

目 录

第一部分	教育学	2
第一章	教育与教育学	2
第二章	教育与社会的发展	16
第三章	教育与人的发展	18
第四章	教育目的	25
第五章	学校教育制度	28
第六章	教师与学生	32
第七章	课程	45
第八章	教学	61
第九章	德育	87
第十章	班主任工作及班级管理	101
第二部分	教育心理学	105
第一章	学生的心理发展	105
第二章	学习与学习理论	108
第三章	学习动机	134
第四章	学习策略	149
第五章	知识的学习	156
第六章	技能的学习	158
第七章	态度与品德的形成	159
第八章	学习迁移	162
第九章	问题解决与创造性	164
第十章	学生心理健康与辅导	167
第三部分	普通心理学	169
第一章	感知觉	169
第二章	记忆	172
第三章	想象	176
第四章	思维	177
第五章	注意	180
第六章	情绪情感与意志	184
第七章	人格	188
第四部分	常见的教育法律法规	191
第一章	《中华人民共和国教育法》	191
第二章	《中华人民共和国义务教育法》	193
第三章	《中华人民共和国教师法》	196
第四章	《未成年人保护法》	199
第五章	《预防未成年人犯罪法》	201
第六章	《学生伤害事故处理办法》	203
第五部分	主观题	205
第六部分	教师招聘历年真题	314

第一部分 教育学

第一章 教育与教育学

专题一 教育的产生与发展

一、单项选择题

1. C。【格木解析】在我国，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》。
2. B。【格木解析】“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中“得天下英才而教育之”。
3. C。【格木解析】狭义的教育专指学校教育，广义的教育包括家庭教育、学校教育和
社会教育。
4. B。【格木解析】教育的基本要素包括教育者、受教育者、教育影响。教育目的、教育制度和教育环境均不是教育的基本要素。
5. D。【格木解析】学校教育的构成要素的“六要素”说指出，学校教育由教育者、受教育者、教育内容、教育途径、教育手段及教育环境组成。教育途径是指在进行教育活动时，教育者借以传授教育内容，实现教育目的的基本渠道。
6. D。【格木解析】狭义的教育是指以影响人的身心发展为直接目标的社会活动，主要指学校教育。狭义的教育者是从事学校教育活动的人，包括学校教师、教育管理人员以及参加教育活动的其他人员。
7. D。【格木解析】教育媒介是教育内容、教育方法和教育手段及其联系的总和。教育手段是指教育活动中所采用的方式和方法，它既包括教育者和受教育者在教育活动中所采用的教和学的方式和方法，也包括进行教育活动所运用的一切物质条件。因此，教育内容、教育活动场所、教育设施都属于教育媒介。故本题选D。
8. B。【格木解析】教育是一种有目的地培养人的社会活动。
9. B。【格木解析】教育是有目的、有计划地培养人的社会活动。初生婴儿吸奶属于吸吮反射，是不需要学习就会的本能动作。其他三项均属于教育现象。
10. A。【格木解析】教育是有目的地培养人的社会活动，教育的这一本质属性是教育区别于其他社会活动的根本特征。
11. A。【格木解析】教育是人类特有的一种社会活动。
12. A。【格木解析】教育之所以存在和发展，最基本的依据是培养人。
13. C。【格木解析】教育具有自身的运行规律和发展特点。具体体现在：教育具有质的

规定性；教育具有历史继承性；教育与社会生产力和政治经济制度发展的不平衡性。

14. B. 【格木解析】教育的社会性是教育的根本属性。

15. A. 【格木解析】教育的社会属性表明，教育具有永恒性，即教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在教育。

16. B. 【格木解析】教育的历史继承性是指每一时代的教育都与以往的教育有着传承与接续的关系。教育本身具有自身的规律，而规律是不以人们的意志为转移的客观存在，人们只能越来越多地认识并利用它。同时，任何文化的发展和教育的进步都是历史长河中的一个组成部分。这就决定了一定社会形态下的教育，无论是其思想、制度和目标，还是内容、方法和手段，都是在继承与超越的基础上产生的。

17. D. 【格木解析】教育在遵循社会发展的同时，必须有自身运动的内在规律，即教育的相对独立性。

18. C. 【格木解析】教育是一种培养人的社会实践活动，人受过教育之后才能成为一个人，说的就是对人的培养。故本题选 C。

19. A. 【格木解析】教育具有促进个体社会化的功能，它是根据一定社会的需要而进行的培养人的活动。人们通过教育实践，把年幼无知的儿童培养成为能够担负一定社会职责的成人。个体社会化是个体学习所在社会的生活方式，将社会所期望的价值观、行为规范化，获得社会生活必需的知识、技能，以适应社会需要的过程。

20. D. 【格木解析】教育的两个最基本的功能是满足社会发展的需要和促进人自身的发展。

21. B. 【格木解析】从作用的方向看，教育功能可分为正向功能和负向功能。教育的正向功能是指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用，负向功能是指教育阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。题干中的观点反映教育具有正向功能与负向功能。

22. B. 【格木解析】教育的显性功能指教育活动依照教育目的，在实际运行中所出现的与之相吻合的结果。如促进人的全面和谐发展、促进社会进步等，都是显性教育功能的表现。

23. D. 【格木解析】教育是一种有目的地培养人的社会活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性。教育的最基本功能是促进人的全面和谐发展。

24. A. 【格木解析】劳动起源论又称为社会起源论，认为教育起源于人类所特有的生产劳动，生产劳动过程中的口耳相传和简单模仿是最原始和最基本的教育形式。

25. A. 【格木解析】生物起源说认为教育起源于动物的本能。“乌反哺，羊跪乳”的故事是生物起源说的表现。

26. A.【格木解析】教育的心理起源学说认为，教育起源于儿童对成人的无意识的模仿，代表为美国心理学家孟禄。

27. C.【格木解析】神话起源说是第一个教育起源说，但并非正式的起源说。生物起源说是第一个正式提出的有关教育起源的学说。

28. B.【格木解析】教育家沛西·能在演说词《人民的教育》中指出，教育从它的起源来说是一个生物学的过程，一切人类社会皆有教育，不管这个社会如何原始，甚至在高等动物中也有低级形式的教育。这是生物起源论。

29. C.【格木解析】心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿。心理起源论的主要代表人物是美国教育家孟禄。

30. A.【格木解析】教育是有目的地培养人的社会活动，而教育的心理起源说将教育有目的、有意识的活动混同于无意识的模仿，导致了教育的生物学化，也否认了教育的社会性，无疑是不科学的。

31. B.【格木解析】心理起源论者认为，教育起源于儿童对成人的无意识的模仿，其主要代表人物是美国教育学家孟禄。桑代克和沛西·能是生物起源说的代表人物。

32. D.【格木解析】教育的劳动起源说也称教育的社会起源说，它是在直接批判生物起源说的基础上，在马克思历史唯物主义理论的指导下形成的，是属于马克思主义观点的教育起源说。故本题选 D。

33. A.【格木解析】生物起源论者认为，人类教育起源于动物界中各类动物的生存本能活动。生物起源说的代表人物有利托尔诺、沛西·能等。

34. A.【格木解析】原始社会的教育没有阶级性。

35. B.【格木解析】春秋战国时期私学的发展是我国教育史、文化史上的一个重要里程碑，促进并形成了百家争鸣的盛况。

36. B.【格木解析】根据历史记载，我国早在 4000 多年前的夏代就有了学校教育的形态。

37. B.【格木解析】中国古代社会的教育包括奴隶社会和封建社会教育两个时期。古代学校教育的基本特征是：①古代学校教育具有鲜明的阶级性和等级性。②古代学校教育脱离社会生产实践，显示了教育与生产劳动相分离的特征。③古代学校教育的形式一般是个别教学，它使教育具有了完备的条件，即专职教师、固定学员和专门的教材。④教育内容偏重于人文知识，教学方法倾向于自然、对辩和死记硬背。故教育与生产劳动是严重脱离的，选 B。

38. B.【格木解析】古代奴隶社会教育的主要特征有阶级性、等级性、非生产性、专制性等，故本题选 B。

39. C. 【格木解析】现代公民有接受学校教育和参与学校教育的权利和义务。教育的普及性、群众性，成人教育的迅速发展，传统教育向终身教育发展等，都体现了现代教育的民主性。

40. C. 【格木解析】中国封建社会最显著的教育特征是等级性。

41. A. 【格木解析】古代社会时期，由于生产力低下，人们需要家庭和氏族成员的协作和帮助得以生存。这种共同的生活过程和衍生出的氏族生活、仪式典礼，为人们提供了学习的机会。

42. B. 【格木解析】奴隶社会出现了专门从事教育工作的教师，产生了学校教育，使教育从社会活动中分化出来，成为独立的形态。

43. B. 【格木解析】奴隶社会是以使用青铜器手工工具为标志的生产力时代，出现了脑力劳动从体力劳动中的第一次分离，出现了教育从生产劳动中的第一次分离，于是出现了独立社会过程的教育——学校。故本题选 B。

44. B. 【格木解析】我国在夏代就已出现学校教育形态。汉唐时期学校教育已经有了比较完备的体系。

45. B. 【格木解析】“六艺”即礼、乐、射、御、书、数，是我国奴隶社会的主要教育内容。

46. A. 【格木解析】西周国学教育内容是以礼、乐为中心，以射、御、书、数为辅的六艺教育。礼教是有关政治、宗法、人伦道德、规范礼仪等知识的教育，在六艺教育中占有核心地位。乐教包括音乐、诗歌、舞蹈教育。故本题选 A。

47. B. 【格木解析】宋代以后，程朱理学成为国学，儒家经典被缩减为“四书五经”，特别是“四书”（《大学》《论语》《中庸》《孟子》）被作为教学的基本教材和科举考试的依据。

48. B. 【格木解析】太学是汉代出现的设在京师的全国最高教育机构。

49. B. 【格木解析】明代以后八股文成为科举考试的固定格式。

50. B. 【格木解析】唐朝的学校教育分为官学和私学两个系统，以官学为主。唐代官学有中央官学和地方官学两种，中央官学设有“六学二馆”，六学是指国子学、太学、四门学、律学、书学、算学，隶属国子监，置博士以教生徒；二馆是指弘文馆和崇文馆，其中弘文馆隶属门下省，崇文馆隶属东官，各置学士以教生徒。中央官学对学生的入学资格有明确的规定，官宦子弟可凭借父祖的地位直接入学，平民子弟则需经过官府的推荐和审查才能入学，鲜明地体现了封建社会教育的等级性。

51. C. 【格木解析】古代印度宗教权威至高无上，教育控制在婆罗门教和佛教手中。婆

罗门教有严格的等级规定，把人分成四种等级，处于最高等级的是僧侣祭司，应该受到最优良的教育；其次是刹帝利，为军事贵族，是天然的统治者；再次是吠舍种姓，仅能从事农工商业；最低等级的是首陀罗种姓，被剥夺了受教育的权利，识字读经被认为是违反了神的旨意，可能被处死。婆罗门教的教条是指导思想，婆罗门教的经典《吠陀》是主要的教育内容，婆罗门教的僧侣是唯一的教师，教育的活动主要是背诵经典和钻研经义。

52. A. 【格木解析】古代雅典教育不仅强调体育和道德教育，也十分重视智育和美育。

53. D. 【格木解析】“以僧为师，以（书）吏为师”是古代埃及教育的一大特征。

54. D. 【格木解析】古希腊时期的斯巴达教育强调军事体育训练和政治道德灌输。

55. D. 【格木解析】文士学校建立于埃及，主要用于培养候补官吏，主要教授书写和计算。

56. C. 【格木解析】工业社会教育的特征是：现代学校的出现和发展；教育与生产劳动从分离走向结合，生产性日益突出；教育的公共性日益突出；教育的复杂程度和理论自觉性越来越高。因此，C项正确。

57. B. 【格木解析】“活到老，学到老”所包含的教育思想是终身教育思想。

58. B. 【格木解析】终身教育是指人们在一生中都应当和需要受到各种教育培养。它是贯穿人生始终的一种教育形态。

59. A. 【格木解析】终身教育是当代国际社会影响最大、传播最广、最具生命力的一种教育思潮。故本题选A。

60. D. 【格木解析】教育的民主化是对教育的等级化、特权化和专制化的否定。一方面，它追求让所有人都受到同样的教育；另一方面，教育民主追求教育的自由化。

61. D. 【格木解析】终身教育是适应科学知识的加速增长和人的持续发展的要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度。它作为当代一种国际性教育思潮，由联合国教科文组织直接倡导和推动，并得到了各国政府的积极响应和合作，在教育理论和实践领域中引起了一场广泛而深刻的革命，必将会改变世界教育的面貌。

62. C. 【格木解析】近代学校教育特点包括：①依法治教，普及义务教育；②建立了完善的学校教育系统——学制；③创立了新的教学组织形式——班级授课制；④教育内容结构日益丰富，增加了大量自然科学和工业技术方面的课程内容；⑤教育的阶级性依然存在。故本题选C。

63. C. 【格木解析】《对教育方针之意见》是蔡元培发表的。

64. B. 【格木解析】梁漱溟基于中国社会和文化特殊性分析的乡村教育理论及其实践，

在二十世纪二三十年代中国的乡村教育运动中，产生过广泛的社会影响。

65. B.【格木解析】终身教育，是指人们在一生中都应当和需要受到各种教育培养。终身教育意味着，在时间上贯穿人的整个一生，直至生命的终结；在空间上打通了学校与社会、家庭的阻隔。

66. A.【格木解析】马克思在研究经济问题时提出人的全面发展的理论，包括人的劳动能力（即智力和体力）的全面协调发展和道德的发展。马克思认为，教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的根本途径。

二、多项选择题

1. BC.【格木解析】广义的教育是泛指一切能增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想观念的活动。非正规教育是指在日常生活经验中根据个人的需要和兴趣获得知识、技能和态度。

2. BD.【格木解析】人的教育活动和动物的教育活动是有区别的。人的教育具有意识性而动物没有，只是一种本能。另外人的教育具有社会性，而动物的教育是种系的生存本能。

3. ABC.【格木解析】D项表述错误。教育具有永恒性，伴随着人类社会的产生而产生，而不是社会发展到一定阶段的产物。

4. ACD.【格木解析】教育的本质属性是育人，即教育的质的规定性是培养人的社会活动。教育具体而实在的规定性表现在：人类特有的有意识的活动，有意识地传递社会经验，以培养人为直接目标。

5. CD.【格木解析】学校教育是由专业人员承担，在专门的机构，进行目的明确、组织严密、系统完善、计划性强的以影响学生身心发展为直接目标的社会实践活动。

6. ABCE.【格木解析】教育的社会属性包括教育的永恒性；教育的历史性；在阶级社会，教育具有阶级性；教育的相对独立性。

7. ABC. 始社会的教育具有以下特点：①具有自发性、广泛性、无阶级性、无等级性；②教育与生产劳动相结合，教育与原始宗教或仪式有着紧密的联系；③教育内容简单，教学方法单一；④教育水平低，教育手段主要是言传身教，没有书本和文字。

8. ACDE.【格木解析】我国自商朝出现了专门从事教育工作的教师职业。

9. ABC.【格木解析】教育活动的基本要素有教育者、受教育者、教育媒介（教育影响）。

10. ABCD.【格木解析】“四书”包括《大学》《中庸》《论语》《孟子》。“五经”包括《诗》《书》《礼》《易》《春秋》。

三、判断题

1. ×。【格木解析】狭义的教育主要指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响，促使他们朝着所期望的方向发展的活动。广义的教育是指一切能增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想和品德的活动。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。
2. ×。【格木解析】狭义的教育是学校教育。
3. √。【格木解析】从广义上说，凡是增进人们的知识和技能，影响人们思想品德的活动，都是教育。狭义的教育主要指学校教育，是教育者根据一定社会的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会所需要的人的活动。
4. ×。【格木解析】美国教育家孟禄是心理起源论的主要代表人物。
5. ×。【格木解析】教育的生物起源论认为，教育起源于动物界的生存本能。教育的心理起源论认为，教育产生于儿童对成人的无意识的模仿。
6. ×。【格木解析】我国历史上最早把“教”和“育”连在一起使用的是孟子。
7. √。【格木解析】题干所述为广义的教育。张阿姨对于李东来说，起到了一定的教育作用，是广义的教育者。
8. √。【格木解析】教育的本质是培养人的社会活动，就是要把人培养成社会人和自然人的合体，分别就对应了个体社会化和社会的个性化。
9. ×。【格木解析】在教育的基本要素中，起主导作用的是教师。
10. ×。【格木解析】教育的三个基本要素是教育者、受教育者和教育影响。
11. √。【格木解析】教育是一种复杂的社会现象，是人类所独有的社会活动。
12. ×。【格木解析】教育是人类社会所独有的现象，动物界不存在教育。上课听讲是狭义的学校教育，师傅带徒弟是广义的教育中的社会教育，母鸡带小鸡不是教育现象。
13. √。【格木解析】教育的本质是培养人的社会活动。
14. √。
15. ×。【格木解析】教育是有目的地培养人的活动，这是教育区别于其他社会现象的本质特征。题干中小明偶然获得知识不是教育现象。
16. ×。【格木解析】教育的个体功能和社会功能的关系是辩证统一的。教育的个体功能是教育的社会功能衍生的前提和基础；教育的社会功能对教育的个体功能发挥具有制约作用。
17. √。
18. √。【格木解析】我国奴隶社会的教育内容是“六艺”，以礼、乐为中心，以射、御、书、数为辅。

19. ×。【格木解析】科举制度形成初期对国家选拔人才具有积极意义，只是后来八股文这种科举考试文体的出现禁锢了人才。

20. √。

21. ×。【格木解析】教育现代化是社会整体现代化的组成部分，是指教育发展水平达到较高标准，与人类社会从传统的农业社会向工业社会及知识社会的转变相适应，教育现代化是对传统教育的批判、继承和发展，是一个动态的发展过程。

22. √。【格木解析】近代西方教育具有世俗性的特征，与中世纪教会教育相比，近代西方教育是一种追求世俗化和回归现实的教育。

专题二 教育学的产生与发展

一、单项选择题

1. A。【格木解析】教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的一门科学。
2. C。【格木解析】孔子主张“有教无类”，意思是说无论什么人都可以受教育。
3. B。【格木解析】孔子的“有教无类”思想，体现了教育公平。
4. A。【格木解析】教育以人为本，因此爱人即“仁”，作为教师应具备“仁”的基本理念。
5. B。【格木解析】“学而不思则罔，思而不学则殆”的意思是只知道学习却不思考，就会因为迷惑而无所适从；只知道思考却不学习，就会疑惑不解。这表明孔子强调学习与思考相结合。
6. D。【格木解析】孔子提出了“学而时习之，不亦说乎”的教育观点。
7. A。【格木解析】孔子把学习过程概括为学一思一行。
8. A。【格木解析】孔子的教育思想主要体现在他和弟子的言论专著《论语》中。
9. A。【格木解析】这句话出自《论语》，是孔子提出的。
10. C。【格木解析】《论语·述而》主张“不愤不启，不悱不发”。
11. B。【格木解析】愤：心里想求通而又未通。悱：想说又不知道怎么说。
12. D。【格木解析】《学记》不仅是中国古代也是世界上最早的一篇专门论述教育和教学问题的文献。《学记》继承了先秦时期儒家关于教育的思想，文字言简意赅，系统而全面地阐明了教育的目的及作用，把教育作为实施政治、进行社会管理的最有效手段，“建国君民，教学为先”就是典型例子。
13. A。【格木解析】《学记》是中国教育史乃至世界教育史上第一部完整的教育专著，最

早提出了“教学相长”的观点。

14. A. 【格木解析】《学记》中提出“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”的教学要求，阐明了教师的作用在于引导、激励、启发，主要体现了启发式教学原则。

15. B. 【格木解析】“教学相长”“藏息相辅”“豫时孙摩”“善喻”“长善救失”“学不躐等”都是《学记》中的思想。

16. C. 【格木解析】孔子对我国教育的贡献有三个方面：创立私学、创立儒学、删订六经。

17. B. 【格木解析】孟子提出性善论，认为人性本善。

18. B. 【格木解析】墨家学派的思想是“兼爱、非攻、尚贤、节用”

19. C. 【格木解析】“三军可夺帅也，匹夫不可夺志也”出自《论语·子罕》，意为：两军交战，能够俘虏对方军队的首领，君主却不可强行地改变对方的志向。其余三句均出自韩愈的《师说》，《师说》是一篇说明教师的重要作用、从师学习的必要性以及择师的原则的论说文。

20. A. 【格木解析】王守仁提出，学的关键是合乎本心。与本心不一致，即便是孔子的言论，也不能认同……如果是合乎自己内心的，即便是庸常人说，也不能否定。说明不盲从孔子，有一定的独立自主精神。故 A 项符合题意。

21. A. 【格木解析】王守仁提出，学的关键是合乎本心。与本心不一致，即便是孔子的言论，也不能认同……如果是合乎自己内心的，即便是庸常人说，也不能否定。说明不盲从孔子，有一定的独立自主精神。故 A 项符合题意。

22. A. 【格木解析】“时教必有正业，退息必有居学”是指教学要按照时序进行，必须有正式的课业，课后休息时也应课外练习。强调的是课内课外相结合。

23. C. 【格木解析】“学不躐等”是指学习不能超越学生已有的发展顺序。“杂施而不孙，则坏乱而不修”是指教师杂乱地施教，学生不按顺序学习，会使学生头脑混乱不知所措。这两句话对教育的启示是教师应该遵循人的身心发展的顺序性，在教学中循序渐进。

24. C. 【格木解析】考查的是对选项的理解。强而弗抑指的是严格要求学生，绝不使学生感到压抑。

25. D. 【格木解析】《学记》是我国也是世界教育史上的第一部教育专著。

26. B. 【格木解析】苏格拉底是以其雄辩和与青年智者的问答法而著名的教育家。

27. C. 【格木解析】苏格拉底在教育理论上的最大贡献是苏格拉底教学法，亦称“产婆术”。产婆术认为问答分讽刺、定义和助产术三步。

28. C. 【格木解析】亚里士多德提出了“灵魂说”，他把人的灵魂分为植物的、动物的和理性的三个部分。他认为，教育的目的不仅是为国家培养人才，而且应使年青一代得到和谐发展，为将来美好的生活做准备。

29. C. 【格木解析】昆体良的《论演说家的教育》（又称《雄辩术原理》）是西方最早的教育著作。

30. B. 【格木解析】古代西方最早的教育理论著作是古罗马昆体良的《雄辩术原理》（又称《论演说家的教育》）。

31. D. 【格木解析】《论演说家的教育》作者昆体良，是欧洲的第一部教育专著。

32. B. 【格木解析】夸美纽斯第一次明确提出教育遵循自然的思想。

33. B. 【格木解析】夸美纽斯的《大教学论》是教育学开始形成一门独立学科的标志。

34. B. 【格木解析】捷克教育家夸美纽斯写作的《大教学论》是世界上第一部专门的教育学著作，标志着教育学开始成为一门独立的学科。

35. C. 【格木解析】题干描述的是夸美纽斯的教育观点。

36. C. 【格木解析】捷克教育家夸美纽斯在《大教学论》中提出：“教育就是把一切事物都教给一切人类的全部艺术。”

37. B. 【格木解析】捷克教育家夸美纽斯在《大教学论》中首次对班级授课制进行研究，并确定了班级授课制的基本轮廓。

38. C. 【格木解析】17 世纪，捷克教育家夸美纽斯在《大教学论》中首次对班级授课制进行研究，并确定了班级授课制的基本轮廓。

39. D. 【格木解析】卢梭认为让儿童顺其自然发展才是好的教育，甚至认为越远离社会影响的教育才是越好的教育。所以卢梭的教育思想属于自然主义教育思想。

40. A. 【格木解析】裴斯泰洛齐是第一个提出教育心理学化的人，他认为教育的目的在于按照自然法则全面和谐地发展儿童的一切天赋。

41. C. 【格木解析】“绅士教育”认为，绅士教育是最重要的，甚至反对资产阶级的子弟同劳动人民的子弟共同在学校里接受教育，主张绅士教育在家庭中实施。这一教育思想集中反映在洛克的《教育漫话》中。

42. D. 【格木解析】洛克的教育思想对后世影响最大的是白板说和绅士教育。他的教育思想集中体现在《教育漫话》一书中。

43. C. 【格木解析】洛克提出了“白板说”，是教育万能论的代表。

44. B. 【格木解析】《教育漫话》是洛克的代表作，题干中的话就出自这本书。

45. C. 【格木解析】赫尔巴特的《普通教育学》标志着教育学作为规范的学科被确立。
46. B. 【格木解析】赫尔巴特将伦理学和心理学作为教育学的理论基础，其著作《普通教育学》标志着教育学成为一门独立、规范的学科。
47. C. 【格木解析】为“科学教育学之父”的教育家是赫尔巴特。
48. B. 【格木解析】赫尔巴特在世界教育史上被公认为“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”。
49. B. 【格木解析】传统教育学的代表赫尔巴特认为，应把心理学和伦理学作为教育学的基础。
50. C. 【格木解析】学生思想品德的提高有赖于其对科学文化知识的掌握。首先，科学的世界观和先进的思想都要有一定的科学文化知识作基础；其次，知识学习的本身是艰苦的劳动，这个学习过程可以培养学生的优秀道德品质。正如赫尔巴特说的“我想不到任何无教育的教学”，教学永远具有教育性。
51. C. 【格木解析】这句话体现的是赫尔巴特的教育性教学的观点，即传授知识与思想品德教育相统一的规律，而思想品德是由知、情、意、行四个因素构成的。故本题选 C。
52. A 【格木解析】题干中的这句话出自赫尔巴特，意在强调教育和教学的一致性，体现了教学永远具有教育性。
53. D. 【格木解析】德国著名教育家赫尔巴特于 1806 年出版了《普通教育学》。在书中，他论述了教学的教育性原则以及统觉、教育管理等思想，他还提出了教学过程的四阶段论。故本题选 D。
54. A. 【格木解析】教师中心、教材中心、课堂中心即赫尔巴特的传统三中心，是传统教育思想。
55. D. 【格木解析】德国教育学家赫尔巴特倡导以教师为中心的传统教育模式，提出了“教师”“书本”“课堂”的传统教育“三中心”。
56. C. 【格木解析】在经验论的基础上，杜威首次提出“从做中学”，要求以活动性、经验性的主动作业取代传统的书本式教材的统治地位。
57. D. 【格木解析】美国教育家杜威是实用主义教育学的代表人物。
58. C. 【格木解析】杜威是实用主义的代表人物，代表作是《民主主义与教育》。
59. C. 【格木解析】美国实用主义教育思想的代表人物是杜威，关于学生在教学中的地位的主张，他提出了以儿童（学生）为中心，这被称为儿童中心主义。
60. C. 【格木解析】杜威认为传统的学校课程以学科为中心，没考虑过儿童兴趣和需要，

学科分得过细，脱离生活实际。他反对教育以学科为中心，倡导教育要以儿童为中心，并提出了儿童、经验、活动的新三中心论。故本题选 C。

61. D. 【格木解析】实用主义教育学是以杜威为代表的儿童中心主义的教育学，是在批判以赫尔巴特为代表的传统教育学的基础上发展起来的。

62. D. 【格木解析】杜威和他的《民主主义与教育》是 20 世纪初实用主义教育学的代表人物和作品。杜威的主要观点有教育即生活、教育即生长、教育即经验的改造。

63. D. 【格木解析】实验教育学是 19 世纪末 20 世纪初在欧美一些国家兴起的用自然科学的实验法研究儿童发展及其与教育的关系的理论。其代表人物是德国的拉伊和梅伊曼。

64. C. 【格木解析】把教育的重心从教师、教材那里转移到儿童身上，这就是杜威倡导的新教育，也就是以儿童为中心的教育。

65. D. 【格木解析】瓦根舍因于 1951 年提出规范教学的主张。赫尔巴特的《普通教育学》标志着教育学作为规范的学科诞生。克伯屈提出了设计教学法。怀特海主张教育上的两条戒律：其一，不可教太多的科目；其二，所教科目务须透彻。

66. C. 【格木解析】1776 年，康德在柯尼斯堡大学开设教育学讲座，开创了教育学进入大学学术殿堂的先河。

67. D. 【格木解析】“捧着一颗心来，不带半根草去”是我国教育家陶行知的名言。这句名言强调了教师要具有崇高的职业道德素养。

68. B. 【格木解析】陶行知在教学上主张“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”。

69. C. 【格木解析】杨贤江是中国最早用马克思主义论述教育问题的教育家。他以李浩吾的化名写的《新教育大纲》则是我国第一本马克思主义的教育学著作。

70. B. 【格木解析】《新教育大纲》（1936 年）是我国著名教育理论家杨贤江的代表作之一。该书是在中国最先用马克思主义观点系统地阐述教育问题的著作，属于马克思主义理论体系教育学。

71. B. 【格木解析】实验教育学是 19 世纪末 20 世纪初在欧美一些国家兴起的用自然科学的实验法研究儿童发展及其与教育的关系的理论。梅伊曼首先将实验教育学思想发展为“实验教育学”，拉伊出版了《实验教育学》一书，系统阐述了实验教育思想。

72. A. 【格木解析】教育学的产生和发展中，在教育学的理论深化阶段，赞可夫（也译为“赞科夫”）的《教学与发展》提出发展性教学理论的五条教学原则，即以高难度进行教学的原则、以高速度进行教学的原则、理论知识起指导作用的原则、使学生理解学习过程的原则、使全体学生包括差生都得到一般发展的原则。故本题选 A。

73. A. 【格木解析】苏霍姆林斯基的《给教师的建议》被称为“活的教育学”。

74. C. 【格木解析】德国心理学家和教育学家赫尔巴特被认为是“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”，他的《普通教育学》的出版，奠定了近代教育学的科学体系。

75. D. 【格木解析】A项《实验教育学》的作者是拉伊；B项《学记》是最早专门论述教育问题的专著；C项近代最早的教育学著作是夸美纽斯的《大教学论》。

二、多项选择题

1. BCD. 【格木解析】反映孔子教育思想的文献是《论语》。

2. ABC. 【格木解析】文法、修辞、辩证法统称为“三艺”。“四书五经”是我国封建社会的学习内容。

3. ACDE. 【格木解析】现代教育的特征主要体现在七个方面，即公共性、生产性、科学性、未来性、国际性、终身性、革命性。

4. ABD. 【格木解析】杜威是现代教育理论的代表，他提出了“儿童中心（学生中心）”“活动中心”“经验中心”。杜威提出“从做中学”，要求以活动性、经验性的主动作业取代传统的书本式教材的统治地位。

5. ACD. 【格木解析】题干体现了现代教育发展具有以下特征：①教育终身化。终身教育是适应科学知识的加速增长和人的持续发展的要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度。它的本质在于，现代人的一生应该是终身学习、终身发展的一生。校本培训是践行终身教育的方式之一。故A当选。②教育的多元化。它具体表现为培养目标的多元化、办学形式的多元化、管理模式的多元化、教学内容的多元化、评价标准的多元化等。题干将教师的学习与娱乐活动相结合，体现了教育的多元化发展。故C当选。③教育技术的现代化。教育技术的现代化是指现代科学技术在教育上的运用，题干中利用网络等现代技术对教师进行培训，体现出现代教育技术促进了教育的发展。故D当选。

6. ACD. 【格木解析】杜威的理论是现代教育理论的代表，他认为，教育即生活，教育即生长，学校即社会，强调“从做中学”，要求以活动性、经验性的主动作业取代传统的书本式教材的统治地位。

7. ABCD. 【格木解析】1916年12月，蔡元培被任命为北大校长，对北京大学进行了全面的改革。蔡元培改革北大的第一步就是明确大学宗旨，并为师生创造研究高深学问的条件和氛围。①改变学生的观念。蔡元培对学生提出了三点要求：一是抱定宗旨，二是砥砺德行，三是敬爱师长。并将“抱定宗旨”置于首位，要求学生从此以后抱定为求学而来的宗旨，强调对学生人格的培养。②整顿教师队伍，延聘积学热心的教员。蔡元培在教师聘任上采取“学

诣”第一的原则，对于具有真才实学、教学热心，有研究学问的兴趣和能力的学者，不论其国籍、资格、年龄、思想倾向如何，都加以聘任。③发展研究所，广积图书，引导师生研究兴趣。蔡元培认为大学不仅是传授知识的机关，而且是创新知识，推动学术进步的场所。据此，他率先在国内大学中设立了各科研究所，并注意丰富图书馆藏书，为学术研究创造条件。④砥砺德行，培养正当兴趣。在将北大导向注重学术研究的同时，蔡元培还努力在师生中提倡道德修养。要求学生砥砺德行，敬爱师长，并成立了各种学生组织以培养学生兴趣。

8. AC。【格木解析】“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”和“不愤不启，不悱不发”体现了启发性原则。“学不躐等”体现的是循序渐进原则。“授人以鱼，不如授人以渔”体现的是培养能力。

三、填空题

1. 学记
2. 助产术
3. 课堂
4. 学生（儿童）

四、判断题

1. ×。【格木解析】教育随着人类社会的产生而产生，并随其发展而发展。
2. ×。【格木解析】教育学研究的对象是教育现象和教育问题。
3. √。【格木解析】教育现象是教育活动在运动发展中的表现形式，是教育活动外在的、表面的特征，包括教育社会现象和教育认识现象。教育社会现象是反映教育与社会关系的现象，比如学校布局的调整、教师工资的拖欠、学校管理体制的改革等。教育认识现象是反映教育与学生认识活动关系的现象。
4. ×。【格木解析】《学记》是中国古代也是世界上最早的一篇专门论述教育和教学问题的论著，写作于战国晚期。
5. √。【格木解析】《学记》是中国教育史乃至世界教育史上第一部完整的教育专著，最早提出了“教学相长”的观点。
6. √。【格木解析】《学记》是中国乃至世界上最早的一部专门论述教育问题的专著，成书于战国末期，比西方最早的教育专著——古罗马昆体良的《雄辩术原理》（又译作《论演说家的教育》）一书早了三百多年。
7. ×。【格木解析】“藏息相辅”“善喻…‘长善救失’”等教学思想首次出现在《学记》。
8. ×。【格木解析】世界上最早系统论述教育教学思想的专著是《学记》。

9. ×。【格木解析】我国古代最早的成体系的教育学作品是《学记》。
10. √。【格木解析】卢梭认为教育必须顺应儿童的天性发展，提倡自然教育。
11. ×。【格木解析】《爱弥儿》是法国教育家卢梭所著。
12. √。【格木解析】“从做中学”是美国现代著名的实用主义教育家杜威的教学理论的基本原则。杜威认为，所有的学习都是行动的副产品，所以教师要通过“做”，促使学生思考，从而学得知识。
13. ×。【格木解析】杜威的教育观点是“教育即生活…‘学校即社会’”。“生活即教育…‘社会即学校’”是陶行知的教育观点。
14. √。【格木解析】杜威提出了“儿童中心（学生中心）…‘活动中心’‘经验中心’”的思想，强调学生的中心地位。

第二章 教育与社会的发展

一、单项选择题

1. D【格木解析】教育的政治功能主要通过以下四方面来体现：教育能够促进政治民主；教育通过培养社会所需要的合格公民和政治人才来促进社会政治的稳定和发展；教育通过传播社会的政治意识形态，形成政治舆论和思潮来为社会政治服务；教育能够促进政治民主化。D项错误。
2. A【格木解析】《学记》中“建国军民，教学为先；化民成俗，其必由学”揭示了教育和政治的关系。A项正确。
3. D【格木解析】政治经济制度决定着教育的性质，决定这教育的思想政治方向和为谁服务的问题。首先，政治经济制度决定这教育的领导权。其次，社会政治经济制度决定这受教育者的权利。再次，政治经济制度决定这教育目的的性质和思想品德教育的内容。教育的速度和规模是由经济决定的，综上D项正确。
4. A【格木解析】1959年，美国经济学家舒尔茨提出人力资本理论。故本题的正确答案为A。
5. A【格木解析】本题考查的是政治经济制度对教育的影响。一定的社会政治、经济制度制约着教育，而教育对政治、经济制度产生一定的影响和作用。政治经济制度决定教育的性质：政治经济制度决定教育的领导权，决定受教育权，决定教育目的和思想品德教育的内容，综上所述，选A项。

6. B【格木解析】教育再生产科学知识具体表现在：(1)教育可以高效能地扩大科学知识的再生产，使原来为少数人所掌握的科学知识在较短的时间内为更多的人所掌握，从而提高劳动生产效率，促进生产力的发展；(2)教育也担负着发展科学、再生产科学的任务，这在高校表现得尤为明显。题干中说教育可以使原来为少数人所掌握的科学知识在较短的时间内为更多的人所掌握，从而提高劳动生产效率，促进生产力的发展，属于教育再生产科学知识。综上所述，B项正确。

7. B【格木解析】本题考查教育的功能。教育使人成为发达的和专门的劳动力，通过劳动力的再生产可以促进社会经济的发展，体现了教育的经济功能。

综上所述，答案为B。

8. B【格木解析】社会生产力的发展影响着教育的规模、速度、内容、手段和结构变化，故选B。

9. D【格木解析】教育与经济发展的关系中提到，教育可以先于经济的发展而发展。其他选项都是错误的说法，因此，本题选D。

10. B【格木解析】教育的相对独立性，是指作为社会一个子系统的教育，它对社会的能动作用具有自身的特点与规律性，它的发展也有其连续性与继承性。

11. C【格木解析】开设黄梅戏、徽剧、凤阳花鼓等反映出安徽传统文化的校本课程，主要体现了学校教育对传统文化的传承。故本题选C。

12. D【格木解析】教育对生产力的促进作用：教育是劳动力再生产的基本途径；教育是科学知识再生产的最有效形式；教育是进行技术创新的一个重要手段。D是教育对政治经济制度的促进作用。故本题选D。

二、多项选择题

1. ABCD【格木解析】本题考查的是政治经济制度对教育的制约作用。社会政治经济制度的性质制约教育的性质。

社会政治经济制度制约教育的领导权。

社会政治经济制度制约教育的宗旨和目的。

社会的政治经济制度制约受教育的权利和程度。

社会的政治经济制度制约教育内容、教育结构和教育管理体制。

综上，题目中的说法全都符合题意，ABCD当选。”

2. ABD【格木解析】本题考查的是教育的经济功能。教育的经济功能包括（一）教育是使可能的劳动力转化为现实劳动力的基本途径；（二）现代教育是使知识形态的生产力转化

为直接的生产力的一种重要途径；（三）现代教育是提高劳动生产率的重要因素。此外，教育还通过自身结构的优化，分流培养各层次各类型的专门人才，如经济管理人才，均有助于发挥人的劳动积极性与创造性，显著提高劳动生产率，获得巨大的经济效益。因此，本题选 ABD。

三、填空题

1. 生产力

2. 政治经济制度

四、判断题

1. A 【格木解析】生产力对教师发展的制约作用主要表现在：生产力的发展制约着教育事业发展的规模和速度；生产力的发展水平制约着人才培养规格和教育结构，生产力的发展制约着教育内容、教学方法和教学组织形式的发展与变革。综上所述，该题目选 A。

2. B 【格木解析】政治经济制度决定教育的领导权、决定受教育者的权利、决定教育目的和思想品德教育的内容。题干表述错误，综上所述，该题目选 B。

3. A 【格木解析】学校文化分为学校的物质文化、组织和制度文化以及精神文化等类型，其中学生的精神文化是校园文化的核心。题干表述正确，综上所述，本题选 A。

第三章 教育与人的发展

一、单项选择题

1. A. 【格木解析】人的发展包括两个方面：一是生理的发展，也称为身体的发展；二是心理的发展，指人的精神方面的发展，包括认知和意向两个方面的发展。故人的发展是指人的身心发展。

2. B. 【格木解析】个体身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的过程。教育工作者应按照发展的序列进行施教，做到循序渐进，揠苗助长、陵节而施都是有违身心发展顺序性规律的。

3. D. 【格木解析】人的发展随年龄增长而呈现出一定的顺序性，其中生理素质和机能的发展顺序又制约着人的心理发展顺序。这就决定了教育工作的进行，要按照人的身心发展顺序来安排，做到循序渐进。

4. B. 【格木解析】个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务，这就是身心发展的阶段性。

5. B.【格木解析】个体身心发展的顺序性是指人的身心发展是一个持续不断变化的过程，个体身心发展是一个由低级到高级、由简单到复杂、由量变到质变的过程。婴儿从最开始的躺着逐渐发展到学会站立和走路，经历了一个由低级到高级、由简单到复杂、量变到质变的过程，B项正确。

6. A.【格木解析】儿童身心发展的顺序性是指儿童身心发展从低级到高级、从简单到复杂、从量变到质变的过程。小学生的认知和思维能力的发展遵循先具体后抽象的特点，体现了个体身心发展的顺序性。

7. B.【格木解析】不同年龄阶段表现出不同的特征体现了儿童身心发展的阶段性，所以我们要有针对性根据根据不同年龄阶段的特征进行教育。

8. B.【格木解析】个体身心发展的阶段性规律决定教育工作必须根据不同年龄阶段的特点进行，在教育教学的要求、内容和方法的选择上，不能搞“一刀切”。

9. D.【格木解析】儿童的身心发展过程是一个不断从量变到质变的过程，是从渐进性的量变到跃进性的质变的过程。整个发展过程表现出若干连续的阶段，不同的阶段表现出区别于其他阶段的典型特征和主要矛盾，这就是身心发展的阶段性。小学阶段的教学多运用直观形象方式，中学以后可进行抽象讲解，依据的是阶段性特征。故本题选D。

10. B.【格木解析】个体身心发展的阶段性是指个体的发展是一个分阶段的连续过程，前后相邻的阶段是有规律地更替的，前一阶段为后一阶段的过渡做准备。个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。

11. B.【格木解析】个体身心发展的不平衡性启示教育工作者要抓住关键期和最佳期。

12. B.【格木解析】儿童身心发展不平衡性主要是指儿童在不同成长阶段身心发展的速度有快有慢、有早有晚。根据儿童身心发展的不平衡性提出了发展的关键期和最佳期的概念。

13. A.【格木解析】人的身心发展是一个持续不断变化的过程，具有顺序性。例如，身体发展是按照首尾方向（即从头部到躯干的下肢）和中心外周方向（即从中间部位到边缘部位）进行的。心理的发展也有一定的顺序，如儿童思维的发展总是从具体动作思维到形象思维，再从形象思维到抽象逻辑思维发展；记忆发展的顺序是从机械记忆到意义记忆；注意的发展顺序是从无意注意到有意注意等。个体身心发展的顺序性要求教育工作者应按照发展的顺序进行施教，“拔苗助长”“陵节而施”都是有违身心发展顺序性规律的。吴某的做法违背了个体身心发展顺序性的规律，启示我们教育一定要适应个体身心发展的规律。

14. C.【格木解析】“时过然后学，则虽勤苦而难成”是指过了适当的学习时期才去学习，虽然努力苦学，也难有成就。这说明了不同时期学习的效果存在很大的差异，体现了学生成

长的不均衡性。

15. C. 【格木解析】个体身心发展具有不均衡性，一是同一方面的发展在不同的年龄阶段是不均衡的；二是不同方面在不同发展时期具有不平衡性。所以教育要抓住最适宜进行教育的那个时期，即抓住关键期进行教育。

16. A. 【格木解析】“当其可之谓时，时过然后学，则勤苦而难成”的意思是错过了学习的关键期，学习的效果就会差。

17. D. 【格木解析】题干所述体现了心理机能对生理缺陷的有效补充，属于个体身心发展的互补性。

18. D. 【格木解析】个别差异性是指每个个体都有自己的发展水平和发展特点，所以教师在工作过程中要做到因材施教。

19. B. 【格木解析】个体的发展具有不平衡性的特点，主要表现为发展速度不均衡。它体现在两个方面：一方面，个体在不同年龄阶段某一方面发展不均衡。例如，身高、体重的发展有两个高峰期，一是儿童出生后第一年，二是青春发育期。另一方面，个体在不同年龄阶段不同方面发展不均衡。有的方面在较早年龄阶段就已达到较高的发展水平，有的则要到较晚的年龄阶段才能达到较为成熟的水平。根据个体身心发展的不平衡性，教育教学要抓住关键期，以求在最短的时间内取得最佳的效果。

20. C. 【格木解析】因材施教原则是指教师在教学中，要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时又要根据学生的个别差异，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。因材施教的教学原则既由学生身心发展的客观规律所决定，也受我国教育目的的制约。

21. C. 【格木解析】所谓因材施教，是指教师从学生的实际出发，使教学的深度、广度、进度适合学生的知识水平和接受能力，同时考虑学生的个性特点和个性差异，使每个人的才能品行获得最佳的发展。学生发展的个体差异性要求教育要坚持因材施教原则。

22. C. 【格木解析】个体身心发展是一个由低级到高级、简单到复杂、由量变到质变的过程。教育工作者应按照发展的顺序进行施教，做到循序渐进，拔苗助长、陵节而施都是违背身心发展顺序性规律的。

23. A. 【格木解析】人的身心发展的顺序性决定了教育活动要注意由浅入深，由简单到复杂，由抽象到具体，由低级到高级。

24. B. 【格木解析】在影响儿童心理发展的因素中，格赛尔提出了成熟势力说。他认为影响儿童心理发展有两个因素：成熟与学习。发展是儿童行为或心理在环境影响下按一定顺

序出现的过程，这个过程与成熟的关系较多，而与学习的关系较少，学习只是促进成熟，只是为发展提供适当的时机。同卵双生子的爬梯实验证实了他的理论。故本题选 B。

25. B. 【格木解析】格赛尔的双生子爬梯实验强调了成熟对人的发展起决定作用。

26. C. 【格木解析】华生是外铄论的著名代表人物。

27. B. 【格木解析】荀子是性恶论的代表人物，他认为人生来就是恶的，需要外在力量加以调教。孟子、格赛尔、威尔逊是内发论的代表人物，认为人的发展依靠人的本性和内在力量。

28. B. 【格木解析】外铄论认为个体心理发展的实质是环境影响的结果，其代表人物有荀子、洛克、华生。

29. B. 【格木解析】内发论强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的，这与精神分析学派的理论契合。

30. B. 【格木解析】环境决定论又称外铄论，其基本观点是：人的发展主要依靠外在力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。代表人物主要有洛克、华生和斯金纳等。题干表述的是华生的环境决定论的观点。

31. D. 【格木解析】环境决定论认为人的发展主要依靠外在力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响等。代表人物有荀子、洛克和华生。

32. B. 【格木解析】遗传素质是人的身心发展的物质基础和自然条件。故本题选 B。

33. A. 【格木解析】遗传素质是指从上代继承下来的生理解剖上的特点，遗传素质是人的身心发展的前提，为个体的身心发展提供了可能性，为人以后的发展准备了物质基础，而后天的教育让这种可能性变为现实性。

34. A. 【格木解析】遗传素质为儿童的发展提供了物质基础和前提，为人的身心发展提供了可能性。

35. A. 【格木解析】人的智力属于遗传因素，遗传素质是人的身心发展的前提，为个体的身心发展提供了可能性，但非决定性作用。对学生进行智力测验的行为夸大了遗传因素对人的发展作用。

36. A. 【格木解析】霍尔“一两的遗传胜过一吨的教育”的观点，片面夸大了遗传的作用。

37. D. 【格木解析】遗传素质的生理成熟程度制约着人的身心发展的过程及其阶段。

38. B. 【格木解析】“橘生淮南则为橘，生于淮北则为枳”强调的是环境对橘的影响。从教育角度来看，则反映了环境因素对人的发展的影响。

39. A。

40. B。【格木解析】题干强调的是环境因素对人发展的影响。

41. B。【格木解析】题干说的是环境与教育对个体心理发展的影响，体现了环境决定论。

42. A。【格木解析】“孟母三迁”的故事反映了环境对人的身心发展的影响。

43. B。【格木解析】题干的意思是人刚出生的时候，本性都是善良的。这种善良的本性并没有很大的差别，但长大过程中，每个人因为生活环境以及受教育情况的差异，各人的习性向着不同的方向发展，生活习惯及个性的差距就越来越大了。题干体现了环境的重要性。

44. A。【格木解析】性相近，习相远”体现了在后天环境和教育的影响下，儿童心理形成很大差异。

45. B。【格木解析】高学历、高职位的人成了大贪官，因为他们在后天的社会环境和教育中出了问题，说明社会环境是人发展的条件性因素。

46. C。【格木解析】影响人的身心发展的因素主要有遗传、环境、教育和个体的主观能动性。其中教育对人的身心发展起主导作用，个体的主观能动性起决定作用。

47. A。【格木解析】第一层次的活动是人作为生命体进行的生理活动。第二层次是个体的心理活动，最基本的是认知活动。第三层次是社会实践活动，是人与环境之间最富有能动性的交换活动，是一种能量的交换，体现了人的主动选择。人的主观能动性从综合的意义上把主体与客体、个体与社会、人的内部世界与外部世界联系起来，成为推动人本身发展的决定性因素。

48. D。【格木解析】人的主观能动性是通过人的活动表现出来的。离开人的活动，遗传素质、环境和教育所赋予的一切发展条件，都不可能成为发展的现实。

49. B。【格木解析】本题考查的是影响人的身心发展的四因素的作用。社会环境为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象；学校教育起的是主导作用；个体主观能动性是决定性的作用；遗传提供了物质前提，为身心发展提供了一种可能。

50. D。【格木解析】遗传是人发展的物质基础。环境是人发展的现实基础。主观能动性是人的身心发展的动力，是促进个体发展的决定性因素。

51. C。【格木解析】体现了环境对人的发展有重要影响的是“近朱者赤，近墨者黑”。

二、多项选择题

1. ABC。【格木解析】心理的发展可以因进行的速度、到达的时间和最终达到的水平而表现出多样化的发展模式。一方面，表现为个体不同系统在发展的速度上、发展的起讫时间与到达成熟时期上的不同进程；另一方面，也表现为同一机能特性在发展的不同时期有不同

的发展速率。

2. ABC。【格木解析】人的发展的规律性包括：①个体身心发展的不平衡性；②个体身心发展的顺序性；③个体身心发展的阶段性；④个体身心发展的互补性；⑤个体身心发展的个别差异性

3. AC。【格木解析】个体从出生到成熟，其生理发育时快时慢，有两个阶段处于增长速度的高峰期，一个是出生后的第一年，另一个就是青春发育期。

4. ABCD。【格木解析】影响人发展的直接因素包括遗传、环境、教育和个体主观能动性。而人是生活在社会环境之中的，生产力和社会关系势必会产生一定的影响。

5. ABCD。【格木解析】影响个体身心发展的因素有遗传、环境、教育及个体主观能动性。

6. BCD。【格木解析】洛克的白板说认为“人生下来就是一块白板，一切都是外部形成的”，是环境决定论。

7. CD。【格木解析】遗传素质是人的身心发展的必要物质前提。具体地讲：①遗传素质是人的身心发展的生理前提，为人的身心发展提供了可能性；②遗传素质的生理成熟程度制约着人的身心发展的过程及其阶段；③遗传素质的个别差异为人的身心发展的个别差异提供最初的可能性；④遗传在人的发展中的作用是不能夸大的。遗传素质不能预定或决定人的发展，不能夸大遗传的作用。

8. CD。【格木解析】遗传是指从上一代继承下来的生理解剖上的特点，如机体的结构、形态、感官和神经系统等的特点。遗传素质是人身心发展的前提，为个体发展提供了可能性。遗传的成熟机制制约着人的发展水平及阶段，为一定年龄阶段的身心特点的出现提供了可能和限制。学校教育起主导作用，制约着发展的方向。

9. AB。【格木解析】外铄论认为人的发展主要依靠外在力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。代表人物有洛克、华生、荀子、斯金纳。孟子和格赛尔是内发论的代表人物。

10. ABC。【格木解析】个体身心发展的动因包括内发论、外铄论、二因素论、多因素相互作用论。

11. AC。【格木解析】个体的主观能动性表现在自觉性、独立性、创造性三个方面。其中，创造性是个体主观能动性的最高表现。

12. ABD。【格木解析】印度“狼孩”的实例充分说明了遗传素质只能为人的发展提供可能；人的发展同社会环境是分不开的；错过了关键期的教育收效不高。社会环境不能决定人的发展，只是对人的身心发展起着一定的制约作用，但这种制约作用必须通过人的内部因素

来实现。

三、判断题

1. ×。【格木解析】题干描述体现了人发展的不均衡性。

2. √。【格木解析】“拔苗助长”比喻急于求成，而个体身心发展的顺序性是指个体的身心发展是从低级到高级、从简单到复杂的。所以，“拔苗助长”违背的是个体身心发展的顺序性规律，即循序渐进原则。

3. ×。【格木解析】个体身心发展的不均衡性说明教育工作要抓住关键期，而个体身心发展的阶段性指出要根据不同年龄分阶段进行教育，不能搞“一刀切”。

4. √。【格木解析】遗传因素在人的发展过程中提供物质前提。

5. ×。【格木解析】影响人身心发展的因素有遗传、环境、学校教育以及人的主观能动性。遗传素质是人的身心发展的物质前提，学校教育在人的身心发展中起主导作用。

6. ×。【格木解析】个体的发展受遗传、环境、教育、个体主观能动性的影响，其中遗传为个体的发展提供了前提。题干犯了遗传决定论的错误。

7. ×。【格木解析】不同个体的遗传素质的结构和功能均存在很大差异。

8. ×。【格木解析】“蓬生麻中，不扶自直；白沙在涅，与之俱黑。”这句话夸大了环境因素对人的身心发展的影响。

9. ×。【格木解析】学校教育在人的身心发展中起到主导作用。

10. ×。【格木解析】心理学家把少年期称为“危险期”或“心理断乳期”，这一阶段要给少年独立的要求以尊重、支持和引导，丰富少年的内心世界，形成正确的自我意识和理想自我。

11. ×。【格木解析】人的发展与先天遗传有很大关系，但一生的成就更多的还是取决于后天环境、教育的影响。方仲永的故事很有代表性。方仲永的通达聪慧是先天的，他的天资比一般有才能的人高得多。最终成为普通人，是因为他后天的教育没有达到要求。因此，题中观点不正确。

12. √。【格木解析】美国心理学家格赛尔提出成熟势力说，强调成熟机制对人的身心发展的决定作用，并通过双生子的爬梯实验来证明他的观点。

13. ×。【格木解析】美国行为主义心理学家华生认为，人的发展完全是由环境决定的，这是一种外铄论的观点。

14. √。【格木解析】社会和教育向儿童提出的要求所引起的新的需要和儿童已有的心理发展水平之间的矛盾是人身心发展的动力。

第四章 教育目的

一、单项选择题

1. C 【格木解析】本题考查的是教育目的。教育目的要回答的一个根本问题是教育培养什么样的人。教育目的指教育要达到的预期结果，是根据一定社会发展和受教育自身发展需要及规律，对受教育者提出的总的要求，规定了把受教育者培养成什么样的人，是培养人的质量规格标准，同时也反应了教育在人的努力方向和社会倾向性等方面的要求。C 项正确。

2. D 【格木解析】教育目的对一切教育活动均有指导意义，是一切工作的出发点和归宿。

3. D 【格木解析】本题考查的是教育目的的三个层级。教育目的包括三个层次：国家的教育目的、各级各类学校的培养目标和教师的教学目标。教师的教学目标居于第三个层次，教学目标是指教学活动结束后学生所能达到的预期标准。D 项正确。A、B、C 项：不合题干，排除。

4. C 【格木解析】本题考查的是社会本位论。在教育目的问题上，分为社会本位论和个人本位论。社会本位论认为教育目的的根据是社会的需要，个人的发展必须服从社会的需要，因为个人生活在社会中，受制于社会环境。“从社会发展需要出发办教育，注重培养合格的公民”所体现的教育目的论是社会本位论。C 项正确。

A、B、D 项：都反映了个人本位论。个人本位论认为，确立教育目的的依据是人的本性，教育目的是培养全面发展的人，发展人的本性，挖掘人的潜能，增进受教育者的个人价值，个人价值高于社会价值，而不是为某个社会集团或阶级服务。简言之，教育的根本目的是人的本性和本能的高度发展。不合题干，排除。

综上所述，选 C 项。

5. D 【格木解析】本题考查的是人的全面发展的途径。马克思主义关于人的全面发展学说是我国教育目的确定的理论依据和基础。它的内容主要有以下几点：人的全面发展是指人的劳动能力即人的智力、体力、个性的全面发展，机器大工业生产为人的全面发展提供了基础和可能，社会主义制度是实现人全面发展的社会条件，教育与生产劳动相结合是“造就全面发展的人的唯一方法”。D 项正确。

A、B、C 项：不合题干，排除。

综上所述，选 D 项。

6. C 【格木解析】本题考查的是教育目的。教学目标是指教学活动预期达到的结果或标准，即预期学生身心诸方面发生的变化，是一切活动的出发点和最终归宿。C 项正确。

A、B、D 项：不合题干，排除。综上所述，选 C 项。

7. B 【格木解析】本题考查的是我国教育目的确定的依据。教育目的是一种与社会理想相联系的教育理想，它自然要受社会理想制约。社会主义教育目的是以马克思主义关于人的全面发展学说作为其理论基础的。B 项正确。A 项：素质教育是我国教育方针政策，1999 年 6 月 13 日，《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》明确指出，要以培养学生创新精神和实践能力为重点实施素质教育。赋予新时期素质教育以新的内涵：素质教育的宗旨是提高全民素质；素质教育的重点是培养学生创新精神和实践能力；素质教育的灵魂是提高学生的思想政治素质。与题干不符，排除。C 项：创新教育是素质教育的核心。旨在激发学生的创新意思、培养学生的创新能力的教育。与题干不符，排除。D 项：生活教育理论由陶行知提出，生活教育三大原理是：“生活即教育”；“社会即学校”；“教学做合一”，是一种理论观点，并非我国教育目的的理论基础。与题干不符，排除。综上，本题选 B。

8. C 【格木解析】杜威指出：“教育的过程，在它自身以外没有目的；它就是它自己的目的。”他还说：“教育本身无目的。只有人，即家长和教师等才有目的。”从而鲜明地提出了“教育无目的论”理论

9. A 【格木解析】本题考查的是教育目的的理论。“礼”，就是外在的社会要求。社会本位论认为社会价值高于个人价值，教育的根本价值是满足社会需要。以“礼义”教化，即根据外在的社会要求来进行教育，属于社会本位论。因此本题选 A

10. A 【格木解析】教育方针和教育目的都是由国家规定，都是对教育的基本要求，都是全国必须统一执行的。但教育方针是对教育工作的总体规定，它包括对教育性质和方向、教育目的和实现教育目的基本途径等总的要求；教育目的仅是对人才的质量标准和培养规格的专门规定。因此，教育方针包括教育目的，教育目的是教育方针的重要内容之一。虽然在学术上教育目的与教育方针有严格区别，但在实际中两者经常通用。

11. B 【格木解析】教育目的的导向功能：指它具有引导教育的发展方向的作用。

12. A 【格木解析】德国教育家凯兴斯泰纳认为，国家的教育制度只有一个目标，那就是造就公民是社会本位论的观点，A 项正确。

13. A 【格木解析】本题考查教育目的的价值取向。教育目的的个人本位论主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。题干中所描述的是个人本位论的代表观点。A 项正确。

14. D 【格木解析】本题考查教育目的的功能。教育目的具有导向功能、选择功能、激励功能、调控功能和评价功能。其中题干中描述教育目的为教育效果的衡量提供了尺度和标准，

体现了教育目的的评价功能

15. A【格木解析】本题考查的是素质教育的内涵。实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的，德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

故本题选 A。

16. A【格木解析】我国全面发展教育的基本内容包括德育、智育、体育、美育、劳动技术教育。其中，德育是实施各育的思想基础，为其它各育起着保证方向和保持动力的作用，因此我们应该把德育放在优先位置；智育是其他各育的知识和智力基础，各育的实施都不能离开知识技能教育；体育为各育的实施提供健康基础，是各育得以实施的物质保证；美育和劳动技术教育是德、智、体的具体运用与实施，可以促进学生德、智、体的发展和提高。因此，对学生实施德育、智育、体育、美育和劳动技术教育，是实现教育目的培养全面发展人才的基本教育内容。故本题选 A。

17. A【格木解析】我国教育目的的理论基础是马克思关于人的全面发展学说，该学说认为造成人片面发展的原因是旧式分工。

18. C.【格木解析】个人本位论主张从个人本能的需要出发，强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要；注重教育对个人的价值；主张教育的目的是培养“自然人”，发展人的个性，增进人的价值，促进个人自我实现。代表人物包括孟子、卢梭、罗杰斯、马斯洛、裴斯泰洛齐、福禄贝尔等。

19. C.【格木解析】个人本位的教育目的观主张教育要从个人本能的需要出发，强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要；注重教育对个人的价值；主张教育的目的是培养“自然人”，发展人的个性，增进人的价值，促进个人自我实现。

20. C.【格木解析】社会本位论认为教育的目的是为社会培养合格的成员和公民，使受教育者社会化，社会价值高于个人价值。

二、多项选择题

1. AD【格木解析】孔子、涂尔干、孔德、梁启超等是社会本位论的代表人物。故本题选 AD。

2. ABC【格木解析】卢梭、洛克、夸美纽斯、福禄贝尔、裴斯泰洛齐、孟子是个人本位论的代表人物。D 是社会本位论的代表人物。故本题选 ABC。

三、判断题

1. B【格木解析】 本题考查的是教育的根本任务。在教育学中，教育的根本任务是育人，

教师的根本任务是教书育人，育人是根本中的根本，教书是育人的主要途径。因此本题说法错误。

2. A 【格木解析】 本题考查的是社会本位论。“君子欲化民成俗，其必由学乎”出自《礼记·学记》，意思是君子如果要教化人民，造成良好的风俗习惯，一定要从教育入手。表达了这样一种治学精神即教育担负的最大责任不是传承知识，而是移风易俗。“古之王者，建国君民，教学为先”意为古代的君王建立国家，治理民众，都把教育当作首要的事情。其体现了社会本位论的教育观。A 项正确。

3. B 【格木解析】 本题考查的是社会主义教育目的是以马克思主义关于人的全面发展学说作为其理论基础的。马克思主义关于个人全面发展的实现条件。（1）社会生产力的高度发展是人全面发展的必要物质前提。（2）社会主义生产关系给人的全面发展创造条件，共产主义条件下将使人的全面发展成为现实。（3）教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的途径和方法。综上，题目的说法是错误的。

第五章 学校教育制度

一、单项选择题

1. B 【格木解析】 本题考查制度化教育的典型特征。近代学校系统的出现，开启了制度化教育的新阶段。从 17 世纪到 19 世纪末，各资本主义国家纷纷建立起近代学校教育系统，大致说来，严格意义上的学校教育系统在 19 世纪下半期已经基本形成。教育实体从简单到复杂、从游离状态到形成系统的过程，正是教育“制度化”的过程，学校教育系统的形成，即意味着教育制度化的形成。B 项正确。

2. A 【格木解析】 本题考查学制发展的历史阶段。正规教育主要指学校教育，包括全日制和半工半读等多种形式。1995 年颁布施行的《中华人民共和国教育法》第十七条规定：“国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。国家建立科学的学制系统。学制系统内的学校和其他教育机构的设置、教育形式、修业年限、招生对象、培养目标等，由国务院或者由国务院授权教育行政部门规定。” A 项正确。

3. B 【格木解析】 本题考查终身教育。终身教育是指人们在一生中都应当和需要受到各种教育培养。终身性是终身教育的特征。它突破了正规学校的框架，把教育看成是个人一生中连续不断的学习过程，是人们在一生中所受到的各种培养的总和，实现了从学前期到老年期的整个教育过程的统一。”人过四十不学艺”的说法跟终身教育的思想相违背。B 项正确。

4. A 【格木解析】 本题考查旧中国学制类型。1904 年《奏定学堂章程》（又叫癸卯学制）中国近代学校教育制度的开始，以日本为蓝本，该学制明文规定教育目的是“忠君、尊孔、

尚公、尚武、尚实”，明显反映了“中体西用”的思想。学习年限长，总共二十五六年。这是我国第一个正式颁布并实施的学制。A 项正确。

5.C【格木解析】双轨制在英国为代表的英国实行，美国实行的单轨制，中国和前苏联实行的是分支制。

6.D【格木解析】本题考查的是义务教育。世界上最早颁布义务教育法的国家是德国。义务教育的开端可以追溯到 1619 年德意志魏玛邦公布的学校法令规定的“父母应送 6 至 12 岁的男女儿童入学，否则政府就强迫其履行义务”起称。故本题选 D

7.D【格木解析】（1）普及性。作为初等教育的小学教育，是义务教育的起点，因而要求其具有最为广泛的普及性。（2）基础性。我国学校的教育体系由初等教育、中等教育和高等教育三个阶段所构成，其中小学教育属于初等教育，它是各级各类学校教育的基础。（3）强制性。为了保证义务教育的实施，必须依照国家法律的强制力量，这就是义务教育的强制性。这不仅保证了少年儿童受教育的权利，更重要的是使我国小学教育的发展从此布了法律“护航”。

8.B【格木解析】本题考查学校教育制度。壬戌学制又叫 1922 年学制，以美国为蓝本制定，确立了“六三三”分段法，B 选项正确。A 项：壬寅学制清政府颁布了但没实施。C 项：壬子癸丑学制是南京临时政府颁布的，第一次规定了男女同校，属于资产阶级性质的学制。D 项：癸卯学制是清政府颁布且实施的第一个学制。综上，选 B。

9.D【格木解析】本题考查学制的发展形式。“教育不应再限于学校的围墙之内”是非制度化教育的理念。D 选项正确。A 项：制度化教育的标志是各级各类学校系统的形成。B 项：不属于学制发展的形态。C 项：前制度化教育是指在制度化教育之前，各级各类学习系统还有形成。综上，选 D。

10.C【格木解析】本题考查学制类型。我国学制为分支型学制，C 选项正确。A 项：单轨制是美国为代表。B 项：双轨制是英国为代表。D 项：没有这种说法。综上，选 C。

11.D【格木解析】本题考查的是学校教育制度。壬戌学制是以美国学制为蓝本，第一次明确以学龄儿童和青少年身心发展规律作为划分学校教育阶段的依据，沿用时间最长的学制一直沿用到解放初期。D 项正确。A 项：壬寅学制是首次颁布的学制。与题干不符，排除。B 项：癸卯学制是首次实施的学制。与题干不符，排除。C 项：壬子癸丑学制带有资本主义性质第一次规定了男女生可以同校。与题干不符，排除。综上所述，本题选 D。

12.D【格木解析】本题考查的是学校教育制度。壬戌学制是以美国学制为蓝本，第一次明确以学龄儿童和青少年身心发展规律作为划分学校教育阶段的依据，沿用时间最长的学制

一直沿用到解放初期。确。B项：癸卯学制是首次实施的学制。与题干不符，排除。C项：壬寅学制是首次颁布的学制。与题干不符，排除。D项：壬子癸丑学制带有资本主义性质第一次规定了男女生可以同校。本题选D。

13.D【格木解析】本题考查的是学校教育制度。癸卯学制是中国近代教育史上第一个颁布并在全国实行的学制。规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”，体现了“中学为体，西学为用”的思想。D项正确。A项：壬寅学制是我国首次颁布的学制，但未实施。与题干不符，排除。B项：壬戌学制即“六三三制”，这一学制的改革对当时社会发展十分有利，后虽几经更改，但未有大的改动，一直沿用到新中国成立。与题干不符，排除。C项：癸丑学制明确规定“初等小学，可以男女同校”。与题干不符，排除。综上所述，本题选D。

14.B【格木解析】本题考查的是现代学校教育制度的发展趋势。现代教育特别是二战以后的教育制度呈现出如下一些共同的发展趋势：加强学前教育并重视与小学教育的衔接；强化普及义务教育，延长义务教育年限；中等教育中普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展；高等教育的大众化；终身教育体系的建构；教育社会化与社会教育化；教育的国际交流加强；学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。第一条和第三条都不正确，B项正确。

故正确答案为B。

15.C【格木解析】本题考查欧洲的双轨制。西欧双轨制以英国双轨制典型为代表，法国、前西德等欧洲国家的学制都属这种学制。这种学制是古代等级特权在学制发展过程中遗留的结果。一轨为非群众性的特权阶层子女所占有，学校多从古代学校发展而来，各方面条件都比较优越，学术性很强，学生学习可升到大学以上。另一轨是为劳动人民的子弟所开设的新学校，学生在经过一定的基础教育之后，便升入职业技术学校，学习从事劳动生产的技术，属生产性的一轨。其中，大学、中学这一轨相当于是精英教育，另一轨，小学、职业学校，相当于是职业教育。C项正确。A项：普通教育主要是指以升学为目标，以基础科学知识为主要教学内容的学校教育。与题干不符，排除。B项：职业教育是指对受教育者实施可从事某种职业或生产劳动所必须的职业技能、职业知识和职业道德的教育，包括职业学校教育和职业培训。与题干不符，排除。D项：大众教育是大众自己的教育，是大众自己办的教育，是为大众谋福利除痛苦的教育。与题干不符，排除，故正确答案为C。

16.D【格木解析】本题考查的是我国的现代学制。现代学制可归结为三种基本的学制类型，即双轨学制、单轨学制、分支型学制。从形态上看，我国现行学制是从单轨学制发展而来的分支型学制。这种学制试图融合单轨制和双轨制之长，兼顾公平与效益；既有利于教育的普及，又使学术性保持较高水平。D项正确。A项：现代学校教育制度不存在多轨制。与

题干不符，排除。B项：双轨学制主要包括两轨：一轨是为资产阶级子女设立的，从小学、中学到大学，具有较强的学术性；另一轨是为劳动人民子女设立的，从小学到中等职业学校，是为培养劳动者服务的。欧洲国家的学制都曾采用双轨学制。与题干不符，排除。C项：单轨学制的特点是所有的学生在同样的学校系统中学习，从小学、中学到大学，各级各类学校相互衔接。单轨制最早产生于美国，后被世界许多国家采纳。与题干不符，排除。故正确答案为D。

17.D【格木解析】本题考查的是我国学制的形成与发展。癸卯学制主要承袭了日本的学制，反映了“中学为体，西学为用”的思想。规定男女不许同校，轻视女子教育。该学制最大的特点是修业年限长，从小学堂至大学堂要21年，是中国正式实施的第一个学制或实行新学制的开端，符合题干描述。D项正确。

18.C【格木解析】本题考查学制C项：壬戌学制是1922年11月，中华民国北洋政府以大总统令颁布的《学校系统改革案》中规定的学制系统。为区别于壬子癸丑学制，又称新学制。壬戌学制一直沿用到全国解放初期是我国近代教育史上使用时间最长的学制。符合题干。

综上所述，答案为C。

19.D【格木解析】本题考查的是九年义务教育学制。目前，我国九年制义务教育的学制年限实行小学六年、初中三年的“六三”制或小学五年、初中四年的“五四”制，以及不划分的两个阶段的“九年一贯制”。综上可知，九年制义务教育学制年限是多种形式并存的。故本题选D。

20.C【格木解析】学制制定受人的身心发展规律所制约。在学制上，确定入学年龄、修业年限、各级各类学校的分段，都要考虑儿童和青少年身心发展的特点，切合他们智力和体力的发展水平。如题干中出于个别差异的考虑，就有设立特殊学校的必要。

二、多项选择题

1.ACD【格木解析】现代学校教育制度的类型主要有三种：双轨制、单轨制、中间型学制或“Y”型学制。故本题选ACD。

2.ACD【格木解析】义务教育是以法律形式规定的，适龄儿童和青少年必须接受的，国家、社会、学校和家庭必须予以保证的国民基础教育。故本题选ACD。

3.ABCD【格木解析】新学制的内容：幼儿教育—初等教育—中等教育—高等教育。故本题选ABCD。

4.ABCD【格木解析】影响影响学制制定的因素包括：（1）社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况；（2）社会制度的制约，反映一个国家教育方针的要求；（3）人口状况；（4）

青少年儿童的年龄特征；（5）原有学制中的有用的部分，参照外国学制的经验。故本题选ABCD。

三、填空题

1. 分支型学制
2. 癸卯学制
3. 义务教育
4. 职业教育

四、判断题

1. A【格木解析】本题考查癸卯学制的地位。1904年《奏定学堂章程》（又叫癸卯学制）——中国近代学校教育制度的开始，以日本为蓝本，该学制明文规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”，明显反映了“中体西用”的思想。学习年限长，总共二十五六年。这是我国第一个正式颁布并实施的学制。

2. B【格木解析】本题考查非制度化教育思潮的理念。“教育不应再限于学校的围墙之内”是非制度化教育所推崇的教育理想，而不是现代教育制度推崇的理想，题干表述错误。

第六章 教师与学生

专题一 学生

一、单项选择题

1. B.【格木解析】所谓学生的“向师性”是指学生都有模仿、接近、趋向于教师的自然倾向，“向师性”是学生的本质属性。学生都有一种“学生感”，总感觉到自己是学生，要学习，而老师是高尚完美的，更值得学习。

2. C.【格木解析】向师性是指学生都有模仿、接近、趋向于教师的自然倾向。题干中的现象说明小学生具有较强的向师性。

3. B.【格木解析】学生具有主观能动性，是不依教师的意志为转移的客观存在。而“学生如同泥巴，能否成型依赖于老师的塑造”的说法忽视了学生的主观能动性，没有将学生看作是独立意义的人。

4. B.【格木解析】学生的“向师性”是指学生有模仿、接近、趋向于教师的自然倾向。

5. D.【格木解析】向师性指的是学生依附于教师，对教师产生依赖。在低年级儿童心目中，教师的地位是神圣不可动摇的，他们往往把教师当作道德标准的化身，对教师怀有特殊的信赖感，把教师看作无所不晓、无所不能的人，愿听从教师的教导。

6. B.【格木解析】学生作为发展中的人，具有可塑性、依赖性和向师性。学生的可塑性是指学生的各方面都尚未成熟，具有很大的发展潜力，而且尚未定型，极易受外部环境因素的影响。学生具有依赖性是指学生多数还属于未成年人，还不具备独立生活的能力。学生具有向师性，学生会把教师作为信赖、尊敬甚至崇拜的对象，把教师作为行动的楷模。故本题选 B。

7. D.【格木解析】新课程倡导的学生观：①学生是发展的人；②学生是独特的人；③学生是具有独立意义的人。

8. D.【格木解析】受教育权是指公民所享有的并由国家保障实现的接受教育的权利，其内容包括教育年限权、学习权和公正评价权三个方面。在我国法学界，一般认为受教育权是宪法确认和保障的一项基本人权，属于社会经济权利的范畴。

9. C.【格木解析】学生权利是指学生依照国家法律法规的规定而拥有的一切正当权利。它既包括学生作为公民所应该享有的权利——公民权利，也包括作为受教育者在教育活动中应该享有的权利——受教育权利。人身权是公民权利中最基本的权利。受教育权是学生最主要的权利。

10. C.【格木解析】在教育过程中，只有把学生既当成主体，又当成客体，才能收到良好的教育效果。

11. D.【格木解析】学生应该成为学习的主人，成为学习的主体，这也是教育所追求的目标。

二、多项选择题

1. ABCD.【格木解析】学生首先是人，具有人的本质属性，是生活在一定的社会关系中，具有特定的社会属性的人。学生是具有发展潜能的人；学生是有发展需要的人；学生是以学习为主要任务的人；学生是具有主体性的人。

2. ACD。

3. ABCD.【格木解析】学生的本质特征：①学生是人，学生是发展中的人。第一，学生是能动的主体。第二，学生是具有思想感情的个体。第三，学生具有独特的创造价值。②学生是儿童，具有发展的可能性和发展的需要。第一，学生具有与成人不同的身心特点。第二，学生具有发展的可能性与可塑性。第三，学生是具有发展需要的人。③学生是教育的对象。第一，学生以学习为主要任务。第二，学生的学习是在教师的指导下进行的。第三，学生所参加的学习是一种规范化的学习。

4. ABD.【格木解析】“慢养孩子，静待花开”是说养孩子就像种花，要耐心等待花开。

这体现了学生的身心发展是有规律的，要根据身心发展规律和特点来开展教育活动；学生具有巨大的潜能，不能根据现实表现推断学生的潜力；学生是发展中的人，要理解学生身上存在的不足，允许学生犯错误。

5. ABC。【格木解析】严格教学程序就制约了学生主动性和能动性的发挥；注重教学效果，就容易忽视学生进行积极主动的探索学习过程。因此，这个方式不利于学生主动性的发挥。

三、判断题

1. √。【格木解析】学生的本质属性：①学生是教育活动的对象；②学生是自我教育和发展的主体；③学生是处于不断发展中的人。

2. ×。【格木解析】受教育者是指接受教育的人，即各级各类学校的学生。他们是教育实践的对象，也是学习的主体。教育活动是使受教育者将一定的外在的教育内容和活动方式内化为自己的智慧、才能、思想、观点和品质的过程，如果没有受教育者的积极参加，并发挥其主观能动性，教育活动是不会获得好的效果的。

3. √。【格木解析】学生是具有发展潜能和发展需要的人。学生是具有主观能动性的人，表现在自觉性、独立性和创造性三方面。

4. √。【格木解析】教师是教育活动的主导，学生是学习的主体，学生具有主观能动性，任何教学手段必须通过学生才能起作用。

5. ×。【格木解析】创造性是学生主观能动性的最高表现。

专题二 教师

一、单项选择题

1. C。【格木解析】“师者，所以传道受业解惑也”，教师的根本任务是教书育人。故本题选 C。

2. C。【格木解析】教师职业具有专业性、创造性、示范性、复杂性、协同性和连续性的特点。教师职业的最大特点是职业角色的多样化，包括传道者角色、授业解惑者角色、示范者角色、管理者角色、朋友角色和研究者角色等。

3. B。【格木解析】教师是学生学习的最直接的榜样。教师的言谈举止、行为方式、为人之道和处事态度等都会对学生产生耳濡目染、潜移默化的影响。

4. A。【格木解析】从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习的促进者。

5. C。【格木解析】在某种程度上说，学生更愿意把教师作为自己的朋友，同样也希望

教师以朋友的身份看待他们，并得到教师在生活、学习以及人生等各方面的指导，希望教师能与他们一起分担痛苦与忧伤、分享欢乐与幸福。

6. D.【格木解析】教师职业对社会发展的作用：人类文化的传递者、社会物质财富和精神财富的创造者、人才生产的主要承担者。

7. C.【格木解析】学生具有可塑性和向师性的特点，教师的言谈举止、行为方式、为人之道和处事态度等方面，都会对学生产生潜移默化的影响。这要求教师扮演榜样的角色，起到榜样的作用。

8. C.【格木解析】教师的教育机智是教师在教育、教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师对学生活动的敏感性，能根据学生新的特别是意外的情况，迅速而正确地做出判断，随机应变地及时采取恰当而有效的教育措施解决问题的能力。

9. C.【格木解析】教师劳动的创造性体现在：①因材施教；②教学上不断更新；③教育机智。

10. C.【格木解析】教师劳动特点中的鲜明示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习、模仿的对象。这一特点是由学生的可塑性、模仿性心理特征决定的。

11. B.【格木解析】“走上讲台，我就是课程”的意思是教师应该具有课程意识，而不是将课程教材奉为“圣旨”，照本宣科，揭示了教师劳动的创造性特点。故本题选 B。

12. B.【格木解析】“十年树木，百年树人”反映了教师劳动具有长期性。培养人才是一项长期的事业，教师的劳动具有长期性。教师对学生的直接教育或许时间不长，但其对学生产生的影响可台皂是终生的，所以教师的劳动是一个长期的过程。

13. B.【格木解析】教师劳动的示范性是指教师言行举止都会成为学生仿效的对象，教师的人品、才能、治学态度等都可以成为学生学习的楷模。

14. C. 解析，教师劳动的特点是在教书育人的长期实践中形成和发展起来的，教师劳动具有复杂性、示范性、创造性、长期性和专业性等特点。预期性不是教师劳动的特点。故本题选 C。

15. A.【格木解析】教师劳动是复杂的脑力劳动，这种复杂性主要表现在三个方面：第一，教育目的的全面性。教师不仅要教书还要育人，不仅要传授科学文化知识，发展学生的智力，还要培养学生一定的思想品德，促进学生的身心健康。第二，劳动对象的差异性。教师的劳动对象是学生，作为个体而存在的学生不仅有着先天素质的差异，还有后天环境造成的个性差异。第三，教育任务的多样性。教师的劳动对象是千差万别的人，教师不仅要经常

在同一个时空条件下面对全体学生，实施统一的课程计划、课程标准，还要根据每个学生的实际情况因材施教。题干中的叙述体现了教师劳动的复杂性。

16. D. 【格木解析】教师劳动的主体性是指教师自身可以成为活生生的教育因素和具有影响力的榜样，示范性是指教师的言行举止都会成为学生学习的对象。因此，教师必须加强自身修养，以身作则、严于律己，给学生起良好的模范作用。

17. C. 【格木解析】育人与为人师表都体现了教师劳动的示范性特征。

18. D. 【格木解析】学生的向师性决定了教师的劳动具有示范性。

19. C. 【格木解析】这句话意在强调教师劳动具有示范性，必须注重自己的一言一行。因为教师的言行举止都可能会成为学生仿效的对象，教师的人品、才能、治学态度都可能成为学生学习的对象。

20. C. 【格木解析】教师劳动的创造性主要表现在以下三个方面：①因材施教；②教学方法上的不断更新；③教育机智。陈老师花费大量时间进行备课，修改教案和教学内容以适应不同的教学对象属于因材施教，反映了教师劳动特点中的创造性。

21. D. 【格木解析】教师劳动的长期性是指人才培养的周期比较长，教育的影响具有迟效性。教育的影响不是一时就可以显露出来的，而是需要教师付出大量的劳动才能看到结果，并且教师的劳动效果最终要在学生参加独立的社会实践之后才能得到检验。

22. D. 【格木解析】题干反映了教师劳动具有长期性。首先从人的整体发展来看，人才的成长不是一朝一夕的事；其次学生某一具体、局部的发展往往也要经过一个长期的过程。

23. D. 【格木解析】教师劳动的连续性和广延性，是指教师劳动在时间上具有延续性，没有严格的交接班限制；在空间上具有广延性，教师没有严格界定的劳动场所，课内外、校内外都可能成为教师劳动的空间。故本题选 D。

24. C. 【格木解析】教师借助微课、翻转课堂等新技术、新方法进行教学说明教师对教学手段的更新，体现了教师劳动的创造性。

25. D. 【格木解析】教师的“言传身教”指教师不仅用语言讲解，还用自身的行动去影响学生，体现了教师劳动过程的示范性。

26. B. 【格木解析】陶行知的这句话意在说明作为一名教师需要具备多种综合素质，体现了教师职业劳动的综合性。

27. B. 【格木解析】“师者，所以传道受业解惑也”出自韩愈的《师说》。

28. B. 【格木解析】教师劳动的复杂性主要是指教师劳动是复杂的脑力劳动。题干中小张老师认真研读教材，依据新的教育思想和教学方法设计教学课件，为参加讲课比赛做准备，

体现了教师工作的复杂性。教师工作的创造性主要表现在对教育内容、方法和手段的不断更新以及教育机智上。小张依据平时的积累，对评委的问题迅速做出恰当、合理的回答，体现了教师工作的创造性。

29. D. 【格木解析】教师职业的创造性首先表现在因材施教上。教师面对的教育对象是各个不同的学生，教师必须灵活地针对每个学生的特点，对他们提出不同的要求，采用不同的教育教学方法，使每个学生都得到充分的发展。孔子的做法体现了因材施教，体现了教师职业的创造性。

30. D. 【格木解析】教师劳动特点包括复杂性、创造性、示范性、长期性、系统性、劳动时间的延续性和劳动空间的广延性等。

31. B. 【格木解析】教师为人师表，起到示范性作用，教师的言行举止、处事态度对学生起到潜移默化的作用，教师必须具备良好的道德修养。

32. B. 【格木解析】传授基本知识和基本技能是教学工作的首要任务，因此教师胜任教学工作的基本性要求是具备学科专业知识素养。

33. A. 【格木解析】本体性知识是教师所具有的特定的专业知识。条件性知识主要是指教育学和心理学知识。实践性知识是教师在面临实现有目的的教学行为时所具有的课堂情境知识以及与之相关的知识，也就是教师教学经验的积累。

34. B. 【格木解析】条件性知识指的是教师所具备的教育教学的理论知识，包括教育学基本理论、心理学基本理论、教育管理学、比较教育、教育改革与实验、现代教育技术知识等。

35. A. 【格木解析】本题考查教师的专业知识构成。本体性知识指的是教师所具备的特定的学科知识，包括学科基础知识和基本技能技巧、本学科的发展历史和趋势、学科认识世界的独特视角和方法以及相邻学科知识等。

36. A. 【格木解析】“为了使获得一点知识的亮光，教师应吸进整个光的海洋。”这句话说明，在信息时代做好教师，教师自己所知道的必须大大超过要教给学生的，不仅要有胜任教学的专业知识，还要有广博的通用知识和宽阔的胸怀视野。

37. D. 【格木解析】案例中何老师向任课老师了解情况，说明何老师了解和研究学生。何老师多次与小明主动沟通，体现了何老师擅长与学生沟通。何老师在学习、生活上关心小明，体现了何老师热爱、尊重学生。

38. C. 【格木解析】教育是与人类共始终的社会实践活动，但在原始社会还没有专门的学校教育和教师职业。人类进入奴隶社会后，出现了文字和学校，脑力劳动和体力劳动的分

工也有了发展。春秋战国时期，教师职业出现。在封建社会，随着学校结构的复杂和规模的扩大，教师职业开始向专门化方向发展。

39. C. 【格木解析】我国学者叶澜把教师专业发展划分为非关注、虚拟关注、任务关注、生存关注和自我更新关注五个阶段。在正式教师教育之前一般属于非关注阶段，师范学习阶段属于虚拟关注阶段，新任教师阶段属于生存关注阶段。生存关注阶段的主要特征是新任教师在现实的冲击下，会产生强烈的自我专业发展忧患意识，专业发展集中在专业态度和动机方面。

40. B. 【格木解析】教师专业发展包括专业知识、专业技能、专业精神的发展。

41. D. 【格木解析】教师专业发展的具体内容包括专业理想的建立、专业知识的拓展、专业能力的发展和专业自我的形成。

42. A. 【格木解析】教师的专业理想是教师在对教育工作感受和理解的基础上所形成的关于教育本质、目的、价值等的理想和信念，是教师在教育教学工作中的世界观和方法论，是教师专业行为的理性支点和专业自我的精神内核。

43. C. 【格木解析】突破与退守时期以经验型、知识型和混合型教师为起点，进入一个相对稳定的发展时期。要突破高原期，既要解决知识与技能、过程与方法的问题，也要解决情感、态度与价值观的问题。反思性教学是突破高原期比较有效的方法，具体分为“诊断—规划—整合”三步。

