

目 录

科目一：综合素质（中小学）	2
第一部分：选择题+材料分析题	2
模块一：职业理念	2
模块二：教师职业道德规范	5
模块三：教育法律法规	6
模块四：逻辑处理能力	21
模块五：阅读理解	22
第二部分：写作题	24
科目二：教育知识与能力（中学）	28
模块一 单项选择题	28
专题一：人物及其教育观点、著作	28
专题二：教育学、心理学理论	31
专题三：原则	34
专题四：方法	37
专题五：特征	40
专题六：分类	42
模块二 简答题	46
模块三 辨析题	50
模块四 材料分析题	51
专题一：教学	52
专题二：德育	54
专题三：学习动机	55

科目一：综合素质（中小学）

第一部分：选择题+材料分析题

模块一：职业理念

素质教育观

考点一：素质教育的内涵（两全+个性+重点）

教育要面向全体学生

教育要促进学生的全面发展

促进学生创新精神和实践能力的培养为重点

促进学生个性发展

考点二：教学观（学习过人）

1. 教学从“教育者为中心”转向“学习者为中心”

2. 教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”

3. 教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”

4. 教学从“关注学科”转向“关注人”

考点三：学生学习方式

自主、合作、探究

“以人为本”的学生观

1. 学生是有独立意义的人

(1) 学生在教育活动中处于主体地位

(2) 学生具有个体独立性，不以教师的意志为转移

(3) 学生在教育活动中具有主体的需求与责权

2. 学生是发展中的人

(1) 学生有巨大的发展潜能

(2) 学生是处于发展过程中的人

(3) 学生的身心发展是有规律的

3. 学生是独特的人

(1) 学生是完整的人

(2) 学生是有独特性的人

(3) 学生与成人存在巨大差异

现代教师观

考点一：教师角色转变

学生学习促进者
教育教学研究者
课程的开发者和研究者
社区型的开放教师
终身学习的践行者

考点二：教学行为转变

1. 在对待师生关系上，新课程强调尊重、赞赏、民主、互动、教学相长
2. 在对待教学上，新课程强调帮助、引导
3. 在对待自我上，新课程强调反思、终身学习
4. 在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作

考点三：教师劳动特点

强烈示范性、时间的延续性和空间的广延性、劳动效果的隐含性、劳动的创造性、劳动的复杂性

考点四：教师专业素质结构

教育理念与师德修养
专业知识结构：本体性知识、条件性知识、实践性知识、文化知识
专业能力结构

考点五：教师专业发展阶段理论

三阶段论：关注生存阶段、关注情境阶段、关注学生阶段

[真题模拟]

1. 学生小虎平时纪律松散，经常迟到，上课还总与邻座讲话。班主任让小虎把桌椅搬到教室后面的角落里一个人坐。下列选项中，对该班主任行为评价正确的一项是（ ）。

- | | |
|----------------|---------------|
| A. 激励了学生的学习积极性 | B. 没有发挥学生的主体性 |
| C. 没有尊重学生的人格 | D. 维护了教师的权威 |

2. “弟子不必不如师，师不必贤于弟子。闻道有先后，术业有专攻，如是而已。”这种观点给当今教育的启示是（ ）。

- | | |
|--------------|--------------|
| A. 教学相长，相互尊重 | B. 了解学生，因材施教 |
| C. 严于律己，为人师表 | D. 有教无类，教书育人 |

3. 作为一名教师，不仅仅是一名专家，更应该努力成为一名通才，这一说法强调的是（ ）的重要性。

- | | | | |
|----------|----------|---------|----------|
| A. 本体性知识 | B. 条件性知识 | C. 文化知识 | D. 实践性知识 |
|----------|----------|---------|----------|

材料：

4. 董老师和王老师是师徒关系，有一次上课时，王老师发现一个细节：董老师从头到尾都拿着教科书，而且上课过程中还时不时瞄上几眼，经过观察王老师发现师傅瞄的并不是教

科书本身的内容，而是她事先就粘贴在书中的小纸片。通常，董老师会在分析这篇课文的单词或句型时看一眼，在讲到有关课文的文化背景时看一眼，又或者是在讲评学生作业时看一眼，这些卡片上都记的啥呢？课后得到董老师的允许，王老师翻看了师傅所使用的教科书中的小卡片，发现这些纸片主要分为三类：绿色纸片是知识拓展类，黄色纸片是考点讲解类，蓝色纸片是错题分析类。王老师向董老师请教：“这样的小纸片密密麻麻，会不会不利于教学知识的梳理？董老师回答道：“不会呀，这是在分析学生认知规律和学习特点的基础上想出来的方法。其中知识拓展类纸片可以帮助学生解决知识的连贯性、整体性问题，考点讲解类纸片可以帮助学生解决知识的理解性、应用性问题，错题分析类纸片可以帮助学生解决知识的巩固性、综合性问题。所以，咱们的教学不仅仅要观察可以怎么做，还要去琢磨为什么。”

问题：请结合材料，从教师观的角度评析董老师的教育行为。（14分）

模块二：教师职业道德规范

考点一：教师职业道德规范（“三爱两人一终身”）

1. 爱国守法：基本要求
2. 爱岗敬业：本质要求、核心
3. 关爱学生：灵魂
4. 教书育人：教师的天职
5. 为人师表：内在要求
6. 终身学习：教师专业发展的动力

考点二：教师职业道德品质

1. 职业之爱是教师职业道德情感的出发点决定因素，责任则决定着教师职业道德行为。
2. 教师的职业道德行为是评价教师职业道德品质的重要根据。

【真题模拟】

1. 教师要自觉抵制有偿家教以及家长送礼，这体现了（ ）的职业道德规范。

- A. 教书育人 B. 爱岗敬业 C. 为人师表 D. 关爱学生

2. 有人说“同行是冤家”。“教会了徒弟，饿死了师傅”。“文人相轻”，这些错误观念与（ ）相违背。

- A. 谦虚为怀，自知之明 B. 相互帮助，通力合作
C. 严以律己，以诚待人 D. 学习先进，共同提高

3. 在教育教学的细节中如何做到尊重学生的个别差异（ ）。

- A. 对学生一视同仁，一样要求
B. 辩证地看待学生的优缺点，不绝对化
C. 在学生之间进行横向的比较与学习
D. 不同的学生犯了同样的错误，不考虑动机与原因就进行处理

4. 材料：

为了深入了解同学们的学习、生活状态，初三(6)班班主任熊老师趁同学们在操场上体育课时，去教室里仔细检查了每位同学的课桌和书包，果然“收获”颇丰，有好几个同学携带了游戏机、漫画书、娱乐杂志等与学习无关的物品，熊老师没收了这些物品，并对这些学生说：“为了防止你们学习分心，老师暂时替你们保管，期末考试之后再还给你们。”

此外，熊老师在男同学李伟的书包里，发现了一封信。出于对李伟的关心，熊老师拆阅了这封信。令熊老师震惊的是，这竟然是李伟写给班里女生王森的情书。熊老师十分生气，也很庆幸自己及时了解到这个情况。为了让其他同学引以为戒，杜绝早恋现象发生，他在班会上读了这封信，并且严厉批评了李伟。周末，熊老师还特意去了李伟家进行家访，和李伟的家长说明了情况，并强调了早恋对孩子学业的不良影响，要求家长配合学校对李伟进行教育。

问题：请结合材料，从教师职业道德的角度，评析熊老师的教育行为。（14分）

模块三：教育法律法规

《中华人民共和国教育法》

第六条

教育应当坚持立德树人，对受教育者加强社会主义核心价值观教育，增强受教育者的社会责任感、创新精神和实践能力。国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、中国特色社会主义的教育，进行理想、道德、纪律、法治、国防和民族团结的教育。

第八条

教育活动必须符合国家和社会公共利益。国家实行教育与宗教相分离。任何组织和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。

第十二条

国家通用语言文字为学校及其他教育机构的基本教育教学语言文字，学校及其他教育机构应当使用国家通用语言文字进行教育教学。民族自治地方以少数民族学生为主的学校及其他教育机构，从实际出发，使用国家通用语言文字和本民族或者当地民族通用的语言文字实施双语教育。国家采取措施，为少数民族学生为主的学校及其他教育机构实施双语教育提供条件和支持。

第十五条

国务院教育行政部门主管全国教育工作，统筹规划、协调管理全国的教育事业。县级以上地方各级人民政府教育行政部门主管本行政区域内的教育工作。县级以上各级人民政府其他有关部门在各自的职责范围内，负责有关的教育工作。

第二十六条

国家制定教育发展规划，并举办学校及其他教育机构。国家鼓励企业事业组织、社会团体、其他社会组织及公民个人依法举办学校及其他教育机构。国家举办学校及其他教育机构，应当坚持勤俭节约的原则。以财政性经费、捐赠资产举办或者参与举办的学校及其他教育机构不得设立为营利性组织。

第二十七条

设立学校及其他教育机构，必须具备下列基本条件：（一）有组织机构和章程；（二）有合格的教师；（三）有符合规定标准的教学场所及设施、设备等；（四）有必备的办学资金和稳定的经费来源。

第三十一条

学校及其他教育机构的举办者按照国家有关规定，确定其所举办的学校或者其他教育机构的管理体制。学校及其他教育机构的校长或者主要行政负责人必须由具有中华人民共和国国籍、

在中国境内定居、并具备国家规定任职条件的公民担任，其任免按照国家有关规定办理。学校的教学及其他行政管理，由校长负责。学校及其他教育机构应当按照国家有关规定，通过以教师为主体的教职工代表大会等组织形式，保障教职工参与民主管理和监督。

第三十五条

国家实行教师资格、职务、聘任制度。

第三十六条

学校及其他教育机构中的管理人员，实行教育职员制度。学校及其他教育机构中的教学辅助人员和其他专业技术人员，实行专业技术职务聘任制度。

第五十七条

国务院及县级以上地方各级人民政府应当设立教育专项资金，重点扶持边远贫困地区、少数民族地区实施义务教育。

第五十九条

国家采取优惠措施，鼓励和扶持学校在不影响正常教育教学的前提下开展勤工俭学和社会服务，兴办校办产业。

第九章 法律责任

行为	处理主体	责任
结伙斗殴、寻衅滋事，扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的	公安机关	治安管理处罚； 构成犯罪的，依法追究刑事责任
侵占学校及其他教育机构的校舍、场地及其他财产的		承担民事责任
明知校舍或者教育教学设施有危险，而不采取措施，造成人员伤亡或者重大财产损失的		对直接负责的主管人员和其他直接责任人员，依法追究刑事责任
侵犯教师、受教育者、学校或者其他教育机构的合法权益，造成损失、损害的		民事责任

<p>违规向学校或者其他教育机构收取费用的</p> <p>(违规收学校费用)</p>	<p>政府</p>	<p>责令退还所收费用;</p> <p>对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法给予处分</p>
<p>学校或者其他教育机构违反国家有关规定招收学生</p> <p>(违规招生)</p>	<p>教育行政部门或者其他有关行政部门</p>	<p>责令退回招收的学生,退还所收费用;对学校、其他教育机构给予警告,可以处违法所得五倍以下罚款;</p> <p>情节严重的,责令停止相关招生资格一年以上三年以下,直至撤销招生资格、吊销办学许可证;对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法给予处分;</p> <p>构成犯罪的,依法追究刑事责任</p>
<p>学校及其他教育机构违反国家有关规定向受教育者收取费用</p> <p>(违规收学生费用)</p>	<p>教育行政部门或者其他有关行政部门</p>	<p>责令退还所收费用;</p> <p>对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法给予处分</p>
<p>学校或者其他教育机构违反本法规定,颁发学位证书、学历证书或者其他学业证书</p> <p>(违规发证)</p>	<p>教育行政部门或者其他有关行政部门</p>	<p>宣布证书无效,责令收回或者予以没收;有违法所得的,没收违法所得;</p> <p>情节严重的,责令停止相关招生资格一年以上三年以下,直至撤销招生资格、颁发证书资格;对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法给予处分</p>

