

## 2022 年十堰张湾区招聘笔试模拟题答案及解析 1

### 一、单选题

1.B【格木解析】巴班斯基提出要对学校进行整体优化，就是指在一定教学条件下寻求合理的教学方案，使教师花最少的时间和精力获得最好的教学效果，促进学生的最佳发展。

2.C【格木解析】最早提出教育要适应儿童的年龄阶段的学者是亚里士多德。

3.C【格木解析】古代的“八目”之说（格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下）出自于《礼记·大学》。

4.A【格木解析】BCD 选项均属于封建教育的特征。封建社会中师生关系没有体现民主化而是专制性。

5.D【格木解析】生产力发展水平制约着教育结构的变化，以便更好地为经济发展服务。

6.D【格木解析】1922 年，留美派主持的全国教育联合会以美国学制为蓝本，颁布了“壬戌学制”，一直沿用到全国解放时期。

7.B【格木解析】科学涉及物理、化学、生物、地理等学科知识，属于综合课程。

8.B【格木解析】循序渐进原则强调的是要按照学科知识的内在逻辑和学生的认知发展规律进行教学。而题海战术并没有按照学生实际的掌握情况，有所侧重，步步深入，而是片面强调解题，为了做题而做题，不利于引导学生将知识体系化、系统化，违背了循序渐进的原则。

9.B【格木解析】演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。讨论法指在教师指导下，围绕某一中心问题发表自己的看法和见解，从而进行相互学习的一种方法。根据题干表述，本题选 B。

10.A【格木解析】罗杰斯的非指导性教学模式观强调学生的自主发展。

11.B【格木解析】《义务教育法》第二条规定国家实行九年义务教育制度。故此题选 B。

12.B【格木解析】《未成年人保护法》第五十条规定：未成年人的父母或者其他监护人应当为其未成年子女或者其他被监护人受教育提供必要条件。未成年人的父母或者其他监护人应当配合学校及其他教育机构，对其未成年子女或者其他被监护人进行教育。

学校、教师可以对学生家长提供家庭教育指导。故此题选 B。

13.C【格木解析】《教育法》第三十一条规定：学校及其他教育机构应当按照国家有关规定，通过以教师为主体的教职工代表大会等组织形式，保障教职工参与民主管理和监督。《教师法》第七条规定了教师的权利：对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理。故此题选 C。

14.C【格木解析】《义务教育法》第二十七条规定：对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。故此题选 C。

15.C【格木解析】《义务教育法》第三十七条规定：学校应当保证学生的课外活动时间，组织开展文化娱乐等课外活动。社会公共文化体育设施应当为学校开展课外活动提供便利。故此题选 C。

16.D【格木解析】D 选项，甲偷李老师的手机构成盗窃。

17.C【格木解析】《中华人民共和国教师法》第 13 条规定：“取得教师资格的人员首次任教时，应当有试用期”。

18.B【格木解析】案例中，谭老师的行为违反了关爱学生，教师应当尊重学生人格，平等公正对待学生。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。谭老师的行为违反了教书育人，教师不应当以分数作为评价学生的唯一标准。

19.B【格木解析】人本主义认为人的本质是好的、善良的，持积极的人性观。

20.B【格木解析】因为不同的人具有不同的知识经验，对同一个事物有自己的见解和看法。

21.C【格木解析】掌握学习是由布卢姆等人提出来的，其基本理念是：只要给了足够的时间和适当的教学，几乎所有的学生对几乎所有的学习内容都可以达到掌握的程度（通常要求达到完成 80%~90% 的评价项目）。故此题选 C。

22.A【格木解析】情绪的状态包括心境、激情和应激。看到美味佳肴会让人产生愉快的体验属于情绪分类里面的心境，B 项属于理智感，C 项属于道德感，D 项属于美感。

23.B【格木解析】当受到不良刺激产生不良情绪时，应通过合理的宣泄来减轻不良情绪，恢复心理的平静。宣泄可以采用适当的方式，如做运动、听音乐、看电影、找朋友倾诉、大哭一场、找心理医生诉说等。

