

## 2022 年张湾区招聘义务教育教师笔试题题解析

## 一、单选题

## 1. 【答案】C

【格木解析】教育民主化是指教育具有平等、民主、合作等特点,能够充分调动教育者与受教育者的积极性,是对教育的等级化、特权化和专制化的否定,它追求所有人都应该受到同样的教育,同时亦追求教育的自由化、高质量化。

## 2. 【答案】A

【格木解析】卢梭是个人本位论的代表人物主张从儿童的天性出发,提出了自然主义教育的思想。个人本位论的代表人物有卢梭、裴斯泰洛齐、福禄贝尔、罗杰斯。

## 3. 【答案】B

【格木解析】柏拉图的《理想国》中教育的最高目标是培养哲学家兼政治家,他主张教育应该由国家来办理,由国家实行严格控制,教师应由国家聘请,教什么内容应由国家审查。

## 4. 【答案】C

【格木解析】内容的系统性。适应培养造就全面完整社会人的需要,学校教育内容特别注重内在连续性和系统性。社会教育和家庭教育在教育内容上一般具有片断性。

## 5. 【答案】B

【格木解析】杜威,实用主义哲学创始人、进步教育代表人物、现代教育代表人物、“儿童中心论”代表人物,提出三中心论,即以儿童中心(学生中心)、经验中心、活动中心。

## 6. 【答案】B

【格木解析】按教育作用的性质分为正向功能与负向功能。教育的正向功能(积极功能)指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。教育的负向功能(消极功能)指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。

## 7. 【答案】C

【格木解析】孟禄提出心理起源说,主张教育起源于儿童对成年人的一种“无意识模仿”。

## 8. 【答案】A

【格木解析】纵向组织是指按照学科知识的逻辑顺序,从已知到未知、从简到繁、从具体到抽象等先后顺序来组织编写。例如,加涅的层次结构理论按照复杂性程度把人类学习分为八类,认为学习任何一种新的知识技能,都是以已经习得的或原有的知识技能为基础,即复杂学习以简单学习为基础;学科课程(语文、数学等)多为纵向组织。

## 9. 【答案】C

【格木解析】杜威的五步教学法：一是教师给儿童提供一个与社会生活经验相联系的情境；二是使儿童有准备去应付在情境中产生的问题；三是使儿童产生对解决问题的思考和假设；四是儿童自己对解决问题的假设加以整理和排列；五是儿童通过应用来检验这些假设。

10. 【答案】D

【格木解析】“量力性原则又称“可接受原则”。指教学与儿童发展水平相适应的适度原则。从儿童发展的实际可能性出发，使教学的任务、教材内容、方法和组织形式是儿童可接受的。既不要负担过重，也不能轻而易举，要高于儿童现有水平，保持一定难度，要在能力尚处在形成状态的“最近发展区”内，引导儿童经过努力去解决问题。

11. 【答案】C

【格木解析】掌握知识的最终目的在于运用。学生通过运用知识于实际，可以形成技能、技巧，还可以检验所学知识，使认识深化。理解知识和巩固知识是运用知识的基础。因此，教师要注意引导学生运用知识，培养他们的基本技能和技巧。

12. 【答案】C

【格木解析】如果一个测验在反复使用或以不同方式使用都能得出大致相同的可靠结果，那么这个测验的信度就较高。

13. 【答案】D

【格木解析】任务促成的纪律是指每一次任务都有其特定的纪律，有时某项任务会引起学生的高度注意，使他对其他诱人的活动置之不理。任务促成的纪律是以个人对活动任务的充分理解为前提的。

14. 【答案】A

【格木解析】知识与技能目标：知识目标，这里主要指学生要学习的学科知识（教材中的间接知识）、意会知识（生活经验和社会经验等）、信息知识（通过多种信息渠道而获得的知识）。知识目标的表达举例：通过学习，知道动物也是有情感的；通过学习，理解分数的基本性质。