以不正当手段获得考试成绩的作弊行为	组织考试的教育考试机构	取消其相关考试资格或者考试成绩
	教育行政部门	情节严重的,责令停止参加相关国家教育考试一年以上三年以下
	公安机关	违反治安管理行为,给予治安管理处罚
		构成犯罪的,依法追究刑事责任
扰乱考试秩序的行为	公安机关	有违法所得的,没收违法所得,并处违法所得一倍以上五倍以下罚款;情节严重的,处五日以上十五日以下拘留

《中华人民共和国义务教育法》

第五条 各级人民政府及其有关部门应当履行本法规定的各项职责,保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。

适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人应当依法保证其按时入学接受并完成义务教育。

依法实施义务教育的学校应当按照规定标准完成教育教学任务,保证教育教学质量。

社会组织和个人应当为适龄儿童、少年接受义务教育创造良好的环境。

第七条 义务教育实行国务院领导,省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施,县级人民政府为主管理的体制。

县级以上人民政府教育行政部门具体负责义务教育实施工作;县级以上人民政府其他有关部门在各自的职责范围内负责义务教育实施工作。

第十二条 适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。

父母或者其他法定监护人在非户籍所在地工作或者居住的适龄儿童、少年,在其父母或者其他法定监护人工作或者居住地接受义务教育的,当地人民政府应当为其提供平等接受义务教育的条件。具体办法由省、自治区、直辖市规定。

第十四条

禁止用人单位招用应当接受义务教育的适龄儿童、少年。

根据国家有关规定经批准招收适龄儿童、少年进行文艺、体育等专业训练的社会组织，应当保证所招收的适龄儿童、少年接受义务教育；自行实施义务教育的，应当经县级人民政府教育行政部门批准。

第十九条

县级以上地方人民政府根据需要设置相应的实施特殊教育的学校（班），对视力残疾、听力语言残疾和智力残疾的适龄儿童、少年实施义务教育。特殊教育学校（班）应当具备适应残疾儿童、少年学习、康复、生活特点的场所和设施。

普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。

第二十条

县级以上地方人民政府根据需要，为具有预防未成年人犯罪法规定的严重不良行为的适龄少年设置专门的学校实施义务教育。

第二十二条

县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。

县级以上人民政府及其教育行政部门不得以任何名义改变或者变相改变公办学校的性质。

第二十四条

学校应当建立、健全安全制度和应急机制，对学生进行安全教育，加强管理，及时消除隐患，预防发生事故。

县级以上地方人民政府定期对学校校舍安全进行检查；对需要维修、改造的，及时予以维修、改造。

学校不得聘用曾经因故意犯罪被依法剥夺政治权利或者其他不适合从事义务教育工作的人担任工作人员。

第二十五条

学校不得违反国家规定收取费用，不得以向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益。

第二十六条

学校实行校长负责制。校长应当符合国家规定的任职条件。

校长由县级人民政府教育行政部门依法聘任。

第二十七条

对违反学校管理制度的学生，

学校应当予以批评教育，不得开除。

第二十九条

教师在教育教学中应当平等对待学生，关注学生的个体差异，因材施教，促进学生的充分发展。

教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。

第三十一条

各级人民政府保障教师工资福利和社会保险待遇，改善教师工作和生活条件；完善农村教师工资经费保障机制。

教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。

特殊教育教师享有特殊岗位补助津贴。在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴。

第三十三条

国家鼓励高等学校毕业生以志愿者的方式到农村地区、民族地区缺乏教师的学校任教。县级人民政府教育行政部门依法认定其教师资格，其任教时间计入工龄。

第三十四条

教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展。

第三十八条

教科书根据国家教育方针和课程标准编写，内容力求精简，精选必备的基础知识、基本技能，经济实用，保证质量。

国家机关工作人员和教科书审查人员，不得参与或者变相参与教科书的编写工作。

第三十九条

国家实行教科书审定制度。教科书的审定办法由国务院教育行政部门规定。未经审定的教科书，不得出版、选用。

第四十条

教科书价格由省、自治区、直辖市人民政府价格行政部门会同同级出版主管部门按照微利原则确定。

第四十四条

各级人民政府对家庭经济困难的适龄儿童、少年免费提供教科书并补助寄宿生生活费。

义务教育经费保障的具体办法由国务院规定。

第四十五条

地方各级人民政府在财政预算中将义务教育经费单列。

县级人民政府编制预算,除向农村地区学校和薄弱学校倾斜外,应当均衡安排义务教育经费。

条件	处理主体	责任
学校以向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益	县级人民政府教育行政部门	给予通报批评;有违法所得的,没收违法所得;对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分
<p>(一) 拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的;</p> <p>(二) 分设重点班和非重点班的;</p> <p>(三) 违反本法规定开除学生的;</p> <p>(四) 选用未经审定的教科书的。</p>	县级人民政府教育行政部门	责令限期改正;情节严重的,对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分
适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人无正当理由未依照本法规定送适龄儿童、少年入学接受义务教育	当地乡镇人民政府或者县级人民政府教育行政部门	给予批评教育,责令限期改正

《中华人民共和国教师法》

第七条

教师享有下列权利：（一）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；（二）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；（三）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；（四）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；（五）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；（六）参加进修或者其他方式的培训。

第八条

教师应当履行下列义务：（一）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；（二）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；（三）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；（四）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；（五）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；（六）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

第十四条

受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。

第二十二条

学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。教育行政部门对教师的考核工作进行指导、监督。

第二十四条

教师考核结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。

第二十五条

教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。建立正常晋级增薪制度，具体办法由国务院规定。

第二十七条

地方各级人民政府对教师以及具有中专以上学历的毕业生到少数民族地区和边远贫困地区从事教育教学工作的，应当予以补贴。

条件	处理主体	责任
侮辱、殴打教师	-	根据不同情况,分别给予行政处分或者行政处罚; 造成损害的,责令赔偿损失; 情节严重,构成犯罪的,依法追究刑事责任
对依法提出申诉、控告、检举的教师进行打击报复	由其所在单位或者上级机关	责令改正; 情节严重的,可以根据具体情况给予行政处分
<p>教师由以下情形之一:</p> <p>(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;</p> <p>(二)体罚学生,经教育不改的;</p> <p>(三)品行不良、侮辱学生,影响恶劣的</p>	所在学校、其他教育机构或者教育行政部门	给予行政处分或者解聘
学校或者其他教育机构侵犯教师合法权益;教师对学校或者其他教育机构作出的处理不服	向教育行政部门提出申诉,教育行政部门应当在接到申诉的三十日内,作出处理	
教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利	向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉,同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当作出处理	

《中华人民共和国未成年人保护法》

第二条

本法所称未成年人是指未满十八周岁的公民。

第二十一条

未成年人的父母或者其他监护人不得使未满八周岁或者由于身体、心理原因需要特别照顾的未成年人处于无人看护状态，或者将其交由无民事行为能力、限制民事行为能力、患有严重传染性疾病或者其他不适宜的人员临时照护。

未成年人的父母或者其他监护人不得使未满十六周岁的未成年人脱离监护单独生活。

第二十三条

未成年人的父母或者其他监护人应当及时将委托照护情况书面告知未成年人所在学校、幼儿园和实际居住地的居民委员会、村民委员会，加强和未成年人所在学校、幼儿园的沟通；与未成年人、被委托人至少每周联系和交流一次，了解未成年人的生活、学习、心理等情况，并给予未成年人亲情关爱。

第三十条

学校应当根据未成年学生身心发展特点，进行社会生活指导、心理健康辅导、青春期教育和生命教育。

第三十八条

学校、幼儿园不得安排未成年人参加商业性活动，不得向未成年人及其父母或者其他监护人推销或者要求其购买指定的商品和服务。

学校、幼儿园不得与校外培训机构合作为未成年人提供有偿课程辅导。

第四十四条

爱国主义教育基地、图书馆、青少年宫、儿童活动中心、儿童之家应当对未成年人免费开放；

第五十八条

学校、幼儿园周边不得设置营业性娱乐场所、酒吧、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所。营业性歌舞娱乐场所、酒吧、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动场所的经营者，不得允许未成年人进入；游艺娱乐场所设置的电子游戏设备，除国家法定节假日外，不得向未成年人提供。经营者应当在显著位置设置未成年人禁入、限入标志；对难以判明是否是未成年人的，应当要求其出示身份证件。

第五十九条

学校、幼儿园周边不得设置烟、酒、彩票销售网点。禁止向未成年人销售烟、酒、彩票或者

兑付彩票奖金。

任何人不得在学校、幼儿园和其他未成年人集中活动的公共场所吸烟、饮酒。

第六十一条

任何组织或者个人不得招用未满十六周岁未成年人，国家另有规定的除外。

营业性娱乐场所、酒吧、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所不得招用已满十六周岁的未成年人。

招用已满十六周岁未成年人的单位和个人应当执行国家在工种、劳动时间、劳动强度和保护措施等方面的规定，不得安排其从事过重、有毒、有害等危害未成年人身心健康的劳动或者危险作业。

第六十三条

任何组织或者个人不得隐匿、毁弃、非法删除未成年人的信件、日记、电子邮件或者其他网络通讯内容。

除下列情形外，任何组织或者个人不得开拆、查阅未成年人的信件、日记、电子邮件或者其他网络通讯内容：

- (一) 无民事行为能力未成年人的父母或者其他监护人代未成年人开拆、查阅；
- (二) 因国家安全或者追查刑事犯罪依法进行检查；
- (三) 紧急情况下为了保护未成年人本人的人身安全。

第七十条

学校应当合理使用网络开展教学活动。未经学校允许，未成年学生不得将手机等智能终端产品带入课堂，带入学校的应当统一管理。

学校发现未成年学生沉迷网络的，应当及时告知其父母或者其他监护人，共同对未成年学生进行教育和引导，帮助其恢复正常的学习生活。

第七十五条

网络游戏服务提供者不得在每日二十二时至次日八时向未成年人提供网络游戏服务。

第七十六条

网络直播服务提供者不得为未满十六周岁的未成年人提供网络直播发布者账号注册服务；为年满十六周岁的未成年人提供网络直播发布者账号注册服务时，应当对其身份信息进行认证，并征得其父母或者其他监护人同意。

第一百一十条

人民法院开庭审理涉及未成年人案件，未成年被害人、证人一般不出庭作证；必须出庭的，

应当采取保护其隐私的技术手段和心理干预等保护措施。

第一百一十三条

对违法犯罪的未成年人，实行教育、感化、挽救的方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则。

对违法犯罪的未成年人依法处罚后，在升学、就业等方面不得歧视。

条件	处理主体	责任
父母或者其他监护人不依法履行监护职责，或者侵害未成年人合法权益	居住地的居民委员会、村民委员会	予以劝诫、制止； 情节严重的，向公安机关报告
在学校、幼儿园和其他未成年人集中活动的公共场所吸烟、饮酒的	卫生健康、教育、市场监督管理等部门	给予警告，可以并处五百元以下罚款

《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》

第二条

预防未成年人犯罪，立足于教育和保护未成年人相结合，坚持预防为主、提前干预，对未成年人的不良行为和严重不良行为及时进行分级预防、干预和矫治。

第十九条

学校应当配备专职或者兼职的心理健康教育教师，开展心理健康教育。学校可以根据实际情况与专业心理健康机构合作，建立心理健康筛查和早期干预机制，预防和解决学生心理、行为异常问题。