24.B【格木解析】容易受暗示，说明不能主动支配自己的行动，缺乏自觉性。

25.A【格木解析】考查内部动机的含义，其他三个选项全部都是外部动机的情境。

26.B【格木解析】本题考查人格的独特性特征。

27.C【格木解析】自我位于人格的中间层次，是从本我中分化出来的，超我位于人格的最高层次。

28.A【格木解析】对一群人的特征或动机加以概括，把概括得出的群体的特征归属于团体中的每一个人，认为他们每个人都具有这种特征，而无视团体成员中的个体差异。这种现象称为社会刻板效应。

29.D【格木解析】知识不等于智力，能力，因此本题选 D。

30.A【格木解析】人们是在实践活动中增长才干的。

31.A【格木解析】自我中心是前运算阶段儿童认知发展的特点之一，该阶段的儿童只从自己的角度看待世界，认为别人的思考和运作方式应该与自己的思考完全一致。就如题干所述，小小认为自己所了解的一定是丁丁所了解的，自己会去衣柜找，丁丁肯定也会去衣柜找。

32.C【格木解析】ABD 都是对最近发展区的误读，本题选 C。

33.B【格木解析】从题干中可知，小明没有主见，依赖他人，所以他的学习风格是场依存型。

34.A【格木解析】奥苏伯尔根据学习材料与学习者原有知识结构的关系，把学习分为机械学习和意义学习。意义学习就是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中的适当观念建立起非人为的和实质性的联系。相反，如果学习者并未理解符号所代表的知识，只是依据字面上的联系，记住某些符号的词句，则是一种死记硬背的机械学习。材料中学生们只记住“熔岩”是机械化学习。

35.C【格木解析】A 项属于有意义地发现学习，B 项通过编打油诗背诵圆周率的小数点后十位是人为建立的联系，不属于有意义学习；C 项属于有意义地接受学习，D 项属于机械地发现学习。

## 二、多项选择题

36.ABCD【格木解析】本题考查的是教师职业素养“严慈相济”中“严”的具体表现为：(1)严而有理(2)严而有度(3)严而有恒(4)严而有方(5)严而有情。因此本题选 ABCD。

37.ABCD【格木解析】庠、序、校、塾都是属于中国古代学校教育体系。

38.ABCD【格木解析】蔡元培改革北大的第一步就是明确大学宗旨，并为师生创造研究高深学问的条件和氛围。(1)改变学生的观念。(2)整顿教师队伍，延聘积学热心的教员。(3)发展研究，广积图书，引导师生研究兴趣。(4)砥砺德行，培养正当兴趣。

39.BCD【格木解析】“七艺”包括“三科”（文法、修辞、辩证法）“四学”（算术、几何、天文、音乐），其中各科都包含神学的内容。

40.ABC【格木解析】题干强调的是环境，ABC 都是环境，D 是遗传，因此选 ABC。

41.ABCD【格木解析】学生不是成人，他们正处于身心发展最迅速的时期，生理和心理两方面都不太成熟，具有很大的发展可能性与可塑性。学生是发展中的人，包括四层含义：(1)学生具有和成人不同的身心发展特点；(2)学生具有发展的巨大潜在可能性；(3)学生具有发展的需要；(4)学生具有获得成人教育关怀的需要。

42.BCD【格木解析】新课程改革需要更多的培养学生的综合实践能力和自主学习能力，更强调知识的综合性、整合性，需要设置实践性课程，提高学生自主探究与合作学习的能力。新课程改革贯彻为了每一位学生的发展的教育理念，选项 A 不正确。