技能，指通过练习而形成的对完成某种任务所必须的活动方式。技能目标可分为四种：

①基本技能 如读、写、算的技能。目标表达举例：通过学习，能正确地有感情地朗读课文。

②智力技能 如感知、记忆、想象和思维、推理等技能。目标表达举例：通过学习，学会用实验与推理的科学方法来研究物体和认识物体。

③动作技能 如绘画、做操、打球等。目标表达举例：通过学习，初步掌握前滚翻和后

滚翻的基本要领。

④自我认知技能 即认知活动的自我调节和监控技能。如自己会做计划，会核对自己的成绩，会检查自己解题方法是否合理、有效，会评价自己的作业水平等。目标表达举例：通过学习，学会制定自主阅读的计划。

15. 【答案】A

【格木解析】教的本质在于引导，引导的特点是含而不露，指而不明，开而不达，引而不发；引导的内容不仅包括方法和思维，同时也包括价值和做人。

16. 【答案】C

【格木解析】班级管理的实质就是让学生的潜能得到尽可能的开发。

17. 【答案】B

【格木解析】创新学习能力需要老师善于运用不同的模式和方法去做班主任工作，在工作中常常有新想法、新思路

18. 【答案】C

【格木解析】信号学习是指学习对某种信号作出某种反应。经典性条件反射是一种信号学习，先有刺激再有反应。看到足球就会想踢球，别人把球踢到他脚下他就想要踢球射门，这属于信号学习。

19. 【答案】B

【格木解析】桑代克的试误说认为学习的过程是一种渐进的尝试错误的过程，属于联结学习理论。

20. 【答案】A

【格木解析】直觉思维，是指对一个问题未经逐步分析，仅依据内因的感知迅速地对问题答案作出判断，猜想、设想，或者在对疑难百思不得其解之中，突然对问题有“灵感”和“顿悟”，甚至对未来事物的结果有“预感”“预言”等都是直觉思维。

21. 【答案】A

【格木解析】首要特质，这是一个人最典型，最有概括性的特质，首要特质会影响到一个人的各方面的性格，比如水浒传中的人物西门庆，同学们一定会说他的首要特质就是好色呀！类似于这样的特质品质，能够最典型的代表一个人的特质就叫做首要特质。

22. 【答案】A

【格木解析】教育的一致性与连贯性原则是指进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致，前后连贯地进行，以保障学

生的品德能按教育目的的要求发展。

23. 【答案】B

【格木解析】学龄期（6~12岁）：勤奋对自卑的冲突。当儿童的勤奋感大于自卑感时，他们就会获得有“能力”的品质。

24. 【答案】B

【格木解析】创造想象是按照一定目的、任务，使用自己以往积累的表象，在头脑中独立地创造出新形象的过程。例如，作家写小说、设计师描绘蓝图、艺术家构思新作等，都是创造想象的表现。它是一切创造性活动的重要组成部分。

25. 【答案】C

【格木解析】注意广度指的是在同一时间内，人们能够清楚地知觉出的对象的数目。

26. 【答案】B

【格木解析】心境很容易就变得消极悲观是性格结构特征的情绪特征。

27. 【答案】C

【格木解析】新老师经过3-4(也有地方称3-5)年的教学实践和职业培训之后，能够发展成为胜任型教师，这是教师发展的基本目标。胜任阶段的老师能按个人想法处理与解决教学事件，也能依据自己的计划对教学情境做出反应，并对事情承担更多的责任。因此这一阶段的主要特征是：教学目的性相对明确，能够选择有效的方法达到教学目标，对教学行为有更强的责任心，但是教学行为还没有达到足够流畅的程度。

28. 【答案】D

【格木解析】教师的使命是教书育人，既要教会学生知识，也要贯彻一定的德育知识，立德树人，育德育于各科教学之中。

29. 【答案】D

【格木解析】面对乐乐没有参加活动，而是独自一个人站在旁边看的情况，孙老师应该询问乐乐不参加活动的原因为，并引导乐乐参加活动。

30. 【答案】C

【格木解析】教师应该关爱学生，关心爱护全体学生，公平公正的对待所有学生。同时素质教育也强调老师要面向全体学生，不能只关注成绩好的学生，应该促进学生全面发展。

31. 【答案】B

【格木解析】学生小刚以小玲的名义去网吧打游戏，小刚的行为侵犯了小玲的姓名权。

32. 【答案】A

【格木解析】老师应该关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

33. 【答案】B

【格木解析】中华人民共和国教育法第五十五条：国家财政性教育经费支出占国民生产总值的比例应当随着国民经济的发展和财政收入的增长逐步提高。具体比例和实施步骤由国务院规定。