第二十八条

本法所称不良行为，是指未成年人实施的不利于其健康成长的下列行为：

- （一）吸烟、饮酒；
- （二）多次旷课、逃学；
- （三）无故夜不归宿、离家出走；
- （四）沉迷网络；
- （五）与社会上具有不良习性的人交往，组织或者参加实施不良行为的团伙；
- （六）进入法律法规规定未成年人不宜进入的场所；

(七) 参与赌博、变相赌博，或者参加封建迷信、邪教等活动；

(八) 阅览、观看或者收听宣扬淫秽、色情、暴力、恐怖、极端等内容的读物、音像制品或者网络信息等；

(九) 其他不利于未成年人身心健康成长的不良行为。

第三十条

公安机关、居民委员会、村民委员会发现本辖区内未成年人有不良行为的，应当及时制止，并督促其父母或者其他监护人依法履行监护职责。

第三十八条

本法所称严重不良行为，是指未成年人实施的有刑法规定、因不满法定刑事责任年龄不予刑事处罚的行为，以及严重危害社会的下列行为：

(一) 结伙斗殴，追逐、拦截他人，强拿硬要或者任意损毁、占用公私财物等寻衅滋事行为；

(二) 非法携带枪支、弹药或者弩、匕首等国家规定的管制器具；

(三) 殴打、辱骂、恐吓，或者故意伤害他人身体；

(四) 盗窃、哄抢、抢夺或者故意损毁公私财物；

(五) 传播淫秽的读物、音像制品或者信息等；

(六) 卖淫、嫖娼，或者进行淫秽表演；

(七) 吸食、注射毒品，或者向他人提供毒品；

(八) 参与赌博赌资较大；

(九) 其他严重危害社会的行为。

第三十九条

未成年人的父母或者其他监护人、学校、居民委员会、村民委员会发现有人教唆、胁迫、引诱未成年人实施严重不良行为的，应当立即向公安机关报告。公安机关接到报告或者发现有上述情形的，应当及时依法查处；对人身安全受到威胁的未成年人，应当立即采取有效保护措施。

第四十三条

对有严重不良行为的未成年人，未成年人的父母或者其他监护人、所在学校无力管教或者管教无效的，可以向教育行政部门提出申请，经专门教育指导委员会评估同意后，由教育行政部门决定送入专门学校接受专门教育。

条件	处理主体	责任
----	------	----

在办理案件过程中 发现实施严重不良行为的未成年人的父母或者其他监护人不履行监护职责	公安机关、人民检察院、人民法院	对未成年人的父母或者其他监护人予以训诫,并责令其接受家庭教育指导
教职员工教唆、胁迫、引诱未成年人实施不良行为或者严重不良行为,以及品行不良、影响恶劣的	教育行政部门、学校	解聘或者辞退

《学生伤害事故处理办法》

有责任情形:

- ①学校管理范围内应当做,但是没有做到的(未依法履行职责)——学校承担责任
- ②学生或者未成年学生监护人有其他过错的——学生或未成年学生监护人承担责任
- ③学校安排学生参加活动,服务提供方或活动组织方过错造成——有过错的当事人应当依法承担相应的责任
- ④学校教师或者其他工作人员与其职务无关的个人行为,或者因学生、教师及其他个人故意实施的违法犯罪行为——致害人依法承担相应的责任

无责任情形: 学校已履行了相应职责,行为并无不当的

- (一)地震、雷击、台风、洪水等不可抗的自然因素造成的;
- (二)来自学校外部的突发性、偶发性侵害造成的;
- (三)学生有特异体质、特定疾病或者异常心理状态,学校不知道或者难于知道的;
- (四)学生自杀、自伤的;
- (五)在对抗性或者具有风险性的体育竞赛活动中发生意外伤害的;
- (六)其他意外因素造成的。

下列情形下学校行为并无不当的,不承担事故责任:

- (一)在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的;

(二)在学生自行外出或者擅自离校期间发生的；

(三)在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的；

(四)其他在学校管理职责范围外发生的。

第十六条

发生学生伤害事故，情形严重的，学校应当及时向主管教育行政部门及有关部门报告；属于重大伤亡事故的，教育行政部门应当按照有关规定及时向同级人民政府和上一级教育行政部门报告。

第十九条

教育行政部门收到调解申请，认为必要的，可以指定专门人员进行调解，并应当在受理申请之日起 60 日内完成调解。

第二十七条

因学校教师或者其他工作人员在履行职务中的故意或者重大过失造成的学生伤害事故，学校予以赔偿后，可以向有关责任人员追偿。

第二十八条

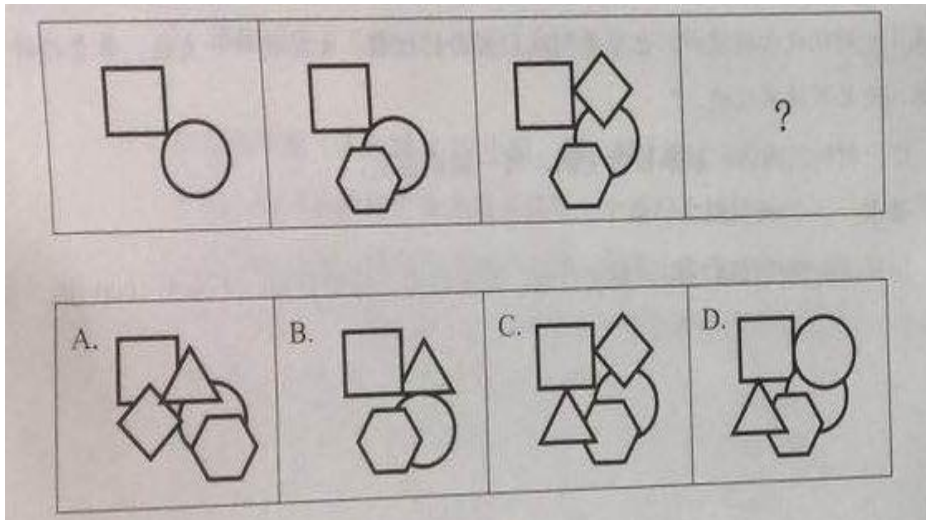
未成年学生对学生伤害事故负有责任的，由其监护人依法承担相应的赔偿责任。

条件	处理主体	责任
受伤害学生的监护人、亲属或者其他有关人员，在事故处理过程中无理取闹，扰乱学校正常教育教学秩序，或者侵犯学校、学校教师或者其他工作人员的合法权益	学校	应当报告公安机关依法处理；造成损失的，可以依法要求赔偿

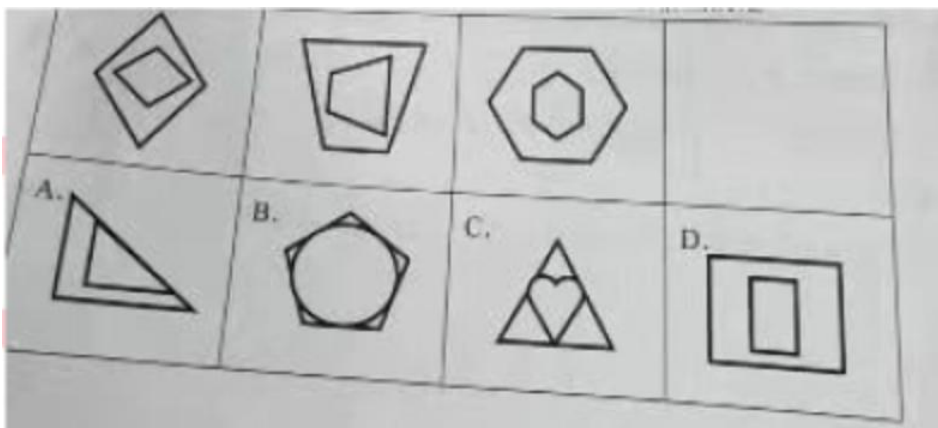
模块四：逻辑处理能力

题型一：图形推理

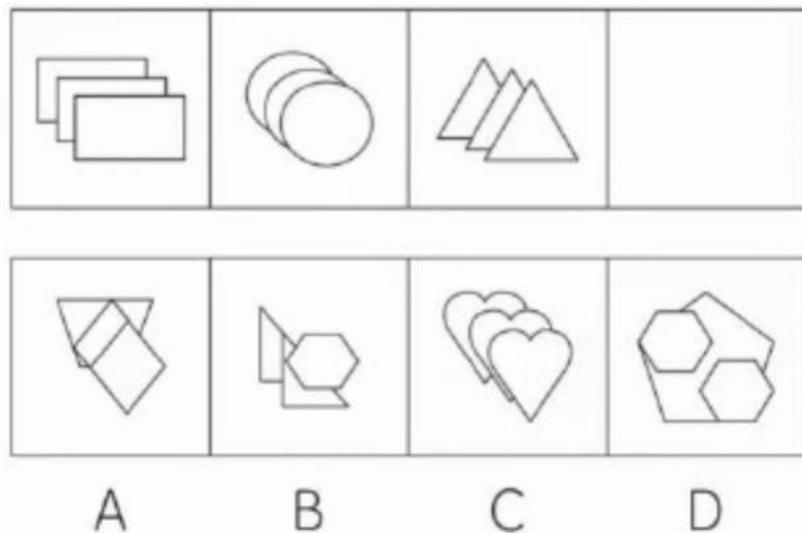
【2018 上中学】下面图形组合的变化呈现出一定的规律性。下列选项中，最适合填在问号处的是（ ）。



【2021 下中学】下面图形组合的变化呈现出一定的规律性。下列选项中，最适合填在问号处的是（ ）。



【2022 上中学】下面图形组合的变化呈现出一定的规律性。下列选项中，最适合填在问号处的是（ ）。



题型二：类比推理

【2019 下中学】下列选项中的概念关系，与“教授”和“科学家”一致的是（ ）

- A. 夹克—衬衫
- B. 中文书—英文书
- C. 足球—篮球
- D. 大学生—运动员

【2021 下中学】下列选项中的概念关系，与“医生”和“军人”一致的是（ ）

- A. 青年与少年
- B. 中年与老年
- C. 青年与干部
- D. 明星与影星

【2022 上中学】下列选项中的概念关系，与“大米—粮食”逻辑关系一致的是（ ）

- A. 蜂蜜与蜂巢
- B. 花生油与食用油
- C. 面包与面粉
- D. 冷却液与润滑油

模块五：阅读理解

阅读技巧：

1. 先快速读一遍，然后带着问题阅读
2. 勾画符合题目的要点
3. 重视首\尾句，观点句

英国当代诗人西格弗里·萨松曾写过一行不朽的警句“*In me the tiger sniffs the rose*”，勉强把它译成中文，便是：“我心里有猛虎在细嗅蔷薇。”

我说这行诗是象征诗派的代表，因为它具体而又微妙地表现出许多哲学家所无法说清楚的话；它表现出人性里两种相对的本质，但同时更表现出两种相对本质的调和。假使他把原诗写成了“我心里有猛虎雄踞在花旁”，那就会显得呆笨、死板，徒然加强了人性的内在矛盾。只有原诗才恰到好处，因为猛虎象征人性的一方面，蔷薇象征人性的另一面，而“细嗅”刚刚象征两者的调和与统一。

原来人性含有两面：其一是男性的，其一是女性的；其一如苍鹰，如飞瀑，如怒马，其一如夜莺，如静池，如驯羊。所谓雄伟和秀美，所谓外向与内向，所谓戏剧型的与图画型的，所谓戴奥尼苏斯艺术和阿波罗艺术，所谓“杨柳岸，晓风残月”和“大江东去”，一句话，所谓阳刚和阴柔，都无非是这两种气质的注脚。两者粗看若相反，实则乃相成。实际上每个人多多少少都兼有这两种气质，只是比例不同而已。