43.ABCD【格木解析】本题考查的是综合课程。题干中四个选项都是综合课程的特点。因此本题选 ABCD。

44.ABD【格木解析】贯彻循序渐进原则的要求有：(1)教师的教学要有系统性；(2)抓主要矛盾，解决好重点与难点；(3)教师要引导学生将知识体系化、系统化；(4)按照学生的认识顺序，由浅入深、由易到难、由简到繁地进行教学。C 项是理论联系实际原则的贯彻要求。

45.ABCD【格木解析】选项都是遗传素质的作用。

46.BD【格木解析】“教”包括教学的目的、要求、方法等一系列以教师为主的行为。“不教”是说学生不再需要教师的教而自能学习，指学生自主学习的行为。读懂了句意，再分析选项，A、C 都是围绕“教”说的，只有 B、D 是从“不教”的角度讲的。

47.ABD【格木解析】本题考查的是教学过程。案例中的教师面对学生难以掌握课堂教学知识的情况，不仅不反思自己的教学方法、教学策略等方面是否出现回题，反而责怪学生太笨，为自己开脱。也没有针对学生的情况因材施教，在学生练习的时候也没有加强知道，因此选 ABD。

48.AB【格木解析】本题考查的是德育原则。数学老师的做法不利于对学生进行因材施教，不利于客观公正评价学生。因此本题选 AB。

49.AB【格木解析】CD 两项是操作性条件作用理论关于学习的观点。

50.AC【格木解析】本题考查的是学习的概念。学习是通过练习和反复经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。B 为明适应，是一种生理现象；D 是依托人的先天遗传因素而产生的行为变化。因此 AC。

### 三、判断题

51.A【格木解析】孟子认为教育是扩充“善性”的过程,教育的目的在于“明人伦”。他认为,“人伦”是人类的本质表现,其主要表现为五对关系——父子有亲、君臣有义、夫妇有别、长幼有序、朋友有信。

52.B【格木解析】杜威的“教育即生活”和陶行知的“生活即教育”既有联系又有区别,二者的不同表现为:(1)定位不同。前者认为教育也是生活的一个过程,学校是生活的一种形式,生活包含教育,后者认为教育应该以生活为核心。(2)后者强调了生活的重要性,对系统教育的重要性有所忽视,前者更强调两者的契合。(3)前者更注重把教育本身作为一种美好的生活。所以,题干中的表述是错误的。

53.A【格木解析】“生物起源说”认为教育是一种生物现象,而不是人类所特有的社会现象;“心理起源说”认为教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识模仿。二者都否定了教育的社会属性。

54.B【格木解析】教育常显示出其自身所特有的形式和发展轨迹,这就是教育的相对独立性。

55.A【格木解析】人的全面发展是一个历史过程。只要社会在发展,人就会不断追求自身发展的完美。从总体上讲,人的全面发展水平是伴随着社会的发展而不断提高的。

56.B【格木解析】本题考查的是教师劳动的特点。在教育实践中,“身教”重于“言教”,要做到“身教”,最基本的要求是:凡是要求学生去做的,教师一定要身体力行。做到言行一致,发挥表率作用。因此本题说法错误。

57.B【格木解析】本题考查联结学习理论。巴甫洛夫是俄国著名的生理学家,他通过对狗的消化腺分泌变化研究,提出了著名的“经典条件作用论”。斯金纳是后期行为主义对学习心理学最具影响力的心理学家,他坚持了科学、客观、控制的行为主义传统,继承了刺激——反应的学习观,以动物实验来研究学习规律,在桑代克等前人的基础上,他提出了对教育心理学影响巨大的“操作性条件作用论”。故表述错误。

58.B【格木解析】本题考查的是思维定势对问题解决的影响。思维定势是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态,通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。在环境不变的条件下,定势使人能够应用已掌握的方法迅速解决问题。而在情境发生变化时,它则会妨碍人采用新的方法。所以思维定势对有效解决问题并不是只有坏处没有好处,要根据具体情况来看。题干说得过于绝对。故表述错误。

