

1. 2020 年十堰市三区教师招聘笔试题目解析

一、单项选择题

1. 【答案】D

【格木解析】抗日战争在 1945 年取得胜利，2020 年是抗日战争胜利 75 周年。

2. 【答案】B

【格木解析】儿童身心发展具有个别差异性，要求教育做到因材施教。

3. 【答案】D

【格木解析】吴哥窟为柬埔寨的著名景点

4. 【答案】A

【格木解析】学校教育在人的身心发展中起主导作用

5. 【答案】C

【格木解析】手指受伤应先冷敷，因为热敷会引起受伤组织细胞受热膨胀，挤压周围的细胞，也会加速血液流动渗出。24 小时之后热敷，促进血液循环。

6. 【答案】A

【格木解析】人本主义强调人的价值，强调通过教育要达到自我实现

7. 【答案】A

【格木解析】东汉末年的张仲景被称为“医圣”，著作有《伤寒杂病论》。

8. 【答案】C

【格木解析】悬念导入法是教师通过制造悬念，激发学生兴趣，引起学生积极思考，进而引出新课主题的方法。“生日能抢吗”是典型的悬念导入。

9. 【答案】D

【格木解析】叙事研究法是教育主体叙述教育教学中的真实情景的过程，通过讲述教育故事，体悟教育真谛的一种研究方法。A 项：经验研究法指教育工作者利用在长期的教育实践中获得的有关教育活动的知识、技能以及情感和情绪体验进行教育研究的方法。B 项：调查研究法是在教育理论指导下，通过运用观察、列表、问卷、访谈、个案研究及其测验等方式。C 项：行动研究是指实际工作者(例如，教师)基于解决实际问题的需要，与专家、学者及本单位的成员共同合作，将实际问题作为研究的主题，进行系统的研究，以解决实际问题的一种研究方法。

10. 【答案】A

【格木解析】为了增长知识，提高能力而学习，属于内部动机，也就是认知内驱力。自我提高内驱力：指个体因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要。属于外部动机。附属内驱力：为了获得长者（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要，属于外部动机。

11. 【答案】C

【格木解析】勤奋是性格的态度特征，笨是性格的理智特征的体现。这两句话体现的是性格对能力的影响

12. 【答案】D

【格木解析】实习作业法是教师根据教学大纲的要求，组织学生在校内外一定的场所运用已有知识进行实际操作或其他实践活动，以获得一定的知识和技能技巧的方法。实习作业法对贯彻教学中理论联系实际原则、培养学生独立工作能力起着重要作用。

13. 【答案】B

【格木解析】胆汁质的人典型特征是脾气暴躁容易冲动，多血质的特征是灵活性强，稳定性差，粘液质的人是安静稳重沉默寡言，抑郁质的人是多愁善感

14. 【答案】D

【格木解析】“大道之行，天下为公”出自《礼记》

15. 【答案】B

【格木解析】学生在小组或团队中，通过任务分解，责任分工，协同互助，已完成共同的学习任务。这种学习方式属于合作学习。

16. 【答案】B

【格木解析】法律关系是以法律上的权利义务为内容的社会关系。法律关系是法律规范（规则）“行为模式”（即法律权利和义务）的规定在事实社会关系中的体现。没有特定法律关系主体的实际法律权利和法律义务，就不可能有法律关系的存在。

17. 【答案】A

【格木解析】最近发展区是指儿童在有指导的情况下，借助成人帮助所能达到的解决问题的水平与独自解决问题所达到的水平之间的差异，维果斯基强调教学不能只适应发展的现有水平，还应适应最近发展区，提出“教学应当走在发展的前面”最终跨越“最近发展区”而达到新的发展水平，A项表述不正确

18. 【答案】D

【格木解析】学习是指人和动物在生活过程中，凭借经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。学习需要具备的特征(1)学习表现为行为或行为潜能的变化；(2)学习引起的行为或行为潜能的变化是相对持久的；(3)学习是由练习或反复经验而引起的；(4)学习是由人和动物所共有的一种对环境的适应行为。选项中只有 D 同时满足各个特征