东坡有幕士，尝谓柳永词只合十七八女郎，执红牙板，歌“杨柳岸，晓风残月”；东坡词须关西大汉，铜琵琶，铁绰板，唱“大江东去”。东坡为之“绝倒”。他显然因此种阳刚与阴柔之分而感到自豪。其实东坡之词何尝都是“大江东去”？“笑渐不闻声渐消，多情却被无情恼”“绣帘开，一点明月窥人”，这些词句，恐怕也只合十七八女郎曼声低唱吧？而柳永的词句“长安古道马迟迟，高柳乱蝉嘶”，以及“渡万壑千岩，越溪深处。怒涛渐息，樵风乍起；更闻商旅相呼，片帆高举”，又是何等境界！就是“晓风残月”的上半阙那一句“暮蔼沉沉楚天阔”，谁能说它竟是阴柔？

但是平时为什么我们提起一个人，就觉得他是阳刚，而提起另一个人，又觉得他是阴柔呢？这是个人心中猛虎与蔷薇所成的形势不同。有人的心原是虎穴：穴口的几朵蔷薇免不了猛虎的践踏；有人的心原是花园，园中的猛虎不免给那片香潮醉倒。所以前者的气质近于阳刚，而后者气质近于阴柔。然而踏碎了的蔷薇尤能盛开，醉倒了的猛虎有时醒来。所以霸王有时悲歌，弱女有时杀贼；梅村、子山晚作悲凉，萨松在第一次世界大战后，出版了低调的《心旅》。

“我心里有猛虎在细嗅蔷薇。”人生原是战场，有猛虎才能在逆流里立定脚跟，在逆风里把握方向，做暴风雨中的海燕，做不改颜色的孤星。有猛虎，才能创造慷慨悲歌的英雄事业，涵蕴耿介拔俗的志士胸怀，才能做到孟郊所谓的“镜破不改光，兰死不改香”！同时人生又是幽谷，有蔷薇才能烛隐显幽，体贴入微；有蔷薇才能看到苍蝇搓脚，蜘蛛吐丝，才能听到暮色潜动，春草萌芽，才能做到“一沙一世界，一花一天国”。在人性的国度里，一只真正的猛虎应该能充分地欣赏蔷薇，而一朵真正的蔷薇也应该能充分地尊敬猛虎；微蔷薇，猛虎变成了菲力斯坦(Philistine)，微猛虎，蔷薇变成了懦夫。韩黎诗“受尽了命运那巨棒的痛打，我的头在流血，但不曾垂下！”华兹华斯诗：“最微小的花朵对于我，能激起非泪水所能表现的深思。”完整的人生应该兼有这两种至高的境界。一个人到了这种境界，他能动也能静，能屈也能伸，能微笑也能痛哭，能像廿一世纪人一样的复杂，也能像亚当夏娃一样的纯真，一句话，他心里已有猛虎在细嗅蔷薇。(摘编自余光中《猛虎和蔷薇》)

问题：

(1)文中的“猛虎”和“蔷薇”各指什么？请结合文章，简要概括。(4分)

(2)文章认为，“完整的人生应将这两种境界调和与统一”，其依据是什么？请结合文章分析。(10分)

第二部分：写作题

写作过程：

构思：审题、立意、结构布局

书写：标题、开头、主体、结尾

【真题模拟】

【2021 下中学】阅读下面的材料，按要求作文。

材料一：汉朝董遇有“三余”说，“冬者岁之余，夜者日之余，阴雨者时之余也。”大意是冬天是一年的余暇，夜晚是一天的余暇，阴雨是平时的余暇，这些时间正好可以用来读书。

材料二：画家齐白石曾以“余”“鱼”同音作《三余图》并题识：三余者，皆人故事，余字不能画，借鱼之形，取其音。白石有三余，曰：画者工之余，诗者睡之余，寿者劫之余。

综合上述材料所引发的思考和感悟，写一篇论说文，不少于 1000 字。

【2022 上中学】阅读下面的材料，按要求作文。

有人说，我们所做的事情，无论好事还是坏事，99%都是习惯的杰作，在一个迅疾变化的时代，旧习惯和新规则同时并存。在新变化和新规则面前，有的人或无动于衷，或手足无措，而有的人却能与时俱进，驾轻就熟。

【参考答案】

1. 材料中陈老师的教案符合教师观的相关理念，具体表现在以下几方面：

首先，教师要尊重学生，关爱学生。材料中陈老师根据王雨同学基础功扎实，爱钻研，爱学习的好习惯，给他免修语文课的机会，这样王雨同学就可以研究自己感兴趣的问题了，体现出陈老师了解学生，尊重学生，关爱学生。

其次，教师是学生学习的引导者，是教育教学的研究者和实践的反思者，教师要以研究者的心态去审视和分析教学理论、教学实践中的各种问题，对教育教学实践中存在的问题进行分析和探究，从而形成规律性的认识。材料中陈老师根据王雨同学自己喜欢研究，爱学习，并且基本功扎实的情况，和学校申请免修王雨的语文课，这样让王雨有自己研究的方向，并指导王雨撰写小论文，还获得奖项。

最后，教师要学会学习，加强终身学习的意识和能力。材料中王雨同学不断查阅语文资料，研究一些问题，陈老师除了日常教学任务外，还要给王雨提供相应的指导，并指导王雨写小论文，由此可见，陈老师在指导王雨同学学习的时候，自己也在不断学习和提升，做到了终身学习。

综上所述，陈老师的做法和行为符合教师观的要求，值得其他教师学习和借鉴。

2. 刘老师的行为是不妥当的，他的行为违背了教师“关爱学生”、“教书育人”以及“爱国守法”的教师职业道德。具体体现在：

陈老师没有做到“关爱学生”。教师职业道德要求每一位老师应关心爱护全体学生，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。不体罚或变相体罚学生。材料中，陈老师要求学生用棍子棒打学生，体罚学生导致严重后果，显然违背了“关爱学生”的教师职业道德。

陈老师没有做到“教书育人”。教师职业道德要求老师应遵循规律，实施素质。循循善诱，诲人不倦，因材施教。材料中，陈老师只因为学生没有完成作业就做出如此举动，并没有根据学生的个性特点进行施教，违背了教书育人的职业道德。

陈老师没有做到“爱国守法”。教师职业道德要求每一位老师要遵守教师法等法律法规，贯彻国家的方针。材料中，陈老师体罚学生违背了《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国未成年人保护法》等法律法规的相关规定，没有做到守法。

总之，陈老师的行为值得每一位老师反思。在教学中，每一位都应当真正践行教师职业道德规范，始终以学生为主体，做到真正关爱学生，并根据学生的个性特点进行因材施教，最终促进学生的全面发展。

作文参考：

践行赏识教育

有位心理学家说过，人类本质中最殷切的需求就是渴望被赏识。孩子渴望得到父母的认可，学生渴望得到老师的欣赏。欣赏能像雨露般滋润学生的灵魂，欣赏能像号角般唤醒学生的价值，欣赏能像钥匙般开启学生的奋斗之心。因此，作为教师，应该懂得欣赏，践行赏识教育。

践行赏识教育需要教师善于发现学生的闪光点。“生命如水、赏识人生，学会赏识，爱满天下。”赏识教育的实践需要“发现闪光点”。王铁成是一个老师与同学眼中的“差生”，经常惹是生非，被同学们戏称为“王霸天”“小霸王”，老师们谈起他来也个个摇头。可就是这样一位老师眼中无可救药的学生，校长却发现了热爱田径的闪光点，于是鼓励他参加各种体育比赛，给予他关爱和帮助。校长的行为不仅使他感受到来自长者的关注、关怀与温暖，而且体验到成功的喜悦，得到老师和同学们的赞誉，逐渐改变行为方式，成长成为一名优秀的学生。可见，积极地捕捉学生身上的闪光之处，并及时给予必要的夸奖、表扬、鼓励，就会激起学生学习和进步的热情，更加健康地成长。

践行赏识教育要做到持之以恒。欣赏与赏识不是一朝一夕之事，也不是有心时蓄意为之，而是源于平日生活里随时随地的观察。俗话说得好：“没有不好的孩子，只有不好的教育”。无论哪个孩子，只要外面耐心寻找，就必定能发现他的优点，即使他做错了事，我们也可以从中找到闪光点。倘若你觉得所面对的学生毫无优点可言，不要气馁，那一定是因为你没有给他、给自己足够的时间。有的学生活泼开朗，他的优点极易展现；但有的学生虽然拥有达芬奇般的才能，却常常敛而不露。所以，作为老师，应该有足够的耐心，用坚持去守候学生的出色表现，用持之以恒去发现学生的才能。

践行赏识教育要讲究艺术性。教育家苏霍姆林斯基说过：世界上没有无才能之人。问题在于教育者要去发现每一位学生的禀赋、兴趣、爱好和特长，为他们的表现和发展提供充分的条件和正确引导。这里面充分的条件和正确引导就是需要老师能够运用艺术性的方法把学生的禀赋特长变成前行的动力。为自卑者准备易于回答的题目，为有音乐天赋者提供表演的舞台，为口若悬河者争取演讲的机会，教师所采取的方式低调而有效，灵活而艺术，这使得学生在自信心获得满足的同时，内心充实着无限的动力，而在这一动力之下，学生必然前行无畏，成长无惧。

世界不缺少美，只是缺乏发现美的眼睛。欣赏蓝天白云、茂林修竹、飞鸟游蝶等自然美景，让我们的心灵得以涤净；欣赏调皮捣蛋、沉默寡言、自由在地人格特点，让我们的世界得以丰富。所以，拒绝冷漠，抛弃冷漠，抛弃偏见，随时随地、持之以恒的去发现学生之美吧，学生会为你今日的选择而感动，历史会为你今日的选择而改写！

科目二：教育知识与能力（中学）

模块一 单项选择题

专题一：人物及其教育观点、著作

一、教育家及教育理论

孔子	1. 教育原则： 因材施教 启发式教学：“不愤不启，不悱不发” 学思行相结合：“学而不思则罔，思而不学则殆” 巩固性教学原则：“学而时习之，温故而知新”
	2. 教育目的：社会本位论
	3. 教师观：以身作则 “其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”
孟子	1. 最早使用教育一词：《孟子·尽心上》
	2. 身心发展动因论：内发论——性善论
	3. 教育目的：个人本位论
《学记》	1. 《学记》——世界上第一本专门论述教育的著作——“教育学的雏形”
	2. 教育原则： 课内课外相结合：“时教必有正业，退息必有居学” 启发式教学：“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达” 适时而教的教学原则 教学相长：“知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。” 长善救失：“教也者，长善而救其失者也”
	3. 教育与政治的关系：“化民成俗，其必由学” “建国君民，教学为先”
苏格拉底	1. 启发式教学：“产婆术”——讽刺、助产术、归纳、定义
	2. “美德是否可教”
亚里士多德	1. 《政治学》
	2. 首次提出教育遵循自然
	3. 古希腊百科全书式的哲学家
昆体良	1. 《论演说家的教育》/《雄辩术原理》——西方最早教育专著
	2. 班级授课制的萌芽
夸美纽斯	1. 《大教学论》（教育学之父）
	2. 教育适应自然
	3. 首次论述学年制、班级授课制
	4. 泛智教育
	5. 首次提出直观性教学原则
洛克	1. 《教育漫话》
	2. 白板说——“外铄论”
	3. 绅士教育
	4. 教育目的：个人本位论
	1. 《爱弥儿》