44. A. 【格木解析】这段话强调的是在教师专业化发展中要加强对自身的存在与发展的深入理解。

45. A. 【格木解析】接受进修培训更多的是通过外在的形式促进发展，它不属于教师专业自我发展的途径和策略。

46. D. 【格木解析】当代教师职业发展的趋势是专业化。教师专业化是指教师职业就像医生、律师等职业一样，是一种不可替代的专业性工作，其中包括了专业知识、专业技能和专业情意等素质要求。

二、多项选择题

1. ABCD. 【格木解析】教师要以身作则、为人师表，是由教师职业的特殊性所决定的。教师的任务在于教书育人，不仅用自己的学识教人，而且用自己的品格教人；不仅通过语言去传授知识，而且通过自己的人格去感化、教育学生。教师要出色地完成本职工作，应在各方面率先垂范，为人师表，应着重注意以下几点：要严于律己，言行一致，表里如一；要以身作则，起榜样的示范作用；要坚持“身教重于言教”。

2. ABCD。【格木解析】教师职业劳动特点包括复杂性、长期性、创造性、示范性、效果的隐含性、空间的广延性等。

3. CD。【格木解析】“培养人首先要了解他的心灵，看到并感觉到他的个人世界。”这就要求教师要针对学生的个别差异，因材施教，针对不同情况，因时、因地施教。这反映了教师劳动的复杂性和创造性的特点。

4. ABC。【格木解析】教师的职业角色有：学习者和学者，知识的传授者，学生心灵的培育者，教学活动的设计者、组织者和管理者，学生学习的榜样，学生的朋友。

5. ABC。【格木解析】教师的教育专业素养包括先进的教育理念、良好的教育能力、一定的研究能力。

6. ABCD。【格木解析】现代教师应具备的能力素养包括语言表达能力、教育教学能力、组织管理能力、自我调控和自我反思能力。

7. ABC。【格木解析】教师是专业人员，教师职业是一种专门的职业；教师是教育者，教师职业是以教书育人为目的的职业。

8. ABC。【格木解析】教师专业素养是指从事教育教学工作所必须具备的特质。一般来讲，教师专业素养主要由专业精神、专业知识、专业能力和专业实践四部分构成。

9. ABD。【格木解析】教育学、心理学及各科教材教法是教师首先要掌握的教育学科知识。义务教育法属于教育法学的内容。

10. ABCD。【格木解析】小学教师的教育素质包括：①教育理论知识；②教育实践能力（语言表达能力、教学组织和管理能力等）；③运用教育机智处理突发问题的能力；④教育科研能力。

11. ABCDE。

12. ABD。【格木解析】成功的教师具有的心理素质包括：热爱本职工作，对本专业工作具有浓厚的兴趣和强烈的献身精神，具有广泛的知识 and 精深的学问，具有教学才能和创造才能。特殊的智能品质和性格特征对于成功教师来说是充分非必要的条件。

13. CD。【格木解析】教师威信形成的主观条件主要包括教师的职业素质、人格魅力、师生关系、评价手段四方面。

14. ABCD。【格木解析】教师专业发展的途径包括师范教育、新教师的入职培训、教师的在职培训和教师的自我教育。

15. ACD。【格木解析】新手型教师的特点包括：非常重视课前教学策略，注重周围人对自己的评价以及较高工作热情。

16. ABCD。

三、填空题

1. 职业道德；综合能力
2. 设计者；组织者；领导者
3. 学科基础知识；教育学科基础知识
4. 长期性

四、判断题

1. √。【格木解析】教育机智是指能使教师在不断变化的教育情境中随机应变的教学技能。教育机智反映了教师劳动的创造性特点。

2. √。【格木解析】教师职业是以教书育人为职责的创造性职业。有目的地培养人是教育区别于其他社会领域的根本特征。教书育人反映了教师职业的本质。教师职业是一种比其他职业更具创造性的认识和实践活动。教育对象的复杂性和发展性、教育内容的多样性、教育环境的变化性和不可控性等决定了教育教学认识的发展性和整体性、教育教学实践方式的灵活性与创造性。

3. √。【格木解析】教师专业化是指教师在整个职业生涯中，通过专门训练和终身学习，逐步习得教育专业的知识与技能并在教育专业实践中不断提高自身的从教素质，从而成为教育专业工作者的专业成长过程。既是社会的要求，又是提高教师自身地位的途径。

4. √。

5. ×。【格木解析】教师专业发展即由一个专业新手发展成为专家型教师或教育家型教师的过程。优秀教师并不一定是专家型教师。

6. √。【格木解析】专业自我的形成是指教师在职业生活中创造并体现符合自己志趣、能力与个性的独特的教育教学生活方式以及个体自身在职业生活中形成的知识、观念、价值体系与教学风格的总和。

7. ×。【格木解析】教师劳动具有连续性和广延性。教师对学生的影响不会随着学生学业的结束而消失，而是会在学生长期的实践中更趋于完善和成熟。

8. ×。【格木解析】教师劳动的创造性主要是由劳动对象的特点所决定的。教师的劳动对象是人，特别是中小学教师，他们的教育对象是正在成长的少年儿童。这就要求，教师的劳动不仅要遵循教育规律，讲科学性，同时还要讲艺术性，像艺术家那样进行创造性的劳动，教育工作是对人的改造与塑造的统一。教师劳动手段的特殊性，决定了教师劳动的示范性。在教育过程中教育的基本手段与教育者融为一体。教师是学生学习的直接榜样，他的思想行

为、求知精神、科学态度、思维方法等都对学生起示范作用。

9. ×。【格木解析】“十年树木，百年树人。”培养人才是一项长期的事业，教师的劳动具有长期性。而教师劳动的复杂性主要表现在三个方面：第一，教育目的的全面性；第二，劳动对象的差异性；第三，教育任务的多样性。

10. ×。【格木解析】教师在组织学生进行合作学习时，要避免形式化。在合作学习的探究过程中教师不再是知识的仲裁者、课堂的控制者，而是学生合作学习的组织者、参与者和引导者，是和学生平等相处的伙伴。

11. ×。【格木解析】教师专业化有多层含义，不仅仅指获得教师资格证书，还包括其他方面。如：第一，教师专业化包括学科专业性，也包括教育专业性。国家对教师任职既有规定的学历标准，也有必要的教育知识、教育能力和职业道德要求。第二，国家有教师教育的专门机构、专门教育内容和措施。第三，国家更有对教师资格和教师教育机构的认定制度和管理制度。第四，教师专业发展是一个持续不断的过程。专业化发展的内容具体包括专业理念、专业知识和专业能力三方面内容。

12. ×。【格木解析】精深的专业知识属于学科知识。

13. ×。【格木解析】教师职业角色的最大的特点是教师职业角色的多样化，包括传道授业者、榜样示范者、管理者、研究者、学生的朋友等。

14. ×。【格木解析】教师虽然不像政治家、演艺人员那样是完全的公共性人物，但也相当多的时候暴露于学生、家长、社区的注视之下，因此必须善于塑造并维护自己的积极形象。

专题三 师生关系

一、单项选择题

1. A。【格木解析】在教育活动中，教师处于教育和教学的主导地位。从教育内容的角度来说，教师是传授者，学生是接受者，师生在教育内容的教学上构成授受关系。故本题选A。

2. A。【格木解析】师生关系的内容有：师生在教育内容的教学上结成授受关系；在人格上是平等的关系；在社会道德上是相互促进的关系。

3. B。【格木解析】以直接促进学生发展为目标的教育关系是学校师生关系中最基本的关系。

4. C。【格木解析】师生关系是在教育活动中，教师和学生通过各种交往形式而形成的一种特殊的人际关系。这种人际关系的含义包括三方面内容：①师生关系体现在教育活动之

中，反映教师与学生之间的心理关系；②师生关系是通过多种交往形式而形成的，具有互动性；③师生关系是一种特殊的人际关系。师生在人格上是平等的。师生之间应是朋友式的友好帮助关系，而不是教师管理，学生顺从。

5. D.【格木解析】“教学过程是教师与学生以课堂为主渠道的交往过程”强调了教师和学生之间的交往关系，即认为教师和学生是交互主体的关系。

6. D.【格木解析】注意题干问的是“说法错误”的选项。师生在教育内容的教学上结成授受关系，在人格上是平等的关系，在社会道德上是相互促进的关系，在地位上是民主平等的关系，不是领导与服从关系，故D项不对。

7. A.【格木解析】师生关系是学校人际关系中最基本的关系。

8. D.【格木解析】教师的素质是影响师生关系的核心因素，要构建良好的师生关系，教师就必须不断提高自身素养，富有人格魅力。

9. B.【格木解析】教师在教育中居于主导地位，是处理师生关系的关键因素，起着决定性的作用。

10. D.【格木解析】“师生如父子”的意思是，教师与学生的关系，就好像父亲与儿子一样。教师对学生有教育、管教的责任，且对所有学生一视同仁，学生也要对教师像尊敬自己的父亲一样尊敬。

11. C.【格木解析】师生关系可分为对立型、依赖型、自由放任型和民主型。在对立型师生关系中，教师对学生不够热爱和尊重，常使用权威和强制手段管理学生，教育方法简单、粗暴甚至苛刻。学生对教师缺乏了解，表面畏服、背后抗拒，处于被动地位。师生之间缺少交流、沟通，关系疏远，甚至紧张和对立。题干所述的师生关系属于对立型。

12. B.【格木解析】放任自流型的领导方式是指教师主张对班级管理不要过多地干预，以容忍的态度对待班级生活中的冲突，不主动组织班级活动。这种做法对班级的正常运作会起到不利的作用，学生会感到无所适从。故本题选B。

13. D.【格木解析】强硬专断型教师强调学生服从教师的一切要求。

14. B.【格木解析】专制型的师生关系模式是以命令、疏远为中心和行为特征。

15. B.【格木解析】师生关系有专制型、放任型和民主型等。放任型师生关系是以无序、随意、放纵为其心态和行为特征的。C项，专制型师生关系是以命令、权威、服从、疏远为其心态和行为特征的。D项，民主型师生关系是以开放、平等、互助为其主要心态和行为特征的。

16. C。

17. A.【格木解析】教师不仅能够尊重学生，还能够与学生平等相待，说明教师在班级管理采取的是民主型管理方式，故本题选 A。

18. C.【格木解析】师生平等关系的形成是课堂民主的具体体现，教师从过去的知识传授者、权威者转变为学生学习的帮助者和学习的伙伴。教师没有了架子，尊重学生的意见，让学生真正感到平等和亲切，师生间实现零距离接触，民主和谐的课堂氛围逐步形成。故本题选 C。

19. D.【格木解析】理想的师生关系特征包括尊师爱生、教学相长、民主平等和宽容理解。

20. B.【格木解析】“学然后知不足，教然后知困”意为：经过学习才知道自己知识的不足，经过教授才知道自己知识的困惑。这体现了在教学中经过实践和反馈，教师和学生才能不断完善自己的知识，达到教学相长的目的。

21. C.【格木解析】青色虽然是从蓝色里提取的，但它的蓝色更深一些；冰是由水生成的，但它要比水更冷一些。学生不一定永远不如老师，老师不一定样样都比学生贤能。这两句话一般用来形容徒弟的知识来源于师傅，但徒弟运用的比师傅更好。学生和老师在这个过程中是互相进步的，因此选择教学相长。

22. D.【格木解析】题干中的描述正是对师生间心理相容的正确释义，故本题选 D。

23. A.【格木解析】我国新型师生关系（理想师生关系）的主要特点：①尊师爱生；②民主平等；③教学相长；④心理相容。题干所述内容是教学相长，属于我国社会主义教师与学生关系的基本要求之一。

24. D.【格木解析】师生间的教育关系因教学活动的持续进行而表现出稳定性、规范性和形成性。教育关系的弥散性说明师生间的关系不紧密，呈离散状态，所以 D 项错误。

25. B.【格木解析】师生关系在形成后会对教学效果产生直接影响，说明关系的建立具有一定的效应性。故本题选 B。

二、多项选择题

1. ABCD。

2. ABCD.【格木解析】我国新型师生关系的特点是尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。从根本上说，良好师生关系的建立取决于教师的教育水平。

3. ABD.【格木解析】民主型的师生关系模式容易使学生形成良好的人格特征，而其他三种模式则不容易使学生形成良好的人格特征。

4. ABCD.【格木解析】对于未成年学生来说，教师是成年人，教师负有一种保护未成年

人健康成长的责任。由于教师对于代际关系的认识不同,以及个人性格、文化素养、所处的社会背景等方面的原因,会形成不同的代际关系模式,如长幼尊卑型、严加管束型、娇惯放纵型和民主平等型。

5. ABCD。【格木解析】关于师生关系,有两种对立的观点,即“教师中心论”和“儿童中心论”。师生在教育内容的教学上结成授受关系;师生在人格上是平等的关系;师生在社会道德上是互相促进的关系。

6. ABC。【格木解析】良好师生关系的形成,要求教师能够正确了解和研究学生,教学过程中运用正确的教育方式,有效处理师生冲突等。D、E两项与良好师生关系的形成没有关系,甚至是有害的。

7. CD。

8. ACDE。【格木解析】总体上师生关系的特点:①双向性;②效应性;③动态性;④不对称性。

9. ACDE。【格木解析】师生之间一般要经历“接触、亲近、共鸣、信赖”四个步骤,才能建立起较为亲密的关系。

10. ACE。

三、判断题

1. √。【格木解析】良好的师生关系是教学活动顺利进行的重要条件,是衡量教师和学生学校生活质量的重要指标,是一种重要的课程资源和校园文化。

2. ×。【格木解析】教师是教育过程中的主导者,学生是教育过程的主体,在教育过程中应该是教师主导与学生主体的相互统一,而不是要求学生无条件服从。

3. √。【格木解析】在教育活动中,教师处于教育和教学的主导地位,从教学内容的角度来说,教师是传授者,学生是接受者,从而形成授受关系。

4. √。

5. ×。【格木解析】师生在教学内容上是授受关系,在人格上是平等关系,在社会道德上是相互促进关系。

6. ×。【格木解析】师生关系内容包括教学上的授受关系、人格上的平等关系、社会道德上的相互促进关系。因此师生关系并不只是简单的教与学而已。

7. ×。【格木解析】对学生发展最有利的师生关系模式是民主型。

8. √。【格木解析】教师威信是指教师在学生心中的威望和信誉,教师威信实质上反映了一种良好的师生关系,是教师成功地扮演教育者角色、顺利完成教育使命的重要条件。

9. √。【格木解析】良好的师生关系是教育工作取得成效的重要因素。
10. √。【格木解析】新型的师生关系要求人格上师生平等，学生作为一个独立的社会个体，在人格上与教师是平等的，真正的民主的师生关系是一种朋友式的友好与帮助的关系。
11. ×。【格木解析】教师是传授知识的行业。新课程要求教师应该是学生学习的促进者；是教育教学的研究者；是课程的建设者和开发者；是社区型的开放教师。
12. ×。【格木解析】“学不可以已。青，取之于蓝，而青于蓝”强调了学习的重要性和学生可以超越老师，但这并不是否定教师的重要地位，因此不能说是“不唯师说”。荀子特别重视教师的地位和作用，把教师推到“天地君亲师”的地位，故题干表述错误。
13. √。【格木解析】师生关系是教育活动过程中人与人之间关系中最基本、最重要的关系。因此，从本质上讲，是一种“人一人”的关系。
14. ×。【格木解析】新课程背景下提倡的师生关系在人格上是平等的，而师生关系完全的平等性的说法具有片面性。
15. ×。
16. √。【格木解析】学校的教育活动是师生双方共同的活动，师生关系是学校活动中最重要的人际关系。师生在教育内容的教学上构成授受关系，在人格上是民主平等的关系，在社会道德上是相互促进的关系。
17. √。【格木解析】师生间的多向交往有利于构建和谐师生关系，便于教学活动的展开和效果的取得。
18. ×。【格木解析】题目忽视了教师在师生关系中主观能动性的发挥，师生间是可以建立良好关系的。

第七章 课程

专题一 课程概述

一、单项选择题

1. C。【格木解析】在西方，把课程用于教育科学的专门术语始于英国实证主义哲学家、教育家斯宾塞，在他著名的《什么知识最有价值？》一文中，斯宾塞把课程理解为知识或学科。故本题选C。
2. A。【格木解析】“课程”一词在我国始见于唐朝。唐朝孔颖达为《诗经·小雅·小弁》中“奕奕寝庙，君子作之”句作疏：维护课程，必君子监之，乃得依法制。但这里课程的含义与我们今天所用之意相去甚远。宋代朱熹在《朱子全书·论学》中多次提及课程，如“宽着期限，紧着课程，小立课程，大作功夫”等。虽然他对这里的课程没有明确界定，但含义

是很清楚的，即指功课及其进程。

3. A.【格木解析】朱熹在《朱子全书·论学》中提及课程，如“宽着期限，紧着课程；小立课程，大作功夫”等。这里的课程指功课及其进程。它仅仅指学习内容的安排次序和规定，没有涉及教学方面的要求。

4. A.【格木解析】学科中心主义课程论是影响近代课程体系最重要的观点，主要代表人物有布鲁纳、施瓦布等。该课程流派的主要观点：①知识是课程的核心；②学校课程应以学科分类为基础；③学校教学以分科教学为核心；④以学科基本结构的掌握为目标；⑤学科专家在课程开发中起重要作用。

5. C.【格木解析】美国著名课程专家古德莱德认为，课程分五个层次：一是理想的课程，即由研究机构、学术团体和课程专家提出的应该开设的课程；二是正式的课程，即由教育行政部门规定的课程计划、课程标准和教材；三是领悟的课程，即任课教师所领悟的课程；四是运作的课程，即在课堂上实际实施的课程，在实施中，教师常常会根据学生的反应随时进行调整；五是经验的课程，是学生在课堂学习中实实在在体验到的东西，即课程经验。

6. B.【格木解析】课程是学校培养人才的施工蓝图。

7. A.【格木解析】课程是教育思想、教育目标和教育内容的主要载体，集中体现国家意志和社会主义核心价值观，是学校教育教学活动的基本依据，直接影响人才培养质量。

8. B.

9. D.【格木解析】学科课程是指根据学校培养目标和科学发展，分门别类地从各门科学中选择适合学生年龄特征与发展水平的知识所组成的教学科目，它亦称分科课程。学科课程可以是一个大类，如自然、社会，或是一门学科，如算术、几何、三角等。根据学科课程的定义可知，我国中小学开设的语、数、外等课程属于学科课程。故本题选D。

10. D.【格木解析】学科课程也称分科课程，是一种主张以学科为中心来编定的课程。主张课程要分科设置，分别从相应科学领域中选取知识，根据教育教学需要分科编排课程，进行教学。

11. C.【格木解析】活动中心课程，也称儿童中心或经验中心课程理论，是与学科课程对立的课程类型。它以儿童从事某种活动的兴趣和动机为中心组织课程。

12. A.【格木解析】B、C两项是学科课程的主导价值，D项是综合课程的主导价值。

13. A.

14. C.【格木解析】学科课程是以文化知识为基础，按照一定的价值标准，从不同的知识领域或学术领域选择一定的内容，根据知识的逻辑体系，将所选出的知识组织为学科的课

程。学科课程忽略学生的兴趣、经验。活动课程（经验课程）是从学生的兴趣和需要出发，以学生的主体性活动的经验为中心组织的课程。故题干中的情况最可能导致学生无法获得关于现实世界的直接经验和真切体验。

15. A. 【格木解析】学科课程也称分科课程，是根据学校教育目标、教学规律和一定年龄阶段的学生发展水平，分别从各门学科中选择部分内容，组成各种不同的学科，彼此分立地安排它们的教学顺序、教学时数和期限。活动课程也称经验课程，是以学生的兴趣发展为中心，围绕学生从事某种活动的动机组织的课程。综合课程是一种主张整合若干相关联的学科而成为一门更广泛的共同领域的课程。隐性课程是指学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程。

16. B. 【格木解析】综合课程是一种主张整合若干相关联的学科而成为一门更广泛的共同领域的课程。故本题选 B。

17. B. 【格木解析】按照课程计划对课程设置实施的要求来划分，课程可分为必修课程和选修课程。

18. A. 【格木解析】选修课程是指依据不同学生的特点与发展方向，允许个人选择的课程，是为了适应学生的个性差异而开发的课程。其主导价值在于满足学生的兴趣、爱好，培养和发展学生的良好个性。

19. A. 【格木解析】从课程内容的固有属性来划分，课程可分为学科课程与经验课程；从课程内容的组织方式来划分，课程可分为分科课程与综合课程；从对学生的学习要求的角度来划分，课程可分为必修课程和选修课程；从课程的呈现方式来划分，课程可分为显性课程和隐性课程。

20. B. 【格木解析】班级心理辅导活动是以传授直接经验为主，而学科课程以传授间接经验为主。

21. C. 【格木解析】按照学科固有的属性来划分，课程分为学科课程和活动课程（经验课程）。学科课程是一种主张以学科为中心来编定的课程。活动课程是从学生的兴趣和需要出发，以学生的主体性活动的经验为中心组织的课程。按照课程内容的组织方式来划分，分为综合课程和核心课程（分科课程）。综合课程又称“广域课程”“统合课程”或“合成课程”，它采取合并相关学科的办法，减少教学科目，把几门学科的教学内容组织在一门综合学科之中，以认识论、方法论、心理学、教育学等学科为理论基础。坚持学科间的关联性和统一性，这是综合课程的特点，关联能发挥学习者的迁移能力。核心课程指所有学生都要学习的一部分学科或学科内容。故本题选 C。

22. B. 【格木解析】综合课程是由两门或两门以上的多学科知识交叉、渗透、融合而成的课程，强调学科之间的关联性、统一性及内在联系。融合课程、广域课程和核心课程都属于综合课程。我国初中阶段设置的科学、艺术、人文与社会等课程均属于综合课程。

23. A. 【格木解析】国家课程是我国基础教育课程的主体部分，它是保证国家普遍教育培养目标的核心，是学生应掌握的基础知识和基本能力，确保我国普遍教育的世界先进水准。

24. A. 【格木解析】在学校，体现国家意志的课程是国家课程。

25. C. 【格木解析】校本课程作为一种重要的课程类型，是由学校自主开发的，能够体现学校办学思想和特色的，可供学生选择的课程。校本课程在满足学生的兴趣、需要，发展学生的个性特长，体现学校的办学特色上，有着十分重要的意义，是不可或缺的。校本课程的特色是通过校本课程的针对性、独特性和适应性来体现的。

26. C. 【格木解析】校本课程实质上是一个以学校为基地进行课程开发的民主决策的过程，即校长、教师、课程专家等共同参与学校课程计划的制定、实施和评价活动。

27. B. 【格木解析】校本课程实质上是一个以学校为基地进行课程开发的民主决策的过程，开发主体为专家、教师、校长、家长、社区人员等。

28. D. 【格木解析】校本课程作为一种重要的课程类型，是由学校自主开发的，能够体现学校办学思想和特色的，可供学生选择的课程。校本课程在满足学生的兴趣、需要，发展学生的个性特长，体现学校的办学特色上，有着十分重要的意义，是不可或缺的。校本课程的特色通过校本课程的针对性、独特性和适应性来体现。

29. C. 【格木解析】学校课程也叫校本课程，是以学校教师为主体，在具体实施国家课程和地方课程的前提下，通过对本校学生的需要进行科学评估，充分利用当地社区和学校的资源而开发的具有多样性、可供学生选择的课程。

30. D. 【格木解析】小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程。其内容包括信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育。

31. D. 【格木解析】根据课程的任务标准，可将课程分为基础型课程、拓展型课程和研究型课程。

32. C. 【格木解析】根据课程的呈现方式，将课程分为显性课程与隐性课程。

33. B. 【格木解析】隐性课程是指学生在学校情境中无意识地获得经验、价值观、理想等意识形态内容和文化影响。校园文化属于隐性课程。

34. A.

35. B. 【格木解析】根据课程的呈现方式，分为显性课程与隐性课程。显性课程也称为

公开课程，是指学校情境中以直接的、明显的方式呈现的课程，显性课程的特征是计划性，这是区分显性课程与隐性课程的主要标志。隐性课程也称为潜在课程、隐蔽课程，是指学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程，它常体现在学校、班级的情境之中，包括物质情境（如建筑、设备）、文化情境（如教室布置、校园文化、各种仪式活动）、人际情境（如师生关系、同学关系、校风、校纪、学风、班风）。地方课程是地方教育主管部门以国家课程标准为基础，在一定的教育思想和课程观念的指导下，根据地方经济、特点和文化发展等实际情况而设计的课程，它是不同地方对国家课程的补充，反映了地方社会发展状况对学生素质发展的基本要求。活动课程也称为经验课程，是从学生的兴趣和需要出发，以儿童的主体性活动的经验为中心组织的课程。

36. B. 【格木解析】隐性课程是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程，如师生关系、校风、学风等。

37. A. 【格木解析】制约学校课程的三大因素为社会、知识和学生，即课程制定主要考虑社会发展、科学知识和受教育者三个方面的因素。

38. A. 【格木解析】学科中心、学生中心、社会中心课程理论是现代三大课程流派。

39. A. 【格木解析】目前基础教育课程改革将综合化作为主要任务，加强综合性是我国小学课程今后长期的努力目标。

40. A. 【格木解析】经验主义课程又称学生中心主义课程，其主要代表人物有杜威、罗杰斯等。经验主义课程论强调围绕现实生活组织课程，倡导儿童是课程的中心。经验是教育的目的，也是教育的方法。

41. A. 【格木解析】学科中心课程也称分科课程，是一种主张以学科为中心来编制的课程。主张课程要分科设置，分别从相应学科领域中选取知识，根据教育教学需要分科编排课程进行教学。

42. C。

43. A. 【格木解析】题干描述的是学科中心主义课程论的缺点。

44. D. 【格木解析】布鲁纳是结构主义课程论的代表。

45. B. 【格木解析】学生中心课程论是主张以学生兴趣、爱好、动机、需要、能力和态度等为基础来编订课程的理论。它认为学生对课程的直接兴趣是成功学习的关键因素，课程的核心不是学科内容，而是学生认知和情感的发展，课程内容应随教学过程中学生的变化而变化。学生中心课程论以美国儿童中心论者杜威和人本主义心理学家罗杰斯等为代表。故本题选 B。

46. C。【格木解析】活动课程论又叫儿童中心课程或经验课程，是指围绕着学生的需要和兴趣，以活动为组织方式的课程形态，即以学生的主体性活动的经验为中心组织的课程。

47. B。【格木解析】学校课程以学科分类为基础是学科中心主义课程理论。

48. B。【格木解析】活动课程的提倡者以美国实用主义教育家杜威为主要代表，他主张教育就是生活，而不是生活的准备。要求以儿童为中心组织课程，使课程满足儿童当前的需要和兴趣。于是，他提倡实验活动课程，反对传统的以学科课程为中心的课程。

49. B。【格木解析】人本主义课程理论是以人本主义心理学为基础，它的主要观点有：①教育的根本价值是实现人的潜能和满足人的需要；②教育的根本目的是培养完人；③主张平行与并行课程；④组织意义学习。

50. D。【格木解析】在西方英语世界里，课程（curriculum）一词最早见于英国教育家斯宾塞《什么知识最有价值？》（1859）一文中。它是从拉丁语“currere”一词派生出来的，意为“跑道”。根据这个词源，最常见的课程定义是“学习的进程”（course of study），简称学程。

51. C。【格木解析】结构主义课程理论的主要观点包括：强调使学生掌握学科的基本结构，认为任何学科都能以某种方式教给任何年龄的任何儿童；主张通过“内在奖励”的形式激励学生学习，重视发展学生直觉思维，提倡发现法等。

二、多项选择题

1. BCD。【格木解析】近代分科课程的出现是夸美纽斯提出的百科全书式的课程。赫尔巴特和斯宾塞分别给了分科课程以心理学和社会学的说明。赫尔巴特是以培养学生多方面的兴趣为基础来安排各学科的，斯宾塞则是根据人类社会生活所需要的各种活动来安排课程的。

2. AB。【格木解析】课程的类型是课程的组织方式或课程设计的种类。课程的类型是根据教学目的和课的具体任务来确定的。

3. BD。【格木解析】学科课程也称分科课程，是一种主张以学科为中心来编定的课程。主张课程要分科设置，分别从相应学科领域中选取知识，根据教育教学需要分科编排课程，进行教学。结构性、系统性和简约性是学科课程最大的特点。根据题干要求，本题选 BD。

4. ABCD。【格木解析】综合课程和分科课程是按照课程组成的方式分类的。题干中 A、B、C、D 四个选项均为综合课程的特点。

5. CD。【格木解析】根据课程内容的组织形式，将课程分为分科课程和综合课程；根据课程的实施要求，将课程分为必修课程和选修课程。

6. ABD。

7. BCD。【格木解析】从课程的任务角度划分，课程分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程。

8. BD。【格木解析】根据课程的呈现方式，课程分为显性课程与隐性课程；根据课程计划对课程设置实施的要求，课程分为必修课程和选修课程；根据课程设计、开发和管理主体，课程分为国家课程、地方课程和校本课程。

9. ABC。【格木解析】从课程内容的角度划分，可分为学科课程和活动课程；从课程制定者或管理制度的角度划分，可分为国家课程、地方课程、学校课程；而以课程任务为依据进行分类，则可分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程。

10. ABD。【格木解析】基础教育课程改革提出的三级课程体系是国家课程、地方课程和校本课程。

11. ACD。【格木解析】显性课程和隐性课程的相互关系表现为转换关系、递进关系和互补关系。

12. ABCD。【格木解析】根据课程任务，分为基础型课程、拓展型课程和研究型课程。基础型课程注重培养学生的基础能力，它的要求最基本，是必修的、共同的课程；拓展型课程注重拓展学生的知识与能力，常以选修课的形式出现，比起基础型课程有很大灵活性；研究型课程注重培养学生的探究态度与能力。

13. ACD。【格木解析】隐性课程主要包括以下三方面的内容：①物质方面的隐性课程。主要指学校中的建筑物、设备、景观和空间的布置等。②制度方面的隐性课程。主要指学校的组织制度、知识的选择、管理评价、利益分配制度等。③文化、心理方面的隐性课程。主要指师生关系、同伴关系、校风、班风、教师的行为作风等。

14. ACD。【格木解析】潜在课程不在课程计划中凸显，不需通过正式课程来实施，而是通过无时不有、无处不在的学校的物质环境、精神文化氛围和人际情境展现的。例如，校舍建设、教学设备、校貌、校园精神文化、教学礼仪、校训、校纪、校规、校风、班风、教风、学风以及师生之间、生生之间的人际关系等，对学生身心发展和人格健全形成潜移默化的影响，在一定程度上制约着课程育人目标的实现。

15. BCD。【格木解析】校本课程开发不能等同于学校课程（即学校内所实施的一切课程），它更强调行动与过程，不要求自编教材，可以是活动方案或活页资料。校本课程是学校自主决定的课程，它的开发主体是教师，教师可以与专家合作。校本课程可以弥补国家课程、地方课程的不足，有利于学生主动性地发展，地方教育行政部门应该鼓励因校制宜开发校本课程。

16. BCD。【格木解析】学科课程是一种主张以学科为中心来编定的课程。学科课程是以文化知识为基础，按照一定的价值标准，从不同的知识领域或学术领域选择一定的内容，根据知识的逻辑体系，将所选出的知识组织为学科的课程。在中学阶段开设的语文、数学、物理、化学等课程属于学科课程。故本题选 BCD。

17. ACD。【格木解析】制约课程改革的因素为社会、知识、儿童。社会因素中主要包括的是政治经济制度、生产力水平、文化、科技等。故不选 B。

18. BCD。【格木解析】制约课程发展的因素有许多，但总体来看，制约课程发展的主要因素有以下几点：一是社会发展水平，二是科学文化发展水平，三是学生身心发展规律。也就是说，社会、学科及学生是制约学校课程发展的主要因素。同时，课程的内部因素也制约着课程的发展。

19. ABCD。【格木解析】题干所引内容属于经验主义课程论的观点。该课程理论以儿童的兴趣、动机和需要为中心组织课程，课程的组织形态是“课程单元”而非简单的知识分科。该课程理论的优点是有益于儿童相关兴趣爱好的发展，缺点是忽视知识的逻辑关系，不能帮助儿童系统全面地学习科学文化知识。

20. BC。【格木解析】社会中心课程理论，又称为社会改造主义课程理论，它是从进步主义教育运动中分化出来的，主张围绕重大社会问题来组织课程内容的理论。社会改造主义课程理论认为，教育的根本价值是社会发展，学校应该致力于社会的改造而不是个人的发展。

21. BC。【格木解析】学生中心课程理论主张经验论、以儿童为中心的活动论、主动作业论、课程组织的心理顺序论。社会中心论认为课程的重点应放在当代社会的问题、社会的主要功能、学生关心的社会现象以及社会改造和社会活动计划等方面。学科中心主义课程论强调课程的内容应该是人类文化的共同要素，它提出课程设置的原则首先要考虑国家和民族的利益。

22. AC。【格木解析】“课程是经验”中的课程是从学习者角度出发和设计的，联系学习者个人的经验，强调学习者是课程的主体及其能动性。B 项是“课程即活动”的观点，D 项是“课程即知识”的观点。

三、判断题

1. √。【格木解析】课程在学校教育中处于核心地位，教育的目标、价值主要通过课程来体现和实施。因此，课程改革是教育改革的核心内容。

2. ×。【格木解析】活动课程是指以儿童从事某种活动的兴趣和动机为中心组织课程。课外活动是指根据受教育者的需要和自己的努力以及教育教学的需要，在教育者的直接或间

接指导下，来实现教育目的的一种活动。所以，二者内涵并不相同。

3. √。【格木解析】广义的课程是指为实现学校的教育目的而选择的教育内容的综合和进程的安排。课程是教育的核心，涉及教学过程中老师教什么和学生学什么。它包括各门学科和课外活动。课外活动可以涉及家庭和社区。

4. √。【格木解析】课程是教师、学生、教材、环境四个因素动态交互作用的“生态系统”。学生与教师的经验即课程，生活即课程、自然即课程。

5. ×。【格木解析】国家课程是国家设计开发的，但是地方课程和校本课程设计开发的主体是地方和学校。

6. ×。【格木解析】相关课程属于综合课程。

7. √。【格木解析】核心课程是围绕一些重大的社会问题组织教学内容，是以解决实际问题的逻辑顺序为主线来组织教学内容的。

8. ×。【格木解析】选修课的主导价值是培养和发展学生的个性。

9. ×。【格木解析】由学校开发的课程，应该属于校本课程。

10. √。【格木解析】校本课程、地方课程和国家课程三类课程不是三个完全独立的部分，它们构成了学校课程的有机整体，拥有共同的培养目标，实现不同的课程价值，承担不同的任务，履行不同的责任，从不同的方面促进学生的发展。

11. ×。【格木解析】综合课程是由两门或两门以上的多学科知识交叉、渗透、融合而生成的课程，强调学科之间的关联性、统一性及内在联系。融合课程、广域课程和核心课程都属于综合课程。

12. ×。【格木解析】国家课程是一个国家基础教育课程方案的主体部分，对于基础教育的发展，特别是人才培养的质量和规格具有决定性作用。

13. ×。【格木解析】校本课程是指在实施国家课程和地方课程的前提下，通过对本校学生的需求进行科学评估，充分利用当地社区和学习的课程资源而开发的多样性的、可供学生选择的课程。通常以选修课或特色课的形式出现。因此，校本课程并不是每个学生都必须参加的课程。

14. √。【格木解析】根据课程任务划分，可以将课程分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程；根据课程制定者或管理层次划分，可以将课程分为国家课程、地方课程、学校课程；根据功能划分，可以将课程分为工具性课程、知识性课程、技能性课程和实践性课程。

15. ×。【格木解析】研究型课程注重培养学生的探究态度和能力。

16. ×。【格木解析】读、写、算是作为公民所必需的“三基”。

17. √。

18. ×。【格木解析】所谓地方课程，就是省、自治区、直辖市教育行政机构和教育科研机构编订的课程，属于二级课程。

19. √。【格木解析】隐性课程（潜在课程、自发课程）是指学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程，是非预期的、计划之外的课程。比如校园文化、教室座位、班级英语角等都属于隐性课程。

20. √。【格木解析】物质性隐性课程包括学校建筑、教室的布置、校园环境等。

21. ×。【格木解析】以学习者的需要和兴趣为主编排的课程是活动课程。

22. ×。【格木解析】新课程整体设置九年一贯的义务教育课程。小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程，高中以分科课程为主。

23. ×。【格木解析】社会中心课程又称为“社会改造课程”，与核心课程不是相等的关系。核心课程属于综合课程的一种。

24. ×。【格木解析】重视儿童对系统知识的学习的是学科中心课程理论。

25. ×。【格木解析】布鲁纳的结构主义课程论强调学科结构的意义，强调基本结构要与学生的认知发展水平相一致，强调知识结构在学习中的重要性，强调儿童在教学中是发现问题并改组知识结构的主体。寻求教师讲授和学生发现之间的一种平衡，节省时效，有利于学生知识结构的构建。

26. ×。【格木解析】活动课程又叫儿童中心课程或经验课程，具有实用性、综合性等特点。活动课程论的主要倡导者是美国实用主义教育家杜威。

27. ×。【格木解析】题干所述是存在主义课程理论的观点。结构主义课程观强调课程应以学科为中心。

四、填空题

1. 国家。【格木解析】国家课程是由中央教育行政机构编制和审定的课程，其管理权属于中央级教育机关，体现国家对教育的基本要求。

2. 拓展型

3. 学生（儿童）

专题二 课程目标

一、单项选择题

1. C。【格木解析】课程目标是指课程本身要实现的具体目标和意图。它规定了某一教育阶段的学生通过课程学习后，在发展品德、智力、体质等方面期望实现的程度，也是确定

课程内容、教学目标和教学方法的基础。

2. C。【格木解析】A项教育目的是指教育所要达到的预期结果，是培养人的质量规格与要求，是一种教育理想，属于理想的范畴。B项培养目的为干扰选项，不存在此说法，应为培养目标。D项教学目标是指教育者在教育教学过程中，在完成某一阶段的工作时，希望受教育者达到的要求或产生的变化。C项课程目标是指根据教育宗旨和教育规律而提出的具体价值和任务指标，是课程本身所要实现的具体目标和意图。本题中小学三年级认识2000个字左右，会写1500 A1字左右，是语文课程的一种具体的任务指标。

3. D。【格木解析】课程目标是确定课程内容、教学目标和教学方法的基础，是整个课程编制过程中最为关键的准则。

4. B。【格木解析】表现性目标是指在教育情境的种种遭遇中每一个学生个性化的创造性表现。行为性目标是期待的学生的学习结果，它具有导向功能、控制功能、激励功能与评价功能。遍性目标是根据一定的哲学或伦理观、意识形态、社会政治需要，对课程进行总括性和原则性规范与指导的目标，一般表现为对课程有较大影响的教育宗旨或教育目的。生成性目标不是由外部事先规定的目标，而是在教育情境之中随着教育过程的展开而自然生成的目标，它关注的是学习活动的过程，考虑学生的兴趣、能力差异，强调目标的适应性、生成性。题干中描述的是期待的学生的学习结果，是一种行为性目标。故本题选B。

5. C。【格木解析】行为性目标取向是指在教学目标制定时强调用精确、具体、可操作的形式来表达教学目标，反映教学活动实施的预期结果和学生身心方面的行为变化。

6. D。【格木解析】普遍性目标是依据一定的哲学或伦理观、意识形态、社会政治需要而引出的对课程进行原则性规范或总括性指导的目标，具有模糊性、普遍性、规范性的特点。行为性目标是以设计课程行为结果的方式对课程进行规范与指导的目标，它指明了课程结束后学生自身所发生的行为变化。生成性目标是在教育过程中生成的课程目标，关注的不是由外部事先规定的目标，而是强调教师根据活动的实际进展提出的相应的目标。表现性目标是指学生在从事某种活动后所获得的结果。它关注的是学生活动中表现出来某种程度上首创性的反应的形式，而不是事先规定的结果。它为学生提供了活动的领域，至于结果则是开放的。

7. C。【格木解析】表现性目标对学生活动及其结果的评价是一种鉴赏式的评价、依其创造性和个性特色检查其质量与重要性。它注重的是学生在活动中表现出来的某种程度上首创性的反应的形式，而不是事先规定的结果。

8. D。【格木解析】课程目标确定的依据主要有三个方面：对学生的研究、对社会的研

9. A。【格木解析】三维目标中最基础的目标是知识与技能的目标。

10. C。

11. A。【格木解析】新课程改革中提出的课程三维目标是知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。

12. B。【格木解析】布卢姆等人在 20 世纪 50 年代提出的教学目标分类理论中，将教学活动所要实现的整体目标分为认知、动作技能、情感三大领域，并从实现各个领域的最终目标出发，确定了一系列的目标序列，其中，在认知领域的目标分类为大家所熟悉。

二、多项选择题

1. ABD。【格木解析】我国传统课程目标存在的问题有：①过分重视学科知识方面的目标，忽视学生的需要；②过分重视学科知识的单一功能，未能体现出学科发展的整体目标；③过于重视未来生活的需要，而忽视了学生的现实社会生活；④过分注重了教程而忽视了学程。

2. ABD。【格木解析】确定课程目标的依据主要有对社会的研究、对学生的研究和对学科的研究。

3. ABCE。【格木解析】课程目标是根据教育宗旨和教育规律而提出的具体价值和任务指标，是课程本身要实现的具体目标和意图。课程目标具有时限性、具体性、预测性、操作性等特点。

4. ABD。【格木解析】社会、知识和儿童是制约学校课程目标的三大要素。

三、判断题

1. ×。【格木解析】制定课程目标的依据包括对学生的研究、对社会的研究、对学科的研究。

2. ×。【格木解析】确立课程目标的依据主要有三个方面：对学生的研究、对社会的研
究、对学科的研究。学生、社会、学科这三个因素是相互作用的，对任何单一因素的研究都不足以成为课程目标的唯一来源。

3. √。【格木解析】三维目标是教育理论中的一个新名词。它是指教育教学过程中应该达到的三个目标维度，即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。

4. ×。【格木解析】教学目标是教育者在教学过程中在完成某一阶段工作时，希望受教育者达到的要求或产生的变化结果。

专题三 课程设计

一、单项选择题

1. C.【格木解析】课程设计是一个有目的、有计划、有结构地产生教育计划、教学大纲以及教科书等系统化的活动。课程设计是将课程理念转化为课程实践的桥梁。课程设计的实质，就是如何为学习者提供经验的客观条件。

2. B.【格木解析】课程文本一般表现为课程计划、课程标准、教科书。

3. A.【格木解析】在我国，课程主要由三部分组成，即课程计划、学科课程标准和教材。

4. B.【格木解析】课程计划也称为教学计划，是课程设置与编排的总体规划。它是根据教育目的和学校的培养目标，由国家教育主管部门制定的有关学校教育教学工作的指导性文件，是对学校的教学和各種教育活动做出的全面安排，具体规定了学校应设置的学科门类及活动，以及它们的开设顺序及课时分配，并对学期、学年、假期进行划分。

5. B.【格木解析】课程设置指的是开设哪些教学科目，这是课程计划的中心。

6. D.【格木解析】学科设置是制订课程计划的首要问题。

7. C.【格木解析】义务教育阶段的课程应体现普及性、基础性和发展性。

8. A.【格木解析】普通高中课程由学习领域、科目、模块三个层次构成。

9. C.【格木解析】小学课程设计以实现教育目的和学校培养目标为最终目的。小学教育是基础教育、普及教育，在培养目标上，一方面要根据德、智、体、美、劳全面发展的思想设置学科；另一方面，则要将知识、能力、智力因素和非智力因素结合起来，注重儿童学会学习、学会适应社会生活的能力。

10. A.【格木解析】我国小学课程设计应坚持的原则之一是科学性和思想性的统一。小学课程的设计以及教科书的编写，要在建立完备的传授文化知识的体系上，以通俗的、小学生能理解的形式，体现科学性和思想性相统一的原则。

11. B.【格木解析】课程标准是课程计划中各学科以纲要的形式编订的有关学科内容的指导性文件。

12. B.

13. A.【格木解析】课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。

14. A.【格木解析】课程标准是国家课程的纲领性文件，是国家对基础教育课程的基本规范和要求，是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。

15. B.【格木解析】教科书是根据课程标准编写的教学用书，是教师教学、学生学习的重要依据和主要课程资源。

16. B。

17. B。【格木解析】课程标准是国家课程的基本纲领性文件，是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求。国家课程标准对教学目标、教学内容、教学实施、教学评价及教材编写做出一些指导和建议。故本题选 B。

18. B。【格木解析】课程标准是课程计划的具体化，是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件，也是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。

19. C。【格木解析】确立体验性目标是课程标准与教学大纲的显著不同。通过体验性目标，引导学生主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究，发展学生收集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力，形成良好的情感态度和价值观。

20. A。【格木解析】教学计划的制定要符合国家课程方案和课程标准的要求，符合校情、学情，具体可行，不盲目追求教学进度。

21. C。【格木解析】知识由浅入深是纵向组织的设计方法。先学习难度较小的加减法，再学习难度大的乘法，体现了课程设计方式中的纵向组织。

22. C。【格木解析】课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。我国从 2001 年开始推行基础教育课程改革，以课程标准取代原来使用的教学大纲概念，也称为新课程纲领。

二、多项选择题

1. BCD。【格木解析】课程计划、课程标准、教材（教科书）是课程设计的三个层次，是课程文本的一般表现形式，也是我国中小学课程的主要组成部分。

2. ABCDE。【格木解析】课程计划包括教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制与学周安排。

3. BCD。【格木解析】课程内容由课程计划、课程标准、教材三部分组成。

4. ABD。【格木解析】教学计划又称为课程计划，其基本内容包括教学科目的设置、学科顺序、课时分配及学年编制与学周安排。

5. CDE。【格木解析】课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学的指导性文件。我国义务教育阶段的课程计划具有三个特征：基础性、强制性和普遍性。

6. ABD。【格木解析】课程计划、学科课程标准、教科书（教材）是课程设计的三个层

次，即课程设计的三个表现形式。

7. ABC。【格木解析】学科课程标准是编写教科书的直接依据。

8. AC。【格木解析】课程标准的价值取向：基础教育从精英教育向大众教育转变；教学重心从知识本位向促进学生发展转变；教学目标从关注认知向关注学生整体素质转变；由指导教师工作向指导教师进行课程实施与开发转变；由统一、刚性的管理向灵活、弹性的管理转变。

9. ABCD。【格木解析】教科书的作用主要有：①教科书是学生在学校获得系统知识、进行学习的主要材料；②教科书是教师进行教学的主要依据；③根据教学计划对本学科的要求，分析本学科的教学目标、内容范围和教学任务；④根据本学科在整个学校课程中的地位，研究本学科与其他学科的关系。

三、判断题

1. ×。【格木解析】课程标准的内容包括前言、课程目标、内容标准、实施建议、附录，不是对知识点和单项技能的具体规定。

2. ×。【格木解析】课程计划是根据教育目的和不同类型学校的教育任务，由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件。课程标准是课程计划的具体化，是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件，也是教材编写、教学评价和考试命题的依据。

3. √。【格木解析】课程标准即教学大纲，是单科课程的总体设计，它从整体上规定某门课程的性质及其在课程体系中的地位，规范性确定学科教学目标、内容范围、顺序，是教师教学工作指南，编写教科书和测评教学质量的依据。

4. √。【格木解析】新课程纲领即课程标准，是国家课程的基本纲领性文件，是国家对基础教育课程的基本规范和质量要求。

5. ×。【格木解析】相对于直线式编排教材，螺旋式编排教材的优点之一是能够将学生的认知结构与学科的逻辑结构相统一。

6. √。【格木解析】国家课程标准规定了课程的性质、任务以及课程内容的框架和要点，既是国家管理和评价课程的基础，也是教材编写、教师教学和评估考试的依据。

7. √。【格木解析】教科书又称课本，它是依据课程标准编制的，系统反映学科内容的教学用书。

四、填空题

1. 课程标准；教材

2. 课程标准

3. 课程标准

专题四 课程开发、实施与评价

一、单项选择题

1. C。

2. D。【格木解析】在八年研究的基础上，泰勒撰写了《课程与教学的基本原理》一书，于1949年出版，这是50年代美国课程论方面影响最大的一部著作。在这部著作中，泰勒把课程编制分为确定教育目标、选择学习经验、组织学习经验、进行课程评价四大步骤。

3. B。

4. C。【格木解析】题干描述为施瓦布的课程探究模式。

5. B。【格木解析】泰勒提出了关于课程设计的目标模式。可概括为：目标、内容、方法、评价。①确定目标：学校应该达到哪些教育目标；②选择经验：提供哪些教育经验才能实现这些目标；③组织经验：怎样才能有效地组织这些教育经验；④评价课程：我们怎样才能确定这些目标正在得到实现。

6. A。【格木解析】课程实施是指把课程计划付诸实践的过程，是达到预期的课程目标的基本途径。组织教学活动是课程实施计划的展开途径。

7. D。【格木解析】课程实施是把课程计划付诸实践的过程，它是达到预期课程目标的基本途径。

8. D。【格木解析】组织教学活动是课程实施计划的展开过程。

9. D。【格木解析】根据很多美国课程学者的归纳，课程实施主要有三个基本取向，即“忠实取向”“相互适应取向”与“课程创生取向”。课程创生取向认为，教师的角色是课程开发者。

10. C。【格木解析】泰勒的目标评价模式强调是否能达到预期的教学目标。

11. C。【格木解析】泰勒是美国著名的课程理论家，被誉为“课程评价之父”。

12. A。【格木解析】目标游离评价模式主张评价除了要关注预期的结果之外，还应关注非预期的结果。评价的指向不应该只是课程计划满足目标的程度，而且更应该考虑课程计划满足实际需要的程度。

13. A。【格木解析】泰勒认为一个完整的课程编制过程包括确定课程目标、选择课程经验、组织课程内容及评价课程内容四项活动。其中，确定课程目标是最为关键的一步，其他所有步骤都围绕课程目标展开。

14. B。【格木解析】诊断功能是指课程评价能够对教育活动中存在的问题进行揭示与分析，找到症结和原因所在，进而提出改进和补救的建议。

15. A。【格木解析】课程评价具有诊断、鉴别、导向、调节和促进的作用。所谓诊断功能是指课程评价能够对教育活动中存在的问题进行揭示与分析，找到症结和原因所在，进而提出改进和补救的建议。

16. B。【格木解析】目标游离评价模式是由美国学者斯克里文提出的。主张把评价的重点从“课程计划预期的结果”转到“课程计划实际的结果”上来。

17. A。【格木解析】目标评价模式首先由被称为“当代课程评价之父”的美国课程评价专家泰勒提出。泰勒认为，教育的目的在于改变学生的行为，评价就是要衡量学生行为实际发生变化的程度。这一评价模式是以目标为中心而展开的，是在泰勒的“评价原理”和“课程原理”的基础上形成的，故被称为目标评价模式。

二、多项选择题

1. ABCD。【格木解析】泰勒在《课程与教学的基本原理》一书中开宗明义地指出，开发任何课程和教学计划都必须回答四个基本问题：①学校应该试图达到什么教育目标？②提供什么教育经验最有可能达到这些目标？③怎样有效地组织这些教育经验？④我们如何确定这些目标正在得以实现？

2. ABCD。【格木解析】CIPP 模式包括四个步骤：①背景评价；②输入评价；③过程评价；④成果评价。

三、判断题

1. √。【格木解析】新一轮课程改革倡导的课程评价，不仅仅是“立足过程，促进发展”评价体系的变革，更重要的是评价理念、评价方法与手段以及评价实施过程的转变。新课程强调建立促进学生全面发展、教师不断提高和课程不断发展的评价体系，在综合评价的基础上，更关注个体的进步和多方面的发展潜能。

2. √。【格木解析】目标游离评价模式是由美国学者斯克里文针对目标评价模式的弊病而提出来的。

第八章 教学

专题一 教学概述

一、单项选择题

1. D。【格木解析】教学实践是由教与学两种活动构成的，没有教师和学生的参与就无

所谓的教学。

2. A.【格木解析】教学认识是学生的认识，这是教学认识最具决定性的特征。

3. C.【格木解析】教学是学校教育的中心工作，学校工作必须以教学为主。

4. A.【格木解析】课堂教学是对学生进行全面发展教育的基本途径，也是师生进行各项教育活动、探究活动的主阵地。

5. A.【格木解析】教学是学校教育工作的中心环节，学校教育工作必须坚持教学为主。

6. D.【格木解析】教学的首要任务是传授基础知识和基本技能。

7. A.【格木解析】程序教学是根据斯金纳的强化理论提出的，题干是程序教学的表述。

8. B.【格木解析】斯金纳将程序教学原则分为积极反应原则、小步子原则、即时反馈原则和自定步调原则，故本题选 B。

9. B.【格木解析】暗示教学法也叫启发教学法，是由保加利亚心理学家洛扎诺夫创立的一种教学方法。探究一研讨法和纲要信号图教学法是苏联教育家沙塔洛夫创立的。

10. C.【格木解析】支架式教学是指为学习者构建知识体系、提供概念框架的教学，其具体进程为：搭脚手架——围绕当前学习主题，按“最邻近发展区”的要求建立概念框架；进入情境——将学生引入一定的问题情境；独立探索——让学生独立探索；协作学习——进行小组协商、讨论；效果评价——对学习效果的评价包括学生个人的自我评价和学习小组对个人的学习评价。支架式教学模式属于建构主义教学模式。

11. A.【格木解析】抛锚式教学是以真实实例或问题为基础，将知识抛锚在一定的問題情境中，以激发学生的好奇心的教学模式，它是建立在建构主义学习理论下的一种重要的情境教学模式。

12. B.【格木解析】“创设情境—确定问题—自主学习—协作学习—效果评价”是抛锚式教学模式的基本程序。

13. A.【格木解析】建构主义教学理论关于教学方法的模式包括随机进入式教学、抛锚式教学和支架式教学。随机进入教学是指对同一内容，不同时间、不同情境、基于不同目的、着眼于不同方面、用不同方式多次加以呈现，以实现学习者对同一对象的全方位、多方面的理解的教学模式。具体过程为：呈现基本情景—随机进入学习—思维发展训练—小组协作学习—学习效果评估。

14. A.【格木解析】A 项，发现学习教学模式的理论基础是布鲁纳的认知结构学习理论。布鲁纳主张学习的目的在于以发现学习的方式，使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构。B 项，范例教学法强调的是教师在教学过程中的主导作用和学生的主体作用。C 项，

程序教学模式以操作性条件反应和强化原理为基础。D项，非指导性教学是罗杰斯提出的。故本题选A。

15. D。【格木解析】洛扎诺夫给暗示教学法下的定义是创造高度的动机，建立激发个人潜力的心理倾向，从学生是一个完整的个体这个角度出发，在学习交流过程中，力求把各种无意识结合起来。暗示教学法一词，又称启发教学法，它是保加利亚暗示学专家格奥尔基·洛扎诺夫在60年代中期创造的，被称为一种“开发人类智能，加速学习进程”的教学方法。

16. C。【格木解析】“对话—互动”式的教学过程中，教师和学生都是教学过程的主体，他们在人格上是平等的。

17. C。【格木解析】“传授—接受”式教学模式是我国中小学教学实践中长期以来所普遍采用的一种基本的教学模式。它源于赫尔巴特的“五段教学”，后经过苏联凯洛夫等人改造并我国，我们又对其做了适当的调整和修改。

18. B。【格木解析】“创设问题”教学模式指教学活动以问题为中心，学生在教师指导下通过发现问题，提出解决问题的方法并自己找到答案的一种教学模式。

19. C。

20. C。【格木解析】传递—接受式教学方法的基本流程是复习旧课—激发学习动机—讲授新课—巩固练习—检查评价—间隔性复习。引导—发现式教学方法以学生的探究活动为主，在探究活动的过程中让学生发现问题，通过生生互动、师生互动，促使学生积极思考，从而培养学生的实践能力和创新精神。自学—辅导式教学方法是指在教学过程中，以学生自学为主，教师进行相应辅导，以此激发学生的学习兴趣，实现教学目标的教学方法。情境—陶冶式教学方法是指教师借助一定方式使学生处在创设的教学情境中，运用学生无意识的心理活动和情感，加强有意识的理性学习活动。综上所述可知，C项符合题干表述。

二、判断题

1. ×。【格木解析】我国现阶段的教学任务有：①引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能。②发展学生智力，培养学生的创造能力和实践能力。③发展学生体力，提高学生的健康水平。④培养社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础。⑤关注学生的个性发展。

2. ×。【格木解析】教学是由教师的教与学生的学共同组成的一种双边活动。自学是学生独立自主进行的学习，不属于教学。

3. √。【格木解析】教学是一个信息和情感交流、沟通，师生积极互动、共同发展的过程。没有沟通就不可能有教学。教学从本质上说是一种沟通与合作的活动。其中对话是教学

活动的重要特点。

4. ×。【格木解析】教学是学校教育工作的中心工作，学校教育工作必须坚持以教学为主。

5. √。【格木解析】现代教学论指出，教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程。没有交往，没有互动，就不存在或未发生教学。

6. ×。【格木解析】教学就是教师教、学生学，也就是提高学生的各种能力。其中最主要的便是提高学生的智育水平。

7. ×。【格木解析】实质教育论认为一般智力的发展是次要的，强调课程和教材的实用性。

8. √。【格木解析】教学是教育工作构成的主体部分，又是教育的基本途径，学校工作应坚持教学为主，但是对学生的培养不仅要通过教学，而且要通过课外活动、生产劳动、社会活动等各种形式。所以教学必须与其他教育形式结合，必须与生活实践加强联系才能发挥作用。因此，教师应妥善地安排教学与其他活动，建立正常的教学秩序，保证全面提高学校教育的质量。

9. ×。【格木解析】建构主义认为学习的过程是学习者主动建构知识的过程，不是由教师单纯向学生传递知识，也不是学生被动地接受信息的过程。

10. √。【格木解析】传递—接受式以传授系统知识，掌握基本技能为目标。其着眼点在于充分挖掘人的记忆力、推理能力与间接经验在掌握知识方面的作用，使学生比较快速有效地掌握更多的信息量。

专题二 教学工作的基本环节

一、单项选择题

1. D。【格木解析】评课是指对课堂教学成败得失及其原因做中肯的分析和评估，并且能够从教育理论的高度对课堂上的教育行为做出正确的解释。具体地说就是评价者对照课堂教学目标，对教师和学生课堂教学中的活动以及由此所引起的变化进行价值的判断。

2. A。【格木解析】备课是上课的前提，只有备好课才能上好课；教师备课要做到“三备”，即备教材、备学生、备教法；教师备课要写好三个计划，即写学年 / 学期教学计划、单元计划、课时计划。教师备课是做好教学预设，但在课堂上应根据学生和课堂情境的变化，不断调整教学策略，以应对新的情境。

3. A。【格木解析】教师从事教学工作的基本程序有备课、上课、作业检查和批改、课外辅导、学业成绩的测量与评价五个环节。其中，备课是教学工作的起始环节，是上好课的

先决条件。

4. C。【格木解析】备课包括钻研教材、设计教法和了解学生。了解学生，首先要考虑学生的年龄特征，熟悉学生身心发展特点；其次，要了解班级情况，如班风；再次，要了解每一个学生，掌握他们的思想状况、知识基础、学习态度和学习习惯等。

5. C。【格木解析】课时计划的主要组成部分是教学进程。

6. B。【格木解析】教师教学工作包括五个基本环节：备课、上课、课外作业的布置与批改、课外辅导、学生学业成绩的检查 and 评定。其中上课是教学工作的中心环节。

7. D。【格木解析】课的类型主要可以分为单一课和综合课两大类。单一课，即一节课完成一种教学任务，又分为新授课、巩固课、练习课和检查课。综合课，即一节课中完成两种或两种以上的教学任务。

8. D。【格木解析】备课是教学诸环节的首要环节，是上好课的先决条件。

9. D。【格木解析】一节好课的判断标准是众多的。除了教学目的明确、教学内容正确、教学方法灵活这些最基本的或最具技术性的要求外，一节好课最根本的评判标准是学生的主体性是否得到充分发挥。

10. D。【格木解析】备课包括“三备”，即备教材、备学生、备教法。

11. C。

12. C。

13. A。

14. A。【格木解析】信度是指某一测验在多次施测后所得的分数的稳定、一致程度。

15. B。【格木解析】效度是指测量的有效性，即一个测验能够准确测量出其所要测量的东西的程度。选用某种测验时，必须首先考虑它的效度。

16. B。【格木解析】测验的信度又称测验的可信度，是指一个测验经过多次测量所得结果一致性的程度。测验的区分度指的是测验对不同考生的不同水平能够区分的程度，即具有区分不同水平考生的能力。测验的难度是指测验包含的试题的难易程度。而测验的效度是指一个测验能测验出它所要测量的属性和特点的程度，以及一次测量所得结果的准确性程度。故本题选 B。

17. A。【格木解析】信度是指测验结果的一致性、稳定性及可靠性。同一测验两次得分数的不一致，说的是信度问题。

18. D。【格木解析】区分度是指测验对考生的不同水平能够区分的程度，即具有区分不同水平考生的能力。

19. A.【格木解析】效度是测量的有效性程度，简单地说是指一个测验的准确性、有用性。测验试题的文字难度太大，超过学生水平，不能体现出测验的有效性，也就是测验的低效度性。

20. A.【格木解析】信度是指测验结果的可靠程度。效度是指测验达到测验目的的程度，即是否测出了它所要测出的东西。难度是指测验包含的试题难易程度。区分度是指测验对考生的不同水平能够区分的程度，即具有区分不同水平考生的能力。故本题选 A。

21. A.【格木解析】信度是指测验结果的可靠程度。如果一个测验在反复使用或以不同方式使用都能得出大致相同的可靠结果，那么这个测验的信度就较高；否则，信度较低。难度是指测验的难易程度。效度是指测验达到测验目的的程度，即是否测出了它所要测出的东西。区分度是指测验对考生的不同水平能够区分的程度，即具有区分不同水平考生的能力。故本题选 A。

22. C.【格木解析】客观性试题是给试题提供正确和错误的答案，由被试者从中选择自己认为正确的答案。其特点表现为评分标准统一、客观、准确，不受评卷人主观因素的影响；易于采用计算机阅卷，提高评价速度，降低考试成本；但无法考核学生的组织能力、表达能力及写作能力等。常见的客观性试题有正误题、选择题、配对题等形式。

二、多项选择题

1. ABC.【格木解析】备课内容包括钻研教材、了解学生和设计教学过程。了解家长不属于备课的过程，D 项错误。

2. ABC.【格木解析】教师备课要写好三种计划，即学年计划（学期计划）、课题计划（单元计划）、课时计划（教案）。

3. ABCD.【格木解析】教学工作的基本环节是备课、上课、布置和检查作业、课外辅导和学生成绩的检查与评定。

4. ABC.【格木解析】一节好课的标准包括明确的目的、正确的教学内容、恰当的教学方法等。教学效果是评价，并不是标准。

5. AB.【格木解析】标准参照测验是指以体现教育教学目标的标准作业为准，看学生是否达到标准以及达到标准的程度。它主要不是用于比较个人之间的差异，如我国高中会考及教师自编测验。利用标准参照测验可具体了解学生对某单元的知识、技能的学习和掌握情况。

6. ABCD.【格木解析】测验的质量指标主要包括信度、效度、难度和区分度。选项中的速度属于干扰选项，应加以排除。

7. ABC.【格木解析】考查是教师在平时的学习过程中，为了及时掌握学生的学习情况

而经常采用的方法，常用的考查方式有日常观察、课堂提问、检查作业、书面测验等。

三、填空题

1. 组织教学

2. 上课。【格木解析】上课是教学工作诸多环节中的中心环节，是引导学生掌握知识、提高思想、发展能力的关键。

3. 上课

四、判断题

1. ×。【格木解析】备课内容包括钻研教材、了解学生和设计教法。

2. ×。【格木解析】一堂好课的标准主要有教学目标明确，教学内容准确，教学结构合理，教学方法适当，讲究教学艺术，板书有序，充分发挥学生的主体性等。而写好教案是上好一堂课的前提而非标准。

3. √。

4. ×。【格木解析】备课是教师教学工作的起始环节。

5. ×。【格木解析】备课环节是上好课的先决条件，只有备好课才有可能上好课。教师在备课时，一般需要做好三方面的工作，即钻研教材、了解学生、设计教学法，而不是把全部精力放在钻研教材上。

6. √。【格木解析】课外辅导是教学工作的重要组成部分，是上课的补充和辅导，是适应学生个别差异、因材施教的重要途径和措施。

7. ×。【格木解析】教学质量的提高关键在于课堂教学。

8. √。【格木解析】纸笔测验是我国学生学业成就评价的主要方式。

9. ×。【格木解析】教学评价中，测验的信度就是测验结果的可靠程度。效度是指测验的正确性，即一个测验能够测出所要测量事物的程度。

10. √。【格木解析】信度是指测验结果的可靠程度。如果一个测验在反复使用或以不同方式使用都能得出大致相同的可靠结果，那么这个测验的信度就较高，否则，信度较低。

11. ×。【格木解析】标准化测验具有更强的计划性，而不是随意性

专题二 教学过程

一、单项选择题

1. A。【格木解析】教学过程是实现教学目的、教学任务及提高教学质量的重要条件。

2. A。

3. D.【格木解析】交往说认为，教学是教师教和学生学的统一，这种统一的实质是交往，教师与学生是“交互主体的关系”。因此，教学过程是教师和学生以课堂为主渠道的交往过程。发展说认为，教学过程的本质就是促进学生德、智、体、美、综合实践等方面的全面发展。其代表人物有赞可夫、皮亚杰。特殊认识说认为，教学过程作为人类社会的一种特殊的认识过程，是认识和实践统一的活动过程；是学生在教师的指导下，对人类已有的知识经验的认识活动和改造主观世界、形成和谐发展个性的实践活动的统一过程。双边活动说认为，教学过程是教师的教和学生的学的双边活动相统一的过程。题干描述的是双边活动说，故本题选 D。

4. A.【格木解析】教学过程是一种特殊的认识过程，它是学生个体的认识过程，具有不同于人类总体认识的显著特点：①间接性。学生主要以掌握人类长期积累起来的科学文化知识为中介，间接地认识现实世界。②引导性。学生需要在教师引导下进行认识，而不能独立完成。③简捷性，教学过程走的是一条认识的捷径，是一种科学文化知识的再生产。故本题选 A。

5. C.【格木解析】“三要素说”这种观点认为教学过程是由三个最基本的要素，即教师、学生和教学内容构成的。

6. C.【格木解析】直接经验是指学生通过亲身实践，接触外界事物进而获得的感性认识。现代教育理论认为，在教学过程中，学生的间接经验和直接经验是相互作用的。在学习过程中，学生以掌握间接经验为主，即以学习书本知识为主，掌握间接经验的特点及教师传授间接经验的方法。这是一条简约、直接、高效的认识捷径。

7. B.【格木解析】教学过程的基本规律之一是：间接经验与直接经验相结合的规律，其中要以间接经验为主，直接经验为辅。故教学过程中主要以传授间接经验为主。

8. A.【格木解析】教学中学生主要是学习间接经验，并且是间接地去体验。

9. D.【格木解析】小学生的学习特点：①小学生的学习是在教师的指导下有目的、有计划、有组织的学习；②小学生的学习是以系统掌握间接经验为主的学习；③小学生的学习是在一种互相帮助、竞争的环境中的集体交往活动。

10. B.【格木解析】教学是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质是交往、互动。基于此，新课程把教学过程看成是师生交往、积极互动、共同发展的过程。

11. B.【格木解析】教学过程是一种特殊的认识过程，要遵循一般认识过程的普遍规律，要经历由感性认识上升到理性认识，又由理性认识回到实践这一循环往复的过程。学生学习的内容是已知的间接经验，即以学习书本知识为主，并在教学中间接地去认识世界。教学中

学生学习的主要是间接经验，并且是间接地去体验。这就是教学过程的间接性。

12. C. 【格木解析】题中的话意在强调，传授给人既有知识，不如传授给人学习知识的方法。因此，相比较于知识传授而言，更应该发展学生的智力、能力。

13. A。

14. B. 【格木解析】教师主导作用与学生主体作用相统一的规律（双边性规律）包括：①教师在教学过程中处于组织者的地位，应充分发挥教师的主导作用；②学生在教学过程中处于学习主体的地位，应充分发挥学生的主体能动性；③建立合作、友爱、民主、平等的师生交往关系。题干中的课堂模型极大地发挥了学生的主体性作用，教师只是从旁引导，体现了教学过程中教师主导作用与学生主体作用相统一的基本规律。

15. D. 【格木解析】教学永远具有教育性即教育性教学，指的是将思想品德教育贯穿于知识的讲授当中。

16. D. 【格木解析】“指引者，师之功也”的意思是教师的功劳在于引导、指导学生。“师傅领进门，修行靠个人”的意思是师傅指导你正确的修行方法，而用功还是要靠自己。二者结合就是发挥教师主导作用和学生主体地位的辩证统一。

17. C. 【格木解析】这句话强调了在教学过程中既要传授知识，又要进行思想品德教育，即知、情、意的统一。

18. A. 【格木解析】直接经验与间接经验相结合，反映的是教学中传授系统的科学文化知识与丰富学生感性认识的关系。路老师的做法是直接与间接经验的结合。

19. C. 【格木解析】教师主导与学生主体相统一的规律指的是教学过程中既要充分注重教师的教，也要充分调动学生的学的积极性，使教师的主导作用与学生的主体作用有机结合，取得良好的教学效果。

20. D. 【格木解析】儿童中心论认为教育的目的在于促进儿童的成长，因此教育要从学生的兴趣和需要出发，整个教育过程要围绕儿童转，违背了教师主导作用与学生主体作用相结合的规律。

21. A. 【格木解析】教学过程的感知阶段，有助于学生形成表象；理解阶段，有助于形成概念；巩固阶段，重点在于知识的巩固和保持；运用阶段，有助于形成技能技巧。

22. A. 【格木解析】只有领会了知识，才能进入运用知识、巩固知识阶段。故本题选 A。

23. A. 【格木解析】教学过程的结构指教学进程的基本阶段，包括以下几个方面：①引发学习动机；②领会知识；③巩固知识；④运用知识；⑤检查知识。其中，领会知识是教学的中心环节，它包括使学生感知教材和理解教材。题干中通过播放视频让学生了解地球环境的中心环节，它包括使学生感知教材和理解教材。题干中通过播放视频让学生了解地球环境

恶化状况属于感知教材。

二、多项选择题

1. ABCD。

2. BCD。【格木解析】教学过程的特殊性表现为：间接性、引导性、简捷性、交往性。

3. ABCD。【格木解析】教学是在一定的教育目的的规范下，教师的教和学生的学共同组成的传递和掌握社会经验的双边活动。教学过程的构成要素包括教师、学生、教学内容和教学手段，而教学媒介是教学手段的一种，故本题选 ABCD。

4. ABCD。

5. CD。【格木解析】赫尔巴特提出的教学过程四阶段是明了、联想、系统和方法。分析与综合是思维的基本过程。

三、判断题

1. ×。【格木解析】学习间接经验是学生认识客观世界的基本途径，但要使人类的知识经验转化为学生真正理解掌握的知识，必须以个人以往积累的或现时获得的直接经验和感性认识为基础。因此，教师在教学中要贯彻间接经验与直接经验相结合的原则。

2. √。【格木解析】教学过程是教师教学生认识世界的过程，教学过程包括教师教与学生学这两个既有区别又相互依存的有机统一的活动。教学过程是一种特殊的认识过程，表现在学生认识的间接性、交往性、教育性和有领导的认识。

3. ×。【格木解析】学生的学习是以获得间接经验为主，而学生学习间接经验要以直接经验为基础。

4. √。【格木解析】教学过程是一种特殊的认识过程；教学过程是促进学生发展的过程；教学过程既是认识过程，也是促进学生身心发展的过程；教学过程是具有多质性的过程；教学过程是一个多层次的过程。

5. √。【格木解析】题中的话反映出内外因相结合的原理。师傅是外在原因，而成功与否就要靠内在原因，即自己的刻苦修行。人只有靠自己努力才能取得成功，外因只是个助力。

6. √。【格木解析】教学由教与学两方面组成，教学是师生双方的共同活动。

7. ×。【格木解析】教学过程是双边过程。

专题三 教学原则

一、单项选择题

1. A。【格木解析】教学的启发性原则是指教师在教学中要承认学生是学习的主体，注意调动学生的学习主动性，引导学生进行独立思考和积极探索，自觉掌握知识，提高分析问

题和解决问题的能力。启发性原则的实质在于充分发挥学生的主观能动性。

2. B.【格木解析】“开而弗达”的意思是启发而不是全部讲解，体现了启发式教学思想。

3. B.【格木解析】教学的启发性原则是根据教学过程中教师教的主导作用和学生学的主体性相统一的规律提出来的。该原则是指在教学中教师要充分调动学生学习的积极性，引导他们独立思考，主动探索，生动活泼地学习，自觉地掌握知识和技能，并发展自己的能力。第斯多惠的这一名言，正是体现了教学的启发性原则。

4. D.【格木解析】苏格拉底产婆术的教学原则与孔子提出的不愤不启，不悱不发的教学原则相一致，均强调引导性和启发性。A项属于循序渐进原则，B项属于因材施教原则，C项属于巩固性原则。

5. D.【格木解析】直观教学分为实物直观、模象直观和言语直观。利用图片、模型等进行的直观教学是模象直观。

6. B.【格木解析】巩固性原则指教师在教学中要引导学生在理解的基础上牢固地掌握基本知识和基本技能，而且在需要的时候，能够准确无误地呈现出来，以利于知识技能的利用。

7. D.【格木解析】A项“时教必有正业”是指按照一定的时间或季节进行正课的教学，体现的是科学性教学原则。B项“君子之教，喻也”强调的是启发学生。C项“藏息相辅”是强调正课学习与课外学习相结合。D项“不陵节而施”指的是不超过学习者的接受能力而进行教育，要循序渐进地开展教学活动。故本题选D。

8. B.【格木解析】题干中“知和行又是那么紧密地联系着”体现了知和行的统一，即理论知识与实际行动的结合。故本题选B。

9. D.【格木解析】理论联系实际原则是指教师在教学中，应使学生从理论与实际的结合中来理解和掌握知识，并且引导他们运用新获得的知识去解决各种实际问题，培养他们分析问题和解决问题的能力。本题中，补充乡土教材体现了此原则，故此题选B。

10. B.【格木解析】此题比较容易混淆的是B项直观性教学原则和D项理论联系实际的教学原则。直观性原则是指在教学活动中，教师应尽量利用学生的多种感官和已有的经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而比较全面、深刻地掌握知识。理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。据此可知，这里体现的是直观性教学原则。

11. C.【格木解析】启发性原则是指在教学活动中，教师要调动学生的积极性和主动性，

引导他们通过独立思考、积极探索、生动活泼地学习，自觉掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。在这个过程中，教师要发挥自己的主导作用，又要调动学生的积极主动性。

12. C. 【格木解析】循序渐进原则是指教学活动应当持续、连贯、有系统地进行的原则，是为了处理好教学活动的顺序、学科课程的体系、科学理论的联系、学生发展规律之间错综复杂的关系而提出的。

13. D. 【格木解析】传授知识与培养能力相统一的原则要求教师既要对学生传授知识，又要发展学生的智力，培养学生的能力。

14. D. 【格木解析】因材施教的原则是指教师要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时要根据学生的实际情况、个别差异，有的放矢地进行教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。

15. A. 【格木解析】荀子这句话强调实际观察的重要性，体现的是直观性教学原则。

16. A. 【格木解析】直观性原则是指在教学中教师要通过多种手段引导学生观察所学事物，或教师以语言的形象描述引导学生形成对所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性认识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。

17. D. 【格木解析】D项是贯彻启发性教学原则的要求。

18. C. 【格木解析】启发性教学原则是指教师在教学工作中依据学习过程的客观规律，运用各种教学手段充分调动学生学习的主动性、积极性，引导他们独立思考、积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。的教学原则。

19. B. 【格木解析】题干给出的是因材施教原则的含义。

20. B. 【格木解析】孔子说的话意为：看明白他正在做的事，看清楚他过去的所作所为，看仔细他的心安于什么情况。这个人还能如何隐藏呢？这句话表明人与人之间存在差异，要根据差异进行教学，体现了因材施教的原则。

21. B. 【格木解析】学生都有自身的独特性，独特性也意味着差异性。珍视学生的独特性和培养具有独特个性的人，应该成为教师对待学生的基本态度。因此教师要因材施教，拒绝对绝对化和统一化。

22. B. 【格木解析】反馈调节原则是指教学过程中，教师与学生从教与学的活动中及时获得反馈信息，以便了解教与学的情况，调节和控制教学活动，提高教学效率。

23. C. 【格木解析】因材施教原则是指教师在教学中，要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时又要根据学生的个别差异，有的放矢地进行教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。从题干中“这种针对每个学生特点的教学方式”可以

得出符合教学的因材施教原则。

24. B.【格木解析】量力性原则又叫可接受性原则，是指教学活动要适合学生的发展水平。这一原则是为了防止发生教学难度低于或高于学生实际程度而提出的。“过度的练习和过度需要记忆的功课，使人恶心。”这句话表明教学应遵循量力性原则。

25. D.【格木解析】课堂提问的准确性原则要求提问时必须注意问题要准确、答案要明确，问题不能太大、太空，更不能歧路亡羊，留有岔路口。

26. C。

27. D.【格木解析】直观性原则是指在教学中通过学生观察所学事物或教师语言的形象描述，引导学生形成对所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性知识，从而使他们能够正确理解知识并发展认识能力。

28. B.【格木解析】虽然老师的做法欠妥当，但集中体现了教学中应遵循的巩固性原则。

29. A.【格木解析】巩固性原则是指教师在教学中，要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基本技能，长久地保持在记忆中，以便根据需要迅速再现，有效地运用。“学而时习之”指学习到的东西，需要时常去复习、实践，体现的是巩固性原则。

二、多项选择题

1. ABD.【格木解析】直观性教学指的是利用学生的多种感官与已有经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而全面地掌握知识。直观教学可以分为三大种类：实物直观、模象直观和言语直观。

2. ABC.【格木解析】思想性和科学性相统一的教学原则的要求包括：教师要保证教学的科学性；结合教学内容的特点进行思想品德教育；要通过各个环节对学生进行思想品德教育；不断提高自己的业务能力和思想水平。

3. ABCD.【格木解析】贯彻启发性教育原则的要求：①调动学生学习的主动性；（参启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；③让学生动手，培养独立解决问题的能力；多发扬教学民主。）

4. BD.【格木解析】循序渐进原则指教学要按照学习的知识内在逻辑顺序和学生认知能力的发展顺序进行。A、C两项的表述属于启发性原则。

5. CD。

6. ABCD.【格木解析】我国目前的小学教学原则包括直观性原则、科学性原则、启发性原则、巩固性原则、循序渐进原则、因材施教原则、理论联系实际原则。

7. ABD.【格木解析】贯彻这一原则的基本要求是：①要按学科知识的内在逻辑组织教

学，突出学科知识的基本结构。②要按照学生认识发展的心理顺序来安排教学活动，提出教学要求。③要注意使教学保持一定的速度和难度。

8. BD。【格木解析】“不愤不启，不悱不发”的意思是不到他努力想弄明白而不得的程度不要去开导他，不到他心里明白却不能完善表达出来的程度不要去启发他，强调的是启发性原则。“学而时习之”的意思是学习到的东西，要时常复习、实践，强调巩固性原则。“各因其材，各尽其能”强调的是因材施教原则。“温故而知新”强调的是巩固性原则。故本题选 BD。

9. AC。【格木解析】尊重和发挥学生的主体性，就力求做到：教育、教学活动的组织要尊重学生的感受；教育活动中，要给学生留有选择的余地，并尊重学生的选择；教育中要鼓励学生的创造性。教育应该给学生留有能动的空间，发挥学生的主观能动性，而不是无限幻想的空间。

三、判断题

1. ×。【格木解析】启发性原则是为了将教学活动中教师的主导作用和学生的主体地位统一起来而提出的。题干所述是针对巩固性原则的。

2. ×。【格木解析】直观性教学要根据学科和教材内容的实际来展开，没有必要堂堂不空手。

3. ×。【格木解析】题干描述的是直观性原则。

4. ×。【格木解析】因材施教是根据学生的特点和水平进行教学，而不是教材的特点。

5. √。【格木解析】科学性与思想性相统一原则，是指教学要以马克思主义为指导，授予学生科学知识，并结合知识教学对学生进行思想品德教育。

6. √。

专题四 教学方法

一、单项选择题

1. B。【格木解析】由教学方法的定义可知，教学方法是在教学过程中师生双方为实现一定的教学目的，完成一定的教学任务而采取的教与学相互作用的活动方式。

2. A。【格木解析】依据题干可首先排除实验法和演示法。讲授法是指教师运用口头语言系统向学生传授知识的一种方法。谈话法是指教师与学生互相交谈，以引导学生根据自己已有知识、经验，通过独立思考，回答提出的问题去获得新知识，借以巩固新知识或检查新知识的教学方法。结合题干可知，本题的答案为 A。

3. B。【格木解析】布鲁纳认为，在教学过程中，学生是一个积极的探究者。教师的作

用是要形成一种学生能够独立探究的情境，而不是提供现成的知识。

4. A.【格木解析】运用讨论法的基本要求：讨论前，教师应提出讨论的题目和方法，指导学生搜集资料和调查研究，编好发言提纲；讨论中，要求学生普遍发言，教师要启发诱导，鼓励学生持之有据、言之有理，围绕中心联系实际；讨论结束时，教师要全面总结，简要概括出问题的答案。课堂讨论法适合中学阶段的教学，由于小学生的认知水平较低，知识积累有限，在小学阶段可以与讲授法和谈话法结合运用，但不是必须与其相结合，A项说法绝对化。

5. A.【格木解析】小学教育主要的教学方法有练习法、讲授法、谈话法、讨论法、演示法、实验法等。由于小学生认知发展水平有限，抽象概括能力不强，教学中应用最广泛、最普遍的一种教学方法是讲授法。

6. B.【格木解析】讲授法可分为讲读、讲述、讲解和讲演四种方式。讲读是在讲述、讲解的过程中，把阅读材料的内容有机结合起来的一种讲授方式。通常是一边读一边讲，以讲导读，以读助讲，随读指点、阐述、引申、论证或进行评述。这种讲授方法在语文教学中较为常用。讲述是教师向学生描绘学习的对象、介绍学习材料、叙述事物产生变化的过程。讲解是教师对概念、原理、规律、公式等进行解释说明和论证。讲述、讲解各有侧重，但在教学中常结合使用。讲演则是系统、全面地描述事实，深入分析和论证事实并归纳、概括科学的结论。

7. A.【格木解析】讲授法是指教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识、技能，发展学生智力的教学方法。它可使学生在短时间内获得大量的系统连贯的知识，便于教师按计划有条理地完成教学任务。因此，若课堂以传授系统知识和理论为主要目的，四个选项中，讲授法最符合题意。

8. A.【格木解析】讲述的三个阶段分别是导入、详述和汇总。

9. B.【格木解析】谈话法也叫问答法，是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式引导学生获取和巩固知识的方法。

10. B.【格木解析】演示法是指教师通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。讨论法指在教师指导下，围绕某一中心问题发表自己的看法和见解，从而进行相互学习的一种方法。根据题干表述，本题选B。

11. C.【格木解析】结合题干可首先排除A、D两项。实验法是指教师引导学生使用一定的仪器和设备，进行独立操作，引起某些事物和现象产生变化，从而使获得直接经验，培养学生的技能和技巧的教学方法。演示法是指通过展示实物、教具和示范性的实验来说明、

印证某一事物和现象。实验法和演示法的施动者分别是学生和教师。题干中是教师做实验，让学生观察现象，可知这种教学方法是演示法。

12. D。

13. A。【格木解析】锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动以培养他们的良好品德的方法。本题中“苦其心智，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身”强调的是在实践活动中锻炼品德的方法，属于锻炼法。

14. A。【格木解析】范例教学法是指教师根据教学目标的需要，采用范例进行讲解及组织学生对范例进行研讨，引导学生从实际范例中学习、理解和掌握一般规律、原则、方法及操作实验，从而有效地将理论知识和实践技能相互结合的一种教学方法。

15. A。【格木解析】参观法是教师根据教学目的和要求，组织学生对实际实物进行实地观察、研究，从而在实际中获得新知识或巩固、验证已学知识的方法。

16. D。【格木解析】直观演示法是指通过展示实物、直观教具，进行示范性的实验或采取现代化视听手段，指导学生获得知识或巩固知识的方法。演示的特点在于加强教学的直观性，即增强演示的视觉效果。

17. D。【格木解析】演示法是教师通过展示各种实物、教具，进行示范性实验，或通过现代化教学手段，使学生获取知识的教学方法。讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。参观教学法又称现场教学法，是指组织或指导学生进行实地观察、调查、研究和学习，从而获得新知识或巩固已学知识的教学方法。实验法是指学生在教师的指导下，使用一定的仪器和设备，在一定条件下引起某些事物和现象产生变化，进行观察和分析，以获得知识和技能的方法。题干中教师采用的是演示法。

18. D。【格木解析】学生在教师的指导下进行数学的实地测算、生物的植物培养和动物的饲养属于实习作业法。它是教师根据教学大纲的要求，在校内外组织学生实际的学习操作活动，将书本知识应用于实际的一种教学方法。

19. D。【格木解析】教师采用多媒体为学生创设场景，引起学生的情感体验，属于情景教学法。

20. A。【格木解析】探究的方法有助于培养学生的探索、研究能力。

21. C。【格木解析】演示法是指教师通过展示实物、教育和示范性的实验来说明、印证某一事物和现象，使学生掌握新知识的一种教学方法。需要注意，本题易错选实验法，实验法和演示法的最大区别在于学生是否亲自动手实验，实验法需要学生亲自参与，而演示法只是教师实验，学生观察。

22. B.【格木解析】读书指导法是指教师指导通过阅读教材和其他参考书，以获得知识、巩固知识、培养学生自学能力的一种方法。指导学生读书包括指导学生阅读教科书和课外书籍两个方面。

23. C.【格木解析】讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。讲授法的优点是教师容易控制教学进程，能够使学生在较短时间内获得大量系统的科学知识，相对于发现法、谈话法、讨论法等更有优势，是教学中应用最广泛、最普遍的一种教学方法。

24. B.【格木解析】演示法是指通过展示实物、直观教具，进行示范性的实验或采取现代化视听手段等指导学生获得知识或巩固知识的方法。

25. D.【格木解析】以情感陶冶（体验）为主的教学方法包括欣赏教学法和情境教学法。

26. A.【格木解析】实习法就是教师依据课程标准的要求，指导学生用所学的知识从事一定的工作或者操作，将书本知识运用于实践的教学方法。

27. B.【格木解析】讨论法是学生在教师指导下，为解决某个问题进行探讨、辩论从而获取知识的方法。题目中教师让各抒己见，就该做哪种类型的人这一问题进行讨论，属于讨论法。

28. B.【格木解析】为了达到设想的目的，制定某一计划，全面或比较全面地收集研究对象的某一方面情况的各种材料，并做出分析、综合，得到某一结论的研究方法，就是调查法。它的目的可以是全面把握当前的状况，也可以是揭示存在的问题，弄清前因后果，为进一步的研究或决策提供观点和论据。