19. 【答案】B

【格木解析】无意注意是没有预设的目的，不需要意志力努力就能产生的注意形式，新异的刺激物能够引起人们的无意注意。

20. 【答案】A

21. 【答案】D

【格木解析】题干的逻辑：手机有发送信息的功能，彩信是信息的一种表现形式。B 和 D 从横向比较，和题干逻辑一致。从纵向比较，结构的相似度最大：手机对电脑，信息对邮件，彩信对照片。横纵对比是常用的逻辑方法。

22. 【答案】A

【格木解析】刘禹锡的诗句“芳林新叶催陈叶，流水前波让后波”体现的是不断发展更新，体现的是自我革命的担当精神

23. 【答案】D

24. 【答案】D

【格木解析】第一步：翻译题干。成功的心态不断努力且知足常乐第二步：逐一翻译选项。A 项，老师说郑磊和刘连的观点结合起来才准确，说明郑磊和刘连的观点都不全面，能推出，选非题，排除；B 项，“具有知足常乐心态”是对题干“不断努力且知足常乐”中一项的肯定，肯后可以推出来可能性的结论，能推出，排除；C 项，成功的心态不断努力，题干是“成功的心态不断努力且知足常乐”，肯前必肯后，能推出，排除；D 项，不断努力和知足常乐在题干中是并列的“且”关系，但两者之间的重要性是不知道的，不能推出，当选；故正确答案为 D。

25. 【答案】C

【格木解析】二则羨其得学，其实“他们”的意思，不是指代自己

26. 【答案】D

【格木解析】具有多媒体功能的微型计算机系统，通常配有 CD—ROM，这是一种只读光盘存储器。

27. 【答案】D

【格木解析】新课改强调要淡化考试的选拔、甄别功能，突出考试的发展功能。

28. 【答案】C

【格木解析】“不谋全局者，不足以谋一域；不谋万世者，不足以谋一时。”强调的是整体的重要性。

29. 【答案】B

【格木解析】荀子说：“不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之。”毛泽东说：“没有调查，就没有发言权。”这些强调的是实践的重要性

30. 【答案】C

【格木解析】斯巴达以强调军事体育训练和政治道德灌输，教育内容单一，教育方法比较严厉。雅典教育强调学生身心的和谐发展

31. 【答案】A

【格木解析】《学记》中“化民成俗，其必由学”“建国君民，教学为先”体现的是教育与政治的关系

32. 【答案】C

【格木解析】促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素是个体主观能动性。遗传和环境为人的发展提供了可能性，学校教育在人的发展中起主导作用。

33. 【答案】A

【格木解析】广义的课程是指学生在校期间所学内容的总和及进程安排。狭义的课程特指某一门学科。课程有三种表现形式：课程计划、课程标准以及教科书。

34. 【答案】D

【格木解析】《教师法》规定，各级人民政府应当采取措施，加强教师的思想政治教育和业务培训，改善教师的工作条件和生活条件，保障教师的合法权益，提高教师的社会地位

35. 【答案】A

【格木解析】公益慈善领域社会组织要充分发扬“一方有难、八方支援”的大爱精神，在依法有序开展救灾募捐和捐赠基础上，加大对受灾贫困地区和困难群众的帮扶力度，防止因灾致贫返贫。基层社区社会组织、社工服务机构、志愿服务组织要在当地党委、政府的统一部署下，配合做好灾情预警、群众安置、困难帮扶、社区服务、心理疏导、宣传动员等工作，力所能及的帮助降低灾害损失，恢复正常生活秩序。

36. 【答案】A

37. 【答案】B

【格木解析】加德纳的多元智力理论强调人类至少有 7 种以上的智能，每一种智能作用不同，但是每种智力都很重要，每一个人的智力都没有有统一的表现形式，每一种智力都没有有统一的表现形式，所以不存在统一的评价标准；各种智能是以整合的方式存在，他们发展规律不一样