59.A【格木解析】教师成长与发展的基本途径主要有两个方面:一方面是通过师范



教育培养新教师作为教师队伍的补充，另一方面是通过实践训练提高在职教师素养。

60.B【格木解析】小学阶段以综合课程为主，初中阶段则设置分科与综合相结合的课程。

61.A【格木解析】在校本课程开发的过程中，以教师为主体，形成一个由校长、研究专家、学生及学生家长和社区人士共同开展，组成合作共同体。校本课程通常以选修课的形式出现。

62.B【格木解析】复式教学适用于学生少、教师少、校舍和教学设备较差的农村以及偏远地区。

63.B【格木解析】题干中的这句话体现的是教学的循序渐进原则。

64.B【格木解析】知识和能力的发展不是同步的，知识积累的多，能力不定就高。故本题答案为错。

65.B【格木解析】本题考查的是班级授课的内涵。班级授课制的特殊形式是复式教学，小班教学就是指一种教学班学数量较少的班级授课制。因此本题说法错。

66.B【格木解析】学生对善恶美丑有了分别，说明学生具有了道德认识。

67.A【格木解析】题干的描述是正确的。任何一个班集体的形成，都要经历一个组建、形成和发展的过程，实际上这也是教育培养与社会化的过程。

68.B【格木解析】三结合教育是指学校教育、家庭教育和社会教育相结合。

69.B【格木解析】最早以“教育心理学”命名的著作是卡普捷列夫的《教育心理学》。

70.B【格木解析】20 世纪 30 年代初，苏联心理学家维果斯基首先将“最近发展区”这一概念引入儿童心理学的研究，提出“良好的教学应走在发展前面”的著名论断。

#### 四、案例分析题。

1.【参考解析】宋老师的教育行为体现了新课改的学生观，具体表现为以下几点：

①学生是处于发展过程中的人，教师对学生要悦纳错误，多宽容。“小魔王”小强开学之初，犯了许多错误，但是宋老师并没有责骂他，而是对他耐心教导，体现了对小强的错误的包容。

②学生身上蕴藏着巨大的发展潜力，教师要相信学生，多期望。在宋老师一系列的努力之下，小强各方面都有了很大的进步，体现了他具有巨大的潜能。

③每个学生都有自身的独特性，教师要因材施教。宋老师利用两周的时间认真观察小强，针对他的优点制定了一系列帮助他改进的措施，体现了宋老师对小强的因材施教。

④学生是具有独立意义的人，是学习的主体。宋老师让小强在全班交流读书心得，

以及和数学老师商量让他担任数学课代表，都调动了小强学习的积极性和主动性，体现了小强的主体地位。

2.【参考解析】结合我以前的实习经历，我认为学生观对当今教育教学工作的启发具体表现在以下几点：

①学生身上蕴藏着巨大的发展潜能，教师要相信学生，多期望。在实习时，班上有一些调皮捣蛋的孩子，经过我的长期耐心教导，最后学习和行为方面都有了很大进步。

② 学生是处于发展过程中的人，教师对学生要悦纳错误，多宽容。实习期间，我也在向其他老师学习，我发现，优秀的老师都并不会揪住学生的错误不放，而是给予学生改正错误的机会，这样的教育效果反而更好。

③每个学生都有自身的独特性，教师要因材施教。实习期间，我针对我重点负责的几位学生，在班主任老师的指导之下，针对学生的特点，制定了一系列的教育计划，最后取得了非常好的教育效果。

④每个学生都是独立于教师的头脑之外，不以教师的意志为转移的客观存在，作为教师，要尊重学生，讲民主。实习期间，我发现优秀的教师都非常尊重每一位学生，会保护学生的自尊心，平等对待每一位学生，因此我也学到了很多。