29. D.【格木解析】题目中对教学方法的描述符合实验法的定义。

30. A.【格木解析】谈话法也叫问答法，是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。

二、多项选择题

1. ABC.【格木解析】直观材料与言语的讲解相结合的形式可分为先直观后讲解、直观和讲解同时、先讲解后直观。三种形式在引起学生的心理活动方面有不同的作用。讲解前运用直观教具，偏重于激起学生学习的积极性和提供感性经验作为抽象概括的基础。讲解的同时运用直观教具，偏重于以感性经验支持抽象思维的进行和继续保持学生的注意。讲解后展示直观教具，可以帮助学生把已学过的教材进一步加以具体化，以加深对教材的理解。在教学过程中，一般采用边使用直观教具、边讲解的形式。三种教学效果如何需根据实际的教学任务而定。

2. ABC。【格木解析】在教学过程中，以语言传递为主的教学方法主要有讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法。

3. CD。【格木解析】按照教学中学生学习进行的模式和学习的主要内容是否以现成的形式呈现给学生为依据，可把教学方法划分为接受式与发现式两大类。

4. AD。【格木解析】布鲁纳提出了发现法，他认为学生掌握科学结构的最好方法是“发现法”。发现法虽有一定的优点，但不是唯一的教学方法，必须同其他方法结合在一起使用，才能取得良好效果，不能完全取代传统的讲授法。发现法适合于那些能引出多种假设、原理，能明确展开的数理学科，并不是对所有学科都有效。

5. ACD。【格木解析】教师在选择教学方法时，要遵循以下一些步骤和要求：①要明确选择教学方法的标准；②尽可能广泛地了解有关新的教学方法，以便自己选择；③对各种可供选择的教学方法进行比较，主要比较它们之间的特点、适用范围、优越性和局限性等。

6. BCD。【格木解析】在教学过程中教师占主导地位，学生占主体地位。

7. ABCDE。【格木解析】教师在教学过程中选择教学方法的基本依据有：教学目的和任务、教学内容的性质和特点、每节课的重点难点、学生的身心发展特点、教师自身的素养、教学时间和效率等。

8. ABD。【格木解析】以实际训练为主的教学方法是以学生的实践活动为特征，通过练习、实验、实习等实践活动使学生把技能转为技巧。发现法不属于此类教学方法。

9. ABC。【格木解析】题干中方老师在了解学生时进行家访属于调查法的一种调查形式，课间留意学生的活动运用了观察法，和学生进行交谈运用了谈话法。

10. ACD。【格木解析】讲授法传授的内容较多，不利于学员的消化吸收，B项错误。

11. ABC。【格木解析】讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。讲授法的基本方式是讲述、讲解、讲读、讲演。

12. ABCD。【格木解析】教学方法的选择依据有：教学的具体目标和任务，教学内容特点，学生的身心发展特点，教师本身的素养，教学时间和效率的要求，教学方法本身的特性。

三、填空题

1. 学生学的方法
2. 教学方法

四、判断题

1. ×。【格木解析】教学方法的选择应根据课程内容而定，教学方法选择要有针对性，而不是越多样化越好。

2. ×。【格木解析】选择教学方法的主要依据包括：①教学目的和任务；②教学内容的性质和特点；③学生的年龄特征，等等。题干描述教学方法是由教学内容决定的说法过于绝对。

3. ×。【格木解析】讲授法是教师运用口头语言系统向学生传授知识的一种方法。主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。讲授法也可以是引导式的、启发式的教学方法。

4. √。【格木解析】演示法是教师通过展示实物、直观教具、进行示范性实验或采取现代化视听手段等，指导学生获得知识或巩固知识的方法。

5. ×。【格木解析】读书法是学生在教师指导下，通过阅读教材获得知识的一种教学方法。无教师指导的阅读是自学法。

6. ×。【格木解析】教学方法最核心的作用是为实现教学目标和完成教学任务服务。教学方法与教学目的任务、教材内容、学生特征、教师素质、教学环境之间存在着必然的内在联系，这都是教师在教学过程中选择教学方法的基本依据。学生兴趣只是因素之一，并不是最基本的具有决定性的依据。

7. √。【格木解析】实习作业法的基本形式是在教师指导下，学生运用书本知识解决实际问题。实习作业法的优点在于，通过将书本知识运用于实际，把理论与实践结合起来，并且在这样的过程中有效提高各种能力。

8. √。【格木解析】口授法即讲授法，是教师通过口头语言连贯地向学生传授知识的方法，可分为讲述、讲解、讲读和讲演等方式。

9. ×。【格木解析】讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。讲授法的优点是教师容易控制教学进程，能够使学生在较短时间内获得大量系统的科学知识。不过，如果运用不好，学生学习的主动性、积极性不易发挥，就会出现教师满堂灌、学生被动听的局面。但绝不能说讲授法是属于注入式的教学方法。

专题五 教学组织形式

一、单项选择题

1. D。【格木解析】中国和欧洲古代学校主要采用个别教学的形式，学生的年龄和知识程度都不相同，无固定的修业期限和上课时间，教师分别对个别学生进行不同内容的讲授，教学效率很低。

2. B。

3. A。【格木解析】班级授课制是课堂教学的主要形式，也是我国中小学普遍采用的基

本组织形式，也可以说成“课堂教学”“直接教学”“大班授课”，它是一种集体教学形式。它是把学生按年龄和文化程度分成固定人数的班级，教师根据课程计划和规定的时间表进行教学的一种组织形式。

4. B。【格木解析】班级授课制产生于近代资本主义兴起的时代，是应普及教育，扩大教育教学规模，提高教学质量和效率的要求，批判否定分散的小农经济和封建隔绝状态下长期实行的个别教学组织形式而产生的。捷克教育家夸美纽斯从理论上对班级授课制加以总结和论证，使其基本确定下来。

5. B。

6. B。【格木解析】班级授课制是一种集体教学形式，它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。个别教学是教师针对不同学生情况进行个别的指导和教育，以帮助他们完成学习任务的教学组织形式。现场教学是根据一定的教学任务，组织学生到现场进行教学的一种组织形式。

7. B。【格木解析】班级授课制是一种集体教学组织形式。班级授课制的优点：①有利于经济有效地、大面积地培养人才；②有利于发挥教师的主导作用；③有利于发挥班集体的教学作用。缺点：①主要表现在强调系统的书本知识的学习，容易使理论与实际脱节；②强调教学过程的标准、同步、统一，难以完全适应学生的个别差异，不利于因材施教。

8. C。【格木解析】复式教学是把两个或两个以上年级的学生编在一个班里，由一位教师分别用不同程度的教材，在同一节课里对不同年级的学生，采取直接教学和自动作业交替的办法进行教学的组织形式。它可以节约师资力量、教室和教学设备等。

9. A。【格木解析】外部分组是指打乱传统的按年龄编班的做法，而按学生的能力或学习成绩的差别进行分组教学。外部分组主要有两种形式：学科能力分组和跨学科能力分组。

10. A。【格木解析】特朗普制是美国教育家劳伊德·特朗普于20世纪50年代提出的一种教学组织形式。这种教学形式把大班教学、小班研究和个别教学三种教学形式结合起来。大班教学是所有学生一起上课；小班研究是把大班的学生分为20人左右的小组，研究和讨论大班授课材料；个别教学是由学生独立完成作业。题干中张老师的授课方式借鉴的是特朗普制教学组织形式。

11. B。【格木解析】设计教学法，也叫单元教学法，就是设想、创设一种问题的情景，让学生自己去计划去执行解决问题。设计教学是一种有目的、有计划、有实际活动的学习方式。

12. B。【格木解析】特朗普制又称灵活的课程表，这种教学形式把大班上课、小班研究

和个别教学三种教学形式结合起来。

13. C.【格木解析】班级授课制是当今世界普遍采用的教学组织形式。

14. B.【格木解析】我国目前教学的基本组织形式是班级授课制。

15. C.【格木解析】我国中小学教学的辅助形式有个别指导和现场教学。

16. D.【格木解析】班级授课制是把学生按年龄和文化程度分成固定人数的班级，教师根据课程计划和规定的时间表进行教学的一种组织形式。它的特征是班、课、时。

17. B.【格木解析】将学生按照智力测验分数和学业成绩分成不同水平的班组，教师根据不同班组的实际水平进行教学，这种教学组织形式属于分组教学制。

18. A.【格木解析】本题考查课堂教学的概念。

19. C.【格木解析】课堂教学是进行学科课程教学的基本组织形式，是学校教学工作中最重要的组织形式。

二、多项选择题

1. AB.【格木解析】分组教学制就是按学生的能力或学习成绩把学生分为水平不同的组进行教学。分组教学也是集体教学的一种形式，它的主要类型有：能力分组、作业分组、学科分组等。

2. BCD.【格木解析】分层教学由于增加了智力测验和成绩作为依据，同一层次内学生的基础和水平较一般班级授课制条件下更为整齐。因此，学生的学习和教师的教学都更加便利。由于不同科目各自分组，能够比较好地适应学生的兴趣和差异。

3. ABC.【格木解析】当代教学组织形式的发展趋势是教学组织形式的多元化、综合化、个别化。

4. BCD.【格木解析】“文纳特卡制”的特点是：第一，按单元进行学习，并配以小步子的自学教材；第二，每个单元结束后，经测验诊断学习新的单元；第三，教师随时对学生进行个别指导。

5. ABCD.【格木解析】课堂教学（班级授课制）是教学的基本组织形式，分组教学、现场教学、个别教学是教学的辅助形式，复式教学是教学的特殊形式。

6. ABCD.【格木解析】班级授课制的主要特征是：学生固定、内容固定、教师固定、时间和场所固定。

7. AB.【格木解析】针对课堂教学的时空局限以及给学生发展带来的负面效应，人们设计与实施了一系列辅助教学的教学组织形式，主要包括课外教学和现场教学。

8. BC.【格木解析】小组合作学习的基本要素包括以下四个方面：组间同质，组内异质；

设立小组目标；实施小组评价与奖励的机制；个人责任的明确。小组合作学习分组时小组人数要合理，一般以4~6人为宜；分组应遵循“组间同质，组内异质，优势互补”的原则；小组成员应是动态的，可以根据活动需要让学生进行自由组合。此外，需要教师在每个小组内合理分工，明确职责，教师应根据不同活动的需要设立不同的角色，并要求小组成员既要积极承担个人责任，又要互相支持、密切配合，发挥团队精神，有效地完成小组学习任务。

9. BCDE。

三、判断题

1. ×。【格木解析】教学组织形式是指为完成特定的教学任务，教师和学生按一定的要求组合起来进行活动的结构。

2. ×。【格木解析】教学的基本组织形式是班级授课制，复式教学是其特殊形式。

3. ×。【格木解析】分组教学比班级授课制更切合学生个人的水平和特点，便于因材施教，有利于人才的培养。分组教学的缺点：①很难科学地鉴别学生的能力和水平；②在对待分组教学上，学生、家长、教师的意愿常常与学校要求相矛盾；③分组后造成的副作用很大。

4. √。【格木解析】班级授课制又称课堂教学，课堂教学也称“班级上课制”。因此，课堂教学即班级授课制的基本表现形式，是向全班学生进行授课的教学组织形式。

5. √。【格木解析】我国最早采用班级授课制是1862年清政府在北京设立的京师同文馆。

6. ×。【格木解析】道尔顿制是一种自学辅导式的教学组织形式。文纳特卡制更加强化了教学的个别化，尤其是所创用的小步子教学的原则，对程序教学影响很大。

7. ×。【格木解析】班级授课制是把学生按年龄和文化程度分成固定人数的班级，教师根据课程计划和规定的时间表进行教学的一种组织形式，它的特征是班、课、时。

专题六 教学评价

一、单项选择题

1. D。【格木解析】题干中所引句子的意思是教师在评价学生时应多一些评价标准，挖掘学生的长处，这样会培养出更多的好学生。这句话反映的评价观是教师的评价标准应该多元化。

2. D。【格木解析】教学评价是依据一定的教育目标，运用科学手段，对教学活动过程及其效果进行价值判断，从而为教育决策提供依据的全过程。

3. B。【格木解析】教学评价是依据教学目标，采取科学的方法，对教学活动过程及结

果进行价值判断并为教学决策服务的活动。

4. C。【格木解析】定性评价，就是通过教学观摩和教学评议，确定某一堂或某几堂课的主要优缺点，以及它们是属于哪一类课（如优秀课、良好课、一般课或较差课），进而分析确定某位教师的教学能力与教学水平。定量评价，简单地说就是采取评分的方法，来测定某一堂或某几堂课应属于哪一类型的课。故本题选 C。

5. C。【格木解析】确定教学评价目标的第一步是确定所要达成的学习效果，教学评价目标要使用量化的方式。

6. D。【格木解析】评价的激励功能是指通过评价起到激发被评价者动机、调动其积极性的作用。

7. A。【格木解析】教学评价的导向功能是指通过评价目标、指标体系的引导，可以为学校指明办学方向，为教师与学生指明教与学的奋斗目标。

8. D。【格木解析】教学评价的功能是多方面的，不仅是选择、鉴别，更重要的是导向、激励和诊断功能。

9. C。【格木解析】常模参照性评价主要依据学生个人的学习成绩在该班学生成绩序列或常模中所处的位置来评价和决定他的成绩的优劣，而不考虑他是否达到教学目标的要求。其评价的标准是群体的平均成绩。

10. A。【格木解析】相对评价是在被评价对象的群体中建立基准（通常以该群体的平均水平作为这一基准），然后把该群体的各个对象逐一与基准进行比较，以判断该群体中每一成员的相对优劣。

11. A。【格木解析】形成性评价是在某项教学活动中，为了更好地达到教学目标、取得最佳教学效果而不断进行的评价。它能用来及时了解某阶段教学的结果和学生学习的进展情况以及存在的问题，因而可据此及时调整和改进教学活动。形成性评价在教学中用得最频繁，一节课或一个知识点之后的小测验就是一种形成性评价。总结性评价又称终结性评价、事后评价，一般是在教学活动告一段落后，为了解教学活动的最终效果而进行的评价。诊断性评价也称教学前评价，一般是指在某项教学活动前对学生的知识、技能以及情感等状况进行的预测。个体内差异评价是指把评价对象的过去与现在的成绩进行比较，或把个人有关方面进行相互比较、判断的评价。题干中教师在课堂上进行当堂练习，体现了教学过程中的评价，属于形成性评价。

12. B。【格木解析】为绝对评价而进行的测验一般被称为标准参照测验。计算机等级考试属于标准参照测验，即按大纲规定的教学目标所要求的内容，测验成绩直接反映达到教学

目标的程度。故本题选 B。

13. C。【格木解析】个体内差异评价是对被评价者的过去和现在进行比较。

14. A。【格木解析】个体内差异评价是指把评价对象个体的过去与现在所得的成绩进行比较,或把个人有关侧面进行相互比较、判断的评价。个体内差异评价主要有两种方法:一是把评价对象的现在与过去进行比较;二是把评价对象自身的不同侧面进行比较。

15. D。【格木解析】形成性评价通常在教学过程中实施,一般是由学生完成一些与教学活动密切相关的测验。相对性评价是依据学生个人的成绩在该班学生成绩序列中或常模中所处的位置来评价和决定他成绩的优劣。总结性评价通常在一门课程或教学活动(如一个单元、章节、科目或学期)结束后进行,是对一个完整的教学过程进行测定。诊断性评价是指在学期开始或一个单元教学开始时,为了了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价。教师采用摸底考试了解学生已有知识、能力属于课程开始前的评价,是诊断性评价。

16. B。【格木解析】形成性评价是在某项教学活动中,为了更好地达到教学目标、取得最佳教学效果而不断进行的评价。它能用来及时了解某阶段教学的结果和学生学习的进展情况以及存在的问题,因而及时调整和改进教学活动。

17. B。【格木解析】新课改倡导建立与素质教育理念相一致的评价和考试制度,提倡发展性评价。A、C 两项注重考试成绩,D 项体现了评价的主观性,只有 B 项体现了评价的综合性,较为合理。

18. B。【格木解析】形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。

19. C。【格木解析】总结性评价,也称终结性评价,通常在一门课程或教学活动(如一个单元、章节、科目或学期)结束后进行,是对一个完整的教学过程进行测定。

20. C。【格木解析】形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。它包括在一节课或一个课题的教学中对学生的口头提问和书面测验,使教师和学生都能及时获得反馈信息,从而更好地改进教学过程,提高教学质量。

21. C。【格木解析】形成性评价的基本思想是采取频繁的反馈和根据每个学生的需要因人而异地进行评价。

22. D。【格木解析】题中教师的评价是对学生做质的分析。

23. D。【格木解析】形成性评价是在某项教学活动中,为了更好地达到教学目标、取得最佳教学效果而不断进行的评价。它能用来及时了解某阶段教学的结果和学生学习的进展情况以及存在的问题,因而及时调整和改进教学活动。

24. B. 【格木解析】形成性评价是指在活动运行的过程中，为使活动效果更好而不断进行的评价。形成性评价的主要目的是明确活动运行中存在的问题和改进的方向，及时修改或调整活动计划，以期获得更加理想的效果。形成性评价的作用是诊断、分析教学过程，确定教学效果，提出改进措施。

25. D. 【格木解析】总结性评价是在一个大的学习阶段、一个学期或一门课程结束时对学生学习结果的评价，也称为终结性评价。功能：①评定学生的学习成绩；②证明学生掌握知识、技能的程度和能力水平以及达到教学目标的程度；③确定学生在后继教学活动中的学习起点；④预言学生在后继教学活动中成功的可能性；⑤为制定新的教学目标提供依据。

26. A. 【格木解析】形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。总结性评价是在一个大的学习阶段、一个学期或一门课程结束时对学生学习结果的评价，也称为终结性评价。配置性评价的根本目的是分班、分组。

27. c. 【格木解析】相对性评价又称为常模参照性评价，是运用常模参照性测验对学生的成绩进行的评价。它主要依据学生个人的学习成绩在该班学生成绩序列或常模中所处的位置来评价和决定他的成绩的优劣，而不考虑他是否达到教学目标的要求。

28. D. 【格木解析】相对性评价是在被评价对象的群体中建立基准（通常均以该群体的平均水平作为这一基准），然后把该群体中的各个对象逐一与基准进行比较，以判断该群体中每一成员的相对优势。

29. c. 【格木解析】相对评价是通过个体的成绩与同一团体的平均成绩相比较，从而确定其成绩的适当等级的表示方法，也被称作“常模参照评价”，这是教师最常用的评价方法。这种评价缺乏对于个人努力状况和进步程度的适当评价，不利于肯定学生个体的成绩。

30. B. 【格木解析】诊断性评价也称“教学前评价”，一般是在某项教学活动前对学生的知识、技能以及情感等状况进行的预测。题干的描述体现了教学评价中的诊断性评价。

31. B. 【格木解析】教学评价的实施，一般可分为三个基本步骤：①准备工作。思想准备、材料工具准备和组织准备。②评价的实施。自评、他评。③评价结果的处理。评价结果的分析判断、做出综合评价的结论、评价结果的信息反馈和评价工作的总结。

二、多项选择题

1. AC. 【格木解析】学业负担状况主要考查学生的客观学习负担和主观学习感受，可以通过学习时间、课业质量、课业难度、学习压力等关键性指标进行评价。

2. ABD. 【格木解析】教学评价的原则包括：①客观性原则。贯彻客观性原则，首先要

做到评价标准客观，不带随意性；其次要做到评价方法客观，不带偶然性；再次要做到评价态度客观，不带主观。②发展性原则。教学评价应着眼于学生的学习进步、动态发展，着眼于教师的教学改进和能力提高，以调动师生的积极性，提高教学质量。③整体性原则。教学评价应树立全面观点，从教学工作的整体出发，进行多方面的检查和评定，防止以偏概全，以局部代替整体。④指导性原则。教学评价应在指出教师和学生的长处、不足的基础上，提出建设性意见，使被评价者能够发扬优点，克服缺点，不断前进。

3. CD。【格木解析】量化评价是对评价材料做量的分析，运用的是数理统计、多元分析等数学方法，从纷繁复杂的评价数据中提取出规律性的结论来。测验和考试属于教学评价中两种主要的量化评价方法。观察和访谈属于质化评价方法。

4. AB。【格木解析】根据评价标准的不同和解释方法的不同，可以把教学评价分为标准参照评价和常模参照评价。按照评价主体的不同，可以把教学评价分为自我评价和他人评价。

5. ABCD。

6. AC。【格木解析】从不同的角度可以对教师课堂教学的评价进行不同分类。按评价主体可以将教师课堂教学的评价分为外部评价和内部评价。按评价目的可以将教师课堂教学的评价分为奖惩性评价和发展性评价。按评价资料的收集手段可以将教师课堂教学的评价分为现场观察评价、监视监听评价、录像评价、量表评价等。故本题选 AC。

7. ABCD。【格木解析】教学评价主要包括对学生学习结果的评价和对教师教学工作的评价。从学生学习结果的评价看，既要评价知识、技能和智力等认识领域，又要评价态度、习惯、兴趣、意志、品德及个性形成等情感领域；从教师教学工作的评价看，既要评价教师的教学修养、教学技能，又要评价教学活动的各个环节，特别是课堂教学质量。

三、判断题

1. ×。【格木解析】教学评价是指以教学目标为依据，通过一定的标准和手段，对教学活动及其结果给予价值上的判断，即对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程。教学评价一般包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法、教学手段、教学环境、教学管理诸因素的评价，但主要是对学生学习效果的评价和教师教学工作过程的评价。

2. ×。【格木解析】教学评价是指以教学目标为依据，通过一定的标准和手段，对教学活动及其结果给予价值上的判断，即对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程。它以参与教学活动的教师、学生、教学目标、内容、方法、教学设备、场地和时间等因素的有机结合的过程和结果为评价对象。学生的学业成绩只是其中的一个方面而非全部。

3. ×。【格木解析】形成性评价以改进教师的教和学生的学为目的，侧重于过程。

4. ×。【格木解析】教学评价是指以教学目的为依据,通过一定的标准和手段,对教学活动及其结果给予价值上的判断,即对教学活动及其结果进行测量、分析和评定的过程,并不是对教学数量的评定。

5. √。【格木解析】教学评价是指以教学目标为依据,通过一定的标准和手段,对教学活动及其结果进行价值上的判断。

6. ×。【格木解析】档案评价和表现性评价是评价的方法,不属于教学评价的实施过程。

7. √。【格木解析】绝对性评价又称为目标参照性评价,是运用目标参照性测验对学生的学习成绩进行的评价。

8. ×。【格木解析】教学评价不等同于测量和测验。测量和测验是对学习结果的客观描述,而教学评价则是对客观结果的主观判断与解释,但这种主观判断和解释必须以客观描述为基础,否则就是主观臆想。测量与测验所得到的结果,只有通过教学评价,才能判断这种客观描述的实际意义,否则所得数据或结果毫无实际价值。

9. ×。【格木解析】形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。

10. √。

11. ×。【格木解析】教师让学生用所学知识进行情景演绎,是为了了解某阶段教学的结果和学生学习的进展情况以及存在的问题,可据此及时调整和改进教学活动。这种评价方法为形成性评价。

第九章 德育

专题一 德育过程

一、单项选择题

1. A。【格木解析】德育过程是以形成受教育者一定思想品德为目的,教育者与受教育者共同参与的教育活动。

2. B。【格木解析】受教育者既是德育客体又是德育主体。

3. C。【格木解析】德育过程是指教育者按照一定社会或阶级的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加系统的影响,以培养和形成教育者所期望的思想品德的过程。它的构成要素主要包括教育者、受教育者、德育内容和德育方法。

4. C。【格木解析】德育过程通常教育者、受教育者、德育内容和德育方法四个相互制约的要素构成。

5. A.【格木解析】德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生原有道德水平之间的矛盾。

6. B.【格木解析】德育过程是一系列矛盾运动的过程，这些矛盾可能是外部的，也可能是内部的。如果依据矛盾起作用的范围来划分，可以将其分为三个层次：第一层次是德育过程与外部环境的矛盾，第二层次是德育过程内部的矛盾，第三层次是德育过程主体（教育者、受教育者）自身的矛盾。

7. B.【格木解析】“反复抓，抓反复”就是说各种教育力量需要有计划地常抓不懈。德育工作是一项长期的任务，要保证德育工作的计划性和反复性。B项符合题意。

8. D.【格木解析】道德行为是道德的最终表现，也是德育的最终目的。

9. D.【格木解析】道德行为是一个人在道德认识和道德情感支配下的实践，是个体品德的外在表现，是道德认识、道德情感、道德意志的集中表现，也是受教育者是否接受以及在何种程度上接受外部教育影响和衡量个体道德修养水平的外在标志。它在品德结构中发挥关键的作用。故本题选D。

10. D.【格木解析】道德行为是指在一定的道德意识支配下表现出来的对待他人和社会的有道德意义的活动。

11. A.【格木解析】道德情感伴随着道德认识产生，起到的是动力作用。

12. D.【格木解析】道德行为是指一个人遵照道德规范所采取的言论和行动。它是实现道德动机的手段，是道德认识和道德情感的具体表现和外部标志。道德教育最终应落实于道德行为。

13. B.【格木解析】道德意志是道德意识的内容之一，指人们在履行道德义务的过程中所表现出来的自觉克服一切困难和障碍、做出抉择的顽强毅力和坚持精神，也是构成个人道德品质的要素。因此，对王俊的道德品质教育应从道德意志入手。

14. C.【格木解析】胖虎之所以没能按承诺的去做，是因为他缺乏坚强的意志力。因此，教育应从磨炼其道德意志入手。

15. D.【格木解析】道德结构包含四种成分，其中道德行为是衡量一个人道德水平的重要标志。

16. D.【格木解析】品德是由个人的道德行为来体现的，这种行为不是偶尔的或一时的，而是在稳定的道德观念支配下一贯地出现。

17. B.【格木解析】意志是指人们为了达到某种目的而产生的自觉能动性。在德育过程中，则称为道德意志。

18. C.【格木解析】道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服各种困难，以实现预定的道德目标的心理过程。

19. D.【格木解析】个体的道德发展是在其内部矛盾运动的过程中实现的，矛盾和冲突是促进道德发展的直接动力。

20. D.【格木解析】德育过程是一个知、情、意、行相互统一的过程，对其实施的过程不一定要遵守知、情、意、行的一般培养顺序。根据学生品德发展的具体情况，可有多种开端，最后达到四个方面的和谐发展。

21. A.【格木解析】“知是行之始，行是知之成”是说以知为指导的行才能行之有效，脱离知的行是盲动的。同样，以行验证的知才是真知灼见，脱离行的知则是空知。因此，知和行是紧密联系的，要做到知行统一。

22. D.【格木解析】德育原则是教师对学生进行德育必须遵循的基本要求，它反映了德育过程的规律性，是对德育实践经验的概括和总结。

23. D.【格木解析】德育过程有多种开端，不一定都从知开始，也可以从情、意、行开始。言行不一的原因有很多，可能是认知偏差，可能是行为不当，也可能意志力不足，因此要视情况而定。

24. C.【格木解析】从广义上来讲，凡是有意识地形成或改善他人思想品德的主体都是教育者，包括教师、家长、亲友和其他社会成员。

25. D.【格木解析】学生自身发展具有很大的不稳定性和可塑性，所以要求老师总是要反复强调，长期进行德育。因为品德的发展是长期、反复逐步提高的过程。

26. B.【格木解析】道德情感是根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验，是产生品德行为的内部动力，是品德实现转化的催化剂。

27. C。

28. B。

29. C.【格木解析】德育过程的主要矛盾是教育者提出的德育要求与受教育者已有品德水平之间的矛盾。因此要处理好教育者与受教育者的关系。

30. C.【格木解析】道德意志，是调节品德行为的精神力量。人们为实现一定的品德行为所做出的自觉而顽强的努力。题中不能坚持做出正确的行为就是道德意志不坚定的表现。

31. C.【格木解析】教育性活动和交往是德育过程的基础。品德形成是学生能动地接受多方面教育影响的过程。多方面教育影响广泛多样，既有校内的正式影响，又有校外的非正式影响，既有积极正面的影响，也有消极负面的影响。故体现的是德育过程规律中德育过程

是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程。

32. A.【格木解析】道德认识是指对道德行为准则及其执行意义的认识，是个体品德中的核心部分，是学生品德形成的基础。

33. D。

二、多项选择题

1. ABCD.【格木解析】德育过程的一般顺序可以概括为知、情、意、行，即晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行，以知为开端，以行为终结。由于社会生活的复杂性、德育影响的多样性等因素，德育的具体实施过程具有多种开端，这可根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。

2. ABCD.【格木解析】德育过程的基本要素包括教育者、受教育者、德育内容和德育方法。每两个基本要素之间都可能存在着矛盾。

3. ABCD。

4. BD.【格木解析】德育过程是对学生知、情、意、行的培养与提高过程，其实施顺序一般是以知为开端，以行为为终结，但是德育影响是多样的，在具体实施过程中又有多种开端，并非一定以知为开端，故 A 项是错误的。学生的自我教育能力是学生品德赖以形成的内部因素，学生思想内部矛盾的斗争主要是自我教育转化的，故 B 项是正确的。学校的德育工作必须高度重视学生自我教育能力的培养，同时也要调节学生品德发展的外部环境，故 C 项是错误的。德育过程是一个促进学生思想内部矛盾斗争的发展过程，是教育与自我教育相结合的过程，故 D 项是正确的。

5. ABCD。

6. ABC.【格木解析】德育过程的构成要素包括教育者、受教育者、德育内容和德育方法。

7. ACD.【格木解析】思想品德教育过程是教育者根据一定社会的要求，根据人们思想政治品德形成和发展的规律，对受教育者施加有目的、有计划、有组织的教育影响，促使受教育者内在的思想矛盾运动，以形成教育者所期望的思想政治品德的过程。思想品德形成过程是一定的道德认识、道德情感、道德意志和道德行动习惯等心理成分共同作用的过程。思想品德教育过程不等于思想品德形成和发展过程。

8. ABCD。

9. AD.【格木解析】题干中赵老师经常组织班级活动，体现了德育过程是组织学生活动

与交往的过程。王健由不想参加活动到通过思想内部斗争认识到自身不足而积极参与班级活动，体现了德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争的过程，是教育与自我教育的过程。题干中赵老师并未不断地说服、灌输和要求，故排除 B 项。题干也未提及家庭、学校等方面的影响，故排除 C 项。

三、填空题

1. 品德水平

2. 意

3. 反复的

4. 受教育者；德育内容。【格木解析】德育过程通常由教育者、受教育者、德育内容和德育方法四个相互制约的要素构成。

四、判断题

1. √。【格木解析】德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争的发展过程。

2. ×。【格木解析】德育过程是思想品德的教育过程，学生品德的形成过程是一个自我教育的过程，二者既相联系，又相区别。品德形成属于人的发展过程，德育过程是对品德的形成与发展过程的调节与控制。德育过程是一种教育过程，是教育者与受教育者双方统一活动的过程，是培养和发展受教育者品德的过程，而品德形成过程是受教育者道德结构不断建构完善的过程，影响这一过程的主要因素有生理的、社会的、主观的和实践的等，两者是有区别的。

3. √。【格木解析】德育过程从本质上说就是个体社会化与社会规范个体化的统一过程。

4. √。【格木解析】德育过程的基本矛盾是教育者提出的德育要求与受教育者已有品德水平之间的矛盾。

5. √。【格木解析】德育过程是教育者根据一定社会（或阶级）的要求和受教育者思想品德形成的规律，对受教育者施加有目的、有计划、有组织的德育影响，通过受教育者能动的认识、体验和实践，从而形成受教育者良好思想品德的过程。在这个过程中，教育者及其活动是主导，受教育者及其活动既是客体又是主体，社会道德规范是中介。

6. √。【格木解析】道德意志是为了实现道德行为所做的自觉努力，表现为能够排除来自主客观的各种干扰和障碍，按照既定的目的把品德的行为坚持到底。题中学生管不住自己恰恰就是道德意志不坚定的表现。

7. ×。【格木解析】德育过程可以从培养知、情、意、行的任何一个方面开始，德育过程具有多端性。

8. √。【格木解析】德育过程要促进学生的知、情、意、行诸因素的和谐统一发展。在德育过程中要注意多端性。这里多端性指德育过程可以从知、情、意、行任何一个心理环节开始。

9. √。

10. ×。【格木解析】学生的品德发展具有多种开端性，并非一定要从道德认识开始。

11. ×。【格木解析】德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。

12. ×。【格木解析】德育过程是培养学生的知、情、意、行统一发展的过程，只有道德认识是无法形成相应品德的。

13. √。

14. ×。【格木解析】德育可以通过教学过程来实现，也可以通过实践活动等其他形式来实现，教学过程不仅可以实现德育，还可以实现智育、体育、美育等。

15. √。【格木解析】德育过程中要注重对学生知、情、意、行方面的培养。

16. √。

17. ×。【格木解析】中学德育和学生本身、班主任、家长、其他学科教师等和学生有着直接或间接联系的人都有着重要关系。

专题二 德育原则

一、单项选择题

1. B。【格木解析】“育人莫伤自尊心”强调教育者要尊重受教育者的人格，不得伤害其自尊。这与尊重学生和严格要求学生相结合的教育原则一致。

2. B。【格木解析】知行统一原则是指既重视思想道德的理论教育，又重视学生实践锻炼的参与，把提高认识和行为养成结合起来，使学生做到言行一致、表里如一。学校组织学生利用周末参加义工活动正是德育知行统一原则的体现。

3. B。

4. D。【格木解析】马卡连柯的“平行教育”强调教育个人与教育集体的活动应同时进行，每一项针对集体开展的教育活动应收到既教育集体又教育个人的效果。

5. D。【格木解析】中小学的德育原理有：理论和实践相结合原则、疏导原则、发扬积极因素克服消极因素原则、严格要求和尊重学生相结合原则、因材施教原则、在集体中教育原则、教育影响一致性和连续性原则。题干反映了严格要求和尊重学生相结合的原则。

6. A。【格木解析】长善救失原则是指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极

性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长。

7. A。【格木解析】“教者也，长善而救其失者也”的意思是教师应当是帮助学生发挥长处、纠正学生错误的人，体现了发扬积极因素、克服消极因素的德育原则。

8. C。【格木解析】因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到最好的发展。贯彻这一原则的要求是：①深入了解学生的个性特点和内心世界；②根据学生个人特点有的放矢地进行教育，努力做到一把钥匙开一把锁；③根据学生的年龄特点有计划地进行教育。

9. A。【格木解析】孔子的这句话，就是要从人的行为中认识他。“视其所以”是考察行为的动机；“观其所由”是考察行为的基本途径；“察其所安”则是观察其平时的所作所为。通过三个环节可以对人进行全面和完整的考察，从而有针对性地进行教育。故本题选 A。

10. D。【格木解析】知行统一的基本要求是教育者在德育过程中，既要重视对学生进行思想道德的理论教育，又要注重组织和引导学生参加各种社会实践活动。题干中教师给学生讲述改革开放成就的同时鼓励学生通过实践活动了解社会发展的具体变化，体现了知行统一的原则。

11. A。【格木解析】马卡连柯提出了集体教育和个体教育相结合的德育原则。名言“教师是人类灵魂的工程师”是由加里宁提出来的，他说：很多教师常常忘记他们应该是教育家，而教育家也就是人类灵魂工程师。《人是教育的对象》为乌申斯基的代表作。赞可夫（也译为赞科夫）是苏联著名教育家、心理学家，他的主要著作有《教学与发展》。

12. B。

13. D。【格木解析】高中教师根据学生的年龄特征和个别差异进行不同的德育教育，说明该教师注意到学生间的差异，依据因材施教的原则实现德育教育的目的。

14. B。【格木解析】德育原则包括导向性原则、疏导原则、尊重学生与严格要求学生相结合的原则、知行统一原则、正面教育与纪律约束相结合的原则、依靠积极因素克服消极因素的原则、教育影响的一致性与连贯性原则、因材施教原则、集体教育原则等。

15. A。【格木解析】邀请家长、干警一道参加，体现了要统一多方面的教育影响，也就是教育影响的一致性原则。

16. C。【格木解析】老师讽刺挖苦学生的方式简单粗暴，没有对学生进行正面教育、正面疏导。其行为违背了正面教育与纪律约束相统一的原则。

17. D。【格木解析】科学性与思想性统一原则是指既要把现代先进科学的基础知识和基

本技能传授给学生，同时要结合知识、技能中内在的德育因素，对学生进行政治教育、思想教育和道德品质教育。张老师介绍祖冲之的成长过程和祖冲之与圆周率的故事，教导学生学习祖冲之的精神，体现了科学性与思想性统一原则。

18. D. 【格木解析】教师循循善诱的方式体现了疏导原则。

19. D.

20. B. 【格木解析】德育原则是教师对学生进行德育必须遵循的基本要求，它反映了德育过程的规律性，是对德育实践经验的概括和总结。

21. A. 【格木解析】知行统一原则要求在社会主义思想品德教育中既重视系统的理论教育，又注重组织学生的行为实践，使学生具有言行一致的高尚品质。它体现的是理论和实践相结合。

22. D. 【格木解析】所谓教育影响的一致性和连贯性原则，是指在德育工作中，教育者应主动协调多方面教育力量，统一认识和步调，有计划、有系统、前后连贯地教育学生，发挥教育的整体功能，培养学生正确的思想品德。

23. B. 【格木解析】严格要求学生是指要严而有理、严而有度、严而有恒、严而有方。

24. C. 【格木解析】“论先后，知为先；论轻重，行为重”的意思是：在知和行之间，论先后的话，是知在先；要是论重要程度的话，行更重要。这体现了德育过程中知行统一的原则。

25. D.

二、多项选择题

1. BCD. 【格木解析】导向性原则是指进行德育时要有一定的理想性和方向性，以指导学生向正确的方向发展。贯彻导向性原则的要求为坚持正确的政治方向，德育目标必须符合新时期的方针、政策和总任务的要求；要把德育的理想性和现实性结合起来。统一社会各方面的教育影响属于教育一致性和连贯性原则的贯彻要求。

2. ABCD. 【格木解析】疏导原则指进行德育要循循善诱、以理服人，从提高学生的认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。具体要求为：①讲明道理，疏导思想。②因势利导，循循善诱。③以表扬激励为主，坚持正面教育。

3. ABC. 【格木解析】贯彻因材施教德育原则，要求教师：深入了解学生的个性特点和内心世界；根据学生个人特点有的放矢地进行教育；根据学生的年龄特征有计划地进行教育。

4. ACD. 【格木解析】①导向性原则。学校德育要坚持导向性原则，为学生的品德健康发展指明方向。该教师并没有将该班的学生认定为差生，使学生建立了信心，为以后的发展

指明了方向,即通过努力一定可以成为优秀的学生,体现了导向性原则。②尊重学生与严格要求学生相结合原则。尊重学生与严格要求学生相结合原则是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来,使教育者对学生的影响与要求转化为学生的品德。该教师没有将该班学生当作差生对待,做到了爱护和尊重学生,同时又要求该班学生要努力,做到了严格要求学生,体现了尊重学生与严格要求学生相结合原则。③因材施教原则。因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发,根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育,使每个学生的品德都能得到最好的发展。该教师根据该班学生的特点有的放矢地进行教育,从正面鼓励教育,体现了因材施教的原则。

5. ADE。【格木解析】B选项属于疏导性原则的要求,C选项属于尊重与严格要求学生相结合原则的要求。

6. ABD。【格木解析】吴老师对于刘浩的这种行为,没有指责、讽刺、挖苦,而是在尊重学生的基础上,对其严格要求,遵循了尊重信任与严格要求学生相结合的原则。吴老师利用刘浩喜欢网络的特点,成立竞技小组,让刘浩担任组长,并让小组成员帮助刘浩提高成绩,使其学习成绩也获得了极大的提高,遵循了发扬积极因素与克服消极因素相结合的原则。吴老师让刘浩担任电子竞技小组的组长,运用了实际锻炼法。

三、判断题

1. √。【格木解析】“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”的意思是从书本上得到的知识毕竟比较肤浅,要透彻地认识事物还必须亲自实践。所以,这句话体现了知行统一的德育原则。

2. √。【格木解析】略

3. √。【格木解析】略

4. ×。【格木解析】因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发,根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育,使每个学生的品德都能得到更好的发展,并不是指一对一的单独品德教育。

专题三 德育模式

一、单项选择题

1. D。【格木解析】体谅或学会关心的道德教育模式形成于20世纪70年代,为英国学校德育学家彼得·麦克费尔和他的同事所创。该理论的特征有:①坚持“性善论”;②坚持

人具有一种天赋的自我实现趋向；③把培养健全人格作为德育目标；④大力倡导民主的德育观。

2. B.【格木解析】科尔伯格的道德认知发展模式假设人的道德判断力按照一定的阶段和顺序从低到高不断发展，道德教育的目的就在于促进儿童道德判断力的发展及其行为的发生。它要求概括儿童已有的发展水平，确定德育内容，运用冲突的交往或围绕道德两难问题的小组讨论等方式，创造机会让学生接触和思考高于他们一个阶段的道德和道德推理方式，造成学生认知失衡，引导学生在寻求新的认识平衡之中不断地提高自己道德判断的发展水平。

3. B.【格木解析】彼得·麦克费尔的体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。

4. C.【格木解析】班杜拉提出了观察学习的德育理论。

5. D.【格木解析】班杜拉提出的社会学习理论成为德育理论的重要流派之一，强调人的行为是个体和环境交互的产物，个体通过观察学习、榜样示范和自我效能获得道德行为，提升道德品质。

6. B.【格木解析】价值澄清理论主张价值观的形成不是灌输而是通过澄清的方法，在评价过程中实现的，是通过选择、赞扬和实践过程来增进富于理智的价值选择的。完整的过程分为三个阶段七个步骤：第一阶段是选择，包括自由选择、从多种可能中选择、对结果深思熟虑的选择；第二阶段是珍视，包括珍视、爱护与确认；第三阶段是行动，包括依据选择行动和反复地行动。

7. D.【格木解析】现代社会的复杂多变给人们的思想意识带来了混乱，对儿童产生极大的影响，使儿童无法得到清晰的价值观，而传统的道德教育只是注重灌输和规劝，并不能达到道德教育的目的。价值澄清理论试图通过澄清价值的过程，来帮助儿童减少价值的混乱，提高分析和处理各种道德问题与社会问题的能力。

8. A.【格木解析】体谅模式假定与人友好相处是人类的基本需要，满足这种需要是教育的首要职责。它以一系列的人际与社会情境问题启发学生的人际意识与社会意识，引导学生学会关心、学会体谅。体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。

二、多项选择题

1. ABCD.【格木解析】体谅模式的理论特征有：坚持性善论 坚持认为人具有一种天赋的自我实现趋向，把培养健全人格作为德育目标，大力倡导民主的德育观。

专题四 德育的途径与方法

一、单项选择题

1. B。【格木解析】德育途径是教育者对学生进行品德教育时所选用的渠道。学校德育教育的途径主要有：政治课及其他各科教学；班级德育工作；课外活动和校外活动；劳动与社会实践；共青团、少先队、学生会工作等。

2. A。【格木解析】该师范学院组建红领巾社区德育工作站，并鼓励有条件的社区充分发挥本社区内“五老”人员的帮带作用，共同参与社区内青少年的德育工作，是在通过开展社区教育进行青少年的德育工作。

3. B。【格木解析】“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”这句话的意思是当管理者自身端正，做出表率时，不用下命令，被管理者也会跟着行动起来；相反，如果管理者自身不端正，而要求被管理者端正，那么，纵然三令五申，被管理者也不会服从的。“桃李不言，下自成蹊”原意是桃树和李树不招引人，但因它有花和果实，人们在它下面走来走去，走成了一条小路，比喻人只要真诚、忠实，就能感动别人。这两句话体现了德育方法中的榜样示范法。榜样示范法意为用榜样人物的优秀品德来影响学生的思想、情感和行为，要求教师在德育工作中通过言行示范把高深的思想、良好的道德具体化、人格化，从而提高受教育者的品德认识、陶冶其品德情感。

4. C。【格木解析】思想品德课作为德育的基本途径，有利于充分发挥教师主导作用，启发学生在短期内获得大量系统道德知识、提高道德认识水平。

5. A。【格木解析】德育工作是一个比较繁杂的工作体系，是由课堂教学为主导，以及课外活动、校外社会实践活动、校园文化建设、班集体建设、家庭教育与社会教育组成的工作体系，实施德育最基本的途径是思想政治课与其他学科教学。故本题选 A。

6. C。【格木解析】学校工作以教学为主，教学是学校教育的主要组织形式，教学具有教育性。学科教学是学校有目的、有计划、系统地对对学生进行德育的基本途径。

7. C。【格木解析】题干陈述为德育方法的概念。德育方法包括教育者的施教传道方式和受教育者的受教修养方式。故本题选 C。

8. D。【格木解析】说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服法是对学生进行德育的基本方法，包括运用语言进行说服的方式（讲解、谈话、报告、讨论、阅读书籍报刊等）和运用事实进行说服的方式（参观、调查、访问等）。说服的方法运用很广，其他德育方法都需要综合运用说服法来提高学生的认识。

9. A。【格木解析】由题干可知，该学生多次违反纪律，说明其缺乏正确的纪律意识。因此，对其教育应该从道德认知入手。说服教育法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识，明辨是非，形成正确观点的一种教育方法。故本题选 A。

10. B.【格木解析】榜样示范法是教育者以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就影响学生，促使其形成优良品德的方法。题干体现的是榜样示范法。

11. B.【格木解析】题干反映了榜样教育法。

12. D.【格木解析】“桃李不言，下自成蹊”原意是桃树和李树不招引人，但因它有花和果实，人们在它下面走来走去，走成了一条小路。比喻人只要真诚、忠实，就能感动别人，体现了德育方法中的榜样示范法。榜样示范法，意为用榜样人物的优秀品德来影响学生的思想、情感和行为。

13. B.【格木解析】榜样示范法是教育者以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就影响学生，促使其形成优良品德的方法。

14. C.【格木解析】榜样示范法是用榜样人物的优秀品德来影响学生的思想、情感和行为的方法。

15. C.【格木解析】说服教育法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。榜样示范法主要是通过先进人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生品德。实践锻炼法是通过具体的活动形成学生思想品德的方法。陶冶教育法是指教师利用环境和自身的教育因素，对学生进行潜移默化的熏陶和感染，使其在耳濡目染中受到感化的方法。故本题选 C。

16. C.【格木解析】陶冶教育法是教育者有目的、有计划地利用环境和自身的教育因素，对学生进行潜移默化的熏陶和感染，使其在耳濡目染中受到感化的德育方法。

17. A.【格木解析】陶冶教育法是指利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染和熏陶学生的方法，使学生在潜移默化中形成品德。“让学校的每一面墙壁都开口说话”是指给学生营造一个处处充满教育因素的环境，使学生在这样的环境下，以境陶情，形成品德。

18. B.【格木解析】锻炼法是教师有目的、有计划地组织学生参加一定的实践活动，使他们形成良好的思想品德和行为习惯的一种方法。

19. A.【格木解析】品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其优良品德形成和发展的德育方法，包括奖励、惩罚、评比和操行评定等。

20. C.【格木解析】角色扮演需要创设某种特定情境和题材，让学生扮演某种角色，练习某种行为方式，身临其境地去体验他人的情绪和情感。

21. C.【格木解析】情境陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生良好心理素质的方法。秦老师的做法是创设良好的教育情境，属于情境陶冶法。

22. A.【格木解析】德育方法的运用应该依据德育目标、德育内容和学生的年龄特点和

个性差异。

23. B.【格木解析】参观历史博物馆等活动都属于课外校外活动。

24. A.【格木解析】德育方法是为实现德育目标，教育者与受教育者参与德育活动所采用的一系列活动方式的总和。德育途径指德育实施的渠道或形式。德育原则是根据教育目的、德育目标和德育过程规律提出的指导德育工作的基本要求，是处理德育过程中的基本矛盾和关系的基本准则。

25. B.【格木解析】榜样示范法是教育者以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就影响学生，促使其形成优良品德的方法。

26. C.【格木解析】说服教育法是指通过摆事实、讲道理，使中学生提高认识、明辨是非、形成正确观点的一种德育方法。

27. C。

28. B.【格木解析】陶冶教育法是教师利用环境和自身的教育因素，对学生进行潜移默化的熏陶和感染，使其在耳濡目染中受到感化的方法。陶冶教育法包括人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。

29. C.【格木解析】通过创设良好的情景，潜移默化地培养学生品德的方法是情感陶冶法。

30. B.【格木解析】榜样示范法是教育者以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就影响学生，促使其形成优良品德的方法。题干中的小张就是作为优秀学生的榜样。

31. B.【格木解析】由题意可知，班主任所采用的德育方法是品德评价法。

32. B.【格木解析】教师进行思想品德教育时运用英雄人物的形象，是在向学生树立正确的榜样作为示范，达到提高学生思想水平，实现思想品德教育的目的。

33. A。

二、多项选择题

1. ABCD.【格木解析】学校德育的途径包括思想政治课及其他学科教学，班主任工作，课外活动和校外活动，社会实践活动，共青团、少先队、学生会活动等。

2. ACE.【格木解析】陶冶教育法是教师利用环境和自身的教育因素，对学生进行潜移默化的熏陶和感染，使其在耳濡目染中受到感化的方法。其方式主要有人格感染、艺术陶冶和环境陶冶。

3. ACD.【格木解析】榜样法指用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的办法。

4. ACD。【格木解析】说服教育法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。说服教育的主要方式有语言说服和事实说服。语言说服主要包括讲解、报告、谈话、讨论、指导阅读等方式。事实说服主要包括参观、访问、调查等形式。

5. ABD。【格木解析】运用实际锻炼法要求：坚持严格要求，调动学生的主动性，注意及时检查和总结。

6. 【答案、】ABCD。

7. AD。【格木解析】题干中汤老师通过自身的榜样示范和陶冶对学生进行教育，为学生树立了典范。故本题选 AD。

8. BD。

9. ABCE。

10. CE。【格木解析】说服法是通过语言说理传道，使学生明理晓道，分清是非，提高品德认识的方法。榜样法是用榜样人物的优秀品德影响学生的思想、情感和行为的方法。实际锻炼法是让学生参加各种实际活动，在活动中锻炼思想，增长才干，培养优良思想和行为习惯的方法。陶冶教育法是教师利用环境和自身的教育因素，对学生进行潜移默化的熏陶和感染，使其在耳濡目染中受到感化的方法。表扬鼓励与批评处分法是通过对学生的品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展。分析题干可知，教师用到了实际锻炼法和表扬鼓励与批评处分法。故本题选 CE。

三、填空题

1. 其他学科

2. 榜样示范法

四、判断题

1. ×。【格木解析】对学生实施德育，除了可以通过学校的品德课程之外，还可以通过社会实践活动、课外校外活动、共青团及少先队组织的活动等途径来进行。

2. √。【格木解析】在学校的诸多德育途径中，思想品德课对学生形成良好的道德品质，树立正确的人生观、世界观，养成遵纪守法和文明的行为习惯方面起着基础作用，是进行道德教育的主要途径。

3. √。【格木解析】教学是学校的中心工作，在学校全部工作中所占时间最多，也是学生在学校的主要活动。思想品德课与其他学科的教学是对学生进行德育工作最基本、最经常和最有效的途径。

4. √。【格木解析】说服教育法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识，明辨是非，

形成正确观点的一种工作方法。

5. √。

6. ×。【格木解析】春风化雨比喻良好完善的教育使人潜移默化地受到影响，体现了德育的情感陶冶法。

7. √。【格木解析】课外活动主要是指利用德育活动课、节日活动、纪念活动、仪式活动、社会实施等来实践生命教育。其中德育活动课是实施生命教育的主要渠道。通过德育活动课，让学生在活动中掌握生命知识，从而形成正确的生命意识、生命态度。

8. ×。【格木解析】当前部分学校德育实效性不高的原因较多，如认识上的偏差，以及方式方法的不当，学校的德育工作往往停留在做表面文章等。

9. ×。【格木解析】题干描述的是德育方法中的道德修养法，即教师指导学生自觉主动地进行学习、自我反省，以实现思想转化及行为控制。而情感陶冶法是指教师利用高尚的情感、美好的事物和优美的环境感染、熏陶学生的方法。

10. ×。【格木解析】学科教学严禁挤占学生的课外活动时间。

11. ×。【格木解析】中学教育以学生的德、智、体、美、劳全面发展为理念，除德育外，其他方面的发展也占有一定的地位。题目描述有误。

12. √。

第十章 班主任工作及班级管理

一、单项选择题

1. D 【格木解析】 本题考查的是了解和研究学生。了解和研究学生是班主任工作的前提和基础。是做好各项班级教育工作的前提，也是班级教育过程中有效开展各项工作必不可少的基本环节。D 项正确。

2. D 【格木解析】 本题考查的是班主任工作的中心环节。学生良好思想品德和学习习惯的养成，只靠教师的教育是不够的，还必须重视组织和培养班集体。组织和培养班集体是班主任工作的中心环节，也是班主任的工作目的和主要任务。D 项正确。

3. B 【格木解析】 本题考查的是班级管理的模式。班级管理的模式包括班级常规管理、平行管理、民主管理、目标管理。班级目标管理是指班主任与学生共同确定班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管理方法。B 项正确。A 项：班级常规管理是指通过制定和执行规章制度来管理班级的经常性活动。不合题干，排除。C 项：平行管理是班主任既通过

对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。不合题干，排除。D项：班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。不合题干，排除。综上所述，选B项。

4. B 【格木解析】本题考查的是班主任的领导方式。班主任的领导方式一般可以分为三种类型：权威型、民主型、放任型。采用权威型领导方式的班主任侧重于在领导和服从关系上实施影响。民主型领导方式的班主任则比较善于倾听学生意见，不以直接的方式管理班级，而是以间接的方式引导学生。而采用放任型领导方式的班主任主张对班级管理不做过多干预，以容忍的态度对待班级的生活方式的冲突，不主动组织班级活动。B项正确。

5. C 【格木解析】本题考查的是班主任在班级管理中的领导影响力。班主任在班级管理中的领导影响力主要表现在两个方面：一是班主任的权威、地位、职权，这些构成了班主任的职权影响力；二是班主任的人格魅力，其构成了班主任的个性影响力。C项正确。

6. A 【格木解析】本题考查的是平行管理。班级管理的模式包括班级常规管理、平行管理、民主管理、目标管理。班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式称为班级平行管理。A项正确。

7. A 【格木解析】本题考查的是群体动力的影响因素。不管是正式群体还是非正式群体，都有群体凝聚力、群体规范、群体气氛以及群体成员的人际关系。所有这些影响着群体与成员个人行为发展变化的力量的总和就是群体动力。群体凝聚力指群体对每一个成员的吸引力。凝聚力常常成为衡量一个班级集体成功与否的重要标志。A项正确。B项：群体规范主要指为了保证目标的实现，每个群体成员都必须严格遵守的思想、信念和行为的准则。与题干不符，排除。C项：课堂气氛作为教学过程的软情境，它通常是指课堂里某些占优势的态度与情感的综合状态。与题干不符，排除。D项：课堂的人际交往是教师和学生课堂中传递信息、沟通思想和交流情感的过程。课堂的人际关系是人与人之间在相互交往过程中形成的比较稳定的心理关系或心理距离。与题干不符，排除。综上，本题选A。

8. D 【格木解析】本题考查教师的领导方式。

D项：专制型教师专横粗暴，对学生的毁誉褒贬全凭个人的好恶，对学生的需要往往一概否定，甚至无视学生的人格。长此以往，造成学生惧怕老师、反应迟钝、呆板等现象。符合题干。

综上所述，答案为D。

9. B【格木解析】本题考查班级管理方式。

A 项：常规管理是指通过制定和执行规章制度去管理一个组织或一个团体的活动。规章制度是个体在学习、工作和生活中必须遵守的行为准则，它具有管理、控制和教育作用。不符合题干，排除。

B 项：民主管理是相对于绝对服从绝对权威的管理而言的。即管理者在“民主、公平、公开”的原则下，科学的将管理思想进行传播，协调各组织各种行为达到管理目的的一种管理方法。题干中班主任的管理方式属于民主管理。

C 项：平行管理：班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的的管理方式。不符合题干，排除。

D 项：目标管理是将传统的他控式的管理方法转变为强调自我、自控的管理方法，是一种以自我管理为中心的管理，目的是为了能够更好地调动被管理者的积极性。不符合题干，排除。

综上所述，答案为 B。

10. A【格木解析】班主任在自然条件下，有目的、有计划地对学生在各种活动中的行为表现进行观察，这种了解方式最为直接，可以更加直观地了解学生的真实状态，是班主任了解学生最基本的方法。

11. D【格木解析】本题考查的是班主任的作用。班主任是学校中全面负责一个班学生的思想、学习、健康和生活等工作的教师。班主任是一个班的组织者、领导者和教育者；也是一个班中全体任课教师教学、教育工作的协调者；更是沟通学校与家长、社区的桥梁；是实现教育目的，促进学生全面发展的骨干力量；班主任是学校对学生教育管理的具体执行者，是班级活动的倡导者和指挥者，是学生个性成长的引路人，在班级建设中行使着多重职能，扮演着多种角色。但他不是校长命令的执行者，D 项说法错误，入选。

12. C【格木解析】本题考查的是班级管理模式。专断型的老师对班级实行无条件的管理，严格监督学生执行教师所提出的要求的过程和结果。题干所述正是这一模式的体现。A 选项放任型是指班主任主张对班级管理不要过多干预，以容忍的态度对待班级生活中的冲突，不主动组织班级活动。B 选项民主型是指班主任比较善于倾听学生的意见，在领导班级过程中，不是以直接的方式管理班级，而是以间接的方式引导学生。D 选项属于无中生有，排除；综上，本题选 C。

13. A【格木解析】本题考查班级产生。埃拉斯莫斯最先提出班级一词，A 选项正确。B 选项：夸美纽斯对班级授课制进行了系统论述。C 选项：洛克是英国的教育家，代表作是《教育漫话》。D 选项：卢梭是法国的教育家，代表作是《爱弥儿》。综上，选 A。

14. C 【格木解析】本题考查班级管理及班主任。常规管理，主要指通过规章制度的制定与执行来约束和规范组织成员行为的管理。有的学者将此称为静态管理或制度管理。C 正确。平行管理指既通过对班级集体的管理去间接影响个人，又通过对学生个体的教育转化去影响班级集体，是将班级集体和个人教育管理相结合的管理模式。A 排除。民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下，参与班级管理的一种管理方式。B 排除。目标管理是指班主任与学生共同确定班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推进班级管理活动，实现班级目标的管理方法。D 排除。综上所述，C 正确。

二、多项选择题

1. ABCD 【格木解析】班集体的基本特征包括：（1）明确的目标；（2）一定的组织结构；（3）一个能够共同生活的准则；（4）集体成员之间互相平等、心理相容的氛围。故本题选 ABCD。

2. ABCD 【格木解析】班主任工作的主要内容包括：了解和研究学生、组织和培养班集体、做好个别教育工作、协调校内外各种教育力量、操行评定、做好班主任工作计划和总结、建立学生档案、组织课外、校外活动和指导课余生活等。故本题选 ABCD。

三、填空题

1. 个别教育
2. 操行评定

四、判断题

1. A 【格木解析】本题考查的是班级规模的影响。一般而言，班级规模越大，学生的平均成绩便越差；班级规模越大，教师态度、学生态度和课堂处理的得分就越低。班级过大容易限制师生交往和学生参加课堂活动的机会，阻碍了课堂教学的个别化，有可能导致较多的纪律问题。因此本题说法正确。

2. B 【格木解析】本题考查的是班级管理中“平行管理”模式的提出者。“平行管理”模式的提出者是苏联教育家马卡连柯。平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的的管理方式。美国管理学家德鲁克提出的是目标管理概念，它是德鲁克所发明的最重要、最有影响的概念，并成为当代管理学的重要组成部分。属于管理学领域的理论。与题干不符，因此本题说法错误。

3. B 【格木解析】本题考查的是班级管理。班主任了解学生最基本的方法是观察法。

第二部分 教育心理学

第一章 学生的心理发展

一、单项选择题

1. D.【格木解析】考查冲动型的表现形式。冲动型的认知风格反应速度快，但是错误率高，故选 D。

2. C.【格木解析】辐合型认知方式是指个体在解决问题过程中常表现出辐合思维的特征，表现为搜集和综合信息与知识运用逻辑规律，缩小解答范围，直至找到最适当的唯一正确的解答。

3. A.【格木解析】埃里克森认为人格的发展贯穿于个体的一生，整个发展过程可以划分为八个阶段，其中前五个阶段属于成长和接受教育的时期。这八个阶段要掌握。

4. B.【格木解析】心理断乳期，发生在 12 岁以后。在心理学研究中，心理断乳的概念是在《青年心理学》一书中提出的，将青少年在心理脱离父母或其他养育者而变得相对独立的过程称之为心理断乳，是相对于生理性断乳而言的。

5. B.【格木解析】皮亚杰认为认知发展是一种建构的过程，是在个体与环境的相互作用中实现的，从而表现出按不变顺序相继出现的四个阶段。每一个阶段有它主要的行为模式。其中，每一个阶段都是一个统一的整体。

6. C.【格木解析】场独立性和场依存性的区别。场独立型对客观事物作判断时，常常利用内部的参照，场依存型对客观事物做判断，往往容易受外界环境影响。

7. D.【格木解析】认知方式也称认知风格，是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式，它是一种比较稳定的心理特征。存在很大的个体差异。其主要特征是持久性和一致性，它是与学生的个性相关的，而且与学生的情感和动机特征等联系在一起。

8. C.【格木解析】个体身心的发展在整体上具有一定的顺序，身心发展的个别过程和特点的出现也具有一定的顺序。儿童认知和思维的发展遵循先具体后抽象的规律就是儿童身心发展顺序性的体现。

9. C.【格木解析】心理发展的不平衡性是指心理的发展可以因进行的速度、到达的时间和最终达到的水平而表现出多样化的发展模式。

10. B.【格木解析】智力的性别差异有两大结论：第一，智力的总体水平大致相等，但男性智力分布的离散程度比女性大，即很聪明的男性和很笨的男性都比女性多，智力中等的女性比男性多；第二，男女的智力结构存在差异，各自具有自己的优势领域。

11. B 【格木解析】根据埃里克森人格发展的八阶段理论锁定在第五阶段，12—18 岁，即少年期和青年初期，就是学生的中学阶段。这一阶段的发展危机是自我同一性对角色混乱，任务就是要建立自我同一性。这与题干中“思考我是一个什么样的人”“我的未来会怎样”等相一致。自我同一感也叫自我统一性，是对“我是谁，我存在的意义是什么，我要完成什么样的使命”的认定。

12. D. 【格木解析】形式运算阶段的特征：1. 能够根据逻辑推理、归纳或演绎方式来解决；能够理解符号意义、隐喻和直喻，能作一定的概括；3. 思维具有可逆性、补偿性和灵活性

13. C. 【格木解析】7—12 岁的儿童处于具体运算阶段，最大的特点就是思维可逆转，理解了守恒概念，去自我中心化，思维向具体逻辑思维发展。该题中，小红能够对认识到水从一个容器倒入另一个容器，其多少并没有变化，说明小红已经能够理解体积守恒的概念。故本题选 C

14. C. 【格木解析】维果斯基从最近发展区出发，强调教学不能只适应发展的现有水平，还应适应最近发展区，从而走在发展的前面，最终跨越“最近发展区”而达到新的发展水平，故本题选 C

15. D. 【格木解析】发散型认知方式是指个体在解决问题过程中常表现出发散思维的特征，题中描述的认识方式应属于此类型，故选 D。

16. B. 【格木解析】本题考查埃里克森的人格发展阶段理论。埃里克森的人格发展理论认为，6—11 岁儿童主要面临的心理发展危机是勤奋感对自卑感。这一阶段的儿童开始进入学校，希望通过自己勤奋的活动以获得成功，这一阶段属于学龄期，儿童依赖的重心已由家庭转向外部世界，许多人将来对学习和工作的态度溯源于本阶段的勤奋感。儿童必须掌握重要的社会和学习技能。这一阶段的儿童经常将自己与同伴相比较。如果很勤奋，儿童就会获得社会和学习技能，从而感到很自信；不能获得这些

17. D 【格木解析】皮亚杰认为逻辑思维是人类智慧的最高表现形式，所以，从中引进“运算”的概念作为划分智慧发展阶段的依据。因此本题选 D。

18. B 【格木解析】4-5 岁的儿童处于主动感对内疚感，这个阶段的发展任务时培养主动性。

19. A 【格木解析】最近发展区说明经过启发、帮助，儿童可以达到超越现有水平的程度，这是一种可能性，因此选 A。

20. D 【格木解析】A 选项、C 选项处于前运算阶段；B 选项处于具体运算阶段；D 选项

处于形式运算阶段。

21. D 【格木解析】IQ 大于 140 为天才，130~140 智力超常，120~130 智力秀，110~120 智力中上，90~110 智力中等，80~90 智力中下，70~80 临界状态，小于 70 智力低下。所以 100 属于智力中等，本题选 D。

22. A 【格木解析】所谓关键期，是指个体发展过程中环境影响能起最大作用的时期。在关键期中，在适宜的环境影响下，行为习得特别容易，心理发展特别迅速。同时，在关键期内，个体对环境的影响极为敏感，有时又把关键期称为敏感期。因此本题选 A。

23. A 【格木解析】场依存的人常常依赖外部反馈，和题干描述相符。场依存的人能够独立思考和学习，不易受暗示。冲动型往往很快形成自己的看法，反应速度快，但容易发生错误。沉思型倾向于深思熟虑，错误较少。因此本题选 A。

24. D 【格木解析】来访者中心疗法又称患者中心疗法，是指治疗者要集中于来访者内部心理表现，对来访者始终坚持坦诚和谐、无条件积极关注和情感移入性理解的基本治疗态度，是人本主义心理学家罗杰斯创立的。

二、多项选择题

1. BCD 【格木解析】前运算阶段的儿童认知发展的主要特征表现为：①出现了语词或其他符号，开始出现表象和形象图式；②儿童的概念是具体的、动作的，而非抽象的，思维具有不可逆性；③认为外界一切事物都是有生命的——泛灵论；④一切以自我为中心。指不能从对方的观点考虑问题，以为每个人看到世界正如他自己所看到的一样；等。A 是思维不可逆的特征，属于前运算阶段；B 是具体逻辑思维的表现，属于具体运算阶段的特征；C 是多维思维的体现，属于具体运算阶段的特征；D 是思维可逆性的体现，属于具体运算阶段的特征。故本题选 BCD。

2. ABCD 【格木解析】个体心理发展具有定向性和顺序性、阶段性和连续性、不平衡性和差异性的特点。故本题选 ABCD。

3. ABD 【格木解析】维果茨基对教学与发展关系主要有以下观点：“最近发展区”理论、教学应该走在发展的前面和学习的关键期。故本题选 ABD。

三、填空题

1. 洛伦茨
2. 冲动型
3. 场依存型
4. 维果茨基

四、判断题

1. 正确
2. 错误

第二章 学习与学习理论

专题一 学习概述

一、单项选择题

1. D。【格木解析】广义的学习是个体在特定的情景下由于练习和反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的改变。

2. A。【格木解析】广义的学习是动物与人在特定的情景下由于练习和反复经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的改变。

3. D。【格木解析】学习指个体在特定情景下由于练习和反复经验而产生的行为或行为潜能相对持久的变化。题干中，①属于非条件反射现象；③属于本能行为；只有②和④属于学习现象。故本题选 D。

4. D。【格木解析】动物在遗传因素的基础上，在环境因素作用下，通过生活经验和学习获得的行为，属于学习行为。

5. D。【格木解析】学习是由于经验引起的行为或思维的比较持久的变化。广义的学习是指人和动物在生活过程中，凭借经验而产生的行为或行为潜能的相对持久变化。这种变化是由经验而非生理成熟、药物或疲劳引起的。故本题中鹦鹉学舌属于学习。

6. A。【格木解析】学习是指由个体活动经验而引起的行为或行为潜能相对持久的适应性变化。依据此定义选 A。

7. B。【格木解析】广义的学习是指人和动物在生活过程中，通过获得经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的适应性变化。

8. C。【格木解析】A、B 两项属于生理现象，不属于学习。D 项每天跑步是一种习惯化的行为，也不能称为学习。C 项由怕到不怕，是练习和反复经验引起的比较持久的变化，属于学习。

9. D。【格木解析】学习的内涵主要包括：①学习实质上是一种适应性活动；②学习是人和动物共有的普遍现象；③学习是由反复经验引起的；④学习是有机体后天习得经验的过程；⑤学习的过程可以有意的，也可以是无意的；⑥学习引起的是相对持久的行为或行为潜能的变化。故本题选 D。

10. D. 【格木解析】学生的学习的特点之一是学习人类的间接知识经验为主，具有间接性。

11. D. 【格木解析】人类学习的特点包括人类学习的社会性（间接性）、以语言为中介、积极主动性。

12. D. 【格木解析】加涅的学习层次分类：信号学习、刺激—反应学习、连锁学习、言语联结学习、辨别学习（指学习一系列类似的刺激，并对每种刺激做出适当的反应）、概念学习、规则或原理学习、解决问题学习。

13. A. 【格木解析】加涅根据学习的复杂程度，将学习分为从低到高的八个层次，依次为信号学习、刺激—反应学习、连锁学习、言语联结学习、辨别学习、概念学习、规则学习或原理学习和问题解决学习。信号学习指学习对某种信号刺激做出一般性和弥散性的反应。这类学习属于巴甫洛夫的经典性条件反射。学生听到上课铃响时，就停止其他课外活动而准备上课，属于信号学习。

14. C. 【格木解析】概念学习指学会认识一类事物的共同属性，并对同类事物的抽象特征做出反应。例如，将猫、狗、鼠等概括为“动物”，就是概念学习。题干所述为概念学习。

15. D. 【格木解析】加涅根据学习的复杂程度，将学习分为从低到高的八个层次，依次为信号学习、刺激—反应学习、连锁学习、言语联结学习、辨别学习、概念学习、规则或原理学习和解决问题学习。

16. A. 【格木解析】规则（或原理、法则）学习指学习两个或两个以上概念之间的关系。B项说法与定义不符，C项属于概念学习，D项属于辨别学习。故本题选A。

17. D. 【格木解析】规则或原理学习指学习两个或两个以上概念之间的关系。“功=力×距离”是学习力与距离这两个概念之间的关系，因此属于原理学习。

18. B. 【格木解析】概念学习实质上是掌握同类事物的共同的关键特征。

19. C. 【格木解析】模仿学习就是儿童通过模仿大人的言语或行为而获得新行为的过程。

20. A. 【格木解析】连锁学习是指学习联结两个或两个以上的刺激—反应动作，以形成一系列刺激—反应联结。

21. B. 【格木解析】概念学习指掌握概念的一般意义，实质上是掌握同类事物的共同的关键特征和本质属性。掌握了圆的特征，即掌握了圆的概念，是概念学习。

22. C. 【格木解析】信号学习指学习对某种信号刺激做出一般性和弥散性的反应。连锁学习指学习联合两个或两个以上的刺激—反应动作，以形成一系列刺激—反应动作联结。辨别学习指学习一系列类似的刺激，并对每种刺激做出适当的反应；概念学习指学会认识一类

事物的共同属性，并对同类事物的抽象特征做出反应。题干描述的是概念学习。

23. C. 【格木解析】概念学习是指学会认识一类事物的共同属性，并对同类事物的抽象特征做出反应。“榕树”“芒果树”“荔枝树”都归属于“植物”，因此，这种学习属于概念学习。

24. D. 【格木解析】从学习结果说，心理学家加涅将学习分为五种类型：言语信息、智慧技能、认知策略、态度、动作技能。

25. C. 【格木解析】A项言语信息是指有关事物的名称、时间、地点、定义及特征等方面的事实性信息的学习。B项认知策略是指调控自己的注意、学习、记忆及思维等内部心理过程的技能的学习。D项动作技能是指通过身体动作的质量的不断完善而形成整体动作模式的学习。C项智慧技能是指运用符号或概念与环境交互作用的能力的学习，包括五个小类，即辨别学习、具体概念学习、定义性概念学习、规则学习及高级规则学习。其中，辨别学习是指学会识别多种刺激的异同并对之做出不同的反应。本题中能将新事物的一个特征与另一个特征、一个符号与另一个符号加以区分的学习是一种辨别学习，属于智慧技能。

26. A. 【格木解析】概念学习是掌握同类事物的共同关键特征和本质属性。

27. B. 【格木解析】加涅提出了一类学习结果：智慧技能、认知策略、言语信息、动作技能、态度。萌萌的这种见了陌生人就躲的行为的消失属于态度学习。

28. B. 【格木解析】加涅按照学习结果，把学习分为五种类型。智慧技能、认知策略、言语信息，这三种类型属于认知领域；还有动作技能，属于动作技能领域；最后一种是态度，属于情感领域。

29. C. 【格木解析】加涅认为，学习是一个有始有终的过程，由一系列的事件构成，在各个信息加工阶段发生的事件称为学习事件，每一个学习动作都可以分成八个阶段。

30. D. 【格木解析】加涅根据学习结果把学习分为五类，分别是言语信息、智慧技能、认知策略、动作技能和态度。言语信息是指学生掌握的是以言语信息传递（通过言语交往或印刷物的形式）的内容或者学生的学习结果是以言语信息表达出来的，解决的是“是什么”的问题。智慧技能的学习要解决“怎么做”的问题，以处理外界的符号和信息，又称过程知识，比如如何把小数转化为分数。认知策略是学习者用以支配他自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能，用以支配和控制学习过程。态度是通过学习获得的内部状态。运动技能又称为动作技能。此题“说出牛顿定律”，解决的是“是什么”的问题。

31. A. 【格木解析】“床前明月光，疑是地上霜……”这首诗。按加涅的学习结果分类，这种学习是言语信息

32. B. 【格木解析】按照学习结果，加涅把学习分为五种类型，包括智慧技能、认知策略、言语信息、动作技能和态度。其中，认知策略指调控自己的注意、学习、记忆和思维等内部心理过程的技能的学习。学生掌握了大量的词汇，能写出通顺的句子，但在写自己熟悉的题材时，仍写不出高水平的作文，原因是学生缺乏相应的认知策略。

33. C. 【格木解析】言语信息的学习即掌握以语言信息传递的内容，学习结果是以语言信息表现出来的，帮助学生解决“是什么”的问题。

34. A. 【格木解析】学会“怎么做”是智慧技能的学习

35. B. 【格木解析】加涅提出了五种学习结果，并把它们看作是五种学习类型，分别是：①智慧技能。表现为使用符号与环境相互作用的能力。它指向学习者的环境，使学习者能处理外部的信息。②认知策略。表现为用来调节和控制自己的注意、学习、记忆、思维和问题解决过程的内部组织起来的能力。它是在学习者应付环境事件的过程中对自身认知活动的监控。③言语信息。表现为学会陈述观念的能力。④动作技能。表现为平稳而流畅、精确而适时的动作操作能力。⑤态度。表现为个体对人、对物或对某些事件的选择倾向。题干描述的学生具有较高水平的认知策略。

36. A. 【格木解析】加涅认为智慧技能是学习者利用符号与环境相互作用的能力。它指向学习者的环境，使学习者能处理外部的信息。

37. B. 【格木解析】布卢姆把教育目标分为认知、情感和动作技能。

38. A. 【格木解析】美国心理学家布卢姆将教学目标分为认知、情感、动作技能三个领域，每一个领域的目标又从低级到高级分成若干个层次。认知领域的教学目标分为知识、领会、运用、分析、综合、评价六级，情感领域的教学目标分为接受、反应、形成价值观念、组织价值观念、价值体系个性化五级，动作技能目标又分为知觉、模仿、操作、准确、连贯、习惯化六个层次。

39. A. 【格木解析】美国心理学家布卢姆将教学目标分为认知、情感、动作技能三个领域，每一个领域的目标又从低级到高级分成若干个层次。认知领域的教学目标分为知识、领会、运用、分析、综合、评价六级，评价是最高层次的教育目标。

40. A. 【格木解析】有意义学习是奥苏伯尔提出的与机械学习相对的概念。他认为，有意义学习过程的实质，就是符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立非人为的和实质性的联系。这一论断既给有意义学习下了明确的定义，也指出了划分机械学习与有意义学习的两条标准。

41. B. 【格木解析】奥苏伯尔根据学习进行的方式，将学习分为接受学习与发现学习；

根据学习材料与学习者认知结构中已有知识的关系，将学习分为机械学习与意义学习。

42. D. 【格木解析】奥苏伯尔根据学习材料与学习者认知结构中已有知识的关系，将学习分为机械学习和意义学习。奥苏伯尔认为意义学习指符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当概念建立非人为的、实质性联系的过程。题干中学生能将新学的乘法与已学的加法联系起来，属于意义学习。

43. B. 【格木解析】内隐学习指的是在不知不觉中获得某种知识，学习某种规则。

44. A. 【格木解析】奥苏伯尔根据学习材料与学习者原有知识结构的关系，把学习分为机械学习和意义学习。意义学习就是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中的适当观念建立起非人为的和实质性的联系。相反，如果学习者并未理解符号所代表的知识，只是依据字面上的联系，记住某些符号的词句，则这种学习是一种死记硬背的机械学习。材料中学生们只记住了“熔岩”而没有理解其含义，是机械学习。

45. D. 【格木解析】雷兹兰按学习水平的不同将学习分为四大类，分别是反映性学习、联合性学习、综合性学习和象征性学习。

二、多项选择题

1. ABD。

2. ABC. 【格木解析】人类学习和动物学习最本质的区别在于人类学习“以语言为中介”。学生学习是人类学习的一种特殊形式，它与人类的学习过程有共同点，但又有其本身的特点。学习是动物和人类生活中普遍存在的一种现象。

3. ABCD. 【格木解析】加涅按照学习的内容把学习分成言语信息、智慧技能、认知策略、动作技能和态度。

4. BD. 【格木解析】奥苏伯尔根据学习进行的方式，将学习分为接受学习与发现学习；根据学习材料与学习者认知结构中已有知识的关系，将学习分为机械学习与意义学习。

5. ABC. 【格木解析】根据学习内容不同，可将学习分为社会规范学习、技能学习和知识学习。

6. ACD. 【格木解析】我国心理学家主张把学习分为知识的学习、技能的学习和品德的学习。

三、判断题

1. ×. 【格木解析】学习是由经验引起的行为或行为潜能的较持久的变化。学习是由反复经验引起的，由生理成熟引起的或者由药物引起的，均不能称为学习；学习的行为变化是持久的，由适应、疲劳、药物等引起的行为变化是短暂的，不能称为学习。

2. √。【格木解析】学生是以系统学习间接经验为主的具有主体性的人。自然状态下学习的人不具备这一特征。

3. √。【格木解析】学生学习的根本特点，在于它是接受前人经验，是一种接受学习。接受学习是一种有意义的学习，不同于机械学习，它是通过言语进行的。学生的学习不是创造、发明知识，而是再现、继承知识。

4. ×。【格木解析】根据加涅的学习结果分类，言语信息的学习表现为学会陈述观念。态度的学习影响着个体对人、对物或对某些事件的选择倾向。题干中的表述为态度学习。

专题二 行为—联结主义学习理论

一、单项选择题

1. D。【格木解析】联结学习理论认为，学习的实质就是建立联结，联结的公式为 S-R，即刺激—反应。

2. B。【格木解析】桑代克认为学习的过程是刺激与反应之间建立联结的过程，联结是通过盲目尝试，逐步减少错误（试误）而形成的，即试误说。

3. D。【格木解析】桑代克认为联结是通过尝试与错误的过程建立的。他认为学习的进程是一种渐进的、盲目的、尝试与错误的过程。在此过程中，随着错误反应的逐渐减少和正确反应的逐渐增加，而最终在刺激与反应之间形成牢固的联结。

4. B。【格木解析】桑代克的“试误说”有三个重要的学习定律，分别是准备律、效果律和练习律。题干中的提前预习，符合准备律的特点。

5. A。【格木解析】桑代克的联结论的基本观点是尝试—错误说。他认为学习的过程是一种渐进的、盲目的、尝试错误的过程。在此过程中随着错误反应的逐渐减少和正确反应的逐渐增加，而最终在刺激与反应之间形成牢固的联结。

6. D。【格木解析】联结主义学习理论代表人物桑代克，提出联结—试误学习理论，认为学习的过程是一种渐进的尝试错误的过程。在这个过程中，无关的、错误的反应逐渐减少，而正确的反应最终形成。

7. B。【格木解析】桑代克提出了学习的主律和副律。学习的主律有三条：准备律、练习律、效果律。准备律是指联结的加强或削弱取决于学习者的心理准备和心理调节状态。练习律是指刺激与反应之间的联结会由于重复或练习而加强；反之，不重复不练习，联结力量会减弱。效果律是刺激和反应之间的联结可因满意的结果而加强，也可因烦恼的结果而减弱。

8. B。【格木解析】桑代克提出了学习的准备律、练习律和效果律。准备律是指联结的

加强或削弱取决于学习者的心理准备和心理调节状态。张老师的“突然袭击”使学生缺乏准备，因此违背了学习规律中的准备律。

9. D.【格木解析】效果律是刺激和反应之间的联结可因满意的结果而加强，也可因烦恼的结果而减弱。题干所述为效果律。

10. D.【格木解析】效果律强调个体对反应结果的感受将决定个体学习的效果。如果个体对某种情境所起的反应形成可变联结之后，伴随着一种满足的状况，这种联结就会增强；反之，如果伴随的是一种使人感到厌烦的状况，这种联结就会减弱。桑代克在 20 世纪 30 年代进一步考察了这条定律，发现感到满足比感到厌烦能产生更强的学习动机。因此，他修正了效果律，更强调奖赏，而不太强调惩罚。

11. C.【格木解析】桑代克提出的学习定律包括：①准备律：指联结的加强或削弱取决于学习者的心理准备和心理调节状态。②练习律：指刺激与反应之间的联结会由于重复或练习而加强；反之，不重复不练习，联结力量会减弱。③效果律：刺激和反应之间的联结可因满意的结果而加强，也可因烦恼的结果而减弱。因此，A、D 两项是准备律的启示，B 项是练习律的启示，C 项是效果律的启示。

12. B.【格木解析】桑代克后期把练习律看成果律的附律是因为光有练习而无奖励不能导致学习的进步。

13. B.【格木解析】联结说是美国心理学家桑代克提出的一种学习理论。他根据对动物的研究，提出了三条基本的学习规律：练习律、效果律、准备律。

14. C.【格木解析】反射可以分为无条件反射和条件反射。无条件反射即本能。条件反射是机体在无条件反射的基础上，经过后天训练和学习建立起来的反射。多次吃过梅子的人，当看到梅子的时候也会流口水，这就是他在曾经吃过梅子的基础上完成的，因此属于条件反射。对于经典条件反射，强化即刺激，有特定的刺激，反应是诱发的，通常是自主神经系统的活动；对于操作性条件反射，强化是反应，无特定的刺激，反应是自发的、主动的，通常是躯体神经系统的活动。“望梅止渴”属于经典条件反射。

15. A.【格木解析】按照巴甫洛夫经典条件作用理论的划分，“谈虎色变”属于条件反射。

16. A.【格木解析】操作性条件反射和经典性条件反射的基本原理是相同的，它们都以强化和神经系统的正常活动为基本条件。也就是说，两者都是加强刺激与反应之间的联结，都属于联结学习模式。

17. D.【格木解析】巴甫洛夫的经典性条件作用理论提出了获得与消退、刺激泛化与分化。同化是皮亚杰提出的概念。

18. B. 【格木解析】人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应以后，其他与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应，即刺激泛化。

19. B. 【格木解析】当某一反应与某种刺激形成条件联系后，这一反应也会与其他类似的刺激形成某种程度的条件联系，这一过程称为泛化。

20. C. 【格木解析】泛化是对其他与该条件刺激相类似的刺激做出相同反应。分化是对相似刺激做出不同反应。

21. B. 【格木解析】泛化是指对相似的刺激做出相同反应。通常，泛化取决于新刺激与原刺激的相似程度。

22. A. 【格木解析】泛化指机体对与条件刺激相似的刺激做出条件反应。分化指只对条件刺激做出条件反应，而对其他相似刺激不做反应。刺激的泛化和分化是互补的过程。泛化是对事物相似性的反应，分化则是对事物的差异性的反应。题干表述的是对事物进行区别，故本题选 A。

23. D. 【格木解析】刺激分化指的是通过选择性强化和消退使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。狗经过训练后仅对圆形做出该反应属于刺激分化。

24. D. 【格木解析】为了区别人类意识和动物行为的本质差异，巴甫洛夫提出了两种信号系统的学说。他指出，有两类不同的条件反射，一类是以实物，即“第一信号”为条件刺激物的条件反射，称作第一信号系统；一类是以言词，即“第二信号”为条件刺激物的条件反射，称作第二信号系统。第一信号系统是人类和动物共有的，而第二信号系统则是大脑皮层进化到人类阶段所特有的产物，是人类大脑才能实现的条件反射。

25. C. 【格木解析】巴甫洛夫通过狗分泌唾液实验提出经典性条件反射学习理论。斯金纳通过迷箱实验提出操作性条件作用理论。

26. A. 【格木解析】强化理论是美国心理学家和行为科学家斯金纳等人提出的一种理论，也叫操作条件反射理论、行为修正理论。

27. B. 【格木解析】经典条件反射实验得出学习是通过中性刺激与无条件刺激反复结合变成条件反应的过程。操作条件反射实验得出学习即强化的观点。榜样学习实验得出观察学习是人的学习的最重要的形式的观点。

28. A. 【格木解析】正强化是指给予一个愉快刺激，从而增强其行为出现的概率。奖励或表扬儿童是为了增加今后儿童该行为发生的概率，属于正强化。

29. B. 【格木解析】在环境中增加某种刺激，有机体反应概率增加，这种刺激就是正强化。

30. A.【格木解析】正强化指个体在做出某种反应之后，给予一个愉快刺激（如某种奖励、奖品等），从而增强其类似行为出现的概率。老师对学生的积极行为采取表扬和奖励的方式属于正强化。负强化是指个体在做出某种反应之后，令其摆脱厌恶刺激（撤销惩罚），从而增强其类似行为出现的概率。惩罚是指当有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应的过程。当预示厌恶刺激即将出现的刺激信号出现时，有机体也可以自发地做出某种反应，从而避免了厌恶刺激的出现，则该反应在以后的类似情境中发生的概率便增加，这类条件作用则称为回避条件作用。