38. 【答案】A

【格木解析】A 项可以理解为关心老师，也可以理解为一个老师很关心学生。

39. 【答案】B

【格木解析】题干所强调的是通过强化促使学生形成良好的行为习惯，属于操作性条件反射。

40. 【答案】C

【格木解析】“海太大了，我太小了”这句话所包含的大海的性格是神秘而有容

41. 【答案】A

【格木解析】知觉的**选择性**指的是作用于人的客观事物是纷繁多样的，人不可能在瞬间全部清楚地感知到；但可以按照某种需要和目的，主动而有意地选择少数事物（或事物的某一部分）作为知觉的对象，或无意识地被某种事物所吸引。课堂上聚精会神听课时，其他东西仿佛都不存在了，强调学生只关注到老师的讲课，并不关注其他东西，体现的是选择性

42. 【答案】C

【格木解析】归属和爱的需要也称社交需要，是指每个人都有被他人或群体接纳、爱护、关注、鼓励及支持的需要。题干中“亲近老师，想得到夸奖”，体现的是归属和爱的需要。

43. 【答案】A

【格木解析】前摄抑制指的是前面学习对后面学习的干扰，早上起来记忆效果好，这是因为少了前摄抑制。

44. 【答案】C

【格木解析】新课改背景下的三维目标为知识与技能、过程与方法、情感态度价值观。

45. 【答案】C

【格木解析】不同颜色吸收和反射阳光的波长和强度是不同的，浅色的衣服吸收阳光强度低，夏天穿着比较凉爽

46. 【答案】D

【格木解析】意志的坚持性是指一个人长时间地相信自己决定的合理性，并坚持不懈地克服困难，为执行决定而努力的意志品质。与坚持性相反的意志品质是顽固和动摇。

47. 【答案】A

【格木解析】教师的示范是学生最直接的表率，是引导和规范学生成长不可缺少的手段。故要为人师表

48. 【答案】A

【格木解析】根据维纳的成败归因理论，能力属于稳定的、内部的、不可控的。

49. 【答案】B

【格木解析】批评和抵制有害于学生健康成长的现象属于教师的义务

50. 【答案】C

【格木解析】水会再次沸腾，因为瓶内空气遇冷收缩，气压降低，水的沸点也会降低

二、材料分析题

51. 【格木解析】

(1) 设置具体目标及到达目标的方法。案例中的老师们可以帮助学生设置适合他们的目标；

(2) 设置榜样。案例中的老师们可以帮助学生选择适合学生发展的榜样；

(3) 创设问题情境，实施启发式教学，激发学生学习兴趣，维持好奇心。案例中四年级的学生对学习常感厌倦，可以有意识地在课程中加入一些学生感兴趣的游戏和话题；

(4) 利用原有动机的迁移，使学生产生学习的需要。案例中五年级的学生把学习看做是被迫的苦差事，可以有意识地加强学生的理想教育，将理想与现今的学习联系起来，帮助学生产生学习的需要；

(5) 根据作业难度，恰当控制动机水平。案例中教师可以在学生学习比较困难任务的时候，让学生放松心情，在学习比较容易的任务的时候，提醒其集中注意力，认真一点；

(6) 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩。案例中学生动机不强，教师可以在学生表现好的时候及时给予正强化，表现不好的时候给予适当的惩罚，从而增强学生学习的动机；

(7) 正确指导结果归因，促使学生继续努力。案例中教师应该在学习考试成绩出来之后引导学生进行积极归因，一般归因为努力对学生的成长最有帮助。

52. 【格木解析】

(1) 违背了发展性评价、激励性评价。案例中学生经过努力得到学习的进步，教师却当着全班同学面质疑他是否抄袭；

(2) 评价目的是促进发展。淡化评价过分注重甄别和选拔功能。案例中教师骂学生是蠢猪，她的评价方式并不是促进学生的发展，而是限制了学生的发展；

(3) 评价内容综合化。全面素质评价。案例中老师评价学生蠢猪，就是因为他的考试成绩不好，所以没有做到全面素质评价；

(4) 评价方式多样化。定性和定量相结合的评价。案例中老师只用分数进行评价，没有采用定性评价；

(5) 评价主体多元化。教师、学生、家长、管理者共同参与的、交互作用的评价。案例中只有教师评价学生，并没有其他主体参与进来；

(6) 更注重评价过程。形成性评价和终结性评价有机结合。案例中教师只评价结果并没有重视对学生学习过程的评价，也没有看到他的努力。