卢梭	2. 自然主义教育
	3. 教育目的：个人本位论
裴斯泰洛奇	1. 《林哈德与葛笃德》
	2. 教育目的：个人本位论
	3. 教育心理学化
赫尔巴特 (传统教育学派)	1. 《普通教育学》(科学教育学之父)
	2. 两大理论基础：心理学、伦理学
	3. 旧三中心：教师、书本、课堂
	4. 教学过程四阶段：明了、联想、系统、方法(新旧观念相联系的过程)
	5. 教育性教学原则
	6. 教育的最高目的：道德和性格的完善
杜威 (现代教育学派)	1. 《民主主义与教育》
	2. 新三中心：儿童、经验、活动
	3. 五步教学法：困难、问题、假设、验证、结论
	4. 教育无目的论
	5. 教育即生活、教育即经验的改造、学校即社会、从做中学
	6. 学生中心课程理论
凯洛夫	1. 《教育学》——世界上最早的马克思主义教育学专著
	2. 教育劳动起源说
	3. 教学过程从本质上说是一种认识过程
马卡连柯	1. 平行管理的班级管理模式
	2. 集体主义教育——个别教育与集体教育相结合的德育原则
	3. 尊重信任学生与严格要求学生相结合德育原则
杨贤江	1. 《新教育大纲》——我国第一本马克思主义的教育学
赞科夫	1. 《教学与发展》
	2. 强调学生的“一般发展”、五原则 “以最好的教学效果使学生达到最理想的发展水平”(包括差生)
苏霍姆林斯基	1. 《给教师的建议》、《把整个心灵献给孩子》——“活的教育学”
	2. 人的全面和谐发展教育思想
布鲁纳	1. 《教育过程》
	2. 结构主义课程理论
	3. 教学模式——发现法
布卢姆	1. 教育目标的分类系统(认知目标、情感目标、动作技能目标)
	2. 教学模式——掌握学习
蔡元培	1. 毛泽东称其为“学界泰斗，人世楷模”
	2. “教育独立论”、“以美育代宗教”、改革北大
陶行知	1. 生活教育理论(“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”)
	2. 儿童创造力的“五大解放”
	3. 毛泽东称其为“伟大的人民教育家”

	4. 宋庆龄称其为“万世师表”
黄炎培	1. 职业教育的先驱：“使无业者有业，使有业者乐业”
舒尔茨	1. 人力资本理论——教育可以通过提高劳动者的素质促进经济发展
弗洛伊德	1. 身心发展动因论——“内发论”：性本能
	2. 遗忘的压抑说（动机说）
	3. 精神分析学派
	4. 人格结构说——本我（快乐原则）、自我（现实原则）、超我（道德原则）
格赛尔	1. 身心发展动因论——“内发论”：成熟机制（“双生子爬楼梯实验”）
荀子	1. 身心发展动因论——“外铄论”：性恶论
华生	1. 身心发展动因论——“外铄论”：一打婴儿说
	2. 行为主义心理学派
泰勒	1. 课程评价之父（第一次把课程评价纳入课程开发过程）
	2. 课程设计的目标模式
	3. 课程评价的目标模式

【真题模拟】

1. 强调儿童在教育中的中心地位，主张教师应围绕学生的需要和活动组织教学的教育家是（ ）。

- A. 赫尔巴特 B. 夸美纽斯 C. 卢梭 D. 杜威

2. （ ）在他的《教育目标分类学》中提出教育目标应该分为：认知领域、情感领域、动作技能领域。

- A. 布卢姆 B. 瓦·根舍因 C. 布鲁纳 D. 赞科夫

3. 20 世纪早期，主张“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”，对改造中国旧教育作出伟大贡献的教育家是（ ）。

- A. 蔡元培 B. 陶行知 C. 杨贤江 D. 徐特立

4. 我国古代思想家、教育家荀子说：“蓬生麻中，不扶自直；白沙在涅，与之俱黑。”说明对人的发展起重要影响作用的因素是（ ）。

- A. 遗传 B. 环境 C. 教育 D. 文化

专题二：教育学、心理学理论

一、重要理论

流派	理论	人物	观点	
行为主义	联结主义学习理论	桑代克	1. 学习理论：学习的实质是情境与反应之间的 联结	
			2. 试误论：学习是渐进、盲目、尝试错误的过程	
			3. 三条学习规律： 准备律、练习律、效果律	
		巴甫洛夫	1. 经典条件作用论：获得与 消退 泛化与分化	
			斯金纳	1. 学习的实质：操作与强化物之间的 联结
		2. 操作性条件作用论： 强化（正强化、负强化） 惩罚（呈现性惩罚、取消性惩罚） 消退（无刺激，行为减少）		
		3. 教学模式： 程序性教学		
		4. 学习动机的强化理论		
		班杜拉	1. 观察学习：注意、保持、再现、动机	
			2. 动机来源：直接强化、替代性强化、自我强化	
3. 自我效能感理论（影响因素：成败经验、替代性经验、言语暗示、情绪唤醒）				
格式塔心理学	研究心理的整体性	苛勒	1. 学习理论： 顿悟说	
			2. 学习的结果：形成新的格式塔（完形）	
			3. 刺激和反应之间是以 意识 为中介	
			4. 学习迁移的关系理论（小鸡觅食实验）	
人本主义	研究区别于动物的动机、欲望、生命意义、情感等体验	罗杰斯	1. 教学模式： 非指导性教学 （真诚一致、同理心、无条件积极关注）	
			2. 有意义的 自由学习观	
			3. 教育目的： 个人本位论	
		马斯洛	1. 需要层理论：生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要、认知与理解的需要、审美需要、自我实现需要	
			2. 教育目的： 个人本位论	
			3. 学习动机的 需要层次理论	
	认知主义		布鲁纳	1. 学习的实质：主动形成认知结构
				2. 学习的环节：获得、转化、评价
				3. 教学观： 理解学科基本结构
				4. 教学原则：动机原则、结构原则、程序原则、强化原则
5. 教学模式： 发现教学				
1. 学习的分类： 接受学习 vs 发现学习 机械学习 vs 意义学习				
	2. 有意义的接受学习			

	的学习理论	奥苏贝尔	3. 意义学习（建议实质的非人为的联系） 有意义的条件（材料有逻辑性，匹配的认知结构，有意义学习的倾向）	
			4. 有意义学习的内部心理机制——同化： 上位学习、下位学习、并列结合学习	
			5. 先行组织者技术	
	认知主义的学习动机理论	加涅	1. 信息加工理论：学习的信息加工模式：信息流+控制结构（期望事项+执行控制）	
			2. 学习结果分类：言语信息、智慧技能、认知策略、态度、动作技能	
			3. 学习层次分类：信号学习、刺激-反应学习、连锁学习、言语联结学习、辨别学习、概念学习、规则学习、问题解决学习	
	建构主义	建构主义的学习理论	麦克利兰、阿特金森	1. 成就动机理论（成就动机水平—难度适中；成就动机水平高—非常难或非常容易）
			海德、维纳	1. 成败归因理论 2. 三个维度：因素来源、能控制性、稳定性
			班杜拉	1. 自我效能感理论（成败经验（主要因素）、替代经验、言语暗示、情绪唤醒）
学习迁移理论	学习迁移理论	官能心理学	形式训练说：把迁移看做是通过对组成“心智”的各种官能分别进行训练来实现的，迁移的发生时自动的	
		桑代克	相同要素说：学习情境和迁移情境存在共同成分	
		贾德	概括化理论：学习者在两种活动中通过概括形成了能够泛化的共同原理。	
		格式塔心理学家	关系理论：学习迁移的重点不在于掌握原理，而在于察觉到手段与目的之间的关系。	
发展阶段	皮亚杰	1. 四个概念：图式、同化、顺应、平衡		
		2. 认知发展阶段论：感知运动阶段 前运算阶段 具体运算阶段 形式运算阶段		
		3. 道德发展阶段论：自我中心阶段 权威阶段（他律阶段） 可逆阶段（初步自律阶段）		

	理论		公正阶段（自律阶段）
		科尔伯格	1. 道德发展阶段论： 前习俗水平：惩罚与服从取向阶段 相对功利取向阶段 习俗水平： 寻求认可取向阶段 遵守法规取向阶段 后习俗水平：社会契约取向阶段 普遍伦理取向阶段

二、其它相关理论

1. 利托尔诺、沛西·能——生物起源论（第一个正式），提出动物的本能行为
2. 孟禄——心理起源论，儿童对成人无意识的模仿。
3. 马克思——劳动起源说，人的全面发展理论
4. 保罗朗格朗——终身教育
5. 富勒——教师发展三阶段论
6. 耶克斯-多得森定律（倒U型曲线）
7. 艾宾浩斯遗忘曲线
8. 罗森塔尔效应
9. 维果茨基——“最近发展区”理论

【真题模拟】

1. 在柯尔伯格道德判断发展阶段论的观点中，只根据行为后果是否受惩罚来判断对错的儿童，其道德判断发展水平处于（ ）。
 - A. 惩罚和服从取向阶段
 - B. 权威和社会秩序取向阶段
 - C. 良心或原则取向阶段
 - D. “好孩子”取向阶段
2. 某位学生最近一段时间及时完成作业，老师告诉他放学后不必再留在教室里完成作业了，此后该生继续按时完成作业，这时该生受到了（ ）。
 - A. 正强化
 - B. 负强化
 - C. 正惩罚
 - D. 负惩罚
3. 我们对优秀学生进行奖励，不仅可以激励优秀学生，也可以激励一般学生。一般学生受到了（ ）。
 - A. 直接奖励
 - B. 直接强化
 - C. 替代性强化
 - D. 替代性惩罚
4. 教师感到自己已经站稳了脚跟，便把关注的焦点投向如何提高学生的成绩问题上，说明教师在其成长过程中步入了（ ）。
 - A. 关注生存阶段
 - B. 关注情境阶段
 - C. 关注学生阶段
 - D. 关注成长阶段
5. 儿童能发现物体在水中受到的浮力与物体排开的水量有关，而与物体的质量无关。根据皮亚杰的观点，这说明儿童的认识发展水平已处在（ ）。
 - A. 感知运动阶段
 - B. 前运算阶段
 - C. 具体运算阶段
 - D. 形式运算阶段

专题三：原则

一. 教学原则

原则	含义	代表观点
直观性原则	教学要引导学生直接 感知事物、模型 或通过教师用 形象语言 描绘教学对象，使学生获得丰富的感性认识	夸美纽斯：“凡是需要知识的事物，都要通过事物本身来学习，应该尽可能把事物本身或代替它的图像呈现给学生” 乌申斯基：“儿童是靠形式、颜色、声音和感觉来进行思维的。”
启发性原则	教师要承认学生是 学习的主体 ，注意调动他们学习主动性，引导他们 独立思考 ，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。	孔子：“不愤不启，不悱不发” 《学记》：“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。” 苏格拉底：助产术 第斯多惠：“一个坏的教师奉送真理，一个好的教师叫人发现真理。”
巩固性原则	教学引导学生在理解的基础上 牢固地掌握知识和技能 ，长久地保持在记忆中，能 根据需要迅速再现出来 ，以利于知识技能的运用	孔子：“学而时习之，温故而知新” 乌申斯基：“复习是学习之母”
循序渐进原则	教学要按照学生的 逻辑系统 和学生 认知发展的顺序进行 ，使学生系统地掌握基础知识、基本技能、形成严密的逻辑思维能力。	《学记》：“学不躐等”“不凌节而施”
因材施教原则	教学要从学生的 实际情况、个别差异 出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。	“一把钥匙开一把锁”
理论联系实际原则	教学要以学习基础知识为主导，从 理论与实际的联系上去理解知识 ，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用	“学以致用”
量力性原则	教学内容、方法、分量和进度要 适合学生的身心发展 ，是他们能够接受的，但又要有了一定的难度，需要他们经过努力才能掌握，以促进学生的身心健康发展	墨子：“夫智者必量其力所能至而如从事焉”
科学性与思想性相结合	指教学中要以马克思主义为指导，引导学生掌握 正确的知识 ，同时结合知识对学生进行 社会主义品德和正确人生观、科学世界观 教育。	