31. D.【格木解析】正强化是呈现愉快刺激，负强化是撤销厌恶刺激。给学生表扬和鼓励，属于正强化。消退是一种无强化的过程，其作用在于降低某种反应在将来发生的概率，以达到消除某种行为的目的。

32. A.【格木解析】为了摆脱一个厌恶刺激，从而增加某种行为在以后发生的概率，这属于负强化。

33. C.【格木解析】在老虎机游戏中，不确定哪一次会吐出钱币来，因此属于不定比强化。

34. C.【格木解析】消退是对某种行为反应不予强化，以降低该行为在将来发生的概率，直至达到消除这一行为的目的。教师不理睬学生扮鬼脸的行为，学生扮鬼脸的行为将逐渐减少，依据的是消退原理。

35. D.【格木解析】负强化是对于符合组织目标的行为，撤销或减弱原来存在的消极刺激或者条件，以使这些行为发生的频率提高。

36. C.【格木解析】负强化是指去掉一个不愉快刺激以增加某一反应在将来发生的概率。洗碗对于小强来说是不愉快刺激，妈妈用取消洗碗来强化吃蔬菜的行为，属于负强化。

37. B.【格木解析】负强化是让孩子摆脱厌恶刺激，从而增强其良好行为出现的概率。

38. C.

39. B.【格木解析】正强化是个体做出某种行为或反应，随后或同时得到某种奖励，从而使行为或反应强度、概率或速度增加的过程。负强化主要是通过消除或终止厌恶、不愉快刺激来增强反应频率。不准看动画片对小强来说是厌恶的刺激，当小强改正了上学迟到的行为后，班主任取消了这个厌恶刺激来增加小强不再迟到的频率，属于负强化。

40. B.【格木解析】A项消退是指条件反射形成之后，如果得不到强化，条件反应就会逐渐减弱，直至消失。B项负强化是指通过消除或中止厌恶、不愉快的刺激来增加反应频率。C项惩罚是指当有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此反应的过程。

D 项正强化是指通过呈现想要的愉快刺激来增加反应频率。题目中是消除不愉快刺激来增加学生的好行为的发生频率，属于负强化。

41. C。【格木解析】强化是指采用适当的强化物而使机体反应频率、强度和速度增加的过程。惩罚则是当有机体做出某种反应之后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此反应的过程。题目中的孩子出现数学学习成绩不好的现象后，父母给他呈现一个厌恶刺激，即暂时不给他买电话手表，目的是消除数学成绩不好这种现象，是一种惩罚。

42. B。【格木解析】题目中小涛出操行为增加了，所以是一种强化，排出 C、D 两项。小涛不愿被罚站，于是每天早早到校，属于摆脱一个厌恶刺激增加行为反应发生的概率，即负强化。

43. A。【格木解析】正强化是指通过呈现愉快刺激来使得行为增加，例如老师通过表扬来增加学

生按时交作业的行为。负强化是通过消除或终止厌恶、不愉快的刺激使得行为增加，例如监狱通过减刑来增加犯人遵守纪律的行为。惩罚也分两种类型，正惩罚和负惩罚。正惩罚是通过呈现厌恶刺激来减少行为频率，例如老师通过批评学生来减少学生迟到的频率。负惩罚是通过消除快乐刺激来减少行为频率，例如家长通过减少游戏时间来减少孩子不做作业的行为。

44. B。【格木解析】正强化是呈现愉快刺激，负强化是撤销厌恶刺激。题干中描述的挨骂是厌恶刺激，撤销厌恶刺激属于负强化。

45. C。【格木解析】惩罚和强化都属于行为心理学的强化理论中的类型。强化是指使得行为频率增加的结果；惩罚是指使得行为频率减少的结果。强化有两种类型，正强化和负强化。正强化是指通过呈现愉快刺激来使得行为增加，例如老师通过表扬来增加学生按时交作业的行为；负强化是通过消除或终止厌恶、不愉快的刺激使得行为增加，例如监狱通过减刑来增加犯人遵守纪律的行为。惩罚也分两种类型，正惩罚和负惩罚。正惩罚是通过呈现厌恶刺激来减少行为频率，例如老师通过批评学生来减少学生迟到的频率；负惩罚是通过消除快乐刺激来减少行为频率，例如家长通过减少游戏时间来减少孩子不做作业的行为。

46. C。【格木解析】普雷马克最早提出，利用频率较高的活动来强化频率较低的活动，从而促进低频活动的发生。这一原理被称为普雷马克原理。由于祖母对付孙子常用这种方法，所以又被称为祖母原则，即“先吃了你的蔬菜，然后你就可以吃甜点”。

47. C。【格木解析】惩罚是指个体在某一情境中发生某一行为，立即引起令他厌恶的结果，那他在下次遇到同样的情境时，再发生这一行为的机率就会降低。

48. B.【格木解析】逃避条件作用指当厌恶刺激出现后，有机体做出某种反应，从而逃避了厌恶刺激，则该反应在以后类似情境中发生的概率便增加。回避条件作用指当预示厌恶刺激即将出现时，有机体做出某种反应，从而避免了厌恶刺激的出现，则该反应在以后类似情境中发生的概率便增加。根据题干表述，“下雨”的情形已经出现，而非即将“下雨”，属于逃避条件作用。

49. B.【格木解析】斯金纳通过动物实验建立了操作行为主义的学习理论，并据此提出了程序教学论及其教学模式。

50. C.【格木解析】斯金纳是美国新行为主义心理学和新行为主义教育流派的代表人物。他以操作性条件反射学说和强化理论为基础，建立了程序教学的基本理论，对美国和教育产生了较大影响，从而赢得了“程序教学之父”的美誉。故本题选 C。

51. D.【格木解析】题干描述属于符号强化。符号强化是指当学生表现出成人所期望的行为后，教师、家长运用具有象征意义的符号如五角星、小红旗、画勾、小红花等来提高学生该反应的发生概率的方法。这是当前学生行为训练中运用比较普遍、效果较好的一种方式。

52. D.【格木解析】局部强化是指只强化我们认可的那部分行为以及相应的期望，激励学生继续完全实现理想的行为和期望。

53. C.【格木解析】代币奖励法就是运用代币编制一套相应的激励系统来对符合要求的目标行为的表现进行肯定和奖励。代币起着表征的作用，只是一个符号，在小学里尤其是以小红花、五角星等为代表，也可以是记分卡、点数等，可以根据情况灵活运用。

54. A.【格木解析】强化法用来培养新的适应性行为。根据学习原理，一个行为发生后，如果紧跟着一个强化刺激，这个行为再次发生的可能性就会增加。学生不敢同老师讲话，学习上遇到疑难问题时也没有勇气向老师求教。当他一旦主动向老师请教时，老师就给予表扬并耐心解答，学生渐渐地敢于向老师请教和说话了，这就是利用了强化法。

55. A.【格木解析】强化法用来培养新的适应性行为。根据学习原理，一个行为发生后，如果紧跟着一个强化刺激，这个行为再次发生的可能性就会增加。

56. C.【格木解析】一个经过一段时间强化的行为不再被强化，就会逐渐消失，即消退，C 项正确。强化是指通过某一刺激增强某种行为的过程，A 项、B 项错误。惩罚是指一个行为发生后，带来的直接结果令人不快，那么这种行为将来不太可能被重复，D 项错误。由题干中老师对小秋的行为不予理睬，知老师采用的是消退。

57. A.【格木解析】斯金纳的操作性条件作用理论认为，在日常生活中，人的行为大部分都是操作性行为，操作性行为主要受强化规律的制约。强化有正强化（实施奖励）与负强

化（撤消惩罚）之分。有机体自发做出某种反应，从而得到正强化物，那么，此类反应发生的概率便增加。这一现象表明了正强化在塑造行为中的重要作用。结合题干，本题应选 A 项。

58. C. 【格木解析】班杜拉提出了社会学习与学习理论，强调模仿在学习中的作用。

59. D. 【格木解析】班杜拉认为，人类的大多数行为是通过观察而习得的。因此，在其社会学习理论中，他将观察学习作为核心概念。巴甫洛夫的经典条件反射与斯金纳的操作条件反射属于联结学习理论。强化是操作条件反射的核心概念。

60. A. 【格木解析】学生价值态度和行为的习得是通过榜样的行为——教师的信任、关心、鼓励和帮助进行观察模仿而习得的，因此该学习是观察学习。

61. C. 【格木解析】班杜拉提出的观察学习理论中，观察学习的基本过程有注意过程、保持过程、复制（再现）过程以及动机过程。题目中的动作再现显然属于复制（再现）过程。

62. D. 【格木解析】观察学习是指人们仅仅通过观察他人（榜样）的行为及其结果就能学会某种复杂行为，又称替代学习、无尝试学习。“杀鸡做猴”的教育效应所反映的现代心理学理论是观察学习说。

63. A. 【格木解析】班杜拉认为通过观察他人行为和结果而实现的学习行为即观察学习。题中另一名准备吃零食的儿童观察到一名儿童吃零食而被揭发，从而改变了自己的行为，符合观察学习的学习行为，故本题选 A。

64. D. 【格木解析】班杜拉的社会学习理论强调观察学习在人的行为获得中的作用，认为人的多数行为是通过观察别人的行为和行为的结果而学得的。因此，陈老师应让学生体验到“恶有恶报，善有善报”。

65. C. 【格木解析】班杜拉认为，人的行为，特别是人的复杂行为主要是后天习得的。他着眼于观察学习和自我调节在引发人的行为中的作用，重视人的行为和环境的相互作用。

66. A. 【格木解析】观察学习指个体只以旁观者的身份，观察他人的行为表现，自己不必实际参与活动，即可获得学习，包括注意、保持、生成、动机四个子过程。

67. C. 【格木解析】替代性强化指学习者通过观察他人行为所带来的奖励性后果而受到强化。

68. B. 【格木解析】替代性强化是班杜拉提出的社会学习的重要理论，是指观察者看到榜样或他人受到强化，从而使自己也倾向于做出榜样的行为。也就是说，对榜样的强化也间接地强化了观察者对榜样行为的观察和学习。小明的行为是替代性强化的结果。

69. C. 【格木解析】替代性强化是班杜拉的社会学习理论中的一个概念，指一种榜样替

代的强化。一般说来，学习者如果看到他人成功的行为、获得奖励的行为，就会增强产生同样行为的倾向；如果看到失败的行为、受到惩罚的行为，就会削弱或抑制发生这种行为的倾向。这样一来，对榜样行为的强化，通过学习者的观察、体验而可以转化为学习者自身的动机作用。

70. C. 【格木解析】替代性强化是指观察到榜样的行为或行为结果而受到的强化。

71. C. 【格木解析】自我强化是班杜拉在斯金纳强化理论基础上的重新解释。自我强化是指人能观察自己的行为，并根据自己的标准进行判断，由此强化或处罚自己。

72. C. 【格木解析】替代性强化是班杜拉的社会学习理论中的一个概念，指一种榜样替代的强化。一般说来，学习者如果看到他人成功的行为、获得奖励的行为，就会增强产生同样行为的倾向；如果看到失败的行为、受到惩罚的行为，就会削弱或抑制发生这种行为的倾向。这样一来，对榜样行为的强化，通过学习者的观察、体验而可以转化为学习者自身的动机作用。

73. A. 【格木解析】题干描述属于观察模仿学习，来自行为主义学习理论，体现了班杜拉的认知-行为主义理论。

74. D. 【格木解析】班杜拉认为儿童社会行为的习得主要是通过观察、模仿现实生活中重要人物的行为来完成的。小芳受其妈妈影响，常常关心帮助同学，发生了观察学习。

75. D. 【格木解析】班杜拉的学习理论强调观察学习是行为获得的基本学习方法。个体通过观察学习、榜样示范和自我效能获得道德行为，提升道德品质。

76. C. 【格木解析】原有知识结构对学习的重要性是认知学习理论的观点。

77. A. 【格木解析】斯金纳的强化理论属于学习理论流派的行为主义。

二、多项选择题

1. ABC. 【格木解析】学习的联结理论认为，一切学习都是通过条件作用，在刺激(S)和反应(R)之间建立直接联结的过程。强化在 S-R 联结的建立中起着重要作用。在 S-R 联结之中，个体学到的是习惯，而习惯是反复练习与强化的结果。习惯一旦形成，只要原来的或类似的刺激情境出现，习得的习惯性反应就会自动出现。

2. BCD. 【格木解析】桑代克提出了三条学习规律：效果律、练习律和准备律。效果律是指导致满意后果的行为会被加强，带来烦恼的行为则被减弱甚至淘汰。练习律是指练习的应用会增强联结的力量，不练习则导致联结的减弱甚至消失。准备律指学习者有准备而进行活动就感到满意，有准备而不活动或无准备而强制活动都会感到烦恼。

3. AB. 【格木解析】C、D 两项是操作性条件作用理论关于学习的观点。

4. BC。【格木解析】巴甫洛夫把条件刺激区分为两大类：一类是现实的具体的刺激，如声、光、电、味等刺激，称为第一信号；另一类是现实的抽象刺激，即语言文字，称为第二信号。第一信号系统是人和动物共有的。第二信号系统是人类特有的。题干中 B、C 两项属于第二信号系统。

5. ABC。【格木解析】经典性条件反射就是刺激和反应建立起新的联系的过程，即由一个新的、中性的刺激替代了原先自然引发反应的无条件刺激。“叶公好龙”比喻那些表面上喜欢某种事物，其实并不是真的喜欢的人或事，与反射无关。“望梅止渴”是指人听说可以吃梅子就会不由得流出口水而解渴。“画饼充饥”是指画个饼来解除饥饿。“谈虎色变”原指被老虎咬过的人才真正知道老虎的厉害，后比喻一提到自己害怕的事就情绪紧张起来。A、B、C 项三个成语，都在刺激和反应之间建立了联系，都是经典性条件反射。

6. BC。【格木解析】A 项荣格最早提出了内一外向人格类型学说。D 项埃里克森提出了人格发展的八阶段理论，均不属于行为主义理论。

7. AD。【格木解析】斯金纳的操作性条件作用对教学的启示一种是程序教学，即通过教学机器呈现程序化教材而进行自学的一种方法；另一种是利用强化的作用进行学生的行为塑造和矫正。根据上述可知，斯金纳的操作性条件作用在教学上改进了教学方式，促进了学生行为的塑造和矫正。

8. BDE。【格木解析】班杜拉把强化分为三种：直接强化、替代性强化、自我强化。

9. ACD。【格木解析】班杜拉认为动机过程包括直接强化、替代性强化和自我强化。

10. ABD。

11. BD。【格木解析】行为主义学习理论强调刺激与反应之间的联结，提出强化这一重要概念。B 项符合强化的原理。班杜拉的社会学习理论提出了观察学习的概念，其中 D 项体现了替代性强化的作用。A、C 项不符合行为主义教学理论的观点。

12. ABD。【格木解析】正强化原则是用鼓励顺从的方法让对方感到自信从而达到良好交流的目的，而不是给对方打击刺激。正强化原则是心理学中的一种人际交往的基本原则。C 项运用的是惩罚。

13. AC。【格木解析】姚老师说的“谁能先躺到床上睡觉，谁下午就可以先玩玩具”是运用了正强化，“谁今天中午不睡觉，谁下午就不能玩玩具”是运用了惩罚。

三、判断题

1. √。【格木解析】桑代克认为学习的本质在于形成情境与反应之间的联结，而联结是通过尝试错误而形成的。

2. ×。【格木解析】早期的行为主义心理学家华生认为，学习是刺激与反应之间的联结，公式为 S-R。后来认知心理学派的心理学家托尔曼把认知因素引到了学习过程中，从 S-R 发展到了 S-O-R。

3. √。【格木解析】斯金纳认为学习实质上是一种反应概率上的变化，而强化是增强反应概率的手段。

4. ×。【格木解析】警示教育所产生的强化作用属于替代性强化。

5. √。【格木解析】观察学习，又称替代学习，是指通过对他人及其强化性结果的观察，一个人获得某些新的反应，或者矫正原有的行为反应，而在这一过程中，学习者作为观察者并没有外显的操作。“榜样学习”的教育效应最适合的心理学理论解释是观察学习说。

6. √。

7. √。【格木解析】桑代克的准备律是指联结的加强或削弱取决于学习者的心理准备和心理调节状态。

8. √。【格木解析】桑代克在试误说中提出了三条学习定律，即准备律、练习律和效果律。

9. √。【格木解析】斯金纳将人和动物的行为分为两类，即应答性行为和操作性行为。应答性行为是由特定刺激所引起的，是不随意的反射性反应，是经典条件作用的研究对象。而操作性行为则不与任何特定刺激相联系，是有机体自发做出的随意反应，是操作性条件作用的研究对象。

10. ×。【格木解析】学生听到上课铃声后迅速安静坐好的行为属于应答性行为。

11. √。【格木解析】刺激泛化和刺激分化是互补过程。借助于刺激泛化可以将学习扩展到原来的特定刺激以外，而借助刺激分化则可以针对不同的情境做出不同的恰当反应，从而避免盲目泛化。

12. ×。【格木解析】操作性条件反射的观点认为使行为发生变化的条件是强化。

13. ×。【格木解析】无论正强化还是负强化，其作用都是增加同类反应在将来发生的概率。

14. ×。【格木解析】强化程序会影响强化效果，立即强化效果优于延缓强化，间隔强化效果优于连续强化。

15. ×。【格木解析】当有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激，以消除或抑制此类反应的过程，称作惩罚。题干描述的是负强化的概念。

16. √。【格木解析】题干描述为改变不良行为的一种方式，即消退。

17. ×。【格木解析】对于大多数在学校中学到的技能和行为，现实中充满了自然的强化。当某种行为本身就是一种内在强化时，维持也会发生。

18. √。【格木解析】根据操作性条件学说，在教育过程中，教师应多用正强化的手段来塑造学生的良性行为，用不予强化的方法来消除消极行为，而应慎重地对待惩罚。因为惩罚只能让学生明白不能做什么，但不能让学生知道什么能做和应做什么。

19. ×。【格木解析】负强化和惩罚都需运用厌恶刺激，两者的区别在于惩罚是施加厌恶刺激，而负强化是除去厌恶刺激。

20. ×。【格木解析】负强化是指摆脱一个厌恶刺激，从而增强其行为出现的概率。

21. ×。【格木解析】负强化是指让孩子摆脱厌恶刺激，从而增强其良好行为出现的概率。惩罚是指当有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激（如体罚、谴责等），以消除或抑制此类反应的过程。教师这种做法属于惩罚，而不是负强化。

22. √。【格木解析】班杜拉的学习是指通过观察别人而进行的学习。“上行下效，耳濡目染”是观察学习的体现。

23. ×。【格木解析】自我强化是对自己表现出的符合或超出标准的行为所做的自我奖励。因看到榜样的行为被表扬而受到强化属于替代性强化的过程。

24. ×。【格木解析】美国心理学家班杜拉将强化分为自我强化、替代性强化、直接强化。

25. ×。【格木解析】班杜拉的社会学习理论强调的是观察学习。操作性学习理论是斯金纳提出的。

26. ×。【格木解析】在学习过程中，学生有他本人并没有学到的直接的外在强化，但通过观察他人而受到某种强化，从而在自己身上也产生了类似于强化的结果。这是由班杜拉提出的替代性强化理论。

27. ×。【格木解析】负强化是指摆脱一个厌恶刺激，从而增强其行为出现的频率。

28. √。【格木解析】负强化是对于符合组织目标的行为，撤销或减弱原来存在的消极刺激或者条件，以使这些行为发生的频率提高。

专题三 认知学习理论

一、单项选择题

1. A。【格木解析】格式塔学派强调学习在于在头脑中构造和组织一种“完形”，也就是对事物、情景的各个部分及其相互关系的理解。

2. A。【格木解析】格式塔学派以苛勒的完形一顿悟说为代表。格式塔心理学家认为，

学习不是一个刺激和反应之间逐步形成联结的过程，而是形成新的格式塔（完形），是一个顿悟的过程。

3. C。【格木解析】格式塔学派代表人物苛勒采用“接竿实验”和“叠箱实验”对黑猩猩的问题解决行为进行了一系列的研究，提出了完形一顿悟学习理论。

4. D。【格木解析】托尔曼针对 S-R 联结说提出了中间变量的概念。他认为学习的结果不是 S 与 R 的直接联结，主张把 S-R 公式改为 S-O-R 公式。在上一公式中，O 代表有机体的内部变化（如观念、意识或认知、知识起点、经验等），他的关于潜伏学习的实验证实了这一观点。

5. C。【格木解析】托尔曼认为符号是有机体对环境的认知，学习的实质是期望的获得，学习过程是形成认知地图的过程，学习是整体性和有目的性的行为，整体行为总是坚持指向一定的目标对象。

6. D。【格木解析】托尔曼认为有三种定律对说明学习是需要的：①能力律，涉及学习者的特性、能力倾向和性格特点，这些决定着学习者能够成功掌握任务与情境的类型。②刺激律，涉及材料本身所固有的条件，其各个部分的属性及其对领悟解决的帮助。③涉及材料呈现方式的定律，如呈现的频率、练习的分布、奖赏的运用等。

7. B。【格木解析】布鲁纳认为，学习的本质不是被动地形成刺激—反应的联结，而是主动地形成认知结构。学习者不是被动地接受知识，而是主动地获取知识，并通过把新获得的知识和已有的认知结构联系起来，积极地建构其知识体系。

8. D。【格木解析】布鲁纳提出了“认知发现说”学习理论。

9. B。【格木解析】在教学方法上，布鲁纳提倡发现学习。他认为，儿童应该在教师的启发引导下按自己观察事物的特殊方式去表现学科知识的结构，借助于教师或教师提供的其他材料去发现事物。布鲁纳强调发现是教育儿童的主要手段。

10. A。【格木解析】布鲁纳是美国著名的认知教育心理学家，他反对以强化为主的程序教学，认为引导学生一步一步地学习，只能导致学生的呆读死记，而不能保证学生在另一种情境中运用这些知识。布鲁纳主张，学习的目的在于发现学习的方式，使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构。因此，他的理论常被称为认知—发现学习说或认知—结构教学论。

11. B。【格木解析】布鲁纳的认知结构学习理论主张教学的最终目标是促进学生对学科结构的一般理解。所谓学科的基本结构，是指学科的基本概念、基本原理、基本态度和方法。

12. A。【格木解析】在教学方法上，布鲁纳提倡“发现学习”。他认为，儿童应该在教师

的启发引导下按自己观察事物的特殊方式去表现学科知识的结构,借助教师或教师提供的其他材料去发现事物。布鲁纳强调发现是教育儿童的主要手段。

13. D. 【格木解析】 本题考查发现学习的概念。奥苏伯尔根据学习的方式,将学习分为接受学习和发现学习。其中,发现学习是指学生要学习的概念、原理等内容不是直接呈现,而是需要学生自己独立思考、探索、发现获得。

14. C. 【格木解析】 奥苏伯尔的意义接受理论:有意义学习是指在学习过程中,符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立实质性和非人为性的联系的过程。

15. A. 【格木解析】 学习者利用原有知识经验进行新的学习,建立新旧知识的联系。这种学习是意义学习。

16. A. 【格木解析】 奥苏伯尔提出,有意义学习过程的实质,就是符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立非人为的和实质性的联系。这一论断既给有意义学习下了明确的定义,也指出了划分机械学习与有意义学习的两条标准。

17. B. 【格木解析】 首先,学生借助的是老师提供的结构图,属于接受学习;其次,学生弄清概念之间的关系的过 程,就是有意义学习过程。

18. B. 【格木解析】 有意义的接受学习,是一种理解性的学习。在学习中学生身与心、认知与情感、逻辑思维与直觉判断和谐统一。这种接受学习的过程,实质上是学生积极主动地对教师所传授的知识进行选择、理解、整合和内化的过程,并在这一过程中将新知识纳入自己原有的认知结构中,以达到对新知识的把握和理解。A 项属于有意义的发现学习,C 项属于机械的接受学习,D 项属于机械的发现学习。

19. B. 【格木解析】 接受学习是指教师把学习内容以定论的形式传授给学生,对学生来讲,学习不包括任何的发现,只需要把学习内容与自己已有的知识相联系。

20. B. 【格木解析】 发现学习是指学生要学习的概念、原理等内容不直接呈现,需要学生通过独立思考、探索、发现而获得。

21. D. 【格木解析】 奥苏伯尔将有意义学习分为三种类型:表征学习、概念学习和命题学习。

22. B. 【格木解析】 根据奥苏伯尔的观点,有意义的学习有三类,即表征学习、概念学习和命题学习。表征学习是最低层次的一种学习方式,指学习一个符号或一组符号所代表的事物和意义。小学生学习英语单词“tree”,就是学习这一单词所代表的符号意义,因而属于表征学习。

23. D. 【格木解析】 抽象符号学习是指学习单个或一组符号的意义。符号学习尤其是言

语符号学习，是一切有意义学习的基础。在儿童的词汇学习中，他们既能把一个新的符号与他的认知结构中原有的同这个新符号有关的内容联系起来，建立起某种新的等值关系；也能在词汇学习中使总是代表着某种事物、现象或性质的新符号，与学习者认知结构中原有的有关表象、已有意义的符号及概念等建立起意义联系，引起实质性的心理内容。

24. B.【格木解析】奥苏伯尔认为，学生学习的实质是有意义的接受学习。

25. B.【格木解析】能正确使用三个人称代词，说明儿童能对三个代词所指称的事物正确归类，即儿童以概念形式掌握了“你…‘我…‘他”，属于奥苏伯尔的概念学习。

26. A.【格木解析】为了激活新旧知识之间的实质性联系，提高已有知识对接受知识的有效影响，奥苏伯尔提出了“先行组织者”的教学策略。“先行组织者”有其严格的定义，即在学习正式材料之前，向学生介绍与其原有的认知结构中适当的知识相联系的概括和包摄性引导材料，它在抽象、概括和综合水平上应高于正式的学习材料并用学生熟悉的术语呈现，即先于学习任务本身呈现的一种引导性材料。

27. A.【格木解析】奥苏伯尔提出来了“先行组织者”概念，即先于某个学习任务本身呈现的引导性学习材料。先行组织者不仅能够帮助学习者学习新知识，而且可以帮助其保持知识。

28. B.【格木解析】先行组织者是指安排在学习任务之前呈示给学习者的引导性材料，它比学习任务具有更高一层的抽象性和包摄性。提供先行组织者的目的就在于用先前学过的材料去解释、整合和联系当前学习任务中的材料，并帮助学习者区分新材料和以前学过的材料。

29. D.【格木解析】先行组织策略是奥苏伯尔提出的教学原则之一，他提倡的是接受学习。

30. 。【格木解析】所谓“先行组织者”，是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它要比学习任务本身有较高的抽象、概括和综合水平，并且能清晰地与认知结构中原有的观念和新的学习任务关联起来。设计“先行组织者”的目的是为新的学习任务提供观念上的固定点，增加新旧知识之间的可辨别性。

31. B.【格木解析】所谓“先行组织者”，是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它要比学习任务本身有较高的抽象、概括和综合水平，并且能够清晰地与认知结构中原有观念和新任务关联起来。也就是，通过呈现“先行组织者”，在学习者已有知识与需要学习的新内容之间架设一道桥梁，使学生能更有效地学习新材料。

32. c.【格木解析】加涅认为学习是一个有始有终的过程，这一过程可分为若干个阶段，

每一个阶段都需要进行不同的信息加工，从而提出了信息加工学习理论。

33. A.【格木解析】奥苏伯尔，认知心理学的代表人物，他在心理学和学习领域最大的贡献之一是发展和研究有意义学习理论和先行组织者。认知发现说是布鲁纳提出的。

34. B.【格木解析】结构主义强调认知结构在学习中的重要作用。其中，布鲁纳的发现学习论，主张学习的目的在于采用发现学习的方式，使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构；奥苏伯尔的有意义接受学习论认为，意义学习就是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性的联系。

二、多项选择题

1. BC.【格木解析】机械学习由美国著名心理学家奥苏伯尔提出，是与有意义学习相对的概念，是指符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的知识建立非实质性的和人为的联系，即对任意的（或人为的）和字面的联系获得的过程。机械学习是一种单纯依靠记忆学习材料，而避免去理解其复杂内部和主题推论的学习方法。平时多称为死记、死背或死记硬背。

2. ABCD.【格木解析】根据机械学习的实质和成因的分析，在课堂学习中，教师如果能考虑到学生的知识基础和认知发展水平，力求使学生的课堂学习具备意义学习的主客观条件，那么，机械学习是可以避免的。教师要做到：①组织好教材，使教材知识具有逻辑意义；②在教新知识之前先复习或回忆有关的旧知识；③以学生智力和知识发展水平为基础；④考核的重点放在学生是否真正了解教材内容上。

3. ABD.【格木解析】奥苏伯尔提出的有意义学习的条件有三个：学习材料本身的逻辑意义；学习者的有意义学习的心向；学习者原有知识结构中适当的认知结构。

4. ABD.【格木解析】所谓接受学习，指人类个体经验的获得来源于学习活动中主体对他人经验的接受，把别人发现的经验经过掌握、占有或吸收，转化成自己的经验。接受学习区别于发现学习之处，在于在这种学习中，主体所得到的经验是来自经验传递系统中，他人对此经验的传授，并非来自他自己的发现与创造。低级的接受学习主要表现为“呆读死记”“一知半解”“半通不通”。高级的接受学习则表现为“举一反三”“触类旁通”“精通”或“融会贯通”等。总之，不能认为接受学习是低级的。

5. ABCD.【格木解析】A项对应信息加工学习理论学习过程的动机阶段，B项对应了解阶段，C项对应获得阶段，D项对应保持阶段。本题主要考查的是信息加工理论的八个阶段的内涵。

6. CD.【格木解析】认知发现说主张学习的目的在于以发现学习的方式，使学科的基本

结构转变为学生头脑中的认知结构。有意义接受学习认为学习就是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性的联系。

三、判断题

1. ×。【格木解析】认知学习理论是通过研究人的认知过程来探索学习规律的学习理论，其代表人物有苛勒、托尔曼、皮亚杰、布鲁纳、奥苏伯尔、加涅等。桑代克是行为主义学习理论的代表人物。

2. ×。【格木解析】联结学习理论认为，一切学习都是通过条件作用，在刺激 S 和反应 R 之间建立直接联结的过程。强化在刺激—反应联结的建立中起着重要作用。

3. ×。【格木解析】提出学习“顿悟说”的学者是德国著名心理学家苛勒。

4. √。【格木解析】苛勒认为，学习过程中问题的解决，都是由于对情境中事物关系的理解而构成一种“完形”来实现的，即学习的实质是在主体内部构造完形。

5. ×。【格木解析】先行组织者策略是奥苏伯尔提出的。

6. √。【格木解析】意义学习是奥苏伯尔提出的与机械学习相对的概念。他认为学生的学习主要是有意义的接受学习。

7. ×。【格木解析】接受学习是一种有意义的学习，不同于机械学习，它是通过言语进行的。学生的学习不是创造、发明知识，而是再现、继承知识。学生的学习过程是通过教学过程把人类总结的经验接收下来，而不是向未知领域的进军。

8. ×。【格木解析】桑代克的刺激—联结说是教育心理学史上第一个较为完整的学习理论。

9. ×。【格木解析】先行组织者是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它要比学习任务本身有较高的抽象、概括和综合水平，并且能够清晰地与认知结构中原有观念和新任务关联起来。也就是，通过呈现“先行组织者”，在学习者已有知识与需要学习的新内容之间架设一道桥梁，使学生能更有效地学习新材料。

专题四 建构主义学习理论

一、单项选择题

1. A。【格木解析】建构主义的知识观认为，知识不是对现实世界的绝对正确的表征，只是一种关于各种现象的较为可靠的解释和假设，并且处在不断的发展中。随着人类的进步，新的假设会代替原有的假设。

2. D.【格木解析】斯皮罗等人提出的认知灵活性理论是建构主义学习理论的一个分支。该理论试图从信息加工的角度解释建构性学习的过程,以揭示学习者在实际情境中灵活应用知识的心理机制。斯皮罗等人对于学习进行了解释。他们认为,学习可以分为两种:初级学习与高级学习。初级学习是学习中的低级阶段,教师只要求学生知道一些重要的概念和事实,在测验中只要求学生将所学的东西按原样再生出来,这里所涉及的内容主要是结构良好的领域。而高级学习则与此不同,它要求学生把握概念的复杂性,并广泛而灵活地运用到具体情境中。这时,概念的复杂性以及实例间的差异性都显而易见,因而高级学习大量涉及结构不良领域的问题。

3. D.【格木解析】建构主义学习观认为,知识不是通过教师传授获得的,而是学习者在一定情境下,利用学习资料生成意义的过程。

4. D.【格木解析】社会建构主义的基本观点:一是强调知识的情境性,认为知识是认识主体与客体在特定的情境当中互动建构的,因时空、地域、情境、个体经验的差异,知识具有多元、动态和生成性的特点。二是强调互动论,认为知识既是人与自然交互建构的产物,也是人与人互动的产物。

5. D.【格木解析】建构主义学生观指每一位学习者在面对新的信息时,总是在自己的先前经验的基础上,以其特殊的方式来获得对新信息、新问题的理解,从而形成个人的意义。

6. D.【格木解析】建构主义在学习观上强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性三方面。题干中的老师可能更支持建构主义学习理论。

7. A.【格木解析】建构主义认为,学习者的知识是在一定情境下,借助于他人,如人与人之间的协作、交流、利用必要的信息等,通过意义的建构而获得的。理想的学习环境应当包括情境、协作、交流和意义建构四个部分。因此,更加强调学习环境中的情境、问题、相关实例、信息资源、认知工具、会话与协作等要素对于学习者的影响。

8. B.【格木解析】建构主义认为,知识不是通过教师传授得到,而是学习者在一定的情境即社会文化背景下,在其他(包括教师和学习伙伴)的帮助下,利用必要的学习资料,通过意义建构的方式而获得。因此,建构主义学习理论认为“情境”“协作”“会话交流”和“意义建构”是学习环境中的四大要素或四大属性。

9. D.【格木解析】建构主义学习理论强调学习的累积性、适切性、交互性。

10. C.【格木解析】建构主义强调学生学习的主动建构性、学生学习的社会互动性、学生的情境性,认为学生不是空着脑子进入教室的。这都要求教师改变角色,根据学生已有的知识促进学生积极主动地投入到学习中。

11. C. 【格木解析】建构主义是一种关于知识和学习的理论，强调学习者的主动性，认为学习是学习者基于原有的知识经验生成意义、建构理解的过程，而这一过程常常是在社会文化互动中完成的。

12. D. 【格木解析】建构主义学习理论认为教学要把学生现有的知识经验作为新知识的生长点，引导学生从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。

13. A. 【格木解析】建构主义在学习观上强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性三方面。在学习观上，认为学习是学习者综合、重组、转换、改造头脑中已有的知识经验，来解释新信息、新事物、新现象，或者解决新问题，最终生成个人的意义的过程。在学生观上，强调学生经验世界的丰富性和差异性；在知识观上，建构主义强调知识的动态性。

14. A. 【格木解析】学习共同体源于维果斯基的社会文化历史理论，学习是一个文化参与的过程，学习的关键在于建立“学习共同体”。随机通达教学和认知学徒制是建构主义的教学模式。先行组织者来源于奥苏伯尔的先行组织者理论，属于认知学习理论中的概念。

15. B. 【格木解析】抛锚式教学要求建立在有感染力的真实事件或真实问题的基础上，所以也被称为“实例式教学”或“基于问题的教学”或“情境教学”。其理论基础是建构主义，其基本程序是创设情境—确定问题—自主学习—协作学习—效果评价。

16. A. 【格木解析】建构主义教学理论关于教学方法的模式包括随机进入式教学、抛锚式教学和支架式教学。随机进入教学是指对同一内容，不同时间、不同情境、基于不同目的、着眼于不同方面、用不同方式多次加以呈现，以实现学习者对同一对象的全方位、多方面的理解的教学模式。具体过程为：呈现基本情景—随机进入学习—思维发展训练—小组协作学习—学习效果评估。

17. B. 【格木解析】社会建构主义认为学习是一个文化参与过程，学习者通过借助一定的文化支持参与某个学习共同体的实践活动来内化有关的知识，掌握有关的工具。

18. D. 【格木解析】A 项为人本主义知情统一的教学目标观，B 项为奥苏伯尔的有意义学习理论的观点，属于认知主义学习理论，C 项为马斯洛的动机和需要的层次理论中的观点，属于人本主义的学习理论。建构主义学习理论强调学习的情境性，认为学习应该与情境化的社会实践活动结合起来。

19. C. 【格木解析】建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，强调知识的动态性。

20. C. 【格木解析】建构主义学习理论主张认识和学习是表征和反映真实客观事实的过程，注重学习者的内部过程，包括对新信息的意义建构和对原有经验的改造和重组。建构主

义理论中有两个关键词，即“建构”和“生长”。

21. D.【格木解析】建构主义强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性，没有虚拟性。

二、多项选择题

1. ABCD.【格木解析】建构主义受到杜威、奥苏伯尔、维果斯基、皮亚杰、布鲁纳等重要人物的影响。

2. CD.【格木解析】“学习是自我的解放”属于人本主义的观点，“学习是不断的刺激与强化”属于行为主义的观点。

3. ABD.【格木解析】C项错误，建构主义学习理论认为学习是主动建构的社会性过程，并不认为学习是“刺激—反应”的简单过程。

4. ABCD.【格木解析】建构主义理论重视学习者的主体性，强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性，故A项说法正确。教学不是知识的传递，而是知识的处理，教学需要与学生共同探讨，需要增进学生与学生的合作，故B项说法正确。建构主义者强调，知识并不是对现实的准确表征，它只是一种解释、一种假设，它并不是问题的最终答案。相反，它会随着人类的进步而不断地被“革命”掉，并随之出现新的假设，故C项说法正确。学生不是头脑空白者，不是被动的信息接受者，而是依据已有经验的主动建构者，故D项说法正确。

5. ABCD.【格木解析】建构主义教学设计强调要发挥学习者在学习过程中的主动性和建构性，根据初级学习和高级学习划分，提出了自上而下的教学设计思想和知识结构网络的概念，重视“情景”“协作”在教学中的重要作用；提出一系列以“学”为中心的教学策略，如支架式教学策略、情境式教学策略、认知学徒教学策略、随机进入教学策略、抛锚式教学策略、社会建构教学策略等。

6. BCD.【格木解析】“支架式教学”包括三个环节：①预热。这是教学的开始阶段，将学生引入一定的问题情境，并提供可能获得的工具。②探索。教师先为学生确立目标，让学生探索尝试，教师会对探索的方向加以控制。③独立探索。教师放手让学生自己决定探索的方向和问题，选择自己的方法，独立进行探索。

7. ABD.【格木解析】建构主义思想家们提出了教学过程必须要具备的四个基本要素：教学情境、协作共享、会话交流、意义建构。

8. AC.【格木解析】建构主义理论的内容很丰富，但其核心只用一句话就可以概括：以学生为中心，强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识意义的主动建构（而不是像传统教学那样，只是把知识从教师头脑中传送到学生的笔记本上）。建构主义认为，知识

不是通过教师传授得到，而是学习者在一定的情境即社会文化背景下，借助其他人（包括教师和学习伙伴）的帮助，利用必要的学习资料，通过意义建构的方式而获得。

三、判断题

1. √。【格木解析】建构主义学习理论的基本观点是通过学习观、学生观和知识观、教学观体现出来的。

2. √。【格木解析】建构主义强调学生个体经验的独特性，强调根据个体经验建构属于自己的知识。

3. √。【格木解析】支架式教学是指为学习者构建知识体系、提供概念框架的教学。具体进程：搭脚手架——围绕当前学习主题，按“最近发展区”的要求建立概念框架；进入情境——将学生引入一定的问题情境；独立探索——让学生独立探索；协作学习——进行小组协商、讨论；效果评价——对学习效果的评价，包括学生个人的自我评价和学习小组对个人的学习评价。

4. √。【格木解析】建构主义认为学习者的知识建构过程具有三个重要特性：主动建构性、社会互动性、情境性。

专题五 人本主义学习理论

一、单项选择题

1. B。【格木解析】人本主义学习观与教学观深刻地影响了世界范围内的教育改革，是与程序教学运动、学科结构运动齐名的 20 世纪三大教学运动之一。美国人本主义心理学家罗杰斯的“非指导性”教学就是人本主义学习理论的代表。

2. D。【格木解析】人本主义心理学在 20 世纪 50-60 年代兴起于美国，是美国当代心理学主要流派之一。由美国心理学家马斯洛创立，主要的代表人物有罗杰斯。

3. C。【格木解析】以罗杰斯为代表的人本主义学习理论主张心理学应探讨完整的人，而不是把人分割成行为、认知等从属方面。罗杰斯认为真正的学习涉及整个人，教学即促进学生成为一个完善的人。

4. A。【格木解析】20 世纪 60 年代初，教育心理学的研究由行为主义转向认知范畴。布鲁纳发起了课程改革运动，罗杰斯从人本主义出发，提出了“以学生为中心”的主张。因此“以学生为中心”的教育思想依据的学习理论是人本主义。

5. A。【格木解析】行为主义理论注重外显行为的研究，认为学习的本质是刺激与反应的联结。教学设计理论中的行为主义强调对外部环境的控制，目标设计中要拟定行为目标，以学生掌握知识、技能为目的，注重学生行为的变化和强化，在媒体设计中强调呈现丰富的

感性材料。行为主义学派强调培养学生的能力。人本主义教学观在教育教学内容上，主张不仅要重视道德教育，而且要重视学生的情感和意志的培养教育。人本主义学派强调人的价值，强调人有发展的潜能，而且有发挥潜能的内在倾向，即自我实现的倾向。人本主义学习理论主张教学过程要促进学生的个性发展，发挥学生的潜能，培养学生学习的主动性和积极性。故张老师和李老师之间的辩论实质上属于行为主义学派与人本主义学派之间的辩论。

6. D。【格木解析】有意义学习具有四个特征：学习具有个人参与的性质，学习是自我发起的，学习具有渗透性，学习是由学生自我评价的。

7. D。【格木解析】人本主义强调人的价值，强调人有发展的潜能，而且有发挥潜能的内在倾向，即自我实现的倾向。人本主义学习理论主张教学过程要促进学生个性发展，发挥学生的潜能，培养学生学习的主动性和积极性。

8. D。【格木解析】人本主义者倡导有意义的自由学习观，有意义学习关注学习内容与学生个人之间的关系，强调人的价值，强调人有发展的潜能，有自我实现的倾向。

9. C。【格木解析】题干描述的是罗杰斯的非指导性学习的观点。

10. A。【格木解析】非指导性教学模式是 20 世纪中期，由美国心理学家罗杰斯将其心理治疗观推广到教育中，形成的在西方国家广为流传的一种教学模式。非指导性教学模式是教师通过与学生间的非指导性谈话，帮助学生创设一种适宜的学习环境，从而使学生积极主动地完成学习任务的一种学习模式。

11. B。【格木解析】倡导发现学习的是布鲁纳。

12. C。【格木解析】人本主义的教学观强调学生在教学中的主体地位，主张认知与情感相结合的教学，倡导学生个性化的自我评价，提倡情感化的师生关系，培养学生的生活能力。

13. D。【格木解析】人本主义学习理论主张“以人为中心…‘以学生为中心’，强调尊重人的价值和主观能动性，故本题选 D。

14. B。【格木解析】奥苏伯尔认为意义学习的本质是以符号为代表的新观念与学习者认知结构中原有的适当观念建立起非人为的和实质性的联系的过程，是原有观念对新观念的同化过程。在这个例子中，这个小孩不仅学到了“烫”的定义，他的生活经验和态度也得到了改变，因此这种学习方法属于人本主义的意义学习。

二、多项选择题

1. ABD。【格木解析】人本主义心理学的形成受当时人道主义和存在主义哲学的影响，在批判和继承行为主义心理学、精神分析心理学等学派的基础上形成了自身的理论体系。人本主义心理学的形成，为人类了解自己树立了新的里程碑，为心理学的发展开辟了新的方向，

所以又被西方称为心理学的“第三势力”。人本主义心理学的主要代表人物有四位：马斯洛、罗杰斯、罗洛·梅和布根塔尔。加涅是信息加工学的主要代表人物。故 A 项说法错误。人本主义学习理论强调学生自主学习，自主建构知识意义，强调协作学习，强调以人的发展为本。故 B、D 两项说法错误。人本主义强调在促进学生学习的过程中，最关键的是培养学生良好的态度、品质及人格，反对把学生看成是自私、反社会的动物，强调要把学生当人来看待，相信学生自己的潜能。故 C 项说法正确。

2. ABC。【格木解析】人本主义心理学代表人物罗杰斯把他在临床治疗中创立的当事人中心治疗法推广到教育领域，提出了著名的“以学生为中心”的学习理论。该理论认为教师对待学生要做到：

- (1) 无条件的积极关注；
- (2) 真诚一致，不能虚伪做作；(3) 移情性理解（也称通情）。

三、判断题

1. ×。【格木解析】人本主义学习理论认为，学习的过程就是学生在一定的条件下，自我挖掘其潜能，自我实现的过程，而这一过程又必然地与“自我”的形成与发展息息相关。

2. √。【格木解析】在人本主义心理学家看来，人的发展的基本概念是存在或者自我。人本主义理论提倡自我激励、自我调节的学习，情感教育、真实性评定、合作学习等主张。

3. √。【格木解析】人本主义更倾向于从情感层面满足学生的发展，建构主义更倾向于从知识的层面促进学生的发展。

第三章 学习动机

一、单项选择题

1. C。【格木解析】学习动机是直接推动学习行为的原因和内部动力。

2. A。【格木解析】学习动机是指直接推动学生进行学习的一种内部动力，是激励和指引学生进行学习的一种需要，是学生进行学习和认知活动的动力。

3. A。【格木解析】学习动机的基本结构包括学习需要和学习期待。

4. D。【格木解析】学习需要是指个体在学习活动中感到有某种欠缺而力求获得满足的心理状态。学习动机是指激发个体进行学习活动，维持已发生的学习活动，并使行为朝向一定学习目标的一种心理倾向或内部动力。学习迁移也称训练迁移，指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。学习期待是个体对学习活动所要达到目标的主观估计。

5. B.【格木解析】学习动机有两个基本成分：学习需要和学习期待。学习需要是指个体在学习活动中感到有某种欠缺而力求获得满足的心理状态。学习期待是个体对学习所要达到目标的主观估计。

6. B.【格木解析】诱因是指能够引起有机体定向行为，并能满足某种需要的外部条件。问题情境指的是具有一定难度，需要努力可以达到的学习情况。学习期待是个体对学习所要达到目标的主观估计。题干是问题情境的概念。

7. A.【格木解析】根据动机产生的诱因来源，可以把学习动机分为内部学习动机和外部学习动机。内部动机是指人们对学习本身的兴趣所引起的动机，动机的满足不在活动之外，它不需外界的诱因、惩罚来使行动指向目标，因为行为本身就是一种动力。如儿童从事游戏、体育爱好者从事体育、数学爱好者学习数学等。相反，外部学习动机指人们由外部诱因所引起的动机。动机的满足不在活动之内，而在活动之外，此时，学习者不是对学习本身感兴趣，而是对学习所带来的结果感兴趣，如为了获得表扬、奖励，避免处罚，使家长高兴，取悦老师等。内部动机和外部动机决定着学习者是否会去持续掌握所学的知识。

8. C.【格木解析】根据学习动机的动力来源，学习动机可以分为内部学习动机和外部学习动机。

9. C.【格木解析】内部学习动机是指由个体内在的需要引起的动机。例如学生的求知欲、学习兴趣、改善和提高自己能力的愿望等内部动机因素，会促使学生积极主动地学习。

10. B.【格木解析】根据动机产生的诱因来源，可以把学习动机分为内部学习动机和外部学习动机。内部动机是人们对学习本身的兴趣所引起的动机。外部动机是由外部诱因所引起的动机。

11. C.【格木解析】根据学习动机的社会意义，可以把学习动机分为高尚的动机与低级的动机。高尚的学习动机的核心是利他主义，学生把当前的学习同国家和社会的利益联系在一起。低级的学习动机的核心是利己的、自我中心的，学习动机只来源于自己眼前的利益。

12. A.【格木解析】根据学习动机的作用与学习活动的关系，可以把学习动机分为近景的直接性学习动机和远景的间接性学习动机。近景的直接性动机是与学习活动直接相连的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。远景的间接性动机与学习的社会意义和个人的前途相连。

13. D.【格木解析】根据动机产生的诱因来源，可以把学习动机分为内部学习动机和外部学习动机。内部动机是人们对学习本身的兴趣所引起的动机。外部动机是由外部诱因所引起的动机。小琳从妈妈的奖励中得到学习的动力，这属于外部动机。

14. B. 【格木解析】内部动机是人们对学习本身的兴趣所引起的动机，具有内部动机的学生能在学习活动中得到满足，并积极地参与学习过程。题干中王明取得的成功是由内部动机引起的。

15. C. 【格木解析】远景的间接性动机是与学习的社会意义和个人的前途相连的。为了父母的期望或是为了自己的名声、地位而努力的动机属于远景的间接性动机。

16. A. 【格木解析】学习兴趣属于学习动机中的近景的直接性动机，故本题选 A。

17. C. 【格木解析】来自学习主体本身或者学习活动本身的学习动机，根据学习动机的动力来源来划分，属于内部动机。

18. D. 【格木解析】根据学习动机的分类，学习兴趣、好奇心和学习抱负属于内部动机，作为外部刺激的奖惩措施属于外部动机。

19. B. 【格木解析】内部动机是人们对学习本身的兴趣所引起的动机。外部动机是由外部诱因所引起的动机。

20. D. 【格木解析】内在动机是由好奇心、兴趣等内部原因引起动机的满足。与之相对的外在动机则由奖惩或怕考试不及格等外部原因引起。A 项小李怕完不成数学作业受数学老师批评而去做作业；B、C 两项中的学生学习都是为了拿到奖励——教师的赞许和三好学生的称号。这三种情况都是外在动机引起的。

21. A. 【格木解析】从成就动机的社会来源和社会后果看，学习动机可分为外部动机和内部动机。外部动机是指人为了某些外在结果而从事某项活动的动机。内部动机是指由个体的内在需要而引起的动机。由定义可知，A 项属于内部动机，其他选项都为外部动机。

22. A. 【格木解析】内部动机是由人们对学习本身的兴趣所引起的动机。动机的满足不在活动之外，它不需外界的诱因、惩罚来使行动指向目标，因为行为本身就是一种动力。例如，儿童喜欢游戏、数学爱好者学习数学等。

23. A. 【格木解析】孔子这句话说明了对学习的热爱是取得好的学习效果的原因。不同的人在同样的学习环境下学习效果不一样，自身的素质固然是一个方面，更加重要的还在于学习者对学习内容的态度或感觉。正所谓“兴趣是最好的老师”，当你对一门科目产生了兴趣之后，自然会学得比别人好。这强调的是一种内部学习动机。

24. D. 【格木解析】内部动机是人们对学习本身的兴趣所引起的动机。外部动机是由外部诱因所引起的动机。

25. D. 【格木解析】内部动机指的是人自发地对所从事的活动的一种认知。内部动机与活动本身有关，由于做某种事能激发人的兴趣，令人愉快，活动本身就是行动者所追求的目的。

的。A、B、C 三项都是外部动机。

26. A. 【格木解析】内部动机指的是人自发地对所从事的活动的一种认知。内部动机与活动本身有关，由于做某种事能激发人的兴趣，令人愉快，活动本身就是行动者所追求的目的。

27. B. 【格木解析】由于内在的学习需要产生的学习动机为内部动机。学生对数学有很高的热情，属于内部动机。

28. A. 【格木解析】由内部动机支配下的行为更稳定，具有持久性。

29. C. 【格木解析】根据学习动机的社会意义，学习动机可分为高尚的学习动机和低级的学习动机。

30. C. 【格木解析】近景动机是指与近期目标相联系的动机。

31. C. 【格木解析】根据学习动机的作用与学习活动的关系，可以把学习动机分为近景的直接性动机和远景的间接性动机。近景的直接性动机是与学习活动直接相连的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。远景的间接性动机是与学习的社会意义和个人前途相连的。小月希望长大后成为创作型歌手，进而努力学习钢琴和乐理知识，根据上述学习动机分类可知应属于远景的间接性动机。A、D 两项属于干扰选项。

32. B. 【格木解析】近景的直接性动机是与学习活动直接相连的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。例如，学生的求知欲、成功的愿望、对某学科的浓厚兴趣，以及教师生动形象的讲解、教学内容的新颖等都直接影响到学生的学习动机。这类动机作用的效果比较明显，但稳定性比较差，容易受到环境或一些偶然因素的影响。

33. D. 【格木解析】近景的直接性动机是与学习活动直接相连的，来源于对学习内容或学习结构的兴趣。远景的间接性动机是与学习的社会意义和个人的前途相连的。

34. C. 【格木解析】奥苏伯尔认为，学生所有的指向学业的行为都可以从三方面的内驱力加以解释，即认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。认知内驱力就是指学生渴望认知、理解和掌握知识，以及陈述和解决问题的倾向。简言之，即一种求知的需要。自我提高内驱力是一种通过自身努力，胜任一定的工作，取得一定的成就，从而赢得一定的社会地位的需要。附属内驱力是指个人为了保持长辈们（如家长、教师）或权威们的赞许或认可，而表现出来的一种把学习或工作做好的需要。因此在小童的学习动机中占主导地位的是认知内驱力。

35. C. 【格木解析】自我提高内驱力是指个体因自己胜任能力或工作能力而赢得相应地位的需要。它在青少年中日益显得重要，成为成就动机的主要组成部分。

36. A. 【格木解析】奥苏伯尔将学习动机分为认知内驱力、附属内驱力和自我提高内驱力。其中，附属内驱力是一种外部的动机，是学生为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种动机。

37. B. 【格木解析】自我提高内驱力是个体要求凭自己胜任工作的才能和工作成就而赢得相应地位的愿望。

38. B. 【格木解析】自我提高内驱力是指个体由自己的学业成绩而获得相应的地位和威望的需要。它不直接指向知识和学习任务本身，而是把学业成绩看成是赢得地位和自尊的根源。认知内驱力也称为内部动机，是一种要求了解和理解周围事物的需要，要求掌握知识的需要，以及系统地阐述问题和解决问题的需要。在学习活动中，认知内驱力指向学习任务本身（为了获得知识），是一种重要的和稳定的动机。附属内驱力是指为了保持长者们（如教师、家长）或集体的赞许或认可，表现出要把工作做好的一种需要。这种动机特征在年幼儿童的学习活动中比较突出，表现为追求良好的学习成绩，目的就是要得到赞扬和认可。

39. A. 【格木解析】自我提高的内驱力是个体由自己的学业成就而获得相应的地位和威望的需要。附属内驱力是指个体为了获得长者的赞许和同伴的接纳而表现出来的把学习、工作做好的一种需要。自我提高的内驱力和附属内驱力是一种间接的学习需要，属于外部动机。

40. A. 【格木解析】在有意义学习中，认知内驱力是最重要而稳定的动机。

41. C. 【格木解析】美国心理学家奥苏伯尔提出，学校情境中的成就动机包括认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三个方面的内容。其中附属内驱力是指为了保持长者们（如教师、家长）或集体的赞许或认可，表现出要把工作做好的一种需要。这种动机特征在年幼儿童的学习活动中比较突出，表现为追求良好的学习成绩，目的就是要得到赞扬和认可。

42. A. 【格木解析】附属内驱力是指为了保持长者们（如教师、家长）或集体的赞许或认可，表现出要把工作做好的一种需要。这种动机特征在年幼儿童的学习活动中比较突出。在儿童早期，还没有意识到学习的意义，这种动机特别明显，表现为追求良好的学习成绩，目的就是要得到赞扬和认可。学生学习主要追求的就是家长、老师的表扬和奖励。

43. B. 【格木解析】奥苏伯尔提出内驱力，并将其分为认知内驱力、附属内驱力、自我提高内驱力。附属内驱力指个人为了保持长者们或权威们的赞许或认可，而表现出来的一种把学习或工作做好的需要。对于学生来说，附属内驱力表现为学生为了赢得家长或教师的认可或赞许而努力学习，取得好成绩的需要。附属内驱力有比较明显的年龄特征。在年龄较小的儿童身上，附属内驱力是成就动机的主要成份。随着儿童年龄的增长和独立性的增强，附属内驱力不仅在强度上有所减弱，而且在附属对象上也从家长和教师转移到同伴身上。在青

少年时期，来自同伴的赞许或认可将成为一个强有力的动机因素。小学初期的附属内驱力主要表现为为了获得家长或老师的表扬或奖励，小学后期及初中期，主要来自同伴的赞许或认可。

44. D. 【格木解析】自我提高内驱力是一种通过自身努力，胜任一定的工作，取得一定的成就，从而赢得一定的社会地位的需要。外部动机是由外部诱因所引起的动机。“为了赢得社会地位”属于外部诱因，所以也是外部动机。

45. A. 【格木解析】影响学生学习的内部因素主要包括学生的自身需要与目标结构、成熟与年龄特点、学生的性格特征和个别差异、学生的志向水平和价值观以及学生的焦虑程度。故本题选 A。

46. C. 【格木解析】学生的自我意识是影响其学习动机差异的关键因素。

47. B. 【格木解析】学习动机与学习效果的关系并不是直接的，它们之间往往以学习行为为中介，而学习行为又不单纯只受学习动机的影响，它还要受一系列主客观因素，如学习基础、教师指导、学习方法、学习习惯、智力水平、个性特点、健康状况等的制约。

48. C. 【格木解析】学习动机存在一个动机最佳水平，即在一定范围内，学习效率随学习动机强度增大而提高，直至达到学习动机最佳强度而获最佳，之后则随学习动机强度的进一步增大而下降。美国心理学家耶克斯和多德森认为，中等程度的动机水平最有利于学习效果的提高。同时，他们还发现，最佳的动机水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳动机水平较高；任务难度中等，最佳动机水平也适中；任务越困难，最佳动机水平越低。这便是有名的耶克斯—多德森定律（简称倒“U”曲线）。

49. D. 【格木解析】耶克斯—多德森定律论述了学习动机和学习效率的关系，即倒“U”曲线。当学习简单任务时，学习动机保持较高水平，学习效果好。

50. D. 【格木解析】耶克斯—多德森定律论述了学习动机和学习效率的关系，即倒“U”形曲线。在学习较复杂、较困难的课题时，则应尽量创造轻松自由的课堂气氛。在学生遇到困难或出现问题时，要尽量心平气和地慢慢引导，以免学生过度紧张和焦虑。

51. B. 【格木解析】根据耶克斯—多德森定律，动机强度与工作效率之间不是线性关系，而是呈倒“U”形的线性关系。具体体现在：动机处于适宜强度时，工作效率最佳；动机强度过低时，缺乏参与活动的积极性，工作效率不可能提高；动机强度超过顶峰时，工作效率会随强度增加而不断下降，因为过强的动机会使机体处于过度焦虑和紧张的心理状态，干扰记忆、思维等心理过程的正常活动。故本题选 B。

52. B. 【格木解析】美国心理学家耶克斯和多德森认为，中等程度的动机水平最有利于

学习效果提高。最佳的动机水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳动机水平较高；任务难度中等，最佳动机水平也适中；任务越困难，最佳动机水平越低。

53. D. 【格木解析】耶克斯-多德森定律表明动机的最佳水平随着任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，学习效果随动机的升高而上升；随着任务难度的增加，动机的最佳水平有下降的趋势。一般来讲，最佳水平为中等强度的动机，动机水平与学习效果之间呈倒“U”形曲线。因此，对于难易适中的任务，动机水平为中等时，学习效果最佳。

54. D. 【格木解析】美国心理学家耶克斯和多德森认为，中等程度的动机激起水平最有利于学习效果的提高。同时，他们还发现，最佳的动机激起水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳激起水平较高；任务难度中等，最佳动机激起水平也适中；任务越困难，最佳激起水平越低。这便是有名的耶克斯-多德森定律（简称倒“U”曲线）。

55. C. 【格木解析】动机强度和任务难易度之间的关系是：在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些；在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平点会高些。由此可知①④错误，故本题选C。

56. C. 【格木解析】根据耶克斯-多德森定律，中等强度的动机有助于任务的完成。

57. D. 【格木解析】成就动机理论最初由麦克里兰和阿特金森提出，三维归因学说由韦纳提出，自我效能感理论由班杜拉提出。

58. C. 【格木解析】根据马斯洛的需要层次理论，只有低层次的需要得到满足或获得部分满足后，高层次的需要才会产生。食不果腹的孩子其生理需要没有得到满足，无法产生求知的需要，即无法激发其求知欲，这一观点支持了张老师的观点；正在经受战乱的孩子其安全感没有得到满足，但仍然渴望学习知识，表明其已经产生了求知的需要，这与张老师的观点是不一致的；教师的尊重和爱护使学生的归属与爱的需要得到了满足，这时容易产生学习热情，符合马斯洛需要层次理论；根据需要层次理论，家长和教师应该为学生创造良好的成长环境，学生只有在各种缺失性需要都获得满足后，学习热情才会高昂。因此，D项符合需要层次理论的观点。

59. A. 【格木解析】一般情况下，当某种低层次的需要得到满足之后，就会向高层次的需要发展。

60. B. 【格木解析】根据马斯洛的需要层次论，个体要求稳定、安全、受到保护、免除恐惧和焦虑是安全需要。

61. C. 【格木解析】需求层次理论说明，在某种程度上学生缺乏学习动机可能是由于某种缺失性需要没有得到充分的满足而引起的。所以，在教学中教师不仅要关心学生的学业成

绩，而且应该经常和学生交流，关注学生的情感，关注其学习动机及缺失性需要。

62. B. 【格木解析】题干意思为粮仓充足才能知道礼仪，丰衣足食才会知晓荣誉和耻辱。引申为当生理需要得到满足后才会去追求更高层级的需要，体现了人的需要具有层次性。

63. B. 【格木解析】生理需要是指人对食物、空气、水、性和休息等的需要。生理需要是人最基本的需要，是其他一切需要产生的基础。安全需要是指人对生命财产的安全、秩序、稳定、免除恐惧和焦虑等的需要。归属与爱的需要也称社交需要，是指人要求与他人建立情感联系的需要。如结交朋友、追求爱情的需要，对集体的归属感等。自我实现的需要是指人希望最大限度发挥自己的潜能，不断完善自己，实现自己理想的需要。

64. B. 【格木解析】 $P=0.5$ ，即任务处于中等难度水平时，成就动机值最大。

65. B. 【格木解析】成就动机理论的研究表明，成功概率约为 50% 的学习任务，最有利于激发学生达到最佳动机水平。

66. D. 【格木解析】力求成功者喜欢选择 50% 难度的任务，所以教师应该安排有一定难度和竞争性的任务。

67. D. 【格木解析】阿特金森的成就动机理论认为个人的成就动机可以分成两部分，其一是力求成功的意向，其二是避免失败的意向。也就是说，成就动机涉及对成功的期望和对失败的担心两者之间的情绪冲突。

68. C. 【格木解析】学生多次将失败归因于能力，可能形成习得性无助。习得性无助是当个体感到无论做什么事情都不会对自己的重要生活事件产生影响。

69. B. 【格木解析】题干中②的说法错误，教师帮助学生正确归因有助于激发学生的主动性和积极性。

70. C. 【格木解析】根据韦纳的成败归因理论，任务难度属于外部、不可控和稳定的归因。试题太难太偏属于任务难度的维度，因此该归因是外部、不可控和稳定归因。

71. D. 【格木解析】能力和努力属于个人内部因素，而能力是相对稳定的，努力因素是随主客观条件变化而不断变化的。

72. D. 【格木解析】习得性无助是指通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何的行为、心理状态。

73. A. 【格木解析】美国心理学家韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨，并把归因分为三个维度，即内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因。自身内在的因素有能力、努力、身心状态，机体外在因素有任务难度、运气、外界环境；稳定因素有能力、任务难度，不稳定因素有努力、运气、身心状态、外界环境；可控因

素有努力，不可控因素有能力、任务难度、运气、身心状态、外界环境。本题中努力和运气属于不稳定因素，任务难度属于外在因素。故本题选 A。

74. A. 【格木解析】美国心理学家韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨，发现人们倾向于将活动成败的原因即行为责任归结为以下六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。同时，韦纳认为这六个因素可归为三个维度，即内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控制归因。最后，将三维度和六因素结合起来，就组成了归因模式。能力属于内部稳定的不可控制因素，努力程度属于内部不稳定的可控制因素，任务难易属于外部稳定的不可控制因素，运气属于外部不稳定的不可控制因素，身心状况属于内部不稳定的不可控制因素，外界环境属于外部不稳定的不可控制因素。故本题选 A。

75. A. 【格木解析】能力是稳定的、不可控、内部的因素。

76. B. 【格木解析】美国心理学家韦纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因，即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。其中运气是外部的、不稳定的、不可控的因素。

77. D. 【格木解析】美国心理学家韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨，发现人们倾向于将活动成败的原因（行为责任）归结为以下六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。题干中将考试失败的原因归结为运气，运气属于外部的不可控因素。

78. B. 【格木解析】根据韦纳的归因理论，将学习的成功归于运气，将失败归于能力的缺乏，会导致学生羞愧、沮丧，缺乏追求成功的倾向，降低学生对成功的期望，最终回避成就任务。将学习的失败归于努力的缺乏，能够增强学生的成功期望，提高学生的自尊心，增加行为的坚持性，对学生的激励作用最积极。

79. A. 【格木解析】把成就行为归因于内部原因，会出现较强的情感反应，在成功时感到满意和自豪，失败时感到内疚和羞愧。但如果把成就行为归因于外部原因，不论成功还是失败都不会出现太强的情感反应。

80. A. 【格木解析】韦纳从个体的归因过程出发，探求个体对成败结果的归因与成就行为的关系，对影响行为结果的可觉察的原因特性、原因结构以及原因归因和情感的关系、情感反应的激励作用等都提出了创造性的见解。韦纳从认知心理学的角度把成功和失败的原因划分成三个维度与六个因素，其中能力属于个体稳定的不可控的内部特征。所以如果一个学

生将自己的失败归因于个体稳定的不可控的内部特征时,说明学生将失败的原因归因于能力,选项中只有“我太笨了”是对自己能力的怀疑。

81. D. 【格木解析】个体的成就动机可以分成两部分:趋向成功的倾向和避免失败的倾向。趋向成功的倾向指力求克服障碍,施展才能,从而尽快尽好地解决某一难题的心理倾向;避免失败的倾向指为了避免因失败而在他人心中形象受损时带来的不良情绪,如因失败而体验到的羞愧感。根据成就动机理论,趋向成功的学生最有可能选择的是成功概率约为 50% 的任务,即难度适中的任务,因为这种任务最富有现实的挑战性。

82. C. 【格木解析】根据成就动机理论,力求成功者最有可能选择的是成功概率约为 50% 的任务,因为这种任务最富有现实的挑战性。避免失败者则往往通过各种活动防止自尊心受伤害和产生心理烦恼,倾向于选择非常容易或非常困难的任务。

83. B. 【格木解析】为教师的期待而学习的动机是外部的低级的动机,不是最重要最良性的学习动机。

84. D. 【格木解析】安德森认为把失败归因于错误的认知策略更能提高学生学习的积极性。因为这样归因一方面可以使学生继续努力,另一方面又会使他们考虑如何提高认知技能、掌握正确的学习方法和使用各种学习策略,从而提高学业成绩。

85. D. 【格木解析】自我效能感由班杜拉首次提出,是指人对自己能否成功地从事某一成就行为的主观判断。

86. C. 【格木解析】自我效能理论是社会学习理论的创始人班杜拉从社会学习的观点出发,在 1982 年提出的,用以解释在特殊情景下动机产生的原因。

87. A. 【格木解析】自我效能感是指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断,理论提出者是班杜拉。

88. A. 【格木解析】自我效能感指人们对自己是否能够成功地进行某一成就行为的主观推测和判断。当人确信自己有能力进行某一活动时,他就会产生高度的自我效能感,并会去进行那一活动。

89. D. 【格木解析】交往动机包括愿意和别人在一起而不愿一个人独处(群集感),喜欢跟语言、兴趣与习俗相同的人相处,而不愿与语言不通、异趣的人相处(相熟感);喜欢与合得来的人相处而不喜欢与陌生人相处(友谊感);喜欢和自己的亲人保持亲密的接触(归属感)等。

90. B. 【格木解析】动机的定向功能是指动机不仅能激发行为,而且能将行为指向一定的对象或目标。如在学习动机的支配下,人们可以去图书馆或教室。题目中的人们在动机支

配下去图书馆、影院等，都说明了动机的定向功能。

91. A.【格木解析】学习动机对学习过程的作用：①引发功能。当学生对于某些知识或技能产生迫切的学习需要时就可能会引发学习内驱力，唤起内部状态，最终激起一定的学习行为。②指向功能。学习动机以学习需要和学习期待为出发点，使学生的学习行为在初始状态时就指向一定的学习目标，并推动学生为达到这一目标而努力学习。③维持功能。在学习过程中，学习动机能够维持学习的行为，良好的学习动机能够使学生的学习持之以恒。④调节功能。学习动机能够调节学习行为的强度、时间和方向。如果行为活动未达到既定目标，动机还将驱使学生转换行为活动方向以达到既定目标。

二、多项选择题

1. AB.【格木解析】学习动机的两个基本成分是学习需要和学习期待。

2. ABD.【格木解析】中学生学习动机的特点主要有多元化、间接性和社会性。

3. AC.【格木解析】根据学习动机的社会意义，可以把学习动机分为高尚的动机和低级的动机。高尚的动机的核心是利他主义，低级的动机的核心是利己的、自我中心的，学习动机只来源于自己眼前的利益，如学生把学习看成是获取个人名利的手段。根据学习动机产生的诱因来源，可以把学习动机分为内部动机和外部动机。内部动机是人们对学习本身的兴趣所引起的动机。外部动机是由外部诱因所引起的动机。父母的奖励，对于小明努力学习来说属于外部诱因（即外在的动机），根据上述定义可知这一诱因属于低级动机。

4. AB.【格木解析】远景性动机是指动机行为与长远目标相联系的一类动机，内部动机指的是人自发的对所从事的活动的一种认知。题干描述的李红的学习动机属于远景性动机和内部动机。

5. ACD.【格木解析】成就动机的三个组成部分在动机结构中所占的比重，通常随年龄、性别、人格特征、社会地位、文化背景等因素的变化而变化。认知内驱力属于内部动机。同认知内驱力相比，自我提高的内驱力属于外部的、间接的学习动机。附属内驱力也属于外部动机。

6. ABCD.【格木解析】选项 A 中成绩的好坏并不完全取决于练习的频率，还取决于学生自身、教师以及其他社会因素。选项 B 中动机和效果在许多情况下并不一致，在任务难度较大时，低水平动机更有利于提高学习效果。选项 C 中记忆效果好不是因为受到影响，而是由于近因效应，近因效应是指当人们识记一系列事物时对末尾部分项目的记忆效果优于中间部分项目的现象。选项 D 错误，学会骑自行车需要操作技能的掌握。故本题选 ABCD。

7. ABCD.【格木解析】学习动机的理论有很多，主要的有以下几种：①强化理论，以行

为主义心理学家为代表，如桑代克、斯金纳；②自我效能理论，以班杜拉为代表；③需要层次论，由人本主义心理学家马斯洛所创立；④成就动机理论，代表人物有默里、麦克里兰、阿特金森；⑤归因理论，最早由海德提出，代表人物有韦纳；⑥自我价值论，由科温顿提出。

8. BCD。【格木解析】阿特金森的理论认为，个体的成就动机分为两部分——趋向成功的倾向和避免失败的倾向。如果一个学生获取成就的动机大于避免失败的动机，他们为了要探索一个问题，在遇到一定量的失败之后，反而会提高他们去解决这一问题的愿望，而且另一方面，如果获得成功太容易的话，反而会降低这些学生的动机。研究表明，这种学生最有可能选择成功概率约为 50% 的任务。故本题选 BCD。

9. AC。【格木解析】心理学家耶克斯和多德森的研究表明，各种活动都存在一个最佳的动机水平。动机不足或过分强烈都会导致工作效率下降。此外，动机的最佳水平还随任务性质的不同而不同：在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些；在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平点会高些。心理学的研究表明，动机强度与工作效率之间的关系并不是一种线性关系，而是倒“U”形曲线关系。中等强度的动机最有利于任务的完成，即动机强度处于中等水平时，工作效率最高。

10. ABD。【格木解析】归因理论由海德最早提出，后由韦纳等人进行了发展。归因理论的指导原则和基本假设是：寻求理解是行为的基本动因。归因会影响学生的人格发展，长期消极的归因不利于学生的发展，所以教师应观察学生的归因习惯，引导学生正确归因。所以 C 项不正确。

11. BCD。【格木解析】努力属于内部的、不稳定的、可控的因素。天气和运气都是不可控的因素。身心状态是内部的、不稳定的、不可控的因素。

12. BC。【格木解析】芳芳说自己不是学数学的料，是将失败归因于能力，能力是内部、稳定、不可控的因素。兰兰说自己追韩剧，耽误了学习，是将失败归因于努力，努力是内部、不稳定、可控的因素。

13. AB。【格木解析】美国心理学家韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨，发现人们倾向于将活动成败的原因即行为责任归结为以下六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。同时，韦纳认为这六个因素可归为三个维度，即内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控归因。其中能力、任务属于稳定的不可控的因素，运气、努力、外界环境和身心状态属于不稳定且不可控的因素。

14. ABDE。【格木解析】认知内驱力是一种源于学习者自身需要的内部动机，这种潜在的

动机力量要通过个体在实践中不断取得成功,才能真正表现出来。诱发这种内驱力需要激发兴趣,利用学生的好奇心,巧妙创设问题情境,诱发认知冲突,注重将学习与学生的生活背景、知识背景相联系等方法。

15. BD。【格木解析】外部动机和内部动机是同样重要的,在教育过程中强调内部学习动机的同时,也不能忽视外部学习动机的作用,坚持以内部动机为主,外部动机为辅。故 A 项正确。利用学习结果的反馈作用,让学生及时了解自己学习的结果,会产生相当大的激励作用(强化),在教学过程中应给所有学生鼓励,尤其尽可能奖励进步大的学生而非成绩好的学生,故 B 项错误。老师应该注意个别差异,根据学生不同的学习动机进行鼓励,故 C 项正确。在教学过程中,正确开展竞赛活动是激发学生的学习动机的方式,开展竞赛并非是最好的方法,故 D 项错误。

16. ABCD。【格木解析】教师的自我效能感指教师在从事教育工作之前对自己能否成功教育学生的主观判断。如教师具有较强的自我效能感,就会对自己的工作充满信心,认同自己的工作,对学生充满期待,认为通过自己的教学,学生会有更好的发展,所以也会对学生严格要求、负责。

17. BC。【格木解析】自我效能感在学习活动中的功能:①决定个体对学习任务的选择和对学习活动的坚持,自我效能感高的个体倾向于选择有挑战性的任务,并能坚持到底。②影响个体面对学习困难的态度,自我效能感高的个体始终坚信能够克服困难。③影响新行为的获得和习得行为的表现,自我效能感高的个体习得新行为的效率高,也能更加自如地表现出新行为。④影响学习时的情绪状态,自我效能感高的个体在活动中通常情绪饱满,信心十足。

18. ABCD。【格木解析】新课程中教师自我效能感的培养包括:立足课改,鼓励教师不断尝试新的教学方法、教学策略;立足校本,创设多种活动方式,提高教师自我效能感;立足管理,优化学校环境氛围,促进教师的可持续发展;立足科研,提高教师学术水平和研究能力;立足自身,进行恰当的教学归因。

19. ACD。【格木解析】在教育情境中,激发学生外在学习动机常用的措施有设立明确且恰当的学习目标、及时反馈学生的学习结果、对学习结果进行适当的评价、多用正强化、慎用惩罚等。

20. ABCD。【格木解析】学习动机,即直接推动、鼓励和指引学生进行学习的一种内部动力。A 项正强化也叫积极强化,是指当某一刺激出现时所产生的行为增强的效果。这时所呈现的刺激叫作正强化物,它们通常是人们所喜爱的或有价值的刺激,当这些刺激伴随在某一行为之后出现时,就会使行为发生的频率或持续时间增加。例如,当一个学生正在写作文时,

老师走过去对她说：“我很喜欢你的作文。你不但用词恰当、语法规范，而且对细节描写得非常清晰。”如果该同学的作文因此而不断改进，那么教师的这一番话就起到了正强化的作用。B项认知创造的需要是一种追求外界信息、指向学习活动本身的内驱力，它表现为好奇、探索、操作和掌握行为，也能引发学习动机。C项动机是在需要的基础上产生的，需要是激发人们进行各种活动的内部动力。自我实现的需要能激发学习动机。D项动机由需要与诱因共同组成，诱因是指能激发有机体的定向行为，并能满足某种需要的外部条件或刺激物，诱因也是引发学习动机的因素之一。

21. ABCD。【格木解析】根据不同的学习动机理论，教师可以采取不同的策略激发学生的学习动机。例如，创设问题情境，实施启发式教学；根据作业难度，恰当控制动机水平；充分利用反馈信息，给予恰当的评定；妥善进行奖惩，维护内部学习动机；合理设置课堂环境，妥善处理竞争和合作；正确指导结果归因，促使学生继续努力；培养自我效能感，增强学生成功的自信心；维护学生自我价值，警惕自我妨碍策略；维护内在需要，促进外部动机内化。

22. ABCD。【格木解析】知识价值的认识（知识价值观）、对学习的直接兴趣（学习兴趣）、对自身学习能力的认识（学习胜任感）、对学习成绩的归因（成就归因）这四个方面是小学生学习动机的主要内容。

三、判断题

1. ×。【格木解析】学习动机是指激发个体进行学习活动、维持已引起的学习活动，并致使行为朝向一定的学习目标的一种内在过程或内部心理状态。在教学过程中，不仅可以在教学活动开始之前激发学生的学习动机，也可以在教学过程利用学习动机与学习效果的关系培养学生的学习动机。

2. ×。【格木解析】为了得到老师或父母的奖励而努力学习的动机是外部动机。

3. ×。【格木解析】“万般皆下品，唯有读书高”属于外部学习动机。

4. ×。【格木解析】近景的直接性动机是与学习活动直接相连的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。学生的求知欲望、成功的愿望、对某门学科的浓厚兴趣以及老师生动形象的讲解、教学内容的新颖等都直接影响到学生的学习动机。远景的间接性动机与学习的社会意义和个人的前途相连。题干中小红的学习动机属于远景的间接性动机。

5. ×。【格木解析】“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”这一论述强调的是内部动机。

6. √。【格木解析】在儿童早期，附属内驱力最为突出，他们努力学习以求得到好成绩，主要是为了得到父母、老师的肯定和表扬。

7. ×。【格木解析】认知内驱力和自我提高内驱力是青年期学生学习的主要动机，学生学习的主要目的在于满足自己的求知需求，并从中获得相应的地位和威望。

8. √。【格木解析】学习动机和学习效率成倒“U”形曲线关系，中等程度的动机最有利于学习效果提高。

9. ×。【格木解析】根据耶克斯—多德森定律，动机与学习效果呈倒“U”形曲线，并不是动机越高越有利于学习的提高。

10. √。【格木解析】动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些。

11. ×。【格木解析】根据耶克斯—多德森定律，动机强度与效率之间并不是一种线性关系，而是倒“U”形曲线。动机水平适中的时候学习的效果最高，过高和过低都不好。

12. √。【格木解析】美国心理学家韦纳对行为结果的归因进行了探讨，把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控性归因和不可控归因。他又把人的活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难度、运气好坏、身心状态和外界环境。

13. ×。【格木解析】将学习失败归因于能力不足，易产生习得性无助感，造成学习积极性降低。

14. ×。【格木解析】如果一个人把成功归因于内部因素，会产生自豪感。

15. √。【格木解析】自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。教师效能感分为一般教学效能感和个人教学效能感，个人教学效能感是指教师认为自己能够有效地影响学生，相信自己具有教好学生的能力。

16. √。【格木解析】学习动机是引发和维持个体学习活动，并将学习活动引向一定学习目标的动力机制，是直接推动学生学习的内部动力。这种动力机制表现为推力、拉力和压力三种动力因素之间的相互作用。

17. ×。【格木解析】学习动机存在一个动机最佳水平，即在一定范围内，学习效率随学习动机强度增大而提高，直至达到学习动机最佳强度而获最佳，之后则随学习动机强度的进一步增大而下降。美国心理学家耶克斯和多德森认为，中等程度的动机水平最有利于学习效果的提高。同时，他们还发现，最佳的动机水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳动机水平较高；任务难度中等，最佳动机水平也适中；任务越困难，最佳动机水平越低。这就是有名的耶克斯—多德森定律（简称倒“U”形曲线）。

第四章 学习策略

一、单项选择题

1. B。【格木解析】学习策略是学习者在学习活动中，为达到有效的学习目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的综合。

2. D。【格木解析】学习策略是指学习者为了获得最大学习效益，主动地、有目的地制定并采用的一整套针对学习过程的方案。

3. A。【格木解析】学习策略是指学习者为了提高学习的效果和效率，有目的、有意识地制定的有关学习过程的复杂的方案。

4. A。【格木解析】学习策略是指学习者在学习活动中，为了达到有效的学习目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的综合。学会如何学习属于学习策略里面的元认知策略。

5. A。【格木解析】学习策略不等同于具体的学习方法。

6. B。【格木解析】复述策略是指为了在记忆中保持所学信息而对信息进行重复识记的策略，利用多样化复习方式巩固知识的学习策略属于复述策略。精细加工策略是一种通过形成新旧知识之间的联系，使新信息更有意义，从而促进对新信息的理解和记忆的深层加工策略。精细加工策略是一种理解性的记忆策略。组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。常用的组织策略有列提纲、利用图形和表格等。元认知策略是学生认识自己认知过程的认知策略，包括对自己认知过程的了解和控制策略，分为计划、监控和调节策略。

7. A。【格木解析】复述策略是在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的学习策略。在学习中，复述是一种主要的记忆手段，许多新信息，如人名、外语单词等，只有经过多次复述后，才能在短时间内记住并长期保持。精细加工策略是一种促进陈述性知识学习的策略，指对记忆的材料补充细节、举出例子、做出推论，或使之与其他观念形成联想，以达到长期保持的目的。组织策略就是在学习整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。

8. D。【格木解析】复述策略是一种促进陈述性知识学习的策略，指为了保持信息而对信息进行多次重复。画线是一种常用的复述策略。

9. C。【格木解析】一般的精细加工的策略有许多种，其中有很多被人们称为记忆术。比较流行的一些记忆术有位置记忆法、首字联词法、视觉联想法和关键词法。使用位置记忆法，就是学习者在头脑中创建一幅熟悉的场景，在这个场景中确定一条明确的路线，在这条路线上确定一些特定的点，然后将所要记的项目全都视觉化，并按顺序和这条路线上的各个

点联系起来。回忆时，按这条路线上的各个点提取所记的项目。首字联词法是利用每个词的第一个字形成一个缩写。关键词法是将概念与相似的声音线索词，通过视觉表象联系起来。例如，英文单词“Tiger”可以联想成“泰山上一只虎”，就是把“老虎”的概念与相似的音“泰山”联系在一起。限定词法也叫谐音联想法，是运用联想，假借意义，比如题干中的圆周率，我们把它联想为“山顶一寺一壶酒”的形象，便于记忆。

10. D. 【格木解析】精细加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息意义的深加工策略。常用的精细加工策略：①记忆术（位置记忆法、缩简和编歌诀、谐音联想法、关键词法、视觉联想）；②做笔记；③提问；④生成性学习；⑤利用背景知识，联系实际。

11. A. 【格木解析】精细加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息意义的深加工策略。组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。复述策略是在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的方法。理解—控制策略是元认知策略中的一种，元认知策略是学生认识自己认知过程的认知策略，包括对自己认知过程的了解和控制策略。学习课文时分段、总结段意符合精细加工策略的定义要求。

12. D. 【格木解析】精细加工策略是一种将新学习材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息意义的深加工策略。记笔记属于精细加工策略。

13. B. 【格木解析】精细加工策略是一种将新学习材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息意义的深加工策略。

14. C. 【格木解析】题干运用的是精细加工策略中的记忆术。

15. D. 【格木解析】位置记忆法是一种传统的记忆术，即学习者在头脑中创建一幅熟悉的场景，在这个场景中确定一条明确的路线，在这条路线上确定一些特定的点。然后将所要记的项目全都视觉化，并按顺序将这条路线上的各个点联系起来。回忆时，按这条路线上的各个点提取所记的项目。

16. A. 【格木解析】精细加工策略包括记忆术（如位置记忆法、缩减与编歌诀、谐音联想法、关键词法、视觉联想）；做笔记；提问；生成性学习；利用背景知识，联系实际等。学习课文时进行分段、概括段落大意、做笔记或脚注等属于认知策略中的精细加工策略。

17. D. 【格木解析】将“飞机——箱子”想象为“飞机穿过箱子”运用的是精细加工策略中的视觉联想。

18. B. 【格木解析】精细加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增

加新信息的意义的深层加工策略。选项中记忆术和做笔记是精细加工策略。简单知识的精细加工，即学习材料本身意义性较强，可以采用记忆术，如关键词法、谐音记忆法等，在新信息和视觉想象或语义知识间建立起联系。复杂知识的精细加工，即学习材料本身的意义性不强，这时需要使用的精细加工策略有总结、建立类比、做笔记、解释、提问以及回答问题等。

19. D. 【格木解析】将意大利地图的形状想象成“皮靴”的形状，这属于精细加工策略中的形象联想。

20. C. 【格木解析】题干中的表述属于运用记忆术的方法，属于精细加工策略。

21. B. 【格木解析】精细加工策略包括：①记忆术（位置记忆法，缩简和编歌诀，谐音联想法，关键词法，视觉联想）；②做笔记；③提问；④生成性学习；⑤利用背景知识，联系实际。题干所述属于精细加工策略中的编歌诀。

22. A. 【格木解析】复述策略是在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的方法。画线是常用的一种复述策略。

23. B. 【格木解析】组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。常见的组织策略主要有列提纲、利用图形、利用表格、概括和归纳。故本题选 B。

24. A. 【格木解析】归类属于认知策略中的组织策略。

25. D. 【格木解析】题干描述的是列提纲，属于组织策略。

26. B. 【格木解析】组织策略有列提纲，利用图形（系统结构图、流程图、模型图、网络关系图等），利用表格（一览表、双向表）等。复述策略有利用随意记忆和有意识记，排除抑制干扰，整体记忆与分段记忆，多种感官参与，画线、圈点批注等。精细加工策略有记忆术（如位置记忆法、缩简与编歌诀、谐音联想法、关键词法、视觉联想）；做笔记；提问；生成性学习；利用背景知识，联系实际等。

27. C. 【格木解析】A 项复述策略是指在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的方法。如画线、过度学习等。B 项精细加工策略是指把信息与头脑中的旧信息联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。如记忆术、做笔记、提问等。C 项组织策略是指将精细加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的信息加工策略，如纲要、流程图等。D 项资源管理策略包括时间管理策略、环境管理策略和努力管理策略。

28. B. 【格木解析】组织策略是认知策略中的一种，它指的是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。例如，列提纲、利用图形、利用表格等。

29. A. 【格木解析】组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。精细加工策略是一种深层加工策略，它是为了寻求字面意义背后的深层意义，将新学材料与头脑中已有知识联系起来，以增加新信息的意义。复述策略是在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上。

30. D. 【格木解析】学习策略分为认知策略、元认知策略和资源管理策略。认知策略分为复述策略、精细加工策略和组织策略。组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。组织策略是学习和记忆新信息的重要手段，其方法是将学习材料分成一些小的单元，并把这些小的单元置于适当的类别之中，从而使每项信息和其他信息联系在一起。