34. 【答案】B

【格木解析】我国每一年开展一次学生体质健康监测，每三年开展一次国家义务教育阶段学生体质健康监测，每五年开展一次全国学生体质健康监测与调研，国家把教育特别是健康教育和学生健康纳入各级政府政绩考核指标，也纳入教育部门和学校负责人的业绩考核指标。

35. 【答案】A

【格木解析】《未成年人保护法》第五十二条：教育行政部门可以通过政府购买服务的方式，组织具有相应资质的社会组织、专业机构及其他社会力量，为学校提供法律咨询、心理辅导、行为矫正等专业服务，为预防和处理学生权益受侵害的案件提供支持。

36. 【答案】C

【格木解析】氢能是氢气通过和氧气的化学反应所产生的能量。氢燃烧的产物是水，是世界上最干净的能源。资源丰富，氢气可以由水制取，而水是地球上最为丰富的资源。氢能主要应用于工业方面，包括宇航推进、超音速飞机、车船动力、燃料电池等。

37. 【答案】D

【格木解析】在 Word 中，在键盘上操作“Ctrl+A”，则会选中整个文档。

38. 【答案】C

【格木解析】1941 年 5 月 19 日 毛泽东在延安高级干部会议上作《改造我们的学习》的报告，深刻地批判了主观主义的恶劣作风，号召全党树立理论和实际相统一的实事求是的马克思主义作风。

39. 【答案】D

【格木解析】毛遂自荐中的毛遂是战国四公子中赵公子平原君赵胜的门客。

40. 【答案】B

【格木解析】四书是《论语》《孟子》《大学》《中庸》的合称，为历代儒客学子研习



之核心书经。

## 二、多选题

41. 【答案】AC

【格木解析】洛克的主要思想：“白板说”、主张绅士教育。

42. 【答案】AB

【格木解析】理智感（rational feeling）是在认识和评价事物过程中所产生的情感。它是人们学习科学知识、认识和掌握事物发展规律的动力。人的理想、世界观对理智感有重要的作用。例如求知欲、好奇心都属于理智感的范畴。

43. 【答案】ABD

【格木解析】德育的途径：思想政治课与其他学科教学；社会实践活动；课外、校外活动；共青团组织的活动；校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习；班主任工作。

44. 【答案】BCD

【格木解析】学校、教师可以对学生家长提供家庭教育指导。国家举办学校及其他教育机构，应当坚持勤俭节约的原则。教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。学校及其他教育机构中的管理人员，实行教育职员制度。

45. 【答案】ABCD

【格木解析】哈尼族以十月为岁首，所以每年农历十月的第一个属龙日要过“十月年”。火把节（彝族火把节），起源与人们对火的崇拜有关，其目的是期望用火驱虫除害，保护庄稼生长。花山节是苗族的传统节日，又称踩花山、跳花等。节日期间，苗族人民常盛装汇聚到跳场坪跳舞，或者进行赛歌、爬杆、斗牛等活动。盘王节属于我国少数民族瑶族的传统节日。盘王节是瑶族人们用来祭祀盘王，祈求平安的仪式。盘王节上人们载歌载舞，单身未婚的瑶族男女可以寻找自己的未来伴侣，如果情投意合，可以互赠信物，以表情谊。

## 三、判断题

46. 【答案】B

【格木解析】课程文本有三种表现形式：课程计划、课程标准、教科书。

47. 【答案】B

【格木解析】“产婆术”是指在与学生谈话的过程中，并不直截了当地把学生所应知道的知识告诉他，而是通过问答甚至辩论方式来揭露对方认识中的矛盾，逐步引导学生自己最后得出正确答案的方法，主要体现了谈话法。

48. 【答案】B

【格木解析】昆体良的《论演说家》被誉为“欧洲古代教育理论发展最高成就”。

49. 【答案】B

【格木解析】衡量一节课的好坏有标准。

50. 【答案】B

【格木解析】新课程所倡导的教学观认为教师和学生是课程的有机构成部分,是课程的创造者和主体,他们共同参与课程开发的过程。

51. 【答案】A

【格木解析】掌握知识是发展智力的基础,发展智力又是深入掌握知识的必要条件。

52. 【答案】A

【格木解析】教学是传授系统知识,促进学生发展的最有效的形式。

53. 【答案】B

【格木解析】直观教学是种教学手段 而不是目的,不能为了直观而直观。

54. 【答案】A

【格木解析】微课的特点是主持人讲授性、流媒体播放性、教学时间较短、教学内容较少、资源容量较小、精致教学设计、经典示范案例、自主学习为主、制作简便实用、配套相关材料。