【真题模拟】

1. 曹老师教学《圆的周长》时，讲述了我国古代数学家祖冲之在计算圆周率上的卓越贡

贯彻的德育原则是（ ）。

- A. 发扬积极因素克服消极因素
 - B. 理论联系实际
 - C. 教育影响的一致性和连贯性
 - D. 正面启发积极引导
3. “一把钥匙开一把锁”体现的是德育的（ ）。
- A. 导向性原则
 - B. 疏导原则
 - C. 教育一致性与连性原则
 - D. 因材施教原则

专题四：方法

一、教育科学研究基本方法

方法	含义	备注
观察法	有目的、有计划通过 感官 或辅助仪器，对处于自然状态下的客观事物进行系统 感知 和考察，从而获得经验事实	“轶事记录法”
调查法	通过 问卷、访谈 等方式，有目的有计划地搜索研究对象的有关资料， 对取得的第一手资料进行整理和分析 ，从而揭示事物本质和规律，解决问题	“作品分析法”
实验法	根据研究目的， 改变或控制 某些条件，以引起被试某种 心理活动的变化 而揭示特定条件与这种心理活动之间关系的方法	
行动研究法	教师 和研究人员针对实践中的问题，综合运用各种有效方法，以 改进教育 工作为目的的研究活动	

【真题模拟】

1. 通过对学生的笔记、作业、日记、文章等进行分析研究，发现问题，把握特点和规律的方法是（ ）。

- A. 实验法 B. 访谈法 C. 作品分析法 D. 问卷法

2. 由教师发起的，在课堂中进行的，为了改进教学实践所采用的研究方法是（ ）。

- A. 实验法 B. 行动研究法 C. 观察法 D. 历史法

二、教学方法

以语言传递为主	讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法
以直观感知为主	演示法、参观法
以实际训练为主	练习法、实验法（条件控制）、实习作业法

【真题模拟】

1. 教师在讲“二氧化碳性质”时，讲台上放着两瓶没有标签的无色气体，其中一瓶是二氧化碳，一瓶是空气，怎么区分他们呢？陈老师边说边将燃烧的木条分别伸入两个集气瓶中，告诉学生使木条熄灭的是二氧化碳，使木条继续燃烧的是空气，这种教学方法是（ ）。

- A. 实验法 B. 讲授法 C. 演示法 D. 谈话法

2. 小学科学课上，教师指导学生通过显微镜观察植物的内部结构，获得有关植物的知识，这种教学方法属于（ ）。

- A. 参观法 B. 实验法 C. 演示法 D. 实习法

三、教学评价方法

方法	含义	备注	
按评价功能分	诊断性评价	学期教学开始或单元 教学开始时 ，对学生现有的知识水平、能力发展的评价	“摸底考试”
	形成性评价	在 教学进行过程中 ，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定	
	总结性评价	在 教学活动后 为把握最终的活动成果而进行的评价	“期末考试”、“中高考”
按评价基准分	相对性评价	在被评价对象的集合中选取一个或若干个个体为基准，把评价对象与 基准 进行比较，确定评价对象所处的相对位置	“中高考”
	绝对评价	在被评价对象的集合之外 确定一个标准 ，把评价对象与客观标准比较	“四六级”、“驾照”
	个体差异内评价	对评价者个体的过去和现在相比较，或是对他的若干侧面进行比较	

【真题模拟】

1. 语文老师张某在一年级新生入学后立即组织了一次认知水平测试并根据学生的认知情况制定教学计划。该认知水平测试属于（ ）。

- A. 诊断性评价 B. 形成性评价 C. 终结性评价 D. 发展性评价

2. “矮子里找高个”“水涨船高”是一种（ ）。

- A. 相对评价 B. 绝对评价 C. 定性评价 D. 定量评价

四、德育方法

说服教育法	借助语言摆事实讲道理
榜样示范法	以他人的思想、行为、成就影响学生
指导实践法（实际锻炼法）	参加实践活动，在实践中接受磨练
情感陶冶法	创造情境感染、熏陶受教育者道德和思想方法
品德评价法	按照一定要求与标准对学生思想品德进行肯定或否定的评价，促使其品德发展
品德修养指导法	老师指导学生自觉主动学习、自我品德反省的方法

【真题模拟】

1. 通过课堂教学、报告、专题讲座等形式提高学生思想认识和觉悟的德育方法是（ ）。

- A. 个人修养法 B. 说服教育法 C. 情感陶冶法 D. 实际锻炼法

2. “君子博学而日参省乎己，则知明而行无过矣”，荀子这句话体现的德育方法是（ ）。

- A. 说服教育法 B. 榜样示范法 C. 实际锻炼法 D. 个人修养法

3. 三（1）班现在“每月一星”评比活动中，将本月乐于助人的同学的照片张贴在光荣

栏上。这种德育方法属于（ ）。

- A. 说服教育法 B. 实践指导法 C. 陶冶教育法 D. 品德评价法

五、心理辅导方法

行为疗法	强化法、代币奖励法、行为塑造法、惩罚法、松弛训练、系统脱敏
精神疗法	自由联想、解梦
认知疗法	理性-情绪疗法

【真题模拟】

1. 一个患有严重考试焦虑的学生无法正常面对学校生活。这时，老师找出所有让该生焦虑的事件，并让他描述每件事的焦虑程度，最终使他的焦虑症有所缓解。该老师所运用的方法是（ ）

- A. 行为塑造 B. 升华 C. 系统脱敏 D. 强化

2. 小明的学习成绩在班级中一直名列前茅。每次考试前，他都认为自己一定是“第一名”。在最近的一次考试中他跌出了前三名。你作为他的班主任，对他应该采取以下哪种心理辅导方法（ ）

- A. 行为塑造 B. 合理情绪疗法 C. 系统脱敏 D. 强化

专题五：特征

一、教育的特征

教育的特征	具体特征	含义
教育的本质属性	社会性	有目的地培养人
教育的社会属性	永恒性	与人类共始终
	阶级性	阶级社会独有
	历史性	教育与生产力发展水平和统治阶级密切相关
	相对独立性	教育具有自身的特点和规律，对政治经济制度和生产力有能动作用

【真题模拟】

- “只要有人类社会，就有教育”说明教育具有（ ）。
- A. 历史性 B. 继承性 C. 永恒性 D. 相对独立性
- 否定教育自身的发展规律，割裂教育的历史传承，把教育完全看做政治、经济的附庸。这样的观念违背了教育的（ ）。
- A. 生产性 B. 永恒性 C. 相对独立性 D. 工具性

二、知觉的特性

知觉的特征	含义	常考点
整体性	整体大于局部	
理解性	根据已有的知识、经验，对感知的事物进行加工处理，并用言语把它揭示出来的特性	外行看热闹，内行看门道
选择性	按照某种需要和目的，主动而有意地选择少数事物（或事物的某一部分）作为知觉的对象，或无意识地被某种事物所吸引，以它作为知觉对象，	
恒常性	客观事物本身不变但知觉的条件在一定范围发生变化时，人的知觉的映像仍然保持相对不变的特性	

【真题模拟】

- “外行看热闹，内行看门道”体现了知觉的（ ）
- A. 选择性 B. 整体性 C. 理解性 D. 恒常性

三、思维的特点

思维的特点	含义

间接性	人借助于已有的知识经验，来理解和认识另一些不能被直接感知或不可能被直接感知的事物、事物之间的联系以及事物发展的进程。
概括性	一类事物所共有的本质特征以及事物所具有的普遍的或必然的联系

【真题模拟】

1. 每次看见“月晕”就要“刮风”、“潮湿”就要“下雨”，即得出“月晕而风”“础润而雨”的结论，这体现的思维特性是（ ）。

- A. 抽象性 B. 概括性 C. 客观性 D. 情境性

四、个体身心发展特征或规律

规律	要求	常考俗语
顺序性	循序渐进	拔苗助长、陵节而施
阶段性	适应年轻一代身心发展的阶段年龄特征和主要矛盾	
不平衡性	抓住关键期	“当其可之谓时，时过然后则勤苦而难成”
互补性	长善救失	
个别差异性	因材施教	

【真题模拟】

1. 人的身心发展速度在其整个发展进程中，呈现出加速与平缓交替发展的状态，这体现的是（ ）。

- A. 顺序性 B. 阶段性 C. 不平衡性 D. 个别差异性

专题六：分类

一、课程的类型

分类标准	类型
课程内容的设计方式	学科课程、活动课程
课程的综合程度	分科课程、综合课程
课程的性质	显性课程、隐性课程
课程制定者或管理层次	国家课程、地方课程、学校课程
课程任务	基础型课程、拓展型课程、研究型课程
课程计划对课程实施的要求	必修课、选修课

【真题模拟】

1. 其特点在于动手“做”和手脑并用、以获得直接经验的课程类型属于（ ）。

- A. 教师课程 B. 活动课程 C. 学生课程 D. 学科课程

2. 我国小学开设的“艺术”课程属于（ ）。

- A. 学科课程 B. 分科课程 C. 活动课程 D. 综合课程

二、注意的类型

注意的类型		举例
无意注意 (不随意注意)	没有预定目的、无需意志努力、 不由自主的注意	闪烁的霓虹灯引人注意
有意注意 (随意注意)	有预先目的、必要时需要意志努力、 主动地对一定事物所发生的注意	专注地作研究
有意后注意 (随意后注意)	有自觉目的，但不需要意志努力的注意	骑自行车

【真题模拟】

1. 学生熟练阅读课文，既有预定的目的，又不需要或节省意志努力，这种活动中的（ ）。

- A. 随意注意 B. 不随意注意 C. 随意后注意 D. 选择性注意

2. 小学生云歌在课堂上能根据老师的要求思考问题，并能够克服干扰完成老师布置的任务，这种注意状态属于（ ）。

- A. 不随意注意 B. 随意注意 C. 随意后注意 D. 无意注意

三、记忆的类型

类型	存储时间	容量	编码与存储
瞬时记忆 (感觉记忆)	图像: 0.25-1 秒 声像: 2-4 秒	无限	图像编码(主); 声像编码
短时记忆 (工作记忆)	5 秒-1 分钟	5~9 个组块	听觉编码(主); 视觉编码
长时记忆	永久	无限	意义编码(表象编码和语义编码)

【真题模拟】

1. 短时记忆的容量为 ()

- A. 5~9 个单元 B. 5~9 个词汇 C. 5~9 个音节 D. 5~9 个组块

四、学习动机的分类

标准	类型	含义
社会意义	高尚的学习动机	利他
	低级的学习动机	利己
作用时间的长短	近景性动机	与近期目标相联系
	远景性动机	与长远目标相联系
诱因来源	内部动机	学习者本身的内在因素
	外部动机	学习者外部的某种因素
学校情境	认知内驱力	了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要
	自我提高内驱力	因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要
	附属内驱力	为了获得长者(家长、教师等)的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要

【真题模拟】

1. 在儿童早期, 以下哪种内驱力的作用最为突出? ()

- A. 认知内驱力 B. 附属内驱力 C. 自我提高内驱力 D. 欲望内驱力

2. “为中华之崛起而读书”这样的学习动机属于 ()。

- A. 远景性内部动机 B. 远景性外部动机
C. 近景性内部动机 D. 近景性外部动机

五、学习迁移的分类

分类标准	名称	含义
迁移的性质	正迁移	积极

	负迁移	消极
迁移的时间顺序	顺向迁移	前后
	逆向迁移	后前
迁移内容的不同 抽象和概括水平	垂直迁移	上位下位
	水平迁移	并列
迁移内容的不同	一般迁移	一般原理、方法、策略和态度
	具体迁移	具体的、特殊的经验的迁移