31. C. 【格木解析】勾画突出知识点之间联系的逻辑结构图属于组织策略。

32. D. 【格木解析】认知策略包括复述策略、精细加工策略和组织策略。

33. D. 【格木解析】儿童理解了意义，要学习的是表示意义的符号，属简单陈述性知识学习（符号表征学习），宜用复述加试背策略。

34. B. 【格木解析】题干描述属于元认知策略中的计划策略。所谓计划策略是根据认知活动的特定目标，在一项认知活动之前计划各种活动，预计结果、选择策略，想出各种解决问题的方法，并预估其有效性。计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、产生待回答的问题以及分析如何完成学习任务。

35. B. 【格木解析】元认知策略是一种典型的学习策略，指学生对自己的认知过程及结果的有效监视及控制的策略。元认知策略控制着信息的流程，监控和指导认知过程的进行，包括计划策略、监控策略（注意策略）和调节策略。监控策略是在认知活动进行的过程中，根据认知目标及时评价、反馈认知活动的结果与不足，正确估计自己达到认知目标的程度、水平，并根据有效性标准评价各种任职行动、策略的效果，包括阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监视自己的速度和时间。故题干中所述属于元认知策略中的监控策略。

36. B. 【格木解析】学习过程中用来进行信息加工的学习策略被称为学习的认知策略；用来调节控制学习过程，保障信息加工过程有效进行的学习策略被称为学习的监控策略。

37. C. 【格木解析】题干描述属于元认知策略中的调节策略，是指根据对认知活动结果的检查，如发现问题，则采取相应的补救措施。

38. A. 【格木解析】调节策略是对认知活动结果的检查，如发现问题，则采取相应的补救措施。

39. C. 【格木解析】元认知调节策略是根据对认知活动结果的检查，如发现问题，则采取相应的补救措施，根据对认知策略的效果的检查，及时修正、调整认知策略。题干所述属于调节策略。

40. D. 【格木解析】题干中列举的做法属于元认知策略中的调节策略。

41. A. 【格木解析】B项属于认知策略中的组织策略，C项属于资源管理策略，D项属于认知策略中的复述策略。

42. C. 【格木解析】元认知策略是一种典型的学习策略，指学生对自己的认知过程及结果的有效监视及控制的策略。

43. B. 【格木解析】精细加工策略是将新学材料与头脑中已有的知识联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。元认知策略是学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略，包括计划、监视和调节。资源管理策略是有效地管理和利用资源，以提高学习效率和质量。反思评价是对认知活动的检查，属于元认知策略。

44. A. 【格木解析】资源管理策略是指辅助学生管理可用的环境和资源的策略，对学生的学学习有重要的作用。它主要包括时间管理策略、学习环境管理策略、努力管理策略和寻求支持策略等。

45. B. 【格木解析】题干所述是资源管理策略中的时间管理策略。

46. D. 【格木解析】向同学求助属于资源管理策略中的资源利用策略，利用的是社会性人力资源。

47. B. 【格木解析】元认知监控成分是对认知活动的监测和调控的动态过程，是元认知的核心成分。

48. B. 【格木解析】资源管理策略就是帮助学习者有效地管理和利用资源，以提高学习效率和质量。学习时间是常用的资源管理策略之一。用建立学习时间表的方式来监控和调整自己的学习属于资源理策略。

二、多项选择题

1. ABC. 【格木解析】学习策略是指学习者在学习活动中，为了达到有效的学习而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的综合。它既可以是内隐的规则系统，也可以是外显的操作程序与步骤。学习策略的特点：①学习策略是学习者为完成学习目标而积极主动使用的，具有较强的目的性和自觉性，学习策略总是与学习的效果和效率密切联系。②是学习者制定

的学习计划或方案，由大量的规则、技能和方法步骤构成，可以是学习的思路和方法，也可以是具体的活动与技巧。③在学习过程中，学习策略主要是对学习者的学习活动进行自我调节和控制，需要学习者具有一定的元认知能力。与此同时，学习策略对学习活动进行调节和控制又是以学习的认知策略为支撑的，是通过学习方法的调用来实现的。④学习策略的种类繁多，不同的学习策略针对的任务不同，对学习目标的达成具有不同的作用，使用的范围和程序也不同。

2. ACD。【格木解析】迈克卡等人将学习策略分成了三种，分别是认知策略、元认知策略和资源管理策略。

3. AD。【格木解析】概括组织法属于组织策略，复述属于复述策略。关键词法和先行组织法属于精细加工策略。

4. ABCD。【格木解析】常用的精细加工策略包括记忆术、做笔记、提问、生成性学习、利用背景知识、理论联系实际等。

5. ABCD。【格木解析】常用的记忆术有位置记忆法、缩简与编歌诀、谐音联想法、关键词法、视觉联想等。

6. AD。【格木解析】精细加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息意义的深层加工策略。学生用中文“耗子”来帮助记忆单词，采用的方法是精细加工策略中的记忆术（谐音联想法）。组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略，具体方法包括列提纲、利用图形和表格，排除 B 项。学生是借助文字“耗子”而非老鼠的形象记忆单词，C 项错误。

7. AB。【格木解析】组织策略指将经过精细加工提炼出来的知识点加以构造，形成更高水平的知识结构的策略。主要包括归类策略和纲要策略。A、B 两项属于组织策略，C、D 两项属于精细加工策略。

8. CD。【格木解析】组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。常用的组织策略有列提纲、利用图形（系统结构图、流程图、模式或模型图、网络关系图）、利用表格（一览表、双向表）等。画线属于复述策略，记笔记属于精细加工策略。

9. BC。【格木解析】学习策略可分为认知策略、元认知策略和资源管理策略三种。其中认知策略包括复述策略、精细加工策略和组织策略。计划策略是元认知策略的一种。

10. ABD。【格木解析】组织策略就是在学习过程中整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。A、B、D 三项均属于组织策略，C 项过度学习属于复述策

略。

11. ABD。【格木解析】元认知包括元认知知识、元认知监控、元认知体验。

12. ABC。【格木解析】元认知策略是学生对自己认知过程的认知策略，即对信息加工过程进行调控的策略，包括对自己认知过程的了解和控制策略，有助于学生有效地安排和调节学习过程。包括计划、监控、调节三类策略。

13. AC。【格木解析】元认知策略是一种典型的学习策略，指学生对自己的认知过程及结果的有效监视及控制的策略。B项属于认知策略中的复述策略，D项属于认知策略中的精细加工策略，故本题选AC。

14. ABD。【格木解析】元认知策略是一种典型的学习策略，指学生对自己的认知过程及结果的有效监视及控制的策略。元认知策略控制着信息的流程，监控和指导认知过程的进行，包括计划策略、监控策略（注意策略）和调节策略。A项属于监控策略，B、D两项属于调节策略，C项属于认知策略中的组织策略。

15. ABCD。【格木解析】资源管理策略包括时间管理策略、努力和心境管理策略、环境设置策略、工具的利用策略、社会性人力资源的利用策略。

16. ABD。【格木解析】教师在学习策略教学中要遵循以下六个原则：①过程性原则。这一原则是要让学生有机会体验自己的学习过程，并同教师所呈现的学习策略加以比较，有意识地改进和优化自己的学习策略。②训练性原则。这一原则是指教师在进行学习策略教学时，必须事先设计好训练内容，根据训练内容，为学生提供有助于策略学习的示范和足够的练习。③分解性原则。这一原则是指在学习策略教学中，教师为了明确指点和解释某种策略的意义、功能、使用条件和使用程序，必须把完成某一学习任务的完整思维过程分解为几个阶段，总结出每一个阶段中的最有效学习策略并最终帮助学生基础所伺阳铜双束峪刀II以戳玷棚思缩。④一体性原则。这一原则是指学习策略教学必须与具体字料的字学习内容相结合，并且能根据学习者的实际特点和个别差异性有针对性地进行。⑤迁移性原则。这一原则是指教师要给学生提供一般策略在学科中运用的实例，并启发学生思考如何将一般策略运用到各门学科中去，进而达到灵活熟练地迁移。⑥效能感原则。这一原则是指学生应当清楚地意识到一份努力，一份收获，还要有信心学好学习策略，树立学习的自我效能感。

三、判断题

1. √。【格木解析】学习策略的特点是主观能动性、有效性、过程性和通用性。

2. ×。【格木解析】认知策略可以分为复述策略、精细加工策略和组织策略。

3. √。【格木解析】元认知是对认知的认知，具体地说，是关于个人自己认知过程的知

识和调节这些过程的能力，包括元认知知识、元认知体验和元认知监控。元认知的实质是对认知活动的自我意识和自我调节。

4. √。【格木解析】单纯重复阅读容易产生遗忘，而反复阅读加上背诵更有利于记忆。

5. ×。【格木解析】画线是阅读时常用的一种复述策略。

6. √。【格木解析】社会资源属于资源管理策略中的资源利用策略。资源利用策略具体包括学习工具的利用和社会性人力资源的利用（老师的帮助、同学间的合作和探讨等）。有效利用社会资源是人的学习策略之一。

7. ×。【格木解析】学习策略包含元认知策略。

第五章 知识的学习

一、单项选择题

1. A 【格木解析】符号学习的主要内容是词汇学习。例如，汉字、英语单词的学习。但不限于语言符号（词），也包括非语言符号（如实物、图像、图表、图形等）。同时，符号学习还包括事实性知识的学习，学习一组符号（语言或非语言）所表示的某一具体事实。如历史课中历史事件和历史人物的学习、地理课中地形地貌和地理位置的学习，均属于事实性知识的学习。故本题选 A。

2. B 【格木解析】根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学习。故本题选 B。

3. D 【格木解析】程序性知识也叫操作性知识，主要反映活动的具体过程和操作步骤，主要用来解决做什么和怎么做的问题。故本题选 D。

4. B 【格木解析】可食的、不可食的都是果实，本质特征没有变化，运用的是变式。故本题选 B。

5. B 【格木解析】所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征。选项 ACD 都是变式的运用。“沙子”是固体不属于液体，是反例。故本题选 B。

6. B 【格木解析】陈述性知识说明事物是什么、为什么和怎么样，它主要用来描述一个事实或陈述一种观点。“三角形的内角和等于 180° ”属于陈述性知识。故本题选 B。

7. A 【格木解析】概念学习指掌握概念的一般意义，实质上是掌握同类事物的共同的关键特征和本质属性。故本题选 A。

8. C 【格木解析】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观

念的某一部位，并使之相互联系的过程。下位学习包括两种形式：派生类属学习和相关类属学习。故本题选 C。

9. B 【格木解析】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部位，并使之相互联系的过程。下位学习包括两种形式：派生类属学习和相关类属学习。故本题选 B。

10. A 【格木解析】在实际的教学过程中，主要有三种直观方式，即实物直观、模象直观和言语直观。故本题选 A。

11. B 【格木解析】从一系列事物中抽象出共同点，属于概念学习。故本题选 B。

12. C 【格木解析】由个案上升到共同点，属于上位学习。故本题选 C。

13. D 【格木解析】并列结合学习在新知识与认知结构中的原有观念既非类属关系又非总结关系时产生的。故本题选 D。

14. B 【格木解析】从整体到个例的学习，属于下位学习。故本题选 B。

15. B 【格木解析】演示实验属于实物直观的一种。故本题选 B。

16. D 【格木解析】老师通过举不同的惯性现象的例子，使学生认识到惯性的本质与物体的形态无关，老师变换物体的形态是改变非本质特征，突出本质特征，运用的变式。故本题选 D。

17. C 【格木解析】适当过度学习能够增强学习效果，而过度程度为 150% 时效果最佳。原来背诵八遍，而要到达 150% 的最佳程度，还需要再背诵 4 遍。故本题选 C。

18. A 【格木解析】关于是什么、为什么等的知识是陈述性知识，而关于做什么及怎么做这类完成活动的具体程序的知识是程序性知识。故本题选 A。

二、多项选择题

1. ABD 【格木解析】根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学习。符号学习的主要内容是词汇学习。概念学习指掌握概念的一般意义，实质上是掌握同类事物的共同的关键特征和本质属性。命题学习指学习由若干概念组成的句子的复合意义，即学习若干概念之间的关系。故本题选 ABD。

2. ABD 【格木解析】奥苏贝尔根据新知识与原有旧知识的关系，将知识学习分为上位学习、下为学习和并列结合学习。故本题选 ABD。

三、判断题

1. 错 【格木解析】程序性知识也叫操作性知识，主要反映活动的具体过程和操作步骤，主要用来解决“做什么”和“怎么做”的问题。

2. 错【格木解析】根据新知识与原有认知结构的关系，知识的学习可分为下位学习、上位学习和并列结合学习。

第六章 技能的学习

一、单项选择题

1. D【格木解析】操作的熟练是指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化。操作的熟练的内在机制在大脑皮层中建立了动力定型，即大脑皮层的概括化的、巩固的暂时神经联系。故本题选 D。

2. C【格木解析】原型操作即根据心智活动的实践模式，把头脑中建立起来的动作程序以外显的方式付诸实施。在该阶段，活动方式是物质化的，即以外显语言、外显的动作，按照活动模式一步步展开执行。故本题选 C。

3. A【格木解析】操作技能又叫运动技能、动作技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。具有以下三个特点：首先，就动作对象而言，操作技能的活动对象是物质性客体或肌肉，具有客观性。其次，就动作进行而言，操作动作的执行是通过外部显现的肌体运动实现的，即有外显性。第三，就动作的结构而言，操作活动的每个动作必须切实执行，不能合并、省略，在结构上具有展开性。故本题选 A。

4. C【格木解析】执行具有内潜性，心智活动的执行既不像操作活动那样以外显的形式通过肢体运动来实现，也不像言语活动那样可以借助于言语器官或口腔肌肉的运动信号觉察活动的存在，它是借助于内部言语在头脑内部默默地进行的，只能通过其作用对象的变化而判断其存在。故本题选 C。

5. C【格木解析】练习中有时也会出现某一时期练习成绩不随练习次数提高的停滞现象。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。故本题选 C。

6. C【格木解析】操作的整合即把模仿阶段学习得的动作固定下来，并使各动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作。通过整合，一方面动作水平得以提高，动作结构趋于合理、协调，动作的初步概括化得以实现；另一方面，学员对动作的有效控制逐步增强。故本题选 C。

7. C【格木解析】按技能的性质和特点，可以分为操作技能和心智技能两类。故本题选 C。

8. B【格木解析】心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合法则的心

智活动方式。故本题选 B。

9. C 【格木解析】操作技能又叫运动技能、动作技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。故本题选 C。

10. D 【格木解析】技能形成的基本途径是练习。故本题选 D。

11. D 【格木解析】操作的熟练是指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化。操作的熟练的内在机制在大脑皮层中建立了动力定型，即大脑皮层的概括化的、巩固的暂时神经联系。故本题选 D。

12. C 【格木解析】题干强调了练习的重要性。故本题选 C。

13. D 【格木解析】题干描述的是原型内化的定义。故本题选 D。

14. A 【格木解析】教师在黑板上演示解题方法，目的是让学生在头脑中形成明确的要求，即原型定向。故本题选 A。

二、多项选择题

1. ABD 【格木解析】动作技能形成的四个阶段包括操作定向、操作模仿、操作整合、操作熟练。故本题选 ABD。

三、判断题

1. 错 【格木解析】技能形成的基本途径是练习。

2. 对 【格木解析】原型定向就是了解原型的活动结构，从而使主体明确活动的方向，知道该做哪些动作和怎样去完成这些动作。这一阶段是主体掌握操作性知识的阶段，也是心智技能形成的准备阶段。

第七章 态度与品德的形成

一、单项选择题

1. D. 【格木解析】态度不是天生的，是通过学习形成的。

2. B. 【格木解析】道德情感是根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验，是产生品德行为的内部动力，是品德实现转化的催化剂。

3. D. 【格木解析】道德行为是人的品德的一个重要的外部表现。一个人的品德只有通过道德行为才能体现。因此道德行为是衡量人们品德修养水平的重要标志。

4. B. 【格木解析】对偶故事法是皮亚杰研究道德判断时采用的一种方法，利用讲述故事的形式提出有关道德方面的难题，然后向儿童提问。皮亚杰利用这种难题测定儿童是依据对物品的损坏结果还是依据主人公的行为动机做出道德判断。由于皮亚杰每次都是以成对的故

事测试儿童，因此，此方法被称为对偶故事法。

5. A.【格木解析】根据科尔伯格道德认知发展阶段理论，小山处于前习俗水平第一阶段。惩罚与服从定向阶段的儿童，根据行为的后果来判断行为的好坏及严重程度，他们还没有真正的道德概念，服从权威或规则只是为了避免惩罚，认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。

6. B.【格木解析】认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。认同实质上就是对榜样的模仿。

7. D.【格木解析】在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性。表现为“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”，此时稳定的态度和品德即形成了。

8. D【格木解析】内化指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。故本题选 D。

9. B【格木解析】美国心理学家科尔伯格提出了人类道德发展的顺序原则，并认为道德认知是可以通过教育过程加以培养的。科尔伯格研究道德发展的方法是两难故事法。故本题选 B。

10. D【格木解析】认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。与依从相比，认同更深入一层，它不受外界压力控制，行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性等特点。故本题选 D。

11. A【格木解析】根据研究，初二年级是品德发展的关键时期。故本题选 A。

12. B【格木解析】前习俗水平包括两个阶段：第一阶段是惩罚服从取向阶段，儿童评定行为好坏着重于行为的结果，认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。第二阶段是相对功利取向阶段，儿童评定行为的好坏，主要看是否符合自己的要求和利益。所以第二阶段的观点经常被视为道德相对主义。故本题选 B。

13. B【格木解析】从整体发展来看，小学生品德发展的关键年龄大致在三年级（9 岁左右）。故本题选 B。

14. A【格木解析】品德是道德品质的简称，是社会道德在个人身上的体现，是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。故本题选 A。

15. C【格木解析】“三军可夺帅，匹夫不可夺志”，一个国家的军队主帅是可以改变的，但是即使是普通人，志气也不能被改变。强调即使是一个普通人，也是要有坚定的志向。故本题选 C。

16. A【格木解析】研究表明，大多数 9 岁以下的儿童以及少数青少年处于前习俗道德水

平，大部分青年和成人都处于习俗水平，后习俗水平一般要到 20 岁以后才能出现，而且只有少数人才能达到。故本题选 A。

17. D【格木解析】内化指在思想观点上与他人的思想观点一致。将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性。故本题选 D。

二、多项选择题

1. BCD【格木解析】认知失调、态度定势与道德认知是影响学生态度与品德发展的内部条件。故本题选 BCD。

2. AC【格木解析】前习俗水平包括：（1）惩罚服从取向阶段。儿童评定行为好坏着重于行为的结果，认为受赞扬的行为就是好的，受惩罚的行为就是坏的。（2）相对功利取向阶段。儿童评定行为的好坏，主要看是否符合自己的要求和利益。所以第二阶段的观点经常被视为道德相对主义。故本题选 AC。

3. CD【格木解析】依从包括从众和服从两种。从众是个体在群体的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的社会现象。服从是个人按照社会要求、群体规范或他人的意志而作出相应行为的社会现象。故本题选 CD。

4. ACD【格木解析】科尔伯格将道德判断分为三个水平，每一水平包含两个阶段，六个阶段依照由低到高的层次发展。他强调儿童道德发展的过程有如下特点：第一、发展的阶段是有一定顺序的，每个人达到某一阶段的时间或早或晚，但这个顺序是不变的。第二、道德的发展源于个体的社会实践活动，源于主体和社会道德情境的相互作用。第三、道德发展过程是一个充满矛盾的过程，是一个不断解决道德冲突的过程。第四、逻辑思维的阶段和道德推理的阶段是平行的，每一个道德阶段的获得都需要有一个特定的理智发展阶段。第五、对于不同的变化和社会环境，个体的道德发展水平可有所不同。这些不同的发展速度与社会环境的影响有关。故本题选 ACD。

三、填空题

1. 情感成分
2. 道德认知
3. 道德行为
4. 服从

四、判断题

1. √。【格木解析】影响态度与品德学习的一般条件既有内在因素也有外在因素，其中外在因素就包括家庭教养方式。

2. √。【格木解析】内化指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性。

第八章 学习迁移

1. C 【格木解析】根据迁移发生的前后方向，可把迁移分为顺向迁移和逆向迁移。先前的学习对后继学习的影响是顺向迁移，后继学习对先前学习的影响是逆向迁移。不论是顺向还是逆向迁移，称有正负之分。故本题选 C。

2. B 【格木解析】学习活动总是建立在已有的知识经验之上，这种利用已有的知识经验不断地获得新的知识和技能的过程，就是学习的迁移，如经常说的“举一反三”“触类旁通”等。故本题选 B。

3. B 【格木解析】根据迁移发生的前后方向，又可把迁移分为顺向迁移和逆向迁移。根据迁移的性质可以把迁移分为正迁移和负迁移。学过高等数学后进一步学习初等数学属于逆向迁移，有利于进一步理解和掌握说明是正迁移，因此属于逆向正迁移。故本题选 B。

4. A 【格木解析】根据迁移的性质可以把迁移分为正迁移和负迁移。一种学习对另一种学习产生积极的影响叫正迁移，就是使两种学习之间相互促进。一种学习对另一种学习产生消极的影响叫负迁移，也就是两种学习之间相互干扰。故本题选 A。

5. A 【格木解析】形式训练说是最早的关于迁移的理论，缺乏实验的支持。故本题选 A。

6. A 【格木解析】形式训练说是最早的关于迁移的理论。故本题选 A。

7. A 【格木解析】学习迁移也称训练迁移，是指一种学习对另一种学习的影响。故本题选 A。

8. D 【格木解析】根据迁移内容的抽象和概括水平不同，可分为水平迁移和垂直迁移。水平迁移也叫横向迁移，是指先行学习内容与后继学习内容在难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。垂直迁移也称纵向迁移，是指先行学习内容与后续学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影响。故本题选 D。

9. C 【格木解析】定势是指以前的解决问题的方法对后继解决问题的影响，这种影响有积极的也有消极的。故本题选 C。

10. A 【格木解析】根据迁移的性质可以把迁移分为正迁移和负迁移。一种学习对另一种

学习产生积极的影响叫正迁移，就是使两种学习之间相互促进。一种学习对另一种学习产生消极的影响叫负迁移，也就是两种学习之间相互干扰。“学得比其他人快”说明产生的是积极影响，属于正迁移。故本题选 A。

11. C 【格木解析】根据迁移内容的抽象和概括水平不同，可分为水平迁移和垂直迁移。水平迁移也叫横向迁移，是指先行学习内容与后继学习内容在难度、复杂程度和概括层次上属于同一水平的学习活动之间产生的影响。垂直迁移也称纵向迁移，是指先行学习内容与后续学习内容在不同水平的学习活动之间产生的影响。故本题选 C。

12. A 【格木解析】一般迁移也称普遍迁移，是指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即原理、原则和态度的具体应用。故本题选 A。

13. A 【格木解析】题干的事例体现了一般迁移的运用。故本题选 A。

14. C 【格木解析】将原有的习得要素重新组合并移用到另一情境中，即具体迁移。故本题选 C。

15. C 【格木解析】两种学习之间要产生迁移，关键在于发现它们之间有共同成分。共同成分既可以是学习材料（如刺激）、学习中的环境线索、学习结果（如反应）、学习过程、学习目标等方面的，也可以是态度、情感等方面的。共同因素是学习迁移产生的客观必要条件，但不是唯一条件。故本题选 C。

16. B 【格木解析】凸透镜与凹透镜共同处于同一层次，属于横向迁移。故本题选 B。

17. C 【格木解析】关系转换说认为，顿悟是产生迁移的决定因素。故本题选 C。

18. C 【格木解析】结合题干和具体迁移的定义，可知 C 项不符。故本题选 C。

19. D 【格木解析】根据迁移过程中所需的内在心理机制的不同，可分为同化性迁移、顺应性迁移与重组性迁移。故本题选 D。

二、多项选择题

1. BCD 【格木解析】根据不同的标准，迁移可以有不同的分类，比如正迁移和负迁移、顺向迁移和逆向迁移、垂直迁移和水平迁移、一般迁移和具体迁移。故本题选 BCD。

2. ABCD 【格木解析】学生在学习过程中进行迁移的方法主要包括：精选教材（合理选择教学内容）；合理编排教学内容；合理安排教学程序；教授学习策略，提高迁移意识。故本题选 ABCD。

3. ABCD 【格木解析】影响迁移的因素主要包括：学习材料之间的共同因素或相似性、原有知识经验的概括程度、学习情境的相似性、学习的定势和态度、认知结构的特点、学习策略的水平、智力与能力、教师的指导。故本题选 ABCD。

三、 填空题

1 学习迁移

2 促进 阻碍

四、判断题

1. 错【格木解析】“举一反三”“闻一知十”体现的是一种学习对另一种学习的促进作用，属于正迁移。

2. 对【格木解析】一般迁移，也称非特殊迁移，是指在一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即将原理、原则和态度具体化，运用到具体的事例中。

第九章 问题解决与创造性

一、单项选择题

1. C.【格木解析】问题解决是由一定的情景引起的，按照一定的目标，应用各种认知活动、技能等，经过一系列的思维操作，使问题得以解决的过程。

2. B.【格木解析】明确问题最基本的条件是全面系统地掌握感性材料，并在此基础上，把整个问题分解为局部问题，使矛盾充分暴露，再通过比较分析，找出主要矛盾。这是理解问题的关键。

3. A.【格木解析】问题解决的策略包括尝试策略（算法）与启发式策略。

4. A.【格木解析】有人反复探索一个问题的解答而毫无结果时，把问题搁置几小时、几天或几星期，然后再回过头来解决，这时常常可以很快找到解决方法。这种现象被称为酝酿效应。酝酿效应打破了解决问题不恰当思路的定势，促进了新思路的产生。

5. D.【格木解析】算法式是把解决问题的一切做法步骤都列出来，然后逐一加以尝试，最终使问题得到一个正确的解决。算法式很费时间，但可以保证成功。

6. C.【格木解析】问题解决的策略主要包括尝试策略和启发策略。尝试策略是指对一个问题的所有解决途径都加以尝试。启发式策略是凭借经验来解决问题的一种策略，分为手段一目的分析法、顺向推理、反向推理（逆向推理）和爬山法。

7. A.【格木解析】原型启发是一种创新思维方法。生活中所接触的每个事物的属性和特征在头脑中可形成“原型”。在问题解决过程中，问题解决者在“原型”中获得一些原理的启发，使其结合当前问题的有关知识，形成解决方案，从而创造性地解决问题。

8. B.【格木解析】功能固着也可以看作是一种定势，即从物体通常的功能的角度来考虑

问题的定势。也就是说，当一个人熟悉了某种物体的常用或典型的功能时，就很难看出该物体所具有的其他潜在的功能。

9. B.【格木解析】思维定势指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。在环境不变的条件下，思维定势使人能够应用已掌握的方法迅速解决问题。在情境发生变化时，它则会妨碍人采用新的方法解决问题。小芬总是采用定语从句的句式进行英语作文写作，属于思维定势。

10. B.【格木解析】影响问题解决的主要因素包括问题情境、定势与功能固着、已有的知识经验、原型启发、情绪与动机。

11. B.【格木解析】一般认为创造性是指个体产生新奇独特的、有社会价值的产品的能力或特性，故也称为创造力。

12. A.【格木解析】创造性思维具有广阔性、独特性、批判性、敏捷性和灵活性等特点。而发散性思维是指在遇到问题时，能从多角度、多侧面、多层次去思考、去寻找答案，既不受现有知识限制，也不受传统方法的束缚，解决问题的方法也不是单一的，而是在多种方案、多种途径中去探索的。因此发散性思维是创造性思维的核心。

13. C.【格木解析】发散性思维的三个主要特征：流畅性、变通性和独创性。流畅性是指个人面对问题情境时，在规定的时间内产生不同观念的数量的多少。想到的可能答案越多，表示他的流畅性越高。

14. B.【格木解析】创造性与智力的关系：①低智商不可能具有高创造性；②高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；③低创造性的智商水平可能高，也可能低；④高创造性者必须有高于一般水平的智商。故③④正确。

15. D【格木解析】通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果。应遵循四条基本原则：一是让参与者畅所欲言，对所提出的方案暂不作评价或判断；二是鼓励标新立异，与众不同的观点；三是以获得方案的数量而非质量为目的，即鼓励多种想法，多多益善；四是鼓励提出改进意见或建议。故本题选 D。

16. C【格木解析】创造性思维是在一般思维的基础上发展起来的，是后天培养和训练的结果。创造性思维的培养应注意一下几个方面：（1）创设有利于创造性产生的适宜环境；（2）注重创造性个性的塑造；（3）开设培养创造性的课程，教授创造性思维策略。故本题选 C。

17. A【格木解析】思维定势有时也称定势，是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式作出反应或者解决问题。首因效应是指与陌生人初次相见时给自己留下的印象。近因效应是指最近获得的信息给人留下深刻的印象

和强烈的影响。晕轮效应是指在对人的某些品质、特征形成了清晰、鲜明的印象后，掩盖了其余品质、特征的知觉。题干中由于受到“涑”的影响把“法”读作“qù”，就是以最熟悉的方式来作出反应，属于思维定势。故本题选 A。

二、多项选择题

1. ABCD 【格木解析】影响问题解决的因素包括：问题情境与表征方式、已有知识经验、思维定式与功能固着、原型启发与酝酿效应等。故本题选 ABCD。

2. ACD 【格木解析】算法式策略是一种随机尝试式的问题解决策略，即在问题空间中搜索所有可能的解决问题的方法，并逐一加以尝试，最终使问题得以解决。算法式策略的优点是保证能解决问题，但用这种方法解决问题有时需要大量尝试，因而费时费力。当问题复杂、问题空间很大时，很难依靠这种方法解决问题。另外，有些问题也没有现成的算法或尚未发现其算法，对这种问题算法策略将是无效的。故本题选 ACD。

3. ABC 【格木解析】创造性思维的主要特征有三个：第一，流畅性是指当个人面对问题情境时，在规定时间内产生不同观念数量的多少。第二，变通性即灵活性，指个人面对问题情境时，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通。第三，独创性是指个人面对问题情境时，能独具慧眼，想出不同寻常的、超越自己也超越前辈的方法。故本题选 ABC。

4. ACD 【格木解析】问题解决的基本特点有：（1）目的性，问题解决具有明确的目的性，它总是要达到某个特定的目标状态；（2）认知性，问题解决是通过内在心理加工实现的，整个活动过程依赖于一系列认知操作的进行；（3）序列性，问题解决包含一系列的心理活动，即认知操作，它需要运用高级规则进行信息的重组；（4）情境性，问题解决是由一定的问题情境引起的，它使个体积极思考，运用一系列的认知技能去寻求答案、解决问题。没有问题情境就没有问题解决，而问题解决的结果则是问题情境的消失。故本题选 ACD。

三、填空题

1. 独创性

2. 认知性

四、判断题

1. √。【格木解析】问题解决的过程一般可分为发现问题、理解问题、提出假设和检验假设四个阶段。

发现问题是其首要环节。

2. √。【格木解析】低创造者的智商水平可能高，也可能低。高智商虽非高创造性的充分条件，但是高创造性的必要条件。

第十章 学生心理健康与辅导

一、单项选择题

1. B 【格木解析】学校心理健康教育的对象是全体学生。故本题选 B。
2. A 【格木解析】行为塑造是指通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为。故本题选 A。
3. D 【格木解析】“考试焦虑症”又称“怯场”，指考生面临考试情境时，屡因出现恐惧心理而无法自控，同时伴有各种身心不适症状并最终导致失利的心理疾病。“考试焦虑”实为一种对考试恐惧的反应。考试焦虑症形成的主要原因是压力过大，准备不充分和调节能力差等。故本题选 D。
4. B 【格木解析】合理情绪疗法是一种改善认知的疗法，认为人们的情绪障碍是由人们的不合理信念所造成，帮助求治者以合理的思维方式代替不合理的思维方式，以合理的信念代替不合理的信念，从而最大限度地减少不合理的信念给情绪带来的不良影响，来帮助求治者减少或消除他们已有的情绪障碍。结合题干信息，心理辅导老师引导他梳理错误观念，使用的是合理情绪疗法。故本题选 B。
5. A 【格木解析】自由联想法是弗洛伊德精神分析学派的主要研究方法，不是针对行为的矫正治疗。故本题选 A。
6. D 【格木解析】肯定性训练的目的在于促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点，维护自己权益与尊重别人权益，发展人的自我肯定行为。故本题选 D。
7. D 【格木解析】学校心理辅导的一般目标是学会调适和寻求发展，学会调适是基本目标，寻求发展是高级目标。故本题选 D。
8. C 【格木解析】艾里斯曾提出理性情绪辅导方法，他认为人的情绪是由他的思想决定的，合理的观念导致健康的情绪，不合理的观念导致负向的、不稳定的情绪。故本题选 C。
9. A 【格木解析】强迫症包括强迫观念和强迫行为。强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情，强迫行为则是指当事人反复去做他不希望执行的动作。故本题选 A。
10. B 【格木解析】恐怖症是对特定的无实在危害的事物与场景的非理性惧怕，可分为单纯恐怖症、广场恐惧症和社交恐怖症。中学生中社交恐怖症较多见。系统脱敏法是治疗恐怖症的常用方法，使用这一方法最好要及时进行。故本题选 B。
11. B 【格木解析】代币是一种象征性强化物，筹码、小红星、盖章的卡片、特制的塑料币等都可作为代币。故本题选 B。
12. C 【格木解析】有机体在做出某一行为反应后，不再有强化物伴随，那么此类反应在

将来发生概率会降低，称之为消退。消退法也是心理健康教育常采用的一种方法。故本题选 C。

13. B 【格木解析】抑郁症是以持久的心境低落为特征的神经症。故本题选 B。

14. A 【格木解析】心理健康教育的总目标为提高学生的心理素质。故本题选 A。

15. C 【格木解析】系统脱敏疗法是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应（害怕、焦虑、不安）时，我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使其对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。故本题选 C。

16. A 【格木解析】题干描述的方法体现了强化在心理健康教育中的运用。故本题选 A。

17. B 【格木解析】系统脱敏的含义是：当某些人对某事物、某环境产生敏感反应时，我们可以在当时人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。根据题干的表述，该教师的做法是对系统脱敏法的运用。故本题选 B。

18. C 【格木解析】持久的心境低落是抑郁症的典型特征。故本题选 C。

19. A 【格木解析】配备专业的心理辅导老师，开设心理教育课程是学校增进心理健康的主要途径和方法，因此本题选 A。

20. D 【格木解析】健康包括身体和心理两个方面，ABC 均片面，本题选 B。

1. ABCD 【格木解析】学校心理健康教育的途径主要包括开设心理健康教育有关课程，开设心理辅导活动课，在学科教学中渗透心理健康教育的内容，结合班级、团队活动开展心理健康教育，个别心理辅导或咨询，小组辅导等。故本题选 ABCD。

2. BCD 【格木解析】健康指的是有机体的一种机能状态，一般指机能正常，没有缺陷和疾病。世界卫生组织指出，健康应包括生理、心理、社会适应和道德健康等。故本题选 BCD。

3. ABCD 【格木解析】研究者归纳出心理健康的六条标准：①对现实的有效知觉；②自知、自尊与自我接纳；③自我调控能力；④与人建立亲密关系的能力；⑤人格结构的稳定与协调；⑥生活热情与工作高效率。故本题选 ABCD。

4. ABD 【格木解析】心理辅导遵循的基本原则：（1）全员参与，全方位考虑，面向全体学生原则；（2）矫正、预防与发展相结合原则；（3）尊重与理解学生相结合原则；（4）学生主体性原则；（5）个别化对待原则；（6）整体性发展原则。故本题选 ABD。

三、判断题

1. 错 【格木解析】心理健康的人乐观开朗、热爱生活、积极向上，大多数时候可以保持良好心态，但不意味着总能保持良好的心态、不会产生消极情绪。故此题错误。

2. 错 【格木解析】心理健康教育面向全体学生，其中心理健康的学生的心理状态代表着

一个学校总体的精神面貌，是心理健康教育最主要的对象。

3. 对【格木解析】心理健康状况应兼顾内部协调与对外良好适应两个方面，内部协调指能够正确了解自我，接受自我，能控制自我感受与情绪情感；对外的良好适应指能正确的知觉现实并适应现实，能平衡过去、现在和未来的比重，良好的适应和良好的人际关系等。

第三部分 普通心理学

第一章 感知觉

一、单项选择题

1. C 【格木解析】感觉对比是同一感受器接受不同的刺激，而使感受性发生变化的现象。

2. A 【格木解析】知觉选择性即把知觉的对象优先从背景中区分出来的特性，通过提高刺激物的强度，可以把刺激物从背景中分离出来，故本题选 A。

3. C 【格木解析】感觉性是人对于刺激物的感觉能力。检验感受性大小的基本指标称感觉阈限，是个临界值；感觉阈限是人感到某个刺激存在或刺激发生变化所需刺激强度的临界值；感觉阈限与感受性的大小成反比例关系。

4. B 【格木解析】社会知觉是对社会对象的知觉。它是人们在社会活动中对人、对己、对群体认识的过程。它不仅是对人的外部特征（外貌、姿态、行为举止等）的知觉，而且在人与人的交往过程中，通过对人外部特征的知觉，判断人的内部动机、兴趣、个性和心理状态等，从而形成对人的认识、印象和评价。

5. B 【格木解析】知觉的理解性是指人在知觉过程中，不是被动地把知觉对象的特点登记下来，而是以过去的知识经验为依据，力求对知觉对象作出某种解释，使它具有一定的意义。本题中懂行的人就可以以过去的知识经验为依据解释知觉对象，其结果和不懂行的人相比大相径庭，这符合知觉的理解性规律。

6. C 【格木解析】本题考查绝对感觉阈限的定义。绝对感觉阈限是指人的感觉器官接受某种刺激时刚刚能够引起反应或刚刚能停止其反应的刺激，即刚刚能够引起感觉的最小刺激量（最小可察觉的刺激量）。

7. A 【格木解析】知觉恒常性是指知觉条件在一定范围内变化时，被知觉的对象仍然保持相对不变的特性。

8. C 【格木解析】此题容易混淆，一旦确定某个事物时，就已经是知觉了，而不是感觉，所以选 C。

9. C 【格木解析】指几个刺激物同时作用于同一感受器而产生的对某种刺激物的感受性变化。

10. A 【格木解析】由暗处到亮处，特别是强光下，最初一瞬间会感到光线刺眼发眩，几乎看不清外界事物，几秒钟之后逐渐看清物品，这叫明适应。

11. D

【格木解析】本题考查了知觉的定义。知觉是人脑对于直接作用于感觉器官的事物的整体属性的反映。而感觉是人脑对作用于感觉器官的事物个体属性的反映。

12. B 【格木解析】“窥一斑而知全豹”的引申义为通过局部了解全部，属于知觉的整体性。

13. A 【格木解析】本题考查的是暗适应现象。暗适应是感觉适应的一种。暗适应是一种缓慢的过程，是一个感受性逐渐升高的过程。因此感觉阈限缓慢下降，选 A。

14. C 【格木解析】本题考查的是知觉的特性。知觉的选择性是指当面对众多的客体时，知觉系统会自动地将刺激分为对象和背景，并把知觉对象优先地从背景中区分出来。猎人知觉的对象是禽兽，樵夫知觉的对象是柴草，这是知觉选择性的表现。C 项正确

15. D 【格木解析】本题考查社会知觉的种类。晕轮效应：它是指在对人的某些品质、特征形成了清晰、鲜明的印象后，掩盖了其余品质、特征的知觉。这是以偏概全，“一俊遮百丑”、“一坏百坏”。即当一个人对另一个人的主要品质、特征形成良好或不良印象后，就会影响他对这个人的其余一切不良或好的看法，好像一个人的头一旦被照亮了，全身都是光亮的一样。D 项正确。

16. C 【格木解析】感知觉的规律包括强度率、差异率、对比率、活动率、组合率、协同率以及观注率。强度率是指对被感知的事物，必须达到一定的强度，才能感知的清晰。因此，教师在讲课时，声音要洪亮，语速要适中，课件上的字不能太小、要清晰，要让全班同学听得懂、看得见。差异率是针对感知对象与它的背景的差异而言的。凡是观察对象与背景的差别越大，对象就被感知得越清晰；相反，凡是对象与背景的差别越小，对象就被感知得越不清晰。如万绿丛中一点红，这点红就很容易被感知。活动率是指活动的物体比静止的物体容易感知。魔术师用一只手做明显的动作吸引观众的注意力，而另一只手却在耍手法以达到他的目的。组合率指凡是空间上接近、时间上连续、形式上相同、颜色上一致的观察对象容易形成整体而为我们清晰地感知。

17. D 【格木解析】这道题考察社会知觉中人们常出现的几种偏差：1. 刻板印象是对社会上各类人的固定看法，或是对人概括泛化的看法。刻板印象能潜在于人的意识之中，比如

人们普遍认为山东人身材魁梧、正直豪爽，能吃苦耐劳，浙江人聪明伶俐，能随机应变。这是一种刻板印象，一旦形成后，在对人的认知中就会不自觉地简单地把某个人归入某一群体的刻板印象中去。题干中认为北方人豪放，南方人斯文就是对北方人、南方人的笼统概括，即刻板印象。晕轮效应是指在对人的某些品质、特征形成了清晰、鲜明的印象后，掩盖了其品质、特征的知觉。这是以偏概全，比如“一俊遮百丑”、“一坏百坏”。首因效应又称为第一印象，它是指与陌生人初次相见时给自己留下的印象。它鲜明、深刻而牢固，会给人一种固定的看法，它影响甚至决定着今后的交往关系，在社会知觉中起着重要作用。投射效应是指将自己的特点归因到其他人身上的倾向。比如我们常说的以小人之心度君子之腹。

18. C 【格木解析】空间知觉是指人脑对物体的空间关系的认识。可以分为形状知觉、大小知觉、方位知觉和深度知觉。其中方位知觉指对物体的空间关系、位置和对机体自身所处空间位置的知觉。低年级分不清“b”和“d”，是分不清方位。C项正确。

19. C 【格木解析】红色给人们热烈的感觉，而黑色给人沉重的感觉，不同颜色不仅引起视觉还引起了肤觉，属于联觉。

20. B 【格木解析】知觉的理解性是指根据已有的知识经验来解释当前知觉的对象，并用语言来描述它，使它具有一定的意义。“仁者见仁，智者见智”强调不同的人对同一事物可能有不同的反映，体现的是知觉的理解性。B项正确。

21. C 【格木解析】知觉的整体性是指人们对客体的知觉总是以自己的过去经验来补充当时获得的感觉信息，使其形成具有一定结构的整体。在看电影时不同的人出发点和关注点不同，但对电影所讲的主要故事都有一个大致的了解，体现了知觉的整体性。C项正确。

22. C 【格木解析】差别感觉阈限是指刚刚能引起差别感觉的刺激的最小变化量。C项正确。

23. A 【格木解析】知觉的整体性是指知觉的对象是由不同部分和属性组成的，但我们总是把客观事物作为整体来感知，即把客观事物的个别特性综合为整体来反映。相同的歌曲旋律，不管是用钢琴演奏还是用小提琴演奏，我们都能听出来是同一首歌，是因为歌曲的音符结构没有变化，体现了知觉的整体性。A项正确。

24. C 【格木解析】“见微知著”指见到事情的苗头，就能知道它的实质和发展趋势，比喻小中见大、以小见大，体现了知觉的整体性。C项正确。

25. A 【格木解析】感觉的适应是相同的刺激物持续地作用于某一特定感受器而使感受

性发生变化的现象。其中视觉适应包括明适应和暗适应两种。明适应：从暗的环境到亮的环境，开始觉得光线刺得眼睛睁不开，但很快就习惯了，这叫明适应。明适应是在光刺激由弱变强的情况下发生的感受性降低的过程。暗适应：从亮的环境到暗的环境，开始看不到东西，后来逐渐看到了东西，这叫暗适应。暗适应是在光刺激由强变弱的情况下发生的感受性提高的过程。A 项正确。

26. A 【格木解析】知觉能力是人脑对直接作用于感觉器官的事物的整体属性的反映。人类的新生儿出生后具有比较完备的感觉器官，从而使他们的感觉和知觉能力出现得最早，发展得最快。因此，人的知觉能力发展最早。A 项正确。

二、填空题

1 感觉

2 感觉对比

三、判断题

1. √。【格木解析】晕轮效应：它是指在对人的某些品质、特征形成了清晰、鲜明的印象后，掩盖了其余品质、特征的知觉。这是以偏概全，“一俊遮百丑”“一坏百坏”。

2. ×。【格木解析】刚刚能引起感觉的最小刺激量叫绝对感觉阈限。把这种对最小刺激量的感受能力叫作绝对感受性。它的强弱是用绝对感觉阈限值来衡量。

3. √。【格木解析】作用于人的客观事物是纷繁多样的，人不可能在瞬间全部清楚地感知到；但可以按照某种需要和目的，主动而有意地选择少数事物（或事物的某一部分）作为知觉的对象，或无意识地被某种事物所吸引，以它作为知觉对象，对它产生鲜明、清晰的知觉映象，而把周围其余的事物当成知觉的背景，只产生比较模糊的知觉映象。

第二章 记忆

一、单项选择题

1. B 【格木解析】短时记忆容量是 7 ± 2 个组块，就是 5~9 个组块，故本题选 B

2. B 【格木解析】考查倒摄抑制的概念。倒摄抑制指的是后面学习对于前面学习的干扰。

3. A 【格木解析】记忆准备性指记忆提取和应用特征，即能否提取所需要的知识经验，以解决当前的实际问题。

4. B 【格木解析】记忆可分为三大系统：感觉记忆系统、短时记忆系统和长时记忆系统。

5. B 【格木解析】所谓过度学习，指在学习过程中，实际学习次数要适当超过刚好能够

回忆起来的次数。研究表明，学习熟练程度达到 150% 左右时，记忆效果最好。

6.C 【格木解析】程序性记忆又称技能记忆，即对程序性知识进行记忆，如该怎样做事情或如何掌握技能，通常包含一系列复杂的动作过程，即有多个动作间的序列联系，也包括在同一瞬间同时进行的动作间的横向联系，这两方面共同构成的复合体是无法用语言清楚表述的。如打篮球。

7.C 【格木解析】本题考查的是意义识记与机械识记相匹配。意义识记指的是对学习材料理解的基础上，依据学习材料的内在联系，并运用已有的知识经验而进行的记忆

8.C 【格木解析】这是典型的情绪记忆，情绪记忆是对自己体验过的情绪和情感的记忆。

9.B 【格木解析】本题考查考生对“再认和再现”这一知识点的应用能力。考生首先应分清这两个概念的区别，即“再认”是以经历过的事物重新出现为前提条件，而“再现”则是经历过的事物不在面前。故本题选 B

10.D 【格木解析】记忆的敏捷性指识记的快慢，备选项中能体现此项的是过目成诵。故选 D。

11.D 【格木解析】及时复习是指在课堂内容结束之后尽早对学习过的内容进行复习以加深印象，遗忘的规律是先快后慢的，复习要及时，故选 D

12.D 【格木解析】白天的学习既受前面的前摄抑制，也受晚上的倒摄抑制，因此是双重抑制。故本题选 D。

13.B 【格木解析】记忆按保持时间的长短，可分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。当客观刺激停止作用后，感觉信息会在一个极短的时间内保存下来，这种记忆叫瞬时记忆，是记忆系统的开始阶段。瞬时记忆的特点如下：（1）时间极短。图像信息贮存的时间约为 0.25~1 秒之间，声像信息贮存的时间也仅在 2~4 秒之间。（2）容量较大。（3）形象鲜明。故本题选 B

14.C 【格木解析】巴甫洛夫是记忆痕迹衰退说；詹金斯和达伦巴希是干扰抑制说；奥苏伯尔是同化说；弗洛伊德是动机说。

15.A 【格木解析】记忆准备性指记忆提取和应用特征，即能否提取所需要的知识经验，以解决当前的实际问题。

16.B 【格木解析】分散复习法是指在复习过程中就是把需要复习的资料，分散在几个相隔不太长的时间内，每次复习一定的次数，到记熟为止。由于遗忘是随时都在进行的，只进行一次及时复习还远远达不到牢固保持的效果，因此，必须进行多次重复，循环记忆，加深印象，提高复习效率。从时间角度上考虑，分散注意的效果优于集中复习。尤其是难度大

的学习材料更适合于分散复习。

17. B 【格木解析】倒摄抑制是指后来学习的材料对先前学习的材料的回忆或再认产生的干扰。B 项正确。

18. A 【格木解析】逻辑记忆即语词记忆，指的是以概念、公式、规律等逻辑思维过程为内容的记忆。题干中能把教师讲的内容表达出来，这属于语词记忆。A 项正确。

19. A 【格木解析】研究表明，短时记忆的遗忘主要是由干扰信息引起的。小刚一会倒水，一会上厕所，一会看手机导致作业内容记不住，说明是受到干扰而影响了短时记忆。A 项正确。

20. A 【格木解析】瞬时记忆保持时间极短，一般是 0.25-1s，编码方式是图像记忆和声像记忆，如果不被注意或编码，就会自动消失。A 项正确。

21. C 【格木解析】陈述性记忆以陈述性知识为内容，即事实类信息，包括字词、定义、人名、时间、事件、概念和观念。陈述性内容可以用言语表达。题目中“各种课本知识、日常生活常识”都属于陈述性记忆。C 项正确。

22. C 【格木解析】陈述性记忆以陈述性知识为内容，即事实类信息，包括字词、定义、人名、时间、事件、概念和观念。陈述性内容可以用言语表达。题目中“各种课本知识、日常生活常识”都属于陈述性记忆。C 项正确。

23. B 【格木解析】记忆的过程环节包括识记、保持、再现。B 项正确。

24. B 【格木解析】遗忘是对识记过的材料不能进行回忆或再认，或者错误地回忆或再认。遗忘具有以下规律：（1）遗忘的进程受时间因素的影响。（2）对熟练的动作与形象遗忘较慢，无意义材料较有意义材料遗忘得要快。（3）在学习程度相同的情况下，识记材料的数量越多，遗忘越快；材料越少，遗忘越慢。（4）学习程度影响遗忘的速度。低度学习的材料很容易遗忘，过度学习的材料比恰能背诵的材料记忆效果要好。（5）识记的内容由于前摄抑制和倒摄抑制，出现系列位置效应。（6）个体在识记时的态度对遗忘快慢也有影响。在同样识记程度下，不符合人们兴趣的内容遗忘较快。B 项正确。

25. D 【格木解析】根据记忆内容保持时间的长短划分，记忆可分为瞬时记忆（感觉记忆、感觉登记）、短时记忆（工作记忆）和长时记忆。其中，长时记忆是指信息在记忆中的储存时间超过 1 分钟，直至几天、几周或数年，甚至终生不忘，长时记忆的容量是无限的；短时记忆经过复述可以进入长时记忆，所以长时记忆信息的来源大部分是对短时记忆内容的

加工，也有由于印象深刻一次形成的。D 项正确。

26. B 【格木解析】根据记忆内容保持的时间长短可以把记忆分成：瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。其中，瞬时记忆也叫感觉记忆、感觉登记，是极为短暂的记忆。客观刺激停止作用后，感觉信息在一个极短的时间内保存下来，这种记忆叫感觉记忆或瞬时记忆，它是记忆的开始阶段。其储存时间大约为 0.25~2 秒。题干中看着远处的道路、商店以及行人，在头脑中的时间极短，属于瞬时记忆。B 项正确。

二、多项选择题

1. ABCE

【格木解析】防止遗忘可以通过综合运用各种感官记忆，如视觉记忆、听觉记忆等。在教学过程中，为了有效地组织复习，必须注意以下几点：（一）合理安排复习时间 1、及时复习。2、合理分配复习时间。（二）恰当安排复习内容（三）反复阅读与试图回忆相结合（四）复习方法多样化

2. BCD

【格木解析】遗忘，个体对识记过的事物不能再认和再现或者是错误地再认和再现。遗忘是人人都有的一种心理现象，它具有积极的作用，对于人的学习、工作、生活和成长都具有重大的意义。影响遗忘进程的因素：①学习者的需要和兴趣。②材料的意义、性质和数量。③学习程度。④材料序列对遗忘的影响练习中有时也会出现某一时期练习成绩不随练习次数提高的停滞现象。通常把学生在学习过程中出现一段时间的学习成绩和学习效率停滞不前，甚至学过的知识感觉模糊的现象，称为“高原现象”。故排除。

二、填空题

1. 先快后慢

2. 识 记

3. 再认或回忆

四、判断题

1. ×。【格木解析】记忆过程包括三个环节： 识记、 保持、 再认或回忆

2. ×。【格木解析】过度学习的程度达到百分之五十最佳

3. ×。【格木解析】机械记忆在小生理解能力低下的情况下也是必要存在的

第三章 想象

一、单项选择题

1. D 【格木解析】想象是人脑对已储存的表象进行加工改造，形成新形象的心理过程。按照想象活动是否具有目的性，想象可以分为无意想象和有意想象。其中，有意想象是按一定目的自觉进行的想象，根据想象的内容和新颖程度及形成方式的不同，可以分为再造想象、创造想象。D 项正确。

2. C 【格木解析】再造想象是指根据言语的描述或图样的示意，在人脑中形成与之相应的新形象的过程。在读文学作品时，作品中的各种情景和人物形象就在眼前，这种心理想象属于再造想象。C 项正确。

3. A 【格木解析】无意想象也称不随意想象，是没有预定目的、不自觉地产生的想象。它是人们的意识减弱时，在某种刺激的作用下，不由自主地想象某种事物的过程。“看到天空的浮云，我们会自然的想到：像山峦，像奔马，像羊群……”体现的是无意想象。A 项正确。

4. A 【格木解析】梦是无意想象的一种极端形式，是人在睡眠状态下，一种漫无目的的，不由自主的奇异想象。梦是在意识不清楚的状态下，暂时神经联系的活跃和改组。A 项正确。

5. A 【格木解析】创造想象是在创造活动中，根据一定的目的、任务，在人脑中独立地创造出新形象的过程。题干中“希腊神话中，人面狮身的怪物斯芬克斯，长着双翅的爱神厄洛斯，以毒蛇为头发的魔女美杜莎”是在人脑中独立创造的新形象。A 项正确。

6. B 【格木解析】再造想象是根据言语的描述或图样的示意，在人脑中形成与之相应的新形象的过程。小虎读了古诗之后产生了想象，属于再造想象。B 项正确。

7. A 【格木解析】创造想象是在创造活动中，根据一定的目的、任务，在人脑中独立地创造出新形象的过程。题干中“在中国神话中，鲧因治水不成变为三足鳖，禹因凿山通水变为熊，其妻涂山氏见状又变为石头”都是在人脑中独立创造的新形象，属于创造想象。A 项正确。

8. A 【格木解析】无意想象是一种没有预定的目的，在某种刺激的作用下不由自主地产生的想象。例如，走神，人们看见天上的浮云想象出各种动物的形象（遐想），人们在睡眠时做的梦，白天出现的幻觉，都是无意想象。A 项正确。

9. B 【格木解析】再造想象是根据言语的描述或图样的示意, 在人脑中形成与之相应的新形象的过程。再造想象有一定程度的创造性, 但其创造性的水平较低。法医画家根据目击证人的描述画出犯罪嫌疑人的画像, 这种心理活动属于再造想象。B 项正确。

10. 【格木解析】白日梦是大白天走神, 不知不觉的胡思乱想属于无意想象。B 项正确。

二、多项选择题

1. BCD

【格木解析】本题考查无意想象。无意想象, 又叫不随意想象, 是指没有预定的目的, 没有任何努力, 常常是在意识减弱时, 某种刺激下, 不由自主、自然而然地在头脑中出现的一些新的形象。它常由客观事物的某些外行特征所引起。比如, 抬头看见天上的白云或远处的山石, 可能想象它像某种动物或人的样子; 人睡眠时做的梦; 精神病患者在头脑中产生的幻觉; 由药物引起的幻觉, 都是无意想象。故本题选 BCD。

2. CD 【格木解析】本题考查想象的分类。根据想象时有无预定目的, 可以把想象分为无意想象和有意想象。无意想象也称不随意想象, 有意想象也称随意想象。故本题选 CD。

3. AD 【格木解析】本题考查幻想的内涵。幻想是一种与生活愿望相结合并指向未来的想象。B 项属于梦境, 属于无意想象; C 项属于运动知觉中的自主运动。故本题选 AD。

4. BCD 【格木解析】本题考查再造想象。根据想象时有无预定目的, 可以把想象分为无意想象和有意想象。无意想象是一种没有预定目的、不自觉的想象。人们看到天上的浮云, 想象出各种动物的形象属于无意想象。B 选项属于无意想象。有预定目的、自觉产生的想象叫有意想象。在有意想象中, 从内容是否新颖的角度, 可分为再造想象和创造想象。再造想象是根据语词的描述或图像的示意, 在头脑中形成相应形象的心理过程。创造想象是根据一定的目的在头脑中独立地形成新形象的心理过程。CD 属于创造想象。故本题选 BCD。

第四章 思维

一、单项选择题

1. B 【格木解析】所谓思维的概括性, 包含有两层意思: 第一, 能找出一类事物所特有的共性并把它们归结在一起, 从而认识该类事物的性质及其与它类事物的关系。第二, 能从部分事物相互联系的事实中找到普遍的或必然的联系, 并将其推广到同类的现象中去。题干

所描述的是根据自然的现象而得出的规律，故本题选 B

2. D 【格木解析】发散思维，也叫求异思维，是指人们解决问题时，思路朝各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。在遇到非常规问题时，人们经常会用到发散思维。本题中当案件复杂时，能够多方面提出多种假设，属于发散思维。因此选 D。

3. B 【格木解析】思维的灵活性反映了思维随机应变的程度，指善于根据具体情况的变化，机智灵活地考虑问题，应付变化

4. B 【格木解析】思维的间接性是指人们借助一定的媒介和知识经验对客观事物进行间接的认识。发现地面全都湿了推测下雨了是一个间接的过程。

5. C 【格木解析】分散思维是指思考问题时信息朝各种可能的方向扩散，并引出更多新信息，使思考者能从各种设想出发，不拘泥于一个途径，不局限于既定的理解，尽可能做出合乎条件的多种解答。分散思维的主要功能是求异与创新。

6. D 【格木解析】本题考查思维的分类。根据思维过程所凭借的中介的不同，可分为直觉动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维

7. A 【格木解析】本题考查发散思维的特征。发散思维是创造性思维的核心，其主要特征有流畅性、变通性和独创性。题干所述指的是变通性即灵活性。

8. C 【格木解析】本题考查了思维的含义。思维是人脑对客观事物的本质属性与内在联系的概括的、间接的反映。

9. A 【格木解析】聚合思维是指从已知信息中产生逻辑结论，从现成资料中寻求正确答案的一种有方向、有条理的思维方式。聚合思维法又称为求同思维法、集中思维法、辐合思维法和同一思维法等。

10. A 【格木解析】抽象是头脑中把同类事物或现象的共同的、本质的特征抽取出来，并舍弃个别的、非本质特征的思维过程。

11. C 【格木解析】思维的特征包括间接性和概括性。C 项正确。

12. C 【格木解析】思维的特征包括间接性和概括性。其中，思维的概括性包含两层意思：（1）把同类事物的共同特质和本质特质抽取出来加以概括；（2）将多次感知到的事物之间的联系和关系加以概括，得出有关事物之间的内在联系的结论。“月晕而风，础润而雨”这句谚语是人们在长期的天气现象中总结出的结论。C 项正确。

13. A 【格木解析】思维的批判性是指根据客观标准进行思维并解决问题的思维品质。题干中“人云亦云”是形容遇事无主见，顺随别人的意见，是缺乏思维的批判性。A 项正确。

14. A【格木解析】根据思维的凭借物（思维的内容或思维的发展水平）划分：直观动作思维、具体形象思维、抽象逻辑思维。其中具体形象思维是指在思维过程中借助于表象而进行的思维。表象是这类思维的支柱。题干中借用丰富的教具展示并解决实际问题，是借助表象进行的，因此属于具体形象思维。A 项正确。

15. D【格木解析】创造性思维是指以新颖、独特的方式来解决问题的思维方式。创造性思维的核心是发散思维。D 项正确。

16. D【格木解析】思维的灵活性反映了思维随机应变的程度，指善于根据具体情况的变化，机智灵活地考虑问题，应对变化。神机妙算形容善于估计复杂的变化的情势，决定策略；诡计多端形容坏主意很多。这均体现了思维的灵活性。D 项正确。

17. A【格木解析】根据思维的指向，思维分为发散思维和辐合思维。其中，发散思维也叫求异思维、分散思维，是指人们解决问题时，思路向各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。辐合思维也叫聚合思维，是将各种信息聚合起来，得出一个正确答案或最好的解决方案的思维形式。“一题多解、一物多用”体现的是发散思维，“最佳答案、最佳方案”体现的是辐合思维。A 项正确。

18. A【格木解析】本题考查小学生思维发展的一般特点。小学生的思维是从以具体形象思维为主要形式向以抽象逻辑思维为主要形式过渡。小学低年级学生的思维虽然有了抽象的成分，但仍然是以具体形象思维为主。小学生的思维由具体形象思维向抽象逻辑思维的过渡存在着一个转折期，一般出现在四年级。如果教育得当，训练得法，这一转折期可以提前至三年级。A 项正确。

19. D【格木解析】思维的三种形式是概念、判断、推理。其中，概念是人脑反映客观事物本质属性的思维形式，是思维的最基本形式，是构成人类知识的最基本成分。学生总结燕子、麻雀、乌鸦等特点，从而概括出“鸟”的本质特征，属于概念。D 项正确。

20. C【格木解析】根据思维的指向性思维可划分为辐合思维和发散思维。其中，发散思维也叫求异思维、分散思维，是指人们解决问题时，思路向各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。这一过程是从给予的信息中产生多种信息的过程，因为发散思维使思考者不拘泥于一种途径、一个方法。鼓励学生从不同角度对问题进行分析，这样有助于培养学生的发散思维。C 项正确。

21. D【格木解析】思维的概括性包含两层意思：（1）把同类事物的共同特质和本质特质

抽取出来加以概括；(2)将多次感知到的事物之间的联系和关系加以概括，得出有关事物之间的内在联系的结论。昼夜长短变化现象是由地球绕太阳公转形成的，太阳东升西落现象是由地球自转产生的。人们的这些认识体现了思维的概括性特征。D项正确。

22. A【格木解析】直觉思维是未经逐步分析就迅速对问题答案作出合理的猜测、设想或突然领悟的思维。灵感现象就是直觉思维的结果。

二、判断题

1. √。【格木解析】概括是在头脑中把抽象出来的事物的共同的、本质的特征综合起来

2. √。【格木解析】思维的独立性，表现在是否善于独立地分析问题和解决问题。遇事独立思考，有独特见解，解决问题时有独到方法，但也不固执己见，唯我是从。有的人思维具有明显的依赖性，遇事盲从附和，解决问题时人云亦云；有的人表现出很大的受暗示性。

第五章 注意

一、单项选择题

1. D.【格木解析】无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。引起无意注意的条件第一，客观条件：即刺激物本身的特点。包括刺激物的新异性、强度、运动变化、刺激物与背景的差异。第二，主观条件：即人本身的状态。包括人对事物的需要和兴趣，积极地情感态度，个人的情绪状态和精神状态，个人的心境、主观期待，故本题选D

2. A.【格木解析】注意范围也称注意的广度，指在瞬间被人的意识所把握的客体的数目。

3. A.【格木解析】学生开小差是注意力不集中的表现，属于注意的分散。

4. A.【格木解析】又叫注意的广度。指的是在同一时间内，人们能够清楚地知觉对象的数目，故本题选A。

5. C.【格木解析】考查注意规律在教学中的应用。有意注意和无意注意是两种不同形式的注意方式，在教学过程中需要交替使用。

6. B.【格木解析】人的注意是不能长时间地保持固定不变的，经常出现周期性的加强或减弱，称为注意的起伏。

7. D.【格木解析】注意的稳定性也称注意的持久性，指注意集中在一定对象上的持续时间。同注意稳定性相反的状态是注意的分散，又可称“分心”。注意的分散是指注意离开了心理活动所要指向的对象，而被无关的对象吸引去的现象。

8. C.【格木解析】考察注意的定义。注意指的是心理活动对一定对象的指向和集中。

9. D. 【格木解析】考察引起有意注意的条件，明确活动的目的和任务是引起有意注意的条件。

10. C. 【格木解析】注意的分配是指在同一时间内把注意分配到两种或两种以上不同的对象上。实践和实验表明：人是可以“一心二用”或“一心多用”的，故本题选 C。

11. A. 【格木解析】考查随意注意的概念。有意注意也称随意注意，是有预定目的，必要时需要意志努力的注意。如我们在学习上遇到困难或环境中出现种种干扰学习的因素时，我们通过意志的努力，使注意力保持在要学习的东西上，这种注意便是有意注意。故本题选 A。

12. D 【格木解析】本题考查注意的概念。注意是指心理活动或意识对一定对象的指向和集中。注意的特点包括：（1）指向性。注意的指向性是指心理活动有选择地反映一定的对象，而离开其他对象；（2）集中性。注意的集中性是指心理活动停留在被选择的对象上的强度和紧张度。D 项正确。

13. B 【格木解析】注意分为无意注意、有意注意、有意后注意，其中引发无意注意的因素主要：①客观因素：刺激物的强度、刺激物的新异性、刺激物的对比、刺激物的运动变化。②主观因素：需要和兴趣、情绪、知识经验、期待等。其中刺激物的对比表明某一种刺激物在强度、距离、大小、形状、颜色、声音等方面与周围其他事物具有显著差异，形成强烈对比，就容易引起无意注意。教师在板书时，用红色粉笔书写重点内容，以提醒学生注意，正是运用刺激物的对比的表现。B 项正确。

14. B 【格木解析】无意注意产生的条件包括：（1）客观条件即刺激物本身的特点，包括：①刺激物的强度；②刺激物之间显著的对比关系；③刺激物的活动和变化；④刺激物的新异性。（2）主观条件即人本身的状态，包括：①当时的需要；②当时的情绪状态；③当时的直接兴趣；④主体的知识经验等。其中，刺激物的对比是指某一种刺激物在强度、距离、大小、形状、颜色、声音等方面与周围其他事物具有显著差异，形成强烈对比，就容易引起无意注意。教师“一言不发”，与嘈杂的环境形成强烈对比，自然而然地引起了学生的无意注意。B 项正确。

15. C 【格木解析】本题考查注意的品质。注意的转移是指人有意识地把注意力从一事物转到另一事物上去。在一天的课堂教学中，安排不同的课程内容，学生需要及时从一种课程内容转移到另一种课程内容上，体现了注意的转移规律。C 项正确。

16. B 【格木解析】注意的品质包括注意的广度、注意的稳定性、注意的分配和注意的转移。其中，注意的分配是指在同一时间内把注意力集中于两种或两种以上对象或活动上的特

性。构成注意分配的条件：（1）同时进行的几种活动至少有一种应是高度熟练的。（2）同时进行的几种活动必须有内在联系。题干中老教师能进行注意的分配，新教师则不能，说明新教师对讲课不够熟练，影响了注意的分配。B项正确。

17.D【格木解析】本题考查注意的品质。注意的转移是指人有意识地把注意力从一事物转到另一事物上去。对原活动的注意集中程度是影响注意转移的因素之一。个体对原活动兴趣越浓厚，注意力越集中，注意的转移就越困难。学生一般对体育课兴趣更浓厚，因此如果先上体育课很难将注意力转移到其他课上。D项正确。

18.B【格木解析】注意的特点包括集中性和指向性。注意的集中性是指注意指向于一定的事物时持有的聚精会神的程度。当人们专心注意某一事物时，在意识中极其鲜明清晰地反映这一事物，而周围的其他事物则模糊不清。小明视而不见、听而不闻的现象属于注意的集中性。B项正确。

19.B【格木解析】本题考查注意的分类。注意分为无意注意、有意注意、有意后注意，引发无意注意的因素主要是：①客观因素：刺激物的强度、刺激物的新异性、刺激物的对比、刺激物的运动变化。②主观因素：需要和兴趣、情绪、知识经验、期待等。其中刺激物的对比表明某一种刺激物在强度、距离、大小、形状、颜色、声音等方面与周围其他事物具有显著差异，形成强烈对比，就容易引起无意注意。题干中教师通过突然提高音量强调某个重点内容，以提醒学生注意这个内容，正是运用刺激物的对比的表现。B项正确。

20.B【格木解析】本题考查注意的种类。有意后注意既有明确的目的任务，又不需付出意志努力，因而对完成长期、持续的任务特别有利。有意后注意的产生关键在于培养对活动本身的直接兴趣。B项正确。

21.D【格木解析】注意的转移是人有意地把注意力从一事物转到另一事物上去，是主动的、有意识的。注意的分散是指注意离开了心理活动所要指向的对象，而被无关的对象吸引去的现象，是被动地、无意识的，注意的分散是由无关刺激的干扰或单调刺激的长期作用引起的。注意转移不等于注意分散。D项当选。

22.B【格木解析】本题考查注意的特点。注意是心理活动或意识对一定对象的指向和集中。“心不在焉，则黑白在前而不见，擂鼓在侧而不闻”反映了注意品质中的集中性特点。故本题选B。

23.D【格木解析】本题考查注意的类型。无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、不需要意志努力的注意。有意注意：也称随意注意，是有预定目的，必要时需要意志努力的注意。有意后注意是有预定目的，却不需要意志努力的注意。有意后注意不同于有意注意，因为

它不需要意志努力;它也不同于无意注意,因为它有预定目的。A、B、C选项均是无意注意。故本题选D。

24. A 【格木解析】本题考查注意的分散。注意的分散也叫分心,指注意离开了当前应该完成的任务,而被无关的事物吸引,学生在课堂上不关注学习,而关注教师的发型,便是注意的分散。注意力的转移是指根据新的任务,有意识地、主动地把注意从一种活动转移到另一种活动上,题干的“不由自主”表明了学生并非有意识、主动地看老师的发型,因此,不是注意的转移。注意的保持强调注意力集中到某一对象的时间,与题干表述的恰恰相反。注意的分配是同一时间内把注意力分配到两种或两种以上不同的对象上,而题干只提到了学生将注意力放在教师发型上,没有提到学生同时又注意学习,所以不是注意的分配。故本题选A。

25. A 【格木解析】本题考查注意的分类。根据产生和保持注意时有没有预定目的和意志努力程度的不同,可以把注意分为无意注意、有意注意和有意后注意。无意注意也称不随意注意,是没有预定目的、不需要意志努力的注意。例如,学生正在上课,忽然有人推门进来,引起大家的注意,这种注意便是无意注意。题干中“学生因为学习环境有趣而被吸引”属于无意注意。故本题选A。

126. D 【格木解析】本题考查注意的转移。题目中小刘的注意因为新任务而主动转移,所以其注意转移快。故本题选D。

二、多项选择题

1. ABD 【格木解析】本题考查小学生注意力的发展特点。概括性不是注意的特点,C选项不正确,其他选项的描述是小学生注意力发展的特点。故本题选ABD。

2. ABCD 【格木解析】本题考查引起无意注意的客观条件。引起无意注意的客观条件主要包括强烈的刺激、新异的刺激、变化的刺激、对比的刺激、起指示作用的刺激。故本题选ABCD。

3. ABCD 【格木解析】本题考查有意注意的条件。引起和维持有意注意的条件包括:明确活动的目的任务;发挥意志努力与干扰和困难作斗争;培养对事物的间接兴趣;保持稳定的情绪;建立稳定的工作习惯;智力活动与外部活动的结合。故本题选ABCD。

4. AC 【格木解析】本题考查注意分配的形式。注意的分配是指在同一时间内把注意分配到两种或两种以上不同的对象上。故本题选AC。

三、填空题

1. 广度 分配

2. 分配

3. 集中性

四、判断题

1. ×。【格木解析】一心二用是注意分配的体现。

2. ×。【格木解析】课堂上要随意注意和不随意注意交替使用。

3. √。【格木解析】注意的范围也称注意的广度，是指在同一时间内意识能清楚地把握到的对象的数量。例如一目十行。

第六章 情绪情感与意志

一、单项选择题

1. C。【格木解析】情绪具有情境性和暂时性；情感则具有深刻性和稳定性。

2. D

【格木解析】心境是一种微弱的、持续时间较长的、带有弥散性的心理状态。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上，而是在相当长的一段时间内，使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩。“人逢喜事精神爽”指的是人高兴的时候，感觉所有的事物都是美好的，心理状态的方方面面都感觉到快乐和精力充沛。由此可见，这种情绪状态具有明显的弥散性，属于心境。

3. C。【格木解析】激情是一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态，多带有特定的指向性和较明显的外部行为。强烈的、短暂的、爆发式的。

4. C。【格木解析】应激是在出乎意料的紧急和危险的情况下所引起的高度紧张的情绪状态。当人遇到紧张危险情境下而又需迅速采取重大决策时，就可能导致应激状态的产生。

5. A。【格木解析】孩子的脸，六月的天，说变就变，这说明幼儿的情绪情感具有外露、不稳定等特点，这些特点无时无刻不在影响着他们的日常生活、学习及人际关系。

6. C。【格木解析】依据情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同，可以把情绪状态划分为心境、激情和应激三种。应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。省人们遇到突发事件或发生危险时，为了应付瞬息万变的紧急情况，就得果断地采取决定，迅速地作出反应。应激正是在这种情境中产生的内心体验。

7. A。【格木解析】激情是一种猛烈、迅速爆发、持续时间较短的情绪状态。激情的情感表现为狂喜、愤怒、恐惧、绝望等，产生原因：激情往往是由外界强烈的刺激所引起的。

8. A。【格木解析】心境具有弥散性，是由一定情境唤起后在一段时间里影响主体对事物

的态度的体验。“感时花溅泪，恨别鸟惊心”的意思是外物（花、鸟）随着个体心境的不同而呈现不同的意义，因此这句话反应的情绪状态是心境。

9. D. 【格木解析】激情是一种强烈的、爆发式的、持续时间短暂的情绪体验。激情通常由特定的对象所引起，如意外的成功会引起狂喜，理想破灭会引起绝望，黑暗、巨响会引起恐惧，等等。

10. B. 【格木解析】美感：用一定的审美标准来评价事物时所产生的情感体验，美感包括社会美感、艺术美感和自然美感，题干中描述的是自然美，故选 B

11. C. 【格木解析】应激是出乎意料的紧张和危急情况引起的情绪状态。C 选项符合应激状态的表现。A 选项：某人失去亲人后长时间心情郁闷状态属于心境状态，心境具有长期性。D 选项：北京申奥成功后人们狂喜万分属于激情状态，激情是一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态。人们在生活中的狂喜、狂怒、深重的悲痛和异常的恐惧等都是激情的表现。

12. A. 【格木解析】道德感是人依据一定的道德需要和规范评价自己和他人的言行时所产生的内心体验，诗句表现了一种崇高的道德意识和道德情感。

13. C. 【格木解析】在应激状态下，人可能有两种表现：一是目瞪口呆，手足失措，陷于一片混乱之中；一是急中生智，冷静沉着，动作准确有力，及时摆脱险境。新教师上讲台慌乱属于第一种表现。

14. B. 【格木解析】理智感是在智力活动中，认识、探求或维护真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。它在认识活动中表现为：对事物的好奇心与新异感；对认识活动初步成就的欣慰高兴的体验；对矛盾事物的怀疑与惊讶感；对判断证据不足时的不安感；对问题解答的坚信感；对知识的热爱、真理的追求；对偏见、迷信、谬误的憎恨；对错失良机的惋惜；对取得巨大成就的欢喜与自豪等。

15. D. 【格木解析】意志品质果断性缺乏的表现优柔寡断和武断。武断的表现是指处事冲动鲁莽，不等时机成熟就草率从事。所以选 D。

16. A. 【格木解析】趋避冲突指对同一目的兼具好恶的矛盾心理。

17. D. 【格木解析】意志的坚韧性是指在意志行动中能否坚持决定，百折不挠地克服困难和障碍，完成既定目的方面的意志品质。

18. D. 【格木解析】趋避冲突指对同一目的兼具好恶的矛盾心理；想吃药治病又怕药苦正是具备了想治病和怕药苦的矛盾心理。

19. D. 【格木解析】多重趋避冲突即对含有吸引与排斥两种力量的多种目标予以选择时所发生的冲突。

20. D. 【格木解析】意志的自觉性是指个体自觉地确定行动目的，并独立自主地采取决定和执行决定。与自觉性相反的品质是独断和盲从。

21. C. 【格木解析】意志的果断性是指一个人是否善于明辨是非，迅速而合理地采取决定和执行决定方面的意志品质。举棋不定和优柔寡断都说明不能迅速合理的采取决定，所以是缺乏果断性的表现。

22. A. 【格木解析】意志自制性是指能否善于控制和支配自己行动方面的意志品质。与自制性相反的品质是任性和怯懦，故本题选 A。

23. A. 【格木解析】意志的自制性是一个人善于控制和支配自己的情绪，约束自己言行的品质。题干中的“节之”“纵之”说的是一个人是否善于控制自己，约束自己。

24. D 【格木解析】合理宣泄法是指通过合理的宣泄来帮助排遣不良情绪。比如，可以向知心朋友、父母、老师等人倾诉自己的苦恼，一吐为快。如果没有合适的倾诉对象或不愿意让人知道自己的“秘密”，也可以用写日记的方式记录和倾诉自己的内心思想；或者，通过跑步、打球等运动将体内因不快聚集起来的能量向外部发泄。D 项正确。

25. B 【格木解析】激情是一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态，多带有特定的指向性和较明显的外部行为。它是强烈的、短暂的、爆发式的。在学校举行的运动会上，运动员竭尽全力的拼搏精神，体现了一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态，属于激情。B 项正确。

26. D 【格木解析】情绪根据发生的强度、持续性和紧张度的不同，可以划分为心境、激情和应激三种。激情是一种爆发式的、猛烈而时间短暂的情绪状态。某学生得知自己获得编程一等奖的消息后，欣喜若狂手舞足蹈，这时的情绪状态属于激情。D 项正确。

27. A 【格木解析】本题考查情绪的分类。情绪的状态包括：心境、激情和应激三种。其中，心境是一种微弱、平静、持久的情绪状态。它没有特定的指向性，不指某一特定对象，而是使人们的整个生活都染上某种情绪色彩。心境具有弥散性和长期性的特点。A 项正确。

28. C 【格木解析】依据情绪发生的强度、持续性和紧张度的不同，可以把情绪状态划分为心境、激情和应激。心境是一种微弱的、持续时间较长并带有弥散性的心理状态；激情是一种爆发式的、猛烈而短暂的情绪状态。应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。题目中因“地震”而产生的情绪状态是处于紧张，因此是应激。C 项正确。

29. C 【格木解析】激情是一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态，多带有特定的指向性和较明显的外部行为。它是强烈的、短暂的、爆发式的。“暴跳如雷”和“手舞足蹈”都是爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态，所以是激情。C 项正确。

30. D【格木解析】情绪的分类包括：心境、激情、应激。其中，激情是指一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态，多带有特定的指向性和较明显的外部行为。它是强烈的、短暂的、爆发式的。题干中国歌响起激发的拼搏的斗志，这种情感是强烈的、短暂的、带有爆发式的激情。D项正确。

31. C【格木解析】情绪由主观体验、外部表现和生理唤醒三部分组成。其中，生理唤醒是指从生理层面看，情绪有生理唤醒的机制，即情绪情感产生的生理反应，如激动时血压升高等。小明即将上考场，心跳开始加快、微微出汗，即属于生理唤醒。C项正确。

32. C【格木解析】情感的分类包括道德感、理智感和美感。其中，理智感是在智力活动中，认识、探求或维护真理的需要是否得到满足而产生的情感体验。老师在教室里放了一杯水，并要求谁也不能接近，过了一段时间，学生发现水明显少了，都感到疑惑，是学生对研究中未证实结果的怀疑，属于理智感。C项正确。

33. C【格木解析】情绪状态的分类包括心境、应激和激情。其中，应激是指外部压力所引起的急速而高度紧张的情绪状态。小雪第一次在公众场所进行演讲非常紧张慌乱，属于应激。C项正确。

34. C【格木解析】趋避冲突是指某一事物对个体具有利与弊的双重意义时，会使人产生两种动机态度：一方面好而趋之，另一方面则恶而远之。“想病快点好，又不想吃苦药”是一种趋避冲突。C项正确。

35. C【格木解析】小丁想跟爸爸妈妈外出旅游，但又想参加学校组织的夏令营，即两个活动都想参加，只能选一个，属于双趋冲突。C项正确。

36. C【格木解析】小李既想取得口罩，又怕自己被感染，对出门戴口罩这一个目标既有吸引力，又有排斥力。C项正确。

37. A【格木解析】意志的自觉性指个体在行动中具有明确目的，能认识行动的社会意义，并使自己的行动服从与社会的要求。与自觉性相反的是盲目性，盲目性表现为个人的行动不是从自己的认识和信念出发，而是依赖于外力的推动和督促，他们没有明确的行动方向，缺乏坚定的信心与决心。“对缺乏信心和决心的学生”，应该注重培养其意志品质的自觉性。A项正确。

38. B【格木解析】学生害怕考试不及格又不想认真听课学习，面对这种情况学生只能选择一种来逃避，属于双避冲突。B项正确。

39. D【格木解析】小蕾对学校的选择属于多重趋避冲突。D项正确。

40. D【格木解析】本题考查意志的品质。意志的自觉性是指对行动的目标有深刻的认识，

能自觉地支配自己的行动，使之服从于活动目的的品质。D 项正确。

二、填空题

1. 激情
2. 心境
3. 理智感

三、判断题

1. √。【格木解析】情绪是情感的基础，情感要借助情绪表达出来。
2. ×。【格木解析】具有弥散性特点是心境。
3. √。【格木解析】意志的自制性是指一个人在执行决定阶段善于控制自己情绪，约束自己言行的意志品质。

第七章 人格

一、单项选择题

1. C。【格木解析】巴甫洛夫认为人的气质是由人的高级神经活动类型决定的。强、平衡、不灵活的气质类型为粘液质。
2. C。【格木解析】本题考查了气质类型特点。胆汁质的人感受性较弱，耐受性、敏捷性、可塑性均强，神经过程的兴奋性占优势，外向。
3. D。【格木解析】本题考查抑郁质的气质类型特点。抑郁质的人有较高的感受性。这类人情感和行为动作进行得都相当缓慢，柔弱；情感容易产生，而且体验相当深刻，隐晦而不外露，易多愁善感；往往富于想象，聪明且观察力敏锐，善于观察他人观察不到的细微事物，敏感性高，思维深刻；在意志方面常表现出胆小怕事、优柔寡断，受到挫折后常心神不安，但对力所能及的工作表现出坚忍的精神；不善交往，较为孤僻，具有明显的内倾性。
4. C。【格木解析】本题考查多血质的气质类型特点。活泼爱动乐观灵活，粗枝大叶是多血质的气质类型特点。
5. A。【格木解析】本题考查多血质的气质类型特点。活泼好动，反应迅速，热爱交际，能说会道，适应性强，具有明显的外向倾向，粗枝大叶。
6. B。【格木解析】一个人的人格是在遗传、环境、教育等因素的交互作用下形成的。不同的遗传、生存及教育环境，形成了各自独特的心理点。人与人没有完全一样的人格特点。所谓“人心不同，各有其面”，这就是人格的独特性。
7. C。【格木解析】本题考查抑郁质的气质类型特点。抑郁质的人有较高的感受性。这类

人情感和行为动作进行得都相当缓慢，柔弱；情感容易产生，而且体验相当深刻，隐晦而不外露，易多愁善感；往往富于想象，聪明且观察力敏锐，善于观察他人观察不到的细微事物，敏感性高，思维深刻；在意志方面常表现出胆小怕事、优柔寡断，受到挫折后常心神不安，但对力所能及的工作表现出坚忍的精神；不善交往，较为孤僻，具有明显的内倾性。

8. D. 【格木解析】教育抑郁质的学生，应尽量避免可能诱发其抑郁反应的行为，同时注意培养其良好的心态和坚强的个性。

9. B. 【格木解析】本题考查胆汁质的气质类型特点。胆汁质的人反应速度快，具有较高的反应性与主动性。这类人情感和行为动作产生得迅速而且强烈，有极明显的外部表现。直率热情，脾气急躁，易冲动是胆汁质的气质类型特点。

10. B. 【格木解析】气质受先天生物学因素影响较大，即先天因素占主要地位，故因此没有好坏之分。故本题选 B。

11. B. 【格木解析】首先可以排除 CD。而性格是人对现实的态度和相应的行为方式中的比较稳定的、具有核心意义的个性心理特征，是一种与社会相关最密切的人格特征，在性格中包含有许多社会道德含义。自信、坚强、勤奋都具有一定的社会道德意义。气质表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征。气质无好坏之分，故不选。

12. D. 【格木解析】气质与性格的区别：（1）气质受生理影响大，性格受社会影响大。（2）气质的稳定性强，性格的可塑性强。（3）气质特征表现较早，性格特征表现较晚。（4）气质无所谓好坏，性格有优劣之分。

13. C. 【格木解析】性格具有道德评价意义，有好坏之分

14. B 【格木解析】一般能力又称为智力，是从事一切活动所必备的能力的综合，主要包括观察力、记忆力、想象力、创造力、抽象概括能力、言语表达能力等。其中，抽象概括能力是一般能力的核心，创造力是能力的高级表现。根据题干表述，B 项正确。

15. A 【格木解析】美国心理学家卡特尔将人的智力分为流体智力和晶体智力两种不同形态。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力，即学习和解决问题的能力，它依赖于先天的禀赋。晶体智力则是一个通过流体智力所学到的并得到完善的能力，是通过学习语言和其他经验而发展起来的。题干中描述的是流体智力。A 项正确。

16. A 【格木解析】加德纳多元智能理论认为人的智力结构中存在着九种相对独立的智力。即言语智力、逻辑—数学智力、空间智力、音乐智力、运动智力、人际智力、自知智力、自然智力、存在智力。A 项正确。

17. B【格木解析】气质类型包括胆汁质、多血质、黏液质和抑郁质。其中，多血质的表现主要有：活泼好动，反应迅速，热爱交际，能说会道，适应性强，但稳定性差，缺少耐性，见异思迁，具有明显的外向倾向，粗枝大叶。“小芳同学上课总喜欢做小动作，但回答问题非常积极并且跟很多同学都能保持良好关系”说明小芳同学活泼好动、聪明灵活，并且热爱交际，与同学能保持良好的人际关系，因此，小芳的气质类型属于多血质。B项正确。

18. B【格木解析】性格的结构特征包括：（1）态度特征；（2）意志特征；（3）情绪特征；（4）理智特征。其中，态度特征是指个体对自己、他人、集体、社会以及对工作、劳动、学习的态度特征，如谦虚或自负、利他或利己、粗心或细心、创造或墨守成规等。做事认真或粗心大意都体现了性格的态度特征。B项正确。