⑤学生是具有独立意义的人，是学习的主体。实习期间，我制定的其中一位同学的教育计划，就是让平时不守纪律的他担任班级的纪律委员，充分调动他的积极性，发挥他的主体地位，因此他在担任纪律委员的时候非常负责，不仅自律，也将班级的纪律管得很好。

## 五、作文（30分）

3月28日，是全国中小学生安全教育日。全国各地纷纷组织公安、消防、安监等部门进学校、进课堂，让学生们零距离地体验如何正确应对身边的安全风险，给孩子们送上一年一度的安全“大礼包”。对中小学生设立专门的安全教育日，最早开始于1996年，迄今已是第28届，这一制度为提高中小学生安全知识、保障孩子们健康成长作出了积极贡献。

请根据上述材料，围绕校园安全教育，自选角度，写一篇不少于800字的议论文。

### 【格木解析】

#### 做好安全教育，筑牢安全防线

人的生命只有一次，是至高无上的。对成长中的孩子们而言，安全是最宝贵的。对中小学生进行安全教育，就是为了全面深入推动中小学生安全教育，让孩子们在成长的

道路上更好地识别风险、防控风险、应对风险，从而降低各类伤亡事故的发生率。然而，客观来说，近年来我国校园安全形势不容乐观，其原因当然是多方面的，但其中一个重要原因就是中小學生缺乏必要的安全意识和安全能力。

中小學生缺乏必要的安全意识和安全能力，说明对中小學生的安全教育存在短板和不足。就拿造成中小學生意外死亡的“第一杀手”溺水来说，据不完全统计，我国每年约有 57000 人因淹溺死亡，青少年在其中占很大比例。溺水者常以面部朝下、近似直立的状态飘在水中，被误以为是正常潜水状态，导致救援不及时而溺亡。专业人士指出，不建议未经救援培训的游泳者贸然下水施救，更不建议在岸边多人手拉手下水救援，这些方式都容易引发更多的溺亡事件。如 2020 年 6 月，重庆潼南区就有 7 名小學生，因试图救援 1 名落水同伴而全部溺亡，酿成血淋淋的教训。

生命安全是一切知识学习和能力培养的前提。如果连生命安全都无法保障，那人生的所有理想、意义和价值都将沦为虚无。然而，大多数时候，在应试教育、升学考试的压力之下，学生安全教育常常处于被边缘化的境地，时间不足、资源匮乏、流于形式、缺少实践演练都是常态。许多学校把“安全教育”变为“安全管理”，只要确保此时此地不出事，就尽可能把学生的时间排满能产出“分数”的课程。在这种功利主义的教育方针影响下，许多中小學生直到长大成人仍然不会使用干粉灭火器，遑论正确应对处置更加突发和紧急的安全风险呢？

比较而言，一些发达国家对中小學生的安全教育明显更加“走心”，安全教育的成果直接体现为学生普遍具有较强的自我保护的意识和能力。例如日本，作为自然灾害频发的岛屿国，日本的学校始终致力于与学生家长和其他有关部门沟通协调，组织学生参与防火、防震、防灾演习，其安全教育完全浸润到学生的日常生活当中。俄罗斯通过立法将生命安全基础知识作为必修课，1-11 年级学生根据循序渐进原则，学习学校的安全措施、城市中的危险因素、自然灾害事故与人的安全、犯罪性极端异常情况课程，安全教育已成为俄罗斯中小學生社会化的重要内容。

叶圣陶先生说过：“教师所从事的不是工业流水线，而是培养一棵棵茁壮成长的幼苗。”安全是发展的前提。中小學生处于成长阶段，在生理上和智识上都有待成长提升，在中小学教育阶段加强安全教育不仅是必要的，而且是必须的。在全国中小學生安全教育日，我们要利用这一契机组织开展有针对性的安全教育，更应当警惕将学生安全教育形式化、边缘化、表面化的不良倾向，树立正确的安全教育观，确保安全教育的常规化、多样化、系统化，真正呵护中小學生茁壮成长。



格木教育