【真题模拟】

- 学习单词 basket (篮子) 后, 再学习 basketball (篮球), 所产生的迁移是()。
A. 一般迁移 B. 普遍迁移 C. 非特殊迁移 D. 具体迁移
- 在学习对数运算法则时, 受 $m(a+b)=ma+mb$ 的影响而得到 $\lg(a+b)=\lg a+\lg b$, 这属于()。
A. 水平迁移 B. 正迁移 C. 一般迁移 D. 负迁移

六、情绪情感分类

(1) 情感的种类

	情感的分类	举例
道德感	根据一定的道德标准评价人的思想意图和言行时产生的情感体验	集体感、荣誉感
理智感	人们认识事物和探求真理的需要是否得到满足而产生的主观体验	求知欲
美感	根据一定的审美标准对自然社会现象、艺术表现予以评价时产生的情感体验	审美体验

(2) 情绪的分类

	情绪的分类	举例
心境	微弱的、持续时间较强的、带有弥散性心理状态	人逢喜事精神爽
激情	爆发式 猛烈而时间短暂的情绪状态	范进中举
应激	出乎意料的紧张情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态	地震来临时的紧张

【真题模拟】

- “感时花溅泪, 恨别鸟惊心”反应的情绪状况是()。
A. 心境 B. 激情 C. 应激 D. 焦虑
- 车祸、地震、水灾等突如其来的灾难引起的情绪体验是()。
A. 心境 B. 应激 C. 激情 D. 热情

七、气质类型学说

气质类型	特征	神经活动特征	代表人物	高级神经活动类型
多血质	优点：活泼好动、善于交际	强、平衡、灵活	孙悟空 王熙凤	活泼型
	缺点：注意力容易转移			
胆汁质	优点：精力旺盛、思维敏捷	强、不平衡	张飞 李逵	不可遏制型
	缺点：脾气暴躁、易冲动			
黏液质	优点：沉着冷静、善于忍耐	强、平衡、不灵活	林冲	安静型
	缺点：做事不灵活、因循守旧			
抑郁质	优点：善于思考	弱	林黛玉	弱型
	缺点：行为孤僻、多愁善感			

【真题模拟】

1. 某学生活泼、好动、乐观、灵活，喜欢交朋友，爱好广泛，稳定性差，缺少毅力，见异思迁。他的气质类型属于（ ）。

- A. 多血质 B. 胆汁质 C. 粘液质 D. 抑郁质

模块二 简答题

考点1 教育的经济功能

- 1、教育是劳动力再生产的基本途径
- 2、教育是科学知识再生产的最有效手段
- 3、教育生产新的科学知识和技术手段

考点2 教育的政治功能

教育对于政治经济制度的作用：

- 1、教育通过传播一定的社会政治意识形态，完成年轻一代的政治社会化
- 2、教育通过选拔和培养专门的政治人才，促进社会政治的稳定、完善和发展。
- 3、教育是一种影响政治经济制度的舆论力量
- 4、通过教育制度，实现对受教育者的阶级或阶层的选拔，使原有的得以发展，或者加速改变旧的社会政治关系

考点3 影响个体发展的因素

- ①遗传素质是人的发展的生理前提，为学生的发展提供了可能性。
- ②环境为个体的发展提供了多种可能，影响有积极和消极之分。
- ③学校教育在人的身心发展中起**主导**作用。
- ④个体主观能动性，是**促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素**。

考点4 学校教育在影响人的发展上的独特功能

- (1) 学校教育对个体发展作出社会性规范；
- (2) 学校教育具有**加速**个体发展的特殊功能；
- (3) 学校教育对个体发展的影响具有**即时**和**延时**的价值；
- (4) 学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

考点5 学校教育在人的发展中起主导作用的原因

学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动。

学校教育是通过专门训练的教师来进行的，相对而言效果较好。

学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素。

学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻。

考点6 影响学制的因素

(一) 学校教育制度的建立，首先取决于**社会生产力发展的水平和科学技术发展的状况**；

(二) 学校教育制度的建立，受社会制度的制约，反映一个**国家教育方针**的要求；

(三) 学校教育制度的建立，还要考虑到**人口状况**；

(四) 要依据**青少年儿童的年龄特征**；

(五) 要吸取原有学制中的有用的部分，**参照外国学制的经验**。

考点7 现代教育制度的发展趋势

- (一) 加强学前教育及其与小学教育的衔接
- (二) 提早入学年龄, 延长义务教育年限
- (三) 普通教育和职业教育朝着综合统一的方向发展
- (四) 高等教育的类型日益多样化
- (五) 终身教育体系的建构

考点 8 课程标准的含义及基本结构

课程标准是国家根据课程计划以纲要的形式编定的有关某门学科内容及其实施、评价的指导性文件。

课程标准的基本结构如下: 第一部分是前言, 包括课程的性质、课程的基本理念、课程标准的设计思路等。第二部分是课程目标, 包括总目标和阶段目标。第三部分是课程内容, 是具体的知识内容要点。第四部分是学业质量。刻画不同学段学生学业成就的具体表现特征。第五部分是课程实施, 包括教材编写建议、评价建议、课程资源的开发和利用等。

考点 9 教科书编写的基本原则

第一, 按照不同学科的特点, 在内容上体现科学性与思想性。

第二, 强调内容的基础性。

第三, 在保证科学性的前提下, 教材还要考虑到我国社会发展现实水平和教育现状, 必须注意到基本教材对大多数学生和大多数学校的适用性。

第四, 在教材的编排上, 要做到知识的内在逻辑与教学法要求的统一。

第五, 教科书的编排形式要有利于学生的学习。

第六, 教科书的编排要兼顾同一年级各门学科内容之间的关系和同一学科各年级教材之间的衔接。

考点 10 现代学生观

学生是发展的人; 学生是独特的人; 学生是具有独立意义的人。

1. 学生是发展的人 第一, 学生的身心发展是有规律的。第二, 学生具有巨大的发展潜能。

第三, 学生是处于发展过程中的人。

2. 学生是独特的人 第一, 学生是完整的人。第二, 每个学生都有自身的独特性。第三, 学生与成人之间存在着巨大的差异。

3. 学生是具有独立意义的人 第一, 每个学生都是独立于教师的头脑之外, 不依教师的意志为转移的客观存在。第二, 学生是学习的主体。第三, 学生是责权的主体。

考点 10 教学工作的基本环节

备课、上课、作业的布置与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。

考点 11 上好课的基本标准

- 1. 目的明确
- 2. 内容正确
- 3. 方法得当
- 4. 结构合理
- 5. 语言艺术

6. 板书有序
7. 态度从容
8. 充分发挥学生的主体性

考点 12 启发性原则的含义及贯彻要求

启发性原则是指教师在教学中主动承认学生是学习的主体，调动学生学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力的方法。

贯彻此原则的要求：

①树立正确的学生观，承认学生是教学活动的主体，让学生成为学习活动的主人。②充分调动学生的学习积极性和主动性。③创设问题情境，引导学生质疑问题和学会思考。④发扬民主教学。在教学中教师应注意建立民主平等的师生关系和生生关系，创造民主和谐的教学气氛，鼓励学生敢于发表自己的独立见解。⑤加强学习目的性教育，调动学生学习的主动性。

考点 13 科学性 与 思想性 相统一 原则 及 贯彻 要求

是既要把现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生，同时要结合知识、技能中内在的德育因素，对学生进行政治、思想教育和道德品质教育。

贯彻此原则的要求：

- ①要保证教学的科学性。
- ②要深入发掘教材和教学情境中蕴含的教育性因素，自觉地进行思想品德教育。
- ③通过教学活动的各个环节对学生进行思想品德教育。
- ④教师要不断提高自身的专业水平和道德修养。

考点 14 疏导原则的含义贯彻要求

疏导原则指德育要循循善诱，以理服人，以提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。

贯彻此原则的要求：

- ①讲明道理，疏导思想
- ②因势利导，循循善诱
- ③以表扬激励为主，坚持正面教育

考点 15 依据遗忘的规律，合理有效组织复习的方法有

- (1) 及时复习。识记后，遗忘很快就发生。
- (2) 合理分配复习时间。制定复习计划，不要过于紧张和疲劳，以免产生干扰。
- (3) 分散复习与集中复习相结合。
- (4) 复习方法多样化。单调的复习方法，易使人产生疲劳和厌倦情绪，会降低复习的效果。因此，教师在组织学生复习时，方法要灵活多样。
- (5) 运用多种感官参与复习。多种感官参与复习可以更好地提高记忆效果，在复习时应尽量运用多种感官参与，要眼看、耳听、口读、手写相互配合。
- (6) 尝试回忆与反复识记相结合。反复阅读与尝试回忆相结合的方法，能使学习者及时了解识记的成绩，从而提高学习的兴趣，激起进一步学习的动机。

(7) 适当进行过度学习, 当过度学习的程度达到 50%, 即学习的熟练程度达到 150% 的时候, 记忆效果最好。

考点 16 马斯洛需要层次理论

在 20 世纪 50 年代, 马斯洛提出人类需要的五个层次, 后来又提出七个层次, 70 年代又归并为五个层次。

(1) 生理需要。这是人的需要中最基本、最强烈、最原始的一种, 是对生存基本条件的需求。

(2) 安全需要。它表现为人们对秩序、稳定、工作与生活保障的需要, 例如储蓄、保险。

(3) 归属和爱的需要。对马斯洛来说, 爱是一种人间健康的、亲热的关系, 包括互相信赖。

(4) 尊重需要。这类需要包括两方面: 自尊和来自他人的尊重。

(5) 自我实现需要。自我实现需要位于需要层次之巅, 是人类需要发展的最峰。

考点 17 学习动机的激发

(1) 创设问题情境, 实施启发式教学, 激发学生学习兴趣, 维持好奇心

(2) 根据作业难度, 恰当控制动机水平

(3) 充分利用反馈信息, 妥善进行奖惩

(4) 正确指导结果归因, 促使学生继续努力

考点 18 中学教师专业标准(试行)(基本理念)

(一) 学生为本

尊重中学生权益, 以中学生为主体, 充分调动和发挥中学生的主动性; 遵循中学生身心发展特点和教育教学规律, 提供适合的教育, 促进中学生生动活泼学习、健康快乐成长, 全面而有个性的发展。

(二) 师德为先

热爱中学教育事业, 具有职业理想, 践行社会主义核心价值体系, 履行教师职业道德规范。关爱中学生, 尊重中学生人格, 富有爱心、责任心、耐心和细心; 为人师表, 教书育人, 自尊自律, 以人格魅力和学识魅力教育感染中学生, 做中学生健康成长的指导者和引路人。

(三) 能力为重

把学科知识、教育理论与教育实践相结合, 突出教书育人实践能力; 研究中学生, 遵循中学生成长规律, 提升教育教学专业化水平; 坚持实践、反思、再实践、再反思, 不断提高专业能力。

(四) 终身学习

学习先进中学教育理论, 了解国内外中学教育改革与发展的经验和做法; 优化知识结构, 提高文化素养; 具有终身学习与持续发展的意识和能力, 做终身学习的典范。

模块三 辨析题

1. 一个国家或民族的教育常常表现出自身的历史继承性。
2. “做中学”是陶行知生活教育理论的方法论。
3. 终身教育制度是现代教育制度的发展趋势之一。
4. 美育就是艺术教育
5. 隐性课程并不是真正的课程。
6. 基于大数据、云计算等信息技术的飞速发展对教育产生革命性影响，班级授课制已完全没有存在的必要。
7. 学校实现德育内容、达到德育目标的基本手段是各科教学活动。
8. 班主任进行个别教育就是做好学习困难学生的思想工作。
9. 课外活动的组织者是学校、校外教育机构和家长。
10. 教师在课后增加学生的作业量这侵犯了学生的人身自由权。