19. D【格木解析】抑郁质的儿童，行为孤僻，不善交往，易多愁善感，反应迟缓，适应能力差，容易疲劳，性格具有明显的内倾性。对抑郁质的孩子，培养机智、敏锐和自信心，防止疑虑、孤独。D项正确。

20. A【格木解析】知识、技能是智力发展的基础，智力发展又是获得知识与技能必备的条件。知识的贫乏与浅薄不利于智力的发展，所以智力的高低决定掌握知识的深度和运用知识的灵活程度。A项说法错误，与题干相符，当选。A项正确。

21. C【格木解析】自我意识发展有三个阶段：生理自我、社会自我、心理自我。心理自我从青春期开始形成和发展。C项正确。

22. C【格木解析】个体自我意识的发展经历了从生理自我到社会自我，再到心理自我的过程。社会自我是指个人对自己的社会属性的意识，包括个人对自己在各种关系中的角色、地位、权利、义务等的意识。这种意识是个人在与他人的交往过程中，参加各种社会活动，并在其中扮演各种社会角色而逐渐产生的。儿童在3岁以后，自我意识发展到社会自我阶段，到少年期基本成熟。学生对自己人际关系的意识，属于社会自我。C项正确。

23. A【格木解析】个体自我意识的发展经历了从生理自我到社会自我，再到心理自我的过程。其中，生理自我始于儿童1周岁，到儿童3周岁左右基本成熟。儿童在3岁之后，自我意识的发展进入社会自我阶段，一直到少年期基本成熟。而心理自我是从青春期开始发展和形成的。题干中，周同学处于青春期，则其自我意识发展处于心理自我阶段。A项正确。

二、填空题

1. 多血质

2. 性格

三、判断题

1. ×。【格木解析】人格的核心是性格。
2. √。【格木解析】气质和性格既有区别也有联系，所以不同气质的人可以形成同一性格特征，同一气质类型的人也可以形成不同的性格特征。
3. √。【格木解析】气质会影响人的活动，但是不能确定人的活动的社会价值。
4. √。【格木解析】气质影响性格的形成，但是性格也可以改造气质。

第四部分 常见的教育法律法规

第一章《中华人民共和国教育法》

一、单项选择题

1. D 【格木解析】本题考查的是教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第七十二条规定，结伙斗殴，寻衅滋事，扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的，由公安机关给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。故本题选 D。
2. D 【格木解析】本题考查的是教育法律法规。《教育法》规定，学校不履行法律法规规定的义务，情节严重或者造成严重后果，学校负责人和有关直接负责人要承担相应的法律责任。故本题选 D。
3. A 【格木解析】本题考查的是教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第五十六条规定，各级人民政府的教育经费支出，按照事权和财权相统一的原则，在财政预算中单独列项。各级人民政府教育财政拨款的增长应当高于财政经常性收入的增长，并使按在校学生人数平均的教育费用逐步增长，保证教师工资和学生人均公用经费逐步增长。故本题选 A。
4. B 【格木解析】本题考查的是教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第四条规定，教育是社会主义现代化建设的基础，国家保障教育事业优先发展。全社会应当关心和支持教育事业的发展。全社会应当尊重教师。故本题选 B。
5. D 【格木解析】本题考查的是学生权利。隐私权是指公民生活中不愿为他人公开或知悉的个人秘密的不可侵犯的人身权利。学校和教师侵犯学生隐私的表现形式有：故意隐匿、毁弃或者非法开拆学生信件，披露、宣扬学生自身及家庭成员的资料，提供学生成绩的方式不适当等。D 项正确。
6. A 【格木解析】本题考查的是学生权利。学生权利中最基本最主要的是受教育权，A 项正确，BCD 项也属于学生权利，但是不是最基本最主要的，因此本题选 A。

7.A【格木解析】《中华人民共和国教育法》处于“母法”和“根本大法”的地位。

8.C【格木解析】根据《中华人民共和国教育法》，汉语言文字为学校及其他教育机构的基本教学语言文字。少数民族学生为主的学校及其他教育机构，可以使用本民族或者当地民族通用的语言文字进行教学。

9.D【格木解析】根据我国《教育法》第三十五条规定，国家实行教师资格、职务、聘任制度，通过考核、奖励、培养和培训，提高教师素质，加强教师队伍建设。

10.B【格木解析】本题考查的是教育法。《中华人民共和国教育法》第二十六条规定：设立学校及其他教育机构，必须具备下列基本条件：（一）有组织机构和章程；（二）有合格的教师；（三）有符合国家规定的教学场所及设施、设备等；（四）有必备的办学资金和稳定的经费来源。因此本题选B。

11.A【格木解析】本题考查的是《中华人民共和国教育法》。根据《中华人民共和国教育法》第七十八条规定，学校及其他教育机构违反国家有关规定向受教育者收取费用的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退还所收费用；对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法给予处分。因此本题选A。

12.D【格木解析】本题考查教育法。《中华人民共和国义务教育法》第三十四条规定，教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展。D正确。ABC为干扰项，排除。综上所述，D正确。

13.D【格木解析】本题考查教育法相关内容。《中华人民共和国教育法》第五十四条规定：国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制，逐步增加对教育的投入，保证国家举办的学校教育经费的稳定来源。D正确。ABC为辅助的教育经费来源，排除。综上所述，D正确。

14.C【格木解析】本题考查教育法。《中华人民共和国教育法》第四十三条规定：对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼。C正确。ABD为干扰项，排除。综上所述，C正确。

15.B【格木解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第四十三条 受教育者应当履行下列义务（一）遵守法律、法规；（二）遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；（三）努力学习，完成规定的学习任务；（四）遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。ACD项：属于学生的义务。B项属于学生的权利。综上，选B。

16.C【格木解析】第十九条 国家实行九年制义务教育制度。各级人民政府采取各种措

施保障适龄儿童、少年就学。适龄儿童、少年的父母或者其他监护人以及有关社会组织和个人有义务使适龄儿童、少年接受并完成规定年限的义务教育。

17.A【格木解析】《中华人民共和国教育法》第十四条 国务院和地方各级人民政府根据分级管理、分工负责的原则，领导和管理教育工作。

中等及中等以下教育在国务院领导下，由地方人民政府管理。

高等教育由国务院和省、自治区、直辖市人民政府管理。

18.C【格木解析】《中华人民共和国教育法》第十四条 国务院和地方各级人民政府根据分级管理、分工负责的原则，领导和管理教育工作。

中等及中等以下教育在国务院领导下，由地方人民政府管理。

高等教育由国务院和省、自治区、直辖市人民政府管理。

19.B【格木解析】《中华人民共和国教育法》第十七条 国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。国家建立科学的学制系统。学制系统内的学校和其他教育机构的设置、教育形式、修业年限、招生对象、培养目标等，由国务院或者由国务院授权教育行政部门规定。

20.C【格木解析】《中华人民共和国教育法》第六十七条 国家鼓励开展教育对外交流与合作，支持学校及其他教育机构引进优质教育资源，依法开展中外合作办学，发展国际教育服务，培养国际化人才。教育对外交流与合作坚持独立自主、平等互利、相互尊重的原则，不得违反中国法律，不得损害国家主权、安全和社会公共利益。

二、填空题

1. 营利
2. 奖学金
3. 财政拨款

第二章《中华人民共和国义务教育法》

一、单项选择题

1.A【格木解析】《中华人民共和国义务教育法》第二条 国家实行九年义务教育制度。

义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育，不收学费、杂费。国家建立义务教育经费保障机制，保证义务教育制度实施。A 项正确。

2.D【格木解析】《中华人民共和国义务教育法》第二条 国家实行九年义务教育制度。

义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育，不收学费、杂费。国家建立义务教育经费保障机制，保证义务教育制度实施。D项正确。

3.D【格木解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第二十一条规定，对未完成义务教育的未成年犯和被采取强制性教育措施的未成年人应当进行义务教育，所需经费由人民政府予以保障。因此本题选D。

4.D【格木解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十六条规定学校实行校长负责制。校长应当符合国家规定的任职条件。校长由县级人民政府教育行政部门依法聘任。

5.A【格木解析】《义务教育法》第七条 义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，县级人民政府为主管理的体制。

县级以上人民政府教育行政部门具体负责义务教育实施工作；县级以上人民政府其他有关部门在各自的职责范围内负责义务教育实施工作。

6.A【格木解析】《义务教育法》第二十六条 学校实行校长负责制。校长应当符合国家规定的任职条件。校长由县级人民政府教育行政部门依法聘任。A项正确。

7.B【格木解析】《义务教育法》第三十五条 国务院教育行政部门根据适龄儿童、少年身心发展的状况和实际情况，确定教学制度、教育内容和课程设置，改革考试制度，并改进高级中等学校招生办法，推进实施素质教育。学校和教师按照确定的教育内容和课程设置开展教育教学活动，保证达到国家规定的基本质量要求。国家鼓励学校和教师采用启发式教育等教育教学方法，提高教育教学质量。B项正确。

8.C【格木解析】依据《义务教育法》第22条规定，县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间的办学差距，不得将学校分为重点校和非重点校。学校不得分设重点班和非重点班。县级以上人民政府及其教育行政部门不得以任何名义改变或者变相改变公办学校的性质。所以，本题选C。

9.C【格木解析】依据《义务教育法》第19条的规定：普通学校应当接受具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。所以，本题选C。

10.D【格木解析】《义务教育法》第五条规定，各级人民政府及其有关部门应当履行本法规定的各项职责，保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。第二十七条规定，对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，但不得开除。教师王某的做法显然违背了上述要求，侵犯了学生的受教育权。所以，本题选D。

11. A【格木解析】《中华人民共和国义务教育法》第一条 为了保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利，保证义务教育的实施，提高全民族素质，根据宪法和教育法，制定本法。

12. C【格木解析】对于处于义务教育阶段的学生，学校没有权利剥夺学生受教育的权利，所以开除学籍或者勒令退学是违法的。

13. B【格木解析】《中华人民共和国义务教育法》第十一条 凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到七周岁。

14. C【格木解析】《中华人民共和国义务教育法》第二条规定：实施义务教育，不收学费、杂费。故 A 选项错误。第十二条规定：适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。因此，本题选 C。

15. B【格木解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十九条 国家实行教科书审定制度。教科书的审定办法由国务院教育行政部门规定。未经审定的教科书，不得出版、选用。

16. C【格木解析】《义务教育法》第三十一条规定：特殊教育教师享有特殊岗位补助津贴。在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴。

17. A【格木解析】义务教育法第五十二条 县级以上地方人民政府有下列情形之一的，由上级人民政府责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予行政处分：（一）未按照国家有关规定制定、调整学校的设置规划的；（二）学校建设不符合国家规定的办学标准、选址要求和建设标准的；（三）未定期对学校校舍安全进行检查，并及时维修、改造的；（四）未依照本法规定均衡安排义务教育经费的。

18. D【格木解析】《义务教育法》第二十五条规定学校不得违反国家规定收取费用，不得以向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益。

19. A【格木解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十三条 国务院和地方各级人民政府鼓励和支持城市学校教师和高等学校毕业生到农村地区、民族地区从事义务教育工作。国家鼓励高等学校毕业生以志愿者的方式到农村地区、民族地区缺乏教师的学校任教。县级人民政府教育行政部门依法认定其教师资格，其任教时间计入工龄。

二、填空题

1. 县

2. 当地公务员

3. 志愿者

第三章《中华人民共和国教师法》

一、单项选择题

1. D 【格木解析】本题考查教师法。1994 年,《中华人民共和国教师法》规定:各级人民政府应当采取措施,加强教师的思想政治教育和业务培训,改善教师的工作条件和生活条件,保障教师的合法权益,提高教师的社会地位。全社会都应当尊重教师。法律还规定,每年九月十日为教师节,第一次从法律上确定了我国教师的专业地位。D 正确。A《中华人民共和国教育法》,1995 年颁布,不符合第一次,排除。B《中华人民共和国未成年人保护法》,1991 年,主要对象是未成年人,排除。C《中华人民共和国义务教育法》,主要内容是义务教育,排除。综上所述,D 正确。

2. B 【格木解析】本题考查教育法规。《中华人民共和国教师法》第三条明确规定教师是履行教育教学职责的专业人员,B 选项正确。ACD 选项不符合题干,排除。综上,选 B。

3. B 【格木解析】本题考查教师法。《中华人民共和国教师法》第三十九条规定:教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的三十日内,作出处理。B 正确。ACD 为干扰项,排除。综上所述,B 正确。

4. B 【格木解析】本题考查的是《教师法》的基本内容。《教师法》第三十九条规定“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的,或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的,可以向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的三十日内,作出处理”。B 项正确。A 项:15 天之内不满相应的处理时间。与题干不符,排除。C 项:60 天之内超出了相应的处理时间。与题干不符,排除。D 项:90 天之内超出了相应的处理时间。与题干不符,排除。综上所述,本题选 B。

5. A 【格木解析】本题考查的是教育法律法规。《中华人民共和国教师法》第二十二条规定,学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。

故本题选 A。

6. C 【格木解析】本题考查《中华人民共和国教师法》关于教师权利的规定。《中华人民共和国教师法》第七条规定,教师享有从事科学研究、学术交流,参加专业的学术团体,在学术活动中充分发表意见的权利。题干描述的是教师的科学研究权。C 项正确。

A 项:教育教学权是指进行教育教学活动,开展教育教学改革和实验;与题干不符,排

除。

B 项：民主管理权对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；与题干不符，排除。

D 项：参加培训权是指参加进修或者其他方式的培训。

综上所述，本题选 C。

7. A 【格木解析】《教师法》第三十一条各级人民政府保障教师工资福利和社会保险待遇，改善教师工作和生活条件；完善农村教师工资经费保障机制。教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。

8. C 【格木解析】《中华人民共和国教师法》第二条规定，“本法适用于在各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作的教师”。

9. C 【格木解析】依据《教师法》第七条规定，我国教师享有以下基本权利：

- (1) 进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验。简称教育教学权。
- (2) 从事科学研究，学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中发表意见。简称科学研究权。
- (3) 指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩。简称管理学生权。
- (4) 按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假的带薪休假。简称获取报酬待遇权。
- (5) 对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理。简称民主管理权。
- (6) 参加进修或者其他方式的培训。简称进修培训权。

10. D 【格木解析】《中华人民共和国教师法》对我国教师现阶段的权利做了具体规定，主要包括以下六项权利：①教育教学权。进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验。②学术研究权。从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见。③管理学生权。指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩。④报酬待遇权。按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假。⑤参与管理权。对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理。⑥进修培训权。参加进修或者其他方式的培训。

11. B 【格木解析】《中华人民共和国教师法》第八条规定，“教师应当履行下列义务：（一）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；（二）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；（三）对学生进行宪法所确定的

基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；（四）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；（五）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；（六）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平”。

12. D【格木解析】《中华人民共和国教师法》第十七条规定，“学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制。教师的聘任应当遵循双方地位平等的原则，由学校和教师签订聘任合同，明确规定双方的权利、义务和责任”。

13. B【格木解析】《中华人民共和国教师法》第二十二条规定，“学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核”。

14. A【格木解析】《中华人民共和国教师法》第三十九条规定，“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益、或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理”。故王某应该向学校所在地的教育行政部门提出申诉，即当地县教育局。

15. A【格木解析】本题考查《中华人民共和国教师法》的相关内容。《中华人民共和国教师法》第十四条规定“受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。” A 项正确。

B 项：表述不完整，只提到“犯罪”。而《中华人民共和国教师法》规定“故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不得取得教师资格。”与题干不符，排除。

C、D 两项：表述过于单一片面，均不能被认定为不能取得教师资格。与题干不符，排除。故正确答案为 A。

二、判断选择题

1. A【格木解析】《中华人民共和国教师法》第五条规定，“国务院教育行政部门主管全国的教师工作”。

2. B【格木解析】《中华人民共和国教师法》第十一条规定，“取得初级中学教师、初级职业学校文化、专业课教师资格，应当具备高等师范专科学校或者其他大学专科毕业及其以上学历”。

3. B【格木解析】《中华人民共和国教师法》第三十二条规定，“社会力量所办学校的教师的待遇，由举办者自行确定并予以保障”。

第四章 《未成年人保护法》

一、单项选择题

1. A【格木解析】《中华人民共和国未成年人保护法（2020年修订本）》第九十二条规定，具有下列情形之一的，民政部门应当依法对未成年人进行临时监护：（一）未成年人流浪乞讨或者身份不明，暂时查找不到父母或者其他监护人；（二）监护人下落不明且无其他人可以担任监护人；（三）监护人因自身客观原因或者因发生自然灾害、事故灾难、公共卫生事件等突发事件不能履行监护职责，导致未成年人监护缺失；（四）监护人拒绝或者怠于履行监护职责，导致未成年人处于无人照料的状态；（五）监护人教唆、利用未成年人实施违法犯罪行为，未成年人需要被带离安置；（六）未成年人遭受监护人严重伤害或者面临人身安全威胁，需要被紧急安置；（七）法律规定的其他情形。根据第（一）项规定，对于无法查明父母的未成年人由国家进行临时监护。A项正确。

2. B【格木解析】《中华人民共和国未成年人保护法（2020年修订本）》第三章“学校保护”第二十七条规定，学校、幼儿园的教职员工应当尊重未成年人人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。因此，教师不得体罚学生。B项正确。

3. C【格木解析】《中华人民共和国未成年人保护法（2020年修订本）》第二章第十九条规定，未成年人的父母或者其他监护人应当根据未成年人的年龄和智力发展状况，在作出与未成年人权益有关的决定前，听取未成年人的意见，充分考虑其真实意愿。因此，作为限制民事行为能力人的糖糖而言，其父母不能直接替其做转校决定。C项说法错误，符合题意，当选。C项正确。

4. D【格木解析】《中华人民共和国未成年人保护法（2020年修订）》第六十三条规定：“任何组织或者个人不得隐匿、毁弃、非法删除未成年人的信件、日记、电子邮件或者其他网络通讯内容。除下列情形外，任何组织或者个人不得开拆、查阅未成年人的信件、日记、电子邮件或者其他网络通讯内容：（一）无民事行为能力未成年人的父母或者其他监护人代未成年人开拆、查阅；（二）因国家安全或者追查刑事犯罪依法进行检查；（三）紧急情况下为了保护未成年人本人的人身安全。”D项违反了《中华人民共和国未成年人保护法》相关规定。D项正确。

5. A【格木解析】《中华人民共和国未成年人保护法（2020年修订本）》第二十一条规定，未成年人的父母或者其他监护人不得使未满八周岁或者由于身体、心理原因需要特别照顾的未成年人处于无人看护状态，或者将其交由无民事行为能力、限制民事行为能力、患有严重

传染性疾病或者其他不适宜的人员临时照护。A 项正确。

6.D【格木解析】《中华人民共和国未成年人保护法（2020 年修订）》在第五章“网络保护”中第七十条第一款明确规定：“学校应当合理使用网络开展教学活动。未经学校允许，未成年学生不得将手机等智能终端产品带入课堂，带入学校的应当统一管理。”D 项正确。

7.C【格木解析】《中华人民共和国未成年人保护法（2020 年修订）》第四条规定：“保护未成年人，应当坚持最有利于未成年人的原则。处理涉及未成年人事项，应当符合下列要求：（一）给予未成年人特殊、优先保护；（二）尊重未成年人人格尊严；（三）保护未成年人隐私权和个人信息；（四）适应未成年人身心健康发展的规律和特点；（五）听取未成年人的意见；（六）保护与教育相结合。”C 项正确。

8.B【格木解析】《中华人民共和国未成年人保护法（2020 年修订本）》第十五条第一款规定，未成年人的父母或者其他监护人应当学习家庭教育知识，接受家庭教育指导，创造良好、和睦、文明的家庭环境。该法第十七条第（四）项规定，未成年人的父母或者其他监护人不得实施放任、唆使未成年人吸烟（含电子烟，下同）、饮酒、赌博、流浪乞讨或者欺凌他人的行为。未成年人小张的父亲经常在家吸烟，没有为小张创造良好、和睦、文明的家庭环境；小张吸烟，小张父亲未加制止，属于放任未成年人吸烟，因此，小张父亲的做法是违法的。B 项正确。

9.D【格木解析】《中华人民共和国未成年人保护法（2020 年修订）》第三十五条第三款规定：“学校、幼儿园安排未成年人参加文化娱乐、社会实践等集体活动，应当保护未成年人的身心健康，防止发生人身伤害事故。”D 项正确。

10.B【格木解析】《中华人民共和国未成年人保护法（2020 年修订本）》第四章“社会保护”第五十八条规定，学校、幼儿园周边不得设置营业性娱乐场所、酒吧、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所。营业性歌舞娱乐场所、酒吧、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动场所的经营者，不得允许未成年人进入；游艺娱乐场所设置的电子游戏设备，除国家法定节假日外，不得向未成年人提供。经营者应当在显著位置设置未成年人禁入、限入标志；对难以判明是否是未成年人的，应当要求其出示身份证件。B 项正确。

二、判断选择题

1.A【格木解析】本题考查的是《中华人民共和国未成年人保护法》的相关规定。该法第二十五条：对于在学校接受教育的有严重不良行为的未成年学生，学校和父母或者其他监护人应当互相配合加以管教；无力管教或者管教无效的，可以按照有关规定将其送专门学校

继续接受教育。因此本题说法正确。

2. A 【格木解析】本题考查的是《中华人民共和国未成年人保护法》的相关规定。该法第十八条：学校应当尊重未成年学生受教育的权利，关心、爱护学生，对品行有缺点、学习有困难的学生，应当耐心教育、帮助，不得歧视，不得违反法律和国家规定开除未成年学生。因此本题说法正确。

3. B 【格木解析】 本题考查的是《未成年人保护法》。《未成年人保护法》规定未成年人的父母或者其他监护人，不得让不满 16 周岁的未成年人脱离监护单独居住。因此本题说法错误。

4. A 【格木解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五十四条规定，“对违法犯罪的未成年人，实行教育、感化、挽救的方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则”。

第五章 《预防未成年人犯罪法》

1. C 【格木解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2020 年修订本）》第三十四条规定，未成年学生旷课、逃学的，学校应当及时联系其父母或者其他监护人，了解有关情况；无正当理由的，学校和未成年学生的父母或者其他监护人应当督促其返校学习。C 项正确。

2. D 【格木解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2020 年修订本）》第三十四条规定，未成年学生旷课、逃学的，学校应当及时联系其父母或者其他监护人，了解有关情况；无正当理由的，学校和未成年学生的父母或者其他监护人应当督促其返校学习。D 项正确。

3. C 【格木解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2020 年修订本）》第二条规定，预防未成年人犯罪，立足于教育和保护未成年人相结合，坚持预防为主、提前干预，对未成年人的不良行为和严重不良行为及时进行分级预防、干预和矫治。C 项正确。

4. D 【格木解析】《预防未成年人犯罪法（2020 年修订本）》第四十三条规定：对有严重不良行为的未成年人，未成年人的父母或者其他监护人、所在学校无力管教或者管教无效的，可以向教育行政部门提出申请，经专门教育指导委员会评估同意后，由教育行政部门决定送入专门学校接受专门教育。D 项正确。

5. C 【格木解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2020 年修订）》第三十七条规定：“未成年人的父母或者其他监护人、学校发现未成年人组织或者参加实施不良行为的团伙，应当及时制止；发现该团伙有违法犯罪嫌疑的，应当立即向公安机关报告。” C 项正确。

6. A 【格木解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2020 年修订）》第三十五条第二款规定：“收留夜不归宿、离家出走未成年人的，应当及时联系其父母或者其他监护人、

所在学校；无法取得联系的，应当及时向公安机关报告。”在征得父母同意后，周某可以在同学家留宿。A项正确。

B项：《中华人民共和国未成年人保护法（2020年修订）》第二十一条第一款规定：“未成年人的父母或者其他监护人不得使未满八周岁或者由于身体、心理原因需要特别照顾的未成年人处于无人看护状态，或者将其交由无民事行为能力、限制民事行为能力、患有严重传染性疾病或者其他不适宜的人员临时照护。”根据《中华人民共和国民法典》，八周岁以上的未成年人为限制民事行为能力人，不满八周岁的未成年人为无民事行为能力人。周某是八周岁以上的未成年人，为限制民事行为能力人，其父母短期出差时，不能把未满八周岁的弟弟留给周某照顾。C项：《中华人民共和国未成年人保护法（2020年修订）》第六十三条规定：“任何组织或者个人不得隐匿、毁弃、非法删除未成年人的信件、日记、电子邮件或者其他网络通讯内容。除下列情形外，任何组织或者个人不得开拆、查阅未成年人的信件、日记、电子邮件或者其他网络通讯内容：（一）无民事行为能力未成年人的父母或者其他监护人代未成年人开拆、查阅；（二）因国家安全或者追查刑事犯罪依法进行检查；（三）紧急情况下为了保护未成年人本人的人身安全。”

D项：《中华人民共和国未成年人保护法（2020年修订）》第七十六条规定：“网络直播服务提供者不得为未满十六周岁的未成年人提供网络直播发布者账号注册服务；为年满十六周岁的未成年人提供网络直播发布者账号注册服务时，应当对其身份信息进行认证，并征得其父母或者其他监护人同意。”故正确答案为A。

7. A【格木解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2020年修订本）》第四十五条第一款规定：未成年人实施刑法规定的行为、因不满法定刑事责任年龄不予刑事处罚的，经专门教育指导委员会评估同意，教育行政部门会同公安机关可以决定对其进行专门矫治教育。A项正确。

8. A【格木解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2020年修订本）》第三十八条规定：本法所称严重不良行为，是指未成年人实施的有刑法规定、因不满法定刑事责任年龄不予刑事处罚的行为，以及严重危害社会的下列行为：（一）结伙斗殴，追逐、拦截他人，强拿硬要或者任意损毁、占用公私财物等寻衅滋事行为；（二）非法携带枪支、弹药或者弩、匕首等国家规定的管制器具；（三）殴打、辱骂、恐吓，或者故意伤害他人身体；（四）盗窃、哄抢、抢夺或者故意损毁公私财物；（五）传播淫秽的读物、音像制品或者信息等；（六）卖淫、嫖娼，或者进行淫秽表演；（七）吸食、注射毒品，或者向他人提供毒品；（八）参与赌博赌资较大；（九）其他严重危害社会的行为。B、C、D三项属于严重不良行为。A项正确。

9.D【格木解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法（2020年修订本）》的主要内容
包括：（1）第一章：总则；（2）第二章：预防犯罪的教育；（3）第三章：对不良行为的干预；
（4）第四章：对严重不良行为的矫治；（5）第五章：对重新犯罪的预防；（6）第六章：法
律责任；（7）第七章：附则。A、B、C、三项正确。

10.C【格木解析】本题考查《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》。根据《中华人民
共和国预防未成年人犯罪法（2020年修订）》第二十八条第二项的规定，多次旷课、逃学属
于不良行为。A项正确。根据第三十八条第三项的规定，殴打、辱骂、恐吓，或者故意伤害
他人身体属于严重不良行为。B项正确。第五十三条第一款规定：对被拘留、逮捕以及在未
成年犯管教所执行刑罚的未成年人，应当与成年人分别关押、管理和教育。对未成年人的社
区矫正，应当与成年人分别进行。D项正确。C项：根据《中华人民共和国预防未成年人犯
罪法（2020年修订）》第六条第一款的规定：国家加强专门学校建设，对有严重不良行为的
未成年人进行专门教育。专门教育是国民教育体系的组成部分，是对有严重不良行为的未成
年人进行教育和矫治的重要保护处分措施。C为正确选项。

第六章 《学生伤害事故处理办法》

1.A【格木解析】《学生伤害事故处理办法》第八条规定，学生伤害事故的责任，应当根
据相关当事人的行为与损害后果之间的因果关系依法确定。因学校、学生或者其他相关当事
人的过错造成的学生伤害事故，相关当事人应当根据其行为过错程度的比例及其与损害后果
之间的因果关系承担相应的责任。当事人的行为是损害后果发生的主要原因，应当承担主要
责任；当事人的行为是损害后果发生的非主要原因，承担相应的责任。A为正确选项。

2.A【格木解析】《学生伤害事故处理办法》第十三条第（三）款规定，在放学后、节假
日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的造成学生人身损害
后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其
他有关规定认定。学生在放假期间偷偷翻墙进入学校导致腿脚跌伤，学校行为并无不当，不
承担事故责任；又因为学生为未成年人，因此应由学生的监护人承担责任。A项正确。

3.C【格木解析】《学生伤害事故处理办法》第九条第十款规定：学校教师或者其他工作
人员在负有组织、管理未成年学生的职责期间，发现学生行为具有危险性，但未进行必要的
管理、告诫或者制止的，学校应当依法承担相应的责任。C项正确。

A、B、D三项：为学校无法律责任情形。

4.C【格木解析】根据《学生伤害事故处理办法》第九条的第四款和第十款的规定，学

校组织学生参加教育教学活动或者校外活动，未对学生进行相应的安全教育，并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的；学校教师或者其他工作人员在负有组织、管理未成年学生的职责期间，发现学生行为具有危险性，但未进行必要的管理、告诫或者制止的。对此造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任。第二十八条第一款规定：未成年学生对学生伤害事故负有责任的，由其监护人依法承担相应的赔偿责任。题干中的学生伤害事故，学校未能预见存在的危险，管理疏忽，应承担主要责任；学生作为肇事方，由其父母或监护人承担次要责任。因此，承担主要赔偿责任的主体，优先选择学校和肇事方的监护人；无此选项，则选择学校。C项正确。

5. B【格木解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》。根据《学生伤害事故处理办法》第九条第七项的规定，因学生有特异体质或者特定疾病，不宜参加某种教育教学活动，学校知道或者应当知道，但未予以必要的注意的，造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任。B项正确。

6. C【格木解析】根据《学生伤害事故处理办法》第九条第四项的规定，因学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动，未对学生进行相应的安全教育，并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的，造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任。C项正确。

7. D【格木解析】《学生伤害事故处理办法》第二十二条规定：事故处理结束，学校应当将事故处理结果书面报告主管的教育行政部门；重大伤亡事故的处理结果，学校主管的教育行政部门应当向同级人民政府和上一级教育行政部门报告。发生学生伤害事故，学校处理完该事故，还应当将事故处理结果书面报告给主管的教育行政部门（一般为县级）。D项正确。

8. A【格木解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》的第七条。《学生伤害事故处理办法》第七条：学校对未成年学生不承担监护责任。A项正确。

9. B【格木解析】《学生伤害事故处理办法》第二十八条规定，未成年学生对学生伤害事故负有责任的，由其监护人依法承担相应的赔偿责任。B项正确。

10. D【格木解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》中学校不承担责任的情况。《学生伤害事故处理办法》第十三条规定：下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定：（一）在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的；（二）在学生自行外出或者擅自离校期间发生的；（三）在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的；（四）其他在学校管理职责范围外发生的。题干中李某擅自离校去游泳，因此学校不承担责任。D项正确。

第五部分 主观题

题型一 案例分析

1. 【参考答案】

(1) 影响因素：①遗传；②环境（教育、学习）；③个人实践活动；④个性特征（如勤奋、个人努力）。

(2) ①齐白石谦虚、勤奋、进取的人格特质及其虚心求教、勤学苦练是他成才的关键因素；②在外部环境不利时，要创造条件，勤奋努力、逆流而上，变不利因素为有利因素，同样也能取得成功。

2. 【参考答案】

(1) ①为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象；

②环境对个体发展的影响有积极和消极之分；

③人在接受环境影响和作用时的主观能动性。

(2) 学生的全面发展是指学生在德智体美等全面发展，全面发展由德育、智育、体育、美育、劳动技术教育构成。他们相互依存。相互制约，构成了一个有机整体，共同促进人的全面发展。

(3) ①教师应该树立素质教育的理念：教育观、学生观、评价观、教师观等；

②明确教育目的；③教学工作中始终坚持落实促进学生全面发展。

3. 【参考答案】

(1) 刘老师的课堂评价符合新课改倡导的课程评价观。

(2) 刘老师的做法体现了新课改倡导的发展性评价和激励性评价。发展性评价强调教学评价的目的是为了促进学生德智体美劳等方面全面发展，激励性评价强调教师在评价时要充分发挥正面教育，认识到学生身上的闪光点。案例中刘老师在对学生进行评价时认识都学生中发展中的人，对全体学生一视同仁，注意调动学生的主体地位，这体现了新课改的发展性和激励性评价理念。

(3) 刘老师的做法体现了新课改评价的特点是立足过程，促进发展。立足过程，促进发展的评价观要求教师要让学生积极参与到学习过程中，为学生的学习创设良好的情境和心理体验，案例中刘老师在教学过程中循循善诱，春风化雨，遵循学生身心发展规律和教育教学规律，体现了立足过程、促进发展的特点。

(4) 综上所述，刘老师的课堂评价是符合新课改倡导的新型评价观，有利用良好师生关系的建立和教育教学效果的发挥。

4. 【参考答案】

(1) 我很认同这位老师的上述做法。

(2) 这“六个不批评”特别对后进生而言有着重要意义。第一，它在一定程度上能保护学生的自尊心；第二，它能让这些学生保持一种积极乐观的学习态度，敢于挑战教师权威，敢于积极发问；第三，它能够让学生尽可能的发挥自己的主观能动性去学习去积极参与各种活动，让学生有饱满的热情去学习。

(3) “六个不批评”反映出这位老师的学生观为：

①学生是一个完整的生命个体。用发展的观点认识学生，做到悦纳错误、多宽容。这位老师意识到学生会犯错误，学生是比成人更加幼小的生命，他们的智力情感各方面发展得都还不完善，因此他们本身就会犯错误。

②学生身上蕴藏着巨大的发展潜力。认识到学生身上蕴藏着巨大的发展潜力，做到相信学生，多期望。该教师提问题和回答问题时不批评，反馈情况时不批评，无意做错事不批评，体现了教师对学生的期望和期待。

③学生的成长需要人文关怀。认识到学生是人，做到尊重学生、讲民主。这位老师并不是觉得自己是老师，就理所应当是权威，而是把学生看成跟老师一样平等的个体。所以每当学生犯错误的时候，老师并不是不分时间地点场合一味的批评学生，而是估计到学生也有很强烈的自尊心，在公众场合在班级里或者父母其他老师的面前批评学生，这样会极大程度上伤害学生的自尊心。

总结：总之，该中学老师的“六个不批评”体现了新课改倡导的学生观，体现了教师对后进生的保护与尊重。

5. 【参考答案】

(1) 案例中教师主要采用了谈话法（或问答法）。谈话法是教师根据学生已有的知识和经验提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式引导学生获取或巩固知识的方法。案例中的教师和学生关于丑小鸭的问答对话即是谈话法。

谈话法的要求是：①要准备好问题和谈话计划；②提出的问题要明确，富有挑战性和启发性，问题的难易要因人而异；③要善于启发诱导；④要做好归纳、小结。

案例中的教师很明显没有准备好谈话计划，不能灵活地对学生的回答做出恰当的反馈；其次，该教师提出的一些问题目的不明确，甚至超出了学生的理解范围，不能起到启发学生

思考的效果（如“你们离家出走过吗？……到底怎么个悲惨法？”）；最后，该教师在学生回答不出问题时没有做到启发诱导。

（2）该教师违背了下列教学原则：①启发性原则。该原则要求教师在教学中要调动学生学习的主动性，启发学生独立思考，积极探索。材料中教师在学生回答不出问题时，不是去引导学生，启发学生，而是表情严肃，通过看课本直接告诉学生答案，这违背了启发性教学原则。②量力性原则。该原则要求教学活动要适合学生的发展水平，这一原则是为了防止发生教学难度低于或高于学生实际程度而提出的。材料中，教师在学生没有相关经验的基础上进行提问，同时，教师的提问超出学生可以回答的水平，表现为很多学生都不会，甚至出现交头接耳的现象。教学难度超过了学生的实际接受程度，学生不可能真正理解和掌握所学的知识，各种心理机能也不可能得到恰当地运用和提高。

6. 【参考答案】

张老师对巩固性教学原则的内涵和贯彻要求的理解存在偏差，在教学中所采用的巩固方式单一，机械重复训练较多，既不利于教学效果的提高，也不利于学生的身心健康。

王老师已经较好地理解、把握了巩固性教学原则的内涵及其贯彻要求，保证巩固的科学性。心理学研究揭示了关于记忆和遗忘的一些规律，按照这些规律组织安排巩固，可以提高巩固的效率。教师应当熟悉并且善于运用这些规律。除了常见的各种书面作业外，教师应当善于利用各种不同的方式帮助学生巩固所学知识，比如调查、制作、实践等，都能够使学生通过将知识运用于实际有效地达到巩固的目的，并且能够促进学生多方面的发展。

7. 【参考答案】

材料中刘老师的做法遵循了遵循了学生知行意行统一发展规律，学生在活动和交往中形成思想品德规律以及学生思想内部矛盾转化规律。

（1）遵循了学生知情意行统一发展规律。这个规律是指培养品德要重视知情意行的协调统一发展，并且以知为基础，行为关键因素，注重知行一致的培养。案例中刘老师发现学生的知行脱节，先组织学生观看纪录片，并让学生谈感想，重在培养学生道德认知，其次围绕着“我们能做什么”交流讨论，引导学生践行的方法，培养行为倾向性，体现了知行意行统一发展的规律。

（2）遵循了学生在活动和交往中形成思想品德规律。这个规律是指学生是生活在一定社会群体中的，他们思想品德的发展，受家庭、学校和社会环境等多方影响，因此德育

过程要与社会实践紧密结合,应把组织活动和交往看做德育过程的基础,正确引导学生发展。案例中刘老师针对献爱心这一主题,没有生硬的说教,而是组织学生观看影片以及小组讨论的活动,并在共同探讨交流中提高学生的道德水平, 并注重结合实践,遵循了在活动和交往中形成思想品德规律。

(3) 遵循了学生思想内部矛盾转化规律。这个规律是指德育过程是教育和自我教育的统一过程,教育者要注意提高受教育者自我教育的能力。案例中刘老师通过让学生自己思考讨论感悟的方式,引导学生进行自我教育,总结如何助人,进行升华。体现了学生思想内部矛盾转化规律。

8.【参考答案】

(1) 作为一名合格的且受学生欢迎的老师, 需要从几个方面努力:

教师素养是指教师旨在养成胜任教师职业所需的各种素质而进行的自觉、持续的修习涵养过程及其综合发展水平。教师素养主要包括思想道德素养、知识素养、能力素养、心理素养和身体素养五个方面。这也在我国学者的调查中得到体现。

第一, 作为一名学科教师, 必须具备良好的知识素养, 教师不仅要具有教授本学科及相关领域的广博知识, 还要学习教育学相关理论, 用教育学的理论指导实践。

第二, 作为教师, 还要具备良好的能力素养。能力素养不仅要求教师要具备智能素养、言语能力素养等基本素养, 还要求教师具有良好的教学能力素养, 善于运用多种教学方法帮助学生有效理解所学知识点。

第三, 学生除了喜欢学识渊博、授课深入浅出的教师外, 教师的职业道德素养和人格魅力在调查中受到了学生更多的关注。

第四, 教师还要具备良好的身体以及心理素养。教师只有拥有身体和心理的健康, 才能为学生提供更好的教学, 以平和的心态处理教学过程中的矛盾, 最终促进学生的全面和谐发展。

(2) 为达到这些目标, 作为新任教师需要做到:

①虚心向优秀教师学习。分析优秀教师的品质, 积极看齐, 把自己塑造成自律、美德、专业化的新型教师。

②进行微格教学, 努力提升自己

③进行专门的训练和学习, 学习先进的管理以及教学技能。

④进行反思，时不时的开展教师与学生的互评活动。从中了解自己的欢迎指数，有助于及时完善交往方式等。

9. 【参考解析】

(1) 该班级存在的问题：

①缺乏明确的共同奋斗目标。该班级成员他们没有讨论过班级的愿景，也不知道自己要做什么。表明该班级缺乏明确的奋斗目标。

②缺乏健全的组织结构。班干部都是通过抽签产生的，表明该班级在班级组织结构的建设上缺乏合理的规章制度和选拔机制。

③缺乏一个能够共同生活的准则。该班纪律松散，时常有同学迟到，课堂上也总有人交头接耳。在校卫生评比中，该班屡屡落后。说明该班没有制定一个能够让班级成员之间共同生活的准则。

④集体成员之间缺乏平等、心理相容的氛围。学习委员钟某私下将副班长林某的家庭背景告知同学，包括班级成员之间互换绰号的风气表明该班级没有形成平等的、心理相容的气氛。

(2) 丁老师针对该班级上述存在的问题，可以从以下几个方面来组织和培养班集体：

①制定共同的奋斗目标。在确定奋斗目标时，班主任要结合本班的情况和特点，从实际出发，针对薄弱环节，提出适当的目标。

②选拔和培养学生干部。班主任要深入全面的了解和研究学生，从中选择品学兼优、办事认真、乐于奉献、有一定组织能力的学生，根据他们的爱好和特长，让其在班级中担任一定的职位。

③建立严明的班级纪律。班集体的纪律是全体成员都必须遵守的秩序、规章和制度，是班集体成员的行为准则。

④形成正确的集体舆论和良好的班风。具有正确的集体舆论是良好班集体的一个重要标志。培养正确的集体舆论，关键是班主任要经常注意班集体中的舆论倾向，善于把舆论引向正确的方向，使学生具有正确的是非观念，学会正确开展批评和自我批评，树立正气，抵制歪风。

⑤组织形式多样的教育活动。班集体是在全班学生共同活动中逐步形成的，有了集体活动，就会使学生焕发精神，开阔眼界，增长知识，促进相互间的团结，体现集体精神

总之，通过上述途径，丁老师一定会改变该班级的面貌，发挥班集体对学生的教育作用和价值。

10. 【参考解析】

(1) 李某不良品德行为形成的原因：

①家庭的不良影响。李某从小父母离异、跟着年老多病的祖父生活，祖父对他管教不严格，父亲偶尔回家，对他不是打就是骂。

②社会环境中消极因素的不良影响。李某经常和社会上的一些无业青年混在一起，打架斗殴，受到无业青年不良影响。

③学生自身心理原因。李某在学校，破坏课堂纪律，拖欠作业，完不成学习任务，还欺负小同学，全班同学都看不起他、疏远他。

(2) 班主任应当从以下几方面开展对李某的教育工作：

①培养深厚的师生感情，消除疑惧心理和对立情绪。班主任要关爱李某，深入了解李某，找到李某身上的闪光点，对其肯定。同时，找到李某祖父和李某父亲做好沟通和劝解工作，形成学校、家庭相结合的教育合力，消除李某的对立情绪，共同教育好李某。

②保护和利用好学生的自尊心，培养集体荣誉感。李某的家庭情况做好隐私，不随便公开李某的家庭情况。就李某是班级篮球队的主力队员的优点，帮李某在班级中树立一定的威信，同时教育好班里的其他同学要团结协作、互相帮助，不歧视、不疏远成绩落后的李某，培养李某的集体荣誉感。

③培养正确的道德观念，提高明辨是非的能力。对李某进行正确的道德观念教育，可以通过说服法，榜样法等提高李某的道德观念，让其意识到社会不良青年的思想和行为是不当的，让其主动疏离社会不良青年。

④锻炼同不良诱因作斗争的意志力，巩固新的行为习惯。因为李某的不良行为已持续一段时间，这时就要通过各种方式和途径锻炼李某的意志力，对李某新的行为习惯要及时强化巩固，可以适当奖励。

11. 【参考解析】

马斯洛把人的需要由低到高分7个层次：

生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知的需要、审美的需要和自我

实现的需要。

在案例中，老师制定的各种教育措施，都是在满足小丁的各种需要。

(1) 辛老师的做法满足了小丁归属与爱的需要。“我们是一个友爱和谐的家”。在班会上，同学们友善地接纳了小丁。这给小丁创建了爱的环境。

(2) 辛老师的做法满足了小丁尊重的需要。对小丁的小动作，老师没有当众训斥他，而是委婉的提示。同时，让他当班继续宣传委员，发挥画画的特长，对他取得的进步加以赞赏。这些都是让小丁感受到尊重以及地位的方法。

(3) 辛老师的做法满足了求知的需要。辛老师为他组件“学习帮帮团”帮助他学习，这能够满足小丁的求知需要。

(4) 辛老师的做法还能够让小丁为达到自我实现而努力。辛老师利用课余时间与小丁谈心，以励志的榜样故事鼓舞他树立理想，实现人生价值，这能够让小丁发现自己的潜能并为之努力。

12. 【参考解析】

(1) 耶克斯多德森定律的内容包括：

①动机水平与学习效率呈倒 U 形曲线。动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。任务较容易时，最佳动机水平较高；任务水平中等时，最佳动机水平也适中；任务越困难，最佳动机水平越低。

②一般来讲，最佳水平为中等强度的动机。

(2) ①原因分析：第一次单元测试，属于比较简单的学习任务，为取得较好的学习结果应激起较高强度的学习动机，但李某认为是小菜一碟，没有加以重视；第二次学科竞赛，属于比较困难的学习任务，为取得较好的学习结果应激起较低强度的学习动机，但李某太过重视，发誓一定要获奖，结果因过度紧张而事与愿违。

②建议：建议学生在学习时，要根据学习任务的不同难度，恰当控制自己学习的动机水平。在面对较容易、较简单的任务时，应尽量集中注意力，使自己尽量紧张一点；在面对较复杂、较困难的任务时，要尽量心平气和，以免过度紧张和焦虑。

13. 【参考解析】

概括指主体通过对感性材料的分析、综合、比较、抽象、概括等深加工改造，从而获

得对一类事物的本质特征与内在联系的抽象的、一般的、理性的认识的活动过程。材料中，蔡老师的概括遵循了以下原则：

（1）正确运用变式；蔡老师在第三个和第四个实验中分别用木片，布片，塑料以及水、牛奶等各种材料做隔板，引导学生发现并验证了磁铁可以隔物吸铁的结论。

（2）配合运用正例和反例；在实验一中，蔡老师呈现了能够被磁铁吸引的回形针，铁钉，铁筷子，也呈现了不能够被磁铁吸引的卡纸，棉布，木片，橡皮筋。这是运用了正例和反例。

（3）科学地进行比较；蔡老师在正例反例、变式的呈现中，一直穿插着比较的过程。通过比较，学生得到并验证各种结论。

（4）启发学生进行自觉概括。每个实验，都是通过学生自己操作，自己观察并总结得到的结论。

14. 【参考解析】

(1) 林老师在教学过程中运用直观手段存在问题有：

①没有运用言语直观和其他直观相结合的方式的教学。林老师为了上好《两栖动物的生殖与发育》一课，精心制作了 PPT，并准备了青蛙标本、三张挂图和视频材料有准备实物直观和模象直观，但林老师播放视频材料，演示青蛙标本和翻 PPT 过程中都没有适时做出讲解，导致学生看完这些直观的东西也不懂。

②没有利用强度律，突出直观对象的特点。演示的青蛙标本，因标本过小，后面的同学伸出脖子也看不到。

③没有利用差异律，突出直观对象的特点。学生反映有的 PPT 背景上浅色字很模糊。

(2) 教师应从以下几个方面提高知识直观的效果：

①灵活运用直观方式。林老师为了上好《两栖动物的生殖与发育》一课，精心制作了 PPT，并准备了青蛙标本、三张挂图和视频材料有实物直观和模象直观的准备，但在上课过程中未能灵活运用，只是单纯的出示实物和模象。林老师在播放视频材料，演示青蛙标本和翻 PPT 过程中可以适时做出讲解，运用言语直观和其他直观相结合的方式进行教学。

②运用直观组织原则，突出直观对象的特点。感知规律有：强度律，差异律，活动律，组合律。在展示青蛙标本时，标本过小，达不到一定的强度，学生看不到，实物直观无效。PPT 背景上浅色字很模糊，背景与内容差异对比不大，难以引起学生的注意。一般来说作用

于感觉器官的刺激物必须达到一定的强度，才能被人们清楚地感知到，因此，在教学过程中教师的声音、PPT 中字的大小、使用直观教具的大小等，要能使全班的学生都能很好的感知到。

③培养学生的观察方法和观察习惯。在学生观察学习对象和内容的时候，教给他们观察的方法，如学生在观察之前做好必要的知识准备，他们往往容易为对象中的强烈刺激或他们感兴趣的现象所吸引，而忘记了观察的目的和任务。因此，林老师应当指导学生制定好观察计划，要求他们严格按照计划、有系统、有步骤地进行观察，使他们养成良好的观察习惯。

④让学生充分参与直观过程。林老师在教学过程中，应充分引导学生带着任务，积极投入学习中。

15. 【参考解析】

(1) 说明功能固着对问题解决的影响。启发：鼓励学生的创造性思维。训练学生思维的变通性。进行思维训练：比如发散思维训练、推测与假设训练、自我设计训练、头脑风暴训练

(2) 其他影响因素：①问题的特征②已有的知识经验③定势④原型启发⑤情绪与动机⑥个体的智力水平

16. 【参考解析】

识记是记忆的第一步，是记忆的基础。要提高记忆效果，首先必须有良好的识记。因此，弄清哪些因素影响识记极为重要。识记的因素主要包括：

(1) 有无明确的识记目的和任务。识记的目的性是影响识记效果的首要因素，研究表明，有明确目的的识记比无目的的识记效果好。材料中老师在课堂上首先提出学习任务：量出三角形内角和，最后又强调三角形的内角和等于 180 度这个结论很重要，要牢牢记住，这种有意识记会让学生记忆深刻。

(2) 识记时的态度和情绪状态。一般来说，在积极的态度和情绪状态下，人的识记效果比较好。材料中教师启发引导，调动学生积极性，课堂气氛热烈，学生的学习状态好，识记会比较牢固。

(3) 材料的数量和性质。材料越多，识记所用的平均时间和次数就越多，有意义的、有规律的材料更容易记住。材料中教师通过折纸，运用直观教具，增强学生识记效果。

(4) 识记的方法。采用意义记忆法比采用机械记忆法对信息的识记更准确。材料中教师引导学生自己观察总结内角和，建立相应联系，应用了意义识记，效果好。

除此之外，识记还受对材料的理解、学习程度、学习材料的序列位置、知识经验、性格等的影响。

17. 【参考解析】

(1) 铃声和课前陈老师的提醒，有助于影响学生注意转移的品质，让学生将注意力转移到课堂任务中。

(2) 材料中的老师运用了良好的方法和手段促进了学生有意注意的保持。

①加深对活动目的和任务的理解。对于活动的目的理解越深刻，完成活动的愿望越强烈，越能引起有意注意。材料中，陈老师通过模拟分糖果的游戏揭示课题《平均分》，明确了本次学习的目的及任务，有利于增强学生的有意注意。

②激发间接兴趣。间接兴趣是指对活动所达到的目的、获得的结果感兴趣。材料中，陈老师决定评选星级作业，赵同学为了评为五星级作业，让老师帮他实现一个愿望，从而一改以往不良习惯。

③合理地组织活动。教师合理组织教学活动有利于维持有意注意。材料中，陈老师在上课过程中，使用游戏教学、对走神的同学悄悄予以提醒，使得赵同学立即改正，并及时肯定其进步，促进学生进行积极的思维活动。

④排除内外因素的干扰。为了达到目的，要让学生排除来自内外的干扰。材料中，陈老师通过游戏教学，适时提醒、“五星级”作业评选等方式，降低学生的疲劳感，增加学生的投入感，起到较好的排除干扰作用。

18. 【参考解析】

①《中华人民共和国义务教育法》第十二条：适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。 本材料中，A 学校采用考试入学，违反了本条规定。

《义务教育法》第四十九条：义务教育经费严格按照预算规定用于义务教育；任何组织和个人不得侵占、挪用义务教育经费，不得向学校非法收取或者摊派费用。本材料中，A 学校经费管理使用不够规范，存在虚报，挪用代课金现象。违反了本条规定。

《教师法》第八条教师的义务有：遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；本材料中个别老师进行有偿补课，没有切实履行教师的相关义务。

②教师职业道德规范的内容有：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。

郑校长的做法体现了教师职业道德中的爱国守法。材料中，郑校长组织全体员工学习教育法律法规，提高依法执教和依法治校的思想，建章立制；

郑校长的做法体现了教师职业道德中的爱岗敬业。材料中，郑校长工作兢兢业业，坚持教学第一线，承担教学任务。

郑校长的做法体现了教师职业道德中的为人师表。材料中，郑校长对各项制度以身作则，模范遵守。

郑校长的做法体现了教师职业道德中的终身学习。材料中他积极参与进修学习和课题研究，努力提高自身科学管理水平。

19. 【参考解析】

(1)《教育法》第八十三条规定：违反本法规定，侵犯教师、受教育者、学校或者其他教育机构的合法权益，造成损失、损害的，应当依法承担民事责任。

《中华人民共和国教师法》第三十五条规定：侮辱、殴打教师的，根据不同情况，分别给予行政处分或者行政处罚；造成损害的，责令赔偿损失；情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。材料中高某散布谣言，诬告李老师，侮辱教师，可以对其行政处罚。

(2) 该校长没有履行维护老师合法权益的义务。根据《中华人民共和国教师法》第三十条相关规定，学校有维护受教育者、教师及其他职工的合法权益的义务。材料中李老师的名誉权受到了侵犯，校长作为学校行政负责人，为了避免事态扩大，没有维护李老师的合法权益，违反上述规定。

20. 【参考解析】

案例中教师的行为侵犯了学生的受教育权、人格尊严权、隐私权。

(1) 教师的行为侵犯了学生的受教育权。

《未成年人保护法》第十八条规定，学校应当尊重未成年学生受教育的权利，关心、爱

护学生，对品行有缺点、学习有困难的学生，应当耐心教育、帮助，不得歧视，不得违反法律和国家规定开除未成年学生。案例中教师说学生“留在学校没有任何意义，建议主动退学”侵犯了学生的受教育权。

(2) 教师的行为侵犯了学生的人格尊严权。

《中华人民共和国未成年人保护法》第二十一条规定，学校、幼儿园、托儿所的教职员工应当尊重未成年人的人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。案例中教师指责学生“这些连 80 都不到的成绩是垃圾成绩!某某只考了 29 分，简直是垃圾中的垃圾!”，对学生进行了人格侮辱，侵犯了学生的人格尊严权。

(3) 教师的行为侵犯了学生的隐私权。

《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定，任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。案例中教师给向这群学生的家长群发了短信，在短信中使用了学生的真实姓名，所有家长能了解到每位学生的成绩，侵犯了学生的隐私权。

21. 【参考答案】

(1) 王老师的做法违背了关爱学生的教师职业道德要求。关爱学生要求教师关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。案例中，王老师讨厌甜甜，不让她参加班里的活动，是不关心学生和没有平等公正对待学生的表现，违背了关爱学生的师德规范的要求。

(2) 王老师的做法违背了教书育人的教师职业道德要求。教书育人要求循循善诱，诲人不倦，因材施教。案例中，王老师对于甜甜上课喜欢做小动作、动不动就爱哭、经常流鼻涕的现象，没有耐心教育，而是弃之不顾，违背了教书育人的师德规范的要求。

(3) 王老师的做法违背了为人师表的教师职业道德要求。为人师表要求语言规范，尊重家长。王老师不客气地对甜甜的妈妈“你的孩子真的很笨”，是言语不文明、不规范，不尊重家长的体现，违背了为人师表的师德规范要求。

22. 【参考答案】

学校的做法不合理。

(1) 学校的做法侵犯了学生的受教育权。根据我国《教育法》、《义务教育法》规定，学生享有受教育权，任何组织机构和个人不能剥夺。

(2) 违背了学生身心发展的阶段性规律和不平衡性规律。中学阶段学生世界观、人生

观、价值观处于形成阶段，容易接受外界的影响，同时把崇拜的明星当成“理想的自我”，因此容易出现偶像崇拜现象，教师应对其正确引导，而不是进行压制。另外，初二是道德发展的关键期，具有很强可塑性，要进行正确的引导，促使他向积极方向发展。

(3) 不符合德育的疏导原则和长善救失原则。①疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。因此教师要积极引导，使学生意识到中学生应有的行为规范，以理服人，而不是采取不允许其上学的方式。②长善救失原则是指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠积极因素去克服消极因素，促进学生道德成长。该学生之所以会模仿罗纳尔多的发型，是因为对足球的热爱，教师可以利用这一特点，发挥他的长处来弥补不足。

(4) 违背了关爱学生的教师职业道德。关爱学生要求关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。因此教师应从关爱学生的基础出发去引导学生。

23. 【参考答案】

(1) 案例中的合作，存在以下问题：

①合作学习前，教师没有提出明确的目标和要求。

②教师分组不太合理。Z老师在分组的时候，只是简单的让前后两排的学生每4个人一组展开，分组时没有考虑组与组之间的平衡，也没有考虑到各个小组成员的性别、性格、文化背景等，导致学生的合作交流出现各种问题。

③小组成员没有明确分工，组内成员之间互相推卸责任。在合作学习过程中，有的小组互相推诿，互相推让，没有进行学习内容的讨论，也没有交流解题思路的方法。

④组内的合作停留在形式，没有实质性的交流。在讨论过程中，有的小组只是表面上的交流，很多学生是在趁热闹聊题外话，或者是在无畏的工作上下功夫，比如争论分工、各自做自己的事情等，都没有进入实质意义的学习。

⑤学生的参与程度不均衡，出现“小权威”或者“独角戏”。在进行小组合作交流时，学习好的学生，自然的成为了“领导者”，更多的时候是这些“小领导”在发言，而对于学习差的学生很少表达自己的观点，大多数时候在充当听众，或者是在复制学习好的学生的意见，小组学习的作用在他们身上很少能够得到体现。

(2) 针对案例中小组合作学习存在的问题，可以从以下几个方面进行改进：

①合理进行分组。教师在分组时，注意组间同质，组内异质，应考虑到学生的学习情况、性格、性别等因素，尽可能进行合理的分组，对于不善于进行人际交往的学生，或者不善言辞的学生，教师应该给予个别指导。

②为小组内的学生制定责任。教师在给学生进行分组时，为每个学生指定任务，明确学生的分工，避免学生唱“独角戏”或者“不劳而获”的情况。

③鼓励学生互动，组内成员之间互相帮助，鼓励学生互相表达意见，交流各自所需的信息，互相提供反馈信息，对彼此的结论进行讨论

④进行组内自评和教师对小组总成绩做出评价相结合。组内自评可以加强学生之间的合作促进小组活动的有效性，增强学生的合作参与度，提高合作技能。

24. 【参考答案】

1. (1) 直观性原则。在教学活动中，教师通过各种形式的感知，使学生获得生动的表现，从而比较全面、深刻的掌握知识。教师把若干的正方形分给学生，让学生拼出长方形，是利用直观性原则的表现。

(2) 启发性教学原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。教师让学生自己拼出长方形，可以参考课本公式并且求出长方形的面积是运用启发性教学原则的表现。

(3) 谈话法。教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。案例中“请学生起来回答，并让学生说出这样求的原因”是运用了谈话法。

(4) 读书指导法。教师指导学生通过阅读教科书和课外读物获取知识、发展智力的方法。案例中“教师引导学生去阅读课本”是运用读书指导法的表现。

2. 表面上看，这是注重学生的个人感受，尊重学生，培养孩子的个性化阅读。实际上，教学流于形式，没有深入实际。

(1) 教学过程应坚持“教为主导”。在教学中，教师的教一来于学生的学，学生的学；离不开教师的教，教与学是辩证统一的。材料中，老师没有体现出主导作用，忽视了教师导向性的作用。

(2) 教学过程应坚持“学为主体”。案例中的教师一味的强调学生在教学中的主体地位

与作用, 过于注重课堂的活动和热烈的气氛, 以至于学生活泼有余, 对知识的系统掌握不足, 影响了教学质量, 危害不可小视。

因此, 在教学过程中, 不能只重视教师的作用, 忽略学生学习的主动性和创造性, 又不能只强调学生的作用, 使学生陷入盲目的探索状态, 学不到系统的知识, 要把二者有机结合起来。

25. 【参考答案】

作为班主任, 我将通过如下方式管理好这个班级:

(1) 了解和研究学生。了解学生是班主任开展教育工作的前提和基础, 是班主任工作的首要环节。只有深入细致的了解学生、研究学生, 才能指导得法、教育有效。作为王老师应该了解清楚为什么“五年级 1 班成为学校出了名的纪律差的班级”。

(2) 组织和培养班集体。组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。王老师可以通过制定共同的奋斗目标、选拔和培养学生干部、建立班集体的正常秩序、组织形式多样的教育活动、形成正确的集体舆论和良好的班风等方面管理该班级。

(3) 做好个别教育工作。班主任必须根据学生的个体差异, 采用不同的方法去做好学生的个别教育。王老师应当对调皮、搞恶作剧之类的学生加强教育引导, 发现闪光点; 让成绩较好的学生树立良好的榜样作用。

(4) 协调校内、外各种教育力量。班主任要对班级实施有效的教育与管理, 必须要争取校内外各种教育力量的配合, 调动各种积极因素。为此, 王老师应当与“上一位班主任林老师”多多交流与沟通, 共同促进本班级学生积极健康成长。

(5) 操行评定。操行评定是以教育目的为指导思想, 以《学生守则》为基本依据, 对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价。王老师可以通过操行评定教育本班学生奋发向上, 肯定优点, 找出缺点, 指出其努力的方向; 同时帮助家长全面了解子女在学校的情况以便与老师密切配合, 共同教育儿童; 此外王老师应当总结工作经验, 找出问题, 改进工作。

(6) 做好班主任工作计划和总结。班主任工作计划的制定和总结, 是班级工作不可缺少的环节, 是班主任工作达到预定目的的重要保证。王老师应当在了解学生的基础上积极做好工作计划, 有的放矢。

26. 【参考答案】

(1) 作业的内容要符合课程标准和教科书的要求，并要有代表性，要有助于学生巩固与加深理解所学的基础知识，形成相应的技能、技巧，培养学生的能力。材料中李老师在布置课外作业的时候并没有体现出课程标准和教科书的要求，作业的内容比较单一，不利于学生巩固与加深所学知识。

(2) 作业分量要适当，难易要适度。材料中作业的分量比较多，会造成学生一定的负担。

(3) 布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间。对比较复杂的作业，教师也可以适当地提示，但这种提示应是启发性的，不能代替学生的独立思考。此外，材料中的李老师的作业并不明确，没有对学生提出明确的要求，以至于学生做出来的作业五花八门。

(4) 教师应经常检查和批改学生的作业。

“中人以上，可以语上也；中人以下，不可以语上也。”这句话出自《论语·雍也》，其字面意思为：具有中等以上才智的人，可以给他讲授高深的学问；在中等水平以下的人，不可以给他讲高深的学问。

27. 【参考答案】

这句话主要体现了孔子的因材施教的理念。

所谓因材施教，是指教师从学生的实际出发，使教学的深度、广度、进度适合学生的知识水平和接受能力，同时考虑学生的个性特点和个性差异，使每个人的才能品行获得最佳的发展。

这一教育理念要求教师在教学活动中，要根据学生的特点来有针对性地开展教育教学工作，使教学适应学生的个性差异。了解学生个别特点是搞好因材施教的基础。教师应当了解每个学生德智体发展的特点，各学科学习的情况与成绩，有何兴趣、爱好与擅长以及不足之处，然后有目的地因材施教。1) 对反应迟钝的学生，要激励他们积极进行思考，勇于回答问题和进行争辩；2) 对能力较强而态度马虎的学生，要给他们一点难度较大的作业，并严格要求他们注意精益求精；3) 对语言表述缺乏条理的学生，要多让他们在课堂上作复述和发言，以克服其不足；4) 对注意力不集中、学习不专心的学生，要多暗示、提醒、提问，培养他们的自控能力；5) 对视、听觉不好的学生，要照顾他们坐在比较适合的地方；6) 对学习感到很轻松或很困难的学生，要加强个别辅导，给能力强者开点“小灶”，增加课业，

对困难者给予特殊帮助或补课。

做到了这些，教师在教学过程中，才能最大可能地调动学生的学习积极性，达到预期的教学目标，使教学活动取得预期的效果。

28. 【参考答案】

（1）首先体现了疏导性原则。疏导原则是指进行德育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。材料中陈老师通过引导学生发现自身优点激发上进的心理体现了疏导性原则。

（2）其次体现了长善救失的原则。长善救失原则要求我们要一分为二地看待学生并要求学生正确认识自己。要根据学生特点，因势利导，化消极因素为积极因素。材料中陈老师并没有因为学生问题不断而片面看待学生，能够引导学生发现自我优势体现了长善救失原则。

（3）材料中老师运用了德育方法中说服法、品德评价法和自我修养法。

说服法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。材料中陈老师通过说明想保家卫国就需好好学习引导学生树立正确的观念正是用了说服法。

品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而给予激励或抑制，促使其良好品德的形成发展和预防，材料中陈老师说王平心肠好、乐于助人，是了不起的长处，对王平的品德进行肯定，给与激励，所以运用了品德评价法。

自我修养法是学生在教师的指导下，经过自觉学习，自我反思和自我调节，使品德不断完善的德育方法，材料中陈老师引导王平发现自己的优点，王平也努力去找了自己的优点，也得到了老师的肯定，感觉受到了激励，这里正是运用了自我修养法的德育方法。

29. 【参考答案】

我更赞赏 A 老师的做法。

（1）新课改：①教学观：教学是课程创设和开发的过程

②课程创新观：培养问题意识

③教师观

④学生观

（2）教育机智：情绪自控能力。教师要善于控制自己的情绪，沉着、冷静，抑制无益的激动，保持心理平衡，切忌急躁、冲动。切不可用简单粗暴的态度对待学生，要机智冷静

地审时度势，主动寻求巧妙合理的解决办法。

(3) 教学方法：A 老师使用的是创造性教学法。B 老师使用的是“插秧式”的教学。

在该案例中 A 老师的做法是值得教师去学习与实践的，教师在教学过程中应与学生积极沟通……。

30. 【参考答案】

有效地进行德育，不仅要掌握德育工作的特点，客观上也需要依据一定的原则来解决和处理好各种各样的关系和矛盾；掌握德育工作的基本原则，是卓有成效进行德育所必需的。而三毛的数学老师发现了三毛的错误，没有进行个别教育，直接在全班同学的面前用极端的手段打击学生；没有发现三毛身上所具有的优点，一分为二的看待她；没有进行正面教育、疏通引导，使学生丧失了信心，从此害怕上学，造成严重的负面效果。因此说该老师违背了德育的原则有疏导性原则、长善救失原则、严格要求与尊重学生相结合原则、集体教育与个别教育相结合原则。

如果我是三毛的老师，我会对她做以下的工作：第一，晓之以理，导之以行。让她明白真正把握住知识点才是关键，耍小聪明是不行的。第二，培养和激发学习动机。兴趣是最好的老师，要让三毛学习成绩提高，首先要提高她的兴趣度，使她能够自觉地去学习。第三，找到她的优点、长处，表扬她，让她有更多的信心和自信去学习数学。第四，让其他的熟悉成绩比较好的同学帮助她提高学习方法、学习效率、学习成绩。第五，要长期、反复地关注她。

31. 【参考解析】

(1) 这位教师的教学优点主要有以下几个方面：

这位教师运用了启发式教学。启发式教学为学生创设一种有趣，充满想象的情景，激发了学生思考的兴趣和动机，并引发学生的创造性思维。

这位教师的教学注重培养学生的自信心。老师让学生把自己的画作贴在班级后面布置好的“苹果园”。很快“苹果园”里贴满了各式各样的苹果。提升了学生在课堂中的参与度，并且学生看到自己的作品在全班展示，自信心得到很多的提升。

这位教师在教学中采用了新课改倡导的发展性评价，应用了教师期望效用。发展性评价关注个体差异，立足过程，促进发展。教学中对画“方苹果”的同学说老师相信你，你努力

学习，长大后一定会培育与众不同的方苹果。这给了学生莫大的鼓励和期待，这种发展性评价和教师的期望效用将会激励学生好好学习。

(2) 依据材料，教师在培养学生的创造性思维方面，应从以下方面进行（结合材料）：

①创设有利于创造性产生的适宜环境

教师应创设宽松的心理环境

给学生留有充分选择的余地

改革考试制度与考试内容

②注重创造性个性的塑造

保护好奇心

解除个体对答错问题的恐惧心理

鼓励独立性和创新精神

重视非逻辑思维能力

给学生提供具有创造性的榜样。

③开设培养创造性的课程，教授创造性思维策略

发散思维训练

推测与假设训练

自我设计训练

头脑风暴训练

32. 【参考答案】

1. 我认为这节公开课并不成功的。

(1) 教学观指出教学是课程创生和开发的过程，是要在教学实践中根据实际情况开发和设置课程。案例中老师只是自己在“表演”，并没有与学生共同互动，创生课堂。

(2) 现代学习方式有自主、合作、探究学习。案例中教师没有关注到学生的学习方式，这属于一种灌输式的教育。

(3) 教师观指出教师是学生学习的促进者。当前学生的学习方式正由传统的接受学习向探究式、研究式学习转变，这就要求教师必须从传授知识的角色向教育促进者的角色转变。案例中的老师没有意识到自己的角色已经转变。

(4) 创新观要求教师应当破除旧的教师权威，培养学生的问题意识。案例中的老师显然在自己进行讲解，没有去培养学生的问题意识。

2. 现代教学观：

- (1) 教学是课程创生和开发的过程。
- (2) 教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程。
- (3) 教学过程重于教学结果。要重视客观真理，但更重视获得真理的过程。
- (4) 教学更关注人而不只是科学。

33. 【参考答案】

1. 案例一的老师做法是正确的，案例二的老师做法是错误的。

(1) 现代教育理论表明学生身上蕴藏着巨大的学习潜能以及学生的成长需要得到人文主义关怀。案例一中王老师面对尴尬情境，没有批评学生，了解学生的特点；案例二中的李老师不了解学生，甚至批评学生，是不对的。

(2) 现代教育理论表明教师应是学生学习的促进者，不能总以自我为中心。案例一中的王老师没有直接批评学生，做到了引导启发，让学生自己去理解。案例二中的李老师直接打压学生，没有促进学生的发展。

(3) 民主型的师生关系模式为平等关系。要平等相待，教师不能以权威压制学生。案例二中李老师高亢的声音、严厉的斥责和对学生的态度等严重的体现出来教师与学生之间的关系的不平衡性，教师明显处于权威的地位。

总之，教师的行为应该遵循现代教育理论中的学生观、教师观等，应当充分的尊重学生，充当朋友角色与学生进行交流，这样才能促进教学工作更加顺利的进行。

2. 如果我是案例二中的李老师，我会这样处理这一情况：

(1) 组织教学活动充分尊重学生的感觉和感受。案例中的李老师并没有考虑到那个小男孩的具体感受，在一定程度上伤害了那个小男孩的自尊心，会使学生产生自卑心理。我会课前充分了解该学生，课中充分尊重该学生，课后多关心该学生。

(2) 在教育活动中，要给学生留有选择的余地，并尊重学生的选择，充分尊重学生的主体地位，一定不能阻碍学生的自主发展。所以我会接着那个小男孩的回答，让他去谈谈为什么想做一只老鼠，去表达自己的观点。

(3) 学生的主观能动性主要表现在学生的自觉性、独立性和创造性。所以在教育中要鼓励学生的创造性。案例中的李老师在听到与众不同的具有创造性的“理想”之后，并没有鼓励学生的创造性，反而是对学生的“理想”进行了批评。如果是我在实际教学中，我会尊重学生的创造性，鼓励学生充分发挥自己的想象力和主观能动性，采用自主学习合作学习等方式开展教学。

3. 教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师能根据学生新的特

别是意外的情况，迅速而正确地作出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。具有以下四个方面的原则。

（1）不影响课堂教学为首要原则。案例一中的女教师巧妙地将该学生创造的难题让学生自己解决，一场可能导致师生矛盾激化的冲突就这样化解了。没有影响正常的课堂教学。

（2）尊重学生的自尊心。该教师没有因为学生发笑而影响自己的情绪，更没有对那位高个子的男生大发脾气，尊重了学生的人格尊严权。

（3）宽严适度，掌握分寸。该教师面对这一情况，要求该男生上台做题目，体现了严格要求，当学生意识到自己的错误，轻声地说：“sorry”。老师也轻声地说了“没关系”，体现了老师的宽容。

（4）及时、果断。该教师能够在极短的时间内发现问题，分析问题，找到问题的症结所在，因势利导。运用让学生到黑板上改错的方式，变不利为有利，机智地解决了教学突发事件。

34. 【参考答案】

1. 该教师的备课行为主要放在了备学生上面，并且关注到了个别学生、关注到了课堂的秩序、课堂问题行为以及课堂的组织上面，对课堂上已经出现的问题行为进行了关注和记录，并且预先想好了解决办法。对于纪律问题和课堂组织管理问题，该教师也做了一些预见和计划，这些对于良好的课堂来说很重要。最后，教师还关注到了学生的学习兴趣 and 课堂参与度的方面，调整了教学方法，使用学生感兴趣的教学视屏吸引学生的注意力，引导学生进行讨论交流，这样学生就没有违纪和开小差的时间。

但是，材料当中，该班的课堂纪律问题和班上果果同学的问题，都可能是因为课堂小测验给学生带来压力造成的。况且，完整的备课不仅要备学生，还要对教学内容和教学方法进行研究和分析，建议该教师把更多的时间用在准备课堂教学的内容和教学方法上面，增加学生学习的兴趣，激发他们学习英语的主动性和积极性。

2. 首先，好的导入有利于激发学生的学习兴趣，是一堂好课的开始。该教师的教学当中，没有一个有趣的导入，吸引学生的注意力，因此学生缺乏学习的兴趣，注意力容易分散。

其次，教师没有处理好课堂问题行为。课堂问题行为是违反课堂教学规则、妨碍及干扰课堂教学活动的正常进行或影响教学效率的行为。课堂中学生开始违纪现象的时候，教师没有及时给以处理，而是等到了问题行为扩散开来之后才来处理。

再次，教师应了解学情，布置合适的教学内容给学生。该教师所选择的测验不恰当，没有照顾到所有同学。这样的课堂结构是不紧凑，导致速度快的学生先做完而没有事情做，并

且该教师提前结束了小练习，让速度慢的学生心生怨气。

最后，教师应当尊重学生，平等对待每一学生。该教师只对平时成绩不太好的学生进行严厉的批评教育，大声呵斥，没有做到尊重学生，平等地看待每一个学生。

3. (1) 树立正确的学生观。学生是有差异的生命个体，他们的成长需要人文关怀。教师应该充分调动学生的主动积极性，在课堂开始的时候，设置一个有趣的导入环节，化学生的被动学习为主动学习。同时，学生需要人文关怀，应给以学生关爱和理解，不应该怒斥学生。

(2) 提高教师自身的素质。“学高为师，身正为范”，教师以其高尚的品德、渊博的知识、高超的教育教学艺术必然会赢得学生的尊重和爱戴。

(3) 发扬教育民主。教学中，要尊重学生的看法，鼓励学生发表不同意见，以讨论、协商的方式解决争端，营造一个民主的氛围。该案例中，学生被批评而说出自己愤怒的原因的时候，教师应该学会倾听学生，给学生营造一个民主的学习氛围。

(4) 正确处理师生矛盾。要能与学生心理互换，设身处地地为学生着想，敢于并善于自我批评。案例中有一个学生因为自尊心受到伤害摔门而出，教师应该主动找学生进行沟通。

35. 【参考答案】

1. 这种观点是错误的，案例中的王老师并没有在工作中偷懒、敷衍，而是践行了新课改的教学理念。

(1) 素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育。王老师没有直接告诉学生答案，让学生自主探究，坚持了学生学习的主体地位，引导学生探究学习。

(2) 学生身上蕴藏着巨大的潜能，教师要善于挖掘学生的潜能。王老师给学生布置的任务是在学生能力范围内的，引导学生自主探究，有助于挖掘学生的潜能。

(3) 教师观中的教师是学生学习的促进者。王老师留下问题让学生课后去查询有关资料，引导学生让他们通过自主探究的方式来得出答案。

综上所述，王老师的教学行为有助于培养学生的创新思维，承认学生学习的主体地位，有助于学生的学习和发展。

2. (1) 王老师了解学生的特点，作业的形式是学生喜闻乐见的内容，激发了学生学习兴趣。

(2) 王老师始终坚持“学为主体”，王老师设计了两项作业让学生资源选择，调动了学生的积极性，正是体现出了这一点。

(2) 材料中的王老师在布置作业中体现了实践性、趣味性。王老师设计的两项作业，

激发了学生学习兴趣。

格木教育

题型二 辨析题

1. 【参考要点】

这种说法是错误的。

一方面，教育具有自身的规律，对政治、经济制度和生产力具有能动作用，这是教育相对独立性的体现。但另一方面必须注意，不能把教育的相对独立性理解为绝对独立性。因为：

（1）教育归根到底是受生产力的发展和政治制度决定的。

（2）每一时代的教育从以往教育中继承什么，也与当时的生产力发展和政治制度分不开。

（3）在新的政治制度下，与政治制度不相适应的教育思想和内容，决不会长期存在下去，迟早要改变。

（4）新的教育思想，只能在新的政治制度下才能真正得到普遍的实施和发展。

故，以上说法错误。

2. 【参考要点】

这是片面夸大了遗传作用的遗传决定论。影响人身心发展的因素有四个，分别是：遗传、环境、学校教育和个体的主观能动性。遗传为人的发展提供了生理基础和物质前提，为人的发展提供了各种可能性；学校教育在人的身心发展过程中起主导作用，而个体的主观能动性是把人从潜在可能状态转向现实状态的决定性因素

3. 【参考要点】此观点错误。

（1）教育目的是国家对培养人的总的要求，是一切工作的出发点和归宿。教育作为培养人的活动，能对社会、对人产生多方面的影响，同时又受多方面的制约。要使教育更好地为社会服务、促进人的发展，人们在选择确立教育目的时，必须考虑社会和人的因素。

（2）教育目的的制订依据不仅要依据人的身心发展水平和发展需要来确定，也要依据社会现实及其发展趋向来确定。

（3）教育产生于社会需要，与一定社会的现实及其发展趋向有着密切联系。教育要更好的服务于社会，就必须依据社会的现实和发展需要来制定教育目的。

因此这个观点是错误的。

4. 【参考要点】此观点是错误的。

（1）负强化和惩罚是操作性条件作用理论提出来的。

（2）强化的意义在于增加行为发生的频率，而惩罚的意义在于减少行为发生的频率，这是两者在本质上的区别。

因此，该观点错误

5. 【参考要点】此观点错误

奥苏贝尔认为进行意义学习要具备两大条件。(1) 客观条件，学习材料本身必须具有逻辑意义(2) 主观条件。学习者有可以同化新知识的适当认知结构存在，另外学习者必须有意义学习的心向。

故对没有逻辑意义的材料无法进行意义学习

6. 【参考要点】此观点错误

(1) 学习动机和学习效果之间必须付出学习行为才可能产生比较好的学习效果

(2) 学习效果的好坏还和动机水平相关。耶克森多德森定律表明，高度强烈的学习动机和低强度的学习动机一样降低学习效率；任务难度越高，最佳动机水平逐渐降低；反之任务难度低，动机水平要逐渐有所上升；动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲，最佳水平为中等动机强度。

7. 【参考要点】此观点错误

影响创造性的因素有环境、智力和个性。智力和创造性并不是呈简单的线性关系。低智商的人不可能具有创造性，低创造性的人智商可能高也可能低，高智商的人创造性可能高也可能创造性低，但是高创造性的人一定具备中等偏高的智商。

8. 【参考要点】此观点是错误的。

(1) 注意的分配是指人在进行两种或多种活动时能把注意指向不同对象的现象。如：学生在课堂上一边听课，一边记笔记。

(2) 注意不稳定表现为注意的分散，也叫分心。注意的分散是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引。它使我们不能清晰地认识事物，所以我们必须和它作斗争。

(3) 二者之间的区别体现在：注意的分配强调的是能够同时完成两件或多件事情，而且都能完成得很好；而分散指的是做一件事情时被其他事情所干扰，不能专注地完成一件事，注意的稳定性不好。因此，题干说法错误。

9. 【参考要点】此观点错误

气质和性格是两个不同的概念。气质指的是一个人与生俱来的动力特征，性格指的是对现实的稳定的态度以及习惯化了的行为方式。两者有区别也有联系

(1) 两者的区别。

气质更多地受生理的制约，主要是先天的；而性格更多地受社会生活条件的制约，主要

是后天的。气质是表现在人的情绪和行为活动中的动力特征，无好坏之分；而性格是指行为的内容，表现为个体与社会环境的关系，有优劣之分。气质可塑性极小，稳定性强；性格可塑性强，环境对性格的塑造作用较为明显。

（2）两者的联系

气质可按自己的动力方式渲染性格，使性格具有独特的色彩。例如，同是工作勤劳的性格特征，多血质的人表现出精神饱满，精力充沛；黏液质的人会表现出踏实肯干，认真仔细。

气质会影响性格形成与发展的速度。当某种气质与性格有较大的一致性时，就有助于性格的形成与发展，相反会有碍于性格的形成与发展。如多血质容易形成热情、大方、开朗的性格特征，而抑郁质的人就较困难。

性格对气质有重要的调节作用，在一定程度上可掩盖和改造气质，使气质服从于生活实践的要求。如军人必须具有冷静沉着、机智勇敢等性格特征，在严格的军事训练中，这些性格的形成就会掩盖或改造胆汁质者易冲动、急躁的气质特征。

10. 【参考要点】这个观点是片面的，教师心理健康标准包含以下的六个方面。

第一，教师要有一个正确的角色认知，教师要能够恰当地认识自己，并能愉快地接受教师这个职业角色；第二，教师要具有健康的教育心理环境。在教育工作中，教师要做到情绪稳定、心情愉快、反应适度、情绪自控、积极进取；第三，教师的教育要有独创性。教师要能够创造性地开展教学工作，有自己的独到之处；第四，抗焦虑程度高。教师要能够经受得住困难与挫折的考验；第五，教师要有良好的教育人际关系。教师要能够正确处理好学生、家长、同事及领导之间的关系；第六，教师要能够适应并改造教育环境。善于接受新事物、新理念，不断适应改革与发展的教育环境。

所以，仅仅没有心理疾病这只是教师心理健康的指标之一，但不能片面的说教师心理健康就是没有心理疾病。故此观点是片面的。

11. 【参考要点】此观点是错误的。课堂问题行为的处理，首选是暗示策略，但是在必要情况下也可以采用惩罚策略。

课堂问题行为是指学生在课堂中发生的违反课堂教学规则、妨碍及干扰课堂教学活动的正常进行或影响教学效率的行为；课堂问题行为应对策略主要包括暗示策略、惩罚策略。①暗示策略。教师所有应对问题行为的策略都应该是发展性的，都应以维护学生的自尊为前提，同时尽量避免正常的课堂秩序受到干扰。因此，暗示策略应当成为教师干预的首选。通常采用的方法包括：信号暗示、使用幽默、创设情境和有意忽视等。②惩罚策略。对于有些较严重而又难以制止的问题行为，可适当利用一些惩罚措施，运用得当，也可起到制止问题行为

的作用。但惩罚运用不当，不但不能制止问题行为，反而造成逆反或对抗性行为，因此，必须慎用，不到迫不得已最好不用。

所以题干陈述观点不完全正确。教师应将更多注意力从应对性的惩戒策略，转向前瞻性的、或预防性的课堂管理，即从“亡羊补牢”转向“未雨绸缪”。

12. 【参考要点】这种说法是正确的。

按照斯金纳的观点，操作性条件作用理论的规律可以概括为强化、惩罚和消退三种。在操作性条件作用中，强化是最主要的自变量。行为之所以发生变化就是因为强化的作用。强化的作用在于改变同类反应在将来发生的频率。

强化可以被分为正强化和负强化两种。正强化通过呈现想要的愉快刺激来增加反应的频率，而负强化通过消除或终止厌恶、不愉快的刺激来增加反应频率。例如，考试之后，家长通过给成绩优异的学生奖励，来增加学生好好学习，取得更加优异成绩行为的可能性，这是正强化的表现。同时，家长通过减缓学生做家务的负担，来促进学生努力学习取得好成绩行为的增加，是负强化在教育教学中的运用。

所以，正强化和负强化作为强化的两种分类，目的都在于增加同类反应在将来发生的频率。在日常的教育教学中，教育者可以将正负强化统一起来，共同促进学生学习成绩的提高。

13. 【参考要点】此观点是错误的。道德行为的形成会受到主观、客观等多方面因素的影响，有什么样的道德认识，不一定就会有什么样的道德行为，二者不是完全一致的。

(1) 道德认识是人们对道德规范及其意义的理解和掌握；对是非、善恶、美丑的认识、判断和评价，以及在此基础上形成的道德识辨能力，也是人们确定对客观事物的主观态度和行为准则的内在依据，是道德形成的基础。

(2) 道德行为是人们在行动上对他人、社会和自然做出的反应，是人的内在的道德认识和情感的外部行为外部表现，是衡量人们品德的重要标志。

(3) 有了好的道德认识，不一定出现好的道德行为；出现了好的道德行为，也不一定只是受到好的道德认识的支配，也有可能是受到了道德情感、道德意志的影响。

由此可知品德是由道德认识，道德情感、道德意志和道德行为构成，虽然一般情况下是按这四步来形成品德，但是德育过程也是具有多端性的，并不是有什么样的道德认识，就有什么样的道德行为的。

14. 【参考答案】此观点是错误的。高考采用的评价类型应当是相对评价。理由如下：

(1) 相对评价是在被评价对象的群体中建立基准，然后把该群体中的各个对象逐一与基准进行比较，以判断该群体中每一成员的相对优势，其也被称作“常模参照测验”，故在

不同的常模标准中会得到不同的评价结果，它适合于选拔性考试。

(2) 绝对评价是将教学评价的基准建立在被评价对象的群体之外，再把该群体中每一成员的某方面的知识或能力与基准进行比较，从而判定其优劣，其也被称作“标准参照测验”，故评价是会根据额定的标准来做判断，它适合于考核性考试。

(3) 例如大学英语四、六级考试，通过 425 分考试即为合格，425 为额定的标准，故此类评价为绝对评价。高考的目的是帮助高等学校选拔新生，它是一个选拔性考试。高考分数线会根据学生群体的平均分、学生的群体排名来制定，而不是额定的标准值，故高考应当是一个相对评价。因此题干表述错误。

15. 【参考答案】该观点错误，人的发展的阶段性特征决定了教育必须抓住该阶段主要矛盾，有针对性地进行教学。

首先，个体的身心发展遵循着某些共同的规律即顺序性、阶段性、不平衡性、互补性以及个别差异性，这些规律制约着我们的教育工作。遵循这些规律，利用这些规律，可以使教育工作取得良好的效果，反之，则可能事倍功半，甚至挫伤学生。

其次，人的身心发展的阶段性指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。因此，我们的教育应该抓住不同阶段的主要矛盾，解决该阶段的任务即有针对性地进行教育。

再次，因材施教是针对人与人之间的个别差异性提出，个别差异性指年轻一代在兴趣、爱好、意志、性格等方面也存在着个别差异，教育工作应该注意学生的个别差异，做到“因材施教”使每个学生都能迅速地切实地提高。

因此，题干将人的发展的阶段性特征错误地与因材施教的要求对应起来，混淆个体身心发展的特性，是不可取的。

16. 【参考答案】此观点错误，学习风气仅仅为班风的一部分，学习风气也并非是集体的主要标准。

首先，班集体作为班级群体发展的最高级阶段，具有重要教育功能，利于学生的自我教育能力的培养。班集体有如下特征：有着明确的奋斗目标，健全的组织系统，严格的规章制度与纪律，强有力的领导核心，正确的舆论和优良的作风与传统。

