要有道德情操。他指出，教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人群。师德是深厚的知识修养和文化品位的体现。师德需要教育培养，更需要老师自我修养。做一个高尚的人、纯粹的人、脱离了低级趣味的人，应该是每一个老师的不懈追求和行为常态。

2019 年 8 月 20 日，习近平总书记考察甘肃省张掖市山丹培黎学校。

立德树人，要有扎实学识

一位教育学家曾经说过：“为了使获得一点知识的亮光，教师应吸进整个光的海洋。”在信息时代，教师更应该始终处于学习状态，不断丰富自身的知识储备。

习近平勉励广大教师加强学习，站在发展前沿，刻苦钻研，严谨笃学，不断提高。他用一个形象的比喻来阐述教师加强学习的重要性。他说：“过去讲，要给学生一碗水，



教师要有一桶水，现在看，这个要求已经不够了，应该是要有一潭水。”

立德树人，要有仁爱之心

爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。

“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”。对那些兢兢业业、无私奉献的优秀教师，习近平给予高度赞誉。

对吉林大学教授黄大年，习近平强调要以他为榜样，“学习他心有大我、至诚报国的爱国情怀，学习他教书育人、敢为人先的敬业精神，学习他淡泊名利、甘于奉献的高尚情操”。

对河北农业大学教授李保国，习近平称赞他是“新时期共产党人的楷模，知识分子的优秀代表，太行山上的新愚公”，号召广大党员、干部和教育、科技工作者向他学习。

“师也者，教之以事而喻诸德者也。”发展教育事业，广大教师责任重大、使命光荣，必须始终牢记习近平总书记的嘱托，以立德树人为己任，当好塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。