- 11.学习风格无高低、优劣之分。
- 12.参加进修培训并提高业务素养，既是教师的权利，又是教师的义务。
- 13.教师威信实质上反映了一种良好的师生关系。
- 14.教材是唯一的课程资源。
- 15.教育目的和培养目标是同一概念。
- 16.课程计划是根据学科课程标准制定的。
- 17.学生掌握了知识就能够形成相应的能力。
- 18.在人的各种气质类型中，抑郁质是最差的一种气质类型。

模块四 材料分析题

建议考生至少读给出的案例两遍，抓住案例的几个基本要素理解文意。给出观点、看法，然后根据头脑风暴思考可能会涉及到的相关的知识点，逐条进行分析解剖。具体来说解题中可以分成五个步骤进行答题：

第一步骤：整体阅读，提取信息。建议大家至少阅读 2 遍，从教师的角度进行理解。

第二步骤：抓住信息，正确判断。即给出你的观点。首先给出正确、错误、辩证等的判断，相信根据我们考生的教育经验或者新的教育理论的理解，不难知道给定材料中教师的

行为的得当与否。但须注意，判断不要过于的极端，尽量**委婉**的阐述，用丰富的语言表达。比如，案例中老师的行为错误时，我们可以表述为“该老师的行为欠妥”或者“该老师在此事的处理上不甚恰当”等。

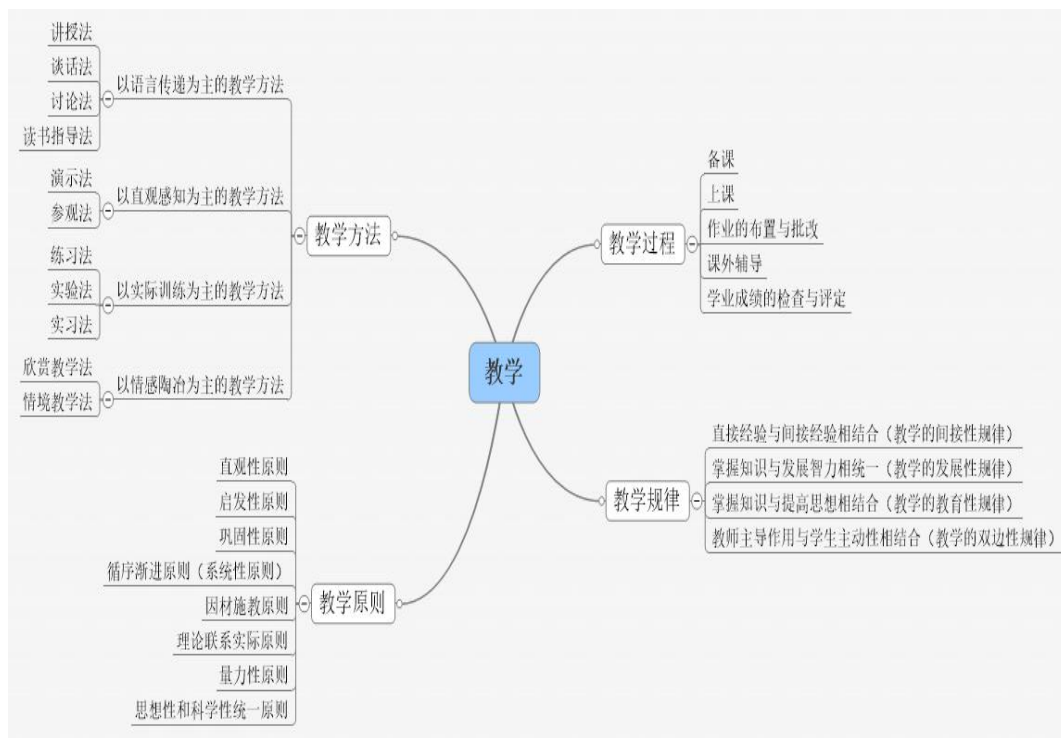
第三步骤：针对要点，提取论点。即给出你观点的理由。这需要你有相应的论点，且**每个论点后都要简单阐述下论据**，不可以像简答题一样只给出论点。同时，论点与论点之间最好从不同的方面阐述，注意彼此之间的**平衡和并列**关系。

第四步骤：联系案例，具体分析。论据要有教育教学的相关理论但是也要结合案例的原话或对案例原话进行变通来证明你的论点。此部分要根据论点进行适当的分段，不要为了“一气呵成”而不分段，显得特别的杂乱无章。

第五步骤：给出结论，得出启示。案例分析完做个简单的小结，或者从一个新教师的角度简单谈一下你从此案例中得到的相应启示。

专题一：教学

本部分知识框架：



【真题模拟】

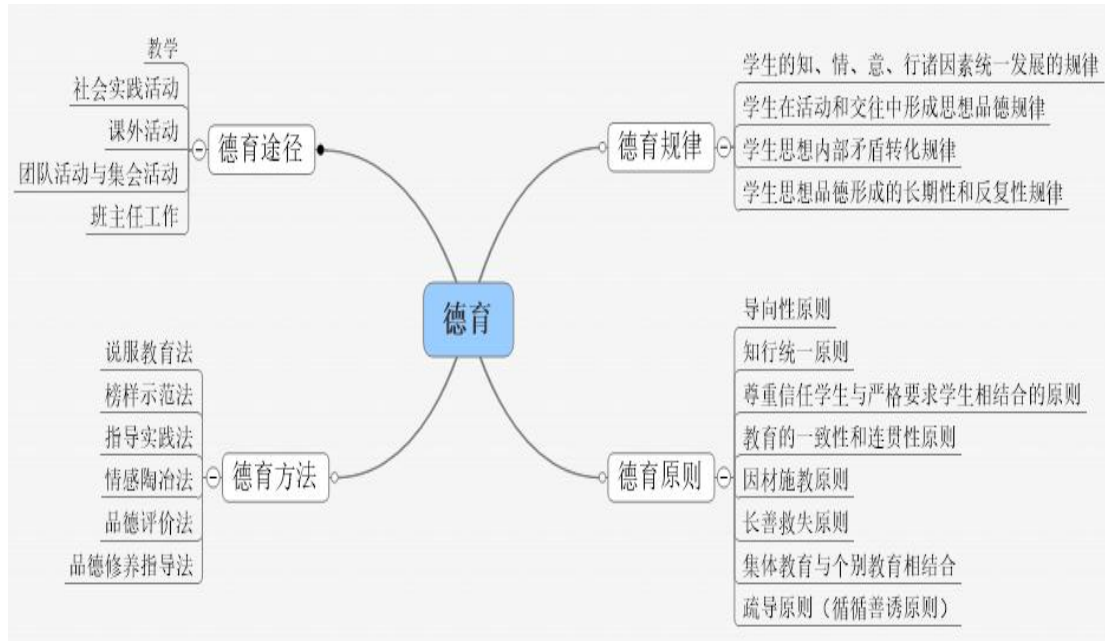
一位物理教师课上问学生：“将一块铁块和一块木块放到水里，会出现什么情况？”学生回答说：“铁块沉下去，木块浮在水面上”。“为什么呢？”“因为铁重”。“但是钢铁制的巨轮也很重，为什么能浮在水面上呢？”当教师把这个疑点摆在学生面前时，激起了学生的好奇心与求知欲望，他们都积极主动地思考。然后引导学生通过小组讨论尝试着探究解决问题。

(1) 物理老师采用了哪些教学方法？请结合材料加以分析。

(2) 物理老师贯彻了哪个教学原则？请结合材料加以分析。

专题二：德育

本部分知识框架：



【真题模拟】

我是初二（3）班的班主任。有一天，我收到班上学习较差同学的一封信，信上说：“……您知道吗？我一直想拿到一个奖状回家，让爸妈高兴，那样，他们就会带我出去旅游了。”看了信，我内心久久不能平静。我扪心自问：我深入学生心灵深处了吗？我关心他们的渴望了吗？……反思中我萌生了一个念头……午间，我请来了班上几位学习后进的学生，我手里拿着一本书，一支钢笔，一个足球，一张奖状。我问他们，如果要你们选择一样的话，你们想要哪样？想不到大家都选择奖状。于是，我说：“那好，如果你们想要奖状，你们可以根据自己的特长，想想自己在哪方面努力就可以得到它，请你们写下来。”开始他们有些茫然，在我的一再鼓励和启发下，他们各自写了自己的长处。

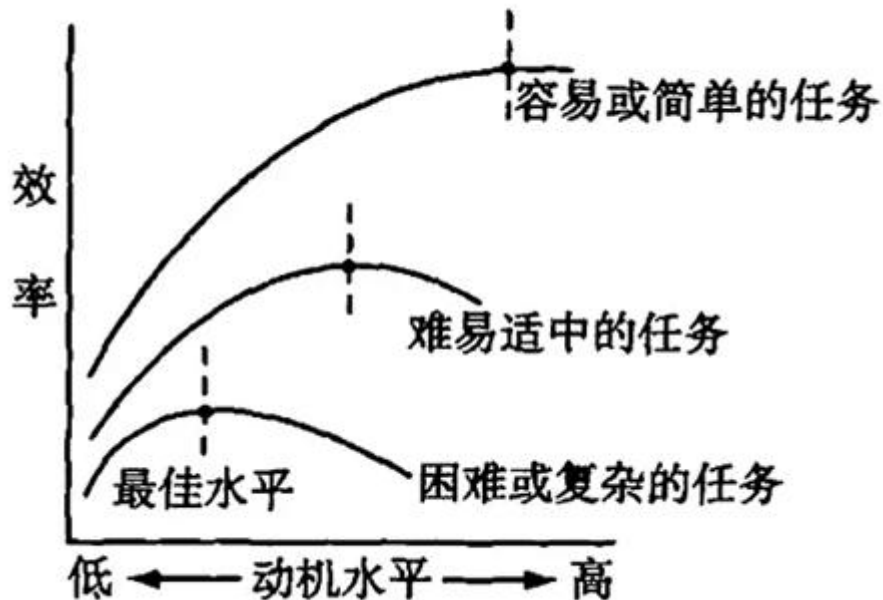
接下来的日子里，这些同学发挥自己的长处，努力表现自己，果然，“每月一评”发奖那天，他们各自得到了“讲故事能手”“环保卫士”“劳动标兵”“体育健将”“电脑高手”等奖状，他们终于在同学中抬起头来了。

为了提高奖状的“含金量”，使他们下个月能取得“月明星”的称号，我对他们提出进一步的要求：“讲故事能手”要写一篇班上同学故事一则，“环保卫士”要在班会上做一次“减少雾霾从我做起”的发言。“劳动标兵”要为班上开展的义务劳动策划一个活动计划。“体育健将”要给大家讲解一项体育运动的规则。“电脑高手”要给全班同学培训一次“电脑常用英语单词”。于是，这些原来不肯读书、不爱写作、不喜欢学英语、不愿思考的学生动起来了……各科老师发现，他们学习比以前认真多了，成绩也有了较大的提高。

- （1）该班主任老师贯彻了哪些主要的德育原则？结合材料加以分析。
- （2）该班主任老师采用了哪些主要的德育方法？结合材料加以分析。

专题三：学习动机

本部分知识内容：



【真题模拟】

某省级示范中学初三学生吴某，从小就是老师们喜欢的听话的乖学生，他的学习成绩一直非常优秀，初一到初二两年中多次考试成绩在年级都是数一数二的。进入初三时，班主任老师找吴某谈话，告诉他老师们一致看好他，认为他有冲击中考状元的实力。希望他继续努力，不要辜负老师们对他的期望，为学校争光。吴某听后也暗下决心，要去搏一搏。随后的日子里，吴某每天学习的时间越来越长，做的题目越来越多。一段时间后，吴某出现了食欲减退、失眠等反应，学习成绩反而下降了。

问题：

- (1) 运用学习动机相关原理，分析班主任老师的做法存在的问题。
- (2) 你认为激励吴某学习的正确做法有哪些？