其次，学习风气仅仅是班级风气的一部分，而班集体中正确的集体舆论是良好班集体的一个重要标志，班主任要经常注意班集体中的舆论倾向，善于把舆论引向正确的方向，使学生具有正确的是非观念，学会正确开展批评和自我批评，树立正气，抵制歪风。

因此，班主任在组建良好班集体时，应该注意结合班集体的功能与特征，不仅看到集体

中学习风气，更要注重集体舆论与风气中其他风气的培养如正确的政治导向、理想与信念、个人与集体的关系等。

17.【参考答案】该观点错误，题干中仅仅看到中学阶段学生情绪情感发展的部分特点，忽视了其它特点，同时忽视教师对于中学阶段学生的引导。

首先，情绪、情感是客观事物是否符合需要、愿望和观点而产生的态度体验，是伴随着认识而产生的心理过程。中学阶段学生情绪情感具有情绪情感更加丰富、情绪的强烈性、情绪不够稳定、情绪的易激动性（易感性）、情绪两极性明显、情感的开放性与掩饰性相交织、逆反性。

其次，积极的情绪状态可以使学生的大脑处于最佳活动状态，保证体内各器官系统的活动协调一致。相反，消极情绪则对人的身心健康产生不良的影响。

因此，正是由于该阶段学生情绪情感具有丰富特点，同时学生还是处于发展中的人，因此，更加需要教师的引导，如教会学生形成适宜的情绪状态、教会学生情绪调节的方法、通过实际锻炼提高学生情绪调节能力等。

18.【参考答案】该观点正确，随着中学生人际关系的发展，出现早恋现象是一种正常现象，教师应该以正确方式对待。

首先，人际关系指人与人在相互交往过程中所形成的社会心理关系。人际关系受到各种因素影响包括：时空接近性因素、相似性因素、互补性因素、人格因素、外表因素等，中学阶段学生随着年龄的增加，生理以及心里的变化，人际关系也呈现新的特点如对于同伴具有选择、亲密性与易变性，同时高中阶段同伴交友人数虽然在减少，但亲密度却在增加，不少高中时期的好朋友往往能延续到成人，甚至一生。高中生男女关系已由“疏远”逐渐发展到了“喜欢接近”，有的发展成了我们称之为“早恋”的现象。

其次，作为教师应该正确看待中学阶段的“早恋”现象，作为一种正常的青春期情感的萌动，它的产生是伴随着学生的身心发展以及人际关系特点而产生，教师应该积极疏导，循循善诱，理解、尊重、平等、沟通是妥善处理该问题的首要原则。

因此，中学阶段出现早恋现象，教师宜疏不宜堵。

19.【参考答案】此观点错误。素质教育是指，依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生主体性和主动精神，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的健全个性为根本特征的教育。

素质教育的内涵特征之一即全面发展的教育，所谓全面发展教育，是由多种相互联系而又各具特点的教育组成，各育之间是相互联系、相互影响、辩证统一的。即德、智、体、美、

劳的教育，素质教育是全面发展的教育，是从教育对所有学生的共同要求的角度来看的。强调全面发展并不排斥个性发展，更不意味着平均发展，促进学生个性发展的教育是在学生身心全面发展的基础上促进学生个性化、有差异地发展，学生个性的全面和谐发展是现代教育思想重要的内容之一。

综上所述，素质教育强调要把学生的全面发展与个性发展结合起来，既充分重视学生共性的发展，对学生的基本方面的发展有统一要求，在此基础上重视每位学生的个别差异，做到因材施教。

20. 【参考答案】

此观点是错误的，“棍棒底下出孝子”的体罚式教育，不仅侵犯了学生的人身权，而且违背了新课改的理念。

1. 根据《中华人民共和国义务教育法》第二十九条规定：教师不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。因此，“棍棒底下出孝子”这种体罚行为，侵犯了学生人身权中的身心健康权。

2. 新课改中的教师观指出，教师是学生学习的促进者，帮助学生确立正确的学习目标，并指出达到目标的途径；指导学生形成良好的学习动机，培养学生学习兴趣；为学生的学习提供各种便利条件等。

3. 新课改中的学生观指出，学生个体之间存在着巨大的差异，身上蕴藏着巨大的潜能，他们的成长需要人文关怀，因此，教师应当做到关爱学生，了解学生的特点，因材施教，促进学生的全面发展与个性发展。

4. 在教育过程中可以使用表扬奖励与批评惩罚相结合的方法，因此在教育过程中可以使用惩罚，但一定不能体罚学生。

因此，题干的观点是错误的。

21. 【参考答案】

此观点是错误的，教学是通过引导学生掌握系统的知识、技能，促进学生身心发展的活动，但是教学和智育既有区别，又有联系，它们是不相同的。

1. 教学是在学校中教师引导学生进行学习的活动。在学校教育中，通过教学促进学生在德、智、体、美、劳这几方面全面发展，教学是实现五育并举、德育为先的重要途径，即教学是智育的重要途径。

2. 智育是五育的核心，是授予学生系统的科学文化知识、技能，发展学生智力的教育和学习有关的非认知因素的教育，是学校教育的重要组成部分。它主要通过教学这条途径来实施，但智育也需要通过课外活动等其他途径才能全面实现。即智育需要通过教学来实现。

3. 促进学生身心健康发展是素质教育的重要任务，教学、课外活动、社会实践是学校教育的途径，智育是促进学生全面发展的重要内容。

综上所述，教学和智育是不相同的，题干是错误的。

22. 【参考答案】

此观点是错误的，片面的。教师在教学活动中起着主导作用，但学生的成长不是完全仰仗教师对教学活动的指导。

1. 教学是教师和学生共同活动的过程，教师在教学活动中起主导作用。由于学生在各方面并不成熟，学生对知识的掌握、能力的培养、品德的提高离不开教师的组织和安排，需要教师的指导。教师代表社会向学生提出教学要求，教师受过专业训练，有较丰富的知识。发挥教师的主导作用能有效地促进学生掌握知识，促进学生身心全面发展。

2. 学生在教学活动处于主体地位。学生是学习的主人，具有主观能动性。只有充分发挥学生主观能动性，才能促进教学活动顺利开展。教师的教学内容只有被学生主动地吸收、消化才能为学生所掌握。

3. 在教学活动中，应当坚持教师主导作用与学生主动性相结合。既要重视教师的主导作用，又要充分发挥学生的主体地位，调动学习的积极性。

综上所述，教师主导与学生主体要相结合，故题干错误。

23. 【参考答案】

此观点是错误的，片面的。虽然教师是学生学习的促进者，但传授知识仍然是新课程对教师的要求。

1. 现代教师观指出，教师是学生学习的促进者。在教学过程中，坚持教师的主导作用，善于引导学生、帮助学生，发挥学生的主观能动性，调动学生的学习积极性，发挥学生的主体地位。

2. 素质教育是促进学生全面发展的教育。智育是授予学生系统的科学文化知识、技能发展学生智力的教育和学习有关的非认知因素的教育，是五育中的核心，传授知识仍然是新课程对教师提出的要求。

3. 师生关系在教学上仍为授受关系。从教育内容的角度说，教师是传授者，学生是接受者。在现代教师角色中，教师仍然扮演着“传道者”和“授业解惑者”的角色。

4. 教学的基本任务之一，即使学生掌握系统的现代科学文化知识，形成基本技能、技巧，为了实现这一任务，教师仍需要向学生传授科学文化知识。

综上所述，根据新课改在教学理念、教学的基本任务等方面的要求，题干表述错误。

24. 【参考答案】

此观点是错误的。出现班级组织不是班集体形成的标志。

1. 班级通常由教师、一群学生及环境组成，通过师生交互影响的过程实施教育教学活动，以实现教育教学目标。是开展教学活动的基本单位，是学生从事集体活动、结交好友的场所。班集体是按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起来的，以共同学习活动和直接性人际交往为特征的社会心理共同体。组织和培养班集体是班主任工作的中心环节，具有健

全的组织结构是良好班集体的特征之一。

2. 培养正确的舆论和良好的班风是班主任在组织和培养班集体过程中的重要工作。(1) 正确舆论,就是根据是非标准所作出的符合客观事实的意愿和态度。它是衡量集体觉悟水平的重要标准,也是班集体形成的重要标志。(2) 班风是班级成员的思想、言行、风格、习惯等方面表现出来的班集体特有的一种精神面貌,是班级“个性特征”的体现。良好班风是班集体构成要素长期相互作用,不断发展的结果,是班集体形成的综合标志。

故题干错误。

25. 【参考答案】

此观点是正确的,体现了崇高的教师职业道德能够促进学生的发展。

1. “亲其师,信其道”出自于《学记》,是说一个人只有在亲近、尊敬自己的师长时,才会相信、学习师长所传授的知识和道理。良好的职业道德有利于良好师生关系的建立和学生的发展,这正是教师职业道德在教育过程中的表现。

2. 教师职业道德要求,教师应当做到爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习。爱国守法是对教师的基本要求,爱岗敬业是对教师的本质要求,关爱学生是师德的灵魂,教书育人是教师的根本任务,为人师表是教师的内在要求,终身学习是教师专业发展的重要途径。教师应当具备良好的教师职业道德,有利于建立良好的师生关系,有利于教师专业素养的提升,有利于促进学生的发展。

3. 良好的师生关系是获得教育效果的重要保障。良好的职业道德有利于民主型师生关系的建立。

总之,教师良好职业道德对学生的发展起了催化和激励作用,故正确。

26. 【参考答案】

此观点错误,这句话体现了量力性教学原则。

1. “语之而不知,虽舍之可也”的意思是,给学生讲解知识,如果他还不明白的话,那暂时搁置放下也是可以的。即说明要根据学生现阶段的发展水平,给予教学内容。这体现了量力性教学原则。

2. 量力性教学原则,是指教学的内容、方法、分量和进度要适合学生的身心发展,使他们能够接受,但又要有有一定的难度,需要他们经过努力才能掌握,以促进学生的身心发展。此原则旨在教育要符合个人身心发展规律中的阶段性特征。

3. 因材施教原则是指教师在教学中,要从课程计划、学科课程标注的统一要求出发,面向全体学生,同时又要根据学生的个别差异,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生扬长避短,获得最佳发展。此原则旨在教育要符合个人身心发展中的差异性特征。

4. 在教学过程中应当遵循量力性原则、因材施教原则、思想性与科学性统一原则、巩固性原则、循序渐进原则等八大原则,以更好地促进学生的发展。

综上所述,题干表述错误。

27. 【参考答案】

此观点是错误的，片面的。德育过程具有实践性的特征。

1. 德育过程的基本规律指出，德育过程是组织学生的活动和交往，统一多方面教育影响的过程。没有交往，就没有德育。个体的思想品德是在活动和交往的过程中，接受外界教育影响，逐渐形成和发展起来的，并且最终通过活动和交往的过程表现出来。学生只有通过活动与实践，才能全面而深刻地获得道德认识，调节道德行为，并在活动中培养尊重、关心、合作等品质。因此，德育过程具有实践性的特征。

2. 学生在活动中，必会受到多方面的影响，其中既有校内的正式影响，又有校外的非正式的影响；既有积极正面的影响，也有消极负面的影响。学校德育应当在多方面影响中发挥主导作用，抵制负面消极影响，将各种积极正面的教育影响统一起来，形成教育合力，促进学生良好品德的形成和发展。

综上所述，题干表述错误。

28. 【参考答案】

此观点是错误的。这段话强调教师教师要了解关心学生，了解学生的兴趣爱好以及身心发展特点和个体差异，但是并不意味着教师可以侵犯学生的隐私。

1. 了解和研究学生是教师做好教育工作的前提。其包括：（1）了解学生个体的思想意识、道德品质、兴趣、需要、知识水平、学习态度和方法、个性特点、身体状况；（2）了解学生的群体关系班级风气、舆论导向；（3）了解和研究学生的学习和生活情境，学生的家庭情况、家长的职业及思想品德和文化修养、家庭的教养方式。这些都是教师可以去了解和研究的方面。

2. 教师不能以了解和研究学生为理由侵犯学生隐私权。隐私权指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域，学生的隐私权受到法律的保护，教师不能侵犯。

3. 教师需要了解学生和研究学生，但必须通过合理的方法比如观察、谈话、问卷、座谈等方式，去了解学生在法律范围内允许的基本情况，以便开展教育教学活动。

故，题干表述错误。

29. 【参考答案】

此观点是错误的。在教育过程中是可以正面教育与批评处分相结合的方式。

1. 学生处于发展中的人，具有阶段性的发展特点，教师的教育活动要具有针对性。青少年学生缺乏一定的行为自控能力，需要教师在正面引导表扬的同时，必须加以必要的纪律约束。

2. 教育活动要坚持正面教育与纪律约束相结合的原则。教育工作既要正面引导，说服教育，启发自觉，调动学生接受教育的内在动力，又要辅之以必要的纪律约束，并使两者有机结合起来。

3. 德育活动坚持表扬奖励与批评处分相结合的方法。正面表扬一般可分为赞许和奖励两种方式，赞许是教师对学生一般的好思想、好行为表示的称赞或欣赏。奖励一般包括下述几个等级：颁发奖状、发给奖品、授予称号。批评处分是对学生的不良思想、行为作出的否定评价，帮助他们改正缺点与错误的方法。在教育活动中不能单纯只依靠正面教育的方法。

因此，在教育活动中基于学生的身心发展特点，正面表扬的教育是主要的，但批评处分等方法也不可缺少。

30. 【参考答案】

此观点是正确的。考试得满分只是以量化的形式测评学生成绩，不能代表学生的全面发展的水平。

1. 新课改强调评价方式多样化，倡导将定性和定量相结合的评价。考试是以测验的形式定量地评定学生个人的能力得到的结果。更侧重的是对结果的评价，适用于对学生知识获得量的检验。

2. 学生的全面发展是包括生理和心理两个方面，对这两方面发展程度的评价单靠量化评价很难全面测评。生理发展主要指人身体的发育，机能的成熟和体制的增强；心理发展主要包括认知发展和非认知发展两部从，从素质教育来看全面发展的教育内容包括德智体美劳各个方面的发展。要对学生的全面发展进行测评价必须在坚持值取向多元化的前提之下，采用多种方法比如，日记、成长记录、情境测验等多种方法。

因此，学生考试得满分，并不意味着学生的发展是全面的，要对学生的全面发展结果进行测评必须是多种方法的结合。

31. 【参考答案】

此观点是错误的。课堂活动中的师生互动是教师与学生共同参与的双边活动，学生不是教师的配合者而是活动的主体。

1. 新课改倡导的师生互动高度重视学生的主动参与、亲自研究，动手操作，强调师生之间的交流与合作。教学过程坚持以学生为主体，教师为主导，以教科书为主要认识对象，实现教学、发展和教育三大功能和谐统一的特殊的认识和实践活动过程，不是教师多提问学生多回答，而是学生主体参与进来。教师与学生在此活动中都有重要作用需要保持紧密联系共同完成教学任务，而不能是“零距离接触”。

2. 在课堂教学活动中教师主导作用与学生主体相结合。教师受过专业训练，有较丰富的知识，代表社会向学生提出教学要求，在教学互动中处于组织者的地位，充分发挥主导作用；学生虽然许多方面并不成熟，需要教师的指导，但他仍是认识和自身发展的主体，具有主观能动性，只有充分发挥学生的主观能动性，才能实现真正的课堂师生互动。

故，题干表述错误。

32. 【参考答案】

此观点是错的。国家课程在实施上具有强制性。

1. 新课改强调课程权力由集中统一的模式向更加有弹性和灵活性的模式转变,走向权力分享我国目前的课程管理模式是三级管理模式包括,国家课程、地方课程以及校本课程。

2. 国家课程,是由中央教育行政机构编制和审定的课程,其管理权属中央级教育机关。国家级课程是一级课程。国家课程的编制往往采用“研制——开发——推广”的开发模式,实施“中央——外围”即自上而下的政策,以确保一个国家所实施的课程能够达到统一、共同的质量。国家课程具有权威性、多样性、强制性的特点,国家课程以国家强制力得以保障在实施上没有可选择性。

3. 国家课程能体现国家的利益和价值取向。国家课程编订的宗旨是保证国家确定的普通教育的培养目标和普通教育的世界先进水准,规定学生应掌握的基础知识和基本能力,是保证一个国家教育质量的。因此,国家课程的实施是不具有选择性的。

故,题干表述错误。

33. 【参考答案】

此观点是错误的。开发地方课程和校本课程的呈现形式是多样的,并不意味着一定要编写教材。

1. 根据课程管理、开发主体的不同,课程可分为国家课程、地方课程和学校课程。国家课程是由中央教育行政机构编制和审定的课程。地方课程,就是由省、自治区、直辖市教育行政机构和教育科研机构编订的课程。校本课程是指在实施国家课程和地方课程的前提下,通过对本校学生的需求进行科学评估,充分利用当地社区和学习的课程资源而开发的多样性的、可供学生选择的课程。

2. 地方课程,是从本地课程资源出发设置适合本地的课程,它既可以安排学科类课程,也可以安排各种活动;既可以安排必修课,也可以开设选修课。

3. 校本课程,在开发过程中通常以选修课或特色课的形式出现,学校课程的开发可分为新编、改编、选择和单项活动设计等。

故,开发地方课程和校本课程既可以是编订适合本地区和本校的教材,也可以是以多种多样的活动课程,或者是活动方式来进行,并不一定需要编订教材。

34. 【参考答案】

此观点是错误的。人的全面发展与个性发展是辩证统一的,展。德、智、体、美、劳各种素质在个体身上的和谐发展,正是个性完美发展的表现。全面发展与个性发展并不矛盾。

1. 人的全面发展包括生理和心理两个方面。生理发展主要指人身体的发育,机能的成熟和体制的增强心理发展;心理发展主要包括认知发展和非认知发展两部,从素质教育来看全面发展的教育内容包括德智体美劳各个方面的发展。

2. 个性发展强调要尊重和发展学生的主体意识,培养和形成学生的健全个性和精神力量,使人的个性自由发展。本质是把学生作为包含认知方面和非认知方面的完整的生命主体;是德智体美劳等素质在人身上的特殊组合。

故，全面发展是指受教育者个体必须在德智体等方面都得到发展，即个性的全面发展，个性发展是在全面发展的基础上，尊重个性，允许多样发展，是全面的个性发展。

35. 【参考答案】

此观点错误。“多学近乎智，无知必无能”的意思是：多学习就能够接近有智慧的境界，无知的人一定是无能的，但这并不意味着知识的掌握与能力发展是同步的。

1. 掌握知识与发展能力是对立统一的，二者相互联系，相辅相成。(1) 掌握知识是发展能力的基础，如果离开掌握知识只谈发展能力，能力便成了无源之水，无本之木。(2) 能力的发展又是掌握知识的重要条件。掌握知识的速度与质量，依赖于一定的能力。能力越强，知识学得就越快、越好。否则，就越慢、越差。

2. 在一定条件下，知识的掌握可以促进能力的发展。掌握知识与发展能力相互转化的内在机制：(1) 应该传授给学生科学的规律性的知识；(2) 要科学合理地组织教学过程；(3) 注重培养学生在教学中的参与意识与能力；(4) 重视学生的个别差异性。

3. 作为老师，在教育教学中应该将知识的掌握与能力的发展有机地结合起来，避免“高分低能”的现象。

综上，知识的掌握与能力的发展不是同步的，故题干错误。

题型三 论述题

1. 答:理论与实践相结合的原则,是指教学要密切联系学生实际和现实生活实际,讲清基础知识和基本技能,使学生从理论与实际的联系中去理解掌握知识,同时还要运用所掌握的知识解决实际问题,培养学生手脑并用的操作能力和把知识运用于实际的能力。贯彻理论联系实际原则的基本要求是:①学习新知识时要注重联系实际;②学懂新知识后要注意理论联系实际;③通过多种途径指导学生学习 and 运用所学知识;④根据实际需要开发校本课程。

2. 答:首先要对师生关系有新的认识:

- ①教育教学上是教和学的关系;
- ②人格上是民主平等的关系;
- ③道德上是相互促进的关系;
- ④心理上是相容关系。

良好师生关系的构建就是师生关系建立、调整和优化过程。师生关系总是建立在一定社会背景之中的,与师生双方密切相关,受多种因素制约。但就教育内部而言,建立良好的师生关系要靠双方共同努力。教师在师生关系建立与发展中占有重要地位,起着主导作用。教师的策略有:

- ①树立新型的师生观;
- ②了解、关心和爱护学生;
- ③主动与学生沟通,善于与学生交往;
- ④热爱尊重学生,公平对待学生;
- ⑤严格要求学生;⑥建立教师威信。

3. 【参考答案】

(1) 内容:最低层次的需要是生理需要,接着是安全的需要,归属和爱的需要,尊重的需要,处在最高层次的是自我实现的需要。

(2) 理论意义:马斯洛的需要层次理论认为,只有低级需要基本满足后,才会出现高级需要,只有所有的需要相继得到满足后才会出现自我实现的需要;层次较高的需要发展

后，层次较低的需要依然存在，但对行为的影响则减弱了。

（3）教育启示：马斯洛的需要层次理论，在教育领域中具有一定的应用价值。它启示我们在开展教育工作时，要注意了解学生的需要，并从研究学生的需要来分析学生的行为。教师要重视培养和激发学生的高层次需要，并创设教育条件和氛围，逐步使之得到满足，从而调动学生的学习积极性，建设团结和谐、奋发向上的班集体。

4. 【参考答案】

（1）建构主义知识观：建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，强调知识的动态性。

（2）建构主义学生观：建构主义强调学生经验世界的丰富性和差异性。①建构主义强调学生经验世界的丰富性，强调学生的巨大潜能。②建构主义者强调学生经验世界的差异性，每个人在自己的活动和交往中形成了自己的个性化的、独特的经验，每个人有自己的兴趣和认知风格，所以，在具体问题面前，每个人都会基于自己的经验背景形成自己的理解，每个人的理解往往着眼于问题的不同侧面。

（3）建构主义学习观：建构主义强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。①学习的主动建构性。学习不是由教师向学生传递知识的过程，而是学生建构知识的过程；学习者不是被动的信息吸收者，而是主动的信息建构者。②学习的社会互动性。学习是通过对某种社会文化的参与而内化相关的知识和技能、掌握有关的工具的过程，这一过程常常要通过一个学习共同体的合作互动来完成。③学习的情境性。建构主义者提出了情境性认知的观点。知识存在于具体的、情境性的、可感知的活动之中，不是一套独立于情境的知识符号（如名词术语等），只有通过实际应用活动才能真正被人理解。人的学习应该与情境化的社会实践活动联系在一起，通过对某种社会实践的参与而逐渐掌握有关的社会规则、工具、活动程序等，形成相应的知识。

（4）教学观：情景式教学、合作学习。

建构主义学习观的教学意义：①教学不能无视学生的经验，另起炉灶，从外部装进新知识，而是要把儿童现有的知识经验作为新知识的生长点，引导儿童从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。②教学不是知识的传递，而是知识的处理和转换。教师不单是知识的呈现者，他应该重视学生自己对各种现象的理解，倾听他们的看法，洞察他们这些想法的由来，以此为根据，引导学生丰富或调整自己的理解。③教学就是要增进学生之间的合作，使他看到那些与他不同的观点，从而促进学习的进行。

5. 【参考答案】

创造性是指个体产生新奇独特的、有社会价值的产品的能力或特性。要培养学生的创造性 可以从以下几个方面入手：(1)创设有利于创造性产生的适宜环境。①创设宽松的心理环境；②给学生留有充分选择 的余地；③改革考试制度与考试内容。(2)注重创造性个性的塑造。①保护好奇心；②解除个体对答错问题的恐惧心理；③鼓励独立性和创新精神；④重视非逻辑思维能力；⑤给学生提供具有创造性的榜样。(3)开设培养创造性的课程，教授创造性思维策略。常用的方法有以下几种：①训练学生的发散思维；②推测与假设训练；③自我设计训练；④头脑风暴训练。

6. 【参考答案】

(1) 赫尔巴特是近代德国著名的哲学家、心理学家和教育家，其教育思想对 19 世纪以后的教育实践和教育思想产生了很大影响，是传统教育学的代表，其主要观点是：①强调课堂教学的作用，注重系统知识的传授；②强调教材的重要性，教学必须使学生在接受新教材的时候，唤起心中已有的观念；③强调教师在教学过程中的核心地位和权威。赫尔巴特强调系统知识的传授，强调课堂教学的作用，强调教材的重要性，强调教师的中心地位，形成了传统教育教师中心、教材中心、课堂中心的特点。

(2) 杜威是美国著名的哲学家、教育家、心理学家和社会学家，作为现代教育的代言人，杜威的教育思想与赫尔巴特的教育思想针锋相对，其主要观点是：①他强调教法与教材的统一，反对传统教育所使用的以既有知识为中心的课程和教材，他认为教材应该和学生充满活力的经验相联系。②强调目的与活动的统一，主张“从做中学”，在问题中学习。教学的任务不仅在于教给学生科学的结论，更重要的是要促进并激发学生的思维，使他们掌握发现真理、解决问题的科学方法。③强调学生在教育中的中心地位，主张教师应以学生的发展为目的，围绕学生的需要和活动组织教学。

杜威提出“教育即生活，教育即成长，教育即经验的持续不断的改造”的著名理论，批判性地讨论了西方以往的教育思想，同时吸取现代哲学、社会学、生物学、心理学上的成就，形成了一个完整的实用主义教育思想体系。

(3) 两种教学理论各有利弊，我国当前教育改革应力求整合这两种教学理论，吸收各自的优点，摒弃二者的不足，使教育向理想化的方向发展。

7. 【参考解析】霍尔提出“一两的遗传胜过一吨的教育”，属于“遗传决定论”的观点，把人的发展过程完全归结为生物学上的成熟，片面夸大了遗传的作用。

遗传素质为人的发展提供了生理基础和可能性，它的成熟过程制约着人的发展进程，它的差异性影响人身心发展的差异性。因此，遗传素质是人的发展的生理前提或物质前提。但是它对人的发展不起决定作用。

第一，遗传素质为人的发展提供的是可能性，而不是现实性。遗传素质为人的发展提供了可能性，这种可能性必须在一定的环境和教育的影响下才能变为现实，如“狼孩”的事例就充分说明了这一点。

第二，遗传素质随着环境和人类实践活动的改变而改变。遗传素质随着环境和人类社会活动的改变而改变，即使是有好的遗传素质，如果没有得到较好的环境与教育，或者个人主观不努力，也难以有较好的发展。因此，片面地夸大遗传素质的作用，认为人的发展由遗传素质决定，是不正确的，这会陷入“遗传决定论”的错误之中。

8. 【参考答案】

答：一、五育各有其相对独立性。德育、智育、体育、美育、劳动技术教育是我国教育目的规定的全面发展教育的有机组成部分。五育各有自己的特殊任务、内容和方法，对个人的发展起着不同的作用。德育是教人如何做人处事，智育注重提高学生认识和改造世界的知识和能力，体育关注改善人的身体素质，美育则提升学生创造美、欣赏美的能力，劳动技术教育则为学生将来从事某种职业作精神和技术的准备。

二、五育之间互相联系。五育虽然相对独立，但也是相互依存、相互渗透、相互促进。在教育实践中，应把五育作为一个统一的整体，才能使受教育者形成合理的素质教育。五育在全面发展教育中的地位存在不平衡性。在全面发展的教育中，应强调德育和智育的基础地位和作用。德育解决的是人发展的社会价值方向的问题，它保证教育的大方向，因而具有根本性的意义。智育为其他方面的教育提供科学知识和智慧基础，没有科学知识，人的品行、美感和劳动技能的教育就难以有效进行。当然，这不意味着可以忽视其他各育的作用。在教育实践中，引导学生全面发展。

9. 【参考答案】

(1) 教师职业道德建设的意义

①强化教师职业道德有利于提高教师素质。教师职业道德是与教师其他素质发展的高低成正比的。良好的教师职业道德内含着爱岗敬业、精益求精，奋发有为等做好教育工作的精神需求，这种需求常常内在地动员和激励教师为胜任教师工作而进行专业素质的自觉学习和提高。可见，良好的教师职业道德是教师其他专业素质能够得以提高的源源不断的精神动力。

②强化教师职业道德有利于强化教师的事业心和责任感。事业心和责任感是影响教师在

岗位工作上认真不认真、作为不作为、敬业不敬业的内在根本。拥有较强事业心和责任感的教师，往往具有“不用挥鞭自奋蹄”的精神。在工作上不仅能全身心地投入，而且不敷衍塞责，总是认真严谨，精益求精。特别是，一个把事业心和责任感融入自身精神生活的教师，尽职尽责往往会成为他人品德的重要特点，尽职尽责地工作和生活，他会觉得是精神生活的一种充实。这样的教师，在工作上往往“不因事小而不做”，“不因份外而不理”，“不因利小而不为”。

③强化教师职业道德有利于净化教育行业风气，推动社会精神文明建设。行业风气是行业活动中工作态度、职业信誉、为职作风、人际关系、精神风貌等方面的综合体现，它不仅潜在地影响行业活动的效率质量和精神状态及自身的社会声誉，而且还具有一定的社会感染性，影响社会风气。教师职业道德内含着教育职业文明的价值指向和理性教化，内含着对良好教育行风养成培育的多种因素。另外，从行风的表现特征及构成的主要因素来看，行风问题，说到底就是职业道德的问题，行风好坏的根本在于职业道德的好坏。

教师常是作为社会的榜样或者社会的代言人出现的，人们常把他们视作社会优良品德的化身，要求在他们身上体现出的也是人类善的本性，是合理的社会伦理规范。

(2) 教师职业道德建设的具体内容

①爱岗敬业。教师所从事的是人类灵魂工程师的工作，是塑造人、完善人的工作。教师必须忠诚和热爱党的教育事业，有高度的事业心和责任感；有科学的世界观，积极的人生观和正确的价值观。教师要教好书、育好人，热爱自己的职业、忠诚自己的事业，履行教师的职责，完成教师的历史使命。

②学习创新。教师不能安于现状、安于原有的知识和育人模式，而应该树立继续学习的意识，自觉地学习新知识、接受新观念，以学科教育理论为“纲”，形成综合性、开放性、动态性的“网”状知识结构，从而不断地提高教育、教学和科研水平。教师在“传道、授业、解惑”的同时，还必须更新观念，面向未来，改革创新，改革教学方法，优化教学过程，运用现代化教育手段，做到教师创造性地教，学生创造性地学，使教与学双边活动成为创新过程。

③热爱学生。教师要深入学生，关心学生，爱护学生，了解学情，了解思想动态，缩短师生间的距离。努力做到让学生喜欢老师，进而喜欢自己所教的学科。真正做到教师热爱学生而乐教，学生尊敬教师而好学，教学相长，教与学双边受益。

④师表育人。用教师的表率、榜样示范去影响学生，达到培养学生的目的。教师不但要用自己的学识去教人，而且要用自己的品格去育人；既要引导学生上科学之山，走成才之路，又要运用自身的人格去感化学生，培养学生高尚的道德品质和良好的道德情操。为此，教师

要注意树立为人师表意识，在思想品德、学识才能、言语习惯、生活方式和举止风度等方面“以身立教”，时时处处成为学生的表率。

10. 【参考答案】

掌握知识与发展智力相互依存，相互促进，两者统一在同一教学活动中。

(1) 掌握知识是发展智力的基础。学生认识能力的发展有赖于知识的掌握，知识为智力提供了广阔的领域，只有有了某方面的知识，才有可能从事某方面的思维活动，同时知识中也包含有认识方法的启示，向学生介绍关于归纳、演绎、解决问题等思维方法的知识，要求学生积极进行认识、思考和判断。这里需要指出的是，知识不等于智力，学生掌握知识的多少并不完全表明其智力的高低，而发展学生的智力也不是一个自发的过程，必须探索两者之间的差异以及相互转化的过程和条件，以引导学生在掌握知识的同时，有效地发展他们的智力和认识能力。

(2) 智力发展是掌握知识的重要条件。学生对知识的掌握依赖于他们的智力发展。发展学生的智力是顺利进行教学的重要条件，是提高教学质量的有力措施。特别是在科学技术迅猛发展的现代，教学内容迅速增多，程度不断提高，难度不断加大，尤其需要在教学中培养和提高学生的智力，发展他们的创新能力，这样才能迎接 21 世纪的挑战。

(3) 防止单纯抓知识教学或只重能力发展的片面性教育。在近代教育史上，对于教学中应如何处理掌握知识与发展智力的关系问题，形式教育论者与实质教育论者曾经有过长期的争论。前者认为，教学的主要任务在于训练学生的思维形式，知识的传授则是无关紧要的；后者认为，教学的主要任务在于传授给学生对生活有用的知识，至于学生的智力则无须进行特别的培养和训练。两者都有片面性，都把掌握知识与发展智力人为地割裂开来。我们要防止这两种倾向。

11. 【参考答案】

答：要转变课程评价的功能，实现评价主题的多元化与评价方式的多元化，为促进学生发展、教师提高和改进教学实践服务。

具体要求有：

- ① 建立促进学生全面发展的评价体系。
- ② 建立促进教师不断提高的评价体系。
- ③ 建立促进课程不断发展的评价体系。

新课程改革要求继续改革和完善考试制度。已经普及九年义务教育的地区，实行小学毕业生免试就近升学的办法。完善初中升高中的考试管理制度，重视考察学生分析问题、解决

问题的能力，部分学科可实行开卷考试。继续实行高中生毕业会考的地方应突出水平考试的性质。高等学校招生考试制度改革，应与基础教育课程改革相衔接。考试命题要依据课程标准，杜绝设置偏题、怪题的现象。不得公布学生考试成绩并按考试成绩排列名次。

12. 【参考答案】

答：因材施教是指教学既要面向全体学生，提出统一要求，又要照顾学生个别差异进行有区别的教学，把集体教学和个别指导结合起来，使每个学生都能在各自的基础上扬长避短，获得最佳发展。

贯彻因材施教原则的基本要求是：①教师要树立因材施教的教育思想；②针对学生的一般特点进行教学；③正确对待个别差异，有针对性地进行教育。

13. 【参考答案】答：埃里克森的五阶段：第一阶段：婴儿期，0~1.5岁，发展任务是获得信任感、克服不信任感；第二阶段：儿童早期，2~3岁，发展任务是获得自主感，克服怀疑与羞耻感；第三阶段：学前期，4~5岁，发展任务是获得主动感，克服内疚感；第四阶段：学龄期，6~11岁，发展任务是获得勤奋感，克服自卑感；第五阶段：青春期，12~18岁，发展任务是建立自我同一感，防止同一感混乱。

埃里克森的理论指明了每个发展阶段的任务，并给出了解决危机、完成任务的具体教育方法，有助于教师理解不同发展阶段的儿童所面临的冲突类型，从而采取相应的措施，因势利导，对症下药。

14. 【参考答案】

答：（1）适当地开展学习竞赛。①竞赛的作用。a 竞赛的积极作用：国外的许多研究表明，对某些学习活动来说，竞赛起着极大的促进作用。b. 竞赛的消极作用：竞赛也存在一定的消极影响。②运用竞赛的原则：a. 竞赛要慎用少用。b. 竞赛要注意方式。

（2）正确运用奖励与惩罚。一般说来，合理运用奖励与惩罚能有效地激励学生积极的学习动机。由于奖励能对学习起到推动作用，因而教师对学生的评价，一般说来，应奖励多于惩罚。不过，奖励如果运用不当，会产生消极的结果。适当的批评，尤其对成绩好的学生的批评也能取得一定的好效果。②运用奖励与惩罚应注意的问题：a. 要使学生树立正确的奖惩观 b. 奖励与惩罚一定要公平；b. 奖励与惩罚一定要公平、适当；c. 奖惩应注意学生的年龄特点、个性特点和性别差异。

（3）利用学习结果的反馈作用。①学习结果反馈的激励作用。馈在学习上的效果是很显著的，尤其是每天及时反馈，较之每周反馈效果更佳。如果没有反馈，不知道自己的学习结

果，则缺乏学习激励。学习的进步很小。②利用学习结果反馈的原则。a. 学习结果的反馈要及时；b. 学习结果的反馈要具体。

(4) 指导学生对学习结果进行正确归因。对学习结果的归因往往影响着学生的学习动机，从而左右着学生日后的学习行为。良好的归因模式有助于激发学生的学习动机，形成对下次成功的高期待；不良的归因模式不仅不利于学习动机的激发，相反，还会因为学生总把失败归因于自己的能力差而产生“习得性失败”的现象，即认为无论自己怎样努力也不可能取得成功，因此便采取逃避努力、放弃学习的无助行为，而使学习一蹶不振。因此，教师应引导学生进行客观归因，尽量地将学习上的成功归因于自己的能力和努力。而将学习上的失败归因于内部的不稳定因素，即努力不够，只有这样才能使学生产生更高的学习动机，树立对下次学习成功的期望，不放弃自己的努力，争取在以后的学习中获得成功。

此外，教师要帮助学生建立积极的自我概念。积极的自我概念，也是激发学生的学习动机、形成良好的归因模式的一个重要因素。

15. 【参考答案】

(1) 精选教材

要想使学生在有限的时间内掌握大量的有用的经验，教学内容就必须精选。教师应选择那些具有广泛迁移价值的科学成果作为教材的基本内容，而每一门学科中的基本知识（比如基本概念、基本原理）、技能和行为规范具有广泛的适应性，其迁移价值较大。

(2) 合理编排教学内容

精选的教材只有通过合理的编排才能充分发挥其迁移的效能，否则迁移效果小，甚至阻碍迁移的产生。从迁移的角度来看，合理编排的标准就是使教材达到结构化、一体化、网络化。

(3) 合理安排教学程序

合理编排的教学内容是通过合理的教学程序得以体现、实施的，教学程序是使有效的教材发挥功效的最直接的环节。

(4) 教授学习策略，提高迁移意识性

“授之以鱼，不如授之以渔”。这意味着仅教给学生组织良好的信息还是不够的，还必须使学生了解在什么条件下迁移所学的内容、迁移的有效性如何等等。掌握必要的学习策略及其元认知策略是达到这一目标的有效手段。

2022 湖北中小学教师招聘笔试综合知识真题

一、单项选择题（本大题共 40 小题，每小题 1.5 分，共 60 分）

1. A

【格木解析】本题考查的是时政。2022 年中央一号文件的名称是《中共中央国务院关于做好 2022 年全面推进乡村振兴重点工作的意见》，全文共 8 个部分，包括：全力抓好粮食生产和重要农产品供给、强化现代农业基础支撑、坚决守住不发生规模性返贫底线、聚焦产业促进乡村发展、扎实稳妥推进乡村建设、突出实效改进乡村治理、加大政策保障和体制机制创新力度、坚持和加强党对“三农”工作的全面领导。

2. C

【格木解析】本题考查的是时政。《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》提出，党和人民事业发展需要一代代中国共产党人接续奋斗，必须抓好后继有人这个根本大计。要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想教育人，用党的理想信念凝聚人，用社会主义核心价值观培育人，用中华民族伟大复兴历史使命激励人，培养造就大批堪当时代重任的接班人。

3. B

【格木解析】本题考查的是时政。2022 年中央政府工作报告提出：“推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化，依据常住人口规模配置教育资源，保障适龄儿童就近入学，解决好进城务工人员子女就学问题。”

4. B

【格木解析】本题考查的是时政。2022 年政府工作报告强调，今年工作要坚持稳字当头、稳中求进。面对新的下行压力，要把稳增长放在更加突出的位置。

5. D

【格木解析】本题考查的是教育史。战国时期，齐国创办了“中国最早的大学”——稷下学宫。

6. A

【格木解析】本题考查的是时政——双一流建设的指导思想。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，对标 2030 年更多的大学和学科进入世界一流行列以及 2035 年建成教育强国、人才强国的目标，更加突出“双一流”建设培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的导向，深化体制机制改革，统筹推进、分类建设一流大学和一流学科，在关

键核心领域加快培养战略科技人才、一流科技领军人才和创新团队，为全面建成社会主义现代化强国提供有力支撑。导向中，不包括的是 A。

7. D

【格木解析】本题考查的是时政。2022 年，湖北省政府工作报告指出，推动教育高质量发展。实施“时代新人培育工程”，扩大普惠性学前教育资源，落实义务教育阶段“双减”政策，提高高中阶段教育普及水平，加快构建现代职业教育体系。故义务教育的工作重点是落实双减政策

8. B

【格木解析】实施教育数字化战略行动。强化需求牵引，深化融合、创新赋能、应用驱动，积极发展“互联网+教育”，加快推进教育数字转型和智能升级。推进教育新型基础设施建设，建设国家智慧教育公共服务平台，创新数字资源供给模式，丰富数字教育资源和服务供给，深化国家中小学网络云平台应用，发挥国家电视空中课堂频道作用，探索大中小学智慧教室和智慧课堂建设，深化网络学习空间应用，改进课堂教学模式和评价方式。建设国家教育治理公共服务平台和基础教育综合管理服务平台，提升数据治理、政务服务和协同监管能力。强化数据挖掘和分析，构建基于数据的教育治理新模式。指导推进教育信息化新领域新模式试点示范，深化信息技术与教育教学融合创新。健全教育信息化标准规范体系，推进人工智能助推教师队伍建设试点工作。建立教育信息化产品和服务进校园审核制度。强化关键信息基础设施保障，提升个人信息保护水平。教育发展的第一资源是教师，B 项错误。

9. C

【格木解析】本题考查的是教师职业道德。爱岗敬业要求老师对待工作认真负责，兢兢业业，无私奉献。张桂梅老师说：“只要还有一口气，我就要站在讲台上，倾尽全力、奉献所有，九死无悔！”体现的是爱岗敬业的职业道德要求。

10. D

【格木解析】本题考查的是人的身心发展的影响因素。环境对人的发展有潜移默化的影响，为人的发展提供了多种可能性。墨子的“素丝说”——染于苍则苍，染于黄则黄，是典型的环境决定论。不登高山，不知天之高也，体现的是实践，亲身体验的重要性；非学无以广才，非志无以成才，强调的是要刻苦学习，要有远大志向；省察于将发之际，省察于已发之后，强调的是自我反思。

11. C

【格木解析】本题考查的是教育人物思想。杜威认为教育是学生经验的持续不断增长。

12. B

【格木解析】本题考查的是教育与科技的关系。题干强调的是体现科技对教育有促进作用的，B项，利用科学技术，让课堂教学更加生动形象，正确。A项，是教育的经济功能，体现的是教育对经济的促进作用，C项体现的是科学技术对教育的制约，D项体现的是科学技术对生活的促进，和教育无关。

13. D

【格木解析】本题考查的是教学原则。科学性与思想性原则指的是科学性与思想性相统一原则指既要把现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生，同时也要结合知识、技能中内在的德育因素，对学生进行政治、思想教育和道德品质教育。与学生讨论“birthday”这个话题时，让学生学会尊敬长辈、关心长辈，是充分发掘了德育价值。

14. B

【格木解析】本题考查的是认知风格。知觉不易受外界环境的影响是场独立型，这类认知风格的人，往往对自然科学感兴趣，喜欢独立自主的学习方式，偏好结构不严谨的教学，学习内部动机更强。故选项中描述错误的是B。

15. B

【格木解析】本题考查的是学习动机。耶克斯多德森定律指出，学习效果和学习动机之前成倒U型曲线，B项正确。学习效果的好与坏受学习行为、个性的影响，AD项说法错误。C项，根据耶克斯多德森定律，简单的任务，动机水平应中等偏高，C项说法错误。

16. C

【格木解析】本题考查的是皮亚杰的认知发展阶段论。7-12岁是具体运算阶段，这一阶段的典型特征是，去自我中心，从两个或者两个以上的角度出发思考问题；思维可逆；获得守恒观念等。故李想同学可以用两种甚至两种以上的方法来思考问题，是具体运算阶段。

17. B

【格木解析】本题考查的是学习策略。元认知是对认知的认知，元认知策略包括计划、监控和调节，B项是典型的监控策略。A项，不符合元认知的概念，考试之后，意味着认知过程已经结束。C、D项是属于资源管理策略。

18. D

【格木解析】本题考查的是师生关系的学说。教师是活动的主体，学生是学习的主体，这种观点是双主体学说，即复合主客体说。

19. A

【格木解析】本题考查的是教学模式。互动式教学就是通过营造多边互动的教学环境，在教学双方平等交流探讨的过程中，达到不同观点碰撞交融，进而激发教学双方的主动性和探索性，达成提高教学效果的一种教学方式。这种方法主题明确，条理清楚，探讨深入，能充分调动学员的积极性、创造性。题干强调的是学生讨论交流，故选 A。

20. C

【格木解析】ABD 都强调教学是教与学的统一过程，C 项强调，教学是一种交往过程。

21. D

【格木解析】本题考查的是我国教育人物思想。梁漱溟的主要思想是乡村建设理论和乡村教育思想，被称为乡村教育之父；黄炎培提出了大职业教育思想；陶行知提出了生活教育理论、平民教育思想，而非“贫民”；陈鹤琴针对幼儿教育，提出“活教育”思想。

22. C

【格木解析】国家保障公民有受教育的权利，对于义务教育阶段的学生而言，如果违反学校管理制度，学校不得开除。高中阶段的学生违规违纪情节严重或者影响恶劣的，学校可以给予开除学籍的纪律处分。A 项错误。受教育既是公民的权利，又是作为公民的义务，受教育的权利终生享有，受教育的义务终生履行，而不仅限于完成义务教育。B、D 项错误，C 项正确。

23. A

【格木解析】本题考查的是科技对教育的影响。A 项说法绝对化，教师是课堂的组织者和实施者，人工智能永远无法替代教师的作用。

24. C

【格木解析】本题考查的是法律常识。我国《道路交通安全法实施条例》规定：驾驶自行车、三轮车必须年满 12 周岁；驾驶电动自行车和残疾人机动轮椅车必须年满 16 周岁。小强 16 岁驾驶电动车导致的人身伤害，由小强担负民事责任，但是由于 16 岁的小强是限制民事行为能力人，可以由监护人代为赔偿。

25. D

【格木解析】本题考查的是法律常识。《学生伤害事故处理办法》第十八条规定：发生学生伤害事故，学校与受伤害学生或者学生家长可以通过协商方式解决；双方自愿，可以书面请求主管教育行政部门进行调解，A 项错误；第二十条规定，经教育行政部门调解，双方就事故处理达成一致意见的，应当在调解人员的见证下签订调解协议，结束调解；在调解期限内，双方不能达成一致意见，或者调解过程中一方提起诉讼，人民法院已经受理的，应当

终止调解，B 项错误；第二十一条规定，对经调解达成的协议，一方当事人不履行或者反悔的，双方可以依法提起诉讼，C 项错误。

26. A

【格木解析】本题考查的是法律常识。《人身损害赔偿解释》第十一条 雇员在从事雇佣活动中遭受人身损害，雇主应当承担赔偿责任。雇佣关系以外的第三人造成雇员人身损害的，赔偿权利人可以请求第三人承担赔偿责任，也可以请求雇主承担赔偿责任。雇主承担赔偿责任后，可以向第三人追偿。

27. B

【格木解析】元代文学的主流是元杂剧，A 项错误；元代的文学对象是从案头读者转向勾栏瓦舍里的听众和观众，C 项错误；关汉卿、王实甫、马致远等一大批打破正统的文人作家，D 项错误。

28. D

【格木解析】我国《食品安全国家标准 食品添加剂使用标准》(GB2760-2014)明确规定了二氧化硫作为漂白剂、防腐剂、抗氧化剂用于经表面处理的鲜水果、水果干类、蜜饯凉果、干制蔬菜、腌渍的蔬菜、蔬菜罐头(仅限竹笋、酸菜)、干制的食用菌和藻类、食用菌和藻类罐头(仅限蘑菇罐头)、腐竹类(包括腐竹、油皮等)、坚果与籽类罐头、可可制品、巧克力和巧克力制品(包括代可可脂巧克力及制品)以及糖果、生湿面制品(如面条、饺子皮、馄饨皮、烧麦皮)(仅限拉面)、食用淀粉、冷冻米面制品(仅限风味派)、饼干、食糖、淀粉糖(果糖、葡萄糖、饴糖、部分转化糖等)、调味糖浆、半固体复合调味料、果蔬(浆)、果蔬汁(浆)类饮料、甜型葡萄酒及果酒、啤酒和麦芽饮料，最不可能的是酸奶，酸奶经常用柠檬酸钾、山梨酸钾做防腐剂。

29. C

【格木解析】阿拉伯数字最早传入中国是唐代，但并未使用，最早使用是 18 世纪，A 项错误，商代最早确定是十进位制，B 项错误，徐光启是明代时期的数学家，D 项错误。

30. D

【格木解析】本题考查的是生活常识。踝关节扭伤后应该是先冷敷，再热敷，否则脚会越肿越厉害，D 项说法错误。

31. A

【格木解析】本题考查的是科技常识。开普勒定律是德国天文学家开普勒提出的关于行星运动的三大定律。第一和第二定律发表于 1609 年，是开普勒从天文学家第谷观测火星位

置所得资料中总结出来的；第三定律发表于 1619 年。这三大定律又分别称为椭圆定律、面积定律和调和定律。

32. B

【格木解析】本题考查的是我国古代科技成就。《齐民要术》的作者是贾思勰，这是我国的第一本农学著作，学生对农学感兴趣，应当推荐这本书。《缀术》是数学类著作，《黄帝内经》是医学著作，《梦溪笔谈》是一部涉及古代中国自然科学、工艺技术及社会历史现象的综合性笔记体著作。

33. D

【格木解析】初次分配，即初次收入分配。在社会分配中，初次分配注重效率，是按贡献，分配例如企业发工资，再分配有（1）收入税。居民和企业等各收入主体当期得到的初次分配收入依法应支付的所得税、利润税、资本收益税和定期支付的其他经常收入税。（2）财产税。如房产税、遗产税等（3）社会缴款。如失业保险、退休保险、医疗保险计划等。（4）社会福利。如失业金、退休金、抚恤金、医疗保险金和社会救济金如生活困难补助、救济金。（5）其他转移收支。包括政府内部转移收支；本国政府与外国政府、国际组织之间的援助、捐赠、会费缴纳等，对私人非营利性机构的捐赠、赞助等转移收支；居民之间的内部转移收支，如城镇居民对农村居民的转移收支。D 项，最低工资保障是属于初次分配的内容。

34. D

【格木解析】1953 年沃森和克里克提出著名的 DNA 双螺旋结构模型，沃森，相关著作也将其名字音译为华生。魏格纳是“大陆漂移学说”的创始人，萨顿是生物学家，提出了染色体学说，巴登是西班牙为数不多的国粹级演员。

35. B

【格木解析】由题干中“……比 2021 年 12 月份加快 5 个百分点……”可直接得出。

36. B

【格木解析】由题干中“商品零售中，同比涨幅最大的是石油及制品类，涨 25.6%……”可直接得出。

37. C

【格木解析】A 选项中的数据指的是除汽车以外的消费品，而不是汽车本身，故错误；B 选项中乡村消费品零售额增长率为 7.1%，故错误；D 选项中限额以上零售业单位中，百货店零售额同比增长幅度最小，故错误。

38. D

【格木解析】考察判断大意题。题干中问作者尝试吸引读者关注什么问题？A. 全球生物多样性的缩减 B. 世界人口的急速上升 C. 进行中的全球经济衰退 D. 加速的城市化的影响，所有选项在文中均有出现。A 为城市化下的影响-见第一段最后一句 impact on biodiversity and potentially on climate change 只是影响之一。B 为城市化的原因-见第二段 ... accommodate all those people ... 在其他段落为重点描写。C 是文章大背景-见首段第一句 It is easy to miss amid the day-to-day headlines of global economic recession, but 后有转折词 but 说明前面出现的非文章重点。D 在文中每一段都有体现，尤其是首段尾句以及末端首句。故选 D。

39. B

【格木解析】考察细节题。题干问对于贫穷国家而言，城市化以哪种方式有利于环境？通过题干关键词 poor countries, urbanization, good for environment 可以定位到文章第三段 Human are the ultimate invasive species... It's true that... 题干中 poor countries 在文本中被 developing nations 发展中国家替换，urbanization 被改写为 move from the countryside to the city, good for environment 原样出现。文本提出对环境的好处为 reduce the pressure on land. 选项 B. The pressure on farmland will be lessened 中 lessened 和 答案句 reduce 为同义替换。故选 B.

40. C

【格木解析】考察分析题。题干问根据 Seto 什么可以将城市化的负面影响缩到最小？根据关键词 人名 Seto 和 minimize the negative impact 定位到文章最后一段的第二句及第三句。文中答案句 the importance of managing that transition ... if ... right way we can reduce. 此句子为 if 引导的条件句，是减轻城市化消极影响的条件。文中 right way 和题干 appropriate 为同义替换。题干中 minimize 和文中 reduce 为同义替换。故选 C。

2021 湖北中小学教师招聘笔试综合知识

一、单项选择题

1. A

【格木解析】本题考查的是时政。“政治三力”分别指的是政治判断力、领悟力、政治执行力

2. C

【格木解析】本题考查的是时政。2021 年 3 月,习近平总书记在参加全国政协会议时指出,要从党和国家事业发展全局的高度,坚守为党育人、为国育才,把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域。

3. D

【格木解析】本题考查的是时政。2021 年 2 月 23 日,教育部召开新闻发布会介绍,新学期中小学教育教学要提高教育教学质量,要按照“有限带入校园、禁止带入课堂”的要求,细化手机管理措施。

4. D

【格木解析】本题考查的是时政。教育部于 2021 年 3 月 1 日颁布《中小学教育惩戒规则(试行)》规定:学校、教师应当遵循教育规律,依法履行职责,通过积极管教和教育惩戒的实施,及时纠正错误言行,培养学生规则意识、责任意识。

5. D

【格木解析】本题考查的是教育目的的价值取向。教育目的社会本位论在于使个人成为公民,为社会做贡献,其余选项都是个人本位论点的观点。

6. B

【格木解析】本题考查的是杜威的观点。杜威认为“教育即生活,教育即经验的不断改造”

7. A

【格木解析】本题考查的是知识和能力的关系。授人以鱼不如授人以渔。这种说法强调的是教学应当帮助学生发展能力

8. A

【格木解析】本题考查的是课程的分类。综合课程指的是把相邻学科的相关知识加以融合组织起来的课程。学校开设人口教育课、环站数育课、图段与生活方式课等新课程,融合

历史、地理、化学、生物、物理、卫生等学科知识属于综合课程

9. C

【格木解析】本题考查的是人格发展阶段论。12 到 18 周岁，中学阶段的任务是获得同一性，防止角色混乱

10. D

【格木解析】本题考查的是知识与能力的关系。教学中只重视能力的发展是形式教育论，只注重知识的传授是实质教育论。

11. C

【格木解析】本题考查的是动机的分类。为了获得长者的认可或者赞许努力学习，是属于典型的附属内驱力。

12. B

【格木解析】本题考查的是知识学习的分类。下位学习是自上而下的学习，先学习概括程度高的，再学习概括程度低的，先学习水果，再学习荔枝，芒果是典型的下位学习。

13. B

【格木解析】本题考查的是注意的分类。无意注意是产生注意的时候，没有预设的目的，不需要意志力的努力。教室的布置应当简单、朴素、大方，教室的光线要明亮，周围的环境要安静，这是要排除无意注意的干扰。

14. C

【格木解析】本题考查的是教育理念。梁启超认为，“学习不必太求猛进。像装罐头样子，塞得越多越急，不见得便会受益。”这反对的是填鸭式教学，灌输式教学。

15. B

【格木解析】本题考查的是教师成长阶段论。教师成长分为关注生存、关注情境和关注学生。教师能考虑到学生的个别差异，认识到不同年龄阶段的学生存在者不同的发展水平、具有不同的情感的社会需求，因此能够因材施教，这是关注生存阶段。

16. A

【格木解析】本题考查的是德育方法。实践锻炼法是指组织学生进行一定的实际活动，从而培养学生良好品德的方法。大学生暑假实践、毕业实习、田间教学等活动运用的德育方法是典型的锻炼法。

17. A

【格木解析】本题考查的是线上教育。本题是选错误的，教育信息化并不意味的要全面

运用线上教育技术，传统的班级授课依然存在。

18. C

【格木解析】本题考查的是学生权利。某教师未经学生的允许，私自将学生的作品编入自己的著作，侵犯了学生的著作权。

19. D

【格木解析】本题考查的是斯金纳的操作性条件作用理论。正强化指的是给予一定的刺激，促使行为继续发生。当小花同学想要加入集体活动时，老师会欢迎她的加入，并给予肯定，这是典型的正强化。

20. B

【格木解析】本题考查的对待学生的态度。教育的过程中可以存在适当的惩罚，但是绝对不能体罚，题干中的老师让学生在操场上跑十圈才能回家已经是体罚了。

21. A

【格木解析】本题考查的是气质类型。多血质的学生是善于交际、灵活性强，稳定性弱。

22. D

【格木解析】本题考查的是教师的权利。该学校的做法错误，学校侵犯了教师进修培训权利。

23. A

【格木解析】本题考查的是成败归因理论。将成败归因为运气，运气一种外部的、不稳定的、不可控的归因。

24. C

【格木解析】本题考查的是教学原则。直观性原则是在教学过程中，通过实物、模型图像或者形象的语言描述，让学生获得丰富的感性认识。本题题干描述的是直观性原则。

25. C

【格木解析】本题考查的是教师职业道德。既要让学生成才，又要让学生成人是教育育人的要求。

26. B

【格木解析】本题考查的是班主任的领导风格。放任型指的是对学生既不鼓励也不批评，充分给学生自由。

27. B

【格木解析】本题考查的是学习策略。数学老师常采用画示意图的方式来帮助学生理解

题目，理解性的策略是属于精加工策略。其他三项都是复述策略

28. A

【格木解析】题干强调的意思是要变通。A 项符合变通的意识

29. A

【格木解析】本题考查的是地理常识。位于亚非欧三洲的分界线，连接地中海和红海的世界贸易唯一航道是苏伊士运河

30. D

【格木解析】本题考查的是历史人文常识。“会当凌绝顶，一览众山小”所描写的名山是泰山。

31. D

【格木解析】本题考查的是历史人文常识。少林功夫只是被列入了国家级的非物质文化遗产

32. A

【格木解析】本题考查的是历史人文常识。文学作品能够反映时代的风貌，如果了解中国古代封建社会家族衰落与更迭的状况，最适合阅读的作品是《红楼梦》

33. D

【格木解析】本题考查的是哲学常识。宝剑干将的锋利，名闻天下，木匠用他来砍树木，却赶不上斧头。适用于“恰当运用”、“讲究方法”等主题，体现的哲学道理是矛盾的特殊性，具体问题具体分析，D 项，强调的是要适度。

34. C

【格木解析】本题考查的是教育法律法规。初二军级林同学经常出入酒吧、游戏厅等娱乐场所，父母却放任不管，根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》，正确的处理方式是由公安机关对其父母予以训诫

35. B

【格木解析】本题考查的是教育法律法规。学校不得组织学生进行盈利性的商业活动。

36. C

【格木解析】本题考查的是教育法律法规。《未成年人保护法规定》不得向未成年人出售烟酒，不得让他们进入歌舞娱乐营业场所

37. B16025 元

【格木解析】

38. D2020 年农村居民人均消费支出增幅高于全国人均水平

【格木解析】

39. B

【格木解析】japanese government make prudent decision after full consultation with stakeholders.

40. C

【格木解析】china urges responsibility attitude from japan on disposal of nuclear wastewater.

二、案例分析题

【格木解析】

该老师的做法符合教师职业道德

(1) 符合教书育人。教书育人要求老师做到对学生循循善诱，因材施教，促进学生的全面发展。材料中的邓老师，具体问题具体分析，采用特殊的方式，帮助学生建立自信，培养学生健全的人格

(2) 符合关爱学生。关爱学生要求老师平等公正对待学生，关心爱护学生，对学生做到严慈相济。材料中的邓老师，关心爱护凡凡，努力让他和全面其他同学打成一片

(3) 符合为人师表。为人师表要求老师做到不利用职务之便谋取私利。材料中的邓老师，面对凡凡妈妈给她发的微信红包拒绝

三、作文

【参考范文】

融合教育之根 深扎成长之土

小时，我常常想起龙应台的一句话：“我慢慢地了解到，所谓母子一场，只不过意味着，你和他的缘分就是今生今世不断地在目送他的背影渐行渐远。你站在小路的这一端，看着他逐渐消失在小路转弯的地方，而且，他用背影默默地告诉你，不必追。”引发我深思的，不只是那意味深长的寓意，还有关乎如何教育的问题，难道教育孩子仅凭家庭吗？现在的我，为人父母，亦为人教师，我自觉：培养一名孩子，需要多种教育齐头并进。

家庭是最早的教育。俗话说：“父母是孩子的第一任老师。”这表明家庭教育对一个孩子而言，是最早的，同样也是持续时间最长的教育。父母作为孩子的启蒙老师，地位非常重要，古有孟母三迁，今有择校而居，孟母为了使孟子勤于学习，前前后后不厌其烦搬了非常多次家，试想如果孟母没有执着于纠正孟子错误的学习方向，我想孟子也不会成为著名的儒家思

想代表人物。正如材料中的母亲一般，如果这位母亲一直“不肯放手”，那么孩子也不会如此早就会独立过马路、自己去上学、选择自己想要的学习方式，由此可见，在孩子所接受的教育中，家庭教育很重要。

社会是最多样的教育。在学习型社会的构建中，伊里奇曾提出“非学校化”，主张突破学校的围栏，让学生投入到社会的怀抱；杜威也曾提倡教育的实质：教育即生活、教育即经验的改造、学校即社会等观点；在新课改的教学原则中，我们也倡导理论联系实际原则，主张知识和行动相统一，所谓“力行近乎仁”的思想就是构建社区型开放型教师最直接的体现。无论是小到社区里的宣传栏、随处可见的广告链接还是商场外大型的LED屏幕，都是社会教育的化身，新时代的教育让我们知道，我们不能再让学生吞食实质教育论的恶果，如果单方面强调灌输学生知识，而不将学生还给社会，鼓励学生在社会上磨练一番，待学生需要面临社会上的多种诱惑时，学生的发展也是摇摇欲坠、岌岌可危的。因此，我们需要培养学生多种技能，以来更好地做到社会教育的个体化。

学校是主导的教育。教育学原理告诉我们每一位老师：学校是有目的、有计划、有组织的培养学生，通过专门训练的教师来影响学生，能够有效控制学生身心发展因素的力量，因此学校教育占据着主导因素，再者学校教育能够加速学生的发展、为学生做出社会性规范、起到了即时和延时的效果。正如材料中的母亲，愿意将孩子送进学校、相信教育的力量，就是因为学校教育是每一位学生都需要经历的、比家庭教育要更加科学的存在。而我们作为教师，也需要不断提升自身的专业度，把握好学与教的规律，让学生享受更好的教育。

“学而不思则罔，思而不学则殆”，实则天地万物之间，诸多事物看似矛盾，其实是密不可分的，教育也是如此，我们在论述家庭教育、社会教育、学校教育的重要性，好似这三种教育互补相干，其实，在学生的发展中这三者缺一不可。作为一名新手型教师，我需要做的是，把握好家校合力、做好课外校外工作，融合好教育的三种力量，我相信教师的成长之路也能够稳步前进。

2020 年湖北省义务教育考试综合知识真题解析

一、单项选择题

1. C

【格木解析】本题考查的是时政。党的十九大提出两个一百年目标，即在中国共产党成立的一百周年，全面建成小康社会，在新中国成立的一百周年，建成富强民主文明和谐的社会主义现代化强国。

2. A

【格木解析】本题考查的是时政。2020 年 2 月 12 日，国务院联防联控机制新闻发布会介绍教育系统疫情防控有关情况。教育部明确要求各地延迟开学，国家中小学网络云平台于 2 月 17 日开通。免费供各地选择使用。

3. A

【格木解析】本题考查的是时政。2020 年 2 月 11 日，世界卫生组织总干事谭德塞在瑞士日内瓦宣布，将新型冠状病毒感染的肺炎命名为“COVID-19”。

4. C

【格木解析】本题考查的是教师职业道德。关爱学习要求老师在教学中应保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

5. B

【格木解析】本题考查的是教学方法。学生在教师的指导下，为解决某个问题进行探讨、辩论，从而达到相互启发、集思广益的目的，这种教学方法是讨论法。

6. A

【格木解析】本题考查的是教育法律法规。《中华人民共和国义务教育法》规定，凡年满 6 周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育，条件不具备的地区的儿童可以推迟到 7 周岁。

7. B

【格木解析】本题考查的是教育目的的价值取向。“君子如欲化民成俗，其必由学乎……”“古之王者，建国君民，教学为先”体现的是教育与政治的关系，故是教育目的的社会本位论。

8. B

【格木解析】本题考查的是教师生存发展阶段论。关注情景阶段主要是教师关注教学的

效果，题干李老师以经常关注如何教好每堂课，说明李老师处于教师专业发展的关注情境阶段。

9. D

【格木解析】本题考查的是德育原则。在教学过程中要遵循知识性的原则，强调给学生传授科学的知识。

10. B

【格木解析】本题考查的是强化。负强化是通过撤销刺激，增加行为发生的概率，题干中，老师说表现好，不让罚站了，通过不罚站，强化表现好的行为。

11. A

【格木解析】《教师法》第三十九条规定，教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。教育行政部门即县教育局。

12. A

【格木解析】本题考查的是集体教育作用。题干强调要重视儿童集体的舆论力量，强调要充分发挥班集体的教育功能，使之成为真正的教育力量。

13. D

【格木解析】《预防未成年人犯罪法》第十六条规定，成年人擅自外出夜不归宿的，其父母或者其他监护人、其所在的寄宿制学校应当及时查找，或者向公安机关请求帮助。收留夜不归宿的未成年人的，应当征得其父母或者其他监护人的同意，或者在二十四小时内及时通知其父母或者其他监护人、所在学校或者及时向公安机关报告。

14. D

【格木解析】特别行政区享有财政自主权，财政收入可以全部用于自身需要，不需要上缴中央。

15. B

【格木解析】本题考查的是记忆术。本题题干描述的是关键词法，是记忆术，属于精加工策略。

16. B

【格木解析】赫尔巴特《普通教育学》标志着科学、规范教育学的建立，赫尔巴特被称为“现代教育学之父”。

17. B

【格木解析】本题考查的是历史常识。战国时期赵国的赵括纸上谈兵，投笔从戎的是东汉时期的班超。

18. A

【格木解析】本题考查的是教育法律法规。《义务教育法》第二十七条规定，对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。

19. B

【格木解析】自然后果法是指当儿童犯了错误和过失后，不必直接去制止或处罚他们，而让儿童在同自然的接触中，体会到自己所犯的错误和过失带来的自然后果，提出者是法国的卢梭。

20. C

【格木解析】本题考查的是教师的权利。参加进修或者其他方式的培训是《中华人民共和国教师法》赋予教师的权利之一。此外，教师必须加强终身学习的意识和能力，这对教师的专业发展至关重要。因此，该教育行政部门在暑假组织教师参加业务培训的做法，是正确的。

21. D

【格木解析】本题考查的是历史常识。被誉为“东方医药巨典”是明朝李时珍编撰的《本草纲目》。

22. A

【格木解析】本题考查的是教育家。蔡元培提出“五育并举”，是第一个把美育引入我国并对美育的独特性质和独特地位作进一步阐述的思想家。

23. C

【格木解析】本题考查的是教学评价类型。总结性评价是指在教学活动结束后，为判断其效果而进行的评价，包括一个单元，一个模块或一个学习的教学结束后对最终结果所进行的评价。

24. B

【格木解析】本题考查的是教学评价的类型。绝对评价，或者标准参照测验只考虑被评价对象应达到的水平而不受评价对象在其特定整体中位置的影响，比如四六级考试，教师资格证考试。

25. C

【格木解析】本题考查的是德育方法。榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成

就来影响学生品德的方法。榜样包括伟人的典范、教育者的示范、学生中的好榜样等。

26. D

【格木解析】本题考查的是教师的权利和义务。制止侵犯学生合法权益的行为是属于教师的义务，其他选项都是属于教师的权利。

27. D

【格木解析】本题考查的是时政。发展产业是实现脱贫的根本之策。在新时代，必须把扶贫重要论述作为打赢打好脱贫攻坚战的制胜法宝，将贯穿其中的科学思维方法运用到工作实践之中，统筹脱贫攻坚各项工作，抓好产业扶贫这个根本之策，确保与全国同步全面建成小康社会。

28. A

【格木解析】本题考查的是哲学。“天行有常，不为尧存，不为桀亡”强调的是世界是客观存在的，不以个人意志为转移。“天不言而四时行，地不语而百物生”指天不会说话，可是四季交替，地不会说话，可是百物生长，强调世界存在的客观性。

29. A

【格木解析】《义务教育法》第十一条规定，凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到七周岁。适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其父母或者其他法定监护人应当提出申请，由当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门批准。

30. D

【格木解析】本题考查的是经济常识。题干所强调的是，消费者有购买的欲望，但是因价格望而却步，体现消费者的收入是消费的基础和前提，收入会影响消费。

31. C

【格木解析】本题考查的是教育法律法规。《教师法》第三十七条规定教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

32. D

【格木解析】本题考查的是哲学常识。矛盾的主次方面，要求做事情集中力量解决主要矛盾，抓重点抓中心抓关键，“射人先射马，擒贼先擒王”“提纲挈领，纲举目张”体现了抓重点。

33. B

【格木解析】本题考查的是课外活动的类型。学生们自行组织举办的绘画作品比赛属于文学艺术活动。

34. D

【格木解析】前半句，主语是“水”，所以应该是“它们”，排除 BC。飘逸对应瀑布，晶莹对应琼浆，D 项符合文意。验证后半句，认知从实到虚，应该是“形、色、质”

35. A

【格木解析】本题考查的是教育理念。苏霍姆林斯基这句话强调的是要了解学生的各种兴趣爱好，从而给学生发展提供指导，说明教师需要具备足够的洞察力和反应力。

36. A

【格木解析】本题考查的是文化常识。素以为梅花逊色，馨而且暖长生香，这是描写花的，不是描写水果的。

37. B

【格木解析】基期计算。根据材料：“全国学前教育、义务教育、高中阶段教育、高等教育经费总投入分别为 4099 亿元、22780 亿元、7730 亿元、13464 亿元，比上年分别增加 11.63%，9.12%，7.53%，11.99%。” $\frac{22780}{1+9.12\%} \approx 20900$ 。根据选择，选择 B 选项。

38. D

【格木解析】A 选项：简单读数。2019 年全年经费总投入增长速度（8.74%）小于义务教育经费总投入增长速度（9.12%），A 选项错误。

B 选项：简单读数。高中阶段教育经费总投入 7730 亿元大于学前教育经费总投入 4099 亿元。B 选项错误。

C 选项：根据材料：“2019 年全国幼儿园、普通小学、普通初中、普通高中、中等职业学校、普通高等学校生均教育经费总支出均比上年有所增长”，增幅分别为 11.33%，5.92%，5.63%，8.10%，7.36%，6.60%。C 选项错误。

D 选项：根据材料：“2019 年全国幼儿园、普通小学、普通初中、普通高中、中等职业学校、普通高等学校生均教育经费总支出均比上年有所增长”，增幅分别为 11.33%，5.92%，5.63%，8.10%，7.36%，6.60%。D 选项正确。

39. C

40. D

二、作文题

携手智慧教育 促进教师发展

“孤阴不生，孤阳不长。阴阳交融，相辅相成。”这句话说的是两个事物在发展的过程中缺一不可，两者相互影响方可共同进步。在“十三五”信息化工作的指导下，国家教育部指出要进一步推进教育公平，要运用信息技术来设计和推进教育服务供给方式的变革，这一方面有利于教师教学质量的提升，另一方面，学校教师开展智慧课堂教师培训有利于自身的不断完善，也有利于智慧教育具体运用到教学实践中。因此，智慧教育与教师发展相辅相成，不可分割。

一方面，智慧教育的推行有利于教师专业的发展。2020年初的新冠肺炎疫情让全国人民的生活乱成一团，其中对学校正常教学工作的影响更是不言而喻，全国各大小学校延迟开学，但是为了保证学生学业任务的顺利完成，学校将线下教育纷纷转战到线上教育上来，利用线上讲授课程、打卡学习任务、开知识讲座等方式，有效缓解了师生无法在线下学习的尴尬局面，也拓宽了学生学习渠道；同时，随着数字化智慧教学技术进入课堂，如学生在课堂上利用PAD进行拍照，同步学习成果，填写习题答案，教师能够更快地收到学生学习状况的实时反馈，这些信息经过处理，在电脑后台将正确率分析并呈现给教师，这样一来，更有利于教师们把握课堂，及时调整教学进度，提升课堂效率。

另一方面，教师专业的发展有利于智慧教育的推行。新课改背景下，对转变教师观念的说法有一条是需要教师做终身学习的践行者，在这个背景下，教师需要学习的不仅是学科专业知识、教育学课相关素养，还需要学习接纳新的利于教学的事物，比如新的信息技术等，这是新时代背景对教师发展的要求。教师对新技术的良好掌握，一方面有利于教师自身素养的提升，另一方面有利于课堂教学的与时俱进，教师掌握如何正确使用智慧技术，是新技术能够在课堂上发挥功效的前提。因此，对在岗教师的在职培训需要定点落实到位，系统组织学校教师学习合理、正确的使用智慧技术，有利于新技术的推进与更新，让新技术这片水在课堂上“活”起来。

智慧教育与教师专业发展相辅相成，不可分割。在科技高速发展的今天，教师通过不断完善自身素养，学会活用智慧技术这把利刃，学会将新的技术运用到教学实践中，遵循直观式教学原则将某些知识模块利用动画等方式生成出来，搬在屏幕上，必定是吸引学生学习，提高学生学习动机的有效方式；那另一方面，智慧教育推动下的更高效信息反馈，更直观的答题呈现方式，更生动的授课模式，无疑也对教师课堂起着积极的促进作用，教师能够在电脑屏幕上直接获取学生对习题处理的正确率，借助正确率教师能够快速判断学生对知识点的

掌握情况，再者，在智慧技术的支撑下，学生能够更好地进行自主、合作、探究学习，更能体现以教师为主导，学生为主体地位的教学观。

展望未来，智慧教育显然是会给我们教师专业发展带来众多积极影响的，当然，作为教师，我们也应当秉承终身学习的观念，努力提升自身素养，善用智慧教育，以智慧教育为帆，助力教师专业发展。

2021 年十堰市张湾区招聘义务教育教师笔试试题

一、单选题

1. 【格木答案】B

【格木解析】中国早在 4000 多年前的夏代，就有了学校教育的形态，夏代属于奴隶社会。

2. 【格木答案】C

【格木解析】直至现在，我国各民族的戏曲剧种大概有三百六十多种，很多剧种追溯源头都在梨园。所以戏曲界一直称作“梨园界”，因此本题选 C。

3. 【格木答案】C

【格木解析】“大学之教也，时教必有正业，退息必有居学。”这句话出自《学记》。

4. 【格木答案】A

【格木解析】鸦片战争，中国战败签订了《南京条约》。条约签订前，中国是一个经济上自主的国家，自给自足的封建经济占着统治地位；条约签订后，中国领土、领海、司法等主权开始遭破坏。外国侵略者利用侵略特权，疯狂向中国倾销商品和掠夺原料，逐渐把中国市场卷入世界资本主义市场，中国自给自足的封建经济逐步解体。中国开始沦为半殖民地半封建社会。《南京条约》是中国近代史上第一个不平等条约。

5. 【格木答案】C

【格木解析】肢体-运动智力是善于运用整个身体来表达想法和感觉，以及运用双手灵巧地生产或改造事物的能力。外科医生是需要用手做手术或者包扎伤口的，所以肢体-运动智力是比较有优势的。

6. 【格木答案】A

【格木解析】题干中“最近比较郁闷，比较烦”是最近持续时间比较长的一种比较微弱的情绪状态，因此属于心境

7. 【格木答案】B

【格木解析】题干中教师用黑板使劲拍讲台引起学生的注意，是没有预定目的、不需要意志努力的注意，因此是一种无意注意。

8. 【格木答案】C

【格木解析】题干中医生通过“望、闻、问、切”诊断病情，是根据已有的知识、经验，对感知的事物进行加工处理，并用言语把它揭示出来的过程，因此是属于理解性。

9. 【格木答案】A

【格木解析】老赵最开始取不出钱的原因是因为他只看到口香糖吃的功能，看不到其他的功能，因此是属于功能固着。功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能有的功能。因此选 A。

10. 【格木答案】C

【格木解析】教师的职业素养包括学科专业素养和教育知识素养，其中学科专业素养也叫作本体性知识，教育知识素养也叫作条件性知识，本题中的数学学科知识属于本体性知识，因此选 C。

11. 【格木答案】C

【格木解析】壬子癸丑学制明令废除在教育权方面的性别和职业限制，在法律上体现了教育机会均等，第一次规定了男女同校，因此本题选 C。

12. 【格木答案】B

【格木解析】教育的社会功能包括教育促进经济发展功能，其表现之一就是教育通过培养人才实现对政治经济的影响。因此，教育被人们视为一种投资，一种人力资本，是因为教育具有经济功能。故选 B。

13. 【格木答案】A

【格木解析】《中华人民共和国教师法》第一章第三条对教师的概念作了全面、科学的界定：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师应当忠诚人事的教育事业。”因此，教书育人是教师最主要最基本的职责。

14. 【格木答案】B

【格木解析】国家和社会的公共利益，从本质上说是全体人民的利益。在我国从事教育活动，就必须符合中华人民共和国的国家利益和社会全体人民的利益，这也是我国教育公共性原则的一个重要体现。故本题选 B。

15. 【格木答案】A

【格木解析】《义务教育法》第七条规定：“义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，县级人民政府为主管理的体制。所以本题选 A。

16. 【格木答案】B

【格木解析】《预防未成年人犯罪法》第三十五条规定：对有本法规定严重不良行为的未成年人，其父母或者其他监护人和学校应当相互配合，采取措施严加管教，也可以送工读学校进行矫治和接受教育。对未成年人送工读学校进行矫治和接受教育，应当由其父母或者其他监护人，或者原所在学校提出申请，经教育行政部门批准。

17. 【格木答案】C

【格木解析】《教师法》第三十九条规定：“教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理”。故选C。

18. 【格木答案】D

【格木解析】屠呦呦是第一位获得诺贝尔科学奖项的中国本土科学家、第一位获得诺贝尔生理医学奖的华人科学家。是中国医学界迄今为止获得的最高奖项，也是中医药成果获得的最高奖项。她成为首获科学类诺贝尔奖的中国人。

19. 【格木答案】C

【格木解析】新时代为了加强教师队伍建设，《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中强调的基本原则之一就是突出师德：把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程，突出全员全方位全过程师德养成，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。

20. 【格木答案】D

【格木解析】中共中央、国务院发布的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，其中明确写道“确立公办中小学教师作为国家公职人员特殊的法律地位。”

二、多项选择题

1. 【格木答案】AD

【格木解析】动机是由需要与诱因共同组成的。需要是人体组织系统中的一种缺乏、不平衡状态。动机在需要的基础上产生，当某种需要没有得到满足时，它就会推动人们去寻找满足需要的对象，从而产生活动的动机。

动机的产生除了有机体的某种需要外，诱因的存在也是一个重要的条件。所谓诱因是指能够激发有机体的定向行为，并能够满足某种需要的外部条件或刺激物。在实际生

活中，人的行为往往取决于需要与诱因的相互作用。

2. 【格木答案】ACD

【格木解析】心理过程是心理活动的一种动态过程，是人脑对客观现实的反映过程。它包括认识过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。

3. 【格木答案】AB

【格木解析】奥尔波特把人格特质分为两类：一类是共同特质，指在某一社会文化形态下，大多数人或一个群体所共有的、相同的特质。另一类是个人特质，指个体身上所独具的特质。

4. 【格木答案】ABCDE

【格木解析】《中小学教师违反职业道德行为处理办法》规定，对违反本办法的教师的处分包括警告、记过、降低专业技术职务等级、撤销专业技术职务或者行政职务、开除或者解除聘用合同。

5. 【格木答案】DE

【格木解析】新的《未成年人保护法》增加了政府保护和网络保护。

6. 【格木答案】BCDE

【格木解析】国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。

7. 【格木答案】ABCD

【格木解析】中小学教师《专业标准》的四大基本理念是师德为先、能力为重、学生为本、终身学习。

8. 【格木答案】ABC

【格木解析】班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者，是中小学生健康成长的引领者，班主任要努力成为中小学生的人生导师。

9. 【格木答案】CD

【格木解析】素质教育的重点是培养学生的创新精神与实践能力和实践能力

10. 【格木答案】ABCD

【格木解析】第32个教师节前夕，习近平总书记在北京市八一学校考察并发表重要讲话：“教师要做学生的引路人”。主要包括“广大教师要做学生锤炼品格的引路人，

做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。”

三、判断题

1. 【格木答案】错

【格木解析】注意是人的心理活动对一定事物对象的指向和集中。

2. 【格木答案】对

【格木解析】短时记忆的容量是 7 ± 2 个组块。

3. 【格木答案】错

【格木解析】气质类型没有好坏之分。

4. 【格木答案】错

【格木解析】素质教育强调促进学生的全面发展，因此不能把学科教学作为主业，应该五育并举。

5. 【格木答案】错

【格木解析】小学教师刑满释放后，学校不得聘用。

6. 【格木答案】错

【格木解析】根据《义务教育法》，学校不得开除处于义务教育阶段的学生。

7. 【格木答案】错

【格木解析】教育的本质是一种有目的的培养人的社会活动，其根本属性是育人性，因此教育的根本功能体现为促进人的成长与全面发展。

8. 【格木答案】对

【格木解析】学校教育对人的发展起主导作用。

9. 【格木答案】错

【格木解析】我国现行的学校教育制度类型是分支型学制。

10. 【格木答案】对

【格木解析】新时期师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。

四、材料分析题

1. 【格木解析】张桂梅老师体现了以下几点职业道德规范：

(1) 爱岗敬业。要求教师要做到忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人

梯，乐于奉献，对工作高度负责。材料中张老师成天跟着学生，每天早晨6点半她起床就敦促学生上早操，然后上自习、上课，每天中午都亲自检查督促学生午休，体现了她对工作的高度负责；

(2) 关爱学生。要求教师要做到关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。材料中张老师用整个身心来呵护学生，爱学生，她既在学习上严格要求学生，又在生活上关心他们，让这些远离父母的孩子能尝到母亲般的慈爱；

(3) 为人师表。要求教师要做到坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。材料中张老师凡要求学生做到的，她自己首先做到，用自己的形象来为学生树立榜样。

2. 【格木解析】

李老师当年对这名优秀学生的教育违背了素质教育观。(1) 素质教育要求促进学生的全面发展，而李老师当年对学生的教育是应试教育，这个孩子现在驼背、眼睛七八百度、说话没有男子气概，说明这个学生除了学习，其他方面都不擅长，除了智育，其他方面都没有得到很好的发展；(2) 素质教育要求促进学生的个性发展，而这名当年优秀的学生非常古板，没有幽默感，说明这个学生没有自己的个性，得不到现在作为“丈母娘”的欣赏。

2021 年十堰市茅箭区教师招聘笔试试卷解析

一、单选题（60 题，每题 1 分，共 60 分）

1. C

【格木解析】世界上最早的教育专著是《学记》，被称为“教育学的雏形”，西方最早的教育专著是昆体良《论演说家的教育》。

2. D

【格木解析】苏联凯洛夫的《教育学》该书被公认为是世界上第一本马克思主义的教育学著作

3. B

【格木解析】心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿，把全部教育都归之于无意识状态下产生的模仿行为，代表人物是孟禄。

4. A

【格木解析】西周以后，学校教育制度已经发展到比较完备的形式，建立了典型的学在

官府，政教合一的官学体系。春秋战国时期，官学衰微，私学大兴，其中对教育发展影响最大的则是儒、墨、道、法四家私学。

5. A

【格木解析】终身教育是指人的一生应该是一个不断学习的过程，永远和接受教育联系在一起。提出者保罗·朗格朗，被称为终身教育之父。俗语体现“活到老学到老”。

6. D

【格木解析】教育万能论强调教育在人的发展中起决定作用。教育独立论是认为教育和社会政治经济相脱离，人力资本理论强调教育对经济的发展有重要促进作用，

7. B

【格木解析】在全面发展教育中，各育是相互联系的，但又相对独立，各自发挥不可替代的作用。德育在全面发展教育中起着灵魂和统帅的作用，为其他各育提供了方向性的保证。智育在全面发展的教育中起着前提和支持作用，为其他各育提供了知识基础和能力基础。

8. C

【格木解析】教育制度是指一个国家各级各类实施教育的机构体系及其组织运行的规则。现代教育制度的核心部分是学校教育制度。

9. A

【格木解析】高等教育大众化是一个量与质统一的概念，量的增长指的是适龄青年高等学校入学率要达到 15%—50%。质的变化包括教育理念的改变、教育功能的扩大、培养目标和教育模式的多样化、课程设置、教学方式与方法、入学条件、管理方式以及高等教育与社会的关系等一系列变化。

10. C

【格木解析】人格尊严权指学生享有受他人尊重，保持良好形象及尊严的权利，如教师不得对学生进行谩骂、变相体罚或其他有侮辱学生人格尊严的行为。

11. C

【格木解析】向老师在年终的同行测评中得分不高，要反省自我，不能把自己的个人情绪带到工作中。

12. D

【格木解析】新型师生关系的特点是尊师爱生、民主平等、教学相长和心理相容，所以师生关系的特点包含了选项中的所有。

13. C

【格木解析】阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。不同发展阶段之间不是独立的，而是相互关联的，上一阶段的发展水平影响下一阶段发展方向的选择。因此，教育要适应年轻一代身心发展的阶段年龄特征和主要矛盾。教育工作必须从学生的实际出发，针对不同年龄阶段的学生，提出不同的具体任务，采取不同的教育内容和方法，同时应注意前后相邻阶段的衔接

14. A

【格木解析】当小年龄段的朋友哭闹时，要善于换位思考，考虑到小朋友的情绪，所以“你很想念妈妈，妈妈会在下午四点半来接你，老师和你一起等待妈妈的到来”的回应是最好的。

15. D

【格木解析】人的主观能动性也叫做意识的能动性，是人类特有的反映世界和改造世界的能力和作用。包括自身的态度和所付出的精力。个体在与环境之间相互作用中所表现出来的个体主观能动性，是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

16. B

【格木解析】艺术课程是包含了不同类型的艺术类知识，属于综合课程，各个小学统一开设，属于国家课程。

17. C

【格木解析】教师的专业能力是教师综合素质最突出的外在表现，也是评价教师专业性核心因素。

18. B

【格木解析】新课程标准中，把课程目标分为：知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观。把“过程与方法”作为课程目标提出来，是这次课程改革的突出特点，体现了新课程“以学生为主体”的教学理念。

19. D

【格木解析】计算机作为独特的教学手段，并不会统一要求学生学习计算机的原理和程序这样专业性比较强的知识。

20. B

【格木解析】尊重学生与严格要求学生相结合，这一原则的基本涵义是指在德育工作中，教育者既要尊重、信任学生，又要对学生提出严格的、坚持不渝的要求。把严和爱有机地结合起来，促使教育者的合理要求转化为受教育者的自觉行为。

21. B

【格木解析】针对学生只看重外表，合适的做法是开展一次“真、美、善”的讨论，引导同学们认识到心灵美才是真的美，ACD选项的做法都是治标不治本。

22. A

【格木解析】协作性是从整个教育结果和教育质量来看，学生的全面发展又是教师集体劳动的成果，每个教师所做的工作只是人才培养的全部劳动过程中的一部分，从这个意义上说，教师劳动又是一种集体劳动，这就决定了教师劳动具有协作性。

23. D

【格木解析】显性课程资源是指看得见摸得着，可以直接运用于教育教学活动的课程资源。隐性课程资源一般是指以潜在的方式对教育教学活动施加影响的课程资源。教材、因特网、实验室都是显性课程资源，师生关系属于隐性课程资源

24. D

【格木解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十四条规定，教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展。

25. A

【格木解析】讨论法是在教师指导下，学生以全班或小组为单位，围绕教材的中心问题各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识的一种教学方法。

26. C

【格木解析】教学评价是依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动。教学评价一般包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法、教学环境、教学管理诸因素的评价。

27. D

【格木解析】德育过程的矛盾是指德育过程中各要素、各部分之间和各要素、各部门内部各方面之间的对立统一关系。包括教育者和受教育者的矛盾，教育者和德育内容、方法的矛盾，受教育者与德育内容、方法的矛盾，受教育者自身思想品德内部诸要素之间的矛盾等。德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。

28. C

【格木解析】意，即道德意志，是为实现道德行为所作的自觉努力，是人们通过理智权衡，解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量，它常常表现为用正确动机战胜错误动机、用理智战胜欲望、用果断战胜犹豫、用坚持战胜动摇，排除来自主客观的各种干扰和障碍，按照既定的目标把品德行为坚持到底。题干中忍不住要拿别人的东西，属于道德意志差。

29. D

【格木解析】跟于玲进行深入沟通，了解真实原因，并引导其认识如何正确帮助同学，能够让该同学在思想上产生根本性转变。

30. A

【格木解析】班主任工作的前提和基础是了解和研究学生，其中了解和研究学生的最基本方法是观察法。

31. B

【格木解析】趋避冲突，指某一事物对个体具有利与弊的双重意义时，会使人产生二种动机态度：一方面好而趋之，另一方面则恶而远之。所谓“想吃鱼又怕鱼刺”就是这种冲突的表现。项锻炼自己又怕耽误时间是典型的趋避冲突。

32. C

【格木解析】遗忘的进程是不均衡的，遗忘在识记后立即开始，在识记后的短时间内遗忘得很快，随着时间的进展逐渐缓慢。概括地说遗忘的速度是先快后慢，遗忘的材料是先多后少。所以、复习要及时。

33. D

【格木解析】A 是视觉中的普肯耶现象；B 是视觉恒常性；C 是视觉的闪光融合；D 是视觉适应中的暗适应

34. A

【格木解析】多血质以反应迅速、有朝气、活泼好动、动作敏捷、情绪不稳定、粗枝大叶为特征。小萌属于典型的多血质。

35. D

【格木解析】即使是同卵双生子，他们的心理面貌也不完全相同，这体现了个性的具有个别独特性。

36. D

【格木解析】强化法是根据斯金纳的操作条件反射原理设计出来的，目的在于通过强化

(即奖励)而造成某种期望出现的良好行为的一项行为治疗技术。梅梅鼓起勇气向老师求教,老师耐心解答了问题,并对她的行为及时给予表扬,梅梅学会了主动向老师请教问题,是一种典型的强化法。

37. A

【格木解析】学生停留在“会飞就是鸟”的认知,这是一种错误的认知,所以教师应当反思“学生具有什么样的先前错误概念”。

38. A

【格木解析】实验法是指有目的地控制一定的条件或创设一定的情境,以引起被试的某些心理活动进行研究的一种方法。调查法是通过各种途径,间接了解被试心理活动的一种研究方法。调查法总体上易于进行,但在调查的过程中往往会因为被调查者记忆不够准确等原因使调查结果的可靠性受到影响。调查的可能方法与途径是多种多样的,在教育心理学的研究中,最常用的调查方法主要有问卷法、访谈法、个案法与教育经验总结法等。作品分析法,又叫产品分析法,是对调查对象(明确总体和样本)的各种作品,如笔记、作业、日记、文章等进行分析研究,了解情况,发现问题,把握特点和规律的方法。

39. B

【格木解析】维果斯基认为,至少要确定两种发展的水平。第一种水平是现有发展水平:这是指由于一定的已经完成的发展系统的结果而形成的心理机能的发展水平。第二种是在有指导的情况下借别人的帮助所达到的解决问题的水平,也是通过教学所获得的潜力。这样在智力活动中,对所要解决的问题和原有独立活动之间可能有差异,由于教学,而在别人的帮助下消除这种差异,这就是“最近发展区”。所谓关键期指个体发展过程中环境影响能够起到最大作用的时期。在关键期中,个体对某种刺激特别敏感,通过适应环境的影响,某种行为习得较为容易,发展速度也比较快。

40. C

【格木解析】学生具有财产权,无论是学校还是教师都没有罚款的权利。

41. A

【格木解析】涉及到违法犯罪的是刑事案件。所谓民事纠纷,是指平等主体之间发生的,以民事权利义务为内容的社会纠纷,是处理平等主体间人身关系和财产关系的法律规范的总和,所以所有违反这一概念的行为就会引起民事纠纷。民事纠纷分为两大内容:一类是财产关系方面的民事纠纷,另一类是人身关系的民事纠纷。行政案件是行政主体和行政相对人之间发生的纠纷。

42. D

【格木解析】在我国，公民在法律面前一律平等，其含义是公民在法律适用上的一律平等，具体包括司法平等和守法平等。

43. B

【格木解析】《中华人民共和国教育法》第四条规定，教育是社会主义现代化建设的基础，国家保障教育事业优先发展。

44. D

【格木解析】《中华人民共和国教育法》是教育的根本大法，在我国教育法规体系中处于“母法”地位，具有最高的法律权威。

45. C

【格木解析】《未成年人保护法》第54条的规定，对违法犯罪的未成年人，实行教育、感化、挽救的方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则。《预防未成年人犯罪法》第二条规定，预防未成年人犯罪，立足于教育和保护，从小抓起，对未成年人的不良行为及时进行预防和矫治。

46. D

【格木解析】《学生伤害事故处理办法》第二十七条规定，“因学校教师或者其他工作人员在履行职务中的故意或者重大过失造成的学生伤害事故，学校予以赔偿后，可以向有关责任人员追偿。”故应该寄宿学校负责，学校过后有权向司机追责。

47. B

【格木解析】义务教育有三大特点：强制性、免费性和普及性。

48. A

【格木解析】《学生伤害事故处理办法》第14条规定，因学校教师或者其他工作人员与其职务无关的个人行为，或者因学生、教师及其他个人故意实施的违法犯罪行为，造成学生人身损害的，由致害人依法承担相应的责任。

49. B

【格木解析】理性认识是对事物本质的把握，感性认识是对事物现象的认识，其他选项说法都错误。

50. A

【格木解析】“物以稀为贵”说的含义是供求对商品价格的影响，供不应求时，价格就上涨。

51. C

【格木解析】造成酸雨的主要气体是二氧化硫，导致温室效应的主要气体是二氧化碳，氯化钠俗称盐。

52.