55. 【答案】A

【格木解析】教师在讲课过程中声音要求洪亮,所依据的感知规律是强度律。

56. 【答案】B

【格木解析】“高原现象”是教育心理学中的一个概念。指在学习或技能的形成过程中,出现的暂时停顿或者下降的现象,中间的明显的、暂时的停顿期,即高原期。

57. 【答案】B

【格木解析】影响个体身心发展的主要因素有遗传、环境、教育和个体主观能动性。

58. 【答案】A

【格木解析】学校应当把德育放在首位,寓德育于教育教学之中,开展与学生年龄相适应的社会实践活动。

59. 【答案】B

【格木解析】共同要素说是桑代克和伍德沃斯提出来的。他认为只有在原先的学习情境与新的学习情境有相同要素时,原先的学习才有可能迁移到新的学习中去。

60. 【答案】B

【格木解析】坚持以人为本,以学生的全面发展为班主任工作的根本出发点,不仅要关心他们的学习,更要关心他们的思想道德、身体、心理、人格等各方面的发展状况。

61. 【答案】A

【格木解析】道德观念、道德信念的形成有赖于道德认识。

62. 【答案】A

【格木解析】原型内化阶段是心智技能形成的高级阶段,原型内化的一个重要标志是学生开始摆脱实践模式,并将实践模式内化为一种熟练的思维活动方式,外显的言语活动明显减少。

63. 【答案】B

【格木解析】富勒的教师关注阶段论;1. 研究方法: 问卷调查法;2. 基本阶段

①教学前关注阶段: 此阶段相当于“准教师”阶段,仍然扮演的是学生角色,没有教学经验,因此只关注自己。

②早期生存关注阶段: 该阶段是学生接触实际教学的实习阶段,刚成为教师的他们在这个阶段重点关注的是人际关系。比如“别人是否喜欢我”, 此类问题。

③教学情境关注阶段: 该阶段对教师的教学能力和技巧提出要求,所以教师更多关注自己的教学表现。比如“如何上好一堂课”, 此类问题。

④关注学生阶段: 这一阶段教师开始思考每个学生的不同,开始关注自己对学生的影响以及关怀学生,所以这个阶段教师开始真正的关注学生,因此这一阶段也是判断教师是否成熟的标志。

64. 【答案】A

【格木解析】对学生因遭受遗弃、虐待向学校请求保护的,学校不得拒绝、推诿,需要采取救助措施的,应先行救助。

65. 【答案】A

【格木解析】国家鼓励运用金融、信贷手段,支持教育事业的发展。

#### 四、简答题

66. 【格木解析】教学方法选用的依据: 1、教学目的和任务的要求; 2、课程性质和教材特点; 3、学生特点; 4、教学时间、设备、条件; 5、教师业务水平、实际经验及个性特点。

1、教学目的和任务的要求: 不同领域或不同层次的教学目标的有效达成,要借助于相应的教学方法和技能。教师可依据具体的可操作性目标来选择和确定具体的教学方法。



2、课程性质和教材特点：不同学科的知识内容与学习要求不同;不同阶段、不同单元、不同课时的内容与要求也不一致，这些都要求教学方法的选择具有多样性和灵活性的特点。

3、学生特点：学生的实际特点直接制约着教师对教学方法的选择，这就要求教师能够科学而准确地研究分析学生的上述特点，有针对性地选择和运用相应的教学方法。

4、教学时间、设备、条件：教师在选择教学方法时，要在时间条件允许的情况下，应能最大限度地运用和发挥教学环境条件的功能与作用。

5、教师业务水平、实际经验及个性特点：任何一种教学方法，只有适应了教师的素养条件，并能为教师充分理解和把握，才有可能在实际教学活动中有效地发挥其功能和作用。因此，教师在选择教学方法时，还应当根据自己的实际优势，扬长避短，选择与自己最相适应的教学方法。



格木教育