【格木解析】“鬼火”也被称为“磷火”，这种现象常发生在农村，一般出现在夏季的坟墓周围。发生“鬼火”这种现象是因为人的骨头里含有磷元素，尸体腐烂后经过变化，会生成磷化氢，磷化氢的燃点很低，只有 38 摄氏度，可以自燃，产生白色带蓝绿色的火焰。

53. D

【格木解析】世界杂交水稻之父”的是袁隆平，邓稼先和钱学森都是著名的物理学家，获得“两弹元勋”的荣誉称号，吴孟超是医学家

54. B

【格木解析】哲学是理论化、系统化的世界观，是自然知识、社会知识、思维知识的概括和总结，是世界观和方法论的统一，为其他科学的发展提供世界观和方法论的指导，教育学研究的是教育领域的规律和特点。所以哲学是一般与个别的关系、普遍与特殊的关系。

55. C

【格木解析】纪传体史书的突出特点是以大量人物传记为中心内容，是记言、记事的进一步结合。

56. C

【格木解析】薄阴天气，应该云少，用微微合适，其他的选项都是形容云多

57. A

【格木解析】“会当凌绝顶，一览众山小”选自杜甫的《望岳》，写的是五岳之首泰山。

58. B

【格木解析】气温升高气候变暖，水位上升冰川融化

59. C

【格木解析】甲：-甲；乙：甲；丙：-丙；甲丙为矛盾关系，题干中只有一真，这一真在矛盾关系中，其余为假，所以丙是正确，本题答案为 C。

60. A

【格木解析】本题考点：鸡兔同笼思想。先假设 22 道题全部答对，则可得 110 分，与实际得的 70 分相差 40 分；而每把一道答对的题替换成答错或不答时，则会减少 $5 - (-3) = 8$ 分，所以实际答错或不答的题目数为 40 除以 8，即 5 题。

二、多选题（共 10 题，每题 1 分）

1. ACD

【格木解析】教育国际化趋势是一把“双刃剑”，带来的有机会也有风险和隐患。B 项，完全采用国际教育理念来改造中国的教育，崇洋媚外了。

2. ABD

【格木解析】新课程改革的具体目标包括：改变课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价、课程管理等各个方面。

3. ABCD

【格木解析】校本课程开发与教师专业发展：①促进教师专业自主意识的提升②促进教师知识结构的完善③增强教师的参与意识和合作能力④促进教师研究意识和能力的提升⑤促进教师反思意识和能力的提升

4. BD

【格木解析】质量互变原理告诉我们，量变是质变的前提，只有量变积累到一定的程度，才能发生质变，质变是量变的结果。

5. ABCD

【格木解析】《征求意见稿》指出，教育惩戒，应当遵循育人为本、合法合规、过罚适当、保障安全的原则。

6. ABD

【格木解析】只有教学是师生双方的共同活动这句话较片面，比如课外活动也是师生双方的共同活动。

7. ABC

【格木解析】教学中应该坚持教师为主导，学生为主体，教师的引导必不可少，不能少讲或者不讲。

8. ACD

【格木解析】通过“魔术”，让学生有学习的兴趣，调动了学生的积极性和主动性，体现了启发性教学；向学生演示了磁铁的两端分别对不同的物体的作用，让学生观察、讨论，并总结出磁铁的特性，体现了直观教学；问学生日常生活中哪些物品运用了磁铁体现了理论联系实际。

9. AD

【格木解析】因材施教是针对学生的个性特点，采用独特的方法，题干中没有提到针对

王东海的个性特点采用独特的方法，教育的一致性强调要让多方面的教育影响形成合力，题干没有体现。

10. AD

【格木解析】某市教育局《关于进一步规范基础教育办学行为有关问题的通知》中规定符合国家倡导的教育公平的政策，AD 合适。

三、判断题（共 20 题，每题 0.5 分）

1. 错误

【格木解析】“六艺”指的是礼乐射御书数

2. 正确

【格木解析】应试教育是面向少数成绩优秀人的精英教育，素质教育是面向全体学生，促进全体学生全面素质的发展。

3. 错误

【格木解析】感觉是知觉的基础。

4. 正确

【格木解析】孔子施教各因其材，他是最早运用因材施教原则的教育家

5. 正确

【格木解析】个体主观能动性是把人从各种潜在状态转向现实状态的决定性因素，所以个学生发展的特点和成就，主要取决于他自身的态度及所付出的精力

6. 正确

【格木解析】《中华人民共和国义务教育法》第十二条：适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。父母或者其他法定监护人在非户籍所在地工作或者居住的适龄儿童、少年，在其父母或者其他法定监护人工作或者居住地接受义务教育的，当地人民政府应当为其提供平等接受义务教育的条件。

7. 错误

【格木解析】根据被人的言语提示进行想象，是典型的再造想象。

8. 正确

【格木解析】教师应当履行下列义务：（一）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；（二）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；（三）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；

(四) 关心、爱护全体学生, 尊重学生人格, 促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展;

(五) 制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为, 批评和抵制有害于学生健康成长的现象; (六) 不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

9. 正确

10. 正确

【格木解析】小学低年级阶段学生以机械记忆为主, 随着年龄的增长, 逐渐以意义记忆为主。

11. 错误

【格木解析】观察法, 是指研究者根据一定的研究目的, 制定相应的研究计划, 通过感觉器官和 辅助设备, 对处在自然状态下的客观事物进行系统考察, 从而获得信息资料的一种科学研究方法。

12. 正确

【格木解析】人生每个阶段的发展都会影响下个阶段的发展

13. 正确

【格木解析】《中华人民共和国教师法》第十条规定, 国家实行教师资格制度。中国公民凡遵守宪法和法律, 热爱教育事业, 具有良好的思想品德, 具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格, 有教育教学能力, 经认定合格的, 可以取得教师资格。

14. 错误

【格木解析】在学校中, 全面负责一个教学班学生的思想, 学习、健康和生活等工作的教师通常称之为班主任。

15. 错误

【格木解析】量力性原则又称为可接受性原则。

16. 正确

【格木解析】题干描述的是德育过程的四要素

17. 错误

【格木解析】遗传素质为人的发展提供了生理前提和物质基础, 教育在人的发展中起主导作用,

18. 错误

【格木解析】班主任的领导方式有三类: 专制型、放任型和民主型

19. 正确

20. 正确

【格木解析】正当防卫是指为了使国家、公共利益、本人或者他人的人身、财产和其他权利免受正在进行的不法侵害，对不法侵害人所实施的必要的防卫行为。小王为了保护自己合法的财产，在自己的住宅内安放了防盗装置，只要安装防盗装置的行为不危害公共安全，本身并不违法。虽然安装时并不存在正在进行的不法侵害，但该装置发挥作用时，不法侵害正在进行。因此，在其针对正在进行的不法侵害人实施的不法侵害发生作用时，给小偷造成的轻伤并未超过必要限度，未造成重大损害，不构成防卫过当，小王的行为符合正当防卫的构成要件。

2021 年十堰市经济开发区教师招聘真题答案

《教育综合知识》

一、单项选择题

1. A

【格木解析】教育的相对独立性，是指教育具有自身的规律，对政治、经济制度和生产力具有能动的作用。教育的发展与社会存在的发展并不是完全同步的。教育的发展依存于社会存在的发展，这是从根源上和发展的总趋势上说的。是从主导方面讲的，但在一定阶段，教育发展的某些方面或某些环节，会表现出与社会生产力和政治经济制度发展的不平衡的现象。百年大计，教育为先，说的正是这个道理。

2. C

【格木解析】1919 年震惊世界的五四运动前夕，实用主义大师杜威来华讲学，标志着实用主义在我国的传播进入高潮。此后西方教育学说在我国广泛传播开来，并影响至今。

3. C

【格木解析】教育的“劳动起源论”者认为教育起源于劳动，起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一。

4. B

【格木解析】阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。“一刀切”“一锅煮”，把儿童和青少年的教育“成人化”违背了阶段性，儿童和青少年，成人是不同的阶段，面临的任务和总体特征不一样的。

5. D

【格木解析】个体的内在因素是内因，外部环境是外因，内因与外因交互作用即是个体的内在因素与外部环境在个体活动中相互作用。

6. B

【格木解析】教育目的是国家层面的，培养目标是学校层面的，课程目标是学科层面的，教学目标是课堂层面的。

7. D

【格木解析】造就有用的国家公民目的是促进国家的发展，通过培养好公民促进国家繁荣昌盛是社会本位论。社会本位教育目的论的观点是：从社会发展需要出发，注重教育的社会价值；主张教育目的是培养合格公民和社会成员。

8. A

【格木解析】读书对应学习理论知识；万里路对应实际，理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论和实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用，学以致用。

9. B

【格木解析】教育理论与实践证明，教师的专业能力是教师综合素质的外在表现，是评价教师专业性的核心因素。教师的专业能力是教师在教育教学活动中形成的顺利完成某项任务的能力和本领。从结构上分析，它主要包括教学设计能力、课堂教学能力、现代教育技术能力、反思能力、组织学科课外活动能力以及教学研究能力等。

10. C

【格木解析】综合实践活动主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。从小学至高中都要设置，而且是必修课程。

11. D

【格木解析】目标一导控强调，学习是按由低到高的不同水平逐步递进的。每一较高水平的学习植根于较低水平的学习上。因而要设计出由低到高的一个紧接一个的程序化目标，通过评价学生对学习目标所达到的水平，以调节教师给学生提供的学习条件和时间，发挥每个学生都能学好的潜能。第一步，前提诊断。第二步，明确目标。第三步，达标教学。第四步，达标评价。第五步，根据评价结果进行强化补救。自学-指导式：第一步，提出要求。根据教学要求，教师对自学的范围、重点和要解决的问题提出要求，让学生有目的地学习。第二步，开展自学。第三步，讨论启发。第四步，练习运用。第五步，及时评价。第六步，系统小结。

12. B

【格木解析】“授人以鱼，仅供一饭之需，授人以渔，则终身受用无穷”意在说明“授人以鱼不如授人以渔”，要教会学生学习方法而不仅仅是知识，要发展学生的学习能力有利于学生吸收学习各种知识。

13. C

【格木解析】欣赏教学法指在教学过程中，教师指导学生体验客观实物的真善美的一种方法，包括：自然的欣赏，人生的欣赏和艺术的欣赏。属于以情感陶冶为主的教学方法。

14. A

【格木解析】一个人良好思想品德的提高和不良品德的克服，都要经历一个反复的培养教育和矫正训练的过程。特别是道德行为习惯的培养，是一个需要长期反复培养、实践的过程，是逐步提高的渐进过程，是一个复杂的过程。

15. B

【格木解析】德育过程的一般顺序可以概括为提高道德认识、陶冶品德情感、锻炼品德意志和培养品德行为习惯。在德育具体实施过程中，有多种开端，即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而是根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最后达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展。

16. A

【格木解析】班杜拉的小娃娃实验将社会认知学习理论分为参与性学习和替代性学习，其中替代性学习也叫观察学习，即通过观察别人而进行的学习。班杜拉以儿童的社会行为习得为研究对象，他认为观察学习是人的学习的最重要的形式。观察学习指通过观察并模仿他人而进行的学习。观察学习即是榜样示范法。

17. C

【格木解析】班集体的基本特征：有明确的目标；一定的组织结构；一定的共同生活准则；集体成员之间平等、心理相容的氛围。

18. A

【格木解析】师德的灵魂是关爱学生。

19. B

【格木解析】有意注意也称随意注意，是有预定目的，必要时需要意志努力的注意。如我们在在学习上遇到困难或环境中出现种种干扰学习的因素时，我们通过意志的努力，使注意

力保持在要学习的东西上，这种注意便是有意注意。

20. C

【格木解析】在实际生活中，人们的趋避冲突常常表现出一种更复杂的形式，即人们面对着两个或两个以上的目标，而每个目标又分别具有吸引和排斥两方面的作用。人们无法简单的选择一个目标，而回避或拒绝另一个目标，必须进行多重的选择，由此引起的冲突叫做多重趋避冲突。

21. B

【格木解析】亮度恒常又叫颜色恒常，是指当照射物体表面的颜色光发生变化时，人们对该物体表面颜色的知觉仍然保持不变的知觉特性。不论在中午的强光下或者是傍晚的暗淡光线下，我们看到的煤炭总是黑的，粉笔总是白的，国旗总是红的，不会因为光照的不同而变化。

22. B

【格木解析】胖人宜穿竖条的衣服，瘦人宜穿横条的衣服，是为了利用错觉改变其在他人心目中的印象。错觉是指不正确的知觉，对客观事物不正确的知觉。只要客观条件具备，错觉就会发生，主观努力难以避免。错觉有时给生活 and 实践带来麻烦，造成损失，但也可以根据错觉发生的规律，运用错觉为实践服务。

23. C

【格木解析】教师卢某在课堂上使用方言进行教学，而不是普通话教学，卢某的教学行为不合法，教师在教学过程中，应使用全国通用的普通话。

24. D

【格木解析】根据《中华人民共和国侵权责任》第三十二条、第三十九条规定，无民事行为能力人、限制民事行为能力人造成他人损害的，由监护人承担侵权责任；无民事行为能力人、限制民事行为能力人在幼儿园、学校或者其他教育机构学习、生活期间受到人身损害的，幼儿园、学校或者其他教育机构应当承担责任，但能够证明尽到教育、管理职责的，不承担责任。学校老师在学生重重摔倒在地，没有确定其伤势情况，继续上课，学校负有一定责任，而将椅子移开的是申某，故也必须承担责任

25. A

【格木解析】《中华人民共和国教师法》第 10 条规定：国家实行教师资格制度。中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格。

26. B

【格木解析】人身自由权指未成年学生有支配自己人身自由和行动的自由，非经法定程序，不受非法拘禁、搜查和逮捕，如教师不得因为各种理由随意对学生进行搜索，不得对学生关禁闭。

27. D

【格木解析】设第二种桌子的单价为 x 元，则第一种桌子为 $x+400$ 元，第三种桌子单价为 $2x$ ，有 $x+400+x+2x=4000$ ，解得 $x=900$ ，则第一种桌子为 1300 元。

28. C

【格木解析】孔子是子路的老师，柏拉图是亚里士多德的老师。

29. C

【格木解析】因为这三个人的看法有两种是正确的，有一种是错误的。所以小丽的鞋子是黄色的，小红说的是对的，小彩说的是对的，小玲说的是错的，满足条件。

30. B

【格木解析】“牛郎织女”故事是中国众口皆碑的神话传说，那牛郎星属于的星座是天鹅座。

二、多项选择题

31. ACD

【格木解析】广义的教育包括：社会教育、家庭教育和学校教育。

32. ABD

【格木解析】现代社会，国家与国家的交流合作日趋紧密，在教育国际化趋势的背景下，我们应该的努力有树立国际教育市场意识与国际教育服务贸易意识；加强对环境、能源、人口、道德等全球化问题的研究与教育；认识全球化给教育带来的消极影响，有意识抵御全球化的风险。

33. ABCD

【格木解析】班主任职责包括：1 了解和研究学生的内容；2 组织和培养班集体；3 做好个别教育工作；4 班会活动；5 协调好各方面的教育力量；6 做好班主任工作计划和总结；7 操行评定；8 建立学生档案；9 营造优雅的班级环境

34. ACD

【格木解析】教师享有的权利：（1）教育教学权（2）科学研究权（3）指导评价权（4）获取报酬权（5）民主管理权（6）进修培训权。

35. ABCD

【格木解析】中小学教师的文化素养与学科专业知识要求教师具有广博的文化科学与多方面的兴趣和才能，其原因是具有广博的文化科学与多方面兴趣和才能是充实和丰富教育教学和提高教学水平的需要；教师具有广博的文化科学与多方面的兴趣和才能，也是满足中小学生对好奇心、求知欲和发展；教师具有广阔的文学知识与多方面的兴趣和才能，也是指导学生课外、校外活动和生活的需要；教师具有广博的文化科学与多方面的兴趣和才能，也能提高教师的威信，提高教育的效能。

36. ACD

【格木解析】学校教育对个体发展的功能，包括引导和培养、塑造个体发展，加速个体发展，具有延时价值，开始个体特殊才能，环境为个体的身心发展提供了多种可能性。

37. BD

【格木解析】班主任的个性影响力取决于班主任自身对教育工作的情感体验、对学生产生积极影响的能力、高度发展的控制自我能力三方面。

38. BCD

【格木解析】皮亚杰的认知发展阶段理论揭示的个体认知发展阶段有：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。

39. AC

【格木解析】有效的复习方法有及时复习、复习形式多样化。

40. CD

【格木解析】岁寒三友：松、竹、梅；花中四君子：梅、竹、兰、菊。既属“岁寒三友”，又属于“花中四君子”的有竹、梅。

三、判断题

41. 错

【格木解析】一般认为，学校这种特殊的教育机构是在奴隶社会时期产生的。

42. 错

【格木解析】教育同生产劳动经历了原始社会相结合，到奴隶社会相脱离，近现代相结合的过程。

43. 错

【格木解析】有的人聪明早慧，有的人大器晚成说的是个别差异性。

44. 错

【格木解析】所谓素质教育是指一种以提高受教育者诸方面素质为目标的教育模式，它重视人的思想道德素质、能力培养、个性发展、身体健康和心理健康教育。和应试教育不是相对立的。

45. 对

【格木解析】真正的教师威信的建立首先依靠教师素质和教育教学水平的提高。

46. 对

【格木解析】知行统一、言行一致一直是我国历史上德育的重要特征，也是衡量、判断人的思想品德发展状况的重要依据。

47. 对

【格木解析】“活到老，学到老”强调的是终生学习，是现代教育终身性的要求。

48. 错

【格木解析】教师要面向全体学生，关心爱护全体学生，真正做到教书育人，调皮和违反课堂纪律的同学也应该受到教师的尊重和关心，才能构建尊重、民主、赞赏、教学相长的师生关系。

49. 对

【格木解析】由于时代不同、科学技术发展水平不同，学校的课程门类、课程结构、课程内容也各不相同。

50. 对

【格木解析】《中华人民共和国未成年人保护法》中规定未成年人享有的权利包括生存权、发展权、受保护权、参与权、受教育权。

四、材料分析题

51. 【格木解析】

我觉得对于李老师的做法应该一分为二的看待。

一、李老师做的合理的地方：

1、运用了启发式教学，充分调动学生的积极性，组织课堂井然有序，材料中李老师分析完《坐井观天》的课文后，先让学生讨论，然后分享自己的想法。

2、符合新课改的评价观，立足过程，促进发展。做到了及时评价，激励性评价，发展

性评价，材料中第一位同学回答完问题后李老师为他竖起了大拇指，夸他有想象力。

二、李老师做的不合理的地方：

1、违背了教育机智，没有良好的情绪自控能力。面对第三位同学的发言，李老师有些惊讶，明显表现出不高兴。

2、违背了教育民主，李老师是一个专制的老师，没有发挥学生的主观能动性和创造性思维。材料中他反问道：“同学们，大家觉得井里好还是外面好？”，第三位同学脸红到了脖子。

3、没有树立正确的师生观，没有做到倾听学生，关爱学生，尊重学生，民主平等，因材施教，不利于构建尊重、民主、赞赏、教学相长的师生关系。材料中在第三位学生还想奋力争辩的时候，李老师很不耐烦。

4、违背了学生观中学生是发展的人，学生具有巨大的发展潜能，没有用发展的眼光看待学生。李老师质疑学生并说道“好吧，看你能说出什么来”。

52. 【格木解析】

钱老师教学改革不成功的可能原因：违背了教师为主导，学生为主体的原则，未充分发挥教师的指导作用

对策建议：

- 1、加强自我学习，更新教育观念，正确理解自主学习、合作学习的理念
- 2、实施启发式教学，教为主导，学为主体，充分调动学生的积极性。
- 3、学习和观摩优秀教师的教学，借鉴他们的有益经验
- 4、加强自我反思，总结自己的不足，吸取教训

2021年武汉市江夏区师范通识真题答案

一、单选题

1、D 【格木解析】百无一用是书生”“劳心者治人，劳力者治于人”体现了古代教育与生产实践相分离

2、D 【格木解析】将学习过程概括为“模仿一理论一练习”三个阶段的著作是昆体良的《雄辩术原理》

3、D 【格木解析】学校教育具有即时和延时的价值，学校教育能够提高学生的自我教育能力，这对学生未来的发展有长远的意义。这是学校教育的延时的价值。

4、C 【格木解析】个人本位论强调教育的目的是为了实现人的发展，实现人的自我价值，教育的基本职能就在于使这种本能不受影响的得到发展典型的个人本位论。

5、A 【格木解析】横向组织打破学科的知识界限和传统的知识体系，以便让学生有机会更好地探索社会和个人最关心的问题。

6、A 【格木解析】练习课 是以培养和训练学生技能技巧为主要任务的一种课型。但在实际教学中，有些教师主要以巩固性知识的练习（机械 模仿 练习）为主。

7、D 【格木解析】指教学中使学生在理解的基础上，将知识、技能牢固地保持在记忆中，达到熟练程度，需要时能及时、准确地再现。

8、D 【格木解析】为了应对升学考试的需要不是素质教育，而是一种应试教育

9、C 【格木解析】读书指导法

10、B 【格木解析】坎特模式又称为果断纪律模式，果断纪律（assertive discipline）模式是行为主义指导下的课堂管理模式，但与强调行为强化的行为主义模式的侧重点不同，它希望借助有效制定和实施课堂秩序来进行课堂纪律的管理。

11、C 【格木解析】游老师通过教职工代表大会对学校的一些重大事项提出自己的建议，这是游老师行使民主管理权的表现。

12、D 【格木解析】《未成年人保护法》规定，不得让未满 16 岁的未成年人脱离监护单独居住。

13、A 【格木解析】《中华人民共和国教师法》第二十七条规定，地方各级人民政府对教师以及具有中专以上学历的毕业生到少数民族地区和边远贫困地区从事教育教学工作的，应当予以补贴。

14、D 【格木解析】《中华人民共和国义务教育法》第五十七条规定，学校有下列情形之一的，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正：（一）拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的；（二）分设重点班和非重点班的；（三）违反本法规定开除学生的；（四）选用未经审定的教科书的。

15、C 【格木解析】《义务教育法》第二十七条规定：对于违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。

16、C 【格木解析】《教育法》规定，我国建立以“我国建立了以财政拨款为主的教育经费体制。”

17、A 【格木解析】张老师在招生中徇私舞弊，构成犯罪

18、B 【格木解析】行政处罚分四大类，申诫罚、财产罚、行为罚（能力罚）、自由罚。人身罚指的是：拘留；申诫罚指的是：警告；财产罚指的是：罚款、没收违法所得、没收非法财产

19、B 【格木解析】赞可夫提出“高难度高速度”

20、C 【格木解析】缺乏技能和地位

21、B 【格木解析】认知学徒制是指将传统学徒制方法中的核心技术与学校教育相结合，以培养学生的认知技能，即专家实践所需的思维、问题求解和处理复杂任务的能力。在这种模式中，学习者通过参与专家实践共同体的活动和社会交互，进行某一领域的学习。

22、D 【格木解析】组织策略包括利用图形表格、归类，从而形成知识结构。

23、C 【格木解析】理智特征。性格特征就是指性格各个不同方面的特征，包括性格的态度特征、性格的意志特征、性格的情绪特征、性格的理智特征。理智特征：是一个人对现实的认知和分析的能力。好的理智特征善于主动观察和独立思考，不容易受外界因素影响他的思考。有的人分析问题立足于现实，全面看问题。不好的理智特征往往是构建幻想，脱离现实，人云亦云，钻牛角尖。

24、A 【格木解析】皮亚杰将惩罚分为了回报性惩罚和抵罪性惩罚。抵罪性惩罚，即惩罚的目的是为了抵消所犯的过错，且惩罚越严厉越公正；回报性的惩罚，通常建立在平等公正的社会关系上，此时的惩罚不再需要外部的强制性措施，社会关系的排斥和同伴的嫌弃本身就已经构成惩罚。皮亚杰提倡教师更多地使用回报性的惩罚，即“以其人之道还治其人之身”，利用社会团体的关系、行为的自然后果来使犯错的学生受到惩罚。例如打人的学生会受到其他学生的嫌弃，在此过程中学生学习到打人是错误的，会破坏和同伴之间友好的关系。

25、D 【格木解析】厌恶疗法指的是个体做出行为之后，呈现一个厌恶的刺激。

26、C 【格木解析】阿特金森认为：在与成就有关的情景中既能引起对成功的期望，也能引起对失败的担心。

27、D 【格木解析】班杜拉将观察学习分为注意、保持、再现和动机。动机指的是模仿行为出现一次，往后是否会继续出现，题干没有这一体现

28、A 【格木解析】根据思维凭借物的不同，将思维分为直观动作思维、具体形象思维和抽象逻辑思维，其中抽象逻辑思维是凭借判断，推理来进行

29、A 【格木解析】题干强调得是教师的组织能力，只有果断的、足智多谋和有控制力的是教师组织能力的体现。BC 强调的是教师的性格，D 强调的是教师的教学技能和教学经验

30、B 【格木解析】素质教育，是以全面提高人的基本素质为根本目的，尊重人的主体性和主动精神，以人的性格为基础，注重开发人的智慧潜能，注重形成人的健全个性为根本特征的教育。

31、B 【格木解析】团结协作

32、D 【格木解析】“一切知识教给一切人”是夸美纽斯的“泛智教育”思想，出自《大教学论》

33、A 【格木解析】教师职业道德的基本功能集中体现在教育功能、调节功能、社会促进功能三个方面。(一)教育功能。首先，教师的人格、品性、德操对学生人格的形成起着奠基作用；其次，教师良好的职业道德对学生思想品德的形成和学业的发展起着催化和激励的作用；再次，教师文明的言谈举止对学生行为习惯的形成起着修正作用；此外，教师良好的心理素质对学生心理品质的形成起着完善作用。(二)调节功能。教师职业道德对教育过程具有调节作用。教师职业道德对教师本身具有自我调节功能。(三)促进功能。在实践领域，教师职业道德的功能还表现在其直接或间接地影响社会风气，对社会主义精神文明建设起着促进作用：其一，通过培养学生，对社会产生广泛而深远的影响；其二，通过教师自身来影响社会，促进社会道德风尚的改变。

34、C 【格木解析】富勒将教师的专业发展分为了关注生存、关注情景和关注学生，关注情境指的是教师更多关注到教学效果的好坏，侧重要提升自身的教学技能。

35、C 【格木解析】与家长的交往，要做到尊重信任家长，和家长换位思考

二、不定项选择题

36、C 【格木解析】不合理，韦老师没有做到平等的对待每一位学生

37、B 【格木解析】阶段性指的是不同年龄阶段，有不一样的发展任务，教育要有年龄针对性，

38、A 【格木解析】测验结果的一致性是信度问题

39、ABCD 【格木解析】班级大小是影响课堂管理的一个重要因素。首先，班级的大小会影响成员间的情感联系。班级越大，情感纽带的力量就越弱；其次，班内的学生越多，学生个体差异越大，课堂管理遇到的阻力越大；再次，班级大小影响交往模式，班级越大，成员间交往频率就越低，对课堂管理技能的要求就越高；最后，班级越大越容易形成非正式小群体，而小群体又会影响课堂教学目标的实现。

40、ABC 【格木解析】创设问题情境是发现学习的学习过程。

41、CD 【格木解析】教师资格的构成要件 《教师法》第 10 条第二款规定：“中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备本法规定的学历或者国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格。

42、A 【格木解析】小布的行为伤害了小胡的自尊心，侵犯了小胡的人格权。

43、ABC 【格木解析】心智技能的特点是内隐性、减缩性和观念性。动作技能的特点是

外显性、展开性和物质性（客观性）。

44、B【格木解析】情感领域分为：接受、反应、形成价值观、组织价值观、价值体系个性化，又叫接受、反应、评价、组织价值观念系统和价值体系个性化，其中(1)接受，指学生愿意注意特殊的现象或刺激(如课堂活动、教科书、文体活动等)。这是低级的价值内化水平。(2)反应，学生主动参与学习活动并从中得到满足。这类目标与教师通常所说的“兴趣”类似，强调对特殊活动的选择与满足。(3)评价，指学生将特殊对象、现象或行为与一定的价值标准相联系，对所学内容在信念和态度上表示正面肯定。这一水平学习结果是对所学内容的价值肯定变成成为一种稳定的追求，相当于通常所说的“态度”和“欣赏”。(4)组织，指将许多不同的价值标准组合在一起，消除它们之间的矛盾和冲突，并开始建立内在一致的价值体系。与人生哲学有关的教学目标属于这一级水平。(5)个性化，指个体通过学习，经由前四个阶段的内化之后，所学得的知识观念已成为自己统一的价值观，并融入性格结构之中。其学习结果包括广泛的活动范围，但重在那些有代表性的行为或行为特征。

接受：当老师阅读三国演义火烧赤壁时，学生专心坐着听。反应：阅读指定教材、自愿阅读未指定的教材、为满足兴趣或享受而阅读。评价：当讨论有关小煤窑瓦斯爆炸事件时，学生应能积极表达自己关注生命等观点。组织：学生应该能明确阐明其支持公民权利立法的理由，并能识别出那些不支持其信条的立法。个性化：学生应该对残疾学生表现出乐于帮助和关心的态度，在课堂内外帮助残疾学生解决行动不方便的问题。

45、ACD【格木解析】命题是一种陈述，命题是一种句子。句子不一定是命题。命题一定是用句子的形式表达。

46、BCD【格木解析】马斯洛需求层次理论：从低级到高级分别为 生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、认知需要、审美需要、自我实现的需要。前四者被归为低级需要即缺失需要；后三者被归为高级需要即生长需要。

47、B【格木解析】接受或采用学生的观点

48、A【格木解析】坚持的政治方向

49、ABD【格木解析】师职业道德规范体系三个层次的关系是：理想层次、原则层次和规则层次。其关系是：(1)理想层次着眼于从较高层次的理想状态对教师职业道德定位，它代表教师职业道德的发展方向，是社会对教师职业伦理行为的高要求。(2)原则层次着眼于从理想主义与现实主义相结合的角度对教师职业道德的定位，它既表达了现实社会特别是教育工作对教师职业伦理行为的基本要求，同时又考虑到我国教师现有的师德水平以及如何促进教师职业道德向更高层次迈进。(3)规则层次体现了对教师职业伦理行为的底线要求，是

每一个教师在教育工作中必须遵守的职业伦理要求。这些要求一般直指教师的外显行为特征，有很强的观察性和操作性。教师职业道德规则通常采用否定式语言格式，以明确在教育工作中的哪些行为是不允许采用和呈现的。

50、BC【格木解析】A项忽略了课堂教学应该完成的任务，D项，根据新课改的创新观，应该鼓励学生问问题，破除教师权威中心

三、判断题

51、错【格木解析】班级是学校教育教学工作最基层的组织单位，班主任是班集体的组织和管理者。

52、错【格木解析】能力的发展受遗传、环境、个体主观能动性和社会实践等多种因素制约

53、对【格木解析】合作学习指学生们以主动合作学习的方式代替教师主导教学的一种教学策略。

54、对【格木解析】略

55、错【格木解析】教学的首要任务是要让学生掌握基本科学文化知识和基本技能

56、对【格木解析】略

57、错【格木解析】努力学习，这是受教育者的义务

58、错【格木解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第四十一条规定，国家鼓励教科书循环使用。

59、对【格木解析】略

60、对【格木解析】根据《学生伤害事故处理办法》第二十八条未成年学生对学生伤害事故负有责任的，由其监护人依法承担相应的赔偿责任

61、对【格木解析】略

62、错【格木解析】奥苏贝尔提倡有意义接受学习，可见接受学习也可以是意义的

63、对【格木解析】罗杰斯提倡“非指导性教学”，教师是学生学习的助产士或者催化剂

64、对【格木解析】本题考查的是高路迁移的概念，描述正确

65、对【格木解析】抱负水平是指个体在追求成就或从事某项工作时，为自己设立的所要达到的成就目标。

66、错【格木解析】可以把教师的教学效能感分为一般教育效能感和个人教学效能感两个方面

67、对【格木解析】略

68、错【格木解析】教师的期望效应又分成自我应验效应和维持性期望效应。自我应验效应指的是原先错误的期望变成现实的行为。教师期望效应通常指的是这一种。维持性期望效应指的是老师认为学生将维持以前的发展模式，而对学生特别是差生的改变视而不见，甚至否认的现象。

69、错【格木解析】本题考查教师的表率作用。教师的表率作用主要体现在言行一致，教师应时刻用高标准要求自己的一言一行

70、对【格木解析】略

2021年武汉市汉南区教师招聘真题答案

一、选择题。（每小题1分，共40分。）

1. C

【格木解析】本题考查的是时政。2020年是全面建成小康社会和“十三五”规划收官之年。习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上代表党和人民庄严宣告，经过全国各族人民持续奋斗，我们实现了第一个一百年奋斗目标，在中华大地上全面建成了小康社会，历史性的解决了绝对贫困问题。

2. B

【格木解析】本题考查的是时政。博鳌亚洲论坛2021年年会开幕式20日上午在海南博鳌举行，国家主席习近平以视频方式发表题为《同舟共济克时艰，命运与共创未来》的主旨演讲。

3. A

【格木解析】本题考查的是时政。《十四五规划建议》指出要统筹国内国际两个大局，办好发展安全两件大事，坚持全国一盘棋，更好发挥中央、地方和各方面积极性，着力固根基、扬优势、补短板、强弱项，注重防范化解重大风险挑战，实现发展质量、结构、规模、速度、效益、安全相统一。故本题答案为A。

4. C

【格木解析】本题考查的是时政。从哲学史上来看，马克思第一次把实践提升为哲学的根本原则，转化为哲学的思维方式，从而创立了以实践为核心和基础的崭新形态的现代唯物主义哲学。

5. A

【格木解析】本题考查的是时政。党的十九大报告指出，统筹安全和发展，增强忧患意识，做到居安思危，是我们党治国理政的一个重大原则。必须坚持国家利益至上，以人民安全为宗旨，以政治安全为根本，坚决维护国家主权、安全、发展利益。

6. D

【格木解析】本题考查的是时政。十九届五中全会指出指出：我国发展不平衡不充分问题仍然突出，重点领域关键环节改革任务仍然艰巨，创新能力不适应高质量发展要求，农业基础还不稳固，城乡区域发展和收入分配差距较大，生态环保任重道远，民生保障存在短板，社会治理还有弱项。

7. C

【格木解析】本题考查的是时政。政府工作报告说，用改革办法推动降低企业生产经营成本：允许所有制造业企业参与电力市场化交易，进一步清理用电不合理加价，继续推动降低一般工商业电价；全面推广高速公路差异化收费；取消港口建设费，将民航发展基金航空公司征收标准降低20%；要严控非税收入不合理增长，让市场主体安心经营、轻装前行。

8. B

【格木解析】本题考查的是常识。GDP核算有三种方法，即生产法、收入法、支出法，三种方法从不同的角度反映国民经济生产活动成果，理论上三种方法的核算结果相同。

9. D

【格木解析】本题考查的是常识。目前我国预算收入主要通过两种方式入库：一是直接缴库；二是集中汇缴。直接缴库的税收收入，由纳税人或税务代理人提出纳税申报，经征收机关审核无误后，由纳税人通过开户银行将税款缴入国库单一账户。集中汇缴主要用于小额零散税收和法律另有规定的应缴收入，这些收入由征收机关于收缴收入的当日汇总缴入国库单一账户。

10. A

【格木解析】本题考查的是常识。在我国，剥削阶级已经消灭，但是阶级斗争还将一定范围内长期存在。

11. D

【格木解析】本题考查的是常识。借款合同采用书面形式，但自然人之间借款另有约定的除外。借款合同的内容包括借款种类、币种、用途、数额、利率、期限和还款方式等条款。

12. A

【格木解析】本题考查的是常识。接受社区矫正的罪犯,称为社区服刑人员,包括:被判处管制、宣告缓刑、裁定假释、决定暂予监外执行。

13. B

【格木解析】不同层次主管人员培训的重点是有差异的:基层主管人员培训的重点应是技术培训和与管理基本理论与方法的学习;中层主管人员一般是部门负责人,信息沟通、人际交往、组织协调和决策在工作中占有重要地位,因此中层主管人员培训的重点是领导艺术和管理技能的提高;高层主管人员培训的重点则应是提高战略分析和规划、决策的能力。

14. A

【格木解析】本题考查的是常识。

15. D

【格木解析】本题考查的是常识。公告:适用于向国内外宣布重要事项或者法定事项。报告:适用于向上级机关汇报工作、反映情况,回复上级机关的询问。决定:适用于对重要事项作出决策和部署、奖惩有关单位和人员、变更或者撤销下级机关不适当的决定事项。意见:适用于对重要问题提出见解和处理办法。

16. A

【格木解析】本题考查的是常识。电子公文归档管理暂行办法中第十六条:归档电子公文应存储到符合保管要求的脱机载体上。归档保存的电子公文一般不加密,必须加密归档的电子公文应与其解密软件和说明文件一同归档。

17. B

【格木解析】本题考查的是常识。中法战争爆发于1884—1885年期间,是法国侵略越南时和中国发生的战争。1885年,清朝军队获胜后,反倒与法国签订了屈辱的《中法新约》。再次说明了清朝政府的软弱无能。

18. C

【格木解析】本题考查的是常识。湖北省地势大致为东、西、北三面环山,中间低

平，略呈向南敞开的不完整盆地。在全省总面积中，山地占56%，丘陵占24%，平原湖区占20%，属长江水系。湖北省地处亚热带，全省除高山地区属高山气候外，大部分地区属亚热带季风性湿润气候。

19. B

【格木解析】本题考查的是常识。量子科技发展具有重大科学意义和战略价值，是一项对传统技术体系产生冲击、进行重构的重大颠覆性技术创新，将引领新一轮科技革命和产业变革方向。

20. D

【格木解析】本题考查的是常识。对于二氧化碳含量的增长，一般都归因于工业化程度提高和使用化石燃料增加的结果。但现在也有证据表明，世界范围内由于人工采伐、农田扩大等原因使森林面积减少，从而使碳的贮存库减少，这也是大气中二氧化碳含量增加的一个重要因素。

21. A

【格木解析】本题考查的是教育思想。A选项中荀子是性恶论的代表人物，并非性善论，主张“素丝说”，提出了“染于苍则苍，染于黄则黄”。

22. D

【格木解析】本题考查的是教育理论知识。捷克教育家夸美纽斯著作《大教学论》。

23. A

【格木解析】本题考查的是讲授法。讲授法可分为讲读、讲述、讲解和讲演四种。

24. B

【格木解析】本题考查的是建构主义的教育理论。学习者通过对某种社会文化的参与而内化相关的知识和技能、掌握有关的工具的过程，通常需要一个学习共同体的合作互动来完成，学习共同体在这里往往体现的是学生的学习的社会互动性。

25. A

【格木解析】本题考查的是教学相长。教育内容是基于一定社会的生产力和科学文化技术发展水平之上，学校向学生传授的知识和技能，灌输的思想和观点，培养的习惯和行为的总和，教育内容在学校中的具体表现形式是课程标准和教科书，故B、D选项错误；C选项属于无关选项。

26. A

【格木解析】本题考查的是注意的特点。注意具有广度，注意广度是在同一时间内一个人能够清楚地觉察或认识客体的数量。也叫注意范围。注意广度也表明知觉的范围。在同一时间内注意广度越大，知觉的对象就越多，注意广度越小，知觉的对象也越少。

27. D

【格木解析】本题考查的是素质教育的发展。素质教育的内涵包括以提高国民素质为根本宗旨；素质教育是面向全体学生的教育；素质教育是促进学生全面发展的教育；素质教育是促进学生个性发展的教育；素质教育以培养创新精神和实践能力为重点。

28. D

【格木解析】本题考查的是测验的要素。信度是指测验结果的一致性、稳定性及可靠性，一般多以内部一致性来加以表示该测验信度的高低。信度系数愈高即表示该测验的结果愈一致、稳定与可靠；效度是测量的有效性程度，即测量工具确能测出其所要测量特质的程度，或者简单地说是指一个测验的准确性、有用性。效度是科学的测量工具所必须具备的最重要的条件。题干中“在一次数学测试中”说明的是只考了一次，指的是效度。

29. D

【格木解析】本题考查的是教育机智。上课时学生提出质疑，是正常的现象，我们应鼓励学生，保证学生的好奇心，并不影响上课的质量。

30. B

【格木解析】本题考查的是加涅的教育理论。加涅将学习过程划分为八个阶段：
1. 动机阶段：把学习者的期望与实际学习活动联系起来，并激起学生学习兴趣。
2. 了解阶段：在该阶段，学习者的心理活动主要是注意和选择性知觉。在知觉过程中，学习者会依据他的动机和预期对信息进行选择，并把注意放在那些和自己的学习目标有关的刺激上。
3. 获得阶段：所学的东西进入了短时记忆，也就是对信息进行了编码和储存。
4. 保持阶段：以编码的信息将进入尝试记忆的储存器，这种储存有可能是长久的。
5. 回忆阶段：也就是信息的检索阶段。
6. 概括阶段：学习者要把获得的知识迁移到新的情境，首先要依赖于知识的概括，同时也依赖于提取知识的线索。
7. 操作阶段：也就是反应的发生阶段，就是反应发生器把学习者的反应命题组织起来，使它们在操作活动中表现出来，因此，作业的好坏是学习效果的反映。
8. 反馈阶段：通过操作活动，学习者认识到自己的学习是否达到了预定的目标。

31. B

【格木解析】本题考查的是记忆的特点。小明学习写字时总是记忆错误，说明了识记时准确性不高。

32. C

【格木解析】本题考查的是巴普洛夫的教育理论。消退指的是如若条件作用形成后，条件刺激的出现不再伴有无条件刺激，条件反应就会削弱甚至消失，符合题意。

33. B

【格木解析】本题考查的是学习策略。精加工策略指通过对学习材料进行深入细致的分析、加工，理解其内在的深层意义并促进记忆的一种策略。题干中“小勇把这些词语编进了自己喜欢的故事里”属于精加工策略中的记忆术。

34. C

【格木解析】本题考查的是皮亚杰的认知发展理论。在皮亚杰的具体运算阶段中，孩子获得物体的守恒指的是儿童认识到客体在外形上发生了变化，但其特有的属性不变。

35. A

【格木解析】本题考查的是学习迁移。题干中“学得挺好”表明学生学习对另一种学习的积极作用，符合正迁移的定义。

36. C

【格木解析】本题考查的是学习动机的激发。在培养学生的学习动机时，应保护学生的学习兴趣，多使用激励策略，第二个选项说法错误。

37. D

【格木解析】本题考查的是气质类型。抑郁质的人一般表现为行为孤僻、不太合群、观察细致、非常敏感、表情忸怩、多愁善感、行动迟缓、优柔寡断，具有明显的内倾性。抑郁质的人为人小心谨慎，思考透彻，在困难面前容易优柔寡断。

38. C

【格木解析】本题考查的是美育。美育的作用主要有欣赏美、感受美、表现美、创造美，其中最重要的是创造美的能力。题干中奖赏美是干扰选项。

39. C

【格木解析】本题考查的是常识（法律）。根据《义务教育法》第27条：对违反学校管理制度的学生，学校应当予以批评教育，不得开除。教师职务分为初级职务、中级

职务和高级职务三个等级。C的解析《中华人民共和国义务教育法》第三十六条规定，学校应当把德育放在首位，寓德育于教育教学之中，开展与学生年龄相适应的社会实践活动，形成学校、家庭、社会相互配合的思想道德教育体系，促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。学校实行校长负责制。校长应当符合国家规定的任职条件。

40. C

【格木解析】本题考查的是营造良好的师生关系。C选项中“经常表扬优等生，批评后进生”，是错误的，要充分尊重学生，要认识到学生是人，做到尊重学生，不可经常批评后进生。

二、判断题。（每小题1分，共10分。）

41. √

【格木解析】本题考查的是常识。我们应坚持党的领导、人民当家做主、依法治国的有机统一是社会主义政治发展的必然要求。

42. √

【格木解析】本题考查的是常识。货币的流向由集合人的需求级次决定，集合人需求级次越高的产品，价格越高，集合人需求级次越低的产品，价格越低。比如房子和牙膏，房子集合人需求级次高，它比牙膏贵很多。就生产房子和牙膏而言，生产房子的需求级次高于生产牙膏的需求级次，因为造一栋房子的人肯定要比造一盒牙膏的人多，在人既定的情况下，造房子对人的需求级次高于造牙膏。

43. ×

【格木解析】本题考查的是常识。不可抗力与意外事件的区别在于两者的范围程度不同、可抗拒性不同，两者法律性质也不同。

44. ×

【格木解析】本题考查的是常识。常把宋词分为豪放，婉约两派。前者以苏轼、辛弃疾为代表；后者以柳永，周邦彦，李清照为代表。

45. √

【格木解析】本题考查的是常识。常温下，氦气是一种极轻的无色、无臭、无味的单原子气体。是所有气体中最难液化的，是不能在标准大气压下固化的物质。液化后温度降至2.174K时，具有表面张力很小、导热性很强、黏度极低等特殊性质。利用液态氦可以得到接近绝对零度的低温。

46. ✓

【格木解析】本题考查的是教育学知识。在我国封建社会，官学和私学是学校教育的基本类型，教育内容主要以四书五经为主。

47. ×

【格木解析】本题考查的是教育学知识。西方最早提出启发性教育原则的是苏格拉底，亚里士多德被称为“百科全书式的学者”，最早提出教育要适应自然。

48. ×

【格木解析】根据教学监控的对象，教学监控能力可分为自我指向型和任务指向型两类。自我指向型的教学监控能力主要是指教师对自己的教学观念、教学兴趣、动机水平、情绪状态等心理操作因素进行调控的能力。任务指向型的教学监控能力主要是指教师对教学目标、教学任务、教学材料、教学方法等任务操作因素进行调控的能力。

49. ✓

【格木解析】去个性化现象是指个人的自身同一性意识下降，自我评价和控制水平降低的现象。一旦人们处于去个性化状态，个体就会表现出行为责任意识下降，行为内在标准不一致，自制力降低。

50. ✓

【格木解析】本题考查的是教学原则。模象直观指通过对实际事物的模拟性形象的感知提供感性材料的直观方式。即通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。如观看图片、图表、模型、幻灯、录像、电影等。

三、材料分析题。（共20分）

【格木解析】

材料中教师的做法是非常值得大力点赞的，主要给予了我如下启示：

（1）第一个问题体现了新课改强调的以学生为主体，以教师为主导。新课改的教师观认为教师是学生学习的促进者，而学生是学习的主体。材料中，“你们听懂了吗？”我改成“我讲清楚了嘛”恰如其分地说明了老师在教学时转变自身的地位，化作学生学习的引导者和促进者，我们也应当摆正学生学习的主体地位，让学生做自己学习的主人。

（2）第二个问题体现了教学过程的基本规律。教学过程强调我们应将掌握知识与提高能力相结合。材料中，老师将“你知道了吗？”改成“你会了吗”，体现了学生在学习时不仅需要关注他们是否掌握了知识，也应当关注他们是否能够运用知识。

(3) 第三个问题体现了教师应充分调动学生的学习动机。学习动机在长期的学习过程中起着不可或缺的地位。材料中,老师将“今天的内容你掌握了么”我改成“相关的内容你愿意课后继续探索么”,有利于培养学生继续学习的兴趣以及他们的动手、探索能力,有利于学生的全面发展。

因此,教师在进行授课时,应转变“教师主体”为“学生主体”,让学生充分体会到学习带来的成就感,培养学生学习的兴趣。

2022 年武汉东湖高新区教师招聘真题答案

一、单选题(本题共 40 道小题,每题 1.3 分,共 52 分。)

1. A

【格木解析】2021 年 5 月 21 日,习近平总书记主持召开中央全面深化改革委员会第十九次会议强调,义务教育是国民教育的重中之重,要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,充分发挥学校教书育人主体功能,强化线上线下校外培训机构规范管理。故选 A。

2. B

【格木解析】未成年人的学业成绩不是衡量家庭教育成败的关键。故选 B。

3. D

【格木解析】全国妇联、教育部等 11 个部门近日印发《关于指导推进家庭教育的五年规划(2021—2025 年)》,把构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系、健全学校家庭社会协同育人机制、促进儿童健康成长确立为今后一个时期家庭教育发展的根本目标,推动“十四五”时期家庭教育高质量发展。其中在规范强化社区家庭教育指导方面,依托城乡社区综合服务设施、文明实践所站、妇女儿童之家等普遍建立家长学校,每年至少组织 4 次普惠性家庭教育指导服务活动。D 项错误。故选 D。

4. C

【格木解析】《新时代教师十项行为准则》包括一、坚定政治方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,拥护中国共产党的领导,贯彻党的教育方针;不得在教育教学中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。二、自觉爱国守法。忠于祖国,忠于人民,恪守宪法原则,遵守法律法规,依法履行教师职责;不得损害国家利益、社会公共利益,或违背社会公序良俗。三、传播优秀文化。带头践行社会主义核心价值观,弘扬真善美,传递正能量;不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、

转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。四、潜心教书育人。落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。五、关心爱护学生。严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友；不得歧视、侮辱学生，严禁虐待、伤害学生。六、加强安全防范。增强安全意识，加强安全教育，保护学生安全，防范事故风险；不得在教育教学活动中遇突发事件、面临危险时，不顾学生安危，擅离职守，自行逃离。七、坚持言行雅正。为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。八、秉持公平诚信。坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；不得在招生、考试、推优、保送及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。九、坚守廉洁自律。严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物或参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，不得向学生推销图书报刊、教辅材料、社会保险或利用家长资源谋取私利。十、规范从教行为。勤勉敬业，乐于奉献，自觉抵制不良风气；不得组织、参与有偿补课，或为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。故选 C。

5. B

【格木解析】实施教育惩戒应当遵循教育规律，注重育人效果，坚持育人为本；应当遵循法治原则，做到客观公正、合法合规；应当选择适当措施，与学生过错程度相适应。故选 B。

6. D

【格木解析】D 项“不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平是教师应履行的义务”是旧版教师法的内容。故选 D。

7. C

【格木解析】《教育法》是我国教育的根本大法，而《宪法》是我国的根本大法，两者法律地位不等同。故选 C。

8. B

【格木解析】未成年人保护法第四条规定，保护未成年人，应当坚持最有利于未成年人的原则。处理涉及未成年人事项，应当符合下列要求：（一）给予未成年人特殊、优先保护；（二）尊重未成年人人格尊严；（三）保护未成年人隐私权和个人信息；（四）适应未成年人身心健康发展的规律和特点；（五）听取未成年人的意见；（六）保护与教育相结合。B 项错误，故选 B。

9. B

【格木解析】付老师对 3 名学生惩戒过当造成学生受伤，违背了关爱学生的要求。B 项正确。

10. A

【格木解析】教育内容包括教科书、讲义、讲授提纲等，黑板、多媒体即教师的语言属于教育手段。A 项正确。

11. B

【格木解析】教育在不同阶段表现为不同特点，体现的是教育的历史性。B 项正确。

12. C

【格木解析】将教育的起源归结为儿童对承认的一种“无意识模仿”是心理起源说的观点。C 项正确。

13. B

【格木解析】黄炎培是中国近代职业教育之父，提出了“使无业者有业，使有业者乐业”的观点。B 项正确。

14. A

【格木解析】A 体现的是启发性原则，B、C、D 体现是循序渐进原则。故选 A

15. D

【格木解析】孔子在教学时，能针对不同学生的不同特点，有的放矢，体现了身心发展的个别差异性。故选 D。

16. D

【格木解析】主观能动性是促进个体发展的决定性因素。故选 D。

17. B

【格木解析】隐性课程是以内隐的、间接的方式存在的课程，黑板报对学生产生潜移默化的影响，属于隐性课程。故选 B。

18. A

【格木解析】图片和视频属于模象直观，体现的是直观性原则。故选 A。

19. C

【格木解析】杨老师给学生示范操作，属于演示法。故选 C。

20. B

【格木解析】根据评价的功能，教学评价分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。

其中形成性评价是在教学活动中，教师为了改进完善教学活动而展开的评价。随堂测验是在教学活动中开展，属于形成性评价。故选 B。

21. A

【格木解析】学生在课堂上的观察是有目的进行的，并且需要意志努力的，其中的注意状态属于有意注意。故选 A。

22. A

【格木解析】联觉是一种刺激引起好几种感觉的心理现象。清香不仅引起了嗅觉上的反应，而且还有听觉上的反应，因此是一种联觉。故选 A。

23. B

【格木解析】圈画重点词主要是为了让学生对该内容清晰反应，体现了知觉的选择性。故选 B。

24. C

【格木解析】话到嘴边说不出，体现的是遗忘的“提取失败说”。故选 C。

25. A

【格木解析】能对同一问题想出最多的关联答案体现是思维的流畅性。故选 A。

26. B

【格木解析】在印象形成中，如果对人的某方面产生了良好的印象后，对其他方面产生同样的印象，体现的晕轮效应。故选 B。

27. A

【格木解析】奥苏贝尔的成就动机理论把学校情景中的动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。认知内驱力是为了理解和认识事物产生的动力，源自于求知欲、好奇心，小轩对于物理的兴趣属于认知内驱力。故选 A。

28. A

【格木解析】从动机的来源上，动机分为内部动机和外部动机。从动机的社会意义上，动机分为高尚的动机和低级的动机。从动机与目标的远近关系上，动机分为近景性动机和远景性动机。周恩来的“为中华之崛起而读书”属于内部、高尚的、远景性动机。故选 A。

29. C

【格木解析】韦纳的三纬度六因素理论中，努力程度属于内部不稳定可控的因素。故选 C。

30. D

【格木解析】泛化是相似的刺激引起相同的反应的现象。D项没有包含泛化现象。故选D。

31. B

【格木解析】剥夺愉快刺激的做法属于惩罚。故选B。

32. A

【格木解析】根据迁移的性质，迁移分为正迁移和负迁移。正迁移是两种学习之间产生促进作用，负迁移是两种学习之间产生阻碍作用。根据迁移发生的顺序，分为顺向迁移和逆向迁移，顺向迁移是先前学习的内容对后面学习的内容产生影响，反之是负向迁移，小刚学习了一元一次方程后，对学习一元二次方程业得心应手，属于顺向正迁移。故选A。

33. C

【格木解析】言语说服和小组讨论主要解决的道德认知层面的问题，道德自律解决的是道德意志层面的问题。而角色扮演是一种综合培养的方法。故选C。

34. C

【格木解析】参与式领导注意创造自由氛围，鼓励自由发表意见，不把自己的意见强加于人。故选C。

35. A

【格木解析】个别教育工作涉及对于优等生、中间生和后进生的教育。A项错误，故选A。

36. A

【格木解析】气质类型分为胆汁质、多血质、黏液质和抑郁质。胆汁质表选为精力旺盛，刚强，但脾气急、好冲动。多血质表现为活动好动，善于交际，但不稳定，坚持性差。黏液质表现为安静、稳重、踏实，但有些死板，缺乏生气。抑郁质表现为情感细腻，做事细致，但容易多愁善感。故选A。

37. C

【格木解析】平行管理模式是利用集体和个体相结合的管理方式，即利用集体影响个别，又利用个别影响集体。题干体现是平行管理。故选C。

38. A

【格木解析】富勒和布朗根据教师在每个阶段的关注焦点不同，把教师的成长分为三个阶段：关注生存阶段、关注情境阶段和关注学生阶段。处于关注生存阶段的老师会关注自己的生存适应性，特别在意领导、学生、同事等对自己的评价；关注情境阶段的老师会关注与

教学情境相关的问题。比如备课是否充分、教学方式似乎否合适、如何提高学生成绩等等；关注学生阶段的老师关注焦点是学生的个性差异。故选 A。

39. A

【格木解析】章老师在学生放学后私自翻看了小玉的日记本，侵犯了学生的隐私权。故选 A。

40. A

【格木解析】在和家长沟通上，应秉承目标一致、平等合作得原则，与溺爱型得家长沟通不宜主动迎合，应适时、恳切指出家长在教育上得问题。故选 A。

二、多选题（本题共 10 小题，每小题 1.8 分，共 18 分。多选、错选、少选、不选均不得分。）

41. ABC

【格木解析】《新时代基础教育强师计划》提出得指导思想：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持培育和践行社会主义核心价值观，坚持把教师队伍建设作为基础工作来抓，加快构建教师思想政治建设、师德师风建设、业务能力建设相互促进的教师队伍建设新格局。故选 ABC。

42. BD

【格木解析】A 项体现得是教育的永恒性，正确。教育得本体功能即教育的个体功能，B 项错误。教育具有相对独立性，会受到生产力和生产关系的制约，C 项正确。教育对个人和社会的影响既有积极功能，又有消极功能。故选 BD。

43. AB

【格木解析】学校教育制度具体规定着学校的性质、任务、入学条件、修业年限及彼此之间的关系。故 AB 正确。

44. ABCD

【格木解析】教学规律包括：直接经验与间接经验相统一的规律、掌握知识与发展能力相统一的规律、教师指导与学生主体相统一的规律、传授知识与思想教育相统一的规律。故 ABCD 正确。

45. ABCD

【格木解析】教学反思的基本内容包括反思教学理念、教学过程、教学得失、教学再设

计等。故选 ABCD。

46. BD

【格木解析】趋避冲突是指一个目标对个体同时具有趋近和逃避的心态。B、D 两项符合。A 项是双趋冲突，C 项是双避冲突。故选 BD。

47. ABC

【格木解析】班级授课制是一种集体教学组织形式，其优点有有利于发挥教师的主导作用、有利于学生获得系统的科学知识、有利于经济有效地大面积培养人才等，缺点是不利于因材施教。故选 ABC。

48. ABD

【格木解析】语文、数学、英语属于工具性课程。历史属于知识性课程。故选 ABD。

49. ABC

【格木解析】社会学习理论中关于道德行为研究的 3 个经典实验是抗拒诱惑、模仿实验和赏罚控制。故选 ABC。

50. BC

【格木解析】BC 属于记忆术，增加新信息意义，属于经加工策略。A 属于资源管理策略，D 属于组织策略。故选 BC。

三、填空题（本小题共 10 道小题，每小题 1 分，共 10 分。）

51. 教学

52. 直接经验

53. 考试

54. 维持功能

55. 学习期待

56. 最近发展区

57. 场独立型

58. 中等

59. 习得性无助感

60. 德育

四、材料分析题（本题共 2 道小题，每小题 10 分，共 20 分。）

61. (1) 钱老师主要运用了榜样示范法这一德育方法。榜样示范法是用榜样人物的高尚思想、模范行为和优异成就影响学生, 让学生形成思想品德的方法。材料中钱老师事事从我做起, 以良好的形象率先垂范、以身作则, 给学生树立了良好的榜样, 学生受到榜样力量的影响, 也养成了良好的习惯。

(2) 用好榜样示范法要注意:

①选择学习的榜样。选好榜样是学习榜样的前提。材料中, 钱老师以自身作为学生良好的榜样, 对自己严格要求, 事事从自己做起, 是学生的良好榜样。

②树立榜样的威信。榜样的威信直接影响德育的效果。选择的榜样必须来自生活, 具有真实性、可信性、可行性, 能以他们高尚的情操和感人的事迹, 赢得人们发自内心的敬仰和爱慕, 这样才能让学生产生自觉性。材料中, 钱老师以自身的行为来引导学生, 让学生产生学习的自觉性。

③激发学习榜样的动机, 见之行动。榜样的教育效果不仅依赖于外部条件, 也依赖于受教育者自身的内部条件。激发受教育者的学习动机是非常重要的。材料中, 钱老师通过召开主题班会, 让学生意识到节约资源的重要性, 并身体力行去引导, 激发了学生的动机。

62. (1) 根据自我效能感理论, 自我效能感是指个体对自己能否成功从事某一成就行为的主观判断, 材料中小宇认为自己在运动会中肯定会输, 缺乏信心, 是自我效能感低的表现。造成小宇自我效能感低的原因: 失败后遭到了同学们的嘲笑和讽刺而情绪失落; 几次的失败经历; 不恰当的自我归因。

(2) 如果我是小宇的班主任, 我会从以下几方面来帮助小宇:

①言语上鼓励小宇。对小宇以鼓励, 相信小宇能做好, 在言语上唤醒小宇的情绪状态, 提高自我效能感。

②正确指导结果归因。指导小宇正确看待前几次的失败经历, 不把失败归因于能力, 而是从努力上结合实际情况正确指导归因, 促使小宇转变消极的情绪状态。

③开展“团结”的主题班会。在班上开展以“团结”为主题的班会, 引导学生要团结, 互相帮助, 改变同学们对待小宇的态度。

④增加小宇的成功体验。可以鼓励小宇先积极参加一些小的体育赛事, 增加成功体验, 重拾信心。

第六部分 教师招聘历年真题

2022 年洪山区教师招聘《师范通识》真题答案

一、单选题（本题共 40 道小题，每小题 1.68 分，共 67.2 分。每小题的备选选项中，只有一个符合题目的正确选项。请将选定的选项，填涂在答题卡的指定位置，多选、错选、不选均不得分）

1. A

【格木解析】中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，向全国大中小学思政课教师致以诚挚的问候和崇高的敬意。他强调，办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。故正确选项为 A。

2. D

【格木解析】教育部等八部门印发的《新时代基础教育强师计划》提出要遵循教师成长发展规律，以高素质教师人才培养为引领，以高水平教师教育体系建设为支撑，以提升教师思想政治素质、师德师风水平和教育教学能力为重点，筑基提质、补短扶弱、做优建强、全面提高教师培养培训质量，整体提升中小学教师队伍教书育人能力素质，促进教师数量、素质、结构协调发展，为构建高质量教育体系奠定坚实的师资基础。故答案选择 D。

3. C

【格木解析】《新时代中小学教师职业行为十项准则》中包括坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心教书育人、关心爱护学生、加强安全防范、坚持言行雅正、秉持公平诚信、坚守廉洁自律、规范从教行为。其中，秉持公平诚信要做到坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；不得在招生、考试、推优、保送及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。题干中，甲在 2016 年 11 月的教师资格注册时提供

了虚假材料，违背了这一准则。故答案选择 C。

4. C

【格木解析】义务教育法第十五条规定，县级以上地方人民政府根据本行政区域内居住的适龄儿童、少年的数量和分布状况等因素，按照国家有关规定，制定、调整学校设置规划。新建居民区需要设置学校的，应当与居民区的建设同步进行。C 项表述错误。故答案选择 C。

5. A

【格木解析】“学高为师，身正为范”、“学为人师，行为世范”都体现的是教师行为对学生的示范作用。故答案选择 A。

6. C

【格木解析】C。德国赫尔巴特的《普通教育学》标志着教育学已开始成为一门独立的学科，标志着规范教育学的建立。故答案选择 C。

7. B

【格木解析】B。人的发展的不平衡性要求教育要掌握和利用人的发展成熟机制，抓住发展的关键期。故答案选择 B。

8. D

【格木解析】1911 年辛亥革命后，以孙中山为首的南京临时政府，对教育开始了一系列适应资产阶级需要的改革，形成了壬子癸丑学制，该学制第一次规定了男女同校，并取消了读经课和忠君尊孔的内容。故答案选择 D。

9. D

【格木解析】除课堂教学外，教学还应采用多种组织形式，以巩固、加深或补充课堂教学的不足，具体包括作业、参观、讲座、辅导。故答案选择 D。

10. D

【格木解析】韩愈在《师说》中提到“是故弟子不必不如师，师不必贤于弟子，闻道有先后，术业有专攻，如是而已。”意思是说，学生不一定不如老师，老师不一定比学生贤能，听到的道理有早有晚，学问技艺各有专长，如此罢了。老师与学生之间可以相互学习，D 项正确。故答案选择 D。

11. D

【格木解析】重视补充有价值的资料、事例或录像是贯彻直观性原则的要求。D 项错误。故答案选择 D。

12. B

【格木解析】在教授新课前提问，可以引发兴趣、引起关注的目的。B 项错误。故答案选择 B。

13. A

【格木解析】课程标准是教师进行教学的直接依据，是帮助教师领悟与掌握一门课程的精神实质与学科体系，深入理解教材的有效工具。故答案选择 A。

14. B

【格木解析】纵向组织是指教材内容按照学科知识的逻辑序列，从已知到未知、从简单到复杂、从具体到抽象等先后顺序来组织编写。这是从学习理论角度提出的一种组织形式。横向组织是打破学科知识界限和传统的知识体系，按照学生发展的阶段，以学生心理发展阶段需要探索的、社会最为关心的问题为依据来组织编写教材内容，构成一个个相对独立的专题。横向组织是依据发展心理学从人的成长过程的角度提出的。A 项正确，B 项错误。直线式是把课程内容组织成一条在学科知识逻辑上前后联系的“直线”，即学科课程内容的组织呈直线前进，前面安排过的内容在后面不再呈现。螺旋式是指在不同单元或阶段，乃至同课程门类中，使课程内容重复出现、螺旋上升、逐渐扩大知识面，加深知识难度，即同一课程内容前后重复出现，前面的内容是后面内容的基础，后面内容是对前面内容的不断扩展和加深，且层层递进。

直线式和螺旋式是教科书编写的两种基本的组织方式，它们各有利弊，分别适用于不同性质的学科、不同年级的学生。对理论性较强、学生不易理解和掌握的内容，尤其对低年级的儿童来说，采用螺旋式来组编较适合，而对一些理论性、难度或操作性相对较低的学科知识，采用直线式组编则较适合。C 和 D 正确。故答案选择 B。

15. C

【格木解析】C。青春期孩子的情绪丰富但不稳定，容易波动，表现为两极性，即有时候心花怒放、阳光灿烂，有时候愁眉苦脸、阴云密布。C 项描述错误。故答案选择 C。

16. C

【格木解析】赫尔巴特把教学过程分为四阶段，即“明了、联合、系统、方法”，明了即明确讲授新知识，联系即新旧知识联系起来，系统即进行囊括和总结，方法即把所学知识应用于实际。相对应的学生心理要求是注意、期待、探究、行动。C 项正确。

17. C

【格木解析】不同学科的探究学习情况不同，实验设计和验证是自然科学类课程的典型探究形式，访谈调查和角色扮演等是人文社会类课程的典型探究形式，技术方案的设计和操

作实验是技术技能类课程的典型探究形式。C 项说法错误。故答案选择 C。

18. B

【格木解析】老师为了让学生理解抽象的知识，用了一个形象的比喻来描述，体现了语言直观。B 项正确。

19. C

【格木解析】作为刚刚走上讲台的李老师，要消除家长疑虑，要以一个平和、积极的态度来和家长交流，尽量使用简单的语言来沟通，使双方能够顺畅沟通。C 项正确。

20. D

【格木解析】处理好间接经验和直接经验的关系，要注意直接经验和间接经验的内在联系，防止只重书本知识传授或直接经验积累的偏向。D 项描述错误。故答案选择 D。

21. C

【格木解析】适当的练习对于学生掌握知识和技能是必不可少的，但是如果搞“题海战术”反而适得其反，C 项错误。

22. B

【格木解析】小辉每次解完数学题后都会受到老师的表扬是一种固定强化，一旦没有得到表扬，小辉就停止解数学题，说明固定强化不能抵制消退。A 项错误，B 项正确。后面的表述说明间隔强化能对行为起到维持作用。题干说明的是不同的强化方式对行为的影响，并未说明抵制消退对维持行为的重要性。C 项目错误。D 项也不符合题意。故选 B。

23. C

【格木解析】题干中儿童能解决用形象化的语言描述的逻辑推理，说明认知处于具体运算阶段。具体运算阶段的儿童，思维具有了一定的抽象性，但是还需要借助具体的形象。故选 C。

24. C

【格木解析】加涅根据学习的简繁水平不同，提出了八类学习，由简单到复杂分别是：信号学习、刺激-反应学习、连锁学习、言语联结学习、辨别学习、概念学习、规则学习、问题解决学习。加涅根据学习结果的分类，把学习分为言语信息、智慧技能、认知策略、态度、动作技能五个方面。B 项错误，故选 B。

25. D

【格木解析】科学家探索新材料属于独立的发现学习，A 项不符合；儿童尝试错误走迷宫属于独立的发现学习，B 项不符合；小学生运用数学公式解题属于有指导的接受学习，C

项不符合；中学生独立弄清两种概念之间的关系，属于有指导的发现学习，符合题意。故选 D。

26. B

【格木解析】“认知-发现学习”理论重视对学生能力的培养尤其是创造能力的培养，并且强调发现学习。B 项不符合题意。故选 B。

27. B

【格木解析】“高原现象”是指在技能形成过程中，技能停滞不前甚至倒退的现象，相当于《人间词话》中的第二重境界。

28. B

【格木解析】学生产生不良行为的原因是多方面的，客观方面有①家庭教育失误②学校教育不当③社会文化的不良影响。主观方面的愿意有①缺乏正确的道德观念和道德信念②消极的情绪体验③道德意志薄弱④不良行为习惯的支配⑤性格上的缺陷等。D 项中丁的行为是由于错误的道德观念而产生的不良行为。故选 D。

29. B

【格木解析】不同年龄阶段的学生需要不同的课堂管理方式，伊伏特孙等人（Everettson, 1978）等人划分了课堂管理的四阶段。第一阶段：幼儿园和小学阶段的管理，这一阶段要直接教授课堂规则和程序。第二阶段：小学中年级阶段的管理，这一阶段，教师要花较多的时间监控和维持管理系统，不是直接教授规则和程序。第三阶段：小学高年级和初中阶段管理，这个阶段管理的关键是如何建设性地处理学生否定教师权威导致的混乱，如何激励那些不再关心教师观点的学生以及对社会生活更感兴趣的学生。第四阶段：高中阶段的课堂管理。这一阶段的主要任务是管理课程、使学业材料符合学生的兴趣和能力、帮助学生主动管理自己的学习。B 项符合题意。

资料来源：《教育心理学》，蒋晓虹主编。

30. D

【格木解析】“我听见了就忘记了，我看见了就记住了，我做了就理解了。”强调的是看和做，也就是视觉和体验，D 项符合。

31. B

【格木解析】在维纳的归因理论中，努力属于内部不稳定的归因。运气属于外部不稳定的归因，能力属于内部稳定的归因，外部环境属于外部不稳定的归因。B 为正确选项。

32. C

【格木解析】位置记忆法是学习者在头脑中创建一幅熟悉的场景，在这个场景中确定一条明确的路线，在这条路线上确定一些特定的点。然后将所要记的专案全都视觉化，并按顺序和这条路线上的各个点联系起来。回忆时，按这条路线上的各个点提取所记的专案。这种技术在古代不用讲稿的讲演中曾被广泛使用，而且沿用至今。A项不符合题意。谐音联想法是指把需要记忆的知识通过谐音组合在一起，然后联想创造出一种意境的记忆方法，比如对3.1415的记忆可以用和山巅一寺一壶酒来记忆。B项不符合题意。关键词法是将新词或概念，与相似的声音线索词通过视觉表象联系起来。回忆时，先想起关键词，以此为线索，引起对新词或概念的回忆，一般用于英语单词的记忆。C项符合题意。视觉想象是通过心理想象帮助人们对有联系的事物进行记忆。位置记忆法、关键词法都利用了视觉联想进行记忆。综合以上，C项最符合题意。

33. C

【格木解析】布鲁姆等人在其教育目标分类系统中将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域。认知领域的教学目标从高到低分为知识、领会、应用、分析、综合和评价六个层次。A项是知识层次，B项是应用层次，C项是分析层次，D项是应用层次。故选C。

34. B

【格木解析】泰勒主张，在组织课程内容时，需要遵循三条准则，即连续性、顺序性、整合性。连续性是指直线式陈述主要的课程要素；顺序性强调每一后续经验要以前面的经验为基础，同时又要对有关内容加以广泛深入展开；整合性是各种学习经验的横向融合，以便学生获得统一的观点，并能够把自身行为与所学内容统一起来。B项符合题干。

35. C

【格木解析】当一个人面临困难情境，而他先前处理危机的方式和惯常的支持系统已不足以应对眼前的处境，即他必须面对的困难情境超过了他的能力时，就会产生心理困扰，这种暂时性的心理失衡状态就是心理危机。心理危机需要及早发现和干预。心理危机与发展机遇并存，心理危机是一把双刃剑，个体如能有效利用这一机会，及时调整，适应变化，就能形成动力，促进心理健康。个体所处的环境决定着心理危机处理的难度。ABD正确，C项错误。

36. C

【格木解析】欣赏画引起喜悦，听歌感受到英雄气概，学生感受美的事物，能形成审美感受。故C正确。

37. C

【格木解析】科温顿将学生分为四类：高驱低避型、低驱高避型、高驱高避型、低驱低避型。高驱低避型这类人拥有无穷的好奇心，对学习有极高的自我卷入水平。他们通过不断的刻苦努力发展自我。我们可以观察到，这样的学生在课后的几乎所有时间里都在学习。他们通常表现得自信、机智。又称作“成功定向者”或者“掌握定向者”。低驱高避型这类学生，逃避失败要重要于对成功的期望。他们对学校和生活感到持续的厌烦和无聊，大部分时间里表现的无精打采，懒洋洋的。高趋高避型动机的学生同时受到成功的诱惑和失败的恐惧，他们对一项任务含有既追求又排斥的冲突情绪。他们兼具了成功定向者和避免失败者的特点。对他们而言，焦虑引起并加强了对学习的注意。他们采取的方式是用取得成功来逃避失败。他们在同学中尽量表现得贪玩、不在乎考试，但私下里却偷偷的努力。这类人被称作“过度努力者”。低驱低避型他们没有对成功自豪的期望，也没有对羞耻感的恐惧。他们内心很少有冲突，同时学习的机会和时间也非常有限。他们放弃了通过能力的获得来保持其身份地位的努力。这些学生在面临学业挑战时表现出退缩，至少是被动的反应。他们对成就表现的漠不关心。故C正确。

38. B

【格木解析】孔子的“学思习行”；荀子的“博学而不穷，笃行而不倦”；明代王阳明的“知是行之始，行是知之成”教育观，都反映了学习与实践的关系。B项正确。

39. B

【格木解析】知识的同化是不改变原有认知结构，把新学习的内容纳入到原有知识结构中，使得原有知识结构得到了丰富。知识的顺应是新学习的内容改变了原有的认知结构，使得原有的认识结构得到了加深或拓展。B选项正确。

40. C

【格木解析】家庭教育不同于学校教育，两者各有自己的特点，家庭教育具有启蒙性、感染性、终身性等特点，而学校教育具有计划性、组织性等特点。家庭教育是起点，是学校教育的基础，两者不可相互取代。在教育中，为了达到理想的育人效果，两者需要相互配合。

二、多选题（本题共10道小题，每小题2.12分，共21.2分。每小题的备选选项中，有两个或两个以上符合题意的正确选项。请将选定的选项，填涂在答题卡的指定位置。多选、少选、错选、不选均不得分）

41. BC

【格木解析】教师法第十四条规定，受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上

刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。故答案为 BC。

42. BC

【格木解析】《中小学教育惩戒规则（试行）》的使用范围是普通中小学校、中等职业学校、特殊教育学校。A 项正确。教育惩戒，是指教师和学校在教育教学过程和管理中基于教育目的与需要，对违规违纪、言行失范的学生进行制止、管束或者以特定方式予以纠正，使学生引以为戒，认识和改正错误的职务行为。B 项正确，C 项错误。教师在课堂教学、日常管理中，根据学生违规违纪情形，可以采取以下方式当场进行教育惩戒：（一）点名批评；（二）责令赔礼道歉、做口头或者书面检讨；（三）适当增加运动要求；（四）不超过一节课堂教学时间的教室内站立或者面壁反省；（五）暂扣学生用以违反纪律、扰乱秩序或者违规携带的物品；（六）课后留校教导；（七）学校校规规定的其他适当措施。D 项正确。故答案为 ABC。

43. ABCD

【格木解析】教师的专业素养包括职业道德素养、专业知识素养、政治思想素养、教育理念素养、专业能力素养、职业心理素养等。故答案为 ABCD。

44. BC

【格木解析】“教学有法但无定法。”又说：“运用之妙，存乎一心。”说明教学没有固定的方法，教师在运用方法上要讲究科学规范、切合实际。并且要重视机智与创新。

45. ABD

【格木解析】教学过程具有间接性、引导性、简捷性、交往性和教育性。C 项错误。故答案为 ABD。

46. AB

【格木解析】评教除了应遵循客观性、发展性、指导和计划性等一般教学评价的原则外还须注意下面的要求：①着重分析教师的教学质量，而不是评价他的专业水平。②根据学生的成绩来评价教师的教学质量。③注意教学的系统性与完整性。故答案为 AB。

47. ABCD

【格木解析】大致从 70 年代末 80 年代初，我国心理学工作者开始重视道德情感的研究，虽然尚未形成关于道德情感的一般理论及发展理论，但已经得到了关于我国儿童青少年道德情感发展的一般趋势。

第一、我国儿童青少年道德情感的发展趋势，从小学二年级到初中二年级呈现逐步上升趋势，但不是等速的，而是不均衡的。其中小学四年级至小学六年级发展速度最快。初中二

年级至高中一年级则表现有下降现象，对此有待进一步深入研究。第二、道德情感的不同范畴的发展不是同步的。义务感排在第一位，其次是良心范畴，而幸福感与荣誉感两范畴排在第三和第四位，最后是爱国主义范畴。这与道德对偶判断能力中良心与义务范畴排在第一、二位是一致的。第三、城市和乡村的中小学生在道德情感发展总趋势是一致的，而城市学生的发展水平，在各范畴中均高于乡村学生，差异显著。第四、不同性别的中小学生的道德情感的发展趋势基本一致，在各范畴发展水平的比较中除爱国主义情感范畴外，其他各范畴均显示女生高于男性。第五、道德情感的发展并非是在一个维度上展开的，而是多水平、多层次，多维度之间既矛盾又相互制约着的发展。故答案为 ABCD。

48. ABCD

【格木解析】古代教育表现为明显的阶级性，阶级性不仅体现在教育权和受教育权上，而且也体现在教育目的、教育内容、教育方法以及教师的选择和任用上。故答案为 ABCD。

49. ABCD

【格木解析】对不同类型学生的教育，ABCD 选项描述均正确。

50. ABC

【格木解析】实施“双减”政策后，很多学习任务由过去明确的作业变成了需要学生自己规划和落实的内容。指导学生用好课余时间、养成良好习惯、提高学习效率是“双减”背景下教师角色转变面临的一项新任务。故答案为 ABC。

三、判断题（本题共 10 道小题，每小题 1.16 分，共 11.6 分。判断正确的在答题卡相应位置填涂“A”，错误的填“B”）

51. 正确

【格木解析】教学的内容应在“最近发展区”，既不太难，又不过于简单。

52. 正确

【格木解析】老子所提倡的“道法自然”对教育工作的启示是顺应学生的自然天性，让每个学生都能一直保持依循其自身特点发展变化的状态。

53. 错误

【格木解析】教学是贯彻国家教育方针，实现教育目的的最基本、最核心的途径。

54. 错误

【格木解析】说服教育法是指教育者采用语言、事实等方式影响学生思想意识、提高学生思想觉悟的方法。

55. 错误

【格木解析】个别化教学模式的内容包括适应性教学。

56. 错误

【格木解析】“我们知晓的知识比我们能说出的多”说明人们拥有的隐性知识多于显性知识。

57. 正确

【格木解析】新手教师最适宜采用的课堂设计形式是基本的课堂设计。

58. 正确

【格木解析】对事物进行判断和决策之前，将自己放在他人的立场，考虑他人的心理反应，理解他人的态度和情感的能力是移情。

59. 正确

【格木解析】因为花在维持学生纪律上的时间量与学生的成绩具有负相关，在处理日常课堂行为问题时，要以最少干预为原则，即用最短的干预纠正学生的行为，尽量做到既有效又不需打断上课。

60. 错误

【格木解析】班主任是中小学的重要岗位，从事班主任工作是中小学教师的重要职责。教师担任班主任期间应将班主任工作作为主业。